وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعـــة مولـــــود معمـــــري تيـــزي وزو
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
تخصص علوم التربية

اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم

دراسة ميدانية في ابتدائيات بولاية بومرداس

مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص تكنولوجيا التعليم

من إعداد الطالبة :
مرنيز امال

تحت إشراف الأستاذة :
عيسي عزيزة

السنة الجامعية: 2016/2015

كلمة شكر

الحمد لله المبتدئ بحمد نفسه قبل أن يحمده حامد والحمد و الشكر الذي وفقني لهذا العمل وأعانني على إنجازه

ولأي شكر الله و الاعتراف بالجميل من شيم النبلاء

فلا يسعني إلا أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الأستاذة الفاضلة و المشرفة **عيسي عزيزة** على توجيهاتها المفيدة وفي تقديم يد العون لي ،ولم تبخل عليا بأي معلومة

فجزاها الله خيرا

كما أتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني سواء من بعيد أو من قريب

إهداء

إلى من تسكن جسدي ونور بصري وأمال مستقبلي إلى من قاسمتني ألام الحياة وأسكنتني

بحرا يغمره الحنان و التضحية و التسامح

إلى التى أزالت الصعاب أمامي كي أنجح ،وبذلت الكثير

أمـــي الغالـيـــة

إلى منبع الحنان والروح الصافية والقلب الطيب خالتي باية ،علجية ،فتيحة

إلى روح جدتي رحمها الله أسكنها فسيح جناته

إلى خوالي أرزقي ،محمد ،بوعلام ،وزوجاتهم وأولادهم

إلى أختي وصديقة الصغر كهينة

إلى كل الأقارب و الأحباب خاصة عائلة حسيني وعائلة داود

وأجود نبرات الحب والمشاعر إلى من قضيت معهم أجمل اللحظات أعز صديقاتي

مريم ،زينب ،كاتية ،فاطمة الزهراء

إلى كل من تجمعنا به صلة الرحم و الصداقة ولم نأتي على ذكرهم إلى من ساندني

وشجعني من قريب وبعيد

أمال

فهرس المحتويات

كلمة شكر

إهداء

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الأشكال

ملخص البحث

مقدمة .....أ

الجانب النظري

الفصل الأول : الإطار العام للإشكالية

1- إشكالية البحث 07

2 - فرضيات البحث 13

3- أهداف البحث.....13

4- أهمية البحث.....13

5- تحديد مفاهيم البحث 14

6- الدراسات السابقة 18

الفصل الثاني

التعليـم الابتـدائي

تمهيد.....24

أولا : المعلم

1- تعريف المعلم.....25
2- خصائص المعلم.....26
3- مهارات المعلم 29
4- دور المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي.....32
5- شروط تقويم أداء المعلم.....33
ثانيا : التعليم الإبتدائي
1- مفهوم التعليم الابتدائي.....35
2- وظائف التعليم الابتدائي.....36
3- مبادئ التعليم الابتدائي.....38
4- أهمية التعليم الابتدائي.....39
5- أهداف التعليم الابتدائي.....39
6- خصائص التعليم الابتدائي.....40
7- عيوب المرحلة الابتدائية.....41
8- شروط تحسين مستوى أداء المدرسة الابتدائية.....43
خلاصة الفصل 44
الفصل الثالث
الحاسوب
تمهيد.....46
أولا : الحاسوب
1 - تعريف الحاسوب.....47
2- تاريخ الحاسوب وتطوره.....48

3 -خصائص الحاسوب.....50
4 - مكونات الحاسوب.....52
5 - أنواع الحاسوب.....53
6 - أهمية الحاسوب.....54
ثانيا : الحاسوب التعليمي
1- تعريف الحاسوب التعليمي 56
2- أسباب استخدام الحاسوب التعليمي.....57
3- مجالات استخدام الحاسوب في التعليم.....58
4- مميزات استخدام الحاسوب التعليمي 59
5- الصعوبات التي تواجه الحاسوب في التعليم.....61
6- النظريات التي تستند إليها استراتيجيات التدريس بالحاسوب 62
خلاصة الفصل.....**64**

الفصل الرابع

الكتابة

تمهيد.....**66**
1- تعريف الكتابة.....67
2- أهمية الكتابة.....68
3- أهداف الكتابة.....69
4- أنواع الكتابة.....70
5- مراحل تعليم الكتابة.....72
6- خصائص الكتابة عند المبتدئين.....75

7- نماذج الكتابة.....77

خلاصة الفصل.....82

الفصل الخامس

صعوبات التعلم

تمهيد 84

1- تعريف صعوبات التعلم.....85

2- أسباب صعوبات التعلم.....86

3- تصنيف صعوبات التعلم.....88

4- خصائص صعوبات التعلم.....90

5- محكات صعوبات التعلم.....93

6- الإستراتيجيات المستخدمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم.....95

7- نظريات صعوبات التعلم.....97

خلاصة الفصل 104

الجانب التطبيقي

الفصل السادس :إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد.....107

1- الدراسة الاستطلاعية.....108

2- منهج الدراسة.....108

3- عينة الدراسة 110

4- مكان وزمان إجراء الدراسة.....112

5- أدوات جمع البيانات.....113

6-الأساليب الاحصائية المتبعة.....122
خلاصة الفصل.....**123**

الفصل السابع :عرض وتحليل و مناقشة النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات.....125
2- تفسير ومناقشة النتائج.....127
الاستنتاج العام.....131
الخاتمة.....132
الاقتراحات.....134
قائمة المراجع
قائمة الملاحق

فهرس الجداول :

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	يمثل توزيع أفراد عينة الحث حسب الجنس.	111
2	يمثل توزيع عينة البحث حسب الخبرة المهنية	112
3	يوضح طريقة الإجابة على أداة الدراسة حسب التدرج الخماسي ليكارت.	114
4	يبين نسبة موافقة كل محكم على بنود الاستبيان في صورته الأولية	115
5	يبين العبارات المحذوفة من الاستبيان	116
6	يوضح عبارات الاستبيان قبل و بعد التعديل	117
7	يوضح صدق الاتساق الداخلي للاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ	118
8	يوضح ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية.	121
9	اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	125
10	يوضح نتائج اختبار tلحساب الفروق لاتجاهات المعلمين نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة حسب الجنس.	126
11	يوضح نتائج إختيار f لتحليل التباين لتحديد الفروق في اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب لتعليم الكتابة لذوي صعوبات التعلم حسب الخبرة المهنية.	127

فهرس الأشكال :

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	يوضح شروط تحسين مستوى أداء المدرسة الابتدائية	43
2	يمثل نموذج white et arndts للكتابة	77
3	يمثل نموذج hanley & herron et col للكتابة	79
4	يوضح تصنيف صعوبات التعلم	90

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب وإبراز الفروق حسب الجنس والخبرة المهنية ،لذا حاولنا التركيز وسيلة تعليمية كالحاسوب ومعرفة طبيعة اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو استخدامها لتعليم مهارة الكتابة لهؤلاء التلاميذ ولمعالجة الموضوع تطرقنا إلى التساؤلات التالية :

– ما اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ؟

– هل توجد فروق في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الجنس ؟

– هل توجد فروق في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الخبرة المهنية ؟

وتم صياغة الفرضيات التالية :

– اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ايجابية.

– توجد اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الجنس .

– توجد فروق في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الخبرة المهنية .

أسست الدراسة على المنهج الوصفي وذلك من خلال إستخدام استبيان لقياس اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،وتكونت عينة البحث من(100) معلم ومعلمة استقيناها من بعض

إبتدائيات بولاية بومرداس ،تم اختيارها بطريقة قصدية في شهر ماي 2016 ،وقد طبق البحث بالبرنامج الاحصائي spss لكشف عن صحة الفرضيات وكانت النتائج على النحو التالي :

– اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ايجابية.

– توجد فروق في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الجنس .

– لا توجد فروق في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الخبرة المهنية .

مقدمة :

تعد مرحلة التعليم الابتدائي الخطوة الاولى في طريق التلميذ للعلم والمعرفة ،وبقدر الاهتمام بهذه المرحلة يصبح الفرد قادرا على الاسهام في تقدم المجتمع و النهوض به ،وتشكل هذه المرحلة من التعليم البيئة الثانية للتلميذ بعد الاسرة التي تسهم في تكوينه الشخصي ،وفي هذه المرحلة يكون المعلم و التلميذ معا طرفي العملية التعليمية و على قدر اهتمام كل منهما يصلان إلى النتائج المرجوة من التعليم وما يحقق تطلعات المجتمع و متطلباته .

وهذه المرحلة القاعدة الأساسية التى ترتكز عليها إعداد التلميذ للمراحل التالية ،وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا وتهدف إلى تزويد التلميذ بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات ،و تنمية المهارات العددية والمهارات الحركية ،وتنمية المهارات الأساسية المختلفة كالمهارات الأكاديمية مثل القراءة و الكتابة الصحيحة بخط جيد.

ومن أجل تحقيق أهداف المرحلة الابتدائية لابد من العمل على تطوير هذه المرحلة وذلك عن طريق ممارسة المعلم لعمله بأكمل وجه وأن يكون على قدر المسؤولية ،وأن تقدم له برامج تطويرية ليساهم في تطوير المرحلة الابتدائية ،وأن يحسن المعلم كيف يتعامل من التلميذ في هذه المرحلة و كيف يشرح المناهج ويوصل المعلومة وأن يتعرف على الصعوبات التي يعاني منها التلميذ ومحاولة تجاوز أي مشكلة تواجهه.

ومن بين هذه المشكلات نجد العديد من التلاميذ ولاسيما في المرحلة الابتدائية يعانون من صعوبات التعلم ،والحديث عن مصطلح صعوبات التعلم ليس أمرا سهلا إذ يتسم بعدم الوضوح ،وسيظل مدى الحياة مشكلة تحتاج لتفهم ومساعدة مستمرة خلال سنوات الدراسة منذ الابتدائي ،لينال هؤلاء التلاميذ حقهم في التعليم الذي يوفر لهم المناخ التربوي المناسب ليحققوا أقصى ما تؤهلهم له طاقاتهم و بإمكاناتهم من النمو المتكامل.

ولذا تعتبر صعوبات التعلم هي تدني المستوى الأكاديمي للتلميذ بالمقارنة مع زملائه بالصف ،وتكون الصعوبة في إحدى المهارات التعليمية كالعمليات الحسابية والمهارات الأساسية

في القراءة والكتابة والتهجئة ،أو المهارات الفكرية كقلة التركيز ،والانتباه في الصف بالرغم من توفر جميع الامكانيات اللازمة للتدريس.

وتندرج صعوبة الكتابة ضمن صعوبات التعلم الاكاديمية و أكثرها شيوعا ،وأبعدها أثرا في الأداء الأكاديمي للمتعلم ،إذ ينعكس عجز المتعلم عن استقبال أو معالجة اللغة ،وفي عدم قدرته على إنتاج اللغة الكتابية ،ومن ثم تنغلق أمامه مفاتيح المعرفة والتعلم في مختلف مجالات الدراسة وأتى للتلميذ أن يحصل دروسه في أي مادة دراسية وهو يعاني من صعوبات الهجاء والكتابة ،أو يؤدي ما يطلب منه من تكليفات دراسية يقوم أداؤه من خلالها.

وصعوبات الكتابة تعد مشكلة كبرى للتلميذ ،وخاصة مع انتقالهم إلى صفوف أعلى خلال المرحلة الابتدائية ،ولأنها تشكل عائقا هاما وذا دلالة للتعلم ،في حين تمثل الكفاءة فيها أساسا قويا يساعد على التعلم الكفء.

وفي ظل التطورات الهائلة والتقدم السريع اللازم للمعرفة ،توالت الدراسات التي ترتكز على ضرورة تعليم الأفراد الذين يعانون من صعوبات في تعلم الكتابة ،وتعتمد على إستخدام أساليب ووسائل تكنولوجية حديثة من أجل تحسين مستوى التلاميذ الذين يعانون من الصعوبة وذلك باستخدام جهاز الحاسوب الذي استطاع أن يحدث صدى بين المربين عند إدخاله إلى التربية ،حتى اعتبره البعض بمثابة ثورة على التربية التقليدية ،وأصبح الحاسوب من الركائز الأساسية للعملية التعليمية وجزء من النظام التعليمي والأكثر تأثيرا بالنظر لميزاته وما له من أثر في تنمية مهارات المتعلمين وتحقيق الأهداف التربوية المساعدة في حل المشكلات التى تواجه المعلم داخل القسم مع التلاميذ ذوي صعوبات الكتابة.

ويعتبر أيضا الحاسوب من الاجهزة التعليمية المتعددة الأغراض ،لذا فهو يعد ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية ،لما يحمله من مميزات كثيرة تدفع عجلة التعليم نحو الافضل ولعل من أهم مميزاته هو تأثيره الفعال في اكتساب الفرد للمعلومات وكيفية تمثيلها وتحويلها إلى علم أو معرفة عن طريق التعلم ،لكي يتمكن بعد ذلك المتعلم من تخزينها واستخدامها وتوظيفها لاحقا.

ومن هنا تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تحاول إبراز اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،حيث تعد الكتابة من أهم المهارات التي يستخدمها التلميذ في سيرورة تعلمه.

ولقد تم تقسيم هذه الدراسة إلى جانبين الجانب الأول خصصناه للدراسة النظرية جاء فيه خمسة فصول ،تعرضنا في الفصل الأول إلى الإطار التمهيدي الذي يحتوي على الإشكالية أهداف وأهمية البحث ،تحديد مفاهيم البحث والدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني يشمل معلمي التعليم الابتدائي ويضم مبحثين:

المبحث الأول تناولت فيه تعريف المعلم، خصائصه، مهارات المعلم، دور المعلم ومهامه داخل الصف، و شروط تقويم أداء المعلم.

المبحث الثاني:تناولت فيه مفهوم التعليم الابتدائي، وظائفه، مبادئه، وأهداف وخصائص وأهمية التعليم الابتدائي، عيوبه، وشروط تحسين مستوى أداء المدرسة الابتدائية.

أما الفصل الثالث يتضمن مبحثين:

المبحث الأول : تناولت فيه الحاسوب تعريفه وتاريخ الحاسوب و تطوره ،خصائصه ومكونات الحاسوب ،أنواعه وأهميته .

المبحث الثاني : الحاسوب التعليمي ويضم تعريف الحاسوب التعليمي ،أسباب ومجالات ومميزات استخدامه و الصعوبات التي تواجه الحاسوب في التعليم و النظريات التي تستند إليها إستراتيجيات التدريس بالحاسوب.

أما الفصل الرابع: وتشمل الكتابة تعريفها وأهميتها وأهدافها وأنواع الكتابة ومراحل تعليم الكتابة وخصائص الكتابة عند المبتدئين.

أما الفصل الخامس : يضم صعوبات التعلم تعريفه وأسباب وتصنيف وخصائص ومحكات تشخيص صعوبات التعلم ،نظريات صعوبات التعلم ،الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم .

أما الجانب التطبيقي يتضمن جانبين :

الفصل السادس :يحتوي على إجراءات الدراسة الميدانية خصصنا فيه الدراسة الاستطلاعية ومنهج و عينة الدراسة والمكان وزمان الدراسة والأدوات والأساليب المستعملة للدراسة.

الفصل السابع: ويحتوي على عرض ومناقشة النتائج و تحليلها.

الاستنتاج العام.

الخاتمة.

الاقتراحات.

قائمة المراجع.

الملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول:

الإطار العام للإشكالية

1- إشكالية البحث

2- فرضيات البحث

3- أهداف البحث

4- أهمية البحث

5- تحديد مفاهيم البحث

6- الدراسات السابقة

1- الإشكالية:

يعتبر التعليم الابتدائي ذا أهمية كبيرة في السلم التعليمي ،وتأتي أهميته من كونه أول المراحل التعليمية التي يتوقف عليها بدرجة كبيرة النجاح في المراحل التعليمية الأخرى ،ففي هذه المرحلة يكتسب الطفل مختلف المهارات والعادات السلوكية الأساسية اللازمة لتكوينه كإنسان ،كما يتمكن في هذه المرحلة أيضا من تنمية قدراته واستعداداته العقلية ،ويكتسب الكثير من الميول والاتجاهات في الحياة ،ويكتسب في هذه المرحلة المهارات الأساسية التي تمكنه من تحصيل المعرفة وهي القراءة والكتابة والحساب.

ولذا وجب الاهتمام بتلاميذ هذه المرحلة، وخاصة فيما يتعلق بتحصيلهم الدراسي والتعرف على أسباب ومشكلاته ومعوقاته مثل صعوبة الكتابة حتى إذا تم تشخيصها والتعرف عليها بشكل جيد ووضع لها العلاج المناسب مبكرا قبل أن تستحيل ويصعب عندئذ علاجها.

ويتأثر ضعف التحصيل الدراسي بعوامل متعددة منها العوامل الأسرية والصحية والاجتماعية والنفسية، ومنها أيضا عوامل الإعاقات الحسية والحركية والعقلية وكذلك العوامل النمائية العصبية للجهاز العصبي المركزي التي تؤدي إلى اضطراب وظيفي في وظائف هذا الجهاز وبالتالي إلى ما يعرف بصعوبات التعلم لدى الأطفال.

(بشير معمرية ،2005 ،ص40)

تعد هذه الفئة من الفئات الحديثة نسبيا قياسها بالفئات التقليدية الأخرى لكنها تشكل شريحة كبيرة تفوق كل فئات التربية الخاصة وقد يمكن القول أن هذه الفئة شائكة لتعدد أسبابها ومظاهرها فقد يكون أحدهم لديه صعوبة تعليمية لسبب قد يكون أخر مع فرد أخر لنفس الصعوبة ونتيجة لتعدد مظاهر صعوبات التعلم وعدم ثباتها لدى جميع الأفراد ذوي صعوبات التعلم تعددت المصطلحات التي استخدمت لتدل عليها.

(قحطان أحمد الظاهر،2004 ،ص9)

وتحدد مصطلح صعوبات التعلم على يد صمويل كيرك kirk (1963) الذي استخدم هذا المصطلح لوصف مجموعة من الأطفال تظهر لديهم اضطرابات في نمو اللغة والكلام والقراءة وأيضا في مهارات التواصل اللازمة للتفاعل الاجتماعي ،ولا تتضمن هذه المجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات الحسية كالصم والمكفوفين ،كما يستبعد من هذه المجموعة ذوي التخلف العقلي.

(In : kaufman & kaufman , 2001, p3)

إذن صعوبات التعلم هي صفة يطلقها على الأطفال الذين يواجهون صعوبة واضحة في القدرة على التعلم والتحصيل مع أن قدرتهم العقلية تقع ضمن المتوسط أو أعلى من المتوسط. (عصام جدوع اليازوري ،2007 ،ص11)

ولاشك فيه أن تحديد النسب والاحصاءات الخاصة بذوي صعوبات التعلم ذو أهمية بالغة في بناء برامج التربوية وتكييفها مع برامج أخرى لهذه الفئة غير أن اختلاف الآراء والتوجيهات والتعريفات لهذا المفهوم أدى إلى اختلاف تقديرات الباحثين لنسب الانتشار والدرجات التي تعرفها صعوبات التعلم وفي دراسة Ried (1988) فإن مابين 1 – 30 % من طلبة المدارس الابتدائية يعانون من صعوبات التعلم ،أما دراسة Feier (1971) أن هذه النسبة لا تتجاوز2.5 % ،ويرجع هذا الاختلاف أساسا إلى تباين المحكات المستخدمة في التشخيص إضافة إلى أن صعوبات التعلم تكتشف لدى الذكور أكثر مما تكتشف عند الاناث وقد تصل إلى ثلاث أو أربعة أمثال.

(ملحم سامي ،2002 ،ص 57)

بينما أكدت دراسة Moran (1981) على تلاميذ الصفوف الثلاث الأولى إلى أن درجات الأطفال ذوي صعوبات العلم ،كانت أقل من أقرانهم العاديين في معظم مهام التعبير الكتابي ، والتهجئة وعلامات الترقيم والنقط والفواصل ،وفي إستخدام الكلمات.

(فتحي مصطفى الزيات ،1998 ،ص 488)

ومن بين صعوبات التعلم التي يواجهها التلميذ في المدرسة صعوبة الكتابة Dysgraphie التي سميت أيضا باسم قصور التصوير تعني عدم الانسجام بين الرؤية والحركة ،وقد تغزى هذه الصعوبات إلى اضطراب في تحديد الاتجاه أو لصعوبات أخرى تتعلق بالدافعية حيث لايستطيع بعض الأطفال الذين يعانون من اضطرابات كتابية كمسك القلم بشكل صحيح ،وقد يواجه آخرون صعوبة في كتابة بعض الحروف فقط ،فالكتابة تحتل المركز الأعلى في هرم تعلم المهارات والقدرات اللغوية ،حيث نسبقها في اكتساب مهارات الاستيعاب والتحدث والقراءة وإذا ما واجه الطفل صعوبة في اكتساب المهارات الثلاث الأولى ،فإنه في الغالب سيواجه صعوبة في تعلم الكتابة أيضا.

(تيسير مفلح كوافحة ،2003 ،ص84)

وتعد الكتابة من المهارات الأساسية في النظام اللغوي إذ تتكامل مع اللغة الشفهية والقراءة في النظام ،وهي تمثل مهارة اتصالية للتعبير عن الذات ،وهي أيضا مهارة تعليمية .

إن مهارة الكتابة تتضمن عدة أبعاد ،ولذلك نجد أن العديد من الأفراد ذوي صعوبات التعلم في الكتابة ،تكون لديهم في التهجئة وفي التعبير الكتابي ،وفي مواقف التعليم المدرسي نوكل ذلك من شأنه أن يؤثر تأثيرا بالغا على التحصيل الدراسي والمستقبل المهني لهؤلاء الأفراد .

(سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم ،2010 ،ص319)

ويعد Myklepest أول من استخدم مصطلح العسر الكتابي ليشير فقط إلى الاضطرابات التي تكون رمزية في طبيعتها ،وفي هذه الحالات فإن العسر الكتابي يحدث نتيجة اضطراب في خلل بين الصورة العقلية للكلمة والنظام الحركي.

(سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم ،2010 ،ص320)

ويصف كريمان بدير صعوبة الكتابة بأنها عبارة عن تشوه في شكل الحروف أو تباعد حجمها وتباعد المسافات بين الكلمات، مع تمايل السطور، وتباعد درجات ضغط القلم أثناء الكتابة.

(كريمان بدير ،2006 ،ص 164)

ولقد أشارت الكثير من الدراسات حول صعوبة الكتابة إلى أن الطفل الذي يعاني من صعوبة لا يستطيع أن يميز ويفرق بصريا بين الأشكال والحروف والكلمات والأعداد ،وقد بين ذلك ohnson في دراسته حول الأطفال الذين يعانون من صعوبات في تمييز الحروف والكلمات بصريا يعانون أيضا من صعوبات في إعادتها أو إعادة إنتاجها أو نسخها بدقة ويؤكد هذا الرأي إلى ما توصل إليه Harrison من خلال دراسته للأطفال ذوي صعوبات الكتابة الناتج عن تلف المخ ،حيث يذكر أن اضطرابات الكتابة التي تظهر لدى هؤلاء الأطفال يمكن إرجاعها إلى مشكلات في الادراك البصري .

(محمد علي كامل ،2005 ،ص51)

كما أثبتت الدراسات التي قام بها Hildrethe (1998) أن أسباب صعوبة الكتابة تعود إلى الإدراك البصري المكاني أو العجز في الإدراك البصري المكاني أو العجز في الذاكرة البصرية ،وقد ذكر Gibson et Mayklpest (1980) في دراسته أن ذوي صعوبات التعلم عامة وذوي صعوبة الكتابة خاصة يفتقرون إلى القدرات النوعية الخاصة التي ترتبط بالكتابة كالذاكرة البصرية.

(صلاح عميرة علي ،2005 ،73)

ومن خلال هذه الدراسات نستنتج أن تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بحاجة إلى إستخدام أساليب والطرق علمية حديثة في مجال التعليم والتعلم لتجاوز المشكلات التي تواجههم في المدرسة ،حيث استحوذ موضوع تأثير التقنيات الحديثة في التربية والتعليم على اهتمام خاص ومستمر من قبل الباحثين التربويين ،واستأثر الحاسوب بالجزء الاكبر من هذا

الاهتمام نظرا لميزات وإمكانياته التربوية من جهة ،ووفرة إنتاجه والبرمجيات التطبيقية والتعليمية التي يتضمنها من جهة أخرى .

(سلامة ،2005 ،ص34)

ويعتبر الحاسوب جهاز إلكتروني قابل للبرمجة ويتصف بالقدرة على التخزين والمعالجة والاتصال بالإنسان وبأجهزة ومكونات أخرى باستخدام وسائط مختلفة ومن أهم وظائفه معالجة البيانات للحصول على المعلومات.

(رياض السيد ،2000 ،ص 24)

إن من ميزات استخدامنا للحاسوب كوسيلة في التعليم هو أنه يساعد في رفع مستوى تحصيل الطلبة ،وأن استخدامه كوسيلة تعليمية يوفر اهتماما خاص بكل طالب حسب قدرته استعداداته ومستواه العلمي مما يساعد على التحكم في العلم وكذلك إلى إستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يساعد في التدريب والتمرين على إجراء العمليات الحسابية ويساعد على توضيح المفاهيم للطلبة ،وتشخيص جوانب الضعف وعلاجها من خلال إمكانات التي يتمتع بها الحاسوب دون غيره مثل إستخدام الصورة والحركة والصوت والتفاعل بين الطلبة والبرنامج ،ويساعد في تعليم الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم ،ويكون له تأثير إيجابي في تحصيلهم اتجاهاتهم نحو التعلم.

(العجلوني ،2001 ، ص68)

وعلاوة على ذلك يرى العديد من الباحثين أن التعليم بمساعدة الحاسوب من شأنه في واقع الأمر أن حدوث تأثيرات إيجابية من جرائه ،حيث يرى Bialo & Sivin (1990) إلى أن هذا الأسلوب يعود بقدر كبير من الفائدة على المتعلمين ذوي الإعاقات وذلك حال استخدامه معهم إذ أسفرت نتائج الدراسات التي استخدمته مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أو مع المتخلفين عقليا أو المعوقين سمعيا ،أو المضطربين انفعاليا ،أو ذوي اضطرابات اللغة والتواصل أنه يعود بقدر كبير من الفائدة على هؤلاء المتعلمين ،وفي هذا الإطار يعد التعليم

أو التدريب بالحاسوب كما يرى Hallahan et al من أهم وأفضل أساليب التدخل التي يمكننا أن نلجأ إليها في سبيل اكتساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة الكثير من المهارات اللازمة لهم كي يتمكنوا من تحقيق التواصل مع الآخرين المحيطين بهم .

(عادل عبد الله محمد ،2008 ،ص 64 -65)

ويعد جهاز الحاسوب وسيلة تعليمية تساعد في تفعيل دور التلميذ وزيادة تحصيله ،لما يمتاز مميزات شجعت المعلمين في الميدان على استعماله كوسيلة تعليمية متنوعة لا تتوفر في أي وسيلة أخرى ،وكذلك ينمي مهارات معرفية مثل حل المشكلات والتفكير ،جع البيانات وتحليلها وأيضا تنمية المهارات الأكاديمية كالحساب والقراءة والكتابة .

(عزو إسماعيل عفافة ،2008 ،ص 68)

ومن خلال أهمية الحاسوب ومدى مساعدته في تنمية قدرات التلميذ العلمية وتطويرها ،فقد يساهم في التقليل من الصعوبات الأكاديمية التي تصادف التلميذ في المرحلة الابتدائية ومن أجل معرفة اتجاهات معلمي هذه المرحلة نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلميذ ذوي صعوبات التعلم .

وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤلات التالية:

- ما اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ؟

- هل توجد فروق في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الجنس ؟

- هل توجد فروق في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الخبرة المهنية ؟

2- فرضيات البحث:

- اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم إيجابية .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الخبرة المهنية.

3- أهداف البحث:

تهدف دراستي إلى ما يلي :

- التعرف اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

- معرفة اتجاهات اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الجنس.

- إبراز أهمية الحاسوب كوسيلة تعليمية .

- الكشف عن اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي وعلاقته بالخبرة المهنية.

4- أهمية البحث:

تبرز أهمية هذه الدراسة في كونها تصنف وسيلة جديدة وفعالة إلى الوسائل التعليمية المتبعة للمعلم ،والتي تعينه على أداء مهمته بكفاءة مرتفعة.

- توظيف الحاسوب لتحقيق بعض الأهداف التعليمية في المرحلة الابتدائية .

- توفير بيئة تعليمية تفاعلية مدعمة بالصوت والصورة الثابتة والمتحركة لتعليم التلاميذ من خلالها حيث تدفعهم نحو الاهتمام بالحاسوب .

- إظهار أهمية الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

5- تحديد مفاهيم البحث:

1- معلمي مرحلة التعليم الابتدائي :

أ- المعلم:

لغة: علم له علامة: جعل له أمارة يعرفها، و علم الرجل حصلت له حقيقة العلم.

وعلم الشيء : عرفه وتيقنه

وعلم الأمر : أتقنه

علم تعليما و لاما ،وعلمه الصنعة : جعله يعلمها .

(المنجد في اللغة و الأعلام ،2003 ،ص526)

ومنه المعلم في اللغة يعني ذلك الشخص الذي يعرف صناعة ما (التربية والتعليم) ويتقنها.

اصطلاحا : هو جزء من الاجهزة المنفذة لرسالة التعليم في المجتمع ،وهو العمل الأول و الأساسي و القائم على نقل المعلومات و المعارف العلمية و الخلقية إلى أبناء المجتمع ،ويتم ذلك ضمن المدرسة.

(إبراهيم مدكور ،1973 ،ص 583)

وهناك من عرفه بأنه المربي الذي يقوم بتدريس كل أو معظم المواد الدراسية للأطوار الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ،ويرتكز دوره في تهيئة الظروف التعليمية التعلمية ،بهدف متابعة نموه العقلي والبدني والجمالي والحسي والديني والاجتماعي والخلقي.

(حسن شحاتة ،زينب النجار ،2003 ،ص 283)

إجرائيا: هو الشخص الذي يمارس مهنة التدريس من خلالها يقدم المعلومات والمعارف للتلاميذ في مختلف المواد الدراسية المقررة في المرحلة الابتدائية الممتدة من السنة الأولى

ابتدائي إلى السنة الخامسة ابتدائي بهدف الوصول إلى تنمية المهارات واكتساب خبرات جديدة في مرحلة التعليم الابتدائي .

ب- التعليم الابتدائي:

إصطلاحا : يعرفه محمد زيدان حمدان فهو يرى أنها مرحلة التعليم الإجباري التي تكفل التعليم العام لجميع أبناء الشعب باعتبارها القاعدة الأساسية للفرد التي يجب أن يتوفر فيها الحد الكافي من المستوى الثقافي والمواطنة المستنيرة.

(محمد زيدان حمدان ،دون سنة ،ص 28).

ويعرفها عدلي سليمان بأنه مرحلة تعليمية وحق لجميع الأطفال الذين يبلغون سن السادسة تهدف إلى تنمية قواهم العقلية والجسمية والأخلاقية والقومية وتزودهم بالقدر الأساسي من المعارف والمهارات والمعارف الفنية والعلمية ،التي يجب أن تتوفر عند المواطن لشق طريقة الأساسي في الحياة.

(عدلي سليمان ،دون السنة ،ص10).

إجرائيا : هي أول مرحلة تعليمية منظمة مقصودة إلزامية مجانية في نظام التعليم ،ويدخل إليها الأطفال الذين أكملوا خمسة سنوات وتقسم إلى ستة صفوف وتنتهي بالصف الخامس بتحصل التلميذ على شهادة التعليم الابتدائي .

2- الحاسوب :

لغة : نجد في المعجم العربي أن المادة الأصلية لكلمة حاسب حسب المال ونحوه ،حسابا وحسبانا :عده وأحصاه ،والحساب ،العدو الحسيب المحاسب .

(أحمد أحمد جمعة ،2006 ،ص 83)

إصطلاحا : الحاسوب جهاز إلكتروني له القدرة على استقبال البيانات واختزانها ومعالجتها ذاتيا بواسطة برامج أو تطبيقات تشمل على تعليمات لانجاز مهمة معينة .

