

Dédicaces

Avec un énorme plaisir je dédie mon travail

A

MES TRES CHERS PARENTS

Brahimi Abdenour & Belkacem Karima

Vous êtes la fondation solide sur laquelle j'ai construit mon chemin vers la réussite académique. Votre amour, votre soutien et vos sacrifices inestimables ont illuminé chaque étape de ce voyage.

A

Mes chers frères et ma chère sœur

Mes frères Juba et Samir et ma sœur Kenza,

Merci d'être toujours à mes côtés.

A

Mon cher mari Amarouche Mehdi

A

Ma binôme KARA Sabrina

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail

A

MES CHERES PARENTS

Ma chère mère Chayeb Rebiha pour l'affection et l'amour qui m'a donné le courage et la force dans les moments les plus difficiles.

Mon chère père Kara Amar pour son soutien moral et ses conseils les plus précieux qui m'ont servi dans ma vie et son encouragement sans limite.

A

Mes Chers Frères et Mes Chères Sœurs

Mes chers frères : Aissa, Salah, Mohand, Youcef, Lyes.

Mes chères sœurs : Louiza, Farida, Djamila, Houria, Zina, Linda.

A

BRAHIMI Yasmina, merci d'avoir été mes complices, mes conseillers.

Remerciements

Nous remercions notre encadreur Mr Mellal Rachid pour sa guidance, son soutien et sa patience tout au long de la réalisation de cette recherche.

- ✓ Nos enseignants depuis le primaire jusqu'à l'université.
- ✓ Tous ceux qui nous ont aidés de près ou de loin dans l'élaboration de ce travail.
- ✓ Les institutrices des écoles où nous avons effectué nos études ,les directeurs d'école, les enseignants, les élèves.

Enfin je remercie à l'avance les membres du jury d'avoir accepté d'évaluer notre travail et de contribuer à son perfectionnement.

Sommaire

Sommaire

Introduction

Partie 1 : cadre théorique de la recherche

Chapitre I : l'acte de lire

- 1-La Définition de la lecture
- 2- Le déchiffrage et le décodage
- 3- Les Types de lecture
- 4- Les Méthodes d'enseignement de la lecture
- 5-L'enseignement de la lecture-compréhension
- 6-Les difficultés de lecture chez les apprenants de 1^{ère}AM

Chapitre II : le développement de la compétence de lecture

- 1- La place de la lecture dans différentes approches pédagogique
- 2- Les pratiques de la lecture
 - 2-1 Les macros descriptions des pratiques de lecture
 - 2-2 Les micros descriptions des pratiques de lecture
- 3- Le rôle des manuels scolaires dans l'apprentissage de la lecture

Partie 2 : partie pratique

Chapitre I : Cadre méthodologique de l'enquête

- 1-La démarche de l'enquête
- 2-Le choix d'échantillon d'étude
- 3-L'observation de classe
- 4-Le Support du travail distribué
- 5-Le Déroulement et description de la première séance
- 6-Le Déroulement et description de la deuxième séance
- 7-La description de la grille d'évaluation

Chapitre II : Analyse et interprétation des données

- 1-L'Analyse des supports du travail distribué
- 3- Les Propositions pour surmonter les difficultés en lecture

Conclusion

Références bibliographiques

Table des matières

Annexes

PARTIE I

Le cadre théorique de la recherche

Introduction

Rendre l'apprenant capable de communiquer est l'objectif principale de l'enseignement / apprentissage d'une langue étrangère qui accordent la possibilité aux apprenants de prendre contact avec la langue. Pour atteindre ce but ,il est nécessaire de faire la liaison entre les différentes compétences de base ; oral, écrit, qui sont la base de toutes compétences langagières et indispensables dans processus enseignement/apprentissage.

Le développement de la compétence en lecture chez les apprenants de première année moyenne (1^{ère}AM) est un enjeu majeur dans l'enseignement du français langue étrangère(FLE) la lecture est importante pour apprendre une langue elle expose les lecteurs à une variété de mots, de structures grammaticales et de styles d'écriture.

La lecture est l'acte de prononcer et de comprendre des symboles écrits, elle insiste sur la reconnaissance de certains caractères, des mots et des phrases ainsi que sur la capacité d'interpréter le sens et le contexte de l'information présentée.

Lorsqu'on aborde les difficultés de lecture, il s'agit des obstacles rencontrés dans la compréhension du texte, tels que la reconnaissance des mots, les défis de fluidité, les problèmes de compréhension du contenu ou des troubles spécifiques tels que la dyslexie. Cependant la lecture, en tant que processus, implique le décodage et la compréhension des symboles écrits pour donner un sens au contenu d'un texte.

Le contexte de l'enseignement du FLE est vaste et varié, avec des apprenants provenant de milieux linguistiques différents et ayant des besoins d'apprentissage spécifiques. Cette diversité présente un défi pour les enseignants qui doivent non seulement enseigner la langue française mais aussi développer les compétences de lecture essentielles. Cette recherche se concentre sur le contexte des élèves de première année moyenne, où les bases de la lecture en français sont posées.

Notre travail de recherche s'inscrit dans la spécialité de la didactique des langues étrangères est s'intitule : « les propositions des enseignants sur les difficultés des collégiens dans le développement de la compétence de la lecture. Cas de la 1^{ère}AM du collège Si Abdellah de Mekla wilaya de Tizi Ouzou. »

Face aux besoins spécifiques des apprenants, les enseignants doivent relever le défi de développer les compétences de lecture essentielles, notamment chez les élèves de 1^{ère}AM. Cette recherche s'interroge sur les difficultés spécifiques rencontrées par ces apprenants, en tenant compte des obstacles linguistiques, psychologiques, familiaux et éducatifs.

Face à ce constat, nous nous posons la question suivante:

- **Comment les enseignants expliquent les obstacles rencontrés par les élèves dans l'acquisition de la compétence de lecture ? et quelles solutions ils proposent pour y remédier ces difficultés?**

Pour tenter d'apporter une réponse à cette question nous émettons l'hypothèse suivante:

- **Les difficultés pourraient être d'ordre linguistique, psychologique et éducatif**

Le contexte de l'enseignement du FLE nécessite une attention particulière aux besoins spécifiques des apprenants. Les bases de la lecture en français sont posées dès la première année de FLE, période cruciale où les élèves doivent acquérir des compétences de lecture fondamentales. Cependant, les défis persistent, mettant en lumière l'importance de cette recherche pour mieux comprendre et améliorer l'enseignement de la lecture en FLE.

En tant qu'enseignante de FLE au CEM on voit que la maîtrise de la lecture est essentielle à la réussite de la scolarité. Malheureusement beaucoup des élèves rencontrent des difficultés soit pour déchiffrer soit pour comprendre ce qu'ils lisent, notre but dans cette recherche et d'aider ces élèves afin d'améliorer leur éducation et leur développement , tout en offrant la possibilité de contribuer à des solutions concrètes pour soutenir leur réussite

L'objectif premier de ce mémoire est d'identifier les difficultés spécifiques auxquelles les apprenants de 1^{ère}AM sont confrontés lors du développement de leur compétence en lecture. Il s'agit de comprendre les différentes difficultés qui entravent leur capacité à lire avec aisance et compréhension.

La méthodologie de travail que nous avons suivie pour notre recherche en didactique du français langue étrangère (FLE) a été minutieusement pensée. afin de garantir la collecte de données pertinentes. Nous avons opté pour deux principaux instruments d'investigation : l'enquête par questionnaire et la grille d'évaluation.

Le corpus de cette recherche est constitué d'un ensemble de données recueillies au sein du Collège Si Abdallah de Mekla, situé dans la wilaya de Tizi Ouzou. Il comprend principalement des entretiens semi-directifs menés auprès des enseignants de français, des observations directes de séances de lecture en classe ainsi qu'un échantillon de productions écrites d'élèves de première année. Ce corpus a été sélectionné dans le but d'analyser de manière approfondie les difficultés rencontrées par les apprenants dans le développement de la compétence de lecture. Le choix de ces sources diversifiées vise à croiser les points de vue des acteurs du processus d'enseignement-apprentissage — enseignants et élèves — et à mettre en évidence les pratiques pédagogiques, les obstacles linguistiques et les représentations qui influencent la maîtrise de la lecture au collège.

La méthodologie adoptée dans le cadre de ce mémoire s'inscrit dans une approche qualitative, privilégiant l'analyse compréhensive des pratiques et des discours pédagogiques. Elle repose sur la triangulation des données issues des entretiens, des observations et de l'analyse documentaire afin d'assurer la validité et la fiabilité des résultats. Les entretiens ont permis de recueillir les perceptions et les propositions des enseignants concernant les difficultés de lecture, tandis que les observations de classe ont offert une vision concrète des dispositifs didactiques mis en œuvre. L'analyse des données s'est effectuée à partir d'une grille thématique élaborée selon les objectifs de recherche, permettant de dégager les tendances dominantes, les récurrences et les écarts observés entre la théorie et la pratique pédagogique. Cette démarche vise à comprendre en profondeur les facteurs didactiques, linguistiques et psycholinguistiques qui entravent le développement de la compétence de lecture chez les collégiens.

Ce mémoire est structuré en deux parties, chacune répondant à des questions de recherche spécifiques. La première partie est consacrée au cadre théorique de la recherche:

Le premier chapitre qui s'intitule "l'acte de lire", est consacré à l'examen approfondi du cadre théorique de la recherche. Elle commence par une exploration de l'acte de lecture, définissant la lecture en tant que compétence complexe. Elle examine également les processus de déchiffrement, de décodage et les différents types de lecture, soulignant l'importance de la lecture récréative, informative, critique, Skimming, scanning et de recherche. Il met en évidence l'importance de l'enseignement des stratégies de compréhension, des structures textuelles, des mots de liaison, de la lecture critique et de la métacognition. et les difficultés de la lecture chez les apprenants de 1ère AM en classe de FLE", il se concentre sur des difficultés présentées par quelques didacticiens.

Le deuxième chapitre qui s'intitule " le développement de la compétence de lecture", se penche sur la place de la lecture dans différentes approches pédagogiques. Il met en évidence les pratiques de la lecture et enfin le rôle de manuels scolaire dans l'apprentissage de la lecture.

Vient ensuite la deuxième partie qui est à proprement parler la partie pratique.

Le premier chapitre s'intitule " le cadre méthodologique de l'enquête " qui se concentre sur la démarche du travail, le choix de niveau, l'observation de classe le déroulement des deux séances et la description de la grille d'analyse.

Le deuxième chapitre intitulé analyse et interprétation des données" il se concentre sur l'analyse des réponses aux questionnaires, l'analyse de la grille d'évaluation et en fin quelques propositions pour les enseignants et les apprenants afin d'améliorer la compétence de lecture.

Chapitre I

L'acte de lire

La lecture joue un rôle essentiel dans le processus d'apprentissage, permettant aux individus d'acquérir des connaissances et d'exploiter leur imagination.

Le premier chapitre examine la définition de la lecture et l'importance de la lecture en éducation, en mettant en avant son rôle dans la compréhension, la réflexion et l'expression, tout en explorant les compétences de déchiffrage, les types de lecture, et les méthodes d'enseignement. Il met également en lumière l'enseignement de la lecture.

1. Définition de la lecture

« Action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien entre ce qui est écrit et ce qui est dit... »¹. L'acte de lecture, au-delà d'être une simple interaction entre un lecteur et un texte, est un processus complexe et multidimensionnel qui engage diverses compétences cognitives, émotionnelles et sociales. Il implique la décodification des symboles écrits, la construction de sens, l'interprétation personnelle et la connexion avec l'auteur et le contenu. Ici, nous allons explorer les différentes dimensions de l'acte de lecture et analyser son importance dans le développement intellectuel et émotionnel des apprenants.

La lecture occupe une place prépondérante dans les systèmes éducatifs à travers le monde, et son enseignement fait l'objet d'une attention particulière tant du point de vue pédagogique que didactique. La perspective pédagogique aborde la lecture du point de vue de l'apprenant. Elle se concentre sur le développement des compétences de lecture chez les apprenants et les étudiants².

La pédagogie de la lecture vise à stimuler l'intérêt des apprenants pour la lecture, à favoriser la compréhension et l'interprétation des textes, ainsi qu'à développer leur capacité à analyser de manière critique le contenu.

Du point de vue du concept pédagogique plusieurs éléments sont appris comme le rappellent les spécialistes Claire Taisson et Christiane Moro :

Ziegler définit la lecture comme « un processus complexe qui consiste à mettre en relation des symboles orthographiques avec leur son (phonologie) et leur signification (sémantique) ». Cette définition met en évidence les deux grandes dimensions de la lecture à savoir la dimension code, ou mise en relation symbole-son, et la dimension sens, ou mise en relation symbole-signification. La compréhension des textes écrits est ainsi une activité

¹Robert, Galisson. Daniel, Coste. « Dictionnaire de didactique des langues ». : édition n° 06, Hachette, Paris, p312.

²<https://journale.openedition.org>

spécifique qui requiert trois activités simultanées et en interaction : l'identification des mots ; l'activité linguistique qui amène à relier les significations pour élucider l'idée portée par les groupes de mots ; l'activité cognitive qui donne lieu à la représentation mentale de la situation³.

Ces deux spécialistes mentionnent que Ziegler décrit la lecture comme un processus complexe qui implique la mise en relation des symboles écrits avec leurs sons et significations. Cette analyse souligne deux aspects essentiels de la lecture ; la correspondance entre les symboles et les sons (dimension code) et la relation entre les symboles et leurs significations (dimension sens). La compréhension de la lecture nécessite simultanément trois activités interactives : l'identification des mots, la liaison des significations pour élucider le sens global, et une activité cognitive pour créer une représentation mentale du contenu.

La perspective didactique se concentre sur l'enseignement de la lecture. Elle englobe les méthodes, les approches et les stratégies utilisées pour transmettre efficacement les compétences de lecture aux apprenants. Claire Taisson et Christiane Moronot en reprenant la définition de Vygotski :

Prise comme la compréhension de l'écrit lu, la lecture consiste à « établir des relations, dégager ce qui est important, passer des éléments isolés au sens global ». Parce qu'elle est un « processus mental d'un ordre très complexe », elle apparaît comme une fonction psychique supérieure¹. Envisagée comme « processus d'acquisition des moyens externes du développement culturel et de la pensée », la lecture est un objet à enseigner-apprendre à l'école caractérisée par des situations formelles d'apprentissage et un programme disciplinaire⁴.

Vygotski pense que la lecture est compliquée et liée à notre esprit. Il dit que lire aide à comprendre en établissant des liens et en comprenant l'essentiel. Il compare aussi la lecture à une fonction mentale importante, un moyen d'apprendre sur la culture et de développer notre pensée avec des choses externes. Enfin, il dit que la lecture est enseignée à l'école avec des règles et un programme.

