



Université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou

Faculté des lettres et des langues

Département



جامعة مولود معمري - تيزي وزو

كلية الآداب و اللغات

N° d'Ordre :

N° de série :

Mémoire en vue de l'obtention

Du diplôme de master II

Domaine : lettres et langues étrangères

Filière : Français

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Titre

Les techniques d'enseignement du français langue étrangère en Algérie
Cas des apprenants de la 3ème année du cycle secondaire de
L'Etablissement « DIOUANI MOHAMED SAID »

Présenté par :

OMARI Malika

HOCEINI Lydia

Encadré par :

Mme SAIL Siham

Jury de soutenance

Président : KEZZAR Hocine , MAA, UMMTO

Rapporteure : SAIL Siham , MCA, UMMTO

Examinatrice : REKHAM Samira , MAA, UMMTO

Promotion : 2020-2021

Remerciements

*On tient d'abord à remercier dieu le plus puissant
qui nous à donné la volonté et le courage afin*

De réaliser ce modeste travail.

*On voudrait adresser toute notre
reconnaissance à notre promotrice du mémoire*

Mme

*SAIL Siham, pour ses conseils, sa patience, et
surtout le sérieux dans son travail*

Qui ont contribués à réaliser nos réflexions.

*Nous remercions aussi les membres de jury qui
ont accepté d'évaluer et étudier notre travail de*

Mémoire.

*Un grand merci pour nos familles qui ont été
toujours présents pour nous, leurs
encouragements*

Et soutien qui nous à aider dans notre travail.

*Enfin, nous remercions tous nos amis qui nous
ont soutenus de près ou de loin.*



Sommaire

Remercîment

Dédicaces

Sommaire

Introduction générale 01

Première partie

CHAPITRE01 : LA PSYCHOPEDAGOGIE

1) Définition de la psychopédagogie	02
2) L'importance de la psychopédagogie	02
3) Le rôle des psychopédagogues en psychopédagogie	02
4) La description du FLE	03

CHAPITRE02 : DEFINITION DES CONCEPTS CLES

1) Définition de méthode et technique d'enseignement.....	04
2) Distinction entre les méthodes et les techniques d'enseignement	04
3) Les méthodologies d'enseignement	06

CHAPITRE03 : L'ENSEIGNEMENT DU FLE EN Algérie

1) L'enseignement du FLE en Algérie	11
2) Le statut du français en Algérie.....	12
3) Le système éducatif Algérien.....	12

Deuxième partie

***CHAPITRE01 : ANALYSES ET INTERPRETATION DES DONNEES
RECUILLIS***

Questionnaires à l'intention des Enseignants, apprenants	16
1) Description du questionnaire	18
2) Distribution du questionnaire	18
3) Objectif du questionnaire	19
4) Dépouillement et analyse des résultats du questionnaire	21
Conclusion générale	30
Bibliographie	
Annexe	



***Introduction
général***

Le processus d'enseignement /apprentissage est une opération complexe qui implique le retour à des stratégies et des méthodes d'enseignement précises. Cette opération entraîne des enjeux qui entrent dans l'accomplissement de cette dernière, notamment les techniques d'enseignement en classe du français langue étrangère.

Les techniques d'enseignement sont le niveau le plus spécifique des comportements d'un enseignant ou d'une enseignante, parmi ces techniques, mentionnons le questionnement, la discussion, les directives, les explications et les démonstrations, il ya également la planification, la structuration, la focalisation et la gestion ,ces techniques sont les réponses pratiques que les méthodes apportent aux questions qui posent inévitablement les débuts de l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère .

Enseigner une langue étrangère c'est permettre aux apprenants de connaître de nouveaux systèmes de signification et les valeurs qui se sont rattaché en leur fournissant l'occasion d'acquérir de nouvelles compétences et de réfléchir sur leur propre système culturel.

Les méthodologies d'enseignement des langues étrangères et du français en particulier ont connu une grande évolution depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours.

« Ce qu'apprend un enfant dépend non seulement de ce qu'on lui enseigne mais aussi de la manière dont on le lui enseigne, de son niveau de développement, et de ses intérêts et de son vécu ... Cela signifie qu'il faut donc choisir avec beaucoup de soin les méthodes utilisées pour présenter le matériel ... » Ministère de L'éducation de la SASKATCHEWAN, 1988 .(p,10) .

Introduction aux apprentissages essentiels communs.

Problématique

Quelles sont les Techniques d'enseignement utilisées par l'enseignant pour motiver ses apprenants ?, Sont-elles appliquées et dans le programme de l'enseignement du français langue étrangère ?

Hypothèses :

L'enseignant utilisait des techniques et des méthodes différentes pour motiver ses apprenants.

Ces techniques aideraient l'enseignant à transmettre le message aux apprenants.



Première partie



Chapitre I

Définition de la psychopédagogie

La psychopédagogie est l'étude scientifique des méthodes utilisées dans l'éducation et dans l'apprentissage en général. Outre les comportements des enseignants et des élèves, les psychopédagogues étudient des populations particulières, comme celle des immigrants et celle des enfants en difficultés scolaires.

Le champ de la psychopédagogie utilise fortement les acquis de la psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent, de la psychologie sociale ; de la psychologie cognitive et de la didactique.

« La psychopédagogie est une pédagogie qui tient compte des processus psychologiques de l'élève et qui trouve son fondement scientifique dans la psychologie de l'éducation (Educ 1979) ».

« Les conférences théoriques de psychopédagogie (...) ne seront (...) pas maintenues, mais les professeurs stagiaires ne devront pas être dispensés pour autant de l'étude psychopédagogique d'un ou deux élèves au cours de chacune des périodes ou stage (Encyclop.educ, 1960.P375).

2) L'importance de la psychopédagogie

Le travail en psychopédagogie vise l'émancipation intellectuelle de l'enfant et de l'adolescent.

Il prépare le retour de l'élève aux apprentissages, il sollicite la créativité, le jeu, l'écriture, la lecture, les mathématiques et d'autres médiations encore dans le but de restaurer le plaisir d'apprendre.

3) Le rôle de la psychopédagogie

La psychopédagogie est une discipline qui permet d'allier les principes de la psychologie de façon pédagogique. Son rôle est de considérer l'enfant dans son ensemble (facteurs cognitifs, ... c'est l'interlocuteur de référence entre l'enfant et son environnement...) Me doucine.

Le psychopédagogue adapte son travail en fonction de sa spécificité dont son rôle consiste à :

- Prise en compte des facteurs individuels d'ordre cognitif /affectif physique.
- Prise en compte des facteurs scolaires, familiaux et sociaux.

-Aider l'enfant à apprendre.

-Participer au développement des enfants/Adolescents.

-Se tenir informé de l'évaluation du système scolaire (reformes, programmes, veille professionnelle).

-Etre un interlocuteur privilégié concernant l'environnement scolaire d'un enfant /d'un adolescent.

4) La description du FLE

La langue étrangère se définit comme l'ensemble de connaissances qui paraissent étrangère et difficile à déchiffrer pour leur apprenants par exemple : le français est une langue toute à fait étrangère pour les Algériens parce qu'elle n'appartient pas à leur communauté et parce qu'elle n'est pas une langue maternelle pour eux.

Le FLE devient en 1983 une filière de l'enseignement supérieur français, il est considéré comme une discipline indépendante ayant ses hypothèses théoriques, ses propositions méthodologiques, ses orientations pédagogiques, ses enseignants, ses débats et ses polémiques.

Le FLE est « une discipline multiforme donc nous sommes obligés de prendre conscience du fait que le FLE en tant qu'objet d'enseignement /apprentissage ou une profession, est un enjeu à la fois culturel, politique, économique, etc. » (AHMADI SALEM Maamar, 2009 :18).



Chapitre II

Définition de la méthode d'enseignement

Elle décrit la façon dont on envisage l'enseignement/apprentissage du français selon les apprenants (enfants, adolescents, adultes français ou étrangers), le contexte d'enseignement (public, privé, centre pour adulte, association ...) et la méthodologie déployée pour s'adapter à chacun de ses paramètres. Dictionnaire de Robert, (2006, p132). Dans l'ancien temps, on apprenait le français dans les établissements scolaires et à l'Université, les méthodes qu'on utilisait étaient officielles, parce qu'elles étaient définies par le gouvernement, et traditionnelles, parce qu'elles étaient adoptées par la république éducative du pays.

Elles portent des lois différentes, tous aussi évocateurs les uns que les autres, méthode directe, méthode audio-visuelle, méthode communicative, méthode interactionnelle....

