

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

ⵎⵓⵎⵓⵔ ⵎⵎⵎⵔ ⵉⵣⵣⵓⵣ ⵓⵎⵎⵔ ⵉⵣⵣⵓⵣ

ⵓⵎⵎⵔ ⵎⵎⵎⵔ ⵉⵣⵣⵓⵣ ⵓⵎⵎⵔ ⵉⵣⵣⵓⵣ

ⵓⵎⵎⵔ ⵎⵎⵎⵔ ⵉⵣⵣⵓⵣ ⵓⵎⵎⵔ ⵉⵣⵣⵓⵣ

UNIVERSITE MOULOUD MAMMERIDE TIZI-OUZOU

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DE FRANÇAIS



جامعة مولود معمري - تيزي وزو

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة الفرنسية

N° d'Ordre :

N° de série :

Mémoire de fin d'études

En vue de l'obtention du diplôme de master

DOMAINE : Faculté des lettres et des langues étrangères

FILIERE : Langue française.

SPECIALITE : Didactique des langues étrangères.

Sujet

L'impact des TICE sur la pédagogie active et le développement de l'autonomie des apprenants.

Cas des apprenants et des enseignants de la 4^{ème} AP école
Chahid Ait Mansour M'hand - Tamda -

Présenté par :

M^{lle} AOUALI Anais

M^{lle} TAHIR Yasmine

Dirigé par :

M. KEZZAR Hocine

Jury de soutenance :

Président : M. ALLALOU Mohamed, MCA, UMMTO

Rapporteur : M. KEZZAR Hocine, MAA, UMMTO

Examineur : Mme. SAIL Siham, MCA, UMMTO

Promotion : 2024/2025

Remerciements

Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à toutes les personnes qui nous ont accompagnés et soutenus tout au long de l'élaboration de ce mémoire.

Nos remerciements les plus chaleureux s'adressent à Monsieur Kezzar, notre directeur de mémoire, pour sa disponibilité, ses conseils pertinents, et son encadrement rigoureux qui ont grandement contribué à l'aboutissement de ce travail.

Nous remercions également l'ensemble des enseignants du département de français, pour la qualité de leurs enseignements et pour les connaissances précieuses qu'ils nous ont transmises durant notre parcours d'étude.

Nous remercions enfin les apprenants de l'établissement scolaire Chahid Ait Mansour M'hand plus exactement les 4^{ème} AP et leurs enseignants ; de même les enseignants de l'école Tesla Globale Institute qui ont accepté de participer à notre enquête car leur contribution a été précieuse.

Enfin, nous exprimons notre profonde gratitude à nos familles et à nos proches pour leur soutien, leurs encouragements.

Dédicace

Avant tout, je rends grâce à Dieu Tout-Puissant, source de toute sagesse, de force et d'inspiration, qui m'a guidé et soutenu tout au long de ce parcours.

À ma mère,

Ton amour inconditionnel et ta force tranquille ont été le socle de chacun de mes pas. Tu as su transformer les défis en leçons, les doutes en espoir. Par Ta sagesse, tu m'as appris la persévérance, la bienveillance et la confiance en moi
merci d'avoir été cette lumière constante

À mon père,

Ta présence discrète mais solide a toujours été pour moi un repère par ton sens du devoir, tu m'as transmis des valeurs essentielles qui ont façonné la personne que je suis aujourd'hui tu m'as appris à croire en l'effort, à ne jamais baisser les bras, et à avancer avec dignité merci pour ta confiance, ton soutien constant et ton amour

À ma petite sœur Sissi,

Ta présence dans ma vie est une source inestimable de joie, de réconfort tu as su être une confidente, toujours avec cette énergie vive et ce cœur immense
Merci pour ton amour si spontané.

À toi mon frère Mayes,

Ta discrétion n'a jamais empêché ton soutien d'être profond et sincère ta présence tranquille et rassurante m'a souvent apporté du réconfort, même sans mots

Ma chère binôme

Tahir Yasmine ton esprit de collaboration été un atout précieux dans la réalisation de ce mémoire. Merci pour ton soutien indéfectible

À toi T'shoupi,

Merci d'avoir été là, simplement, avec patience et délicatesse ton soutien calme, ton attention m'ont apporté une force précieuse dans les moments de doute.

À ma petite nièce Agnès,

Dont l'innocence, les sourires et la lumière ont bercé mes journées

Aouali Anais

Dédicace

Tout d'abord, je tiens à remercier Dieu le tout-puissant qui m'a accordé la santé et la patience, grâce à lui j'ai eu la volonté et la force nécessaire pour accomplir ce travail.

Je dédie ce mémoire :

À mes parents qui m'ont soutenue et encouragée durant mon parcours universitaire et leurs soutiens, et les prières silencieuses. Ainsi, pour leur bienveillance et les sacrifices qui m'ont consenti afin que je puisse réussir, que Dieu leur accorde santé et longue vie
Inchallah.

À mes chères sœurs, mes trésors, mes sources de joie que Dieu les garde pour moi.

À ma chère binôme, Aouali Anaïs qui a travaillé dur pour afin de réaliser ce modeste travail.

À mes meilleures copines Zakia, Nesrine, qui ne m'ont jamais privée de leurs conseils précieux et qui ont toujours été à mes côtés.

À mes deux chères personnes Hanane et Syphax, votre affection et vos encouragements m'ont profondément portée tout au long de ce chemin, merci de m'avoir donné les gestes sincères et la force tranquille qui m'ont aidée à avancer.

Yasmine Tahir

Sommaire

Introduction générale

Partie Théorique

Chapitre I :

Enseignement / Apprentissage du FLE et développement de l'autonomie

Introduction

1. FLE07
2. Enseignement/apprentissage du FLE: définition et spécificités de l'enseignement/
apprentissage du FLE07
3. Autonomie dans l'enseignement/apprentissage du FLE10
4. TICE12
5. Définition et caractéristiques de la pédagogie active14

Chapitre II

Apport des TICE et pédagogie active dans l'apprentissage du FLE

Introduction

1. Intégrer les TICE dans le milieu scolaire18
2. L'intégration des TICE dans l'enseignement / apprentissage du FLE.....20
3. Apports pédagogiques des TICE dans l'enseignement /apprentissage du FLE.....20
4. Les TICE au service de l'apprentissage actif21
5. Les TICE comme levier de développement de l'autonomie22
6. Combinaison : TICE, Pédagogie active, autonomie23

Partie Pratique

Chapitre I

Méthodologie et contexte de la recherche

Introduction

1. Présentation du lieu d'expérimentation.....28
2. Le mode d'accès à l'information.....28

Chapitre II

Analyse des données

Introduction

1. Les résultats obtenus à travers l'observation directe et l'observation indirecte.....34

Conclusion générale.

Introduction générale

L'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement (TICE) dans les établissements scolaires est l'un des objectifs importants de la nouvelle réforme éducative. En raison de deux buts principaux : d'abord, le milieu scolaire doit aider les apprenants à se former pour l'utilisation du numérique, par la suite, ces outils informatiques sont censés faciliter le travail des enseignants d'une part et améliorer l'apprentissage des apprenants d'autre part.

En Algérie, on explique souvent l'usage des TICE à l'école par le fait que l'informatique fait partie de notre vie quotidienne et on parle du principe que l'enfant ne doit pas être détaché de son environnement du fait que la société et l'école sont complémentaire, de nos jours la majorité des enseignants commencent déjà à utiliser le numérique en classe durant leurs cours. Mais on peut se demander ce que l'on peut vraiment attendre des TICE : Est-ce que sont juste des outils pédagogique que l'enseignant doit utiliser pour varier ses méthodes, ou bien un moyen qui change profondément la façon d'enseigner et d'apprendre ?

Les technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement aussi appelées TICE, suscitent beaucoup d'espoirs pour améliorer l'enseignement/apprentissage des langues étrangères et aider les apprenants à devenir plus autonomes. Autrefois, l'ordinateur était un outil ou seulement une minorité de personne qui ont accès à l'avoir, mais aujourd'hui il est de plus en plus présent dans les maisons, les écoles, les universités algériennes.

L'intégration des TICE dans le système éducatif algérien est donc un sujet important à étudier, on parle beaucoup d' « innovation pédagogique », qui touche toutes les matières à enseigner, y compris l'enseignement des langues étrangères. La réforme éducative de 2003 demande non seulement de nouvelles méthodes d'apprentissage (APC), mais aussi l'utilisation d'outils modernes adaptés à la mondialisation et aux nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Pour cela, on peut dire donc que les TICE offrent beaucoup de possibilités pour l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère (FLE), car elles proposent des ressources adaptées et des méthodes convenables à l'enseignement/apprentissage des langues étrangère notamment le FLE.

Introduire ces technologies dans les établissements scolaires est un pas vers la modernité et l'innovation. Aujourd'hui, une école moderne est celle qui utilise les outils numériques, car ils rendent l'enseignement/apprentissage plus intéressant et motivant, ils varient également les méthodes d'enseignement ce qui donne à l'enseignant le choix de varier ces méthodes pour faire passer le savoir, de cette façon il est très facile d'attirer l'attention des apprenants en classe.

Comme on l'a déjà souligné les TIC sont devenus une partie importante de notre société, surtout dans l'éducation, on parle même d'une génération de « natifs numériques », un terme inventé par Marc Prensky, qui explique que les apprenants d'aujourd'hui sont très différents de ceux pour qui notre système éducatif a été créé. Les TICE sont donc indispensables dans l'éducation et l'école doit non seulement s'adapter à elles, mais aussi les utiliser pour mieux transmettre le savoir.

Dans ce contexte, il devient pertinent d'interroger l'impact des TICE sur la pédagogie active et le développement de l'autonomie des apprenants tout en ayant guidé par leurs enseignants, en particulier dans un établissement primaire. Ainsi, la question centrale de notre recherche est la suivante : Comment les TICE peuvent-elles favoriser une pédagogie active et renforcer l'autonomie des apprenants de la 4^{ème} année primaire ?

Nous essayons de voir si les activités avec les TICE aident vraiment les apprenants à développer leurs autonomies dans l'enseignement/apprentissage du FLE (français langue étrangère).

Dans le cadre spécifique de l'enseignement/apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE) en classe de 4^{ème} année primaire, l'autonomie des apprenants représente un enjeu très important en générale à cet âge les enfants commencent à apprendre à gérer eux-mêmes leur travail de manière autonome et à devenir responsables de leur apprentissage.

C'est pourquoi il est intéressant et pertinent d'étudier comment les technologies éducatives (TICE) peuvent accompagner cette évolution d'autonomie en chaque apprenant, on les rendant plus actifs et plus engagés dans leurs apprentissages, cette idée est notre problématique posée dans notre recherche, nous pousse à présumer certaines hypothèses que nous allons essayer de confirmer ou infirmer au cours de notre travail de recherche ; les hypothèses formulées sont les suivantes :

- L'usage des TICE favoriserait l'autonomie des apprenants dans l'apprentissage du FLE.
- L'utilisation des technologies éducatives aiderait les apprenants à s'impliquer davantage dans leurs apprentissages et renforcerait leurs motivations.
- L'usage des TICE permettrait aux enseignants de varier leurs méthodes d'enseignements, dans le but d'attirer l'attention des apprenants et les motiver.

Le choix de ce thème a retenu notre attention en raison de mieux comprendre comment les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) peuvent aider à moderniser les méthodes d'enseignements et plus précisément, on

s'intéressera à l'emploi d'une pédagogie active, c'est-à-dire une méthode d'enseignement qui encourage les apprenants à être plus impliqués et à développer leurs autonomies durant leurs processus d'apprentissages. Cette réflexion vient à la fois d'une motivation personnelle et professionnelle, car on observe de plus en plus l'utilisation des outils numériques dans les établissements scolaires.

Ce travail a des objectifs multiples, à travers lui nous cherchons: d'abord, à analyser l'impact des TICE sur l'autonomie des apprenants en classe de FLE ; ensuite, recueillir les avis des enseignants et des apprenants sur ces pratiques pédagogique, l'objectif final de cette recherche est de savoir comment ces outils participent à la fois pour favoriser l'autonomie des apprenants et à être un support pédagogique moderne pour les enseignants dans le but d'attirer l'attention et de varier leurs méthodes d'enseignements pour encourager la motivation des apprenants dans leurs apprentissages du FLE.

Cette recherche concernera les enseignants et les apprenants du FLE de la 4^{ème} année primaire durant l'année scolaire 2024/2025, afin de recueillir les données nécessaires à cette étude nous sélectionnerons l'établissement scolaire Chahid Ait Mansour M'hand situé à Tamda, dans le but de recourir à la méthode directe ou nous allons assister au déroulement d'une séance en classe, nous allons également faire recours à la méthode indirecte ou on va distribuer des questionnaires pour les enseignants et ainsi que les apprenants.

Notre mémoire s'organise en deux grands parties, une partie théorique qui se compose de deux chapitres, dans un premier temps on accordera le premier chapitre pour les définitions des concepts clé de notre recherche puis dans le deuxième chapitre on abordera les apports des TICE dans la pédagogie active et le développement de l'autonomie des apprenants dans l'enseignement /apprentissage du FLE (français langue étrangère).

Et une partie pratique , qui se compose également de deux chapitres, dans le première chapitre on décrira les méthodes que on utiliseras pour la récolte des données, par la suite nous allons présenter les résultats obtenu auprès des apprenants et les enseignants de la 4^{ème} année primaire, dans le but de voir comment les TICE ont un impact sur l'autonomie des apprenants et leur intégration en classe .

Partie théorique

Chapitre I

**Enseignement /Apprentissage du FLE
et développement de l'autonomie**

Introduction

Pour bien comprendre le thème de notre recherche comment les TICE peuvent-elles favoriser une pédagogie active et renforcer l'autonomie des apprenants ?

Ce premier chapitre établit les fondations théoriques de notre analyse sur l'impact des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement/apprentissage dans la stimulation d'une pédagogie active et le renforcement de l'autonomie des apprenants en français langue étrangère (FLE).

Pour progresser, nous allons définir d'abord le concept FLE afin d'en clarifier le contexte, par la suite, nous allons explorer la notion d'enseignement/apprentissage en soulignant ces spécificités. On met particulièrement l'accent sur le concept d'autonomie, tout en mettant la lumière sur son importance dans l'apprentissage du FLE et le rôle que joue l'enseignant dans son développement. Nous préciserons également ce que recouvrent les TICE et leur potentiel d'utilisation en classe. Pour finir, nous présenterons la pédagogie active, en exposant ses caractéristiques fondamentales.

Ces concepts constitueront une base pour analyser dans ce chapitre qui suit comment les TICE peuvent dynamiser l'enseignement/apprentissage et encourager l'autonomie des apprenants.

1. FLE

La notion (FLE) Français Langue Étrangère consiste l'enseignement/apprentissage du français à des personnes dont ce n'est pas la langue maternelle de même langue première, c'est-à-dire enseigner le français à des personnes non francophones qui ne parlent pas le français, et qui vivent dans un pays où le français n'est pas une langue officielle. Comme le précise Jean-Pierre Cuq (2003 : 150) : « *toute langue non maternelle est une langue étrangère* »

Il est essentiel de faire la distinction entre le (FLE) qui est Français Langue Étranger et le Français Langue Maternelle (FLM), qui est l'acquisition de la langue naturellement dès l'enfance ou l'enfant évolue dans un contexte linguistique francophone.

Comme par exemple un apprenant Algérien suivant des cours de français en Algérie est considéré comme un apprenant du FLE, contrairement à un enfant français né à Paris va acquérir le français de manière spontanée et naturelle, celui-ci est plutôt un locuteur de FLM.