La didactique de la lecture implique de concevoir des programmes d'enseignement adaptés, de développer des séquences pédagogiques structurées et de choisir des ressources didactiques appropriées. Les enseignants doivent également prendre en compte les besoins et les caractéristiques spécifiques des apprenants, ainsi que les objectifs éducatifs visés, lors de la planification de leur enseignement de la lecture. Les éducateurs peuvent contribuer de

³Claire Taisson et Christiane Moro, « *L'usage de la matérialité lors de l'enseignement-apprentissage de la lecture : un indice du développement psychologique de l'élève* », Éducation et didactique, 13-2 | 2019, Paris pp 84-104.

⁴Claire Taisson et Christiane Moro, « *L'usage de la matérialité lors de l'enseignement-apprentissage de la lecture: un indice du développement psychologique de l'élève* », Éducation et didactique, 13-2 | 2019, Paris pp 84-104

manière significative à l'éducation et au développement des compétences de lecture des apprenants.

2. Le déchiffrage et le décodage

Le déchiffrage et le décodage sont deux processus clés dans la lecture, jouant un rôle fondamental dans la compréhension et l'interprétation des textes : "La lecture au sens du déchiffrage est une activité clé qui nécessite sans doute une maîtrise totale de la part de l'apprenant. Pour cela, son enseignement constitue l'une des premières priorités à l'école primaire"⁵. Ces deux termes, bien que souvent utilisés de manière interchangeable, se réfèrent à des compétences distinctes qui sont enseignées et développées dans le cadre de l'apprentissage de la lecture.

L'Encyclopédie Larousse définit le terme déchiffrer " Déchiffrer une écriture, parvenir à découvrir le sens d'une écriture, à comprendre par la lecture, décoder : déchiffrer des hiéroglyphes"⁶

Fait référence à la capacité de reconnaître et de prononcer correctement les mots écrits en utilisant la correspondance entre les lettres et les sons. Il s'agit d'une compétence essentielle pour les débutants en lecture, car elle permet aux apprenants de transcrire les symboles écrits en sons, facilitant ainsi la compréhension orale des mots. Le déchiffrage implique la maîtrise des correspondances phonème-graphème, c'est-à-dire la relation entre les sons du langage parlé et les lettres qui les représentent. Pour enseigner le déchiffrage, les enseignants utilisent souvent des méthodes phonétiques qui mettent l'accent sur l'apprentissage des règles phonétiques et la segmentation des mots en phonèmes.

Le décodage est une :

"Opération qui permet d'interpréter un message grâce à la connaissance du code dans lequel ce message a été composé. Le décodage se situe au niveau de la réception du message, il suit un processus dit sémasiologique, qui va de la forme au sens et constitue une opération inverse de l'encodage"⁷

Le décodage est l'action d'interpréter un message en utilisant la connaissance du code dans lequel il a été élaboré. Cette opération se déroule lors de la réception du message et suit un processus appelé sémasiologique qui est également la compréhension du sens des mots et des phrases dans leur contexte. En revanche le décodage ne se limite pas à transformer les

⁵Afaf Salhi and Mourad Bektache, "La lecture/déchiffrement en Algérie et la méthode syllabique", *Multilinguales* [Online], 15 | 2021, Online since 15 June 2021, connection on 6 August 2023. URL : <http://journals.openedition.org/multilinguales/6266> ;DOI : <https://doi.org/10.4000/multilinguales.6266>

⁶L'Encyclopédie Larousse.

⁷Robert, Galisson. Daniel, Coste. « *dictionnaire de didactique des langues* ». édition n° 06 Hachette: Paris,, p139.

lettres en sons. En essence, le décodage représente l'opération inverse de l'encodage, où un message est converti d'une forme à une autre pour assurer sa compréhension. Essentiel dans la compréhension des messages, le décodage permet d'attribuer un sens à l'information reçue en reconnaissant et interprétant correctement les symboles.

3. Types de lecture

Les différents types de lectures, souvent classés en fonction de leurs finalités et de leurs caractéristiques, jouent un rôle crucial dans le développement intellectuel, la compréhension et la construction des connaissances. La spécialiste Chiara Bemporad note à ce propos :

Les études qui se sont intéressées à la lecture dans une perspective critique et didactique dans l'espace francophone construisent leurs théorisations autour de dichotomies qui sont plus au moins polarisées selon les époques et les visées. En général, ces oppositions s'orientent sur l'analyse de l'activité de la lecture en relation avec les contextes, les actions ou les buts du lecteur.⁸

Cette citation souligne que les études sur la lecture dans le contexte francophone adoptent une approche critique et didactique. Ces recherches construisent leurs théories en utilisant des dichotomies, c'est-à-dire des distinctions binaires, qui varient en polarité selon les époques. Ces dichotomies se concentrent généralement sur l'analyse de l'activité de lecture en lien avec les contextes, les actions ou les objectifs du lecteur. En d'autres termes, elles examinent comment la lecture est influencée par des facteurs tels que le contexte culturel, les actions du lecteur et les objectifs de la lecture qui sont lecture analytique, lecture immersive, lecture guidée, lecture autonome.

À partir des travaux de Chiara Bemporad⁹, il est possible de relever ces types de lecture :

3.1. La lecture récréative

La lecture récréative, également appelée lecture de loisir ou lecture plaisir, se caractérise par le fait de lire pour le simple plaisir de découvrir une histoire, d'explorer de nouveaux mondes imaginaires ou de s'évader de la réalité. Ce type de lecture favorise le développement de l'amour de la lecture, encourage l'expansion du vocabulaire et stimule l'imagination. Les œuvres de fiction, les romans, les contes et les bandes dessinées sont souvent choisis pour la lecture récréative.

⁸ Chiara Bemporad, « *Lectures et plaisirs : pour une reconceptualisation des modes et des types de lecture littéraire* », Études de lettres, 1 | 2014, université de Lausanne pp65-84.

⁹ Chiara Bemporad, « *Lectures et plaisirs : pour une reconceptualisation des modes et des types de lecture littéraire* », op.cit. 1 | 2014, université de Lausanne pp65-84.

3.2. La lecture critique

La lecture critique implique l'analyse approfondie d'un texte, la remise en question des arguments présentés et l'évaluation des preuves fournies. Elle favorise le développement de la pensée critique et de la capacité à discerner les informations fiables des opinions personnelles ou des informations erronées.

3.3. La lecture Skimming et scanning

Le Skimming consiste à parcourir rapidement un texte pour en saisir les idées principales et déterminer s'il est pertinent pour les besoins du lecteur. Le scanning, quant à lui, implique de chercher des informations spécifiques en parcourant rapidement le texte. Ces types de lectures sont couramment utilisés pour trier rapidement les informations, par exemple lors de la recherche d'un terme spécifique dans un document ou lors de la lecture d'un article pour obtenir une vue d'ensemble.

3.4. La lecture d'entraînement

La lecture entraînement, également connue sous les termes « lecture active » ou « lecture stratégique », représente une approche active de la rétention en encourageant les lecteurs à interagir activement avec le texte, à poser des questions et à réfléchir de manière critique. Cette méthode favorise une absorption plus efficace des informations et une analyse plus approfondie.

3.5. La lecture compréhensive

La lecture compréhensive se définit par la compétence à appréhender, interpréter et extraire des informations pertinentes d'un texte donné. Elle englobe la compréhension du sens globale du texte, la saisie des détails spécifiques, et fréquemment, la faculté d'établir des liens avec les connaissances préexistantes du lecteur.

Chaque type de lecture a ses propres caractéristiques, objectifs et avantages. Les éducateurs doivent prendre en compte les objectifs éducatifs, les besoins des apprenants et les contextes d'apprentissage pour choisir et enseigner les types de lectures appropriés. Une approche équilibrée qui combine tous ces types, peut aider à former des lecteurs compétents, capables de naviguer avec succès dans la diversité des textes écrits et de tirer profit de chaque type pour leur développement intellectuel et leur croissance personnelle.

4. Méthodes d'enseignement de la lecture

Pour transmettre efficacement les compétences de lecture aux apprenants, les éducateurs utilisent différentes méthodes et approches pédagogiques. Chacune à ses avantages

et ses limites, et le choix de la méthode appropriée dépend des besoins des apprenants, du contexte éducatif et des objectifs pédagogiques.

Comme le note le chercheur Bruno Germain :

Il devient nécessaire de repenser le discours sur les méthodes d'enseignement de la lecture et de voir comment on est passé d'une opposition facilement identifiable entre « méthode globale » et « méthode syllabique » à une opposition plus complexe entre « démarche mixte, pratique idéo-visuelle » et « démarche phonologique ».

Il faut, pour clarifier le débat, définir précisément ce qui se cache sous ces terminologies, présenter sur quoi reposent les controverses depuis quelques années et, surtout, redéfinir simplement, avec les mots qui conviennent, comment on peut s'y prendre aujourd'hui pour enseigner la lecture à l'école primaire.¹⁰

Bruno Germain souligne la nécessité de réexaminer les méthodes d'enseignement de la lecture, passant d'une opposition simpliste entre méthodes globales et méthodes syllabiques à une distinction plus complexe entre démarches mixtes, pratiques audiovisuelles et démarches phonologiques. Il préconise la clarification des termes, l'exploration des controverses récentes et la redéfinition des approches avec des termes appropriés pour mieux comprendre et mettre en pratique l'enseignement de la lecture à l'école primaire. En résumé, Bruno Germain appelle à une réflexion critique pour améliorer la compréhension et l'efficacité des méthodes d'enseignement de la lecture.

À partir des développements de ce chercheur, il est possible de relever les perspectives suivantes :

4.1. La méthode phonétique

La méthode phonétique, également appelée méthode syllabique, repose sur l'enseignement des correspondances entre les sons (phonèmes) et les lettres (graphèmes).

Cette méthode décompose les mots en phonèmes et enseigne aux apprenants à les relier aux lettres correspondantes. Les apprenants acquièrent ainsi les compétences de déchiffrage nécessaires pour lire de manière autonome. La méthode phonétique favorise la précision dans la prononciation des mots et la compréhension des règles phonétiques.

¹⁰ Bruno Germain, « *Le choix d'une méthode d'apprentissage de la lecture Un débat, des querelles et des perspectives* », *Le Débat* 2005/3 (n° 135), pp 188- 193.

Un exemple concret de cette méthode serait d'apprendre à un enfant à lire en utilisant la phonétique. Consiste à associer chaque lettre ou groupe de lettres à un son spécifique par exemple :

- « E » est associé au son /e/.
- « C » est associé au son /k /.
- « O » est associé au son /ɔ /.
- « L » est associé au son /l/.
- « E » est associé au son /ə /.

4.2. La Méthode globale

La méthode globale, également appelée méthode idéo-visuelle, met l'accent sur la reconnaissance globale des mots en tant qu'unités significatives. Les apprenants sont exposés à des textes complets dès le début, ce qui les encourage à mémoriser les mots et à les reconnaître visuellement. Les partisans de cette méthode estiment qu'elle reflète le processus naturel d'apprentissage de la langue maternelle, où les enfants apprennent d'abord à reconnaître des mots avant d'apprendre à les déchiffrer phonétiquement. Cependant, les critiques de la méthode globale soulignent qu'elle peut entraîner des problèmes de décodage et de compréhension chez les apprenants lorsqu'ils sont confrontés à des mots inconnus.

La méthode globale de lecture se concentre sur l'apprentissage de la reconnaissance des mots entiers plutôt que sur la décomposition en sons individuels. Voici un exemple de la méthode globale : plutôt que de décomposer le mot « école » en sons (/ə/+k/+ɔ/+l/) comme dans la méthode phonétique, un apprenant utilisant la méthode globale apprendrait à reconnaître visuellement le mot « école » dans son ensemble en mémorisant sa forme. L'apprenant associerait cette forme visuelle au concept de « école » sans nécessairement décomposer le mot en sons.

4.3. La méthode mixte

La méthode mixte, comme son nom l'indique, combine des éléments des méthodes phonétique et globale. Elle cherche à tirer parti des avantages des deux approches tout en atténuant leurs inconvénients. Les apprenants sont initiés aux correspondances phonème-graphème tout en étant exposés à des mots et des textes complets. La méthode mixte reconnaît que la lecture implique à la fois la reconnaissance visuelle et la compréhension phonétique.

Cette approche cherche à équilibrer la précision du déchiffrement phonétique avec la reconnaissance globale des mots.

5. L'enseignement de la lecture-compréhension

Comme le dictionnaire de didactique des langues a défini «la compréhension écrite est l'action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien entre ce qui est écrit et ce qui est dit ou c'est l'action de parcourir des yeux ce qui est écrit pour prendre connaissance du contenu»¹¹. L'enseignement de la lecture-compréhension occupe une place centrale dans le développement des compétences de lecture des apprenants. Alors que le déchiffrement permet aux apprenants de reconnaître les mots, la lecture-compréhension va au-delà en les aidant à interpréter, analyser et tirer des conclusions à partir du contenu des textes. Cette compétence est importante pour la réussite scolaire et pour la participation active à la société. Dans cet essai, nous examinerons les différentes stratégies et approches utilisées dans l'enseignement de la lecture-compréhension.

5.1. L'enseignement des stratégies de compréhension

L'une des approches clés dans l'enseignement de la lecture-compréhension consiste à enseigner aux apprenants des stratégies spécifiques qui les aident à mieux comprendre et à interagir avec les textes. Ces stratégies comprennent la prédiction, l'inférence, la recherche d'informations explicites, la synthèse et la réflexion sur le texte. Les enseignants guident les élèves à travers ces étapes en leur montrant comment poser des questions pertinentes, identifier les idées principales, relever les détails importants et faire des liens entre les informations.

5.2. L'enseignement des structures textuelles

Comprendre la structure d'un texte est essentiel pour une lecture-compréhension efficace. Les enseignants peuvent aider les apprenants à identifier les éléments clés tels que les introductions, les paragraphes de développement, les conclusions et les transitions. En comprenant la manière dont les informations sont organisées, les apprenants sont mieux préparés à suivre les idées de l'auteur et à construire un sens global du texte.

5.3. L'enseignement des mots de liaison

Les mots de liaison, tels que « donc », « par conséquent », « en revanche », jouent un rôle crucial dans le renforcement de la cohérence et de la compréhension du texte. Enseigner

¹¹ Dictionnaire de didactique des langues 1976

aux apprenants à reconnaître et à utiliser ces mots de manière appropriée les aides à suivre les transitions entre les idées et à comprendre la logique de l'argumentation.

5.4. L'enseignement de la Lecture Critique

L'enseignement de la lecture-compréhension va au-delà de la simple compréhension littérale des informations. Il encourage également les élèves à adopter une perspective critique. Les enseignants peuvent introduire des questions stimulantes sur les intentions de l'auteur, les biais possibles et les points de vue alternatifs. Cette approche développe la pensée critique et la capacité à évaluer de manière réfléchie le contenu des textes.

