

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

????? ? ?????????? ?????? ? ?????? ??????
?????????? ? ?????????? ? ?????????? ? ?????? ??????
????????????? ? ?????????????? ? ??????????????

UNIVERSITE MOULOUD MAMMERRI DE TIZI-OUZOU
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT



جامعة مولود معمري-تيزي وزو
كلية الآداب واللغات

N° d'Ordre :
N° de série :

**Mémoire en vue de l'obtention
Du diplôme de master II**

DOMAINE : Lettres et Langues étrangère

FILIERE : Français

SPECIALITE : Didactique des langues étrangères

Titre

**Le rôle de l'approche par compétence et l'approche
Actionnelle dans l'enseignement du FLE.
Le cas de la 4ème année moyenne de l'établissement
scolaire OUNNAR Mohammed (Maâtkas, Tizi Ouzou) et
CHAFAI Ahmed (Makouda Tizi Ouzou).**

Présenté par
Mlle AMMAM Syla
Mlle ANNOUZ Lamia

Encadré par
Madame SAIL Siham

Jury de soutenance :

Président : KEZZAR Hocine, MAA, UMMTO
Rapporteur : SAIL Siham, MCA, UMMTO
Examinatrice: REKHAM Samira, MAA, UMMTO

Promotion : Janvier 2022

Laboratoire de domiciliation du master:

Remerciements

Nous tenons à remercier en premier lieu Dieu tout puissant qui nous a donné le courage et la volonté pour réaliser ce travail.

Je tiens à exprimer tout d'abord nous vivre reconnaissance à notre directrice de

recherche, Madame SAIL Siham. On la remercie de nous avoir encadrée, orientée, aidée,

Conseillée et pour ses efforts considérables qui nous avons permis de mener à bien ce

modeste travail.

Par ailleurs, nous voudrions exprimer notre gratitude aux membres du jury Monsieur

KEZZAR Hocine et Madame REKHAM Samira pour avoir bien accepté de lire et

d'examiner notre mémoire, ainsi que les remarques qu'ils nous adresseront lors de

cette soutenance afin d'améliorer notre travail.

Enfin, une pensée pour tous ceux qui nous sont proches et qui nous ont apporté leur

soutien lors de la réalisation de ce travail.

Dédicaces

Ma reconnaissance se tourne en premier vers le DIEU le tout puissant.

Je dédie ce travail à ma petite famille :

A ma mère :

Pour la tendresse et l'amour que tu m'as toujours donnée

Pour le courage que tu ne cesse de manifester

A mon père :

Pour tes immenses sacrifices, et ta patience et ta compréhension

Grace à ton encouragement et ta bienveillance, j'ai pu terminer mes études

A mes trois sœurs et mon frère

Liza, Amira, Kenza et Adel

A mon cher copain

A ma très chère copine Sylvia

A ma grande famille

Mlle ANNOUZ Lamia

Dédicaces

*Ma reconnaissance se tourne en premier vers le
DIEU le tout puissant.*

*Je dédie par la suite ce modeste travail à mes chers parents qui sont là
pour moi, pour l'amour qu'ils ont su me donner et pour tous les
sacrifices qu'ils ont fait pour moi. Que DIEU me les gardes.*

Je dédie aussi ce travail ;

*A mes sœurs Hakima et son mari et ses enfants Yaní, Maylisse, Léa. Et
aussi ma sœur Nassima et son mari et ses enfants Ghilas, Nélia et ma
sœur Nadia pour leurs encouragements ;*

A mes deux chers frères : Hocine et Belaïd ;

A ma très chère copine Lamia

Mlle Ammam Sylia

Sommaire

Remerciement

Dédicace

Introduction générale..... 1

Chapitre I : champs disciplinaire la psychopédagogie

1-Psychopédagogie..... 3

2-La réforme éducative en Algérie..... 4

3-L'objectif de l'enseignement du FLE 4

4-La pédagogie de projet 5

Chapitre II : L'approche par compétence et l'approche actionnelle

1- La place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage..... 6

2-La compétence communicative langagière 8

3- L'approche par compétence 9

4-La compétence 10

5- Les types de compétence 11

6-Les principes de l'approche par compétence 11

7- Qu'est-ce qu'une action ? 12

8-Les principes de l'approche actionnelle..... 12

9-Définition de quelques concepts 13

Chapitre III : L'analyse des résultats du questionnaire d'enquête

1-Méthodologie 14

2-Dépouillement et analyse des questionnaires..... 16

Conclusion Générale 39

Bibliographie.....41

Table de matières

Annexes.

Introduction générale

Introduction générale

L'utilisation de diverses langues pour communiquer est devenue une nécessité absolue dans ce monde. Ce qui exige une formation de qualité pour répondre aux objectifs éducatifs et aux besoins des apprenants et intérêts de la société.

En fait, au fil des années le système éducatif algérien a adopté plusieurs approches et méthodologies pour optimiser le processus d'enseignement/apprentissage du FLE. La didactique du FLE n'a pas arrêté de connaître des changements marquants dans son évolution à travers les époques. Elle recherche l'innovation et l'efficacité en variant les moyens et les modalités afin de mettre à l'aise les deux partenaires impliqués dans l'acte d'enseignement /apprentissage, l'enseignant et l'apprenant. A l'instar de toutes les sociétés.

Dans le cadre de notre travail, nous nous intéressons aux deux approches : l'approche par compétence et l'approche actionnelle, et leur place dans l'enseignement moyen en Algérie.

L'approche actionnelle a vu le jour dans les années 2000. Celle-ci propose de mettre l'accent sur les tâches à effectuer à l'intérieur d'un projet global. L'action doit susciter une interaction, stimulant ainsi le développement de compétences réceptives et interactives.

L'introduction de l'approche par les compétences par la loi d'orientation sur l'éducation nationale en Algérie, N°08-04 du 23 JANVIER 2008, a comme objectif principal l'ouverture du système éducatif sur le monde, en veillant à permettre aux écoles de rester compétitives à l'échelle mondiale.

Ainsi, l'approche par compétence (APC) est une méthode d'enseignement qui établit un contrat didactique dans lequel l'apprenant est appelé à s'impliquer, à participer à un effort collectif pour acquérir de nouvelles compétences. Il a droit aux essais et aux erreurs. Il est invité à faire part de ses doutes, à expliciter ses raisonnements, à prendre conscience de ses façons de comprendre, de mémoriser, et de communiquer.

Notre travail de recherche s'intitule : «La place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans une classe de FLE .Le cas de la^{4ème} année moyenne ».

Ce qui a suscité notre intérêt et nous a motivé à mener cette recherche est l'importance accordée à ces deux approches dans l'enseignement algérien. De plus, ce sujet nous intéresse beaucoup, vu qu'il est lié à notre future carrière d'enseignante.

Notre recherche tente à répondre aux questions suivantes :

- Quel est le rôle de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans une classe de FLE ?
- Comment peuvent-elles aider l'apprenant à développer ses compétences communicatives langagières ?
- Comment enseigner le français avec la nouvelle méthodologie de l'enseignement ?

Introduction générale

En vue de répondre à ce questionnement, nous avançons les hypothèses suivantes :

- L'approche par compétences préparerait l'apprenant à être un sujet actif et autonome, tandis que l'approche actionnelle permettrait à l'apprenant de s'approprier une bonne estime de soi.
- Elle viserait à amener l'apprenant à faire face à des situations d'imprévu en l'habituant à utiliser des connaissances préalables acquises. Par contre, dans l'approche actionnelle, l'apprenant réaliserait son projet en agissant tout seul sans être critiqué par autrui.
- Le français serait enseigné par les compétences : compréhension de l'écrit, compréhension de l'oral, production écrite, production de l'oral.

L'objectif principal de notre recherche est de montrer la place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans une classe de FLE de la 4^{ème} année moyenne et de s'interroger sur l'exploitation de la fonction didactique de ces deux approches et leurs apports pour enrichir un cours de FLE. Nous voulions justement savoir comment elles sont appliquées dans les classes algériennes.

C'est ce qui nous a poussé à mener une étude de terrain pour réussir la réalisation de notre mémoire. Il s'agit d'un questionnaire administré aux enseignants et aux apprenants de la 4^{ème} année moyenne, afin d'analyser et décrire les résultats obtenus.

Notre travail de recherche s'articule autour de deux parties.

La première partie est théorique. Elle contient deux chapitres. Le premier met en avant les méthodologies de l'enseignement des langues et leurs places dans le secteur éducatif. Tandis que le second chapitre présente l'assise théorique qui englobe les notions de base « l'approche par compétence et l'approche actionnelle ».

Dans le cadre pratique, nous avons un seul chapitre qui est consacré à l'analyse et l'interprétation des résultats. Afin de réaliser cette étude, nous avons opté pour le questionnaire comme un outil d'investigations, un questionnaire destiné aux apprenants de la 4^{ème} année moyenne, et un autre pour les enseignants du cycle d'enseignement moyen d'AHMED CHAAFAI à Makouda et celui de OUNNAR Mohammed à MAATKAS. Dans cette partie, nous tenterons d'interpréter les données collectées afin de confronter nos résultats aux hypothèses émises précédemment.

Chapitre I :

Champ disciplinaire la psychopédagogie

1- la psychopédagogie

Notre travail de recherche s'inscrit dans la psychopédagogie.

Ce courant propre à l'éducation nouvelle rencontre, au début du XXème siècle. La psychopédagogie (Aristide Adébayo ADJIBODOU, 2006 :1) est « L'ensemble des méthodes utilisées par des spécialistes de l'éducation pour l'apprentissage et pour l'enseignement. Le champ de la psychopédagogie a des points communs avec d'autres disciplines de la psychologie, comme le développement de l'enfant et de l'adolescent ou la psychologie sociale ».

Selon le dictionnaire des concepts clés la psychopédagogie (1997 :309) est « une discipline qui utilise les travaux, les outils et les résultats de la recherche en psychologie et en pédagogie, pour analyser les problèmes posés par les situations d'apprentissage, d'enseignement ou les actions de formations ».

La psychopédagogie est une notion relativement récente qui signifie une théorie, une méthode et un ensemble de pratiques pédagogiques qui se basent sur des données d'enfants qui ont des difficultés (elle s'appuie sur la méthodologie).

Selon le dictionnaire LAROUSSE, la psychopédagogie (2013: 879) est« la gestion des situations pédagogiques prenant en compte les composantes psychologiques ».

Le dictionnaire de didactique des langues (cité par R .Galison, D .Coste ,1988 :454) « la psychopédagogie ainsi envisagée est à la base du développement de «L'éducation Nouvelle ». Elle peut prendre un caractère individuel si elle est centrée sur le développement des mécanismes individuels de la pensée, ou collectif si elle s'appuie sur le développement social de l'enfant ».

La psychopédagogie est née dans les années 1910, son rôle est d'exprimer le recours de la pédagogie à la psychologie scientifique, elle a pris un prolongement dans plusieurs domaines. Elle pose deux problèmes :

- L'exigence de rigueur conceptuelle.
- La nécessité de théories dans la formation.

2- La réforme éducative en Algérie (2003)

Le projet de réforme a été mis en chantier en octobre 2001 puis sa mise en œuvre a été effective dès la rentrée scolaire 2003/2004. Selon « le plan d'action » retenu par le conseil des ministres, le 13 mai 2000, à l'occasion de l'installation officielle de la commission nationale pour la réforme de l'éducation (CNRE) chargée de la réforme du système éducatif algérien, le président A .BOUTEFLIKA (cité Habib El Mistari ,2013 :40) déclare au sujet de l'enseignement des langues étrangères :

« (...) la *maitrise* des langues étrangère est devenue incontournable. Apprendre aux élèves, dès leur plus jeune âge, une ou deux autres langues de grande diffusion, c'est les doter des atouts indispensables pour réussir dans le monde de demain. Cette action passe, comme chacun peut le comprendre, aisément, par l'intégration de l'enseignement des langues étrangères dans les différents cycles du système éducatif pour, d'une part, assurer les articulations nécessaires entre les différents paliers et filières du secondaire, de la formation professionnelle et du supérieur. »

L'enseignement apprentissage du français s'arrête à des capacités culturelles et interculturelles, ainsi à des compétences linguistiques. Pour les aptitudes culturelles se trouvent résumées dans les programmes, et les différents manuels scolaires. Et dans l'histoire permettra à assimiler les divers changements qu'a connus la langue française.

L'apprenant algérien dans son apprentissage de la langue française rencontre plusieurs difficultés soit à l'écrit ou bien à l'oral, par ce que la langue française n'est pratiquée qu'à l'école.

L'objectif de la réforme éducative en Algérie est d'améliorer l'enseignement du français. Des changements à propos de nombre d'heures à enseigner et la qualité des enseignements sont visés pour moderniser, avec des méthodes adoptées en classe, faciliter à l'apprenant de communiquer, mieux comprendre la langue française, et dans son utilisation dans plusieurs domaines.

3-L'objectif de l'enseignement du FLE au cycle moyen

Parmi les objectifs essentiels dans l'enseignement de la langue français, dans le cycle moyen, est l'accès à des cultures étrangères.

L'objectif de cette ouverture est à de pouvoir communiquer, et établir des relations avec d'autres peuples d'autres pays étrangers.

L'enseignement dans le cycle moyen est drivé en trois niveaux :

Le premier niveau est la première année de l'apprenant, l'objectif est de faire adapter l'apprenant à un nouveau contexte et des nouvelles méthodes.

Puis, dans le deuxième niveau est la deuxième et troisième année de l'enseignement au cycle moyen, il s'agit d'apprendre à l'apprenant des différentes compétences afin de lui faciliter la communication dans différentes situations à partir des supports oraux et écrits.

Le dernier niveau est la quatrième année, est l'étape importante ou l'apprenant pouvoir passer ses examens finaux après avoir acquis des compétences durant tout son cursus au moyen.

Après, l'apprenant est supposé avoir acquis et adapter des compétences langagières qui lui favorisent de communiquer aisément.

4-La pédagogie de projet

La pédagogie du projet est un processus d'apprentissage, qui met l'apprenant à des différentes situations pour s'exprimer à leur manière, poser des questions de leur besoin. Elle sert aussi à planifier en collectivité la mise en œuvre du projet délivre, et développer la motivation en s'appuyant sur les acquis de l'apprenant.

Elle introduit des taches dans lesquelles s'appliquent les apprenants, et joue un rôle actif qui peut évoluer en fonction de leurs moyens en intérêts.

Selon le dictionnaire Encyclopédique de l'éducation et de la formation (2001 :830) « l'idée de projet en éducation est née de l'expérimentation par le courant dit l'éducation nouvelle, d'une nouvelle technique d'enseignement permettant de découper la matière à enseigner en une série des petits projets. Ces derniers sont alors devenus l'expression même d'un mode de penser. A la fois moyen et but le projet s'apparente désormais à une technique d'enseignement ».

Jean Vial (1993 :365) la pédagogie de projet est « un ensemble d'attitudes mentales et gestuelles, des conduites qui autorisent la définition, l'accomplissement et l'exploitation d'un projet ».

Chapitre II

L'approche par compétence et l'approche actionnelle

Dans ce chapitre, nous allons citer les différentes méthodologies d'enseignement et définir l'approche par compétence et l'approche actionnelle, et ses différents principes rencontrés chez l'apprenant.

1-La place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage

1-1 La méthodologie traditionnelle

Elle est apparue au du 18^{ème} siècle. Dans cette méthodologie l'enseignement, l'enseignant enseigne des langues vivantes comme des langues mortes, en se focalisant sur la lecture et la traduction des textes littéraires et les exercices grammaticaux ; dans cette méthodologie la pratique de la langue sous sa forme orale est quasi inexistante.

Cette méthodologie est également très analytique, et les outils privilégiés sont les manuels scolaires, les textes, les œuvres anciens, le dictionnaire bilingue ou la grammaire.

Elle est appelée aussi la méthodologie de la grammaire-traduction. L'enseignement centré sur le maître qui déverse sa connaissance dans la tête des apprenants. L'importance était donnée à la forme littéraire sur le sens des textes, il s'intéresse à la langue maternelle.

(Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca ; 254) « L'appellation de «méthodologie traditionnelle » recouvre généralement toutes les méthodologies qui se sont constituées sur le calque plus ou moins fidèle de l'enseignement des langues anciennes, à savoir le grec et le latin, et qui sont basées sur « les méthodes grammaire-traduction »ou « lecture-traduction ».

1-2 La méthodologie directe : elle est apparue au début du 20^{ème} siècle. Dans cette méthodologie l'enseignement est concentré sur la pratique de l'orale, c'est-à-dire donnent l'importance et la priorité à l'oral, puisque on découvre qu'une langue serve à communiquer, et le professeur ou l'enseignant met l'accent sur la pratique de l'orale, il s'intéresse à la langue cible et non maternelle.