Définition des techniques d'enseignement

Un terme technique est plutôt le nom d'une matière première, d'un processus, d'un agent, ou d'un instrument ; les variations se fonderaient plutôt sur les métonymies reflétant en langue les relations qui existent entre ces différents référents. (25 sept 2009)

On entend par technique d'enseignement, l'enseignement qui a principalement pour objet l'étude théorique et pratique des sciences et des arts ou métiers, en vue de préparer aux différentes carrières de commerce et de l'industrie.

Les techniques d'enseignements données dans les écoles étatiques peuvent se diviser en enseignement supérieur, enseignement moyen, et enseignement du premier degré. Emile Cohendy.

Les techniques d'enseignement :

Les techniques sont le niveau le plus spécifique des comportements d'un enseignant ou d'une enseignante. Parmi ces techniques, mentionnons le questionnement, la discussion, les directives, les explications et les démonstrations. Il y a également la planification, la structuration, la focalisation et la gestion.

La figure 03 : illustre le rapport qu'il y a entre les modèles, les stratégies, les méthodes et les techniques d'enseignement.

L'infrastructure de l'enseignement a pour but d'inciter les enseignants et les enseignantes à s'interroger sur leur propre pratique de l'enseignement.

L'évaluation réfléchie de l'utilisation des stratégies, méthodes et technique pour conduire les enseignants et les enseignantes à élargir et à approfondir leur répertoire d'approches pédagogiques.

Le fait d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences sur divers approches pédagogiques peut contribuer à enrichir l'art d'enseigner et à relever l'efficacité de l'enseignement.

La suite de ce chapitre est consacrée à une étude de modèles, de stratégies, de méthodes et techniques d'enseignement bien précis.

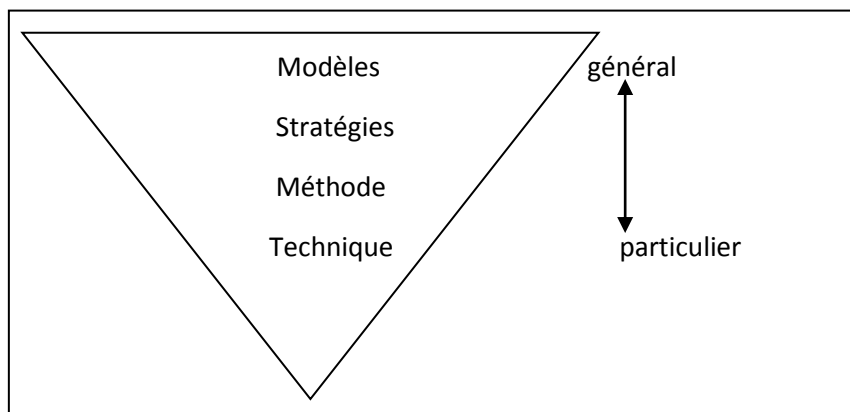


Figure03 : rapport entre modèle, stratégie, méthode et techniques D'enseignement.

Les techniques d'enseignement constituent la catégorie de comportements la plus spécifique. Elles sont constamment utilisées dans le cadre de la démarche d'enseignement globale. Elles sont nécessaires au niveau d'expérience et d'efficacité d'un enseignant ou d'une enseignante, ou elle doit constamment développer et améliorer ces techniques.

Il existe toute une diversité de techniques et de démarches d'enseignement, certains ont plus d'ampleur que d'autres et sont de nature plus complexe.

Parmi les paramètres dont il faut tenir compte dans leur choix et leur application, mentionnons les caractéristiques des apprenants, les impératifs du programme d'étude et les méthodes d'enseignement.

Les avantages des techniques d'enseignement :

Cela aide les étudiants et les futurs demandeurs d'emploi à acquérir non seulement les connaissances essentielles sur la matière à apprendre, mais aussi les compétences requises dont on aurait besoin pour répondre aux attentes des employeurs et des acteurs économiques.

L'enseignement et la formation techniques et professionnels avec l'accès nécessaire aux infrastructures des TIC et à l'internet, devraient offrir de nouvelles perspectives pour stimuler l'éducation pour tous, en tant qu'apprentissage tout au long de la vie pour la formation initiale et continue, la qualification, le recyclage et l'amélioration des compétences des individus en leur offrant des possibilités d'emploi et de prospérité socio-économique.

Distinction entre la méthode et la technique d'enseignement

La méthode et la technique concernent l'Univers artisanal et industriel mais la technique est une notion plus large que la méthode car la technique utilise tout un ensemble de méthodes et de procédés. Histoire de l'éducation n°83-84, 1999 sous la direction de Isabelle Durand et Isabelle Have lange.

La méthode est un mode opératoire, une approche ou un guide pour réaliser un travail ou pour réussir ce qui est entrepris. Autrement dit, la méthode et la manière de faire avec ordre et raisonnement par contre la technique est l'ensemble des procédés de fabrication et des services supports tels la maintenance. Autrement dit, la technique et le savoir-faire qui est enrichi en permanence avec le temps. Source, le webmestre de la différence entre, com.

Les méthodologies d'enseignement La méthodologie traditionnelle :

L'importance donnée à la littérature comme couronnement de l'apprentissage d'une langue, « l'accès à la littérature constitue l'objectif ultime de l'apprentissage du langue étrangère » (2.P235)

La classe de la langue est donnée par l'enseignant. Il représente l'autorité institutionnelle et au même temps, il est le détenteur des savoirs à acquérir par les apprenants. C'est à lui qui reviennent la conception et l'organisation de l'activité depuis le choix des textes à étudier, la préparation des questions sur la compréhension des textes, des thèmes et des versions, l'explication théorique jusqu'à la distribution des tâches et la vérification de leurs réalisations ; c'est toujours l'enseignant qui a l'initiative des interactions verbales durant la leçon. Les échanges ont toujours lieu entre enseignant / apprenant, jamais entre les apprenants, et sont du type question-réponses. DIALOGOS 14/2006.

Elle s'appuie sur un fondement théorique concernant la langue, la culture, l'enseignement et l'apprentissage. La langue est conçue comme un ensemble de règles et d'exceptions observables d'être rapprochées des règles de la langue de départ (3p. 103).

« La caractéristique essentielle de la méthode grammaire traduction 19^{ème} siècle (5p, 66) ; L'enseignement /apprentissage ignore le rôle de l'erreur dans l'acquisition des connaissances et ne la tolère pas. Toute erreur est corrigée sur place, toujours par l'enseignant, jamais par un autre apprenant (5.p 103.106).

La méthodologie traditionnelle a dominé l'enseignement/apprentissage des langues vivantes depuis la fin de 16^{ème} siècle au 17^{ème} siècle mais elle a connu son plein épanouissement au 19^{ème} siècle (1p 27).

La méthodologie directe :

Par méthode directe, on désignait l'ensemble des procédés et des techniques permettant d'éviter le recours à l'intermédiaire de la langue maternelle dans l'apprentissage, ce qui a constitué un bouleversement dans l'enseignement des langues étrangères.

La méthodologie directe se base sur l'utilisation de plusieurs méthodes : méthode directe, active et orale. Par méthode directe on désignait l'ensemble des procédés et des techniques permettant d'éviter le recours à l'intermédiaire de la langue maternelle dans l'apprentissage, ce qui a constitué un bouleversement dans l'enseignement des langues étrangères. CAPEME JEANINE, CAPELLE GUY France en direct 1, PARIS Hachette, 1971, 224P.

Pour Christian Puren, elle est historiquement la première méthodologie spécifique à l'enseignement des langues vivantes étrangères. La méthodologie directe est définie comme une réforme qui s'oppose à la méthodologie traditionnelle de grammaire traduction.

La méthodologie directe constituait une approche naturelle de l'apprentissage d'une langue étrangère fondée sur l'observation de l'acquisition de la langue maternelle par l'enfant. Comme la méthodologie traditionnelle, cette méthodologie signifiait aussi un grand apport dans l'évolution d'enseignement des langues étrangères. Christian (Puren, Histoire des méthodologies, paris, Clé international, 1988)

Enseignement direct : vue d'ensemble, enseignement explicite

Exposé, exercices, comparaison

Questionnement didactique. Démonstration

Activité de pré-écoute, et pré-projection.