5.5. L'enseignement de la Métacognition

La métacognition, c'est-à-dire la réflexion sur sa propre pensée, est une compétence importante dans l'enseignement de la lecture-compréhension. Les enseignants encouragent les élèves à se poser des questions sur leur propre compréhension pendant la lecture, à identifier les parties du texte qui les ont déconcertés et à utiliser des stratégies pour clarifier leur compréhension. Cette approche renforce l'autonomie des apprenants et leur capacité à réguler leur propre processus de compréhension.

Ainsi, l'enseignement de la lecture-compréhension repose sur une variété de stratégies et d'approches qui visent à aider les apprenants à interagir de manière active et critique avec les textes.

Les enseignants jouent un rôle important en guidant les apprenants à travers ces stratégies, en créant des environnements d'apprentissage propices à la pratique et en adaptant leur enseignement en fonction des besoins individuels des apprenants.

La lecture-compréhension ne se limite pas à la simple acquisition de compétences, elle favorise également le développement de la pensée analytique, critique et réflexive, qui sont essentielles pour la réussite académique et professionnelle.

1-Les difficultés en compétence de lecture rencontrées par les apprenants de 1^{ère}AM.

1. Du point de vue linguistique.

Les apprenants de 11 à 12 ans rencontrent divers problèmes en lecture, principalement liés à la langue. Il est important de bien les comprendre pour les aider à l'école. Ces problématiques peuvent être attribuées à diverses sources, comme la complexité de la langue

française, les différences linguistiques avec leur langue maternelle, ainsi que les lacunes dans l'acquisition du vocabulaire et de la grammaire. Premièrement, la langue française est souvent perçue comme complexe en raison de sa structure grammaticale, de son système de conjugaison. Pour les apprenants en FLE de niveau 1^{ère}AM, qui sont encore en phase d'apprentissage des bases de la langue, ces éléments peuvent représenter des obstacles majeurs. La compréhension des règles grammaticales et leur application correcte dans la lecture deviennent ainsi des défis à surmonter. Comme le note la spécialiste Caroline Viriot-Goeldel :

Un enseignement de la lecture de qualité dès le cours préparatoire constitue la meilleure prévention des difficultés de lecture, ce qui fait de la classe le premier lieu de cette prévention. Il est communément admis dans la littérature que les élèves éprouvant des difficultés dans l'apprentissage de la lecture n'ont pas besoin d'un enseignement qualitativement différent de celui dispensé aux autres élèves¹²

Par ailleurs, les apprenants de FLE de niveau 1^{ère}AM ont des origines linguistiques diverses, ce qui engendre des différences marquées avec le français. Ces divergences linguistiques, notamment dans la structure de la phrase, la prononciation, le vocabulaire et les règles grammaticales, peuvent entraver la compréhension et la maîtrise de la lecture en français.

Les enseignants doivent prendre en considération ces spécificités linguistiques pour mieux adapter leur enseignement.

De même, l'acquisition du vocabulaire est cruciale pour la compétence en lecture. Les apprenants de niveau 1^{er}AM en FLE peuvent éprouver des difficultés à mémoriser un grand nombre de mots, à les utiliser correctement dans un contexte et à comprendre leur signification précise. Ceci affecte directement leur capacité à saisir le sens d'un texte lors de la lecture et à en extraire les informations essentielles.

2. La phonétique

Les difficultés en lecture liées à la phonétique chez les apprenants de niveau 1^{ère}AM (Français Langue Étrangère) âgés entre 11 et 12 ans résident souvent dans la correspondance entre les sons et les lettres en français. La langue française comporte de nombreuses exceptions et règles complexes de prononciation qui peuvent perturber la lecture fluide. Les sons similaires ou identiques peuvent être représentés par différentes combinaisons de lettres,

¹² Caroline Viriot-Goeldel, « *Quelles sont les pratiques d'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire favorables aux élèves les plus faibles ? Note de synthèse* », Repères, 55 | -1, 227-245.

ce qui peut entraîner des confusions et des erreurs lors de la lecture, par exemple le « h » dans hôtel.

3. Le vocabulaire

Par ailleurs, le vocabulaire représente un pilier essentiel de la compétence en lecture. Les apprenants de niveau 1^{ère}AM en FLE peuvent avoir des difficultés à acquérir un lexique suffisamment vaste et varié pour comprendre les textes de manière adéquate.

Par exemple, certains apprenants pourraient avoir du mal à distinguer les mots « dessert » et « désert », car ils se prononcent presque de la même manière mais ont des significations complètement différentes. De plus il est important d'encourager la lecture régulière pour permettre une exposition continue à de nouveaux termes et concepts.

4. La syntaxe

La syntaxe qui se rapporte à la manière dont les mots sont agencés pour former des phrases et des structures complexes, représente une autre barrière significative pour les apprenants de FLE qui peuvent souvent rencontrer des difficultés à appréhender la structure des phrases françaises. Cela inclut des aspects tels que l'ordre des mots, l'accord des adjectifs et des participes lorsque vous passez un enseignement explicite de la syntaxe, ça veut dire que des exercices de construction de phrases peuvent contribuer à améliorer la compréhension de la grammaire et à faciliter la lecture.

5. La conjugaison

De même, la conjugaison est une difficulté supplémentaire en lecture pour les apprenants de niveau 1^{ère}AM en FLE. Le système complexe de conjugaison des verbes français, avec ses nombreux temps verbaux et ses exceptions, peut poser des défis dans la compréhension du temps et de l'action dans un texte. Des activités interactives, des tableaux de conjugaison et des exercices de conjugaison contextualisés peuvent aider à renforcer la maîtrise de ce domaine..

6. Le manque de confiance

Le fait de ne pas se sentir confiant peut être un gros problème. Si les apprenants ont du mal avec la lecture, cela peut les faire se sentir moins compétents. Ce manque de confiance peut les décourager à lire, ce qui rend difficile de s'améliorer en lecture. C'est comme un cercle vicieux.

7. La motivation

Pour bien lire, il est important d'être motivé .Certains apprenants ne trouvent pas la lecture en français très intéressante, que ce soit à cause de leur culture, du manque d'intérêt pour les sujets, ou du fait de ne pas se sentir connectés aux sens textes.

8. La dyslexie

La dyslexie est un trouble spécifique de la lecture qui peut affecter considérablement la compétence en lecture des apprenants. La dyslexie rend la reconnaissance des mots et la fluidité de la lecture difficiles, et peut également altérer la compréhension du texte.

9. Classes surchargées

Les classes surchargées et les programmes scolaires inadéquats représentent des défis majeurs dans le domaine de l'enseignement, particulièrement en ce qui concerne les compétences de lecture chez les apprenants de niveau 1^{ère} AM en FLE.

Tout d'abord, les classes surchargées peuvent avoir un impact significatif sur l'efficacité de l'enseignement de la lecture. Avec un nombre élevé d'apprenant par classe, les enseignants ont moins de temps individuel à consacrer à chaque apprenant pour cibler leurs besoins spécifiques en lecture, ce qui réduit les chances d'avoir des interactions personnalisées et des retours utiles, qui sont importants pour développer les compétences de lecture.

10. Programmes inadéquats

Les programmes scolaires peuvent souvent être inadéquats en termes de contenu, de méthodologie et d'adaptation aux besoins des apprenants en FLE. Certains programmes peuvent manquer de ressources pédagogiques variées, de matériels attrayants et d'approches pédagogiques novatrices qui sont essentielles pour susciter l'intérêt et la motivation des apprenants à apprendre à lire en français. Un manque de flexibilité dans le programme peut également rendre difficile l'ajustement de l'enseignement en fonction du niveau et des besoins individuels des apprenants.

Chapitre I : L'acte de lire

Ainsi, dans ce chapitre nous avons cherché à comprendre à quel point la lecture est importante pour apprendre et se développer intellectuellement. Nous avons vu que la lecture ne consiste pas seulement à savoir lire des mots, mais qu'elle contribue à comprendre, réfléchir et s'exprimer de manière plus profonde.

Nous avons exploré des concepts importants liés à la lecture, tels que la reconnaissance des mots et la compréhension des textes, qui sont essentiels pour interagir de manière plus profonde avec ce que l'on lit. Le déchiffrage et le décodage, qui établissent la base d'une interaction plus profonde avec le texte, tout en explorant la richesse et la diversité des types de lectures, chacun nécessitant des compétences spécifiques et poursuivant des objectifs différents. En plus de cela, nous avons examiné différentes méthodes d'enseignement de la lecture, de la méthode phonétique à la méthode globale, pour mieux comprendre les choix pédagogiques, tout comme l'enseignement de la lecture-compréhension qui enrichit la pensée critique et la connexion personnelle avec le contenu.

Ce chapitre nous a permis de voir que la lecture ne se limite pas à un simple acte, mais qu'elle ouvre des portes vers la connaissance, l'imaginaire et la pensée critique, jouant ainsi un rôle central dans l'éducation et le développement intellectuel des individus. Le deuxième chapitre se penchera sur le rôle de la lecture au sein de diverses approches pédagogiques. Nous explorerons en détail cette thématique.

Ainsi, ce chapitre a exposé en profondeur les défis majeurs auxquels sont confrontés les apprenants de niveau 1^{ère}AM en FLE dans leur apprentissage de la lecture. Cette compétence peut être entravée par des difficultés variées, qui ne se limitent pas seulement à des obstacles linguistiques. Les aspects psychologiques, culturels et sociaux exercent une influence déterminante sur la performance des apprenants en lecture, complexifiant d'avantage le processus d'acquisition.

Chapitre II

Le développement de la compétence de lecture

La lecture, en tant que compétence fondamentale, est la porte d'accès à la connaissance, à la culture et à la communication. Comme le note Jean-Pierre Gâté :

On sait bien que les difficultés de lecture constituent un signe précurseur d'inadaptation scolaire et un motif fréquent de consultation spécialisée pour la population infantile. Les ignorer ou les sous-estimer présente le risque d'installer l'élève dans une spirale de l'échec qui pourrait le conduire, à plus ou moins brève échéance, sur la voie de l'illettrisme¹³.

Dans le domaine de l'éducation apprendre à lire est très important. Il est le cœur de la pédagogie. Pour garantir un apprentissage optimal de la lecture, il existe différentes méthodes pour apprendre à lire, chacune ayant sa propre idée sur la meilleure façon d'enseigner. Ces approches varient dans leurs méthodologies, leurs orientations pédagogiques et leurs conceptions de la lecture, plaçant l'apprenant au centre de l'expérience d'apprentissage. De plus, les manuels scolaires occupent une place centrale dans le processus d'enseignement de la lecture, car ils aident les enseignants à décider comment enseigner la lecture et influencent comment les apprenants lisent. Ainsi, ce chapitre s'intéresse à explorer et à analyser les différentes approches de la lecture ainsi que les pratiques inhérentes à son apprentissage. Aussi l'importance et les enjeux des manuels scolaires dans le cadre de l'apprentissage de la lecture, démontrant comment ces outils pédagogiques contribuent à orienter et façonner la manière dont les apprenants acquièrent la compétence de la lecture.

1. La place de la lecture dans différentes approches pédagogiques

Plusieurs approches de la lecture doivent être mises en exergue afin d'aborder les problématiques liées à cette activité didactique avec circonspection. Pour cela, nous sommes essentiellement basés sur les travaux de Jean-Pierre Gâté¹⁴ même si nous avons aussi fait appel à d'autres chercheurs qualifiés pour appuyer nos développements.

1.1. L'approche traditionnelle de la lecture

L'approche traditionnelle de la lecture dans un cadre didactique mettait l'accent sur l'enseignement de compétences de base telles que la phonétique, la compréhension du vocabulaire et le déchiffrage. Mettant l'accent sur la compréhension globale du texte plutôt que sur la simple décomposition de ses éléments.

¹³ Jean-Pierre Gâté, « *Les difficultés de lecture : approche plurielle* », *Enfances & Psy* 2005/3 (no28), Paris pp 78-86

¹⁴ *Idem* pp78-86

Les enseignants privilégiaient des méthodes structurées axées sur la répétition et la mémorisation, mettant l'accent sur la correction des erreurs par la répétition correctes des lectures. Les textes choisis étaient simples, adaptés au niveau de lecture des apprenants, avec peu de considération pour la diversité des genres littéraires ou des sujets. En effet comme le rappellent les spécialistes :

La recherche en didactique du français aujourd'hui (Giasson, 2011 ; Laroui, 2008, 2010 ; Lefrançois, 2000 ; Reuter, 2011) prend en considération les concepts clés du cognitivisme (Tardif, 1997) et des théories d'apprentissage socioconstructivistes pour analyser, dans l'apprentissage, l'activité conjointe des élèves entre eux et de l'enseignant avec les élèves¹⁵.

Cependant, cette approche a été critiquée car elle ne stimule pas l'engagement des apprenants ni ne prend en compte leurs besoins individuels. De plus, elle néglige le développement des compétences de lecture critique et d'interprétation des textes. Les méthodes éducatives évoluent désormais vers des approches interactives visant une compréhension approfondie et attrayante de la lecture.

1.2. L'approche structuro-behavioriste

L'approche de la lecture basée sur la structure, et le behaviorisme s'appuie sur les fondements du behaviorisme, une théorie psychologique qui met l'accent sur les comportements observables et mesurables.

Dans le domaine de l'enseignement de lecture, cette approche met l'accent sur l'apprentissage et la maîtrise des composants de base de la langue, tels que les lettres, les sons, les syllabes et les mots. Les enseignants utilisent des méthodes d'enseignement systématiques et structurées pour enseigner aux apprenants de déchiffrer les mots et à établir des liens entre les sons et les symboles écrits.

L'enseignement est généralement décomposé en segments plus restreints, et les apprenants avancent en suivant des étapes d'apprentissage bien définies. Ils commencent par identifier les lettres et les sons, puis assemblent ces éléments pour créer des mots, des phrases, et enfin des textes. Cette méthode inclut fréquemment des exercices de répétition, des exercices de drills et des activités pour établir des correspondances entre les sons et les lettres.

L'objectif est d'automatiser la reconnaissance des mots et d'améliorer la vitesse de lecture. Les erreurs sont souvent corrigées immédiatement, mettant l'accent sur la précision.

¹⁵Rakia Laroui, Magalie Morel and Stéphanie Leblanc, “Des pratiques pédagogiques de l'enseignement du lire/écrire, déclarées par des enseignantes du primaire”, *Éducation et socialisation* [Online], 35 | 2014, Online since 30 March 2014, connection on 21 September 2023. URL : <http://journals.openedition.org/edso/663> ;DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.663>.

Cependant, cette approche a suscité des critiques. Certains estiment qu'elle peut entraîner une lecture mécanique qui néglige la compréhension approfondie et la réflexion critique. De plus, elle ne tient pas toujours compte des compétences linguistiques préalables ou des besoins individuels des apprenants. Au fil du temps, des approches plus globales et centrées sur la compréhension ont été privilégiées, intégrant des aspects cognitifs, socio-affectifs et culturels de l'apprentissage de la lecture.

