



Remerciement

Nous tenons à remercier en premier lieu dieu tout puissant qui

Nous à donner le courage et la volonté pour réaliser ce travail

Je tiens à remercier également notre directeur de recherche

**M. Kezzar Hocine, pour sa patience, sa disponibilité et surtout
ses**

Judicieux conseils, qui ont contribué à alimenter nous réflexion

**Par ailleurs, nous voudrions exprimer notre gratitude aux
membres**

**Du jury pour avoir bien accepte de lire et d'examiner notre
mémoire,**

**Ainsi que les remarques qu'ils nous adresseront lors de cette
soutenance**

Afin d'améliorer notre travail.

**Enfin, une pensée pour tous ceux qui nous sont proches et qui
nous**

Ont apporté leur soutien lors de la réalisation de ce travail.



DÉDICACES

C'est avec un cœur rempli de joie
Que je dédie ce travail de fin d'étude à ma
famille, particulièrement
À mes chers
Parents, pour tous leurs sacrifices, leur amour,
leur soutien,
A mes chères sœurs Hassiba, Fatiha, Kahina,
Yasmina, Lamia
A mon frère Ahmed
Et toutes les personnes qui me sont chères et
qui ont toujours été le pour moi

SOMMAIRE

Sommaire

❖ Introduction générale.....	5
------------------------------	---

Champ Disciplinaire

Chapitre 01 : L'approche par compétence

Introduction partielle.....	8
1. Aperçu historique les méthodologies d'enseignement de Fle ?	8
2. Qu'est-ce qu'une approche par compétence ?	10
3. Quels sont les concepts liés à l'approche par compétence ?.....	12
4. Les types de l'approche par compétence	15
5. Les principes de l'approche par compétence	16
Conclusion partielle	20

Chapitre 02 : La pédagogie différenciée

Introduction partielle	21
1. Quels sont les concepts liés à la pédagogie différenciée ?.....	21
2. Fondement historique de la pédagogie différenciée.....	22
3. Qu'est-ce que la pédagogie différenciée ?.....	23
4. Qu'est-ce que l'hétérogénéité ?.....	28
5. Comment différencier ?	30
6. Pour quel apprenant faut-il différencier ?.....	32
7. Les conditions nécessaires pour assurer une réussite scolaire à travers de la pédagogie différenciée	33

Champ Méthodologique

Analyse et présentation des résultats

Introduction partielle.....	34
1. Présentation et analyse du corpus	34
2. Analyse des questionnaires	36
Conclusion partielle.....	66

❖ Conclusion générale.....	67
----------------------------	----

INTRODUCTION GENERALE

Introduction Générale

L'éducation constitue un pilier fondamental du développement des sociétés modernes, et elle doit répondre aux besoins de chaque apprenant, quelles que soient ses capacités ou ses difficultés. Toutefois, dans une classe hétérogène, capter et maintenir l'attention des élèves représente un défi majeur pour les enseignants c'est dans ce contexte que la pédagogie différenciée prend tout son sens. Cette approche, qui vise à adapter l'enseignement aux différents profils des apprenants, permet de maximiser leur engagement et leur réussite scolaire.

Ainsi, la réussite des élèves est fondamentale dans le domaine éducatif, et il est nécessaire de mettre en place des méthodes qui permettent à chaque élève d'avancer en fonction de ses capacités individuelles et ses propres besoins.

En particulier, la quatrième année primaire est une étape clé du parcours scolaire des enfants. A cet âge, les apprenants affichent des rythmes d'apprentissage divers face à cette diversité, les méthodes d'enseignement traditionnelles s'avèrent parfois insuffisantes pour capter l'attention de tous les élèves de manière équitable. La pédagogie différenciée propose donc des solutions adaptées aux besoins spécifiques de chacun, tout en stimulant leur intérêt et leur motivation.

D'une part, la différenciation pédagogique est devenue une priorité pour les didacticiens, comme en témoignent de nombreuses études qui cherchent à déterminer les méthodes d'enseignement les plus adaptées et efficaces pour les apprenants. Cette problématique au cœur de la réflexion en didactique et en pédagogie, nous a poussés à mener une recherche sur le rôle de la pédagogie différenciée dans la captation de l'attention des apprenants, en focalisant sur le cas de la quatrième année primaire.

De plus, notre enquête a été réalisée durant la fin de semestre de l'année scolaire 2023-2024. Elle a été menée auprès des enseignants ainsi que des élèves de 4ème année primaire de l'établissement « les frères Bouzidi » située à Boghni.

Des nombreuses motivations qui nous poussent à choisir ce thème. D'une part, nous observons que les élèves ont des besoins et des styles d'apprentissage très divers, ce qui

INTRODUCTION GENERALE

représente un défi pour les enseignants en matière de maintien de l'attention. Ensuite, la 4ème année est une période cruciale pour le développement des compétences fondamentales. Et aussi, la pédagogie différenciée est un domaine peu développé en Algérie, et qu' il vaut la peine d'explorer cette pédagogie au niveau de notre système éducatif.

Par ailleurs , nous souhaiterons mettre en lumière le concept de la différenciation pédagogique et analyser comment cette méthode permet de capter l'attention des apprenants pour clarifier notre démarche, nous avons reformulé notre question principale de la façon suivante :

- Quel rôle joue-t-il la pédagogie différenciée dans le processus de captage de l'attention des apprenants tout en répondant à leur besoin individuel ?

Dans ce cadre pour mieux comprendre le rôle de la pédagogie différenciée divers questionnements secondaires peuvent se structurer autour de notre cadre central :

- Comment l'enseignant capter l'attention des apprenants à travers un processus de différenciation pédagogique ?
- Quelles sont les stratégies utilisées par l'enseignant pour capter l'attention des apprenants ?
- Comment et selon quoi les enseignants peuvent-ils différencier ?

En effet, pour fournir des réponses provisoirement à ce questionnaire préétabli, nous proposons les hypothèses suivantes :

- 1) Nous pensons que, la pédagogie différenciée permet une meilleure captation de l'attention des élèves de 4ème année primaire .
- 2) Nous supposons que, l'utilisation de stratégies pédagogiques différenciées telles que la variation des supports et des méthodes d'enseignement, améliorer la concentration des élèves en rendent l'apprentissage plus dynamique et personnalisé.
- 3) Nous croyons que, la application de stratégie facilitant de pédagogie différenciée permet de capter l'attention des élèves à besoins spécifiques, ainsi leur engagement dans les activités pédagogique.

INTRODUCTION GENERALE

L'objectif principale de notre travail de recherche vise à montrer aux futurs enseignants l'importance de la pédagogie différenciée et son rôle dans le développement des compétences des élèves. Ensuite, nous souhaitons mettre en pratique cette approche dans nos établissements scolaires et évaluer son efficacité en mesurant les résultats obtenus.

Pour bien structurer notre travail nous l'avons divisé en deux parties distinctes :

La première partie portera sur le champ disciplinaire que sera partagée en deux chapitres :

Dans le premier chapitre, nous présenterons le champ disciplinaire de l'approche par compétences, en expliquant les concepts qui y sont liés, ainsi que ses caractéristiques et ses principes fondamentaux

Dans le deuxième chapitre, nous aborderons les concepts liés à la pédagogie différenciée ainsi que son fondement historique et ses objectifs et les finalités, les différents types de différenciation, et, en effet répondre à l'ensemble des questions telles que : Comment ?, Pour qui ?, pourquoi ? et Quand ?.

La deuxième partie, sera dédiée à l'aspect pratique, où nous analyserons les questionnaires que nous avons conçus pour les enseignants et les apprenants.

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

Chapitre 01 :L'approche par Compétences

Introduction partielle:

L'approche par compétence est une nouvelle méthodologie appliquée dans l'enseignement de français langue étrangère, elle vise à développer les compétences chez les apprenants. Donc dans ce chapitre nous faisons un bref constat sur son développement historique. Puis nous allons définir l'approche par compétence et ses différents principes et ses caractéristiques.

1.Aperçu historique sur les méthodologies d'enseignement de FLE :

1-1 La méthodologie traditionnelle :

Elle existe depuis l'antiquité grecque est également appelée aussi la méthodologie de la grammaire –traduction se base sur la lecture et la traduction des textes littéraires et les exercices grammaticaux elle s'intéresse à la langue maternelle. Dans cette méthode est l'enseignant qui domine l'apprenant, elle ne participe pas qu'avec sa permission et pose des questions uniquement si nécessaires

(Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca ; 254) « *L'appellation de « méthodologie traditionnelle » recouvre généralement toutes les méthodologies qui se sont constituées sur le calque plus ou moins fidèle de l'enseignement des langues anciennes, à savoir le grec et le latin, et qui sont basées sur « les méthodes grammaire-traduction » ou « lecture-traduction ».*

1-2 La méthodologie directe ou bien orale :

C'est une méthode qui s'est développée vers la fin du 19^{ème} et début 20^{ème} siècle il s'oppose à la méthodologie traditionnelle, il donne la priorité à l'oral avec une écoute des énoncés sans l'aide de l'écrit (on se base sur l'oral et une grande attention à une bonne prononciation), il s'intéresse à la langue cible et non maternelle se base sur l'apprentissage du vocabulaire

Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca. 2005 :256) « *On apprend ainsi à l'élève à nommer directement les choses qui l'entourent et les actions qu'il voit faire et au cours de cette étape, il acquiert oralement les mots concrets ».*

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

1-3 La méthodologie audio-orale :

Cette méthodologie est connue entre 1930-1960, elle insiste sur la priorité accordée à l'orale et l'usage exclusive de la langue en classe et la mise en situation des éléments linguistiques (lexico et grammaticaux) la place du vocabulaire et de la grammaire n'étant rien laisser au hasard Son objectif est d'acquérir la langue (un réseau de la structure syntaxique) sous la forme d'automatisme centrée sur la connaissance pratique orale et écrite de la langue

1-4 La méthodologie structuro- globale audiovisuelle (SGAV) :

Née à partir des années 70 (on doit voir pour comprendre), est une approche pédagogique qui utilise des supports audiovisuels tels que des vidéos, des enregistrements sonores, des présentations visuelles, pour faciliter l'apprentissage. Ces outils permettent d'engager les apprenants de manière plus interactive et visuelle, favorisant ainsi une meilleure compréhension des concepts enseignés.

Son objectif est l'apprentissage de la parole en situation, et la langue comme un moyen d'expression orale et centrée sur la méthode (schéma de classe)

A partir de ces méthodes l'approche par les compétences a été née grâce aux failles de la méthodologie traditionnelle elle ne donne pas la liberté d'expression en classe pour les élèves elle met l'accent sur l'acquisition de connaissances théoriques et de compétences spécifiques définies par le programme, tandis que l'approche par compétence met l'accent sur le développement pratiques et transversales (communication, collaboration, résolution de problèmes) nécessaires dans divers contextes.

1-5 L'approche communicative :

L'approche communicative permet aux apprenants de savoir communiquer dans diverses situations. Pour cela l'enseignant doit en définir les priorités et se poser les questions : Qui ? Quoi ? Pourquoi ? Comment ?

Qui : à qui j'enseigne ? (Connaitre son public)

Quoi : qu'est-ce que j'enseigne ? (Définir le contenu de la leçon)

Pourquoi : quel est l'objectif de l'apprenant (définir le but à atteindre)

Comment : quels sont les moyens que je vais utiliser ? (Définir les ressources et la méthode)

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

L'approche communicative met l'accent sur la capacité à pouvoir communiquer dans une langue étrangère en prenant en compte la situation de communication. Elle vient ainsi compléter l'approche actionnelle qui demande de réaliser des tâches dans un contexte langagier bien précis.

En fonction des besoins liés aux différentes situations, l'enseignant introduit le vocabulaire et la grammaire nécessaires. Pour cela les documents authentiques seront des supports idéaux pour éveiller la curiosité des apprenants et développer le lexique. L'apprenant étudie seulement les règles et les mots qui lui serviront à communiquer efficacement lors de la situation donnée.

Il existe différents types de documents authentiques à utiliser comme : une photo, un article de journal, une vidéo (extrait de film, de journal télé, interview...), une émission de radio, un brochure touristique, une publicité etc.)

2. Ou' est-ce que l'approche par compétence :

Est une approche pédagogique qui met l'accent sur le développement de compétences et de connaissance spécifique plutôt que sur la simple transmission de connaissance. Il vise à préparer les apprenants à la vie professionnelle en leur enseignant des compétences telle que la résolution de problèmes, la communication efficace, la collaboration, la gestion de temps, cette approche permet aux apprenants de développer des compétences pratiques, en leur offrant une expérience de travail réelle et des situations simulées.

D'après Paba l'approche par compétences « *place au première plan une démarche fondée sur les résultats, quel que soit le lieu et la forme d'acquisition ; par opposition à l'approche traditionnelle basée sur les contenus de formation, les programmes et leur durée* » (Paba.2016 : 9)

D'après le même auteur :

« *Elle consiste essentiellement à définir les compétences inhérentes à l'exercice d'un métier et à transposer dans le cadre de l'élaboration d'un référentiel de formation ou programme d'étude* » il ajoute aussi que ; « *cette approche induit donc un changement de paradigme ; passer d'une logique de transmission de connaissance a une logique de développement des compétences* » (2016 :9)

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

L'auteur souligne également que cette dernière : « *elle se focalise des lors d'avantage sur l'apprenant, ce qu'il a acquis au terme du programme, que sur le processus d'enseignement lui-même (les contenue notamment) » (Paba. 2016 : 10)*

Pour Boutin l'approche par compétences « *ils considèrent ce dernier comme naturellement doué d'une capacité presque absolue de développer les compétences attendues qui apparaissent dans le programme d'études présente à partir de domaines d'activités balisées à l'avance. L'élève est responsable de ses apprentissages et il lui appartient de construire lui-même » (Boutin, 2004 :29)*

Quant à Hirtt, il indique que ; « *ce qui caractérise l'approche par compétences, c'est que les objectif d'enseignement n'y sont plus de l'ordre de contenus à transfère mais plutôt d'une capacité action à atteindre par l'apprenant » (Hirtt. 2009 : 3).*

Cette approche a émergé en Europe influence par le monde industriel comme la définie (Boutin.G,2004 :160) « le courant de l'approche par les compétences du mois dans sa version initiale,est issue du taylorisme et du l'organisation du travail, en somme du monde de l'industriel »

D'après lui la notion de compétence a été utilisé pour décrire les capacités spécifiques nécessaire pour accomplir les tâches précises dans un environnement industriel elle mettant l'accent sur la compétence pratique et les habilités techniques nécessaire pour accomplir des tâches précises dans un contexte industriel

Elle se développe dans les années1970. C'est à cette époque que les chercheurs David McClland et Richard Boyatzis ont commencé à mettre en avant l'importance des compétences individuelle dans la performance au travail. Leurs travaux ont jeté les bases de l'approche par compétences telle qu'elle est connue aujourd'hui. Depuis lors, l'approche par compétence a continué à évoluer et à ses développer notamment dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle.

L'époque est aux réformes éducatives : on ne compte plus actuellement les pays qui ont entreprise des changements au niveau de leur système éducatif, tant sur le plan de la structure que sur celui du curriculum, des pratiques pédagogiques et de la formation des enseignants.

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

La réforme du système éducatif Algérien, mise en place en 2003, grâce à un programme d'appui de l'UNESCO, est à l'origine d'un processus de refonte pédagogique des contenus notionnels et des méthodes pédagogiques, du préscolaire à la terminale de lycée, D'un ancien référentiel inspiré de la pédagogie par objectifs (PPO), nous sommes actuellement en présence de curricula axés sur l'approche par compétence (APC). Ceci nous amène à nous interroger sur un certain nombre de principes que sous-tend cette réforme. Nous avons mis en place une enquête par questionnaires et entretiens auprès d'enseignements de français, intervenant au secondaire, afin de :

- Déterminer la place de la recherche et/ou de l'expertise internationale dans les textes de réforme et les différents documents pédagogiques qui en découlent.
- Décrypter les principes représentations que se font les enseignants enquêtés des fondements épistémologiques de l'approche par compétences ; identifier les changements induits par cette approche au niveau de leurs pratiques d'enseignement.

L'école est devenue, depuis quelques années, un enjeu politique important. Elle est jugée sur ses performances tant par les membres de la communauté éducative que par le monde politique. La réforme de 2003 en Algérie a émergé dans la foulée des nombreuses critiques adressées à l'éducation nationale sur l'absence de qualité, d'efficacité et d'équité de son système. Le diagnostic pré-réforme de l'enseignement secondaire mettait en évidence un déséquilibre important entre le secondaire général qui accueillait la majorité des élèves, et le secondaire technologique et technique qui était encore trop délaissé : un déséquilibre qui posait le problème de l'insuffisance de l'information et de l'orientation à la fin de l'enseignement fondamental et qui se répercutait sur l'orientation, à la fin du secondaire, vers les centres de formation et vers l'université. De plus, le taux de réussite au baccalauréat se situant autour de 25-35 pour cent était trop faible. Dès lors, une réforme s'est engagée avec l'objectif d'accroître l'efficacité du système et de répondre aux défis de la société. Deux grands chantiers furent lancés : celui des programmes scolaires reformulés sous la forme de compétences et celui des manuels scolaires, véritable clé de voute de la généralisation de la réforme.

3. Quels sont les concepts liés à l'approche par compétence :

Avant de définir l'approche par les compétences il faut d'abord définir les notions suivantes : compétence, capacité, performance

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

3-1 L'approche :

Selon (P. FOULQUIE ,1997 :110) « *est une technique qui permet d'aborder un problème, selon une stratégie particulière relèvent d'un choix personnel, en se réclamant d'un courant de pensée particulière* »

Autrement dit Foulquie définit cette technique comme un moyen ou une méthode employé pour résoudre un problème particulier en suivant une stratégie spécifique. Il est possible que cette stratégie diffère en fonction des préférences et des décisions personnelles de la personne qui l'adopte.

3-2 Compétence :

La notion de compétence a récemment pris une place importante dans l'univers de l'éducation, en réponse aux limitations pédagogiques traditionnelles. La compétence peut être considérée comme la capacité d'une personne à résoudre efficacement les problèmes qu'elle rencontre cependant il est important de noter que le terme compétence n'a pas une définition unique et précise car il a été utilisé de manière diverse dans différents contextes.

Pour P. Charaudeau définit la compétence comme : « une faculté ou (capacité), donnée comme non acquise (dans le cas des langues, ce n'est pas la faculté de langage mais la compétence dans une langue donnée qui est à acquérir, que se manifeste de manière observable (comme savoir-faire) ... » (P. Charaudeau, Paris :71)

Il explique que la compétence n'est pas simplement la faculté de langage en général mais plutôt la compétence dans une langue particulière qui doit être acquise et manifestée par des actions observables comme le savoir faire

Pour Perrenoud « *l'idée de compétence n'affirme rien d'autre que le souci de faire des savoirs scolaires des outils pour penser et pour agir, un travail hors travail (...) une compétence est une capacité d'action efficace face à une famille des situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et la capacité de les mobiliser, pour identifier et résoudre de vrais problèmes* » (Perrenoud, 1997 :17).

Pour lui l'idée de compétence fait en sorte que les connaissances acquises à l'école deviennent de véritables outils pour penser agir nous seulement dans le cadre scolaire mais

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

aussi dans la vie général, l'objectif est de permettre aux élèves de transfère et de réutiliser leurs acquis dans des situations concrètes complexe et variées.

D'Hainaut définit la compétence comme :

« Un ensemble de savoir, savoir-faire, savoir-être qui permet d'exercice convenablement un rôle, une fonction ou une action ou une activité convenablement signifie ici que le traitement des situations aboutira au résultat espère par celui qui les traite ou à un résultat optimal »
(Dictionnaire de pédagogie : 1997 ,75)

A partir de ces définitions nous remarquons que la plupart s'accordent sur le fait que la compétence est un ensemble de connaissance, d'aptitude, et de capacités qu'une personne possède et qui lui permet d'accomplir une tâche ou une activité de manière efficace. C'est comme un ensemble de savoir-faire qui nous permettent de bien faire les choses dans différents domaines.

