

Remerciement

Avant de commencer le développement de cette expérience professionnelle, il nous paraît naturel de commencer par remercier les personnes qui nous ont permis d'effectuer ce travail ainsi que tous ceux qui nous ont toléré d'en faire un moment agréable et profitable

Tous d'abord, nous remercions Dieu le tout puissant de nous avoir donné la santé, la volonté d'entamer et de terminer ce mémoire

Nous tenons à témoigner nos profonds remerciements et profonde considération a notre promoteur M. H. Kezzar pour ses encouragements et surtout sa disponibilité qui a été pour nous une source constante de motivation, afin d'achever ce travail .

On remercie fortement tous les directeurs et enseignants des établissements D'Arkbil ainsi que ceux d'Ouacif de nous avoir accueilli courtoisement et écouté attentivement.

Nos remerciements s'adressent également aux membres du jury qui nous ont honoré d'évaluer notre travail ainsi qu'aux enseignants qui nous ont accompagnés durant notre cycle universitaire et tous ceux qui ont Contribué a la réalisation de ce présent travail.

Dédicace :

Je dédie ce travail en signe de respect et de reconnaissance, en

témoignage de ma profonde affection à :

Les prunelles de mes yeux, mes parents pour tous leurs sacrifices, leur amour, leur tendresse et leur soutien tout au long de mes études

A mes chers frères Nadir et Ahmed et ma chère sœur Tounsia pour leur Soutiens

A mon assistante Tinhinane qui était une sœur, une amie avant d'être ma partenaire de travail pour ses efforts et ses encouragements dans les différentes phases de réalisations de ce travail.

A mes chers amis : Katia_Cylia_Dyhia_Lylia_Thiziri_Hanane

A l'hommage de ma très chère tante que Dieu lui accorde sa miséricorde.

A tous ceux qui ont contribué de loin ou de près à la réalisation de ce modeste travail.

Sabrina

Dédicace :

Je dédie ce modeste travail à mes deux parents qui m'ont soutenu durant toutes mes années d'étude, qui ont éveillé à m'encourager et sacrifier pour ma réussite, et pour le goût de l'effort qu'ils ont suscité en moi.

À mes deux frères que j'aime trop Lyes et Massil.

À ma grand-mère maternelle. Et à toute ma famille.

À l'hommage de mes grands-parents que Dieu le miséricordieux ait leurs âmes.

À ma partenaire Sabrina, qui était une amie, sœur avant d'être ma partenaire dans ce travail qui m'a soutenue et encouragée afin de réaliser ce travail.

À mes chers amis Thiziri , Akli, Lilya , Mekyoussa

À toutes les personnes qui ont aidé et contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

Tinhinane

Sommaire

Liste des tableaux

Liste des graphiques

Introduction générale..... 01

Chapitre I : la notion de motivation

Introduction.....	04
1-Définition de la motivation	05
1-1-La définition de la notion motivation	05
1-2-La motivation selon quelques dictionnaire.....	05
1.3-La définition de la motivation selon quelques auteurs.....	05
2-Les types de la motivation	06
2-1:La motivation intrinsèque.....	07
2.2- L'effet positif de la motivation intrinsèque.....	07
2-3-La motivation extrinsèque.....	08
2-4 L'effet positifde la motivation extrinseque	08
3-Les principes théories sur la motivation en contexte scolaire	08
3.1-L'approche béhaviorsite.....	09
3-2- Approche de l'autodétermination	09
3-3- L'approche hiérarchique	09
3-4- L'approche sociocognitive	11
4-Les trois sources de la motivation	12
4-1-La perception de la valeur d'une activité	12
4-2-La perception de la compétence de l'élève	12
4-3-La perception de contrôle sur l'activité	12
Conclusion	13

Chapitre II : profil de l'enseignant et l'objectif de la pédagogie différenciée

Introduction	14
1- Définition des concepts clés	15
2-1. Apprentissage	15

2-1-1.Selon le dictionnaire LAROUSSE	15
2-1-2. Selon Jean-Pierre Robert	15
2-1-3. Selon Raynal f et Rieunier A.....	15
2-2. Enseignement	15
2-2-1. Selon le dictionnaire didactique	15
3- L'enseignant.....	16
3-1. Le rôle de l'enseignant	16
3-2. Stratégies pour hausser la motivation chez les élèves	17
4- La pédagogie différenciée	20
4-1. La définition	20
4-2. Objectifs fondamentaux de la pédagogie différenciée dans la motivation des apprenants .	21
4-3. Les bienfaits de la pédagogie différenciée	22
Conclusion	23

Partie pratique:

Chapitre III : Analyse et interprétation des données de l'expérimentation

Introduction 24

1-Le contexte et le déroulement de l'expérimentation	25
2-Présentation de l'échantillon	25
3-Déroulement de l'expérience	26
4-Organisation du questionnaire	26
4-1 Questionnaire des élèves	26
4-2 Questionnaire des enseignants	26
5-Analyses et commentaires des questions	27
5 1 Analyses et commentaires du questionnaire destiné aux élèves	27
5 2 Analyses et commentaires du questionnaire destiné aux enseignants	34
Conclusion	40

Conclusion générale 41

Bibliographie

Annexes



Introduction générale

Introduction générale

L'enseignement primaire occupe une place primordiale dans le système éducatif, il représente le point de départ vers l'enseignement supérieur et la base que l'apprenant devrait avoir pour accéder graduellement à d'autres paliers. En effet, les Etats ne lésinent pas sur les moyens qui peuvent lancer la machine et tirer la locomotive dans ce secteur névralgique, et ce en consacrant des moyens matériels et immatériels colossaux en mesure de contribuer à l'amélioration et l'épanouissement de l'enseignement-apprentissage, qui constitue la clé de voûte ou la pièce maîtresse des méthodologies modernes.

Afin de comprendre les dessous et les dessus de ce processus dont le principe de base est le « pédocentrisme », les chercheurs dans le domaine ne cessent de s'intéresser et de discuter tous les procédés, stratégies et les opportunités qui peuvent garantir sa fiabilité et sa pertinence.

Parmi ces moyens efficaces et les conditions sine qua non de la réussite de tout processus d'enseignement-apprentissage est la motivation de ce protagoniste qui n'est autre que l'apprenant. Le psychopédagogue Burns (1972) le classe parmi les postulats de base qui justifient le recours à la pédagogie différenciée en affirmant qu'il n'y a pas deux apprenants qui ont le même profil d'intérêt ou qui soient motivés à atteindre les mêmes buts, elle peut être considérée comme une stratégie très importante qui mène au succès et qui pousse l'apprenant à travailler, agir, parler et à communiquer

En effet, les apprenants avec suffisamment de motivation peuvent arriver à un apprentissage pratique des langues indépendamment de leur aptitude alors que sans motivation suffisante même les plus brillants sont peu susceptibles de persister assez longtemps pour atteindre l'acquisition des savoir purs, savoir-faire et savoir-être.

Les spécialistes ne cessent de confirmer l'importance de la motivation en étant une muse d'inspiration et l'élément clé vers un apprentissage réussi, pour eux un apprenant sans motivation est comme un corps sans âme, un arbre sans racines. La motivation est donc importante voire même indispensable dans tout processus d'appropriation de connaissances. La valeur et le crédit accordés à ce procédé par les psychopédagogues et didacticiens d'aujourd'hui a turlupiné notre esprit et nous motive davantage à mener un travail de recherche en essayant d'éclairer la lanterne et lever le voile sur certains détails et principes caractérisant cette disposition psychoaffective.

Introduction générale

En considérant que le manque de motivation peut être l'une des causes de l'échec des apprenants à apprendre une langue et en se basant sur l'enseignant comme étant l'élément motivateur, notre préoccupation est de répondre au questionnaire ci-dessous :

Comment stimuler la motivation des apprenants et la promouvoir dans le processus enseignement-apprentissage ?

En effet, nous allons répondre provisoirement à ce questionnaire préétabli à travers ce qui suit :

En somme, comme hypothèse centrale, nous considérons que l'enseignant est le véritable protagoniste de ce processus qui vise la motivation des apprenants. Ce goût suscité pour l'apprentissage est tributaire d'une pléthore de stratégies appliquées par l'accompagnateur. Quant à l'hypothèse secondaire ; nous estimons que l'intégration de la pédagogie différenciée allège l'atmosphère d'apprentissage et dote les apprenants de disposition mentale et psychologique nécessaire pour l'acquisition des compétences.

A la recherche d'un champs d'investigation et d'expérimentation, nous avons opté pour une école primaire sise dans la wilaya de Tizi-Ouzou au cours de l'année universitaire 2021/2022, où nous allons observer le déroulement du processus d'enseignement-apprentissage du français et se contenter de recueillir des informations à travers la distribution des instruments de d'observation aux différents protagonistes que sont les apprenants et les enseignants.

Ce qui nous a motivés à choisir ce sujet de recherche est le manque de travaux consacrés à la motivation scolaire et plus particulièrement à l'application de la pédagogie différenciée dans les milieux scolaires algériens. Ensuite, les connaissances acquises tout au long de notre cursus de master en didactique qui nous a permis de découvrir des potentiels théoriques liés à la motivation. Enfin, notre souhait d'apporter une contribution à l'enseignement du français en Algérie en proposant des solutions permettant d'aider le corps enseignant dans les différentes tâches assignées.

Notre travail de recherche est réparti en trois grands chapitres ;

Primo, le premier chapitre est consacré à la définition du concept « motivation » ou nous allons abonder dans le sens de quelques auteurs qui se sont consacrés à une telle opération.

Introduction générale

Secundo, nous allons nous contenter de mettre en évidence l'un des principes de l'approche par compétence qui n'est autre que la pédagogie différenciée et son implication dans le processus de la motivation.

Quant au dernier chapitre, il sera réservé au cadre pratique où nous allons décrire, analyser et interpréter les résultats et les informations de l'enquête que nous allons mener dans l'établissement déjà cité.

Nous considérons que la motivation est importante dans l'apprentissage d'une langue étrangère car elle détermine la capacité, et la persévérance de l'apprenant à accomplir ses tâches. En effet, dans ce premier chapitre, nous allons mettre en évidence le concept de la motivation en marchant dans le sillage de certains auteurs de façon à détenir un potentiel théorique permettant l'émergence d'un cadre pratique et la concrétisation de la démarche empirique, et ce avant de faire le point des différents types de la motivation.



CHAPITRE I :
Notion de la
motivation

Introduction :

L'acquisition d'une langue étrangère en particulier le français, n'est pas toujours facile et pour qu'on puisse l'apprendre il existe plusieurs facteurs dont la motivation qui est indispensable à cet apprentissage car la réussite n'est possible que si l'on est motivé, elle est cette force qui régit beaucoup de nos actes passionnés et qui donnent du corps à nos mouvements. Sans elle, réaliser de grands projets s'avère difficile.

1. Définition de la motivation :

1.1. La définition de la notion motivation :

-Le terme « *motivation* » vient du latin « *motivus* » signifiant « *mobile* » « *motif* » et de « *movere* » qui veut dire « *mouvoir* » « *déplacer* » « *décoller* » « *déporter* » « *démètre* », il désigne ainsi les motifs qui poussent un individu à l'action. *Donnez à l'enfant le désir d'apprendre et toute méthode sera bonne.* » disait *Jean-Jacques Rousseau dans l'Emile*.

