

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

الجامعة الجزائرية للدراسات والبحوث
الجامعة الجزائرية للدراسات والبحوث
الجامعة الجزائرية للدراسات والبحوث

UNIVERSITE MOULOUD MAMMERY DE TIZI-OUZOU
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DE FRANÇAIS



جامعة مولود معمري - تيزي وزو
كلية الآداب واللغات

N° d'Ordre :
N° de série :

Mémoire en vue de l'obtention Du diplôme de master II

DOMAINE : Lettres et langues étrangères

FILIERE : Langue et littérature Française

SPECIALITE : Didactique des langues étrangères

Titre

La socialisation du projet didactique au cycle moyen. Le cas de la 4^{ème} année moyenne du CEM KACI Mohand Ouamar de Fréha.

Présenté par :

M^{lle} MERZOUK Cylia
M^{lle} TCHATCHI Houria

Encadré par :

M^{me} SAIL Siham

Jury de soutenance :

Présidente : TABELLOUT Nadia, MCB, UMMTO.
Rapporteuse : SAIL Siham, MCA, UMMTO.
Examinateur : KEZZAR Hocine, MAA, UMMTO.

Promotion : 2020/2021

Laboratoire de domiciliation du master:

Remerciements

Nous tenons à exprimer nos remerciements tout d'abord au bon Dieu le tout puissant qui nous a donné volonté et patience pour faire ce modeste travail.

Nous tenons à remercier notre directeur de recherche

Madame SAIL Siham de nous avoir encadrées, orientées et conseillées.

Nous remercions les membres du jury qui ont accepté de lire ce travail et d'apporter des suggestions les plus utiles.

Un grand merci à tous les participants (directeur, enseignants, élèves) du

CEM KACI Mohand Ouamar et CEM AIT MOHAND Mohand

qui nous ont permis de mener à bien ce travail.

Dédicaces

Je dédie ce travail :

A ma mère

Source de vie, d'amour et d'affection

A mon père

*Tu as toujours été à mes cotés pour me soutenir et
m'encourager.*

*A mes très chers frères et mes chères sœurs
source de joie et de bonheur.*

*A tous mes amis, tout particulièrement Cylia et à
tous ceux que j'aime et qui m'aiment.*

A mon fiancé, qui m'a toujours encouragé.

Cylia

Dédicaces

Je dédie ce travail à tous ceux qui me sont chers: mes parents, mes frères et sœurs, mon époux, mes amis et mes collègues.

Et particulièrement à la mémoire de mon frère Mohand.

Houria

SOMMAIRE

Introduction générale	01
------------------------------------	----

PARTIE THEORIQUE

Chapitre1 : La pédagogie de projet

Introduction	03
1. La sociodidactique.	03
2. Qu'est ce que la socialisation.....	04
3. Qu'est ce que la pédagogie.....	05
4. Approche par compétence et socialisation.....	05
5. La pédagogie de projet.....	07
6. Qu'est ce que le projet ?.....	09
7. Qu'est ce qu'une démarche du projet ?	10
8. Pourquoi choisir une démarche du projet ?	10
9. Le choix des projets pédagogiques.	11
10. Le bon projet pédagogique et socialisation	12

Chapitre 2 : La socialisation du projet didactique

1. Socialisation du projet didactique	13
2. Quel apprentissage aujourd'hui de la socialisation à l'école ?	15
3. Les conditions facilitatrices de la socialisation	16

PARTIE PRATIQUE

Chapitre 1 : Méthodologie de la recherche

Introduction	18
1. Présentation du terrain.	18
2. Définition de l'enquête.	18
3. Enquête par questionnaire.	19
4. Le public visé.	20
5. L'échantillonnage	20
6. Critères de validation.....	20

Chapitre 2 : Analyse des données recueillis sur le terrain

1. Analyse du questionnaire destiné aux apprenants.	21
2. Analyse du questionnaire destiné aux enseignants.	32

Conclusion générale	43
----------------------------------	----

Références bibliographiques

Annexes

Introduction

Les anciennes méthodologies de l'enseignement du FLE se basaient sur la mémorisation et l'imitation. Après la dernière réforme du système éducatif en 2003, l'école algérienne a adopté la nouvelle approche par les compétences qui favorise la pédagogie de projet. Cette approche met l'apprenant face à des situations-problème qu'il tentera de résoudre en mobilisant plusieurs ressources. En effet, l'apprenant devient acteur au sein de la situation enseignement/apprentissage. L'enseignant, quant à lui, a pour mission d'animer la classe, de guider ses élèves dans leur apprentissage en mettant à leur disposition tous les moyens et les outils nécessaires. Autrement dit, c'est l'apprenant qui construit son propre savoir sous l'orientation de son professeur.

Actuellement, l'école a pour principal objectif la formation de citoyens autonomes prêts à intégrer et à évoluer librement dans une société de plus en plus complexe. Elle s'est donné comme mission principale de former des futurs citoyens responsables, autonomes et capables d'assumer des rôles dans un groupe social puisqu'il ne suffit pas uniquement de mémoriser un certain nombre de connaissances, ce qui est devenu facile avec l'émergence des nouvelles technologies de l'information. Mais l'apprenant doit être capable de vivre en communauté et de respecter les règles de la société. En effet, l'école est devenue la fondation de notre société. Elle transmet aux jeunes générations la culture, les valeurs et les traditions. Tant que la société évolue, l'école s'adapte.

Ainsi, la socialisation des projets pédagogiques et des contenus à enseigner semble un point important dans les nouvelles méthodologies de l'enseignement du FLE en l'occurrence la pédagogie de projet qui favorise le travail de groupe et qui permet à l'apprenant d'acquérir des connaissances "savoirs" et des expériences "savoir-faire" lui permettant d'agir et d'interagir au sein d'un groupe social. Cependant, au cours des deux dernières années, et avec l'émergence de la pandémie COVID19, le volume horaires pour « le français » est réduit de 5 à 3 heures par semaine pour les apprenants du cycle moyen. Ainsi, faute de temps, les enseignants sont souvent obligés de sauter la séance de « Négociation et planification du projet pédagogique » qui est très important avant le lancement de chaque projet.

Cela nous pousse à réfléchir sur la socialisation des projets pédagogiques dans les programmes de l'enseignement du FLE en Algérie et à nous poser les questions suivantes :

La socialisation des projets pédagogiques a-t-elle un impact sur l'apprentissage des apprenants ?

La socialisation des projets permet-elle de former des futurs citoyens capables de s'adapter à la société ?

L'élève acquiert-il des valeurs grâce à la socialisation des projets ?

Un sujet que nous avons trouvé intéressant à étudier. Et pour ce faire, nous présenterons dans ce travail la pédagogie de projet adoptée par la nouvelle approche par les compétences et sa relation avec la socialisation.

A la fin de notre recherche, nous saurons si :

La pédagogie de projet aurait un impact positif sur l'apprentissage des apprenants.

La socialisation des projets pédagogiques ne serait pas bénéfique dans l'apprentissage des apprenants.

La socialisation des projets pédagogiques contribuerait à la formation de futurs citoyens responsables et autonomes.

La socialisation des projets pédagogiques ne permettrait pas de transmettre les valeurs et les règles sociales aux apprenants.

Pour pouvoir répondre à notre problématique et affirmer ou infirmer nos hypothèses émises ci-dessus, nous avons en effet divisé notre mémoire en deux volets: La partie théorique dans laquelle nous tenterons de définir les notions en relation avec notre thème dans un chapitre, et dans un second chapitre nous verrons la relation entre la socialisation et la pédagogie de projet ainsi que l'intérêt donné à la socialisation des projets didactiques. La partie pratique quant à elle sera consacrée à notre travail de recherche sur le terrain. Il s'agira d'une enquête par le questionnaire effectuée au sein d'un établissement de l'enseignement moyen CEM KACI Mohand Ouamar, situé à FREHA. Dans cette partie, nous présenterons le déroulement de notre enquête puis nous analyserons les résultats afin de vérifier les hypothèses.

Enfin, nous achèverons notre mémoire par une conclusion générale dans laquelle nous montrerons notre constat et affirmerons où réfuterons nos hypothèses de départ.

En Algérie, le programme appliqué dans l'enseignement du français langue étrangère vise à installer chez l'apprenant des compétences orales et écrites lui permettant d'interagir dans des situations authentiques de la vie sociale.

Depuis l'indépendance, l'école algérienne a connu plusieurs réformes dont la dernière préconise l'approche par les compétences et par conséquent la pédagogie de projet. En effet, l'enseignement/apprentissage n'est plus considéré comme une simple transmission du savoir. Il s'agit plutôt de permettre à l'apprenant d'acquérir une certaine autonomie et surtout une socialisation dans la vie quotidienne.

Ainsi, la pédagogie de projet est une dynamique qui permet d'installer chez l'apprenant cette autonomie. Elle lui permet également de développer des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être et surtout des savoirs devenir. Tout cela est lié par la gestion des projets pédagogiques jusqu'à leur socialisation.

Il s'agit dans ce travail de montrer les apports de la socialisation des projets didactiques à l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie dans le cadre de la nouvelle approche sociodidactique.

Dans ce premier chapitre de la partie théorique, nous allons définir les concepts liés à notre thème de recherche « la socialisation de projet didactique ». Nous définirons d'abord la sociodidactique avant d'étudier la pédagogie de projet, en donnant une brève définition et en précisant son objectif et ses apports.

I. La sociodidactique :

1.1 Définition de la sociodidactique :

Selon MONTAGNE-MACAIRE, D (2007 :97) la sociodidactique est « *un espace de recherche qui croît sans cesse en complexité. Celle-ci est le lieu d'analyse et de réflexion sur les conditions de l'enseignement-apprentissage des langues, de prise en compte des facteurs internes et externes au système éducatif étudié. La (socio)didactique s'intéresse également aux politiques linguistiques ainsi qu'aux variétés de langues-cultures et à leur place dans la classe. Son travail porte donc sur les dimensions micro, macro et mésosociales de l'enseignement-apprentissage.* »

Pour RISPAIL. M. (2005 :100) le terme de sociodidactique fait référence à une « *(sous)discipline affirmée, (socio)linguistique et didactique mêlées, qui se donnerait pour objet d'étude la vie des langues dans et à travers l'école, dans leurs interactions avec leurs autres usages sociaux* ». La sociodidactique reconnaît le lien entre l'espace d'enseignement-apprentissage et le monde social auxquels les enseignants et apprenants appartiennent et traduit cette appréciation à tous les niveaux de la recherche. Elle prend en compte le fait que les pratiques et représentations sociales sont capables de conditionner ou d'influencer les acteurs de l'enseignement-apprentissage et vice-versa.

1.2. L'approche sociodidactique

Le terme « sociodidactique est apparu en Didactique des Langues-Cultures.

DABENE, (1990) « *L'approche qu'il véhicule y a progressivement essaimé et touche plus largement l'ensemble du champ éducatif. À l'instar de la sociolinguistique qui se préoccupe du contexte social pour la compréhension des faits linguistiques, la sociodidactique focalise son attention sur les environnements macro- (national, global) et micro- (interactionnels) où se déroule l'EA et dans lesquels les apprenants s'insèrent et s'inséreront. Elle s'appuie sur les caractéristiques environnementales, écologiques* »

BAX et HU, (2004 :2005) « *pour identifier les besoins langagiers des apprenants, les compétences communicatives qui leurs sont nécessaires et déterminer ainsi les choix curriculaires* ».

L'approche sociodidactique a été définie comme :

« *Une didactique articulée à la variété des contextes dans leurs aspects politiques, institutionnels, socioculturels et sociolinguistiques d'une part, mais aussi à la variété et la variation langagière, linguistique et sociale, interlectale et interdialectale, d'autre part, et pour laquelle sociolinguistique scolaire et didactique du plurilinguisme sont deux champs qu'il est absolument nécessaire de convoquer concomitamment, pour l'élaboration de politiques linguistiques et éducatives cohérentes.* » (CORTIER, 2007).

L'approche sociodidactique observe et analyse les phénomènes depuis les points de vue didactique et sociologique, en s'attachant notamment aux croisements, interactions entre ces deux plans. Elle prend en compte la façon dont l'environnement (les paramètres économiques, juridiques, géographiques, psychologiques, ethnologiques, historiques,...).

« *Œuvre à l'intérieur de l'acquisition des savoirs et des savoir-faire et, réciproquement, comment cette acquisition agit ou peut agir sur le social, le hors-classe. La perspective sociodidactique aborde les langues sous l'angle de leurs usages, en tant que pratiques sociales. Cette approche est donc contextuelle, contextualisée, car elle se construit à partir de l'environnement d'apprentissage et pour lui* ». BLANCHET ET ALII, (2008) ; BAX, (2004).

1.2.1. Une approche par compétences

« *L'approche sociodidactique met en œuvre l'approche par compétence* » BEACCO, (2007). « *Elle considère les actes de communication comme des savoir-faire sociaux que la classe a pour premier objectif de faire acquérir. Le curriculum est déterminé par les besoins des apprenants et doit répondre aux pratiques langagières que vont développer ceux-ci dans des situations de communication réelles.* » Conseil de l'Europe, (2005 :17).

Adopter une approche par compétence, actionnelle, c'est envisager les apprenants en tant qu'agents, acteurs sociaux amenés à communiquer dans un ensemble de situations : demander son chemin, comprendre un article universitaire, remplir un formulaire, faire ses courses, un exposé,...etc.

1.2.2 Une approche interculturelle

« *La sociodidactique s'attache à l'intégration des cultures d'EA et à la prise en compte du profil socioculturel des apprenants dans l'élaboration du syllabus et de la méthodologie d'EA. Cette attention est particulièrement pertinente dans le contexte chinois où, comme nombre de travaux l'ont montré, la culture d'EA, de par son héritage confucianiste* » WATKINS & BIGGS, (1999, 2001).

L'approche sociodidactique se préoccupe également de développer la compétence interculturelle des apprenants.

1.2.3 Prendre en compte la culture d'Enseignement-Apprentissage

Le concept de « culture d'apprentissage » a été défini par JIN ET CORTAZZI (1998 : 749)

« Comme l'ensemble des attentes, attitudes, croyances et valeurs transmises socialement et relatives à ce qu'est un bon apprentissage ».

1.3 Les apports de la sociodidactique :

« La valeur sociale suggérée par le préfixe « socio- » insiste sur l'importance des interactions entre la société et le milieu scolaire/universitaire que l'on peut identifier par l'observation. A la différence de travaux en didactique relevant davantage de la psychologie cognitive, de la psychologie du développement ou d'approche systémique des contacts de langues et de l'analyse de la langue cible pour l'amélioration de l'enseignement-apprentissage des langues, la sociodidactique ajoute à ce bagage épistémologique la prise en compte du social dans l'élaboration de ses principes, sa méthodologie.

Mesurant le poids du social, la sociodidactique ne se contente pas seulement d'une description des contextes mais cherche à apporter des solutions en s'associant à des interventions voire à des actions à des fins politiques, pédagogiques, sociales. » Claire VILPOUX. Damien Le Gal (2011 :1177).

Dans son intérêt poussé pour l'environnement social, la sociodidactique met en œuvre le principe de contextualisation. Elle aborde les phénomènes en les situant dans leur environnement et étudie ce dernier. La sociodidactique suppose que la production par la recherche de connaissances qualitatives sollicite la compréhension des éléments constitutifs du contexte puisque ceux-ci influent sur les actions, pratiques et représentations des acteurs sociaux.

II. Socialisation

1. Qu'est ce que la socialisation

Le terme socialisation désigne l'ensemble des mécanismes par lesquels l'individu intériorise peu à peu les normes et les valeurs de son groupe d'appartenance et construit son identité sociale. C'est de ce processus que dépend son intégration au sein du groupe, et plus largement de la société toute entière.