3-3 La capacité :

Une capacité correspond au pouvoir ou à l'aptitude à accomplir quelque chose il s'agit d'une activité que L'on exerce, comme identifier, comparer, mémorise, analyser, synthétiser, classer ou observer ces capacités se déclinent en plusieurs types /capacités cognitives, capacités gestuelles liées à la psychomotricité, et capacités socio- affectives

3-4 La performance :

La performance définie comme le résultat obtenu par un individu c'est à dire le niveau de réussite selon le dictionnaire de didactique du français langue étranger de Jean Pierre Cuq la performance est *« issue de la grammaire générative, renvoie à la mise en œuvre (processus) et au résultat contact, en situation de*

« Production ou d'expression, de la compétence linguistique, communicative ou cultural, la performance ne dépend pas seulement des savoirs et des savoir-faire acquis, mais aussi de facteurs multiples comme la mémoire, la motivation (...) les performances linguistique ou communicative d'un individu ne sont pas toujours représentative ne sont pas toujours représentatives se ses compétences » (Cuq. J-P, 2003 :192)

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

Jean pierre Cuq cite que la performance est le fruit de la synthèse entre les compétences linguistiques communicatives acquises, ainsi que d'autres facteurs clés tels que la mémorisation et la motivation.

4. Les types de compétence :

4-1 Les compétences disciplinaires :

Les compétences disciplinaires sont des aptitudes que l'on développe dans un matière scolaire particulière, comme les mathématiques, les sciences à mobiliser des savoirs spécifiques à la discipline, mais aussi à les appliquer de manière pertinente pour résoudre des problèmes ou réaliser des tâches

4.2 Compétence transversal :

Selon le CECRL les compétences transversales (2001 :16) « reposent notamment sur les savoirs, savoir-faire être, ainsi que sur ses savoir apprendre »

Ces compétences peuvent être classées en plusieurs types :

- 1) Compétences cognitives : par exemple, la maîtrise de démarches analytiques.
- 2) Compétence socio-affectives : Par exemple, le savoir-être, qui inclut la capacité à exprimer son point de vue.
- 3) Compétence méthodologiques : par exemple, le savoir-faire, qui englobe l'élaboration

4.3 Compétence communicative :

Selon le dictionnaire de Larousse de linguistique des sciences du langage a défini la communication comme ceci ;

« Est la changer verbal entre un sujet parlant, qui produit un énoncé destiné à un autre sujet parlant, et interlocuteur dont il sollicite l'écoute et /ou une réponse explicite ou implicite (selon le type d'énoncé). La communication est intersubjective. Sur le plan psycholinguistique, c'est le processus au cours duquel la signification qu'un locuteur associe aux sons est la même que celle que l'auditeur associe à ces mêmes » (LAROUSSE, P94 :1994)

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

Elle se compose par deux compétences : celle de l'oral et celle de l'écrit

Les compétences de communication orale et écrite désignent la capacité à s'exprimer de manière claire et efficace à la fois en parole et en écrit. La communication orale consiste en l'expression verbale et l'écoute active lors des échanges, tandis que la communication écrite se réfère à la capacité de transmettre des informations de manière claire et cohérente à travers des textes écrits.

5. Les principes de l'approche par compétences :

Parmi les principes de l'approche par compétences nous trouvons la pédagogie de projet et la pédagogie différenciée.

5-1 La pédagogie du projet :

Selon le dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, 2010 : « *l'idée de projet en éducation est née de l'expérimentation, par le courant dit l'éducation nouvelle, d'une nouvelle technique d'enseignement permettant de découper la matière à enseigner en une série de petits projets. Ces derniers sont alors devenus l'expression même d'un mode de penser. A la fois moyen et but le projet s'apparente désormais à une technique d'enseignement* »

La pédagogie de projet est un type de pédagogie où l'apprenant joue un rôle actif, de manière contractuelle, cette méthode d'enseignement repose sur la motivation et l'enthousiasme des étudiants, animés par la réalisation concrète. Elle implique des tâches dans lesquelles tous les étudiants peuvent participer et jouer un rôle « d'acteur ».

La pédagogie du projet part de principe « *que l'élève se construit en agissant elle s'oppose au strict enseignement qui propose les contenus à transmettre d'une manière isolée et en dehors de contexte d'utilisation et dont les élèves ignorent l'utilité immédiate. Cette pédagogie présente les contenus à apprendre sous forme de problèmes à résoudre ...* » (Bordalo et J.P. Gineste : 1993 ; P07)

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

Le projet est une tâche :

- ✓ Définie et réalisée en groupe ;
- ✓ Impliquant une mobilisation et une adhésion de celui-ci ;
- ✓ Résultant d'une volonté collective basée sur des désirs ;
- ✓ Aboutissant à un résultat concert, matérialisé et communicable ;
- ✓ Présentant une utilité par rapport à l'extérieur. » (Paquay, 1997 : P37)

Les stratégies de la pédagogie de projet sont particulièrement efficaces pour captiver l'attention des apprenants pour assurer une réussite scolaire telle que ;

5-1-1 Promouvoir la coopération:

Encourager le travail d'équipe en attribuant des tâches spécifiques à chaque apprenant ; la coopération enseigne la responsabilité, améliore les compétences sociales et renforce l'apprentissage et aussi partager des idées et résoudre des problèmes ensemble

5-1-2 Favoriser l'autonomie:

Offrir aux apprenants une certaine autonomie dans la planification et la réalisation du projet, ce qui renforce leur responsabilité personnelle et leur motivation intrinsèque

5-1-3 Présentation des projets:

Il est judicieux de mettre en place des présentations finales où les étudiants peuvent faire part de leurs projets à leurs camarades, à la communauté, cela favorise à la fois la reconnaissance de leur travail et le renforcement de leur confiance en eux-mêmes, ces événements offrent aux étudiants la possibilité de mettre en valeur ce qu'ils ont appris et réalisé, tout en bénéficiant de commentaires constructifs de leur camarade et de leur enseignant. Cela peut aussi encourager un sentiment de réussite et inciter les apprenants à persévérer dans leur apprentissage et leurs projets à venir.

En résumé, l'application de ces stratégies, la pédagogie de projet peut non seulement améliorer la réussite scolaire des apprenants, mais aussi développer leur capacité à collaborer, résoudre des problèmes et à appliquer leurs connaissances dans des contextes variés.

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

5.2 La pédagogie différenciée:

Cette pédagogie exige de l'école le renversement de la démarche habituelle qui consiste à uniformiser les apprentissages, c'est-à-dire tout le monde doit apprendre la même chose sur le même niveau, ou la diversité des personnes et de les doter d'outils intellectuels appropriés. La pédagogie différenciée nous enseigne que les apprenantes d'une même classe ont des rythmes, des manières et des styles d'apprentissages différents ; les styles d'apprentissage peuvent également varier suivant les pays et les cultures. Przesmycki définit la pédagogie différenciée comme :

« Une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation ; une pédagogie variée qui propose un potentiel de démarches. S'opposant ainsi au mythe identitaire de l'uniformité, faussement démocratique, selon lequel tous doivent travailler au même rythme, dans la même durée, et par les mêmes itinéraires »(Przesmycki1991 :10)

Selon lui, la pédagogie différenciée est principalement une pédagogie des processus (actions). Les étudiants ont accès à un environnement flexible où les apprentissages sont variés pour permettre à chacun d'évoluer à son propre rythme, en fonction de leurs connaissances et de leurs compétences. D'après lui, la pédagogie différenciée résulte de la diversité des élèves d'une même classe et repose sur des différences cognitives (niveau d'acquisition des connaissances, stratégies d'apprentissage, représentations, modes de pensée, etc.), des différences socioculturelles (valeurs, croyances, types de socialisation desquels les élevés ont bénéficié) et des différences psychologiques (expériences vécues, personnalité, motivation, attention, rythme etc.), et tous ces facteurs constituent un défi complexe pour l'enseignant .

Nous souhaiterions également mentionner des points de vue qui nous semblent se compléter et qui synthétisent parfaitement la pédagogie différenciée :

J-M Zakhartchouk (2001, p.24) ; pense que *<<la pédagogie différenciée est un moyen de réduire l'hétérogénéité lorsque celle-ci est un obstacle et une source d'inégalité, et un moyen de la prendre en compte lorsqu'elle est une richesse et un élargissement >>*

La pédagogie différenciée est donc perçue par lui aussi comme une nécessité pour l'enseignant de s'adapter aux besoins particuliers de ses élevés afin de favoriser les

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

apprentissages est de prendre en considération les particularités et le parcours de chaque individu, ce qui est captivant dans sa perspective, c'est que la distinction n'est pas seulement perçue comme un obstacle, mais également comme une ressource pour le professeur et pour la classe l'enseignant est contraint de diversifier son enseignement, de s'adapter davantage à ses élèves en raison de ces différences cela favorise la mobilisation d'un plus grand nombre d'élèves et leur permet de s'impliquer activement dans les processus d'apprentissage il est essentiel de distinguer la pédagogie.

5-3 La pédagogie intégrative:

La pédagogie intégrative est une approche éducative, consiste à combiner divers domaines de connaissances et compétences pour favoriser l'apprentissage. Cette méthode elle s'appuie sur l'idée que les étudiants acquièrent un meilleur apprentissage lorsqu'ils sont confrontés à des situations d'apprentissage authentiques et significatives, qui mobilisent leurs connaissances et expériences antérieures.

Dans une pédagogie de l'intégration, il est nécessaire de mettre l'accent sur l'ensemble des activités d'apprentissage. Ce serait une erreur de penser que l'on se centre uniquement sur les activités d'intégration, cela pour deux raisons essentielles :

Tout d'abord, les élèves, en particulier les plus faibles, ont besoin de plusieurs approches pour bien maîtriser les acquis. Souvent un élève faible est un élève qui a été trop longtemps enfermé dans une approche qui ne lui convenait pas particulièrement. Ignorer ce principe élémentaire serait faire de la pédagogie de l'intégration une pédagogie réservée aux élèves les plus forts, à savoir ceux qui peuvent intégrer sans explorer, sans systématiser ou sans structurer.

Ensuite, il est vrai que le caractère intégrateur des apprentissages se mesure quantitativement à la proportion des activités d'intégration dans l'ensemble des activités d'apprentissage. Mais il se mesure aussi qualitativement à la façon dont l'ensemble des activités d'apprentissage sont menées. (Xavier Roegiers_18/07/2001_p177, 178).

CHAPITRE 01 : L'APPROCHE PAR COMPETENCES

Conclusion partielle :

L'approche par compétence représente une évolution significative dans l'enseignement du français langue étrangère, marquant une transition vers une pédagogie centrée sur l'apprenant et sur les résultats d'apprentissage. En examinant son développement historique, nous comprenons comment cette méthodologie a été façonnée par les besoins et les contextes éducatifs variés au fil du temps. La définition de l'approche par compétence, ainsi que ses principes et caractéristiques, nous permettront d'appréhender ses implications pratiques et théoriques. Ce chapitre s'attachera à éclairer ces dimensions offrant ainsi un aperçu pertinent de cette méthodologie innovante et de son rôle dans la formation des apprenants.

Chapitre 02 : La pédagogie différenciée

Introduction partielle:

Dans ce chapitre de la partie théorique nous allons définir les notions liées à notre travail de recherche à savoir la pédagogie différenciée, ses types et tout ce qui est lié à la pédagogie puis nous allons faire un bref constant sur son développement historique et ses objectifs et comment attirer l'attention des apprenant à traverser cette pédagogie

1. Les concepts lies à la pédagogie différenciée :

1-L'enseignement-Apprentissage :

1-1-L'enseignement :

L'enseignement est une pratique mise en œuvre par un enseignant visant l'acquisition des compétences, et aussi est un ensemble d'actes et de communications qui permettent de change des informations et des idées entre un enseignant et un apprenant dans le cadre d'une institution éducative.

Legrand R. définit l'enseignement comme suit : « *l'ensemble des actes de communication de prises de décision mis en œuvre intentionnellement par l'ensemble une personne ou un groupe qui interagit en tant qu'agent dans un situation pédagogiques* ». Legendre ;1993,18

1-2-L'apprentissage:

Est un processus complexe qui permet à l'individu d'acquérir des connaissances des compétences, et des valeurs culturelles à travers diverses méthodes comme l'observation, limitation, la répétition. Ce processus se distingue de l'enseignement traditionnel, qui se concentre principalement sur l'acquisition de savoirs par le biais d'études, d'exercice et d'évaluation la personne qui participe à ce processus est désignée comme un apprenant

1. Legrand définit l'apprentissage comme « *un acte de perception d'interaction et d'intégration d'un objet pas un sujet. Acquisition des connaissances et développement d'habiletés, d'attitudes et de valeurs qui s'ajoutent à la structure cognitive d'une personne. Processus qui permet l'évolution la synthèse des de savoirs, des habiletés, des attitudes et des valeurs d'une personne* » legendre. R ;1993.56

CHAPITRE 02 : LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

A partir de ces définitions nous pouvons dire que l'enseignement et l'apprentissage sont des termes inséparables.

1-3- La pédagogie :

Est un terme qui a connue diverses évolution chronologie, car il existe plusieurs définitions pour ce terme ;

D'après le dictionnaire de français Larousse, la pédagogie est : « *l'ensemble des méthodes utilisées pour éduquer les enfants et les adolescents.* » mais aussi une « *pratique éducative dans un domaine déterminé : méthode d'enseignement* » (Dictionnaire de Larousse, 1990 ,61)

Et d'après P, Meirieu « *la pédagogie n'est rien d'autre que l'art de la méditation : elle bricole dans l'intermédiaire, s'ingénie à construire une arche entre l'enfant et le savoir.* » Philippe. Meirieu ; Paris, 1985.

En générale, la pédagogie est une science qui vise à améliorer la qualité d'enseignement en utilisant diverses méthodes afin d'adapter le contenu de formation aux besoins des apprenants en classe.

L'Enseignant utilise des méthodes et des techniques dans le but d'aider les apprenants à bien assimiler en classe. Parmi ces méthodes : la pédagogie différenciée, la pédagogie de groupe et la pédagogie active

Dans notre travail de recherche, nous allons limiter le rôle de la pédagogie différenciée dans la prouesse de captage de l'intention des apprenant dans l'enseignement apprentissage du français langue étrangère.

2. Les fondamentants historique de pédagogie différenciée :

La pédagogie différenciée a émergé en réponse à la critique de l'éducation traditionnelle.

Les enseignants ont réalisé que cette méthode unique ne répondait pas aux besoins de tous les élèves et ont reconnu l'existence de multiples voies pour apprendre. Ce refus d'une approche uniforme a ainsi conduit à l'élaboration de la pédagogie différenciée.

CHAPITRE 02 : LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

En effet, l'origine historique de la pédagogie différenciée s'est développée à travers plusieurs étapes clés, qui sont les suivantes :

- Au 20^e siècle, la différenciation était une réalité dans les écoles et de classe unique et des classes multi-niveaux, bien que cette notion n'était pas encore clairement définie. Les enseignants devaient adapter leur approche aux différences d'âge entre les élèves, ce qui nécessitait une pédagogie individualisée, sans pour autant recourir systématiquement à des méthodes et démarches variées.
- En 1907, Helen Dalton met en œuvre la première forme de pédagogie différenciée, une approche que, des années plus tard, Eduard Chapardée décrira en 1921 comme une « Ecol esur mesure »
- En 1933, Henri Bouchet a annoncé l'individualisation de l'enseignement en France, un concept qui a connu quatorze éditions successives.
- Dans les années 1960 et 1970, des pédagogies comme Benjamin bloom et Jean Piaget ont contribué à l'évaluation de la pédagogie différenciée en proposant des taxonomies d'objectifs d'apprentissage et en on développent des théories sur les constructions des connaissances par l'enfant.
- En France, le collège unique instaure en 1975 à confronte les enseignants à une grande diversité des classes marquent un changement vers une approche respectant les besoins individuels des élèves.
- Aujourd'hui, la pédagogie différencier est largement pratique dans de nombreux pays notamment dans les pays nordiques et anglo-saxon, ou elle pronnue comme un moyen essentiel pour favoriser à la réussite de tous les élevés.
- En conclusion et selon Sabin Kahn, les élèves doivent se poser trois questions à sortie d'un cours : « Qu'est-ce que j'ai fait ? Qu'est-ce que j'ai appris ? Qu'est-ce que je peux réutiliser dans d'autres situations ? » (Kahn Sabine. 2010 :116).

3. Qu'est-ce que la pédagogie différenciée :

Est une démarche éducative qui est utilisée par un enseignant dans une classe de français langue étranger afin d'aider les apprenant par leurs niveaux hétérogènes d'apprendre le terme de la pédagogie différenciée selon Legendre Louis veut designer

CHAPITRE 02 : LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

« un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves » (Legendre Louis ;1984)

Après avoir consulter le dictionnaire de Larousse, nous avons trouvé que : la Pédagogie est « nonféminine, il veut dire science ou méthode et d'instruction des enfants »

Selon le dictionnaire de CUQ Jean-Pierre, la pédagogie différenciée c'est « une démarche pédagogie qui prend place à l'intérieur de choix méthodologique plus généraux, et qui permet d'apporter une réponse à l'hétérogénéité des élèves (Dictionnaire de didactique du français langue et secondaire

RAYMOND Henry a défini la pédagogie différenciée ainsi :« Elle est une démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyen, de procédure d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitude, de comportements, de savoir-faire hétérogènes mais regroupe dans une même division, d'atteindre, par des voies différentes, des objectifs communs, ou en partie communs » (RAYMOND Henry,1989 ;47)

Quant à MORANDI France a définie comme suit : « Elle est un outil de conception de l'organisation de l'activité pédagogique entre ses publics, les méthodes et les apprentissages, la « Valeur » d'une méthode c'est son efficacité, au profit de l'élève » (MORANDI Franc, p66)

A la lumière des définitions exposées, il est possible de conclure que la pédagogie différenciée est une approche pédagogique qui tient compte de la diversité des classes. Son objectif est de répondre à cette disparité présente dans l'unité de classe en mettant l'enfant au centre du système éducatif. L'enseignant a pour mission de faciliter l'accès à l'apprentissage tout en utilisant des supports pédagogiques variés afin d'amener les élèves vers un même objectif.

La pédagogie différenciée tire son inspiration de la théorie des intelligences multiples, afin d'atteindre tous et toutes les apprenant. Gardner croit que : « La pédagogie différenciée inciter l'élève à être actif ou active dans son apprentissage en l'encourageant à collaborer avec les autres apprenants et apprenantes. Les élèves de profils semblables peuvent aller plus loin dans leurs apprentissages et les élèves de profil différentes sauront mieux comment s'aider dans leur apprentissage en étant plus tolérants de leurs différences » (Gardner ,1983 :15)

CHAPITRE 02 : LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

Garder estime que la pédagogie différenciée encourage l'élève à participer activement dans son apprentissage en l'inspirant à travailler en collaboration avec les autres apprenants, les élèves ayant des profils similaires peuvent progresser dans leur apprentissage, tandis que les apprenants ayant des profils différents seront en mesure de mieux s'entraider dans leur apprentissage en étant plus tolérants envers leurs différences liées.

« Un groupe-classe ne rassemble jamais des élèves qui seraient tous dotés d'un profil identique d'apprentissage, qu'il s'agisse de leur niveau préalable dans les acquis, de leurs conduites d'apprentissage ou de leurs intérêts et motivations. Quand les écarts qui les caractérisent sont relativement limités, l'enseignement peut proposer une réponse pédagogique commune, dans un registre moyen de traitement de l'apprentissage. Si, en revanche les écarts de profil se relèvent particulièrement élevés, l'enseignant aura intérêt à apporter des réponses différenciées, selon le profil des élèves » (CUQ, j-p,2003 ;190)

Chaque apprenant a ses propres compétences, objectifs, motivations et comportement, qui sont évidemment distincts des autres apprenants.