1.2. La motivation selon quelques dictionnaires :

-Selon le dictionnaire de didactique :

« La motivation est un principe de forces qui poussent les organismes à atteindre un but. »

-Selon le dictionnaire LAROUSSE: *« la motivation c'est un ensemble des facteurs qui déterminent le comportement d'un agent économique (les études de motivation des consommateurs sont utilisées lors des études de marché et de l'établissement des campagnes de publicité. »*

-Ce terme désigne selon le dictionnaire de la psychiatrie : *« Un ensemble de processus dynamiques conscients ou inconscients, en particulier les émotions qui orientent l'action d'un individu vers un but donné. >>*

1.3. La définition de la motivation selon quelques auteurs:

-Selon **Relland Viau**, *« phénomène qui tire sa source dans des perceptions que l'élève a de lui-même et de son environnement, et qui a pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et de persévérer dans son accomplissement, et ce dans le but d'apprendre »*

-Pour **Sillamy** la motivation se définit comme étant : *« Un ensemble des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite d'un individu ». En d'autres termes, il affirme que « la motivation est le premier élément chronologique de la conduite ; c'est celle qui met en mouvement l'organisme, mais elle persiste jusqu'à la réduction de la tension. »*

-**Joseph Nuttin** affirme que *« la motivation prend naissance lorsque l'individu est en situation de tension. Il perçoit la situation actuelle comme non satisfaisante et peut imaginer une situation future dans laquelle serait devenue satisfaisante. »*

-Pour Joseph Nuttin:« *l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et la persistance.*»

-Pour Sillamy la motivation comme étant : « *Un ensemble des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite d'un individu* ».En d'autres termes, il affirme que « *la motivation est le premier élément chronologique de la conduite ; c'est celle qui met en mouvement l'organisme, mais elle persiste jusqu'à la réduction de la tension.* »

- Joseph Nuttin affirme que « *la motivation prend naissance lorsque l'individu est en situation de tension. Il perçoit la situation actuelle comme non satisfaisante et peut imaginer une situation future dans laquelle serait devenue satisfaisante.* »

- Patrice Rose propose comme définition :

« *La motivation est un processus qui active, oriente, dynamique et maintient le comportement des individus vers la réalisation d'objectifs attendus.* »

-Barbeau définit ainsi la motivation scolaire : « *Un état qui prend son origine dans la perception set les conceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qu'il incite à s'engager, à participer et à persister dans une tâche scolaire.* »

-Patrice Rose propose comme définition : « *la motivation est un processus qui active, oriente, dynamique et maintient le comportement des individus vers la réalisation d'objectifs attendus.* »

-Barbeau définit ainsi la motivation comme : « *Un état qui prend son origine dans la perception set les conceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qu'il incite à s'engager, à participer et à persister dans une tâche scolaire.* »

2. Les types de la motivation :

Le terme de motivation est devenue aujourd'hui extrêmement populaire, derrière ce terme se cache les raisons qui poussent tout un chacun a agir, selon Vallerand et Thill, ce terme est défini comme un construit hypothétique utilisé pour décrire les forces intérieures internes et/ou externes ce pendant il existe de différentes types de motivation dont on nommant : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque.

2.1. La motivation intrinsèque :

La motivation intrinsèque renvoie aux facteurs intérieurs de l'individu, ce terme signifie que l'apprenant pratique ses activités par volonté et plaisir, sans aucune récompense extérieur, par exemple: un élève qui apprend le Français parce que il en a besoin pour communiquer dans sa vue sociale.

Selon Vaine, la motivation intrinsèque est : « *Correspond aux intérêts spontanés de la personne, l'activité en elle-même. Apporte alors des satisfactions indépendamment de toute récompense extérieure et l'envie d'explorer un objet inconnu se suffit à elle-même* »

En effet, la curiosité joue un rôle indispensable dans ce type de motivation. On peut dire donc, que l'élève fixe lui même des objectifs non pas pour un but extérieur.

Selon le dictionnaire de la pédagogie la motivation intrinsèque est:

« lorsqu'elle elle dépend de l'individu lui-même il fixe ses propres objectifs, construit des attentes et les renforcements sont obtenus pour l'atteinte des objectifs qu'il s'est lui-même fixé » (1997:23).

Pour GAGNONET BRUNEL:

« La motivation intrinsèque « l'internalisation » des valeurs et processus régulatrice amènent un meilleur apprentissage conceptuel stimulent la performance scolaire la créativité et la persistance et favorisent le développement »

Pour améliorer la motivation intrinsèque de l'apprenant, on doit avoir des sources importantes : ***La curiosité, le défi, la concurrence, et le contrôle.***

2.2. L'effet positif de la motivation intrinsèque:

Dans la motivation intrinsèque on peut dire que le rôle de l'enseignement envers ses élèves (apprenants) joue un rôle nécessaire pour leur motivation, car ils essaient toujours de la développer pour arriver à l'objectif souhaité.

Cette motivation aide aussi à donner de l'attention à l'activité, et fournir des efforts pour mieux travailler.

2.3. La motivation extrinsèque :

La motivation extrinsèque est le fait que l'apprenant agit pour obtenir une estime ou une récompense. Non pas par amour ou curiosité.

Cette motivation dépend par soi même, bien au contraire elle est influencé par les facteurs externes de l'apprenant (*ses enseignants, camarades, son entourage familial et social*).

Plusieurs chercheurs disent que la motivation extrinsèque tue la motivation intrinsèque, par exemple : l'élève qui étudie pour ne pas être puni ou pour être récompenser.

Comme l'explique **P. Vianan**: *<< les punitions conditionnent le sujet à adopter un comportement qui lui permette de sauvegarder une situation satisfaisante et d'éviter un déplaisir >> (2006:54).*

Dans ce cas, l'apprenant travaille pour obtenir des bonnes notes ou pour éviter les mauvaises, ou bien pour faire plaisir à ses parents afin d'avoir des récompense et de l'estime.

2.4 L'effet positif de la motivation extrinsèque :

Cette motivation permet à l'individu d'agir pour bénéficier des récompenses. Cette motivation elle dépend de l'extérieur de l'élève, cela engendre la motivation.

3. Les principes théories sur la motivation en contexte scolaire :

Pour une bonne réussite et pour un meilleure apprentissage, la motivation joue un rôle essentiel et important pour bien comprendre la nature de la motivation **Mccombs et Pape**:

<<une compréhension approfondie de la motivation peut également aider à contribuer de manière plus efficace au développement personnel des élèves et permettre ainsi de réduire l'échec scolaire qui engendre toujours regret et dévalorisation de soi >> (2000:67).

-Donc au fil des années plusieurs théories de motivation ont émergés, dont on peut citer : **l'approche behavioriste, approche de l'autodétermination, la théorie hiérarchique, approche sociocognitive.**

3.1. L'approche béhavioriste:

Le psychologue américain **Biorrhhus F.Skinner 19**, est considéré comme le pilier de cette théorie, d'ailleurs c'est lui qui a proposé l'idée que les individus naissent comme «*une feuille blanche* ». Les comportements sont renforcés par l'environnement de l'élève et sont plus susceptibles de réapparaître que ce qui ne le sont pas où que ceux qui ont été. L'élève recherche donc la récompense et évite l'échec.

Cette approche affirme que la motivation est extrinsèque/extérieur à l'apprenant. D'ailleurs, les psychologues et les chercheurs de cette école confirme que les organismes recherche une réponse pour le comportement qui sont renforcés sont plus susceptibles.

3.2. Approche de l'autodétermination :

Selon **DÉCI et Vallerand** «*Un élève sera plus motivé s'il se considère comme la source et la cause principale des ses actions et s'il se sent compétent. De plus, un élève qui aime une activité s'engagera plus rapidement et avec plus d'intéressement* ». (1993.28).

Cette théorie favorise l'importance scolaire. Elle confirme que l'élève est plus motivé quand il se sent responsable de ses actions, et s'il se sent compétent, car la satisfaction marque directement la motivation.

DECI affirme que cette théorie s'appuie sur trois besoins psychologique : *l'autonomie, la compétence, l'appartenance sociale.*

3.3. L'approche hiérarchique :

Dans la pensée humaniste, chaque individu se dirige spontanément vers son plein rayonnement, il éprouve le désir conscient de réussite personnelle, en revanche ce désir de réussite ne s'apparaît qu'après la diminution de certains besoin fondamentaux.

La théorie de **Moslow** se résume bien dans le dicton «*ventre vide n'a pas d'oreilles*» Pour lui, nos besoins constituent la base de toute motivation humaine, cette hiérarchie explique la variété des besoins ou motivation par un petit nombre de mécanismes, elle a connu un grand succès dépassant une analyse simplifié d'un besoin unique.

Pour **Moslow**, les besoins peuvent être regroupés en cinq catégories principales, elle se représente sous la forme figée d'une pyramide (fig2).

Les besoins se *Moslow*



A-Besoin psychologiques : ce sont des besoins qui sont liés à la survie de l'individu, ils sont concrets (manger, boire, dormir, respiration...)

C'est une régulation des équilibres biologiques nécessaires au maintien d'un état de santé physique. Ils sont indispensables.

B-Besoin de sécurité : Ils proviennent de l'aspiration de chaque individu à être protégé physiquement et moralement :

*sécurité d'un abri...

*sécurité des revenus et des ressources...

*sécurité contre la violence, agression...

*sécurité et stabilité familiale...

*sécurité médicale, sociale et de santé.

C-Besoin d'appartenance sociale: Ce sont des besoins d'amour et de relations entre les individus.

*besoin d'aimer et d'être aimé (affection).

*entretenir des relations intimes (former un couple).

*avoir des amis.

*intégrer un groupe.

*ne pas se sentir seule ou rejeté.

D-besoin d'estime : ils correspondent au besoin de considération, de réputation et de reconnaissance, de gloire de la part des autres. C'est également le besoin de respect, de confiance envers soi-même.

E-Besoin de réalisation : c'est le besoin de se réaliser de poursuivre certains apprentissages en impliquant l'effort, l'exploitation des connaissances et la communication avec autrui afin d'intégrer l'amélioration de la société.

3.4. L'approche sociocognitive :

Où la théorie sociocognitive, utilisée en psychologie, éducation et communication, elle a été formalisée par le psychologue *Albert Bandura*, elle affirme que les opérations cognitives de l'élève déterminent son comportement, il a comme priorité d'organiser, et de conserver un système de croyances cohérent et fonctionnel.

L'école sociocognitive assure que les interactions avec l'environnement agissent sur le système de valeur de l'apprenant : si un élève n'accomplit pas son but à échoué dans une matière par exemple, dans ce cas il pourra diminuer l'intérêt qu'il a envers cette matière pour garder son estime de soi.

Pour *Bandura*, l'individu est capable d'anticiper des satisfactions provenant de ces réussites ou de ces échecs selon ces capacités de représentations mentales, le ressort de la motivation serait donc de se fixer un but par rapport à un standard personnel.

4. Les trois sources de la motivation :

Il est évident que la motivation des apprenants est différente de l'un à l'autre, elle exerce une grande influence sur l'élève. Selon Viau (2002) elle est composée de trois sources essentielles :

4.1. La perception de la valeur d'une activité :

C'est un jugement qu'un élève porte sur l'utilité de l'activité afin d'atteindre un but précis pour pouvoir s'exprimer à propos de tel ou tel sujet c'est en quelque sorte la manière de se sentir autonome dans l'apprentissage. En revanche, nous pouvons rencontrer des apprenants qui s'engagent dans une activité uniquement pour le plaisir, tandis que d'autres l'exercent pour atteindre un objectif pédagogique.