2. Enseignement/apprentissage du FLE : définition et spécificités de l'enseignement /apprentissage du FLE

A. Enseignement /apprentissage du FLE

Le terme enseignement/apprentissage du FLE (français langue étrangère) fait référence à toutes les techniques et démarches pour enseigner et apprendre le français dans un contexte où cette langue n'est pas la langue maternelle.

Selon Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca (2003 : 123) : « *L'enseignement est une tentative de médiation organisée entre l'objet d'apprentissage et l'apprenant* ».

Nous pouvons donc définir l'enseignement comme le fait de transmettre des connaissances et des compétences pour aider un apprenant à découvrir de nouvelles idées et à se développer de manière claire en l'accompagnant pour que ces connaissances transmises progressent dans un contexte éducatif.

Quant à l'apprentissage, dans le dictionnaire français Larousse se définit comme : « *Ensemble des processus de mémorisation mis en œuvre par l'animal ou l'homme pour élaborer ou modifier les schèmes comportementaux spécifiques sous l'influence de son environnement et de son expérience* ».

Selon Germain Claude & Netten Joan (2005 : 14) : « *Le FLE suppose une approche communicative, interactive, et interculturelle, centrée sur l'apprenant et ses besoins spécifiques* ».

Cela signifie que l'enseignement/apprentissage du français ne se limite pas et ne consiste pas seulement à apprendre par cœur des règles grammaticales ou celles du vocabulaire, etc. Il s'agit aussi de développer chez l'apprenant des compétences culturelles, sociales, afin qu'il puisse utiliser la langue dans des situations réelles et variées comme dans la vie de tous les jours. Par exemple, un apprenant doit non seulement savoir dire « Salut », mais aussi comprendre que les façons de saluer diffèrent selon les pays francophones : en France, on fait souvent la bise, alors qu'au Québec, on préfère se serrer la main.

Cette partie interculturelle est essentielle pour éviter les malentendus et faciliter une communication efficace.

B. Les principes fondamentaux de structuration de la pédagogie

D'après Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca (2003 : 206) : « *Le Cadre européen commun de référence se présente comme un instrument de planification qui fournit des repères, une base et un langage communs pour la description d'objectifs et de méthodes ainsi que pour l'évaluation* »

L'enseignement /apprentissage du FLE reposent sur plusieurs principes fondamentaux qui structurent la pédagogie : le premier est le CECRL qui veut dire *le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*. Ce cadre est un système qui définit six niveaux de compétence, allant du niveau A1 qui est pour les débutants jusqu'au niveau C2 qui correspond à une maîtrise très avancée. Cette classification permet d'organiser les cours selon ce que les apprenants savent vraiment faire et ce qu'ils peuvent comprendre, en visant les capacités réelles de chaque apprenant. Par exemple, un apprenant de niveau A1 sera capable de se présenter et de dire des choses simples, comprendre des phrases faciles, en revanche, un apprenant au niveau B2 pourra participer à une discussion sur des sujets plus compliqués comme l'actualité ou la culture aux

d'autres thèmes importants. Cette méthode de classer les niveaux permet de faire une progression étape par étape, ce qui aide à mieux structurer l'apprentissage et permet aussi de fixer des objectifs clairs et adaptés à chaque apprenant pour qu'il sache qu'il doit apprendre à chaque étape car de cette manière les cours sont bien organisés et les apprenants peuvent avancer à leur rythme.

Le deuxième principe fondamental est l'interaction en classe :

Selon Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca (2003 : 134) : « *La circulation de la parole en classe, que ce soit entre l'enseignant et les apprenants (par exemple, le jeu des questions et des réponses) où entre les apprenants entre eux : non seulement elles permettent de disposer d'hypothèses sur l'appropriation en classe de langue mais elles constituent aussi une aide possible à l'organisation méthodologique de cette parole* ».

On peut donc définir l'interaction telle qu'un outil pour l'enseignement/apprentissage donc l'enseignement/apprentissage du FLE est avant tout un processus actif qui se fait par la communication entre l'apprenant et l'enseignant, les apprenants doivent être encouragés à parler, écouter, poser des questions et répondre en classe et dans des situations proches de la vie quotidienne.

Par exemple, un exercice classique en classe consiste à simuler une situation où un apprenant doit demander son chemin dans la rue ou se situe la bibliothèque.

Ces activités favorisent la pratique orale et permettent à l'apprenant de se confronter à la langue dans un contexte concret, ce qui facilite la mémorisation et la confiance en soi. L'interaction entre les apprenants, ainsi qu'avec l'enseignant est donc un levier essentiel pour progresser.

Enfin, l'approche communicative est l'objectif central de l'enseignement/apprentissage du FLE, apparu au milieu des années 1970. Une notion qui accorde la priorité à la compétence de communication d'où il ne s'agit pas seulement de connaître la langue, mais de savoir l'utiliser efficacement dans des échanges réels. Cela implique de mobiliser des compétences linguistiques (grammaire, vocabulaire), sociolinguistiques (connaissance des usages sociaux) et pragmatiques (compétences pour agir par la parole). Par exemple, un apprenant doit être capable de comprendre une annonce à la gare, ou de participer à une conversation simple, etc.

Selon Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca (2003 : 264) : « *L'approche communicative a pour objectif essentiel d'apprendre à communiquer en langue étrangère* ».

Cette approche globale vise à former des apprenants autonomes qui peuvent s'adapter à différentes situations, que ce soit dans un contexte scolaire, ou social, etc.

Jean-Pierre Cuq souligne (2003 : 139) : « *La centration de l'enseignement sur l'apprenant va modifier le rôle de l'enseignant qui doit plus favoriser les interactions entre les apprenants, leur fournir les divers moyens linguistiques nécessaires et leur proposer des situations de communication stimulantes que distribuer des stimuli, comme c'était le cas pour la psychologie behavioriste* »

En résumé, le FLE est une discipline qui combine l'enseignement/apprentissage de la langue avec une forte dimension culturelle et sociale. L'approche communicative, interactive et centrée sur l'apprenant permet de répondre aux besoins spécifiques de chaque groupe, tout en respectant une progression adaptée grâce au CECRL.

3. Autonomie dans l'enseignement/apprentissage du FLE

A. Qu'est-ce que l'autonomie dans l'enseignement/apprentissage ?

De nombreux didacticiens ont formulé des définitions multiples pour ce concept, selon : Le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde (2006 : 31) : « *autonomie fait référence à la capacité de l'apprenant de prendre en charge son apprentissage. Est autonome un apprenant qui sait apprendre, c'est-à-dire qui sait préparer et prendre les décisions concernant son programme d'apprentissage* ».

Or il existe un sens bien plus fort au terme d'autonomie, celui de Henri Holec et de l'équipe du CRAPEL à Nancy. En effet, ils ont été des précurseurs dans l'approche éducative qui consiste à « apprendre sans se faire enseigner ». Selon Henri Holec, l'autonomie c'est « *la capacité de prendre en charge son propre apprentissage* » (Holec, 1979 : 3, cité par Sanchez, (2002 : 212). Comme nous l'avons indiqué auparavant, le concept d'autonomie signifie que l'apprenant soit indépendant d'une manière ou il va prendre ses propres décisions et devient responsable de son propre apprentissage. D'abord, ces objectifs doivent être précis et adaptés à ses propres besoins, l'apprenant peut travailler les aspects de sa langue, comme la grammaire, la prononciation, l'orthographe et aussi la compréhension de l'oral et pour le faire l'apprenant peut choisir et sélectionner les supports et les outils qui l'encouragent à atteindre

ces objectifs, les vidéos, les applications, ou les cours en lignes. Ces méthodes vont lui permettre de rester motivé et progresser et d'améliorer l'efficacité de son apprentissage.

B. Le principe d'autonomie dans la nouvelle méthodologie d'enseignement/apprentissage du FLE

L'importance de l'autonomie dans le domaine de l'éducation progresse davantage et la centration sur l'apprenant impose de prendre en compte son autonomie dans le processus d'enseignement/apprentissage, en particulier avec la montée des théories constructivistes et socioconstructivistes. L'approche centrée sur l'apprenant nécessite de considérer son indépendance dans le processus d'apprentissage d'ailleurs selon Henri Holec (1990 : 9) : « *le concept de centration sur l'apprenant est devenu un pivot épistémologique du fait de sa capacité d'intégrer dans un ensemble cohérent des dynamismes jusqu'alors dissociés, tels que ceux issus de l'autonomisation des apprenants, de la pédagogie par objectifs, ou de la prise en compte de la dimension culturelle de l'apprentissage des langues* ».

Le concept d'autonomie joue un rôle crucial dans l'enseignement/apprentissage car il aide à développer la motivation et l'engagement des apprenants d'une part, d'autre part il participe à la favorisation de la confiance en soi pour la résolution de problème à quoi l'apprenant fait face durant son parcours d'apprentissage.

C. l'enseignant dans le développement de l'autonomie des apprenants

L'enseignant en FLE joue un rôle central dans le développement de l'autonomie des apprenants. J. P. Quq souligne dans son livre *Cours de didactique du français langue étranger et second* que : (2003 : 123) « *L'enseignant est la partie guidant et l'apprenant la partie guidée* »

Effectivement l'enseignant dans sa transmission du savoir aux apprenants, il est déjà un guide, et un facilitateur, car un enseignant qui cherche à rendre ses apprenants autonomes il ne se limite pas seulement à la diffusion du savoir mais il les encourage à développer leur capacité d'auto-apprentissage et à devenir acteur responsable de leur propre éducation, et cela, se fait de manière progressive, d'ailleurs en didactique l'autonomie de l'apprenant est conçu comme une :

« *Disparition progressive du guidage* »

En utilisant les TICE plusieurs démarches pédagogiques concrètes peuvent contribuer comme un support d'aide à l'enseignant dans son rôle au temps que guide pour le développement de l'autonomie des apprenants en classe de FLE ; sauf qu'on va mettre la lumière sur les trois méthodes suivantes :

- **Favoriser l'apprentissage basé sur des projets** : Accorder aux apprenants la possibilité de planifier, structurer et gérer leurs travaux de manière autonome.
- **Encourager l'auto-évaluation** : J.P. Quq définit l'auto-évaluation comme suivant (2003 : 217-218) : « *Une évaluation progressive et continue qui engage la responsabilité de l'apprenant et favorisent son autonomie* »

Avec cette méthode, l'enseignant invite les apprenants à réfléchir sur leur avancement, leurs fautes et leurs méthodes d'apprentissage par exemple l'enseignant peut créer des moyens adaptés comme des grilles d'autoévaluation qui correspond aux différents niveaux du *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues* (CECRL).

- **Introduire les outils numériques (TICE)** : Par exemple l'utilisation des activités audio-visuelles, qui offrent à l'apprenant la possibilité d'apprendre progressivement tout en étant actif.

En raison de cela, le rôle de l'enseignant change : avant l'enseignant était au centre du processus d'enseignement, de nos jours l'enseignant devient plutôt un médiateur qui encourage l'interaction entre les apprenants dans le but de concevoir un cadre où les apprenants se sentent libres et les accompagner à leur propre rythme dans le parcours d'apprentissage. Ainsi, chaque apprenant peut progresser selon ses propres compétences et besoins, dans un milieu qui respecte son autonomie en équilibrant entre aide et liberté.

4. TICE

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) désignent un ensemble vaste d'outils, de dispositifs et de ressources numériques créés pour faciliter et convertir les approches pédagogiques conventionnelles. Ces technologies comprennent non seulement les ordinateurs, tablettes, mais aussi les plates-formes d'apprentissage en ligne, les vidéos pédagogiques, les logiciels éducatifs, etc.

Dans le « Dictionnaire pratique de didactique du FLE », Jean-Pierre Robert les décrit :

« Les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé. (...) »

A. L'acronyme TICE

On compare par TICE : Technologie de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement.

- **T**: Technologie, remonte à environ 250 ans, il dérive des origines grec « *teknélogia* : *tekné* » signifiant procédé et logo pour étude.
- **I**: Information, datant de 1274, tire son origine du verbe latin « *informare* » qui signifie « *donner forme à* » ou « *se former une idée de* ». Dans son sens courant, il fait référence à des informations concernant quelqu'un ou quelque chose, d'après le dictionnaire de l'informatique (2006) : « *L'information est produite, communiquée, puis elle est recherchée, elle est achevée sous formes traditionnelle ou numérique et diffusée à travers les réseaux et les médias divers. Elle se présente sous différentes formes.* »

L'information dans les TICE n'est pas seulement un ensemble de données qui peuvent être présentées sous plusieurs formes d'images, un son, un texte, une vidéo, etc., mais un contenu organisé et exploitable pour améliorer les processus éducatifs.

- **C**: Communication, datant de 1365, dérive également du latin « *communicare* » qui veut dire « *mettre en commun, faire part de* ».

J. P. Robert (2008), définit le terme communication comme une action de faire part, de faire connaître. On peut donc définir la notion de communication comme un échange d'informations, d'idées, et de connaissance entre enseignant et apprenant et les savoirs à travers l'outil numérique.

- **E**: Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), lorsqu'elles sont utilisées de manière scientifiquement dans le domaine éducatif, elles se transforment

automatiquement en Technologies de l'information et de la communication dans l'Enseignement qui est abrégé comme ceci : TICE. Ainsi, elles font référence à l'utilisation des outils technologiques dans le contexte d'enseignement/apprentissage. En résumé, nous pouvons donc dire que les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE), sont des outils technologiques au service des milieux éducatifs, en raison de moderniser et de rendre les cours plus interactifs.

5. Définition et caractéristiques de la pédagogie active

La pédagogie active se définit comme un ensemble de méthodes pédagogiques qui mettent l'apprenant au centre de son processus d'apprentissage. Tandis que les méthodes traditionnelles, l'enseignant est le principal détenteur et transmetteur du savoir. En effet, cette pédagogie repose sur le principe que l'apprenant acquiert une meilleure compréhension lorsqu'il est activement impliqué dans la construction de ses propres connaissances, ce qui s'appuie sur l'idée que l'on apprend en faisant, c'est-à-dire apprendre par action. Dans cette perspective, l'enseignement/apprentissage se transforme en une activité dynamique et interactive, reposant sur l'expérimentation, l'initiative personnelle et la réflexion.

Par ailleurs, la pédagogie active se caractérise par plusieurs éléments essentiels :

- Elle exige un engagement actif de l'apprenant qui n'est plus un simple récepteur, mais un véritable acteur de son apprentissage.
- Elle met également l'accent sur le développement de l'autonomie en incitant les apprenants à prendre des décisions, et à gérer leur propre parcours d'apprentissage et s'autoévaluer.
- La pédagogie active encourage la collaboration en favorisant les travaux de groupe et des situations d'apprentissage coopératif, offrant ainsi aux apprenants de confronter leurs idées et de renforcer leurs compétences.
- Un autre pilier majeur de cette approche est la valorisation de l'erreur, perçue non comme un échec, mais comme une étape clé d'apprentissage.
- Cette pédagogie transforme en profondeur le rôle de l'enseignant qui adopte une posture de médiateur, de guide et facilitateur, chargé de créer des situations pédagogiques stimulantes, différenciées et adaptées aux besoins de chaque apprenant.

Chapitre I : Enseignement / Apprentissage du FLE et développement de l'autonomie

Comme le souligne Philippe Meirieu (1996 : 89) : «*La pédagogie active ne consiste pas à laisser faire les élèves, mais à leur donner les moyens de faire par eux-mêmes, avec exigence et accompagnement* »

Chapitre II

**Apport des TICE et pédagogie active
dans l'enseignement/apprentissage du
FLE**

Chapitre II : Apport des TICE et pédagogie active dans l'enseignement/apprentissage du FLE

Introduction

Dans le contexte éducatif on constate une évolution, les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) occupent une place centrale dans la transformation des pratiques pédagogiques, notamment dans l'enseignement et l'apprentissage des langues (FLE).