1.3. L'approche cognitive de la lecture

L'approche cognitive de la lecture se concentre sur la manière dont nous pensons lorsque nous lisons pour comprendre un texte. Contrairement aux approches plus traditionnelles qui se focalisent sur la manière de déchiffrer les mots, celle-ci met l'accent sur la compréhension active et la construction de sens.

Au cœur de cette approche réside l'idée que les lecteurs sont des participants actifs dans le processus de lecture. Ils utilisent leurs connaissances préalables, leur vocabulaire, leur expérience et leurs compétences métacognitives pour comprendre et interpréter le texte. Cela signifie qu'ils font des suppositions, posent des questions et établissent des liens entre le texte et ce qu'ils savent. Les chercheurs en psychologie cognitive ont identifié diverses compétences et stratégies de lecture utilisées par les lecteurs, telles que la prédiction, l'identification du but de lecture, la visualisation, le questionnement, le résumé et la réflexion. Ces stratégies visent à faciliter la compréhension du texte et à aider les lecteurs à synthétiser l'information. L'approche cognitive encourage également le développement du vocabulaire, de la compréhension du contexte et des compétences métacognitives, telles que la conscience de soi en tant que lecteur et la régulation de la compréhension. Elle reconnaît que chaque lecteur est unique et que l'apprentissage de la lecture est un processus interactif et évolutif.

Les méthodes pédagogiques basées sur l'approche cognitive se concentrent sur des activités d'apprentissage qui aident les apprenants à comprendre, à analyser les textes de manière critique, à encourager les discussions et à réfléchir à ce qu'ils lisent.

Elle encourage l'enseignement explicite des méthodes de lecture et la création d'un environnement propice à la discussion et à la découverte de textes. Cette méthode a prouvé son efficacité pour aider les élèves à mieux comprendre et à s'impliquer davantage dans la lecture.

1.4. L'approche communicative

L'approche communicative de la lecture se concentre sur la compréhension et l'interprétation des textes dans l'apprentissage de la lecture. Son but est d'améliorer les compétences linguistiques nécessaires pour comprendre, interagir et communiquer efficacement à travers les textes. Contrairement à d'autres méthodes, elle considère la lecture comme un processus interactif et social. Elle vise à former des lecteurs compétents, capables de comprendre les subtilités du langage, de comprendre ce que l'auteur veut dire, et de comprendre le contexte culturel du texte. La lecture devient ainsi un moyen de communication et d'échange d'idées.

Les activités d'apprentissage sous l'approche communicative encouragent la discussion, le partage d'opinions, les débats et l'interaction entre les apprenants. Les enseignants encouragent l'utilisation du langage naturel et authentique, en mettant l'accent sur la compréhension globale, tout en incitant les apprenants à exprimer leurs idées, à poser des questions et à réfléchir sur ce qu'ils lisent.

Sous l'approche communicative de la lecture, on utilise différents types de textes, comme des articles, journaux, des histoires, des lettres, des poèmes, des dialogues, des blogs, etc. pour encourager les apprenants à lire activement, à interagir avec ces textes, et à répondre en fonction du contexte. L'objectif est de développer les compétences de compréhension, d'expression, d'interprétation et de négociation du sens, afin de former des lecteurs autonomes ou indépendants, capables de lire de manière critique, de s'adapter à divers types de textes, et de communiquer efficacement au quotidien.

Ainsi, cette approche intègre la lecture dans un contexte social et communicatif, ce qui permet aux apprenants de développer des compétences au-delà de la simple reconnaissance des mots, favorisant ainsi une compréhension profonde et une utilisation adéquate du langage.

1.5. L'approche par compétence

L'approche par compétence dans l'éducation se concentre sur la préparation des apprenants à être compétents dans la vie quotidienne. Elle ne se limite pas à l'apprentissage de connaissances théorique mais cherche à développer des compétences pratiques et utilisables dans divers contextes.

Dans le domaine de la lecture, l'approche par compétence met l'accent sur le développement de compétences de lecture utiles dans la vie quotidienne. Cela signifie que les

apprenants apprennent à lire non seulement pour décoder les mots, mais aussi pour comprendre comment utiliser ces compétences dans leur vie quotidienne, que ce soit pour comprendre un article de presse, une recette de cuisine, des instructions de montage, ou tout autre texte pertinent. Les compétences de lecture incluent la capacité à analyser et à comprendre un texte, à extraire des informations, à évaluer sa fiabilité, à en discuter et à en tirer des conclusions. Il s'agit également d'apprendre à ajuster sa façon de lire en fonction de l'objectif recherché.

L'approche par compétence encourage des méthodes pédagogiques interactives et intéressantes. Les enseignants sont encouragés à créer des situations d'apprentissage réalistes qui ressemblent à des contextes réels dans lesquels les apprenants seront appelés à utiliser leurs compétences en lecture. Cela peut inclure des activités de groupe, des discussions, des projets de recherche, des simulations, et d'autres expériences qui aident les apprenants à appliquer ce qu'ils ont appris de manière concrète.

Elle implique l'approche par compétence pour enseigner la lecture. Les enseignants veulent aider les apprenants à devenir actifs et à utiliser leurs compétences en lecture dans leur vie personnelle, sociale et professionnelle. Cela répond aux besoins changeants de la société, qui nécessite des individus capables de s'adapter, d'analyser des informations et de résoudre des problèmes de manière réfléchie.

2. Les pratiques de la lecture dans le contexte scolaire

2-1 Macros descriptions des pratiques de lecture

La lecture est très importante dans l'enseignement. Elle joue un rôle clé dans le développement des compétences linguistiques et cognitives des élèves.

Plusieurs aspects de la lecture méritent d'être explorés dans ce contexte, notamment la fréquence et la durée de la lecture, l'importance des livres lus par les enseignants, et le regroupement des élèves lors de cette activité.

2-1-1 La fréquence de la lecture

La fréquence de la lecture est importante pour apprendre à lire. Plus les apprenants lisent régulièrement, plus ils deviennent meilleurs pour comprendre, enrichir leur vocabulaire et interpréter différents types de textes. Les enseignants devraient encourager la lecture en intégrant des moments de lecture dans la routine de classe, que ce soit en lisant seuls, à haute

voix en classe, en binôme ou en participant à un club de lecture. Ces moments réguliers aident les élèves à rendre l'habitude de lire au quotidien et à devenir de meilleurs lecteurs.

2-1-2 La durée de la lecture

Il est important de trouver un équilibre entre la durée de la lecture, l'âge des apprenants et le temps consacré à d'autres matières. Pour les jeunes apprenants, des lectures courtes, mais fréquentes, peuvent maintenir leur attention et favoriser un intérêt durable pour la lecture. Au fur et à mesure que les apprenants avancent dans leur éducation, ils peuvent être encouragés à participer à des sessions de lecture plus étendues, ce qui favorise une exploration plus approfondie des textes et des concepts. L'enseignant doit adapter la durée en fonction de l'âge, du niveau de compétence et des besoins des apprenants, tout en maintenant leur engagement et leur intérêt.

2-1-3 L'importance des livres lus par les enseignants

L'importance des livres lus par les enseignants est indéniable. Les enseignants montrent l'exemple en choisissant des livres appropriés pour les apprenants. Ces choix peuvent éveiller la curiosité et l'amour de la lecture chez les apprenants. Il est essentiel que les enseignants choisissent des livres qui reflètent la diversité culturelle, sociale et linguistique de la classe, offrant ainsi une représentation inclusive. De plus, Les enseignants peuvent également utiliser des livres qui correspondent au programme scolaire, ce qui aide les apprenants à mieux comprendre les sujets enseignés et à les appliquer dans des situations pratiques.

2-1-4 Le regroupement des apprenants lors de la lecture

Différentes approches peuvent être bénéfiques. Lorsque toute la classe lit ensemble, cela permet de travailler sur la compréhension du texte, discuter des idées et des opinions, et améliorer l'écoute et d'expression. Les petits groupes de lecture permettent des discussions plus profondes et des activités spécifiques adaptées aux besoins de chaque groupe. Ces différentes approches de regroupement peuvent être mises en œuvre de manière flexible selon les objectifs de la séance de lecture.

Remarquons que, dans un cadre didactique, la fréquence et la durée de la lecture, le choix des livres par les enseignants et le regroupement des élèves sont des aspects cruciaux pour favoriser l'amour de la lecture, l'amélioration des compétences de lecture et la compréhension des textes. L'enseignant, en tant que guide et modèle, joue un rôle central dans la mise en œuvre de ces éléments pour un apprentissage de la lecture enrichissant et efficace.

2-2 Micros descriptions des pratiques de lecture

Dans un cadre didactique, aider les apprenants à comprendre et interpréter ce qu'ils lisent est très important. Cela s'appelle "la transmission au texte" selon Jean Foucambert. Cela signifie que les apprenants doivent activement se connecter au contenu du texte en utilisant différentes stratégies pour comprendre, analyser et expliquer ce qu'ils lisent. Il existe plusieurs styles de lectures, chacun caractérisé par des interventions spécifiques des enseignants pour soutenir le processus de compréhension. Voici quelques-uns de ces styles et les interventions associées :

2-2-1 Lecture interactive

Ce style implique une interaction active entre l'enseignant et les élèves pendant la lecture. L'enseignant pose des questions, encourage les discussions et les réflexions sur le texte en temps réel. Cette approche favorise l'engagement des élèves et les encourage à exprimer leurs idées et à collaborer avec leurs pairs.

2-2-2 Lecture guidée

Dans ce style, l'enseignant guide les élèves tout au long de la lecture en fournissant des indications, des explications et en modélisant les compétences de lecture. L'enseignant peut également s'arrêter pour clarifier des points complexes, introduire du vocabulaire ou expliquer des concepts clés.

2-2-3 Lecture en chœur

Cette méthode implique que l'enseignant et la classe lisent ensemble à haute voix. Cela permet aux élèves de suivre la prononciation correcte, de travailler sur le rythme et l'intonation, et de favoriser une expérience collective de la lecture.

2-2-4 Lecture individuelle silencieuse

Cette approche permet aux apprenants de lire seuls et à leur rythme. L'enseignant peut les aider à rester concentrés et autonomes en leur donnant des instructions claires, en aidant à sélectionner des livres adaptés au niveau de lecture de chaque apprenant, et en offrant des moments pour des discussions et des partages individuels après la lecture. À cette lecture est souvent associée la lecture subjective ou personnelle, qui est également définie comme étant :

Une lecture scolaire des textes littéraires dont la finalité est la formation du sujet lecteur et dont les modalités pédagogiques permettent l'expression subjective et le questionnement des interprétations¹⁶

2-2-5 Lecture expressive

Dans ce style, l'enseignant en avant l'expression orale, en utilisant des inflexions de voix et des gestes pour rendre la lecture plus vivante et captivante. Cela aide les apprenants à s'intéresser davantage au texte et renforce leur compréhension émotionnelle.

2-2-6 Lecture analytique

L'enseignant guide les apprenants à lire le texte en détail et à l'analyser. Cela signifie l'exploration des thèmes, des personnages, du style d'écriture et d'autres aspects du texte pour encourager une compréhension critique et une réflexion approfondie. Les techniques utilisées dépendent du style lecture choisi et des besoins des apprenants. Cette lecture se confond avec ce qu'on appelle communément la "lecture littéraire" comme le note la spécialiste Séverine Tailhandier :

Si l'enseignement de la lecture littéraire est au centre de multiples questionnements en didactique de la littérature depuis plusieurs décennies, il apparaît que les pratiques de classe, elles, ne profitent pas toujours de ces évolutions et de ces apports. Nos expériences en tant que formatrice, enseignante et chercheuse nous ont menée à observer, ces dix dernières années, qu'une des difficultés serait liée à l'explicitation des enjeux de la lecture littéraire, et à une clarification des droits et des devoirs du lecteur, de l'auteur, mais aussi, dans le cadre scolaire, de l'enseignant et de l'élève. Quelle définition, quelle pratique relier aux compétences de compréhension et d'interprétation de la lecture d'un texte littéraire¹⁷ ?

L'objectif principal est d'aider les élèves à développer des compétences de lecture solides, à interagir de manière significative avec le texte et à en tirer des enseignements pertinents pour leur apprentissage.

3. Le rôle des manuels scolaires dans l'apprentissage de la lecture

Les manuels scolaires jouent un rôle central dans le processus d'apprentissage de la lecture. Ils aident les enseignants et les apprenants en fournissant un plan d'enseignement. L'impact des manuels scolaires sur l'apprentissage de la lecture est profond et multifacette,

¹⁶LOUICHON, B. (2011). « *La lecture littéraire est-elle un concept didactique ?* Dans R. Goigoux M.-C. Pollet (dir.), *Les concepts et les méthodes en didactique du français* » (p. 195-216). AIRDF – Presses universitaires de Namur.

¹⁷Séverine Tailhandier, « *Les approches subjectives : quels enjeux pour les pratiques de classe, quelle didactisation ?* », Repères [En ligne], Varia, mis en ligne le 09 décembre 2021, consulté le 20 septembre 2023. URL : <http://journals.openedition.org/reperes/4427> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/reperes.4427>

influençant les méthodes d'enseignement, la progression de l'apprentissage et la compréhension des apprenants.

Dans un premier temps remarquons que, les manuels scolaires définissent souvent le curriculum de lecture en spécifiant les objectifs d'apprentissage, les compétences à acquérir et la séquence d'apprentissage.

Les manuels scolaires aident les enseignants à planifier leurs cours en structurant les leçons et en proposant des activités adaptés aux niveaux des apprenants. Ainsi, les manuels scolaires établissent un cadre organisé pour l'enseignement de la lecture. Ceci dit, il est important de les regarder de manière critique. Certains manuels peuvent refléter des approches traditionnelles de l'enseignement de la lecture, se concentrent principalement sur des éléments mécaniques tels que la phonétique et la mémorisation des mots. Cela peut limiter la compréhension et l'appréciation de la lecture en négligeant la dimension interactive et la construction active du sens par l'apprenant.

Les enseignants doivent aborder les manuels avec flexibilité, en le considérant comme des outils plutôt que comme des règles strictes. Ils peuvent compléter les contenus des manuels avec des ressources supplémentaires pour répondre aux besoins spécifiques de leurs apprenants. Par exemple, en incluant des activités interactives, des projets de lecture et des discussions en classe, les enseignants peuvent enrichir l'expérience de lecture des apprenants et encourager la réflexion critique.

Il est important d'ajouter différents types de textes dans les livres scolaires pour que les apprenants découvrent différents styles de lecture, comme les histoires, les poèmes, les articles, les lettres, les contes, les documentaires, etc. Cette variété aide les apprenants à apprendre diverses manières de s'exprimer, à enrichir leur vocabulaire et à mieux comprendre la lecture de manière générale.

Les manuels scolaires peuvent avoir des illustrations et des graphiques pour soutenir la compréhension visuelle et contextuelle, ce qui est utile pour les apprenants qui apprennent encore à parler. Des images et les schémas pertinents aident à mieux comprendre le texte et rendent la lecture plus intéressante.