4.2. La perception de la compétence de l'élève :

C'est un jugement que porté l'élève sur lui même, c'est une sorte d'évaluation de sa capacité à réussir ou échoué d'une tâche. D'après **Viau** «une perception de soi par laquelle une personne, avant d'entreprendre une activité qui comporte un degré élevé d'incertitude quant à sa réussite évalue ses capacités à l'accomplir de manière adéquate »1994p55.

4.3. La perception de contrôle sur l'activité :

C'est la vision que fait l'élève sur le degré de contrôle qu'il a sur le déroulement et l'issue d'une activité que l'enseignant lui propose. Cependant, l'élève a force de travailler, il observe une amélioration de sa compétence et ses résultats, il a le sentiment de contrôle.

Conclusion :

A travers tout ce qu'on vient de traiter, on arrive à conclure que la motivation est à la fois primordiale et fondamentale pour l'apprentissage d'une langue étrangère, étant conditionné par des facteurs externes tel que la récompense et l'estime, la motivation extrinsèque peut être effectuée en l'absence de ces derniers et ainsi entraîner l'échec, nous pouvons donc constater que la motivation adéquate pour l'apprentissage est celle du type intrinsèque car elle est innée chez l'apprenant.



CHAPITRE II :

**Profil de l'enseignant et
l'objectif de la pédagogie
différenciée dans
l'enseignement apprentissage**

Chapitre II : profil de l'enseignant et l'objectif de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage

Introduction :

Dans ce chapitre, nous allons mettre la lumière sur ceux que seront les éléments importants pour l'inculcation de la motivation aux apprenants, afin de leur permettre d'atteindre la compétence et la performance dans l'apprentissage de la langue étrangère. Toute- fois le processus d'enseignement/apprentissage ne sera pas achevé sans la contribution de deux alliées qui sont ; l'enseignant qui se porte l'élément motivateur, et la pédagogie différenciée qui lui sert de méthode et de secours pour la meilleure gestion de son travail.

Chapitre II : profil de l'enseignant et l'objectif de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage

1- Définition des concepts clés :

2-1. Apprentissage :

2-1-1. Selon le dictionnaire LAROUSSE :

«Le mot provient du latin (*apprendre*) qui veut dire *saisir, c'est aussi acquérir la connaissance, l'information, l'habitude, apprendre un métier* ». Le petit LAROUSSE illustré (1984:54).

2.1.2. Selon Jean-Pierre Robert :

«*l'acquisition de connaissances et l'habitude définies généralement en terme de savoir et de savoir-faire la somme participant à la construction des compétences de l'apprenant*». Robert, J-P (2002:10)

2.1.3. Selon Raynal f et Rieunier A:

«l'apprentissage correspond à un processus d'acquisition de connaissances, d'aptitudes, d'habilités et de capacités. Il correspond aussi à un réglage et à une rectification du comportement de l'apprenant, et ce en se pliant aux dictats, aux exigences et aux contraintes d'une nouvelle situation d'apprentissage » **Raynal et Rieunier** (1997:34).

2.2. Enseignement :

Tout d'abord la plus courante, est celle d'une pratique mise en œuvre par un enseignant visant à transmettre des connaissances à des apprenants. Il consiste aussi à présenter un certain nombre de situations pour l'apprenant dans le but de provoquer chez lui un apprentissage visé.

2.2.1. Selon le dictionnaire didactique :

«l'enseignement est l'action de transmettre des connaissances à un élève ».

Chapitre II : profil de l'enseignant et l'objectif de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage

3. L'enseignant :

L'enseignant est une profession complexe et souvent plus exigeante, cependant, l'enseignant est en particulier un éleveur de l'apprentissage dans un établissement scolaire. Il représente un maître, un deuxième père pour l'élève. C'est la personne qui enseigne, son travail consiste à maîtriser un savoir et le transmettre aux apprenants sous forme de leçon, notamment leur montrer comment faire quelque chose, afin qu'ils puissent le faire eux-mêmes de plus il est en position de donner des informations sur un sujet précis.

Selon Archambault et Chouinard : «*L'ensemble des pratiques éducatives utilisés par l'enseignement afin d'installer, maintenir ou restaurer dans la classe des conditions propices à l'apprentissage et au développement des compétences, ainsi que des comportements sociaux, il faut inclure le fonctionnement de la classe et des activités, leur qualités d'enseignement, la direction du groupe et des interactions sociales, l'ordre et la discipline* » (Archambault et Chouinard 2003)

3.1. Le rôle de l'enseignant :

L'enseignant doit faire face aux intérêts et besoins de ses apprenants afin d'acquérir un certain savoir et des connaissances préalables à leurs apprentissage, et les guider vers une autonomie d'apprentissage. Il est en disposition d'installer un climat où l'erreur est la bienvenue afin d'éviter les jugements. Il doit également savoir se mettre à la place de l'élève et identifier où se situent ses difficultés. Mais le rôle le plus déterminant est celui de stimuler la motivation a ses élèves.

Par ailleurs, plusieurs auteurs ont attribués à tirer également d'autres rôles fondamentaux de l'enseignant :

A- Un penseur : l'enseignant doit s'interroger sur les activités proposées, afin de préparer des séquences significative et les et les évaluer .il doit être apte de faire un choix qui aide l'apprenant à surmonter toutes difficultés rencontrés.

B- un preneur de décisions: afin de pouvoir prendre des décisions sur une tâche présentées, l'enseignant doit faire recours à d'autres méthodes loin du manuel scolaire et d'une fiche

Chapitre II : profil de l'enseignant et l'objectif de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage

pédagogique que en effectuant des choix sur tous les niveaux afin d'offrir un climat convenable à ses apprenants, et fixer des règles orientant leur comportement cognitif.

C-un motivateur : l'une des conditions principales à l'apprentissage, l'enseignant doit amener l'apprenant à s'engager, à faire ses tâches, stimuler de la motivation en lui devient un but essentiel de l'enseignement.

D- un modèle : l'un des rôles les plus importants également à l'enseignant est de présenter un modèle à ses apprenants en leur communiquant des idées et étapes sur les quelles ils pourront compter lors de l'accomplissement d'une tâche donnée. L'enseignement doit faire appel aux différents types de connaissances pour discuter avec ses apprenants l'utilisation d'une méthode particulière.

E- observateur : l'enseignant est chargé de prendre note sur la performance des élèves en ciblant les activités et leurs matériaux utilisés, ça lui permet d'effectuer des changements en cas de besoin.

F- un guide : l'élève ne pourra pas atteindre un objectif ou apprendre sans l'aide de l'enseignant. C'est sa source d'apprentissage.

G- participant : lorsque l'enseignant joue le rôle d'un participant, il se considère comme lui comme ses élèves, il les rejoint dans des activités. En effet, à travers cette démarche l'enseignant peut animer les choses de l'intérieur sans avoir organisé de l'extérieur.

3.2. Stratégies pour hausser la motivation chez les apprenants :

L'un des aspects les plus pénible de la profession d'enseignement, et d'apprendre à motivé les élèves. Bien que la motivation scolaire semble être difficile à accomplir, les récompenses en valent largement la peine .Ce pendant, pour motivé un élève il faut d'abord, pratiquer une activité d'apprentissage ou l'enseignant de préférence le rend un plaisir, il doit réfléchir à une meilleure façon de motiver ses apprenants afin de les aider à atteindre leurs plein potentiel.

Pour cela il faut mettre en œuvre des stratégies pour favoriser la motivation des élèves.

*Selon **Rolland Viau**, dans les dix conditions motivationnelles, une activité doit :

Chapitre II : profil de l'enseignant et l'objectif de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage

- **Comporter des buts et des consignes clairs:** l'élève favorise sa perception de compétences dans une activité à accomplir, et cette dernière doit avoir un but et une consigne clair pour chasser le doute et réduire l'angoisse qu'il doit avoir.
- **Être signifiant aux yeux des élèves :** chaque fois que l'apprenant considère que l'activité est utile et correspond aux domaines de ces intérêts, il faut des efforts et s'implique, il lui donne du sens.
- **Amener à la réalisation d'un produit authentique :** une activité d'apprentissage est jugé authentique quant elle correspond à une réalisation que l'élève peu rencontré dans la vie quotidienne et de leur futur professionnel, car il constate que ce qui apprend peut lui servir dans la vie courante.
- **Être diversifier et s'intégrer aux autres activités :** La stimulation de la motivation nécessite une certaine diversité qui dépend de nombre de tâches à effectuer pour l'élève. La répétition d'une même activité jour après jour peut être une source de démobilitation, en revanche sin l'on donne l'opportunité de choisir, celle dans lequel il peut s'exerce, l'élève aura un certain contrôle sur ce qui se fait en classe.
- **Représenter un défi pour l'élève :** un élève se désintéresse d'une activité et ne la considère plus un défi car celle-ci est difficile ou facile à accomplir en l'occurrence. Elle doit donc être ni trop facile, ni trop difficile.
- **Exiger un engagement cognitif de l'élève :** ce dernier peut être motivé, si l'activité exige de lui un engagement cognitif, c'est à dire qu'il est capable d'expliquer, d'informer et de prescrire dans des situations de communication diverses.
- **Responsabiliser l'apprenant en lui permettant de faire des choix :** l'apprenant soit être responsable dans les choix d'une activité comme le thème de travail, le choix des documents à lire, un sentiment d'incontrôlabilité peut apparaître si tous les élèves doivent accomplir les mêmes tâches au même moment et de la même manière.
- **Permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres :**

Chapitre II : profil de l'enseignant et l'objectif de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage

Une activité d'apprentissage doit se dérouler dans une atmosphère de collaboration, car il est primordial d'inciter les élèves à travailler en groupe et à coopérer afin d'atteindre un objectif collectif.

- **Avoir un caractère interdisciplinaire :**

C'est habituer l'élève à respecter et prendre en considération les disciplines.

- **Dérouler sur une période de temps suffisante :**

La durée prévue pour une activité, doit être respectée par l'élève mais aussi lui accorder le temps dont il a besoin lui permet d'accomplir ce qui lui est exigé de faire car ça lui donne l'impression qu'il peut répondre à son aise et ne jamais lui faire la pression de finir à temps afin d'éviter d'éveiller en lui l'insatisfaction et l'hésitation à exercer d'autres activités.

*Par ailleurs, Harris (1991) a également proposé à son tour quelques opinions pour motiver les apprenants :

- **Défier les élèves :** il y a lieu de montrer aux élèves que dans une tâche, il faut se donner la peine d'en faire des efforts en les encourageant à prendre des risques.

- **Utiliser des récompenses avec précaution :**

Une sorte de reconnaissance envers l'élève dû au comportement qu'il a démontré peut augmenter sa motivation et l'estime de soi, point de plus pousse l'élève à travailler.

- **Enseigner les élèves à s'évaluer eux-mêmes :**

Premiers essais l'auto-évaluation des élèves rencontre beaucoup de contraintes, la confiance de l'instituteur mélangé avec l'évaluation réaliste des performances de l'élève jaillit la motivation de ce dernier.