Dans ce chapitre, nous allons étudier l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE) et leur impact sur les dynamiques pédagogiques et l'autonomie des apprenants. Il se structure en deux parties principales dans la première partie, nous allons analyser l'implication des TICE dans le milieu scolaire puis nous intéresserons à l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE ainsi que leurs apports pédagogiques. La deuxième partie portera sur l'articulation entre les TICE, la pédagogie active et le développement de l'autonomie, en soulignant leur rôle comme levier d'apprentissage dans le but d'apporter une nouvelle attitude à l'enseignement/apprentissage du FLE.

À travers ces axes, nous visons dans ce chapitre à démontrer comment les TICE transforment les méthodes pédagogiques et favorisent un apprentissage plus interactif et autonome.

1. Intégrer les TICE dans le milieu scolaire

Qu'est-ce qu'on peut comprendre par l'intégration des TICE dans les milieux scolaires?

On peut donner la définition suivante : l'intégration, c'est mettre avec efficacité l'outil informatique au service des apprentissages. Selon un rapport des Canadiens

Donc employer les TICE dans le domaine de l'enseignement, c'est-à-dire l'équipement des établissements scolaire avec des ordinateurs, l'internet, des data-show, etc.

L'utilisation des TICE au milieu scolaire, permettent de varier les méthodes de présentation des savoirs de manière à le faire avec des vidéos, animations et plein d'autres façons, cette multi-modalité facilite la considération des divers profils d'apprenants, en s'ajustant à la diversité de leurs besoins sensoriels et cognitifs. Par exemple, présenter une leçon avec un outil pédagogique peut dynamiser la séance en offrant aux apprenants la possibilité d'interagir directement avec le contenu présenter par l'enseignant, cela motive la participation des apprenants.

La société et l'école sont en interaction constante de manière que école prépare des individus à vivre en société, tandis que la société influence les contenus à enseigner dans les écoles. Cette bonne articulation entre les deux est essentielle pour garantir une éducation efficace, équitable de nos jours, la société c'est transformé en une entité technologique l'école doit également suivre cette évolution car elle a pour but de préparer et former des futurs citoyens professionnels, pour ce faire elle doit assurer une véritable éducation et instruction à travers les technologies et les moyens de communication.

Apprendre à utiliser les outils numériques c'est être formé aux médias et à l'information, il est essentiel pour que tous les apprenants aient les mêmes chances d'accès à l'outil numérique pour éviter de créer un grand écart entre ceux qui ont accès à ces technologies et ceux qui n'en ont pas. C'est pourquoi donc il est important d'introduire les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement dans les établissements scolaires.

2. L'intégration des TICE dans l'enseignement / apprentissage du FLE

L'utilisation des TICE dans l'enseignement/apprentissage du français comme langue étrangère permet de rendre les cours plus modernes et adaptés aux besoins des apprenants actuels. Elles proposent divers supports tels que des vidéos, et des documents interactifs qui rendent l'enseignement/apprentissage plus dynamique et personnalisé selon le besoin de chaque apprenant. Grâce aux TICE, les apprenants sont plus motivés, et actifs ce qui offre une opportunité d'apprentissage à leur rythme avec une variété de ressources.

D'après la définition de F. Mangenot (2000 : 38-44) : « *l'intégration (des TIC) c'est quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages.* »

Pour que les TICE soient vraiment utiles, il faut d'abord que les enseignants et les apprenants connaissent bien les outils numériques et savoir la manière dont ils vont les utiliser, cela leur permettra d'accomplir correctement les tâches demandées au cours du parcours de l'enseignement /apprentissage.

Comme le souligne L.Tremblay (2003 : 78) reprend Jonquière (2000) trouve que ces moyens, « *leurs différents domaines d'utilisation et leur potentiel de développement sont au cœur des changements, des transformations, des enjeux et des défis qui se présentent au monde de l'éducation d'aujourd'hui.*»

L'objectif de l'intégration des TICE dans l'éducation vise à aider les apprenants à réussir dans leur parcours scolaire, et améliorer leur apprentissage de manière à mieux apprendre et a favorisé le développement de leurs connaissances. Ces outils technologiques renforcent et améliorent l'enseignement/apprentissage du français comme langue étrangère et aident les apprenants à mieux communiquer.

Les nouvelles technologies apportent de nouvelles méthodes d'enseignement de même d'apprentissage, y compris en langue française, elles proposent aux apprenants des méthodes différentes pour acquérir des connaissances et des compétences, dans le but d'améliore le processus d'apprentissage.

De plus, leurs emplois favorisent la motivation des apprenants et les rendent comme des participants actifs dans leur processus d'apprentissage. De plus, leur emploi peut contribuer au progrès de la société en améliorant le système éducatif, c'est pourquoi l'école en Algérie a choisi d'opter pour l'intégration de ces technologies (TICE) dans son système éducatif.

3. Apports pédagogiques des TICE dans l'enseignement /apprentissage du FLE

Une conclusion d'une étude récente (1996) a été menée par la *Communauté européenne dans le cadre de la task force « Logiciels éducatifs et multimédias »* :

«Le multimédia a démontré son efficacité pédagogique dans le cadre de nombreuses expériences pilotes. Son intégration dans les pratiques ne pourra cependant se réaliser sans que les approches pédagogiques innovantes trouvent une meilleure écoute institutionnelle et sociale. C'est ainsi qu'il trouvera sa place dans le cadre général de la mutation des systèmes éducatifs.»

D'autres recherches récentes ont par ailleurs prouvé que l'utilisation des technologies dans des contextes éducatifs et plus exactement au niveau des situations d'enseignement/apprentissage considèrent que :

«Les «mouvements » constatés peuvent aussi être considérés comme des conditions d'implantation avec succès des technologies »

Les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) apportent plusieurs bénéfices pour l'apprentissage du FLE, on peut dire que :

- Elles encouragent la participation active de l'apprenant : ou il devine un acteur de son propre apprentissage, ce qui stimule sa motivation et son autonomie, car les TICE rendent les leçons plus amusantes.
- Les TICE favorisent l'interaction et le travail d'équipe entre les apprenants, permettant un apprentissage constructif et collaboratif, en lien avec les pédagogies actives et l'approche socioconstructiviste.
- Elles proposent de divers outils pour diversifier les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, rendant les cours plus captivantes, et adaptées au rythme de chaque apprenant.
- L'utilisation des TICE améliore davantage l'acquisition des connaissances et le développement des compétences en expérimentation.

Et beaucoup d'autres avantages, mais surtout l'intégration de méthode pédagogie active et des TICE, assure et favorise un enseignement/apprentissage profond et l'accès régulier aux

Chapitre II : Apport des TICE et pédagogie active dans l'enseignement/apprentissage du FLE

ressources numériques assure une meilleure interaction entre les enseignants et leurs apprenants.

Donc, les TICE constituent un levier essentiel pour rendre l'apprentissage plus vivant, interactif, sur mesure et efficace dans une approche active.

En résumé, les TICE dynamisent l'apprentissage actif en augmentant la motivation, l'autonomie, la collaboration et l'engagement cognitif des apprenants dans une approche pédagogique active.

4. Les TICE au service de l'apprentissage actif

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) jouent un rôle clé dans la mise en œuvre de l'apprentissage actif, en effet, elles offrent aux apprenants une grande diversité d'outils numériques permettant non seulement d'accéder à des ressources variées à leur propre rythme mais de sélectionner les supports qui leur conviennent et de s'autoévaluer. De ce fait, les TICE favorisent l'autonomie et la responsabilisation des apprenants.

De plus, ces technologies instaurent une interaction constante entre les apprenants de façon à faciliter la communication avec leurs enseignants, de ce fait la construction des savoirs dans des environnements numériques stimulent et dynamisent les aspects collaboratifs car ça aide à développer des compétences transversales entre les apprenants eux-mêmes et avec leurs enseignants, ce qui est indispensable dans un cadre éducatif moderne. Comme l'indique Jacques Tardif (1999 : 63) : « *Les TIC permettent de transformer l'élève en un participant actif, capable de créer, de communiquer, et de résoudre des problèmes de façon autonome.* »

Par ailleurs, les TICE proposent aux enseignants des tâches authentiques et motivantes, telles que le travail sur les projets collaboratifs ces activités rendent l'enseignement/apprentissage plus concret et plus contextualisé et engageant pour les apprenants de même pour les enseignants.

Enfin, l'intégration des TICE facilitent l'émergence de nouveaux modèles pédagogiques à l'image de la classe inversée, où les apprenants préparent les contenus chez eux et utilisent le temps en classe pour interagir, s'exercer et résoudre des problèmes ce qui leur permet de développer la réflexion autonome et la coopération en les plaçant au cœur du processus d'apprentissage.

5. Les TICE comme levier de développement de l'autonomie

Dans un contexte éducatif actuel, les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) sont l'un des leviers essentiels pour favoriser le développement de l'autonomie chez les apprenants. En effet, en proposant un accès simplifié à une grande pluralité de contenus numériques accessibles dans n'importe quel moment car les TICE permettent aux apprenants d'organiser leur temps d'étude selon leurs disponibilités et de s'approprier les savoirs selon leur propre rythme. Cette flexibilité d'apprentissage individualisé ne se restreint pas à intensifier la maîtrise des contenus enseignés mais elle encourage le développement graduel de compétences méthodologiques, car l'apprenant devient responsable de la planification, et du suivi de son parcours d'apprentissage.

Ensuite, les outils numériques offrent des fonctionnalités d'auto évaluation qui renforce les compétences des apprenants à positionner leur avancement.

Par ailleurs, les TICE favorisent la prise d'initiative quand un apprenant est amené à chercher une information sur Internet ou à choisir un outil pour mener une recherche à la fin de son projet.

Comme le souligne *Molina Mejía, J.M (2009 : 32) : «L'autonomie de l'apprenant est favorisée par l'utilisation des TICE, car elles offrent des outils permettant aux étudiants de gérer leur propre apprentissage, de fixer des objectifs, de choisir des stratégies et d'évaluer leurs progrès.»*

Enfin, les TICE offrent des environnements numériques riches et adaptables qui répondent idéalement aux besoins des pédagogies différenciées, ces dernières cherchent à ajuster les méthodes d'enseignement en fonction des besoins spécifiques, des styles et des rythmes d'apprentissage propres à chaque apprenant. En ce sens, les TICE mettent en valeur la diversité des profils des apprenants tout en consolidant leur aptitude à devenir des acteurs autonomes et responsables dans leur apprentissage, l'autonomie est une compétence indispensable dans le contexte d'une éducation moderne et inclusive.

En somme, les TICE ne sont pas un simple support technologique, mais représentent un véritable levier pour le développement de l'autonomie des apprenants d'où ils offrent une diversité d'outils qui permettent à l'apprenant de s'organiser de manière autonome, de s'évaluer lui-même et de prendre des initiatives pour adapter son apprentissage lorsqu'ils sont intégrés de manière réfléchie dans l'enseignement/apprentissage notamment du FLE, ils participent à

former des apprenants autonomes capables de construire activement leurs connaissances et de s'ajuster à divers contextes.

6. Combinaison : TICE, Pédagogie active, autonomie

- Comment les TICE, pédagogie active et l'autonomie rendent l'apprenant acteur dans son apprentissage du FLE ?

L'association des TICE, la pédagogie active et l'autonomie dans l'enseignement/apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE), l'apprenant devient le moteur de son propre apprentissage. Les TICE apportent des outils modernes qui attire l'attention des apprenants, compte à la pédagogie active a pour but de favoriser le travail collaboratifs entre eux en rendant les cours vivants et interactifs, de ce fait on obtient un apprenant autonome ou il saura se débrouiller seuls et à prendre des décisions tout en étant sous le guidage de l'enseignant.

Ensemble, ces trois éléments transforment l'apprenant en un acteur, c'est-à-dire quelqu'un qui ne subit pas le cours, mais qui le construit activement.

Prenons un exemple simple ; Imaginons un professeur de FLE qui utilise la Tablette, où les apprenants peuvent tirer des idées sur Internet (c'est un outil TICE). Il demande ensuite à ses apprenants de travailler en petits groupes pour écrire un paragraphe en français sur un thème comme « Une journée au Zoo » (c'est la pédagogie active, ici les apprenants créent quelque chose ensemble). Chaque apprenant choisit son rôle : l'un écrit le début, l'autre cherche des mots sur Internet, une autre ajoute des images. Pour préparer, ils regardent des vidéos sur le Zoo ou lisent des articles sur les animaux, sans que l'enseignant leur dise exactement quoi faire mais les guider en cas de difficultés (c'est l'autonomie.) À la fin, ils présentent leur paragraphe sur le data-show, et tous les autres camarades peuvent voir. Cet exemple montre comment les trois éléments fonctionnent ensemble : la tablette, Internet, Data-show. Le projet d'article sur le Zoo motive les apprenants à s'impliquer et le fait de choisir leurs tâches les rend autonomes.

- Pourquoi est-ce que ça marche si bien : TICE, Pédagogie active, Autonomie ?

D'abord, les TICE rendent les cours plus amusants et facilitent l'accès. Ensuite, la pédagogie active apprend aux apprenants à réfléchir par eux-mêmes, quand ils créent une histoire ou débattent en classe, ils doivent trouver des idées et résoudre des problèmes, ce qui

Chapitre II : Apport des TICE et pédagogie active dans l'enseignement/apprentissage du FLE

les rend plus confiants. Enfin, l'autonomie permet aux apprenants de continuer à apprendre sans l'implication de l'enseignant ils auront besoin de son guidage.

Ces trois éléments se renforcent : les TICE encouragent l'action, la pédagogie active apprend à travailler ensemble en résultat en obtient des apprenants autonomes qui savent utiliser les outils numériques (TICE) pour progresser dans l'apprentissage du FLE et ils apprennent à être indépendant.

Partie pratique

Chapitre I

Méthodologie et contexte de la recherche

Introduction

Notre objectif dans ce chapitre est de décrire le cadre méthodologique de notre recherche ainsi que l'environnement dans lequel elle a été réalisée. Pour répondre à la problématique posée, à savoir : quel est le rôle des TICE dans le développement de l'autonomie dans l'enseignement/apprentissage du FLE, cas des enseignants et des apprenants de la 4^{ème} année primaire ? Nous avons choisi d'adopter une approche pratique afin de collecter des données concrètes et significatives.

Dans cette perspective, nous commencerons d'abord par la présentation du lieu et les conditions dans lesquelles l'expérimentation a eu lieu. Nous détaillerons ensuite les outils méthodologiques utilisés, y compris la méthode directe où on s'est contenté d'une séance d'observation, ainsi la méthode indirecte consiste les questionnaires destinés aux enseignants et aux apprenants.

1. Présentation du lieu d'expérimentation

L'expérimentation a été menée au sein d'un établissement d'enseignement primaire public qui a ouvert ses portes depuis l'année 1926 pendant la colonisation française d'ailleurs il a été fondé par les colons français qui a été une Église et une école pour l'apprentissage au même temps. Après l'indépendance de l'Algérie, cet établissement a adopté le nom de Chahid Ait Mansour Mhand par rapport à un combattant d'origine de la région Tamda, et aujourd'hui il accueille plus de 250 apprenants vu qu'il est situé dans une zone urbaine. On a sélectionné cet établissement en raison de la disponibilité des enseignants du FLE et l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour L'Enseignement dans leurs approches pédagogiques, ainsi que l'ouverture de l'administration à la recherche pédagogique.

Notre recherche s'est déroulée plus précisément dans une classe de 4^{ème} année primaire. La classe concernée compte environ 25 apprenants, répartis de manière équilibrée entre filles et garçons, le matériel disponible dans l'établissement comprend : Le data-show, ordinateurs, baffes, microphone, accès à Internet, ce qui a permis l'intégration de certaines activités TICE dans leurs enseignements français langue étrangère. Ce cadre éducatif a fourni un lieu pertinent pour analyser l'impact des outils numériques sur l'application d'une pédagogie active et sur le développement de l'autonomie des apprenants en langue française.