Dou l'élaboration par l'éminent poète Burns des sept postulats fondateurs suivants :

« Il n'y pas deux apprenants qui progressent la même vitesse.

Il n'y pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps. Il n'y pas deux apprenants qui utilise la même technique d'étude.

Il n'y pas deux apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière. Il n'y pas deux apprenants qui possède le même répertoire de comportements.

Il n'y pas deux apprenants le même profil d'intérêts.

Il n'y pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre le même buts » (Bours

R.w . 'Essor des didactiques et des apprentissage scolaires' 'J-P ASTOLFI.1995)

A travers ces diverses perspectives sur le comportement des apprenants, il est possible de dire que les méthodes d'évaluation du savoir varient d'un apprenant à l'autre, mais l'objectif est toujours le même, à savoir l'acquisition de connaissance et l'assurance d'une

CHAPITRE 02 : LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

réussite scolaire pour chaque apprenant La pédagogie différenciée est apparue pour répondre à l'hétérogénéité de la classe tout en respectant le besoin de chaque apprenant.

3.1 les objectifs et finalité de la pédagogie différenciée:

Selon Halina Przesmycki « *la finalité de la pédagogie différenciée, c'est la lutte contre l'échec scolaire, la pédagogie différenciée est, en effet, une stratégie de la réussite réellement efficace l'école, au collège ou au lycée. De nombreuses réalisations réussies, dans l'enseignement technique entre autres, le prouvent* » (PRZESMYCKI. Halina, 1991, p13

D'après PRZESMYCKI. H pour assurer le succès de la pédagogie différenciée et la réussite scolaire, il est essentiel de réaliser trois objectifs fondamentaux pour les apprentissages

- Améliorer la relation entre un enseignant -enseignant
- Apprendre l'autonomie
- Développer le désir d'apprendre et la volonté de réussir

3.1.1 Amélioration de la relation entre un enseignant-enseignant :

D'après des chercheurs tels que G. Rache, leurs recherches en psychologie cognitive et en neuropsychologie du cerveau démontrent que les émotions positives tels que le plaisir, la confiance ou la sécurité suscitent la motivation, un élément essentiel pour tout apprentissage.

La Relation émotionnelle entre l'enseignant grâce à la pédagogie différenciée, qui permet au professeur de s'approcher plus individuellement de ses apprenants, ce qui permet l'émergence de telles émotions, (<http://formatioformat.centreblog.net> consulté le 01/06/2024 à 21h)

3.1.2 Apprendre l'autonomie :

Ensuite le contexte de la formation en pédagogie différenciée offre aux apprenants un environnement souple et sécurisant où ils ont liberté de prendre des décisions, d'innover et de prendre des responsabilités. Cela leur permet d'être plus autonome, ce qui favorise leur développement cognitif et facilite leur apprentissage.

CHAPITRE 02 : LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

3.1.3 Enrichie l'interaction social :

La pédagogie différencie permet aussi effectivement l'interaction sociale, en effet chaque apprenant place dans un group peut profiter d'une interaction enrichissante avec ses camarades, cequi lui permet de s'épanouir et d'acquérir des connaissances et des compétences de manière durable.

Donc la pédagogie différenciée place l'apprenant au cœur de ses préoccupations, lui offrant ainsides opportunités de socialiser avec l'enseignant et avec ses camarades.

3.2 Les modes de différenciation pédagogique :

Devant l'hétérogénéité de la classe, l'enseignant doit tenter de guide tous les apprenants versle même objectif, il est donc logique d'utiliser la différenciation pédagogique.

Dans certains cas, il est essentiel de proposer des moments de différenciation a travers des activités qui permettent aux élèves de poursuivre leur apprentissage en fonction de leurs bessons spécifiques. C'est ce que Marieur a appelle la différenciation successive, et la différenciation simultanée.

3.2.1 La différenciation successive :

La pédagogie différenciée successive a été définie par Philippe Mérieux dans son ouvr agefondamental intitule L'école mode d'emploi, des « méthodes activités » à la pédagogie Différenciée (première Edition 1985). Cette distinction implique de faire alterner diverses situat iond'apprentissage en fonction des compétences des apprenants, sans modifier de manière sig nificative le déroulement de la classe et dans le cadre d'une séance partagée par tous.

En effet, elle implique une diversité d'outil d'apprentissage, les instructions et les supp orts (vidéo,dessins, images, schémas, logiciel, conversation, textes,) afin d'aider les apprenants à trouver la façon de travailler qui lui convient personnellement tout en étant confronter à tous les autres.

Il existe diverses options d'apprentissage pour toutes les classes et diverses méthodes pour atteindre l'objectif, avec lesquelles tous les apprenants seront en contact. Ils examineront attentivement toutes les procédures proposées et choisissent les programmes qui leur conviennentle mieux, ainsi il est essentiel pour l'enseignant de trouve les nouveaux supports

CHAPITRE 02 : LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

et les taches qui permettent de mettre en œuvre cette différenciation de manière efficace, afin de mettre tous les apprenants en situation de réussite lors de la séquence.

3.2.2 La différenciation simultanée :

Cette différenciation d'exercer se manifeste tout au long du processus d'apprentissage, où l'enseignant est supposé exercer un contrôle sur ses apprenants. Que leurs compétences acquises et leurs méthodes d'apprentissage, elle implique la mise en œuvre d'exercice totalement différentes au sein d'une même classe ou les apprenants donc il s'agit de groupes de besoin

La capacité de l'enseignant à adapter, observer et analyser le travail des élèves est essentielle, car il doit identifier les différences et les similitudes dans les méthodes de travail des apprenants. En effet, la différenciation simultanée offre également tout en effectuant des retours pour vérifier s'il a atteint ses objectifs, et en cas de non atteinte, envisager une possibilité de rattrapage, cette initiative de l'évaluation qui est réalisée au début de chaque année scolaire, afin que l'enseignant puisse identifier les lacunes et les besoins spécifique de chaque apprenant.

4. Qu'est-ce que l'hétérogénéité :

Le mot d hétérogénéité est issue du mot " hétérogène ", défini par le dictionnaire Larousse comme

« *Ce qui manque d'unité, qui est composé d'éléments de natures différentes* » Dictionnaire français Larousse, Ed Larousse, [http://www, Larousse, Fr](http://www.larousse.fr)

En l'appliquant à la réalité d'une classe, cette définition souligne les divers profils des élèves et remet en question l'unité de la classe.

Il est donc important de prendre en considération cette diversité si l'enseignant souhaite que tous les apprenants de la classe progressent de manière appropriée à chacun et afin d'atteindre des objectifs communs. En effet, les élèves ont des stratégies différentes pour étudier et concevoir le monde pour recevoir l'enseignant qu'on lui transmet.

CHAPITRE 02 : LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

4.1 Les différents profils d'apprentissage des apprenais ;

L'hétérogénéité a plusieurs facteurs tel que :

4. 1.1 L'hétérogénéité des prés-requis :

D'après H. Przesmycki l'hétérogénéité « *des prés-requis doit être diagnostiquée rapidement par une évaluation, puisque la manière dont chaque apprenant acquiert des savoirs varie en fonction de ses connaissances antérieures. Au sein d'une classe, les élèves reçoivent le même programme avec les différentes et au niveau de la pratique et de la mémorisation, des différenciations se font ressentir. Cette hétérogénéité de mémorisation est détectable lors de simples contrôles de connaissances lors du début de cours. Cette diversité porte sur la mémoire à court terme (MCT), qui permet de retenir et de réutiliser une quantité limitée d'information pendant un temps relativement court, elle saisit et confronte les informations en permettant la mobilisation des connaissances a quant à la mémoire à long terme (M LT), elle restitue les données antérieures enles analysant pour y intégrer des donnes nouvelles.* » Przesmycki. Halina ,2008

En d'autres termes, chaque apprenant utilise des stratégies d'apprentissage qui lui sont propres. Lesprérequis des apprenants dépendent en grande partie de leur mémoire, car leur façon d'apprendres'appuie sur les connaissances qu'ils ont déjà mémorisées et sur l'application pratique de ces connaissances

4.2 Les différentes phases du développement opératoire :

Les différentes phases du développement opératoire, selon Jean Piaget, comprennent les étappessuivantes ;

4.2.1 Le stade sensori – moteur ;

Selon jean Piaget, le stade sensori moteur s'étend de la naissance jusqu' à environ 2ans. Cette période est marquée par l'apprentissage principalement par les sens et les mouvements de l'enfant. En touchant, en observant et en manipulant les objets, il explore son environnement. Les premières phases de cette évolution comprennent des réactions circulaires ou il répète des actions qui lui procurent du plaisir, tels que secouer un jouet pour entendre le grondement a 8 à 12 mois, il commence à développer la permanence de l'objet c'est à dire que les objets restent présents même lorsqu' ils sont exclus de la vue, à

CHAPITRE 02 : LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

la fin de ce stade l'enfant commence à manifester des signes et des pensées symbolique en utilisant des objets ou des actions pour représenter d'autres objets.

4.2.2 Le stade préopératoire:

Qui dure de 2 à 7ans, est caractérisé par l'émergence de la pensée symbolique et l'accès à la langue l'enfant, utilise les mots et les images pour représenter des objets et des événements non réels, même s'il reste encore focalisé sur ses propres points de vue avec une pensée egocentrique,

Il a des difficultés à saisir la préservation des quantités et se focalise souvent sur un seul aspect des situations ,les pensées de l'enfant sont encore intuitives et animistes ,attribuant des attributs humains a des objets insensibles il est essentiel de passer à ce stade afin de développer les fondements de la pensée logique et du raisonnement

4.2.3 Le stade formel :

De 11 à 15 ans, la pensée peut être exercée sans l'utilisation des objets de pensée hypothético-déductifs. Elevât en mesure d'établir des relations abstraites, tend que l'enfant traverse ses trois stades de développement opératoire a son propre rythme, ce qui favorise l'émergence de diversité dans une classe.

5. Comment différencier ?

Il existe quatre aspects de différenciation ;

5.1 La différenciation des processus d'apprentissage:

- Pour un travail similaire : offrir différents niveaux, une activité facile pour les personnes les plus délicates, une activité facile pour les personnes les plus délicates, une activité intermédiaire pour certaines autres, et des pistes de lecture pour les plus exigeants
- Il est possible de mettre en place une clé de correction dans la classe afin de permettre à des élèves de se corriger de manière autonome
- Mettre en place un rythme d'apprentissage qui maintient l'attention des élèves
- Créer des stratégies de diverses formes, telles que les stratégies de travail individuel, les stratégies magistrales, les stratégies interactives et les stratégies socioconstructivistes
- Exposer des interrogations, recourir à la métacognition
- Adopter des méthodes de collaboration au sein de la catégorie

5.2 La différenciation des contenus d'apprentissage :

- Différer les textes et les supports pour une tâche similaire
- Utiliser différentes ressources multimédias
- En offrant des recherches autonomes
- Faire la promotion de projets personnels
- Utiliser différentes sources audiovisuelles, telles que des rétroprojecteurs et des projecteurs vidéo, le film
- Elaborer des contrats d'apprentissage pour certains élèves

5.3 La différenciation des productions d'apprentissage

- Permettre à l'apprenant de choisir la longueur de son texte.
- Les objectifs précis à atteindre, par exemple, leur rédiger un récit dont le sujet est libre.
- Offrir aux élèves la possibilité de présenter sa compréhension sous diverses formes.

Les productions écrites ou orales peuvent être accompagnées d'une exposition graphique multimédia.

5.4 La différenciation des structures d'apprentissage:

- Encourager et varier les groupes d'élèves (niveaux, besoin ...)
- Adopter des formes de collaboration en classe
- Mettre en alternance des activités individuelles, des activités de groupe et des activités collaboratives

5.2. Pourquoi différencier ?

« La pédagogie différenciée est une méthodologie d'enseignement et non une pédagogie. Face à des élèves très hétérogènes, il est indispensable de mettre en œuvre une pédagogie à la fois variée, diversifiée, concertée et compréhensive, il doit y avoir une variété de réponse au moins égale à la variété de réponses au moins égale à la variété des attentes, sinon le système est élitiste. Chaque enseignant est différent dans sa manière de faire et il reconnaît à l'autre le droit d'avoir une méthode différente. La diversification est facteur de réussite du bon sens, de la bonne entente sont des gages de réussite. Le travail en équipe

CHAPITRE 02 : LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

devient une obligation de service, l'enseignant ne peut rester isolé »
([http://www.pedagogie.acnantes.fr/médias/fichier/la_pédagogie_différenciée, p0](http://www.pedagogie.acnantes.fr/médias/fichier/la_pédagogie_différenciée.pdf))

Elle est recommandée pour :

- ✓ Garantir le succès de tous les élèves sans distinction
- ✓ Evaluer les besoins spécifiques de chaque élève Encourager la motivation à apprendre
- ✓ Contre le mythe de l'uniformité
- ✓ Observer l'évaluation de chaque apprenant
- ✓ Faire face aux échecs scolaires et assure la réussite de tous les élèves sans exception

6. Pour quel apprenants faut-il différencier ?

Il s'agit d'une approche axée sur l'enseignant régulier et s'adresse à tous les élèves, y compris ceux qui ne rencontrent pas de difficultés ou de besoins spécifiques. En conséquence, il est possible d'adapter les objectifs du soutien spécialisé en fonction de ce qui a été mentionné précédemment, cela permet de comprendre que la pédagogie différenciée n'est pas une approche adaptée. Puisque l'individualisation de l'enseignement entraîne une multiplication de programmes, incluant à la fois l'enseignement individuel et l'enseignement collectif, sans exclure les enfants apprenants, ils.

Ensuite, déploiement du concept de la pédagogie différenciée ne se limite pas aux élèves ayant des difficultés ou des handicaps, mais vise à prendre en compte un ensemble de réalités hétérogènes définies par de nombreux comportements d'apprentissage différents. Howard, Gardner « *met en évidence que tous les hommes sont intelligents, mais pas forcément de la même façon. Il existerait en fait huit types d'intelligence, correspondant chacune à un talent, une aptitude spécifique* » Howard, Gardner, guide de mise en œuvre p,6

Il propose l'utilisation de la théorie des intelligences multiples afin de mettre en place une méthode d'enseignement plus proche des apprenants, ce qui aide les enseignants à planifier chaque situation d'enseignement

et peut encourager les apprenants à être plus actifs dans leur apprentissage par exemple ;

- Les apprenants sont extrêmement agiles
- Les apprenants nécessitant du temps.

CHAPITRE 02 : LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

- Les apprenants qui ont besoin de voir et de lire ou d'écouter à régulièrement.
- Les élèves qui saisissent rapidement et s'ennuient rapidement à la première vue.
- Ceux qui rencontrent des difficultés d'apprentissage.

En réalité, la pédagogie différenciée a pour objectif de prendre en compte les diverses caractéristiques des élèves tout en offrant une éducation continue à tous les élèves afin d'aider à acquérir des connaissances spécifiques et d'assurer une réussite scolaire pour tous les apprenants.

7. Les conditions nécessaires pour assurer une réussite scolaire à travers De la pédagogie différenciée :

7.1. Le travail d'équipe ;

Dans le contexte de la pédagogie différenciée, la collaboration est essentielle de travailler en équipe, selon la dynamique du groupe, il est démontré que le travail est plus efficace et plus rapide lorsque les membres de l'équipe interagissent, ce qui permet de clarifier les Objectifs et d'avoir une plus grande créativité dans l'élaboration des séquences, à la différence du travail individuel, les innovations réalisées en solitaire sont souvent rejetées.

7.2. La Concentration

La collaboration en équipe est essentielle, mais elle reste difficile, surtout en l'absence d'un cadre structure et d'une reconnaissance institutionnelle d'une concentration régulière. Pour qu'une concentration soit productive, il est crucial de s'impliquer activement dans le travail d'équipe et d'en organiser soigneusement les tâches

7.3. La gestion souple de l'emploi du temps ;

Pour varier les activités et atteindre de meilleurs résultats, il est important de l'emploi du temps classique, qui peut limiter l'application de diverses stratégies d'apprentissage par exemple, au lieu de rester en classe pour un cours sur les animaux, l'enseignant pourrait organiser une sortie au zoo, offrant ainsi aux élèves une occasion d'explorer les animaux de manière concrète tout en profitant d'un changement d'environnement.

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Introduction partielle :

Après avoir terminé la partie théorique de notre travail de recherche, nous passons maintenant à la partie pratique, celle-ci vise à exposer le déroulement de, notre démarche, nous commencerons par la présentation et l'analyse du corpus puis nous procéderons à l'analyse des résultats obtenus à partir des questionnaires adressés aux enseignants et aux élèves, cela nous permettra de vérifier si nos hypothèses se confirment ou s'infirmeront.

1. Présentation et analyse du corpus :

1.1 La pré- enquête :

Grace à la phase de la phase de pré enquête nous avons d'abord pu entrer en contact avec le terrain et prendre connaissance des conditions générales requises pour mener notre recherche. L'autorisation du directeur de l'établissement des enseignants et des élèves nous a également été accordée afin de pouvoir assister à leurs cours et mener notre enquête dans des conditions optimales, ensuite, des stratégies appropriées ont été développées pour collecter les données et les méthodes les plus adaptées ont été choisies pour observer et analyser les interactions en classe

1.2 L'enquête :

L'enquête est la collecte d'informations auprès d'un échantillon d'individu Représentatifs d'une population spécifique, dans le but d'extrapoler les résultats obtenus,

En effet, toute enquête vise à recueillir des données afin de les analyser, et cela se fait habituellement par des moyens comme l'enquête par questionnaire, comme l'enquête par questionnaire, comme c'est le cas dans notre étude.

Il est essentiel de sélectionner le type d'enquête le plus adapté à notre étude afin de mettre en évidence l'importance de la pédagogie différenciée dans le processus de captation de l'intention des apprenants en particulier les élèves de 4ème année primaire.

1.3 La démarche expérimentale

Nous avons choisi une approche expérimentale, conformément au postulat de chercheur soit en contact direct avec notre terrain.

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Cette méthode permet de répondre à des questionnaires et de vérifier ou réfuter les hypothèses initialement envisagées. Elle nous permettra de mieux comprendre le phénomène au cœur de notre étude, afin de formuler des hypothèses solides que nous pourrons ensuite valider.

1.5 Questionnaire :

Le questionnaire est une méthode de collecte de données mesurable, qui se présente sous la forme d'une série de questions posées par l'enquêteur dans un ordre déterminé, elle vise à vérifier ou à infirmer les hypothèses.

1.6 La présentation du terrain d'enquête :

Nous avons opté pour un terrain d'enquête qui, nous permet d'approfondir notre étude sur la pédagogie différenciée au primaire, notamment en classe de français, dans la ville de Boghni notre enquête aura lieu à l'école les frères Bouzidi. Nous mettrons l'accent sur une classe de 4ème année qui se compose de 25 apprenants.

Nous avons choisi cet établissement parce que nous pensons qu'il offre un terrain favorable à notre recherche, en effet l'équipe de cette école se démarque par son engagement envers l'innovation et la modernisation des méthodes pédagogiques, aussi notre amour et notre respect envers l'équipe administrative et enseignante, ainsi que leur volonté de progresser en appuyant sur eux.

1.7 L'échantillonnage :

L'échantillon est une étape essentielle qui implique de choisir les personnes à interroger dans le cadre d'une étude, comme nous l'avons vu, notre étude a pour objectif d'analyser le rôle de la pédagogie différenciée dans le cours de français, ainsi les personnes qui composeront notre échantillon seront naturellement issues de l'établissement ou nous avons réalisé notre sondage est composé de deux parties la première concerne les enseignants, la seconde les élèves.