Les livres électroniques deviennent de plus en plus populaires car le monde devient de plus en plus numérique. Les livres numériques ont des avantages, comme le fait de pouvoir

cliquer sur des liens pour plus d'informations, changer la taille des mots, et ajouter des vidéos et des animations. Mais il est important que leur utilisation soit pour apprendre activement, et il ne faut pas oublier les vrais livres.

Les livres d'écoles sont importants pour apprendre à lire. Ils définissent le curriculum, structurent l'enseignement et guident les enseignants. Ils disent ce que l'on doit apprendre, aident les enseignants, mais il faut aussi les utiliser de manière flexible et intelligente, en ajoutant des idées pour aider les apprenants à mieux lire.

L'inclusion de divers types de textes et d'éléments visuels est également importante pour stimuler l'intérêt et favoriser une compréhension approfondie de la lecture.

Les manuels scolaires, qu'ils soient physiques ou numériques, doivent être des leviers pour encourager la passion de la lecture et développer des compétences solides en lecture.

En conclusion, la lecture demeure un pilier fondamental de l'apprentissage, représentant la clé d'un accès éclairé à la connaissance et à la société. Les propos de Jean-Pierre Gâté mettent en exergue l'urgence de prendre en considération les difficultés de lecture, soulignant que les problèmes de lecture peuvent causer des problèmes à l'école. Il existe différentes façons d'enseigner la lecture, comme se concentrer sur la compréhension, les sons ou la communication. Ces approches visent toutes à permettre aux apprenants de devenir des lecteurs compétents et éclairés.

Ce chapitre a examiné comment enseigner aux apprenants à lire. Il est important d'utiliser différentes méthodes pour aider tous les apprenants ; faire des activités de lecture en groupe et penser de manière critique est essentiel pour garder les apprenants intéressés et les encourager à lire attentivement.

Enfin, l'importance et les enjeux des manuels scolaires dans le contexte de l'apprentissage de la lecture ont été mis en lumière. Ils aident à décider ce que les apprenants doivent apprendre et comment l'enseigner. Les manuels scolaires devraient être élaborés avec soin, intégrant une diversité de textes et de stratégies pédagogiques pour répondre aux besoins hétérogènes des apprenants. Les livres scolaires aident à former des lecteurs compétents, capables d'interpréter le monde à travers les pages et d'embrasser les multiples facettes de la connaissance. Par conséquent, il est donc essentiel de bien réfléchir à l'utilisation de ces livres pour une éducation de qualité et une acquisition optimale des compétences en lecture.

PARTIE PRATIQUE

Chapitre I

Cadre méthodologique de l'enquête

Ce chapitre est dédié à la présentation des instruments d'investigation que nous avons employés tout au long de notre étude. Pour ce faire, nous avons mis en place une enquête qui revêt la forme d'un questionnaire adressé aux enseignants des établissements scolaires ; CEM Malki Mokrane et fils et le CEM Si Abdellah à Mekla . De plus, nous avons développé une grille d'évaluation pour valider les résultats fournies par les enseignants. Mais également de confirmer les difficultés de la lecture mentionnées dans la partie théorique, de notre étude.

1- La démarche du travail

La démarche de travail que nous avons suivie pour notre recherche en didactique du français langue étrangère (FLE) a été minutieusement planifiée afin de garantir la collecte de données pertinentes et une analyse approfondie des difficultés de lecture chez les apprenants de collège de première année (1èreAM). Nous avons opté pour deux principaux instruments d'investigation : l'enquête par questionnaire et la grille d'évaluation.

1-1 L'enquête par questionnaire

Notre recherche se focalise sur l'étude de la pratique de la lecture au sein des collèges d'enseignement moyen (CEM) de la région de Mekla. L'objectif principal de notre étude est d'analyser les obstacles auxquels les apprenants font face lors de la lecture. Pour atteindre cet objectif nous avons alloué le mois de Novembre 2023 à la distribution de questionnaire aux enseignants dans les CEM Mekla . De plus nous avons participé à des séances de lecture dans ce dernier afin de mieux comprendre ces difficultés et avons également échangé avec les enseignants.

Cependant, nous avons rencontré quelques difficultés au cours de cette phase. Plus précisément, nous avons été confrontés à des obstacles, notamment l'indisponibilité des enseignants ce qui nous ont empêchés de récupérer les résultats dans les délais que nous avions initialement prévu.

Nous avons mené une enquête auprès des enseignants dans le but de recueillir leurs réponses des questions portant sur les difficultés de la lecture de leurs apprenants, ainsi que sur les méthodes qu'ils utilisent pour encourager la pratique de la lecture. De plus, nous avons élaboré une grille d'évaluation afin d'évaluer le niveau de compétence des apprenants en fonction de certains critères spécifiques, et valider les évaluations fournies par les enseignants.

1-2- Présentation du terrain de la recherche

Dans le cadre de notre recherche, nous avons entrepris notre étude dans la région de Mekla, située dans la wilaya de Tizi-Ouzou. Pour assurer une représentativité adéquate, nous avons choisi deux collèges d'enseignement moyen (CEM) distincts, chacun se trouvant dans une zone différente de la région. Le premier CEM est situé à Mekla est connu sous le nom de l'établissement Malki Mokrane et fils, le second CEM est appelé le CEM Si Abdellah à Mekla.

Dans le but de collecter des données essentielles, nous avons administré un questionnaire aux enseignants de ces établissements. Ce questionnaire était composé de divers types de questions, comprenant des questions fermées, semi-fermée, ouvertes, semi-ouvertes, ainsi que des questions d'opinion. En outre, nous avons également développé une grille d'évaluation. Cette dernière incluait des compétences d'évaluation spécifiques permettant d'évaluer les apprenants, en contribuant des niveaux allant de A à D où A représenté un niveau élevé, B un niveau moyen, C un niveau assez moyen, D'un niveau nul, pour mesurer leur performance en lecture. Ces mesures nous ont fourni des informations précieuses pour notre analyse approfondie des difficultés de lecture dans ces CEM

1-3- Présentation de corpus

Pour mener une enquête de manière efficace, les enquêteurs ne peuvent pas interroger l'ensemble de la population cible en raison de l'insuffisamment de temps consacré à la compétence de lecture. Par conséquent, ils doivent opter pour la création d'un échantillon représentatif à partir de cette population d'enquête. Cela signifie qu'ils sélectionnent soigneusement un groupe de participants qui reflètent adéquatement les caractéristiques de la population mère.

Dans notre cas, notre corpus de recherche se compose de deux collèges d'enseignement moyen (CEM) qui représentent la région de Mekla. Ces établissements sont nommés comme suit : le CEM Si Abdellah , et Malki Mokrane et fils de Mekla.

1-4-Présentation du questionnaire destiné aux enseignants (Consulter l'annexe)

Un questionnaire est un ensemble de questions préparées, généralement utilisées pour recueillir des informations des opinions ou des données auprès des individus ou des groupes. Ces dernières sont utilisées pour confirmer et renforcer nos hypothèses initiales.

Le questionnaire que nous avons élaboré comportait 10 questions qui visaient à explorer les difficultés en matière de lecture, comment les expliquer, et les solutions envisagées.

1-5- Présentation de l'échantillon enseignant

Pour soutenir notre recherche, nous avons élaboré un questionnaire destiné à 11 enseignants de la classe de 1^{ère}AM. Ce questionnaire est composé de 10 questions qui se concentrent sur l'activité de lecture en classe de FLE. Ces enseignants ont fourni des informations essentielles sur leurs méthodes d'enseignement, le temps consacré à la lecture en classe, l'utilisation de manuels scolaires et les défis rencontrés. Cette approche a permis d'obtenir des données riches sur les pratiques pédagogiques et les difficultés de lecture dans les collèges étudiés. CEM Malki Mokrane et fils, CEM Si Abdellah

Dans cette perspective, la démarche de travail que nous avons adoptée pour cette recherche en didactique du FLE a été rigoureuse et diversifiée, combinant l'utilisation de questionnaires et de grilles d'évaluation pour recueillir des données essentielles. Ces données seront importantes pour améliorer les méthodes d'enseignement et renforcer les compétences en lecture des apprenants de 1^{ère}AM en classe de FLE.

2. Le choix de niveau

Cette période est importante pour que les apprenants apprennent à lire. En se concentrant sur les difficultés du début, on peut repérer les problèmes et agir tôt pour les surmonter. Cela aide à établir des bases solides, nécessaires pour bien avancer dans leur éducation. En étant proactif, on construit une fondation solide pour une maîtrise durable de la lecture.

3. L'observation de classe

Nous avons mené notre observation dans l'école CEM Malki Mokrane et fils à Mekla, en compagnie de la classe de 1^{ère} année moyenne. Cette classe est composée de 35 apprenants dont 20 de sexe féminin et 15 de sexe masculin. Les activités auxquelles nous avons assisté portaient sur la lecture /compréhension et la remédiation.

5. Support du travail distribué

- L'enseignant a partagé deux textes présents dans le manuel scolaires:
- Le premier texte intitulé "pourquoi se laver les mains".
- Le deuxième texte intitulé " Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle".

6. Déroulement et description de la première séance

Cette séance de lecture /Compréhension se concentre sur (l'hygiène corporelle)présenté dans la première séquence qui s'intitule« J'explique l'importance de se laver correctement » qui s'inscrit dans le premier projet intitulé « Elaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement ». La compétence visée à travers ce projet consiste à inviter l'apprenant de comprendre et produire oralement et par écrits des textes explicatifs. Dont l'objectif terminale est "évaluer le niveau des apprenants".

Pour ce faire, l'enseignant a proposé un texte dans le manuel scolaire lors d'une séance de "lecture entraînement" en date du 01/10/2023 qui dure une heure.

7. Déroulement et description de la deuxième séance

Cette séance de lecture/compréhension se concentre sur (l'hygiène corporelle) présenté dans le cadre de la 1^{ère} séquence "j'explique l'importance de se laver correctement", du premier projet intitulé "élaborer une brochure pour expliquer comment vivre sainement", dont l'objectif terminal où l'apprenant arrive " à produit oralement et par écrits des textes explicatifs".

L'enseignant a exploité un texte dans le manuel scolaire lors d'une séance de "lecture entraînement" en date du 15/10/2023 qui a duré une heure. L'objectif étant de "la remédiations en lecture "pour le thème: Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle. Ce texte figure sur la page 14, il caractérise par des mots facile à lire, un vocabulaire compréhensive sauf quelques mots difficiles tels que (le toussotement, l'éternuement).

Après avoir utilisé la tâche initiale, constituée de questions directes posées par l'enseignant dans le but de lancer la séance et d'obtenir une compréhension globale du texte, comme illustré par exemple:

- Quel est le titre et la source du texte?
- De quoi parle-t-il le texte?
- Pourquoi se laver les mains est important?

Les apprenants ont été encouragés à s'immerger dans le contexte du texte grâce à une lecture magistrale effectuée par l'enseignant. 15 apprenants sélectionnés par l'enseignant ont pris part à la lecture du texte, chaque participant lisant 2 à 3 phrases en fonction de son niveau. Une fiche d'évaluation a été employée afin d'évaluer le niveau des apprenants en lecture et de comparer les résultats obtenus avec ceux de la première séance.

7. La description de la grille d'analyse d'évaluation (Consulter l'Annexe p)

Nous avons appliqué une méthode d'investigation visant à identifier et classer les obstacles auxquels font face les apprenants de première année moyenne. Notre analyse des erreurs de lecture en classe s'est appuyée sur une grille que nous avons élaborée, en nous basant sur les travaux théoriques de plusieurs auteurs. Cette grille couvre sept paramètres, comprenant la lecture à haute voix, la fluidité de la lecture, le respect de l'intonation, le respect de la prononciation, la compréhension des mots, la compréhension du contenu, et la distinction des sons.

Nous avons évalué les erreurs en analysant leur fréquence chez chaque apprenant, classant les difficultés dans des catégories allant de A à D, représentant respectivement un niveau élevé à un niveau bas.

Par la suite, une évaluation exhaustive des erreurs au niveau de la classe sera entreprise pour repérer les difficultés prédominantes, pour autant que ces critères aient été mis en œuvre.

Chapitre II

Analyse et interprétation des données

Dans ce chapitre, nous examinerons le questionnaire et la grille d'évaluation pour identifier les défis auxquels font face les apprenants en 1^{ère} année du cycle moyen dans la compétence en lecture. Nous proposerons également des solutions de remédiation visant à améliorer l'apprentissage de la lecture en français langue étrangère (FLE) et à soutenir la réussite scolaire des apprenants.

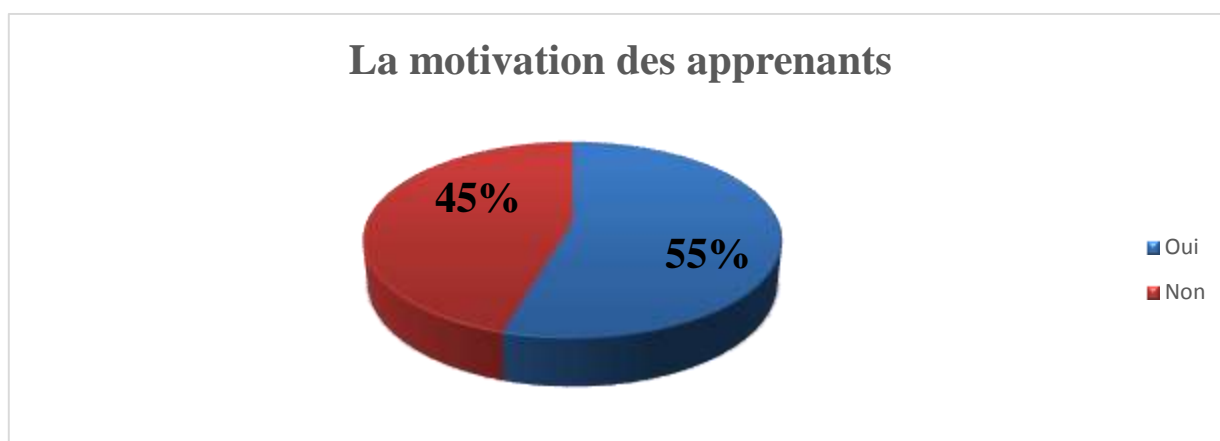
1- L'analyse du questionnaire

Après les réponses des enseignants sur notre questionnaire, nous avons obtenu les résultats suivants :

Tableau n°1: Les apprenants sont-ils motivés par la lecture ?

Réponse	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	6	55%
Non	5	45%

Graphique N° 1 : La motivation des apprenants



Les résultats montrent une légère majorité d'apprenants motivés. 6 répondants sur 11 (soit 54,5 %) déclarent que les apprenants sont motivés. Cependant, 5 répondants (soit 45,5 %) affirment le contraire. Cette quasi-égalité traduit une motivation instable ou contextuelle.

Les raisons évoquées pour la motivation sont significatives. Plusieurs enseignants mentionnent le pouvoir imaginaire de la lecture.