2. Le mode d'accès à l'information

A. Déroulement de la séance d'observation

Afin d'enrichir notre étude, une séance d'observation a été réalisée en classe de quatrième année primaire dans le but d'obtenir des informations précises sur l'utilisation des TICE dans le cadre d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère.

Pour bien mener notre recherche nous avons noté ces informations ci-dessus qui vont servir comme un support pour observer de manière précise le déroulement de cette séance.

- **Ecole** : Chahid Ait Mansour M'hand Tamda.
- **Niveau** : 4^{ème} année primaire.
- **La Date** : 16 Avril 2025.
- **L'enseignant** : une enseignante de 39 ans qui enseigne depuis 14 ans.
- **Le nombre d'élèves dans la classe** : 25 apprenants (filles / garçons)
- **La durée de la séance** : de 10 :00 h à 11 :00 h (45 minutes)

- **Le Projet II** : C'est la fête.
- **La séquence I** : Bonne année.
- **Séance** : la comptine « *YENNAYER* » Page 51.
- **Outils utilisés** : audiovisuelle : la Baffe, microphone, ordinateur, data-show

En effet, l'observation s'est déroulée à l'école Chahid Ait Mansour M'hand, dans une classe de 4^{ème} année primaire composée de 25 apprenants, nous avons assisté à une séance de production orale de 13 h à 14 h qui a duré 45 minutes, dans lesquelles l'enseignante et les apprenants ont travaillé sur : La comptine intitulée « *YENNAYER* », avec l'utilisation de différents outils numériques : un ordinateur, le data show, des baffes et un micro haut-parleur.

Cette observation nous a permis d'analyser les interactions de manière directe entre les enseignants et les apprenants avec les outils numériques, le matériel didactique utilisé est l'audiovisuel, la comptine de *YENNEYER* sous forme d'une vidéo qui dure 1:24 modulées par le Professeur MAZARI. Via le site web YouTube, d'ailleurs, c'est la même qui existe dans le manuel scolaire dans la séquence I, projet II, sauf que l'enseignante a choisi de l'animer sur le data show.

De 13 à 14 heures, nous avons eu la chance d'assister à un cours de la compréhension de l'oral présenté dans une classe de quatrième année primaire, la salle était pas vraiment nombreuse, elle comporte 25 apprenants sauf que y avait un apprenant absents ce qui fait ce jour-là 24 apprenants on était présent. La disposition des tables prend une forme linéaire de 04 rangées. L'enseignante rentre à 12:55 minutes, elle tient un data show, un ordinateur portable, des baffes et le microphone, elle baisse ensuite les rideaux 10 minutes après, les apprenants entrent à leur tour en classe d'une façon dynamique et motivée. L'enseignante commence son cours en respectant les étapes de la compréhension de l'oral.

C'est-à-dire la phase de pré-écoute ou l'enseignante a fait la première écoute aux apprenants pour découvrir et dégager des hypothèses de sens, les apprenants ont observé la comptine sur le data-show puis ils ont fait un rappel de ce qu'ils ont déjà vu durant la séquence avec leur enseignante (lexique, vocabulaire, etc), durant la deuxième écoute qui est la phase d'écoute globale les apprenants repèrent avec leurs enseignante l'idée principale et le thème sur le quelle ils vont travailler, et dans la phase d'écoute détaillée les apprenants ont travaillé avec profondeur la comptine, en dernier, la phase de poste écoute les apprenants ont réalisé une tâche finale c'était une activité qui a motivé les apprenants du principe que chaque apprenants passent au tableau avec un microphone pour chanter la comptine tout en demandant de l'aide à

ces camarades en cas il a oublié une strophe et y a ceux qui ont réussi l'activité sans demandé de l'aide .

B. Présentation du questionnaire destiné aux enseignants

Dans le but de recueillir des données sur les pratiques pédagogiques réelles et les représentations des enseignants concernant l'usage des TICE en classe de FLE, un questionnaire a été élaboré et adressé à un échantillon de quatre (04) enseignants de Français exerçant en 4^{ème} année primaire, y compris deux (02) questionnaires ont été distribué aux enseignantes de l'établissement public primaire Chahid Ait Mansour M'hand, et deux (02) autres ont été distribué dans une école privé Tesla Global Institut.

Bien que les deux établissements dans leurs contextes d'appartenance sont distincts, mais les deux exploitent de façon comparable les TICE qui nous vont nous faciliter la collecte des données pour identifier les types des supports numériques utilisés, la fréquence de leur intégration, les finalités pédagogiques visées comme la motivation, autonomie, interaction.

- Ce questionnaire est structuré en quatre (04) sections composé de (10) questions ouvertes, fermés et choix multiples :
- **SECTION 01** : Cette partie porte sur
 - Q °01 : L'expérience des enseignants dans l'enseignement du FLE.
 - Q °02 : L'intégration des TICE en classe.
 - Q °03 : Le type d'outils utilise fréquemment.
- **SECTION 02** : Dans cette section
 - Q °04 : L'effet des outils numériques sur la participation des apprenants en classe.
 - Q °05 : L'adaptabilité des méthodes d'enseignements grâce aux TICE.
- **SECTION 03** : Dans cette section les questions porte sur
 - Q °06 : La contribution des TICE dans le développement de l'autonomie des apprenants
 - Q °07 : TICE et la motivation
 - Q °08 : Les défis majeurs dans l'intégration des TICE en classe.

Ce questionnaire porte de différent types de questions : des questions fermés (oui/non), choix multiples, complétés par quelques questions ouvertes qui vont nous permettre d'obtenir des réponses comparables et exploitables, tout en laissant aux enseignants la possibilité

d'exprimer leur expérience personnelle avec l'intégration des TICE dans leur parcours d'enseignement plus exactement avec les apprenants de la 4^{ème} AP .

C. Présentation du questionnaire destiné aux apprenants

Afin de mieux comprendre la perception des apprenants concernant l'usage des TICE en classe de FLE, un questionnaire a été conçu et distribué à 25 apprenants de 4^{ème} année primaire école public primaire Chahid Ait Mansour M'hand.

Cet outil vise à explorer leur familiarité avec les outils numériques, leur motivation face aux activités utilisant les TICE, ainsi que leur degré d'autonomie dans l'apprentissage du français à l'aide de ces technologies.

- Ce questionnaire est composé de neuf (09) questions il comporte trois (03) sections principales :
 - **SECTION 01** : Cette section regroupe des données générales
 - Q °01 : L'expérience des apprenants avec la langue française.
 - Q °02 : L'usage des outils numériques en classe.
 - Q °03 : Les types d'outils numériques utilisé.
 - **SECTION 02** : Dans cette section les questions portent sur
 - Q °04 : La compréhension de la langue grâce au numérique
 - Q °05 : Le plaisir d'apprendre avec les outils numériques
 - Q °06 : La motivation à apprendre le FLE
 - **SECTION 03** : Cette partie explore
 - Q ° 07 : L'autonomie dans l'apprentissage
 - Q °08 : Les préférences des apprenant on ce qui est de l'activité numériques
 - Q °09 : L'accessibilité et la facilite d'utilisation

Ce questionnaire a été rédigé dans un langage simple et accessible, en tenant compte du niveau des apprenants de la 4^{ème} AP. La majorité des questions sont fermées « oui / non » parfois à choix multiples, on a intégré une seule (01) question ouverte pour permettre aux apprenants d'exprimer leur avis de manière plus personnelle.

Chapitre II

Analyse des données

Introduction

Ce deuxième chapitre de la partie pratique est consacré à l'analyse des données recueillies, donc après avoir obtenus les résultats à travers l'observation directe et indirecte, nous allons montrer d'abord les résultats obtenu à travers l'observation directe, qu'on va présenter dans une grille d'évaluation accompagné d'un commentaire, et pour ce qui est l'observation indirecte, nous allons présenter les résultats des questionnaires distribuer au niveau des apprenants et des enseignants à travers des tableaux représentatifs accompagnés des schémas graphiques et des commentaires détaillés.

Afin de dégager des éléments pertinents, à savoir l'impact des TICE dans le développement de l'autonomie chez les apprenants dans le cadre d'enseignement/apprentissage du FLE (français langue étrangère).

1. Les résultats obtenus à travers l'observation directe et l'observation indirecte

A- Les résultats obtenus à travers l'observation directe

➤ Grille d'évaluation du comportement des apprenants en classe de 4^{ème} AP

- **Date** : 16 avril 2025
- **Durée de la séance** : 45 minutes
- **Lieu** : établissement primaire Chahid Ait Mansour M'hand
- **Niveau observée** : 4^{ème} année primaire
- **Effectif** : 24 apprenants
- **Activité observée** : production orale avec support numérique

Comportement observe	Apprenants	Oui	Non	Remarque
L'apprenant intervient volontairement	La majorité	X		La plupart des apprenants étaient motivés et participent spontanément sans que l'enseignante ne les interroge
L'apprenant porte de l'attention à l'activité	La majorité	X		Les apprenants respectent les consignes, bien que certains montrent des signes de distraction
L'apprenant reste concentré	La majorité	X		Les apprenants étaient attentifs pendant toute la séance
L'apprenant réalise la tâche seul	La majorité	X		La majorité des apprenants ont réussi à réaliser l'activité demande par l'enseignante seul, tandis que certains demandent de l'aide
L'apprenant fait appel à l'aide si nécessaire	Quelques apprenants	X		Certains apprenants demandent à leur camarade de les aides quand ils oublient une strophe de la comptine ou lorsqu'ils rencontrent des difficultés à la récite
L'apprenant aide ses camarades	Quelques apprenants	X		On a observé principalement les apprenants dans leur engagement quand ils donnent de l'aide à leurs camarades lors du besoin

Commentaire :

Cette grille indique que la majorité des apprenants ont activement participé à la séance et que la plupart ont pris la parole volontairement ce qui prouve leur motivation, de plus les

apprenants, on était concentré toute au long de la séance toute on étant autonome dans leur participation au déroulement de la séance et a l'activité a réalisé.

Quant à certains apprenants ont demandé de l'aide quand ils en avaient besoin, ce qui est toute a fait normal et témoigne de leur désir de bien performer. On a également remarqué que plusieurs apprenants aidaient leurs camarades pendant l'activité, ce qui témoigne d'un bon esprit de collaboration et d'autonomie.

En général, on peut dire que :

- La classe travaille dans une bonne ambiance et la plupart des apprenants montrent qu'ils sont motivés et qu'ils veulent apprendre, ils écoutent, ils participent et ils réalisent les tâches demandées de la part de l'enseignante.
- Quelques apprenants restent un peu passifs ou ont du mal à rester concentrés tout le long de la séance, or que les majorités font des efforts pour répondre à toutes les questions posées de la part de l'enseignante.
- On peut donc dire que cette classe est sur la bonne voie vers plus d'autonomie, surtout quand les apprenants travaillent seuls, ils posent des questions quand ils ne comprennent pas, et s'aident entre eux, ce sont des signes très positifs pour le développement d'autonomie chez les apprenants de cette classe.

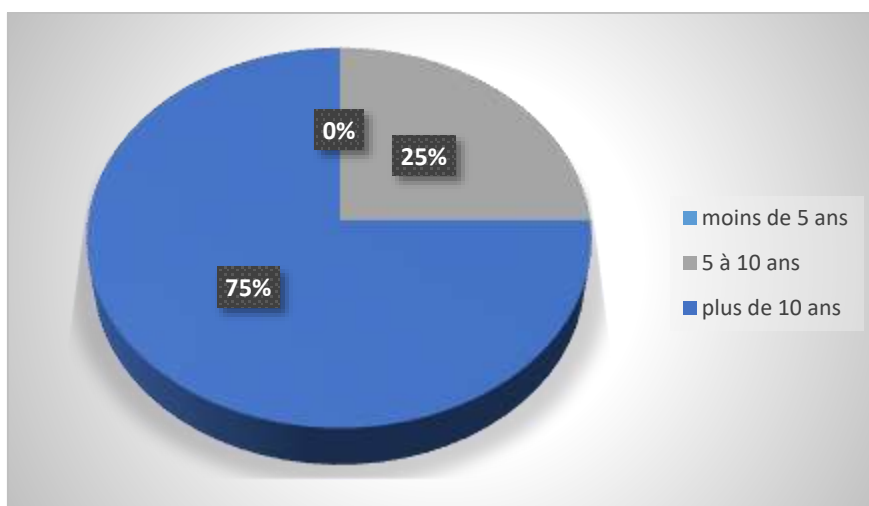
B- Les résultats obtenus à travers l'observation indirecte

➤ Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux enseignants

L'analyse des résultats est constituée de la manière suivante : un tableau donnant à voir le pourcentage des réponses reçues, accompagné d'un schéma graphique significatif, et d'un commentaire analysant les résultats d'une manière précise.

Question 01 : Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?**Tableau 01 :** Expérience des enseignants dans l'enseignement du FLE.

	Nombre de participants	Pourcentage
Moins de 5ans	0	0%
5 à 10ans	01	25%
Plus de 10ans	03	75%
Total	04	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :**Commentaire :**

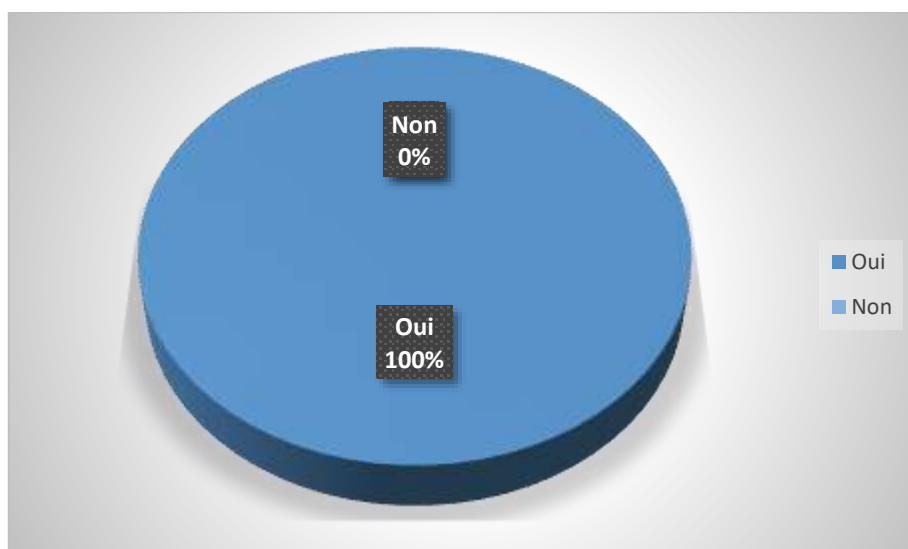
Après avoir consulté les réponses des enseignants interrogés, dans les deux établissements, les enseignants possèdent une forte expérience dans l'enseignement du FLE, puisque 75 % d'entre eux ont travaillé dans ce domaine depuis plus de 10 ans. Ensuite, concernant l'école privée Tesla, les enseignants possèdent une expérience notable : en effet, l'une d'elles enseigne le FLE depuis plus de 10 ans à 75 %, tandis que l'autre enseignant justifie d'une expérience entre 5 et 10 ans, ce qui présente 25 % de l'ancienneté. Cependant, il convient de souligner qu'un enseignant des deux écoles ne présente moins de 5 ans d'expérience dans l'enseignement du FLE. Ainsi, ces données confirment qu'une majorité des enseignants sont expérimentés, ce qui peut, par conséquent, avoir un impact positif sur leur capacité à favoriser et encourager l'autonomie des apprenants.

Question 02 : Intégrez-vous souvent les outils numériques dans vos cours ?