Les attitudes individuelles sont déterminées par la forme de la collectivité. Les règles, les normes et les valeurs s'imposent par intériorisation contrainte comme le souligne PAUL DE GAUDEMAR (1993 : 15), la socialisation, pour DURKHEIM, est indissociable de l'éducation : *« Elle s'identifie presque avec l'éducation elle-même. L'éducation est, en son noyau dur, et en son tout, de part en part, socialisation. Et la socialisation ne peut s'effectuer que par sa seule voie royale : l'éducation ».*

Donc la socialisation est un processus d'apprentissage qui permet à un individu d'acquérir les modèles culturels de la société dans laquelle il vit et agit. Elle est le résultat à la fois d'une contrainte imposée par certains agents sociaux, mais surtout d'une interaction entre l'individu et son environnement.

2. Approche par compétence et socialisation

L'approche par compétence constitue une nouvelle manière de planifier l'enseignement et l'apprentissage dans un programme d'études afin de soutenir le développement de compétences. Les compétences conçues comme des savoir-agir complexes intègrent un ensemble relativement vaste de ressources : savoir-faire, savoir être, etc.

Ainsi, l'approche par compétence est synonyme de développement de « compétences de vie » orientées vers le développement d'attitudes citoyennes, de respect de l'environnement et de préservation de sa santé et de la santé d'autrui. Elle consiste à rendre les apprentissages plus concrets et plus opérationnels, orientés vers l'insertion dans la société et dans la vie de tous les jours. Adopter l'approche par les compétences rend les apprentissages plus actifs. Et dans cette vision, l'accent est mis essentiellement sur le développement de situations d'apprentissage qui remplacent les leçons magistrales axées sur le discours de l'enseignant. Il s'agit de mettre l'élève au centre des apprentissages.

2.1 Qu'est-ce que l'approche par compétence (APC)

L'approche par compétence a été introduite en Algérie entre 2004 et 2005 suite à la récente réforme du système éducatif instaurée par le Ministre de l'éducation nationale B.BENBOUZID. Cette approche a pour objectif un meilleur rendement de la part des enseignants ainsi que des élèves, et une meilleure maîtrise des contenus à enseigner. « *Dans l'approche par compétence l'apprenant se voit proposer des situations d'apprentissage pour lesquelles il est tenu de mobiliser un ensemble de ressources (savoir et savoir-faire) puis les faire agir entre elles pour accomplir une tâche* ». Dr. A .AMARA (2013 :54).

Il s'agit donc de parler dans une situation d'échange communicatif en faisant ressortir les actes, de répéter, réciter et reformuler. Il faut que l'apprenant parvienne à parler, à exprimer et à échanger. Les objectifs d'apprentissages se traduisent par les compétences de « réciter » « communiquer » et « prendre la parole ».

Selon P.PERRENOUD, « *L'approche par les compétences se fait par collaboration entre l'enseignant et les apprenants qui sont impliqués dans la réalisation des projets et en les incitant à prendre la parole. L'approche par compétences associe les connaissances et les compétences acquises par l'apprenant.* » MEROUANE.L, MEZIANE.N, (2011-2012 :85).

Et Selon ROEGIERS.X (2000 :37), l'approche par compétence « *visé prioritairement à donner à tous les élèves les compétences, qui concrètement vont leur permettre de s'insérer dans le tissu socio-économique. Les compétences de vie sont aussi prises en compte, mais elles font partie des compétences de base plutôt que de devenir s'ajouter aux contenus des programmes.* » Cela nous amène à dire que l'approche par les compétences est une approche qui nécessite de travailler sur des situations-problème comme elle exige de l'apprenant d'être engagé dans son apprentissage. Elle lui permet d'utiliser ces connaissances acquises à l'école dans des situations nouvelles et complexes de la vie

courante, donc le passage d'une logique d'enseignement à une logique d'apprentissage, c'est-à-dire faire de l'apprenant un partenaire actif de sa propre formation. Une démarche qui le mènera vers l'autonomie.

2.2 L'approche par compétence et socialisation

Le fait de s'affronter à des tâches complexes, l'approche par compétences redonne à l'apprentissage sa dimension de la transformation en profondeur du sujet. La tâche à exécuter conduit à la mise en activité des apprenants et évite la décomposition des connaissances. Cela redonne de la finalité et du sens au savoir.

L'idée de mobilisation pour qu'il y ait compétence c'est qu'il ne suffit pas que le sujet possède ces éléments à savoir les acquis, il faut aussi qu'il soit capable de les « mobiliser ».

Ceci dit, l'approche par les compétences abandonne l'idée que des apprentissages sans sens peuvent donner du sens et que des apprentissages hors de la globalité conduisent à la globalité. C'est sans doute ici que l'on peut parler de rupture et que les approches constructivistes trouvent un cadre de travail plus en adéquation avec la socialisation et leur ambition est de construire des apprentissages « en profondeur ».

III. La pédagogie du projet

1. Qu'est ce que la pédagogie

La pédagogie signifie l'aptitude à enseigner et à transmettre un savoir, un savoir-faire et un savoir être à un individu ou un groupe d'individus de tous âges et dans toutes conditions, par l'usage des méthodologies les plus adaptées à l'audience concernée. La pédagogie implique l'ensemble des comportements de l'enseignant envers les élèves. La pédagogie est l'art d'enseigner.

1.1. Qu'est ce que la pédagogie d'après les fondateurs

La pédagogie est un terme qui est passé par plusieurs évolutions chronologiques : En effet, il existe plusieurs sens pour ce terme. D'après le dictionnaire français Larousse, la pédagogie est « *une science ou une méthode d'éducation et d'instruction des enfants* ».

D'après P.MEIRIEU (1985 :171), « *la pédagogie n'est rien d'autre que l'art de médiation : elle bricole dans l'intermédiaire, s'ingénie à construire une arche entre l'enfant et le savoir* ».

Et pour EMILE DURKHAIM (1938 :10), « *c'est une réflexion appliquée aussi méthodiquement que possible aux choses de l'éducation* ».

En effet, la pédagogie est une science qui permet de déterminer un enseignement meilleur aux enfants à l'aide d'un ensemble de méthodes dont l'objectif est d'assurer l'adaptation entre un contenu de formation et des individus à former.

1.2. Qu'est ce que la pédagogie de projet

La pédagogie de projet est le résultat de plusieurs traditions. Dès le milieu du 20^{ème} siècle, les membres du courant dit de l'Education nouvelle vont expérimenter et théoriser des pratiques relevant de la pédagogie de projet. Il s'agit d'une forme de pédagogie dans laquelle l'apprenant est associé de manière contractuelle à l'élaboration de ses savoirs. Le moyen d'action de cette pédagogie est fondé sur la motivation des élèves.

Selon JOHN DEWEY (1859-1952) « *l'individu cherche spontanément à se développer et à atteindre un haut niveau de réalisation personnelle : l'école doit lui fournir les moyens de se réaliser* ». Sa doctrine est la fameuse « *Learning by doing* », apprendre en faisant et non en écoutant comme la pédagogie traditionnelle : l'enfant doit agir, construire des projets, les mener à leur terme, faire des expériences et apprendre à les interpréter.

Et pour OVIDE DECROLY (1871-1973) « *le projet pédagogique fait de l'intérêt de l'enfant le levier par excellence de son développement* ». Sa pédagogie vise à donner une grande importance à la dimension affective de l'enfant en utilisant ses intérêts afin de renforcer sa motivation et donner sens à l'enseignement.

Donc la pédagogie de projet est un terme générique désignant au sein d'une classe ou d'un établissement scolaire une logique d'organisation des activités des élèves et des enseignants justifiée et structurée par des réalisations concrètes choisies par les élèves et impliquant pour ceci des tâches, des moyens, des engagements sur les objectifs et les résultats.

Et aussi c'est une méthodologie d'enseignement par laquelle les étudiants apprennent en s'engageant activement dans des projets réels et personnellement significatifs. Dans cette perspective le statut de l'apprenant a changé aussi : c'est un partenaire actif, car il est impliqué dans le projet.

Dans cette pédagogie active, les enseignants rendent l'apprentissage vivant pour les élèves. En plus, les élèves travaillent sur un projet sur une période prolongée d'une semaine à un semestre qui les engage à résoudre un problème du monde réel ou à répondre à une question complexe.

Ils démontrent leurs connaissances et leurs compétences en créant un produit ou une présentation publique pour un public réel. La mise en œuvre d'un projet permet d'atteindre des objectifs d'apprentissage identifiables, figurant au programme d'une ou plusieurs disciplines, de développer des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être liés à la gestion de projet ainsi qu'à sa socialisation.

1.3 Pédagogie de projet et socialisation

L'objectif majeur du système éducatif en Algérie est d'améliorer le processus de l'enseignement/apprentissage d'où la nouvelle réforme qui adopte des stratégies pédagogiques efficaces notamment la pédagogie de projet. Celle-ci s'avère plus pertinente par rapport aux méthodes précédentes.

En effet, la pédagogie de projet constitue une démarche qui permet aux apprenants de donner un sens à leur apprentissage, d'exprimer des motivations, des interrogations des besoins et des ambitions.

En d'autres termes, les apprenants sont amenés à développer diverses compétences. Dans une situation d'enseignement/apprentissage, ils sont des sujets actifs qui participent à la construction de leur propre savoir tandis que l'enseignant n'est qu'un « metteur en scène » apportant un éclairage didactique et un aide à ses élèves.

IV. Projet

1. Qu'est ce que le projet

Afin d'appréhender au mieux l'approche ou la pédagogie par projet, il est opportune de définir au préalable la notion de projet en tant que tel.

Dans un article des dossiers d'actualité, veilles et analyse, de l'ENS de Lyon, Reverdy Catherine (2013, Février) tente de définir et de synthétiser la définition du projet à partir des différentes définitions et conceptions de chercheurs et pédagogues.

Selon JEAN PROULX (2004) « *le projet a envahi nos sociétés, il devient un moyen de mesurer et d'en évaluer leur esprit de création et de leur dynamisme* ».

Pour BOUTINET (2005), le projet n'existe qu'à travers « *une matérialisation de l'intention, qui en se réalisant cesse d'exister comme telle* ». Il envisage une tension inhérente à la notion de projet, qui « *traduit tout à la fois et dans un même mouvement une certaine reconnaissance de la raison opératoire et une certaine impuissance de la raison historique à maîtriser ce qu'elle a mis en œuvre* ». Pour lui, le projet est « *plus qu'un concept, une figure emblématique de notre modernité* ».

Le projet est une notion très présente dans notre société et dans notre système éducatif, qui renvoie à différentes mises en application.

Chaque projet peut avoir des ambitions et objectifs différents : préparer à un métier, motiver les élèves dans les apprentissages, travailler en équipe, combattre le décrochage scolaire...

Dans le domaine de l'éducation, les projets sont arrivés dans l'enseignement avec Dewey et Kilpatrick. Ce dernier les définit comme des activités intentionnelles dans lesquelles l'apprenant s'implique sans réserve. PROULX (2004) précise que Kilpatrick « *préconisait une pédagogie centrée sur les apprenants, sur leur but et sur leur besoins. De là, il fallait développer pour eux des activités utiles, orientées vers des buts concrets et faisant appel aux habiletés à résoudre des problèmes. La voie des projets [...] lui semblait la voie royale pour y parvenir* »

2. Qu'est ce que une pédagogie du projet

La pédagogie de projet est une méthode d'enseignement dans laquelle les étudiants acquièrent des connaissances et des compétences en travaillant pendant une période prolongée pour enquêter et répondre à une question, un problème ou à un défi authentique, engageant et complexe. Dans cette méthode d'enseignement, les étudiants apprennent en s'engageant activement dans des projets réels et personnellement significatifs. L'objectif de cette pédagogie active, est que les enseignants rendent l'apprentissage vivant pour les élèves.

3. Qu'est ce qu'une démarche de projet

La démarche de projet peut être définie comme « [...] *une entreprise qui permet à un collectif d'élèves de réaliser une production concrète, socialisable, en intégrant des savoirs nouveaux.* » (WIKIPEDIA l'encyclopédie libre.)

Selon MINDER MICHEL (1997 : 267) « *la démarche de projet est l'une des principales sources de production du sens, d'interdisciplinarité et de sociabilité dans l'enseignement.* ».

Bref, la démarche de projet est une méthode d'apprentissage dans laquelle l'élève est associé de manière contractuelle à l'élaboration de ses savoirs. Tout en s'appuyant sur une culture de travail en groupe. La démarche de projet a pour moyen d'action la motivation des élèves suscitée par l'aboutissement à une réalisation concrète.

4. Pourquoi choisir une démarche de projet

Marc, Bru, Louis, Not (1987) distinguent cinq principales fonctions à la pédagogie de projet :

Une fonction économique et de production : l'accomplissement du projet doit tenir compte des contraintes économiques, temporelles, matérielles et humaines. Elle amène donc les formés à gérer l'environnement.

Une fonction thérapeutique : elle renouvelle l'intérêt des élèves pour l'école en leur permettant de s'engager dans une activité signifiante aussi bien sur le plan de l'apprentissage que sur celui de l'engagement social et professionnel.

Une fonction didactique : les actions nécessaires à la réalisation du projet sont le moyen de mobiliser des savoirs et savoir-faire acquis et de développer des compétences et des connaissances nouvelles.

Une fonction sociale et de médiation : si le projet fait appel à des partenaires, la pédagogie de projet amène les apprenants à s'ouvrir aux autres, à d'autres institutions, à être reconnus par eux. Elle amène également le groupe à partager les compétences et à confronter les avis, les opinions...

Une fonction politique : la participation active à un projet implique une vie collective. Le projet devient alors également une formation à la vie civique.

La démarche de projet apporte également des bénéfices secondaires au niveau de la gestion de la classe en permettant l'implication d'un groupe dans une expérience « authentique » forte et commune et en modifiant les rapports entre l'enseignant et les élèves (complicité, changement de rôle).

5. Le choix des projets pédagogiques

En éducation, le projet didactique est une activité pratique signifiante .Il s'agit d'un travail complexe qui se traduit en tâche concrète. Sa réalisation nécessite la mobilisation de plusieurs ressources et la participation de plusieurs acteurs.

Le projet didactique implique des recherches, des résolutions de problèmes et souvent l'utilisation d'objets concrets. Une telle activité est planifiée et menée à bien par les apprenants et l'enseignant dans un contexte naturel et vrai.

Idéalement, ce sont les élèves qui choisissent le projet à réaliser puisqu'ils y sont impliqués entièrement. Mais la plupart du temps c'est l'enseignant qui propose des projets possibles et les apprenants choisissent celui qui les intéresse après étude et négociation.

Le projet pédagogique peut également naître d'une opportunité ou d'un évènement d'origine externe (concours, projet interscolaire...) ou d'une situation provoquée par l'enseignant ou encore d'un projet dans lequel l'école est engagée (projet d'établissement).

Que l'enseignant soit « force de proposition », cela ne signifie pas qu'il doit définir seul le projet. Il est nécessaire qu'il fasse adhérer les apprenants à sa proposition en éveillant leur curiosité et en leur laissant un espace d'initiative et de décision.

La présentation de la démarche du projet est à ce titre une étape essentielle pour que les apprenants s'y impliquent. D'ailleurs un apprenant ne s'implique dans l'action que s'il a une réponse à ces trois questions :

Suis-je capable de réaliser l'action demandée et d'obtenir le résultat ?

(Négociation sur les objectifs et analyse de la situation).

L'obtention du résultat aura-t-elle une contrepartie ?

(Modalités d'évaluation).

L'enjeu représente-t-il une quelconque valeur pour quelqu'un ?

(Socialisation).