1.8 Description de notre corpus

Avant réaliser un stage pratique d'un mois, pendant cette période, nous avons eu l'occasion d'observer les pratiques pédagogiques de certains professeurs et de prendre des notes,

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

nous avons aussi eu la chance de collaborer directement avec les apprenants. Ensuite, nos questionnaires ont été distribués aux élèves et aux enseignants pour recueillir les données requises pour notre étude.

1.9 Les obstacles rencontrés :

Les approches que nous avons adoptées pour mener notre enquête sur le thème ont posé plusieurs problèmes. En effet, notre présence dans l'école, et plus spécifiquement dans la classe n'a pas été négligée, c'est ainsi que les élèves et les enseignants ont ressenti une certaine méfiance, surtout lorsqu'ils ont réalisé le sujet de notre mémoire malheureusement, cette méfiance a influencé leur manière d'enseigner, ainsi que la sincérité de leurs réponses, ce qui a affecté la fiabilité de nos questionnaires.

N.B Pour notre enquête nous avons sollicité d'autres établissements de la même région par rapport au manque d'enseignement pour notre recherche qui sont : « Les frères Lamrani », « les frères Félisse », « les frères Mamou »

2-1 Analyse du questionnaire adressé aux enseignants

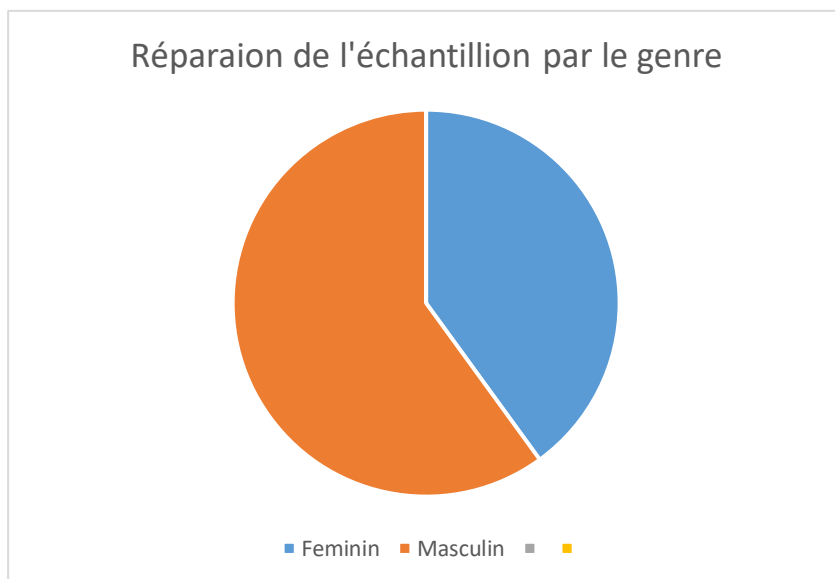
Cette partie de l'enquête se présente sous la forme d'un questionnaire de 13 questions distribué à 10 enseignants du cycle primaire des établissements situés dans la région de Boghni.

Question N°1 : Quel est votre sexe ?

Tableau N°2 : Répartition de l'échantillon par le genre

Réponse	Nombre	Pourcentage
Féminin	4	40 %
Masculin	6	60
Total	10	100%

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS



Graphe de réparation de l'échantillon par le genre

Commentaire :

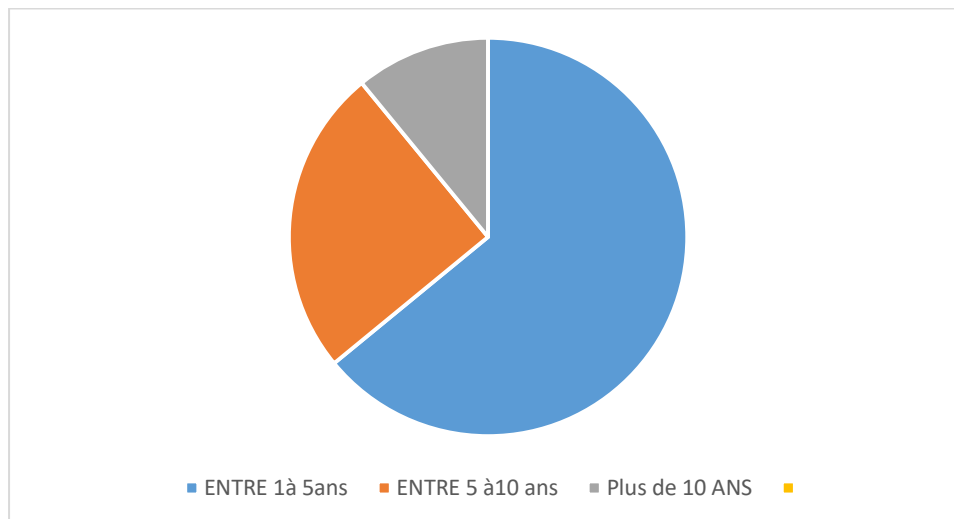
D'après les résultats de notre enquête, nous avons remarquons que le genre masculin qui dominant parmi les enseignants représentant 60 % soit 6 de l'échantillon tandis que les femmes constituent 40%

Question N°2 : Depuis combien de temps enseignez –vous ?

Tableau N°2 : L'expérience des enseignants

Réponse	Nombre	Pourcentage
Entre 1 à 5ans	3	30%
Entre 5 à 10 ans	6	60%
Plus de 10ans	1	10%
Total	10	100%

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS



Graphique n°2 : L'expérience des enseignants

Commentaire :

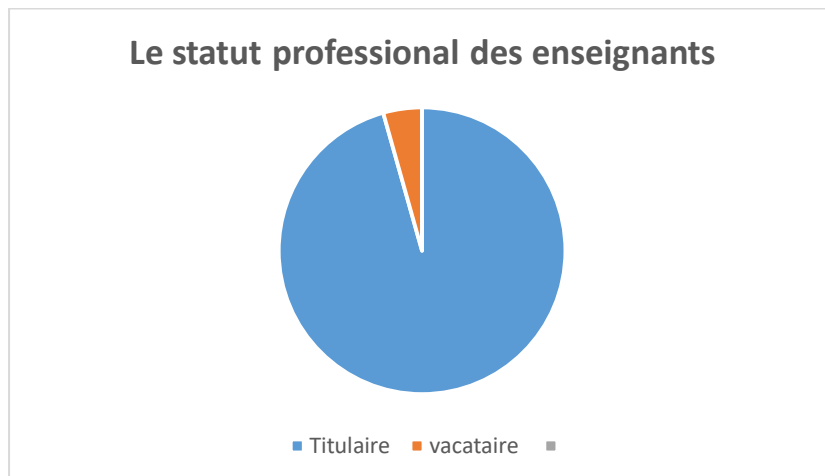
D'après notre graphique, nous observons que la majorité des enseignants de notre enquête ont plus de 5ans qui présentent 60% soit 6. En revanche, 30% soit 3 enseignants ont une expérience située entre 1 et 5ans et un enseignant qui a une expérience supérieure qui dépasse plus de 10 ans qui présente 10% de notre échantillon.

Question N° 3 : Etes-vous titulaire ou vacataire ?

Tableau N° 3 : Le statut Professionnel des enseignants

Réponse	Nombre	Pourcentage
Titulaire	7	70%
Vacataire	3	30%
Total	10	100%

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS



Graphe n° 3 : Le statut Professionnel des enseignants

Commentaire :

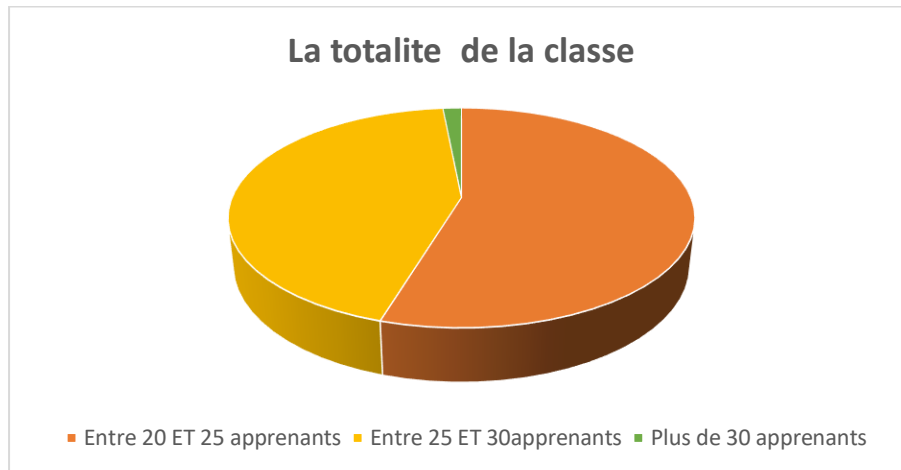
Suite à notre enquête, nous avons constaté que 70% soit 7 des enseignants ayant répondu à notre questionnaire sont des titulaires permanents des postes dans divers établissements, tandis que la minorité qui représente les 30% sont des vacataires

Question N°4 : Vous avez combien d'apprenants en classe ?

Tableau N° 4 :La totalité de la classe.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Entre 20 et 25 apprenants	5	50%
Entre 25 et 30 apprenants	4	40%
Plus de 30 apprenants	1	10%
Total	10	100%

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS



Graphe N°4 : La totalité de la classe

Commentaire :

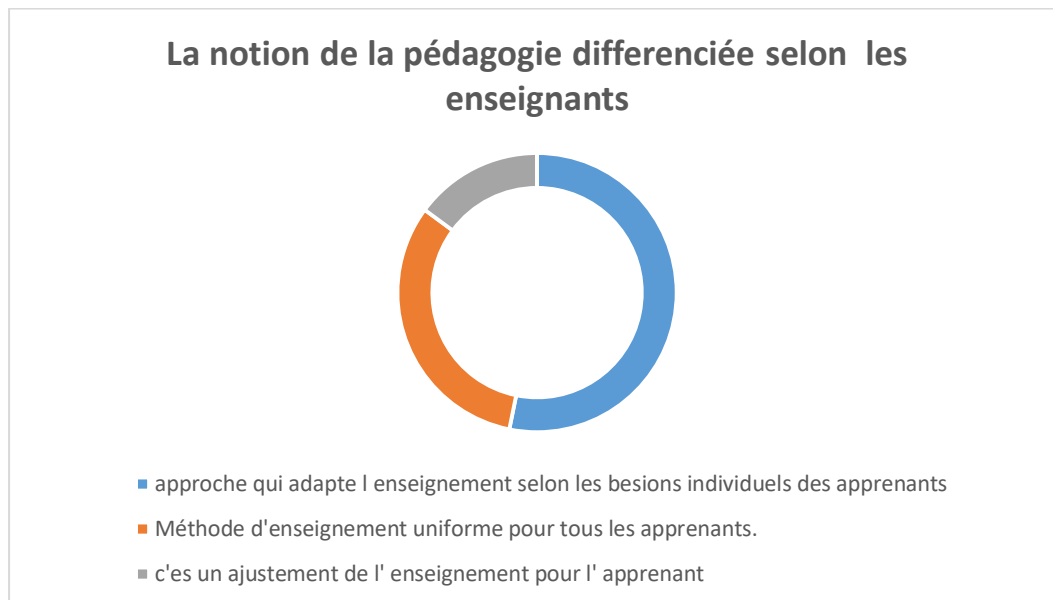
D'après les résultats de notre enquête, montrent une répartition relativement homogène du nombre des apprenants par classes. En effet 50% des enseignants soit 5, ont déclaré que leurs classes comptaient entre 20 et 25 apprenants, ce qui considéré comme idéale pour assurer un suivi pédagogique efficace et offrir un environnement d'apprentissage personnalisé. Une meilleure concentration avec un nombre réduit d'élèves, les enseignants peuvent mieux capter et maintenir l'attention de chaque apprenant, ce qui contribue à une meilleure qualité d'apprentissage. Tandis que (40% soit 4) leurs classes entre 25 et 30 apprenants par classe, un effectif gérable mais qui peut rendre plus difficile l'attention à chaque apprenant. Enfin, 10% des enseignants ont plus de 30 élèves, ce qui pose un problème car il devient compliqué de capter et maintenir l'attention de chaque élève dans une classe. Cela montre l'importance de garder des classes à effectif modéré pour meilleur apprentissage.

Question N°5 : Comment définirez-vous la pédagogie différenciée ?

Tableau N°5 : La notion de la pédagogie différenciée selon les enseignants

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Réponse	Nombre	Pourcentage
Approche qui adapte l'enseignement selon les besoins individuels des apprenants	5	50%
Méthode d'enseignement uniforme pour tous les apprenants	3	30%
C'est un ajustement de l'enseignement pour l'apprenant	2	20%
Total	10	100 %



Graphe : La notion de la pédagogie différenciée selon les enseignants.

Commentaire :

Selon le tableau et le graphique, nous avons aperçu que la définition de la pédagogie différenciée varie d'un enseignant à un autre. En effet la moitié de notre échantillon 50% qui soit 5 enseignants associent que cette approche à une adaptation de l'enseignement selon les besoins individuels des apprenants. Cette définition est le plus accord avec les principes fondamentaux de la pédagogie différenciée qui cherche précisément à répondre aux divers besoins des élèves pour optimiser leur apprentissage. Elle est également en lien direct avec la captation de l'attention scolaire, car elle personnalise l'apprentissage en fonction des capacités de

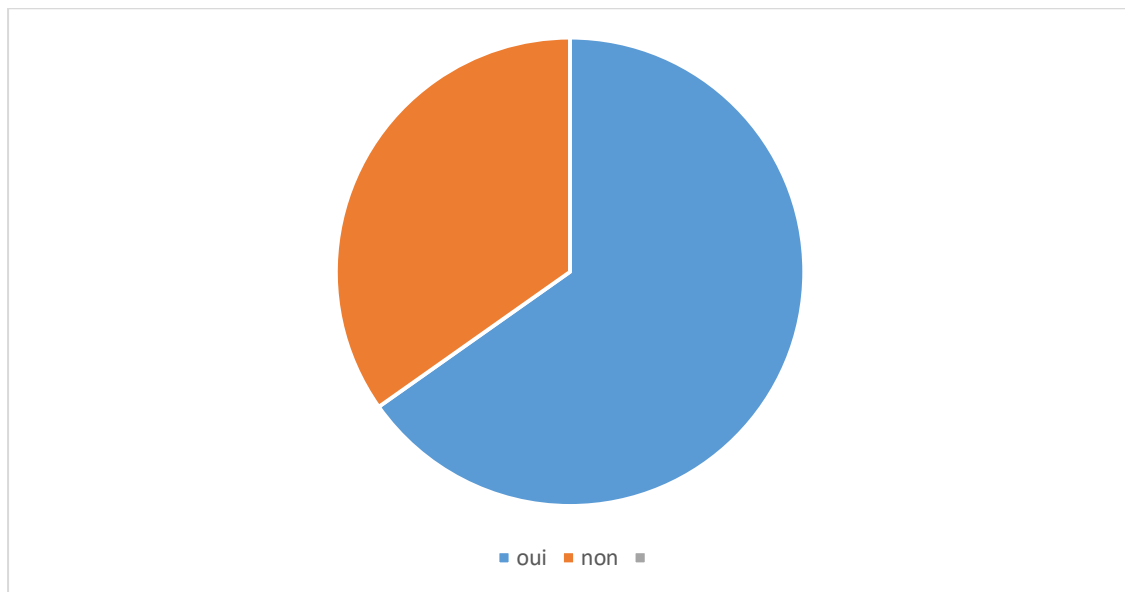
PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

chaque apprenant. Cependant, 30% des enseignants estiment que la pédagogie différenciée est une méthode d'enseignement uniforme pour tous, en revanche 20% soit 2 enseignants qui la définissent comme un ajustement de l'enseignement pour l'apprenant.

Question N 6 : Avez- vous recours à la pédagogie différenciée dans vos classes de 4AP ?

Tableau N°6 : le recours de la pédagogie différenciée dans une classe de 4AP.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	6	60%
Non	4	40%



Graphique n 6 : Le recours de la pédagogie différenciée dans une classe de 4 AP

Commentaire :

Suite à notre tableau et le graphique, nous avons observé que 60% de notre échantillon, soit 6 enseignants, déclarent avoir recours à la pédagogie différenciée. Cela favorise non seulement l'engagement, mais aussi une attention plus soutenue. Nous remarquons que 6 enseignants utilisent des stratégies différenciées, 3 parmi eux exploitent une diversification de méthodes d'enseignement, telles que les méthodes traditionnelles et les méthodes modernes, contre 2 par eux adoptent des contenus comme un moyen pertinent dans la pédagogie différenciée, c'est à dire qu'ils abordent ces derniers en fonction avec le niveau des apprenants.

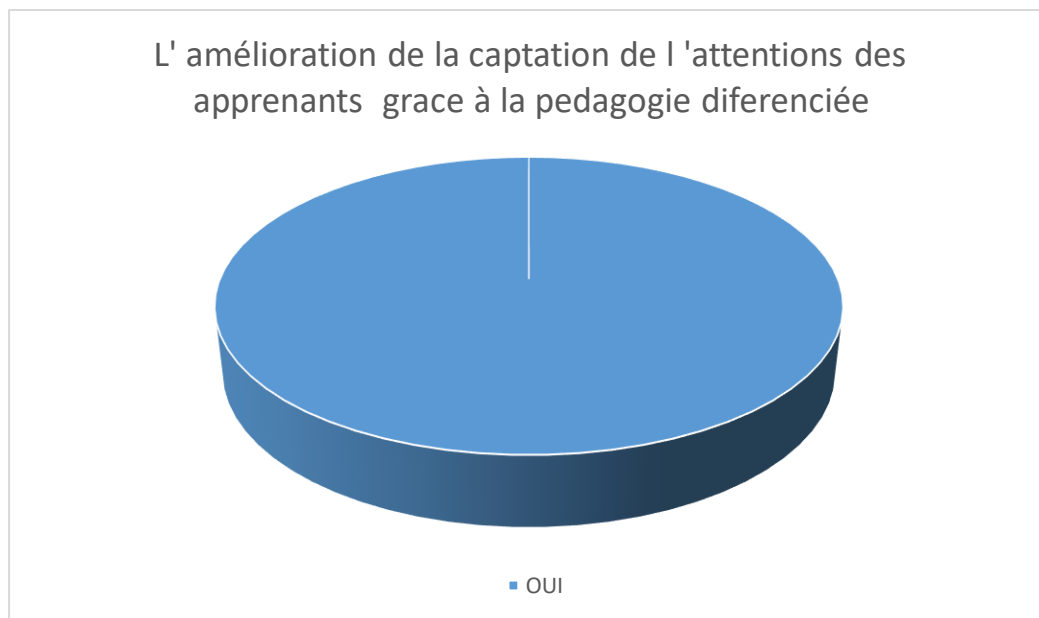
PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

ainsi que leurs difficultés dans l'assimilation lors de l'apprentissage , ainsi un enseignant suit une adaptation du rythme d'apprentissage , cela dit qu' il met en évidence le rythme d'assimilation et de compréhension de ses apprenants .En effet, lors de l'apprentissage a des élèves qui comprennent et réagissent rapidement en pratiquant d'autres ont besoin su temps pour arriver à la compréhension, donc l'enseignant choisit cette stratégie du rythme pour assurer que chaque apprenant a compris son cours ou son exercice et pour mieux attire leurs attention .Par ailleurs, 4 enseignants ne font pas recours à la pédagogie différenciée en raison qu' ils exploitent les méthodes traditionnelles en utilisant les textes ou la voix de l'enseignant seulement ou ils suivent le même rythme avec toute les classe

Question N°7 : Selon vous, la pédagogie différenciée améliore-t-elle la captation de l'attention des élèves de 4AP ?