Tableau 02 : Réponses des enseignants sur la question qui porte sur l'utilisation des TICE en classe.

	Nombre de participants	Pourcentage
Oui	04	100%
Non	0	0%
Totale	04	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :

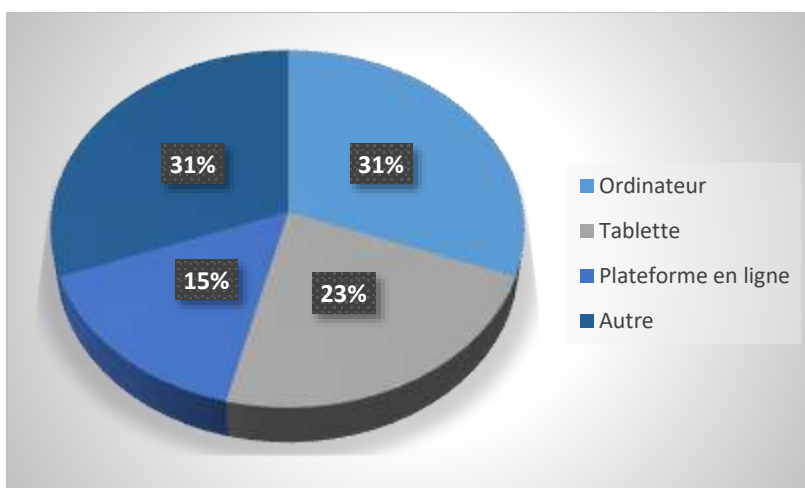
**Commentaire :**

Les résultats du tableau ci-dessus présentent l'usage des TICE dans l'établissement Chahid Ait Mansour M'hand et l'école Tesla Global Institute, l'ensemble des enseignants interrogés mentionnent tous qu'ils appliquent les outils numériques dans leurs cours, ainsi le taux de l'intégration est, sans aucun doute, atteint 100 % dans les deux établissements. Ce qui montre que ces outils sont généralement pratiqués depuis longtemps et sont désormais des outils indispensables et essentiels.

Question 03 : Si oui, lesquels vous utilisez fréquemment ?

Tableau 03 : La réponse des enseignants en ce qui est les types d'outils numériques utilisés dans les deux écoles.

	Nombre de participants	Pourcentage
Ordinateur	04	30.77%
Tablette	03	23.08%
Plateforme en ligne	02	15.38%
Autres	04	30.77%
Totale	04	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :**Commentaire :**

Cette question est une question à choix multiple où les enseignants ont le choix de citer ou sélectionner d'autres outils numériques selon ce qu'ils utilisent fréquemment. La majorité des enseignants utilisent les ordinateurs, comme l'indique le pourcentage dans le tableau de 30,77 %, et l'utilisation des tablettes est de 23,08 %, seule une minorité de 15,38 % utilise les plateformes en ligne. Cette question est bien une question à choix multiple, sauf qu'on l'a laissée ouverte vers la fin pour que les enseignants puissent ajouter d'autres outils qu'ils utilisent. Nous n'avons pas mentionné dans la sélection des réponses, ces dernières ont été ajoutées dans « autre » car effectivement ils utilisent d'autres types d'outils numériques et la plupart ont ajouté les mêmes outils tels que : la baffe, le data show et le micro haut-parleur. À travers ce rajout, on remarque que les TICE sont utilisées dans leurs différents types, ce qui confirme que les TICE contribuent à stimuler la motivation des apprenants en rendant les contenus plus attrayants et

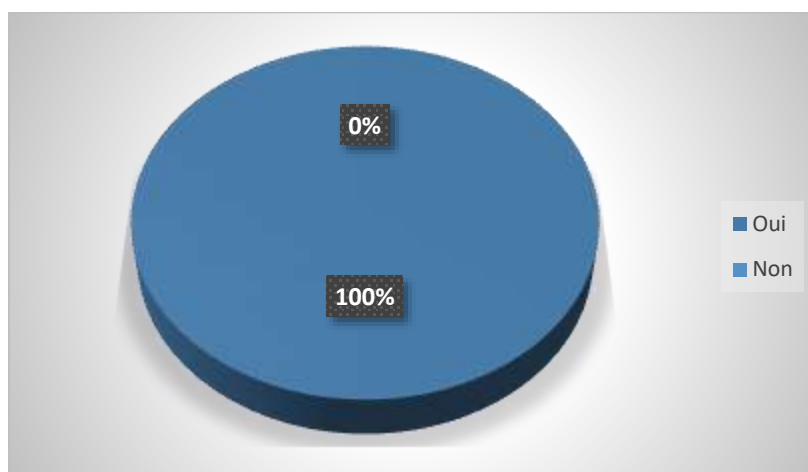
interactifs. De plus, elles encouragent le développement de l'autonomie chez les apprenants en les incitant notamment à gérer leur propre apprentissage dans un environnement numérique.

Question 04 : Est-ce que les outils numériques aident les apprenants à participer davantage en classe ?

Tableau 04 : Les enseignants ont répondu sur la question qui porte sur l'effet des outils numériques sur la participation des apprenants en classe comme ceci :

	Nombre de participants	Pourcentage
Oui	04	100%
Non	0	0%
Totale	04	100%

Schéma représentatif des résultats obtenu :



Commentaire :

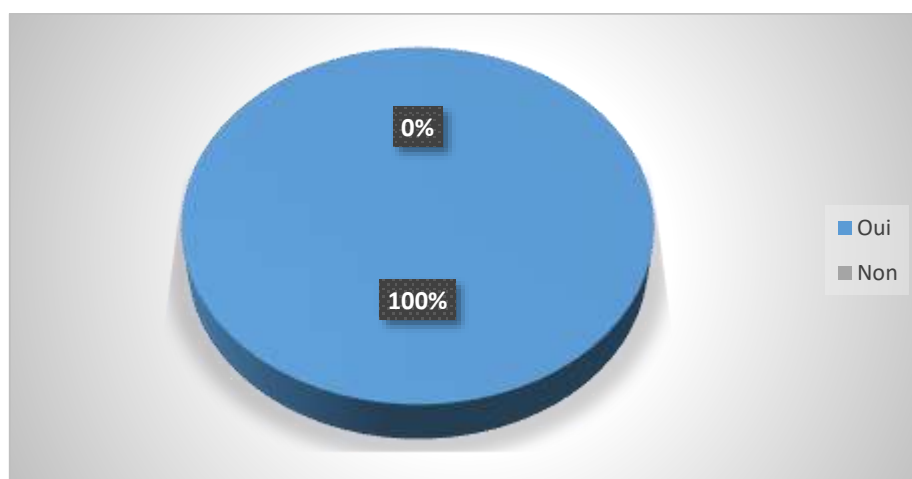
Dans ce tableau, les réponses recueillies indiquent que les enseignants des deux établissements montrent que les outils numériques favorisent la participation des apprenants en classe. En effet, les enseignants affirment que l'intégration des TICE aide à mieux faire participer les apprenants à apprendre le FLE, tous 100 %, les enseignants interrogés, en répondant «oui» tout en reconnaissant que les outils numériques jouent un rôle dynamique et ils confirment qu'ils ont un impact positif sur l'implication des apprenants dans la stimulation des interactions en classe. Ainsi, les TICE permettent de capter l'attention des apprenants et de les impliquer dans leur processus d'apprentissage.

Question 05 : Grâce au numérique pouvez-vous changer facilement vos méthodes d'enseignement ?

Tableau 05 : Ce tableau porte les réponses des enseignants interrogés par rapport à la question qui porte sur l'adaptabilité des méthodes d'enseignement grâce aux TICE.

	Nombre de participants	Pourcentage
Oui	04	100%
Non	0	0%
Totale	04	100%

Schéma représentatif des résultats obtenu :



Commentaire :

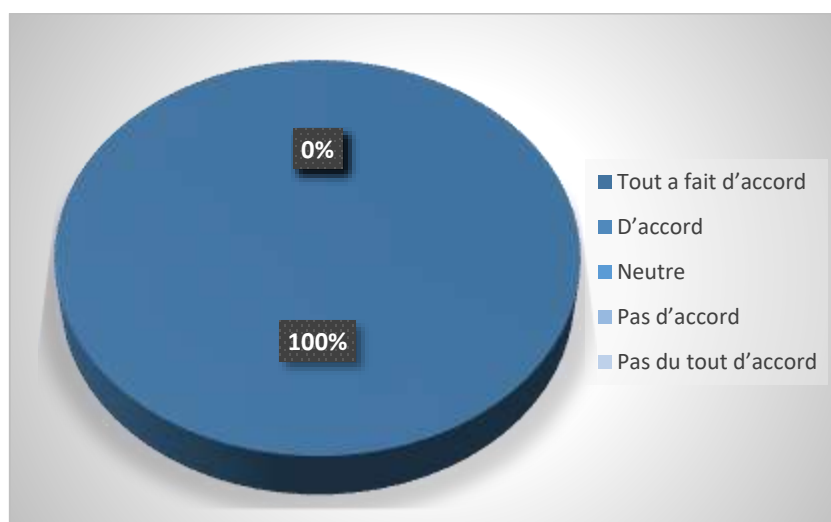
D'après les réponses collectées, on constate que les enseignants des deux écoles expriment un avis favorable 100 % des réponses à cette question confirmant que les TICE sont des outils efficaces pour changer et enrichir leurs méthodes d'enseignement. En effet, grâce au TICE, les enseignants affirment que le numérique permet de changer facilement leur méthode d'enseignement d'améliorer positivement leur manière enseignée qui représentent un avantage important dans l'enseignements/apprentissage du FLE, notamment, ils offrent aux enseignants la possibilité d'ajuster leurs cours en fonction des besoins des apprenants.

Question 06 : Les TICE contribuent-elles au développement de l'autonomie des apprenants dans l'apprentissage du FLE ?

Tableau 06 : La réponse des enseignants sur la question qui porte sur la contribution des TICE dans le développement de l'autonomie des apprenants du FLE.

	Nombre de participants	Pourcentage
Tout a fait d'accord	04	100%
D'accord	0	0%
Neutre	0	0%
Pas d'accord	0	0%
Pas du tout d'accord	0	0%
Totale	04	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :



Commentaire :

Les résultats obtenus indiquent que l'ensemble des enseignants étaient « Tout à fait d'accord » bien que dans cette question, nous avons présent plusieurs choix. « D'accord, neutre, pas d'accord, pas du tout d'accord ». Ce qui fait tous les enseignants confirme que les TICE constituent au développement de l'autonomie des apprenants et permettent aux apprenants de progresser à leur rythme et acquérir leur propre apprentissage individuellement.

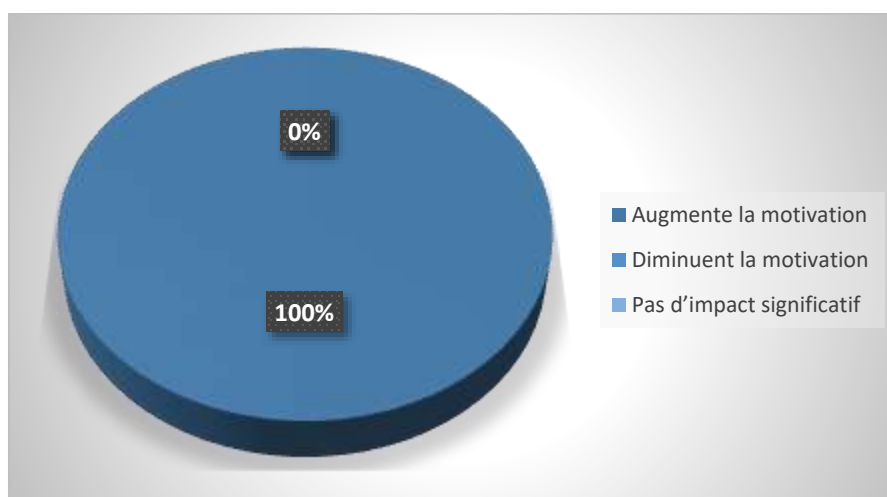
En outre, ces outils numériques rendent l'apprenant libre de choisir et d'agir pour devenir de plus en plus active et responsable de son parcours d'apprentissage du FLE

Question 07 : De quelle manière les technologies affectent-elles la motivation des apprenants à apprendre le FLE ?

Tableau 07 : Les réponses obtenues de la part des enseignants qui porte sur L'influence des outils numériques sur la motivation des apprenants du FLE.

	Nombre de participants	Pourcentage
Augmente la motivation	04	100%
Diminuent la motivation	0	0%
Pas d'impact significatif	0	0%
Totale	04	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :



Commentaire :

Selon les réponses recueillies dans cette dernière question on constate que les enseignants des deux écoles primaires indiquent que les outils numériques augmentent la motivation des apprenants dans l'apprentissage du FLE de sorte qu'aucun enseignant n'a mentionné l'absence d'impact significatif ni diminution de la motivation, ce qui montre que les TICE ont un rôle positive dans l'apprentissage du français langue étrangère. En effet, le numérique est considéré comme un facteur stimulant la motivation et contribuent à rendre l'apprentissage plus interactif et favorisant ainsi la participation active des apprenants.

Question 08 : Quels sont les défis majeurs qui se présentent lors de l'intégration des TICE en classe ?

Tableau 08 : Les réponses des enseignants sur la question qui porte sur les défis liés à l'utilisation des TICE en classe.

Commentaire :

Cette question est une question ouverte ce qui nous permettra de connaître les défis majeur que chaque enseignant rencontre lors d'utilisation des outils numériques en classe, après avoir consulté les réponses mentionnées sur les questionnaire distribue, les enseignants de l'école prive Tesla Globale Institute affirment qu'il y pas souvent accès à Internet ce qui fait que les enseignants ont besoin d'accès a internet pour bien maîtriser les leçons en utilisant les technologies.

Par ailleurs, les enseignants de l'établissement public Chahid Ait Mansour M'hand indiquent que parfois, ils sont obligés de chercher les outils et les matériaux par eux même.

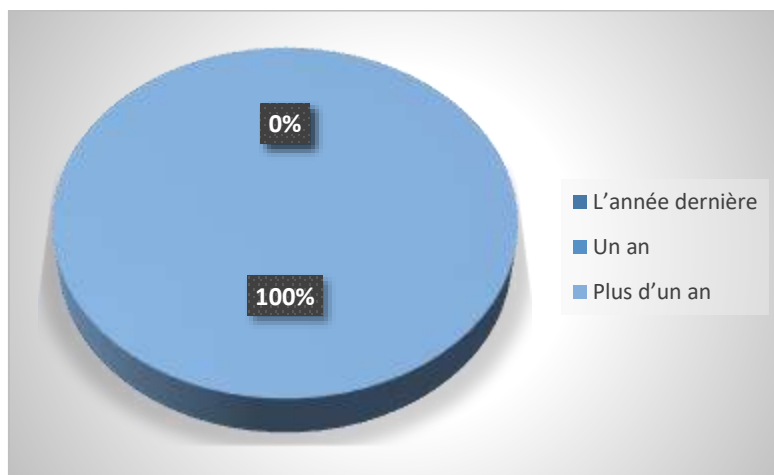
➤ **Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux apprenants :**

L'analyse des résultats est constituée de la manière suivante : un tableau donnant à voir le pourcentage des réponses reçues, accompagné d'un schéma graphique significatif, suivi d'un commentaire analysant les résultats d'une manière précise.

Question 01 : Tu étudies le français depuis quand ?

Tableau 01 : Réponse des apprenants à la question qui porte sur leurs expériences d'apprentissage du FLE.