6. Le bon projet pédagogique et la socialisation :

La pédagogie de projet est efficace si :

Le projet est à partir des difficultés et des besoins des apprenants.

Il fait l'objet d'une négociation permettant l'explicitation et la socialisation de l'intention d'action et aboutissant à un consensus explicite entre enseignant et apprenant.

Il suscite de l'intérêt et de la motivation chez l'apprenant.

Il repose sur une approche où la construction des apprentissages se fait par l'action.

Il permet à l'apprenant l'acquisition de savoirs nouveaux, d'une meilleure maîtrise de ses besoins, de ses limites, de ses manières de fonctionner.

Il débouche sur une fabrication concrète.

Il est une aventure qui s'inscrit dans la durée et qui reste susceptible d'évolution ultérieure.

Il a une dimension collective.

Il permet d'atteindre les objectifs fixés.

Dans ce deuxième chapitre de la partie théorique, nous allons définir les concepts liés à la socialisation du projet didactique. Nous définirons la socialisation du projet, en donnant sa définition et en précisant son objectif.

1. Socialisation du projet didactique

1. Qu'est-ce que la socialisation

La socialisation est le processus par lequel la société attire à elle l'individu, à travers l'apprentissage méthodique de règles et de normes par les jeunes générations ; elle favorise et renforce l'homogénéité de la société. (Durkheim, la société fait l'individu). Elle correspond également au processus par lequel l'individu s'approprie les règles d'une organisation, à l'ensemble des interactions par lesquelles se construit l'identité sociale. (Approche wébérienne, l'individu fait la société).

La socialisation consiste en un processus d'apprentissage qui permet à un individu d'acquérir, avec le temps, les modèles culturels du groupe social au sein duquel il vit, agit et évolue.

Elle résulte à la fois d'une contrainte imposée par certains agents sociaux, mais surtout de l'interaction de l'individu avec son environnement.

Elle favorise ainsi la reproduction sociale. Le terme « socialisation » désigne donc l'ensemble des mécanismes par lesquels l'individu intériorise peu à peu les normes et les valeurs de son groupe d'appartenance et construit son identité sociale. C'est de ce processus que dépend son intégration au sein du groupe sociale et de la société entière.

2. Socialisation et éducation :

Les concepts « éducation » et « socialisation » peuvent prendre des sens différents selon que l'on se place du point de vue de la société ou bien du point de vue de l'individu. Il fait savoir quels sont les liens qui unissent ces deux concepts ainsi que les relations qui peuvent exister entre la pédagogie et la sociologie et s'il existe un lien entre l'éducation et la nature de l'enfant.

Selon ROGER COUSINET (1920) « *les relations sociales et les échanges jouent un rôle primordial dans la construction de la pensée et du développement de l'enfant* »

Socialisation et éducation sont donc deux concepts qui sont encore très discutés. A première vue, il semble que le concept de socialisation soit appelé à modeler le second, à savoir l'éducation. Il paraît aller de soi que l'idée faite de la socialisation induit un comportement éducatif particulier.

Mais il va non moins de soi que l'enfant est un être à éduquer, qu'il se socialise, qu'il n'entre pas tout armé dans une société prédisposée pour lui, il doit très tôt lutter avec elle. On peut alors avancer que l'éducation garde une priorité sur la socialisation.

a. La socialisation à l'école:

La socialisation de l'enfant comprend une double dimension : en même temps que l'enfant apprend à vivre avec ses pairs, il apprend à vivre en société et en comprend les règles. Lorsque l'enfant est confronté aux exigences de l'institution scolaire, il apprend à s'y soumettre, à les contourner ou à les contester, mais avec les autres.

Selon DURKHEIM (1988) « *L'école a donc une fonction de socialisation. Il s'agit de préparer les individus à vivre en société* ».

Bien que le mot « socialisation » date du début du siècle dernier, il n'est d'usage courant que depuis peu. A présent, la socialisation est même définie comme l'un des objectifs prioritaires de l'éducation nationale. La socialisation de l'enfant serait même devenue une tâche si importante de l'école que la différence avec l'éducation proprement dite semble avoir perdu toute pertinence.

Dans tous les cas, la socialisation est définie comme un processus. Elle peut désigner des processus par lesquels l'enfant devient un être social. La socialisation est donc un processus d'enseignement. Elle permet alors la transmission des valeurs et des normes par les formes d'inculcation plus ou moins autoritaires et inconscientes.

La socialisation peut être aussi un processus d'apprentissage et correspond alors à un processus d'acquisition des savoirs et des savoir-faire nécessaires à l'établissement des liens sociaux.

La socialisation est le processus d'apprentissage des attitudes, des normes et des valeurs propres à un groupe à travers lequel s'opère l'intégration sociale.

D'après Durkheim, la société est caractérisée par l'action éducatrice des générations anciennes sur les jeunes générations.

La socialisation est donc le processus par lequel une société s'agrège des individus à travers l'apprentissage de certaines données constitutives du « corps social ».

b. L'éducation

Selon MARIA MONTESSORI « *l'éducation n'est pas une transmission du savoir en soi mais l'accompagnement du développement naturel de l'enfant dans un environnement adapté à l'enfant* ». GAUTIER ESCALE BENEDEYT M. (2018 :12)

L'éducation prend en compte la nécessité de la socialisation. Elle consiste en une socialisation méthodique de la jeune génération. A l'école justement, l'élève apprend les règles essentielles de toute vie sociale.

L'école est une instance clé de la socialisation des citoyens. Pour DURKHEIM, « *toute société a besoin de ressemblance pour exister, toute société a besoin de valeurs communes pour créer du lien.* »

D'après Jules FERRY (1980 :81,82): « *l'objectif est d'instituer la nation en socialisant les jeunes générations et en les préparant à devenir de futur citoyens. Unifier la nation dans une même langue et une même culture... »*

3. Socialisation et apprentissage :

Dans un contexte évolutif, l'école doit sans cesse redéfinir ses missions et placer l'enfant au centre du système éducatif car il représente la base de la société.

« [...] *le maître est suffisamment détaché des exigences d'une rentabilité immédiate, (et) laisse les élèves aux prises avec leur propre apprentissage*» MINDER, Michel. Op.P.267.

Dans cette redéfinition des missions de l'école, on pourrait ainsi évoquer la formation générale et la formation professionnelles. D'ailleurs le processus de professionnalisation des apprenants apparaît comme un objectif essentiel sachant que dans la société, l'insertion sociale passe par l'insertion professionnelle. Et il y a des aspects de socialisation dans ce processus comme l'assiduité, la ponctualité, l'attitude relationnelle, la politesse...etc.

3.1 Quel apprentissage aujourd'hui de la socialisation à l'école

De nos jours, nous n'appréhendons guère la socialisation en termes d'adaptation mais plutôt en termes d'acquisition d'une façon de s'organiser dans une société donnée. Dans cette optique, la démarche du projet répond à un besoin de socialisation émancipatoire car « [...] *L'accent est mis sur l'interaction créative entre le sujet et les systèmes sociaux.* » MINDER, Michel. Op. Cit, P. 253.

Mais d'abord précisons de quelle « socialisation » il s'agit ? Celle-ci doit permettre à l'individu d'adopter un comportement civique et d'assumer ses responsabilités notamment sociales.

Et de quel « apprentissage » devons nous parler ? Il s'agit tout simplement de l'apprentissage basé sur le triptyque : savoir, savoir-faire, savoir-être.

On peut alors citer quelques entrées pour la socialisation à l'école :

a. Socialiser pour apprendre : La séquence didactique la plus sophistiquée est impuissante face à des élèves qui se battent contre elle. Le processus enseignement/apprentissage devrait alors requérir, comme une de ses conditions fondamentales, des individus socialisés.

Dans ce cas, la parole de l'enseignant et celle de ses élèves peuvent s'entendre et des actes pédagogiques se produisent alors dans de bonnes conditions.

b. Socialiser par des démarches pédagogiques et didactiques : la scolarisation est une forme de socialisation parce qu'elle crée une micro société qui, pour pouvoir « tenir ensemble », exige des règles collectives qui s'apprennent dans la coexistence. Utiliser le groupe d'apprentissage comme lieu de socialisation est une opportunité éducative : apprendre ensemble peut être une façon de vivre ensemble.

c. Socialiser « la vie scolaire » : Au-delà de la classe, il y a la vie, plus globale, de l'élève dans l'établissement. Ces temps et ces lieux divers qui font partie de sa vie scolaire (permanences, interclasses, récréations, cours, préaux, cantines, activités culturelles et sportives...) participent à la socialisation de la vie scolaire.

d. Socialiser par les contenus d'enseignement : Il ne faudrait pas déduire que le travail de socialisation doit se faire indépendamment des contenus disciplinaires mais en s'appuyant sur ces derniers qui doivent d'ailleurs répondre aux besoins de la société. Il revient donc aux enseignants de rendre leurs missions d'instruction éducative en socialisant les élèves par l'appropriation de certains contenus.

4. Les conditions facilitatrices de la socialisation :

Que l'élève puisse construire un sens à sa scolarisation : L'obligation scolaire impose à l'enfant, quel que soit son rang dans la société ou à l'école, de trouver du sens à l'école mais cela ne va pas de soi, surtout pour certains élèves peu préparés culturellement, linguistiquement ou par le mode familial de socialisation à un tel univers. Ceci dit tout ce qui va permettre de donner du sens aux apprentissages va faciliter la socialisation scolaire.

Que tous les acteurs acceptent une recomposition de leur identité professionnelle : C'est un point essentiel mais délicat que de toucher à l'identité professionnelle très liée dans les métiers de l'humain à l'identité personnelle. C'est justement le cas des enseignants non identifiés à leur discipline mais prêts à articuler instruction et éducation, non crispés sur le seul décompte de leur service en heures de cours mais ouverts au temps de la concertation en équipe. C'est-à-dire prêts à partager une part de leur pouvoir et de la parole avec les élèves dans l'écoute et la négociation. C'est le cas aussi des chefs d'établissements qui doivent être solidaires de leurs équipes pédagogiques et capables d'impulser et d'accompagner l'élaboration collective des projets.

Dans les chapitres précédents, nous avons essayé de donner quelques définitions propres à notre domaine de recherche.

Malgré son apport assez important, cet éclairage théorique reste insuffisant.

De ce fait, nous procédons dans ce dernier chapitre à la mise en application d'une enquête par questionnaire auprès des enseignants et des apprenants du cycle moyen.

Le but de notre recherche est d'apporter plus d'informations et de réponses aux questions posées dans notre problématique de départ. Son objectif est de savoir si la socialisation du projet didactique joue un rôle très important à l'école aujourd'hui et si elle est bénéfique dans l'apprentissage.

1. Présentation du terrain

L'enquête constitue le point d'étude de notre recherche, c'est elle qui nous permettra d'arriver à la vérification de nos hypothèses.

Nous avons choisi de mener notre enquête dans un établissement de l'enseignement moyen. Elle aura lieu à **FREHA** et plus exactement à l'établissement **KACI Mohend Ouamar** et l'établissement **AIT MOHAND mohand** que nous avons choisi pour des raisons liées à la présence des enseignants qui ont accepté facilement de répondre à nos questions mais aussi d'avoir accepté de distribuer des questionnaires à leurs apprenants de la 4^{ème} année moyenne.

Notre objectif était de recueillir un maximum d'informations sur la socialisation du projet pédagogique et son impact sur les apprenants.

Nous avons mené cette enquête chez les apprenants de 4^{ème} année moyenne, ce choix a été motivé par le fait qu'ils sont dans une phase de transition entre le collège et le lycée, et cela sur une période d'une semaine durant le mois de février 2022.

Pour élaborer cette étude, nous essaierons de questionner les apprenants de la 4^{ème} année moyenne et aussi de questionner les enseignants de français langue étrangère.

2. Définition de l'enquête

« Dans un sens très large, l'enquête désigne toute opération tendant délibérément à recueillir des informations essentiellement descriptives. Dans un sens plus restreint et plus usuel, elle désigne toute opération tendant délibérément à recueillir des informations du fait qu'un chercheur entre en communication avec des individus qui deviennent en conséquence sujet d'enquête. L'enquête se distingue ainsi des procédés d'investigation tels que l'observation et l'explication de documents. » DE LANDSHEERE (1992 :108).

3. L'enquête par questionnaire

3.1. La démarche de l'enquête

L'enquête par questionnaire est l'une des stratégies les plus courantes en sciences sociales et humaines. Pour ALLAIRE (1988 :23), « *Le questionnaire permet une plus grande chance d'obtention de réponses et une meilleure garantie de la quantité des données recueillies. Il offre la possibilité de motiver les répondants, de s'assurer que le répondant est bien la personne indiquée, et sans doute de noter en marge des observations intéressantes pour l'interprétation des résultats* ».

Un questionnaire est une technique de collecte des données quantifiables qui se présente sous la forme d'une série de questions posées dans un ordre bien précis.

Pour mener à bien notre travail d'analyse, nous avons opté pour deux questionnaires : le premier est destiné à 20 enseignants de français langue étrangère contenant 12 questions et le second est adressé à 100 apprenants de la 4^{ème} année moyenne. Il contient également 12 questions, posées d'une manière claire et simple. Nous avons pour les deux questionnaires des questions fermées et des questions ouvertes qui offrent une certaine liberté dans la réponse de l'enquête, ce qui nous permettra de recueillir plus d'informations et de précisions qui nous aideront dans notre travail d'analyse.

3.2. Les questions du questionnaire :

Le questionnaire comporte deux formes de questions différentes. Des questions fermées et des questions semi-ouvertes.

a. Les questions fermées :

Dans ce cas, les questions sont suivies de réponses et l'enquêté n'a qu'à choisir en cochant celle qui convient. Les réponses proposées sont soit de type binaire soit à choix multiples.

b. Les questions semi-ouvertes :

Dans ce cas, l'enquêté va choisir une réponse mais il doit aussi justifier ou commenter sa réponse, parfois on lui permet même de donner son avis personnel sur certaines questions.

4. Le public visé :

Pour étayer l'objectif de notre recherche, le questionnaire a été administré aux enseignants de français langue étrangère exerçant dans les deux établissements moyen de la wilaya de TIZI-OUZOÏU l'un à **KACI Mohand Ouamar** et l'autre à **AIT MOHAND Mohand** et aux apprenants du collège **KACI Mohand Ouamar** de **FREHA**.

5. L'échantillonnage

L'échantillonnage est un procédé qui permet de définir un échantillon dans un travail d'enquête. Il s'agit d'étudier une partie sélectionnée pour établir des conclusions applicables à un tout.

Le public avec lequel nous avons travaillé était constitué des apprenants de fin du cycle moyen de deux classes (chaque classe est divisée en deux groupes) dans un collège mixte situé à FREHA. Les deux classes : 4AM₁ et 4AM₃, au nombre de 100 élèves. Ainsi que des enseignants qui vont faire l'objet de notre étude. Nous avons distribué 20 copies du questionnaire aux 20 enseignants dont l'âge varie entre (29 et 51 ans).

6. Critères de validation

Avant de nous lancer dans l'étape de l'enquête, nous sommes passées par une étape préliminaire pour vérifier les conditions de fiabilité et de faisabilité de notre enquête, comme la détermination du public visé dans notre travail de recherche qui est constitué d'apprenants de la 4^{ème} année moyenne ainsi que des enseignants de français langue étrangère. Après avoir déterminé le lieu de l'enquête (l'établissement **KACI Mohand Ouamar et AIT MOHAND Mohand à FREHA**), nous avons obtenu une autorisation

pour la réalisation de cette enquête. Ensuite, nous avons fait des recherches documentaires sur des travaux qui orientent vers la même perspective que la notre pour déterminer la particularité de notre travail (Ouvrages, mémoires, thèses, dictionnaires, sites...).