Tableau N°7 : L'amélioration de la captation de l'attention des apprenants grâce a la pédagogie différenciée

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%
Total	10	100%



Graphe N°7 : L'amélioration de la captation de l'attention des apprenants grâce à la pédagogie différenciée

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Commentaire

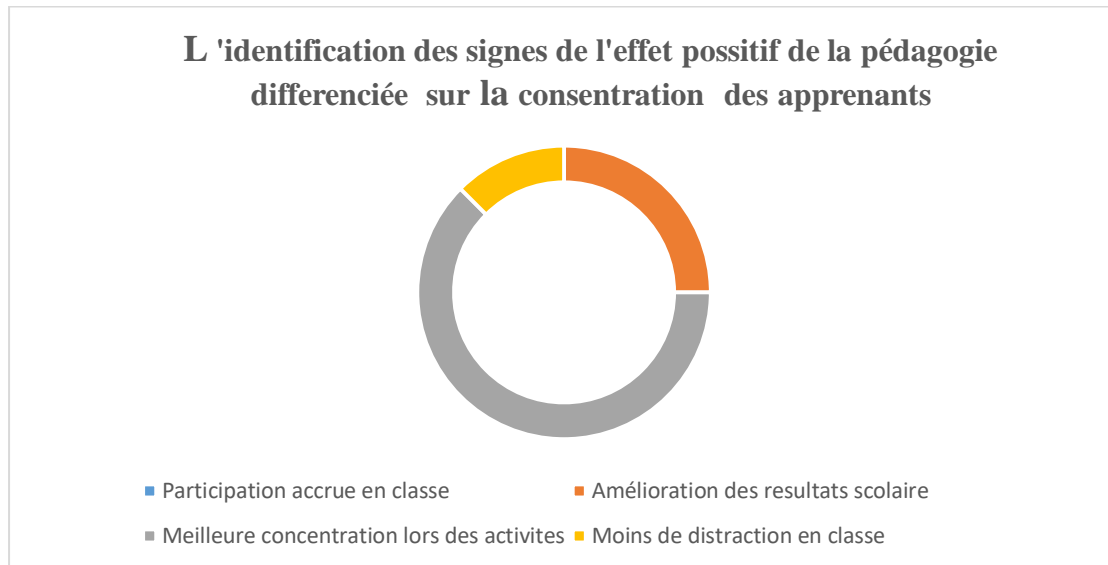
A travers les résultats obtenus de notre recherche, nous déduisons que 100% de notre échantillon soit 10 ont répondu que la pédagogie différenciée change réellement le rapport des apprenants à l'apprentissage et aussi à l'école. Cela montre une reconnaissance unanime de l'impact positif de cette approche sur l'engagement de la motivation des élèves donc la pédagogie différenciée rend les leçons plus accessibles et pertinentes ce qui peut l'encourager à s'engager d'avantage et mieux réussir et aide les enseignant à attirer l'attention de leurs apprenants, s'adapter au niveau des élèves.

Question N°8 : Quels sont les signes qui confirment l'impact de la pédagogie différenciée sur l'attention des élèves ?

Tableau N°8 : L'identification des signes de l'effet positif de la pédagogie différenciée sur la concentration des apprenants

Réponse	Nombre	Pourcentage
Participation accrue en classe	2	20%
Amélioration des résultats scolaire	2	20%
Meilleure concentration lors des activités	5	50%
Moins de distraction en classe	1	10 %

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS



Graphe : L'identification des signes de l'effet positif de la pédagogie différenciée sur la concentration des apprenants

Commentaire

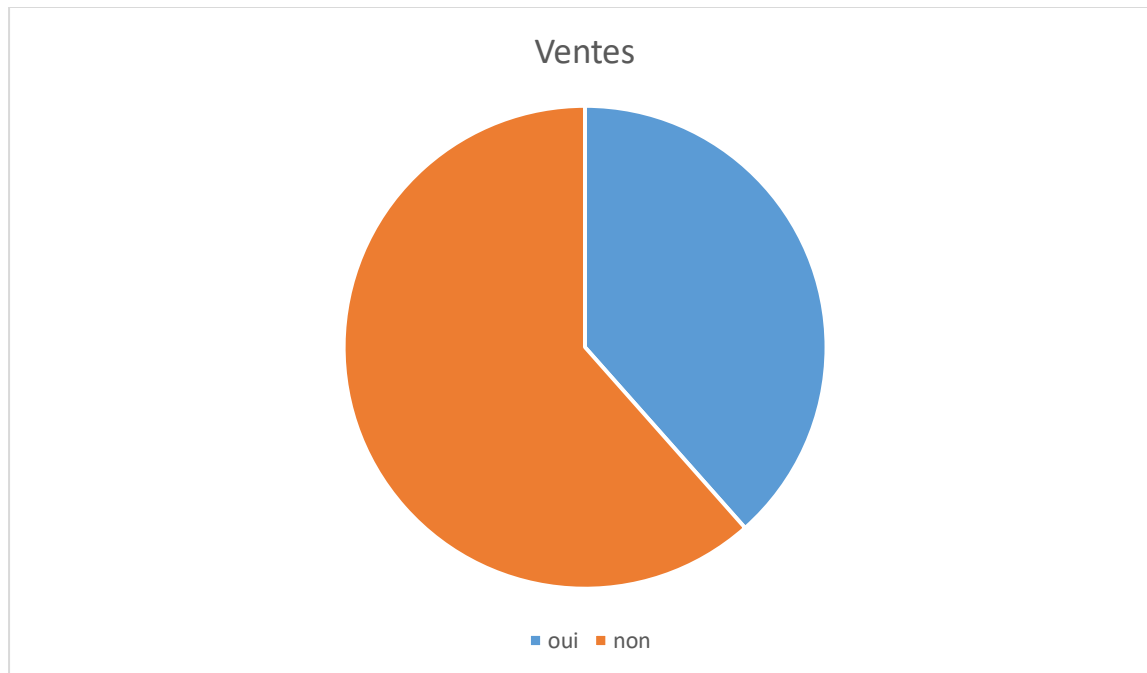
Les résultats de notre enquête démontrent que la moitié des enseignants réponde que l'impact positif de la pédagogie différenciée est la meilleure concentration lors des activités ce qui démontre que cette méthode aide les apprenants à focaliser leur attention de manière plus efficace, donc elle joue un rôle essentiel dans la captation de l'attention des apprenants. Tandis que 20 % soit 2 enseignants assurent que une participation accrue en classe ce qui indique que les élèves sont plus engagés dans le processus d'apprentissage. Cependant 20% relevé une amélioration des résultats scolaire cela contribué à une meilleure assimilation des connaissances. Enfin, 10% soulignant moins de distraction en classe

Question N°9 : Avez –vous constaté des difficultés particulières lors de l'application de la pédagogie différenciée lors que vous contentez de capter l'attention des élèves ?

Tableau N° 9 : Difficultés rencontrées lors de l'application de la pédagogie différenciée pour capter l'attention des apprenants

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	2	20%
Non	8	80%
Total	10	100%

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS



Graphique : Difficultés rencontrées lors de l'application de la pédagogie différenciée pour capter l'attention des apprenants

Commentaire

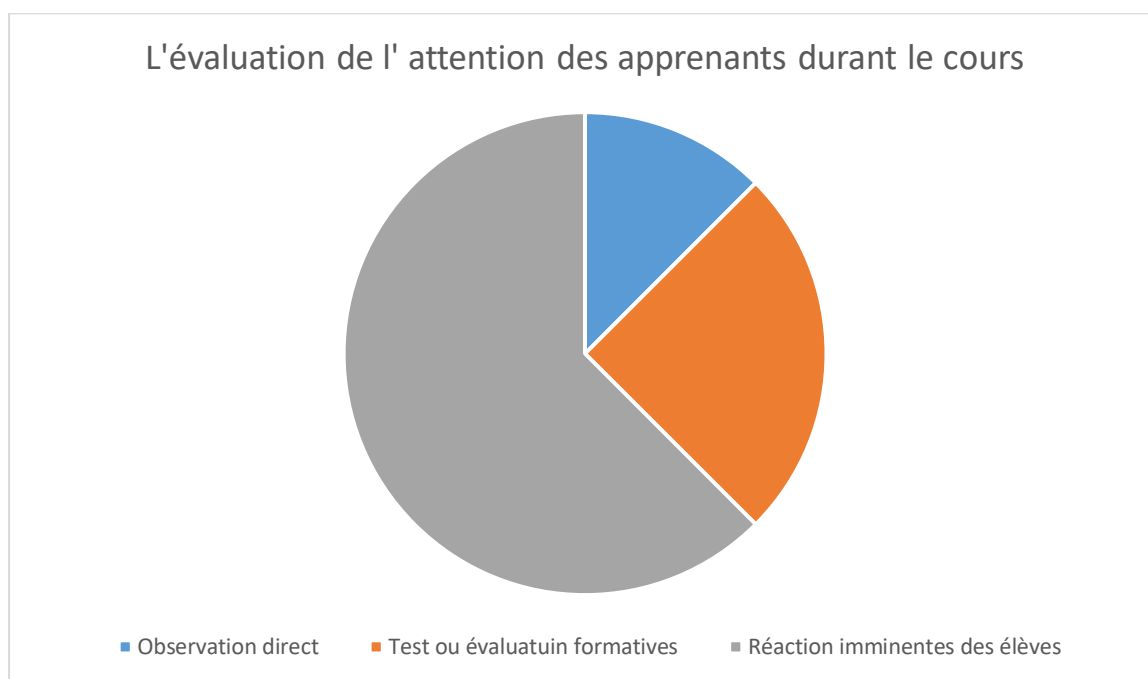
Les résultats de notre enquête montrent que la majorité des enseignants trouvent la pédagogie différenciée efficace ne rencontrent pas de difficultés significatives dans son application pour capter l'attention des élèves. Cela confirme pour la plupart des enseignants, cette approche est bien intégrée et réussit à maintenir l'attention des apprenants et que cette méthode aura toujours ses fruits à la fine de l'année. Par ailleurs 40% qui soit 4 enseignants trouvons des difficultés lors de l'application de cette approche pour attirer l'attention des apprenants

Question N° 10 : Comment évaluez- vous l'attention des élèves durant vos cours ?

Tableau N° 10 : L'évaluation de l'attention des apprenants durant le cours.

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Répons	Nombre	Pourcentage
Observation direct	1	10%
Test ou évaluation formative	4	40%
Réaction imminentes des élèves	5	50%
Total	10	100%



Graphe : L'évaluation de l'attention des apprenants durant le cours

Commentaire :

D'après notre enquête, nous déduisons que la majorité des enseignants qui présente 50% qui soit 5 enseignant ont choisi d'évaluer l'attention à travers les réaction immenses des élèves, ce qui indique que beaucoup privilégient les signes instantanés de l'engagement des élèves pour ajuster leur approche pédagogique, 10% des enseignant utilisant des observations directes, suggérant une approche plus attentive des élèves .enfin,20% se basent

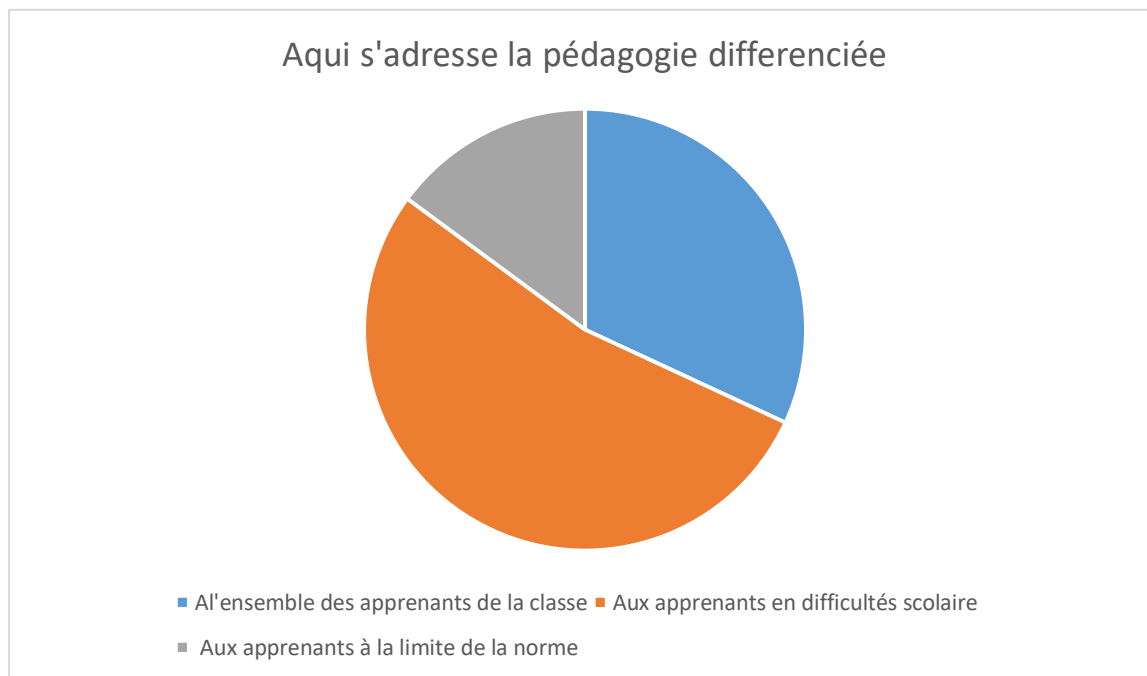
PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

sur des tests ou évaluation formatives ; ces résultats montrent une diversité dans les méthodes d'évaluation de l'attention, reflétant les différentes pratiques et préférences des enseignants

Question N° 11 : A votre avis, à qui s'adresse la pédagogie différenciée ?

Tableau N° : A qui s'adresse la pédagogie différenciée.

Réponse	Nombre	Pourcentage
l'ensemble des apprenants de la classe	3	30%
Aux apprenants en difficultés scolaire	5	50%
Aux apprenants à la limite de la norme	2	20%
Aux bon élèves	0	0 %
Total	10	100%



Graphe : A qui s'adresse la pédagogie différenciée.

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Commentaire

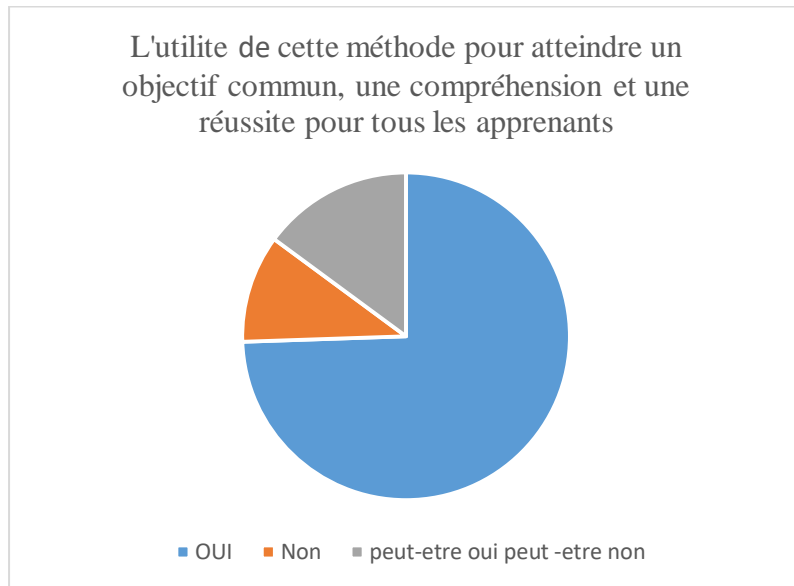
D'après le tableau et le graphique ci-dessus nous constatons que la moitié de notre échantillon qui présente 50% des enseignants disent que cette approche s'adresse aux apprenants en difficultés scolaires. Cela montre qu'ils considèrent ces élèves comme ayant plus de besoins pour capter leur attention, car ces élèves peuvent avoir plus de mal à rester concentrés. En leur proposant des activités adaptées à leur niveau pour mieux capter leurs attentions. Cependant, 30% des enseignants croient qu'elle s'adresse à l'ensemble des apprenants en classe vise à adapter la méthode d'enseignement en fonction des besoins des individus, permettent ainsi à chaque élève de progresser à son propre rythme, qu'il soit en difficulté ou non. Ainsi que 20% des enseignants croient qu'elle s'adresse aux apprenants à la limite de la norme, ceux qui ne sont pas encore en difficulté mais qui pourraient y éviter que ces élèves ne décrochent.

Question N° 12 : Pensez-vous que cette méthode est un moyen efficace pour atteindre un objectif commun, à savoir la compréhension et la réussite de tous ?

Tableau N° 12 : L'utilité de cette méthode pour atteindre un objectif commun, une compréhension et une réussite de tous les apprenants.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	7	70%
Non	1	10%
Peut-être oui peut être non	2	20%
Total	10	100%

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS



Graphique : L'utilité de cette méthode pour atteindre un objectif commun, une compréhension et une réussite pour tous les apprenants

Commentaire :

D'après les résultats de notre enquête 70% des enseignants pensent que cette méthode est efficace pour atteindre la compréhension et la réussite de tous les apprenants. Cela montre que la majorité des enseignants croient que la pédagogie différenciée, en adaptant les méthodes d'enseignement aux besoins de chaque élève, permet à chacun de progresser à son rythme et d'atteindre les objectifs scolaires et aide les enseignants à capter l'attention de leurs apprenants, assurer une réussite scolaire pour eux. Tandis que 20% approuvent que, elle peut être oui, peut être non, ce qui reflète une certaine incertitude. Cela peut signifier qu'ils ont rencontré des difficultés dans son application, ou qu'ils ne sont pas sûrs de son efficacité pour tous les élèves dans tous les contextes. 10% des enseignants répondent par non, indiquent qu'ils ne trouvent pas cette méthode efficace. À travers ses résultats nous pouvons dire que cette approche est un outil efficace et améliorer la concentration des apprenants.

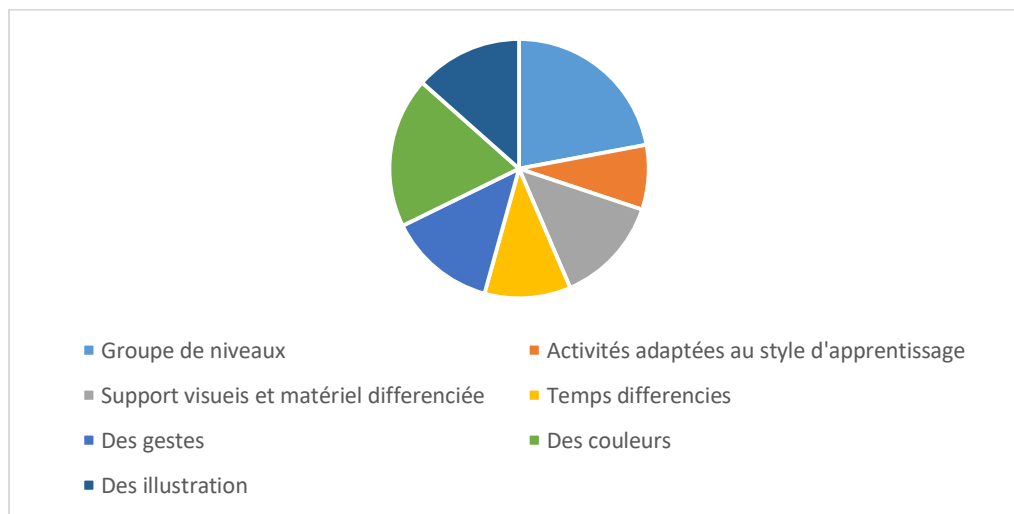
Question N°13 : Quelles stratégies de pédagogie différenciée utilisez-vous le plus souvent pour capter l'attention

Tableau N°13 : Les stratégies utilisées par les enseignants dans le but d'attirer l'attention des apprenants.