	Nombre de participants	Pourcentage
L'année dernière	0	0%
Un an	0	0%
Plus d'un an	10	100%
Totale	10	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :**Commentaire :**

On remarque que les résultats du tableau montrent que tous les apprenants, 100 %, étudient le français depuis plus d'un an sauf qu'aucun apprenant n'a indiqué avoir commencé l'année dernière (0 %) où il y a tout juste un an (0 %) cela signifie que chaque apprenant interrogé affirmé qu'il a une expérience de plus d'un an dans l'apprentissage du français. Ce résultat est intéressant car il indique que ces apprenants ne sont pas débutants et qu'ils ont eu suffisamment de temps pour s'habituer à la langue française on peut dire que le fait qu'ils étudient depuis plus d'un an cela montre qu'ils ont une certaine expérience et qu'ils ne découvrent pas la langue pour la première fois ce qui signifie que ils ont déjà développer des bases solides cette information est très importante, car elle nous permet de mieux comprendre le profil des apprenants puisqu'ils ont déjà une bonne base dans leurs parcours scolaire avec le FLE , d'ailleurs c'est ce qui nous pousse à supposer qu'ils sont capables de comprendre et d'utiliser le français dans des situations variées toute en tenant compte de leur niveau et de leur autonomie . En somme, ces apprenants ont une expérience significative avec la langue française, ce qui est une bonne base pour approfondir leur apprentissage et explorer des aspects plus complexes de la langue française.

Pour cela nous constatons que :

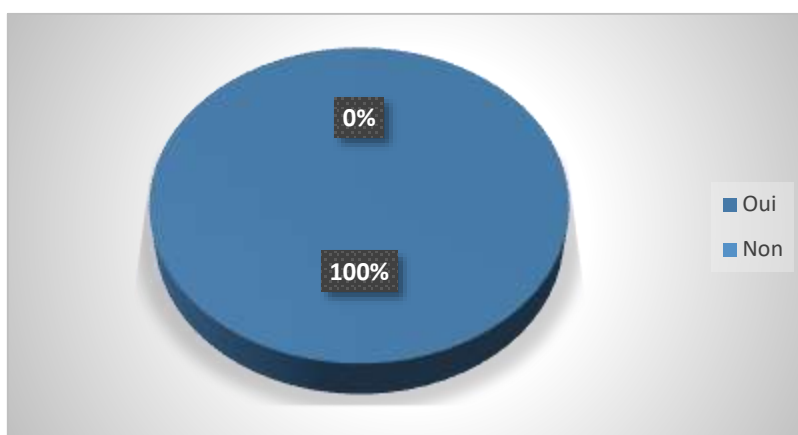
- La majorité des apprenants étudient le français depuis plus d'un an ce qui signifie que nous avons affaire à un public qui a déjà acquis certaines bases et une expérience significative, cela nous permet de mieux approfondir notre recherche, car l'acquisition de la langue nous permet de bien évaluer le facteur d'autonomie.

Question 02 : Utilises tu les outils numériques en classe lors du cours du français ?

Tableau récapitulatif des résultats : sur la question qui porte sur l'utilisation d'outil numérique en classe.

	Nombre de participants	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%
Totale	10	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :



Commentaire :

Tous les apprenants se sont mis d'accord sur l'utilisation des outils numériques lors du cours du français langue étrangère (FLE) en classe d'ailleurs le pourcentage des réponses a atteint les 100 %, et aucun apprenant (0 %) n'a répondu "non", ce qui indique que l'utilisation des outils numériques est généralisée dans la classe et que les apprenants sont habitués à travailler avec des technologies dans leur apprentissage du français ce qui affirme que les apprenants sont déjà familiarisés avec l'expérimentation de différentes méthodes. L'utilisation des outils numériques, comme les TICE (technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement), encourage les apprenants à être plus actifs et motivés non seulement, mais ils aident les apprenants à apprendre de manière plus créative et adaptée à leurs besoins. Le fait que 100 % des apprenants utilisent les outils numériques montre que ces technologies sont devenues essentielles dans l'enseignement du français en classe, cette pratique favorise un environnement d'apprentissage moderne, où les apprenants sont motivés et engagés ce qui encourage également les enseignants à continuer d'explorer des méthodes innovantes pour rendre les cours encore plus efficaces et agréables.

Nous notons avec satisfaction que :

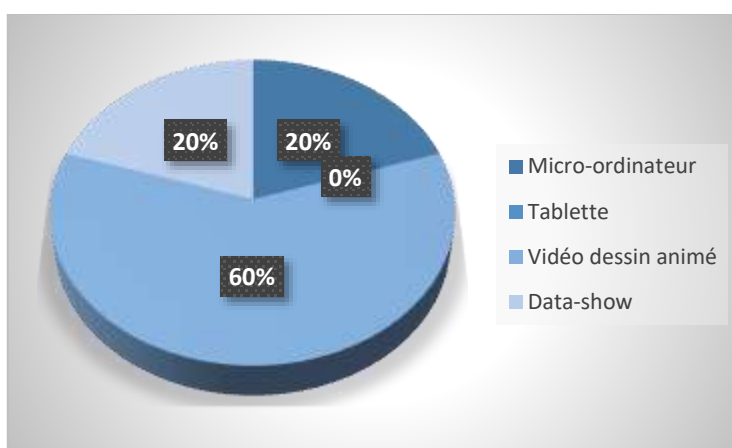
- L'ensemble des apprenants utilisent les outils numériques en classe lors du cours de FLE.
- L'intégration des TICE dans le cadre pédagogique et dans leurs environnements scolaire, encourageant le développement de nouvelles approches actives également la motivation des apprenants.

Question 03 : Si oui, choisissez les quelles vous utilisez en classe régulièrement ?

Tableau 03 : Réponse des apprenants sur la question qui porte sur les types d'outils numériques utilisés en classe régulièrement.

	Nombre de participants	Pourcentage
Micro-ordinateur	2	20%
Tablette	0	0%
Vidéo dessin animé	6	60%
Data-show	2	20%
Totale	10	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :



Commentaire :

D'après l'analyse des résultats qu'apporte le tableau ci-dessus, on remarque que les préférences des apprenants pour les outils numériques d'apprentissage du français langue étrangère (FLE) varient et leurs réponses différentes d'un apprenant à un autre cependant, une orientation claire se dessine avec 60 % des réponses sur les vidéos et dessins animés ce qui

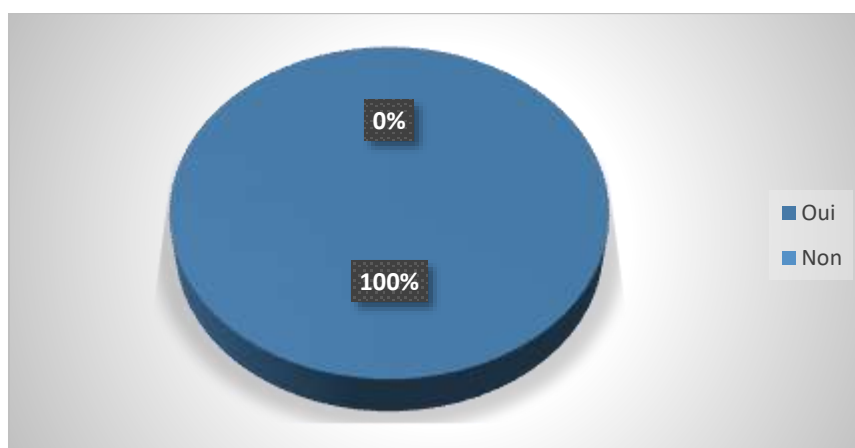
montre que les supports visuels et dynamiques sont très appréciés de la part des apprenants , cette méthode et cet outils est souvent ludiques et engageants, elle fonctionne de manière a capté l'attention des apprenants et facilitent la compréhension, grâce à des images, des histoires et des dialogues vivants. En deuxième position, on trouve le micro-ordinateur et le data-show, qui obtiennent chacun 20 % des choix. Ces outils, bien qu'utiles pour des présentations, semblent moins attractifs que les vidéos. L'absence totale d'usage des tablettes revient à leurs limites en termes d'applications (Microsoft, Excel, etc.) Qui ne répondent pas toujours aux besoins pédagogiques spécifiques du FLE. Bien que ce soit un outil facile à porter, mais elles ne semblent pas correspondre aux préférences des apprenants ces résultats soulignent l'importance des supports visuels dans l'apprentissage du FLE, mais ils nous invitent aussi à réfléchir à des moyens de diversifier les outils, notamment en explorant comment mieux intégrer les tablettes avec des applications plus riches et interactives pour répondre aux besoins des apprenants dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Ce qui nous indique que :

- Les supports visuels sont privilégiés dans l'apprentissage du FLE chez les apprenants.
- Cependant, l'absence d'usage des tablettes nous pousse à réfléchir à une diversification des supports plus riches et adapte aux besoins des apprenants.

Question 04 : Est-ce que le numérique te facilite la compréhension de la langue française ?

Tableau 04 : Tableau récapitulatif des résultats obtenu de la part des apprenants sur la question pose de manière que l'outil numérique facilite la compréhension de la langue française en classe.

	Nombre de participants	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%
Totale	10	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :**Commentaire :**

Aucun apprenant n'a exprimé une opinion négative (0 %) tandis que 100 % des apprenants affirment que le numérique facilite leur compréhension de la langue française, les résultats de l'enquête mettent en évidence l'impact positif des outils numériques dans l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) en classe on comprend donc que les apprenants perçoivent les outils numériques comme des supports très efficaces pour mieux comprendre la langue française. Par exemple, les vidéos comme ils ont précisé dans la question 03 sections 01 ce qu'ils leur permettent d'assimiler les contenus de manière plus dynamique et accessible, car ces outils rendent les leçons plus attractives et aident les apprenants à être engagé et motivent. On constate donc que le numérique facilite la compréhension de la langue française en classe et ils servent comme un médiateur efficace entre les contenus à enseigné et les apprenants, ces résultats soulignent une importance pour les enseignants de continuer à intégrer et à diversifier les supports numériques dans leurs cours comme l'outil audiovisuel (histoire, comptine, dessin animé) cela semble particulièrement adapté pour renforcer la compréhension du français langue étrangère chez les apprenants et ils permettent non seulement de capter l'attention des apprenants, mais aussi de rendre l'apprentissage plus ludique.

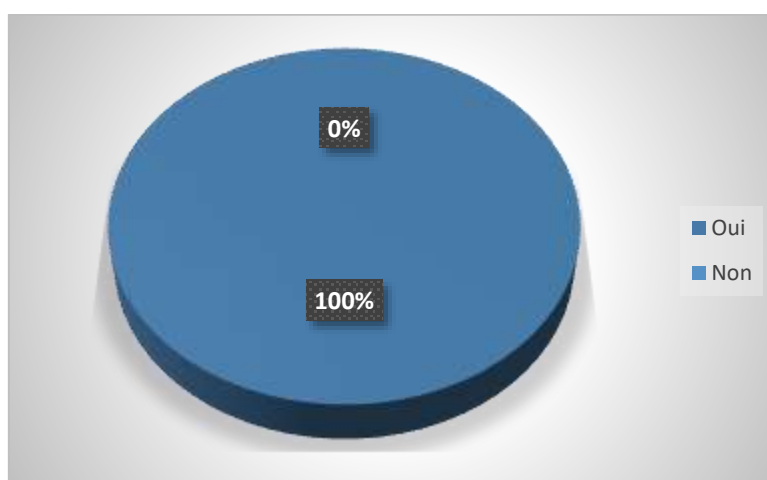
Nous remarquons que : on perçoit très clairement que le numérique est un moyen qui facilite la compréhension du FLE chez les apprenants en classe.

Question 05 : Les outils que tu utilises rendent ils les cours plus amusants ?

Tableau 05 : Ce tableau résume les réponses des apprenants sur la question qui porte sur l'outil numérique en classe de sorte qu'il rende le cours du FLE amusant.

	Nombre de participants	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%
Totale	10	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :

**Commentaire :**

Selon les résultats, tous les apprenants, 100 % trouve que les outils numériques rendent les cours du FLE (français langue étranger) plus amusants, nous constatons donc que ces outils ne se contentent pas d'aider seulement à apprendre la langue, mais ils rendent aussi les cours plus vivants et agréables ce qui rend l'apprentissage plus actif en augmentant la motivation des apprenants. D'une manière amusante, les apprenants sont plus attentifs, plus motivés et prennent plus de plaisir d'apprendre. Ces outils ont donc un impact positif, non seulement sur leurs progrès d'apprentissage de la langue française, mais aussi sur leur envie et leur enthousiasme à participer aux cours en classe. Donc :

- Nous constatons que 100 % des réponses de tous les apprenants se trouvent que les outils numériques rendent les cours du FLE plus amusants, ce qui favorise l'attention, l'engagement et le plaisir d'apprendre chez eux.

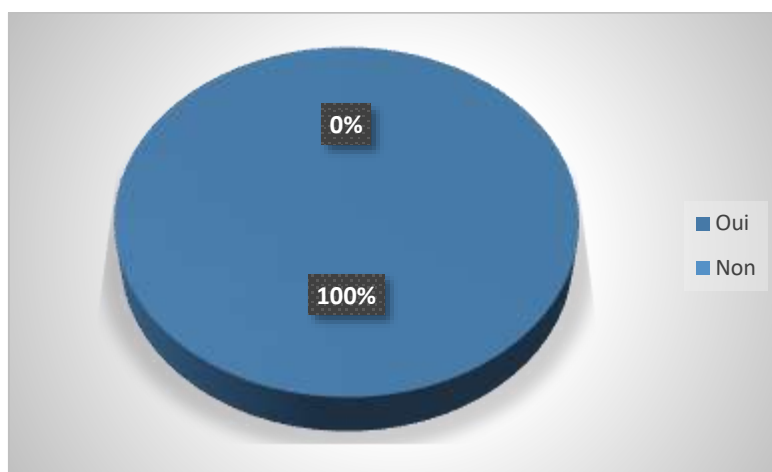
- Les outils numériques jouent un rôle positif non seulement sur le plan cognitif, mais aussi sur le plan affectif.

Question 06 : L'utilisation des outils numériques en classe te motive à apprendre le français davantage ?

Tableau 06 : Les résultats obtenus en ce qui est l'impact des TICE sur la motivation des apprenants dans l'apprentissage du FLE.

	Nombre de participants	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%
Totale	10	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :



Commentaire :

Les résultats du tableau montrent que 100 % des apprenants ont répondu « Oui » à la question qui porte sur l'impact des outils numériques sur la motivation des apprenants en classe, ce qui signifie que tous les apprenants se sentent plus motivés à apprendre le français grâce aux technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) en constate que tous les apprenants se sentent plus motivés à apprendre le français grâce aux TICE.

Cela confirme que le numérique agit comme un facteur important de motivation, car cela aide les apprenants à rester concentrés et à mieux comprendre la langue; de plus, cela a un intérêt renforcé pour la langue française: Les TICE rendent l'apprentissage du français plus

amusant et attractif ce qui donne envie aux apprenants de continuer à apprendre progressivement, car ils associent l'apprentissage du FLE à des activités numériques plaisantes et a des méthodes modernes tout en intégrant ces outils dans les cours du FLE en classe à travers cela l'apprentissage du français devient plus naturel et connecté à la réalité et a l'environnement de chaque apprenant en somme, ces résultats confirment que les TICE sont un levier puissant pour motiver les apprenants dans l'apprentissage du FLE (français langue étrangère) donc les outils numériques favorisent un apprentissage dynamique, stimulent l'intérêt pour la langue et encouragent les apprenants à s'investir davantage dans leur progression . En classe, leur utilisation des outils numériques permet de créer un environnement d'apprentissage moderne, interactif et motivant, ce qui aide les apprenants à développer leurs compétences en français langue étrangère de manière efficace et agréable.