(وهيبة غرارمي ،2012 ،ص17)

الحاسب الآلي عرفه العقيلي (1992) بأنه آلة إلكترونية قادرة على إجراء العمليات الحسابية المختلفة بسرعة عالية وهي تخزن وتحلل و تحول المعلومات أو البيانات إلى لغة يتعامل معها الحاسب الآلي .

(العقيلي ،1992 ،ص 504)

ويعرفه تيمور (1997) بأنه آلة يتم تغذيتها بالبيانات (المدخلات) ،فيقوم بمعالجتها وفقا لبرامج موضوعية مسبقا (المعالجة) ،للحصول على بيانات لمطلوبة (المخرجات) في أي شكل من أشكال المخرجات مثل شاشة العرض أو في صورة تقرير أو في شكل جدول بيانات.

(تيمور ،1997 ،ص 44)

إجرائيا: هو جهاز إلكتروني سريع ودقيق وله القدرة على استقبال البيانات وتخزينها ومعالجتها،وإنجاز أعمال متعددة بموجب التعليمات التي تصدر إليه ،ويستخدم في جميع مجالات الحياة كافة ويساعد في تنمية المهارات الأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

3- الكتابة:

لغة : جاء في لسان العرب كتب الشيء يكتبه كتبا وكتابا وكتابة ،والكتابة لمن تكون له صناعة مثل الصناعة والخياطة .

(إبن منظور ،1968 ،ص698)

وجاء في معجم متن اللغة: كتبه ،كتبا وكتابة وكتبه :خطه ،فهو كاتب ،والاسم الكتابة ،وكتبه الصبي :علمه الكتابة وأكتبه القصيدة : أملاها عليه .

(رضا أحمد ،1960 ،ص 17)

اصطلاحا : تعرف الكتابة على أنها عبارة عن رسم الحروف والحركات والرموز البصرية واللمسية الدالة على الأصوات بحسب مرورها بالأذهان وهذه الرموز تعبر عن المعاني والأفكار التي يراد نقلها إلى الغير.

(غافر مصطفى ،2005 ،ص 164)

وهي أيضا أداء منظم يعبر به الفرد عن أفكاره، ومشاعره وأحاسيسه المحبوسة في نفسه ويكون شاهدا ودليلا على وجهة نظره، فضلا عن سبب حكم الناس عليه.

(عبد الهادي،أبو حشيش ،2004 ،ص 971)

كما جاءت تعريفات الكتابة لعام 1977 في النصوص القانونية التربوية الفرنسية محددة وفقا للمراحل التعليمية ،حيث اعتبرت في هذه المراحل الأولى من التعليم على أنها الإعادة الصحيحة والواضحة لتخطيط مختلف الحروف ،أما في المرحلة المتأخرة ،فالكتابة لا تقتصر على الإعادة والنقل فقط بل تشمل الإملاء والتعبير الكتابي الحر.

(charmeux , 1985 , p15)

إجرائيا : الكتابة هي قدرة التلميذ على رسم الكلمات رسما سليما صحيحا وترتيب الحروف بصورة صحيحة وكتابتها بحجم مناسب وكتابة علامات الترقيم ،وذلك من خلال القدرة على كتابة عدد من السطور تتضمن فقرات صغيرة.

4- صعوبات التعلم:

لغة: صعوبة: جاء من فعل صعب، يصعب، الصعب، وهو العسر، ونقول صعبة، شاقة الصعوبة المشقة.

التعلم: من فعل علم، يعلم ونقول عليه علم وغيره الصفة أي جعله يتعلمها.

(المنجد الأبجدي، بدون سنة، ص33)

اصطلاحا : صعوبة التعلم عي مجموعة متباينة من الاضطرابات تظهر من خلال صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع ،الانتباه ،الكلام ،القراءة ،الكتابة ،الاستدلال الرياضي ،ويفترض في هذه الاضطرابات أن تكون ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي وأنها ليست تخلف عقلي أو حسي أو بسبب اضطرابات نفسية أو حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي.

(أحمد عواد ،1997 ،ص87)

صعوبة التعلم هي مجموعة من التلاميذ يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي عن مستوى التحصيل المتوقع لديهم ومن معدل تحصيل أقرانهم، وهي مجموعة من التلاميذ يتميزون بذكاء متوسط أو فوق المتوسط، إلا أنهم لديهم صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم.

(نبيل عبد الفتاح حافظ، 2000، ص167)

إجرائيا : صعوبة التعلم هو وجود اضطراب في واحد أو أكثر من العمليات السيكولوجية الأساسية المتضمنة في فهم أو إستخدام اللغة سواء مكتوبة أو المنطوقة ،وهو اضطراب الذي يظهر في شكل قصور في قدرة التلميذ على الاستماع أو التفكير أو القراءة أو الكتابة أو إجراء العمليات الحسابية المختلفة التي يعاني منها الطفل في الابتدائي.

6 – الدراسات السابقة :

- **دراسة الكاشف (2002)** : حاولت معرفة مدى ملائمة برامج الحاسوب المعدة لتدريس التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية من قبل وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ،ومدى مراعاتها لقدرات واحتياجات التلاميذ. كما تهدف إلى معرفة آراء معلمي التربية الخاصة نحو استخدام الحاسوب كتقنية تعليمية مساعدة في عملية التعليم ،بالإضافة إلى معرفة مدى فاعلية التعلم بمساعدة الحاسوب في تدريس عينة من تلاميذ الإعاقة العقلية ومقارنته بالتدريس التقليدي في الصف ،وقد أسفرت نتائج الدراسة عدم ملاءمة البرنامج الحاسوبي المستخدم لخصائص أفراد العينة ،كما كانت آراء المعلمين نحو استخدام الحاسوب في تدريس المعاقين عقلياً سلبية. بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية ،وبذلك تثبت الدراسة مدى فاعلية الحاسوب في تدريس المعاقين عقلياً مقارنة بالطرق التقليدية

(سفر،2005،ص 73)

- **دراسة palenzuela (2002)** : قام بها في أمريكا ،هدفت إلى التعرف على أثر تعليم الكتابة باستخدام الحاسوب في التحصيل الكتابي (الاملائي) لتلاميذ الصف الرابع الأساسي مقارنة بالطريقة التقليدية ،حيث تم توزيع عينة الدراسة لمجموعتين ،تجريبية درست خلال الاختبارين القبلي و البعدي ،ومجموعة ضابطة ،وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين تحصيل المجموعتين الضابطة و التجريبية.

(palenzuela ,2002,p2)

- **دراسة أبو منديل (2006)** : هدفت الدراسة إلى معرفة أثر فاعلية ألعاب الحاسوب في تدريس بعض قواعد الكتابة على تحصيل طلبة الصف الثامن بغزة ،من أدوات الدراسة التي استخدمها الباحث إختبار إملائي وتصميم ألعاب حاسوب تساعد في تعلم الإملاء وتكونت عينة الدراسة من (120) طالبا وطالبة ،بحيث وزعت العينة على مجموعتين أحدهما ضابطة وتكونت من (60) طالبا وطالبة ،الأخرى تجريبية وتكونت من (60) طالبا وطالبة ،وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية إلى جانب وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث وأوصت الدراسة بضرورة استخدام ألعاب الحاسوب في عملية التعليم في المراحل المختلفة .

(أبو منديل ،2006 ،ص 64)

- **دراسة صلاح عميرة علي (2002)** : هدفت الدراسة إلى تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة ،لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية وتصميم برنامج علاجي لها ،وتكونت عينة الدراسة من (120) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم المترددين على غرف المصادر ،واستخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات التالية :اختبار مصفوفات رافن ،اختبار تشخيصي في صعوبات التعلم القراءة والكتابة ،اختبارات تحصيلية في القراءة والكتابة ،ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها ،وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في القراءة والكتابة ،لصالح المجموعة التجريبية ،وترجع إلى أثر البرنامج العلاجي المستخدم.

(صلاح عميرة علي ،2002 ،ص 13)

- **دراسة Sharp (1994)** : هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين سرعة ودقة وترابط الانتاج في إحدى المهام الكتابية ،وتكونت عينة الدراسة من (217) تلميذا من تلاميذ الصفين الثاني والرابع من ذوي صعوبات التعلم والعاديين ،حيث قام التلاميذ بمهام كتابية تتطلب آلية من حيث : تحديد الحرف ،التعرف على الكلمة ،كتابة حروف الهجاء ،الطلاقة في نطق الكلمة ، الطلاقة في نطق الجملة ،واستخدمت الدراسة اختبار في قياس التحصيل اللغوي (القراءة و الكتابة) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود فروق دالة إحصائيا بين الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم في التحصيل اللغوي لصالح العاديين.

(Sharp , 1994,p 54)

- **دراسة فوزي (2000)** : وهي بعنوان صعوبات تعلم الكتابة للطلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ،وهدفت الدراسة إلى التعرف إلى الصعوبات التي تواجه الطلاب في المرحلة الابتدائية في تعليم الكتابة ،ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها في مدارس تربية إربد في الأردن ،في حين اشتملت العينة على (150) معلما ومعلمة ،وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة للحصول على البيانات والمعلومات من أفراد العينة ،معتمدا على المنهج الوصفي ،وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها :أن البدء في تعليم الطالب مهارات كتابة الأحرف الساكنة ،من شأنه أن يساعد في تنمية مهارة تعلم الكتابة لديه ،حيث وافق نسبة (79 %) من مجموع الإجابات على ذلك.

(القواسمي ،2005 ،ص45)

- **دراسة Zhang (2000)** : قام بالتأكد من فعالية برنامج تعليمي بمساعدة الحاسوب تم تقديمه لعينة ضمت (5) أطفال من الصف الخامس ممن يعانون من صعوبات التعلم في الكتابة حيث تم تطبيقه على مدى العام الدراسي بأسره وذلك بمعدل مرة واحدة أسبوعيا

وأسفرت النتائج التي تم التوصل إليها عن فعالية ذلك البرنامج في تنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو الكتابة فضلا عن تحسين مستواهم في الكتابة مما قلل بدوره من تلك الاثار السلبية الناجمة عن صعوبات التعلم من جانبهم.

(عادل عبد الله محمد ،2008 ،ص 34)

– **دراسة Hawsawi (2002)** التي قام بها والتي كان موضوعها التعرف على إدراك المدرسين العاملين مع الطلاب ذوي التخلف العقلي البسيط لمهارات الاستخدام التقني للحاسب الآلي في التدريس. وتكونت عينة الدراسة من (17) مدرساً في (12) مدرسة تمثل المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية ،وقد تمت الدراسة في ثلاث مدن تقع في ولايتين من ولايات الشمال الغربي من الولايات المتحدة الأمريكية. اتبع الباحث الأسلوب الكيفي في البحث ،وقام بتصميم بطاقة ملاحظة بالإضافة إلى أنه قام بمقابلة كل المدرسين الذين قام بملاحظتهم. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط يمكنهم الاستفادة من استخدام الحاسب بطرق عديدة بحيث ترفع من مستوى تحصيلهم الأكاديمي في القراءة والكتابة والرياضيات، ومهارات استخدام الحاسب. أن التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة يستمتعون كثيراً باستخدام الحاسوب بالإضافة إلى أن إيجابيات وفوائد استخدام الحاسوب للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ولذوي التخلف العقلي البسيط بصفة خاصة كثيرة جدا وأخيرا وضع الباحث توصياته الخاصة المقدمة لوزارة التربية والتعليم والأمانة العامة للتربية الخاصة وكان أهمها : ضرورة استخدام التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة استخدام الحاسب الآلي إذا لم يكونوا يستخدمونه حالياً ،يجب على واضعي الخطط والمناهج الدراسية جعل تعليم واستخدام الحاسب الآلي ضمن المناهج والمقررات الدراسية الأساسية لعملية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

(Hawsawi ,A ,2002 ,p 54)

التعقيب على الدراسات السابقة :

كشفت الدراسات السابقة التي تم استعراضها هنا على فعالية برامج الحاسوب المعدة لتدريس تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ،ومدى معرفة أراء معلمين نحو إستخدام الحاسوب (الكاشف ،2000) ،كما أسفرت دراسة (palenzuela , 2002) على التعرف على أثر تعليم الكتابة باستخدام الحاسوب ،ودراسة (أبو منديل ،2006) التي هدفت إلى معرفة أثر فاعلية ألعاب الحاسوب في تدريس بعض قواعد الكتابة ،ودراسة(صالح عميرة على ،2002) حيث شخص في دراسته صعوبات القراءة والكتابة ،ودراسة (Sharp,1994) التي هدف من خلالها كشف العلاقة ودقة ترابط الانتاج في إحدى المهمات الكتابية ،أما دراسة (فوزي ،2000) تناولت اتجاهات معلمات ومعلمين المرحلة الابتدائية نحو صعوبات تعلم الكتابة ،أما (Zhang ,2000) تهدف إلى فعالية الحاسوب في تنمية اتجاهات الايجابية نحو الكتابة فضلا على تحسين مستوى الكتابة لأطفال ذوي صعوبات الكتابة.

الفصل الثاني

التعليـــم الابتـــدائي

تمهيد

أولا : المعلم

1-تعريف المعلم

2-خصائص المعلم الفعال

3-مهارات المعلم

4-دور المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي

5-شروط تقويم أداء المعلم

ثانيا : التعليم الابتدائي

1-مفهوم التعليم الابتدائي

2-وظائف التعليم الابتدائي

3-مبادئ التعليم الابتدائي

4-أهداف التعليم الابتدائي

5-خصائص التعليم الابتدائي

6-أهمية التعليم الابتدائي

7-عيوب التعليم الابتدائي

8-شروط تحسين مستوى أداء المدرسة الابتدائية

خلاصة الفصل

تمهيد :

يعتبر التعليم الابتدائي المحور والحلقة الأساسية التي تدور عليها المنظومة التربوية والقاعدة الهامة في حياة أي متعلم ،حيث تكون المرحلة الابتدائية من المرحلة العمرية الجد حساسة والمهمة في حياة أي طفل ،وركيزة من ركائز التي يقوم عليها مهام معلمي مرحلة التعليم الابتدائي في علاقتهم بهنة التدريس الي يزاولونها ،نظرا للتطورات والمستجدات التي تعرفها الساحة التربوية والتعليمية من إصلاح وتجديد في جميع جوانبها .

ولهذا سوف يتناول في هذا الفصل إلى تعريف المعلم وخصائصه ومهاراته ودوره ومهامه في الصف الدراسي والشروط التي يقوم على أدائه،وتطرقنا إلى التعليم الابتدائي ومفهومه ووظائفه ومبادئه وأهدافه وأهميته وعيوبه وشروط تحسين مستوى أداء المدرسة الابتدائية.

أولا: المعلم

1- تعريف المعلم:

نظرا ادور المعلم في الحقل التربوي تتعدد التعاريف المحددة لوصف المعلم ،فقد يطلق عليه المربي أحيانا وأحيانا أخرى المعلم وأحيانا المدرس ،فتعدد المفاهيم له مغزاه وأهدافه نظرا لمهام المختلفة الملقاة على عاتقه والتي نوضحها من خلال التعاريف التالية:

تعريف GILBERT DE LANDSHERE المدرس هو الفرد المكلف بتربية التلميذ في المدارس ويشير هذا التعريف إلى وصف المعلم بمفهوم المربي الذي يشرف على تربية وتوجيه الاطفال نحو المثل الأعلى و القيم الاجتماعية.

(ناصر الدين زيدان ،2007 ،ص44)

تعريف TORSTEN المدرس هو منظم لنشاطات التعلم الفردي للمتعلم، عمله مستمر ومتناسق، فهو مكلف بإدارة السير وتطور عملية التعلم وأن يتحقق من نتائجها.

(ناصر الدين زيدان ،2007 ،ص44)

ويعرف رابح تركي المعلم بأنه الرجل العلم الذي لا يستطيع أن يرسم خطته التربوية والتعليمية إلا إذا كان يتصف بما يتصف به العالم من بعد نظر وحسن تقدير الأمور وأثرها في تكوين الفرد والجماعة ،وهو رجل عالم كذلك لأنه يجب أن يكون على إيصال وثيق بمصادر المعرفة وكل جديد يظهر في ميدان التربية والتعليم ،حتى يستطيع أن يكون معلما حيويا ويتمكن مم تحقيق أهدافه ومثله العليا التي رسمها لنفسه.

(تركي رابح ،1982 ،ص378)

تعريف محمد زياد حمدان المعلم على أنه صانع التدريس وأداته التنفيذية التقليدية الرئيسية.

(ناصر الدين زيدان ،2007 ،ص45)

ويعرفه محمد سلامة أدم على أنه مدرب يحاول بالقوة والمثال والشخصية أن يتحقق من أن التلاميذ يكتسبون العادات والاتجاهات والشكل العام للسلوك المنشود التي تستند إليهم و بالتالي يعلمهم من خلال ذلك كيف يتصرفون في المواقف التي يتعرضون لها ،وكيف يحرزون النجاح و التقدم في سلوكا تهم الاجتماعية و اليومية.

(capelle (J) , 1966 , p 164)

ومن خلال هذه التعاريف يمكن أن ننظر للمعلم على أنه ذلك الشخص الذي يقوم بدوره داخل المؤسسة التعليمية من تربية وتعليم التلاميذ ،كما يقوم بتنسيق وتنظيم الوحدة التعليمية لما يتناسب ومستوى التلاميذ والأهداف المنشودة من وراء هذه العملية التعليمية.

2- خصائص المعلم الفعال :

يتفق كثير من امر بين والباحثين على أن المعلم هو المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التربوية ،لأن المعلم هو الذي يهيئ المناخ الذي يقوي ثقة المتعلم بنفسه أو يدمره ،ويقوي روح الإبداع أو يقتلها ،يفتح المجال للتحصيل الجيد أو يغلقه ،ونظرا لأهمية المعلم الذي يعتبر المثل الأعلى لكل تلميذ وجب التعرف والتطرق إلى الخصائص التي يتميز بها المعلم لكي يكون فعال ،والتي يسمح بدورها بتحقيق الاهداف التربوية المرجوة ،ومن هذه الخصائص نجد :

- **قدرة عقلية فوق المتوسط** : الذكاء هو أحد أهم السمات الأساسية التي يجب توفرها لدى المعلم واعتبر الباحثون أن نسبة الذكاء فوق المتوسط هي شرط ضروري من شروط النجاح في مهنة التعليم وفي دراسة **لبيشوب** كان مستوى ذكاء المعلمين الناجحين التي حددها المشاركون في الدراسة (128) درجة على مقياس و **كسلر** للذكاء .

(محمد الطيب العلوي ،1982 ،ص17)

- **الرغبة في التعليم** : فالمعلم الذي تتوفر لديه الرغبة سوف يقبل على تلاميذه بحب ودافعية سوف ينهمك في التعليم فكرا وسلوكا ،سوف يتعامل المعلم الذي يتميز بهذه الرغبة مع التعليم ليس كمهنة وحسب وإنما كمهنة إنسانية تتطلب منه كل محاولة جادة لتطوير

العمل التعليمي المرتبط به ،فالرغبة الصادقة توفر الاستعداد وهذا الأخير يضمن تطوير القدرات و الحماس العملي .

(Capelle (J) , 1966 , p 178)

– **المعرفة المعمقة المتطورة وكافية:** وهناك خمسة أنواع من المعرفة:

أ – **معرفة عامة:** تتمثل في معرفة أساليب العلوم ومبادئها.

ب– معرفة خاصة بموضوع تعليمية: فبضاعة المعلم هي المعرفة المتعمقة لموضوع تعليمه فكلما كان متمكن من موضوع تعليمه كلما أقبل عليه تلاميذه.

ج– **معرفة طرق ووسائل التعليم** : وتشمل المعلومات النظرية الخاصة لتخطيط التعليم وتحفيز التلاميذ وتشويقهم للتعلم وكيفية توصيل المحتوى الدراسي باستعمال طرق فعالة ووسائل معينة تيسر تعلم التلاميذ ،وكذلك إلمامه بالمعرفة الخاصة بإدارة الصف وتقويم تعلم تلاميذه وتوجيههم لمزيد من التعلم.

د – معرفة التلاميذ الذين يعلمهم: فهذا النوع من المعرفة يمكن المعرفة من تحديد الخصائص الفكرية والنفسية والاجتماعية لتلاميذه ومن ثم يكون أقدر على اختيار أساليب تعليمهم وتوجيههم وإرشادهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم وحل مشكلاتهم السلوكية والتعليمية.

هـ – معرفة ذاته: فالمعلم الفعال هو الذي تكون لديه دراية بمواطن ضعفه ومواضع قدراته العامة في التعليم مما يعنيه على الاختبار السليم للطرق والوسائل التعليمية التي تتفق مع قدراته وإمكانياته الشخصية.

(السيد سلامة خميس ،2000 ،ص 265)

– **الشجاعة الادبية في قول لا أعرف** : يتردد المعلمون عادة الافصاح عن عدم معرفتهم الإجابة عن السؤال ما في موضوع تخصصهم أمام طلبتهم ،وفي كثير من الأحيان يعطون إجابات غير دقيقة ،وربما غير صحيحة بدل اعترافهم بأنهم لا يعرفون الجواب الصحيح ،ويجب أن يكون المعلم صادقا وأمينا مع نفسه مع طلبته ،ولا يعيبه أبدا أن يقول «لا أعرف الاجابة دعونا نبحث عن الإجابة معا » إن التعليم ينطوي على مواجهة مواقف كثيرة يكشف المعلم فيها

جهله ،وما لم يكن مستعدا للاعتراف بذلك فإنه ينمي بذلك اتجاها سلبيا لدى طلبته مفاده أن الجهل بأي شيء ضعف ومصدر للخجل ،ولذلك ينبغي إخفاءه حتى ولو تطلب ذلك إعادة المعرفة ،أو إعطاء إجابات غير صحيحة .

- **حسن التنظيم و الاعداد المسبق** : يجب أن يكون المعلم قادرا على تنظيم غرفة الصف وتنظيم قدر من المعرفة و الأنشطة الملائمة لمستوى الطلبة ووقت الحصة ،وتوصيلها أو نقلها للطلبة وتشجيع الحس بالمسؤولية الناجمة عن معرفة ما يتوقعه المعلم في وقت معين ،وتوفير متطلبات أساسية لتعليم فعال.

(محمد أحمد كريم ، فاروق شوقي البوهي،2003 ،ص44)

- **الخصائص النفسية و الانفعالية:** ومنها

أ- **الاتزان الانفعالي** : وهو حتى يتمكن من إشباع حاجات التلاميذ الانفعالية ،ومن المعروف أن أغلب علماء النفس يطلقون على مصطلح"انفعال "على الانفعالات القوية التي يصاحبها اضطراب السلوك كالخوف والغضب الشديدين ،أما الشعور بحالات خفيفة من المشاعر الوجدانية مثل السرور الضيق فيطلقون عليه مصطلح "الوجدان " فالوجدان شعور ذو صيغة انفعالية خفيفة .

ب - القدرة على التكيف: حتى يتمكن من خلق المناخ التربوي السوي للتلاميذ وتوفير الخبرات اللازمة لنموها وتنمية مداركهم وتشجيعهم على اكتساب الخبرة الجديدة.

ج - القدرة على تنمية الدوافع : دافعية التلاميذ لمساعدتهم على تحقيق النجاح ومواجهة الاحباط ،وللفرد دوافع كثيرة ورغبات متعددة ،وإن الاحباط أي دافع أو الرغبة يمكن أن يدفعه إلى القيام بعملية التوافق.

د - القدرة على إستخدام التعزيز الايجابي أو المكافأة لتدعيم السلوك المراد تكراره : من المعروف أن الفرد لا يعمل للحصول على تحدده واستمرار ،وامتناع المكافأة يتوقف التعلم .

هـ - القدرة على العمل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية بطريقة إيجابية ويتطلب ذلك ما يلي:

- الاهتمام بالتلاميذ ونموهم الجسمي والعلمي و الانفعالي و الاجتماعي و الروحي.

– احترام شخصية التلاميذ وميولهم ورغباتهم والعمل على تحقيقها

– تحويل المعرفة إلى سلوك وذلك بتطوير المواقف التعليمية النظرية إلى مواقف حياتية لها معنى ومداول وفائدة في حياة التلاميذ والعلاقات الانسانية .

(السيد السلامة خميس ،2000 ،ص270)

ومن كل ما سبق يمكن استخلاص أهم الخصائص التي ينبغي توفرها في المعلم الناجح وهي :

– الإلمام التام بالمادة التعليمية .

– أن يتصف بقيمة الابتكار والتجديد والحكم الموضوعي .

– أن يتصف بالأمانة والحياد وعدم التحيز.

– الاجتهاد في نشر روح العمل الجماعي وإشعار الجماعة بأنه واحد منهم وأن يزرع الاحترام المتبادل بينهم.

– أن يكون متواضعا وغير مغرور بنفسه ،فتواضع المعلم وحبه لتمرير معلوماته وخبراته إلى التلاميذ سيجذبهم إليه ويجعلهم يقدرونه ويحترمونه ويتعاونوا معه داخل القسم وخارجه ،فالمعلم الناجح يجب أن يكون متشددا ومتصلبا مع التلاميذ في نفس الوقت يجب أن يكون متساهلا ولينا معهم ،فالشدة المتزايدة تنتج النفور من المعلم والمادة ،والتساهل الزائد يولد الاستخفاف به وبحصته.

3– مهارات المعلم :

إن المهام التي يقوم بها المعلم وفق التوجهات الحالية لمهنة التعليم تستوجب عليه أن يتمتع بعدة مهارات ومن بينها:

– **مهارة التهيئة الذهنية:** وهي تهيئة أذهان الطلاب لتقبل الدرس بإثارة الدرس والتشويق،حيث يقوم المعلم بجذب انتباه الطلاب نحو الدرس عن طريق عرض الوسائل التعليمية المشوقة ،أو طرح أمثلة من البيئة المحيطة بالتلاميذ.

- **مهارة تنويع المثيرات :** هو عدم الثبات على شيء واحد من شأنه أن يساعد على التفكير وإثارة الحماس والتنويع بالمثيرات مهارة هامة في ايصال المعلومة ،فاستخدام المعلم في كل لحظة من لحظات الدرس مهارة هي بمثابة زيادة في التحصيل الدراسي لدى الطلاب ،مع الحفاظ على اهتمام الطلاب بموضوع التعلم ،ويتحقق ذلك عن طريق تنويع المثيرات التالية:

أ- الإيماءات: ويقصد بها إيماءات الرأس وحركة اليدين وتغييرات الجسم بالموافقة أو العكس والتحرك في غرفة الصف واستخدام تعبيرات لفظية متنوعة.

ب- الصمت :ويقصد به الصمت الذي يتخلل عرض المعلم لموضوع معين تنويع الحواس.

- **مهارة إستخدام وسائل تعليمية :** عند عرض الوسيلة التعليمية أمام الطلاب يجب أن يدرك المعلم الغاية من هذه الوسيلة ومدى ملائمتها لمستوى الطلاب وكيفية استخدامها ،ويجب على المعلم أن يجعل الطلاب يكتشفون تدريجيا أهداف الدرس من خلال هذه الوسيلة ،كما أن التربية الحديثة تهتم بالجانب الحسي عند الطلاب لأن من خلاله يبقى أثر التعلم.

(عبيد، دون سنة، ص25)

- **مهارة إثارة الدافعية للتعلم:** يقصد بها رغبة التلاميذ في التعلم وتحفيزهم عليه ،ومن فوائدها :

- تجعل التلاميذ يقبلون على التعلم.
- تقلل من مشاعر مللهم وإحباطهم .
- تزيد من مشاعر حماسهم واندماجهم في مواقف التعلم وعلى المعلم أن يستخدم إستراتيجيات لإثارة دافعية الطلاب للتعلم والممثلة في :
- التنويع في إستراتيجيات التدريس.
- ربط الموضوعات بواقع حياة التلاميذ .
- إثارة الأسئلة التي تتطلب التفكير مع التعزيز إجابات الطلاب .
- ربط أهداف الدرس بالحاجات الذهبية والنفسية والاجتماعية للمتعلم.
- التنويع من إستخدام المثيرات .
- مشاركة الطلاب في التخطيط لعملهم التعليمي.

– استغلال الحاجات الأساسية عند المتعلم ومساعدته على تحقيق ذاته.

– تزويد الطلاب بنتائج أعمالهم فور الانتهاء منها.

– إعداد الدروس وتحضيرها وتخطيط بشكل مناسب.

(البياتي ،1974 ،ص51)

– **مهارة وضوح الشرح و التفسير** : وهي امتلاك المدرس قدرات لغوية وعقلية يتمكن من شرحه للطلاب بيسر وسهولة ،ويتضمن ذلك إستخدام عبارات متنوعة مناسبة لقدرات الطلاب العقلية.

– **مهارات التعزيز** : التعزيز هو وصف مكافأة تعطي لفرد استجابة لمتطلبات معينة ،أو هو كل ما يقوي الاستجابة ويزيد تكرارها ،أو هو تقوية التعلم المصحوب بنتائج مرضية ،والتعزيز أنواع تختلف باختلاف الأشخاص ،والمعلم يعتمد على الله عز وجل ثم على خبرته في معرفة طلابه وصلاحية طرائق التعزيز التي استخدمها معهم.

(قمبر ،1977 ،ص44)

نستخلص أن المعلم يجب أن يتقن إستخدام مهارات تعليمية من أجل التفوق في مهامه كمعلم ومن أهم هذه المهارات التي تناولتها مهارة التهيئة الذهنية وهي تهيئة التلميذ من أجل استيعاب الدرس وذلك بطريقة مثيرة ومشوقة ،وأيضا مهارة تنويع المثيرات حيث يقوم المعلم بعدة طرق في التدريس وذلك بعدم استعمال طريقة واحدة في إيصال المعلومة للتلميذ ومهارة إستخدام وسائل تعليمية وذلك يعتمد المعلم باستخدام وسائل تساعده على تقديم الدرس وذلك حسب مستوى التلاميذ وكيفية استخدامها ،ومهارة إثارة الدافعية للتعلم حيث يقوم المعلم من جعل التلميذ يتقبل التعلم ويزيد من دافعيته ومهارة وضوح الشرح و التفسير و مهارات التعزيز.

4 – دور المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي :

من أبرز الأدوار والمهام التي يقوم بها المعلم داخل الصف الدراسي ما يلي :

1- **التدريس** : وهو الدور الأول والأساسي للمعلم ،ويتبع هذا الدور أدوار فرعية تتمثل في :

أ – **التخطيط** : تخطيط لما سيتم تنفيذه لبلوغ الأهداف التدريسية التي حددها ،ومع توفير الوسائل اللازمة لذلك.

ب – التنفيذ : وتعني مجموعة الاجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء الأداء الفعلي داخل الفصل ،وتعد عملية التنفيذ المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة والتنفيذ على مستوى الدرس يتطلب أن يكون المعلم قادرا على :

– التمهيد للدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ

– عرض المادة بطريقة سليمة ،مع تنويع أساليب التدريس وربط الدرس بخبرات التلاميذ السابقة أو الأحداث الجارية.

– الاستخدام الجيد للسبورة ،وتدوين النقاط الأساسية عليها .

– إستخدام الوسائل المعينة والناسبة.

– تشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس.

– مراعاة الفروق الفردية واستعمال التعلم الجماعي أثناء الدرس.

– إلتزام بالوقت المخصص للحصة.

ج- الإشراف والتابعة :هي كل الإجراءات والسبل التي يتخذها المعلم في غرفة الصف من أجل المحافظة على النظام وضبط حضور وغياب التلاميذ وتوجيه التلاميذ وإرشادهم .

د- التقويم :هي الإجراءات والأساليب التي يلجأ إليها المعلم للحكم على مدى تحصيل التلاميذ وإنجازهم واكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات وتمثلهم للقيم والاتجاهات المرغوب فيها.

2-**تنظيم البيئة الصفية** : حيث يتحقق التدريس بتوفر المناخ الصفي الذي يشعر المتعلم بالراحة والهدوء و الطمأنينة والاستخدام الأمثل لغرفة الصف.

3-**توفير المناخ النفسي والإجتماعي :** ويقصد بهذا الدور هو توفير الجو الصفي الذي يتم بالمودة والتعاون بين التلاميذ مع بعضهم البعض ،وهو الشروط الاساسية للتعلم.