Elle a été officiellement imposée dans l'enseignement secondaire français. Elle s'élabore aussi en fonction de nouveaux besoins sociaux mise à jour par la révolution industrielle. L'enseignement direct consiste à utiliser l'apprentissage de la langue, en interdisant tout recours à la langue maternelle.

(Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca, 2005 :256) « On apprend ainsi à l'élève à nommer directement les choses qui l'entourent et les actions qu'il voit faire et au cours de cette étape, il acquiert oralement les mots concrets ».

1-3 La méthodologie audio-orale

Selon (Jean-C-Beacco, 2007 :258) Elle s'est développée aux Etats-Unis, durant la seconde guerre mondiale, elle repose sur le structuralisme linguistique et le béhaviorisme. Cette méthodologie à profiter des nouvelles technologies.

Elle conçoit la langue comme un système combinatoire de signes organisée selon des schémas syntaxiques déterminés. Son objectif est d'acquérir la langue (un réseau de la structure syntaxique) sous la forme d'automatisme centrée sur la connaissance pratique orale et écrite de la langue.

Elle est implicite et inductive acquise à son issue d'une manière automatisée. Elle donne la priorité à la langue orale et aussi contestée dans ses fondements théoriques.

1-4 La méthodologie structuro- globale audiovisuelle (SGAV)

Selon (Jean-C- Beacco, 2007 :260) :260) Elle a été apparue au début des années 50.Elle se donne pour objectif l'apprentissage de la communication quotidienne. L'apprenant doit s'approprier la compréhension globale de la structure de la langue française grâce à des différents moyens et outils audio-visuelles : comme des vidéos, l'écoute, le dialogue, etc.

Elle est fondée sur une linguistique de la parole.

Son objectif est l'apprentissage la parole en situation, et la langue comme un moyen d'expression orale et centrée sur la méthode (schéma de classe).

Les technologies de reproduction de l'image et du son sont arrivées à un niveau de fiabilité, elles permettent d'envisager l'entrée dans la classe.

Cette méthodologie a pour base théorique la linguistique structurelle et la psychologie béhavioriste.

Un recueil lexical et grammatical établi sur la fréquence d'apparition, sur la répartition dans un corpus oral enregistré et sur la disponibilité (l'importance pour un thème particulier) de forme de base de français.

1-5 L'approche communicative

(Jean-C-Beacco, 2007 :264) De 1980 à aujourd'hui, elle sert à développer la compétence communicative d'une langue étrangère chez l'apprenant. Elle repose sur le principe selon lequel la langue est un instrument de communication. Elle demande de réaliser des tâches en utilisant les capacités linguistiques, sociales, savoir-faire voire culturelles.

Elle s'est développée en France en réaction la méthodologie audio-orale et audio-visuelle. Elle a pour objectif d'amener l'apprenant à communiquer dans la langue étrangère. Une compétence de communication consiste à acquérir un savoir être, un savoir vivre, un savoir devenir et un savoir de se comporter et l'établissement de relation avec autrui.

Elle vise à apprendre à établir des relations tracées sur le respect de l'autre, et sur la tolérance.

2-La compétence communicative langagière

C'est la capacité de communiquer efficacement dans une langue et il vise à doter l'apprenant d'une compétence de communication qui inclut, au-delà de l'assimilation des éléments linguistiques et des composantes de l'acte de communiquer.

Selon le Cadre européen (cité J.C.BEACCO, 2007 :86) la compétence à communiquer langagièrement est « située dans l'ensemble englobant des compétences dites générales individuelles (savoir, savoir-faire, savoir-être et savoir-apprendre).

La compétence communicative distingue trois composantes :

2-1 La compétence linguistique : (Evelyne Rosen-Reinhardt, 2005 :122) C'est la capacité de reconnaître les éléments lexicaux, morphologiques, syntaxiques et phonologiques d'une langue et à la possibilité de les combiner pour former des mots et des phrases

2-2 La compétence sociolinguistique : selon le CECRL (2001 :18a) « renvoie aux paramètres socioculturels de l'utilisation de la langue. Sensible aux normes sociales (règles d'adresse et de politesse, régulation des rapports entre générations, sexes, statuts, groupes sociaux, codification

par le langage de nombre de rituels fondamentaux dans le fonctionnement d'une communauté) ».

La compétence sociolinguistique qui est définie selon H. Tyne (2000 :104) comme la capacité à « Produire et reconnaître un style de langage relatif à une situation de communication donné ». Selon le CECRL (2000 :93), La compétence sociolinguistique porte « sur la connaissance et les habiletés exigées pour faire fonctionner la langue dans sa dimension sociale ».

2-3 La compétence pragmatique : le CECRL (2001 :98) La compétence pragmatique est « la capacité à organiser des phrases dans un ensemble cohérent, donc à structurer son discours ». Evelyne Rosen (2005:125) la compétence pragmatique « cerne la connaissance que les utilisateurs ont de l'organisation et de la structuration des messages et des discours (passant notamment, pour le français, par la connaissance des principes du plan et du discours ».

Selon Abderrahmane Toumi (2016 :101), la compétence pragmatique « c'est la capacité à gérer l'interaction en sachant réagir de manière adaptée et pertinente (forme et contenu) aux propos de l'interlocuteur et en fonction de son intention de communication ».

3-L'approche par compétence

Dans les années 90 et avant son apparition dans le domaine scolaire, l'approche par compétence était adoptée dans les formations professionnelles visant à perfectionner les compétences de personnels et améliorer leur productivité. C'est une méthodologie ciblée dans la mesure où elle fixe un référentiel dans un poste de travail bien déterminé.

Dans le processus enseignement/apprentissage l'approche permet à l'élève d'acquérir des compétences durables susceptibles de l'aider dans son parcours éducatif et dans la vie quotidienne.

Elle met l'accent sur tout ce qui est fondamental afin de garantir une meilleure transmission des savoirs. L'approche par compétence devient donc la base pédagogique de tous les constituants de l'enseignement. (Tarek Ghazel, 2012 :1)

Farouk Bouhadiba (2004 :19) a souligné que : l'approche par compétence « si elle est bien implantée dans notre pays, apportera certains élément de réponse aux questionnements et aux lacunes constatés ».

Paba (2016 :9) l'approche par compétence « place au premier plan une démarche fondée sur les résultats d'apprentissage, quel que soit le lieu et la forme d'acquisition ; par opposition à l'approche traditionnelle basée sur les contenus de formation, les programmes et leur durée ».

Hirtt (2009:3) désigne que : « ce qui caractérise l'approche par compétence de l'enseignement n'y sont plus de l'ordre de contenus à transférer mais plutôt d'une capacité d'action à atteindre par l'apprenant ».

Jean Claude Beacco (2007 :77) l'approche par compétence est « l'approche par compétence de l'enseignement dans sa version haute, se caractérise comme une stratégie d'ensembles axés sur le traitement didactique différencié, à des degrés divers, des composantes de cette compétence de des degrés divers, des composantes de cette compétence de communication ».

François FOSTO (2001 :55) l'approche par compétence « permet d'intégrer des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être, et même des savoir- devenir pour atteindre un objectif précis ».

4-La compétence :

D'après A.GUITTET (1998 :13) : « une compétence représente la mise en œuvre efficace du savoirs et du savoir-faire pour la réalisation d'une tâche. La compétence résulte d'une expérience professionnelle, elle s'observe objectivement à partir du poste du travail et est validée par la performance professionnelle ».

Philippe Meirieu en (1989 :12) a défini la compétence comme « un savoir identifié en mettant en jeu une ou des capacités dans un champ rationnel ou disciplinaire déterminé plus précisément, on peut nommer compétence, la capacité d'associer une classe de problème précisément identifier avec un programme de traitement déterminé ».

Pour Ph. Perrenoud une compétence (1999 :16) « est une capacité d'action efficace face à une famille de situations qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes ».

Charaudeau P (cité J.C.BEACCO, 2007:71) la compétence est « une faculté (ou capacité), donnée comme non acquise, et/ou un savoir acquis (dans le cas des langues, ce n'est pas la faculté de langage mais la compétence dans une langue donnée qui est à acquérir) ».

5-Les types de compétences**5-1 Les compétences transversales**

Selon le CECRL les compétences transversales (2001 :16) « reposent notamment sur les savoirs, savoir-faire et savoir être, ainsi que sur ses savoir-apprendre ».

- Ces compétences peuvent être de type :
- Cognitive exemple : maîtriser des démarches.
- Socio-affective exemple : savoir exposer son point de vue.
- Méthodologique exemple : savoir élaborer un plan.

5-2 Les compétences disciplinaires

GLOSSAIRE (2013 :4) les compétences disciplinaires est « La capacité à les mettre en application en contexte de communication ».

Les compétences disciplinaires doivent être travaillées dans les autres disciplines pour devenir transversales.

Toute visée actionnelle que l'acteur se représente comme devant parvenir à un résultat.

6-Les principes de l'approche par compétence

D'après Perrenoud (2000 :11) la lutte contre l'échec scolaire passe par au moins cinq

Stratégies :

1. « Créer des situations didactiques porteuses de sens et d'apprentissage,
2. Les différencier pour que chaque élève soit sollicité, dans sa zone de proche développement,
3. Développer une observation formative et une régulation interactive en situation, en travaillant sur les objectifs obstacles,
4. Maîtriser les effets des relations intersubjectives et de la distance culturelle sur la communication didactique,
5. Individualiser les parcours de formation dans le cadre de cycles d'apprentissages pluriannuels ».

En résumé, L'approche par compétence sert à donner une motivation et le sens de travail chez l'apprenant qui est un acteur principal et actif de son apprentissage et qui vise à construire ses capacités sur la base (savoir, savoir-faire, savoir-être, savoir-apprendre) dans une classe de FLE.

7-Qu'est-ce qu'une action ?

Dans l'approche actionnelle, la notion d'action revêt une importance considérable.

C'est ainsi que le Conseil de l'Europe (2001 :43) définit la conception de l'apprentissage et de l'enseignement des langues comme « L'usage et l'apprentissage d'une langue, actions parmi d'autres, sont le fait d'un acteur social qui possède et développe des compétences générales individuelles, et notamment une compétence à communiquer langagièrement, qu'il met en œuvre, à travers divers types d'activités langagières lui permettant de traiter des textes à l'intérieur de domaines particuliers, en mobilisant les stratégies qui lui paraissent convenir à l'accomplissement des tâches à effectuer. Cette mise en œuvre contextualisé des compétences individuelles et singulièrement de la compétence à communiquer contribue à les modifier en retour ».

7-1 L'approche actionnelle

Selon Christian Puren (2011:2) l'approche actionnelle est « considérée par beaucoup de didacticiens français comme étant la perspective qui a suivi l'approche communicative de façon continue. Ainsi, pour la plupart, Ils ne considèrent pas qu'il existe une rupture entre ces deux approches mais bien, une continuité ».

Selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (Conseil de l'Europe, 2000 :15) définit, l'approche actionnelle : « est de type actionnel en ce qu'elle considère avant tout l'utilisateur d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches dans des circonstances et un environnement donnés, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier. Si les actes de parole se réalisent dans des actions langagières celles-ci s'inscrivent elles-mêmes à l'intérieur d'actions en contexte social qui seules leur donnent leur pleine signification ».

Jacquin (2012 :08) explicite la définition de l'approche actionnelle du CECR :

Pour un enseignants qui traiterait d'opérationnaliser cette définition très générale, il s'agirait de concevoir une tâche la plus « authentique » possible, incitant les apprenants à simuler une action telle qu'elle se déroulerait dans la vie réelle, transformant ainsi la salle de classe en une sorte de laboratoire d'essai plongeant les élèves dans un exercice les préparant à devenir des « acteurs sociaux ». La tâche devra être orientée vers un résultat concret et conçue de telle sorte que les élèves puissent mettre en œuvre un ensemble de compétences, notamment celle de communiquer langagièrement.

8-Les principes de l'approche actionnelle

Selon Nunan (1991 :279-295), cinq caractéristiques marquent l'enseignement par tâche

- L'accent mis sur l'apprendre à communiquer au travers des activités d'échanges interactives en langue cible ;
- L'introduction des textes authentique dans la situation d'apprentissage ;
- Les apprenants se concentrent non seulement sur la langue, mais aussi sur le processus de l'apprentissage ;
- Une amélioration des expériences personnelles de l'apprenant comme éléments importants contribuant à l'apprentissage en classe ;
- Une tentative de lier l'apprentissage de la langue en classe avec sa réutilisation en dehors de la salle de classe.

En somme, l'apprenant est un acteur social dans son apprentissage, elle lui permet un perfectionnement rapide des savoirs.

9-Définition de quelques concepts

9-1 L'apprentissage : Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca (2005 : 115) « de façon volontairement polémique, (Bernard Py), présente l'acquisition comme le développement spontané, naturel et autonomie des connaissances en L2 et l'apprentissage comme une construction artificielle, caractérisée par la mise en place de contraintes externes notamment métalinguistique et pédagogique qui ont pour effet de dérégler l'acquisition sous le fallacieux prétexte de l'améliorer ou de l'accélérer).

En résumé, les notions d'apprentissage et d'acquisition sont complémentaires, c'est-à-dire par l'acquisition sans apprentissage. Exemple dans une classe, on remarque souvent qu'il y a des données qui sont "acquises" sans qu'ils soient enseignés.

9-2 L'enseignement : selon le dictionnaire de français LAROUSSE (1997 :148) « est une profession de celui qui enseigne, ce qui est enseigné ; leçon donnée par les faits ».

9-3 L'éducation : venu du latin "educatio" c'est-à-dire développer, faire produire.

Selon le dictionnaire de langue française, le mot signifie une action de former et d'instruire quelqu'un. Il signifie l'apprentissage et le développement des facultés intellectuelles et morales et physiques, les moyens et les résultats de cette activité de ce développement. L'éducation humaine inclut des compétences et des éléments culturels caractéristiques du lieu géographique et de la période historique.

9-4 La méthodologie : Selon le dictionnaire de didactique des langues étrangères (1976 :342) « est un ensemble des principes et des hypothèses qui sous-tend l'élaboration d'une méthode et qui alimente la méthodologie générale, laquelle a pour objectif de remettre constamment sur le chantier une doctrine capable de rendre l'enseignement des langues de plus en plus efficace ».

9-5 La pédagogie : cherche à faire réussir l'apprentissage des apprenants. Elle s'intéresse elle-même à l'apprenant pour faciliter ces compétences d'apprentissages, son nom l'indique qu'elle est venue de la psychologie appliquée à l'enseignement et l'étude scientifique à des méthodes de l'éducation et l'apprentissage en général. Outre les comportements des enseignants et des apprenants.

J.C.Beacco (2007 :19) « Le terme est à la fois entendu comme gestion concrète du groupe d'apprenants (organisation de la séance de travail, utilisation de l'espace climat créée, effectivité, relations interpersonnelles... ,et comme projet sur plombant les méthodologies d'enseignement : pédagogie de l'apprentissage autonome, pédagogie du projet, pédagogie de résolution de problème, pédagogie interculturelle.....Ces dernières font intervenir des méthodologies d'enseignement mais elles les mobilisent et les intègrent pour des finalités éducatives de rang supérieur ».

9-6 Enseigner : selon le dictionnaire LAROUSSE (1997 :148) «faire acquérir la connaissance ou la pratique ».

9-7 Apprendre : selon le dictionnaire LAROUSSE (1997 :21), le mot apprendre : « c'est acquérir des connaissances, étudier, contracter une habitude. Apprendre à se taire, être informé ou enseigner ».

9-8 L'approche : Selon le Robert (P.FOULQUIE, 2008 :110) « est une technique qui permet d'aborder un problème, selon une stratégie particulière relevant d'un choix personnel, en se réclamant d'un courant de pensée particulière ».

9-9 La tâche : selon Denyer (2003:151) la tâche « dans la classe de langue, la tâche permet aux apprenants d'utiliser la langue dans une situation proche de la réalité. Une tâche peut impliquer chacune des aptitudes langagières (réception, production, interactions orales ou écrites). La tâche implique un problème/une situation à résoudre ou un but, elle doit être contextualisée et complexe ».

Chapitre II : L'approche par compétence et l'approche actionnelle

Selon B. LALLEMENT et N. PIERRET (2000:55-56) « Une tâche est un fait courant de la vie quotidienne. Son exécution suppose la mise en œuvre stratégique de compétences afin de mener à bien un ensemble d'actions avec un but défini et un produit particulier et observable. »

Cadre Pratique

Chapitre III

L'analyse des résultats du questionnaire d'enquête

Méthodologie

Dans ce chapitre, nous allons présenter et analyser les résultats de l'enquête que nous avons faite dans deux écoles publiques AHMED CHAAFAI à Makouda et OUNNAR MOHAMMED à MAATKAS auprès des apprenants de la 4^{ème} année moyenne et des enseignants de français au cycle moyen.