Ce chapitre est consacré à l'analyse des données recueillies sur le terrain que nous avons mené dans deux établissements d'enseignement moyen « **KACI Mohand Ouamar** » et « **AIT MOHAND Mohand** » auprès des apprenants et des enseignants.

Nous analyserons dans un premier temps le questionnaire que nous avons adressé aux apprenants de 4^{ème} année moyenne.

1. Analyse du questionnaire destiné aux apprenants :

1.1 Analyse des résultats du questionnaire

Nous avons distribué 100 copies du questionnaire qui contient 12 questions aux 100 apprenants de 4^{ème} année moyenne.

Question1 : Penses-tu que le projet pédagogique est bénéfique dans l'apprentissage ?

Cette première question est une question fermée, nous l'avons posée dans le but de savoir l'avis que porte chaque élève sur le projet pédagogique, autrement dit; pour savoir si les apprenants sont d'accord que le projet pédagogique est bénéfique dans l'apprentissage.

Tableau N°1 : L'avantage du projet pédagogique dans l'apprentissage.

Réponse	Fréquence	pourcentage
Oui	100	100%
Non	00	00%

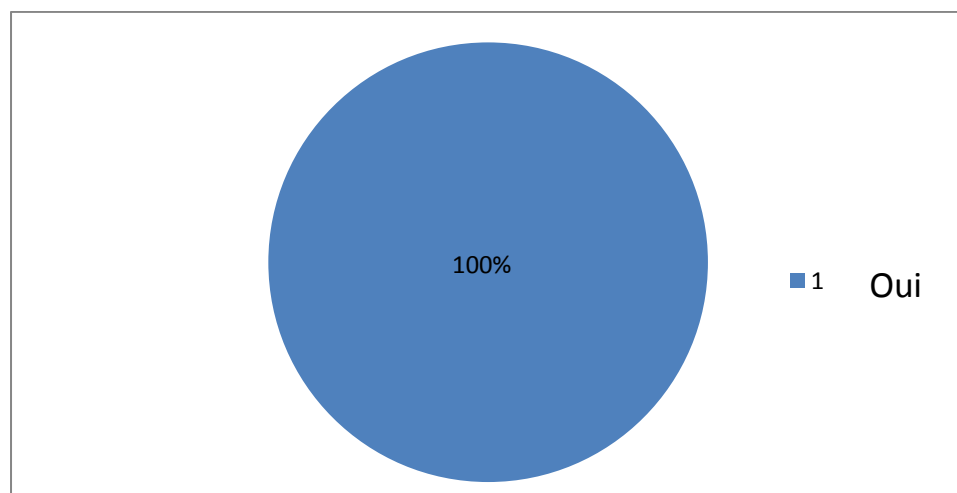


Figure n°1 : L'avantage de projet pédagogique dans l'apprentissage.

Résultat :

100% des apprenants trouvent que le projet pédagogique est vraiment bénéfique dans l'apprentissage.

Commentaire :

Tous les apprenants affirment que le projet pédagogique est la vraiment un avantage très important dans l'apprentissage car il permet aux apprenants de développer leur pensée et leur idée. C'est une méthode de travail très motivante à l'école.

Question 2 : Le projet est inutile, il ne m'apprend rien.

Tableau n°2 : L'inutilité du projet

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Vrai	00	00%
Faux	100	100%

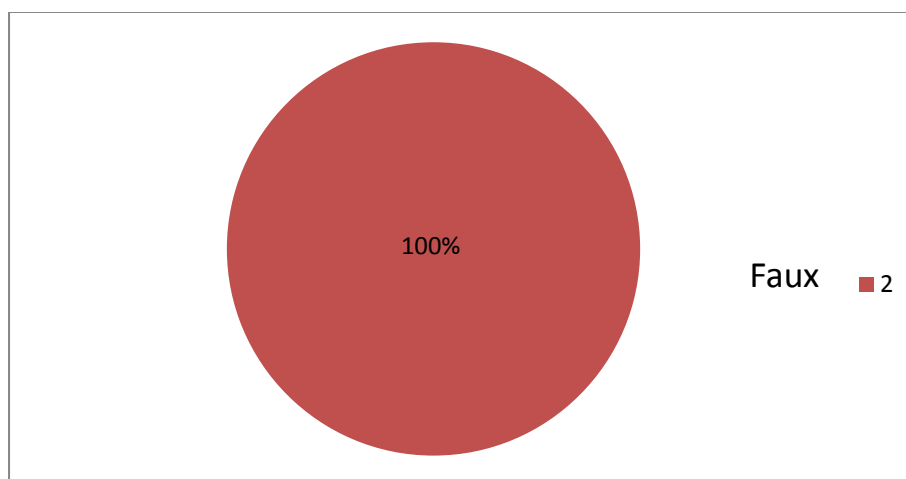


Figure n°2 : l'inutilité du projet

Résultat :

Nous constatons que 100% des apprenants affirment que le projet pédagogique est utile.

Commentaire :

Cette réponse confirme que le projet pédagogique joue un rôle très important dans la vie des individus. Il donne à voir des pratiques sociales qui accroissent le sens des apprentissages et des savoirs.

Question 3 : Est-ce que le projet est compliqué à réaliser

Tableau n°3 : la réalisation du projet est compliquée.

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Oui	35	35%
Non	65	65%

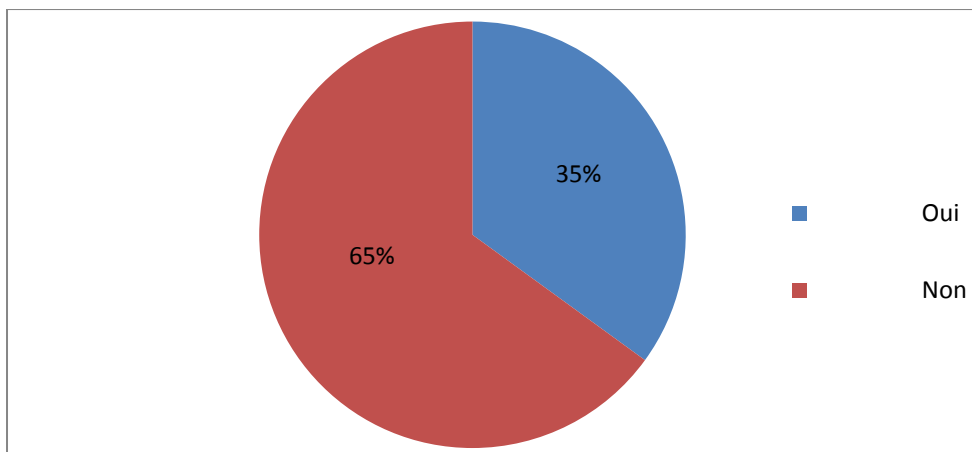


Figure n° 3 : la réalisation du projet est compliquée.

Résultat :

Nous constatons que 65 % trouvent que la réalisation de projet n'est pas compliqué, tandis que la minorité de 35% vues le contraire. Donc notre population est constituée des apprenants qui ont des niveaux élevés, ils comprennent rapidement et d'autres ne saisissent pas facilement les informations.

Commentaire :

Le manque de connaissance et de savoir joue un rôle très important dans ce cas de figure. « ...l'instruction est comme la liberté : cela ne se donne pas, cela se prend... », JACOTOT Josèphe.

Question 4 : Est-ce que les projets réalisés en classe t'aident à réaliser des projets en dehors de l'école (à la maison, au quartier, au village,...) ?

Tableau n°4 : La réalisation des projets en dehors de l'école est réalisée grâce au projet en classe.

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Oui	78	78%
Non	22	22%

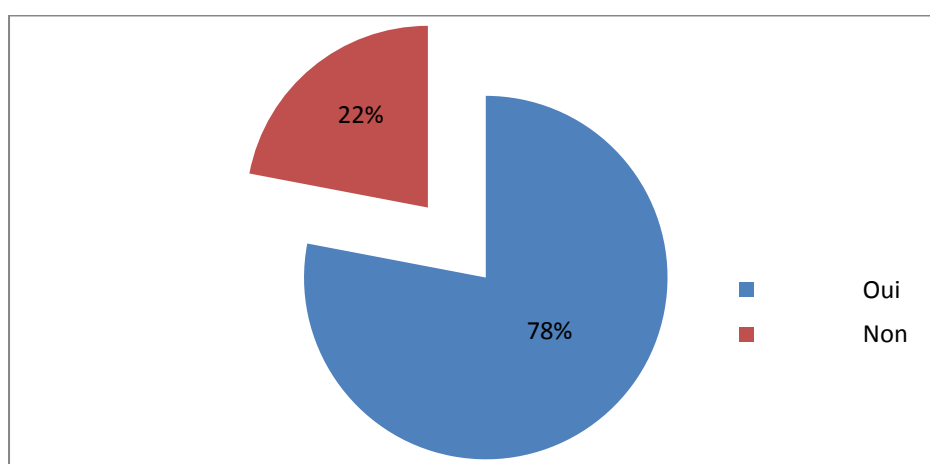


Figure n° 4 : La réalisation des projets en dehors de l'école est réalisée grâce au projet en classe.

Résultat :

La majorité des apprenants trouvent que les projets réalisés en classe les aident à réaliser en dehors de l'école car ils les relient au monde réel, et les mettre en pratique. Tandis que la minorité dit le contraire.

Commentaire :

D'après les résultats obtenus, nous constatons donc que les projets réalisés en classe jouent un rôle très important dans la vie de l'apprenant, car ils le relient au monde réel et les mettent en pratique. C'est-à-dire qu'ils lui donnent des idées pour les réaliser dans sa société.

Question 5 : Est-ce que les thèmes des projets sont intéressants ?

Tableau n° 5 : Les thèmes des projets sont intéressants

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Oui	90	90%
Non	10	10%

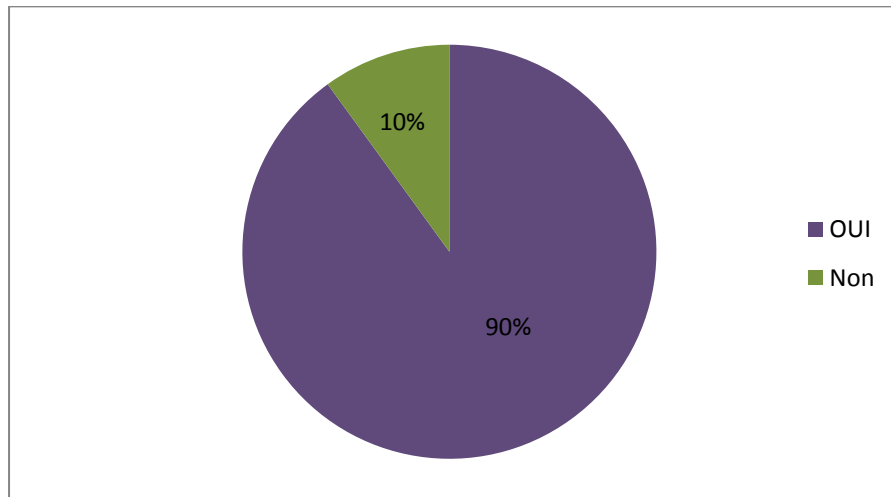


Figure n°5 : Les thèmes des projets sont intéressants

Résultat :

Nous remarquons que 90% des apprenants démontrent que les thèmes des projets sont vraiment intéressants. Vu que 10% seulement ont dit que ces projets sont inintéressants.

Commentaire :

L'importance des thèmes des projets joue un rôle très important parce que grâce à ces projets là, l'apprenant devient motivé, cultivé, discipliné...etc.

Question 6 : Préfères-tu choisir toi-même le thème de projet ?

Tableau n°6 : Le thème de projet est préférable

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Oui	86	86%
Non	14	14%

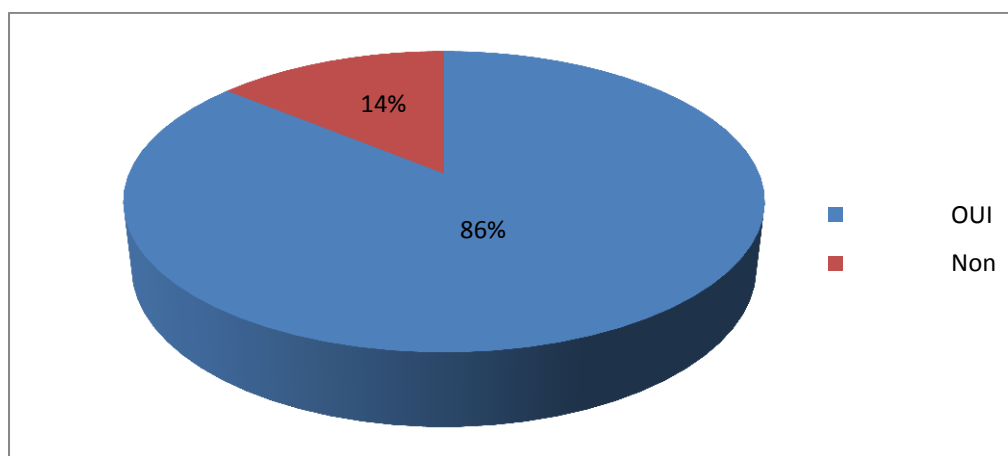


Figure n°6 : Le thème de projet est préférable

Résultat :

D'après les réponses, nous constatons que 86 % des apprenants préfèrent que ce soit eux qui choisissent les thèmes des projets à étudier. Tandis que 14 % ne sont pas d'accord.

Commentaire :

Les apprenants préfèrent que ce soit eux qui choisissent les thèmes des projets à étudier pour accueillir beaucoup d'informations sur les thèmes proposés, et dans ce cas l'apprenant confirme que le projet pédagogique joue un rôle très important dans sa vie, car il admire à d'autres connaissances, et aussi à d'autres savoirs.

Question 7 : Est-ce que le projet réalisé en classe te fait penser à une situation réelle du la vie ?

Tableau : La réalisation de projet en classe fait penser à une situation réelle de la vie

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Oui	85	85%
Non	15	15%

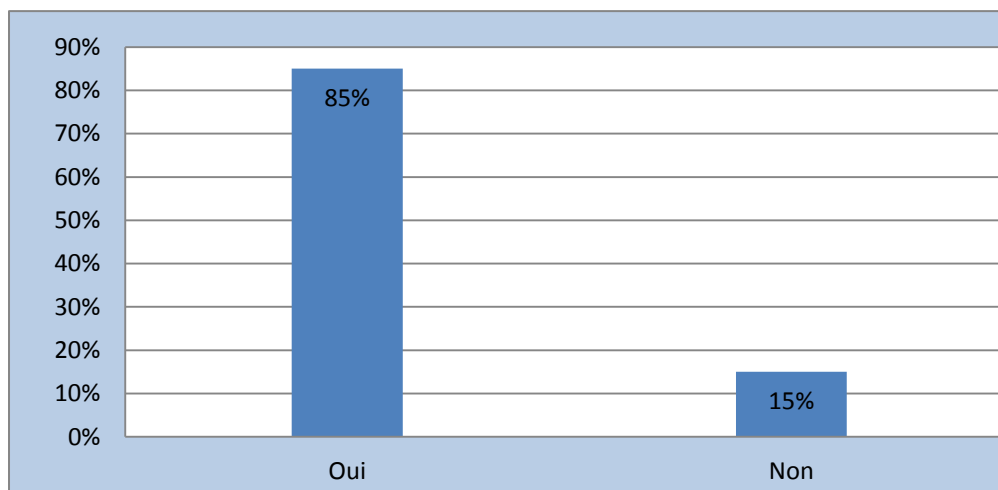


Figure n°7 : La réalisation de projet en classe fait penser à une situation réelle de la vie.