La méthodologie active :

A son tour, la méthodologie active a constitué un compromis entre les deux méthodologies précédentes. Elle a voulu établir un équilibre entre l'acquisition pratique de la langue et de la culture, c'est-à-dire cet équilibre qu'il convient d'assurer entre l'objectif linguistique et l'objectif culturel de l'enseignement des langues étrangères.

La méthodologie active, l'enseignement du vocabulaire et de la grammaire ne se faisait plus sur le mode de la répétition intensive, on lui préférait plutôt la répétition extensive des structures.

De même la méthode active était amplement valorisée afin d'adopter les méthodes utilisées à l'évolution psychologique de l'élève et de créer une ambiance favorable à son activité puisque la motivation de l'apprenant était considérée comme un élément clé dans le processus d'apprentissage.

La méthodologie active représente un compromis entre le retour à certains procédés et techniques traditionnels et le maintien des grands principes de la méthodologie directe. Lieutaud estime « qu'elle est en quelque sorte une méthode directe assouplie... » (Cours d'initiation à la méthodologie).

Dans leur fondement, les méthodes de pédagogie active visent à privilégier l'activité de celui qui apprend et non l'activité de celui qui enseigne (Romainville, 2007). Ces méthodes ont en commun de placer les étudiants au cœur du processus d'apprentissage et de leur permettre d'être cognitivement actif au-delà de la lecture d'un texte ou de l'écoute d'un exposé.

La méthodologie audio-oral :

Le but de la MAO était de parvenir à communiquer en langue étrangère, raison pour laquelle on visait les quatre habiletés afin de communiquer dans la vie de tous les jours. Cependant, on continuait à accorder la priorité à l'orale. On misait la conception universitaire

de la langue en considérant que chaque langue à son propre système phonologique, morphologique et syntaxique.

Même si les références à la MAO et aux principes de la linguistique appliquée, sont très nombreuses dans le discours didactique de cette époque, cette méthodologie a eu une influence limitée en France parce qu'aucun cours audio-oral n'a été publié ni pour l'enseignement du FLE ni pour celui des langues vivantes étrangères en milieu scolaire.

Tout comme la méthode directe, la méthode audio-orale suggère un apprentissage direct de la langue cible, c'est-à-dire sans retour à la langue maternelle, afin que les étudiants puissent assimiler le vocabulaire ou la grammaire propre à celle-ci.

Il a contesté la théorie behavioriste utilisée avec la méthodologie audio-orale en disant que la langue n'est pas quelque chose qui peut venir de la répétition et des habitudes, c'est plutôt créatif dans le sens que ça change toujours et ça contient la production et l'interprétation des nouvelles formes. (Chomsky, Putnam, 1987).

La méthodologie structuro-global audio-visuelle :

Selon C. Puren la MAV française est une méthode originale, parce qu'elle constitue une synthèse inédite entre l'héritage direct, la méthodologie induite par les moyens audiovisuels est une psychologie de l'apprentissage spécifique, le structuroglobalisme.

La MAV se situait dans le prolongement de la méthodologie directe tout en essayant de donner des solutions aux problèmes auxquels s'étaient heurtés les méthodologues directs. Les didacticiens français ont également reconnu l'influence décisive américaine dans les buts de l'élaboration de la MAV française, cependant, c'est CHOMSKY qui influencera la suite de son élaboration et la méthodologie finie.

La méthode SGAV est centrée sur l'apprentissage de communication, surtout verbale

La langue est vue avant tout comme un moyen d'expression et de communication orale. L'écriture n'est considérée que comme un dérivé de l'orale, le non-verbal (gestes, mimiques,...) est très important dans cette méthode.

Puren (1988, p284) définit les méthodes audio-visuelles comme des méthodologies s'appuyant sur un seul critère d'ordre technique : s'organiser autour d'un support audio-visuel.

*Les méthodologies en revanche sont des formations historiques relativement différentes les unes des autres parce qu'elles se situent à un niveau supérieur ou sont prises en

compte des éléments sujets à des variations historiques déterminantes et formatif. Christian Puren clé international 79 av Denfert-Rochereau 75014 Paris (histoire des méthodologies de l'enseignement des langues p17).



Chapitre III :
L'enseignement du
Français langue étrangère
en Algérie

A L'heure de la mondialisation et d'une émigration /émigration diversifié, l'enseignement des langues étrangères en Algérie. Les objectifs de cet enseignement ne se limitent pas seulement à l'apprentissage des compétences linguistiques d'une langue donnée, mais il s'étend aussi à des compétences culturelles. Qu'en est-il de l'enseignement du français en Algérie ?

L'enseignement du FLE en Algérie :

En conséquence à l'histoire coloniale qui a duré 132 ans, la langue française a toujours été présentée en Algérie parallèlement aux autres langues maternelles ainsi qu'à l'arabe de scolarisation ? Cette langue à donc été, en quelque sorte imposée.

Elle est enseignée aux Algériens depuis l'époque coloniale ou elle avait le statut de langue native. Après l'indépendance, ce statut s'est transformé en « langue étrangère ». Elle devient alors une langue d'enseignement, on lui accorde plus d'intérêt. Elle est présente dans le système scolaire algérien à tous les niveaux (primaire, moyen, secondaire). À l'Université, le français est une langue d'étude pour la majorité des filières scientifiques. D'une année à une autre les réformes se succèdent dans le but d'améliorer L'enseignement/ apprentissage du français.

Cependant, depuis les réformes de 1976, qui ont instauré et généraliser l'usage de L'arabe, l'enseignement/Apprentissage de FLE en Algérie n'a plus eu les résultats espérés. Cependant il convient de préciser que ce n'est pas la seule explication. En effet, les raisons de ce recul sont multiples en dépit des efforts fournis par l'école Algérien pour promouvoir L'enseignement/Apprentissage du FLE dans notre pays.

Nous citons parmi ces raisons l'application aveugle des méthodes d'enseignement conçus ailleurs, qui ne sont pas compatibles avec la réalité algérienne.

Louise Da bene sur à sujet :

« On commence à s'apercevoir(...) que les transferts de méthodologies d'un contexte pédagogique à un autre se heurtent à des obstacles d'ordre culturel autant que linguistique, difficultés essentiellement dues à la méconnaissance des univers dans lesquels celle-ci appelées à s'insérer ».

Statut de français en Algérie :

La langue française occupe une place importante dans la société Algérienne et cela depuis son introduction par la colonisation comme langue officielle dont l'Algérie française

Cependant, depuis l'Indépendance, cette langue a toujours fait l'objet de débats conflictuels et son statut officiel n'a pas cessé de coexister.

Aujourd'hui, encore, la langue française gagne du terrain dans le paysage linguistique Algérien. En général, dans le domaine de l'enseignement, elle est la première langue étrangère dans le cycle éducatif où elle est enseignée à partir de la troisième année primaire jusqu'à la troisième année secondaire.

Elle connaît aussi un renforcement dans l'enseignement supérieur puisqu'elle est la langue d'enseignement de la médecine, des sciences et des technologies. Elle est aussi la langue de la formation des élites nationales conférées aux écoles supérieures et grandes écoles dans tous les domaines.

Dans le nouveau programme de français, la langue est envisagée dans sa dimension communicative qui a pour objectif de préparer l'apprentissage à communiquer dans cette langue par la pratique de l'oral et de l'écrit, la langue est donc étudiée comme un outil de communication et d'interaction.

La notion des compétences est introduite pour la première fois en visant le développement personnel et social de l'élève.

Le système éducatif Algérien :

Le système éducatif algérien assure la prise en charge de l'instruction des Algériens. Il est piloté par le ministère de l'éducation nationale, la constitution algérienne garantit le droit à l'enseignement pour tous. L'évolution du système éducatif algérien est passée par trois périodes depuis 1962 : une politique de récupération du système colonial puis des réformes pour affirmer l'indépendance et confirmer le pouvoir national et enfin, une politique des gestionnaires des flux.

Un système éducatif algérien est divisé en plusieurs niveaux : préparatoire fondamentale (primaire et moyen), secondaire, professionnel et enfin l'enseignement supérieur, il faut prendre également en compte la formation continue qui est assurée par l'université de la formation continue.

La nouvelle loi de 2008 sur l'orientation de l'éducation nationale, a fixé les dispositions fondamentales régissant le système éducatif national, et venue compléter l'ordonnance n° 76-35 du 16 avril 1976 qui a été le cadre de référence de l'éducation et la formation en Algérie. La loi n° 99-05 du 4 avril 1999, modifiée et complétée par la loi n° 08-06 du 23 février 2008 a eu pour objet de fixer les dispositions fondamentales applicables à l'enseignement supérieur. Le décret exécutif n° 08-265 du 19 août 2008 est venue enrichir ces 2 lois sur le régime des études en vue de l'obtention du diplôme de master et du diplôme de doctorat.