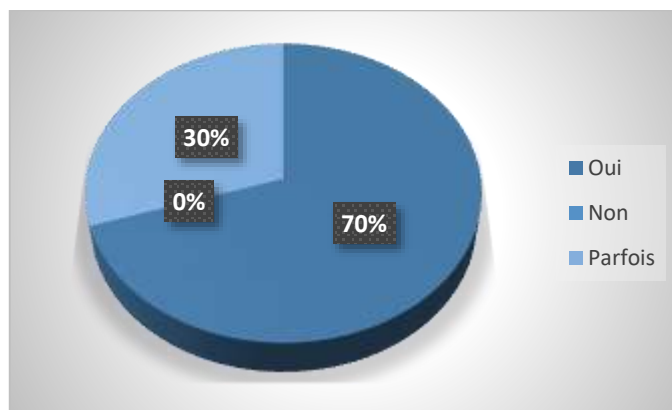
Nous remarquons donc que :

- Les activités numériques favorisent et encourager un apprentissage actif et continu.
- Les outils numériques renforcent l'intérêt pour la langue.

Question 07 : Est ce que les outils numériques que tu utilises t'aident à faire tes exercice seul (e), sans aide ?

Tableau 07 : Réponse des apprenants sur la question qui porte sur l'aide qu'offre le numérique afin de travailler de manière autonome.

	Nombre de participants	Pourcentage
Oui	07	70%
Non	0	0%
Parfois	3	30%
Totale	10	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :**Commentaire :**

Les réponses à cette question jumel plus que la moitié des avis des apprenants où ils affirment que les outils numériques jouent un rôle important dans le développement de l'autonomie des apprenants lorsqu'ils réalisent leurs exercices seuls. En effet, 70 % des apprenants (7 sur 10), affirment que ces outils leur permettent de travailler seuls, sans demande de l'aide. Ce pourcentage élevé indique que la majorité des élèves se sentent à l'aise avec les outils numériques, qui leur offrent probablement des ressources claires, des explications ou des exercices interactifs facilitant leur apprentissage. Cela reflète un bon niveau de confiance et d'autonomie en développement, ce qui est très encourageant. D'un autre côté, 30 % des apprenants déclarent qu'ils y arrivent parfois à faire leurs exercices seuls sans aide ce qui signifie que, bien qu'ils utilisent les outils numériques, ils ont encore besoin d'un accompagnement, on constate que ces apprenants de la 4^{ème} année primaire progresse dans le développement d'autonomie grâce à l'outil numérique.

Question 08 : Tu cites l'activité numérique que tu préfères.

Cette question est une question ouverte ce qui nous permet de connaître l'opinion de chaque apprenants sur leur préférences en ce qui concerne les activités numériques qu'ils utilisent en classe lors du cours du FLE en effet on remarque un équilibre claire à travers leur réponses de manière que 05 apprenants en indique qu'ils préfèrent la chanson ces activités vont leur permettent de mémorisé facilement et de mieux prononce les mots grâce au rythme et la musique, tandis que 05 autres ont choisi la vidéo car elle montre des situations réelles de communication ce qui aide les apprenants a mieux comprendre la langue dans son contexte, puis a cote on trouve l'image qui soutient toujours le sens des mots ce qui encourage un apprentissage vivant et amusant ces résultat obtenu confirme que les deux supports choisit par

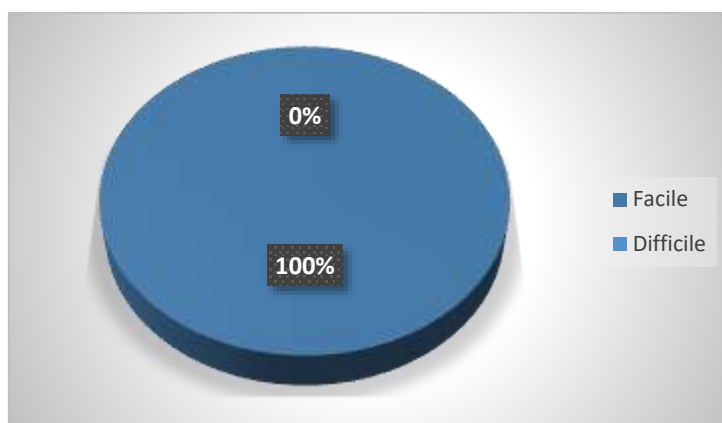
les apprenants de manière équilibré la vidéo et la chanson sont des outils idéale pour encourage une pédagogie active et ils participe principalement dans le développement d'autonomie chez les apprenants car ils apprennent de manière amusante , à leur propre rythme.

Question 09 : Est-ce que l'utilisation du numérique en classe est difficile ou facile ?

Tableau 09 : Les réponses des apprenants sur l'utilisation du numérique en classe, ils le trouvent facile ou difficile.

	Nombre de participants	Pourcentage
Facile	10	100%
Difficile	0	0%
Totale	10	100%

Schéma représentatif des résultats obtenus :



Commentaire :

Nous voyons que tous les apprenants interrogés, 100 % d'entre eux, trouvent que l'utilisation des outils numériques en classe est facile, tandis que 0 % a déclaré que c'est difficile. Ces données, recueillies montrent clairement que les outils numériques sont très accessibles pour les apprenants, car le fait que la majorité des avis sont positifs ce qui indique que les apprenants se sentent familiarisés avec ces technologies et ne rencontrent aucun obstacle majeur pour leur utilisation en classe lors des cours du FLE, c'est ce qui met en avant une grande adaptabilité à ces outils en vers les apprenants, qui semblent bien correspondre à leurs besoins et à leurs compétences. Ainsi, à travers ces résultats obtenus, nous confirmons que ces outils peuvent être adoptés sans difficulté dans des contextes pédagogiques variés vu que la totalité des apprenants trouvent que l'utilisation des outils numériques est facile.

Conclusion générale

Au cours de notre recherche, nous avons exploré l'impact des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère (FLE) chez les enseignants et les apprenants de 4^{ème} année primaire.

Plus exactement, nous cherchions à comprendre comment ces outils numériques, de plus en plus présents dans les classes peuvent encourager une pédagogie active qui place l'apprenant au centre de son apprentissage, tout en développant son autonomie. Notre objectif était d'infirmer ou de confirmer si les TICE (les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) pouvaient aider les apprenants à devenir responsables et capables de gérer eux-mêmes leur apprentissage, en leur proposant des approches variées et interactives pour se former.

Notre étude s'est intéressée à la fois sur une analyse théorique pour définir les concepts clé du thème abordé dans notre mémoire telle que l'autonomie et la pédagogie active, etc. Ainsi, une enquête de terrain dans le but d'observer concrètement et de plus près l'impact du numérique sur l'autonomie des apprenants, dans une classe de 4^{ème} année primaire, nous avons aussi voulu savoir dans quelle mesure l'usage des TICE pouvait renouveler et varier les méthodes d'enseignements, en transformant le rôle de l'enseignant en celui d'un accompagnateur qui guide les apprenants dans leur apprentissage tout en étant autonomes.

Rappelons notre problématique qui porte sur la façon dont les TICE (les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) peuvent être un levier pour rendre l'apprentissage du FLE (français langue étrangère) plus actif, interactif et centré sur l'apprenant, en favorisant son autonomie et en renouvelant les méthodes pédagogiques traditionnelles.

Après avoir mené à bien cette recherche, on a remarqué que plusieurs enseignants utilisent les technologies de l'information et de la communication (TICE) dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) cette pensée nous a permis de faire une étude théorique approfondie ou nous avons d'abord défini clairement les notions clé liées à notre sujet, telles que l'enseignement/apprentissage, l'autonomie, la pédagogie active, etc. Puis, nous avons relié ces concepts au TICE pour voir son impact sur le développement du rôle actif de l'apprenant dans la construction de ses connaissances.

Notamment sur le plan pratique, notre enquête a été menée dans un établissement scolaire nommé Chahid Ait Mansour M'hand situé à Tamda, on l'a sélectionné en raison de

disponibilité des TICE sur le terrain et son ouverture à la recherche universitaire. Pour cela, on a sélectionné deux méthodes différentes dans le but de récolter les données nécessaires pour enrichir notre travail, et pour arriver à des résultats concrets nous avons eu recours à la méthode directe où on a observé l'interaction des apprenants face au numérique en classe, également des questionnaires ont été distribués au pré des enseignants et les apprenants de la 4^{ème} année primaire pour connaître leurs avis sur l'utilisation du numérique en classe.

Nous allons maintenant rappeler les résultats obtenus à travers cette enquête: nous avons analysé les réponses aux questionnaires, et cela, a mis en évidence l'utilisation des TICE en classe dans l'enseignement/apprentissage du FLE (français langue étrangère), les enseignants reconnaissent à une très large majorité, plus de 75 %, affirment à travers leurs réponses que les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) utilisées en classe augmentent la motivation des apprenants tout en contribuant au développement de leur autonomie, également, ils leur facilitent l'accès à l'information. De plus, nous avons également observé, à travers l'analyse d'une séance de compréhension de l'oral en classe, que l'usage de supports audiovisuels aide à mieux impliquer les apprenants dans le déroulement de la séance cela a facilité leur compréhension globale du contenu de la séance, ce qui a permis même à l'enseignante de varier ses méthodes dont elle dispose le cours pour ces apprenants.

Ces résultats confirment notre hypothèse principale : l'intégration des TICE dans les pratiques pédagogiques permet non seulement d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage du FLE (français langue étrangère), mais également instaurer une pédagogie active qui favorise le développement de l'autonomie chez les apprenants. Il apparaît donc clairement que les TICE ne sont pas seulement des outils techniques ou matériels, mais qu'ils représentent un véritable levier pédagogique capable de transformer profondément les méthodes d'apprentissages et même d'enseignements.

Nous avons constaté que même si les autorités éducatives montrent une réelle volonté d'intégrer les nouvelles technologies dans les écoles, mais cette intégration reste souvent limitée à cause de plusieurs obstacles, citons les plus fréquentes et ce que les enseignantes ont souligné dans les questionnaires distribués auprès d'eux :

- Il existe encore certaines contraintes institutionnelles et des habitudes pédagogiques encore très traditionnelles.
- Ces outils ne sont pas toujours utilisés de manière optimale dans les activités quotidiennes d'enseignement.
- Parfois, l'enseignant est dans l'obligation de chercher lui-même le matériel

- Le manque d'accès à Internet, parfois lente.
- L'insuffisance d'outils numériques dans les écoles.
- Les pannes fréquentes.
- La méfiance envers la technologie de crainte que les TICE distraient les apprenants que de les aider.
- Bien que les enseignants, ils maîtrisent certains outils numériques, mais ils n'ont pas été formé spécifiquement pour l'utilisation des TICE en classe de FLE.
- Certains établissements n'intègrent aucun outil numérique dans l'enseignement/apprentissage du FLE.

Tout au long de l'élaboration de ce travail, nous avons rencontré plusieurs difficultés qui ont parfois freiné l'avancement de notre travail. En premier lieu, le manque de ressources bibliographiques notamment dans les bibliothèques universitaires locales, surtout pour trouver des ouvrages récents ou des études portant précisément sur l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Nous avons souvent dû nous contenter de ressources en ligne, parfois limitées ou peu académiques. De plus, nous avons constaté que très peu d'établissements utilisent réellement les TICE dans leurs pratiques quotidiennes, ce qui a compliqué notre recherche au niveau des situations concrètes à observer ce qui limitait les retours d'expérience de terrain lors de la distribution de notre questionnaire pour les apprenants, certains apprenants n'ont pas répondu sérieusement et parfois ils ne répondent pas à toutes les questions ce qui a impacté la qualité des données qu'on a recueillies. Enfin, malgré ces défis, nous avons essayé de nous adapter en diversifiant nos sources et en redoublant d'efforts pour mener à bien notre recherche.

En définitive, notre travail de recherche sur l'impact des TICE sur la pédagogie active et le développement de l'autonomie des apprenants cas des enseignants et des apprenants de 4^{ème} année primaire semblent comme des outils indispensables pour encourager la pédagogie active et développer l'autonomie, leur intégration dans les méthodes d'enseignements ne sert pas seulement à stimuler l'enseignement/apprentissage, mais également de mener l'apprenant au centre du processus d'apprentissage. Cependant, cette transition nécessite un aide des enseignants. Ainsi, il serait pertinent d'élargir cette analyse aux différents niveaux scolaires ou contexte socio-éducatifs afin d'approfondir les conditions idéales sur l'usage des TICE pour favoriser la pédagogie active et rendre l'apprenant plus autonome.

Bibliographie

Ouvrages

1. Bagley, C. & Hunter, B. (1992). Restructuring, constructivism, and technology: forging a new relationship. Educational Technology.
2. BRACEWELL & ALII, 1996 Karsenti, T. (2003). Conférence d'ouverture : Impact des Tics sur l'apprentissage et I « engagement scolaire. Conférence Captic, Université Laval, Réseau valorisation de l'enseignement, mars 2003.
3. Cuq Jean-Pierre et Gruca Isabelle, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, PUG, Grenoble, 2003.
4. Germain, Claude et Netten, Joan, *Évolution de l'enseignement du FLE : une approche communicative*, Hachette FLE, Paris, 2005.
5. Henri Holec, *Autonomie et apprentissage*, Strasbourg, Conseil de l'Europe, 1979, (cité par Sanchez, 2002).
6. Holec H, avant-propos de Duda R. et Riley Ph., Learning styles, Presses Universitaires de Nancy, 1990.
7. Jonquière Pierre, *Les technologies de l'information en éducation : enjeux et défis*, presses de l'Université du Québec, Québec, 2000.
8. Mangenot François, *L'intégration des TIC dans une perspective systémique*, Les Langues Modernes, n° 3. Éditions Didier, Paris, 2000.
9. Mejía Molina, *TICE et autonomie de l'apprenant*, Éditions universitaires européennes, Sarrebruck, 2009.
10. Meirieu Philippe, *Apprendre... oui, mais comment ?* ESF, Paris, 1996.
11. Sanchez Marie, *L'autonomie dans l'apprentissage des langues*, Ellipses, Paris, 2002.
12. Tardif Jacques, *Pour un enseignement stratégique : l'apport de la psychologie cognitive*, éditions De Boeck, Bruxelles, 1999.
13. Tremblay Lucie, *L'intégration des TIC dans l'enseignement*, Presses de l'Université Laval, Québec, 2003.

Dictionnaires

1. Dictionnaire de *didactique du français langue étrangère et seconde*. Hachette, Paris, 2006.
2. Dictionnaire de *l'informatique* Armand Colin, Paris, 2006.
3. Dictionnaire *Larousse de la langue française* VUEF, Paris, 2003
4. Jean-Pierre Robert, *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Ophrys, Paris, 2008.