- **Faire sentir aux élèves qu'ils sont les bienvenus et soutenus :**

- L'attention que porte l'enseignant envers ces élèves doit être positive en se servant des compliments réconfortants.

- **Faire participer les élèves:** l'enseignant doit tout de même impliquer les élèves dans des tâches de façon à leurs montrer qu'il a besoin d'eux telle organiser des

Chapitre II : profil de l'enseignant et l'objectif de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage

travaux de groupe, faire des recherches dans la bibliothèque, avoir leurs avis, cela va créer en eux la sensation qu'ils sont utiles et serviables.

- **Utiliser la variété** : pour ne pas tomber dans la routine et l'ennui, l'enseignant est mener a faire la variation dans les activités, les sujets, les matériaux et même la méthode d'enseignement, il est également nécessaire de faire des pauses en classe, ça aide à donner un nouvel élan à la motivation de l'élève.
- **Avoir un sens de l'humour** : l'enseignant peut appliquer l'humour en racontant des blagues, des devinettes, des jeux de mot, des histoires drôles, etc.
Car ça développe un environnement d'apprentissage positif, facilite l'attention et améliore la motivation des apprenants.
- **Utiliser des supports d'enseignement** : ou les supports pédagogiques sont des outils d'amélioration des compétences et faciliter l'apprentissage.

4. La pédagogie différenciée :

4.1. La définition :

Selon **Holina. Prezmycki** la pédagogie différenciée «*met en œuvre un cadre souple où l'apprentissage sont suffisamment explicités et diversifier pour faire que les élèves apprennent selon leurs itinéraires d'appropriation de savoir où de savoir-faire* »

Cependant, la pédagogie différenciée est l'une des nouvelles pédagogies dans le domaine de l'éducation. Elle se base généralement sur l'hétérogénéité des élèves ,face à l'apprentissage, elle se manifeste lorsqu'un enseignant se trouve en difficultés d'enseigner des élèves ayant des capacités et des mode d'apprentissage très dissemblables en faisant recours à des méthodes distinctes, et des outils.

La pédagogie différenciée doit s'adapter au profil de l'apprenant notamment accepter la différence des uns envers les autres.

L'acquisition d'une compétence exige une démarche et une stratégie d'apprentissage et d'enseignement, comme par exemple l'application de la pédagogie différenciée qui permet de gérer la classe et d'atteindre un objectif commun, de même pour stimuler la motivation des apprenants.

Chapitre II : profil de l'enseignant et l'objectif de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage

On peut dire que la pédagogie différenciée joue un rôle fondamental dans la motivation des apprenants, car les démarches pédagogiques utilisés seront différentes d'un élève à un autre.

4.2. Objectifs fondamentaux de la pédagogie différenciée dans la motivation des apprenants :

- **Améliorer la relation enseigner/enseignant:** Selon le chercheur **G.Racheen** psychologie affirme que la pédagogie différenciée autorise d'avoir des sentiments positifs comme la confiance et la sécurité qui déclenche la motivation

- **Répondre à l'hétérogénéité d'une classe :**

Les apprenants sont différents, ils n'ont pas tout à fait le même développement intellectuelle, cela veut dire qu'ils ne possèdent pas la même volonté ni la même vitesse d'assimilation des idées. Car les enfants ne reçoivent pas les mêmes aides et soutiens de leurs parents. **Antoine de la Granderie** a montré que l'attention, la mémorisation et la compréhension sont utilisées différemment selon les individus.

- **Enrichir l'interaction sociale :**

Chaque apprenant placé dans un groupe peut bénéficier d'une richesse d'interaction avec ses autres camarades, ce qui lui permet de s'épanouir et d'acquérir durablement des savoir-faire.

- **Développer le désir d'apprendre, la volonté de réussir :**

De nombreux apprenant ignorent pourquoi ils doivent partir à l'école et apprendre, donc ils ne mesurent pas les efforts à fournir le travail sur les représentations permettant aux apprenants d'effectuer des démarches de recherche par eux-mêmes.

Quand au maître, il aide à faciliter l'apprentissage.

- **Apprendre l'autonomie:** le cadre de la pédagogie différenciée est un cadre souple et sécurisant dans le quel l'apprenant bénéficie d'un champ de liberté, qui leur permet de prendre des responsabilités et choisir, rend plus autonome les apprenant.

Ils deviennent plus créatifs, ce qui favorise leurs développement et facilite l'apprentissage.

Chapitre II : profil de l'enseignant et l'objectif de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage

- **Lutter contre l'échec scolaire** : la différenciation ne signifie pas aller vite pour les uns et lentement pour les autres .cela implique que chaque enfant puisse se forger les moyens les plus adaptés son savoir.

4.3. Les bienfaits de la pédagogie différenciée :

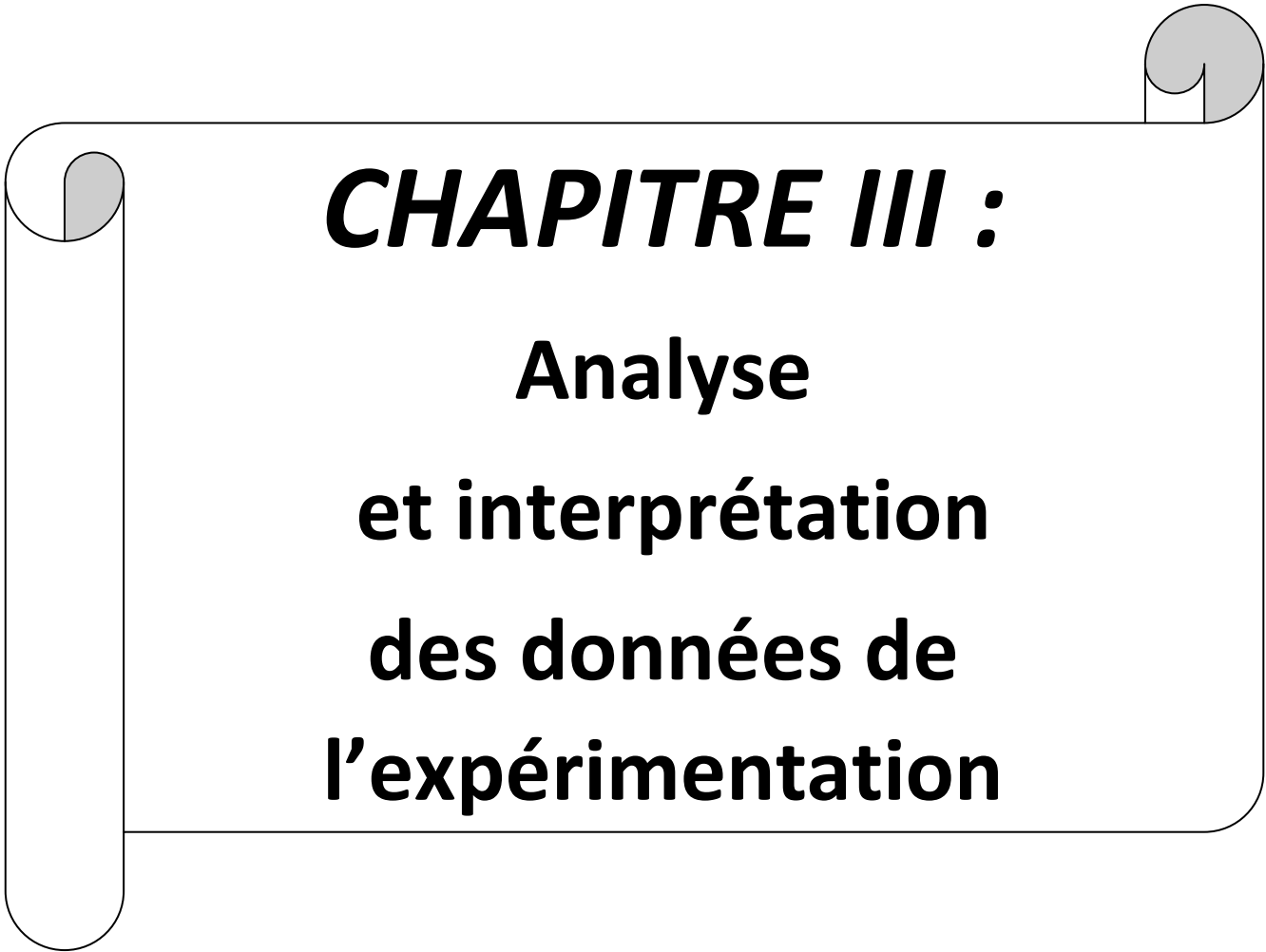
Elle permet de :

- *Lutter contre l'échec scolaire.
- *Prendre conscience des capacités de l'apprenant et les développer en compétences.
- *Débloquer leur désir d'apprendre et les motivé en tenant conscience de leur possibilités.
- *elle permet de gérer la classe à travers des organisations.

Chapitre II : profil de l'enseignant et l'objectif de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage

Conclusion :

On constate que l'enseignant est l'élément motivateur à travers les méthodes d'enseignement appliquées et la manière d'accompagner l'apprenant dans la découverte du savoir. De plus, on conclut que la pédagogie différenciée est l'approche appropriée pour stimuler la motivation des apprenants car elle répond aux besoins de compétence et d'autonomie du public apprenant

A decorative graphic of a scroll with a black outline and rounded corners. The scroll is partially unrolled, with the top and bottom edges curving upwards. The text is centered within the scroll's body.

CHAPITRE III :
Analyse
et interprétation
des données de
l'expérimentation

Chapitre III : Analyse et interprétation des données de l'expérimentation

Introduction

Dans ce cadre pratique, nous allons consolider nos connaissances théoriques évoquées dans les chapitres précédents et nous répondrons au fur et à mesure aux questionnements posés au départ, notre expérimentation comprend un questionnaire distribué aux apprenants, un autre aux enseignants de la 5^{ème} année primaire afin d'atteindre les objectifs de notre recherche et vérifier nos hypothèses de départ.

1-Le contexte et le déroulement de l'expérimentation :

Pour répondre à notre problématique << comment stimuler la motivation des apprenants et la promouvoir dans le processus enseignement apprentissage ?>>, Nous avons opté pour l'utilisation de la méthode d'investigation la plus idoine pour l'enquête sur le terrain qui est le questionnaire. Ce dernier est défini par El Gherbi en 1993 :

<<L'enquête essentiellement fondée sur le questionnaire présente l'avantage de travailler sur des situations concrètes où le phénomène linguistique et culturel apparait dans sa complexité globale.>>

Le questionnaire occupe une place primordiale dans la recherche didactique. C'est le moyen le plus adéquat et le plus pratique pour vérifier et expliquer nos hypothèses émises au début. C'est également une technique directe qui se base sur la concrétisation dans le but d'obtenir des résultats fiables

2-Présentation de l'échantillon :

En premier lieu nous avons choisis les élèves de la 5^{ème} année du primaire {les Frères Sahi. Mechrek} qui se situe à la daïra de Ouacif commune ait Toudert du village Ait Ali wilaya de Tizi ousou dans le terme de diagnostiquer la motivation de ces apprenants et leurs capacités à apprendre la langue française En second lieu, nous voulons confirmer notre hypothèse central qui estime que l'enseignant est l'élément motivateur par ces différentes méthodes, pour cela nous avons trancher de travailler de manière anonyme avec quatre enseignants de la langue française des différentes établissements primaire de la wilaya de Tizi-Ouzou exactement dans les communes D'Akbil qui se situe à Ain El Hemmam et la commune D'Ait Touderta Ouacif. Les établissements sont :

- 1- Chahid Aoudia Smail(Akbil).
- 2- Les frères Sahi Mechrek (Ouacif) .
- 3- Chahid Iften Hocine dit Mouhend Ouremdhan. (Akbil).
- 4- Ait Lounis Mouloud. (Akbil).