Résultat :

Nous constatons que 85% des apprenants affirment que la réalisation de projet en classe fait penser à une situation réelle de la vie, et 15% seulement qui pensent le contraire.

Commentaire :

Les apprenants travaillent sur un projet sur une période prolongée qui les engage à résoudre un problème du monde réel. Ils démontrent leurs connaissances et leurs compétences en créant un produit ou une présentation publique pour un public réel.

Questions 8 : Chaque projet te permet d'apprendre quelque chose de nouveau.
Tableau n°8 : le projet permet d'apprendre quelque chose de nouveau.

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Oui	100	100%
Non	00	00%

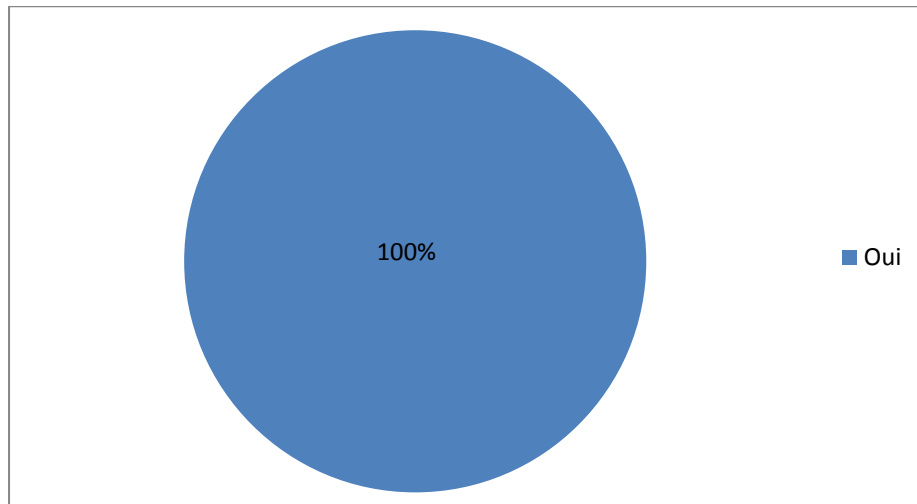


Figure n°8 : Le projet permet d'apprendre quelque chose de nouveau.

Résultat :

Tous les apprenants sont d'accord que le projet permet d'apprendre quelque chose de nouveau.

Commentaire :

L'affirmation de tout les apprenants que chaque projet permet d'apprendre quelque chose de nouveau, C'est totalement vrai parce qu'il apprend plusieurs manière de vivre dans la société per exemple (mode de vie, l'éducation...etc.).

Question 9 : Les notions que tu apprends à travers ce projet te servent dans la vie quotidienne.

Tableau n°9 : Les notions apprises à travers ce projet servent dans la vie quotidienne.

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Oui	79	79%
Non	21	21%

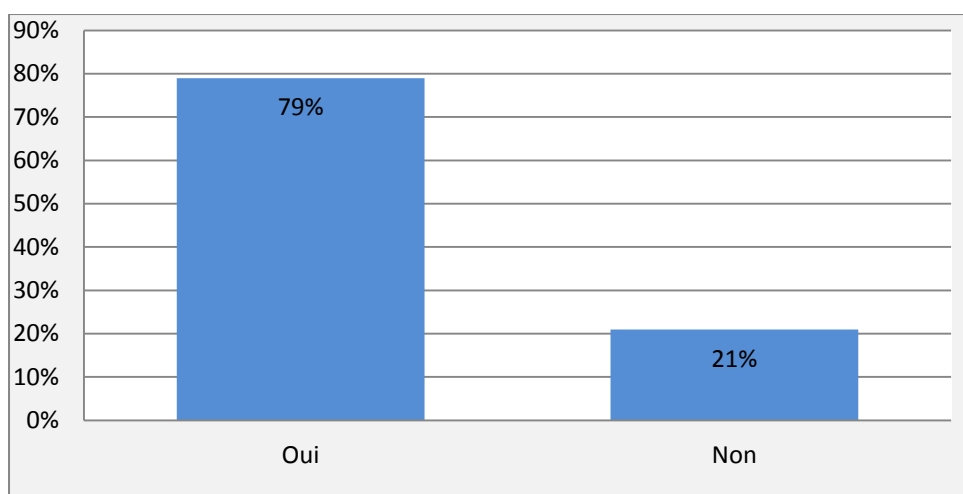


Figure n°9 : Les notions apprises à travers ce projet servent dans la vie quotidienne.

Résultat :

La plupart des apprenants voit que les notions qui sont à travers ce projet sont nécessaires dans leur vie quotidienne, tandis que la minorité ont dit qu'ils ne servent à rien.

Commentaire :

D'après cette réponse la majorité des apprenants affirment que les notions apprises à travers ce projet servent vraiment dans leurs vie quotidienne, car il démontre la façon de laquelle il prend les choses et comment les organisent dans sa vie.

Question 10 : Tu préfère réaliser le projet seul ou en groupe ?

Tableau n°10 : La réalisation de projet seul ou en groupe.

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Seul	12	12%
En groupe	88	88%

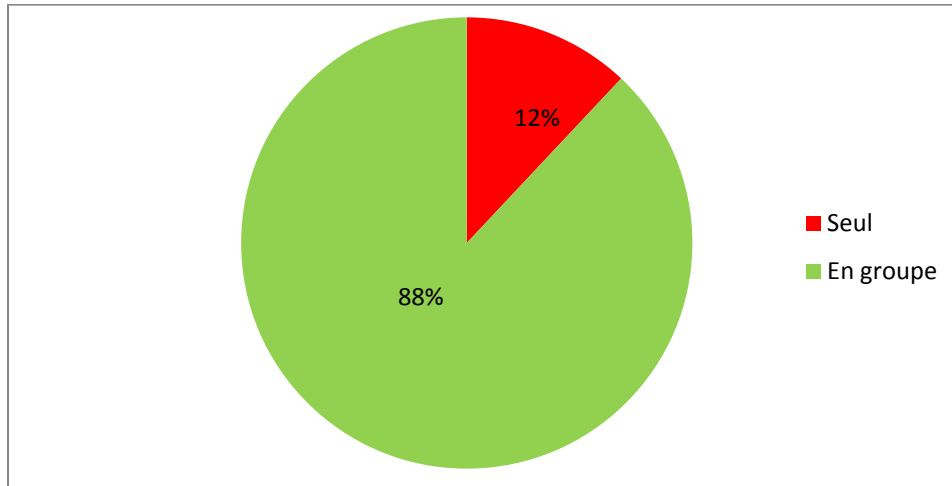


Figure n°10 : La réalisation de projet seul ou en groupe.

Résultat :

Nous remarquons que 88% des apprenants préfèrent réaliser leur projet en groupe. Tandis que 12% préfèrent les réaliser seuls.

Commentaire :

D'après les réponses des apprenants la majorité préfèrent réaliser leur projet en groupe parce que faire un travail collectif sert à un échange d'idées, d'informations pour la réalisation d'un bon travail.

Question 11 : Le travail de groupe en classe t'apprend à travailler en groupe dans la société.

Tableau : Le travail de groupe en classe t'apprend à travailler en groupe dans la société.

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Oui	90	90%
Non	10	10%

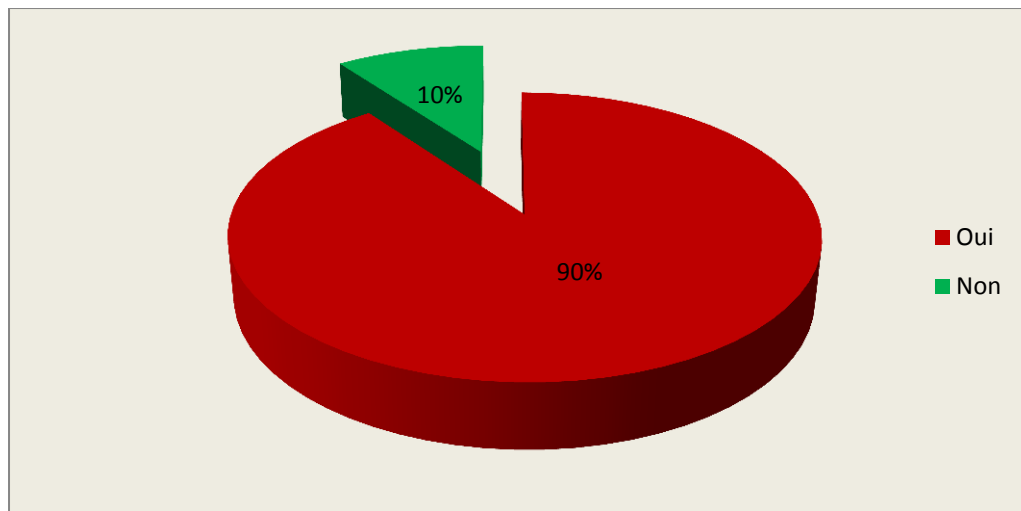


Figure n°11 : Le travail de groupe en classe t'apprend à travailler en groupe dans la société.

Résultat :

Nous constatons que la majorité de 90% des apprenants confirme que le travail en groupe dans la classe apprend à travailler en groupe dans la société. Contrairement à une minorité de 10% qui voit l'inverse.

Commentaire :

Le travail de groupe en classe apprend à les apprenants à travailler en groupe dans la société parce qu'il permet de développer particulièrement les compétences sociales et d'identifier l'apprentissage disciplinaire dans leurs vie.

Question 12 : A la fin d'un projet, apprends-tu des valeurs qui te permettent d'être un bon citoyen ?

Tableau n° 12 : apprendre les valeurs qui permettent d'être un bon citoyen.

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Oui	94	94%
Non	06	06%

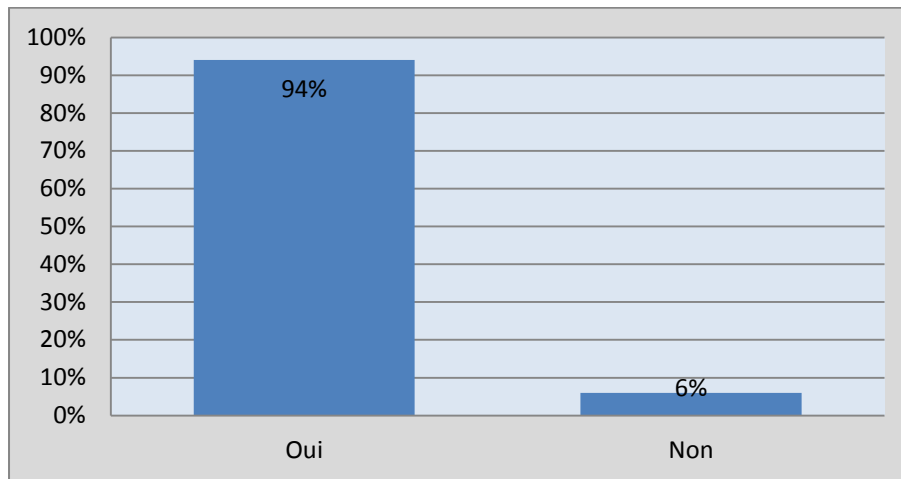


Figure n°12 : Apprendre les valeurs qui permettent d'être un bon citoyen.

Résultat :

94% des apprenants confirment qu'à la fin de chaque projet ils apprennent des valeurs qui leur permettent d'être un bon citoyen comme le respect. Seulement 6% qui disent le contraire.

Commentaire :

Dans chaque fin du projet l'apprenant apprend des valeurs qui leur permettent d'être bon citoyen comme le respect, la discipline, l'éducation, résoudre des problèmes dans la société, amélioration dans leurs connaissances et leurs compétences...etc.

Synthèse :

D'après l'analyse questionnaire destiné aux apprenants, et à l'appui des résultats obtenus, nous remarquons que la majorité des apprenants pensent que la pédagogie de projet joue un rôle très important parce qu'il est la base de la situation d'enseignement/apprentissage, comme aussi il permet de trouver des solutions à plusieurs problèmes y compris les soucis de la vie quotidienne. Tandis que la minorité ne trouve pas que le projet est vraiment inintéressant.

Nous analyserons dans un deuxième temps le questionnaire que nous avons adressé aux enseignants de l'établissement moyen de KACI Mohand Ouamer et AIT MOHAND Mohand à fréha.

Analyse du questionnaire destiné aux enseignants :

Nous avons distribué 20 copies du questionnaire qui contient 12 questions aux 20 enseignants de l'établissement moyen.

Présentation des résultats :

2-1- Profil des répondants :

1.1. La variation sexe :

Le sexe	Le nombre	Le pourcentage
Féminin	16	80%
Masculin	04	20%

Résultat :

Ce tableau indique que notre population est composée de 20 enseignants dont 04 enseignants et 16 enseignantes. Ce qui nous fait un pourcentage féminin de 80% de l'ensemble du corps enseignant et un pourcentage de 20% sont masculin.

Donc nous avons affaire à un public mixte mais composé majoritairement d'un personnel féminin. Cela traduit aussi une réalité de la situation algérienne ou l'enseignement en général et celui des langues étrangères, le français en particulier, est largement dominé par les femmes.

2-1-2- La variable expérience :

L'expérience	Le nombre	Le pourcentage
Moins de 10 ans	14	70%
Entre 10 et 20 ans	4	20
Plus de 20 ans	2	10%

Résultat :

De la lecture de ce tableau nous constatons que parmi ces enseignants, 14 ont moins de 10 ans d'expérience pour un pourcentage de 70%, 4 enseignants a entre 10 ans et 20 ans d'expérience pour un pourcentage de 20% et 2 ont plus de 20 ans d'expérience pour un pourcentage de 10%.

Les pourcentages obtenus indiquent que notre population est constituée d'enseignants qui ont une modeste expérience dans l'enseignement du FLE au moyen.

2-2- Analyse des réponses des enseignants :

Question 1 : Le projet fait l'objet d'une négociation avec l'apprenant ?

Tableau n° 01 : L'objet d'une négociation avec l'apprenant.

Réponse	Référence	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	00%

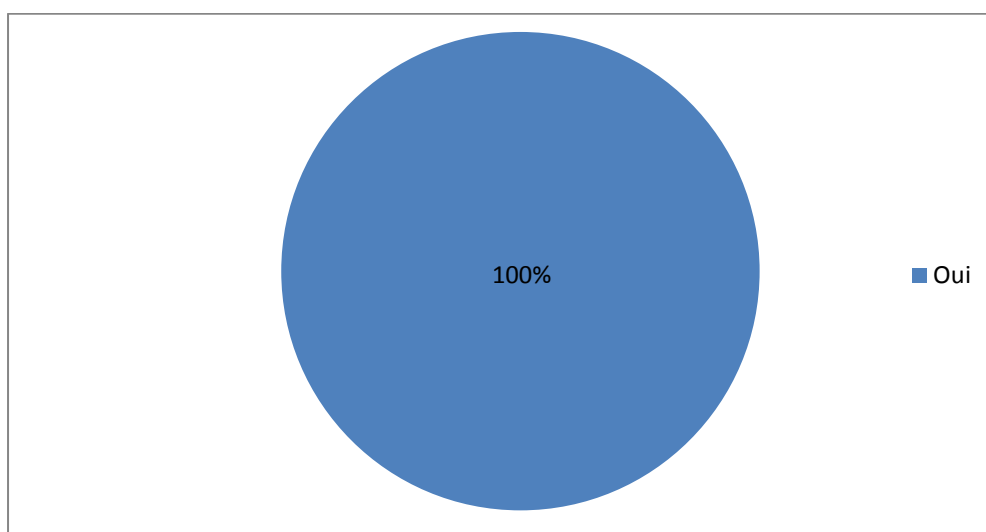


Figure n°1 : L'objet d'une négociation avec l'apprenant.