(نادر فهمي الزيود ،1999 ،ص176)

يلعب المعلم دورا مهما في الفصل الدراسي حيث يقوم بتشجيع التلاميذ على الدراسة وحب العلم والعلماء والبحث على المعرفة ومتابعة كل جديد في مجال تخصصهم ويتولى قيادة جماعة الفصل المدرسي ،وذلك بأن يكون قدوة حسنة لتلاميذ فصله من حيث السلوك الشخصي والسلوك الاجتماعي وإثارة الدافعية والرغبة عند التلميذ ،التخطيط للدرس ،تقديم المعرفة ،توجيه النقاش بين التلاميذ وإدارته ،الضبط والمحافظة على النظام ،إرشاد التلاميذ ،و التقييم.

5- شـــروط تقويـــم أداء المعلـم :

تنبثق أهمية المعلم من الدور الهام الذي يقوم به في العملية التعليمية ،والأثر الذي يمكن أن يحدثه المعلم الناجح في هذه العملية ،وهناك شروط كثيرة يجب أن تتوافر في تقويم المعلم حتى ينجح هذا التقويم ،ويؤدي أهدافه الأساسية المتمثلة في تحسين التعليم ورفع كفاءته ،ومن أهم هذه الشروط هي:

- **الشمول :** إذا يجب أن يشمل تقويم المعلم على كافة الجوانب التي يقوم بها ،ولا يجب أن يصب في جانب واحد ويهمل الجوانب الأخرى ،ومن الجوانب الاخرى التي يعني بها التقويم الشامل ؛ النمو العلمي والمهني والثقافي للمعلم والأنشطة المختلفة التي يقوم بها داخل الفصل وخارجه في المدرسة والبيئة ،ومدى علاجه لما قد يقع فيه من المشكلات أو أخطاء وعلاقاته مع التلاميذ والمعلمين والإدارة ومظهره العام وأسلوبه في القيادة.

- **الأثر الطيب:** إذا لا يجب أن يكون الغرض من عملية التقويم مجرد الوقوف على نقاط الضعف والقوة فقط ولكن أن يهدف إلى علاج مواطن الضعف وتنمية جوانب القوة، وأن تأخذ هذه الجوانب حظها من التقدير بدلا من التركيز على سلبيات فقط.

– **المشاركة :** ويظهر ذلك إذا قام مدير المدرسة والمشرف التربوي والمعلم بتقويم أداء المعلم وهناك من يرى إمكان الرجوع إلى التلاميذ عند تقويم عمل المعلم .

(المعايطة عبد العزيز ،2006 ،ص700)

إن تقويم أداء المعلم أن يكون هناك اتفاق مسبق من المدير والمشرف والمعلم الأول وأن يتعاون كل من المشرف والمعلم على وضع خطة لتنفيذ المناهج والأساليب التدريسية بالإضافة إلى تعريف المعلمين بالأسس التي في ضوئها يتم تقويم أدائهم ونتائج طلابهم وجهودهم مع الطلاب والمجتمع المحلي بحيث يشمل التقويم كل جوانب عمل المعلم ،وأن تبني عملية التقويم علاقة إنسانية طيبة مع جميع الأطراف المشاركة فيها.

ثانيا : التعلـــيم الابتـدائي

1- مفهوم التعليم الابتدائي :

يمكن تحديد المفهوم الحديث للتعليم الأساسي بأنه مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تكفل للكفل التمرن على طرق التفكير السليم وتؤمن له الحد الأدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج داخل إطار التعليم النظامي إلى جانب ما يقدم من خدمات تعليمية للكبار في المناطق المختلفة ،ريفية كانت أم حضرية داخل نطاق التعليم النظامي وخارجه في إطار التربية المستديمة ،وبأنه التعليم الذي يوثق الروابط بين التعليم والتدريب في إطار واحد متكامل يهتم بالدراسات العملية والمجالات التقنية والفنية في جميع برامج التعليم للصغار والكبار على سواء.

(عبود عبد الغني ،1994 ،ص99)

عرفه الشبلي :بأنه المستوى الأول من مرحلة التعليم الاساسي تعمل على جعل التلميذ عضوا فاعلا في مجتمعه.

(الشبلي ،2000 ،ص31)

ورد عن اليونسكو(1990) : أنه ذلك التعليم الذي يتعلق بالحاجيات الرئيسية التي يحتاج إليها جميع الناس ،بجانب الحاجة إلى العمل والحصول على الحاجات الاستقلالية الرئيسية .

(علي تعوينات ،1994 ،ص194)

أما اليونيسيف (1990) : فتشير إلى أن التعليم الابتدائي هو مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تتكفل بالطفل المتمدرس ،عن التفكير بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن صالح .

(علي تعوينات ،1994 ،ص194)

نستخلص من هذه التعاريف أن التعليم الابتدائي هو المرحلة الاولى من تعليم الطفل خلال مشواره الدراسي ،حيث يتعلم فيها كل المعارف والخبرات وتنمية القدرات العقلية للطفل

وجعله قدوة في المجتمع ،إذ يدرس في هذه المرحلة ستة سنوات وتنتهي بامتحان ليتحصل على شهادة التعليم الابتدائي لينتقل إلى المرحلة أخرى.

2- وظائف التعليم الابتدائي:

هناك خمس وظائف رئيسية للتعليم في المرحلة الابتدائية يمكن تلخيصها كما يلي:

أ- **لتمكين الطفل أن ينمو نموا جسميا سليما** : حيث يحتاج الناشئ إلى أن يلم بالمعلومات الصحية العامة ،وأن يؤمن ويقتنع بأهمية الصحة في حياته وحياة المجتمع والمحافظة عليها بكل الطرق الممكنة.

ب- **تعليم الطفل مبادئ اللغة والرياضيات: ويعتبر** تعليم مبادئ اللغة والرياضيات من أهم وظائف التعليم الابتدائي، لكونها من الأدوات التي لا يمكن الاستغناء عنها في تحصيل العلم ويتألف تعليم اللغة القومية مع لغة الأرقام من مهارات خمس سنوجزها كما يلي:

- مهارة القراءة: إن الهدف الرئيسي من القراءة هو اقتباس الأفكار عن اللغة المكتوبة وليس مجرد فك رموزها وتحسين أدائها بصورة آلية صامتة باعتباره أكثر استعمالا في الحياة اليومية وأسرع فهما.
- **مهارة الاصغاء** : يعتبر الإصغاء من المهارات اللغوية التي ينبغي لكل متعلم أن يتقنها وذلك لكثرة الروايات والقصص التي نحب أن نستمع إليها كل يوم ،وخصوصا عن طريق المذياع و قد أصبح من المقتنيات الضرورية لا الكمالية.
- **مهارة الكتابة** : نقصد بالكتابة هنا التعبير عن النفس خطيا وهو يسمى عادة الإنشاء ولا يخفى ما لهذه المهارة من أهمية في حياة الفرد والمجتمع ولذا كان من الضروري أن تعني المدرسة بأمر عناية خاصة فتجعل لدرس الاشياء وقتا بحيث لا تطغى عليه سائر الدروس .
- **مهارة التكلم:** معنى هذا أن تكون اللغة التي يستعملها المعلمون في جميع الدروس سليمة وصحيحة.

- **مهارة الرياضية :** هذه المهارة لا ترسخ في ذهن المتعلم إلا بالممارسة ،فيجدر بالمعلم أن يكثر من التمارين الرياضية على اختلاف أنواعها على أن تنتزع هذه التمارين من حياة المتعلم ،كذلك يجدر بالمعلم أن يخرج بهذه التمارين عن العمل الفكري إلى التطبيق .

(شبل بدران وأخرون ،2007 ،ص 55)

ج – تمكين الطفل من اختيار بيئته الاجتماعية : يقصد به تمكين الناشئ من تكوين شخصيته الخلقية و الاجتماعية والروحية بحيث يتحلى بالأخلاق الفاضلة والاتجاهات النفسية والسلوك الاجتماعية المبني على فهم وإدراك العلاقات التي تربطه بأفراد مجتمعه ،ومبادئ الدين الأساسية المتحررة من التعصب والخرافات من أجل ذلك يبذل المعلم المدرسة الابتدائية جهده في توثيق الألفة بين التلاميذ وإعطائهم دروسا في الاحترام وأداء الواجب والتعاون وحب الخير.

د – تمكين الطفل من اختيار بيئته الطبيعية : إن حب الاستطلاع لدى الطفل يدفعه إلى إرواء تعطشه الفكري وتشوقه إلى معرفة ماهية بيئته الطبيعية والاستجابة لهذا التعطش الفكري يجب أن تكون نقطة الانطلاق في تدريس العلوم تدرسا صحيحا منذ بداية المرحلة المدرسية الأولى.

هـ – تمكين الطفل من الوقوف عن الوطنية الثقافية : ومن وظائف التعليم الابتدائي أخيرا أن يمكن الناشئ من الوقوف على اختبارات الآخرين وذلك بالإطلاع على الثروة العلمية والفنية والروحية التى كدسها الجنس البشري .

(شبل بدران و آخرون ،2007 ،ص59 –60)

إن التعليم الابتدائي لديه عدة وظائف حيث تمكن الطفل من أن ينمو نموا صحيا بأن يعرف أهمية الصحة وكيفية المحافظة عليها وأيضا أن يتعلم مبادئ اللغة والرياضيات فهي أهم وظيفة من بين هذه الوظائف لأن اللغة أساس التعلم وأداة لا يمكن الاستغناء عنها وأيضا توجد وظيفة تمكين الطفل من اختيار بيئته الاجتماعية وهي أن تكون للطفل شخصيته الاجتماعية والخلقية والروحية بحيث يحمل أخلاق عالية والفاضلة والسلوك الجيد ونفسية مستقرة بعيدة عن

الاضطرابات ،فالمعلم في القسم يساعد التلاميذ على تكوين علاقات فيما بينهم وإعطائهم دروس في الأخلاق الحسنة والاحترام والتعاون ،وتمكين الطفل من اختيار بيئته الطبيعية.

3 – مبادئ التعليم الابتدائي :

إن التعليم الابتدائي مبني على مجموعة من المبادئ ويمكن حصر أهم هذه المبادئ فيما يلي:

- أنه تعليم موحد لجميع أبناء الشعب ذكورا وإناثا في الحضر والريف على سواء.
- أنه تعليم مرن بتنوع البيئات.
- أنه تعليم مفتوح الفتوات يمكن بكافة صيغه وأشكاله أن يؤدي إلى المراحل اللاحقة.
- أنه تعليم يجمع بين النواحي النظرية والعلمية مع الحرص على التكامل بينهما بحيث لا تغطي على الآخرين تأكيدا لمبدأ تكامل الخبرة والمعرفة عند التلاميذ.
- أنه يرتبط بحياة الناشئين وواقع بيئاتهم بشكل يوثق الصلة بين ما يدرسه التلميذ بالمدرسة وما يلقاه في البيئة الخارجة مع التأكد بالاهتمام بالناحية التطبيقية ،وتكون هناك إيصال مع بيئته الخارجية ومصدر الإنتاج والثروة ،وتكون هي مصدر المعرفة ومجال البحث والدرس والعمل والنشاط ثم تتسع أفاقها إلى أبعاد الحدود وإلى بيئات أخرى.
- إن هدف هذا التعليم هو إعداد الفرد لكي يكون منتجا فعالا فيشارك في العمل وفي جهود التنمية ،ولا تستهدف التنمية لذاتها وإنما تستهدف الإنسان صانع التنمية والمستفيد منها لتحقيق رفاهيته .
- أنه تعليم يؤكد على تحقيق الذات وانتماء المتعلم لمجتمعه.
- أنه يحفز التلاميذ على أن يتدربوا على إستخدام ما يكتشفونه من معارف وخبرات ومهارات في معالجة ما يقابلهم من مشكلات فردية أو إجتماعية .

(صلاح الدين المتبولي ،2003 ،ص34– 35)

إن التعليم الابتدائي مبني على عدة مبادئ حيث يكون التعليم يجمع بين النواحي النظرية والعلمية ،إنه متاح لجميع الفئات سواء إناثا أو ذكور ويكون التعليم مبدأ المعرفة

والبحث والهدف منه إعداد الفرد إعدادا ليكون مصدر إنتاج والثروة والنشاط ،في العديد من المجالات الثقافية والاجتماعية والعلمية.

4 – أهمية التـــعليم الابتـدائي :

تتبع أهمية المرحلة الابتدائية من كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الأطفال، واكتسابهم الوسائل الأولى لاكتساب المعرفة وتنمية المهارات ،كما أن المرحلة الابتدائية تعتبر أولى الخطوات على طريق التلمذة، الذي بات اليوم لا ينتهي عند حد معين بل يستمر في حياة الفرد على مداها ،ولعل أهمية التربية الأولية تمثل بالنسبة لمعظم الأطفال كل شيء تقريبا، فهم يكتشفون من خلالها أنفسهم ،وتتفتح بالتدريج طاقاتهم ويتلمسون في إطار نشاطاتها الوعي بما يحيط بهم من خلال دروسها وفعاليتها يطلعون على حياة في المجتمع الكبير ويكبرون وتبدأ خبراتهم ومهاراتهم بالتراكم والتزايد وقدراتهم بالوضوح والتميز والانطلاق .

(شفيق ،1989 ، ص21)

إن التعليم الابتدائي أهمية كبيرة ونستخلص ذلك من خلال ما وضحه شفيق حيث يعتبر التعليم الابتدائي هو المرحلة الأولى والبداية الحقيقية ،لكي تنمي الطفل فكرة ويكتسب المعرفة والمهارات ويكتشفون من خلالها أنفسهم وما يحيط بهم وذلك من خلال ما يتعلمونه في هذه الرحلة.

5– أهـداف التـعليم الابتـدائي :

تعتبر السنوات الأولى من التعليم الابتدائي هام وفريد في وظيفته من حيث بناء المهارات الأساسية في القراءة والتعامل بالحروف والأرقام وغرس الاستعداد للتعمق والتوسع في هذه المهارات.

(شعلان وأخرون ،بدون سنة ،ص 16)

لذلك تتجه أهداف هذه المرحلة نحو تزويد الأطفال بمهارات يمكن تركيزها حول مايلي :

– مساعدة الطفل على النمو المتكامل للنواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية إلى أقصى حد تمكنه قدراته واستعداداته من تحقيقه.

– تنمية الروح الوطنية والقومية في ضوء تعاليم الدين الاسلامي الحنيف.

– تزويد الطفل بقدر مناسب من المعارف الإنسانية والمهارات العلمية والفنية والعلمية التي تعتبر أساسا لما سيحصل عليه من خبرات فيما بعد.

– مساعدة الطفل على فهم البيئة الطبيعية والاجتماعية والتفاعل معها والتكيف لظروفهما المتغيرة.

(شفيق،1989 ،ص 38)

– اكتساب الطفل خبرات إجتماعية نابعة من قيم ومعتقدات ونظم وعادات وتقاليد وسلوك الجماعة التي تعيش فيها ،وكلما ارتقى الإنسان وتقدمت سائل الحضارة لديه كلما احتاج للتربية أكثر واحتاج إلى واسطة تنقلها للأفراد بشكل منظم ولا يتم ذلك إلى عن طريق العملية التعليمية التعلمية.

(ناصر ،1990 ،ص13)

إن أهداف التعليم الابتدائي ترمي إلى الوصول بالمتعلم لتكوين أحسن وأمثل على جميع مستويات حيث يسعى إلى تزويد الطفل بالمعارف والمهارات العلمية والفنية وفهم الطبيعة والتفاعل معها ،وتنمية الروح الوطنية والقومية ،والنمو المتكامل للطفل من جميع النواحي لكي يتمكن من تحقيق كل مبتغياته.

1- خصائص التعلـيم الابتـدائي:

يمكن أن نحدد خصائص المدرسة الابتدائية على الصعيد المحلي أو العالمي حسب شبل بدران وآخرون فيما يلي :

– المدرسة الابتدائية مجتمع يتعلم فيه الأطفال خبرات تختلف عن خبرات بيئته ومحيطه البيئي والعائلي.

– المدرسة الابتدائية تهيئ الأطفال صحية تساعدهم على النمو العام بخطوات مناسبة والعمل على تعويض مابين التلاميذ من تفاوت وتمايز اجتماعي أو طبقي خارج عن مجتمع المدرسة.

– التعليم الابتدائي يشجع الفرد على فحص الأشياء والعمل الإبداعي وتتيح له فرص إثبات ذاته من خلال الابتكار والابداع وهو كذلك يتدرب على المسؤولية وتقبل نتائج سلوكه.

– إن المدرسة الابتدائية بالنسبة للجو التربوي العام تؤمن بأن المعرفة والعمل واللعب وأمور ليست بمعزل عن بعضها وأن كل منها يكمل الأخر ويدعمه.

(شبل بدران وأخرون ،2007 ،ص68)

ومن خلال كل هذه الخصائص نستخلص أن المدرسة الابتدائية الحديثة ترتكز على كلها على الطفولة ،وهذه الخصائص تضع اعتبارها ميول الأطفال واهتماماتهم واتجاهاتهم وتهيئ بيئة صحية تساعدهم على النمو المناسب ،وتشجع على المبادرة والإبداع وإثبات الذات وتحمل المسؤولية.

7 – عيـــوب التـــعليم الابتـدائي :

للمرحلة الابتدائية الموروثة عيوب يمكن حصر أهمها فيما يلي:

– **وجود** حاجز مسابقة الدخول إلى السنة الأولى من التعليم المتوسط حيث تعتبر مسابقة السنة السادسة عائقا حقيقيا بنسبة للتلاميذ الضعفاء.

– ضعف مستويات الذين يتوقفون عن الدراسة عند هذا الحد، ينتج عن هذا الضعف مستوى التلاميذ المطرودين صعوبة تأهلهم مهنيا بمراكز التكوين المهني، وبذلك تكون غالبية المهن في هذا العصر تحتاج إلى قاعدة علمية ومعرفية غير متوفرة عند التلاميذ ذلك المستوى الدراسي.

– استحالـة التحاقهم بعالم الشغل:حيث أن صغر سن الأطفال المطرودين المتسربين من المدارس الابتدائية لا يسمح بقبولهم في عالم الشغل حسب القانون الجاري الخاص بالعمل.

– إمكانية رجوعهم إلى عددا الأمين : إن ضعف مستويات التلاميذ المتسربين من المدرسة الابتدائية ،وجهل غالبية أوليائهم قد يؤدي إلى رجوع غالبية المطرودين إلى عدادا الأمين

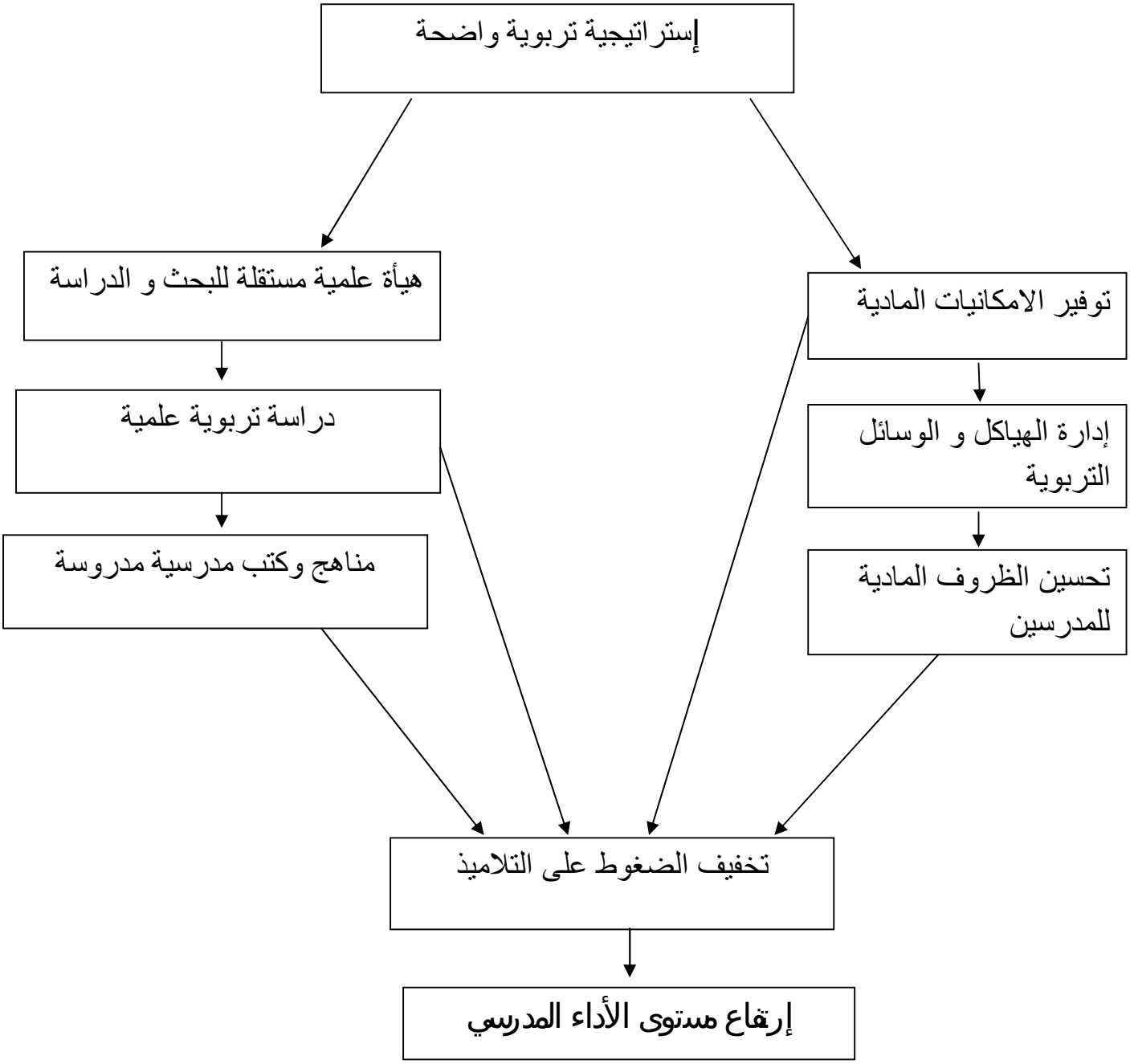
وبذلك تضيع الجهود المبذولة من طرف المسؤولين للقضاء على الأمية بين أفراد الجيل الصاعد .

– إمكانية جنوح الأطفال المطرودين من المدارس في سن مبكرة قد يتم جنوح الأطفال نتيجة إهمالهم وتركهم بعناية الشارع في سن مبكرة يحتاجون فيها إلى عناية المجتمع، حيث ينتمي غالبية الأطفال المطرودين في أخر المرحلة الابتدائية إلى أمر الجاهل، فقر، كثيرة العدد.

(بوفلجة غيات ،2006 ،ص39–40)

8- شروط تحسين مستوى أداء المدرسة الابتدائية :

أول عمل لإصلاح المنظومة التربوية هو تصحيح النظرة والبحث عن الأسباب الحقيقية لمشاكلها فمشاكل التربية خاصة ومعقدة لا يمكن تحديدها واقتراح حلول لها بل لابد من متابعة دائمة و دراسات معمقة ويمكن القيام ببعض الاجراءات لتحسين أداء المدرسة الابتدائية ومنها:



الشكل رقم (1) يوضح شروط تحسين مستوى أداء المدرسة الابتدائية .

(بوفلجة غيات ،2006 ،ص130)

إن المدرسة الابتدائية هي محور الأساس لكل طفل بلغ السادسة من عمره ،كما يعتبر إلزامي وإجباري لكل طفل دخوله المدرسة الابتدائية ،لذلك تعمل المنظومة التربوية على تحسين من مستوى أدائها حيث هناك شروط يجب القيام بها من أجل حل جميع المشاكل التي يواجهها وذلك بتوفير الامكانيات المادية وهيأة علمية مستقلة للبحث والدراسة وإدارة الهياكل والوسائل التربوية من أجل تخفيف الضغوط على التلاميذ ويؤدي إلى ارتفاع من مستوى الأداء المدرسي.

خلاصة الفصل :

من خلال ما ورد في هذا الفصل يمكن القول أن التعليم الابتدائي هي القاعدة الأساسية للتعليم و تكوين مواطن صالح نظرا لأهميته البالغة في تحديد المستقبل التعليمي والمهني للمتعلم لذا لابد من إعطاء الأولوية لهذه المرحلة ،لكونها مرحلة حاسمة في حياة التلميذ وتوفير كل الوسائل التعليمية الضرورية و المعلمين الكفوئين في مهنة التعليم من أجل تحقيق مستوى عالي من الكفاءة المهنية و التعليمية في المستقبل .

الفصل الثالث

الحاسوب

تمهيد

أولا :الحاسوب

1 - تعريف الحاسوب

2- تاريخ الحاسوب وتطوره

3 - خصائص الحاسوب

4 - مكونات الحاسوب

5 - أنواع الحاسوب

6 - أهمية الحاسوب

ثانيا : الحاسوب التعليمي

1- تعريف الحاسوب التعليمي

2- أسباب استخدام الحاسوب التعليمي

3- مجالات استخدام الحاسوب في التعليم

4- مميزات استخدام الحاسوب التعليمي

5- الصعوبات التي تواجه الحاسوب في التعليم

6- النظريات التي تستند إليها استراتيجيات التدريس بالحاسوب

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعد الحاسوب من أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة التي أسهمت بشكل فعال في تيسير عملية التعلم لما يتوفر فيه من مميزات لا تتوفر في الكثير من الوسائل الأخرى، فقد سخر بكفاية عالية لتطوير العملية التعليمية التعلمية وتحسين نتائجها ومساعدة الطلاب في جميع المراحل التعليمية على التعلم والمرور بخبرات جيدة في الحياة ولقد أصبح الحاسوب الآن يستعمل في كثير من البلدان كأداة تربوية وذلك لأنه ليس آلة عادية مثل الآلات السمعية البصرية التي لم تحدث ثورة كبيرة عند دمجها في العمل التربوي، وقد أدى استعماله إلى إعادة النظر في طرق التدريس وفي طرق اكتساب المعرفة.

أولا : الحاسوب

1- تعريف الحاسوب:

على الرغم من سيطرة الحاسوب على كافة مجالات الحياة سواء في المدرسة أو في المنزل أو في الجهات والهيئات الحكومية والخاصة المختلفة إلا أنه لا يخرج عن كونه أداة لا يمكن أن تفعل شيئا بمفردها، ولكن من خلال قدر من الوعي والإدراك والدراسات العلمية الجادة تصبح إمكانات استخدامه لا نهائية.

ويعرفه سامي كاظم حسن الرماحي : أنه عبارة عن آلة مبرمجة من كيان مادي (HARDWARE) ومخزنة برمجيات (SOFTWARE) تعطيه المرونة في التعامل مع المهارات التي تصاغ على شكل برامج مكونة من إيعازات تشغل الحاسبة الالكترونية لمعالجة البيانات بسرعة فائقة وكفاءة موثوق بنتائجها.

(رانيا محمد قاسم علي،2009،ص63)

ويعرفه رياض السيد: على أنه جهاز الكتروني قابل للبرمجة ويتصف بالقدرة على التخزين والمعالجة والاتصال بالإنسان وبالأجهزة ومكونات أخرى باستخدام وسائط مختلفة ومن أهم وظائفه معالجة البيانات للحصول على المعلومات.

(رياض السيد،2000،ص24)

تعريف عاطر وكنسارة :الحاسوب بأنه جهاز إلكتروني برمجته ليقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها وإجراء العمليات الحسابية والمقاربات المنطقية لاستخلاص المعلومات المفيدة منها .

(عاطر عبد الله وكنسارة إحسان ، 2004،ص 443)

ويعرفه فاروق وآخرون بأنه عبارة عن مجموعة من الأجهزة الدقيقة (المعدات) والتي تعمل معا بشكل منسق ومنطقي من خلال التعليمات (برمجيات) التي تعطي له من قبل المستخدم لحل مشكلة ما أو تحقيق هدف معين بسرعة ودقة عاليين .

ويطلق على الحاسوب بالعلم الناضج ،وذلك لكونه سريع التطور بفضل تقنيات الالكترونيات والمعدات مقارنة بالعلوم الاخرى .

(علي فاروق وآخرون ،2000 ،ص 13)

من خلال التعاريف السابقة نستنتج أن الحاسوب هو جهاز إلكتروني يخزن البيانات والمعلومات التي نزوده بها في ذاكرته ،واسترجاعها متى أردنا واستعمالها ،ويتم توظيفه في العمليات الحسابية ومعالجة المعلومات.

2- تاريخ الحاسوب ومراحل تطوره :

- تاريخ الحاسوب :

حاول الانسان منذ قديم الزمان تحسين قدراته الحسابية الطبيعية بطرق مختلفة ،فبدأ باستخدام أصابع اليد للعد ، وفي حوالي 2000 ق .م استطاع الصينيون تطوير جهاز يسمى **عداد لباكوس (abacos)** واستعملوه للحساب والعد وكان يدويا وبعد ذلك تم استخدامه من قبل اليونان والرومان والمصريين القدماء ، ثم انتقل إلى أوروبا حوالي 1000 سنة وتضاعفت أهمية هذا الجهاز بعد انتشار أنظمة العد العربية والهندية في حوالي القرن الثاني عشر الميلادي .

اخترع الفرنسي PASCAL في عام 1642 أداة نصف آلية للجمع والطرح ،ثم تطورت من طرف LEIBNIZ وأجرى عليها إضافات مهمة فأصبحت قادرة على تنفيذ عمليات الضرب.

وقد تمكن الفرنسي JACGWARD في عام 1806 اخترع آلة مبرمجة يمكن تشغيلها بواسطة البطاقات الثقبة ،ثم وصمم CHARLES أول آلة حاسبة ميكانيكية ،وقام بتطوير الالة التحليلية التى احتاج فيها إلى مجموعة من العمليات مرتبة ضمن تسلسل معين وتنفيذ بواسطة وحدة تحكم سميت فيما بعد البرنامج .

وتواصلت الجهود العلمية لتطوير الالات الذكية وقد أدركت المجتمعات المتقدمة ومنذ بداية الستينات الدور الذي يمكن أن يؤديه الحاسب الالكتروني في تطور المؤسسات التعليمية فقامت جامعة ستانفورد عام 1963 بتطوير وإعداد برمجيات لاستخدامها في تدريس مادتي الرياضيات والعلوم الاجتماعية .

وكما قدمت كاليفورنيا UNIVERSTY OF CALIFORNIA مقررات دراسية جامعية في الحاسب الالكتروني شملت التعليم المبرمج والآلات التعليمية ،وقامت مؤسسات تربوية في الولايات المتحدة الامريكية بتشجيع عدة مشاريع لإدخال الحاسب الالكتروني.

- مراحل تطور استخدام الحاسوب:

حدد تطور الحاسوب بأربع مراحل:

- **المرحلة الأولى(1950-1958) الأنابيب** : امتازت الأجهزة في هذه المرحلة باستخدام أنابيب التفريغ كبيرة الحجم واستخدام لغة الآلة لبرمجة الأجهزة، اقتصر عمل الحاسوب على بعض التدريبات والتمارين وأداء بعض العمليات الحسابية، وقد استخدمت الأسطوانات المغناطيسية لحفظ المعلومات في الذاكرة.

- **المرحلة الثانية(1959-1964) transistors** : في هذه المرحلة استبدلت أساليب التفريغ بالترانزستورات صغيرة الحجم و زاد سرعة الحاسوب وظهرت الأقراص المغناطيسية في الحواسب هذه الفترة واستخدمت لغات راقية في البرمجة مثل لغة الكوبل والفورتران وقد اهتمت هذه المرحلة باستخدام الحاسوب في الأعمال والتجارة.

- **المرحلة الثالثة (1965-1971) integratd circuits** ظهرت هذه المرحلة الدارات المتكاملة بدلا من الترنواستورت مما ساهم في زيادة سرعة معالجة المعلومات ،وقد ظهرت أجهزة الحواسيب متوسطة الحجم وازدادت تطبيقات واستخدامات الحواسيب في هذه الفترة ويستطيع جهاز هذه المرحلة إجراء العمليات الإدارية والعلمية.

- **المرحلة الرابعة : (1972 - الثمانينات) microeletronics** امتازت هذه الفترة باختراع المشغل الدقيق المتكون من دارات متكاملة مدمجة مصنوعة من مادة السيلكون وظهرت الحواسيب الصغيرة المستخدمة قي المكاتب وانخفضت أسعار الحواسيب وزاد انتشارها واستخدام الحاسوب في مجالات مختلفة منها الاقتصادية والتربوية والإدارية وللتسلية وغيرها وهكذا أصبحت حواسيب جيل المرحلة الرابعة سريعة ومعقدة ولكن تقوم بعمليات بشكل دقيق ومتقن وأسعارها رخيصة.