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Réponse	Nombre	Pourcentage
Groupe de niveaux	3	30%
Activités adaptées au style d'apprentissage	3	30%
Support visuels et matériel différencié	5	50%
Temps différencié pour les tâches	4	40%
Des gestes	5	50%
Des couleurs	7	70%
Des illustration	5	50%

:



Graphique : Les stratégies utilisées des enseignants dans le but d'attirer l'attention des apprenants

N.B : le pourcentage dépasse les 100 % parce que chaque enseignant répond par 2 ou 3 proposition.

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Commentaire :

D'après le tableau et le graphique ci-dessus, nous remarquons que les enseignants utilisent des stratégies différentes dans le but d'attirer l'attention des apprenants de 4^{ème} année primaire. La diversification des stratégies permet aux apprenants de faciliter leur apprentissage. 3 enseignants soit 30% d'entre eux choisissent la méthode de groupe, en regroupant les élèves par niveau les enseignants peuvent ajuster les activités en fonction des capacités de chacun, cela permet de garder les élèves concentrés, car les tâches sont adaptées à leur niveau, ni faciles ni trop difficiles. 30% soit 3 enseignants choisissent des activités adaptées au style d'apprentissage c'est-à-dire selon les objectifs d'apprentissage et les besoins des apprenants donc cette approche tient compte du fait que chaque apprenant a un style d'apprentissage différent (visuel, auditif). 50% soit 5 enseignants exploitent des supports visuels et matériels différenciés comme des images, des graphiques ou des schémas ou des objets concrets est très efficace pour rendre leurs leçons plus intéressantes et faciles à comprendre, elle assure une meilleure concentration pour eux. Par ailleurs 40% soit 4 accordent du temps différencié pour les tâches, permettant aux apprenants de travailler à leur rythme, ce qui réduit le stress et améliore leur concentration. Enfin, les gestes 50% et les couleurs 70%, les illustrations sont des moyens visuels populaires pour capter l'attention ; en résumé, les enseignants adaptent leurs méthodes pour mieux capter l'attention des apprenants et rendre l'apprentissage plus attractif et efficace.

Synthèse:

Selon les résultats de notre questionnaire, la pédagogie différenciée occupe une place centrale dans l'amélioration de l'attention scolaire et la réussite des élèves particulièrement en 4^{ème} année primaire. En effet, 60% des enseignants interrogés estiment que cette approche permet une adaptation efficace aux besoins individuels des apprenants, contribuant ainsi à capter leur attention en classe. Cette différenciation favorise également un engagement accru des élèves considéré comme une condition indispensable à leur réussite scolaire.

En revanche, nous observons que la totalité des enseignants affirme que la pédagogie différenciée améliore la captation des apprenants et le rapport des apprenants à l'apprentissage et à l'école change vraiment grâce à la différenciation pédagogique ; donc cette différenciation semble ainsi créer un environnement plus inclusif, où chaque élève peut se sentir pris en compte.

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

dans sa singularité, favorisant non seulement leur attention mais aussi leur motivation et leur réussite à long terme

2-2 Analyse de questionnaire adressé aux apprenants :

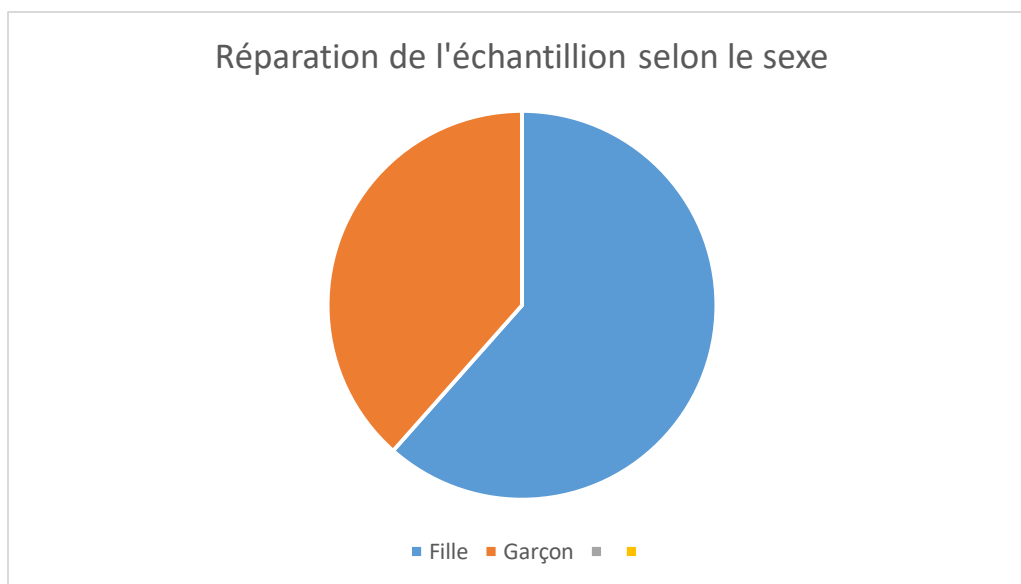
Cette partie de l'enquête se présente sous forme d'un questionnaire comprenant onze question, distribué à un groupe de vingt-six élèves de 4^{ème} année primaire de l'école. « Les frères Bouzidi » , située au centre –ville de Boghni.

N. B : nous avons distribué 26 questionnaire mais seulement vingt-deux ont été remplis et retournés

Question N°1 : Quel est votre sexe ?

Tableau N°1 : répartition de l'échantillon selon le sexe

Réponse	Nombre	Pourcentage
Fille	8	62%
Garçon	5	38%
Total	13	100%



PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Graphe : Réparation de l'échantillon selon le sexe

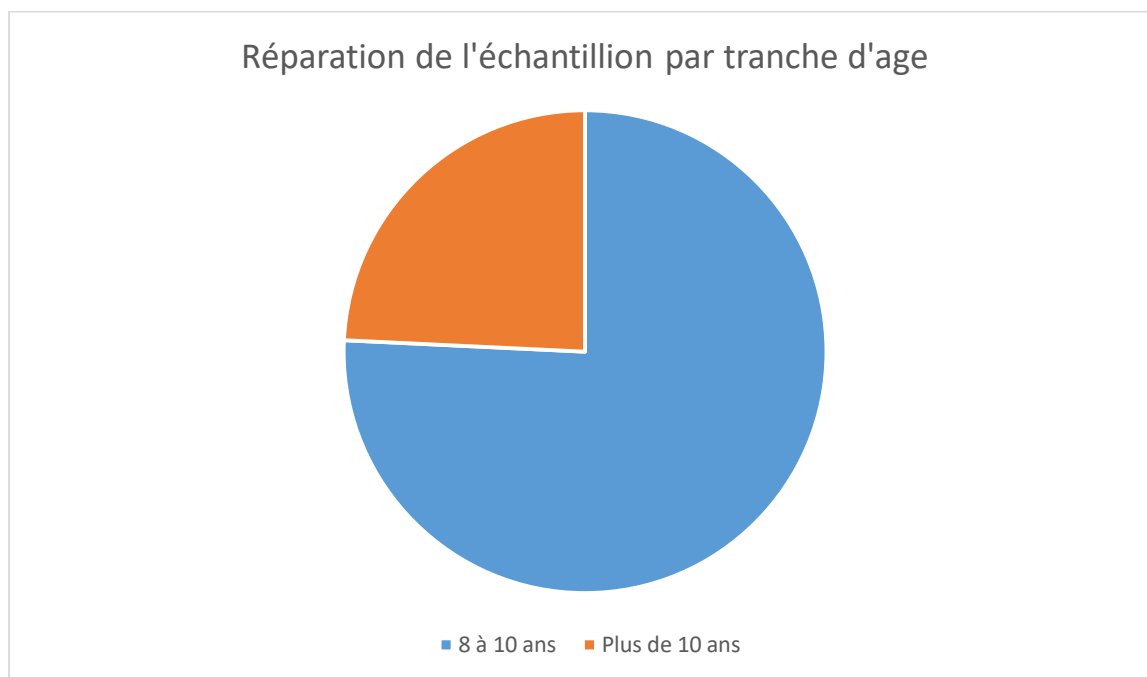
Commentaire :

D'après le graphique et le tableau ci-dessus, nous remarquons que 62% soit 8 des apprenants sont des filles et 38% soit 5 sont des garçons. Donc nous constatons que le public est mixte, le sexe féminin domine dans cette classe

Question N°2 : Quel est votre âge ?

Tableau N°2 : Réparation de l'échantillon par tranche d'âge

Réponse	Nombre	Pourcentage
6 à 8 ans	0	0%
8 à 10 ans	10	76%
Plus de 10 ans	3	24%
Total	13	100%



Graphe : Réparation de l'échantillon par tranche d'âge

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

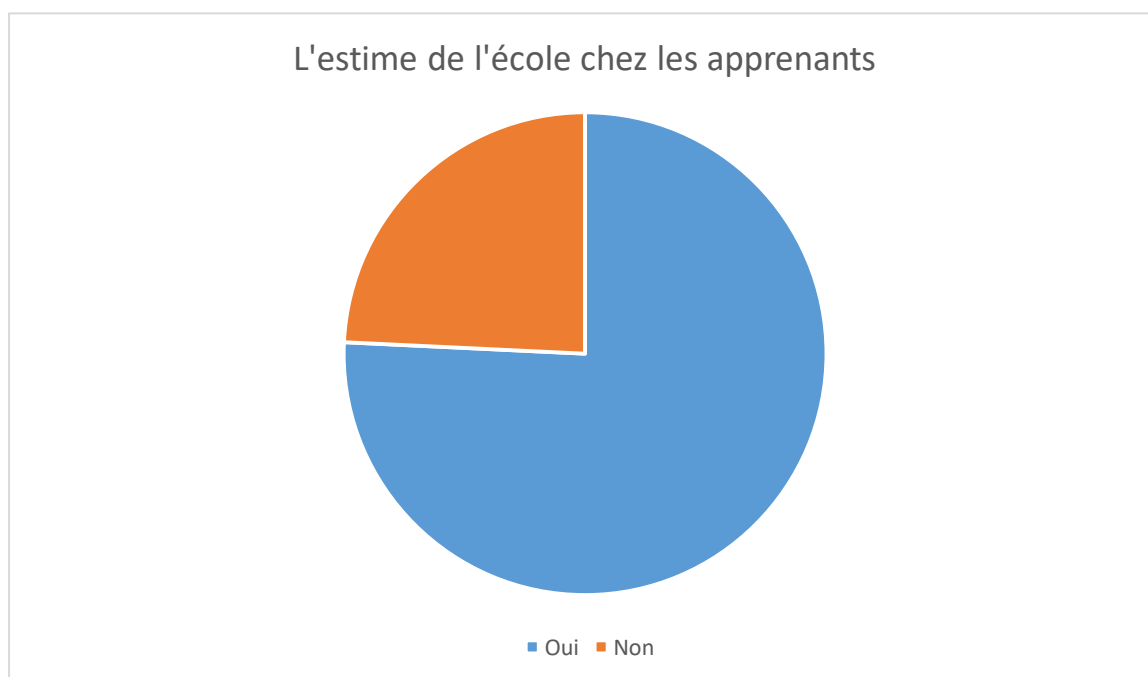
Commentaire :

D'après le graphe et le tableau ci-dessus, nous observons que 76% des apprenants soit 10 ont âge de 8 à 10 ans, ce qui est conforme à l'âge typique pour leur niveau scolaire. En revanche, les 24% soit 3 élèves, ont plus de 10ans, cette minorité d'élèves plus âgés pourrait suggérer qu'ils ont redoublé une année. Cette variation d'âge peut influencer les basions pédagogiques et nécessite une attention particulière pour adapter les méthodes d'enseignement. En général, nous avons choisi b des apprenants de la même tranche d'âge.

Question N° 3 : Est-ce que vous aimez aller à l'école ?

Tableau N°3 : L'estime de l'école chez les apprenants

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	10	76%
Non	3	24%
Total	13	100%



PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Graphe : L'estime de l'école chez les apprenants

Commentaire :

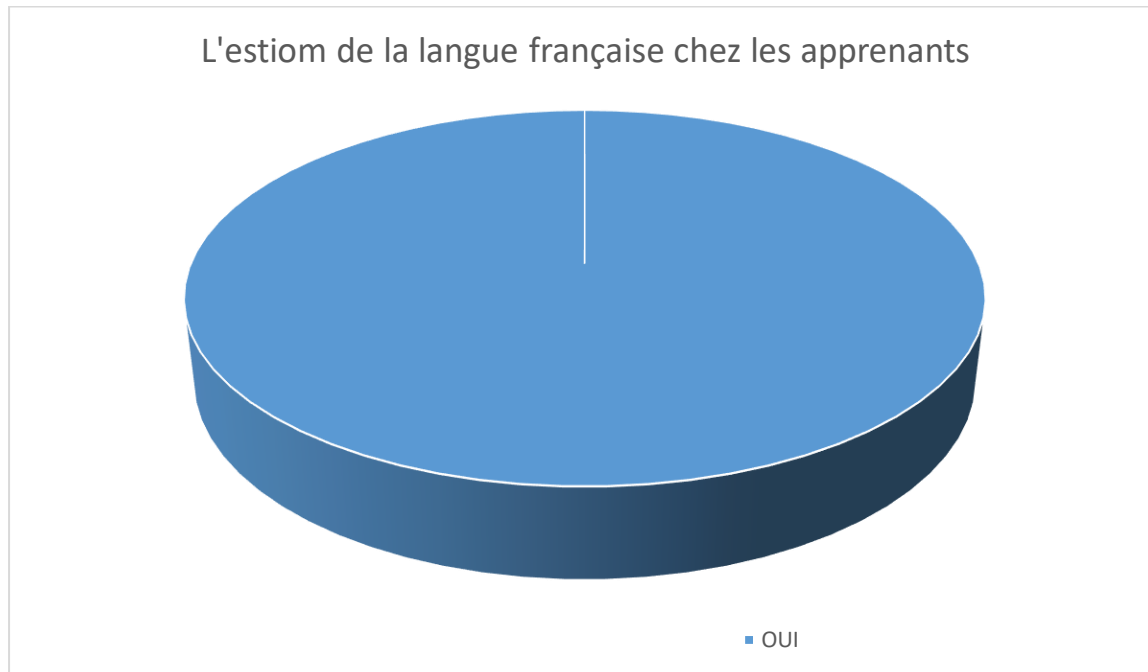
D'après notre enquête, Nous constatons que 76% soit 10 apprenants aiment l'école aiment contrairement 24% soit 3 apprenants qui sont à vrai dire des répétitifs à notre avis cette aversion semble être étroitement liée à leurs difficultés scolaires. En effet ces élèves éprouvent des problèmes à suivre le rythme des cours et maintenir leur attention, ce qui les démotive et impacte leur engagement lorsqu' un élève se sent constamment en échec, cela entraîne une perte de confiance en soi et une frustration grandissante. En conséquence, l'école devient pour eux un lieu de difficultés plutôt qu'un environnement d'apprentissage agréable et stimulant. Il devient alors essentiel d'adapter les méthodes pédagogiques pour mieux répondre à leur besoin spécifique, et ainsi les aider à retrouve confiance et à améliorer leur attention en classe.

Question N°4 : Est –ce qu'aimez-vous la langue française ?

Tableau N°4 : L'estime de la langue française chez les apprenants

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	13	100%
Non	0	0%
Total	13	100%

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS



Graphe : L'estime de la langue française chez les apprenants

Commentaire :

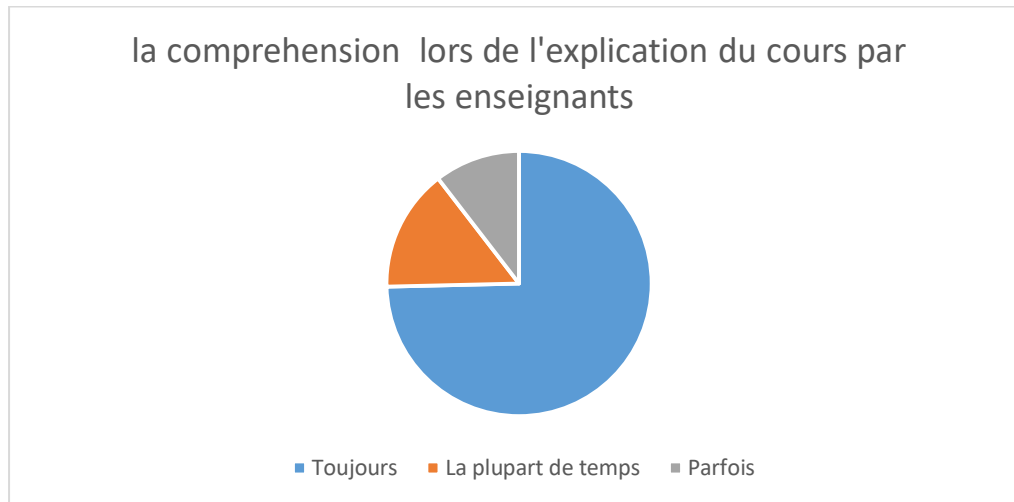
D'après les résultats de notre enquête, nous avons constatons que100% des apprenants ont exprimé un gout positif pour la langue française. Ces résultats montrent que tous les apprenants ont un avis favorable sur cette langue. Cela suggère que les méthodes pédagogiques utilisées pour enseigner le française sont efficaces et réussissent à capter l'intérêt des élèves, car elle semble jouer un rôle crucial dans l'engagement des apprenants.

Question N°5 : Est- ce que tu comprends bien lorsque ton enseignant explique le cours

Tableau : La compréhension lors de l'explication du cours par l'enseignants

Réponse	Nombre	Pourcentage
Toujours	10	77%
La plupart du temps	2	16%
Parfois	1	7%
Total	13	

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS



Graphique : La compréhension lors de l'explication du cours par l'enseignants

Commentaire :

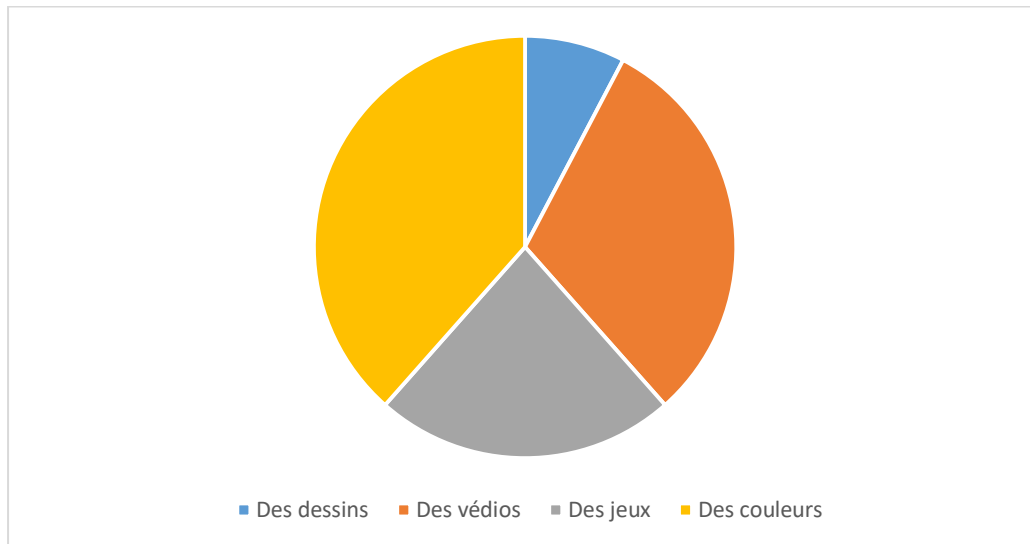
L'étude des résultats obtenus concernant la compréhension des explications des enseignants sont révélateurs. En effet ,77% des apprenants affirment comprendre toujours les explications de leurs enseignants, ce qui témoigne d'une forte efficacité pédagogique pour une majorité d'entre eux. Cependant 16% des apprenants mentionnent comprendre la plupart de temps, et 7% ne comprennent que parfois cela renforce la nécessité d'une approche différenciée pour maximiser l'attention et la compréhension de tous en ajustant les stratégies en fonction de leurs rythmes d'apprentissage.