Résultat :

20 enseignants pour un pourcentage de 100% affirment que le projet fait l'objet d'une négociation avec les apprenants.

Commentaire :

On constate que les apprenants du cycle moyen sont impliqués dans le choix du projet, de la thématique et des moyens à mettre en œuvre pour réussir le projet. Cela dit, l'enseignant a pour intérêt de prendre en charge le profil personnel de chaque apprenant en visant son goût et en attribuant des modes d'apprentissage distincts.

Questions 2 : J'associe l'apprenant à la définition des objectifs à atteindre.

Tableau n°2 : Les objectifs à atteindre.

Réponse	Référence	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	00%

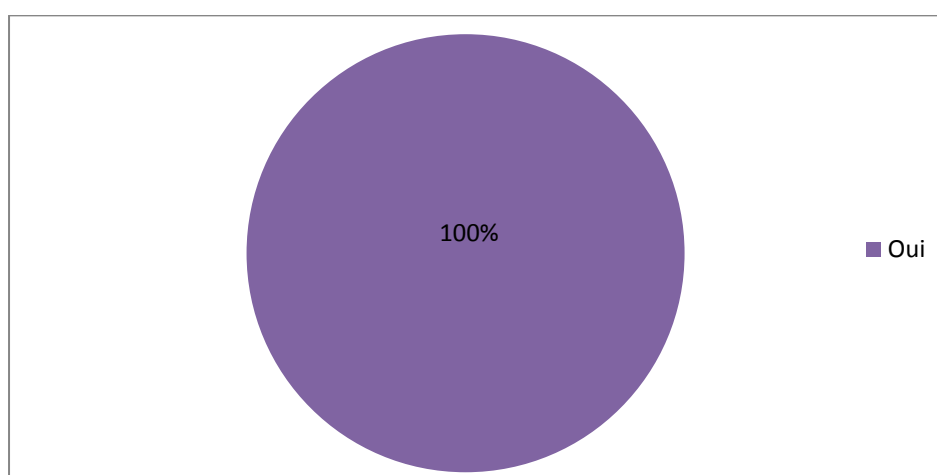


Figure n°2 : les objectifs à atteindre.

Résultat :

Nous constatons que tous les enseignants nous affirment qu'ils associent l'apprenant à l'élaboration des objectifs à atteindre pour un pourcentage de 100 % et ses objectifs son selon leurs besoin, cela confirme la place qu'occupe l'apprenant dans l'action pédagogique.

Commentaire :

Ce constat confirme la place qu'occupe l'apprenant dans l'action pédagogique. Il a un avis à donner, l'enseignant est toujours à l'écoute de ses besoins pour orienter son apprentissage autonome et lui faciliter son appropriation avant de fixer ses objectif. Ce qui facilite la réalisation du projet.

Question 3 : Est-ce que les pré-requis des apprenants sont pris en charge avant son lancement ?

Tableau n°3 : Les pré-requis des apprenants sont pris en charge avant son lancement.

Réponse	Référence	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	00%

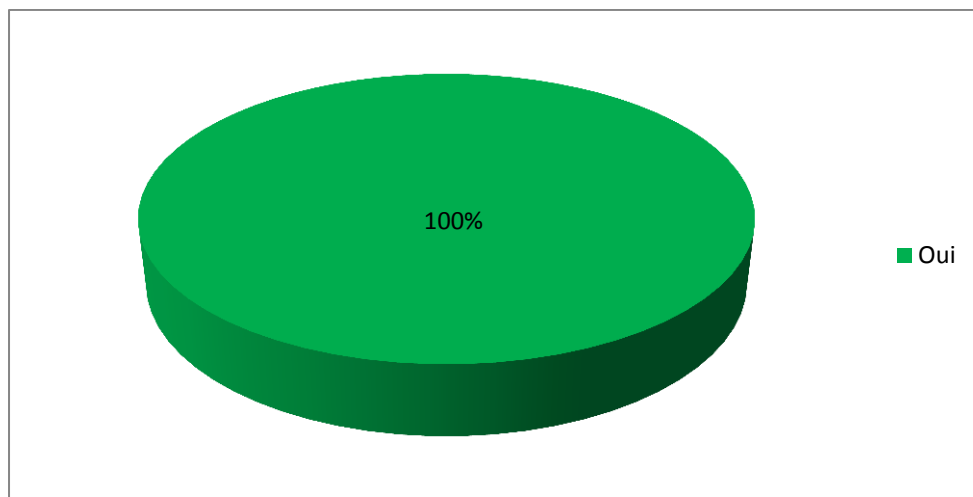


Figure n°3 : Les pré-requis des apprenants sont pris en charge avant lancement.

Résultat :

20 enseignants pour un pourcentage de 100% prennent en charge les pré-requis de l'apprenant avant de lancer tout projet, cela confirme que l'enseignant fait tout pour assurer la réussite du projet.

Commentaire :

Ce constat confirme que nous ne sommes plus dans la pédagogie frontale. L'enseignant fait tout pour assurer la réussite du projet. Il évalue et remédie aux lacunes constatées. Ce qui permet d'anticiper sur d'éventuelles difficultés auxquelles pourrait être confronté l'apprenant. L'activité de l'apprenant, le feed-back et la maîtrise des pré-requis constituent donc des facteurs d'apprentissage.

Question 4 : Est-ce que le projet pédagogique est compliqué à réaliser ?

Tableau n°4 : La complication de la réalisation de projet.

Réponse	Référence	Pourcentage
Oui	17	85%
Non	03	15%

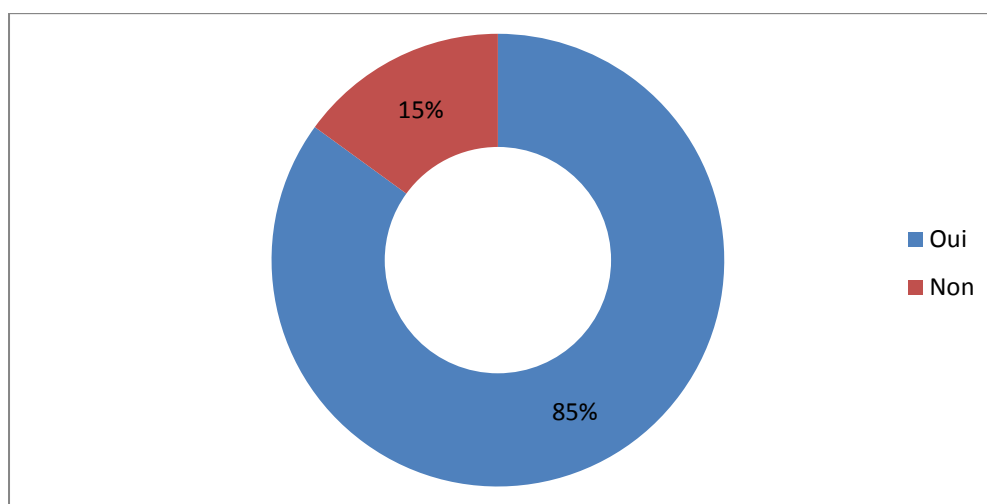


Figure n°4 : la complication de la réalisation du projet.

Résultat:

Nous voyons dans ce graphique que 85 % des enseignants réalisent leurs projets sans aucune complication, c'est-à-dire l'enseignant maîtrise bien les projets pédagogiques. Tandis que 15% trouvent des difficultés pour les réalisés.

Commentaire :

Le manque d'expérience joue un rôle important dans ce cas. c'est a dire l'enseignant n'a pas assez des compétences pour réaliser ses projet sans aucune difficulté.

Question 5 : D'après vous, est-ce que le projet pédagogique ne signifie rien ?

Tableau n°5 : La signification de projet.

Réponse	Référence	pourcentage
Oui	00	00%
Non	20	100%

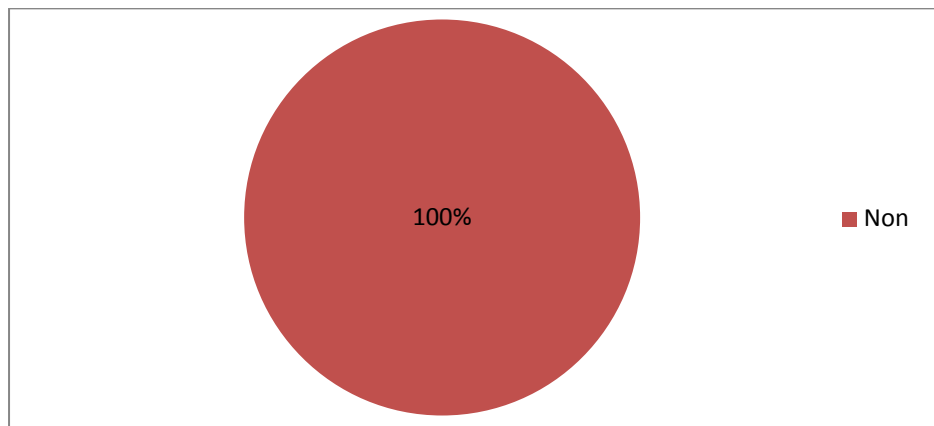


Figure n°5 : La signification de projet.

Résultat :

20 enseignants pour un pourcentage de 100% affirment que le projet pédagogique a de l'importance dans l'action de l'enseignant.

Commentaire :

On constate l'importance du projet pédagogique dans l'action de l'enseignant.

Questions 6 : Le projet pédagogique est inutile et fait perdre beaucoup de temps ?

Tableau n°6 : L'inutilité de projet pédagogique.

Réponse	Référence	Pourcentage
Oui	00	00%
Non	20	100%

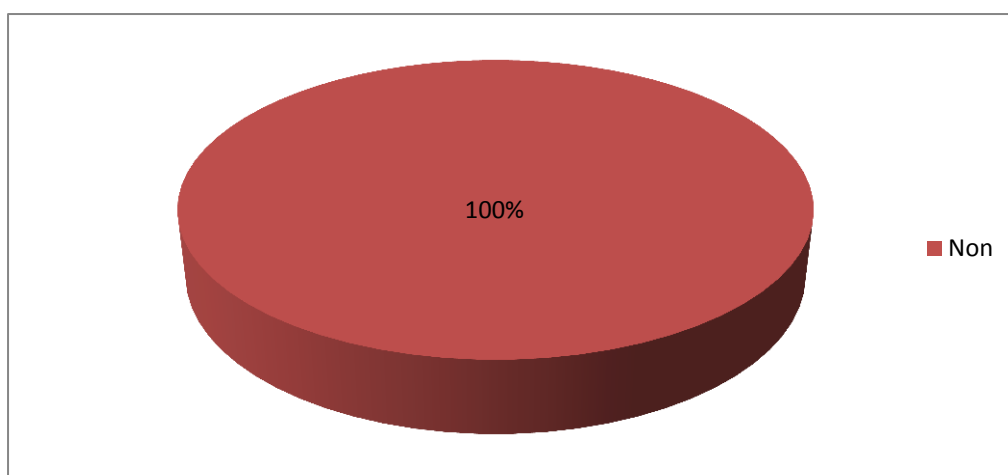


Figure n°6 : L'inutilité de projet pédagogique.

Résultat :

Nous constatons que 100% des enseignants affirment que le projet pédagogique est utile et ne fait pas perdre de temps.

Commentaire :

Cette réponse confirme la précédente et montre l'importance et la valeur ajoutée du projet pédagogique pour l'apprenant et l'enseignant.

Question 7 : La pédagogie de projet permet-elle l'acquisition de savoirs, savoir faire et savoir être ?

Tableau n°7 : L'acquisition de savoirs, savoir faire et savoir être.

Réponse	Référence	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	00%

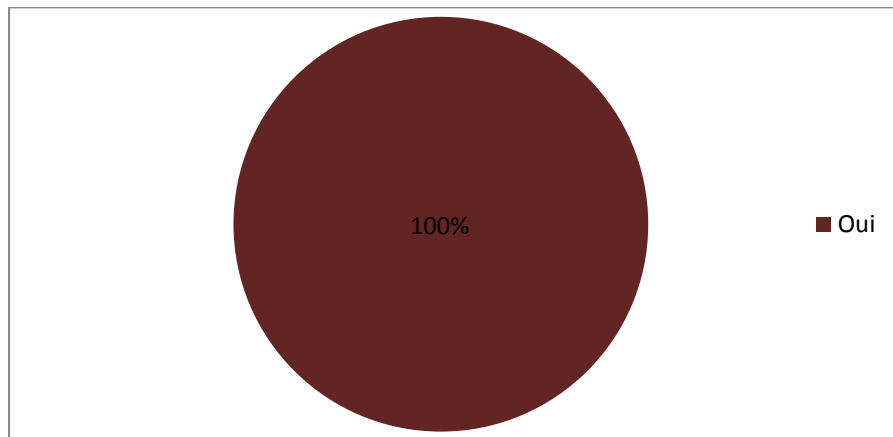


Figure n°7 : l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être de projet.

Résultat :

20 enseignants pour un pourcentage de 100% qui disent que le projet pédagogique permet l'acquisition de savoir, savoir faire et être, cela confirme l'importance et la permutation de ce projet.

Commentaire :

Cette réponse confirme la place qu'occupe le projet pédagogique dans l'approche par les compétences. C'est un moyen qui permet à l'apprenant d'acquérir une compétence.

Question 8 : Est-ce que la pédagogie du projet débouche sur une production concrète ?

Tableau n°8 : La débouche de la pédagogie sur une production concrète.

Réponse	Référence	Pourcentage
Oui	17	85%
Non	03	15%

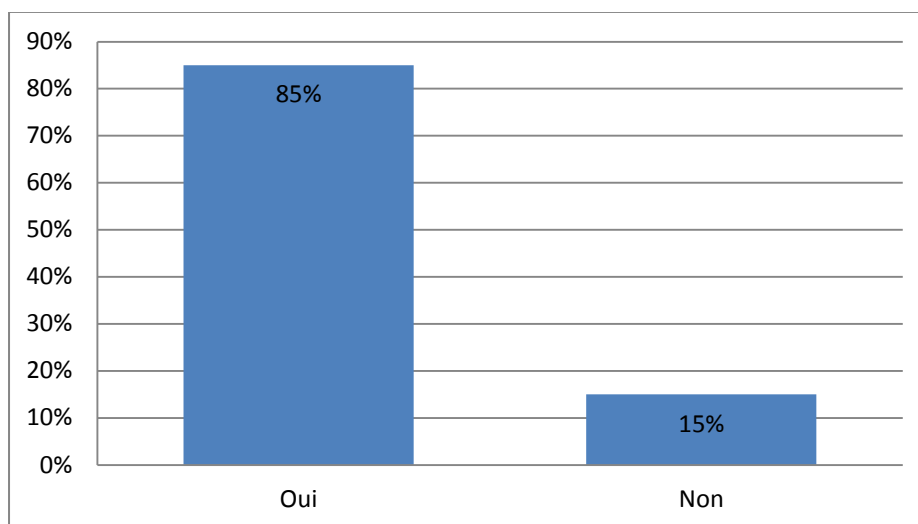


Figure n°8 : La pédagogie de projet débouche sur la production concrète.

Résultat :

Nous constatons que 85% des enseignants affirment que le projet pédagogique débouche sur une production concrète. Tandis que 15% qui disent le contraire.

Commentaire :

On constate que les efforts de l'apprenant ne sont pas vains. Son implication effective dans la réalisation du projet permet de juger concrètement le travail fait et par conséquent lui donner du sens. Concrétiser ses recherches représente une source de motivation pour tout apprenant. « Mettre la personne en situation de se servir de sa propre intelligence non pour arriver au but mais pour se frayer un chemin. » J. Roncière- Le maître ignorant, J. Jacotot.

Question 9 : Est-ce qu'elle a une dimension collective ?