(حنان بشتة ،2010 ،ص68)

نستنتج أن الحاسوب له تاريخ طويل حتى تم تطويره كان أداة نصف آلية تستعمل للجمع والطرح فقط ،ثم تطور وأصبح يجري عملية الضرب ،وبعد ذلك صمم شارلز أول آلة حاسبة ميكانيكية ،وتواصلت الجهود العلمية إلى أن أصبح الحاسب الالي التي شملت التعليم المبرمج وشجعت مؤسسات تربوية في الولايات المتحدة الامريكية بإدخال الحاسب الالي ومن ثم مر أربع مراحل حتى أصبح الحاسوب سريع و تعمل بشكل دقيق ومتقن.

3- خصائص الحاسوب:

تتمثل خصائص الحاسوب في ما يلي :

- **السرعة الفائقة في تنفيذ العمليات:** تتميز الحواسيب بالسرعة الفائقة في تنفيذ العمليات فهي قادرة على جمع الملايين من الأعداد في ثانية واحدة ،وكذلك تقوم بإجراء الحسابات الرياضية المعقدة واستخلاص المعلومات من كم هائل من البيانات ،والحواسيب الحديثة سرعة فائقة تتجاوز ألف مليون عملية حسابية في الثانية الواحدة وهذا مالا يستطيع الإنسان فعل .

- **الدقة في حساب النتائج :** تمتاز الحواسيب بالدقة حيث تستطيع التعامل مع إعداد ذات كسور عشرية ،والنتائج التي تعطيها دقيقة ولو قامت بهذه العملية ملايين المرات.

– **تخزين كميات ضخمة من المعلومات في وحدات صغيرة جدا:** يستطيع الحاسوب تخزين الكثير من المعلومات ضمن أقراص ذات أبعاد صغيرة جدا، بالمقارنة مع الوسائل الأخرى كالكتب والبطاقات أو الأقراص المصغرة ،إذ يمكن تخزين حوالي 2500 كتاب على قرص ضوئي قطره لا يتجاوز 12 إنشا.

– **تعدد الاستعمال :** يقوم الحاسوب بوظائف متعددة على غرار الوسائل الأخرى التي تقوم بوظائف محددة، ويمكن للحاسوب أن يعمل كآلة كاتبة ،آلة حاسبة أو أداة للبحث عن المعلومات المكتوبة أو المسموعة والمرئية أو أداة لرسم الأشكال البيانية والصور أو أداة لإعداد الصحف والمجلات أو محطة اتصالات وغيرها من المهام.

– يقوم الحاسوب بأعمال يصعب على الإنسان تنفيذها ،ويمتاز بالقدرة على العمل لفترات طويلة دون أخطاء.

– يمتاز الحاسوب بالكفاية العالية في إدارة البيانات .

– يدير الحاسوب أنظمة معقدة أليا دون تدخل الإنسان مثل قيادة المركبات الفضائية ومراقبة عملها .

(رياض السيد،2000،ص126)

إن للحاسوب خصائص عديدة وقد استخلصنا البعض منها وتتمثل في السرعة الفائقة في تنفيذ العمليات فهو قادر على جمع الملايين من الأرقام وإجراء الحسابات المعقدة ويتميز بالدقة في الحساب ويستطيع تخزين كميات ضخمة من المعلومات في وحدات صغيرة ،وأيضا تعدد الاستعمال في جميع المجالات.

4 – مكونات الحاسوب:

تشترك جميع الحواسيب سواء كانت إلكترونية أو رقمية في أنها مكونة من ثلاث وحدات أساسية هي:

– **وحدات الإدخال:** يتلقى الحاسوب البيانات الخاصة لمشكلة معينة والبرامج المطلوب لحلها، عن طريق وحدات نذكر من بينها:

أ– وحدة قراءة الحبر الممغنط.

ب – وحدة قراءة الحروف الضوئية.

– **وحدة التشغيل المركزية :** تعتبر هذه الوحدة القلب النابض للحاسوب، حيث أنها الوحدة الرئيسية في الحاسوب ،وتحتوي على كل الإمكانات الضرورية لتخزين وتداول البيانات ، وأوامر التحكم ،وضبط جميع العمليات الداخلية للحاسوب ،وهي التي تحدد سرعته وقدرته وتتكون من ثلاث أجزاء هي:

أ– وحدة تخزين الذاكرة: تعتبر همزة الوصل بين وحدات الحاسوب وتقوم هذه الوحدة بتخزين وتداول البيانات، كما تقوم بإرسال البيانات المراد معالجتها إلى وحدات الحاسوب الأخرى.

ب– وحدة التحكم والرقابة الآلية: تقوم هذه الوحدة بأعمال التحكم والرقابة والتنظيم والتنسيق بين الوظائف والوحدات المختلفة، كما تقوم بتفسير التعليمات الموجودة بالبرنامج ومن ثم توجيه وتحديد العمليات اللازمة لجميع وحدات الحاسوب.

ج– وحدة الحاسوب والمنطق : تقوم بأداء العمليات الحسابية الأساسية **(**جمع ،طرح ،قسمة**)** والمنطقية على البيانات الواردة لها من وحدة التخزين طبقا للتعليمات الصادرة لها من وحدة التحكم.

– **وحدات الإخراج:** تقوم هذه الوحدات باستقبال النتائج من وحدة التخزين وإخراجها على أوساط الإخراج المختلفة ومن أهم هذه الوحدات:

أ- وحدة الطباعة الخطية.

ب- وحدة العرض المرئية.

ج- وحدة رسم المنحنيات البيانية.

ويضاف إلى هذه الوحدات وحدة الآلة الكاتبة الاستعلامية والتي تستخدم في تبادل التعليمات بين موظف التشغيل.

(محمد مصطفى عبد السميع وآخرون،2001 ،ص169-170)

نستخلص من هذا أن الحاسوب مكون من ثلاثة وحدات أساسية وهي وحدات الإدخال يتلقى الحاسوب من خلالها البيانات أو الارقام التي يتم معالجتها ،ووحدات التشغيل المركزية وهي مركز الحاسوب والوحدة الرئيسية له وتعمل على تخزين وتداول البيانات وأوامر التحكم وضبط جميع العمليات الداخلية ،ووحدات الاخراج والتي تقوم باستقبال النتائج وإخراجها من أوساط الاخراج مثل وحدة الطباعة ووحدة العرض المرئية ووحدة رسم المنحنيات البيانية.

5- أنواع الحاسوب:

تصنف الحواسيب عادة إلى ثلاث أنواع أساسية وهي:

أ- رقمية : تقوم بتنفيذ العمليات عن طريق تمثيل الأعداد والكميات الحقيقية بطريقة رقمية حيث يتم إدخال البيانات عن طريق وحدات الإدخال ،ويقوم الحاسوب بتحويلها إلى أرقام ،ويتميز هذا النوع من الحواسيب بالسرعة والدقة الشديدين ،بحيث تصل الأخطاء تقريبا إلى الصفر،بالإضافة إلى القدرة الفائقة على إنجاز العمليات الرياضية المعقدة.

ب- التناظرية : يعتمد هذا النوع من الحواسيب في إجراء عملياته على طرق القياس المتعلقة بالخواص الفيزيائية للظواهر الطبيعية ،وعلى الأساس يعتبر هذا النوع من الحواسيب جهاز قياس إلكتروني، وتستخدم الحواسيب التناظرية في الدراسات العلمية.

ج- المختلطة : يجمع هذا النوع من الحواسيب بين خصائص الحواسيب الرقمية والتناظرية وتعتمد هذه الحواسيب على ظاهرة القياس ،والأرقام في إجراء العمليات الحسابية ويستخدم هذا النوع من الحواسيب في مجالات خاصة مثل استكشاف الفضاء والاستشعار عن بعد وغيرها.

(محمد مصطفى عبد السميع و آخرون،2001،ص168)

إن نستخلص أن للحاسوب ثلاث أنواع وهي رقمية تقوم بتنفيذ العمليات عن طريق تمثيل الاعداد والكميات بطريقة رقمية ،والتناظرية ويعتمد هذا النوع بإجراء العمليات المتعلقة بالخواص الفيزيائية وللظواهر الطبيعية ،والنوع الثالث الحواسيب المختلطة يجمع بين الحواسيب الرقمية والتناظرية .

6- أهمية الحاسوب:

نظرا لتقدم الحاسوب وتطوره السريع ونظرا لما يمتاز به من ميزات فريدة فقد دخل الحاسوب معظم المجالات والميادين فهو يستخدم في النواحي التجارية والتعليمية وفي مجالات البحث العلمي وفي المستشفيات ،ولا يوجد مجال من مجالات الحياة لم يدخله الحاسوب من أوسع أبوبه ويرجع سبب هذا الانتشار الواسع لأسباب عدة أهمها:

- **السرعة العالية في المعالجة و الحصول على النتائج:** حيث يستطيع الحاسوب تنفيذ ملايين العمليات في ثانية واحدة.

- **الدقة العالية :** حيث يقوم الحاسوب بإعطاء النتائج وبدقة عالية جدا تضم عشرات الخانات الكسرية.

- **الوثوقية :** بحيث يستطيع الحاسوب العمل بتواصل لفترات طويلة من الزمن دون تعب ولا يتأثر بالمحيط الخارجي.

- إمكانية هائلة في تخزين كميات من البيانات يمكن الرجوع إليها في أي لحظة.

- سهولة العمل معه نظرا لتوفير البرمجيات الجاهزة وبإمكان أي شخص استخدامه.

(سلامة ،2004 ،ص67 -68)

وعلى الرغم من هذا الانتشار الواسع الذي عد ظاهرة علمية ،هناك ثمة سؤال يطرح نفسه أي الأدوار ينبغي أن يلعبها الحاسوب في عمليتي التعلم والتعليم ،فمنذ عام 1976 مازالت مقولة Aless : " أن التفكير في موضوع الحاسوب في التعليم ،لا يعني التفكير في الحاسوب بل التفكير في التعليم "تحتفظ بصوابها وفي معرض هذا المجهود الفكري قدمت حججا وبراهين شتى لصالح استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات ويمكن إجمالها على النحو الآتي:

1- استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم يحسن من فرص العمل المستقبلية بتهيئة التلاميذ لعالم يتمحور التكنولوجيا المتقدمة.

2- إن استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم يسمح للتلاميذ بأن يألفوا معالجة المعلومات ويقيسوا في آن واحد إمكانات الحاسوب وحدوده، كما من شأن ذلك أن يعدهم للعيش في بيئة ذات طابع تكنولوجي بيئة غير منغلقة متفتحة محليا وعالميا.

3- إن استخدام الحاسوب من شأنه أن يحسن نوعية التعليم والتعلم والوقوف على أحداث ما وصل إليه العلم في كافة المجالات.

(إبراهيم الفار،2002،ص134)

نستنتج أن للحاسوب أهمية كبيرة في مجال التعليم حيث يساعد المعلم على إثراء المادة التعليمية وإظهار أهداف تعليمية جديدة وأيضا يساعد من جهة أخرى المتعلم في الاعتماد على نفسه ويتولى مهمة تنظيم المعرفة ونقلها من خلال سلسلة من العملية المترابطة ،فالحاسوب يوفر الوقت والجهد للمعلم والتعلم .

ثانيا : الحاسوب التعليمي

1- تعريف الحاسوب التعليمي :

هو جهاز حاسوب مثله كمثل أجهزة الحاسوب الاخرى ،إنه لا يختلف عنها في تركيبه الأساسي ،وأن يميزه عن غيره من أجهزة الحاسوب هو نوع البرمجيات التي يستخدمها مما يجعله أداة مطيعة في يد المعلم أو المتعلم ،وهذه البرمجيات عبارة عن مواد تعليمية يتم تصميمها وإعدادها من قبل فريق متخصص كما يتم إنتاجها وتدريسها بواسطة أجهزة الحاسوب ويكون دور الحاسوب التعليمي في مثل هذه الحالة هو تقديم وعرض المادة التعليمية بأسلوب متفاعل مع الشخص المتعلم.

(المفتوحة ،1995 ،ص7)

يعرفه يوسف أحمد عيادات الحاسوب التعليمي : أنه جهاز لا يختلف كثيرا عن غيره من الحواسيب الأخرى إلا أن ما يميزه عنها هو نوع البرامج التي يستخدمها مما يجعله أداة طبيعية في يد المعلم والمتعلم ،حيث أنه يستعمل برمجيات تدعى

in structural software وهي عبارة عن موارد تعليمية يتم تصميمها من قبل فريق مختص كما يتم تدريسها بواسطة أجهزة الحاسوب.

(يوسف أحمد عيادات،2004،ص64)

ويعرفه الزغبي ومطر بأنه عملية إدخال الحاسوب في التعليم ،وهذا يعني رفع المستوى التعليم عن طريق الحاسوب والافادة منه ،وتوفر برامج المواد التعليمية ومستلزماتها ،ليتم استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية بفاعلية.

(الزغبي ومطر منى ،1994 ،ص33)

ويعرفه خميس (2003) : بأنه الاستخدام الصحيح للتعليم وهو للتعليم والتعلم ،ويقصد به تلك البرامج الالكترونية متعددة أنماط الاثارة التي تنتج وتستخدم من خلال الحاسوب

لإدارة التعليم أو التعليم مباشرة وكاملا إلى المتعلمين ،لتحقيق أهداف تعليمية محددة ،ترتبط بمقررات دراسية معينة كجزء من تعليمهم الرسمي النظامي.

(خميس محمد عطية ،2003 ،ص 167)

من خلال هذه التعاريف للحاسوب التعليمي نستنتج بأنه لا يختلف عن الحواسيب الأخرى إلا أنه يتميز بنوع البرامج التعليمية التي تفيد المعلم والمتعلم وذلك من أجل تحسين العملية التعليمية ورفع من مستوى التعليم عن طريق هذه البرامج الالكترونية التي تستخدم من خلال الحاسوب.

2- أسباب استخدام الحاسوب التعليمي:

- إن استخدام الحاسوب الآلي كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يخدم أهداف تعزيز التعليم الذاتي مما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية، وبالتالي يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم و التعليم.
- قدرته على جذب انتباه الطلبة فهو وسيلة مشوقة تخرج التلاميذ من روتين الحفظ والتلقين إلى العمل انطلاقا من المثل الصيني القائل "ما أسمعه أنساه وما أراه أتذكره وما أعمله بيدي أتعلمه".
- يخفف على المدرس ما يبذله من جهد ووقت في الأعمال التعليمية الروتينية مما يساعد المعلم في استثمار وقته وجهده، وفي تخطيط المواقف والخبرات للتعلم تساهم في تنمية شخصيات التلاميذ في الجوانب الفكرية والاجتماعية.
- إعداد البرامج التي تتفق وحاجات الطلاب بسهولة ويسر.
- عرض المادة التعليمية وتحديد نقاط الضعف عند الطلاب، وإمكانية طرح الأنشطة العلاجية التي تتفق وحاجة الطلبة.
- تقليل زمن التعلم وزيادة التحصيل، وتثبيت وتقريب المفاهيم العلمية للمتعلم.

- يساعد الحاسوب الآلي في إعداد الوسائل التعليمية وعرضها كالصور والشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية.

(عبد الحافظ سلامة ،محمد أبو ريا،2002،ص60)

3- مجالات استخدام الحاسوب الآلي في التعليم:

مع نجاح وانتشار استخدام الحاسوب الآلي كوسيلة تعليمية في التدريس والاعتماد عليها لدقتها في إعداد البرامج وكتابتها، علاوة على نوع الأجهزة المستخدمة في الأغراض التعليمية وكذا ربط البرامج بإستراتيجية التدريس حيث تخدم الأهداف التعليمية المنشودة.

ومن أجل استخدام الحاسوب الآلي في مجالات كثيرة منها:

– حفظ البيانات الخاصة بالطلبة حيث يتم تصنيفهم كالاسم، تاريخ الميلاد والعنوان المقررات والدرجات التي حصل عليها كل طالب.

– استخدام هذه البيانات في إجراء البحوث والدراسات العلمية بواسطتها يتم إعداد الكثير من البيانات والمعلومات وتصنيفها بسرعة وذلك وفق متغيرات عديدة تساعد في الحصول على الكثير من النتائج يصعب الوصول إليها بالطرق التقليدية السابقة.

– التخطيط لمتطلبات التنمية في الكثير من مجالات التعليم المختلفة على أساس علمي قائم على البيانات والإحصائيات التي يمكن اختزالها في ذاكرة الحاسوب الآلي والتي تعبر احتياجات التنمية في المستقبل بمختلف أنواعها.

– أعمال المكاتب من حصر احتياجاتها من الكتب والمراجع المختلفة والحصول على البيانات الخاصة بكل متعامل مع المكتبة، إدارة تسير العمل في المكتبة، فيحصل بذلك الطلاب على ما فاتهم من محاضرات سابقة التسجيل.

– الإفادة من استخدامه في عمليات مساعدات التعليم والتدريب المختلف، ونتيجة لمميزات استخدامه في التعليم فهو يعاون اللجان التعليمية، وله دور رئيسي في عرض المادة التعليمية

وتسجيل استجابات التلاميذ وتحديد مستوى كل تلميذ وتنويع البرامج لتتفق واحتياجات كل فرد و استعداده.

- يمكن عرض الأفلام التعليمية والأشرطة على شاشات الجهاز والاستفادة منها في تقديم خبرات تعليمية للتلاميذ.

إن استخدامات الحاسوب عديدة في عمليتي التعلم والتعليم حيث استخدم في الاعمال الادارية مثل تنسيق وتوزيع الطلاب ،وضع الجداول المدرسية ،تسجيل الطلاب ومتابعتهم أعمال المكتبات ،نظام شؤون الموظفين ،استخدام الحاسوب كأداة في إجراء البحوث.

وتوظيف الحاسوب أيضا للأعمال الادارية داخل الفصل مثل برامج معالجة النصوص (الكتابة ،الإملاء وأنواع الخطوط) قواعد البيانات (سجل الطالب ومعلومات عن الامتحانات) جداول البيانات ،رسامات الحاسوب(التصوير ،رسوم البيانية،الرسوم التخطيطية) والاتصالات.

(محمد عبد الباقي أحمد،2003،ص57-58)

4- مميزات استخدام الحاسوب التعليمي:

يعد الحاسوب وسيلة تعليمية تساعد في تفعيل دور الطالب وزيادة تحصيله، وهو يتطلب إنتاج برمجيات تعليمية عبر المناهج الدراسية وتوظيفه بوصفة وسيلة تعليمية إلى جانب الوسائل التعليمية الأخرى لما يمتاز به من مميزات شجعت المعلمين في الميدان على استعماله كوسيلة تعليمية تعلمية .

1- ينوع الحاسوب الفرص التعليمية المقدمة للطالب وذلك لسهولة إنتاج برامج تعليمية متنوعة من خلال الحاسوب وتوفيرها للطالب حتى يختار ما يحتاجه مما يحسن مستواه ويزيد تحصيله الدراسي.

2- يوفر الحاسوب إمكانات فنية عالية لإجراء التجارب العلمية وخاصة المعقدة منها بطريقة سهلة وبشكل آمن يضمن سلامة الطالب.

3- يوفر الحاسوب إمكانات فنية من خلال المتابعة والتقويم، ومعرفة الإجابة الصحيحة وتسجيل العلامات والتعزيز والمساعدة التي يتيحها لزيادة ثقة المتعلم بنفسه، مما يثير الدافعية نحو التعلم.

4- تنمية مهارات عقلية عليا مثل حل المشاكل والتفكير وجمع البيانات وتحليلها وتركيبها.

5- تحسين فرص العمل المستقبلية وذلك بتهيئة الطلبة لعلم يتمحور حول التقنيات المتقدمة.

6- الحاجة إلى المهارة والإتقان في أداء الأعمال والعمليات الرياضية المعقدة.

7- الانفجار المعرفي وتدفق المعلومات أي تطور وسائل الاتصالات جعل الإنسان يبحث عن وسيلة لحفظ المعلومات وكان الحاسوب وسيلة تؤدي هذا الغرض.

8- أكدت الدراسات المتعددة أن للحاسوب القدرة على حل مشكلات التعلم خاصة لدى الفئة الذين يعانون من تخلف بسيط أو مشكلات في مهارات الاتصال بالإضافة أنه يؤدي الكثير من الأعمال الإدارية والفنية بطريقة سهلة في إدخال المعلومات واسترجاعها.

9- حاجة الإنسان إلى التعامل مع الكم الهائل من المعلومات وبأسرع وقت وأقل جهد جعله يبحث عن وسيلة تحقق له ذلك فكان الحاسوب الوسيلة الأنجح.

(عزو اسماعيل عفانة ،2008 ، ص 86)

يتميز الحاسوب عن غيره من الوسائل التعليمية المساعدة في التعليم بالفورية وقدرته على توصيل المعلومة ويؤدي إلى زيادة دافعية التعلم لدى التلميذ والاستمرارية ويوفر الراحة النفسية للتلميذ ويوفر الحاسوب إظهار الحركة ،والصورة والرسومات المعروضة في المادة التعليمية.

5- الصعوبات التي تواجه الحاسوب في التعليم :

بالرغم من النجاح المتوقع من دخول الكمبيوتر في المدارس إلا أن هناك بعض العوائق التي تواجه تعميم استخدامه في التعليم والتعلم ومن هذه العوائق ما يلي :

- قلة المدارس التي توجد بها أجهزة الكمبيوتر وعدم توافر الكوادر الفنية اللازمة لتشغيلها.
- تعدد أنظمة الحاسبات وتباينها وقلة البرامج التربوية المقننة التى يمكن استخدامها تعليميا.
- ضرورة وجود مهارات لغوية مناسبة (الانجليزية مثلا)
- تأثير الأجهزة بالعوامل البيئية (المناخ ،الرطوبة ،الصدمات الميكانيكية والكهربائية وغيرها).

ومن الصعوبات التي تواجه الحاسوب في التعليم أيضا ما يلي :

- مقاومة بعض المعلمين للحاسوب.
- ارتفاع تكلفة البرمجيات الجيدة.
- صعوبة المشاركة في إعداد البرامج داخل المدرسة .
- صعوبة ملائمة كل البرامج التعليمية لكل الأجهزة .
- أجهزة الحاسوب تتطلب الصيانة و التحديث.

(عزو اسماعيل عفافة ، 2007 ، ص 35)

رغم كل هذه الصعوبات نستنتج أن هناك صعوبات أخرى وتتمثل في:

- قلة عدد المختصين في الحاسوب
- غلاء ثمن أجهزة الحاسوب
- قلة البرمجيات التعليمية التي تخدم المناهج الدراسية ولمختلف المراحل التعليمية .
- قلة عدد دورات التدريبية للحاسوب.
- تطور صناعة الحاسوب السريع والمستمر يتطلب موالية هذا التطور وتحديث الشبكات القديمة.

6- النظريات التي تستند إليها إستراتيجيات التدريس بالحاسوب :

1- النظرية السلوكية :

وتستند هذه الإستراتيجيات على نظيرة علم النفس السلوك وتؤكد على أهمية البيئة المرتبطة بعملية السلوك ويمكن تلخيصها بما يلي :

- من أجل تعلم شيء فإنه من الأهمية أن تجعل سلوك الطالب يتغير عن طريق تغيير البيئة والأحداث الموجودة في البرنامج التعليمي هي:

- عرض المواد مع توجيهات حول كيفية الاستجابة والأحداث المعززة التي تتطلع على صحة الاجابة وأخيرا الاستعدادات للعرض القادم للمادة .
- نتائج التعليم الجديدة نتيجة تكرار الاجابة بسبب الاحداث التعليمية في البيئة يجب أن يكون لها دور لتؤديه من أجل حدوث التعليم .
- التعليم يتقدم من المستوى الأدنى الذي عادة ما يكون بطيئا إلى مستوى الطلاقة التى تكون أسرع وأدق .
- المعززات السلوكية تشجع الاستجابة المستمرة وهناك نوعان من المعززات الايجابية مستنبطة :

- رسائل شفوية بالضبط وطبيعية مثل إظهار نتائج الطلاب بالعمل الكامل .
- رسالة الخطأ الضعيفة قد تكون لتقنية المتعلم والعكس صحيح أما رسالة الخطأ فقد تقوي معنويات المتعلم.

2-النظرية المعرفية :

تهتم بما يفكر فيه المتعلم فهي تحاول استكشاف العمليات العقلية الداخلية في الذاكرة وزيادة عمليات المعرفة العميقة فهي تعرض اهتماما خاصا للمعرفة ، وكيف يمكن اكتشافها و الاحتفاظ بها وكذلك كيف يتم فقدانها أو نسيانها ، وتمتاز الاستراتيجيات المستندة إلى هذه النظرية بالخصائص التالية :

– أنها تزيد من فعالية الذاكرة عندما يكون الطالب منتبها حيث أن شرح فوائد الرس للطلبة سوف يساعدهم في زيادة درجة الانتباه .

– استهالة الصف بالأسئلة عن الموضوع التالي أو تقديم معلومات تحفز حب الاستطلاع عند الطالب.

– ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة عن طريق إستخدام الترتيب الزمني من أجل زيادة فعالية الذاكرة.

– عدم إدخال الضجر إلى قلوب الطلاب عن طريق تكرار نفس الكلمات بل إستخدام كلمات تجذب الانتباه.

(فراسي السليتي ،2008 ،ص 68– 69)

من خلال نظريات التي تستند إلى إستراتيجيات التدريس بالحاسوب نستنتج أن هناك النظرية السلوكية التي تعتمد على البيئة المرتبطة بالسلوك وذلك من خلال تعلم شيء فإنك تجعل السلوك يتغير عن طريق تغيير البيئة والأحداث الموجودة أما بالنسبة إلى النظرية المعرفية تهتم بالعمليات العقلية الداخلية للذاكرة وزيادة عمليات المعرفة.

خلاصة الفصل :

اتضح من خلال هذا الفصل أن التعليم مساعدة الحاسوب هو نوع من التعلم الذاتي الذي يتخذ خلاله المعلم دور الموجه ويكون التلميذ هو محور العمل التربوي ،حيث كانت له دواعي لاستخدامه في التربية كمطور لها ،وكان لابد من الحديث عن أهميته والخصائص التي يتميز بها ،أنواعه ،مكونات الحاسوب وهذا ما ينبئ إلى أن التعليم بالحاسوب له مبادئ ومنطلقات يعتمد عليها ،حيث أن الحاسوب يساعد التلميذ في الحل العديد من المشاكل الدراسية ،ويفتح مجال واسع للتعلم على مستوى عالي ومرموق.

الفصل الرابع

الكتابة

تمهيد

1-تعريف الكتابة

2-أهمية الكتابة

3-أهداف الكتابة

4-أنواع الكتابة

5-مراحل تعليم الكتابة

6-خصائص الكتابة عند المبتدئين

خلاصة الفصل

تمهيد:

تمثل الكتابة الصيغة الثالثة للنظام اللغوي القائم على تكامل اللغة الشفهية واللغة المكتوبة والقراءة ،واللغة المكتوبة هي صيغة اتصالية على درجة عالية من التعقيد ،فهي تمثل مهارة تعليمية مهمة من ناحية ووسيلة أكثر أهمية للتعبير عن الذات ،وسنحاول من خلال هذا الفصل التعرف على اتجاه الأدبيات حول الكتابة للتعرف على أهم النقاط التي تتضمنها الكتابة.

1- تعريف الكتابة:

تعرف الكتابة على أنها عبارة عن نظام لغوي تنظم فيه الأصوات والرموز وفق قواعد دقيقة تحدد كيفية رسمها وضبطها بما يجعلها تصور الكلمات بشكل يحدد معانيها ،فتنتقل إلى الذهن بصورة سليمة يسهل على التلميذ إدراك مقاصدها بوضوح ،وقد ارتبطت بالقراءة والتصقت بها ،فالقراءة عملية إستنطاقية للأفكار والمعاني والمشاعر عن طريق النطق والتسميع ،بينما الكتابة عملية تدوينية لتلك الأفكار والمعاني والمشاعر عن طريق الرموز والأصوات.

(هنى،1999،ص 142)

الكتابة فن تسجيل أفكار المرء وأصواته المنطوقة في رموز مكتوبة.

(الدليمي والوائلي ،2003،ص 12)

وتعرف الكتابة من الناحية التقنية على أنها إعادة لقانون بسيط ومحدد يعتمد على الذاكرة إذ يدخل هذا القانون في الذاكرة عن طريق التحليل الادراكي للإشارات المكونة له.

(Valot ,1986 , p 6-8)

ويعرفها مدكور :أنها عبارة عن مهارة عقلية وجدانية أو شعورية تتصل بتكوين الأفكار عن موضوع أو قضية ما ،ومهارة عقلية يدوية تتصل بوضع الأفكار على الصفحة البيضاء وفق قواعد معينة للسلامة والتنظيم والوضوح والجمال.

(مدكور علي أحمد ، 2004، ص 229)

ويعرفها شحاتة والنجار بأنها التعبير عن اللغة بصورة منقوشة ،ويأخذ هذا التعبير شلا من أشكال التنظيم والترتيب ،ولا تعتبر الرموز والصور المنقوشة نوعا من الكتابة إلا إذا شكلت نظاما يفهمه القارئ الذي يعرف هذا النظام.

(شحاتة النجار، ص 244)

ويعرفها Ajuriaguerra et al بأنها وسيلة تواصل وتبادل بين الأشخاص تتطلب الوضوح والسرعة.

(Ajuriaguerra et al, 1979 ,p 5)

من التعاريف السابقة يتضح أن الكتابة ظاهرة إنسانية يستخدمها الإنسان لتحقيق العديد من حاجاته الشخصية إما بإبداء رأي أو نقل مشاعر وأحاسيس أو الوصول إلى غاية محددة أو غير ذلك ،كما أنها تعتبر مستندا قويا يفوق ما يتلفظ به الإنسان ،حيث تعتبر وسيلة الاتصال والتواصل.

2- أهمية الكتابة :

- الكتابة أداة لحفظ التراث ونقله، ومن ثم فهي أداة اتصال الحاضر بالماضي، ونقل المعرفة و الثقافة إلى المستقبل، وإيصال الخبرات بين الأجيال.

- الكتابة أداة للتسجيل والإثبات، وهي تصل بين القريب والبعيد لذلك يقال: "الخط أفضل من اللفظ، اللفظ يعلم الحاضر بينما الخط يعلم الحاضر والغائب ".

- القدرة على الكتابة جانب أساسي من جوانب محو أمية المواطن، وبالتالي فهي جزء أساسي من المواطنة السليمة.

- الكتابة أداة من أدوات التعليم ،فالمكتوب إذا كان صحيحا وواضحا ومنتظما يستطيع المتعلم تحصيله بسهولة وبالكتابة يعرض المتعلم ما تعلمه ويكشف عن مدى فهمه له ،بل ويعبر عن قدراته ومواهبه في مجالات كثيرة تتطلب التعبير الكتابي ومن خلاله يمكن الحكم على مستوى المتعلمين فكريا ولغويا ،وعلى إمكاناتهم المعرفية من خلال تقويم إجاباتهم المكتوبة وأعمالهم التحريرية.

- تعلم الكتابة وممارستها يعود الفرد على أعمال الرواية، ودقة الاختيار والترتيب وحسن التنسيق والتفكير المنظم.

– الكتابة وسيلة الاتصال الإنساني، يعبر بها الفرد للآخرين عما يريد ويتعرف عبر كتابات الآخرين إلى ما لديهم، فهي أداة الإنسان لنقل معلوماته وأفكاره وأخباره ومشاعره.

- الكتابة وسيلة التعبير عما يدور في النفس والخاطر خاصة في المواقف التي لا يتيسر فيها الكلام لبعد المكان، أو لعدم الرغبة أو القدرة على المواجهة.

- بالكتابة يخرج الفرد مكنوناته ،ويعبر عن مشاعره ،وينفس عما يجول في خاطره وبذلك يحقق لنفسه راحة نفسية وطمأنينة قلبية.

- للكتابة أثر اجتماعي، حيث أنها تسهم في تكوين الرأي العام وتقارب وجهات النظر والتفاهم بين الأفراد، وتوحد الرؤى والأفكار، وبالتالي تقوي الروابط بين أفراد المجتمع الواحد.

(خاطر وآخرون،1981،ص 277)

من خلال ما توضح لنا من أهمية الكتابة نستنتج أن أهميتها كبيرة حيث تعتبر مفخرة العقل البشري عبر تاريخ البشرية ،فهي وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره وأن يقف على أفكار غيره ،ويبرز مفهومات ومشاعر ويسجل ما يود تسجيله من أحداث ووقائع ،لذا تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها ،ولأهمية وفضل الكتابة فقد وردت آيات كثيرة في القرآن الكريم تحث على الكتابة.