Pour réaliser son enquête, l'enquêteur a le choix entre plusieurs procédures, pour notre part nous avons choisi le questionnaire adressé aux apprenants et aux enseignants.

Le questionnaire adressé aux enseignants comporte 11 questions, certaines sont des questions fermées et d'autres sont des questions ouvertes. Il a été distribué à 14 enseignants du cycle moyen. Celui des apprenants comporte 7 questions, certaines sont fermées et d'autres ouvertes. Il a été distribué à 20 apprenants de 4^{ème} année moyenne.

Dans un premier temps nous allons définir le questionnaire et la méthodologie employée.

Dans un second temps, nous allons présenter les résultats de notre questionnaire d'enquête et son objectif.

1-Le questionnaire

Selon le dictionnaire GALISON et COSTE (1976 :456) le questionnaire est « un procédé analytique d'investigation, etc. Pour recueillir et traiter un maximum d'informations à partir des réponses à un ensemble de questions préalablement sélectionner et validés ».

Le questionnaire est composé de plusieurs types de questions :

- a) Question fermée : répondre par oui ou non sans rajouter des renseignements.

Exemple : aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

- b) Question ouverte : dans ce type de question, l'enquêteur a la liberté de s'exprimer pour répondre selon ses conceptions

Exemple : comment procédez-vous, en séance de française, pour permettre aux apprenant de communiquer aisément ?

- c) Question semi-fermée : dans cette question, l'enquêté a la possibilité de choisir entre deux réponses plus une justification.

Exemple : donnez-vous à vos apprenants des tâches à réaliser ?

Oui

Non

Lesquelles ?

- d) Question d'opinion : cette question a pour but de recueillir des informations subjectives.

Exemple : Quel est votre avis sur l'approche actionnelle dans une classe de français ?

- e) Question de fait : Elle vise à recueillir des informations sur des faits et des événements objectifs concernant la personne interrogée.

Exemple : participez-vous aux cours de français ou seulement aux exercices ?

Cours exercices cours et exercices

2- L'objectif du questionnaire

Nous avons vérifié notre étude de recherche sur terrain par un questionnaire d'enquête destiné aux enseignants du cycle moyen .Le but de notre questionnaire est d'acquérir des informations à propos de la place de l'approche par compétence et de l'approche actionnelle dans l'enseignement du FLE pour perfectionner les apprenants de 4^{ème} année moyenne.

3-L'Echantillon : c'est le nombre de sujets nécessaires et suffisants aux besoins de la recherche.

L'échantillon est une partie de la population mère, destiné à fournir des informations concernant les apprenants. Il est constitué par un ou plusieurs individus provenant de cette population mère.

Selon le dictionnaire de la sociologie (A. Akoun, P.Ansart.1999 : 165) : « l'échantillon est un ensemble restreint d'individus provenant d'une population, et qui servent de support à l'étude que l'on réalise».

Dépouillement et analyse des questionnaires

I- L'analyse du questionnaire adressé aux enseignants

Le dépouillement des 14 copies de notre questionnaire d'enquête auprès des enseignants donne les résultats suivants :

Question 1

Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

Tableau 1 :L'expérience professionnelle

Expérience professionnelle	Effectifs	pourcentage
Moins 5ans	5	36%
Plus de 5ans	2	14%
10ans plus	7	50%
Total	14	100%

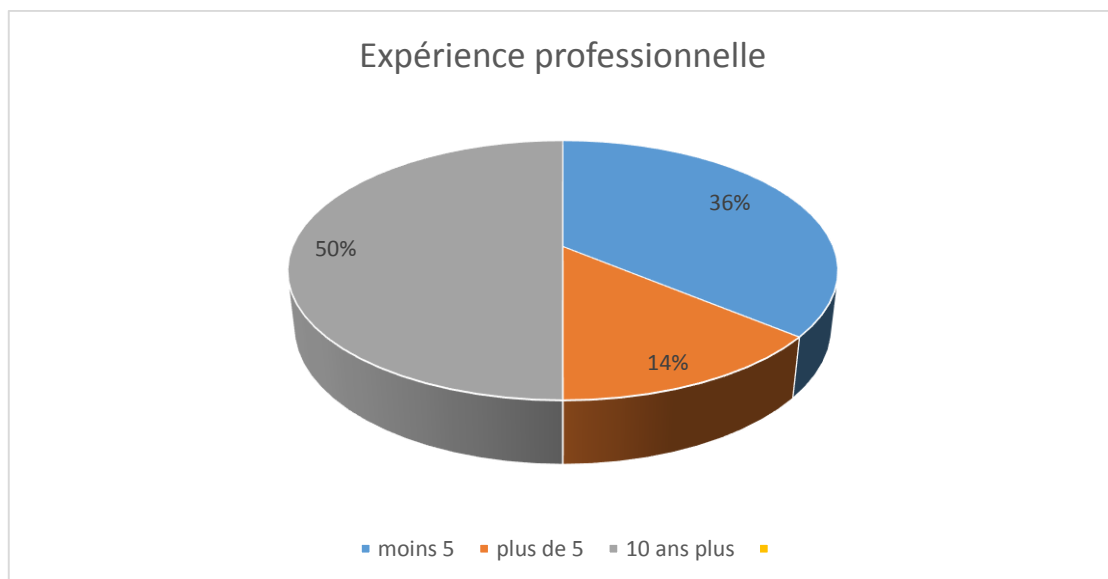


Figure n°1 : L'expérience professionnelle des enseignants

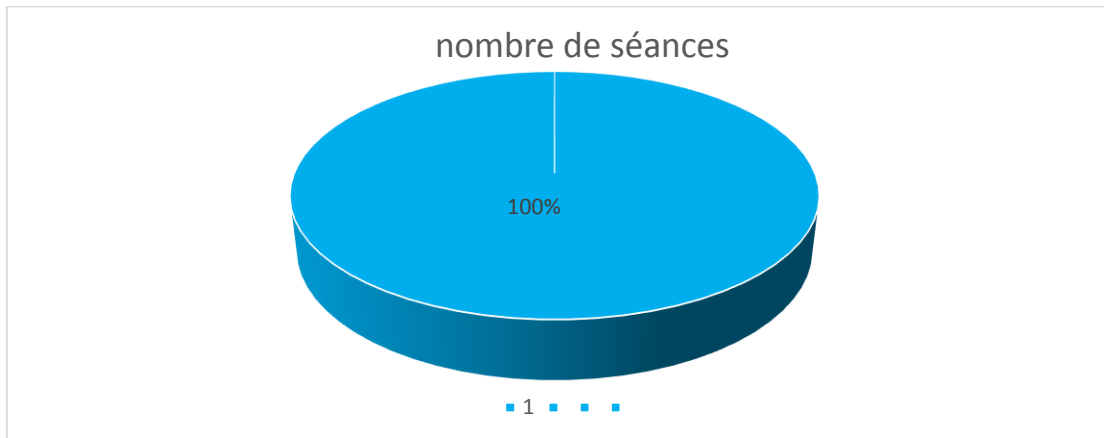
L'analyse des réponses montre que 50% des enseignants ont une expérience professionnelle de 10 ans et plus, 36% ont moins de 5 ans d'expérience et 14% des enseignants ont plus de 5ans. Ce constat indique que la majorité des enseignants sont expérimentés, mais que la part des jeunes enseignants est relativement importante ce qui est une chance pour l'avenir.

Question 2

Combien de séances de français dispensez-vous, dans la semaine, en classe de 4^{ème} année moyenne ?

Tableau 2 : Le nombre des séances

Nombre de séances	effectifs	Pourcentage
4 séances	14	100%
total	14	100%

**Figure n°2 :** Les séances dispensées en classe.

D'après le tableau, on a constaté que le nombre de séances à 100% est limité à 4 séances du fait des événements sanitaires, car avant il y avait 5 séances.

Question 3

Utilisez-vous la méthodologie ancienne ou bien la nouvelle méthodologie ?

Tableau 3 : La méthodologie la plus utilisée

La méthodologie	Effectifs	pourcentage
La nouvelle méthodologie	7	50%
L'ancienne méthodologie	2	14,28%
Les deux	5	35,72%
Total	14	100%

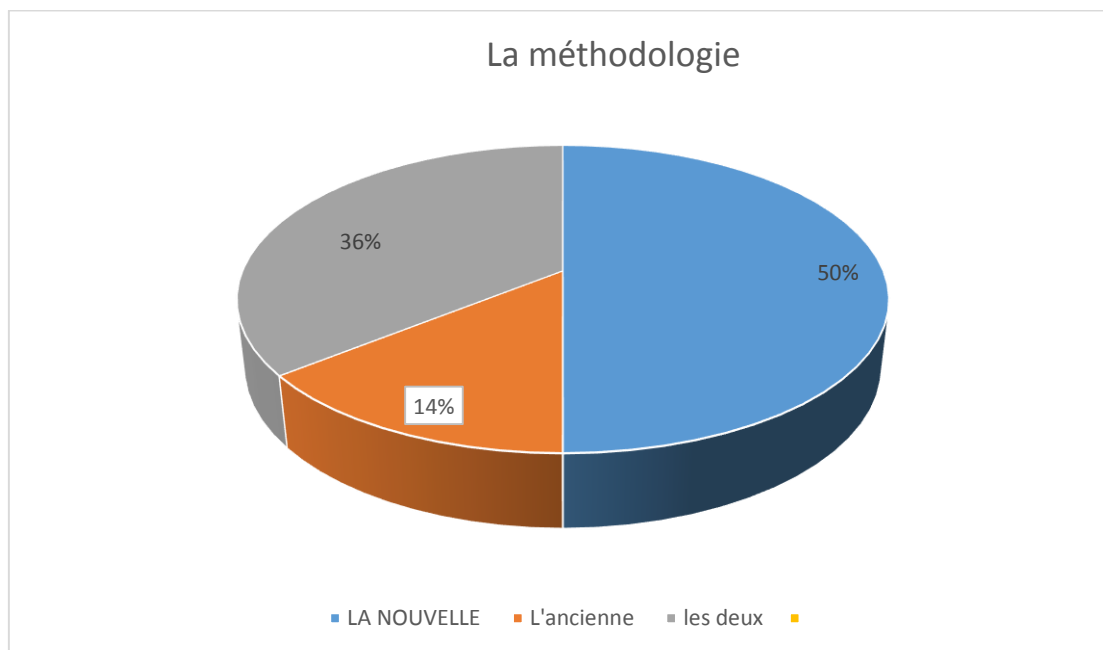


Figure n°3 : La méthodologie la plus utilisée

D'après les résultats de ce tableau, 50% des enseignants utilisent la nouvelle méthodologie du FLE. Tandis que 35,72% des enseignants utilisent les deux méthodologies, nouvelle et ancienne. Par contre 14,28% des enseignants utilisent l'ancienne méthodologie.

Nous disons qu'une grande partie des enseignants de FLE du cycle moyen utilisent la nouvelle méthodologie. Toutefois la nouvelle méthode semble largement acceptée et comprise.

Question 3-1

Laquelle trouvez-vous utile ?

Tableau 3-1 : La méthodologie la plus utile

Méthodologie	effectifs	Pourcentage
La nouvelle	7	50%
L'ancienne	1	7,15%
Les deux	6	42,85%
total	14	100%



Figure 3-1 : La méthodologie la plus utile.

D'après les résultats obtenus : 50% des enseignants de FLE trouvent que la nouvelle méthodologie est la plus utile. Ils disent qu'elle comporte des approches et des méthodes bénéfiques pour l'enseignement des langues, qu'elle convient aux besoins des apprenants d'aujourd'hui. Ils mettent en avant le fait qu'elle permet à l'élève de construire son savoir, car

il est plongé dans la réalité. Ceci lui permet de comprendre ses erreurs par rapport aux autres. Ainsi il s'implique dans l'action et comprend mieux l'importance de pouvoir tenir son rôle.

Dans cette méthodologie, on constate que l'élève est le maître, car c'est celui qui fait toute la préparation à la maison pour une présentation du cours en classe. Tandis que 42,85% des enseignants de FLE trouvent que les deux méthodes sont utiles, parce que les leçons de grammaire nécessitent des explications, hors contexte. Ils estiment que la liberté du choix entraîne leur responsabilité. Par contre 7,15% des enseignants de FLE trouvent que l'ancienne méthodologie est utile. Ils précisent que les apprenants comprennent mieux avec cette méthodologie.

Question 3-2

Les apprenants aiment-ils étudier avec cette méthodologie ?

Tableau 3-2 : des apprenants qui aiment la méthode de leurs enseignants.

	Effectifs	Pourcentage
Oui	14	100%
Non	0	0%
Total	14	100%

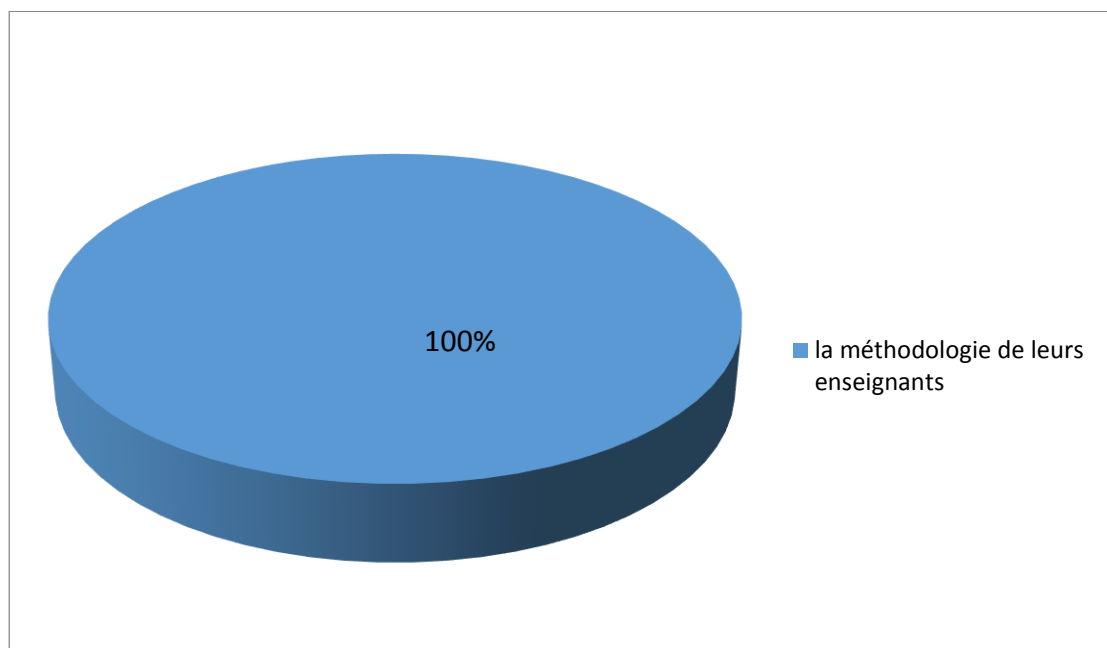


Figure n°3-2 : Les apprenants qui aiment la méthode de leurs enseignants.

D'après les réponses, des enseignants 100% des apprenants aiment bien travailler avec la méthode de leurs enseignants de français langue étrangère. Cela s'explique par le fait que cette méthode les responsabilise et les met dans le bain de l'apprentissage et l'enseignement.

Question 4

Comment les trouvez-vous pendant la séance ?