Tableau n°9 : La dimension collective de projet.

Réponse	Référence	Pourcentage
Oui	16	80%
Non	04	20%

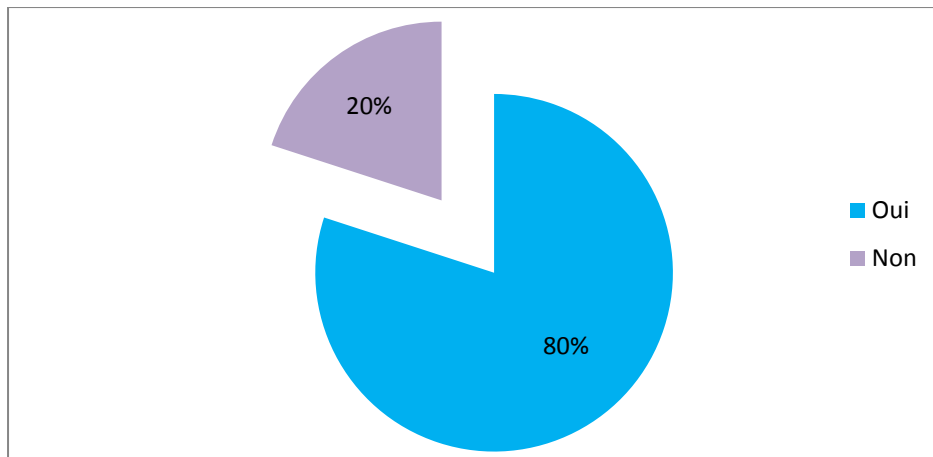


Figure n°9 : La dimension collective de projet.

Résultat :

Nous voyons que 80% des enseignants confirment le caractère collectif du projet pédagogique. Seulement 20% qui pensent que non.

Commentaire :

Cette réponse montre la collaboration ou la coopération des apprenants pour réaliser leur projet. Ce caractère collectif fait émerger des personnalités, une façon d'accepter l'avis de l'autre. Une façon de savoir donner son avis et écouter celui des autres. En d'autres termes, le travail en groupes est l'un des principes de la démarche du projet. Il permet aux apprenants de se servir de l'interaction entre eux en partageant des savoirs et aussi des savoir-faire et des stratégies.

Question 10 : Est-ce que le projet suscite l'intérêt de l'apprenant et permet son accompagnement ?

Tableau n°10 : Le projet suscite l'intérêt de l'apprenant et permet son accompagnement.

Réponse	Référence	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	00%

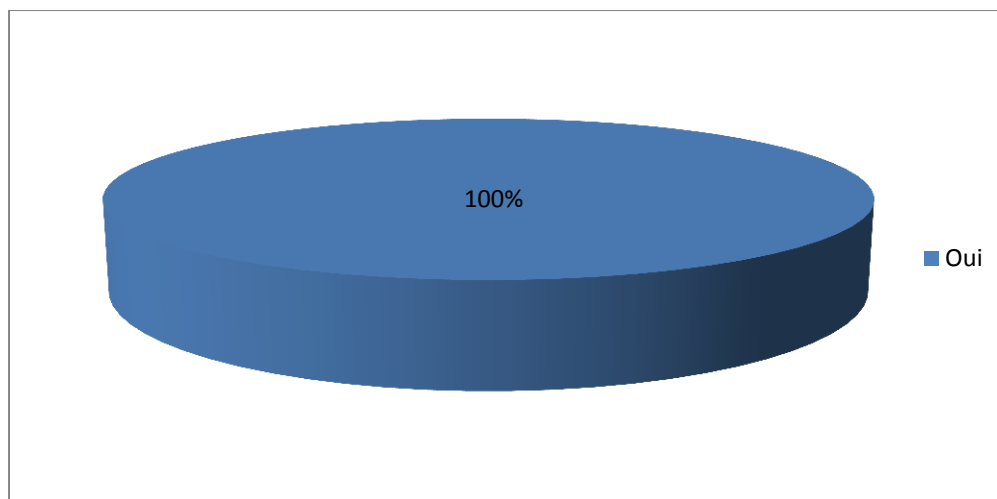


Figure n°10 : Le projet suscite l'intérêt de l'apprenant et permet son accompagnement.

Résultat :

La totalité des enseignants sondés trouvent que le projet pédagogique est vraiment suscite l'intérêt de l'apprenant et permet son accompagnement.

Commentaire :

L'enseignant s'appuie sur le projet pédagogique pour guider, canaliser et orienter les efforts de ses apprenants. Il joue le rôle du maitre-facilitateur pour les aider à contourner les obstacles et les difficultés rencontrés et pour garder le caractère d'un apprentissage actif centré sur ces apprenants.

Question 11 : La réalisation du projet fait appel à d'autres disciplines ?

Tableau n°11 : Le projet fait appel à d'autres disciplines

Réponse	Référence	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	00%

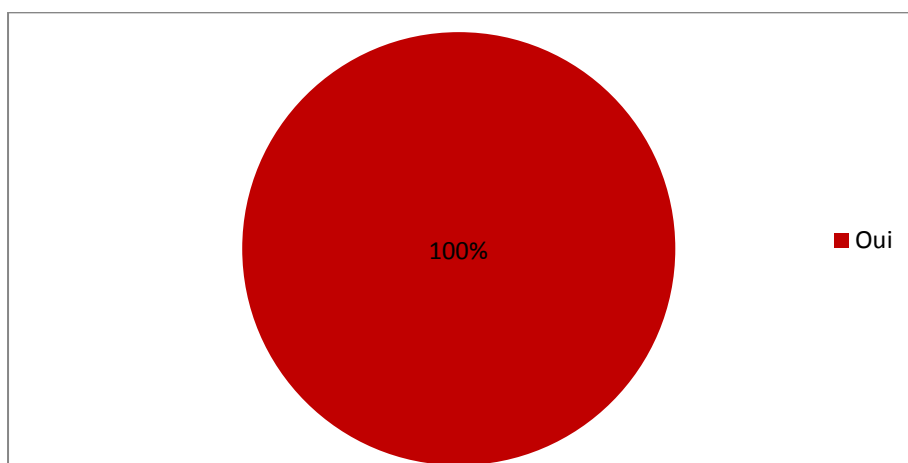


Figure n°11 : Le projet fait appel à d'autres disciplines.

Résultat :

Nous constatons donc que 100% des enseignants prouvent que le projet pédagogique fait appel à d'autres disciplines comme la technologie, la science, l'histoire... etc.

Commentaire :

Cette réponse montre à quel point le projet pédagogique est important. Il confirme que les apprenants développent plusieurs compétences en groupes et individuellement. Il s'agit de compétences aussi bien disciplinaires : compréhension et production orale/ écrite, que transversales et interdisciplinaires : communicationnelles, intellectuelles, méthodologiques, personnelles et sociales. Un principe fondamental dans les programmes de 2^{ème} génération.

Question 12 : Elle permet une ouverture sur le monde ?

Tableau n°12 : permet une ouverture sur le monde.

Réponse	Référence	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	00%

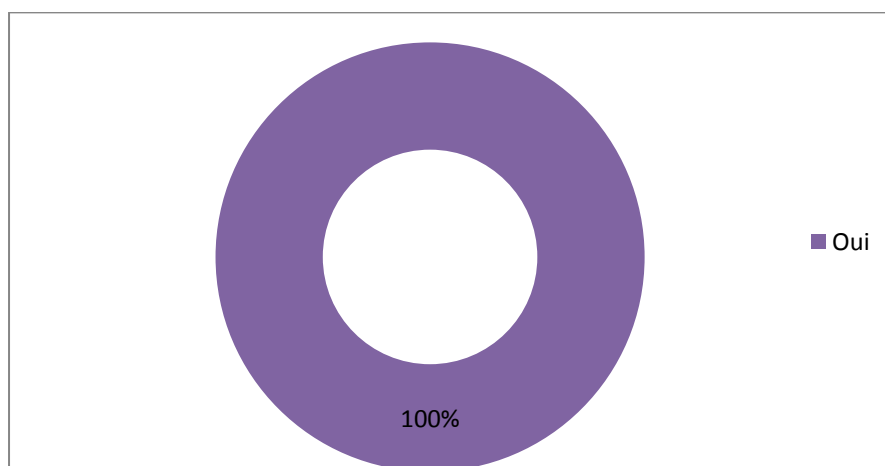


Figure n°12 : Le projet pédagogique permet l'ouverture sur le monde.

Résultat :

Tous les enseignants sont unanimes à dire que le projet pédagogique permet une ouverture sur le monde.

Commentaire :

Cette réponse confirme le rôle que joue le projet pédagogique dans la construction de personnalité de l'apprenant. Il favorise l'apprentissage et l'éveil par la découverte, il aide à prendre conscience du monde qui l'entoure, il contribue au développement de l'esprit critique et provoque la réflexion. Au final, ce sont les finalités de l'école algérienne.

Synthèse des résultats :

Arrivés à la fin de cette partie et à l'appui des résultats obtenus, nous pouvons confirmer que les enseignants adhèrent à la pédagogie de projet. Ils adhèrent à une autre façon d'enseigner. Une démarche qui vise à donner du sens à l'apprenant et à l'apprentissage. Ce dernier, où la collaboration entre apprenant est fortement encouragée, est très socialisé. L'enseignant, dans la pédagogie de projet, est là pour aider l'apprenant.

Conclusion

Notre étude a porté sur le rôle et l'impact de la socialisation des projets didactiques sur l'apprentissage du FLE en Algérie. Elle nous a permis de vérifier réellement comment la socialisation des projets joue un rôle dans l'enseignement/apprentissage du français et de former des apprenants prêts à investir leurs acquis dans la vie sociale.

Notre problématique consiste à montrer l'impact positif de la socialisation des projets sur l'apprentissage des apprenants et comment contribue-t-elle à former des futurs citoyens dotés de capacités linguistiques mais surtout morales (valeurs) leur permettant d'intégrer la société et de s'y adapter facilement.

Notre travail a été réparti en deux parties. Dans la première, nous avons mis en exergue plusieurs concepts relatifs à la pédagogie de projet et à la socialisation ce qui nous a permis de voir l'importance du projet pédagogique et de sa socialisation également, notamment lorsqu'il suscite l'intérêt de l'apprenant. La pédagogie de projet est considérée comme une démarche très efficace dans la mesure où elle favorise le potentiel de chaque apprenant et développe son goût pour l'initiative et l'autonomie dans l'apprentissage.

Dans la seconde partie de notre mémoire, nous avons présenté l'enquête par le questionnaire menée sur le terrain qui révèle que la socialisation des projets est bénéfique pour l'apprenant. En effet, l'enseignant réalise des projets sous forme de travaux concrets en collaboration avec ses apprenants. Ces derniers manifestent un intérêt grandiose pour ces travaux dans la mesure où ils leur servent dans la vie quotidienne. En définitive, grâce à la socialisation des projets pédagogiques, les élèves s'impliquent davantage dans leur apprentissage et réalisent avec enthousiasme leurs projets.

A travers les résultats obtenus, nous avons déduit que la socialisation des projets pédagogiques suscite à coup sûr la motivation des apprenants et leur garantit par la suite un apprentissage meilleur, efficace et bénéfique.

Alors, vu l'importance de ce thème, nous estimons l'avoir cerné et étudié d'une manière rationnelle et nous espérons ouvrir la voie à d'autres recherches qui viendront le compléter ou l'approfondir.

Références et Bibliographies

Ouvrage :

- Allaire. A «Questionnaire : mesure verbale du comportement » in recherches en psychologie, n16, 1988, p23.
- BAX, S., 2004. « The end of CLT: A context approach to language teaching ». ELT Journal, 57, pp. 278-287.
- BEACCO, J.C., 2007. L'approche par compétence dans l'enseignement des langues. Paris : Didier.
- BLANCHET, P., Moore, D. et Asselah-Rahal (Dirs.), 2008. Perspectives pour une didactique des langues contextualisée. Paris : Éditions des archives contemporaines
- BORDALLO, I. et GINESTET, J-P., Pour une pédagogie du projet, Paris, Hachette Livre, 1993,191 p.(Coll. Hachette Education pédagogies pour demain Nouvelles approches Série dirigée par Jean-Pierre Obin).
- BOUTINET Jean-Pierre (2005). Anthropologie du projet. Paris : Presses Universitaires de France.
- Bru, Marc, NOT, Louis. Où vas la pédagogie du projet ? Toulouse: Editions universitaire du sud, 1987.
- CORTIER, C., 2007. Didactique du français, le socioculturel en question. Symposium du 10^e colloque international de l'AIRDF, Villeneuve d'Ascq.
- COUSINET Roger, (1968), L'éducation Nouvelle, Neuchâtel. Delaroché et Nestlé, 1972,162p. (Coll. Actualités pédagogiques et psychologiques).
- DABENE, L., 1990. « Pour une didactique de la variation ». In : Variations et rituels dans la classe de langue, CREDIF-Hatier.
- DURKHEIM Emile L'évolution pédagogique, Paris.1938,p 10.
- DURKHEIM Emile, 1988. Les règles de la méthode sociologique. Paris: Flammarion.
- JULES FERRY, lois scolaires de 1880, 81,82, école laïque et obligatoire.
- JIN, L.X., CORTAZZI, M. 1998. « Dimensions of dialogue: large classes in China ». International Journal of Educational Research, n°29, pp. 739-761.
- HU, G.W., 2005. « Contextual Influences on Instructional Practices : A Chinese Case for an Ecological Approach to ELT ». TESOL Quarterly, vol 39, n°4, pp. 635-660.
- LANDSHEERE Viviane. (1992) L'éducation et la formation, Paris (108)
- Le Gal, D. (2011a). Contextualisation didactique et usages des manuels : une approche sociodidactique de l'enseignement du Français Langue Étrangère au Brésil. Université Européenne de Bretagne- Rennes 2. tel.archives-ouvertes.fr/tel-00576486/en/.
- PAUL DE GAUDEMAR, Le concept de socialisation dans la sociologie de l'éducation chez Durkheim, in Durkheim sociologue de l'éducation, texte réunis par F. CARDI et J. Planter INRP et L'Harmattan 1993, p 15.

- PHILIPPE.MEIRIEU, *l'école mode d'emploi : « des méthodes « méthodes actives » à la pédagogie*, Ed, Es, Paris, 1985, p 171.
- PROULX JEAN. (2004) *Apprentissage par projet*. Sainte. Foy : presses de l'université du Québec.
- RISPAIL M. (2005)0. *Plurilinguisme, pratiques langagières , enseignement : pour une sociodidactique des langues, Habilitation à diriger des recherches en sciences du langage*, sous la direction de BLANCHET P., Université de Rennes 2-Haute Bretagne, Rennes.
- ROEGIERS XAVIER, *Une pédagogie de l'intégration*, Bruxelles, De Boeck Université 2000, p 37.
- WATKINS, D. A., Biggs, J.B. (Eds.) 1999 (1996), *The Chinese Learner*. Hong-Kong : CERC & ACER.
- WATKINS, D. A., Biggs, J.B. 2001. « The Paradox of the Chinese Learner and Beyond ». In : *Teaching the Chinese Learner*. Hong-Kong : CERC & ACER, pp. 3-26.

Articles :

- C. REVERDY (2013), *des projets pour mieux apprendre ? Dossiers d'actualité veille et Analyses*, n° 82 Lyon.
- Dr. AMARA ABDERREZAK, 2013, « *L'approche par compétences : une réponse aux difficultés d'apprentissage des temps verbaux en classe de FLE* », in synergies Algérie, Université de Mostaganem, p54.
- Magazine électronique Nuances en Langues étrangères, numéro 6. ISSN 2011-1177. Université nationale de Colombie - Faculté des sciences Humaines - Département de Langues Etrangères. Bogotá. <http://revistas.unal.edu.co/index.php/male>

Documents officiels :

- Conseil de l'Europe, 2005. Un cadre européen commun de référence pour les langues. Paris : Didier.