3– أهداف تعلم الكتابة:

إن الهدف الأساس من تعليم الكتابة هو خلق القدرة على التعبير السليم الواضح المتعمق لدى المتعلم،وهذا الهدف العام يتطلب تحقيق أهداف خاصة لتعليم الكتابة وهي :

- إكساب المتعلم القدرة على التعبير عن الأفكار والأحاسيس والانفعالات والعواطف بشكل راق ورفيع ومؤثر فيه سعة الأفق ورحابة الإبداع.
- إكساب المتعلم القدرة على التعبير بلغة سليمة تراعي قواعد الاستخدام الجيد لأنظمة اللغة التركيبية والصرفية والدلالية.

- إكساب المتعلم القدرة على ممارسة التفكير المنطقي في عرض أفكاره وتسلسلها والبرهنة عليها لتكون مؤثرة في نفس المتلقي.
- تنمية قدرة المتعلم على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة ككتابة بطاقة تهنئة أو رسالة لصديق ،أو كتابة المذكرات والخواطر.
- حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل.
- قوة الملاحظة ودقتها.
- توسيع الخبرات وإغناء الثروة اللغوية.

(خصاونه ،2008 ،ص89)

إن الهدف من الكتابة يكمن في كتابة الكلمات بشكل صحيح وتثبيت صورتها في الذهن حيث تزود الكتابة من حصيلة الطفل من معلومات ومعارف ويستطيع التعبير عما يجول بخاطره بخط واضح صحيح ويقرأ.

4- أنواع الكتابة:

هناك أنواع مختلفة تندرج تحت مفهوم الكتابة، منها الخط بأنواعه (النسخ والرقعة) ومنها الإملاء بأنواعه (منقول، منظور، اختيار) ومنها التعبير بأنواعه (المقيد والموجه والحر) ومن أنواع الكتابة:

4-1- الكتابة الوظيفية : وهي الكتابة التي تؤدي وظيفة خاصة في حياة الفرد والجماعة لتحقيق الفهم والإفهام ،وهي ذلك النوع من الكتابة التي يمارسها الطلبة كمتطلب لهم في حياتهم اليومية العامة ،ويمارسونها عند الحاجة إلى الممارسات الرسمية ومن المجالات استعمال هذا النوع : كتابة الرسائل والبرقيات والسير الأكاديمية والإستدعاءات بأنواعها والإعلانات وكتابة السجلات والتقارير والتلخيص.

(البجة،عبد الفتاح حسن ،1999 ،ص96)

4-2- الكتابة الإبداعية: هي عملية تسمح بإنتاج نص مكتوب من خلال تطوير الفكرة الأساسية ومراجعتها وتطويرها.

وهي الكتابة التي تهدف إلى الترجمة عن الأفكار والمشاعر الداخلية والأحاسيس والانفعالات، ومن ثم نقلها إلى الآخرين بأسلوب أدبي رفيع، بغية التأثير في نفوس السامعين أو القارئين تأثيرا يكاد يقترب من انفعال أصحاب هذه الأعمال.

(خصاونه ،2008 ،ص87)

4-3- الكتابة الإقناعية: وهي فرع من الكتابة الوظيفية ،وفيها يستخدم الكاتب أساليب ووسائل إقناعية لإقناع القارئ بوجهة نظره ،مثل إثارة العطف ونقل المعلومات بطريقة تؤثر لصالح موقف معين واستخدام الأسلوب الأخلاقي ،فهو يلجأ إلى المنطق والعاطفة أو الأخلاق ،وربما إلى الدين لإقناع القارئ بآرائه.

(طعيمة،2006،ص56)

ونستنتج من خلال أنواع الكتابة أنها تكون حسب الحاجة إليها ،حيث الفرد يعبر عن أفكاره الذاتية ،ويبني أفكاره وينسقها وينظمها في موضوع معين بطريقة تسمح للقارئ أن يفهمها بعبارات منتقاة مستوفية الصحة والسلامة النحوية واللغوية وهذا ما يسمى بالتعبير الإنشائي أو الكتابة الإبداعية ،أيضا توجد الكتابة الإقناعية وذلك عند كتابة موضوع تستخدم فيه عبارات مقنعة وحجج للبرهنة للإقناع القارئ بالمعلومات المكتوبة ،وهناك أيضا الكتابة الوظيفية وهي التي يمارسها الأشخاص في حياتهم اليومية فيها بينهم.

5- مراحل تعلم الكتابة :

تمر عملية تعليم الكتابة وفقا للمراحل العمرية التي يمر بها الفرد كما يلي:

5-1- مرحلة ما قبل المدرسة: ونعني بها المرحلة التي تسبق دخول الطفل إلى المدرسة وتشمل على ثلاثة مراحل تطورية هي:

أ- **مرحلة ما قبل التخطيط:** وتسمى مرحلة الكتابة على الورق غير مسطر وتمتد هذه المرحلة من السنة الثانية من العمر وتتميز بما يلي:

استخدام أية أداة تستطيع يد الطفل الإمساك بها.

- أنها خربشات ليس لها اتجاه معين ،ولا ملامح محددة ،وتتصف بالعشوائية بسبب عدم قدرة الطفل في هذه المرحلة على التحكم في القبض بعضلات الأصابع.

- أنها كتابة آلية غير مقصودة من قبل الطفل،يقوم بها كيفما كان دون أن يكون قادرا على تجويدها أو تحسينها أو إصلاحها.

ب - مرحلة التخطيط التلقائي: وتسمى مرحلة الرسم بالألوان الشمعية على ورق غير مسطر وتمتد من سن 3 إلى 4 سنوات ويبدأ الطفل في بدايتها بالتخطيط غير منتظم وتتخذ التخطيطات اتجاهات متباينة تعبر عن بعض الأحاسيس العقلية والجسمية ،ثم يتطور الطفل إلى مرحلة التخطيط التقليدي غير المنتظم ليصبح منظما على شكل خطوط أفقية أو مائلة حيث يشعر الطفل بالسرور وتدل على ميله إلى انطلاقه نحو التعبير الرمزي وميله إلى إيصال أمر ما إلى الآخرين.

ج- مرحلة المحاكاة عن بعد أو مرحلة الكتابة بالألوان: وتمتد من 4 إلى 5 سنوات ويتم فيها استكمال قدرة الطفل على نقل نموذج للكلمة المكتوبة على مسافة بعيدة إلى حد ما وتغلب على خطوط الطفل في هذه المرحلة الخطوط المنحية والمستقيمة والدوائر التي تستند إلى التفكير الواقعي الذي يصبح من جملة الخبرات للطفل.

5-2- مرحلة الكتابة في المدرسة: وهناك أصبح الطفل على قدرة من النضج العقلي والجسمي والانفعالي يمكنه من تعلم الكتابة بصورة أوضح، ويمكن تقسيم هده المرحلة إلى ثلاثة مراحل هي:

أ- **مرحلة التهيئة للكتابة** : وتتمثل في إعداد التدريبات الخاصة بتهيئة الطفل للكتابة حيث تؤمن للطفل ما يلي:

- تعريفه بأدوات الكتابة.
- تعويده مسك القلم وتصحيح أوضاعه الخاطئة.
- تعويده الاتجاه الصحيح في الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- تعويده الجلسة الصحيحة.
- تمرين عضلات يده وتعويده مواكبة العين لها.
- تعويده بعض القيم والمهارات كالنظافة والترتيب وإتباع السطر.

ب – مرحلة الكتابة: يستخدم في هذه المرحلة الكراسات الخاصة بالكتابة حيث يسير المعلم في تعليم الأطفال الكتابة حسب الخطوات التالية:

- يقرأ المعلم الجملة المراد كتابتها ثم يطلب من عدد التلاميذ قراءتها.
- يشير المعلم إلى الحرف المقصود ويلفظه ثم يقوم الأطفال بمحاكاته.
- يشير المعلم إلى الأسهم ليشرح للأطفال خطوات كتابة الحرف بحجمه الكبير مستخدما إصبعه أو المؤشر، ثم يكتب الحرف على السبورة ببطء طالبا منهم متابعته.
- يطلب من التلاميذ تقليده بأصبعهم على المقاعد ،وفي الهواء ينتقل المعلم بعد ذلك إلى تدريبات الكتابة بوضع تعليمات الكتابة فوق النقط والكتابة دون نقط مع تحديد نقطة البداية ، ومن دون تحديد نقطة البداية ،وكتابة الحرف أو المقطع ضمن الكلمة ،وكتابة المقاطع والكلمات والجمل وهكذا.

ج- مرحلة تجويد الكتابة (الخط): يتم في هذه المرحلة تعليم الخط على مرحلتين:

- **مرحلة تعليم الهجاء:** وتسير هذه المرحلة جنبا مع جنبا مع تعلم القراءة للمبتدئين.
- **مرحلة تحسين الكتابة (تجويد الخط):** تبدأ هذه المرحلة بعد أن يصل الطفل في القراءة والكتابة إلى درجة تمكنه من البدء في تحسين كتابته.

(ملحم،2002،ص307-309)

ويرى الدالي أن التلميذ يمر أثناء تعلمه للكتابة بثلاث مراحل:

1- مرحلة المحاكاة:

بعد تدريبات التهيئة وبعد أن يجتاز التلميذ بعض دروس القراءة ،ويتعرف على بعض الكلمات والحروف ،يبدأ بتعلم الكتابة فيرسم بالمحاكاة الحروف التي مرت به ،ينسخها نسخا من النماذج المكتوبة.

2- مرحلة الكتابة من الذاكرة القريبة:

وفيها يعود المعلم تلاميذه كتابة الحروف والكلمات من الذهن ،ولكن بعد عرضها عليهم وقاية لهم من الغلط ،وبعد النسخ والكتابة من الذاكرة القريبة (الإملاء الوقائي) وقاية للتلميذ من الوقوع في الغلط خير له من كتابة مبكرة من الذاكرة ترسخ في ذاكرته الأغلاط.

3- مرحلة الكتابة من الذاكرة البعيدة:

وفي هذه الكتابة يبدأ التلميذ برسم الكلمات التي مرت في ذهنه دون أن يراها ،وذلك بعد أن يمتلك آلية الكتابة ،فيستعين بالرموز الكتابية ويرسم أية كلمة يسمعها حتى ولو لم يراها من قبل.

(الدالي،1997،ص76)

تمر الكتابة بعدة مراحل وذلك من أجل تحسين خط التلميذ وفقا للمرحلة العمرية للطفل فهناك مرحلة ما قبل المدرسة حيث يكون الطفل في سن مبكر حيث تمر بمراحل أيضا هي مرحلة ما قبل التخطيط ،ويكون الطفل في هذه المرحلة يلعب بأشياء لا يعرف كيف

يستعملها مثل الخشيبات ،ورق أبيض وذلك بطريقة عشوائية ،والمرحلة الثانية هي مرحلة التخطيط حيث يرغم الطفل باستعمال هذه الألوان والورق غير المسطر بالتخطيط غير المقصود حيث يقوم الطفل برسم عدة أشكال وخطوط وثالثا مرحلة المحاكاة عن بعد وذلك بعد استيعابه للكلمة وتمكنه من الخطوط والدوائر.

وبعد ذلك ينتقل الطفل إلى مرحلة الكتابة في المدرسة حيث يكون قد اكتمل نموه العقلي والعضلي ويكون قادرا على استعمال القلم ويحسن إمساكه بطريقة صحيحة.

6- خصائص الكتابة عند المبتدئين:

6- 1- ترتيب اتجاه السطور: إن الترتيب في فضاء الورقة من الأشكال الأولى التي تجذب انتباهنا عند مشاهدة كتاب الطفل ،هذا الترتيب ينتج عند الحركة الكتابية التي تنتج الكلمات على الورقة وتجعل الفراغات بينها وبين السطور مع ترك الهوامش.

6-2 - الهوامش : مبدئيا الطفل في بداية تعلمه يبدو جليا انشغاله وقلقه بكيفية كتابة الحروف وصعوبتها دون الاكتراث لموقعها في فضاء الورقة فالطفل نادرا ما يكون له وصف شخصي يحدد من خلاله موقع الحروف ،لهذا نجده قد ضع الحروف في وسط الورقة أو في الأعلى أو في الأسفل أو في أي اتجاه آخر.

6-3- الفراغات بين السطور: عند بداية علم الفراغات بين السطور الغير منتظمة،متموجة وكلمات مرتعشة موضوعة على السطر، للعلم أنه إذا كانت الفراغات بين السطور كبيرة فإنها تدل على الحاجة إلى الضوء ،وبالنسبة لبعض الأطفال تعتبر عن صعوبة التركيز وأحيانا عدم الاستقرار وهذا كله سوف يصلح مع التدريب المستمر والمتواصل.

6-4- الفراغات بين الكلمات : من الطبيعي أن الطفل مع بداية تعلمه الكتابة يتصف بعصف التحكم الحركي وعليه نلاحظ ما يلي:

- فراغات صغيرة جدا تجعل الكتابة تظهر ملتصقة.
- فراغات كبيرة وواسعة بين الكلمات تجعل النص مبعثر:

وبعد التدريب وإتباع الإرشادات الموجهة للطفل يصبح يراعي الفراغ الذي ينبغي وجوده بين الكلمتين.

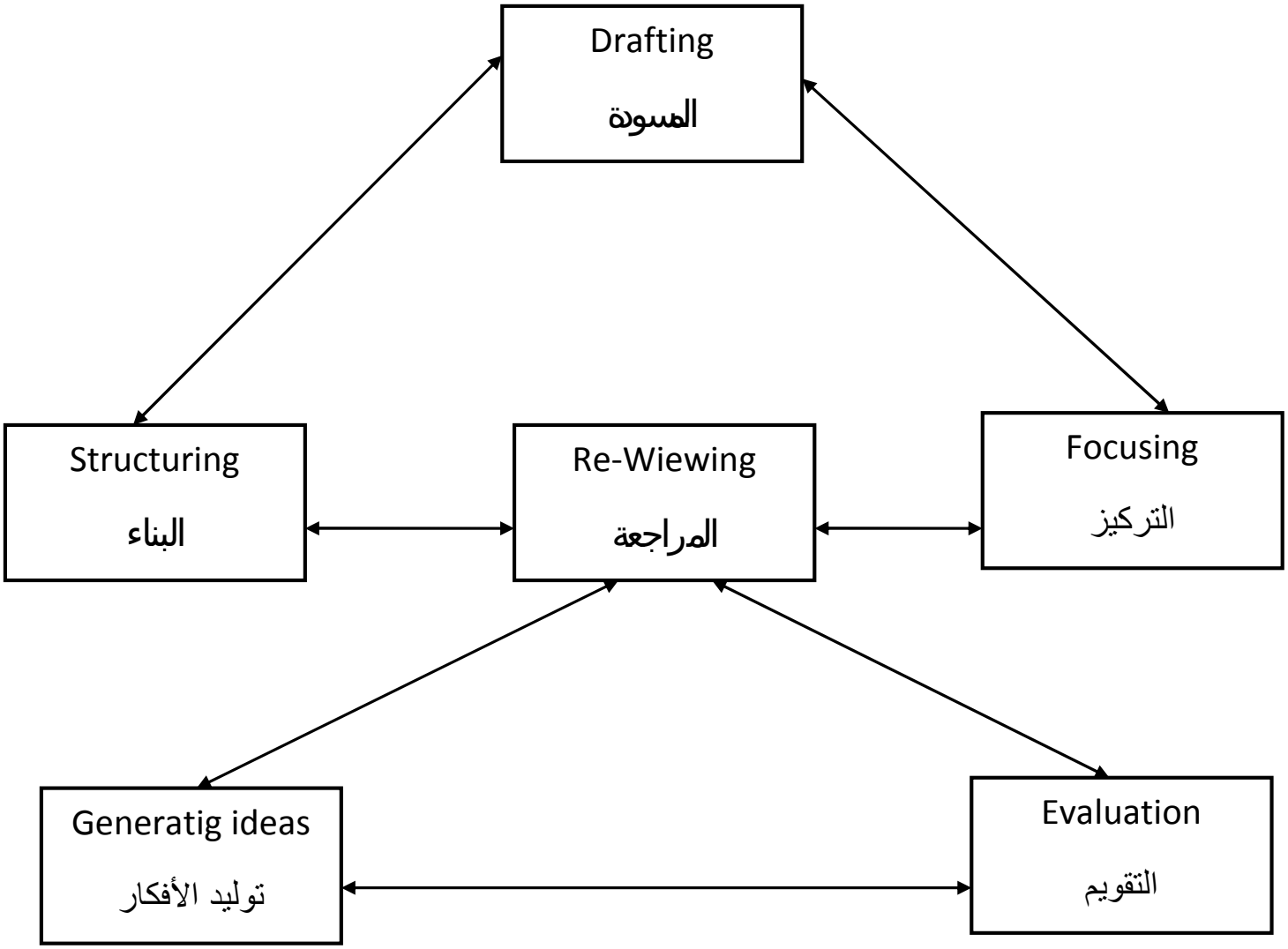
(Jaquelin pengeot,1981,p20)

نستنتج أن للكتابة خصائص عند الطفل المبتدئ حيث يكون إتجاه غير سلس والكلمات وبين السطور ،وأيضا الهوامش حيث لا يكترث الطفل إلى الهوامش فهو الذي يحدد موقع الحروف لهذا نجده يضعها في وسط او في أعلى أو أسفل الورقة ،والفراغات بين السطور وذلك بكونها غير منتظمة وإذا كانت الفراغات كبيرة تدل على عدم وجود ضوء أو عدم التركيز والاستقرار ،الفراغات بين الكلمات إذا كانت الفراغات صغيرة تظهر الكلمات ملتصقة وإذا كانت كبيرة تجعل النص مبعثر.

7- نماذج الكتابة:

7-1- نموذج (White et Arndts):

يشتمل هذا النموذج على عدة عناصر هي : المسودة ،البناء ،توليد الأفكار،التقويم التركيز،التنقيح ،كما يؤكد النموذج على العلاقة التفاعلية بين هذه العناصر،كما أن عملية المراجعة هي محورية لكل العناصر،ويمكن عرض هذا النموذج في الشكل التالي:



الشكل رقم (2) يمثل نموذج white et atndts

(ياسين،2007) نقلا عن (White et Arndis,1991,p03)

- **تطبيقات النموذج تربويا:**

وكما نلاحظ أن هذا النموذج يركز على عمليات عقلية وأدائية لإنتاج الكتابة ،وهذه العملية لابد لها من صقل وتمرين مستمر،ومن ذلك مثلا توليد الأفكار،ندرب الطلبة على توليد الأفكار بالعصف الذهني ،ولتدريب الطلبة أيضا على البناء نعلمهم عناصر النص ومكونات كل جنس أدبي ونعود الطلبة على المراجعة المستمرة لأي عمل كتابي يقوم به.

(بني ياسين ،2007 ،ص243)

7-2- نموذج (Hanley,Herron,Cole):

يعتمد هذا النموذج على استخدام الفيديو البصري متقدم لعملية الإنشاء،ولتنمية التعبير الكتابي بتأكيده تدريس مفردات كخطوة أولية وعصف الأفكار وترتيبها لتزويد الطلبة بالخبرات المتعلقة بموضوع الكتابة ،ولبيان هذا النموذج أنظر الشكل التالي:

	Tesch uocabulary prelininary ste تدريس المفردات كخطوة أولية.	
List ideas ternsof relevance and significances رتب الأفكار وفقا لمناسبتها و أهميتها.		Brairstorm ideas based the visual cue عصف الأفكار المرتكزة على الوسيلة البصرية.
	Provide escperiences direct التزويد بالخبرات مباشرة.	
	Introduce a conceptual Framework. تقديم إطار مفهومي.	

الشكل رقم (3) يمثل نموذج hanley & herron et cole

(بني ياسين،2007،ص252)

- **تطبيقات هذا النموذج تربويا:**

ويمكننا الاستفادة من هذا النموذج بالآتي:

- أن نبدأ درس التعبير بمثير بصري، لمساعدة الطلبة بتوليد الأفكار.
- مساعدة الطلبة على إثر القاموس اللغوي ،ليفيد بكتابتهم.
- تعويد الطلبة على ترتيب أفكارهم لتجلى ذلك في إنتاجهم الكتابية.

(بني ياسين ،2007 ،ص253)

7-3- نموذج (Grabe et Kaplan):

وقدم grabe et kaplan عام 1996 نموذجا ينظر للكتابة على أنها عملية تواصل لغوي بالأفكار والثقافة والقيم والتعبيرات ،لذا أكد البعد الاجتماعي ويتكون هذا النموذج من مكونين أساسيين:

أولا : مكون خارجي : وهذا المكون يتأثر ويؤثر بالخارج ويتكون من:

أ- المدخلات المتمثلة في الموقف وتشمل على العناصر الآتية:

- المشاركون .
- الإعداد والضبط.
- المهمة.
- النص.
- الموضوع.

ب – المخرجات المتمثلة في الأداء وتشمل على المنتج أي النص بصورته النهائية.

ثانيا : مكون داخلي : ويشمل على الآتي:

- الإعداد الداخلي أثناء الكتابة : أهداف الكتابة وميوله.
- الكفاية اللغوية.

- معرفة الجانب اللغوي الاجتماعي الذي يساعد على انتقاء الألفاظ المناسبة للتعبير الجيد.
- المعالجة المباشرة مع الآخرين (تصورات نظرية لإنتاج مادة كتابية)
- معالجة النتاجات الداخلية أو مراحل إنتاج الموضوع.
- النتاج النصي أي إخراج النص بصورته النهائية.

هذا النموذج يرتكز على أن الكتابة وسيلة تخاطب اجتماعي هامة لها بنائها وأبعادها الاجتماعية ولها أهداف متفق عليها.

- **تطبيقات النموذج التربوية:**

و يمكن الاستفادة من هذا النموذج بالآتي:

- تدريب الطلبة على كيفية صناعة نص جديد.
- تدريب الطلبة على إبراز الذاتية بالنص.
- تدريب الطلبة على العلاقات مكونات النص بإنتاجه.
- تمكين الطلبة من الكتابة بشكل مخطط ومنظم وهادف.

(بني ياسين،2007،ص248)

من خلال هذه النماذج للكتابة نستنتج أنها ترتكز على العملية الكتابية حيث نموذج white & arndts بأن الكتابة عملية عقلية و أدائية لإنتاج الكتابة وتعتمد على التمرين المستمر أما نموذج hanley & herron et cole فهو يعتمد على إستخدام الفيديو بصري للإنشاء وتنمية التعبير الكتابي وتدريس مفردات كخطوة أولية وعصف الافكار المتمركزة على الوسيلة البصرية وترتيبها ولتزويد التلميذ بالخبرات الكتابية ،أما نموذج grrabe et caplan فهم ينظرون أن الكتابة عملية تواصلية عن طريق اللغة أو الثقافة أو الأفكار أو القيم والتعبيرات وهذا النموذج يساعد على إبراز الذاتية وكتابة النص بشكل مخطط ومنظم وهادف.

خلاصة الفصل:

يمكن القول بأن الكتابة نشاط تعليمي يتطلب مجموعة من المهارات التي تسهل تعليمها على الطفل ،وعدم توفر هذه المهارات يخلق لديه صعوبات مستعصية لذلك ينبغي على الأسرة والمعلمين محاولة تطويرها لدى المتعلم فهي ضرورية لأي ميدان من ميادين الحياة ،ولاسيما أنها إحدى مهارات اللغة العربية والوجه الثاني لعملة التعبير ،فمن هذا كله تنبع أهميتها وضرورة الإهتمام بها كونها عملية من عصب اللغة العربية ورحم الحياة الاجتماعية.

الفصل الخامس

صعوبات التعلم

تمهيد

1- تعريف صعوبات التعلم

2- أسباب صعوبات التعلم.

3- تصنيف صعوبات التعلم.

4- خصائص الأفراد ذوي صعوبات التعلم.

5- محكات تشخيص صعوبات التعلم.

6- الإستراتيجيات المستخدمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم .

7- النظريات المفسرة لصعوبات التعلم .

خلاصة الفصل

تمهيد :

يعتبر ميدان صعوبات التعلم من الميادين الجديدة نسبيا في ميدان التربية الخاصة بحيث كان اهتمام التربية الخاصة سابقا منصبا على أشكال الإعاقات الأخرى كالإعاقة العقلية والسمعية والبصرية والحركية ولكن بسبب ظهور مجموعة من الأطفال الأسوياء في نموهم العقلي والسمعي والبصري والحركي ،ولكن يعانون من مشكلات تعليمية ،فقد بدأ المختصون في التركيز على هذه الفئة بهدف التعرف على مظاهر صعوبات التعلم عندها وخاصة في الجوانب الأكاديمية والحركية والانفعالية ،ولهذا فإن مجال صعوبات التعلم قد أصبح من المجالات التي تشغل بال الآباء والمربين والباحثين في مجال التربية الخاصة والباحثون يتعرضون لدراسة الخصائص المميزة للذين يعانون صعوبات التعلم ،والتعرف على طبيعة تلك الصعوبات وأنسب إستراتيجيات وأساليب التدخل العلاجي المناسبة للتخفيف من حدة تلك الصعوبات قدر الإمكان.

1- تعريف صعوبات التعلم :

يعرف Bitman : صعوبات التعلم أن الأطفال الذين يظهرون اضطرابات تعليميا واضحا بين مستوى الأداء العقلي والمتوقع وبين المستوى الفعلي المرتبط بالاضطرابات الأساسية في العملية التعليمية والتي قد تنشأ عن الاختلاف الوظيفي للعصب المركزي ،في حين أنها ترتبط بالتخلف العقلي العام أو الاضطراب الوجداني أو الثقافي أو غياب الحواس.

(عمر محمد خطاب ،2011 ،ص22)

يوضح سيد عبد الحميد سليمان أن صعوبات التعلم أنها فئة نجدهم في الفصول العادية ولكنهم يظهرون تباعدا واضحا بين التحصيل المتوقع والفعلي لأنهم يعانون عدم القدرة على الإنجاز للمهارات الأساسية والأكاديمية.

(سيد عبد الحميد سليمان ،2000 ،ص68)

وتعرف carolina صعوبات التعلم بأنها أصعب أنواع الإعاقات لأنها غير مرئية وذوي صعوبات التعلم يستندون من وقت المعلم ومن طاقته الكثير لذلك تمثل مشكلة عدم التشخيص الدقيق لهم وعقبة في سير العملية.

(كريمان بدير ،2006 ،ص116).

ويشير Gerber إلى صعوبات التعلم على أنها مجموعة من الخلل والاضطرابات تؤثر على قدرة الفرد على اكتساب وإستخدام الجمع والكلام والقراءة والكتابة وإدراك الأشياء.

(Gerber, 1996 , p 40)

ويعرفها little بأنها مصطلح عام يشير إلى مجموعة متباينة من الاضطرابات تظهر في شكل صعوبات دالة في اكتساب واستخدام الاستماع والتحدث والكتابة والتفكير والقدرات الحسابية ، وهذه الاضطرابات ذاتية في الفرد ،ويفترض أنها ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز المركزي ،وربما تحدث على حياة الفرد.

(Little , 2002 , p 50)

ويذكر مجدي الشحات أن صعوبات التعلم مفهوم يصف مجموعة من الأفراد يتميزون بذكاء متوسط أو أعلى من المتوسط ،إلا أنهم يظهرون تحصيلا أدنى من المتوقع منهم في الاختبارات التحصيلية.

(مجدي الشحات ،1999 ،ص 66)

مما سبق نستخلص من خلال هذه التعاريف أن هناك اختلاف في وجهات نظر الباحثين حول مفهوم صعوبات التعلم ،فمنهم من نظر إليها على أنها صعوبات أكاديمية ،سواء كانت خاصة بالعمليات اللغوية أو الحسابية أو غيرها ،ومنهم من نظر إليها على أنها صعوبات نمائية ترتبط بعمليات الانتباه والإدراك والتفكير والذاكرة وأيضا نلاحظ على التعاريف السابقة على أن منها من ركز على صعوبات التعلم اضطرابات لدى المتعلم بشكل عام ،يتضح ذلك في بعض المظاهر النمائية والأكاديمية كما في تعريف little (2002) ،كما يوجد من نظر إليها على أنها اضطرابات تظهر في شكل صعوبات في اكتساب وتعلم اللغة وعملياتها كما في تعريف Gerber (1996) ،ونلاحظ أيضا هناك من يشير إلى صعوبات التعلم فئة ذوي ذكاء المتوسط ومتدني التحصيل عما هو متوقع منهم .

2- أسباب صعوبات التعلم:

يمكن تصنيف الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات التعلم إلى أسباب مباشرة وأسباب غير مباشرة وهي كما يلي :

1- **الأسباب المباشرة:** وتنقسم إلى عدة أقسام وهي كالتالي:

أ- **الأسباب الوراثية** : يشير كالفنت (1988) إن نتائج الدراسات التي أجريت في مجال الوراثة تؤكد أن الأسباب الوراثية من العوامل المسببة لبعض حالات صعوبات التعلم قد ترجع إلى سبب وراثي بدليل وجود تعاقب هذه الصعوبة التعليمية بين الاجيال وانتشارها بين أفرادها والأمثلة على ذلك عديدة ،إن الأطفال الذين يفتقرون إلى بعض المهارات المطلوبة للقراءة من المحتمل أن يكون لدى أحد الآباء مشكلة مماثلة ،عندما يعاني أحد التوأم من الصعوبات في التعلم في جانب من المهارات الأكاديمية فإن الأخر قد يعاني من صعوبات

ذاتها ،الآباء الذين يعانون من اضطراب التعبير اللغوي تكون قدرتهم على التحدث مع أبنائهم أُقل أو تكون اللغة يستخدمونها غير مفهومة ،وفي هذه الحالة يعتقد الطفل النموذج الجيد أو الصالح للتعلم واكتساب اللغة.

(الزيات، 1998، ص 205)

ب- الأسباب البيولوجية: يرى بعض المختصين في مجال صعوبات التعلم أن سبب صعوبات التعلم يعود لتلف دماغي بسيط يؤثر على بعض جوانب النمو العقلي وليس جميع جوانب النمو.

ج- الأسباب البيئية: يرى العديد من الباحثين بأن العوامل البيئية عوامل مساعدة على حدوث صعوبات التعلم مع أن هناك الكثير من الادلة التي تؤكد إن الأطفال الذين يعانون من حرمان بيئي أكثر عرضة للمشاكل التعليمية و يؤكد البعض على أن عدم كفاية الخبرات التعليمية وسوء التغذية من أكثر العوامل البيئية المساعدة على حدوث صعوبات التعلم.

د- الأسباب الحيوية الكيميائية : يحتوي جسم الإنسان على نسب محددة من العناصر الكيميائية الحيوية التي تحفظ توازنه ونشاطه وأن الزيادة أو النقصان في معدل هذه العناصر يؤثر على خلايا المخ فيها يعرف بالخلل الوظيفي المخي البسيط .

2-الأسباب غير مباشرة:

أ- الأسرة : يؤكد كل العلماء على دور الأسرة وخاصة في حالة الظروف فير مواتية للنمو السوي للكفل حيث تلعب هذه الأخيرة دورا فعالا في ظهور صعوبات التعلم لديه ومن أمثلة ذلك الضغوط الأسرية والتفكك الأسري ،كما عدم وجود نموذج أبوي أو تعليمي كنموذج للتعلم خلال النمو الطفل المبكر والمهددات الأمنية وعدم وجود الدفء العاطفي في بيئة الطفل وعدم تقبل الآخرين له اتجاهاتهم السلبية نحوه وأسلوب العقاب المتبع من طرف الأسرة واتجاه الأبوين نحو المدرسة كلها من العوامل غير مباشرة والتي يمكن أن تساهم في تفاقم المشكلة لدى الطفل.

ب- المدرسة: ليس من شك أن المدرسة تلعب الدور الاساسي في ارتفاع وانخفاض المستوى التحصيلي لتلاميذ لأنها المسؤولة تعليميا ورسميا في تحصيل التلاميذ للمواد الدراسية وهي تلعب ذلك الدور الهام من خلال الوسائط التربوية التالية :المنهج المقررات الدراسة ،الكتاب المدرسي ،المعلم ،النشاط المدرسي ،نظام التقييم والامتحانات ، نظام التقويم الإدارة المدرسية والمناخ الدراسي ،كل هذه العوامل يمكن أن تسهم في تفاقم مشكلة صعوبات التعلم .