Tableau 4 : la réaction des apprenants

	Effectif	Pourcentage
Passif	0	0%
Les motivés	5	35 ,71%
Actif	3	21 ,42%
Inactif	0	0%
Motivant et actif	6	42 ,87%

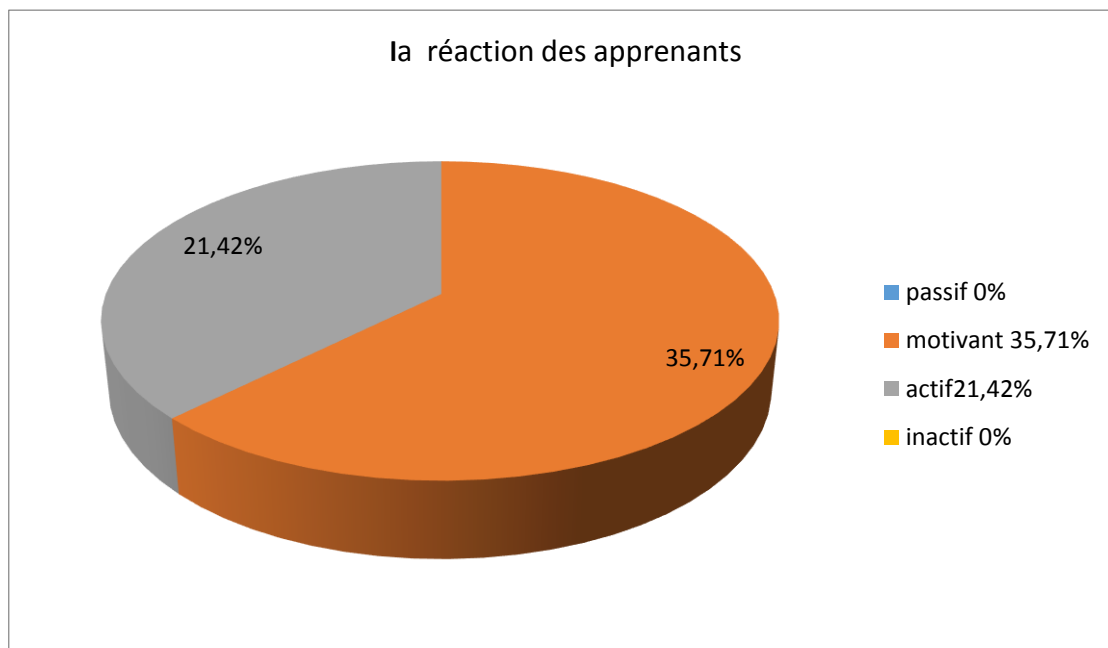


Figure n°4 : La réaction des apprenants

D'après les résultats obtenus : 42,87% des enseignants de FLE trouvent que les apprenants du cycle moyen sont motivants et actifs pendant la séance de français, vu que dans l'approche par compétence, l'enseignant est un guide et c'est à l'apprenant de faire tout. Alors que 35,71% des enseignants de FLE déterminent que les apprenants de cycle moyen sont motivants pendant la séance de français. Par contre 21,42% des enseignants de FLE considèrent que les apprenants de cycle moyen sont actifs pendant la séance de français.

Il ressort de cette question que les enseignants ont une image très positive de leurs élèves.

Question 5

D'après vous, les apprenants ont des difficultés ?

Tableau 5 : Les difficultés des apprenants

	Effectif	Pourcentage
L'oral	3	21,42%
L'écrit	9	64,29%
L'oral et l'écrit	2	14,30%
Total	14	100%

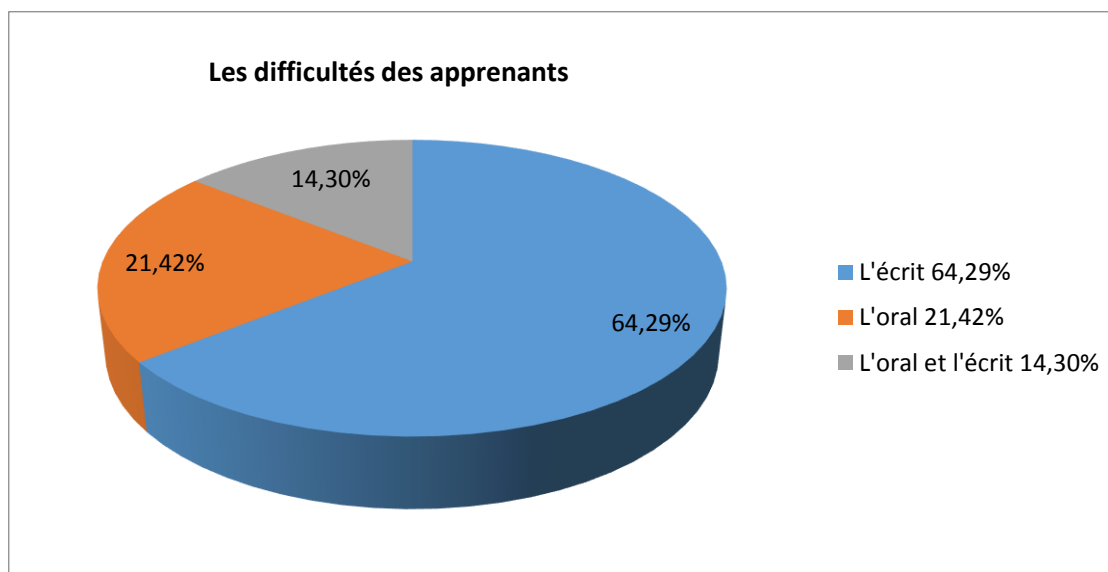


Figure n°5 : Les difficultés des apprenants

Selon les enseignants, 64 ,28% des apprenants ont des difficultés au niveau de l'écrit ; tandis que 21, 42% des apprenants ont difficultés au niveau de l'oral ; par contre, 14 30% des apprenants ont difficultés à l'oral et à l'écrit.

La majorité des apprenants ont des difficultés à l'écrit, ce qui paraît naturel tant la langue française est réputée pour être difficile. Par contre, ils maîtrisent bien l'oral, ce qui est essentiel pour pouvoir communiquer.

Question 6

Donnez-vous à vos apprenants des tâches à réaliser ?

Tableau 6 : les tâches à réaliser.

	Effectifs	Pourcentage
Oui	14	100%
Non	0	0%
Total	14	100%

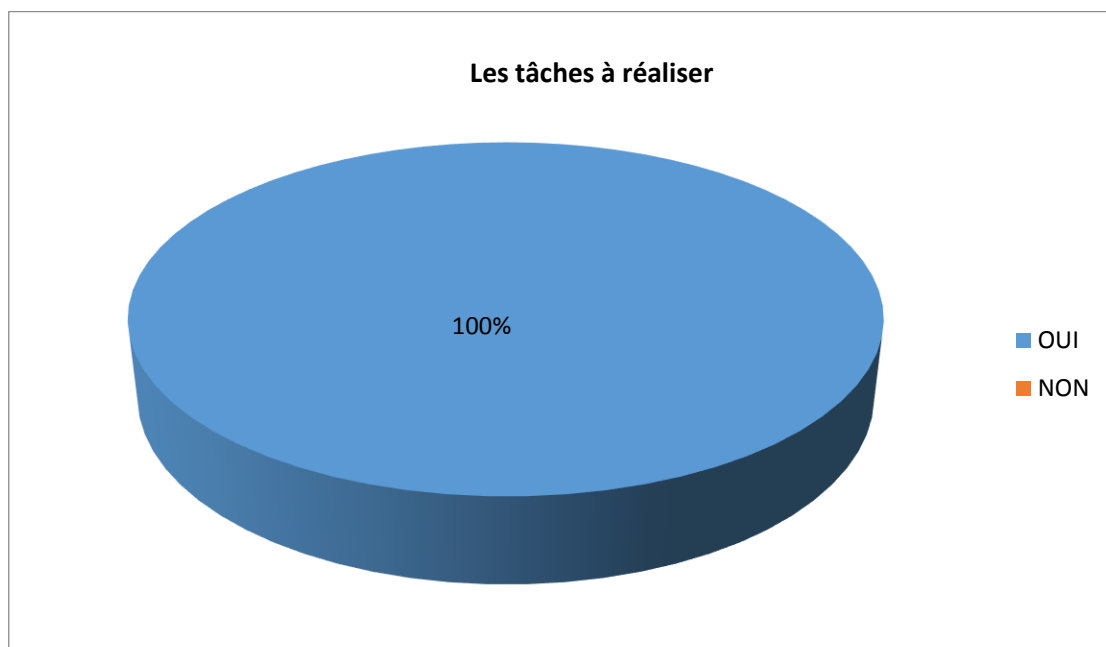


Figure n°6 : La représentation graphique des tâches à réaliser

100% des enseignants donnent des tâches à réaliser à leurs apprenants.

En fait, le travail en classe ne suffit pas. Il faut y associer des leçons à étudier que ce soit en grammaire ou en conjugaison afin de consolider les prérequis.

Il faut motiver les élèves par des projets à réaliser, des activités en relation avec les cours dispensés en classe. Le but étant d'obtenir des productions écrites à la fin de chaque séquence ou de projet.

Questions 7

Constatez-vous, d'après les tâches à réaliser, que vos apprenants développent certaines compétences dans le cadre de la méthodologie d'enseignement ?

Tableau 7 : développement des compétences chez les apprenants

	Effectifs	Pourcentage
Oui	12	85,72%
Non	2	14,28%
Total	14	100%

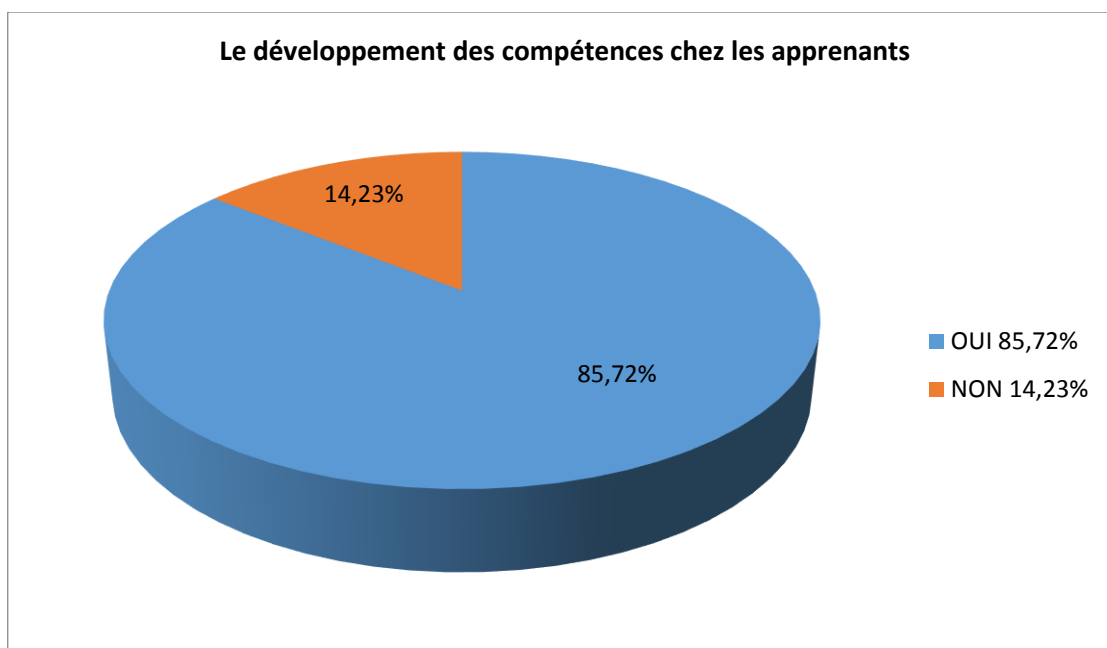


Figure n°7 : Le développement des compétences chez les apprenants

Selon les réponses des enseignants, 85,72% des apprenants développent certaines compétences dans le cadre de la méthodologie d'enseignement. Ce qui prouve l'efficacité de cette méthode et son apport dans le processus d'apprentissage. Tandis que 14,28% des apprenants ne développent pas de compétences dans le cadre de la méthodologie d'enseignement.

Notons que la majorité des apprenants développent leurs compétences, à savoir en lecture, en écriture, en compréhension, ce qui développe la réflexion.

Questions 8

Quel est votre avis sur l'approche actionnelle dans une classe de français ?

Pour les enseignants, cette approche permet à l'apprenant d'être l'acteur de son apprentissage. Cette formation propose un dispositif pédagogique qui repose sur de véritables situations professionnelles. Elle permet une appropriation plus rapide des savoirs et donc de gagner en efficacité et en performance.

Question 9

Quelle approche préférez-vous ?

Nous avons constaté que la majorité des enseignants préfèrent l'approche par compétence, parce que c'est celle qui nécessite le travail en groupe. L'enseignement est divers, il s'appuie sur ce qui se passe réellement, sur des sujets dont on parle. Plusieurs enseignants préfèrent mélanger les deux approches, parce que les leçons d'orthographe et de grammaire nécessitent des explications à part.

Question 10

Comment procédez-vous, en séance de français, pour permettre aux apprenants de communiquer aisément ?

Il ressort des réponses données que d'abord, il convient d'identifier les lacunes des apprenants. Une des méthodes employée pour remédier à ces lacunes est d'organiser des concours de lecture pour améliorer les compétences de chacun.

On peut aussi choisir la meilleure production écrite et la lire ou la faire lire en pleine classe.

Enfin, il convient d'avoir des projets pour favoriser le travail de groupe, l'échange et la communication ; on peut ainsi laisser le choix d'utiliser des vidéos, faire des dictées, voire réaliser des exposés.

Question 11

Quelles sont les techniques ou les outils que vous utilisez pour développer les compétences des apprenants en français ?

Plusieurs techniques et outils pédagogiques sont utilisés par les enseignants comme les vidéos ou l'audiovisuel, la dictée, data show, les tics, les différents moyens de communication, l'internet ...

Exemple de réponse :

« La technique de production orale sur images apparait dans la méthode structuro-global, audiovisuels (SGAV) ».

« Le support visuel est un outil permettant de susciter des réactions verbales, l'image est ainsi utilisée dans les méthodes projectives ».

Certains proposent de placer les apprenants dans des situations complexes, qui exigent et entraînent la mobilisation de leurs acquis : une énigme à élucider, un problème à résoudre, une décision à prendre.

Synthèse

Ce questionnaire vise à montrer la place de l'approche par compétence et actionnelle chez les enseignants. De ce qui précède, nous déduisons que :

- L'approche par compétence est la méthode la plus utilisée par les enseignants, parce qu'elle convient aux besoins des apprenants d'aujourd'hui. Elle permet à l'élève de construire son savoir, car il est plongé dans la réalité. Ceci lui permet de comprendre ses erreurs par rapport aux autres. Ainsi il s'implique dans l'action et comprend mieux l'importance de pouvoir tenir son rôle.
- Plusieurs enseignants préfèrent mélanger les deux approches parce que les leçons d'orthographe et de grammaire nécessitent des explications à part.
- Les enseignants ont une image très positive de leurs élèves. Ils sont motivés et actifs.
- En donnant aux apprenants des tâches à réaliser (des projets, activités etc.), ils développent certaines compétences.
- Pour les enseignants, l'approche actionnelle permet à l'apprenant d'être l'acteur de son apprentissage. Cette formation propose un dispositif pédagogique qui repose sur de

véritables situations professionnelles. Elle permet une appropriation plus rapide des savoirs et donc de gagner en efficacité et en performance.

- Plusieurs techniques et outils pédagogiques sont utilisés par les enseignants comme les vidéos ou l'audiovisuel, la dictée, data show, les tics, les différents moyens de communication, l'internet ...

II- L'Analyse du questionnaire adressé aux apprenants

Le dépouillement des 20 copies de notre questionnaire d'enquête auprès des apprenants donne les résultats suivants :

Question 1

Aimez-vous la langue française ?

Tableau 01 : les apprenants qui aiment la langue française

Réponse	Effectifs	Pourcentage
oui	20%	100%
non	/	/

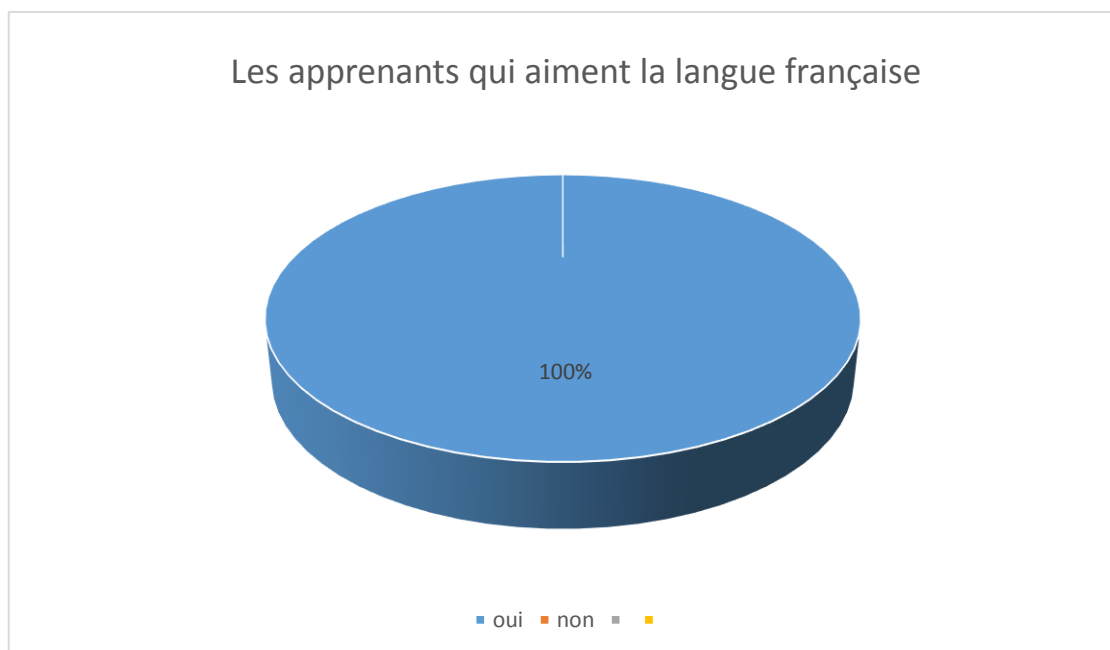


Figure n^o1 : Les apprenants qui aiment la langue française

D'après le tableau, 100% des apprenants aiment la langue française. Ce qui prouve qu'ils sont motivés pour apprendre cette langue.