3. Déroulement de l'expérience :

Nous avons rencontré des obstacles (manque du temps) qui ont handicapés la distribution de notre questionnaire mais grâce au courage et à la volonté que nous avons eu et aussi grâce aux directeurs de chaque établissements pour l'aide qu'ils nous ont fournit, nous avons pu finir a temps.

Nous avons distribué notre questionnaire aux élèves en expliquant chacune en langue française bien-sûr, l'enseignante était aimable elle nous a aidée du mieux qu'elle pouvait afin que les apprenants puissent comprendre et répondre à nos questions cela nous a prit une journée. Ensuite le lendemain nous nous sommes pencher a la distribution du questionnaire qui était destiné aux enseignants dans les quatre établissements primaire, ces derniers ont répondu objectivement et clairement aux questions.

4. Organisation du questionnaire :

4.1. Questionnaire des élèves :

Nous avons compté de présenter deux questionnaire : le premier adressé aux apprenants de la 5^{ème} année primaire, il contient une série de questions composés en deux parties principales :

La première est consacrée aux renseignements sur les élèves (identifier le nombre et le sexe) puis assimiler le total d'apprenants qui aime la langue française. Quant à la deuxième partie, elle comprend des questions de types fermées en rapport avec l'enseignement et la motivation (méthodes, outils) appliqués par les enseignants.

4.2. Questionnaire des enseignants :

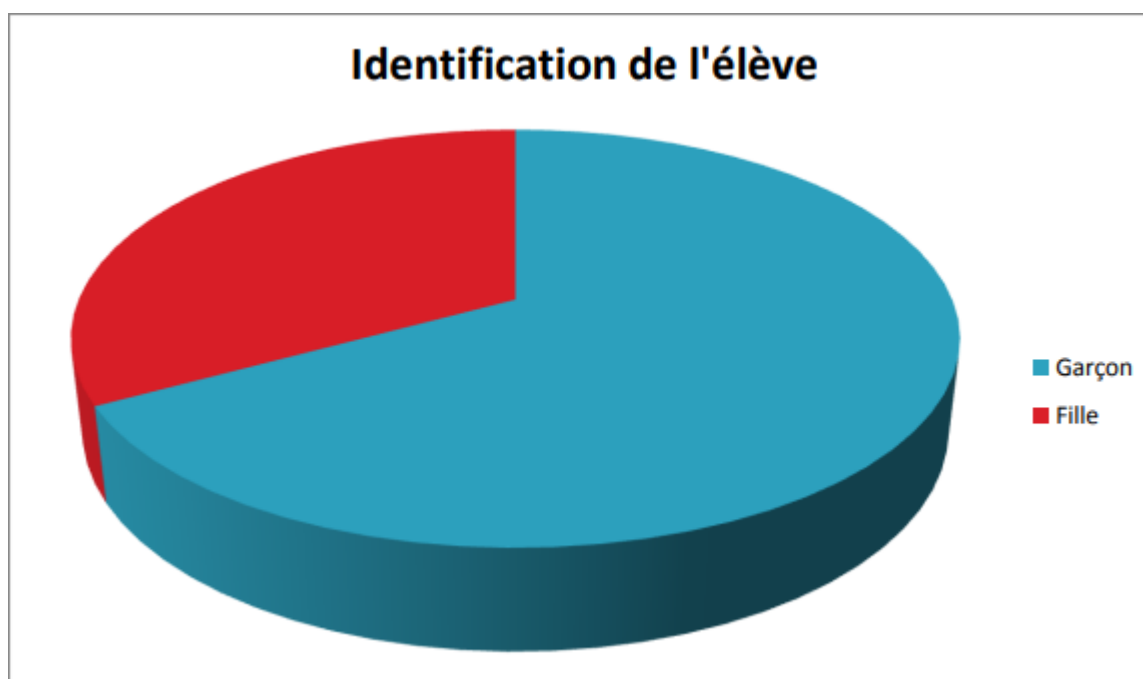
En effet, ce questionnaire nous porte beaucoup plus que celui des apprenants car c'est le moyen approprié qui permet de répondre à notre problématique, de plus nous voulons savoir comment les enseignants parviennent-ils a motiver leurs élèves, quelles méthodes et activités utilisent-ils pour enseigner. Ce dernier comprend également deux parties majeures : l'une contient des renseignements sur l'instituteur, ses qualifications et les difficultés qu'ils rencontrent lors de l'apprentissage. On outre dans la deuxième partie nous avons émis des questions ouvertes et fermées où nous avons demandé aux enseignants d'exprimer leurs opinions personnelles, leur façon de motiver les apprenants et également les méthodes qu'ils appliquent.

5. Analyses et commentaires des questions :

5.1. Analyses et commentaires du questionnaire destiné aux élèves :

Tableau 1 : identification de l'élève

Sexe	Nombres	Pourcentage
Garçon	10	67%
Fille	5	33%



Le tableau N°1 montre que la plupart de nos enquêtés sont de sexe masculin.

Cette classe de 5^{ème} année primaire est composée de 15 élèves, 10 garçons et 6 filles, 66% pour les garçons, seulement 33% pour les filles.

Nous notons que le nombre des garçons est supérieur à celui des filles.

. Tableau 2:

Est ce que vous aimez la langue française :

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
Oui	15	100%
Non	0	0%



A la lumière de ce tableau, nous déduisant que la totalité des élèves 100% aiment la langue française.

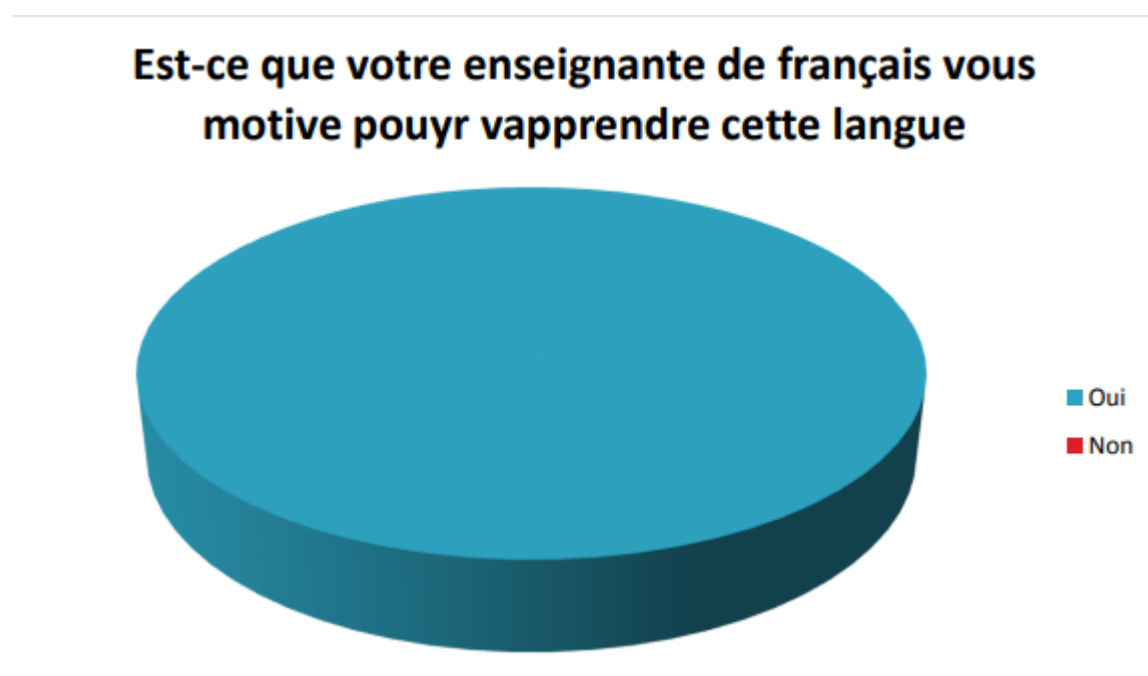
Ce résultat porte preuve que les élèves s'y intéressent à l'apprendre .D'après eux ils adorent cette langue car d'une part, elle est facile à comprendre.

Elle leur permet de s'ouvrir au monde extérieur, communiquer et découvrir. D'autre part, l'amour que portent ces élèves pour l'enseignant est inconcevable, ce qui montre que l'enseignant insiste à l'amour de cette langue vivante .Les élèves aussi s'inspirent également de son enthousiasme, sa gentillesse, et sa franchise. Cela est dû aussi à la méthode et la technique d'explication des cours.

Tableau 3:

Est-ce que votre enseignante de français vous motive pour apprendre cette langue :

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	15	100%
Non	0	0%



Selon les résultats obtenus, nous constatons que la totalité des élèves 100% sont motivés pendant les séances de français.

Cela est dû à la qualité de l'enseignant qui a un impact positif sur l'apprenant. Ce sont des acteurs essentiels et déterminent à une bonne marche pour l'enseignement/apprentissage.

La majorité des élèves ont une seule idée dans la tête, maîtriser cette langue reflète un haut niveau d'intellectualités de compétences.

En conclusion, les apprenants sont assez motivés pour l'apprentissage de français.

Tableau 4:

Est-ce que vous préférez le travail en groupe ou individuelle :

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
En groupe	7	47%
Individuelle	8	53%



La lecture de ce tableau N°4 concernant le travail individuel ou en groupe.

La majorité des élèves préfère le travail individuel 53%, et 47% préfère le travail en groupe. 53 % préfèrent de travailler individuellement afin de montrer leurs capacités personnelles, comme elle permet de libérer l'esprit pour se concentrer, et procurer une certaine fierté.

Avoir une certaine responsabilité et indépendance ce qui permet d'avoir confiance en soi. 47% préfère le travail en groupe, parce qu'il est pour l'amélioration des niveaux des élèves, l'échange des idées, et découvrir l'intérêt de la discussion.

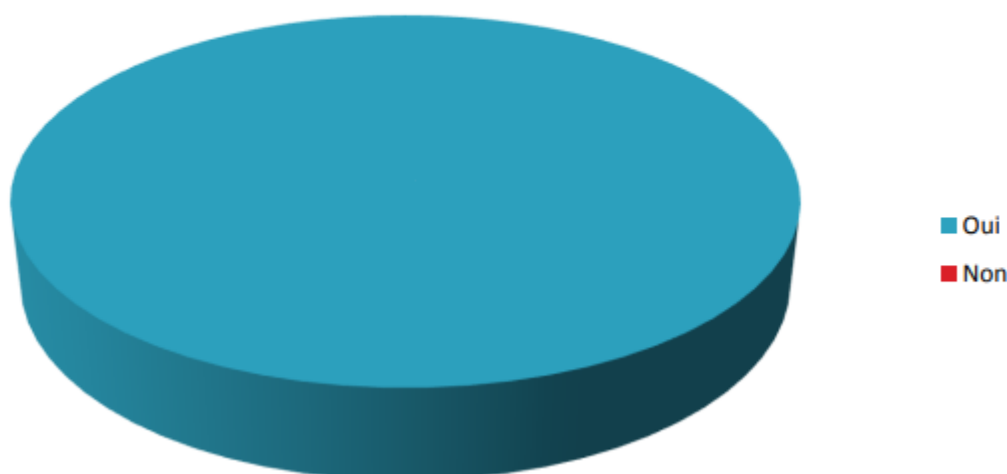
Le travail en groupe apprend aux élèves de prendre en compte les idées des différents individus et respecter les avis des autres.