Découverte de nouveaux mondes, stimulation intellectuelle, plaisir de lire : des arguments récurrents. Certains voient la lecture comme un vecteur d'acquisition linguistique. La lecture est donc perçue comme un outil global d'apprentissage.

Chapitre II : Analyse et interprétation des données

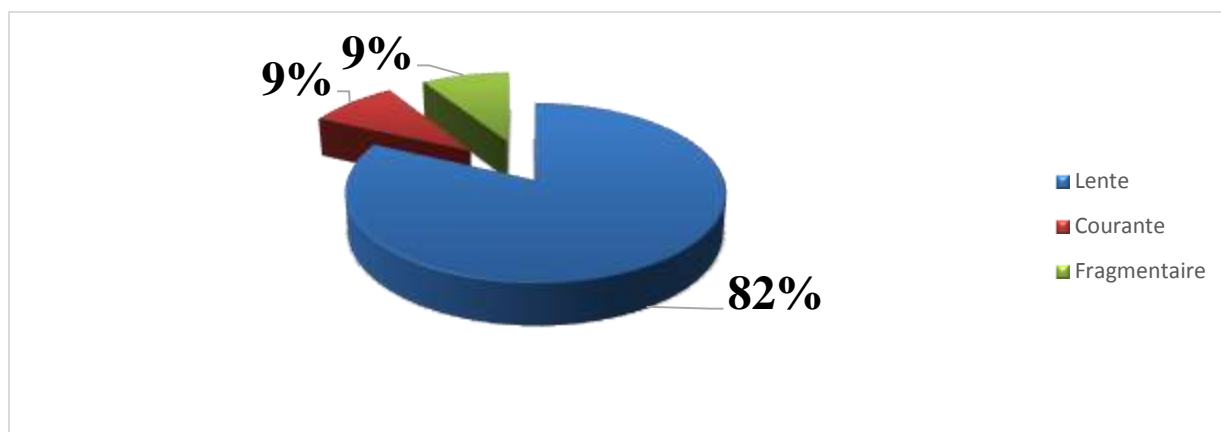
Chez les apprenants démotivés, les causes sont précises.

Difficultés de compréhension, manque d'intérêt : ces obstacles sont classiques. La motivation est donc fragilisée par les compétences linguistiques insuffisantes.

Tableau°2 : l'évaluation de rythme des apprenants dans la lecture

Réponse	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Lente	9	82%
Courante	1	9%
Fragmentaire	1	9%

Graphique N° 2 : Evaluation du niveau de lecture



Les réponses sont révélatrices.

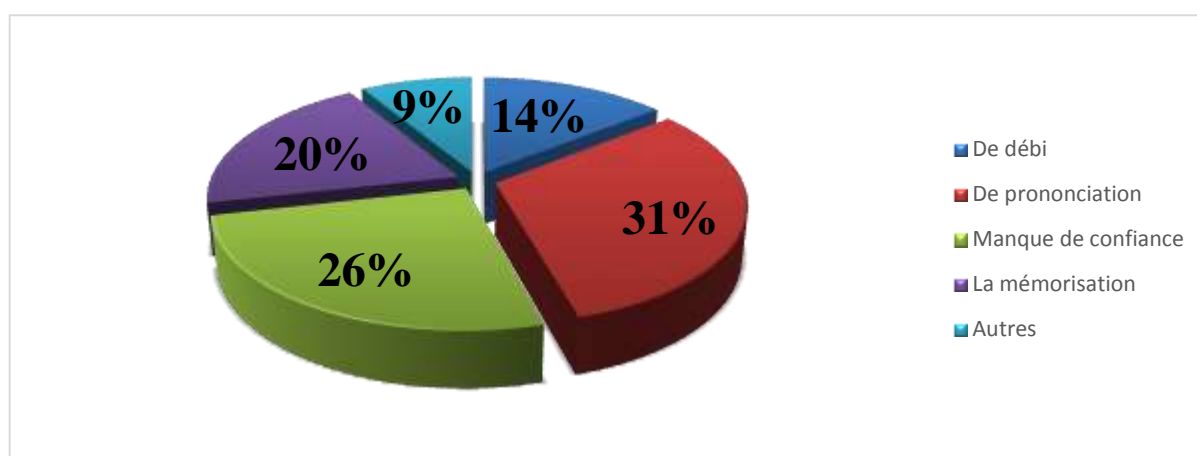
9 enseignants sur 11 (81,8 %) qualifient le niveau de lecture de leurs élèves de lent. 1 enseignant parle de lecture courante (9,1 %), 1 autre de lecture fragmentée (9,1 %).

La lenteur est donc massivement partagée comme problème dominant. Lecture lente signifie lecture peu fluide. Manque de mécanismes automatisés. Déficit de déchiffrage. Lenteur = absence de maîtrise des bases de lecture. Ce constat impose une approche ciblée et intensive.

Tableau N°3 : Quelles sont les difficultés que rencontrent vos apprenants en lecture ?

Réponse	Nombre d'enseignants	Pourcentage
De débit	5	14%
De prononciation	11	31%
Manque de confiance	9	26%
La mémorisation	7	20%
Autres	3	9%

Graphique N° 3 : Le genre des difficultés



Les difficultés rapportées sont nombreuses et cumulatives.

La prononciation arrive en tête (100 % des répondants la citent). Elle est suivie par le manque de confiance (9 réponses, soit 81,8 %). La mémorisation est aussi problématique (7 cas, 63,6 %). Le débit est mentionné par 5 enseignants (45,5 %).

3 enseignants ajoutent des causes annexes : peur de lire, désintérêt.

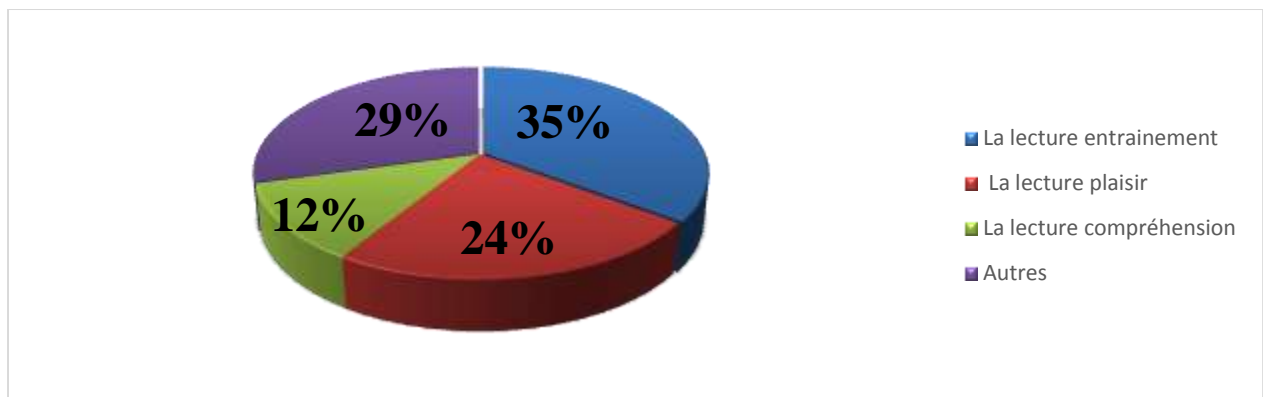
La prononciation est donc un obstacle universel. Elle gêne la fluidité, la compréhension et l'oralisation. Le manque de confiance aggrave la situation. Il bloque l'initiative et inhibe la participation.

Ces difficultés sont interdépendantes. Une mauvaise prononciation nuit à la confiance. Un débit faible découle du manque d'automatisation. Le tout empêche une lecture efficace et agréable.

Tableau N°4 : les types de lecture.

Réponse	Nombre d'enseignants	Pourcentage
La lecture entraînement	6	35%
La lecture plaisir	4	24%
La lecture compréhension	2	12%
Autres	5	29%

Graphique N°4 : Les types de lecture



Les enseignants privilégient la lecture entraînement (6 réponses, soit 35,0 %).

La lecture plaisir suit avec 4 réponses (36,4 %).

La lecture compréhension est citée 2 fois (18,2 %).

Une minorité évoque la lecture cursive ou syllabique (5 %).

L'objectif est double :

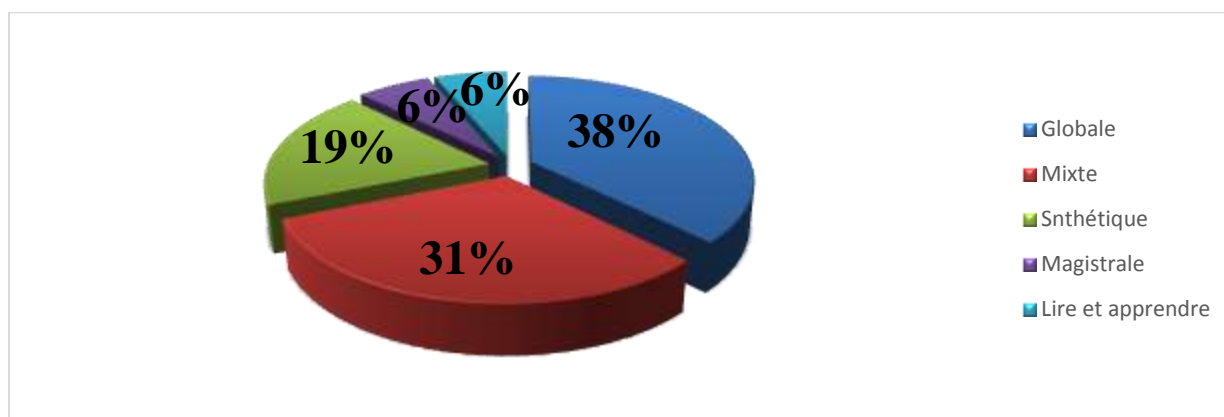
Faire aimer la lecture et former techniquement. La lecture entraînement est donc un levier pédagogique. Elle vise à corriger les faiblesses. La lecture plaisir, elle, cherche à réconcilier les élèves avec l'écrit. Certains enseignants relèvent aussi les lacunes des élèves.

Ils adaptent leur pratique selon les besoins observés. Le choix du type de lecture est donc pédagogiquement stratégique.

Tableau n°5 : les méthodes de lecture.

Réponse	Nombre des enseignants	Pourcentage
Globale	6	38%
Mixte	5	31%
Synthétique	3	19%
Magistrale	1	6%
Lire et comprendre	1	6%

Graphique N° 5 : Les méthodes de lecture.



La méthode globale est majoritaire : 6 réponses (54,5 %).

La méthode mixte suit de près : 5 réponses (45,5 %).

La méthode synthétique est citée 3 fois (27,3 %).

1 enseignant évoque une lecture magistrale, un autre la stratégie "lire et comprendre".

Les enseignants privilégient la variété méthodologique. Ils adoptent des combinaisons adaptées aux profils d'élèves.

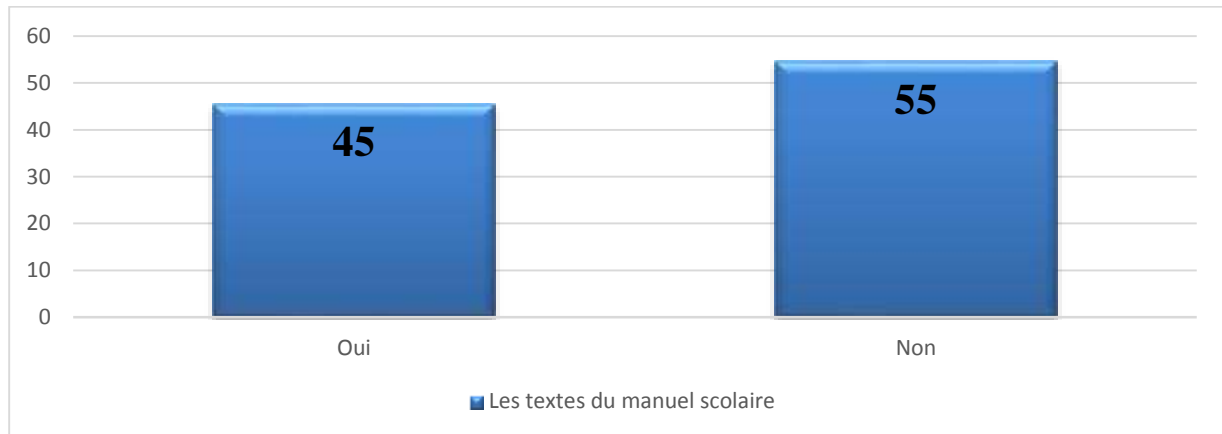
La méthode mixte reflète cette volonté de flexibilité. Elle cherche à combiner déchiffrement et compréhension. La méthode globale vise une lecture fluide et naturelle. Elle convient mieux aux élèves déjà initiés.

La méthode synthétique, plus technique, vise l'enseignement systématique des sons et des graphèmes.

Tableau n°6 : la facilité des textes du manuel scolaire

Réponse	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	5	45%
Non	6	55%

Graphique N° 6 : les textes du manuel scolaire.



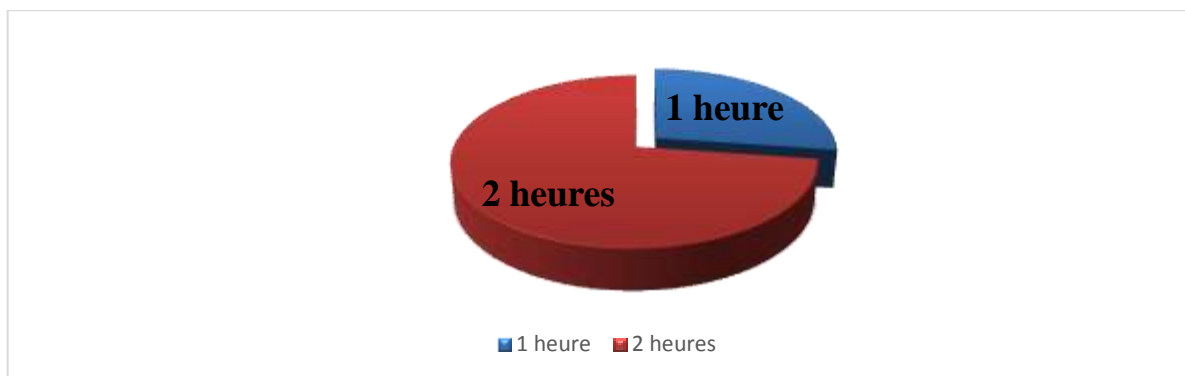
Les avis sont partagés. 5 enseignants jugent les manuels adaptés (45,5 %). 6 ne les trouvent pas facilitants (54,5 %).

Un léger rejet donc, mais non unanime. Plusieurs facteurs expliquent ces réticences.

