

جامعة مولود معمري - تيزي وزو

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

فرع علوم التربية



التوافق النفسي الإجتماعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز

لدى الطلبة الجامعيين

-دراسة ميدانية جامعة مولود معمري، تامدة-

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر - تخصص تأطير تربوي -

الأستاذة (ة) المشرف (ة):

بوجملين حياة

إعداد الطالب:

- خلوي جمال

السنة الجامعية: 2018/2017

كلمة الشكر

إن الحمد لله نحمده ونستعينه و نستغفره والصلاة والسلام على خير خلق الله حبيبنا
المصطفى الأمين وعلى من ولاه إلى يوم الدين

بداية أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من كان له الفضل الكبير في إتمام إتقان هذا العمل
وعلى رأسهم الأستاذة المشرفة الدكتورة * **بوجملين حياة** * حيث لم تبخل علي بالنصائح
السديدة والمعلومات القيمة كما أشكرها لتفهمها وتواضعها معي وأدعو الله أن يوفقها في
حياتها العائلية والمهنية وأشكر جميع أساتذتي الذين أناروا أفكاري بعلم نافع طيلة هذه
الأعوام وكل من ساهم وقدم لي يد المساعدة من قريب أو بعيد.

وشكري الموصول لأعضاء لجنة المناقشة، لتفضلهم بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة وإنني
على أمل وثقة بأن تغني ملاحظاتهم السديدة هذا العمل المتواضع.

جمال

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى كل عائلتي صغيرهم وكبيرهم وخاصة إلى والداي الغاليان والذي العزيز وإلى أمي الحنونة أسأل الله أن يسكنهما الفردوس الأعلى.
وإلى أختي الأعز على قلبي وإلى الأهل والأقارب والأصدقاء والزملاء الذين رفقني طوال مشواري الدراسي طالبة الماجستير تخصص تأطير تربوي.

جمال

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	كلمة الشكر
	إهداء
	فهرس المحتويات
	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية	
03	1-الإشكالية
04	2- فرضيات الدراسة
04	3- أهمية الدراسة
05	4- أهداف الدراسة
05	5- التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة
الجانب النظري:	
الفصل الثاني: التوافق النفسي الإجتماعي	
09	تمهيد:
10	1- التوافق
10	1-1-تعريف التوافق
11	1-2-خصائص التوافق
12	1-3- نظريات التوافق
15	2- التوافق النفسي
15	2-1- تعريف التوافق النفسي
15	2-2- معايير التوافق النفسي
16	2-3- العوامل التي تعيق التوافق النفسي
17	3- التوافق الإجتماعي
17	3-1- تعريف التوافق الإجتماعي
18	3-2- معايير التوافق الإجتماعي
20	3-3- العوامل التي تعيق التوافق الإجتماعي

21	4- التوافق النفسي الإجتماعي:
21	4-1- تعريف التوافق النفسي الإجتماعي
22	4-2- عملية التوافق النفسي الإجتماعي
23	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: الدافعية للإنجاز	
25	تمهيد
26	1- الدافعية
26	1-1- تعريف الدافعية
27	1-2- بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية
29	1-3- أنواع الدوافع
30	1-4- وظائف الدافعية
31	2- الدافعية للإنجاز
31	2-1- مفهوم الدافعية للإنجاز
32	2-2- نظريات المفسرة للدافعية للإنجاز
34	2-3- أنواع الدافعية للإنجاز
35	2-4- العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز
35	2-5- أنماط الدافعية للإنجاز
35	2-6- مكونات الدافعية للإنجاز .
36	2-7- أهداف الدافعية للإنجاز
36	2-8- صفات ذوي الدافعية للإنجاز العالي (المرتفع)
37	2-9- مراحل نمو الدافعية للإنجاز
37	2-10- دور المرشد التربوي في علاج مشكلة ضعف الدافعية للإنجاز
38	خلاصة الفصل
الجانب الميداني:	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة في جانبها الميداني	
41	تمهيد
41	1- منهج الدراسة
41	2- المعاينة