Dictionnaires et encyclopédies :

- Dictionnaire de français Larousse
- MINDER, MICHEL. (sous la direction de), *Champs d'action pédagogique une encyclopédie des domaines de l'éducation*, Bruxelles, Broeck et LARCIER sa, 1997, 586 p. (Coll. Perspectives en éducation dirigée par Philippe JONNAERT, Sherbrooke)

Thèse et mémoires :

- GAUTIER ESCALE BENEDEYT Magali, « la pédagogie de projet en classe de moyenne section ». Mémoire Master 2, Université Aix Marseille (2018 :12).

- MEROUANE.L., MEZIANE.N. , « L'impact de l'approche par les compétences sur le niveau des élèves à l'écrit en langues française ».Mémoire de licence .TIZI-OUZOU: Université de mouloud MAMMERI (2011-2012).P.85.

Sitographies :

- Montagne-Macaire, D. (2007). Didactique des langues et recherche-action, *ACEDLE*, 4, http://acedle.org/IMG/pdf/Macaire-D_cah4.pdf,
- « Pédagogie du projet ».www.reunion.iufm.fr/. Institut universitaire de formation des maitres. Pédagogie du projet. www.reunion.iufm.fr/Dep/texte%20G%E9N%E9raux/p%E9dagogie%20du%20projet.doc.14/09/07.
- «La pédagogie de projet ». <http://wikipedia.org/wiki/Accueil>.Wikipedia l'encyclopédie libre. Pédagogie de projet. [http://fr.Wikipedia.Org/wiki/P%C3%A9dagogie de projet](http://fr.Wikipedia.Org/wiki/P%C3%A9dagogie_de_projet).26/08/07.
- <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.cairn.info/revue-français-de-sociologie-1-2005-4-page-723.htm&ved=2ahukewiqlbr8qar2AhXRPOwKHDCXcQFnoECAMQAQ&usg=AOvVaw14A15nN2yUc5MLNCgJtVo->.
- <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://journals.openedition.org/ress/426&ved=2ahUKEwjGnsa-rKr2AhVuwQiHHT8NDzUQFnoECAMQAQ1usg=AOvVaw0cEdSAqKCUtbh9uLdy84Dh>.

Annexe 2 : Questionnaire destiné aux enseignants :

Nous vous remercions de nous accorder quelques minutes de votre temps pour répondre à ce questionnaire intitulé : la socialisation de projet didactique.

Age :

Sexe:.....

Grade : 1/P.E.M.

2/P.P.E.M.

3/ P.F.E.M.

4/Stagiaire

5/Remplaçant

Ancienneté générale : 1/ Moins de 10 ans

2/ Entre 10 et 20 ans

3/Plus de 20 ans

1- Le projet fait l'objet d'une négociation avec l'apprenant ?

Oui

Non

2- j'associe l'apprenant à la définition des objectifs à atteindre ?

Oui

Non

Expliquez :

.....

3- Est-ce que les pré-requis des apprenants sont pris en charge avant son lancement ?

Oui

Non

Expliquez :

.....

.....

4- Est-ce que le projet pédagogique est compliqué à réaliser ?

Oui

Non

5- D'après vous, est-ce que le projet pédagogie ne signifie rien ?

Oui

Non

La signification :

.....

.....

6- Le projet pédagogique est inutile et fait perdre beaucoup de temps ?

Oui

Non

Expliquez :.....
.....
.....

7- La pédagogie de projet permet-elle l'acquisition de savoirs, savoir faire et savoir être ?

Oui

Non

Comment :.....
.....
.....

8- Est-ce que la pédagogie de projet débouche sur une production concrète ?

Oui

Non

Pourquoi :.....
.....
.....

9- Est-ce qu'elle a une dimension collective ?

Oui

Non

10- Est-ce que le projet suscite l'intérêt de l'apprenant et permet son accompagnement ?

Oui

Non

11- La réalisation de projet fait appel à d'autres disciplines ?

Oui

Non

Lesquelles :.....
.....
.....

12- Elle permet une ouverture sur le monde ?

Oui

Non

Annexe 1 : Questionnaire destiné aux apprenants

Nous te remercions de nous accorder quelques minutes de ton temps pour répondre à ce questionnaire intitulé : la socialisation de projet didactique.

Niveau: 1AM

2AM

3AM

4AM

1- Penses-tu que le projet pédagogique est bénéfique dans l'apprentissage ?

Oui

Non

2- Le projet est inutile, il ne m'apprend rien.

Vrai

Faux

3- Est-ce que le projet est compliqué à réaliser ?

Oui

Non

4- Est-ce que les projets réalisés en classe t'aident à réaliser des projets en dehors de l'école

(A la maison, au quartier, au village,...) ?

Oui

Non

Comment :.....

.....
.....

5- Est-ce que les thèmes des projets sont intéressants ?

Oui

Non

6- Préfères-tu choisir toi-même le thème de projet ?

Oui

Non

7- Est-ce que le projet réalisé en classe te fait penser à une situation réelle de la vie ?

Oui

Non

Laquelle :.....

.....
.....

8- Chaque projet te permet d'apprendre quelque chose de nouveau.

Oui

Non

9- Les notions que tu apprends à travers ce projet te servent dans la vie quotidienne.

Oui

Non

10- Tu préfères réaliser le projet seul ou en groupe ?

Seul

En groupe

11- Le travail de groupe en classe t'apprend à travailler en groupe dans la société.

Oui

Non

12- A la fin d'un projet, apprends-tu des valeurs qui te permettent d'être un bon citoyen ?

Oui

Non

Explique :.....
.....
.....

Expliquez : Non! au contraire, tout temps perdu est un savoir acquis.

7- La pédagogie de projet permet-elle l'acquisition de savoirs, savoir faire et savoir être ?

Oui

Non

Comment : Elle permet à l'apprenant de trouver des solutions à beaucoup de problèmes et compris les soucis de la vie quotidienne

8- Est-ce que la pédagogie de projet débouche sur une production concrète ?

Oui

Non

Pourquoi : L'apprenant finit par produire des textes qui ont relation avec le vécu.

9- Est-ce qu'elle a une dimension collective ?

Oui

Non

10- Est-ce que le projet suscite l'intérêt de l'apprenant et permet son accompagnement ?

Oui

Non

11- La réalisation de projet fait appel à d'autres disciplines ?

Oui

Non

Lesquelles : Toutes les matières : L'arabe, la sciences naturelles, Tamazight...

12- Elle permet une ouverture sur le monde ?

Oui

Non

Nous vous remercions de nous accorder quelques minutes de votre temps pour répondre à ce questionnaire intitulé : la socialisation de projet didactique.

Age : 38

Sexe : Féminin

Grade : 1/P.E.M.

2/P.P.E.M.

3/ P.F.E.M.

4/Stagiaire

5/Remplaçant

Ancienneté générale : 1/ Moins de 10 ans

2/ Entre 10 et 20 ans

3/ Plus de 20 ans

1- Le projet fait l'objet d'une négociation avec l'apprenant ?

Oui

Non

2- j'associe l'apprenant à la définition des objectifs à atteindre ?

Oui

Non

Expliquez : Les objectifs sont définis selon le niveau et le besoin des apprenants

3- Est-ce que les pré-requis des apprenants sont pris en charge avant son lancement ?

Oui

Non

Expliquez : On procède à l'évaluation diagnostique avant le lancement du projet.

4- Est-ce que le projet pédagogique est compliqué à réaliser ?

Oui

Non

5- D'après vous, est-ce que le projet pédagogie ne signifie rien ?

Oui

Non

La signification : Le projet pédagogique est vaste et varié.

6- Le projet pédagogique est inutile et fait perdre beaucoup de temps ?

Oui

Non

Nous te remercions de nous accorder quelques minutes de ton temps pour répondre à ce questionnaire intitulé : la socialisation de projet didactique.

Niveau: 1AM

2AM

3AM

4AM

1- Penses-tu que le projet pédagogique est bénéfique dans l'apprentissage ?

Oui

Non

2- Le projet est inutile, il ne m'apprend rien.

Vrai

Faux

3- Est-ce que le projet est compliqué à réaliser ?

Oui

Non

4- Est-ce que les projets réalisés en classe t'aident à réaliser des projets en dehors de l'école (à la maison, au quartier, au village,...) ?

Oui

Non

Comment : Apprendre comment faire les projets avec les autres

5- Est-ce que les thèmes des projets sont intéressants ?

Oui

Non

6- Préfères-tu choisir toi-même le thème de projet ?

Oui

Non

7- Est-ce que le projet réalisé en classe te fait penser à une situation réelle de la vie ?

Oui

Non

Laquelle : Volontariat au village

8- Chaque projet te permet d'apprendre quelque chose de nouveau.

Oui

Non

9- Les notions que tu apprends à travers ce projet te servent dans la vie quotidienne.

Oui

Non

10- Tu préfères réaliser le projet seul ou en groupe ?

Seul

En groupe

11- Le travail de groupe en classe t'apprend à travailler en groupe dans la société.

Oui

Non

12- A la fin d'un projet, apprends-tu des valeurs qui te permettent d'être un bon citoyen ?

Oui

Non

Expliquez :

Aider - Respecter - Solidarité

Nous te remercions de nous accorder quelques minutes de ton temps pour répondre à ce questionnaire intitulé : la socialisation de projet didactique.

Niveau: 1AM

2AM

3AM

4AM

1- Penses-tu que le projet pédagogique est bénéfique dans l'apprentissage ?

Oui

Non

2- Le projet est inutile, il ne m'apprend rien.

Vrai

Faux

3- Est-ce que le projet est compliqué à réaliser ?

Oui

Non

4- Est-ce que les projets réalisés en classe t'aident à réaliser des projets en dehors de l'école (à la maison, au quartier, au village,...) ?

Oui

Non

Comment : *Savoir faire les projets avec les voisins.*

5- Est-ce que les thèmes des projets sont intéressants ?

Oui

Non

6- Préfères-tu choisir toi-même le thème de projet ?

Oui

Non

7- Est-ce que le projet réalisé en classe te fait penser à une situation réelle de la vie ?

Oui

Non

Laquelle : *Nettoyer le quartier*

8- Chaque projet te permet d'apprendre quelque chose de nouveau.

Oui

Non

9- Les notions que tu apprends à travers ce projet te servent dans la vie quotidienne.

Oui

Non

10- Tu préfères réaliser le projet seul ou en groupe ?

Seul

En groupe

11- Le travail de groupe en classe t'apprend à travailler en groupe dans la société.

Oui

Non

12- A la fin d'un projet, apprends-tu des valeurs qui te permettent d'être un bon citoyen ?

Oui

Non

Expliquez : *par ex: être solidaire avec les gens
et éviter le racisme.
et renforce les liens entre les communautés*

Nous vous remercions de nous accorder quelques minutes de votre temps pour répondre à ce questionnaire intitulé : la socialisation de projet didactique.

Age : 30

Sexe : Féminin

Grade : 1/P.E.M.

2/P.P.E.M.

3/ P.F.E.M.

4/Stagiaire

5/Remplaçant

Ancienneté générale : 1/ Moins de 10 ans

2/ Entre 10 et 20 ans

3/ Plus de 20 ans

1- Le projet fait l'objet d'une négociation avec l'apprenant ?

Oui

Non

2- j'associe l'apprenant à la définition des objectifs à atteindre ?

Oui

Non

Expliquez : Les objectifs sont fixés selon les besoins des apprenants.

3- Est-ce que les pré-requis des apprenants sont pris en charge avant son lancement ?

Oui

Non

Expliquez : L'évaluation diagnostique permet d'évaluer les pré-requis des apprenants et d'identifier leurs acquis et leurs lacunes avant de lancer un nouvel apprentissage.

4- Est-ce que le projet pédagogique est compliqué à réaliser ?

Oui

Non

5- D'après vous, est-ce que le projet pédagogique ne signifie rien ?

Oui

Non

La signification : Le projet est un travail bien organisé élaboré d'une manière bien structurée, dans des délais bien définis. C'est une réalisation concrète.

6- Le projet pédagogique est inutile et fait perdre beaucoup de temps ?

Oui

Non

Expliquez : Au contraire, le projet est très bénéfique. Il prépare l'élève à réaliser des projets plus complexes dans sa vie.

7- La pédagogie de projet permet-elle l'acquisition de savoirs, savoir faire et savoir être ?

Oui

Non

Comment : La pédagogie de projet sert à transmettre aux élèves un certain savoir et leur apprend à l'appliquer dans différentes situations.

8- Est-ce que la pédagogie de projet débouche sur une production concrète ?

Oui

Non

Pourquoi : L'élève réalise un travail concret (une production) à partir d'une situation problème.

9- Est-ce qu'elle a une dimension collective ?

Oui

Non

10- Est-ce que le projet suscite l'intérêt de l'apprenant et permet son accompagnement ?

Oui

Non

11- La réalisation de projet fait appel à d'autres disciplines ?

Oui

Non

Lesquelles : L'histoire, la technologie, la science, la culture, ...

12- Elle permet une ouverture sur le monde ?

Oui

Non

Table des matières

Remerciements

Dédicaces

Sommaire

Introduction 01

PARTIE THEORIQUE

Chapitre1 : La pédagogie de projet

Introduction 03

I. La sociodidactique 03

1.1.Définition de la sociodidactique 03

1.2.L'approche sociodidactique 04

1.2.1. Une approche par compétence 04

1.2.2. Une approche interculturelle 04

1.2.3. Prendre en compte la culture d'enseignement-apprentissage 04

1.3.Les apports de la sociodidactique 05

II. Socialisation 05

1. Qu'est ce que la socialisation 05

2. Approche par compétence et socialisation 06

2.1 Qu'est ce que l'approche par compétence 06

2.2 L'approche par compétence et socialisation 07

III. La pédagogie de projet..... 07

1. Qu'est ce que la pédagogie 07

1.1. Qu'est ce que la pédagogie d'après les fondateurs 07

1.2. Qu'est ce que la pédagogie 08

1.3. Pédagogie de projet et socialisation 08

IV. Projet 09

1. Qu'est ce que le projet 09

2. Qu'est ce qu'une pédagogie de projet	10
3. Qu'est ce qu'une démarche de projet	10
4. Pourquoi choisir une démarche de projet.....	10
5. Le choix des projets pédagogique	11
6. Le bon projet pédagogique et la socialisation	11

Chapitre 2 : La socialisation de projet didactique

I. Socialisation du projet didactique	13
1. Qu'est ce que la socialisation	13
2. Socialisation et éducation	13
3. Socialisation et apprentissage.	15
1.3.1 Quel apprentissage aujourd'hui de la socialisation à l'école ?	15
4. Les conditions facilitatrices de la socialisation	16

PARTIE PRATIQUE

Chapitre 1 : Méthodologie de la recherche

Introduction	17
1. Présentation du terrain.	17
2. Définition de l'enquête.	17
3. Enquête par questionnaire.	18
3.1. La démarche de l'enquête	18
3.2. Les questions du questionnaire	18
4. Le public visé.	18
5. L'échantillonnage	19
6. Critères de validation	19

Chapitre 2 : Analyse des données recueillis sur le terrain

1. Analyse du questionnaire destiné aux apprenants.	20
1.1. Analyse des résultats du questionnaire	20
1.2. Synthèse des résultats	32

2. Analyse du questionnaire destiné aux enseignants.	32
2.1.Présentation des résultats	32
2.1.1. Profils des répondants	32
2.2.Analyse des réponses des enseignants	33
2.3.Synthèse des résultats	45
Conclusion	46
Références bibliographiques	
Annexes	