(سامي ملحم ،2002 ،ص289)

نستنتج أن هناك عددا من الأسباب المرتبطة بالعملية التعليمية بشكل مباشر أو غير مباشرة والتي تعرقل وتحد من عملية التعلم واكتساب المهارات المطلوبة ،ومن هذه الأسباب التي عرضناها هي الأسباب المباشرة مثل الاسباب الوراثية حيث تكون تتعاقب بين أفراد الأسرة ويرثها الأطفال عن الآباء وهناك عوامل عضوية أو بيولوجية حيث تكون هناك تلف في عصب الخلايا الدماغية وتعود إلى عدد من العوامل البيولوجية أهمها نقص الأكسجين أو تسمم أو تعاطي العقاقير أو صعوبات الولادة المبكرة وأيضا أسباب بيئية وتتمثل في سوء التغذية أو سوء الحالة الطبية أو قلة التدريب أو إجبار الطفل على الكتابة بيد معينة ،وأيضا كان نقص في هذه العناصر الحيوية يؤثر على خلايا المخ ،وهناك أيضا أسباب غير مباشرة مثل الأسرة والمدرسة التي تسبب في زيادة من مشكلة صعوبات التعلم.

3- **تصنيف صعوبات التعلم:** تم تصنيف صعوبات التعلم لدى الغالبية العظمى من العلماء إلى قسمين من الصعوبات وهما:

1- **صعوبات تعلم نمائية:** وهي تتعلق بالوظائف الدماغية ،وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها التلميذ في تحصيله الأكاديمي ،وهي ترجع إلى اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي المركزي ،وتنقسم إلى صعوبات أولية (تتعلق بعملية الانتباه والإدراك والذاكرة) وصعوبات ثانوية مثل (التفكير والكلام والفهم).

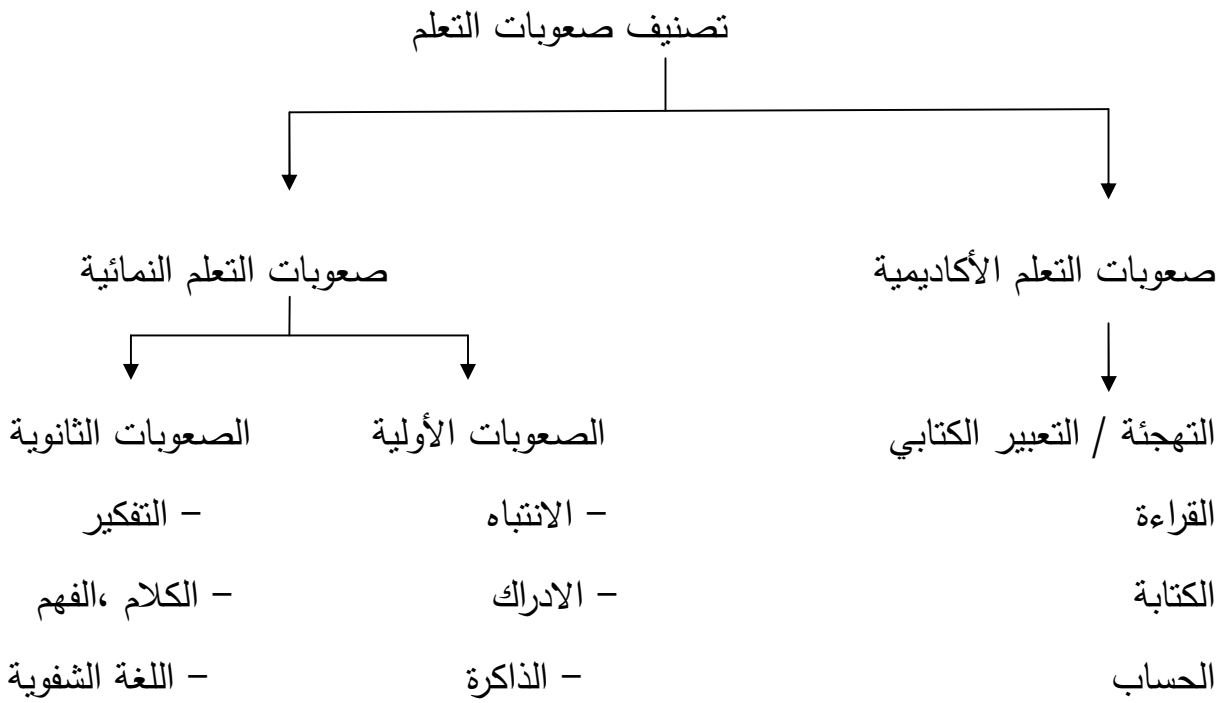
(إسماعيل الأمين ، 2001 ،ص146)

وصعوبات التعلم النمائية توجد في ثلاث مجالات أساسية وهي النمو اللغوي والنمو المعرفي ونمو المهارات البصرية والحركية .

2- صعوبات التعلم الأكاديمية: وهي تتعلق بموضوعات الدراسة الأساسية مثل العجز عن القراءة (عسر القراءة) ،العجز عن الكتابة (عسر الكتابة) ،صعوبة أو عسر إجراء العمليات الحسابية بالإضافة إلى صعوبات التهجئة ومثل هذه الصعوبات وغيرها إنما تنتج عن الصعوبات النمائية .

(السيد عبد الحميد السيد ،2000 ،ص 164)

والعلاقة وثيقة بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية ،فصعوبات الأكاديمية هي نتيجة صعوبات النمائية أي أن صعوبات التعلم النمائية تكون سببا في حدوث صعوبات التعلم الأكاديمية ،ويمكن القول أن صعوبات التعلم هي نتيجة للقصور في عمليات التفكير والإدراك والانتباه والتذكر حيث يتعرض المتعلم إلى صعوبات بالقراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والإملائي والعمليات الحسابية .



الشكل رقم (4) يوضح تصنيف صعوبات التعلم

(إيمان علي وهناء حسن ،2008 ،ص 50).

نستخلص أنه يوجد نوعين من صعوبات التعلم وهما صعوبات نمائية و صعوبات أكاديمية فالصعوبات النمائية تتعلق بنمو القدرات العقلية والنفسية ،بحيث يظهر هذا النمو مختلفا أوفيه خلل ،ومن أهمها الادراك ،الانتباه التفكير ،الذاكرة ،الكلام والفهم ،فالذي يعاني من نقص في الانتباه أو التذكر لايستطيع أن يقوم بمهمات المرتبطة بهاتين القدرتين ،وهذا النوع يسبق الصعوبات الأكاديمية ،وهذه الاخيرة فهي من المشاكل التي تظهر في المدارس حيث يفشل التلميذ في الكتابة والحساب والقراءة حينها يؤخذ بعين الاعتبار أنه يعاني من صعوبات الأكاديمي .

4- خصائص الأفراد ذوي صعوبات التعلم:

لقد اهتم العديد من الباحثين بتحديد خصائص الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم والتي يظهر تأثيرها واضحا على مستوى تقدم الفرد في المدرسة ويمكن تصنيف تلك

الخصائص إلى خصائص سلوكية ،وخصائص عقلية معرفية ،نفسية ،إجتماعية ،لغوية ،حركية.

أ- **خصائص سلوكية:** يتميز المتعلمين ذوي صعوبات التعلم بالكثير من الخصائص السلوكية والتي تمثل انحرافا عن السلوك السوي لأقرانهم العاديين، ويظهر تأثير هذه الخصائص على تقدم المتعلم في المدرسة، واتفقت الكثير من الدراسات على تميز هؤلاء المتعلمين بعدة خصائص سلوكية وهي:

- العدوانية المرتفعة، القلق والاندفاعية.
- العجز عن مسايرة الاقران.
- الاعتماد على الآخرين والإتكالية .
- النشاط الحركي الزائد (المفرط) دون مبرر.

ب- خصائص عقلية معرفية: على الرغم من أن المتعلمين ذوي صعوبات التعلم يعانون بصفة عامة من مشاكل دراسية ،إلا أن منهم ذوي صعوبات تعلم القراءة أو الكتابة أو الحساب أو علوم أو أي مادة دراسية أخرى ،واتفقت العديد من الدراسات على وجود عدة خصائص تميز هؤلاء المتعلمين عن غيرهم ،ويمكن تلخيصها فيما يلي :

- قصور الانتباه و قصور التآزر الحسي.
- اضطرابات واضحة في العمليات العقلية المعرفية مثل الإدراك والانتباه والذاكرة.
- عجز واضح في القدرة على تحويل وتشفير وتخزين المعلومات.
- تبني أنماط معالجة معلومات غير مناسبة لمتطلبات حجرة الدراسة ،وتتدخل وتؤثر سلبيا على مقدار تعلمهم للمهام الدراسية.

ج- خصائص نفسية: أجريت العديد من الدراسات بهدف تحديد الخصائص النفسية التي تميز هؤلاء المتعلمين على أساس أنها من الممكن أن تستخدم كمحك لتشخيص صعوبات التعلم ووسيلة للتعرف على هؤلاء المتعلمين، ووجد أنهم يتميزون بالخصائص التالية:

- انخفاض تقدير الذات

- انخفاض الدافعية للإنجاز

- انخفاض ضعفا ملحوظا في تقدير السلوك، حيث أكدت ذلك دراسات عديدة.

د- خصائص إجتماعية: تعد الخصائص الاجتماعية الايجابية محكا هاما يسهم في الحكم على الإنسان السوي ،وباستعراض الدراسات والبحوث التي تناولت الخصائص الاجتماعية لهؤلاء المتعلمين ،وجد أنهم يتميزون بعدة خصائص عن غيرهم وهي :

- انخفاض الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال اللفظي والغير اللفظي.

- ضعف الثقة بالنفس.

- لديهم صعوبات في اكتساب أصدقاء جدد.

- سوء التوافق الاجتماعي.

هـ- خصائص لغوية: يشير سليمان عبد الواحد إلى أن الأفراد ذوي صعوبات التعلم لديهم العديد من الخصائص اللغوية والتي تتمثل في:

- صعوبات في اللغة الاستقبالية والغة التعبيرية.

- الكلام المطول الذي يدور حول فكرة واحدة أو المقصور على وصف خبرات حسية.

- عدم وضوح بعض الكلام نتيجة حذف أو إبدال أو تشويه أو إضافة أو تكرار لبعض أصوات الحروف.

- فقدان القدرات المكتسبة وذلك بسبب وجود اضطراب بالنصف الكروي الأيسر للمخ والمسؤول عن اللغة.

و- خصائص حركية: إن الأفراد ممن لديهم صعوبات في التعلم يظهرون مشكلات في الجانب الحركي ومن أهم هذه المشكلات .

- المشكلات الحركية الكبيرة: والتي تشتمل على المشكلات التوازن العام التي تضم مشكلات في (المشي،الرمي ،الإمساك ،القفز) .

– المشكلات الحركية الصغيرة :والتي تظهر في شكل طفيف في (إستخدام اليدين في اليدين في الرسم والتلوين ،الكتابة ،واستخدام المقص وغيرها) ،وكذا وجود صعوبة في إستخدام أدوات الطعام.

(سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم ،2010 ،ص 140– 141).

يتضح مما سبق أن الأفراد ذوي صعوبات التعلم لديهم خصائص سلوكية وعقلية ومعرفية ونفسية واجتماعية تميزهم عن أقرانهم العاديين ،والذي يظهر تأثيرها واضحا على مستوى تقدم المتعلم في المدرسة ،بل تؤثر على شخصيته وقدرته على التعامل مع الآخرين سواء كان ذلك في المدرسة أو خارجها ،وبالتالي يؤثر على مستوى تحصيلهم الدراسي.

5– محكات تشخيص صعوبات التعلم :

يعد من الضروري تشخيص صعوبات التعلم والتعرف على الأطفال الذين يعانون منها في وقت مبكر ،بحيث يمكن التدخل العلاجي المبكر لها ،ومن ثم تخفيف حدة تأثيرها على هؤلاء الأطفال ،ومن خلال التعاريف المتعددة ونتائج الدراسات والبحوث في ميدان صعوبات التعلم تم التوصل إلى مجموعة من المحكات ،والتي يمكن استخدامها بغرض التعرف على الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم .

(صلاح عميرة علي ،2005 ،ص34).

1–محك العمليات النفسية الأساسية :

إن القانون التربوي الخاص بهذه الفئة يشير بوضوح إلى أن تدني التحصيل يكون نتيجة إضطراب داخلي في إحدى العمليات النفسية الأساسية والتي تعود إلى القدرات التي تكتسب بها المعلومات كالإستماع والنظر واللمس والقدرات التي تعالج بها المعلومات كالانتباه والتمييز والذاكرة وتمثيل المعلمين ودمجها وتشكيل المفهوم وحل المشكلات إضافة إلى القدرات الضرورية للاستجابة الكلام والحركية الجسمية.

(أسامة محمد البطانية وآخرون ،2005 ،ص 39).

2-محك الاستبعاد:

حيث يستبعد عند التشخيص أو تستثني الصعوبات التعليمية التي يعاني منها الطالب الناتجة عن إعاقة معينة مثلا : إعاقة بصرية أو سمعية ،حركية ،إعاقة عقلية أو إنفعالية.

(صباح العنيزات ،2009 ،ص 11).

3-محك التباعد:

ويقصد به وجود تباعد بين التحصيل الفعلي للتلميذ في مادة ما عن التحصيل المتوقع منه وله مظهران:

- التفاوت بين القدرات العقلية للتلميذ والمستوى التحصيلي .

- تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للتلميذ في المقررات الدراسية ،وقد يكون متفوقا في الرياضيات ولكنه متدنيا أو يعاني من صعوبات تعلم القراءة أو الكتابة ،أوقد يكون التباعد في التحصيل بين أجزاء المقرر الدراسي الواحد كاللغة العربية مثلا : التعبير، القراءة ،النحو الحفظ.

(يحي محمد نبهان ، 2008 ، ص 18)

4- محك التربية الخاصة:

يشير هذا المحك أن ذوي صعوبات التعلم لا تصلح لهم وسائل وطرق التدريس المتبعة مع التلاميذ العاديين وكذا الأطفال المعاقين وإنما يتعين توفير برامج ونوع من التربية الخاصة من حيث (التشخيص، التصنيف، التعلم).

(ربيع محمد ،طارق عبد الرؤوف عامر ،2008 ،ص 111).

وذلك لأن كل فرد ذوي صعوبة تعليمية يعتبر حالة فريدة بحد ذاتها تظهر عليها الصعوبة في مجال ما وقد لا تظهر في مجال أخر وكذلك لا توجد في القاعدة مشتركة من المميزات والخصائص التي تشترك بها جميع الأفراد ذو صعوبات التعلم.

5- محك المشكلات الاجتماعية و الانفعالية:

وهو ما يطلق عليه صعوبات التعام غير اللفظية إذ كثيرا ما تتضمن المشكلة الاساسية لبعض ذوي صعوبات التعلم ضعفا في المهارات الاجتماعية وانخفاضا في مشاعر قيمة الذات وتدنيا في مفهوم الذات واكتساب سلوك غير تكيفي ،تنشأ من الإحباطات التي تعترض سبل النجاح في التعلم وتشكل بعض المشكلات لدى الطفل تؤخذ بعين الاعتبار كمحاولة عند التشخيص والتدخل العلاجي لدى صعوبات التعلم كالنشاط المفرط ،القابلية للتشتت ،ضعف في مفهوم الذات ،مشكلات السلوك التكيفي ،ضعف المهارات الاجتماعية التسرع الانسحاب الاعتمادية.

(راضي الوقفي ،2009 ،ص 61).

ونستخلص مما سبق أن هناك محكات لتشخيص صعوبات التعلم من أجل التعرف المبكر على صعوبات التعلم والتدخل في علاجه ومن بين هذه المحكات هم محك العمليات النفسية الاساسية ،ومحك الاستبعاد ،ومحك التباعد ،ومحك التربية الخاصة ،ومحك المشكلات الاجتماعية والانفعالية .

6- الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم :

هناك عدة إستراتيجيات تستخدم مع هؤلاء الأطفال ومنها:

1- التدريب القائم على التحليل المهمة و تبسيطها : يقصد به التدريب على مهارات ضرورية ومحددة لأداء مهام معينة خاص بالمواضيع الأكاديمية الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب ،تستخدم هذه الاستراتيجية أسلوب بسيط وتحليل مكونات المادة المدروسة واحدة بواحدة حتى يتمكن الطفل من استيعابها وإتقانها ،ومن ثم ينتقل إلى عناصر أخرى أصعب وأدق ويرى الكثير من المختصين في هذا المجال أنه الأسلوب الأكثر فعالية في علاج الصعوبات الأكاديمية البسيطة .

2- التدريب القائم على العمليات النفسية : يتطلب هذا الأسلوب وجود عجز نمائي لدى الطفل في العمليات النفسية الأساسية كالانتباه والفهم والمقارنة والتعميم وذلك لتحسين

وتدريب القدرات العقلية بهدف تطوير هذه العمليات لتجنب أو تدارك ما قد يعاني منه الطفل من صعوبات أكاديمية لاحقا ،لذا هذا الأسلوب يكون لأطفال ما قبل المدرسة.

3- التدريب القائم على تحليل المهمة و العمليات النفسية : تعتمد هذه الاستراتيجية على دمج الأسلوبين السابقين ،بتقييم قدرات الطفل وصعوباته ،والقيام بتحليل المهمة ومعرفة المهارات الواجب تنميتها ،وهو ضروري لعلاج الحالات الشديدة التي يعاني من صعوبات نمائية وأكاديمية معا.

(جمال رشاد أحمد الفقعاوي ، 2009 ،ص28)

4- تعديل السلوك المعرفي : يعد أسلوب تعديل السلوك من الأساليب التي تعتمد عليها في معالجة المشاكل السلوكية لدى الطفل التي تعوق تقدمه أكاديميا ،ومن أهم طرق التعامل مع الطفل التشجيع الدائم له ،وأهم أساليب تعديل السلوك التعلم الذاتي وأسلوب مراقبة الذات.

5- التدريب النفسي التربوي: يتضمن هذا التدريب على برنامج متكامل للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم لمعالجة نواحي القصور الممكنة لدى الأطفال تعتبر رزمة vallet (1974) أحد أكثر الرزم العلاجية فاعلية وأكثر استخداما ومن بين هذه البرامج برنامج النمو الحركي الكبير برنامج التكامل الحسي الحركي ،برنامج المهارات الادراكية الحركية ،برنامج النمو اللغوي برنامج المهارات المفاهيمية وبرنامج المهارات الاجتماعية .

(إيمان عباس علي ،هناء رجب حسن ،2009 ،ص150- 151) .

6- توظيف الحاسوب في تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم : يعتبر الكمبيوتر من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي أدخلت للمدارس وذلك لتعزيز الخبرات التعليمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،وتم تطويره باستخدام برمجيات الوسائل المتعددة التي تستخدم الصوت والصورة في تحسين التعليم وهذا الأسلوب يقدم عدة مساعدات منها :

- التعرف على الكلمة والأرقام لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
- يعطي التعليم بمساعدة الحاسوب تغذية راجعة واستجابة فورية للتلاميذ.
- يمكن بمساعدة الحاسوب تنظيم الدروس ،تحديد سرعة ودقة الإجابة عن الأسئلة.

- يخفف من أثر بعض التشتت في الانتباه داخل القسم.
- يخفف من عبء التمارين التقليدية .

(عبد العزيز بن درويش بن عابد المالكي ،2008 ،ص 41) .

للمعلم دور هام في مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، بعد عملية الكشف عنهم ولا يمكن أن تنجح العملية العلاجية إذا لم يظهر مهاراته وكفاءاته في أدائه، خاصة إذا لم توجد أقسام خاصة بهؤلاء التلاميذ داخل المدرسة، وذلك من خلال:

- تفعيل التلاميذ داخل القسم عن طريق الأسئلة البسيطة.
- أن يكون تعليم الطفل وفقا لنمط مشكلته.
- أن يكون التدريس وفقا لمستويات الاستعدادات المختلفة لدى الطفل.
- أن يكون تعليم الطفل وفقا للحد الأدنى لما يستطيع أداؤه.
- مراعاة مستوى تحمل الإحباط ،ويجب توقع زيادة العبء النفسي لديهم .
- الاهتمام بالتعلم اللفظي والغير اللفظي.

مما سبق نستنتج أن هناك العديد من الاستراتيجيات لتعليم ذوي صعوبات التعلم لتشعب المشكلة وتعددها وتنوع خصائصها ومن بين هذه الاستراتيجيات وهي تدريب عل تنظيم المواد الدراسية على شكل وحدات ذات معنى والبدء بالأسهل للانتقال إلى الأصعب وأيضا التدريب على التركيز والانتباه والعمل على تنمية الدافعية عن طريق المكافآت والتشجيع والتأكد من مفهوم الذات لدى هؤلاء التلاميذ ،فكلما كان تقديرهم لذواتهم أكبر كلما زادت قدرتهم على التعلم ،وأيضا توضيح المادة التعليمية وذلك عن طريق إستخدام وسائل تعليمية التي تستخدم صوت و صورة في تحسين التعليم لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

7- النظريات المفسرة لصعوبات التعلم :

ساعدت العديد من النظريات في تفسير شكل دقيق للمشاكل التعليمية التي يعاني منها الأطفال ذوي صعوبات العلم ،وبالتالي إعطاء طريقة يمكن استخدامها مع الاطفال أثناء تعليمهم أو علاجهم .

1- **النظرية التطورية:**

والتي ترى أن صعوبات التعلم تمكن العلاقة بين عمليات التعلم ومستوى نضج الطفل فالتعلم به مهارات ولكن كل مهارة مرحلة اكتساب مرتبطة بمستوى النمو ونضج العمليات المعرفية لدى الطفل ،ويشير المختصون بهذا المجال إلى أن سبب الصعوبة يرجع إلى تأخر بعض العمليات المعرفية والتي تسبب في تعلم المواد الأكاديمية .

(محمود عوض سالم و أخرون ،2008 ،ص47)

وقد قسم بياجي النمو المعرفي إلى مراحل و المتمثلة في :

- المرحلة الأولى (من 0 إلى 2 سنوات) : تسمى المرحلة الحسية الحركية.
- المرحلة الثانية (من 2 إلى 7 سنوات) : تسمى المرحلة ما قبل العمليات الاجرائية.
- المرحلة الثالثة (من 7 إلى 12 سنة) : تسمى مرحلة العمليات الحسية.
- المرحلة الرابعة (من 12 فما فوق) تسمى مرحلة التفكير المجرد.

(مريم سليم ،2002 ،ص 44- 45)

كل من الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين يمرون بهذه المراحل ولكن يوجد بعض الاخر في النمو المعرفي لدى هؤلاء الأطفال وتأخر في النمو المعرفي الإدراكي والمهارات الخاصة حيث يعتمد الطفل ذو صعوبة التعلم إلى اكتساب العمليات الحسية عند التعامل من هؤلاء الاشياء ،كما أنهم يتأخرون في اكتساب العمليات الحسية مما يؤخر الوصول إلى المستويات الإجرائية متقدمة للتفكير مما يؤدي إلى صعوبات التعلم.

(محمود عوض سالم و أخرون ،2008 ،ص 47).

2- **نظرية الإتجاه العصبي :**

لقد كان لطب الأعصاب دورا هاما في تشخيص و علاج بعض حالات صعوبات التعلم العالميين،و Doman &Delacato (1964) صاحبا هذه النظرية وأرجعا السبب إلى هذه المشكلة غير محددة في الجهاز العصبي المركزي وليس في خصائص السلوك التي يظهرها المتعلم. (إيمان عباس علي ،هناء رجب حسن ،2009 ،ص73)

وبحسب رأي أصحاب هذه النظرية فإن جسم الإنسان يقوم بست وظائف هي :المهارات الحركية ،مهارات النطق ،الكتابة ،القراءة ،السمع واللمس ،وتطوير التنظيم العصبي الكامل للجهاز يؤدي إلى تحقيق الوظائف المشار إليها بشكل الأمثل ،أما الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم بسبب خلل في نمو إحدى الوظائف السابقة فإن هذا الخلل يؤثر على الناحية العصبية الأمر الذي يؤدي إلى وجود صعوبات في الحركة والاتصال.

(يوسف أبو القاسم الأحراش ،محمد شكر الزبيدي ،2008 ،ص 45) .

ولقد اقترحا هذان العالمين برامج علاج يقوم على ترتيب الأطفال ذوي صعوبات التعلم على أنماط حركية خاصة بهدف تحفيز مناطق محددة في الدماغ لعلاج هذا الخلل في الجهاز العصبي.

3- النظرية النفسية :

يهدف هذا الاتجاه إلى التعرف على الصعوبات الناتجة عن عمليات النفسية والعقلية لأن المختصون في هذا المجال يركزون على فهم القدرات المعرفية والعمليات العقلية التي يستخدمها الفرد في عملية التعلم.

والعالم Henory hid من أكثر العلماء اهتماما بالصعوبات التعليمية ذات المنشأ النفسي ونتيجة لملاحظاته الإكلينيكية فقد توصل إلى أن التلف الذي يصيب مناطق معينة من الدماغ هو المسؤول عن القصور اللغوي وأن تلف في مناطق أخرى ينتج عنه اضطرابات نفسية وعصبية مختلفة.

(ماجدة السيد عبيد ،2009 ،ص 34) .

ويعد قصور العمليات النفسية مظهرا من مظاهر الاضطراب الوظيفي البسيط وكذلك المشكلات الأكاديمية ،وهذا الاتجاه يركز على الانتباه ،الإدراك والذاكرة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم باعتبار أن خلل ما في هذه العمليات يؤثر على المهارات الاكاديمية.

(محمود عوض سالم وآخرون ، 2008 ،ص 45).

4- النظرية السلوكية:

ترتكز هذه النظرية في تفسيرها لصعوبات التعلم على مبدأ صعوبة البحث في العلاقة بين صعوبات التعلم وبين العجز الوظيفي في العمليات العقلية ،ويكتفي البحث في الخصائص السلوكية لهؤلاء الأطفال مثل (الاعتمادية ،الشعور بالإحباط ،التقرير الزائد للغير العدوانية ،الانعزالية ،النشاط الحركي الزائد ،ضعف القدرة على التركيز والانتباه واضطرابات الذاكرة و التفكير) .

(ماجدة السيد عبيد ،2009 ،ص 35).

وتعزي الأسباب إلى ممارسات تعليمية غير كافية من خلال تركيزها على أهمية عملية الانتباه وظروف التعلم والمثيرات المحيطة بالمتمدرس واستجابة للدروس.

(صباح العنيزات ،2009 ،ص 22)

وهذا من وجهة أخرى يعتقد السلوكيون أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم عجز في الجوانب الادراكية ،المعرفية أو الحركية الذي يؤثر على تحصيلهم ولا يظهر لديهم خلل فسيولوجي في أنظمتهم العصبية.

(ماجدة السيد عبيد ،2009 ،ص 36)

أما الإرتباطيون فيرون أن سلوك التعلم يتكون من مجموعات أو تنظيمات من حيث وحدات صغيرة وكل وحدة تتكون من مثير مرتبط باستجابة وهي بمثابة العناصر الأساسية والأولية للسلوك وترتبط هذه الوحدات ببعضها البعض لتكون تنظيما معينا وهو العادة.

وقد فسرت صعوبات التعلم كذلك في ضوء التعزيز ودوره في تشكيل السلوك المتعلم وتعديله في عمليات التدريس.

(يوسف أبو القاسم الأحرش ،محمد شكر الزبيدي ،2008 ،ص52-54)

وهناك من أرجع من السلوكيون صعوبات التعلم إلى عوامل خارجية مثل متغيرات السياق الاجتماعي وتاريخ تعلم الطفل من الأمور الهامة في النمو واكتساب المهارات الأكاديمية.

كما أن علاج مشكلات التحصيل سيتم بشكل أفضل عن طريق تعديل الظروف البيئية التعليمية للطفل.

(محمود عوض سالم وآخرون ، 2008 ،ص 49) .

5 – النظريات المعرفية:

أرجعت هذه النظريات صعوبة التعلم إلى واحدة أو أكثر من العمليات النفسية التالية: الانتباه الإدراك ،الذاكرة ،التخيل ،التفكير ،اللغة وحل المشكلات ،ومن بين هذه النظريات :

أ- **النظرية المجالية :**

التي تنادي بأهمية الإدراك والفهم في عملية التعلم كالجشطالت الذين يرون أن التعلم يحدث نتيجة للإدراك الكلي للموقف و ليس نتيجة لإدراك الموقف كأجزاء منفصلة.

وبالنسبة LEVIN فإن الموقف هو المجال الذي تؤثر فيه عدة مؤثرات و السلوك يكون نتيجة ذلك المثيرات .

أما TOLMAN فيرى أن بين السلوك والمثيرات هناك عمليات متوسطة التي تتضمن عملية إدراكية معرفية وليس فسيولوجية.

(يوسف أبو القاسم الأحرش ،محمد شكر الزبيدي ،2008 ،ص55)

ب- نظرية معالجة تجهيز المعلومات :

فسرت هذه لنظرية صعوبات التعلم من منطلق إستخدام الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأساليب غير مناسبة عند معالجتهم للمعلومات ،حيث أن هؤلاء الأطفال لديهم قدرات سليمة إلا أن أساليبهم المعرفية غير ملائمة لمتطلبات حجرة الدراسة وتتدخل مع النتائج التي يتوصلون إليها من التعلم ويؤثر فيها ،هم يختلفون عن أقرانهم العاديين في أساليب استقبال المعلومات وتنظيمها والتدريب على تذكرها ولكنهم ليسوا أقل منهم ،وأنهم يتعلمون بشكل جيد إذا تناسبت المهمات التعليمية مع أساليبهم المعرفية المنفصلة.

(يحي نصار،لين حطاب (2012) ،ص32)

تنظر هذه النظرية للعمليات العقلية (كالانتباه، الإدراك، التفكير، الذاكرة) على أنها متصل من النشاط المعرفي ومن الصعب الفصل بينهم.

ج- نظرية Dasالمعرفية:

وصف das نموذج المعالجة المعرفية المتتابعة والمتزامنة والانتباه والتخطيط بأنه نموذج في تداخل المعلومات يؤكد على العمليات أكثر من القدرات ،وهو يتكون من ثلاث عناصر وهي:عنصر الانتباه ،عنصر المعالجة المعرفية المتتابعة والمتزامنة ،والعنصر الثالث هو عنصر التخطيط ،وقد تم بناء هذه النظرية على النموذج النفسي العصبي للعالم Alexandre luria الذي يهدف للتعرف على التكامل المعقد بين الميكانيزمات الخبرة في النمو العقلي المعرفي ،ويقوم هذا النموذج على ثلاث روافد رئيسية وهي : علم النفس العصبي ،علم النفس المعرفي والتحليل العاملي.

(يوسف أبو القاسم الأحراش ،محمد شكر الزبيدي ،2008 ،ص62-65)

ويذكر rayan et al أن صعوبات التعلم ليس نقصا في المكونات المعرفية ولكنها تمثل تنسيقا للعديد من المكونات العقلية المعرفية المتضمنة في عملية تجهيز المعلومات.

(محمود عوض سالم وآخرون ،2008 ،ص 53)

6- نظريات الاضطراب الإدراكي الحركي :

يقيم أصحاب النظرية الحركية الادراكية أو نظرية التعلم الحركي قدرا كبير من نظامهم العلاجي على فروض راسخة ذات قبول عام ويعتقد أصحاب هذه النظرية أن الأطفال يتعلمون أول الأمر من خلال سلسلة من الاكتشافات الحركية الأساسية تفترض هذه النظرية أن جميع أنماط التعليم تعتمد على أسس حسية حركية ثم تتطور هذه الأسس من الإدراك الحركي إلى مستوى أعلى من التنظيم هو الإدراك المعرفي ولذا يرى أصحاب هذه النظرية أن معظم الأطفال أصحاب صعوبات التعلم يعانون من اضطراب نيرولوجي المنشأ في المجال الإدراكي وأن هذا الاضطراب هو السبب في عدم قدرة الطفل على التعلم وحتى

يتمكن لطفل من التعلم بشكل طبيعي يستلزم ذلك البدء في علاج جذور المشكلة وهي الاضطراب في المجال الادراكي الحركي.