Question N° 6 : Quel type de supports qui attirent ton attention qui vous aident à mieux comprendre le cours ?

Tableau N°6 : Validations de la différenciation des supports par les apprenants

Réponse	Nombre	Pourcentage
Des dessins	1	8%
Des vidéos	4	31%
Des jeux	3	23%
Des couleurs	5	38%
Total	13	100%

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS



Graphique : Validations des supports différenciée par les apprenants

Commentaire :

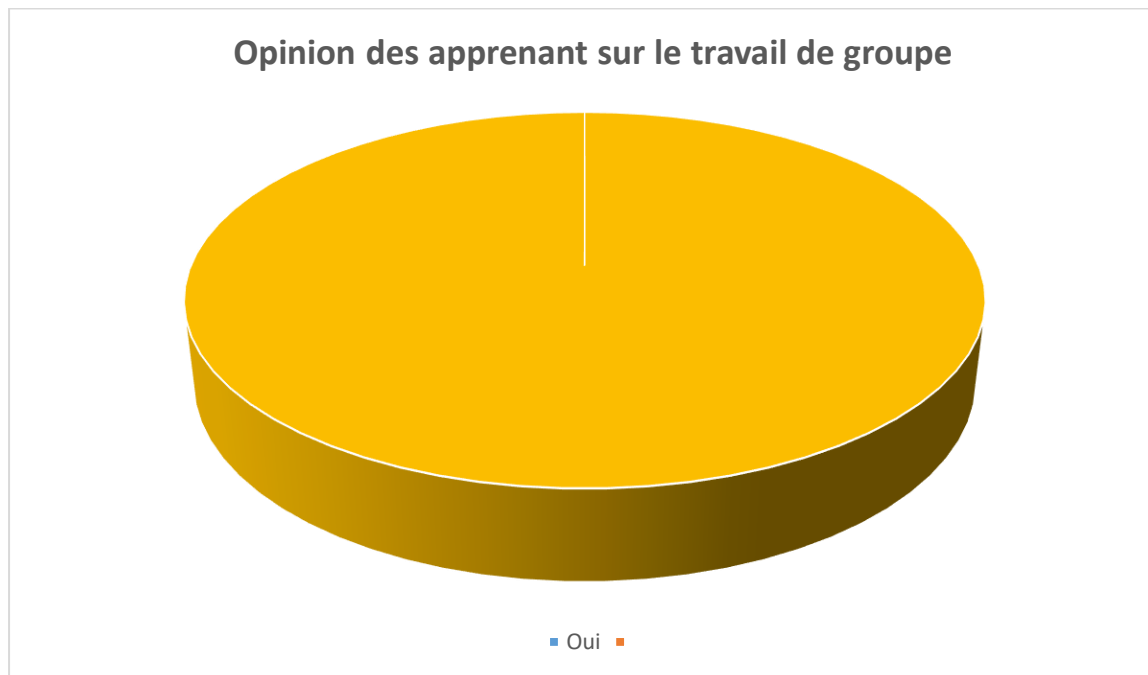
D'après les résultats obtenus, nous constatons que l'intégration de différents supports par les enseignants aide les apprenants à mieux comprendre, mémoriser et maintenir leur concentration. Le tableau et le graphique ci-dessus montrent que la majorité des apprenants préfèrent leurs enseignants utilisent des couleurs et des vidéos. Ainsi, 38% des apprenants soit 5 choisissent des couleurs c'est à dire l'utilisation de supports colorés peut dynamiser le contenu, le rendre plus attractif, et faciliter la mémorisation. De même 31% des élèves captent mieux leur attention et améliorent leur compréhension. Cependant 23% des apprenants favorisent les jeux, ce qui souligne l'efficacité de l'apprentissage ludique ces jeux rendent les cours plus interactifs à travers des activités pratiques. Par ailleurs 8% ont préféré les dessins ces derniers demeurent un outil efficace pour simplifier et visualiser des concepts complexes, en particulier pour les apprenants visuels. Ces résultats soulignent l'importance pour diversifier leurs méthodes et support d'enseignement afin de capter l'attention des élèves et mieux répondre à leurs différents styles d'apprentissages

Question N°7 : Aimez- vous lorsque vos enseignants vous demandent de faire un travail de groupe ?

Tableau N° 7 : Opinion des apprenant sur le travail de groupe

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	13	100%
Non	0	0%
Total	13	100%



Graphe : : Opinion des apprenant sur le travail de groupe

Commentaire :

D'après les résultats de notre enquête, nous remarquons que 100% qui soit 13 apprenants de notre échantillon ont une préférence pour le travail collectif. Elle offre aux apprenants un environnement stimulant ou les élèves peuvent échanger, s'entraider et apprendre ensemble ce qui rend les activités plus engageantes et dynamiques. En intégrant la pédagogie différenciée à cette approche l'enseignant peut adapter les activités selon les besoins individuels tout en maintenant l'intérêt de l'ensemble du groupe. Cela permet aux élèves de rester concentrés et motivés, car ils se sentent plus à l'aise et impliqués dans des tâches adaptées à leurs compétences. Le partage des idées et l'entraide entre pairs renforcent également leur attention et leur

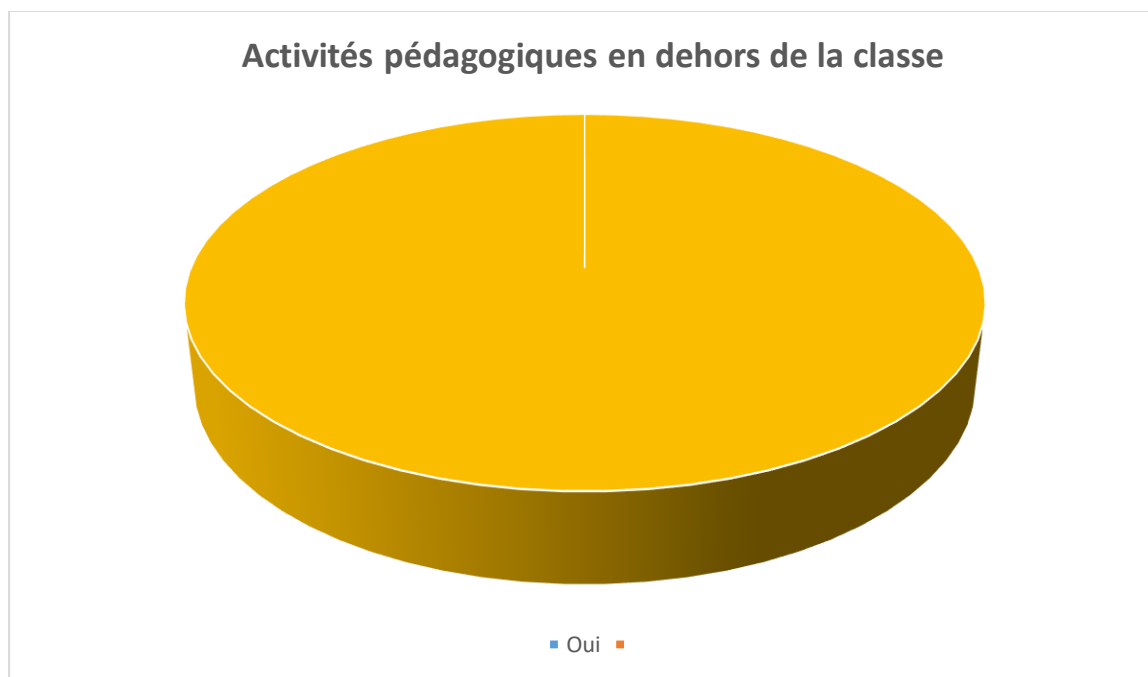
PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

compréhension, montrant ainsi que l'apprentissage collaboratif, associé à la différenciation pédagogique, est une stratégie efficace pour capter et maintenir l'attention des élèves

Question N° 8 : Est-ce que votre enseignant vous donne des activités pédagogiques en dehors de la classe ?

Tableau N° 8 : Activités pédagogique en dehors de la classe

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	13	100%
Non	0	0%
Total	13	100%



Graphe : Activités pédagogiques en dehors de la classe

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Commentaire :

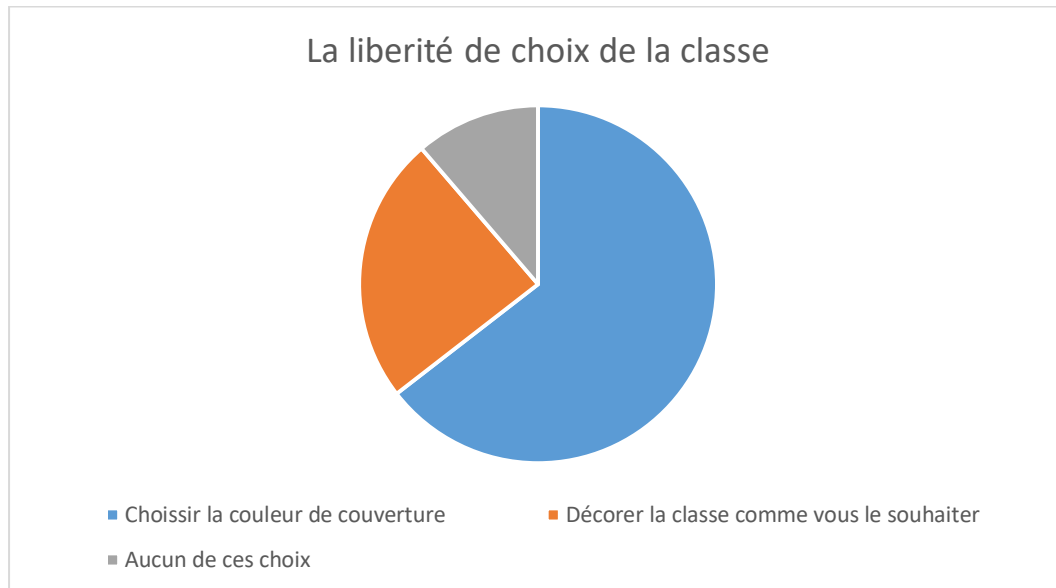
Dans notre statistique, nous remarquons que 100% soit 13 apprenants confirment que leurs enseignants leur proposent des activités pédagogiques en dehors de la classe cela démontre que l'enseignant utilise une approche qui dépasse le cadre traditionnel de l'apprentissage en classe. Cette approche, intégrant des expériences d'apprentissage diversifiées et situées une plus grande captation de l'attention des élèves en rendent les leçons concrètes. Ces activités permettent aux élèves de vivre une expérience réelle et de mettre en pratique les connaissances acquises et elles permettent également d'adapter aux besoins et aux intérêts individuels des apprenants, rendant l'éducation plus pertinente et stimulante ; Ainsi l'utilisation d'activités extérieures contribue significativement à maintenir l'attention des apprenants et à enrichir leur expérience éducative

Question N°9 : Est-ce que votre enseignant vous laisse la liberté du choix de ... ?

Tableau N°9 : la liberté de choix de la classe

Réponse	Nombre	Pourcentage
Choisir la couleur de couverture de votre cahier	8	62%
Décorer la classe comme vous le souhaitez	3	23%
Aucun de ces choix	2	15%
Total	13	100%

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS



Graphique : La liberté de choix de la classe

Commentaire :

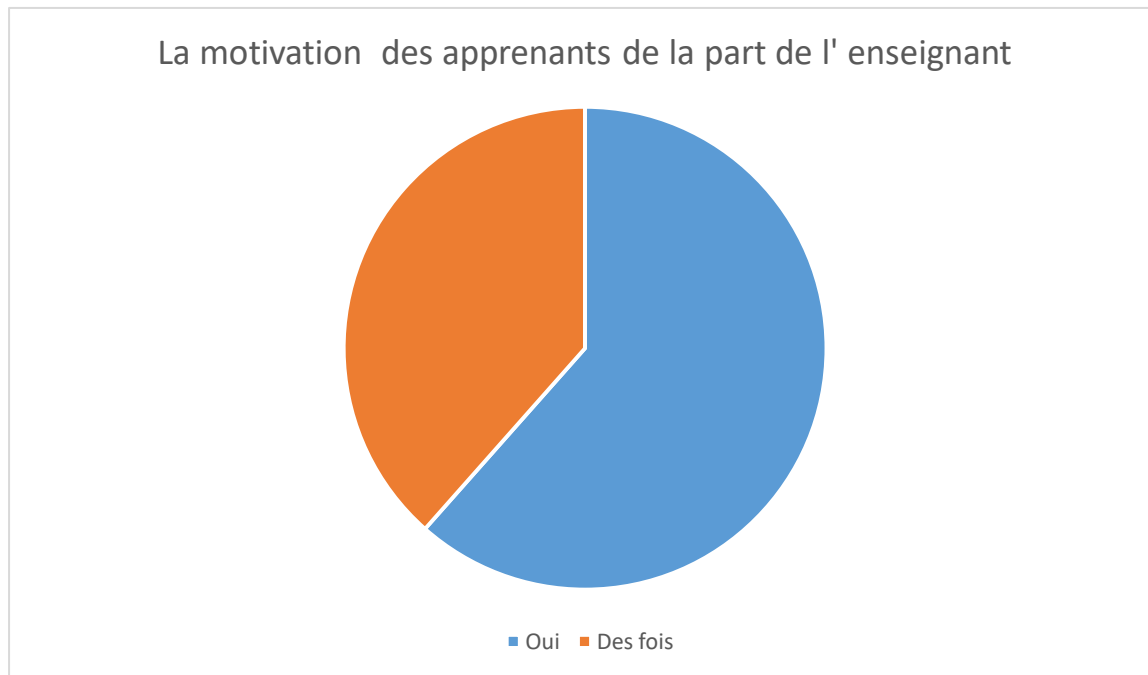
Selon les résultats obtenus, nous remarquons les enseignants laisse une liberté de choix pour leurs apprenants de décorer la classe et la couleur de leurs cahiers comme souhaitent. Donc cette liberté peut jouer un rôle clé dans la captation et maintien de l'attention des apprenants. En permettant aux élèves de personnaliser leur environnement, on crée une atmosphère où ils sentent plus à l'aise. Cependant 15% qui ne montrent pas d'intérêt pour ces choix. Cela indique offrir des choix et des libertés dans l'environnement d'apprentissage peut être bénéfique pour capter l'attention de certains élèves.

Question N°10 : Est-ce que vous aimez lorsque votre enseignant vous encourage quand vous faites un bon travail ?

Tableau N°10 : Motivation des apprenants de la part des enseignants.

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	8	62%
Non	0	0%
Des fois	5	38%
Total	13	



Graphique : la motivation des apprenants de la part de l'enseignant

Commentaire :

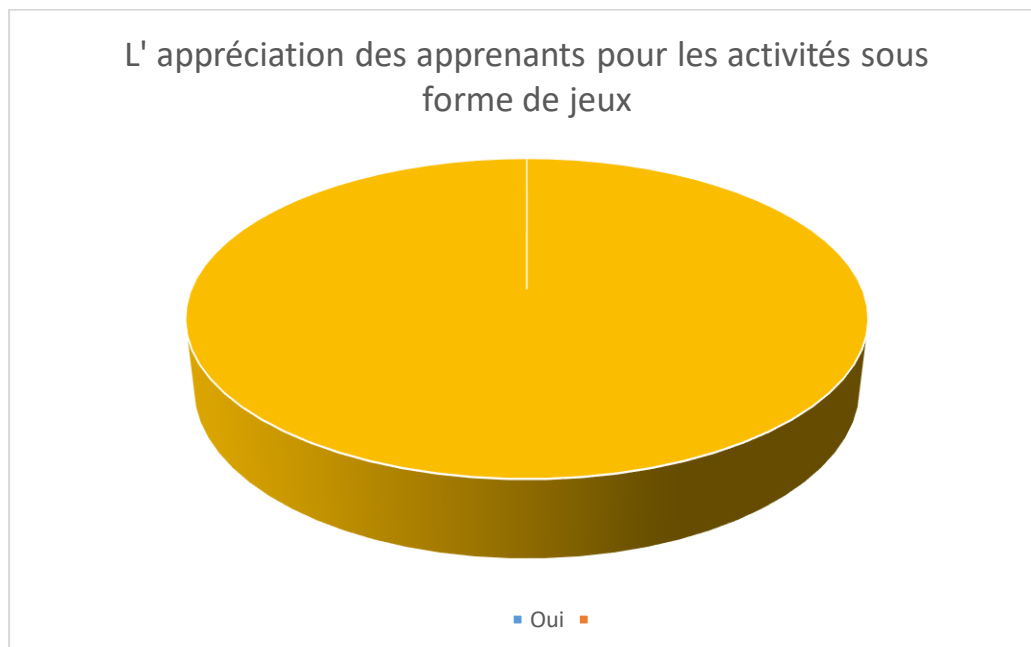
D'après notre enquête, nous constatons que les résultats révélant 62% des élèves se sentent encouragés par leur enseignant lorsqu'ils font du bon travail, ce qui est un indicateur positif sur leur attention en classe lorsque les élèves se sentent valorisés et encouragés. Cela renforce leur motivation et leur engagement augmentant ainsi leur niveau de concentration pendant le cours. Cependant 38% soit 5 apprenants ont répondu parfois, ce qui montre qu'il existe une variabilité dans la perception de ces encouragements. Cela souligne l'importance d'une approche pédagogique différenciée qui tient compte des besoins individuels des élèves, afin de maintenir un haut niveau d'attention chez chacun d'entre eux.

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Question N° 11 : Est-ce que vous aimez lorsque votre enseignant vous fait faire des exercices sous forme des jeux avec vos camarades ?

Tableau N°11 : L'appréciation des apprenants pour les activités sous forme de jeux

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	13	100%
Non	0	0%
Total	13	100%



Graphe : L appréciations des apprenants pour les activités sous forme de jeux

Commentaire :

D'après les résultats de notre public, nous constatons que 100% soit 13 apprenants de notre échantillon, apprécient les exercices sous forme de jeux avec leurs camarades. Cela démontre que cette approche ludique favorise leur engagement et leur motivation, tout en encourageant les interactions positives au sein de la classe. Ces résultats soulignent l'efficacité des activités ludique dans l'apprentissage et leur potentiel pour capter l'attention des apprenants.

PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS

Synthèse :

D'après les résultats du questionnaire nous apparions clairement que les apprenants apprécient la langue française et qu'ils aiment particulièrement les séances de français. Cette préférence s'explique par la liberté de choix que leur enseignant leur accorde, ce qui joue un rôle clé dans la captation et le maintien de leur attention, cela démontre que la pédagogie différenciée, mis en place l'enseignant est essentielle dans le processus d'enseignement apprentissage du français. Nous remarquons également, l'utilisation de support varies (les couleurs, les dessins, les jeux etc. ...) permet de capter l'attention des apprenants en répondant à différents styles d'apprentissage, rendant le processus plus dynamique et interactif

En générale, Notre questionnaire confirme que les apprenants améliorent leur concentration grâce à la stratégie différenciée, telle que la variation des supports et des méthodes. Cela montre que la pédagogie différenciée rend l'apprentissage plus dynamique et mieux adapté aux besoins de chaque élève

Conclusion partielle :

A la lumière des résultats obtenus lors de notre enquête, nous réalisons que nos hypothèses se sont confirmées à travers le questionnaire. En effet les réponses des enseignants et des apprenants confirment que cette approche contribue significativement la captation de l'attention des élèves. Cela indique les stratégies différenciées mises en place par les enseignants rendant l'apprentissage plus dynamique et personnalisé, rependant ainsi mieux aux besoins individuels des apprenants. Ces observations soulignent l'importance de continuer à intégrer des méthodes différenciées pour renforcer l'efficacité pédagogique et l'intérêt des élèves pour leurs études

CONCLUSION GENERALE

Conclusion générale :

Tout au long de cette recherche, nous avons mis en évidence l'importance cruciale de la pédagogie différenciée dans l'amélioration du processus de captation de l'attention des apprenants de niveau 4^{ème} année primaire. Notre objectif était de clarifier et d'expliquer les principes et les fondements de cette méthode d'enseignement à travers une analyse approfondie des différentes approches pédagogiques. La recherche sur la pédagogie différenciée révèle ainsi son rôle fondamental dans l'engagement des apprenants et l'optimisation de leurs processus d'apprentissage. En effet, la pédagogie différenciée consiste à adapter les méthodes d'enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève, ce qui permet de répondre à la diversité des profils d'apprentissages présente dans la classe.