Tableau 5:

Est-ce que vous appréciez la méthode avec laquelle votre enseignante vous enseigne :

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
Oui	15	100%
Non	0	0%

Est-ce que vous appréciez la méthode avec laquelle votre enseignante vous enseigne



La réponse à notre question nous dévoile que 100% des élèves apprécie la méthode avec laquelle leur enseignante les enseigne.

D'après les résultats on peu dire que pour bien motiver ces élèves, et avoir une méthode adéquate il faut :

- Améliorer la compréhension.
- Motiver les élèves à apprendre et à travailler.
- Assuré l'efficacité et la simplicité de l'explication .
- L'utilisation des supports.
- Être gentil et enthousiaste avec ces apprenants.
- Encourager leur créativité en classe.
- Ne pas critiquer d'une façon négative.

Chapitre III : Analyse et interprétation des données de l'expérimentation

L'enseignant devient un conseiller et un guide dans l'apprentissage, aussi un évaluateur de l'acquisition du savoir.

Tableau 6:

Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon :

L'utilisation des supports dans l'enseignement jouent un rôle fondamental dans la compréhension de diverses activités pour les élèves.

Les couleurs :

C'est l'utilisation des stylos en couleur pour l'explication et l'organisation des leçons.

La couleur agit sur la mémoire, contribue à la compréhension et l'apprentissage. Elle favorise le bien-être et stimule les élèves comme leur enseignante.

L'utilisation des couleurs permet de démarqué et mettre l'accent sur quelque chose, et attirer l'attention de l'élève.

Sans oublier qu'ils ont un impact psychologique.

L'image :

Nous avons constaté que les nouveaux programmes considèrent l'image comme étant un support facilitateur dans l'enseignement du FLE, et à la fois un élément de motivation et de créativité.

Elle facilite l'enseignement pour l'enseignant, l'apprentissage pour l'apprenant.

L'image permet d'attirer l'attention des élèves car elle est proche de l'élève, de ses goûts et préoccupations.

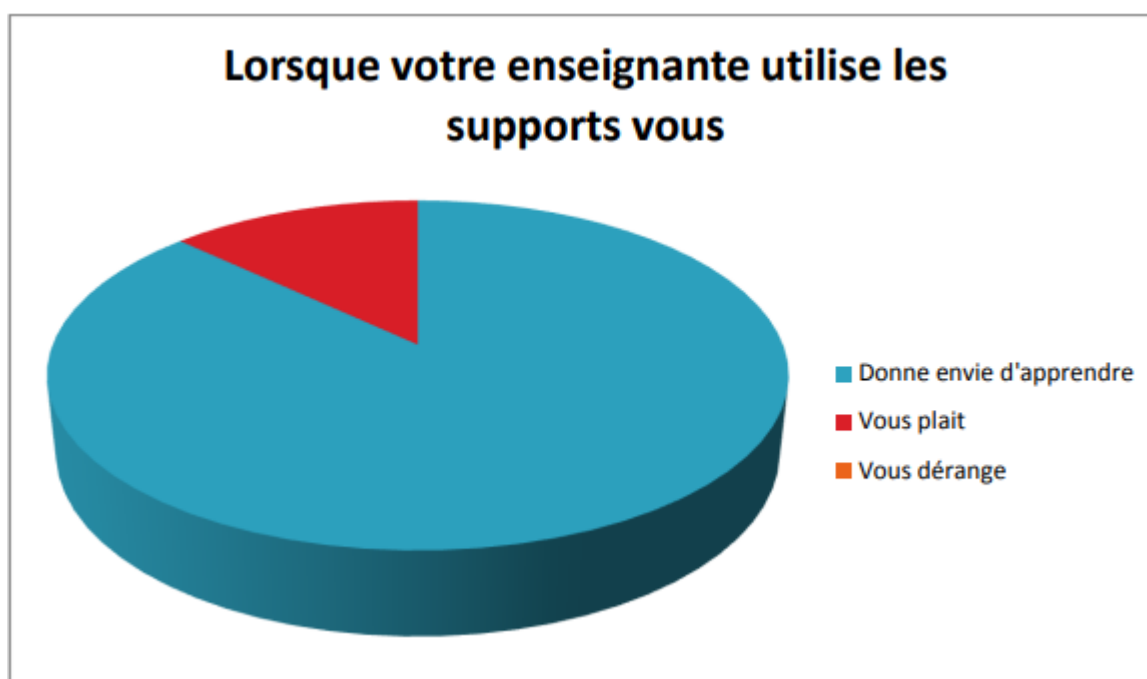
Elle facilite la compréhension, la mémorisation et pousse les élèves à s'exprimer avec plaisir.

Chapitre III : Analyse et interprétation des données de l'expérimentation

Tableau 7:

Lorsque votre enseignante utilise les supports pour vous expliquer une leçon vous :

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
Donne l'envie d'apprendre ?	13	87%
Vous plait	2	13%
Vous dérange	0	0%



Après l'observation de ce tableau, nous avons remarqué que 87% des élèves favorise l'utilisation des supports dans l'apprentissage de la langue française, tandis que 13% des enquêtés répliquent que l'utilisation des supports leur plaît, et on a obtenu 00% pour la dernière proposition.

Nous avons déduit que l'enseignant utilise des supports didactiques, ce qui favorise et facilite l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère. C'est des outils qui suscite le désir de l'élève afin d'apprendre cette langue.

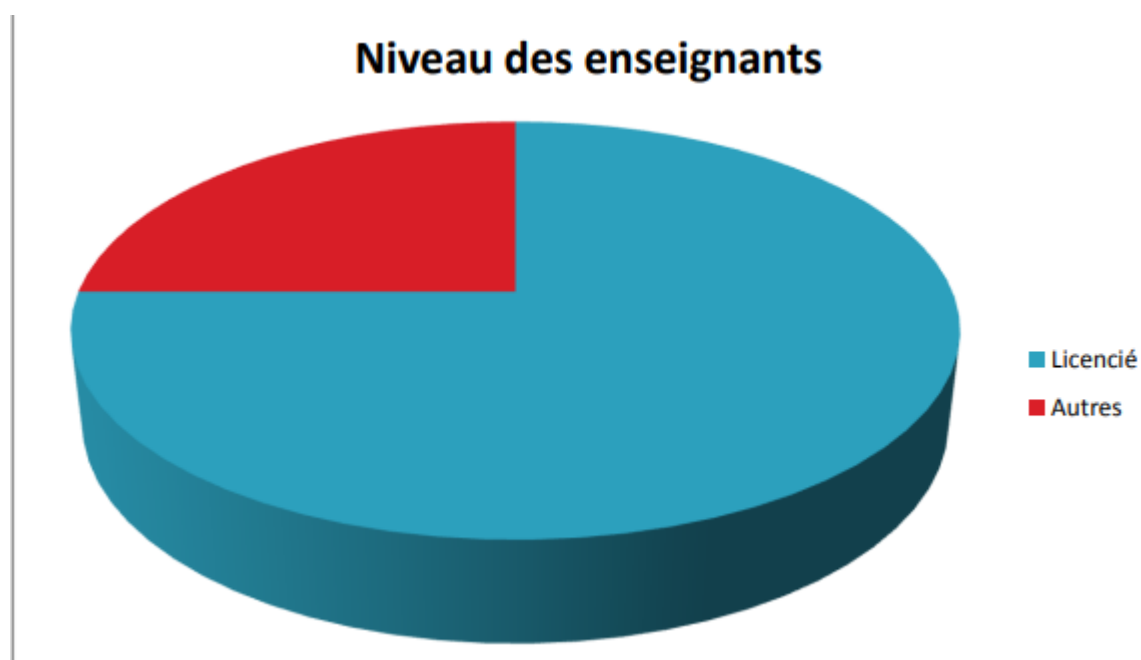
Chapitre III : Analyse et interprétation des données de l'expérimentation

5-2 Analyses et commentaires du questionnaire adressé aux enseignants :

Tableau N1:

Quel est votre niveau d'étude ?

Niveau	Nombres de réponses	Pourcentage
Licencié	3	75%
Autres	1	25%



Selon le tableau ci-dessus, nous constatons que trois enseignants parmi les quarte ayant répondu à notre questionnaire ont eu le niveau licence, en revanche un seul enseignant a obtenu son diplôme Master 2 en langue française auquel nous avons demandé pourquoi avoir choisit le cycle primaire, de ce fait il nous a répondu que sa préférence était la petite enfance et que c'était son souhait depuis toujours.

Donc d'après les niveaux des quarte enseignants, ils sont aptes et qualifiés a enseigner la langue française.

Tableau N2 :

Est-ce que vous avez choisit la profession d'enseignant ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	4	100%
Non	0	0%



On s'aperçoit que la totalité des enseignants ont répondu affirmativement, ce qui signifie une adhérence positive et une qualification certaine de ceux-ci dans le domaine.

Tableau N3 :

Trouvez vous des difficultés a apprendre la langue française aux élèves ?

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentages
Oui	3	75%
Non	0	0%
Un peu	1	25%



Dans ce résultat, on s'aperçoit que la majorité des enseignants (75%) rencontrent des difficultés lors des apprentissages par contre un seul enseignant (25%) réclame qu'il en trouve moins d'ennui. Ce qui nous montre que la majorité des élèves trouve des obstacles à apprendre la langue française, ce qui est dû au fait qu'elle soit une langue étrangère de plus cela dépend également de la volonté de ces derniers à l'apprendre.

Question N4 :

Qu'est ce que vous faites afin de motiver vos élèves ?

Dans le but de chercher des solutions et méthodes pour motiver les élèves, les enseignants ont répondu ainsi :

- récompenser les bons élèves
- lancer des challenges
- utiliser les TICE dans le travail scolaire
- développer un esprit de communication et encourager le travail personnel
- choisir une méthode d'enseignement adéquate
- encourager les élèves pour faire plus d'efforts • varier les supports pour l'explication des leçons
- travail de groupe.

Chapitre III : Analyse et interprétation des données de l'expérimentation

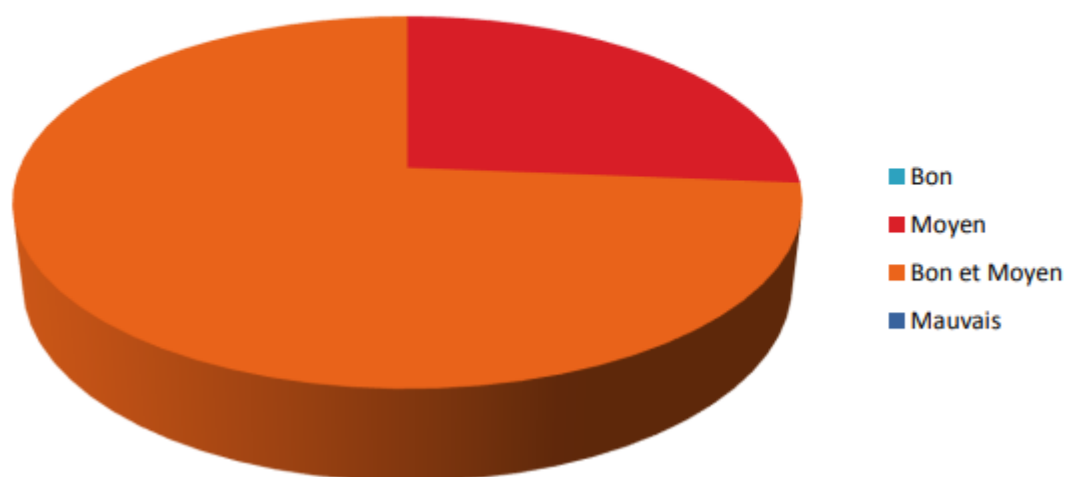
- responsabiliser les apprenants.
- apprentissage ludique.