41	3- المجتمع الأصلي للدراسة
42	4- عينة الدراسة
43	5- أدوات الدراسة
48	6- المعالجة الإحصائية
الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج	
51	1- عرض نتائج البحث
53	خاتمة
55	قائمة المراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
46	يمثل مقياس التوافق النفسي حسب الابعاد.	01
47	يمثل مستويات التوافق.	02
48	يمثل نتائج ثبات الإستبيان.	03
51	يوضح نتائج الفرضية العامة.	04

مقدمة:

الفرد حين تواجهه عقبات أو مشكلات في لا يستطيع حلها إلا إذا عدل سلوكه وما يتلاءم والظروف الجديدة لكي يحصل على إرضاء أو إشباع لكل دوافعه ، فتغير سلوكه ليكون أكثر فعالية ليتكيف مع الظروف المؤثرة في العمل أو التعليم حتى يحقق أهدافه ويستعيد حالة الإتزان والانسجام و لإستمرار النمو والحياة وفي زمان تكثر فيه الضغوطات النفسية وعدم التوافق والانسجام النفسي والاجتماعي سواء على مستوى المدرسة أو بداخل نطاق الأسرة، لهذا يجب على الفرد أن يغير من سلوكه ليكون أكثر فعالية.

وهذا ما يسمى بالتوافق الذي يعتبر بعد من أبعاد الصحة النفسية المحققة للحياة الناجحة، ويعتبر مجال التعليم من أكثر المجالات التي يمكن أن يواجهها الفرد عقبات ومشكلات تؤدي به إلى الإنهيار النفسي والاجتماعي سواء على المستوى النفسي الذي يتمثل في تحقيق الإتزان مع الذات والذي يظهر في قدرة المتعلم على مواجهة مختلف المواقف التعليمية ، يقابله التوافق الاجتماعي ويظهر في قدرة المتعلم على مواجهة مختلف المواقف التعليمية ، حيث يقابله التوافق الاجتماعي يظهر في شعور المتعلم بالانتماء إلى المجتمع والمدرسة وقدرته على تقبل الآخرين.

التوافق النفسي الاجتماعي يتعلق بقدرة المراهق على إحداث الإتزان بين دوافعه ومتطلبات المجتمع، وعقد صلات إجتماعية إيجابية تتسم بالتعاون وضبط النفس، فالشخص السوي المتوافق يصدر عنه سلوك أدائي فعال يواجه به مختلف المشاكل والضغوطات بإيجاد أساليب إيجابية مرضية وبالتالي تحقيق التوافق مع نفسه وأسرته وزملائه ومجتمعه.

وتعتبر مبدأ هام لتحقيق أهدافه لتحقيق ورغباته ومن بين الدراسات التي تناولت موضوع التوافق نجد دراسة الباحث "صالح مرحاب" (1984) تهتم دراساته بالتوافق النفسي وعلاقته بمستوى التوافق الاجتماعي ومستوى الطموح لدى الطلبة والطالبات.

1- إشكالية الدراسة:

الفرد طيلة حياته يسعى جاهدا من أجل تحقيق التوافق والتوافق هو الهدف الأسمى الذي يصبوا إليه حيث يتعلم كيف يهزم الصعوبات ويسلك أو أنجح أو (أنجح) السبل لمواجهة المشكلات ، فنجد في عملية التوافق يسعى للحصول على التكيف في علاقته مع نفسه ومع بيئته.

التكلم عن التوافق يستدعي بالضرورة الإشارة إلى أهم مرحلة من مراحل النمو لدى الإنسان ألا وهي مرحلة المراهقة ، حيث يستوجب على الفرد في هذه الفترة بذل مجهودات في كل المستويات من أجل تحقيق تكيف سليم ، فالمراهق الذي يمتلك تكويننا سويا ويتمتع بحالة صحية جيدة أي أنه لا يعاني من الأمراض ويعيش في ظروف إجتماعية ملائمة لا تملأها الاضطرابات اليومية ولا المشاكل الأسرية يوافق توافقا حسنا، أما المراهق الذي لديه تكويننا نفسيا مضطربا يتوافق مع المراهقة توافقا سيئا.