Question 2

Avez-vous une idée sur la méthode d'enseignements qu'utilise votre enseignant de français ?

Tableau 2 : Les apprenants ayant une idée sur la méthode d'enseignement.

Réponse	Effectifs	Pourcentage
Oui	15	75%
Non	5	25%

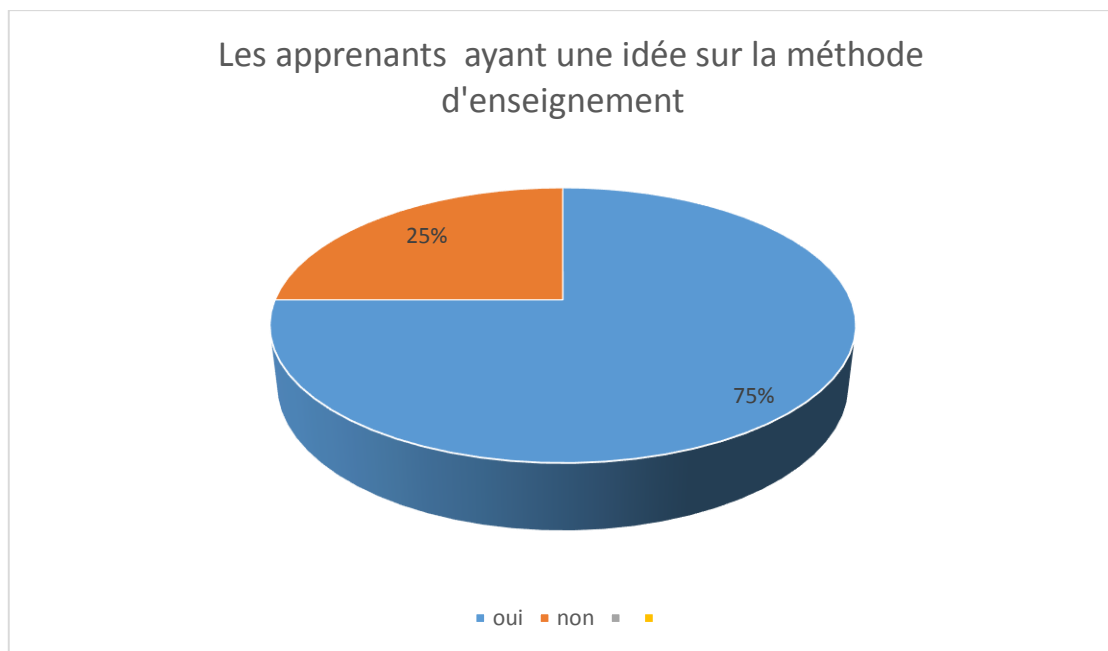


Figure n°2 : Les apprenants ayant une idée sur la méthode d'enseignement.

L'intérêt de la question est de savoir si les enseignants expliquent la façon d'enseigner. Le but est de motiver les élèves en stimulant leur goût pour le travail en groupe et l'échange.

D'après le tableau, on constate que 75% des apprenants découvrent par eux-mêmes une ligne directrice de la façon d'enseigner : "Il nous commence par donner des exemples et des explications, puis il nous demande de faire des exercices".

Question 2-1

Comment trouvez-vous la méthode ?

Nous avons constaté que la majorité des apprenants valide la méthode dans leurs réponses : très bien, excellente méthode, cette méthode pour moi elle est facile, etc.

Ils sont satisfaits parce que cette méthode les met dans des postures à la fois d'acteurs et d'experts et elle leur permet de s'exprimer dans une classe de FLE.

Question 3

Préparez-vous vos cours à la maison ?

Tableau 3 : Les apprenants qui préparent leurs cours à la maison

Réponse	Effectifs	Pourcentage
Oui	6	30%
Non	14	70%

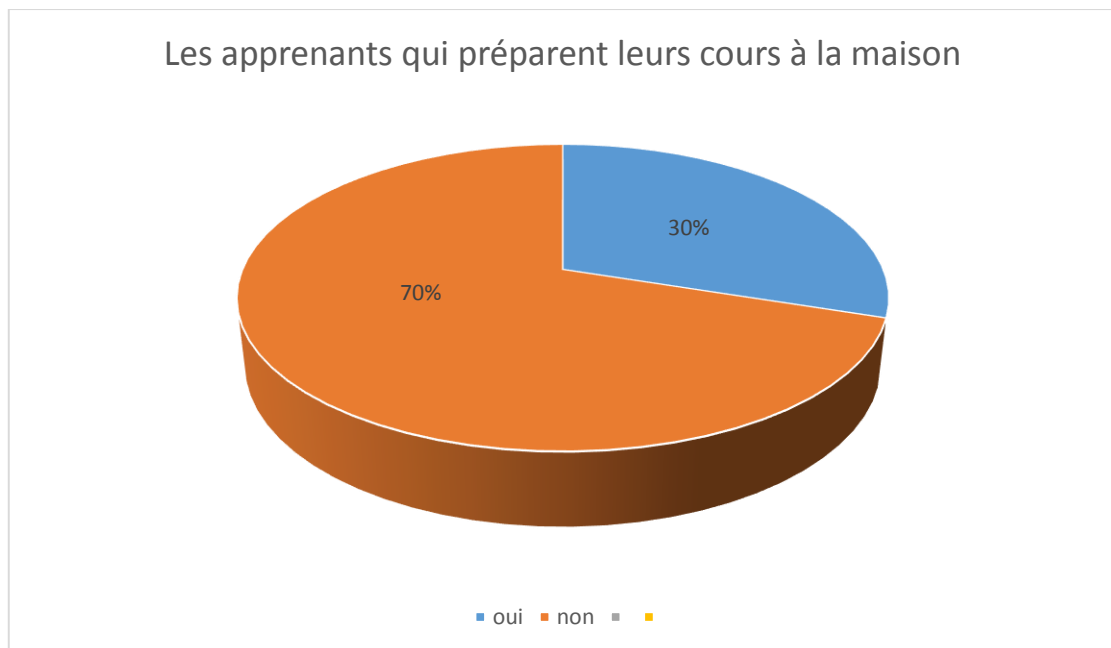


Figure n° 3 : Les apprenants qui préparent leurs cours à la maison

D'après le tableau ci-dessus, 70% des apprenants ne préparent pas leurs cours à la maison, tandis que 30% des apprenants préparent leurs cours à la maison.

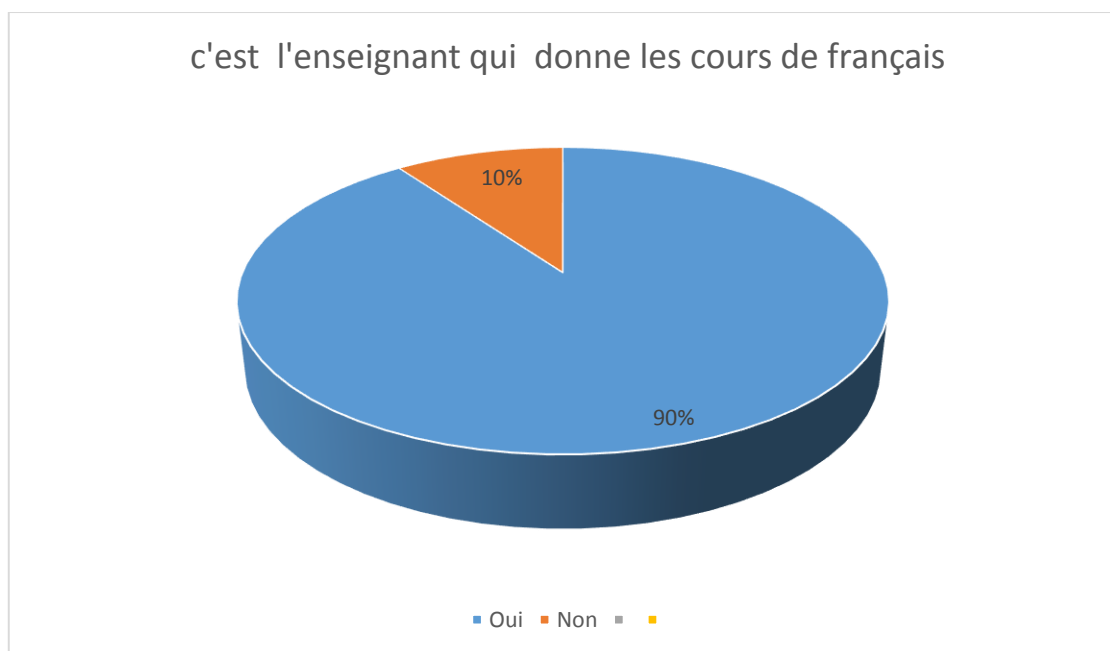
Nous avons constaté que la majorité des apprenants ne préparent pas leurs cours à la maison et ils se dépendent de leurs enseignants.

Question 3-1

Ou bien c'est l'enseignant qui vous donne les cours de français ?

Tableau 3-1 : c'est l'enseignant qui donne les cours de français

Réponse	Effectifs	Pourcentage
Oui	18	90%
Non	2	10%

**Représentation graphique 3-1 :** c'est l'enseignant qui donne les cours de français

Nous avons constaté que 90% des enseignants donnent des cours de français en classe parce qu'ils se sont habitués à l'ancienne méthode (donner des cours et expliquer), tandis que 10% des apprenants prennent en charge leurs cours à la maison.

Question 4

Maitrisez-vous le français à l'oral ou bien à l'écrit ?

Tableau 4 : la maitrise du français par les apprenants

Réponse	Effectifs	Pourcentage
A l'oral	8	40%
A l'écrit	5	25%
A l'oral et à l'écrit	7	35%

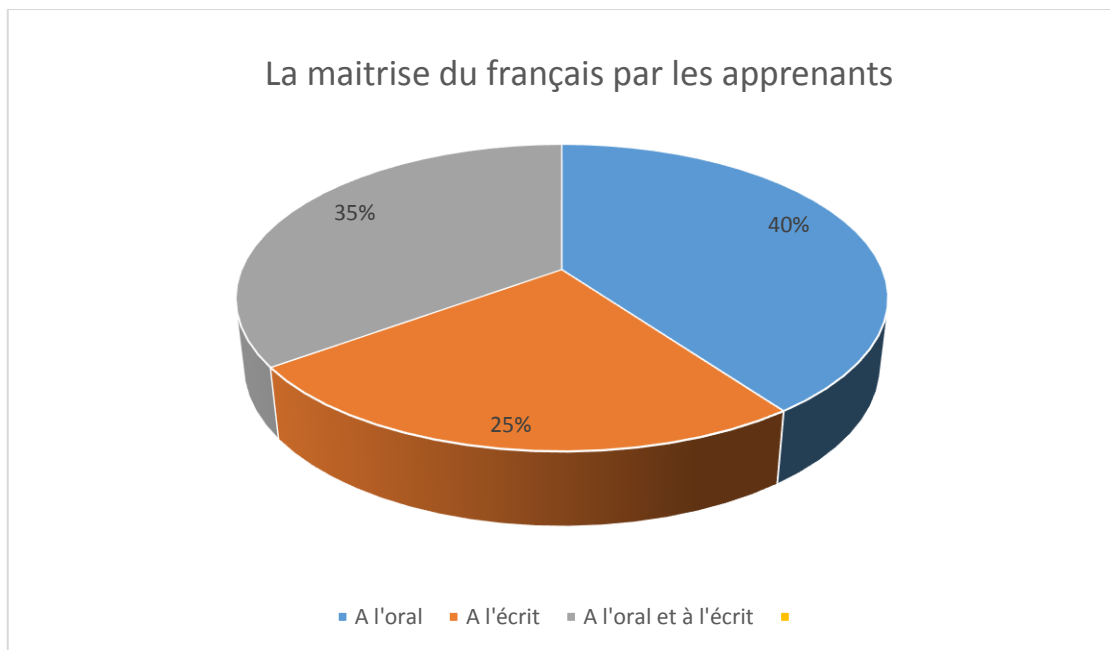


Figure n°4 : La maîtrise du français par les apprenants.

Nous constatons que, 40% des apprenants maitrisent bien le français à l'oral. Tandis que 35% des apprenants maitrisent bien le français à l'écrit. Par contre 25% des apprenants maitrisent le français à l'oral et à l'écrit.

La majorité des apprenants maitrisent bien l'oral par rapport à l'écrit, parce que la langue française est une langue très utilisée par leur entourage. Ce qui les aide à parler couramment

cette langue. De plus, c'est la deuxième langue utilisée par nos apprenants après la langue maternelle.

Question 4-1

Qui vous aide à développer cette maîtrise ?

Certains ; apprenants disent qu'ils utilisent l'internet par exemple : « Regarder des films en français et des vidéos sur YouTube », d'autres rapportent que ce sont leurs enseignants et leurs parents qui les aident, et le reste des élèves apprennent tous seuls.

Question 5

- Participez-vous aux cours de français ou seulement aux exercices ?

Tableau 5 : la participation des apprenants aux cours ou exercices.

Réponse	Effectifs	Pourcentage
Cours	2	10%
Exercices	1	5%
Cours et exercices	17	85%

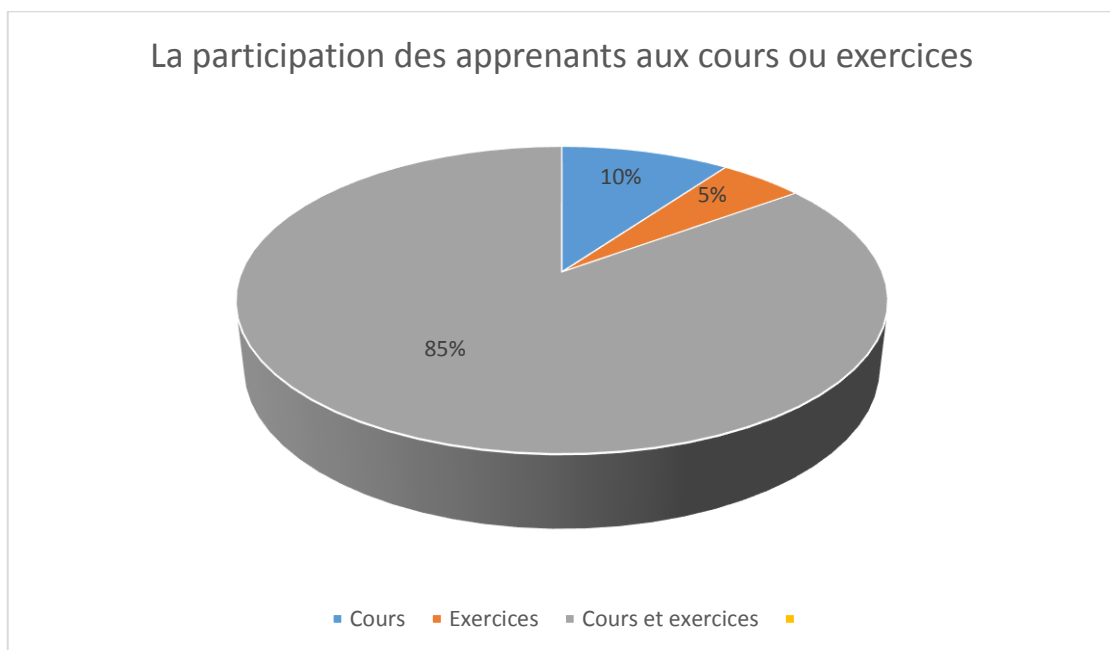


Figure n°5 : La participation des apprenants aux cours ou exercices.

Ces données dévoilent que 85% des apprenants participent au cours et exercices. Tandis que, 10% des apprenants participent au cours. Par contre, 5% participent seulement aux exercices.