(محمد النوبي محمد علي ،2011 ،ص 71)

نستخلص مما سبق أن في مجال صعوبات التعلم تعددت النظريات المفسرة له حيث أن كل نظرية تدرسه من جانب معين ومن أهم هذه النظريات التي تناولتها النظرية التطورية التي ترى أن صعوبات التعلم تمكن في العلاقة الموجودة بين عمليات التعلم ومستوى النضج للطفل ،أما نظرية الاتجاه العصبي حيث ترى أن صعوبات التعلم ترجع إلى مشكلة في الجهاز العصبي المركزي والنظرية النفسية تفسر صعوبات التعلم ناتجة عن عمليات نفسية وعقلية ،أما بالنسبة للنظرية السلوكية فهي تأخذ اتجاه أخر فتفسيرها لصعوبات على مبدأ صعوبة لبحث حيث ترتكز على الخصائص السلوكية لهؤلاء الأطفال ،والنظرية المعرفية تضم ثلاثة نظريات وهي النظرية المجالية ونظرية معالجة المعلومات ونظرية داس وفي الأخير تطرقنا إلى نظرية الاضطراب الادراك الحركي الذي يرون أن معظم الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من اضطراب الادراكي الحركي وهو السبب عدم قدرة الطفل على التعلم.

خلاصة الفصل :

مما سبق نستنتج أن هناك خلاف في تبني تعريف موحد لصعوبات التعلم وخصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ليس ناجما عن عدم وجود مفهوم واضح لصعوبات التعلم أو لاهتمام العديد من المجالات فحسب ،بل يرجع أيضا إلى اختلاف زاوية النظر والتركيز التي يعول عليها في فهم صعوبات التعلم ،في هذا الفصل تناولنا مفاهيم مرتبطة بصعوبات التعلم والمحكات التشخيصية لتمييز هذه الفئة وأيضا لتسهيل الدراسة فقد صنفت صعوبات التعلم إلى نمائية وأكاديمية وتم التركيز علة صعوبات الكتابة بالتعرض إلى الخصائص العامة لهذه الفئة والأسباب المباشرة والغير مباشرة لصعوبات التعلم ،دون إهمال الجانب العلاجي الذي ذكرت فيه بعض الاستراتيجيات العلاجية لفئة صعوبات التعلم ودون أن أنسى في الأخير النظريات التي تبنى عليها صعوبات التعلم.

الجانب التطبيقي

الفصل السادس

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية.

2- منهج الدراسة

3- عينة الدراسة

4- مكان وزمان إجراء الدراسة.

5- أدوات الدراسة.

6-الأساليب الاحصائية المتبعة.

خلاصة الفصل

تمهيد :

تعد الدراسة الميدانية جانبا مهما يمكن من خلالها التوصل إلى الإجابة على التساؤلات المطروحة واختيار فرضيات الدراسة ،وللقيام بهذه الدراسة ينبغي الاعتماد على مجموعة من الإجراءات المنهجية التي تحدد كل الأبعاد المتعلقة بالبحث ،وتتمثل هذه الإجراءات في الدراسة الاستطلاعية ،وتحديد المنهج المتبع ،وعينة الدراسة وكيفية اختيارها وأدوات جمع البيانات وأخيرا الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية من بين الخطوات الهامة في البحث العلمي حيث تساعد الباحث في مختلف مراحل بحثه ،بدءا من التعرف على موضوع الدراسة وتحديد إطاره العام وصياغة تساؤلاته وفرضياته ومن ثم تحديد المنهج الأكثر ملائمة لطبيعة موضوع الدراسة والأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات والتحقق من صلاحية هذه الأدوات قبل تطبيقها كما تساعد الدراسة الاستطلاعية في التعرف على خصائص الفئة المدروسة .

وتعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة مسحية استكشافية ومن الخطوات المهمة التي تسبق الدراسة الفعلية حول موضوع معين .

(محمد غانم ،2002 ،ص 117)

الدراسة الاستطلاعية هي مرحلة هامة في البحث العلمي نظرا لارتباطها المباشر بالميدان.

(مصطفى عشوي ،1994 ،ص 335)

وقد أجرينا دراستنا الاستطلاعية في شهر ماي 2016 ،بحيث قمت بتوزيع أداة البحث على عينة عددها (20) معلم ومعلمة من مرحلة التعليم الابتدائي على مستوى إبتدائيات دائرة بغلية بولاية بومرداس ،وتم استرجاع الاستبيان في فترة زمنية معينة ،وكان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من توفر العينة الأساسية للبحث ودراسة الخصائص السيكومترية للاستبيان ومدى ملائمته للتطبيق وأيضا التعرف على مدى وضوح وفهم المعلمين للعبارات المستعملة في الاستبيان وفي الأخير التعرف على الصعوبات التي ستواجهنا في الدراسة الأساسية في كيفية تجنبها.

2- المنهج المتبع للدراسة:

المنهج هو عبارة عن مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة العلمية ،أي أنه طريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة وطبيعة دراستنا

تقتضي إتباع المنهج الوصفي الذي يعتمد على وصف الظاهرة في الوقت الراهن ،من أجل الوصول إلى النتائج، وقد تم اختياري لهذا المنهج لملائمته مع دراستي بحيث طبيعة الظاهرة تتفق والخصائص التي يتميز بها المنهج بحيث يهتم بما هو كائن وتفسيره كما يحدد الظروف والاتجاهات والعلاقات الموجودة بين متغيرات الدراسة.

ويعرف أيضا أنه أسلوب من أساليب التحليل المركز على المعلومات الكافية والدقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد أو فترة أو فترات زمنية معلومة ،وذلك من أجل الحصول علة نتائج علمية ،وتم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.

(رجاء وحيد دويدي ،2000 ،ص 182)

ويرى آخرون أن المنهج الوصفي عبارة عن طريقة لوصف موضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة ،وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.

(رجاء وحيد دويدي ،2000 ،ص 183)

وعليه فإن منهج الدراسة الحالية هو المنهج الوصفي القائم على المقارنة حيث من خلال هذه الدراسة أحاول إيجاد الفروق بين معلمي التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،حيث يعتبر هذا المنهج الأكثر إستخداما في الدراسات النفسية والاجتماعية والتربوية.

3- عينة الدراسة :

إن الهدف الرئيسي لأي عملية بحث هو الوصول إلى نتائج سليمة للظاهرة المدروسة وللوصول إلى نتائج ينبغي على الباحث الحصول على بيانات واقعية من مجتمع الدراسة وهذا ما يؤدي بنا للنزول إلى الميدان لاختيار عينة من مجتمع البحث.

وتعرف العينة على أنها عبارة عن نموذج يشمل جانبا أو جزءا أخر من وحدات المجتمع الأصلي بالبحث،وتكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي.

(عامر قنديلجي ،إيمان السمرائي ،2009 ،ص255).

ويعرفها ريمون كيفي ولوك قان كمنبهود بأنها مرحلة انتقالية بين بناء المفاهيم والفرضيات من جهة وفحص المعطيات المستعملة لاختيار هذه المفاهيم والفرضيات من جهة أخرى.(ريمون كيفي ولوك قان كمنبهود ،ترجمة يوسف الجباعي ،1997 ،ص187).

وانطلاقا من هذا فقد تم اللجوء إلى إستخدام العينة القصدية أو العمدية والتي وجدناها الأنسب و الملائمة والتي تخدم أغراض وأهداف دراستنا ،حيث اخترت عينة عددها (100) معلم ومعلمة من مرحلة التعليم الابتدائي بولاية بومرداس.

وتعتبر العينة القصدية من العينات التي يتم انتقاء أفرادها بشكل مقصود من قبل الباحث نظرا لتوافر بعض الخصائص في أولئك الأفراد دون غيرهم ولكون تلك الخصائص هي من الأمور الهامة في الدراسة ،وكما يتم اللجوء لهذا النوع من العينات في حالة توافر البيانات اللازمة للدراسة لدى فئة محددة من مجتمع الدراسة الأصلي.

(محمد أبو نصار ،محمد عبيدات ، 1999 ،ص 92).

ويعرفها زياد أحمد الظويسي على أنها العينة التي ينتقي الباحث أفراد عينته بما يخدم أهداف دراسته و بناءا على معرفته دون أن يكون هناك قيود أو شروط غير التي يراها هو مناسبة من حيث الكفاءة والمؤهل العلمي أو الاختصاص أو غيرها ،وهذه عينة ممثلة لكافة وجهات النظر ولمنها تعتبر أساس متين لتحليل العلمي ومصدر ثري للمعلومات التي تشكل قاعدة مناسبة للباحث حول موضوع الدراسة .

(زياد أحمد الظويسي ، 2001 ،ص6).

- خصائص عينة البحث :

خصائص العينة حسب الجنس:

جدول رقم (1): يمثل توزيع أفراد عينة البحث حسب الجنس

الجنس	عدد الأفراد	النسبة المئوية
ذكر	32	32%
أنثى	68	68%
المجموع	100	100%

من خلال الجدول نلاحظ بأن جنس الإناث هو المتفوق على جنس الذكور من حيث العدد والنسبة المئوية ،ففي الوقت الذي بلغت نسبة الإناث 68% ونجد نسبة الذكور أقل بكثير من ذلك بحيث قدرت ب % 32 وهذا راجع إلى ميل الإناث إلى التدريس في المرحلة الابتدائية أكثر من الذكور.

- خصائص العينة حسب الخبرة المهنية:

جدول رقم (2) :يمثل توزيع أفراد عينة البحث حسب الخبرة المهنية

الفئة	التكرارات	النسبة المئوية
] 0 - 10 [	46	46%
] 10- 20 [	37	37%
] 20 – ما فوق [	17	17%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول أن الفئة الأكثر أقدمية هي الفئة التي تتراوح بين 20 سنة فما فوق وهي بنسبة 17% ،أما الفئة الثاني فهي تتراوح بين 10 إلى 20 بنسبة 37% ،والفئة الأقل أقدمية أي التي تتراوح بين 0 إلى 10 سنوات فهي بنسبة كبيرة بحيث قدرت ب 46 % ،وبذلك نستنتج أن الفئة الأكثر أقدمية نسبتها قليلة جدا ،أما الفئة الأقل أقدمية نسبتها كبيرة .

4- مكان و زما ن إجراء الدراسة :

أجريت دراستي الميدانية على بعض مؤسسات التعليم الابتدائي على مستوى ولاية بومرداس دائرة بغلية ودلس والناصرية ، خلال أواخر شهر ماي من السنة الدراسية 2015 / 2016 ولقد تلقيت ردودا إيجابية من طرف معلمي هذه المدارس حيث تم استرجاع معظم الاستمارات .

5- أدوات جمع البيانات :

لقد اعتمدت في بحثي هذا على الاستبيان لجمع البيانات ،وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية ،الذي هو أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة من خلال إعداد مجموعة من الاسئلة يقوم المبحوث بالإجابة عليها ،تم صياغتها في شكل استفسارات محددة ،وهو أيضا قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع ،الذين يكونون العينة الممثلة له على الحقائق وبيانات تتعلق بالظروف الاجتماعية القائمة.

(عبد اليمين بوداود ،2010 ،ص103).

ويعتبر الاستبيان أداة تضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية، والتي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث.

(ربحي مصطفى عليان ،2000 ،ص 82)

كما تعتبر الاستمارة نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد المبحوثين من أجل الحصول على بيانات و معطيات حول موضوع مشكلة أو موقف ما.

(Jean michel morin , 1999 ,p 23)

انطلاقا من هذا قمت في هذه الدراسة بتصميم استبيان لقياس اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،حيث يتكون من 30 بند ،ويتبع كل بند بخمس إجابات محتملة يختار فيها المفحوص الإجابة الأكثر ملائمة ،و يكون سلم تصحيح هذا الاستبيان كما يلي :

جدول رقم (3) : يوضح طريقة الإجابة على الاستبيان حسب التدرج الخماسي ليكارت

الإجابات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

- حساب الخصائص السيكومترية للاستبيان :

أ- الصدق : يقصد بصدق المقياس صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه ،ومدى ارتباطه بالموضوع ،ويعتبر التأكد من صدق أداة جمع البيانات الخطوة الأولى من تقنين المقياس حيث على البحث التأكد من صدق المقياس قبل التطرق إلى الثبات ،حيث لا يمكن حساب الاختبار دون التأكد من صدقه.

(عبد الحفيظ مقدم ،1993 ،ص 114)

ويشير الصدق على مدى صلاحية فقرات الإستبانة في القيام بتفسيرات معينة.

(أبو علام ، 1989 ،ص 144)

- صدق المحكمين :

ويشير (best) إلى أن أفضل طريقة لتأكد من الصدق يتم من خلال عرض فقرات الإستبانة على عدد من الخبراء أو الحكام من خلال قراءتهم لهذه الفقرات .

(best , 1891 , P 197)

ليكون الاستبيان صادق في قياس ما صمم لأجله قمت بعرض الصورة الأولية للاستبيان والذي يتضمن (34) بند أو عبارة على مجموعة من المحكمين متكونة من (5) أساتذة من قسم علم النفس وعلوم التربية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة مولود معمري بتيزي وزو ،وذلك من أجل استكمال خطوات التقنين العلمي والتأكد من صدق الاستبيان انطلاقا من رأي المحكمين من حيث صياغة الفقرات أو حذفها لعدم أهميتها ،أو الموافقة عليها أو تعديلها .

ولتأكد من صدق المحكمين تم الاعتماد على حساب نسبة موافقة المحكمين على البنود كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم(4) يبين نسبة موافقة كل موافقة المحكمين على بنود الاستبيان في صورته الأولية.

المحكمين	عدد العبارات الموافق عليها	عدد العبارات غير موافق عليها	النسبة المئوية
1	29	5	70.58%
2	28	6	64. 70%
3	26	8	52.94%
4	33	1	94. 11%
5	28	6	64. 70%

تم حساب نسبة الموافقة حسب القانون التالي

$$\text{نسبة الموافقة} = \frac{\text{عدد البنود الموافق عليها} - \text{عدد البنود غير موافق عليها}}{\text{عدد بنود الإستبيان}} \times 100$$

ويتضح من خلال جدول الموافقة تتراوح النسبة المئوية للموافقة ما بين 52.94% و94.11% ولقد تم الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات التي تخص المحكمين حول صياغة الأسئلة وحذف التكرار للعبارات واستبعاد بعض البنود ،وذلك قبل عرضه على عينة الدراسة حيث تم توضيح ذلك من خلال الجدول الذي يبين العبارات المحذوفة وذلك بناءا على أراء المحكمين لأنها تحمل نفس المعنى مع العبارات الأخرى.

جدول رقم (5) يبين العبارات المحذوفة من الاستبيان

رقم العبارة	العبارات المحذوفة
8	أرى أن تلميذ ذوي صعوبات التعلم بحاجة إلى إستخدام الحاسوب.
20	التعليم بالحاسوب يأخذ وقت أطول .
21	يساعد الحاسوب في تنمية مهارات الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
27	يكثر تلميذ ذو صعوبات التعلم في المحو أثناء الكتابة.
31	يقوم التلميذ ذوي صعوبات التعلم في إنقاص أو إضافة أحرف غير مطلوبة أثناء الكتابة.
34	يقدم الحاسوب تطبيقا موسعا في الصف .

يتضح من خلال جدول العبارات المحذوفة على هناك 6 عبارات تم حذفها من الاستبيان فهناك أيضا عبارات يجب علينا تعديلها والجدول التالي يمثل العبارات قبل وبعد التعديل.

جدول رقم (6): يوضح عبارات الاستبيان قبل و بعد التعديل من طرف المحكمين

الرقم	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
4	– رفع مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتحصيلهم عن طريق الحاسوب.	– يساعد الحاسوب على رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات الكتابة.
7	– يساعد الحاسوب التلاميذ ذوي صعوبات في التعلم في تنمية قدراتهم على تحديد المشكلات الكتابية.	– يساعد الحاسوب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تنمية قدراتهم وتحديد مشكلاتهم الكتابية.
10	يتيح الحاسوب لتلاميذ ذوي صعوبات الكتابة في تنظيم مسافات بين الحروف و الكلمات و الجمل.	– يتيح الحاسوب لتلميذ ذوي صعوبات الكتابة في تنظيم مسافات بين الحروف. – يتيح الحاسوب لتلميذ ذوي صعوبات الكتابة إلى ترك مسافة بين الكلمات . – يتيح الحاسوب لتلميذ ذوي صعوبات ترتيب
17	– يتيح الحاسوب بالالتزام بالحيز المخصص للكتابة.	– يسمح الحاسوب بالالتزام بالحيز المخصص للكتابة.
19	– يتيح الحاسوب للتلاميذ اللحاق بالبرنامج دون صعوبات كبيرة ودون أخطاء.	– يتيح الحاسوب للتلاميذ اللحاق بالبرنامج الدراسي دون صعوبات كبيرة ودون أخطاء.
33	– يتيح الحاسوب على التعرف على الكلمة و الأرقام لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	– يتيح الحاسوب على التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

صدق الاتساق الداخلي للاستبيان :

تم التأكد من صدق الاستبيان من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي ،والذي ينص على التأكد من مدى ارتباط درجات الأفراد في كل بند من بنود الاستبيان ،ودرجاتهم الكلية على الاستبيان ككل ،واعتمدنا في ذلك على معادلة ألفا كرونباخ ،والجدول التالي يوضح نتائج الصدق.

. الجدول رقم (7): صدق الاتساق الداخلي لاستبيان اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم الكتابة لذوي صعوبات التعلم.

رقم البند	قيمة r المحسوبة	درجة الحرية	قيمة r المجدولة	مستوى الدلالة
01	,8580	18	0.418	0.01 = α
02	,8600			
03	,8540			
04	,8530			
05	,8630			
06	,8560			
07	,8580			
08	,8570			
09	,8590			
10	,8510			
11	,8700			
12	,8630			
13	,8540			
14	,8470			
15	,8570			
16	,8540			
17	,8540			
18	,8540			

19	,8500			
20	,8470			
21	,8460			
22	,8500			
23	,8600			
24	,8530			
25	,8480			
26	,8650			
27	,8500			
28	,8530			
29	,8490			
30	,8460			

يتضح من خلال الجدول بأن كل قيم معامل الارتباط المحسوبة والمتراوحة ما بين (0.846 و 0.870) أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة بـ (0.444) وبالتالي فهي كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = 0.01) ،وهذا ما يجعلنا متأكدون بنسبة 99% بأن المقياس يتمتع بمستوى عال من الصدق ،وهذا ما يجعله مناسبا لقياس اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم الكتابة لذوي صعوبات التعلم.

ب – الثبات :

يقصد ثبات المقياس مدى إتساق وإستقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين ،وإستقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة .

(سوسن شاكر مجيد ،2007 ،ص141)

ويرى بعض المختصين والتربويين أن إستخراج معامل الثبات يعد شرطا أساسيا للحصول على الموضوعية.

(فاندالين ،1984 ،ص513).

ويعرف الثبات بأنه الاتساق في النتائج ،ويعتبر الاختبار ثابتا إذا حصلنا منها على النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على الأفراد نفسهم في ظل الظروف نفسها ،ويحسب بعدة طرق مثل طريقة ألفا كرونباخ ،إعادة الاختبار ،طريقة التجزئة النصفية .

(مروان عبد المجيد إبراهيم ،2000 ،ص42).

للتأكد من مدى ثبات الاستبيان ،فقد استخدمنا طريقة التجزئة النصفية ،بحيث حددنا درجات كل أفراد العينة الاستطلاعية على البنود الفردية للمقياس وعلى بنوده الزوجية وقمنا بعدها بحساب معامل الارتباط "بيرسون" بين كلا الدرجتين ،والجدول التالي يوضح كيفية حساب قيمة معامل الثبات المتحصل عليها.

الجدول رقم (8) : ثبات استبيان اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في التعليم بطريقة التجزئة النصفية.

الفرد	درجاتهم في البنود الفردية	درجته في البنود الزوجية	قيمة r المحسوبة	درجة الحرية	قيمة r المجدولة	مستوى الدلالة
01	30	28				
02	53	54				
03	47	45				
04	43	48				
05	57	55				
06	43	43	0.922	18	0.444	$0.01 = \alpha$
07	60	65				
08	49	49				
09	46	52				
10	47	49				
11	47	47				
12	53	57				
13	45	43				
14	61	59				
15	45	49				
16	53	51				
17	51	56				
18	49	49				
19	59	56				
20	57	56				

يتضح من خلال الجدول بأن قيمة معامل الارتباط r المحسوبة والمقدرة بـ (0.922) أكبر من القيمة المجدولة (0.444) وبالتالي تكون القيمة المحسوبة دالة إحصائيا

عن مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ،ومنه نتأكد بنسبة 99% بأن مقياس اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في التعليم ،يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

6- الأساليب الإحصائية المستعملة :

بالرجوع إلى فرضيات الدراسة والتي تتمحور حول الفروق ،استخدمت الأدوات الإحصائية التالية :

- اعتمدت على النسبة المئوية لوصف خصائص العينة .
- ولإجراء العمليات الحسابية استعملت الرزمة الإحصائية المستخدمة في العلوم الاجتماعية والإنسانية (spss).
- معادلة ألفا كرونباخ لحساب صدق الاتساق الداخلي .
- طريقة التجزئة النصفية (معامل بيرسون) بين كلا من الدرجتين لحساب ثبات الاستبيان .
- إختبار t- test لحساب الفروق بين اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة حسب الجنس.
- إختبار تحليل التباين ANOVA لحساب الفروق بين اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة حسب الخبرة المهنية.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لحساب اتجاهات المعلمين الإيجابية نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

خلاصة الفصل :

سعى هذا الفصل إلى إعطاء نظرة عامة عن المراحل والأسس المنهجية البعد الميداني للدراسة ،ويسمح بتحويل المعطيات النظرية إلى معلومات وتقديرات كمية تفيد في تحقيق الهدف العلمي الذي انطلقت منه هذه الدراسة وهو الكشف عن اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،من خلال إشكاليته وفرضياته بعرض مفصل لمختلف الإجراءات المنهجية المتعلقة بتحديد منهج الدراسة ،والذي يكون ملائما لطبيعة موضوعها وإمكانية تطبيقه في الميدان ،وبالأدوات الخاصة بجمع البيانات ،وأساليب تحليل هذه البيانات ،وانطلاقا من تحليل وتفسير البيانات المجموعة من الميدان وسنحاول التعرض إليها في الفصل الموالي .

الفصل السابع:

عرض وتحليل و مناقشة النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات

2- تفسير ومناقشة النتائج

الاستنتاج العام

الخاتمة

الاقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات :

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

- اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم إيجابية.

جدول رقم (9) : يمثل اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم

عدد الافراد	القيمة الدنيا	القيمة العليا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
100	52	191	104,44	17,65	311,54

يتضح لنا من الجدول رقم (9) بأن قيمة الأدنى تساوي (52) ،وهي أقل درجة حصل عليها المعلم ،بحيث نجد المتوسط الحسابي الذي قدرت ب (104,44) ،وهو أكبر من القيمة الأدنى بكثير ويعني هذا أن اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ايجابية وعليه نقول أن الفرضية تحققت.

1- 2-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

- هناك فروق دالة إحصائيا في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الجنس.

جدول رقم (10) : اختبار t لحساب الفروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الجنس.

الفئات	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	قيمة t المجدولة	مستوى الدلالة
ذكر	32	101.50	-0.47	98	-2.63	$0.01 = \alpha$
أنثى	68	103.20				

يتضح من خلال الجدول بأن قيمة t المحسوبة (0.47-) أكبر من القيمة t المجدولة (2.63-) وعليه نرفض الفرضية الصفرية ونتأكد بنسبة 99 % من وجود فروق بين اتجاهات المعلمين من كلا الجنسين نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارات الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،وقد كانت الفروق لصالح الإناث ،وبما أن قيمة دلالة الفروق (0.63) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد ($\alpha = 0.01$) فهذا ما يعني بأن الفروق ليست دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$).

1- 3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

- هناك فروق دالة احصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الخبرة المهنية.

الجدول رقم(11): اختبارf لتحليل التباين لتحديد الفروق في اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب لتعليم الكتابة لذوي صعوبات التعلم حسب متغير الخبرة المهنية.

مصدر التباين	المتوسطات المربعة	القيم المربعة	درجة الحرية	قيمة f المحسوبة	قيمة f المجدولة	مستوى الدلالة
داخل المجموعات	252,399	504,799	2	0.89	4.82	0.01 = α
بين المجموعات	282,120	27365,641	97			
المجموع		27870,440	99			

يتضح من خلال الجدول بأن قيمة f المحسوبة (0.89) أصغر من القيمة المجدولة (4.82) وعليه نقبل الفرض الصفري ونتأكد بنسبة 99 % من عدم وجود فروق في اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي من كل فئات الخبرة نحو اعتماد الحاسوب في تعليم الكتابة لذوي صعوبات التعلم.

2- تفسيرو مناقشة نتائج الفرضيات :

2-1- تفسير ومناقشة الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على أن اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ويتضح ذلك من خلال النتائج المتحصل عليها وهذا ما تعكسه قيمة المتوسط الحسابي التي قدرت ب 104.44 ،وبالتالي الفرضية تحققت وقد تكون هذه نتيجة واقعية لأن المعلم يعيش في عصر المعلوماتية ووسط أكاديمي يتعامل مع التكنولوجيا عام بما فيها الحاسوب ويعتبر سمة للحياة المعاصرة ،كما أن

الدراسة تبين مدى أهمية الحاسوب في مرحلة التعليم الابتدائي لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حيث ذكرت **ماجدة صالح (2002)** أن الحاسوب ينمي القدرة على التفكير وتنمية القدرات الفنية واللغوية والرياضية والاجتماعية بجانب القدرة على الابتكار كما يساعد على اكتساب الطفل أسلوب حل المشكلات من خلال ممارسته لبعض الانشطة وهناك العديد من الدراسات التي تتفق مع دراستي حيث تؤكد أن اتجاهات المعلمين إيجابية في نحو إستخدام الحاسوب لتعليم تلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومن بينها **دراسة على (1988)** تناولت الدراسة إستخدام الحاسوب في التربية الخاصة حيث أكد فيها أن تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين يتعلمون المهارات العددية بطريقة التدريس بمساعدة الحاسوب يزيد من تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين يتعلمون المهارات ذاتها بطريقة التعليم الصفي الاعتيادي ،وكذا **دراسة إسماعيل (2002)** حول اتجاهات معلمات المرحلة الاساسية نحو تقديم العروض باستخدام الحواسيب لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الغرف الصفية في دولة قطر،ونجد أن هناك شعورا ،ونجد أن هناك شعورا إيجابيا كبيرا لدى المعلمات عن إستخدام الحاسوب في الغرف الصفية بالمدارس.وكذا **دراسة السبيعي (2002)** من ضمن ما هدف إله هو التعرف إلى اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تدريس تلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،وأشارت النتائج أن كلا من المعلمين يتمتعون باتجاهات ايجابية نجو استخدامه ،وتتفق هذه النتيجة مع **دراسة أحمد (2000)** والتي أثبتت أن استخدام الحاسوب في تعليم الأطفال ينمي المهارات الرياضية وهذا ما أكد أن للحاسوب دور كبير في تعليم تلاميذ ذوي صعوبات التعلم وهذا ما أثبتته أكثر الدراسات والتي اتجهت نحو الإيجابية.

2-2- تفسير نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على وجود فروق في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وذلك حسب الجنس وهذا ما تبين لنا من خلال النتائج التي تحصلنا عليها أن قيمة t المحسوبة (0,47-) أكبر من القيمة المجدولة (2,63-) عند مستوى الدلالة (0,01) وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل ونتأكد من وجود فروق بين اتجاهات المعلمين حسب الجنسيين نحو استخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،وكانت النتيجة لصالح الاناث وهذا راجع أن جنس الإناث أكثر اهتمام بهذا الموضوع نحو استخدام الحاسوب لتعليم الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذي أثار جدية كبيرة في ميدان التربية وإيجاد الحل لمعالجة هذا المشكل الذي أصبح يواجه التلاميذ يشكل لهم صعوبة في التعلم وخاصة تعلم الكتابة فالتلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم تكون لديه خصائص معرفية من حيث عدم القدرة على الانتباه والإدراك و خصائص نفسية إذ يظهر ضعف في الدافعية نحو التعلم وإنخفاض ملحوض في مستوى الطموح فهذه الخصائص تميزهم عن أقرانهم حيث تؤثر عل شخصيته وقدرته على التعامل مع الآخرين ولهذا أوضح العديد الباحثين و التربويين أن الحاسوب يساعد هؤلاء التلاميذ في تحسين مستواهم والتخفيف من صعوبة تعلم الكتابة إذ هذا ما وضحه دراسة **مصطفى هاني الأتربي (1986)** فى تجربة إستخدام الكمبيوتر في المدارس الابتدائية هدفت الدراسة إلى معرفة أثر إستخدام الكمبيوتر على تدريب تلاميذ المرحلة الابتدائية على بعض المعارف و المفاهيم الخاصة بالرياضيات و الجغرافيا من جهة نظر المعلمين حسب الجنس وتوصلت النتائج إلى وهناك فروق بين الجنسين ،فان الفرضية تحققت وذلك بإيجاد فروق بين الذكور و الإناث ،وتحققت فرضيتنا وهذا راجع إلى ان الذكور أقل من الاناث ،وقد نجد دراسة تعارضت مع دراستي **كدراسة الشيخ (1994)** هدفت إلى معرفة اتجاهات بعض المعلمين نحو استخدام الحاسوب في تعلم الرياضيات في الكويت وتوصلت وتوصلت إلى اتجاهات ايجابية نحو جميع الفقرات أداة المقياس ودالة ولم يكن هناك فروق بين الجنسيين.

2-3- تفسير وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على عدم وجود فروق في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وذلك حسب الخبرة المهنية وهذا ما تبين لنا من خلال النتائج التي تحصلنا عليها أن قيمة f المحسوبة (0.89) أصغر من القيمة المجدولة (4.82) وعليه يتم عدم رفض الفرضية الصفرية ونتأكد من عدم وجود فروق في اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي من كل فئات الخبرة المهنية نحو استخدام الحاسوب في تعليم الكتابة لذوي صعوبات التعلم ،وهذا ندعمه بنتيجة الفرضية الأولى التي أشارت إلى أن اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم إيجابية ،وصعوبات التعلم مشكل يعيق التلاميذ و المعلمين أيضا في تأدية واجبهم ومن المهم معرفة جميع العوائق التي تؤثر في هذه العملية و من أجل تجنب هذا المشكل يجب إستخدام وسيلة من وسائل تكنولوجيا التعليم كالحاسوب الذي أشار إليه العديد من الباحثين حيث يعتبر أهم وسائل وأهم إفرازات هذا العصر حيث يرى **شامبرز وكلارك** أن الطلبة الذين يفتقرون إلى مهارات إستخدام الحاسوب يعتبرون أقل حظا من الطلبة الاخرين من حيث القدرة على التفوق و التحصيل الدراسي ،وتحققت الفرضية وهذا راجع إلى عدم تدخل الخبرة المهنية في معرفة اتجاهات المعلمين ،وهذا يبين أن الخبرة المهنية لم تؤثر في معرفة تغيير اتجاهات فالمعلمين ذو الأقدمية مع أقل أقدمية اتجاههم نحو استخدام الحاسوب إيجابي في تعليم الكتابة لذوي صعوبات التعلم ،وهذا يبين مدى اهتمام المعلمين نحو معالجة مشكلة صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ و الحد منها ولا يشكل متغير الخبرة تغيير في الاتجاه وبهذا تحققت الفرضية التي تم صياغتها .

الاستنتاج العام:

لقد أجريت الدراسة الحالية للتعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،وذلك بغرض إعطاء صورة واضحة وشاملة في نوعية الاتجاهات أولا وثم الكشف عن بعض العوامل الشخصية التي من شأنها أن تؤثر على تلك الاتجاهات مثل الجنس ،الخبرة المهنية ،وذلك من خلال الإجابة على ثلاث فرضيات مصاغة على النحو التالي :

– اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم إيجابية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الجنس.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الخبرة المهنية.

وللتحقق من مدى صدق هذه الفرضيات أو نفيها ،لقد قمنا بتطبيق استبيان " اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم " على عينة بلغ حجمها (100) معلم ومعلمة ،ولمعالجة البيانات التحصل عليها إحصائيا معالجة دقيقة اعتمدت على بعض التقنيات الإحصائية .

وقد كشفت نتائج الدراسة على أن هناك اتجاهات إيجابية لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

كما أظهرت النتائج أيضا على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب لتعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب متغير الجنس وعدم وجود فروق حسب متغير الخبرة المهنية ،وبالتالي تم إثبات صدق الفرضية الثانية و نفي الفرضية الثالثة.