L'un des principaux enseignements de cette recherche est que lorsque les enseignants mettent en œuvre des stratégies différenciées, ils parviennent à créer un environnement d'apprentissage plus inclusif et engageant. Par exemple, en proposant des activités variées qui tiennent compte des styles d'apprentissage visuels ou auditifs, les enseignants facilitent l'accès au savoir pour tous. Cette approche favorise non seulement une meilleure compréhension des contenus, mais aussi la motivation et l'implication des élèves dans leur propre apprentissage. Les élèves se sentent d'avantages valorisés et compris lorsqu'ils participent à des activités qui répondent à leurs intérêts et à leurs besoins individuels, ce qui renforce leur confiance en eux et leur autonomie.

Dans la partie pratique, les résultats de notre enquête, obtenus grâce aux questionnaires distribués aux enseignants et aux élèves de 4^{ème} année primaire, montrent que les élèves se sentent davantage valorisés et compris lorsqu'ils participent à des activités qui répondent à leurs intérêts et à leurs besoins individuels. Cela contribue à renforcer leur confiance en eux leur autonomie, des compétences essentielles pour leur développement personnel et académique. En intégrant des approches différenciées, les enseignants jouent un rôle clé dans l'épanouissement de chaque élève, les aidant ainsi à surmonter les obstacles à l'apprentissage.

Notre recherche met en lumière l'importance cruciale de la pédagogie différenciée dans le contexte éducatif actuel. En adaptent leur enseignement, les enseignants peuvent non seulement capter l'attention des élèves, mais également favoriser une réussite scolaire plus équitable et durable. Il est donc essentiel d'encourager l'adoption de pratiques différenciées dans les classes, afin de garantir que chaque élève puisse bénéficier d'une expérience d'apprentissage enrichissante et adaptée à ses besoins. Ainsi, notre recherche a bien répondu à nos hypothèses, en démontrant que la pédagogie différenciée contribue significativement à l'engagement et à la réussite des élèves, tout en construisant un système éducatif plus inclusif et performant, au service du développement de tous les apprenants.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie

Ouvrages:

1. "A l'école de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique "guide de mise en œuvre, P.14
2. Isabelle Bordalo et J.P. Ginestet. « Pour une pédagogie du projet » Hachette livre ,1993. P7
3. Jean-Pierre Cuq et Isabelle,2005, Cours de didactique du français langue étranger, Paris,254
4. Jean-Pierre Cup et isabelle,2005, Cours de didactique du français langue étranger, Paris,256
5. KAHN Sabine, pédagogie différenciée De BOCCK,2010, p116 ;
6. Legendre Louis la pédagogie différenciée, Scarabée, Paris 1984
7. Luc Paquy.la pédagogie du projet, UCL /EDUC,1997, P.37
8. Merieu Philipe,"l 'école mode d'emploi : des " méthodes actives" a la pédagogie différenciée “, EdESF, Paris,1985
9. Przesmycki Halina et André de Peretti,” Pédagogie différenciée, Hachette éducation, Paris,1991
10. Przesmycki, Halina, La pédagogie différenciée, Hachette, Paris,2008
11. Przesmycki.H. & Peretti, A 1991, pédagogie différenciée, Hachette éducation, Paris
12. Raymond Henry, “Différencier la pédagogie”,1987, P47
13. Xavier Roegiers 2001"une pédagogie de l'intégration " édition de Boeck Université 2ème édition) Bruxelles p177 - 178
14. Zakhartchouk, J,-M, (2001). La pédagogie différenciée renforce-t-elle l'exclusion? In Lorcerie.

Dictionnaires:

1. CUQ, J-P "Dictionnaire du français langue étrangère et secondaire", Asdifle, France,2003, p190
2. CUQ Jean Pierre (2003). Dictionnaire de la didactique du français langue étranger et seconde, Paris
3. Dictionnaire de français Larousse 1994
4. Dictionnaire de français Larousse
5. Dictionnaire de pédagogie « apprentissage, formation et psychologie cognitif », Raynal et A ; Rieunier édition : ESF, Paris1997.
6. Dictionnaire encyclopédique de l'éducation de la formation 2010
7. Fouliquie, Paul,1997. Dictionnaire de la langue pédagogique, édition P ; U.F, France.
8. Legendre ; R " le dictionnaire actuel de l'éducation"1993

BIBLIOGRAPHIE

Articles:

1. "A l'école chaque élève grâce à la différenciation pédagogiques "guide de mise en œuvre p 06
2. BURNS, R.W "Essor des didactiques et des apprentissage scolaires, J-P, ASTOLF,1995
3. Charaudeau « De la compétence sociale de communication aux compétences de discours », rapport par j-C. Beacco.Actes du colloque/Compétences et didactique des langues, université de Louvain-La-Neuve .2000 page 71
4. Perrenoud Philippe, (1997) « construire des compétences dès l'école », Paris,71

Sites Web:

1. Boutin G « L'approche par compétence en éducation : un amalgame paradigmatique ». Connexion 2004/1 (no81), p29-160 En ligne [http://WWW.Caim.info/revue-connexions - 2004](http://WWW.Caim.info/revue-connexions-2004) -page 29-160 htm consulté le 14 /06/2024 à 8h
2. Conseil De Europe,2001, Cadre EUROPEEN COMMUN POUR LES LANGUES : APPRENDRE, ENSEIGNER, EVALUER, Strasbourg didier
3. Dictionnaire français Larousse, Ed, Larousse, <http://WWW.Larousse.Fr>
4. Hirtt N(2009) « L'approche par compétences :une mystification pédagogique » p 3 En ligne <http://WWW.skolo.org/IMG/pdf/APC-Mystification.pdf>. Consulté le 14/06/2024 à 10h
5. « <http://www.COE.int/i/dg4:linguistic/Source/Framework.Fr;pdf>. »
6. [http ://FORMATIONFORMAT](http://FORMATIONFORMAT) ; centre blog ; net
7. [https//.francepodcasts.com/2018/10/09//approche-communicative-en-fle-/](https://.francepodcasts.com/2018/10/09//approche-communicative-en-fle/)
8. [http. //WWW.pédagogie ancantes, Fr / médias / FICHIER /La pédagogie différenciée p01](http://WWW.pédagogie ancantes, Fr / médias / FICHIER /La pédagogie différenciée p01)
9. Paba J-P (2016) « Guide PRATIQUE 2016 /P9 ; P10, SUR L'APPROCHE PAR COMPETENCE », UN ENSEMBLE DE FICHES D'AIDE A LADEFFINITON ET LA CONSTRDES MAQUETTES DU Meef. En ligne « <HTIPS://ESPE.UNIV-AMU.FR/SITES/ESPE,UNIV-AMU,FR/FILES/160928CUIDE PRATIQUE SUR L-APE>. »Consulté le 13 /06/2024 à 00h

ANNEXES

Madame, monsieur

Je suis étudiant en Master 2 en Didactique des Langues Etrangères à l'université Mouloud Mammeri de Tizi Ouzou. Je mène actuellement une recherche sur le rôle de la pédagogie différenciée dans le captage de l'attention des apprenants en particulier pour les élèves de 4ème année primaire.

Je vous remercie par avance du temps que vous consacrerez à m'aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Je tiens à vous rassurer que ce questionnaire est anonyme et que votre identité ne sera en aucun cas dévoilée.

Questionnaire adresse aux enseignants :

1-Le sexe :

Homme Femme

2-Depuis combien de temps enseignez-vous ?

Entre 1 à 5 ans Entre 5 à 10 ans Plus de 10 ans

3-Etes-vous titulaire ou vacataire ?

Titulaire Vacataire

4- Vous avez combien d'élèves en classe ?

Entre 20 ET 25 élèves Entre 25 et 30 élèves plus de 30 élèves

5-Comment définirez-vous la pédagogie différenciée ?

Approche qui adapte l'enseignement selon les besoins individuels des élèves

Méthode d'enseignement uniforme pour tous les élèves

C'est un ajustement de l'enseignement pour l'apprenant

6-Avez-vous recours à la pédagogie différenciée dans vos classes de 4ème année primaire ?

Oui Non

Si oui, quelles stratégies de différenciation utilisez-vous le plus souvent ?

Adaptation des contenus (niveau de difficulté)

Diversification des méthodes d'enseignement

Groupe de travail hétérogènes

Adaptation du rythme d'apprentissage

ANNEXES

7- Selon vous, la pédagogie différenciée améliore –t-elle la captation de l'attention des élèves de 4eme année primaire ?

Oui Non

Si, non pourquoi ?

.....
.....

Si, oui pourquoi ?

parce que c'est une méthode qui cible les apprenants selon leurs besoins et aide les enseignants à capter l'attention des apprenants

8-Quels sont les signes que la pédagogie différenciée a un impact positif sur l'attention des élèves ?

- Participation accrue en classe
- Amélioration des résultats scolaire
- Meilleure concentration lors des activités
- Moins de distraction en classe

9-Avez- vous remarque des défis particuliers lors de l'application de la pédagogie différenciée pour capter l'attention des élèves ?

Oui Non

Si, oui pourquoi ?

Négligence des bons apprenants

Si, non pourquoi ?

.....
.....

9-Comment évaluez-vous l'attention des élèves durant vos cours ?

- observation direct
- tests ou évaluation formatives
- Réactions des élèves

10-Avotre avis, a qui s'adresse la pédagogie différenciée ?

ANNEXES

A l'ensemble des apprenants de la classe

Aux apprenants en difficultés scolaire

Aux apprenants à la limite de la norme

Aux bon élèves

11-Pensez- vous que cette méthode est un moyen efficace pour atteindre un objectif commun, à savoir la compréhension et la réussite de tous ?

Oui Non Peut-être oui peut-être non

12-Quelle stratégies de pédagogie différenciée utilisez-vous le plus souvent ?

Groupes de niveaux

Activités adaptées au style d'apprentissage

Support visuels et matériel différenciés

Temps différencié pour les tâches

Des gestes

Des couleurs

Des illustrations

ANNEXES

Madame, Monsieur

Je suis étudiant en Master 2 en Didactique des Langues Etrangères à l'université Mouloud Mammeri de Tizi Ouzou. Je mène actuellement une recherche sur le rôle de la pédagogie différenciée dans le captage de l'attention des apprenants en particulier pour les élèves de 4ème année primaire.

Je vous remercie par avance du temps que vous consacrerez à m'aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Je tiens à vous rassurer que ce questionnaire est anonyme et que votre identité ne sera en aucun cas dévoilée.

Questionnaire adresse aux apprenants :

1- Le sexe :

Fille

Garçon

2- L'âge :

6 à 8

8 à 10 ans

plus de 10 ans

3- Est-ce que tu aimes aller à l'école ?

Oui

Non

4- Est-ce que tu aimes la langue française ?

Oui

Non

5- Est-ce que tu comprends bien lorsque ton enseignant explique le cours ?

Toujours

La plupart du temps

Parfois

6- Quel type de supports attirent ton attention et qui t'aident à mieux comprendre le cours ?

Des dessins

Des vidéos

ANNEXES

Des jeux

Des couleurs

7-Aimez-vous lorsque vos enseignants vous demandent de faire un travail de groupe ?

Oui

Non

8- est ce que ton enseignant vous donne des activités pédagogiques en dehors de la classe ?

Oui

Non

9-Est-ce que ton enseignant vous laisse la liberté de choix de ... ?

Choisir la couleur de découverture de ton cahier

Décorer la classe comme tu le souhaite toi et tes camarades

Aucun de ses choix

10- Est-ce que vous aimez lorsque votre enseignant vous encourage quand vous faites un bon travail ?

Oui

Non

Des Fois

11- Est ce que vous aimez lorsque votre enseignant vous fait faire des exercices sous forme de jeux ?

Oui

Non

LISTE DES FIGURES

Liste des figures

Figure 1 : Réparation de l'échantillon par le genre	37
Figure 2 : L'expérience des enseignants.....	38
Figure 3 : le statut Professionnel des enseignants.....	39
Figure 4 : La totalité de la classe.....	40
Figure5 : La notion de la pédagogie différenciée selon les enseignants.....	41
Figure 6 : le recours de la pédagogie différenciée dans une classe de 4AP	42
Figure 7 : L'amélioration de la captation des apprenants grâce à la pédagogie différenciée.....	43
Figure 8 : L'identification des signes de l'effet positif de la pédagogie différenciée sur la concentration des apprenants	45
Figure 9 : Difficultés rencontrés lors de l'application de la pédagogie différenciée pour capter l'attention des apprenants.....	46
Figure10 : L'évaluation de l'attention des apprenants durant le cours.....	47
Figure11 : A qui s'adresse la pédagogie différenciée.....	48
Figure 12 : L'utilité de cette méthode pour atteindre un objectif commun, une compréhension et une réussite de tous les apprenants.....	50
Figure 13 : Les stratégies utilisées par les enseignants dans le but d'attirer l'attention des apprenant	
Figure14 : Réparation de l'échantillon selon le sexe.....	51
Figure15 : Réparation de l'échantillon par tranche	53
Figure16 : L'estime de l'école chez les apprenants	54
Figure17 : L'estime de la langue française chez les apprenants.....	55
Figure 18 : La compréhension lors de l'explication du cours par les enseignants	57
Figure19 : Validation de la différenciation des supports par les apprenants.....	58
Figure20 : Opinions des apprenants sur le travail de groupe.....	59
Figure21 : Activités pédagogique en dehors de la classe	60
Figure22 : La liberté de choix de la classe	61
Figure23 : Motivation des apprenant de la part de l'enseignant.....	63
Figure24 : L'appréciation des apprenants pour les activités sous forme de jeux.....	64

LISTE DES TABLEAUX

Liste des tableaux

Tableau 1 : Réparation de l'échantillon par le genre	36
Tableau 2 : L'expérience des enseignants.....	37
Tableau 3 : le statut Professionnel des enseignants.....	38
Tableau 4 : La totalité de la classe.....	39
Tableau 5 : La notion de la pédagogie différenciée selon les enseignants.....	41
Tableau 6 : le recours de la pédagogie différenciée dans une classe de 4AP.....	42
Tableau 7 : L'amélioration de la captation des apprenants grâce à la pédagogie différenciée.....	43
Tableau 8 : L'identification des signes de l'effet positif de la pédagogie différenciée sur la concentration des apprenants	44
Tableau 9 : Difficultés rencontrés lors de l'application de la pédagogie différenciée pour capter l'attention des apprenants.....	45
Tableau10 : L'évaluation de l'attention des apprenants durant le cours.....	47
Tableau 11 : A qui s'adresse la pédagogie différenciée.....	48
Tableau 12 : L'utilité de cette méthode pour atteindre un objectif commun, une compréhension et une réussite de tous les apprenants.....	49
Tableau 13 : Les stratégies utilisées par les enseignants dans le but d'attirer l'attention des apprenants.....	51
Tableau14 : Réparation de l'échantillon selon le sexe.....	53
Tableau15 : Réparation de l'échantillon par tranche	54
Tableau16 : L'estime de l'école chez les apprenants	55
Tableau 17 : L'estime de la langue française chez les apprenants.....	56
Tableau 18 : La compréhension lors de l'explication du cours par les enseignants.....	57
Tableau 19 : Validation de la différenciation des supports par les apprenants.....	58
Tableau 20 : Opinons des apprenants sur le travail de groupe.....	60
Tableau 21 : Activités pédagogique en dehors de la classe	61
Tableau 22 : La liberté de choix de la classe	62
Tableau 23 : Motivation des apprenant de la part de l'enseignant.....	64
Tableau24 : L'appréciation des apprenants pour les activités sous forme de jeux.....	65

Table des matières

Remerciements

Dédicaces

Sommaire

❖ **Introduction générale..... 5**

Champ disciplinaire

Chapitre 01: L'approche par compétence

Introduction partielle.....	8
1. Aperçu historique sur la méthodologie d'enseignement de fle.....	8
1-1 La méthodologie traditionnelle	8
1-2 La méthodologie direct ou bien orale.....	8
1-3 La méthodologie orale	9
1-4 La méthodologie structure globale audiovisuelle (SGAV).....	9
1-5 L'approche communicative.....	9
2. Qu'est-ce que l'approche par compétence.....	10
3. Quels sont les concepts liés à l'approche par compétence	12
3-1 L'approche.....	13
3-2 La compétence	13
3-3 La capacité	14
3-4 La performance	14
4. Les types de compétence	15
4-1 Les Compétences disciplinaires	15
4-2 Les compétences transversales	15
4-3 Les compétences communicatives.....	15
5. Les principes de l'approche par compétence	16
5-1 La pédagogie de projet	16

5-1-1 Promouvoir la coopération.....	17
5-1-2 Favoriser l'autonomie.....	17
5-1-3 Présentation des projets	17
5-2 La pédagogie différenciée.....	18
5-3 La pédagogie intégrative	19
Conclusion partielle	20

Chapitre 02 : La pédagogie différenciée

Introduction partielle	21
1. Quels sont les concepts liés à la pédagogie différenciée.....	21
1- L'enseignement	21
1-1 L'apprentissage	21
1-2 La pédagogie	22
2. Les fondements historiques de la pédagogie différenciée.....	22
3. Ou est-ce que la pédagogie différenciée.....	23
3-1 Les objectifs et finalité de la pédagogie différenciée	26
3-1-1 Amélioration de la relation entre un enseignant –enseignants.....	26
3-1-2 Apprendre l'autonomie	26
3-1-3 Enrichir l'interaction sociale	27
3-2 Les modes de différenciation pédagogique.....	27
3-2-1 La différenciation successive	27
3-2-2 La différenciation simultanée.....	28
4. Ou' est ce que l'hétérogénéité ?.....	28
4-1 Les différents profils d'apprentissage des apprenants	29
4-1-1 L'hétérogénéité des pré-requis	29
4-2 Les différentes phases du développement opératoire	29
4-2-1 Le stade sensori- moteur	29
4-2-2 Le stade préparatoire.....	30
4-2-3 Le stade formel.....	30
5. Comment différencier ?	30

5.1 La différenciation des processus d'apprentissage	30
5.2 La différenciation des contenus d'apprentissage	31
5.3 La différenciation des productions d'apprentissage	31
5.4 La différenciation des structures d'apprentissage.....	31
5.2 Pourquoi différenciée	31
6.Pour quel apprenant faut –il différenciée ?	32
7. Les condition nécessaire pour assurer une réussite scolaire à travers de la pédagogie différenciée.....	33
7.1 Le travail d'équipe.....	33
7.2 La concentration	33
7.3 La gestion souple de l'emploi du temps	33

Champ méthodologique

Présentation et analyse des résultats

Introduction partielle	34
1. Présentation et analyse du corpus	34
1.1. La pré- enquête.....	34
1.2. L'enquête.....	34
1.3. La démarche expérimentale.....	34
1.4. Le questionnaire	34
1.5. La présentation du terrain d'enquête	35
1.6. L'échantillonnage.....	35
1.7. Description de notre corpus.....	35
1.8. Les obstacles rencontrés.....	36
2. Analyse des questionnaire	36
2.1 Analyse du questionnaire adressé aux enseignants	36
2.1.1 Synthèse.....	52
2.2 Analyse du questionnaire adressé aux apprenants	53
2.2.1 Synthèse	66
Conclusion partielle	66

❖ Conclusion générale	67
Bibliographe	68
Annexes	70
Liste de figures	75
Liste de tableaux	76