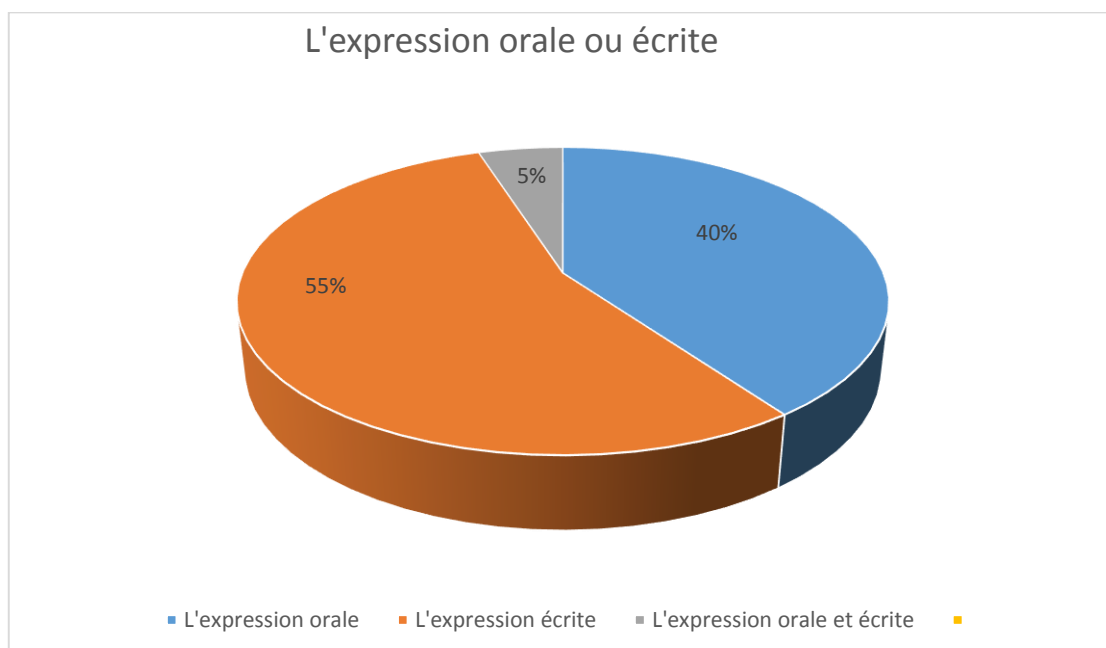
Nous constatons que la majorité des apprenants participent au cours et exercices, cela revient à leur amour à la langue française et la méthode utilisée par l'enseignant qui les motivent davantage (l'enseignant est un guide et l'apprenant est un acteur).

Question 6

-Préférez-vous une séance de l'expression orale ou une séance de l'expression écrite ?

Tableau 6 : l'expression orale ou écrite

Réponse	Effectifs	Pourcentage
L'expression orale	8	40%
L'expression écrite	11	55%
L'expression orale et écrite	1	5%

**Figure n°6 :** L'expression orale ou écrite

Ces données nous révèlent que 55% des apprenants préfèrent une séance de l'expression écrite, tandis que 40% des apprenants préfèrent une séance de l'expression orale, par contre 5% des apprenants préfèrent une séance de l'expression orale et écrite.

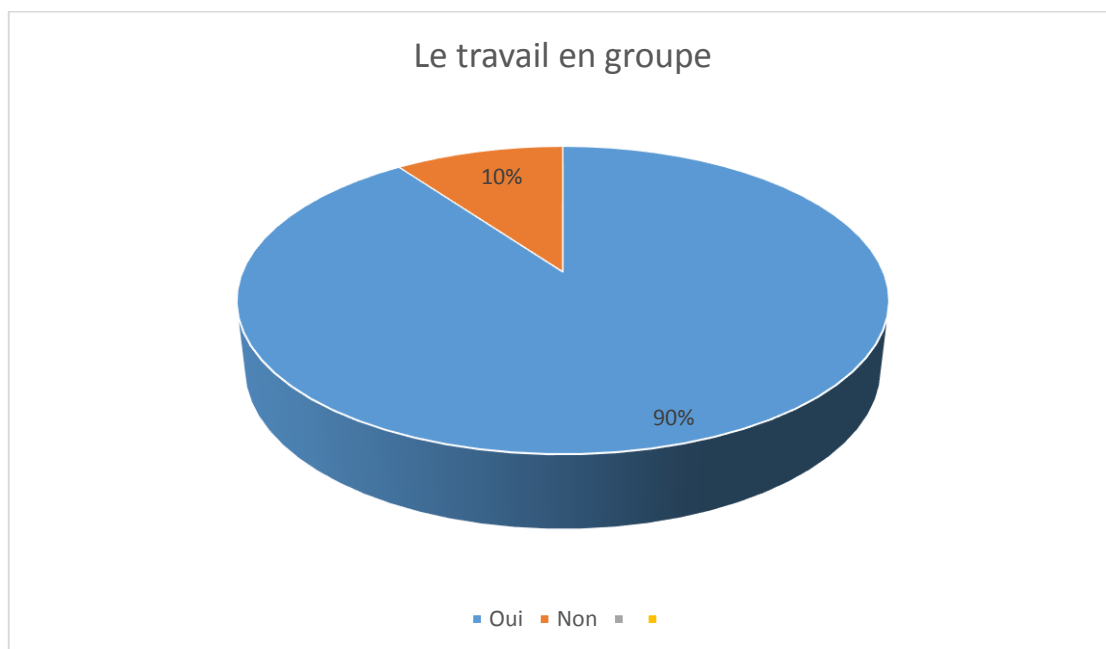
D'après le tableau ci-dessous, on a constaté que la séance de l'expression écrite est la plus préférée aux apprenants parce qu'en expression écrite, ils sont plus à l'aise, ils s'expriment bien, par contre en oral, ils se perturbent et sont dominés par le stress et trac.

Question 7

-Aimez-vous le travail en groupe ?

Tableau 7 : des apprenants aiment le travail en groupe

Réponse	Effectifs	Pourcentage
Oui	18	90%
Non	2	10%

**Figure n°7 :** Le travail en groupe.

Nous remarquons que 10% des apprenants n'aiment pas le travail en groupe, il y a donc un problème d'intégration qu'il faut résoudre. Alors que 90% d'autre eux le privilégient.

Les apprenants qui aiment le travail en groupe font valoir qu'ils peuvent échanger leurs idées. Travailler à plusieurs favorise les investigations et permet de mieux développer leurs capacités.

Question 7-1

Comment souhaitez-vous apprendre le français ?

D'après les différentes obtenues réponses des apprenants, ils aiment apprendre le français en favorisant la lecture, l'étude des dictionnaires, l'écoute de séries télé ou de films. Certains lisent des romans et échangent en français entre les camarades.

Question 7-2

Quels moyens où techniques préférez-vous utiliser pour mieux exprimer en français ?

Les élèvent pensent que pour bien s'exprimer en français, on peut se servir du téléphone, de la télévision, des films, du journal, de la musique et des documentaires.

Synthèse

Ce questionnaire vise à montrer la place de l'approche par compétence et actionnelle chez les apprenants. De ce qui précède, nous déduisons que :

- Les apprenants découvrent par eux-mêmes une ligne directrice de la façon d'enseigner.
- L'approche par compétence met les apprenants dans des postures à la fois d'acteurs et d'experts, et elle leur permet de s'exprimer dans une classe de FLE.
- Pour apprendre le français, les apprenants dépendent d'eux-mêmes en utilisant la technologie.
- L'apprenant est un acteur actif, il participe aux cours et exercices.
- Les apprenants aiment le travail en groupe pour échanger les idées, favoriser les investigations et mieux développer leurs capacités.

Conclusion

Ce troisième chapitre de la partie pratique, a été consacré à l'analyse de nos questionnaires d'enquête destinés aux apprenants et aux enseignants du cycle moyen. Ils visent à confirmer nos hypothèses de recherche.

À partir des résultats obtenus, l'approche par compétence montre que l'enseignant est seulement un guide. Il a pour tâche d'aider et d'orienter les apprenants à être des acteurs actifs et autonomes dans une séance de FLE. En effet, il s'agit d'aider les apprenants à acquérir des compétences langagières.

Et l'approche actionnelle propose à mettre l'accent sur les tâches à réaliser à l'intérieur d'un projet global et que cette formation propose un dispositif pédagogique qui repose sur de véritables situations professionnelles. L'action de susciter l'interaction qui stimule le développement des compétences réceptives et interactives.

Conclusion générale

Conclusion générale

Le présent travail porte sur « La place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans une classe du FLE cas du 4^{ème} année moyenne ». Il a pour but de montrer la place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans une classe de FLE de 4^{ème} année moyenne et de s'interroger sur l'exploitation de la fonction didactique de ces deux approches et leurs apports pour enrichir un cours de FLE. Nous voulions justement savoir comment elles sont appliquées dans les classes algériennes.

Notre travail comprend donc une partie théorique et pratique. En effet, dans la partie théorique, nous nous sommes donné pour tâche une présentation générale de l'enseignement du FLE en Algérie. Ensuite, nous avons fait appel à l'approche par compétence et l'approche actionnelle.

En ce qui concerne la partie pratique, les résultats obtenus nous ont permis de confirmer nos hypothèses.

L'approche par compétences prépare l'apprenant à être un sujet actif et autonome, tandis que l'approche actionnelle permet à l'apprenant de s'approprier une bonne estime de soi.

Elle vise à amener l'apprenant à faire face à des situations d'imprévu en l'habituant à utiliser des connaissances préalables acquises, par contre dans l'approche actionnelle, l'apprenant réalise son projet en agissant tout seul sans être critiqué par autrui.

Le français est enseigné par les compétences : compréhension de l'écrit, compréhension de l'oral, production écrite, production de l'oral.

L'enquête par questionnaire destiné aux enseignants des classe de FLE de la 4^{ème} année moyenne permet de prouver que l'approche par compétence est la méthode plus utilisée par les enseignants, parce qu'elle convient aux besoins des apprenants d'aujourd'hui. Elle permet à l'élève de construire son savoir. Ainsi il s'implique dans l'action et comprend mieux l'importance de pouvoir tenir son rôle.

Pour les enseignants, l'approche actionnelle permet à l'apprenant d'être l'acteur de son apprentissage. Cette formation propose un dispositif pédagogique qui repose sur de véritables situations professionnelles. Elle permet une appropriation plus rapide des savoirs et donc de gagner en efficacité et en performance.

L'enquête par questionnaire destiné aux apprenants de la classe de FLE a permis de prouver que les apprenants découvrent par eux-mêmes une ligne directrice de la façon d'enseigner. Ils se dépendent d'eux-mêmes en utilisant la technologie, donc l'apprenant est un acteur actif, il

Conclusion générale

participe aux cours et exercices. Les apprenants aiment également le travail en groupe pour échanger les idées, favoriser les investigations et mieux développer leurs capacités.

Finalement, nous estimons que l'objectif initial de notre recherche est atteint et que les hypothèses émises sont confirmées. Par contre, cette recherche est loin d'être achevée, vu qu'il y a des pistes qui restent encore à explorer.

La bibliographie

Ouvrages

- Abderrahmane Toumi, 2016, « L'ESSENTIEL EN DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE »
- Conseil De l'Europe, 2000, Cadre EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES, Didier, Paris.
- . François FOSTO, 2001 « La pédagogie par objectif à la pédagogie par compétence », l'Harmattan.
- GUITTET.A, 1998 « Développer les compétences », Paris, SF édition.
- Jean-Claude Beacco, 2007 : « L'APPROCHE PAR COMPETENCE DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES », Didier, Paris.
- Jean-Pierre Cuq ET Isabelle Gruca, 2005 COURS DE DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE ET SECONDE.
- Meirieu .P, 1989 « APPRENDRE...OUI MAIS COMMENT », Paris.
- PERRENOUD Philippe, 1999 Construire des compétences, Paris, éd pédagogie collégiale.
- VIAL, Jean, 1993. Histoire et actualité des méthodes pédagogiques, édition P.U.F, France,

Dictionnaires

- ANDRI AKOUN et Pierre ANSART, 1999 Dictionnaire de la sociologie, Edition MAME
- Dictionnaire 2001, Encyclopédique de l'éducation et de la formation, édition Nathan université, Octobre.
- FOULQUIE Paul, 1997. Dictionnaire de la langue pédagogique, édition P.U.F, France.
- LAROUSSE, dictionnaire de français.
- Le petit Larousse illustré, 2013.
- Pédagogie : Dictionnaire des concepts clés, 1997, ESF, Paris, 309.
- R.GALISSON et D.COSTE, 1976. Le Dictionnaire DE Didactique DES LANGUES, HACHETTE .

Articles

- Blanchard- Laville, Claudine.2000 « De LA CO-DISCIPLINARITE EN SCIENCES DE L'EDUCATION. *Revue FRANÇAISE DE PEDAGOGIE*, JUILLET-AOUT-SEPTEMBRE , N°132, P. 55-56 ».
- Bouhadiba Farouk, 2004« CAHIERS DE LANGUES ET DE LITTERATURE NUMERO SPECIAL, Université DE Mostaganem ».
- Denyer, 2003, « LA PERSPECTIVE ACTIONNELLE DEFINIE PAR LE CECR ET SES REPERCUSSIONS DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES », l'approche ACTIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES : DOUZE ARTICLES POUR MIEUX COMPRENDRE ET FAIRE LE POINT, P, 141-157
- Jacquin, M. (2012). « L'approche ACTIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ETRANGERES. La tâche comme déclencheur pour agir avec la langue. *Revue Education Canada*. Vol 52.N°1 ».

Sitographies

- Aristide Adébayo ADJIBODOU, 2006. L'enseignement/apprentissage en langues nationales : une alternative au renforcement des compétences intellectuelles pour un développement durable, Université d'Abomey-Calavi (BENIN) – DEA en Sociolinguistique.[En ligne] « https://www.memoireonline.com/02/11/4233/m_Lenseignementapprentissage-en-langues-nationales-une-alternative-au-renforcement-des-competenc13.html »
- Conseil DE l'Europe, 2001, Cadre EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES : APPRENDRE, ENSEIGNER, EVALUER, Strasbourg : Didier. [En ligne] « https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf. »
- Evelyne Rosen-Reinhardt, 2005 « La mort annoncée des « quatre compétences » -pour une prise en compte du répertoire communicatif des apprenants en classe de FLE. Glottopol, Université de Rouen, Laboratoire Dylis, Construction de compétences plurielles en situation de contacts de langues et de cultures ». [En ligne] « http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_6/gpl6_07rosen.pdf » .Consulté le [3/01/2022](#).

La bibliographie

- Glossaire Enseignement, Apprentissage Des Langues, 2013, p4. « www.ert.tn/.../GLOSSAIREENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE-DES-LANGUES1 ». Consulté le 28/12/2021.
- Habib El Mistari, 2013. L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DU FLE en Algérie : UNE NOUVELLE METHODOLOGIE POUR QUELLES PRATIQUES DE CLASSE ? Doctorant Université de Sidi Bel Abbas, [En ligne] « https://gerflint.fr/Base/Algerie18/article2_Habib_El_Mistari.pdf. » Consulté le 15/12/2021
- Hirtt N (2009) « L'approche par compétences : une mystification pédagogique » [En ligne] « http://www.skolo.org/IMG/pdf/APC_Mystification.pdf »
- Nunan, D., 1991. « Communicative tasks and language curriculum ». TESOL Quarterly, n°25, pp.279-295.
- Paba J-P (2016) « Guide PRATIQUE 2016/17 SUR L'APPROCHE PAR COMPETENCE », UN ENSEMBLE DE FICHES D'AIDE A LA DEFINITION ET LA CONSTRUCTION DES MAQUETTES DU Meef. [En ligne] « [HTTPS://ESPE.UNIV-AMU.FR/SITES/ESPE.UNIV-AMU.FR/FILES/160928_GUIDE_PRATIQUE_SUR_L-APE](https://espe.univ-amu.fr/sites/espe.univ-amu.fr/files/160928_guide_pratique_sur_l-ape) . » Consulté le 13/11/2021.
- Perrenoud Ph (2000) « L'approche par compétence : une réponse à l'échec scolaire », réussir au collégial-Acte du 20e colloque de l'AQPC. [En ligne] : « français-aulycee-dz.emoniste.com /medias/files/approche-par-compétence.pdf. »
- Puren, C. (2011). *Mises AU POINT DE/SUR LA PERSPECTIVE ACTIONNELLE*. Article PUBLIE SUR LE SITE [HTTP://WWW.CHRISTIANPUREN.COM](http://www.christianpuren.com) DANS LA RUBRIQUE "Mes TRAVAUX : LISTE ET LIENS". Consulté le 13/12/2021
- Tarek Ghazal, L'approche par compétence : définition et principes, 2012 [En ligne] « <http://tarekghazel.ek.la/1-approche-par-competence-definition-et-principes-a29373531> ». Consulté le 04/01/2022.
- TYNE Henry, 2012 « La variation dans l'enseignement apprentissage d'une langue 2 ». Le Français aujourd'hui (n°176). « <https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2012-1-page-104.htm> ». Consulté le 22/03/2017.