Le français, et ce malgré les efforts vains des gouvernements successifs, et largement usité au quotidien est essentiellement supérieur. La langue d'instruction du système éducatif algérien est l'arabe standard qui existe exclusivement en situation d'apprentissage. Néanmoins, la récente réforme du système éducatif (2003) met l'accent sur l'enseignement précoce des langues étrangères, à savoir le français dès la troisième année primaire. La réforme en cours du système éducatif algérien arrive à ne point nommé pour apporter un souffle nouveau à la langue française et lui laisser entrevoir de nouveaux horizons. En effet, bien que l'Algérie soit considérée comme le 2ème pays francophone au monde, elle a toujours refusé, pour des motifs historiques, de compter parmi les états de la francophonie.

L'Algérie est un grand pays francophone, pourtant il ne fait pas partie de la francophonie a pour comprendre ce paradoxe, il est nécessaire de savoir que la langue française en Algérie fait l'objet d'une forte ambivalence qui présente des aspects sociaux culturels identitaire et politique.

Le français est la première langue étrangère parlée et étudiée en Algérie, les Algériens se sentent très familiers avec la langue de Molière, l'histoire de leur pays y'a beaucoup contribué.



Deuxième partie



Chapitre I :
Analyse et interprétation
Des données recueillies

Questionnement à l'intention des Enseignants et les Apprenants

Enquête : « l'enquête de terrain est une méthode de recherche assez commune avec laquelle vous entrez vous-même dans le champ pour collecter des données. Diverses techniques peuvent être utilisées comme des questionnaires, des entretiens et des observations. De toute façon vous trouverez exactement les données dont vous avez besoin pour répondre à vos questions de recherche et vérifier vos hypothèses ».

Elle consiste à interroger un certain nombre d'individus en vue d'une généralisation. Elle est définie par MATHALON comme « intégration particulière portant sur une situation comprenant des individus, et ceux dans le but de généralisation » (MATHALON. D, 1992.170).

La méthode d'enquête s'effectue dans le biais de plusieurs techniques d'investigations confectionné selon des plans rigoureux. Cette procédure s'intéresse surtout aux phénomènes de population et permet d'étudier les comportements, les attitudes et les opinions de cette population. Le chercheur ne peut effectuer une enquête s'il ne dispose pas d'une population. Donc le choix de la population se fait en fonction de la problématique et des objectifs fixés au début. pour que la recherche soit valable et réalisable, il est important de délimiter cette population, selon des critères clairement explicites.

Selon la modalité du choix de sujet nous avons opte pour :

L'enquête par échantillonnage :

Selon ANGERS il est préférable lors d'une recherche scientifique de se renseigner auprès de toute la population. Mais c'est l'effectif est extrêmement élevé, il devient impossible par exemple : il est inconvenable de tenter d'interroger tous les élèves d'une école. Ce problème peut se résoudre à travers l'enquête par échantillonnage.

Les avantages de l'échantillonnage sont nombreux, il s'avère souvent moins couteux d'étudier un échantillon, le chercheur arrive avec un sous ensemble de fournir des informations qui peuvent être généralisées sur toute la population parente.

Il est à noter que la taille de l'échantillon joue un rôle très important dans la diminution des risques d'erreurs nommés également erreur d'échantillonnage. En général le nombre d'erreur diminue au fur et a mesure que la taille d'échantillon augmente. Donc l'échantillonnage dépend de la taille de la population étudiée.

Pour mettre fin, il faut bien rappeler que c'est en fonction des besoins de l'enquête et de ses contraintes (temps, budget) que l'enquêteur choisira son type d'enquête.

Le questionnaire :

Le questionnaire est une tâche qui doit être bien réfléchi. Il doit avoir une apparence simple et claire, c'est l'un des outils d'enquête le plus utilisé dans les recherches universitaires.

Il a pour but d'obtenir des informations ou des données relatives aux opinions des personnes, ce dernier se compose d'un formulaire comportant un ensemble de questions destiné à un public bien déterminé. Pour obtenir un bon questionnaire, celui-ci doit contenir tous les éléments nécessaires visant à optimiser le recueil des réponses sincères de la part des personnes interrogées.

BOUKOUS : nous informe sur la visée du questionnaire en disant, « le sociolinguiste élabore son questionnaire dans le but de confronter avec les données empiriques, la pertinence des questions qu'il se propose d'élucider et de confirmer la validité des hypothèses postulées dans la phase préliminaire de sa recherche » (BOUKOUS. A, 1999.15)

Types de questions dans un questionnaire :

*celle qui se rapporte au contenu, celle des traits à la forme qui ont :

1- celle qui se rapporte au contenu : on distingue les questions de fait, et les questions d'opinions.

*les questions de fait : portent sur des comportements, sur la pratique des enquêtés.

Selon BOUKOUS : les questions de fait sont relatives aux phénomènes observables, aux faits véritables sur le plan empirique ; la validité de ses questions peut être éprouvée par le recoupement des informations ou par l'observation directe, se sont par exemple les questions ayant trait au sexe et à l'âge du sujet.

*les questions d'opinions : dites aussi parfois les questions psychologiques, portent sur les opinions, les attitudes, les motivations et les représentations des sujets.

2- les questions qui ont des traits à la forme :

Le questionnaire peut se présenter sous deux formes, une forme structurée ou une forme non structurée ; le questionnaire structuré est composé de questions fermés ou semi-fermés tandis que le questionnaire non structuré comprend exclusivement des questions ouvertes.

***les questions fermées :**

Suscitent de la part du sujet une réponse positive ou une réponse négative, mutuellement exclusives ; les réponses à ces questions sont fixées à l'avance.

***les questions ouvertes :**

Sont posées sans suggestion de réponses. Par exemple aux questions : que pensez-vous de la situation de l'espagnol dans le monde ? le sujet est invité à répondre librement, à livrer ses commentaires, à donner des détails, à nuancer sa pensée, à formuler des jugements à sa guise ; l'enquêteur note fidèlement les réponses du sujet pour en traiter le contenu par la suite »(Idem).

Notre étude tente de montrer les techniques d'enseignement du FLE en Algérie, le cas des apprenants s de la 3^{ème} année cycle secondaire. A travers cette étude nous allons nous focaliser sur l'analyse des données recueillis auprès des enseignants et les apprenants dans le but de vérifier notre hypothèse de départ

Choix de corpus :

A fin de vérifier notre hypothèses de recherche, nous avons élaboré un questionnaire qui comprend 15 questions variées entre questions fermées et questions ouvertes, dans le but de récolter le maximum d'informations concernant notre thème de recherche.

Lieu de l'enquête :

Notre travail de recherche est fait au niveau de l'établissement de cycle secondaire « DIOUANI MOHAMMED SAID » dont nous avons procédé à la vérification de nous hypothèses, et nous avons pu y accéder a la récolte des informations.

Description du questionnaire :

Le questionnaire prévu pour notre travail à été fait en période de Février-Mars 2022 Dans l'établissement de cycle secondaire à la région de Makouda dont on trouve le lycée « Diouani Mohammed Saïd ».

Notre questionnaire contient 10 questions pour les enseignants, Ainsi 5 questions dont elles seront réservées aux Apprenants.

Le questionnaire :

Est une technique de collecte de données qui se présente sous forme de questions posées dans un ordre précis.

Distribution du questionnaire :

Le questionnaire a été distribué sous forme de papier. Il a été proposé à dix enseignants.

Nous leur avons expliqués que cette enquête s'effectuait dans le cadre d'un travail de recherche universitaire et que leurs identités et les informations données seront confidentielles et ne seront pas divulguées à qui que ce soit. Nous avons pu recueillir questionnaires.

Objectifs du questionnaire :

Ce questionnaire nous permettra d'observer, d'analyser et comprendre un comportement global et situer approximativement L'enseignement /apprentissage du français langue étrangère.

Pour confirmer certains réponses, il était nécessaire de reformuler certaines questions, et ce pour l'obtention d'une information plus crédible et plus pertinente.

Analyse des questionnaires :

1-Questions destinées aux Enseignants :

Question1 : Dans cette question nous cherchons à savoir si la langue française est-elle aimée par les élèves.

Question2 : A travers cette question nous voulons savoir si la langue maternelle influe sur l'enseignement du FLE.