Tableau N5 :

Comment évaluez-vous le niveau de vos élèves ?

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentages
Bon	0	0%
Moyen	2	50%
Bon et Moyen	2	50%
Mauvais	0	0%

Comment évaluez vous le niveau de vos élèves



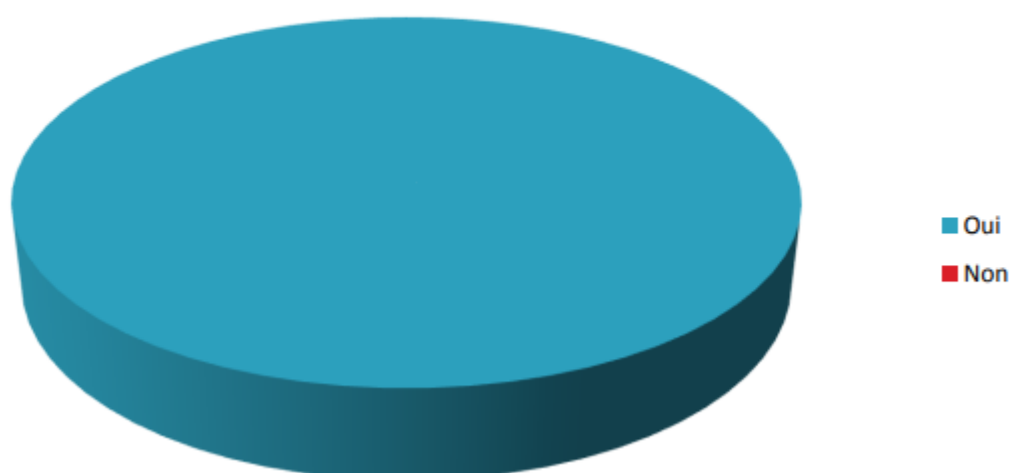
Ce tableau montre que (50%) des enseignants réclament que leurs élèves sont moyens et (50%) d'autres affirment que le niveau des apprenants varie entre bon et moyen. Nous pouvons donc dire que dans une classe de langue on rencontre de bons élèves ayant la volonté d'apprendre ces derniers sont motivés en revanche une catégorie d'élèves sont démotivés et désintéressés par l'apprentissage de la langue française.

Tableau N6 :

Est-ce que vous utilisez la récompense comme méthode de motivation ?

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentages
Oui	4	100%
Non	0	0%

Est-ce que vous utilisez la récompense comme méthode de motivation



Tous les enseignants ont confirmé cette question et ont répondu par un oui, il est évident qu'ils ont recours à des méthodes à la fois instructives et plaisantes pour assurer un résultat adéquat au mot « éducation ».

Tableau N7 :

Vos élèves aiment travailler individuellement ou en groupe ?

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
Individuellement	4	100%
En groupe	0	0%

Ce résultat montre que la totalité (100%) des enseignants ont répondu par le travail en groupe ce qui nous confirme que les apprenants ont tendance de se pencher au travail de

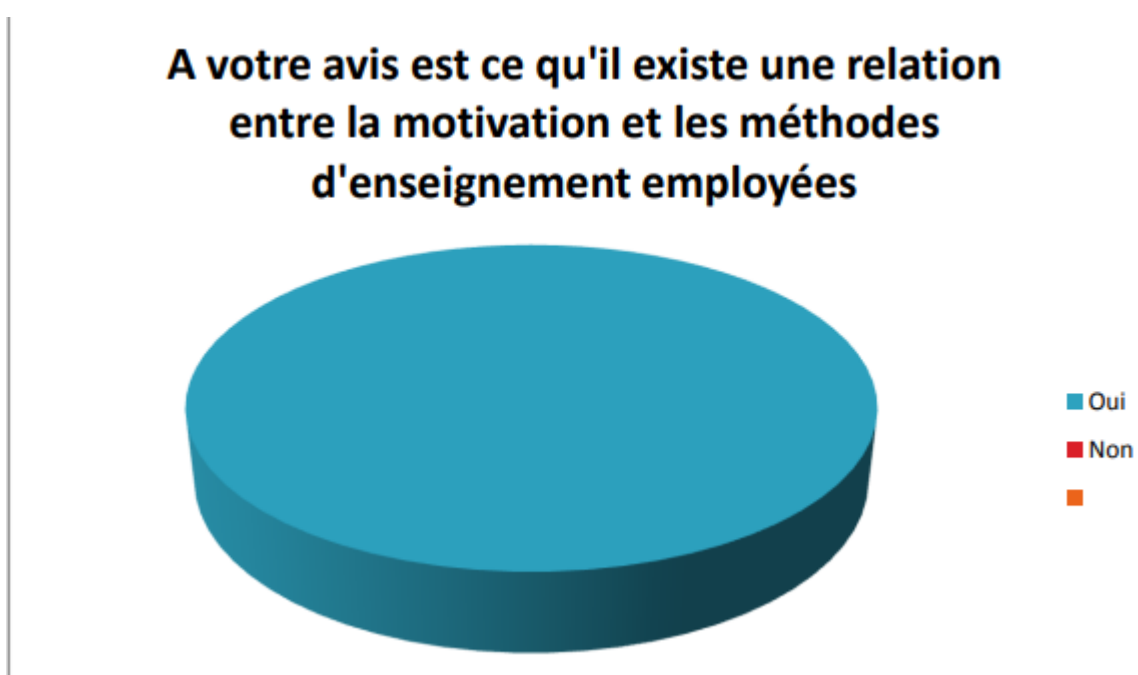
Chapitre III : Analyse et interprétation des données de l'expérimentation

groupe car il favorise le conflit sociocognitif, l'élève en se confrontant à d'autres, il améliore son apprentissage et lui facilite les tâches de plus il renforce l'union entre les uns et les autres

Tableau N8 :

A votre avis, est-ce qu'il existe une relation entre la motivation des élèves et les méthodes d'enseignement employées ?

Réponses	Nombres de réponses	Pourcentage
Oui	4	100%
Non	0	0%



On remarque d'après les résultats présentés par ce tableau que la totalité des enseignants affirme la relation indéniable entre les méthodes d'enseignement des élèves et la motivation, elles se complètent mutuellement de ce fait plus les méthodes sont instructives et plaisantes, plus le résultat est remarquable, la motivation donc augmente.

Chapitre III : Analyse et interprétation des données de l'expérimentation

Conclusion :

L'enquête menée en faisant appel des instruments d'observation nous a permis de réaliser que la langue française garde toujours son statut dans le domaine enseignement apprentissage, les apprenants sont conscients de son importance et ça nécessité et ils sont motivés à l'apprendre, en revanche cette motivation ne sera pas achevé sans la complicité ou l'implication de l'enseignant.



Conclusion générale

Conclusion générale

Après avoir fini avec les différentes phases de description, de collecte d'information, de l'analyse des données et de l'interprétation de ces dernières, nous pouvons finaliser notre processus d'investigation en rappelant la démarche et le plan adoptés dès l'entame de ce travail de recherche. En gros, nous avons, de prime abord, pu distinguer le bon grain de l'ivraie en donnant plus de précision, concision et de clarté à notre question principale en mettant en évidence la motivation et l'état des lieux de ce procédé inhérent au processus d'enseignement-apprentissage du français langue étrangère dans le palier du primaire du système éducatif algérien. Ensuite, nous nous sommes contentés de construire notre cadre théorique en faisant le point des avis des uns et des autres sur le sujet abordé, et ce avant de répondre provisoirement à cette pléthore de questionnements liée à la motivation et son importance en faisant recours à un principe fondamental qui n'est autre que la pédagogie différenciée en abondant dans le sens des précurseurs Célestin Freinet et de R.W.Burns à travers ses postulats. Cette démarche théorique est suivie sans doute d'une observation des données recueillies par le biais de l'observation immédiate en assistant à plusieurs séances de cours dispensés et des questionnaires confectionnés et soumis aux protagonistes du processus d'enseignement apprentissage. Enfin, nous nous sommes attelés à la concrétisation de la démarche descriptive et analytique.

Alain Lieury et Fabien Fenouillet affirme que la motivation est une condition sine qua non pour toute réussite scolaire et vice versa, la motivation ou le découragement est l'une des causes principales de la déperdition ou de l'échec scolaire. En effet, l'implication de l'enseignant est en mesure d'influencer et de conditionner la réussite ou l'échec du processus de motivation de l'apprenant. Ce dernier ne peut stimuler tout seul ce ressort majeur de l'éveil intellectuel. En clair, cette prise de conscience est tributaire de l'autre et on n'est pas motivé tout seul dit Antoine de La Garanderie dans son ouvrage intitulé « La motivation, son éveil son développement ».

Tout au long de travail de recherche, nous avons constaté que la motivation scolaire est essentielle dans la réussite éducative et scolaire des apprenants, elle joue également un grand rôle dans le déroulement du cycle d'apprentissage des langues étrangères. Par ailleurs, en marchant dans le sillage de Bruno Hourst à travers son approche du « mieux- apprendre » et du courant anglo-saxon de l'Accelerative Learning, qui met en avant l'amélioration de la qualité de l'apprentissage, l'aspect agréable de l'acquisition des connaissances et compétences, nous avons constaté en faisant appel à l'observation et l'analyse des

Conclusion générale

informations que l'accompagnateur de l'apprenant est en mesure d'améliorer -en faisant recours à la pédagogie différenciée et en mettant en avant les postulats de Burns- le climat, la manière et la phase d'actualisation des prérequis ou des potentiels déjà acquis. En gros, l'enseignant est capable de :

- améliorer l'environnement de la classe en le rendant ludique ou agréable.
- Mettre en évidence la manière et les procédés de découverte du savoir de chaque apprenant.
- Motiver les apprenants en créant en eux l'estime de soi et le désir d'apprendre.
- Diminuer et faire disparaître l'ennui qui peut être généré par le caractère cyclique du processus d'enseignement- apprentissage.
- Remotiver ou redonner le plaisir d'apprendre aux apprenants brillants qui ont perdu la volonté d'apprendre.

L'enseignant a donc une importance capitale à accorder à son comportement et ses situations pédagogiques qui doivent favoriser l'envie d'apprendre, de focaliser l'attention sur les mécanismes qui activent l'éveil de s'instruire chez les apprenants, considérés à la fois dans leur ensemble (dynamique de classe) et individuellement (différenciation pédagogique)

La recherche que nous avons menée, a savoir le questionnaire adressé aux apprenants ainsi qu'au enseignants répond à notre objectif. Nous soulignons que cette enquête et les résultats que nous avons eu ont permis de certifier nos hypothèses exprimés au départ et confirment que l'enseignant se manifeste comme élément motivateur à travers ses méthodes, ses techniques d'enseignement appliquées dans l'apprentissage ainsi l'intégration des supports didactiques pour la meilleure interprétation en classe.