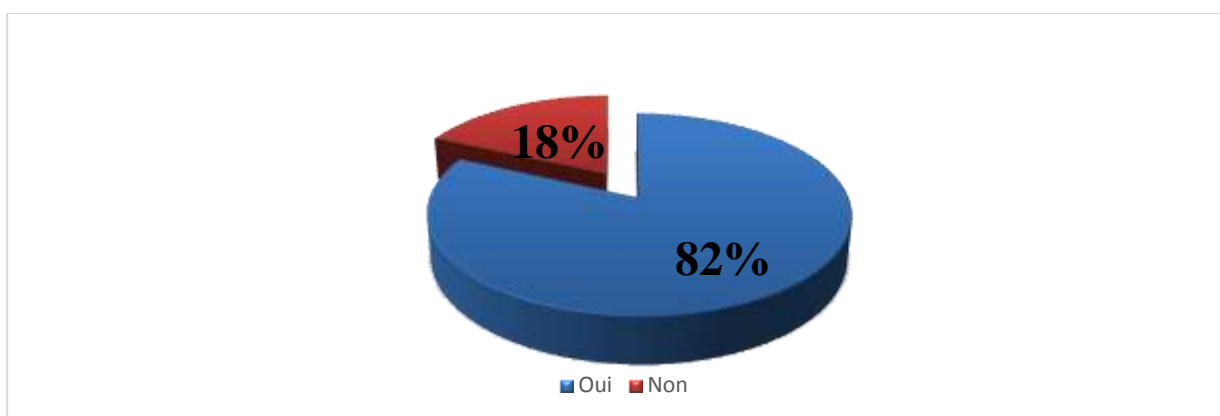
La qualité des contenus est mise en cause. Le manque de diversité, le manque d'adaptation : des freins pédagogiques. Les besoins réels des apprenants ne sont pas toujours pris en compte. Le manuel est perçu comme un cadre rigide. Il nécessite des ajustements, voire des compléments. L'enseignant se voit contraint de compenser ces manques.

Tableau n°7 : Quel est le volume horaires hebdomadaire de la lecture dans le cycle moyen ?

Réponse	Nombre d'enseignants	Pourcentage
1 Heure	3	27%
2 Heures	8	73%



Graphique N° 7 : Le temps consacré pour l'activité de lecture



Graphique N° 8 : Adéquation du temps de lecture.

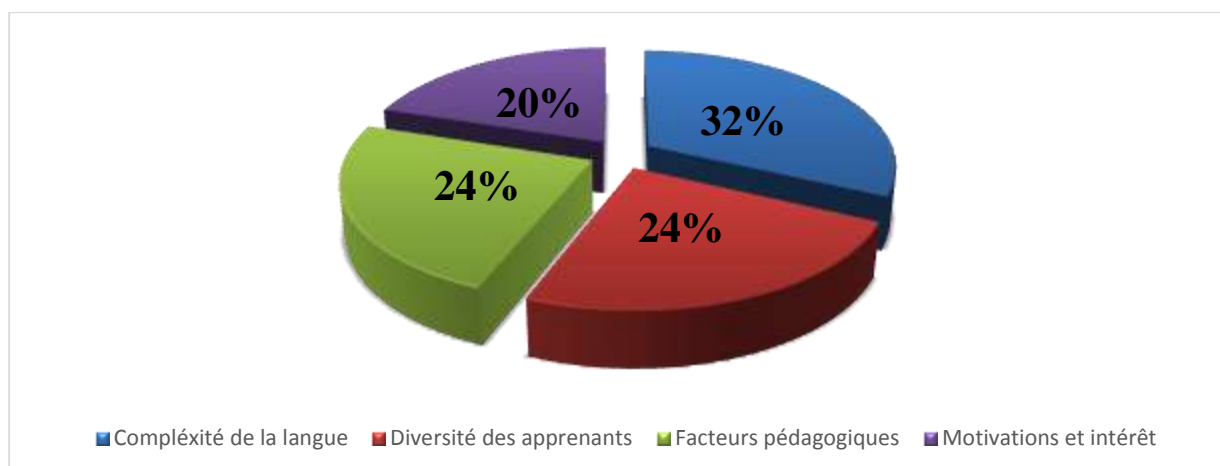
Les réponses montrent une insatisfaction générale.

La durée varie entre 1h et 2h par semaine. Tous les répondants s'accordent à dire : c'est insuffisant. Les raisons sont précises. La surcharge horaire limite les activités de lecture. Les différences de niveau compliquent la planification. La lecture nécessite du temps, de la régularité, de la pratique. Avec 2 heures, impossible de viser une progression significative. Des propositions émergent : alterner lecture plaisir et lecture compréhension, intégrer des activités courtes mais fréquentes, revoir la répartition horaire au profit de la lecture.

Tableau n°8: la facilité les textes du manuel scolaire.

Réponse	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Complexité de la langue	11	32%
Diversité des apprenants	8	24%
Facteurs pédagogiques	8	24%
Motivation et intérêt	7	20%

Graphique N° 9 : les obstacles de la lecture chez les collégiens.



Les enseignants soulignent des causes diverses et croisées. Ils sont où leurs questionnaires

11 enseignants parlent de difficultés linguistiques générales : décodage, expression orale, vocabulaire.

8 mentionnent des facteurs pédagogiques (72,7 %).

7 évoquent la motivation et l'intérêt des élèves (63,6 %).

4 parlent de la diversité des apprenants (36,4 %).

Le diagnostic est plurifactoriel. Les difficultés ne relèvent pas uniquement de l'élève. Elles sont aussi liées au système, à la pédagogie, au climat d'apprentissage.

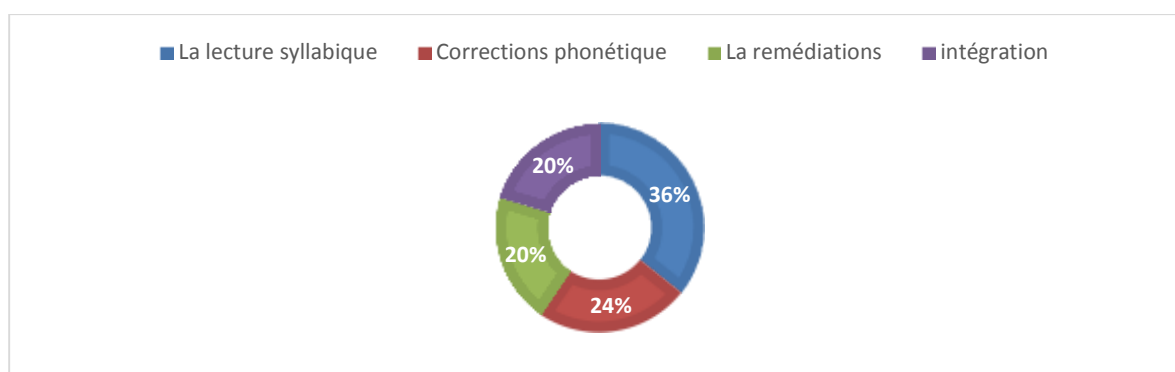
Certains enseignants adaptent leurs approches. Ils utilisent des exemples, varient les techniques.

Ils insistent sur la différenciation pédagogique.

Tableau N°9 : les stratégies adoptez-vous pour développer la compétence de lecture chez les apprenants

Réponses	Nombres d'enseignants	Pourcentages
La lecture syllabique	9	36%
Corrections phonétique	6	24%
La remédiations	5	20%
intégration	10	20%

Graphique n°10 : les stratégies de développement de la compétence en lecture.



Les stratégies évoquées sont principalement techniques et réparatrices.

La lecture syllabique est citée 9 fois (81,8 %). L'intégration (inclusion dans d'autres compétences) est également majoritaire : 10 cas (90,9 %). La correction phonétique arrive ensuite : 6 citations (54,5 %). La remédiation générale est mentionnée 5 fois (45,5 %).

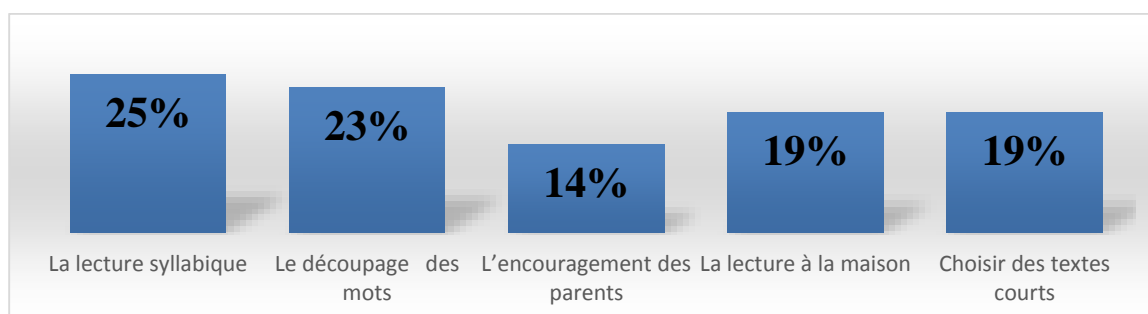
Ces résultats montrent une volonté d'accompagner les élèves fragiles.

Les enseignants cherchent à renforcer les bases : sons, syllabes, rythme, accent. Ils visent aussi une meilleure intégration des compétences (oral, écrit, compréhension).

Tableau n°10 : Quelles remédiations proposez-vous pour assister les apprenants en difficultés dans la lecture ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
La lecture syllabique	9	81.8%
Le découpage des mots	8	72.7%
L'encouragement des parents	5	63.6%
La lecture à la maison	7	45.5%
Choisir des textes courts	7	45.5%

Graphique N° 11 : les remédiations proposé pour les handicaps de lecture



Chapitre II : Analyse et interprétation des données

Les enseignants proposent des solutions variées et ciblées. La lecture syllabique est encore une fois majoritaire : 9 cas (81.8%). Le découpage des mots est cité 8 fois (72.7 %).

La lecture à la maison et le choix de textes courts sont tous deux mentionnés 7 fois (63.6 %).

L'encouragement parental est évoqué par 5 enseignants (45.5%).

Ces remédiations combinent plusieurs dimensions : technique (syllabes, découpage), affective (encouragement), méthodologique (textes adaptés), contextuelle (devoirs à domicile). Les enseignants semblent conscients que la réussite en lecture repose sur une synergie école-famille.

Synthèse

L'analyse des données révèle des tendances claires. Les apprenants manquent de bases solides. Leur motivation est fragile. Les difficultés sont multiples : phonétiques, lexicales, psychologiques.

Les enseignants, lucides, multiplient les stratégies et les ajustements. Cependant, les moyens restent limités : horaires réduits, manuels peu adaptés.

2. Analyse de la grille d'évaluation

Les critères	La vitesse de la lecture	La confiance	L'intonation	Prononciation	La compréhension des mots	La compréhension de contenu	La distinction des sons et syllabes
Le nombre des apprenants (1 ^{ère} séance)	4	5	6	7	8	6	5
Les pourcentages	27%	33%	40%	47%	53%	40%	33%
Le nombre des apprenants (2 ^{ème} séance)	13	9	12	13	12	10	14
Les pourcentages	87%	60%	80%	87%	80%	67%	93%

- **La vitesse de lecture :** Lors de la première session de lecture, on observe que 27% des apprenants font face à des difficultés, notamment une lecture lente qui nécessite du

temps pour déchiffrer les mots. Certains répètent plusieurs fois une syllabe pour prononcer correctement les mots. Cependant, lors de la deuxième séance axée sur la remédiation, une amélioration significative est constatée, avec 87% des apprenants capable de lire normalement. Cette évolution suggère que les efforts de remédiation ont été efficaces dans le contexte initial de l'apprentissage de la lecture.

- **La confiance en soi :** Il semble y avoir une amélioration significative de 27% dans la confiance en soi des apprenants entre la première et la deuxième séance de remédiation de lecture. Cette augmentation peut être attribuée à divers facteurs, tels que des méthodes d'enseignement plus efficaces, une compréhension accrue du sujet ou des encouragements positifs. Il serait intéressant d'explorer ces facteurs pour mieux comprendre ce qui a contribué à cette amélioration.
- **L'intonation :** L'augmentation de 40% à 80% dans le respect de l'intonation entre la première et la deuxième séance de remédiation en lecture suggère une amélioration significative des compétences des apprenants dans ce domaine. Cela peut indiquer que les interventions pédagogiques ou les exercices spécifiques ont été efficaces pour sensibiliser et renforcer la compréhension de l'intonation. Il serait bénéfique d'identifier les méthodes utilisées lors de la remédiation qui ont conduit à cette amélioration afin de les intégrer dans d'autres contextes d'apprentissage.
- **La prononciation :** L'augmentation de 47% à 87% dans le respect de la prononciation entre la première séance de lecture et la séance de remédiation suggère une nette amélioration des compétences de prononciation des apprenants. Cette amélioration pourrait résulter de pratiques ciblées, d'exercices de renforcement ou de feedback spécifique fourni pendant la remédiation. Il serait utile d'identifier les stratégies pédagogiques spécifiques qui ont contribué à cette amélioration pour les intégrer dans d'autres contextes d'enseignement.
- **La compréhension des mots du texte :** La différence entre la première et la deuxième séance, ou 53% des apprenants comprend le texte dans la première séance et 80% dans la deuxième séance (remédiation), peut s'expliquer par les efforts déployés pour surmonter les obstacles initiaux à la compréhension.

Dans la première séance, certains apprenants ont peut-être rencontré des difficultés dans la compréhension du texte, que ce soit, en raison de la complexité du contenu, de la présence de termes peu familiers ou d'autres facteurs.

La deuxième séance, centrée sur la remédiation, a probablement impliqué des stratégies pédagogiques visant à résoudre ces problèmes. Cela pourrait inclure des explications plus détaillées, des discussions interactives, ou d'autres méthodes pour faciliter la compréhension. Ainsi, l'augmentation à 80% d'apprenants comprenant le texte dans la deuxième séance suggère que les ajustements pédagogiques ont été efficaces pour améliorer la compréhension globale du contenu.

La compréhension de contenu : La progression de la compréhension du contenu de 40% dans la première séance à 67% dans la deuxième séance de remédiation suggère une amélioration significative.

Cette augmentation pourrait être attribuée aux efforts ciblés de la remédiation, qui ont probablement inclus des stratégies pédagogiques, visant à surmonter les difficultés initiales des apprenants. Les ajustements pédagogiques, tels que des explications plus détaillées, des exercices pratiques ou des discussions interactives, ont probablement contribué à renforcer la compréhension globale du contenu chez un plus grand nombre d'apprenants.

La distinction des sons et des syllabes : L'augmentation de la capacité à distinguer entre les sons et les syllabes de 33% à 93% entre la première séance et la séance de remédiation indique une amélioration significative des compétences phonétiques des apprenants. Il semble que la remédiation ait joué un rôle crucial en renforçant la compréhension des sons et des syllabes. Les méthodes pédagogiques spécifiques utilisées lors de cette séance de remédiation pourraient être examinées plus en détail afin d'identifier les pratiques éducatives réussies.