Question 3 : Dans cette question nous voulons savoir la façon d'enseigner le français comme langue étrangère.

Question4 : l'objectif de cette question est de savoir l'avenir de la langue française en Algérie.

Question5 : Dans cette question nous cherchons les obstacles rencontrés dans le domaine de l'enseignement en général, et a l'enseignement du FLE en particulier.

Question6 : derrière cette question nous voulons savoir la méthode de se faire motiver les apprenants actifs dans la classe.

Question7 : cette question sert à savoir la façon utilisée à fin d'introduire une bonne communication avec les parents de vos élèves.

Question8 : cette question sert a savoir la technique de l'enseignant pour modifier l'enseignement au but d'atteindre les élèves qui ont un mal a réussir dans le milieu scolaire.

Question9 : A travers cette question nous allons connaitre les objectifs de l'enseignement du français.

Question10 : l'objectif de cette question est de savoir la méthode d'appliquer l'approche par compétence en classe.

Questions destinés aux Apprenants :

Question1 : Dans cette question, nous cherchons à savoir si les apprenants aiment la langue française.

Question2 : cette question a pour objectif de déterminer et d'analyser l'avis des apprenants de la technique de l'enseignement si elle est compréhensive.

Question3 : cette question sert à découvrir l'avis des apprenants sur la langue française.

Question4 : nous cherchons à savoir si la langue française peut-être une langue d'ouverture sur le monde.

Question5 : dans cette question nous voulons savoir si les apprenants trouvent des difficultés de maitriser la langue française.

3) Dépouillement et analyse des résultats des questionnaires

Résultats du questionnaire destiné aux Enseignants

1) La langue française est-elle aimée par les apprenants ?

***OUI**

Tableau1 : l'amour de la langue française par les apprenants

Réponses	Nombre	Pourcentages
oui	50	100%
non	0	0%
total	50	100%

Graphique1 : L'amour de la langue française par les apprenants

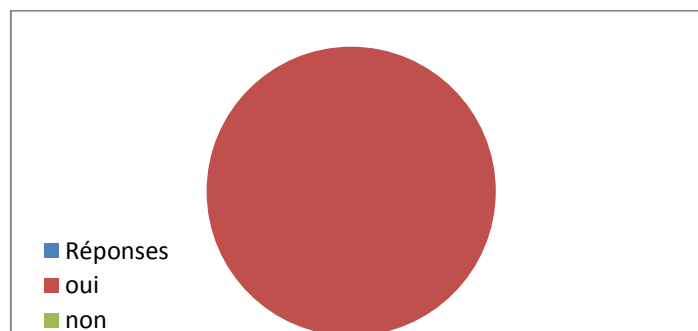


Figure1 : La totalité des enseignants, voir (100%) ont répondu par oui concernant l'amour de la langue française par les apprenants. Et ca par rapport à l'enseignant qui enseigne cette langue comme langue étrangère, disent que' elle est beaucoup appréciée par les apprenants.

2) La langue maternelle influe sur l'enseignement du FLE ?

***OUI**

Tableau2 : l'influence de la langue maternelle sur l'enseignement du FLE

Réponses	Nombre	Pourcentages
oui	50	100%
non	0	0%
total	50	100%

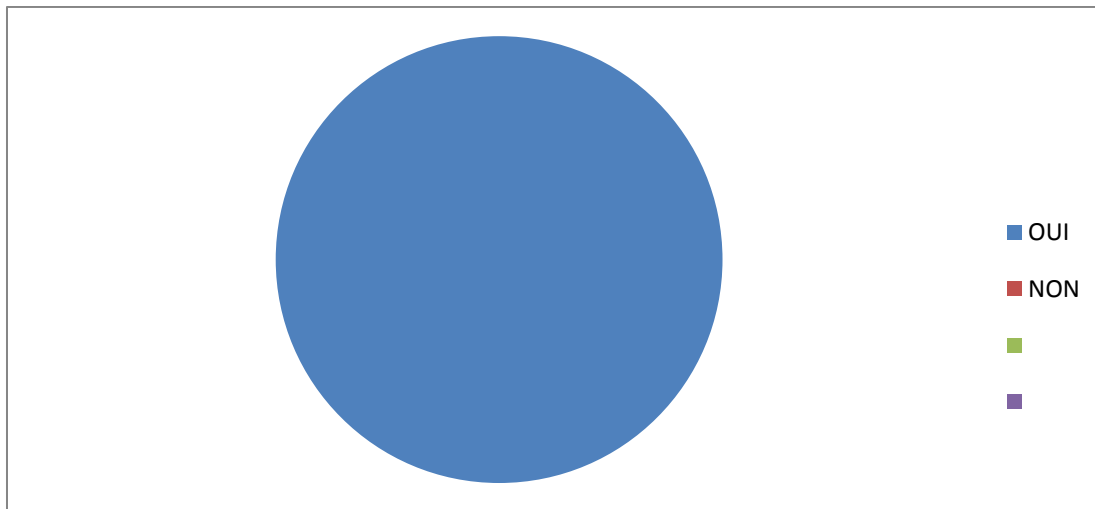


Figure2 : l'influence de la langue maternelle sur l'enseignement du FLE

Selon la représentation ci-dessus, la totalité (100%) des enseignants répondant par oui sur l'influence de la langue maternelle sur l'enseignement du FLE, car c'est la langue la plus utilisée que ce soit à la maison, dans la rue et même à l'école ce qui pousse l'enseignant de langue française de souvent recourir à la langue maternelle pour expliquer un point durant la leçon et de manière à mieux faire passer son message aux apprenants

1) **Comment se faire enseigner le français comme langue étrangère ?**

Enseigner le français comme langue étrangère doit impérativement passer par l'enseignement des quatre compétences : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, et la production écrite.

La compréhension de l'oral est généralement réalisée à l'aide de support audio ou audiovisuel. Durant cette séance, l'enseignant évalue la capacité de l'élève à comprendre un message vocal.

La production orale : un sujet inducteur est donnée à l'apprenant qui sera évalué sur sa capacité à produire un discours oral.

La compréhension de l'écrit : il s'agit de travailler sur des supports écrits, appartenant à un genre discursif quelconque. Ce texte est réagi par un nombre de questions et un objectif particulier. Cette compétence est divisée en un nombre de séances et chaque séance est guidée par un objectif.

La production écrite : il s'agit de la dernière compétence à installer chez l'apprenant. Pour cette dernière étape, l'élève devrait s'investir tous les apprentissages acquis, durant la séquence, dans un texte qu'il aura lui-même produit reprenant toutes les caractéristiques du genre discursif étudié durant la séquence.

2) **Quel est l'avenir de la langue française en Algérie ?**

L'Algérie est étroitement liée à la langue française. Depuis la période coloniale, cette langue est enseignée dans les écoles Algériennes. Quant à son avenir dans notre pays, on dira qu'elle restera toujours liée à l'histoire algérienne, bien que ces dernières années on parle beaucoup de la langue anglaise qui pourrait prendre la place du Français, particulièrement dans l'enseignement supérieur.

3) **Quels sont les obstacles rencontrés dans le domaine de l'enseignement en général, et l'enseignement du FLE en particulier ?**

Pour l'enseignement de la langue française, le manque d'outils d'apprentissage représente un frein considérable, notamment le manque de manuels scolaires répondant aux besoins des élèves. En effet, les livres scolaires des élèves de secondaire, ne sont pas adéquats aux besoins spécifiques des apprenants.

4) **Comment motivez-vous vos apprenants à devenir des apprenants actifs dans votre classe ?**

Une des façons d'encourager les élèves et de leur enseigner la responsabilité consiste à les impliquer dans la classe.

Rendez la participation amusante en donnant à chaque élève un travail à faire.

5) **Comment établirez-vous et maintiendrez-vous une bonne communication avec les parents de vos élèves ?**

La première chose que vous pouvez faire pour améliorer la communication est d'accueillir les parents comme vos partenaires.

Vous vous souciez tous deux de l'éducation de leurs enfants.

6) **Comment modifiez-vous votre enseignement pour atteindre les élèves qui ont du mal à réussir au niveau scolaire ?**

Aidez l'élève en créant un horaire pour lui donner le temps de terminer ses travaux. Encouragez l'élève à travailler pendant de courtes périodes au lieu de passer plusieurs heures à la fois sur un même travail.

7) **Quels sont les objectifs de l'enseignement du français ?**

Les objectifs du français visent à faire de l'élève un utilisateur autonome du français, instrument qu'il pourra mettre au service des compétences requises plus la formation supérieure, professionnelle, les entreprises utilisatrices et contraintes de la communication sociale.