الخاتمة:

يعتبر العالم اليوم يشهد اهتمام كبيرا بالتعليم و محاولة تغيير ما هو كائن بما ينبغي أن يكون زمن هذه المنطلق حاولت توجيه النظر ً إلى موضوع صعوبات التعلم في مرحلة التعليم الابتدائي و خاصة صعوبة الكتابة التي يواجهها التلاميذ في هذه المرحلة و التي تعرقل التلاميذ نحو التقدم في مستواهم الدراسي ،ومن أجل محاولة التخفيف عن هذه الصعوبة تم إدراج وسيلة تعليمية كالحاسوب حيث يعد التعليم بمساعدة الحاسوب من الوسائل الممكنة لاستخدامها من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وذلك للميزات التي يتميز بها الحاسوب ومن أجل معرفة طبيعة اتجاه المعلمين نحو استخدمه في تعليم الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

فقد تطرقت إلى جانبين جانب نظري حيث تناولت فيه جميع المفاهيم والمحاور التي يتضمنها البحث ويمكننا التأكد من إيجابية اتجاهات المعلمين نحو استخدم الحاسوب في تعليم الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

أما فيما يخص الجانب التطبيقي وهو محاولة التحقق من فرضيات الدراسة تم الاعتماد على استبيان اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي لتعليم الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات العلم وقد تم التوصل إلى أن الفرضية الأولى التي تنص على اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم إيجابية تحققت وأما الفرضية الثانية التي تشير إلى هناك فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الجنس تتحققت والفرضية الثالثة التي تنص على أن هناك فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الخبرة المهنية لم تتحقق.

وعليه نتأكد أن اتجاهات المعلمين ايجابية ونلاحظ أن عامل الجنس أو الخبرة لا يؤثر في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

الاقتراحات :

في ضوء ما أوضحته هذه الدراسة الوصفية النظرية فإنني أقترح بما يلي :

– ضرورة تدريب معلمي المرحلة الابتدائية على إستخدام الحاسوب وكيفية استخدامه في عملية تدريس التلاميذ ذوي الصعوبات التعلم .

– ضرورة توفير أجهزة الحاسوب بعدد كاف في فصول التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم .

– أهمية توفير برامج حاسوبية تعليمية مشوقة تلائم مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بحيث تلبي احتياجاتهم .

– أهمية إجراء دراسات أبحاث تطبيقية في الوطن العربي بصفة عامة ،وفي الجزائر بصفة خاصة حول الحاسوب واستخداماته في العملية التعليمية لذوي صعوبات التعلم بصفة عامة وذوي صعوبة الكتابة بصفة خاصة بهدف الوقوف مبدئياً على الآثار المترتبة حول استخدامات الحاسوب لهؤلاء التلاميذ.

– العمل على متابعة عمليات الكتابة للتلاميذ من قبل المدرسين وتوجيههم توجها صحيحا لمراعاة الفراغات بين الكلمات و الكتابة بخط مستقيم.

المراجع

قائمة المراجع :

المراجع باللغة العربية :

1. إبراهيم الشبلي (2000) ،التعليم الفعال و التعلم الفعال ،ط 1 ،دار الأمل للنشرو التوزيع .
2. إبراهيم عبد الوكيل الفار(2002) ،إستخدام الحاسوب في التعليم ،دار الفكر ،عمان ، الأردن.
3. أحمد أحمد جمعة ،وليد سيد خليفة ،مراد على عيسى (2006) ،تعليم إستخدام الكمبيوتر،ط 1 ،دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر ،مصر.
4. أحمد الظاهر قحطان (2004) ،صعوبات التعلم ،ط 1 ،دار الوائل للنشر و التوزيع.
5. أحمد الظاهر قحطان (2004) ،صعوبات التعلم ،ط 1 ،دار وائل للنشر.
6. أحمد عواد (1997) ،قراءات في علم النفي التربوي وصعوبات التعلم ،المكتب العلمي للكمبيوتر،الاسكندرية ،ط 1 .
7. أسامة محمد البطانية وآخرون (2005) ،صعوبات التعلم ،النظرية و الممارسة ، عمان ، الأردن ،دار وائل للنشر و التوزيع .
8. إسماعيل الأمين محمد (2001) ،طرق تدريس الرياضيات نظريات و تطبيقات ،ط 1 ،القاهرة ،دار الفكر العربي.
9. إيمان عباس على و هناء رجب حسن (2008) صعوبات التعلم بين النظرية و التطبيق برنامج متكامل ،الأردن ،دار المناهج للنشر و التوزيع.
10. تيسير مفلح كوافحة (2003) ،صعوبات التعلم و الخطة العلاجية المقترحة ،دار المسيرة ط 1 ،عمان.
11. تيمور محمود علم الدين (1997) ،الحاسبات الإلكترونية و تكنولوجيا الاتصال ،القاهرة ،دار الشروق.

12. جامعة القدس المفتوحة (1995) ،برنامج التكنولوجيا و العلوم التطبيقية الحاسوب في التعليم :،جامعة القدس المفتوحة ،عمان.

13. خاطر وأخرون (1981) ،طرق التدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، (د – ن) ،ط 3 .

14. الدليمي وطه الوائل سعاد (2003) ،اللغة العربية – مناهجها وطرائق تدريسها دار الشروق للنشر و التوزيع ،عمان ،الأردن.

15. رابح تركي (1982) ،مبادئ التخطيط التربوي ،ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.

16. راضي الوقفي (2009) ،صعوبات التعلم ،النظري و التطبيقي ، عمان ،الأردن ،دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة .

17. رانيا محمد قاسم على (2009) ،تأثير الكمبيوتر على العلاقات الاجتماعية للطفل ،مركز الاسكندرية للكتاب ،الاسكندرية .

18. ربيع محمد طارق ،عبد الرؤوف عامر (2008) ،الإدراك البصري و صعوبات تعلم ،بدون طبعة ،دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع ،عمان ،الأردن.

19. رجاء محمود أبو علام (1989)،مدخل إلى مناهج البحث التربوي ،ط 1، مكتبة الفلاح الكويت.

20. رجاء وحيد دويدري (2000) ،البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية ،دار الفكر العاصر ،بيروت ،دمشق ،ط 1.

21. رشدي أحمد طعيمة (2006) ،المهارات اللغوية :مستوياتها ،تدريسها صعوباتها ،دار الفكر العربي ،القاهرة.

22. رياض السيد (2000) ،مدخل إلى علم الحاسوب ،ط 1 ،دار الحامد للنشر و التوزيع الأردن .

23. ريحي مصطفى عليان ،عثمان محمد غنيم (2000) ،مناهج البحث أساليب البحث العلمي النظرية و التطبيق ،دار الصفاء عمان.

24. ريمون كيفي ،لوك قان كمنبهود(1997) ،دليل الباحث في العلوم الانسانية ط 1 ،ترجمة يوسف الجباعي ،المكتبة العصرية ،بيروت.

25. زياد أحمد الضويسي (2001) ،مجتمع الدراسة و العينات ،مديرية التربية لواء البتراء.

26. سامي محمد ملحم (2002) ،صعوبات التعلم ،ط1 ،دار المسيرة للنشر ،الأردن.

27. سامي ملحم محمد (2002) صعوبات التعلم ،ط1 ،دار المسيرة ،عمان .

28. سعد عبد الرحمان (1998) ،القياس النفسي (النظري و التطبيق) ،ط 3 ،دار الفكر العربي القاهرة ،مصر.

29. سلامة السيد الخميسي (2000) ،التربية والمدرسة و المعلم قراءة إجتماعية ثقافية ،دار الوفاء للنشر والتوزيع ،مصر.

30. سلامة عبد الحافظ محمد (2004) ،تطبيقات الحاسوب في التعليم ،الرياض دار الخريجي للنشر والتوزيع.

31. سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2010) ،المرجع في صعوبات التعلم النمائية و الأكاديمية والاجتماعية ،كلية التربية ،جامعة قناة السويس،مكتبة الانجلو مصرية ،ط 1 القاهرة.

32. سليمان عدلي (دون سنة) ،الوظيفة الاجتماعية للمدرسة ،دار الفكر العلمي مصر.

33. سوسن شاكر مجيد (2007) ،أسس بناء الاختبارات و المقاييس النفسية و التربوية ،ط1 ذيوني للطباعة والنشر والتوزيع ،الأردن.

34. السيد عبد الحميد السيد (2000) صعوبات التعلم ،تاريخها ،مفهومها ،تشخيصها ،علاجها ،ط 1 ،القاهرة ،دار الفكر العربي .

35. السيد عبد الحميد سليمان (2000) ،صعوبات التعلم ،دار الفكر العربي القاهرة.

36. شبل بدران وآخرون (2007) ،أسس التربية ،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية .

37. صباح العنيزات (2009) ،نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم ،دار الفكر ،عمان الأردن.

38. صلاح الدين المتبولي (2003) ،التربية ومشكلات المجتمع ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،الاسكندرية .

39. صلاح عميرة على (2005) صعوبات تعلم القراءة و الكتابة ،التشخيص والعلاج ،بدون طبعة ،مكتبة الفلاحة ،الكويت.

40. عادل عبد الله محمد (2008) ،التعليم العلاجي للأطفال ذوي صعوبات التعلم ،ط1 ،دار الرشاد للنشر و التوزيع ،القاهرة.

41. عاطرة عبد الله و كنسارة إحسان (2004) ،وسائل الاتصال التعليمية ،ط3 ،مكة المكرمة مكتبة الملك فهد الوطنية .

42. عامر قنديلجي ،إيمان السمرائي (2009) ،البحث العلمي الكمي و النوعي ،دار اليازوري ،عمان .

43. عبد الحفيظ مقدم (1993) ،الاحصاء و القياس النفسي و التربوي ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر .

44. عبد العزيز المعايطة (2006) ،اتجاهات حديثة في الاشراف التربوي ،دار وائل للنشر و التوزيع ،عمان.

45. عبد الغني عبود (1994) ،التربية ومشكلات المجتمع ،ط2 ،دار الفكر العربي ،القاهرة.

46. عبد الفتاح حسن البجة (1999) ،أصول تدريس العربية بين النظرية و التطبيق (المرحلة الاساسية العليا) ،دار الفكر ،عمان .

47. عبد الهادي نبيل ،وأبو حشيش عبد العزيز(2004) ،مهارات في اللغة والتفكير ،ط1 ،عمان دار المسير للنشر و التوزيع و الطباعة.

48. عزو إسماعيل عفافة (2008) ،أساليب تدريس الحاسوب ،ط 1 ،مكتبة الأفاق ،غزة.

49. عزو إسماعيل عفافة ،نائلة نجيب الخزندار ،ناصر خليل الكحلوت ،حسن ربحي مهدي (2007) ،طرق تدريس الحاسوب ،ط 1 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،الأردن.

50. العقيلي (1992) ،تقنيات تعلم الإتصال ،ط1 ،الرياض ،مطابع التقنية للأوفست.

51. على أحمد مدكور (2004) ،طرق تدريس اللغة العربية ،ط1 ،دار المسيرة للنشر و التوزيع ،عمان.

52. علي تعوينات (1994) ،صعوبات تعلم اللغة العربية المكتوبة ،دراسة ميدانية ،ديوان المطبوعات الجامعية ، ط1 ،بن عكنون ،الجزائر.

53. عمر محمد خطاب (2011) ،مقاييس صعوبات التعلم ،ط 1 ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،الاردن.

54. غيات بوفحلة (2006) ،التربية والتعليم بالجزائر ، ط 1 ،دار العرب للنشر و التوزيع الجزائر .

55. فاندالين (1984) ،مناهج البحث في التربية و علم النفس ،ط 3 ،ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ،مكتبة أنجلو مصرية ،القاهرة.

56. فتحي الزيات (1998) ،صعوبات التعلم ،الأسس النظرية و التشخيصية و العلاجية ،دار النشر للجامعات ،القاهرة.

57. فتحي مصطفى الزيات (1998) صعوبات التعلم ،الأسس النظرية و التشخيصية و العلاجية ،دار النشر للجامعات ،مصر.

58. فراسي السلتي (2008) ،إستراتيجيات التعلم و التعليم (النظرية و التطبيق) ،ط 1 ،عالم الكتب للنشر و التوزيع ،الأردن.

59. قمبر (1977) ،المعلم الناجح وصفاته ،مدخل إلى العلوم التربوية،عالم الكتب مصر،القاهرة.

60. كريمان بدير(2006) ،التعلم الإيجابي و صعوبات تعلم ،عالم الكتب ،القاهرة ،مصر.

61. ماجدة السيد عبيد (2009) ،صعوبات التعلم و كيفية التعامل معها ،دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان،الاردن.

62. محمد أحمد كريم ،فاروق شوقي البوهي ،ابتسام مصطفى عثمان(2003) ،مهنة التعليم وأدوار المعلم فيها ،شركة الجمهورية الحديثة لتحويل وطباعة الورق ،مصر.

63. محمد الدالي (1997) ،كيف نعلم الاملاء و الخط العربي ،ط 1 ،عالم الكتب ،القاهرة.

64. محمد الطيب العلوي (1982) ،التربية و الإدارة المدرسية الجزائرية ، ط 2 .

65. محمد النوبي محمد على (2011) ،مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ،دار الصفاء للنشر و التوزيع ،عمان ، الأردن .

66. محمد بوعلاق (1999) ،الهدف الاجرائي تمييز وصياغة ،قصر الكتاب للنشر والتوزيع الجزائر.

67. محمد زيدان حمدان (دون سنة) ،أدوات تدريس مناهجها واستعمالها في تحسين التربية ،ديوان المطبوعات الجامعية السعودية.

68. محمد شفيق (1989) ،البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث ،المكتب الجامعي الحديث.

69. محمد عبد الباقي أحمد (2003) ،المعلم و الوسائل التعليمية ،المكتب الجامعي للنشر والتوزيع ،مصر .

70. محمد عبد الفتاح دويدار (1995) ،علم النفس(أصوله ،مبادئه) ،مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.

71. محمد عبيدات ،محمد أو نصار ،عقلة (1999) ،منهجية البحث العلمي ،القواعد والمراحل والتطبيقات ،عمان ،دار وائل للنشر.

72. محمد عطية خميس (2003) ،منتوجات تكنولوجيا التعليم ،ط 1 .

73. محمد على كامل (2005) ،صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم و المواجهة ،ب ط مركز الاسكندرية للكتاب ،الأزاريطة ،مصر.

74. محمد عوض سالم وآخرون(2008) ،صعوبات تعلم تشخيصي و العلاج ،ط 3 ،دار الفكر عمان ، الأردن.

75. محمد فوزي بني ياسين (2007) ،القراءة والكتابة بين النظرية و التطبيق ،دار المسيرة عمان.

76. محمد مصطفى عبد السميع وآخرون (2001) ،الاتصال ووسائل التعليمية ،قراءات للطالب المعلم ،ط 1 ،القاهرة ،مركز الكتاب للنشر.

77. مروان عبد المجيد إبراهيم ومحمد جاسم الياسري (2000) ،الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ،ط1 ،مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،عمان.

78. مريم سليم (2002) ،علم النفس النمو،دار النهضة ،بيروت ،لبنان.

79. مصطفى خصاونة(2008) ،أسس تعليم الكتابة الابداعية ،جدارا للكتاب العالمي ،عمان.

80. مصطفى غافر (2005) ،طرق تعليم القراءة و الكتابة للمبتدئين و مهارات التعليم ،دون طبعة دار السلام للنشر و التوزيع ،الأردن .

81. معن خليل عمر(2004) ،مناهج البحث في علم الاجتماع ،ط 1،عمان.

82. منى مطر سليم الزغبي (1994) ،الحوسبة التعليمية ،دراسة حول إدخال الحاسوب إلى المدارس الفلسطينية ،مركز عبد الرحمن وعرب للتربية العلمية ،جامعة بيت لحم فلسطين.

83. نادر فهمي الزيود (1999) ،التعلم و التعليم الصفي ،ط4 ،دار الفكر للنشر و التوزيع والطباعة ،الأردن.

84. ناصر إبراهيم (1990) ،مقدمة في التربية ،دار عمار ،عمان.

85. ناصر الدين زبدي (2007) ،سيكولوجية المدرس دراسة وصفية تحليلية ،ديوان الوطني للمطبوعات الجامعية للنشر والتوزيع ،الجزائر.

86. نبيل القواسمي (2005) ،فن الكتابة و التعبير ،جامعة الخليل كلية الآداب ،فلسطين

87. نبيل عبد الفتاح حافظ (2000) ،صعوبات التعلم و التعليم العلاجي ،مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ،مصر.

88. هني (1999) ،تقنيات التدريس ،ط 1 ،الجزائر.

89. وهيبة غرارمي (2012) ،تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ،ط 2 ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر.

90. يحيى محمد نبهان (2008) الفروق الفردية و صعوبات تعلم ،بدون طبعة ، عمان ،الأردن دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،.

91. يوسف أبو القاسم الأحرش ،محمد شكر الزبيدي (2008) ،صعوبات التعلم ،دار الكتب الوطنية ، بنغازي ليبيا.

92. يوسف أحمد عيادات (2004) ،الحاسوب التعليمي و تطبيقاته التربوية ،ط 1 دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ،عمان .

المعاجم والقواميس :

93. إبراهيم مدكور(1973) ،معجم العلوم الاجتماعية ،الهيئة المصرية للكتاب ،مصر.

94. ابن المنظور ،أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (1968) ،لسان العرب ،المجلد الأول ،دار صادر،بيروت ،لبنان .

95. حسن شحاتة ،زينب النجار(2003) ،معجم المصطلحات التربوية و النفسية ،ط 1 الدار المصرية اللبنانية ،مصر.

96. رضا أحمد (1960) ،معجم متن اللغة ،مجلد الخامس ،دار مكتبة الحياة ،بيروت.

97. المنجد الأبجدي ،(بدون سنة) ، ط 7 ،دار الشرق ،بيروت .

المجلات والدوريات :

98. بشير معمرية (2005) ،صعوبات التعلم الأكاديمية و المشكلات السلوكية ،دراسة ميدانية على تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي بمدينة باتنة ،الجزائر ،مجلة العلوم الاجتماعية ،تصدر عن كلية العلوم الاجتماعية ،جامعة وهران ،العدد الثامن.

99. السيد عبد الحميد سليمان السيد (2000) ،صعوبات التعلم ،تاريخها ،مفهومها تشخيصها علاجها ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،مصر.

100. العجلوني (2001) ،إستخدام الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدينة عمان ،مجلة دراسات ،العدد 28 ،المجلد 1 ،الجامعة الاردنية الاردن.

101. يحيى نصار – لين حطاب (2012) ،الدلالات التمييزية لبعض التغيرات تبعا لقدرتها على اكتشاف صعوبات التعلم لدى طلاب الصف الثالث الأساسي ،الإصدار 3 ،المجلد 26 ،مجلة جامعة النجاح للأبحاث ،عمان الأردن.

رسائل الماجستير و الدكتراه :

102. أبو منديل أيمن (2006) ،فاعلية استخدام ألعاب الحاسوب في تدريس بعض قواعد الكتابة على تحصيل طلبة الصف الثامن بغزة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية.

103. جمال رشاد أحمد الفقعاوي (2009) ،فعالية برنامج مقترح في علاج صعوبات التعلم الاملاء لدى طلبة الصف السابع أساسي في مختلف خان يونس ،رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ،غزة ،فلسطين.

104. حنان بشتة (2012) ،إستخدام الحاسوب وتأثيره عل الكسل العقلي لدى الطلبة الجامعيين ،مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس و علوم التربية ،جامعة باتنة الجزائر.

105. سفر عهود عدنان (2005) ،فاعلية برنامج حاسوبي في تعديل سلوك النشاط الرائد و حفظ وقت التعديل باستخدام تصميم العينة الفردي لفئة الإعاقة البسيطة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة الملك سعود الرياض.

106. عبد العزيز بن درويش بن عابد المالكي (2008) ،أثر إستخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات التعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث ابتدائي رسالة ماجستير في مناهج البحث وطرق التدريس،جامعة الأزهر،غزة.

107. مجدي الشحات (1999) ،تشخيص و علاج القصور في المشكلات الرياضية اللفظية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة الزقازيق.

المراجع باللغة الفرنسية :

108. Ajuriaguerra ,J .Auzias .M ,coumes ,F .and al ,(1979) : l'ecriture de l'enfant ,T1 ,l'evolution de l'ecriture et ses difficulties ,(3ed) ,Délachaux et niestle ,paris.

109. Capelle (J). (1966) : l'ecole de demain resete a fair ,p,u.f ,paris . Jeam Mlichel morin ,(1990) : precise de sociologies ,Edition wathan.

110. Charmeux ,E , (1985) : l'ecriture à l'ecole ,cedic ,paris.

111. Valot ,C (1986) : pédagogie de l'ecriture ,l'ecole ,paris.

مراجع باللغة الانجليزية :

112. Charp (1994) : Automaticity and written language ,An investigation of the written language performance of second and fourth grande Student with and without Learning disabilities ,Diss ,Abst inter ,Vol 153 .A ,No,3 .

113. Gerber ,P ,J . (1996) : reframing the learning disabilities experience journal of learning disabilities ,vol ,29 . p 218 .

114. Hawsawi, A. (2002) : Teachers perceptions of computers technology competencies working with students with mild

cognitive delay. Unpublished doctoral dissertation, University of Idaho, Moscow, ID. USA.

115. Little cindy , (2001) : Acloser look at Gifted children with disabilities ,Giftan child Today Magazine summer ,vol ,p53 .

الملاحق

الملحق رقم (1) : استبيان لقياس اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي في إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

استبيان

سيدي المعلم سيدتي المعلمة

نقدم لكم هذا الاستبيان في إطار إعداد مذكرة التخرج ماستر في تكنولوجيا التعليم تحت عنوان :**"اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي في استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم"** وذلك بوضع علامة (+) أمام كل عبارة من هذه العبارات (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) ، نحيطكم علما أن هذه الاجابات لا تستخدم إلا لغرض علمي.

شكرا لتعاونكم معنا ولكل الوقت والجهد الذي بذلتموه في الاجابة على هذه العبارات.

جزاكم الله خيرا

البيانات الشخصية

الجنس : ذكر ☐

أنثى ☐

سنوات الخبرة المهنية :

المستوى الدراسي للتلاميذ :

العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1- أرى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يواجهون مشكلات في الكتابة .					
2- يساعد الحاسوب في حل العديد من المشاكل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.					
3- يحتاج التلميذ ذوي صعوبات التعلم إلى إستخدام الحاسوب لتنمية المهارات الاكاديمية.					
4- يساعد الحاسوب على رفع مستوى التحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الكتابة.					
5- أرى أن التلاميذ الذين يجدون صعوبة في الكتابة يحتاجون إلى الحاسوب .					
6- يسهل الحاسوب مهمة المعلم في إيضاح وتقريب المعلومة للتلاميذ ذوي صعوبات في التعلم					
7- يساعد الحاسوب التلاميذ ذوي صعوبات في التعلم في تنمية قدراتهم و تحديد المشكلاتهم الكتابية.					
8- تقدم برامج الحاسوب التعليمية تطبيقات تساعد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على تنمية مهاراتهم الكتابية.					
9- يساعد الحاسوب التلاميذ ذوي صعوبات تعلم					

الكتابة في نسخ الاعمال الكتابية.					
10- يتيح الحاسوب لتلميذ ذوي صعوبات الكتابة في تنظيم مسافات بين الحروف.					
11- يسمح الحاسوب للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الكتابة في تنظيم مسافات بين الكلمات.					
12- يسمح الحاسوب للتلاميذ ذوي صعوبة تعلم الكتابة في ترتيب الجمل.					
13- يساعد الحاسوب على المحافظة على حجم الكتابة وتنسيقها.					
14- وجود الحاسوب يساعد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التركيز.					
15- الحاسوب ينمي قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تطبيق ما تعلمه.					
16- يحسن الحاسوب من الخط الردئ للتلميذ الذي يعاني من صعوبة الكتابة.					
17- يسمح الحاسوب للتلميذ ذوي صعوبات التعلم بالكتابة بشكل سلس وناعم.					
18- يسمح الحاسوب بالالتزام بالحيز المخصص للكتابة.					
19- يساعد الحاسوب التلميذ على كتابة الكلمات بشكل صحيح.					

20- يتيح الحاسوب للتلاميذ اللحاق بالبرنامج الدراسي دون صعوبات كبيرة ودون أخطاء.					
21- أتلمس أثار إيجابية باستخدام الحاسوب في تعليم تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.					
22- أشعر أن الحاسوب يزيد من دافعية التلاميذ ذوي صعوبات في التعلم.					
23- أجد صعوبة في استخدام الحاسوب للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.					
24- وجود الحاسوب يساعد في تخفيف من صعوبة الكتابة.					
25- الحاسوب يشجع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التعلم الذاتي.					
26- يقوم تلميذ ذوي صعوبات التعلم في قلب الأحرف أثناء الكتابة.					
27- يستطيع التلميذ ذوي صعوبات التعلم في المحافظة على تسلسل الخطي أثناء استعمال الحاسوب.					
28- يساعد الحاسوب تلميذ ذوي صعوبات التعلم في تذكر أسماء الحروف وأشكالها.					
29- يعطي التعليم بالحاسوب تغذية راجعة واستجابة فورية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم مما					

يفيد في تصويب الاخطاء.					
30- يتيح الحاسوب على التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.					

الملحق رقم (2) : استمارة التحكيم

الدرجة العلمية :

التخصص :

مكان العمل :

أساتذتي الأفاضل

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في علوم التربية بعنوان : "**اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو إستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم**"

نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الموجه إلى معلمي التعليم الابتدائي ،ونرجو منكم أساتذتنا الكرام أن تحكموا على هذا الاستبيان من خلال خبراتكم وأرائكم النيرة ،ولكم الحق في التصرف أو التغيير أو حذف العبارة وفقا لما ترونه مناسب .

وتفضلوا مني جزيل الشكر و الاحترام .

إشكالية البحث :

- ما اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ؟

فرضيات البحث :

- اتجاهات معلمي الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ايجابية

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمي الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمي الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب الاقدمية.

ـ الملحق رقم (3): درجات أفراد العينة في مقياس اتجاهات معلمي التعليم **الابتدائي نحو استخدام الحاسوب في** تعليم الكتابة لذوي صعوبات التعلم:

Degré

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52,00	1	1,0	1,0	1 , 0
	65,00	2	2,0	2,0	3,0
	75,00	1	1,0	1,0	4,0
	76,00	3	3,0	3,0	7,0
	78,00	2	2,0	2,0	9,0
	79,00	1	1,0	1,0	10,0
	82,00	2	2,0	2,0	12,0
	83,00	1	1,0	1,0	13,0
	85,00	1	1,0	1,0	14,0
	86,00	2	2,0	2,0	16,0
	87,00	3	3,0	3,0	19,0
	90,00	2	2,0	2,0	21,0
	91,00	2	2,0	2,0	23,0
	92,00	3	3,0	3,0	26,0
	93,00	3	3,0	3,0	29,0
	94,00	2	2,0	2,0	31,0
	95,00	1	1,0	1,0	32,0
	96,00	4	4,0	4,0	36,0
	97,00	1	1,0	1,0	37,0
	98,00	4	4,0	4,0	41,0
	99,00	1	1,0	1,0	42,0
	101,00	2	2,0	2,0	44,0
	102,00	6	6,0	6,0	50,0
	103,00	1	1,0	1,0	51,0
	104,00	1	1,0	1,0	52,0
	105,00	4	4,0	4,0	56,0
	106,00	3	3,0	3,0	59,0
	107,00	1	1,0	1,0	60,0
	108,00	3	3,0	3,0	63,0
	109,00	2	2,0	2,0	65,0
	110,00	1	1,0	1,0	66,0
	111,00	1	1,0	1,0	67,0
	112,00	2	2,0	2,0	69,0
	113,00	1	1,0	1,0	70,0
	114,00	1	1,0	1,0	71,0
	115,00	2	2,0	2,0	73,0
	116,00	4	4,0	4,0	77,0
	117,00	3	3,0	3,0	80,0
	118,00	3	3,0	3,0	83,0
	119,00	4	4,0	4,0	87,0
	120,00	2	2,0	2,0	89,0
	121,00	1	1,0	1,0	90,0
	122,00	2	2,0	2,0	92,0
	123,00	1	1,0	1,0	93,0
	124,00	1	1,0	1,0	94,0
	125,00	1	1,0	1,0	95,0
	126,00	2	2,0	2,0	97,0
	128,00	1	1,0	1,0	98,0
	144,00	1	1,0	1,0	99,0
	153,00	1	1,0	1,0	100,0

Degré

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52,00	1	1,0	1,0	1,0
	65,00	2	2,0	2,0	3,0
	75,00	1	1,0	1,0	4,0
	76,00	3	3,0	3,0	7,0
	78,00	2	2,0	2,0	9,0
	79,00	1	1,0	1,0	10,0
	82,00	2	2,0	2,0	12,0
	83,00	1	1,0	1,0	13,0
	85,00	1	1,0	1,0	14,0
	86,00	2	2,0	2,0	16,0
	87,00	3	3,0	3,0	19,0
	90,00	2	2,0	2,0	21,0
	91,00	2	2,0	2,0	23,0
	92,00	3	3,0	3,0	26,0
	93,00	3	3,0	3,0	29,0
	94,00	2	2,0	2,0	31,0
	95,00	1	1,0	1,0	32,0
	96,00	4	4,0	4,0	36,0
	97,00	1	1,0	1,0	37,0
	98,00	4	4,0	4,0	41,0
	99,00	1	1,0	1,0	42,0
	101,00	2	2,0	2,0	44,0
	102,00	6	6,0	6,0	50,0
	103,00	1	1,0	1,0	51,0
	104,00	1	1,0	1,0	52,0
	105,00	4	4,0	4,0	56,0
	106,00	3	3,0	3,0	59,0
	107,00	1	1,0	1,0	60,0
	108,00	3	3,0	3,0	63,0
	109,00	2	2,0	2,0	65,0
	110,00	1	1,0	1,0	66,0
	111,00	1	1,0	1,0	67,0
	112,00	2	2,0	2,0	69,0
	113,00	1	1,0	1,0	70,0
	114,00	1	1,0	1,0	71,0
	115,00	2	2,0	2,0	73,0
	116,00	4	4,0	4,0	77,0
	117,00	3	3,0	3,0	80,0
	118,00	3	3,0	3,0	83,0
	119,00	4	4,0	4,0	87,0
	120,00	2	2,0	2,0	89,0
	121,00	1	1,0	1,0	90,0
	122,00	2	2,0	2,0	92,0
	123,00	1	1,0	1,0	93,0
	124,00	1	1,0	1,0	94,0
	125,00	1	1,0	1,0	95,0
	126,00	2	2,0	2,0	97,0
	128,00	1	1,0	1,0	98,0
	144,00	1	1,0	1,0	99,0
	153,00	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ـ نتائج الفرضية الثانية:

T-Test

Group Statistics

	codsex	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
degré	mal	32	101,5000	12,58007	2,22386
	femal	68	103,2059	18,48804	2,24200

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									99% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
degré	Equal variances assumed	3,410	,068	-,472	98	,638	-1,70588	3,61107	-11,19191	7,78014
	Equal variances not assumed			-,540	85,279	,590	-1,70588	3,15787	-10,02598	6,61421

ـ نتائج الفرضية الثالثة:

Oneway

ANOVA

degré

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	504,799	2	252,399	,895	,412
Within Groups	27365,641	97	282,120		
Total	27870,440	99			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

degré

LSD

(I) codancieneté	(J) codancieneté	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
1 a 09	10 a 20	4,59636	3,70917	,218	-5,1494	14,3421
	plus 20	-,20332	4,76742	,966	-12,7296	12,3229
10 a 20	1 a 09	-4,59636	3,70917	,218	-14,3421	5,1494
	plus 20	-4,79968	4,92140	,332	-17,7305	8,1311
plus 20	1 a 09	,20332	4,76742	,966	-12,3229	12,7296
	10 a 20	4,79968	4,92140	,332	-8,1311	17,7305

ـ الملحق رقم (4): نتائج فرضيات البحث باستخدام برنامج spss:

ـ نتائج الفرضية الأولى:

Descriptives

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	Variance
ATTITUDES	100	52,00	191,00	104,4400	17,65055	311,542
N valide (listwise)	100					