Notre recherche est loin de répondre à l'ensemble des questionnements qui peuvent graviter autour de la « motivation » et de sa béquille « la pédagogie différenciée ». l'intérêt suscité en matière de différenciation formelle au service du processus de l'éveil d'apprendre est en mesure de défricher le terrain des études en scrutant des horizons déjà éclaircis par les partisans et les laudateurs de la Gestalt théorie, et ce en fouillant en profondeur dans ce fond des aspects formels régissant et régulant les mécanismes d'éveil de l'envie d'apprendre.

Bibliographie

-Ouvrage:

- DE LA GRANDERIE, Antoine, La motivation, Bayard, 1995.
- DESINGLY, François, L'enquête et ses méthodes, le questionnaire, Nathan, Paris
- FRANGNIERE ,Jean-Pierre, Comment réussir un mémoire, Paris, Dunod 3ème édition,2001.
- Halina Przesmycki , Préface de André de Peretti , La pédagogie différenciée, juin 2009
- Hourst Bruno, Former sans ennuyer, Editions d'Organisation, Paris, 2006.
- JEAN Michel, Au risque de la pédagogie différenciée, INRP, Paris, 2001.
- LIEURY, A, & FENOUILLET F, Motivation et réussite scolaire, Paris, 1996.
- Mccombs, B.L. Pope, .E.motiver ses élèves, donner le goût d'apprendre De Boeck, Bruxelles 2000.
- NUTTIN, J, Motivations, Plannings et action, 1984.
- VIANAN, P.La motivation scolaire, Comment susciter le désir d'apprendre ? 2006.
- VIAU, R, La motivation dans l'apprentissage du français-St-Laurent, édition du Renouveau pédagogiques, 1999.
- VIAU, R, la motivation en contexte scolaire -St-Laurent, édition du Renouveau pédagogiques, 1994.

-Dictionnaires :

- FRANCOISE Raynal, ALAIN. Rieunier, Pédagogie, dictionnaire des concepts clés Apprentissage, formation, psychologie cognitive, ESF, Paris, 2009.
- JEAN-Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde, CLE, Paris, 2003.
- Le Robert, dictionnaire de français, SEJER, Paris. 2005.
- Larousse, Dictionnaire de français, Larousse, Paris, 2008.

-Thèse et mémoire:

- La motivation des apprenants de français langue étrangère: cas des élèves de 3ème am du collège de Kara Amar de Draa Ben-Khadda dans la wilaya de Tizi-ouzou. Encadré par Sail Sihem juin 2016.

Bibliographie

- La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage en classe de FLE Cas des apprenants de la 1er A.M, C.E.M Tkouti Ahmed -Biskra .Encadré par Dr Boumerzoug Chafika .2020-2021.

-Articles de revues :

- -ASTOLFI, JP, Les postulats de Burns, édités dans « essor des didactiques et des apprentissages scolaires », 1995.
- DWECK, C. & Leggett, E.- « Social-Cognitive Approach to motivation and personality », Psychological Review, 1988, 95, 256-273.

-Site:

- <https://acrobat.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1092af35-c6d0-3df5-be13df9b0309eb05>.
- [https://www.bienenseigner.com / comment motiver les élèves/](https://www.bienenseigner.com/comment-motiver-les-élèves/)
- [https:// www.cairn.info/ la motivation scolaire-htm](https://www.cairn.info/la-motivation-scolaire-htm).
- <http://formation2011.centerblog.net/m/8-les-objectifs-de-la-pedagogique-differenciee>
- <http://formation2011.centerblog.net/m/8-les-objectifs-de-la-pedagogique-differenciee>
- <https://fr.wikipedia.org/wiki/Enseignant>

ANNEXES

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français)<<la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe :

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2-Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3-Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire adressé aux enseignants :

1-Renseignement sur l'enseignant :

1- Quel est votre niveau d'étude ?

.....
.....
.....

2- Est-ce que vous avez choisi la profession d'enseignant ?

Oui

Non

3-Trouvez -vous des difficultés à apprendre la langue française aux apprenants ?

Oui

Non

Un peut

2-Enseignement et motivation :

1-Qu'est -ce que vous faites pour motiver vos élèves ?

.....
.....
.....

2_ Comment trouvez-vous le niveau de vos apprenants ?

Bon

Moyen

Mauvais

3-Est -ce que vous utilisez les récompenses comme moyen de motivation ?

Oui

Non

4-Vos apprenant aiment-ils travailler individuellement ou en groupe ?

Individuellement

En groupe

5--A votre avis, est- ce qu'il existe une relation entre la motivation des apprenants et les méthodes d'enseignement employées ?

Oui

Non

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français)<<la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-gendre d'apprenants dans la classe : 15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2-Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3-Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français) << la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe : 15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant *de* français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2- Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3- Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ? Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français)<<la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe : 15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2-Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3-Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français)<<la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-gendre d'apprenants dans la classe : 15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2-Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3-Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français)<<la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe : 15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2- Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3- Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français)<<la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe : 15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2-Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3-Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français)<<la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe : 45

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2-Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3-Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français) << la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe : 15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2- Est-ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3- Est-ce que vous appréciez la méthode avec laquelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français)<<la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe : 15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2- Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3- Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français) << la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe :

15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2- Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3- Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français)<<la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe : 15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2- Est-ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3- Est-ce que vous appréciez la méthode avec laquelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous :

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français) << la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe : 15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2-Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3-Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français) << la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe : *15*

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2- Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3- Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français) << la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe : 15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2-Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3-Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français)<<la motivation scolaire dans

l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Question adressé aux élèves :

- Renseignements sur les élèves :

1-genre d'apprenants dans la classe : 15

2-Sexe :

Féminin.

Masculin

3-Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- Enseignement/Motivation :

1-Est-ce que votre enseignant de français vous motive pour apprendre cette langue?

Oui

Non

2-Est ce que vous préférez le travail en groupe/ou individuel ?

Groupe

Individuelle

3-Est ce que vous appréciez la méthode avec la quelle votre enseignante vous enseigne ?

Oui

Non

4- Qu'utilise votre enseignante comme support pour vous expliquer une leçon ?

Image

Couleur

5- Lorsque votre enseignante utilise des supports vous:

- Donne l'envie d'apprendre
- Vous plaît
- Vous dérange

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français) << la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Questionnaire adressé aux enseignants :

1_ Renseignement sur l'enseignant :

1_ Quel est votre niveau d'étude ?

Licence en langue française

2_ Est-ce que vous avez choisi la profession d'enseignant ?

Oui

Non

3_ Trouvez vous des difficultés à apprendre la langue française aux élèves ?

Oui

Non

Un peut

2_ enseignement et motivation :

1_ Qu'est ce que vous faites afin de motiver vos élèves ?

- travail de groupe

- la vidéo

- Responsabiliser les apprenants

- Apprentissage ludique

2_ Comment évaluez vous le niveau de vos élèves ?

Bon

Moyen

Mauvais

3_ Est ce que vous utilisez les récompenses comme méthode de motivation ?

Oui

Non

4_ Vos élèves aiment travailler individuellement ou en groupe ?

Individuellement

En groupe

5_-A votre avis, est ce qu'il existe une relation entre la motivation des élèves et les méthodes d'enseignement employées ?

Oui

Non

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français) << la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Questionnaire adressé aux enseignants :

1_ Renseignement sur l'enseignant :

1_ Quel est votre niveau d'étude ?

Bac + 4 (Traduction)

2_ Est-ce que vous avez choisi la profession d'enseignant ?

Oui

Non

3_ Trouvez vous des difficultés à apprendre la langue française aux élèves ?

Oui => Les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage

Non

Un peut

2_ enseignement et motivation :

1_ Qu'est ce que vous faites afin de motiver vos élèves ?

- Utilisation des T.I.C (Supports audio-visuels)
- Cartes d'encouragement / Jeux ludiques

2_ Comment évaluez vous le niveau de vos élèves ?

Bon Il ya des élèves en difficultés - des bons
Moyen élèves et des élèves moyens (selon les niveau)
Mauvais

3_ Est ce que vous utilisez les récompenses comme méthode de motivation ?

Oui => exactement

Non

4_ Vos élèves aiment travailler individuellement ou en groupe ?

Individuellement

En groupe

5_-A votre avis, est ce qu'il existe une relation entre la motivation des élèves et les méthodes d'enseignement employées ?

Oui

=> Tout à fait

Non

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français) << la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Questionnaire adressé aux enseignants :

1_ Renseignement sur l'enseignant :

1_ Quel est votre niveau d'étude ?

Licence en français

2_ Est-ce que vous avez choisi la profession d'enseignant ?

Oui

Non

3_ Trouvez vous des difficultés à apprendre la langue française aux élèves ?

Oui

Non

Un peu

2_ enseignement et motivation :

1_ Qu'est ce que vous faites afin de motiver vos élèves ?

*Je choisis une méthode d'enseignement adéquate
j'encourage les élèves pour faire plus d'efforts, je varie les supports
pour expliquer les leçons.*

2_ Comment évaluez vous le niveau de vos élèves ?

Bon

Moyen

Mauvais

3_ Est ce que vous utilisez les récompenses comme méthode de motivation ?

Oui

Non

parfois

4_ Vos élèves aiment travailler individuellement ou en groupe ?

Individuellement

En groupe

5_-A votre avis, est ce qu'il existe une relation entre la motivation des élèves et les méthodes d'enseignement employées ?

Oui

Non

Questionnaire sur : la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des élèves de la 5^{ème} année primaire .

Dans le but de mener une enquête et collecter des données en rapport avec notre thème de mémoire de fin d'études (Master Français) « la motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cas des élèves de la 5^{ème} année primaire

Nous sollicitons votre aimable collaboration, en vous demandant de répondre avec objectivité et toute sincérité aux questions qui vous seront posées de manière anonyme

Questionnaire adressé aux enseignants :

1_ Renseignement sur l'enseignant :

1_ Quel est votre niveau d'étude ?

Bac + 4 (licence en langue française .

2_ Est-ce que vous avez choisi la profession d'enseignant ?

Oui

Tout à fait

Non

3_ Trouvez vous des difficultés à apprendre la langue française aux élèves ?

Oui

Avec les apprenants qui ne travaillent pas .

Non

Un peu

2_ enseignement et motivation :

1_ Qu'est ce que vous faites afin de motiver vos élèves ?

- Récompenser les bons élèves (lancer un challenge)
- Utiliser les TIC dans le travail scolaire
- Développer un esprit de communication et encourager le travail personnel.

2_ Comment évaluez vous le niveau de vos élèves ?

Bon

Le niveau d'élèves est varié entre bons et moyens, certains

Moyen

je ne dirai pas "mauvais" mais en difficultés.

Mauvais

3_ Est ce que vous utilisez les récompenses comme méthode de motivation ?

Oui

Non

4_ Vos élèves aiment travailler individuellement ou en groupe ?

Individuellement

En groupe

5_-A votre avis, est ce qu'il existe une relation entre la motivation des élèves et les méthodes d'enseignement employées ?

Oui

Non

Certainement, la motivation dépend des méthodes d'enseignement employées en classe par un bon enseignant bien sûr.