8) **Comment applique-t-on l'approche par compétence en classe ?**

*Elle doit être une situation d'investigation.

*Elle doit être amusante pour permettre à l'apprenant, spontanément, de vouloir la réaliser.

*Elle doit devenir l'élément d'évocation de l'ensemble des apprentissages de la **compétence**.

*Elle ne doit pas durer plus de quinze à vingt minutes. **5 mars 2013**

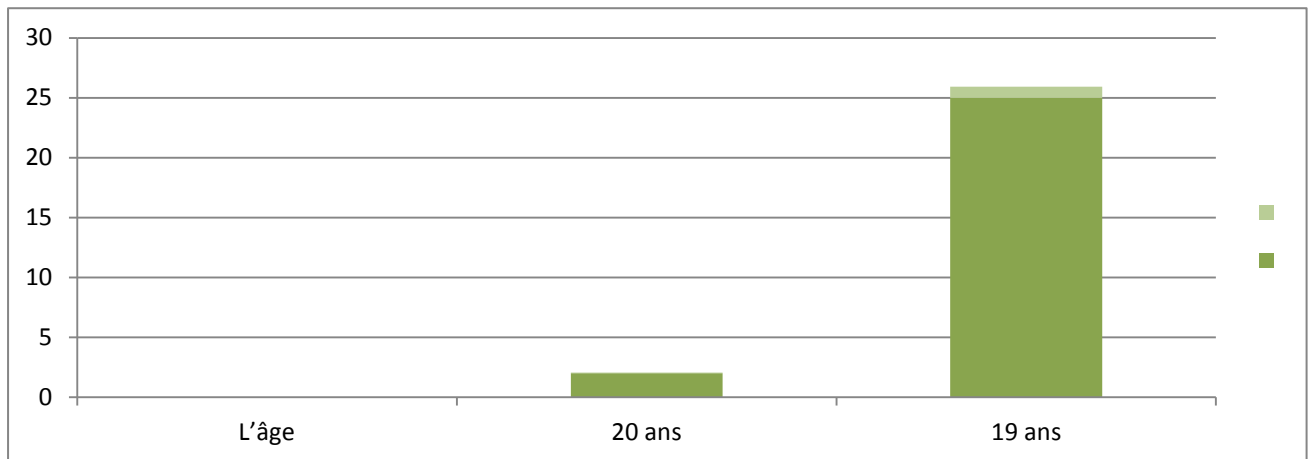
4) **Synthèses des résultats du questionnaire destiné aux enseignants :**

Les enseignants disent que les apprenants aiment et la langue française, et que cette dernière est beaucoup appréciée par les apprenants. Ainsi parlent-ils de la langue maternelle qui influe sur l'enseignement du FLE et expliquent la façon d'enseigner le français comme langue étrangère en suivant les étapes de compétence pratiquée en classe du FLE.

Mais aussi ils indiquent que l'enseignement du français comme langue étrangère rencontre des obstacles voir au manque des outils d'apprentissage, le manque de manuel scolaire,...etc. Et les objectifs de l'enseignement du français.

L'âge	Nombre	Pourcentage
20 ans	02	7%
19 ans	25	93%

Graphique1 :l'âge des apprenants

**Figure01 : l'âge des apprenants**

Les figurants ci-dessus, déterminent l'âge des apprenants de / 3^{ème} année secondaire ; elles démontrent un nombre supérieur de la catégorie de 19 ans avec un taux de 93% pour un effectif de 25 apprenant et un taux de 7% pour la tranche de 20 ans avec un taux de 2 apprenants.

1) Genre :

Tableau2 : le sexe des apprenants.

Sexe	Nombre	Pourcentage
Féminin	16	59%
Masculin	11	41%

Graphique2 : le sexe des apprenants

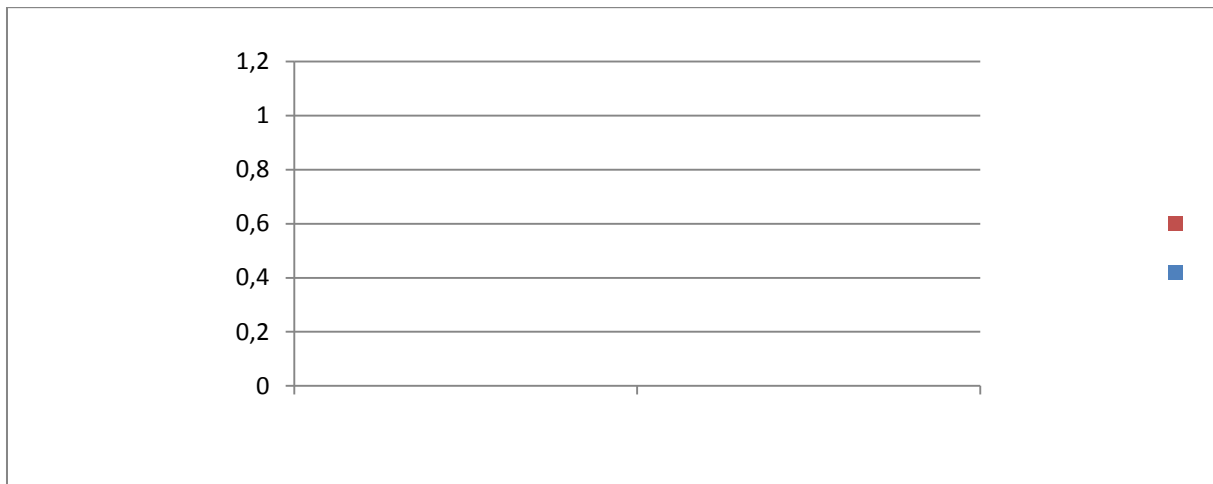


Figure2 : le sexe des apprenants

Les tableaux ci-dessus, montrent le sexe des apprenants qui présente un taux de 59% pour un nombre de 16 apprenants de genre féminin, dont il est dominant

Et un taux de 41% pour un nombre de 11 apprenants de genre masculin.

3) Aimez-vous la langue française ?

*OUI

Tableau03 : l'avis des apprenants sur la langue française

Réponses	Nombre	Pourcentage
OUI	27	100%
NON	0	0%
Total	27	100%

Graphique03 :l'avis des apprenants

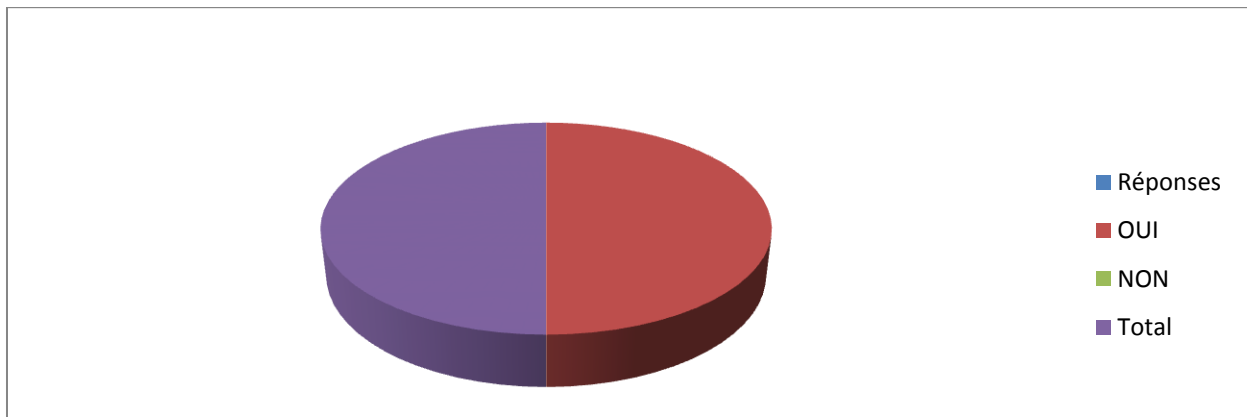


Figure03 :l'avis des apprenants

Selon les résultats, on peut constater que la totalité des apprenants aiment et adore la langue française avec un taux de 100%.

4) La technique de l'enseignant utilisé en classe est-elle prise en considération ?

La technique utilisée par l'enseignant du français est très compréhensif, et beaucoup prise en considération.

La méthode de l'enseignant en expliquant une leçon ou exercice donné en classe nous permet de comprendre d'abord la question avant de s'engager à la réponse, elle respecte les règles de l'enseignement.