Article, revues, documents

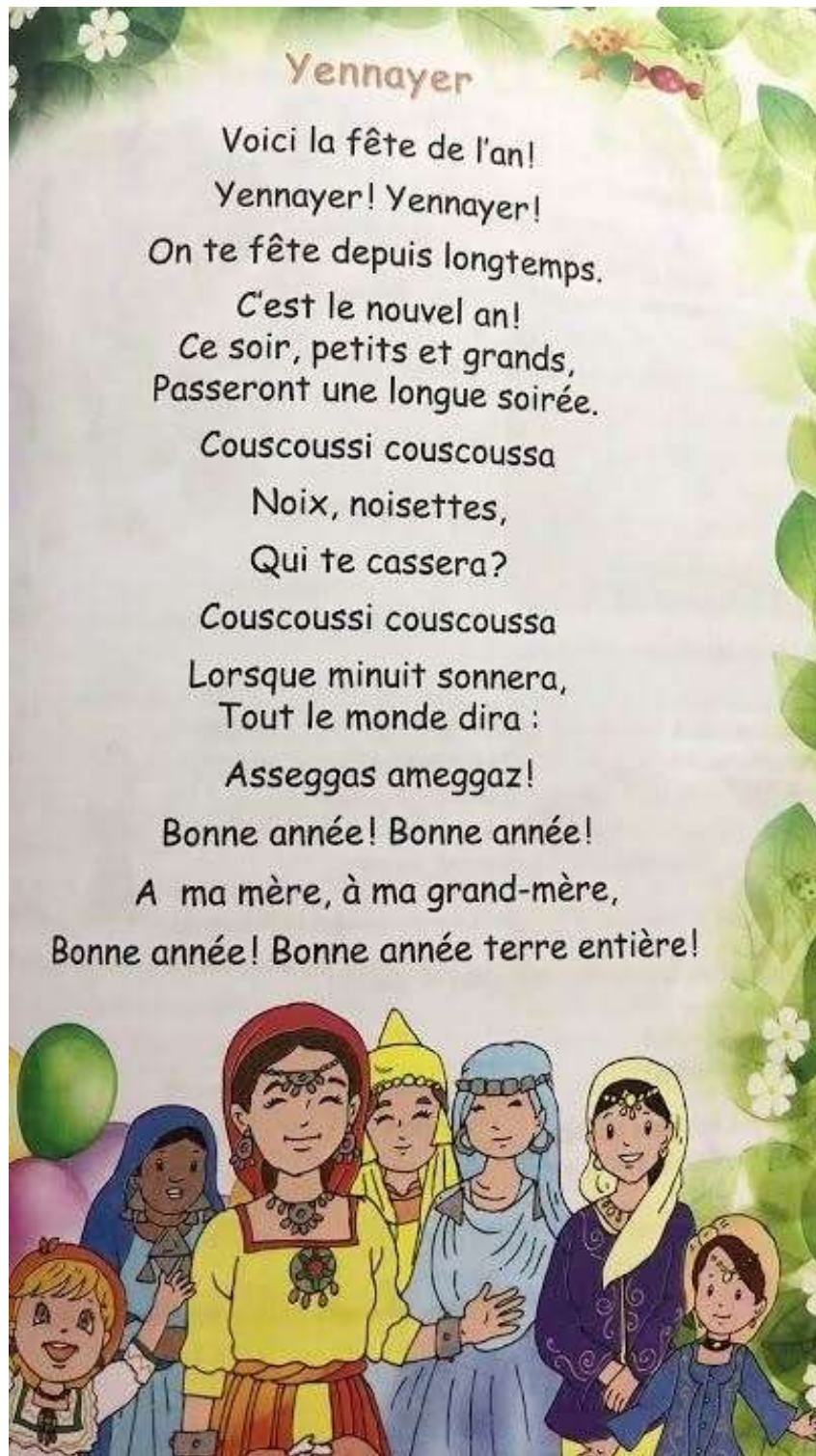
1. Perry Anderson, Articles universitaires correspondant aux termes, *the origins of postmodernity*, 1998.
2. Commission Européenne (1996), Rapport de la Task force Logiciels éducatifs et Multimédia», Document de travail des services de la Commission. Document SEC (96), 1426.
3. Communauté européenne, Task Force « *Logiciels éducatifs et multimédias* » : étude sur l'efficacité pédagogique du multimédia, Bruxelles, 1996.

Sites internet

1. <http://www.ecotec.com/mes/fr/report796-toc.html>
2. <https://youtu.be/Sg2Sah2UEFc?feature=shared>

Annexes

3. Texte support : « Yennayer »



4. Le support audio-visuel :

L'animation de la comptine de « Yennayer ».

- Durée : 1.24 min

- Source : [La fête de Yennayer - Le Nouvel An Amazigh - Chanson - comptine 4eme AP-](#)



Questionnaire pour les enseignants école primaire

Chahid Ait Mansour M'hand

Introduction

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'obtention du diplôme Master 02, en didactique des langues étrangères.

Cette recherche est conçue pour les enseignants du FLE (Français langue étrangère) de l'établissement primaire **Chahid Ait Mansour M'hand** Tamda Ouaguenoun Tizi-Ouzou, afin de rassembler des données sur l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) en classe de 4^{ème} année primaire.

Vos avis nous permettront de mieux comprendre le rôle des TICE dans le développement de l'autonomie des apprenants en classe.

SECTION 01 :

1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?

- Moins de 5 ans
- 5 à 10 ans
- Plus de 10 ans

2. Intégrez-vous souvent les outils numériques dans vos cours ?

- Oui
- Non

3. Si oui, lesquels vous utilisez fréquemment ?

- Ordinateur
- Tablette
- Plateforme en ligne
- Autres

..... *Micro, tablette*

.....

SECTION 02 :

4. Est-ce que les outils numériques aident les apprenants à participer davantage en classe ?

- Oui
- Non
- Parfois

5. Grâce au numérique pouvez-vous changer facilement vos méthodes d'enseignement ?

- Oui
- Non
- De temps à autre

SECTION 03 :

6. Les TICE contribuent-elles au développement de l'autonomie des apprenants dans l'apprentissage du FLE ?

- Tout à fait d'accord
- D'accord
- Pas d'accord
- Pas du tout d'accord

7. De quelle manière les technologies affectent-elles la motivation des apprenants à apprendre le FLE ?

- Augmentent la motivation
- Diminuent la motivation
- Pas d'impact significatif

8. Quels sont les défis majeurs qui se présentent lors de l'intégration des TICE en classe ?

Des fois... l'enseignant est obligé de chercher...
lui-même ces outils, s'il en a, c'est vraiment
peu.

Questionnaire pour les apprenants école primaire

Chahid Ait Mansour M'hand

Introduction

Ce travail s'inscrit dans le cadre d'obtention du diplôme Master 02, en didactique des langues étrangères.

Ce questionnaire est destiné aux apprenants de la 4^{ème} année primaire, école **Ait Mansour M'hand** Tamda, Ouaguenoun, Tizi-Ouzou pour récolter des informations sur l'impact de l'utilisation des outils numériques pendant les cours du français langue étrangère (FLE), ainsi que leur rôle dans l'apprentissage en autonomie.

Les données recueillies grâce à vous seront déterminantes pour améliorer l'intégration du numérique en classe pour rendre les cours plus agréables.

SECTION 01 :

1. Tu étudies le français depuis quand ?

- L'année dernière
- Un an
- Plus d'un an

2. Utilises-tu les outils numériques en classe lors du cours de français ?

- Oui
- Non

3. Si, oui choisissez lesquels vous utilisez en classe régulièrement ?

- Micro portable
- Tablette
- Vidéos ou dessins animés
- Data show

SECTION 02 :

4. Est-ce que le numérique te facilite la compréhension de la langue française en classe ?

- Oui
- Non
- Parfois

5. Les outils que tu utilises rendent-ils les cours plus clairs et amusants ?

- Oui
- Non

6. L'utilisation des outils numériques en classe te motive à apprendre le français davantage ?

- Oui
- Non
- Parfois

SECTION 03 :

7. Est-ce que les outils numériques que tu utilises t'aident à faire tes exercices seul (e), sans aide ?

- Oui
- Non
- Parfois

8. Cites l'activité numérique que tu préfères.

... la chanson

9. Est-ce que l'utilisation du numérique en classe est difficile ou facile ?

- Difficile
- Facile

Questionnaire pour les apprenants école primaire

Chahid Ait Mansour M'hand

Introduction

Ce travail s'inscrit dans le cadre d'obtention du diplôme Master 02, en didactique des langues étrangères.

Ce questionnaire est destiné aux apprenants de la 4^{ème} année primaire, école **Ait Mansour M'hand** Tamda, Ouaguenoun, Tizi-Ouzou pour récolter des informations sur l'impact de l'utilisation des outils numériques pendant les cours du français langue étrangère (FLE), ainsi que leur rôle dans l'apprentissage en autonomie.

Les données recueillies grâce à vous seront déterminantes pour améliorer l'intégration du numérique en classe pour rendre les cours plus agréables.

SECTION 01 :

1. Tu étudies le français depuis quand ?

- L'année dernière
- Un an
- Plus d'un an

2. Utilises-tu les outils numériques en classe lors du cours de français ?

- Oui
- Non

3. Si, oui, choisissez lesquels vous utilisez en classe régulièrement ?

- Micro portable
- Tablette
- Vidéos ou dessins animés
- Data show

SECTION 02 :

4. Est-ce que le numérique te facilite la compréhension de la langue française en classe ?

- Oui
- Non
- Parfois

5. Les outils que tu utilises rendent-ils les cours plus clairs et amusants ?

- Oui
- Non

6. L'utilisation des outils numériques en classe te motive à apprendre le français davantage ?

- Oui
- Non
- Parfois

SECTION 03 :

7. Est-ce que les outils numériques que tu utilises t'aident à faire tes exercices seul (e), sans aide ?

- Oui
- Non
- Parfois

8. Cites l'activité numérique que tu préfères.

... la chanson

9. Est-ce que l'utilisation du numérique en classe est difficile ou facile ?

- Difficile
- Facile

Questionnaire pour les apprenants école primaire

Chahid Ait Mansour M'hand

Introduction

Ce travail s'inscrit dans le cadre d'obtention du diplôme Master 02, en didactique des langues étrangères.

Ce questionnaire est destiné aux apprenants de la 4^{ème} année primaire, école **Ait Mansour M'hand** Tamda, Ouaguenoun, Tizi-Ouzou pour récolter des informations sur l'impact de l'utilisation des outils numériques pendant les cours du français langue étrangère (FLE), ainsi que leur rôle dans l'apprentissage en autonomie.

Les données recueillies grâce à vous seront déterminantes pour améliorer l'intégration du numérique en classe pour rendre les cours plus agréables.

SECTION 01 :

1. Tu étudies le français depuis quand ?

- L'année dernière
- Un an
- Plus d'un an

2. Utilises-tu les outils numériques en classe lors du cours de français ?

- Oui
- Non

3. Si, oui choisissez lesquels vous utilisez en classe régulièrement ?

- Micro portable
- Tablette
- Vidéos ou dessins animés
- Data show

SECTION 02 :

4. Est-ce que le numérique te facilite la compréhension de la langue française en classe ?

- Oui
- Non
- Parfois

5. Les outils que tu utilises rendent-ils les cours plus clairs et amusants ?

- Oui
- Non

6. L'utilisation des outils numériques en classe te motive à apprendre le français davantage ?

- Oui
- Non
- Parfois

SECTION 03 :

7. Est-ce que les outils numériques que tu utilises t'aident à faire tes exercices seul (e), sans aide ?

- Oui
- Non
- Parfois

8. Cites l'activité numérique que tu préfères.

..... Vidéos

9. Est-ce que l'utilisation du numérique en classe est difficile ou facile ?

- Difficile
- Facile

Questionnaire pour les apprenants école primaire

Chahid Ait Mansour M'hand

Introduction

Ce travail s'inscrit dans le cadre d'obtention du diplôme Master 02, en didactique des langues étrangères.

Ce questionnaire est destiné aux apprenants de la 4^{ème} année primaire, école **Ait Mansour M'hand** Tamda, Ouaguenoun, Tizi-Ouzou pour récolter des informations sur l'impact de l'utilisation des outils numériques pendant les cours du français langue étrangère (FLE), ainsi que leur rôle dans l'apprentissage en autonomie.

Les données recueillies grâce à vous seront déterminantes pour améliorer l'intégration du numérique en classe pour rendre les cours plus agréables.

SECTION 01 :

1. Tu étudies le français depuis quand ?

- L'année dernière
- Un an
- Plus d'un an

2. Utilises-tu les outils numériques en classe lors du cours de français ?

- Oui
- Non

3. Si, oui choisissez lesquels vous utilisez en classe régulièrement ?

- Micro portable
- Tablette
- Vidéos ou dessins animés
- Data show

SECTION 02 :

4. Est-ce que le numérique te facilite la compréhension de la langue française en classe ?

- Oui
- Non
- Parfois

5. Les outils que tu utilises rendent-ils les cours plus clairs et amusants ?

- Oui
- Non

6. L'utilisation des outils numériques en classe te motive à apprendre le français davantage ?

- Oui
- Non
- Parfois

SECTION 03 :

7. Est-ce que les outils numériques que tu utilises t'aident à faire tes exercices seul (e), sans aide ?

- Oui
- Non
- Parfois

8. Cites l'activité numérique que tu préfères.

..... La Vidéo

9. Est-ce que l'utilisation du numérique en classe est difficile ou facile ?

- Difficile
- Facile

Questionnaire pour les apprenants école primaire

Chahid Ait Mansour M'hand

Introduction

Ce travail s'inscrit dans le cadre d'obtention du diplôme Master 02, en didactique des langues étrangères.

Ce questionnaire est destiné aux apprenants de la 4^{ème} année primaire, école **Ait Mansour M'hand** Tamda, Ouaguenoun, Tizi-Ouzou pour récolter des informations sur l'impact de l'utilisation des outils numériques pendant les cours du français langue étrangère (FLE), ainsi que leur rôle dans l'apprentissage en autonomie.

Les données recueillies grâce à vous seront déterminantes pour améliorer l'intégration du numérique en classe pour rendre les cours plus agréables.

SECTION 01 :

1. Tu étudies le français depuis quand ?

- L'année dernière
- Un an
- Plus d'un an

2. Utilises-tu les outils numériques en classe lors du cours de français ?

- Oui
- Non

3. Si, oui choisissez lesquels vous utilisez en classe régulièrement ?

- Micro portable
- Tablette
- Vidéos ou dessins animés
- Data show

SECTION 02 :

4. Est-ce que le numérique te facilite la compréhension de la langue française en classe ?

- Oui
- Non
- Parfois

5. Les outils que tu utilises rendent-ils les cours plus clairs et amusants ?

- Oui
- Non

6. L'utilisation des outils numériques en classe te motive à apprendre le français davantage ?

- Oui
- Non
- Parfois

SECTION 03 :

7. Est-ce que les outils numériques que tu utilises t'aident à faire tes exercices seul (e), sans aide ?

- Oui
- Non
- Parfois

8. Cites l'activité numérique que tu préfères.

..... Vidéo

9. Est-ce que l'utilisation du numérique en classe est difficile ou facile ?

- Difficile
- Facile

Questionnaire pour les enseignants école

Tesla Globale Institute

Introduction

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'obtention du diplôme Master 02, en didactique des langues étrangères.

Cette recherche est conçue pour les enseignants du FLE (Français langue étrangère) de l'école **Tesla Globale Institute** Tamda, Ouaguenoun, Tizi-Ouzou afin de rassembler des données sur l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) en classe de 4^{ème} année primaire.

Vos avis nous permettront de mieux comprendre le rôle des TICE dans le développement de l'autonomie des apprenants en classe.

SECTION 01 :

1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?

- Moins de 5 ans
- 5 à 10 ans
- Plus de 10 ans

2. Intégrez-vous souvent les outils numériques dans vos cours ?

- Oui
- Non

3. Si oui, lesquels vous utilisez fréquemment ?

- Ordinateur
- Tablette
- Plateforme en ligne
- Autres

..... Raff data-show

.....

SECTION 02 :

4. Est-ce que les outils numériques aident les apprenants à participer davantage en classe ?

- Oui
- Non
- Parfois

5. Grâce au numérique pouvez-vous changer facilement vos méthodes d'enseignement ?

- Oui
- Non
- De temps à autre

SECTION 03 :

6. Les TICE contribuent-elles au développement de l'autonomie des apprenants dans l'apprentissage du FLE ?

- Tout à fait d'accord
- D'accord
- Pas d'accord
- Pas du tout d'accord

7. De quelle manière les technologies affectent-elles la motivation des apprenants à apprendre le FLE ?

- Augmentent la motivation
- Diminuent la motivation
- Pas d'impact significatif

8. Quels sont les défis majeurs qui se présentent lors de l'intégration des TICE en classe ?

..... Parfois y a pas accès à internet

.....

.....