**Questionnaire adressé aux enseignants du 4^{ème} année
moyenne portant sur la place de l'approche par
compétence et l'approche actionnelle dans
l'enseignement du français langue étrangère en Algérie :**

1-Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

-5ans +5ans 10ans plus

2-Combien de séances de français dispensez-vous, dans la semaine, en classe de 4^{ème} année moyenne ?

.....
.....

3-Utilisez-vous la méthodologie ancienne ou bien la nouvelle méthodologie ?

.....
.....

3-1-Laquelle trouvez-vous utile ?

.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....

3-2-Les apprenants aiment-ils étudier avec cette méthodologie ?

Oui Non

4-Comment les trouvez-vous pendant la séance ?

a-passif

b-motivant

c-actif

d-inactif

5-D'après vous, les apprenants ont des difficultés ?

a- au niveau de l'oral

b- au niveau de l'écrit

6-Donnez-vous à vos apprenants des tâches à réaliser ?

Oui Non

Lesquelles ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7-Constataz-vous, d'après les tâches à réaliser, que vos apprenants développent certaines compétences dans le cadre de la méthodologie d'enseignement ?

Oui Non

Lesquelles ?

.....
.....
.....
.....
.....

8-Quel est votre avis sur l'approche actionnelle dans une classe de français ?

.....
.....
.....
.....
.....

9-Quelle approche préférez-vous ?

.....
.....
.....
.....

Justifiez votre réponse ?

.....
.....
.....
.....
.....

10-Comment procédez-vous, en séance de français, pour permettre aux apprenants de communiquer aisément ?

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

11-Quelles sont les techniques (ou les outils) que vous utilisez pour développer les compétences des apprenants en français ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Questionnaire adressé aux apprenants du 4^{ème} année moyenne portant sur la place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans l'enseignement du français langue étrangère en Algérie :

1. Aimez-vous la langue française ?

Oui Non

2 - Avez-vous une idée sur la méthode d'enseignement qu'utilise votre enseignant de français ?

Oui Non

Laquelle ?

.....
.....

2-1 Comment trouvez-vous la méthode ?

.....

3-Prépare-vous vos cours à la maison ?

Oui Non

Comment ?

.....

3-1 Ou bien c'est l'enseignant qui vous donne les cours de français ?

Oui Non

4 –Maitrisez-vous le français à l'oral ou bien à l'écrit ?

a- à l'orale

b- à l'écrit

Pourquoi ?

.....

4-1 Qui vous aide à développer cette maîtrise ?

.....

5- Participez-vous aux cours de français ou seulement aux exercices ?

Cours

Exercices

Cours et exercices

6-Préférez-vous une séance de l'expression orale ou une séance de l'expression écrite ?

L'expression orale L'expression écrite

7-Aimez-Vous le travail en groupe ?

Oui Non

Pourquoi ?

.....

.

7-1 Comment souhaitez-vous apprendre le français ?

.....

.....

7-2 Quels moyens ou techniques préférez-vous utiliser pour mieux exprimer en français ?

.....

Questionnaire adressé aux enseignants du 4^{ème} année
moyenne portant sur la place de l'approche par
compétence et l'approche actionnelle dans
l'enseignement du français langue étrangère en Algérie :

1-Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

-5ans +5ans 10ans plus

2-Combien de séances de français dispensez-vous, dans la semaine, en classe de 4^{ème} année moyenne ?

04 h

3-Utilisez-vous la méthodologie ancienne ou bien la nouvelle méthodologie ?

Nouvelle

3-1-Laquelle trouvez-vous utile ?

La nouvelle

Pourquoi ?

L'élève est le maître, celui qui fait tout
préparation à la maison + présentation de ce qui en
classe.

3-2-Les apprenants aiment-ils étudier avec cette méthodologie ?

Oui Non

4-Comment les trouvez-vous pendant la séance ?

a-passif

b-motivant

c-actif

d-inactif

5-D'après vous, les apprenants ont des difficultés ?

a- au niveau de l'oral

b- au niveau de l'écrit

6-Donnez-vous à vos apprenants des tâches à réaliser ?

Oui Non

Lesquelles ?

Exercices, Sujets, préparation des cours.

7- Constatez-vous, d'après les tâches à réaliser, que vos apprenants développent certaines compétences dans le cadre de la méthodologie d'enseignement ?

Oui



Non

Lesquelles ?

Écrit (production + compréhension)

Oral (compréhension)

8- Quel est votre avis sur l'approche actionnelle dans une classe de français ?

Efficace côté de l'écrit, mais
Oral un peu du manque des moyens.

9- Quelle approche préférez-vous ?

L'approche par compétence

Justifiez votre réponse ?

L'élève apprend à partir
des erreurs.

10- Comment procédez-vous, en séance de français, pour permettre aux apprenants de communiquer aisément ?

Présentation des cours
pièces théâtrales

Débats entre eux sur plusieurs
Sujets.

11-Quelles sont les techniques (ou les outils) que vous utilisez pour développer les compétences des apprenants en français ?

(Tic)

Data Show.

Questionnaire adressé aux enseignants du 4^{ème} année
moyenne portant sur la place de l'approche par
compétence et l'approche actionnelle dans
l'enseignement du français langue étrangère en Algérie :

1-Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

-5ans +5ans Dans plus

2-Combien de séances de français dispensez-vous, dans la semaine, en classe de 4^{ème} année moyenne ?

..... 4 séances par semaine

3-Utilisez-vous la méthodologie ancienne ou bien la nouvelle méthodologie ?

..... La nouvelle méthodologie

3-1-Laquelle trouvez-vous utile ?

..... la méthodologie

Pourquoi ?

..... Elle est utile car elle compte des approches et des méthodes
bénéfiques pour l'enseignement des langues

3-2-Les apprenants aiment-ils étudier avec cette méthodologie ?

Oui Non

4-Comment les trouvez-vous pendant la séance ?

a-passif

b-motivant

c-actif

d-inactif

5-D'après vous, les apprenants ont des difficultés ?

a- au niveau de l'oral

b- au niveau de l'écrit

6-Donnez-vous à vos apprenants des tâches à réaliser ?

Oui Non

Lesquelles ?

Les tâches sont les suivantes :
des projets à réaliser,
des activités en relation avec les cours dispensés
en classe.

7-Constataz-vous, d'après les tâches à réaliser, que vos apprenants développent certaines compétences dans le cadre de la méthodologie d'enseignement ?

Oui Non

Lesquelles ?

Les apprenants développent des compétences dans un
cadre méthodologique bien déterminé.
C'est celui de la (lecture, écriture, réflexion).

8-Quel est votre avis sur l'approche actionnelle dans une classe de français ?

L'approche actionnelle est d'un apport
très intéressant vu qu'elle est appliquée avec
les nouveaux moyens de communication, les élèves sont motivés.

9-Quelle approche préférez-vous ?

L'approche par compétence.

Justifiez votre réponse ?

C'est parce qu'elle est la seule
dont l'Algérie dispose les moyens

10-Comment procédez-vous, en séance de français, pour permettre aux apprenants de communiquer aisément ?

- les mettre dans des situations de communication,
les mettre en débat dans des T.D) lors de
la réalisation des projets oraux.

.....
.....
.....
11-Quelles sont les techniques (ou les outils) que vous utilisez pour développer les compétences des apprenants en français ?

- Les techniques (outils) sont divers.

- Data - show

- Méthode café - Erâne

- Téléphone portable.

Questionnaire adressé aux enseignants du 4^{ème} année
moyenne portant sur la place de l'approche par
compétence et l'approche actionnelle dans
l'enseignement du français langue étrangère en Algérie :

1-Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

-5ans +5ans 10ans plus

2-Combien de séances de français dispensez-vous, dans la semaine, en classe de 4^{ème} année moyenne ?

..... 4 séances (contexte covid 19)
..... d'habitude 05 séances
.....

3-Utilisez-vous la méthodologie ancienne ou bien la nouvelle méthodologie ?

..... La combinaison des deux
.....

3-1-Laquelle trouvez-vous utile ?

..... La nouvelle avec ses apports nouveaux,
..... quoique même l'ancienne a ses bienfaits
.....

Pourquoi ?

..... /
.....

3-2-Les apprenants aiment-ils étudier avec cette méthodologie ?

Oui Non

4-Comment les trouvez-vous pendant la séance ?

a-passif

b-motivant

c-actif

d-inactif

5-D'après vous, les apprenants ont des difficultés ?

a- au niveau de l'oral

b- au niveau de l'écrit

6-Donnez-vous à vos apprenants des tâches à réaliser ?

Oui Non

Lesquelles ?

Exercices de rédaction

Travaux de réflexion

des poèmes à rédiger

7-Constataz-vous, d'après les tâches à réaliser, que vos apprenants développent certaines compétences dans le cadre de la méthodologie d'enseignement ?

Oui



Non

Lesquelles ?

Ils développent des compétences
rédactionnelles au niveau de l'écrit
et communicative à l'oral.

8-Quel est votre avis sur l'approche actionnelle dans une classe de français ?

C'est une approche qui n'a pas
encore vu le jour en Algérie.

9-Quelle approche préférez-vous ?

L'approche par les compétences

Justifiez votre réponse ?

C'est une approche qui nécessite le travail
en groupe où l'apprenant peut apprendre

10-Comment procédez-vous, en séance de français, pour permettre aux apprenants de communiquer aisément ?

par interaction

.....
.....
.....

11-Quelles sont les techniques (ou les outils) que vous utilisez pour développer les compétences des apprenants en français ?

On fait appel à des techniques
qui répondent à (L'Ap.c)
les médias.

Questionnaire adressé aux enseignants du 4^{ème} année
moyenne portant sur la place de l'approche par
compétence et l'approche actionnelle dans
l'enseignement du français langue étrangère en Algérie :

1-Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

-5ans +5ans 10ans plus

2-Combien de séances de français dispensez-vous, dans la semaine, en classe de 4^{ème} année
moyenne ?

..... 4. heure

3-Utilisez-vous la méthodologie ancienne ou bien la nouvelle méthodologie ?

..... ancienne

3-1-Laquelle trouvez-vous utile ?

..... ancienne

Pourquoi ?

..... les élèves comprennent mieux avec
cette méthodologie

3-2-Les apprenants aiment-ils étudier avec cette méthodologie ?

Oui Non

4-Comment les trouvez-vous pendant la séance ?

a-passif

b-motivant

c-actif

d-inactif

5-D'après vous, les apprenants ont des difficultés ?

a- au niveau de l'oral

b- au niveau de l'écrit

6-Donnez-vous à vos apprenants des tâches à réaliser ?

Oui Non

Lesquelles ?

Je leur donne des rédactions à propos des
Sujets divers.

7-Constataz-vous, d'après les tâches à réaliser, que vos apprenants développent certaines compétences dans le cadre de la méthodologie d'enseignement ?

Oui Non

Lesquelles ?

Ils arrivent à former des phrases
correctes, ainsi ils développent leurs niveaux
à l'oral.

8-Quel est votre avis sur l'approche actionnelle dans une classe de français ?

Elle n'est pas vraiment réussie en faisant
l'approche par compétence.

9-Quelle approche préférez-vous ?

L'approche par compétence sauf avec
les répartitions des programmes à mon
avis n'est pas efficace.

Justifiez votre réponse ?

Le programme long mais permet pas d'utiliser
cette approche donc il faut que les responsables
revoient.

10-Comment procédez-vous, en séance de français, pour permettre aux apprenants de communiquer aisément ?

En leur proposant des sujets et les
laisser exprimer.

.....
.....
.....
11-Quelles sont les techniques (ou les outils) que vous utilisez pour développer les compétences des apprenants en français ?

..... • En utilisant des vidéos... Audio visuelles.....

..... • la dictée.....

..... • Des projets à faire et les exposer.....
.....

Questionnaire adressé aux enseignants du 4^{ème} année
moyenne portant sur la place de l'approche par
compétence et l'approche actionnelle dans
l'enseignement du français langue étrangère en Algérie :

1-Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

-5ans +5ans 10ans plus

2-Combien de séances de français dispensez-vous, dans la semaine, en classe de 4^{ème} année
moyenne ?

..... 04 séances

3-Utilisez-vous la méthodologie ancienne ou bien la nouvelle méthodologie ?

..... la méthodologie nouvelle

3-1-Laquelle trouvez-vous utile ?

..... La méthode nouvelle

Pourquoi ?

..... car elle convient aux besoins des apprenants
d'aujourd'hui

3-2-Les apprenants aiment-ils étudier avec cette méthodologie ?

Oui Non

4-Comment les trouvez-vous pendant la séance ?

a-passif

b-motivant

c-actif

d-inactif

5-D'après vous, les apprenants ont des difficultés ?

a- au niveau de l'oral

b- au niveau de l'écrit

6-Donnez-vous à vos apprenants des tâches à réaliser ?

Oui Non

Lesquelles ?

Selon leur besoin soit des
activités (conjugaison, grammaire) pour consolider
les prérequis.

7-Constataz-vous, d'après les tâches à réaliser, que vos apprenants développent certaines compétences dans le cadre de la méthodologie d'enseignement ?

Oui Non

Lesquelles ?

• la confiance en soi
• l'apprentissage par expérience.

8-Quel est votre avis sur l'approche actionnelle dans une classe de français ?

Elle est utile

9-Quelle approche préférez-vous ?

L'APC
L'approche par compétence

Justifiez votre réponse ?

C'est une approche qui favorise
le socio-constructivisme (le professeur n'est pas
médiateur) l'apprenant participe à la construction de
son savoir.

10-Comment procédez-vous, en séance de français, pour permettre aux apprenants de communiquer aisément ?

Je favorise soit par questions directes ou fermées,
soit par questions ouvertes. Les élèves entre
eux même (l'interview quand c'est nécessaire)

.....
.....
.....
11- Quelles sont les techniques (ou les outils) que vous utilisez pour développer les compétences des apprenants en français ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• Les différents moyens
de communication

Questionnaire adressé aux apprenants du 4^{ème} année moyenne portant sur la place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans l'enseignement du français langue étrangère en Algérie :

1. Aimez-vous la langue française ?

Oui Non

2 - Avez-vous une idée sur la méthode d'enseignement qu'utilise votre enseignant de français ?

Oui Non

Laquelle ?

D'abord, Elle explique la leçon, puis elle nous donne
des exercices

2-1 Comment trouvez-vous la méthode ?

Très bien

3-Prépare-vous vos cours à la maison ?

Oui Non

Comment ?

/

3-1 Ou bien c'est l'enseignant qui vous donne les cours de français ?

Oui Non

4 - Maîtrisez-vous le français à l'oral ou bien à l'écrit ?

a- à l'orale

b- à l'écrit

Pourquoi ?

Parce que je parle bien le français, et j'écris bien.

4-1 Qui vous aide à développer cette maîtrise ?

Ma famille, et ma maîtresse.

5- Participez-vous aux cours de français ou seulement aux exercices ?

Cours

Exercices

Cours et exercices

6- Préférez-vous une séance de l'expression orale ou une séance de l'expression écrite ?

L'expression orale

L'expression écrite

7- Aimez-vous le travail en groupe ?

Oui

Non

Pourquoi ?

Car en travail tout ensemble.

7-1 Comment souhaitez-vous apprendre le français ?

Par les livres, et aussi des vidéos sur Youtube.

7-2 Quels moyens ou techniques préférez-vous utiliser pour mieux exprimer en français ?

Les livres.

Questionnaire adressé aux apprenants du 4^{ème} année moyenne portant sur la place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans l'enseignement du français langue étrangère en Algérie :

1. Aimez-vous la langue française ?

Oui Non

2 - Avez-vous une idée sur la méthode d'enseignement qu'utilise votre enseignant de français ?

Oui Non

Laquelle ?

Explicite puis écrit

2-1 Comment trouvez-vous la méthode ?

Bonne

3-Prépare-vous vos cours à la maison ?

Oui Non

Comment ?

.....

3-1 Ou bien c'est l'enseignant qui vous donne les cours de français ?

Oui Non

4 - Maîtrisez-vous le français à l'oral ou bien à l'écrit ?

a- à l'orale

b- à l'écrit

Pourquoi ?