Propositions pour les apprenants et enseignants pour surmonter les difficultés en compétence de lecture chez les apprenants de niveau 1^{ère}AM (Français Langue Étrangère) âgés entre 11 et 12 ans, ainsi que pour soutenir les enseignants dans leur mission, il est important de mettre en place des stratégies pédagogiques efficaces et adaptées.

- Enseignement différencié et individualisé; les enseignants doivent évaluer les compétences de lecture de chaque apprenant, identifier leurs points forts et leurs faiblesses, puis concevoir des plans d'enseignement individualisés pour les aider à progresser à leur rythme.
- Renforcement de la phonétique; en mettant en place des séances spécifiques pour améliorer la prononciation et la reconnaissance des sons. Des exercices interactifs, des

jeux de prononciation et des activités de discrimination auditive peuvent être des outils efficaces pour renforcer la compétence phonétique.

- Enrichissement du vocabulaire; les enseignants doivent intégrer des activités ludiques, des discussions en classe, des lectures guidées et des tâches d'écriture qui encouragent l'acquisition de nouveaux mots et leur utilisation adéquate dans divers contextes.
- Des exercices de grammaire et de syntaxe, adaptés au niveau des apprenants, doivent être intégrés régulièrement. Les apprenants doivent être guidés dans la compréhension des structures grammaticales et syntaxiques du français, ainsi que dans l'application correcte de ces règles dans la lecture et l'écriture.
- Les enseignants doivent encourager les apprenants à lire régulièrement, en commençant par des textes simples et progressant vers des textes plus complexes. La lecture guidée, où l'enseignant fournit un accompagnement et des explications, doit être complétée par la lecture autonome pour favoriser l'habitude de lire et accroître la compréhension des textes.
- Intégrer des supports multimédias, des vidéos éducatives, des applications interactives et des plateformes d'apprentissage en ligne peut rendre l'enseignement plus attractif et stimulant. Ces outils offrent des possibilités d'apprentissage variées et permettent aux apprenants d'interagir avec le contenu d'une manière engageante.
- Impliquer les parents dans le processus d'apprentissage en partageant des ressources, en proposant des suggestions d'activités et en organisant des rencontres régulières pour discuter de la progression de l'enfant peut renforcer le soutien à la maison.
- Une évaluation régulière et formative permet aux enseignants d'identifier les lacunes individuelles des apprenants et d'ajuster leur enseignement en conséquence. Fournir un feedback constructif aux apprenants sur leurs performances encourage l'amélioration continue.
- Intégrer les nouvelles technologies, comme les tablettes, les applications éducatives, les plateformes d'apprentissage en ligne et les logiciels interactifs, peut rendre l'apprentissage de la lecture plus interactif et attrayant. Ces outils peuvent offrir des exercices interactifs, des enregistrements audio, des animations et des ressources multimédias pour renforcer la compétence en lecture.
- Établir des partenariats avec des bibliothèques ou des institutions culturelles peut offrir aux apprenants l'opportunité d'explorer des livres et des ressources supplémentaires. Les sorties éducatives dans ces institutions peuvent également enrichir leur expérience et élargir leurs horizons.

Pour résoudre ces difficultés, nous avons proposé des recommandations didactiques. Ces propositions visent à offrir des solutions concrètes et innovantes pour surmonter les obstacles en lecture. En privilégiant une approche inclusive et diversifiée, nous cherchons à maximiser l'efficacité de l'enseignement de la lecture en FLE. L'objectif ultime est de fournir aux enseignants les outils nécessaires pour optimiser le processus d'apprentissage de la lecture et ainsi contribuer à l'épanouissement et à la réussite des élèves dans leur parcours éducatif.

Dans cette perspective, ce chapitre nous encourage à revoir comment nous enseignons, en prenant en compte les besoins de chaque apprenants, y compris leurs contextes culturels. La lecture, étant une compétence incontournable, mérite une attention particulière et des efforts constants pour surmonter les défis qu'elle pose et garantir une éducation de qualité pour tous les apprenants.

Conclusion

Conclusion générale

Notre recherche base sur les obstacles rencontrés dans le développement de la compétence de lecture en français langue étrangère chez les apprenants de 1^{ère} AM collège de Mekla à Tizi-Ouzou. Pour obtenir une amélioration des résultats concrets pour notre problématique, nous avons mené une enquête sur le terrain, utilisant un questionnaire destiné aux enseignants et une grille d'évaluation comme moyen d'exploration pour résoudre notre problématique qui est d'identifier les difficultés spécifiques auxquelles sont confrontés les apprenants de 1^{ère}AM lors du développement de leur compétence en lecture. Il s'agissait de comprendre comment peut-on expliquer les obstacles rencontrés par les élèves tels que d'ordre linguistique, psychologique et éducatif dans l'acquisition de la compétence de lecture et quelles solutions peut-on proposer pour remédier ces difficultés

L'hypothèse formulée au début de cette étude joue un rôle essentiel pour orienter la recherche et analyser les données.

En réponse à cette hypothèse, il est confirmé que les apprenants de 1^{ère}AM rencontrent des difficultés de lecture liées à des facteurs linguistiques et psychologiques. La prononciation, le vocabulaire, la syntaxe ainsi que le manque de confiance en soi sont identifiés comme des éléments clés influençant négativement la compétence en lecture.

De même, elle a ouvert la voie à des recommandations concrètes pour remédier aux difficultés. L'accent est mis sur l'adoption de méthodes d'enseignement de la lecture qui intègrent des stratégies de compréhension, des structures textuelles, des mots de liaison, la lecture critique et la métacognition.

La lecture occupe une place centrale dans l'acquisition de la langue et dans l'accès à la connaissance, mais elle est également le lieu de nombreuses difficultés qui entravent la progression des apprenants. Ce mémoire a cherché à explorer ces défis et à proposer des solutions pour les surmonter.

En conclusion, cette recherche a mis en lumière l'importance de la lecture en FLE, tout en reconnaissant les difficultés auxquelles sont confrontés les apprenants. Elle a identifié des pistes pour améliorer l'enseignement de la lecture et a proposé des solutions pour surmonter les obstacles.

Cependant, nous espérons que notre étude appelle également à une attention continue à ce domaine complexe et en constante évolution, afin d'assurer une éducation de qualité et l'épanouissement des apprenants.

Références bibliographiques

Bibliographie

Ouvrages

- Germain, B. (2005). Le choix d'une méthode d'apprentissage de la lecture : un débat, des querelles et des perspectives. *Le Débat*, 2005/3 (n° 135).
- Viriot-Goedel, C. (2019). Quelles sont les pratiques d'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire favorables aux élèves les plus faibles ? *Repères*, 55.
- Bemporad, C. (2014). Lectures et plaisirs : pour une reconceptualisation des modes et des types de lecture littéraire. *Études de lettres*, 1.
- Taisson, C. & Moro, C. (2019). L'usage de la matérialité lors de l'enseignement-apprentissage de la lecture : un indice du développement psychologique de l'élève. *Éducation et didactique*, 13(2).
- Gaté, J.-P. (2005). Les difficultés de lecture : approche plurielle. *Enfances & Psy*, 2005/3 (n° 28).
- Éméry-Bruneau, J. & Florey, S. (2020). Réalisation d'une recherche sur les compétences lectorales des élèves et les pratiques d'enseignement en lecture : choix, apports, limites et compromis méthodologiques. *Repères*, 62.
- Galissou, R. & Coste, D. (dir.). (1980). *Dictionnaire de didactique des langues*. 6^e éd., Hachette : Paris.
- Louichon, B. (2011). La lecture littéraire est-elle un concept didactique ? Dans R. Goigoux & M.-C. Pollet (dir.), *Les concepts et les méthodes en didactique du français* (p. xx-xx). AIRDF – Presses universitaires de Namur.

Articles et sitographies

- Salhi, A. & Bektache, M. (2021). La lecture/déchiffrement en Algérie et la méthode syllabique. *Multilinguales* [en ligne], 15, mis en ligne le 15 juin 2021, consulté le 6 août 2023. URL : <http://journals.openedition.org/multilinguales/6266>. DOI : <https://doi.org/10.4000/multilinguales.6266>.
- National Institute of Child Health and Human Development (NICHD). (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction* (NIH Publication no 00-4769). Washington DC : U.S. Government Printing Office.
- Laroui, R., Morel, M. & Leblanc, S. (2014). Des pratiques pédagogiques de l'enseignement du lire/écrire déclarées par des enseignantes du primaire. *Éducation et socialisation* [en ligne], 35, mis en ligne le 30 mars 2014, consulté le 21 septembre 2023. URL : <http://journals.openedition.org/edso/663>. DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.663>.
- Goffard, S. (1995). Lecture : négocier une interaction sociale. *Semen* [en ligne], 10, mis en ligne le 22 mai 2007, consulté le 13 août 2023. URL : <http://journals.openedition.org/semes/2980>.
- Tailhandier, S. (2021). Les approches subjectives : quels enjeux pour les pratiques de classe, quelle didactisation ? *Repères* [en ligne], varia, mis en ligne le 9 décembre 2021, consulté le 20 septembre 2023. URL : <http://journals.openedition.org/reperes/4427>. DOI : <https://doi.org/10.4000/reperes.4427>.

Dictionnaires

Dictionnaire de didactique des langues, R. Galisson & D. Coste, Hachette.
Encyclopédie Larousse.

Tables des matières

Tables des matières

Dédicaces
Remerciement
Sommaire
Introduction 01

PREMIER PARTIE : LE CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE
Première Chapitre : l'acte de lecture

Introduction partielle..... 04
1.La définition de la lecture..... 04
2.Le déchiffrage et le décodage de la lecture 06
.....
3. Les types de lecture 07
 3 - 1.La lecture récréative 07
 3-2.La lecture critique..... 08
 3-3.La lecture Skamming et scanning 08
 3-4.La lecture d'entraînement 08
 3-5.La lecture compréhensive 08
4. Les méthodes d'enseignement de la lecture..... 09
 4-1. La méthode phonétique (syllabique) 09
 4-2.La méthode globale (idéo-visuelle)..... 10
 4-3.La méthode mixte..... 10
5. L'Enseignement de la lecture-compréhension..... 11
 5-1. L'enseignement des stratégies de compréhension 11
 5-2.L'enseignement des structures textuelles 11
 5-3.L'enseignement des mots de liaisons..... 11
 5-4.L'Enseignement de la Lecture Critique 12
 5-5.L'enseignement de la métacognition 12
 6. Les difficultés en compétence 12
 6.1. Du point de vue linguistique 12
 6.2. La phonétique 13
 6.3. Le vocabulaire 14
 6.4. La syntaxe 14
 6.5. La conjugaison 14
 6.6. La manque de confiance 14
 6.7. La motivation 15
 6.8. La dyslexie 15
 6.9. Classes surchargées 15
 6.10. Programmes inadéquats 15
Conclusion..... 16

Deuxième chapitre : La compétence de lecture

Introduction
1-La place de la lecture dans différentes méthodologies 17
 1-1.L'approche traditionnelle de la lecture 17
 1-2.L'approche structuro-behavioriste 18

Table des matières

1-3.L'approche cognitive de la lecture.....	19
1-4.L'approche communicative	20
1-5.L'approche par compétence.....	20
2. Les pratiques de la lecture	21
2-1.Les macros descriptions des pratiques de lecture.....	21
2-1-1. La fréquence de la lecture.....	21
2-1-2. La durée de la lecture	22
2-1-3.L'importance des livres lus par les enseignants.....	22
2-1-4. Le regroupement des apprenants lors de la lecture	22
2-2.Les micros descriptions des pratiques de lecture	23
2-2-1. Lecture interactive	23
2-2-2. Lecture guidée.....	23
2-2-3. Lecture en chœur.....	23
2-2-4. Lecture individuelle silencieuse.....	23
2-2-5. Lecture expressive.....	24
2-2-6. Lecture analytique.....	24
3. Le rôle des manuels sur l'apprentissage de la lecture	24
Conclusion.....	26

DEUXIEME PARTIE : PARTIE PRATIQUE CHAPITRE 1 : CADRE DE L'ENQUETE

Introduction

1. La démarche du travail	27
1-1. L'enquête par questionnaire	27
1-2. Présentation du terrain de la recherche.....	28
1-3. Présentation de corpus	28
1-3. Présentation du questionnaire destiné aux enseignants	28
1-5.Présentation de l'échantillon aux enseignants.....	29
2.Le choix de niveau	29
3.L'observation de classe	29
4.Support du travail distribué.....	29
5.Déroulement et description de la première séance.....	30
6.Déroulement et description de la deuxième séance	30
7.La description de la grille d'évaluation.....	31
Conclusion	

CHAPITRE II : Analyse et interprétation des données

Introduction

1.L'analyse du questionnaire.....	32
2.L'analyse de la grille d'évaluation	41
3.Propositions pour apprenants et enseignants.....	43
Conclusion.....	45
Conclusion générale	46

Références bibliographiques

Tables des matières

Annexes

Annexes

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE MOULOUD MAMMERI DE TIZI-OUZOU

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DE FRANCAIS

Questionnaire destiné aux enseignants de 1ère année moyenne.

Dans le cadre de la préparation d'une recherche scientifique d'un mémoire de master en didactique qui porte sur : "**les différents difficultés rencontrées dans le développement de la compétence de la lecture chez les apprenants de première année moyenne région MEKLA**", nous avons conçu ce questionnaire destiné aux enseignants de français au CEM, qui vise à identifier ou détecter les différentes difficultés rencontrées par les apprenants de 1AM lors de la séance de lecture. Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions et nous vous assurerons que toutes les données recueillies resteront anonyme

Question 1 : Les apprenants sont- ils motivés par la lecture ?

Oui Non

Pourquoi ?.....
.....
.....

Question 2 : Comment évaluez- vous le niveau des apprenants dans la lecture ?

.....
.....

Question 3 : Quelles sont les difficultés qui rencontrent vos apprenants en lecture ?

- Débit
- Prononciation
- Manque de concentration
- Mémorisation
- Autre.....

Question 4 : Sur quel(s) type(s) de lecture vous vous basez le plus dans votre classe ?

.....
.....

Expliquez votre choix

.....
.....

Annexes

Question 5 : Quelle(s) méthode(s) de lecture utilisez- vous en classe ?

.....

Pourquoi ?.....

.....

.....

Question 6 : Est-ce que les supports proposés dans les manuels scolaires facilitent la lecture aux apprenants ?

.....

.....

.....

Question 7 : Quel est le volume horaire hebdomadaire de la lecture dans le cycle moyen ?

.....

Ce volume horaire est-il suffisant pour acquérir la compétence de la lecture ?

.....

.....

.....

Question 8 : Comment expliquez-vous les difficultés des collégiens dans la lecture ?

.....

.....

.....

.....

Question 9 : Quelles stratégies adoptez-vous pour développer la compétence de lecture chez les apprenants ?

.....

.....

.....

.....

Question 10 : Quelles remédiations proposez-vous pour assister les apprenants en difficultés dans la lecture ?

.....

.....

.....

.....