5) Que pensez-vous de la langue française ?

La langue française est une très belle langue qu'on pourra l'utiliser soit à l'école, la rue, et même dans la maison, est une langue vaste qui nous pousse à l'aimer et de se approfondir d'elle, plus on pratique la langue française on apprend d'autres cultures, savoir, et aussi connaissances.

6) La langue française peut-elle être une langue d'ouverture sur le monde ?

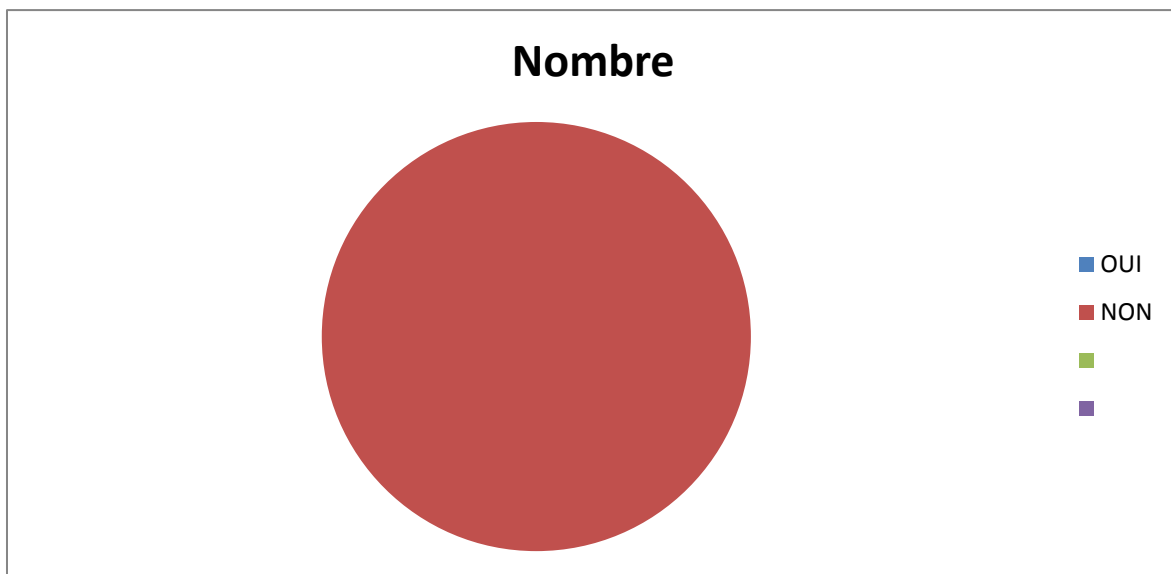
*OUI

*NON

Tableau06 : l'ouverture sur le monde se fait avec la langue française

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	0	0%
Non	50	100%
Total	50	100%

Graphique06 : l'ouverture sur le monde se fait avec la langur française

**Figure06 :l'ouverture sur le monde se fait avec la langue française**

Selon la représentation graphique ci-dessus, la totalité (100%) des apprenants rejettent l'idée que la langue française permet d'être une langue d'ouverture sur le monde, c'est parce que la langue anglaise est plus universel par rapport a la langue française.

7) Maîtrisez-vous la langue française correctement ?

*NON

Tableau07 : la maîtrise de la langue française

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	0	0%
Non	50	100%
Total	50	100%

Graphique07 : la maîtrise de la langue française

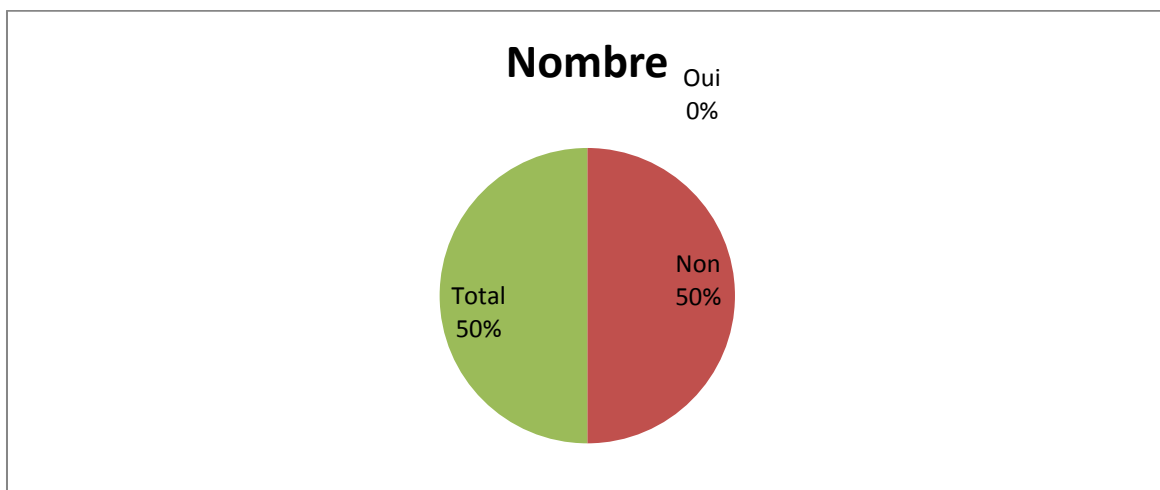


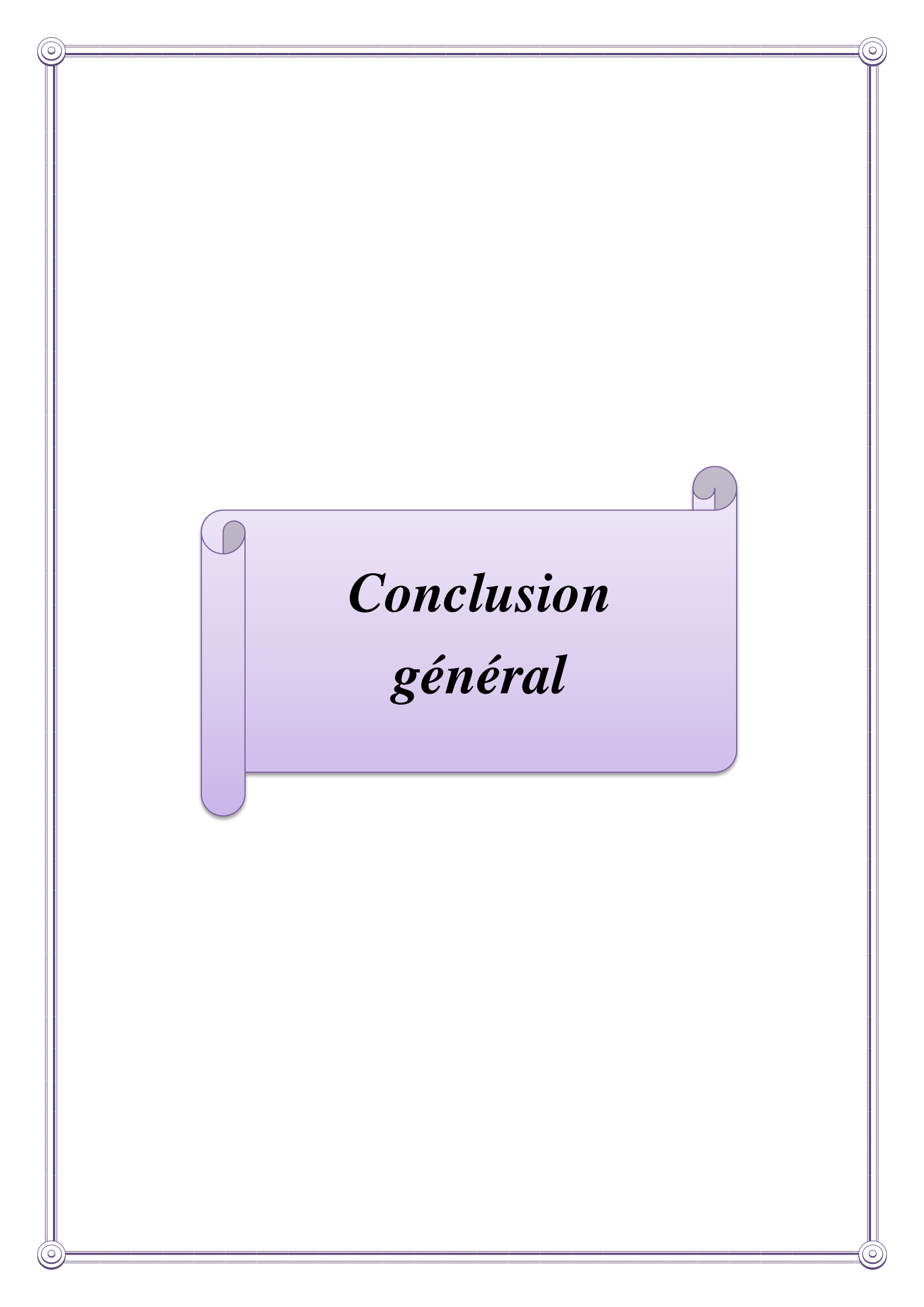
Figure07 : la maîtrise de la langue française

Selon le résultat obtenu ci-dessus, la totalité (100%) des apprenants disent qu'ils ne maîtrisent pas correctement la langue française, c'est parce que la langue française très vaste et riche, la différenciée de langage, ses règles qu'il faut respecter et aussi ses branches.