..... Parce que c'est facile

4-1 Qui vous aide à développer cette maîtrise ?

..... Ma sœur

5- Participez-vous aux cours de français ou seulement aux exercices ?

Cours

Exercices

Cours et exercices

6- Préférez-vous une séance de l'expression orale ou une séance de l'expression écrite ?

L'expression orale

L'expression écrite

7- Aimez-vous le travail en groupe ?

Oui

Non

Pourquoi ?

.....

7-1 Comment souhaitez-vous apprendre le français ?

..... Avec la lecture

7-2 Quels moyens ou techniques préférez-vous utiliser pour mieux exprimer en français ?

..... Ecouter et regarder des documentaires en français

Questionnaire adressé aux apprenants du 4^{ème} année moyenne portant sur la place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans l'enseignement du français langue étrangère en Algérie :

1. Aimez-vous la langue française ?

Oui Non

2 - Avez-vous une idée sur la méthode d'enseignement qu'utilise votre enseignant de français ?

Oui Non

Laquelle ?

.....
.....

2-1 Comment trouvez-vous la méthode ?

..... *excellente*

3-Préparez-vous vos cours à la maison ?

Oui Non

Comment ?

.....

3-1 Ou bien c'est l'enseignant qui vous donne les cours de français ?

Oui Non

4 - Maîtrisez-vous le français à l'oral ou bien à l'écrit ?

a- à l'orale

b- à l'écrit

Pourquoi ?

..... car j'ai le temps pour réfléchir avant d'écrire.

4-1 Qui vous aide à développer cette maîtrise ?

..... Ma maman.

5- Participez-vous aux cours de français ou seulement aux exercices ?

Cours

Exercices

Cours et exercices

6- Préférez-vous une séance de l'expression orale ou une séance de l'expression écrite ?

L'expression orale L'expression écrite

7- Aimez-Vous le travail en groupe ?

Oui Non

Pourquoi ?

..... pour bien comprendre.

7-1 Comment souhaitez-vous apprendre le français ?

..... lire des livres.

7-2 Quels moyens ou techniques préférez-vous utiliser pour mieux exprimer en français ?

..... youtube, dialogue.

Questionnaire adressé aux apprenants du 4^{ème} année moyenne portant sur la place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans l'enseignement du français langue étrangère en Algérie :

1. Aimez-vous la langue française ?

Oui Non

2 - Avez-vous une idée sur la méthode d'enseignement qu'utilise votre enseignant de français ?

Oui Non

Laquelle ?

.....
.....

2-1 Comment trouvez-vous la méthode ?

.....

3-Prépare-vous vos cours à la maison ?

Oui Non

Comment ?

..... Je les prépare puisqu'il y a un problème je demande l'aide des professeurs

3-1 Ou bien c'est l'enseignant qui vous donne les cours de français ?

Oui Non

4 - Maîtrisez-vous le français à l'oral ou bien à l'écrit ?

a- à l'orale

b- à l'écrit

Pourquoi ?

...Parce que quand on parle on peut apprendre facilement

4-1 Qui vous aide à développer cette maîtrise ?

...Toute seule

5- Participez-vous aux cours de français ou seulement aux exercices ?

Cours

Exercices

Cours et exercices

6- Préférez-vous une séance de l'expression orale ou une séance de l'expression écrite ?

L'expression orale

L'expression écrite

7- Aimez-vous le travail en groupe ?

Oui

Non

Pourquoi ?

...Parce que ensemble on peut découvrir plusieurs trucs sont et se
la langue qui vous intéresse

7-1 Comment souhaitez-vous apprendre le français ?

...La lecture

7-2 Quels moyens ou techniques préférez-vous utiliser pour mieux exprimer en français ?

...La télévision

Questionnaire adressé aux apprenants du 4^{ème} année moyenne portant sur la place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans l'enseignement du français langue étrangère en Algérie :

1. Aimez-vous la langue française ?

Oui Non

2 - Avez-vous une idée sur la méthode d'enseignement qu'utilise votre enseignant de français ?

Oui Non

Laquelle ?

... Elle donne des exemples, explique, donne un résumé de la leçon, elle donne des exercices

2-1 Comment trouvez-vous la méthode ?

... Très bien et excellente

3-Prépare-vous vos cours à la maison ?

Oui Non

Comment ?

... en m'aidant de l'internet et le livre

3-1 Ou bien c'est l'enseignant qui vous donne les cours de français ?

Oui Non

4 - Maîtrisez-vous le français à l'oral ou bien à l'écrit ?

a- à l'orale

b- à l'écrit

Pourquoi ?

Je pense que je maîtrise très bien le français oralement
et j'écris bien.

4-1 Qui vous aide à développer cette maîtrise ?

La maîtresse

5- Participez-vous aux cours de français ou seulement aux exercices ?

Cours

Exercices

Cours et exercices

6- Préférez-vous une séance de l'expression orale ou une séance de l'expression écrite ?

L'expression orale

L'expression écrite

7- Aimez-vous le travail en groupe ?

Oui

Non

Pourquoi ?

Car je change plus les idées

7-1 Comment souhaitez-vous apprendre le français ?

en regardant des vidéos et des films

7-2 Quels moyens ou techniques préférez-vous utiliser pour mieux exprimer en français ?

Avec le téléphone (est) et la télévision

Table de matières

Remerciement

Dédicace

Sommaire

Introduction générale..... 1

Cadre Théorique

Chapitre I : champ disciplinaire la psychopédagogie

1 -La psychopédagogie..... 3

2-La réforme éducative en Algérie..... 4

3-L'objectif de l'enseignement du FLE 4

4-La pédagogie de projet 5

Chapitre II : L'approche par compétence et l'approche actionnelle

1- La place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage..... 6

1-1 Méthodologie traditionnelle 6

1-2 Méthodologie directe 6

1-3 Méthodologie audio-orale 7

1-4 Méthodologie structuro-globale audio-visuelle (SGAV)..... 7

1-5 L'approche communicative 8

2-La compétence communicative langagière 8

2-1La compétence linguistique..... 8

2-2La compétence sociolinguistique 8

2-3La compétence pragmatique..... 9

3- L'approche par compétence 9

4-La compétence 10

5- Les types de compétence 11

5-1 Les compétences transversales 11

5-2 Les compétences disciplinaires..... 11

6-Les principes de l'approche par compétence 11

7- Qu'est-ce qu'une action ? 12

7-1 L'approche actionnelle.....	12
8-Les principes de l'approche actionnelle.....	12
9-Définition de quelques concepts	13
9-1 L'apprentissage	13
9-2 L'enseignement.....	13
9-3 L'éducation	13
9-4 La méthodologie	14
9-5La pédagogie.....	14
9-6 Enseigner.....	14
9-7 Apprendre	14
9-8 L'approche	14
9-9 La tâche.....	14

Cadre Pratique

Chapitre III : L'analyse des résultats du questionnaire d'enquête

1- Le questionnaire	16
2- L'objectif du questionnaire	17
3- L'échantillon	17
I- Dépouillement du questionnaire soumis aux enseignants	18
II- Dépouillement du questionnaire soumis aux apprenants	29
III-Conclusion	38
Conclusion Générale	39
Bibliographie.....	41
Annexes.	

Résumé :

Notre mémoire de fin de cycle pour l'obtention d'un diplôme de master II en didactique des langues étrangères intitulé : « le rôle de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans l'enseignement de FLE» le cas des apprenants de 4^{ème} année moyenne de l'établissement scolaire (OUNNAR Mohammed Maatkas Tizi Ouzou et AHMED Chafaai Makouda Tizi Ouzou)

Notre mémoire est structuré par une introduction générale suivie par intérêt et l'objectif du sujet puis la problématique de notre recherche ainsi que les hypothèses, la méthodologie, la structure de mémoire .Ensuite le cadre théorique suivi de cadre pratique .Nous terminerons par la conclusion générale.

Le système éducatif algérien a adopté plusieurs approches et méthodologies pour optimiser le processus d'enseignements/apprentissage du FLE.

Dans le cadre de notre travail, nous nous intéressons aux deux approches : l'approche par compétence et l'approche actionnelle, et leur place dans l'enseignement moyen en Algérie.

Ce fait que notre intérêt est nous a motivé à mener une recherche est l'importance accordée à ces deux approches de plus ce sujet nous attire beaucoup, vu qu'il est lié à notre future carrière d'enseignante.

Notre objectif à travers ce travail de recherche est de montrer la place de l'approche par compétence et approche actionnelle dans une classe de FLE de la 4^{ème} années moyenne, et de

s'interroger sur l'exploitation de la fonction didactique de ces deux approches et leurs apports pour enrichir un cour de FLE, nous voulions justement, Savoir comment elles sont appliquées dans les classes algériennes. Dans

Notre problématique nous avons tenté de répondre sur trois questionnements à savoir :

- Quel est le rôle de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans une classe de FLE ?
- Comment peuvent-elles aider l'apprenant à développer ses compétences communicatives langagières ?
- Comment enseigner le français avec la nouvelle méthodologie de l'enseignement.

Comme nous avons émis trois hypothèses a fin d'apporter des éléments de réponse à ses dernières

- L'approche par compétences préparerait l'apprenant à être un sujet actif et autonome, tandis que l'approche actionnelle permettant de s'approprier une bonne estime de soi.
- Elle viserait à amener l'apprenant à faire face à des situations d'imprévu en l'habituant à utiliser des connaissances préalables acquises. par contre dans l'approche actionnelle, l'apprenant réaliserait son projet en agissant tout seul sans être critiqué par autrui.

- Le français serait enseigné par les compétences : compréhension de l'écrit, compréhension de l'orale, production écrite, production de l'orale.

Pour atteindre notre objectif et répondre à notre problématique de recherche, nous avons adopté une démarche méthodologique fondée sur trois étapes :

D'abord par une recherche bibliographique des livres, articles, sites internet

Ensuite questionnaire adressé aux enseignants et enfin questionnaire adressé aux apprenants.

Notre travail de recherche se décline en 3 chapitres

Le premier chapitre : sera consacré au traitement des notions théoriques, champ disciplinaire (la psychopédagogie) et la réforme éducative en Algérie, et l'objectif de l'enseignement du FLE au cycle moyen.

D'abord, on commence par un champ disciplinaire de la psychopédagogie qui est l'ensemble des méthodes utilisées par des spécialistes de l'éducation pour l'apprentissage et pour l'enseignement .elle est née dans les années 1910 son rôle est d'exprimer le recours de la pédagogie à la psychologie scientifique.

Ensuite, parmi les objectifs principaux de l'enseignement du FLE au cycle moyen est :

-Pouvoir communiquer et établir des relations avec d'autres peuples.

-Faire adapter l'apprenant à un nouveau contexte et des nouvelles méthodologies.

-Apprendre à l'apprenant des difficultés de compétence pour lui faciliter la communication.

-Pouvoir passer ses examens finals après avoir acquis des compétences langagières.

On conclut ce chapitre par la définition de la pédagogie de projet qui est une méthode d'enseignement, et processus d'apprentissage qu'il sert à mettre l'apprenant à des différentes situations pour s'exprimer à leurs manières.

Le deuxième chapitre : sera consacré au traitement des notions approche par compétence et approche actionnelle.

Dans le deuxième chapitre de cadre théorique, en premier lieu, nous allons citer les différentes méthodologies d'enseignement sont :

-La méthodologie traditionnelle.

-La méthodologie directe.

-La méthodologie audio-orale.

-La méthodologie structuro- globale audiovisuelle (SGAV).

-L'approche communicative.

En deuxième lieu, nous allons définir la compétence communicative langagière qui est « située dans l'ensemble englobant des compétences dites générales individuelles (savoir, savoir-faire, savoir-être et savoir-apprendre). En distinguant les trois composantes :

-La compétence sociolinguistique.

-La compétence linguistique.

- La compétence pragmatique.

En troisième lieu, nous allons définir l'approche par compétence qui est une méthode d'enseignement qui établit un contrat didactique dans lequel l'apprenant est appelé à s'impliquer, à un effort collectif pour acquérir de nouvelles compétences.

Ainsi que, la compétence : « représente la mise en œuvre efficace du savoirs et du savoir-faire pour la réalisation d'une tâche». On distingue les deux types de compétence :

-Les compétences transversales.

- Les compétences disciplinaires.

En résumé, les principes de l'approche par compétence qui sert à donner une motivation et le sens de travail chez l'apprenant qui est un acteur principal et actif de son apprentissage et qui vise à construire ses capacités sur la base (savoir , savoir-faire , savoir-être ,et savoir-apprendre) dans une classe de FLE.

En dernier lieu, nous allons définir l'approche actionnelle qui a Vu le jour dans les années 2000 .Celle-ci propose de mettre l'accent sur les tâches à effectuer à l'intérieur d'un projet global. L'action doit susciter une interaction, stimulant ainsi le développement de compétences réceptives et interactives.

Ainsi que, Les principes de l'approche actionnelle est que L'apprenant est un acteur social dans son apprentissage, elle lui permet un perfectionnement rapide des savoirs.

Dans le troisième chapitre en ce qui concerne le cadre pratique de notre travail a été consacré à l'analyse de nos questionnaires d'enquête, destiné aux apprenants et aux enseignants du cycle moyen .Ils visent à confirmer nos hypothèses de recherche.

A partir des résultats obtenus on n'a constaté que

L'approche par compétence montre que l'enseignant est seulement un guide.

Il a pour tâche d'aider et d'orienter les apprenants à être des acteurs actifs et autonomes dans une séance de FLE. Il s'agit d'aider les apprenants à acquérir des compétences langagières.

L'approche actionnelle propose à mettre l'accent sur les tâches à réaliser à l'intérieur d'un projet global et que cette formation propose un dispositif pédagogique qui repose sur de véritables situations professionnelles .L'action de susciter l'interaction qui stimule le développement des compétences réceptives et interactives.

- D'après l'analyse de questionnaire des enseignants, nous déduisons que L'approche par compétence est la méthode la plus utilisée par les enseignants,

L'approche par compétence est la méthode la plus utilisée par les enseignants.

Les enseignants ont une image très positive de leurs apprenants. Ils sont motivés et actifs,

L'approche actionnelle permet à l'apprenant d'être l'acteur de son apprentissage,

L'utilisation des différentes techniques et outils pédagogique.

- D'après l'analyse de questionnaire des apprenants, nous déduisons que L'apprenant est un acteur actif, participe aux cours et aux exercices,

Les apprenants découvrent par eux-mêmes une ligne directrice de la façon d'enseigner.

L'utilisation de la technologie pour apprendre le français,

L'approche par compétence met les apprenants dans des postures à la fois d'acteurs et d'experts,

Les apprenants aiment le travail en groupe pour échanger des idées, favoriser les investigations et mieux développer leurs capacités.

Pour conclure notre travail nous avons confirmé nos hypothèses de départ :

- L'approche par compétence prépare l'apprenant à être un sujet actif et autonome, tandis que l'approche actionnelle permet à l'apprenant de s'approprier une bonne estime de soi.
- Elle vise à amener l'apprenant à faire face à des situations d'imprévu en l'habituant à utiliser des connaissances préalables acquises , par contre dans l'approche actionnelle ,l' apprenant réalise son projet en agissant tout seul sans être critiqué par autrui.

- Le français est enseigné par les compétences : compréhension de l'écrit, compréhension de l'oral, production écrite, production de l'oral.

En guise de conclusion à notre travail de recherche,

D'abord, il a pour but de montrer la place de l'approche par compétence et l'approche actionnelle dans une classe de FLE de 4ème année moyenne et de s'interroger sur l'exploitation de la fonction didactique de ces deux approches et leurs apports pour enrichir un cours de FLE.

Ainsi, on a vérifié et confirmé nos hypothèses de recherche lors de notre enquête.

Enfin, l'objectif de notre recherche est atteint et que les hypothèses émises sont confirmées.

Les mots clés

1-La compétence communicative langagière : Selon le Cadre européen (cité J.C.BEACCO, 2007 :86) la compétence à communiquer langagièrement est « située dans l'ensemble englobant des compétences dites générales individuelles (savoir, savoir-faire, savoir-être et savoir-apprendre).

2-L'approche par compétence : Elle met l'accent sur tout ce qui est fondamental afin de garantir une meilleure transmission des savoirs. L'approche par compétence devient donc la base pédagogique de tous les constituants de l'enseignement. (Tarek Ghazel, 2012 :1)

L'approche actionnelle : a Vu le jour dans les années 2000 .Celle-ci propose de mettre l'accent sur les tâches à effectuer à l'intérieur d'un projet global. L'action doit susciter une interaction, stimulant ainsi le développement de compétences réceptives et interactives.