5) Synthèse des résultats du questionnaire destiné aux apprenants

Les apprenants sur lesquels nous avons enquêté sont âgés entre 19 ans et 20 ans, sont tous de la classe de 3^{ème} année secondaire, et qui maîtrisent la langue kabyle comme langue maternelle, malgré ça ils n'empêchent pas d'aimer la langue française comme langue étrangère.

Et malgré les difficultés qui trouvent l'apprenant à bien maîtriser cette langue, reste toujours une langue beaucoup appréciée.



***Conclusion
général***

Ce mémoire avait pour but de parvenir à observer et analyser les techniques de l'enseignement du français langue étrangère en Algérie.

Ce travail nous a permis de jeter un grand regard sur les techniques d'enseigner le français comme langue étrangère en Algérie au cycle secondaire.

Nous sommes arrivés pendant la rédaction de ce travail de recherche, à savoir la position qui occupe la langue française dans le système éducatif algérien.

Notre problématique composée a exigé un plan spécifique que nous avons dirigé grâce à la collaboration des Enseignants du français du cycle secondaire aussi les apprenants, qui ont acceptés de se mettre à notre disposition leur idées et les réponses qui nous a aidée, les techniques de l'enseignant en classe, leur stratégies et surtout leur point de vue.

Dans la première partie de notre travail qui se compose de trois chapitres, nous avons parlé dans le premier chapitre de la psychopédagogie, notamment, sa définition, son importance et son rôle qui constitue à considérer l'enfant dans son ensemble (facteurs cognitifs, C'est l'interlocuteur de référence entre l'enfant et son environnement.....).

Nous avons cité le rôle des psychopédagogues, qui consiste à aider l'enfant à apprendre, et prendre en compte de son cursus scolaire et aussi d'être un interlocuteur de l'environnement d'un enfant /adolescent. Et au dernier lieu nous avons donné une description du Français langue étrangère.

Nous avons aussi, dans le deuxième chapitre de cette partie, la définition des concepts clés concernant ; D'abord, la méthode d'enseignement dont elle décrit la façon d'envisager l'enseignement / Apprentissage du français, Ensuite la technique d'enseignement qui pour son objet d'étude théorique et pratique des sciences et des arts.

Et Enfin, nous avons fait une distinction entre ses deux concepts.

Et le troisième chapitre, nous avons intégré le concept du FLE, en indiquant le système de l'enseignement du français en Algérie comme étant une langue native, et s'est transformée en langue étrangère est devenue une langue d'enseignement. Et aussi, sa position qui occupe dans le cycle éducatif dont la langue française est la première langue parlée et étudiée en Algérie.

La deuxième partie de notre travail est consacrée à l'interrogation : nous avons travaillé pour obtenir un questionnaire qui est une technique de collecte des données qui

seront présenter sous forme des questions posées et distribués a l'attention des enseignants et apprenants.

Nous avons donné une description du questionnaire, distribution du questionnaire et son objectif, qui permet de confirmer certaines réponses.

Nous avons voulu identifier les techniques du l'enseignement du Français langue étrangère et nous avons cherché à concevoir les méthodes utilisées en classe pour un apprentissage d'une langue étrangère.

Ce travail de mémoire, nous a permet de s'assurer par les Enseignants qui enseignent la langue française sur la position qui occupe cette langue pour les apprenants dans leur cursus scolaires, dont disent qu'elle est beaucoup aimer par les apprenants, aussi, la façon de se faire enseigner cette langue comme langue étrangère et l'influence de la langue maternelle sur l'enseignement du français.

Même cas pour les apprenants qui ont été a notre disposition pour répondre à toute nos questions qui sont étaient posées pour eux a fin de savoir leur avis sur la langue française, dont on à arrivées a un résultat satisfaisant ou les apprenant aiment la langue française, Disent qu'elle est une belle, langue, vaste et riche de savoir.

Le respect des techniques d'enseignement du français langue étrangère est un élément très important dans le système éducatif, et ca revient aux enseignants qui enseignent cette langue. De manière générale, le résultat indique que les apprenants sont convaincus de la technique de l'enseignant en classe, car ils adoptent l'attitude positive de son enseignant et produire un effet extrêmement positif sur l'apprentissage.



Bibliographie

❖ **Ouvrages**

1. BESSE H, 2005_, Méthodes et pratiques des manuels de langue, Gredin Didier. Dialogos 14/2006.
2. BOUKOUS. A, 1999.15
3. CAPEME JEANINE, CAPELLE GUY,1 France en direct1 PARIS Hachette, 1971 , 224P
4. CHOMSKY PUTNAM, 1987
5. CHRISTIAN PUREN, Histoire des méthodologies, Paris, clé international, 1988.
6. DIALOGOS 14/2006
7. GERMAINCI, 1993, Evaluation de l'enseignement des langues 5000 ans d'histoire, clé international, Paris.
8. GERMAINCI, H 1998, le point sur la grammaire, clé international, Paris.
9. Histoire de l'éducation n°83_84, 1999 sous la direction d'ISABELLE DURAND ET ISABELLE HAVELANGE.
10. MATHALON.D, 1992. 170
11. ROBERET J-P, 2002, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Ophrys, Paris.

❖ **Dictionnaire**

Dictionnaire de ROBERT, 2006, P 132.



Annexes

QUESTIONNAIRE POUR LES APPRENANTS

Dans le cadre d'une recherche intitulé « Les techniques d'enseignement du français en Algérie cas des apprenants du 3ème année cycle secondaire », nous vous proposons ce questionnaire dans le but de pouvoir répondre aux interrogations posées à la problématique ; Merci de participer a cette enquête.

FICHE SIGNALITIQUE

Age : ans

Sexe : Féminin Masculin

Q1) Aimez-vous la langue française ?

Oui Non

Q2) La technique de l'enseignant utilisée en classe est-elle prise en considération ?

.....
.....
.....
.....

Q3) Que pensez-vous de la langue française ?

.....
.....
.....
.....
.....

Q4) La langue française peut-être une langue d'ouverture sur le monde ?

Oui Non

Q5) Maitrisez-vous la langue française correctement ?

Oui Non

QUESTIONNAIRE POUR LES ENSEIGNANTS

Dans le cadre d'une recherche intitulé « Les techniques de l'enseignement du Français langue étrangère en Algérie cas des apprenants du 3ème année cycle secondaire » nous vous proposons ce questionnaire dans le but de pouvoir répondre aux interrogations posées a la problématique ; Merci de participer à cette enquête.

FICHE SIGNALITIQUE

Age : ans

Sexe : Féminin Masculin

Diplôme : Licence

Système suivi : LMD Classique

Expérience d'enseignement :

Q1) La langue française est-elle aimée par les apprenants ?

OUI NON

Q2) La langue maternelle influe sur l'enseignement du FLE ?

OUI NON

Q3) Comment se faire enseigner le français comme langue étrangère ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Q4) Quel est l'avenir de la langue française en Algérie ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Q5) Quels sont les obstacles rencontrés dans le domaine de l'enseignement en général, et l'enseignement du FLE en particulier ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Q6) Comment motivez-vous vos élèves à devenir des apprenants actifs dans votre classe ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Q7) Comment établissez-vous et manifestez-vous une bonne communication avec les parents de vos élèves ?

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

Q8) Comment modifiez-vous votre enseignement pour atteindre les élèves du mal à réussir au niveau scolaire ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Q9) Quels sont les objectifs de l'enseignement du français ?

.....
.....
.....
.....
.....

Q10) Comment applique-t-on l'approche par compétence en classe ?

.....
.....
.....
.....
.....