المراهق الغير متوافق نفسيا رغم من عقبات نفسية، إجتماعية إلا أنه يسعى كغيره من الأفراد إلى إعادة أو خلق الانسجام مع نفسه، الغير متوافق نفسيا يضطر إلى أن يعدل سلوكياته ليتوافق مع معايير المجتمع الذي يعيش فيه.

حدوث التوافق عامة لدى المراهق يشمل أهم ميدان في هذه المرحلة وهو الجانب الدراسي، والذي يظهر في أهم معيار يتم على ضوءه تحديد المستوى التعليمي وهو التحصيل الدراسي. وهذا المعيار يعتبر كمتغير تابع تتحكم فيه متغيرات أخرى مثل شخصية (personnalité) القائم بالتحصيل وما يؤثر في ثباتها وتوافقها من عوامل إجتماعية وجسمية ونفسية (facteur social et psychologique).

وفي دراسة "محمود عطا الله محمود حسني" سنة 1974 وهي دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين تحصيليا "دراسة ميدانية" ، حيث إفترض أن هناك

فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب المتفوقين تحصيليا لصالح المجموعة الأولى في النواحي الآتية (التوافق الدراسي) الأسري النفسي ، الإجتماعي والعام.

توصل "مدحت عبد الحميد أبو زيد" (2009) (ص 83) في كتابه التحصيل الدراسي إلى أثر العوامل النفسية والإجتماعية على درجة التحصيل والمستوى الدراسي والتوافق الدراسي.

ويرى "ولمان" أن تحقيق الإنسجام في الشخصية شرط لتحقيق الإنسجام مع البيئة الخارجية (صبرة محمد علي، 2004، ص 127).

وهذا يعني أن الحالة الداخلية مرآة عاكسة لما يحدث في الخارج، وهذا يحدث العكس أي أن ما يعانيه الفرد خارجيا قد يؤثر على حالته النفسية الداخلية وذلك على درجة ما يعانيه الفرد خارجيا قد يؤثر على حالته النفسية الداخلية، وذلك بدرجة أو مستوى توافقه عامة.

نسعى نحن من خلال هذه الدراسة إلى دراسة العلاقة بين التوافق النفسي الإجتماعي والدافع للإنجاز وعليه نطرح التساؤل التالي:

- هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين التوافق النفسي الإجتماعي والدافع للإنجاز عند الطلبة الجامعيين ؟

2 - فرضية الدراسة:

- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين التوافق النفسي الاجتماعي والدافع للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين.

3- أهمية الدراسة:

يعتبر موضوع التوافق النفسي ذو أهمية كبيرة في علم النفس وذلك نظرا للتغيير الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد على مختلف المستويات والذي يؤثر على جانبه النفسي، فالاهتمام بالصحة النفسية للفرد يعني الاعتناء به وأخذه بعين الاعتبار ليكون فردا صالحا ومتوافقا في مجتمعه.

4- أهداف الدراسة:

من بين الأهداف الرئيسية لكل دراسة هو الوصول إلى النتائج ، وفي دراستنا نهدف إلى الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي والدفعية للتعلم الطلبة الجامعيين.

5- تحديد مفاهيم الدراسة:

1-5 الدافعية للإنجاز الدراسي: الدافع أو الدافعية (motivation) أو دافع الإنجاز له أهمية كبيرة في علم النفس التربوي ودور فعال في الإنجاز الدراسي للتلاميذ.

- تعريف الدافع (motive): بالإمكان تعريفه على أنه "مثير داخلي يحرك سلوك الفرد يوجهه للوصول إلى هدف معين، ونعرفه أيضا أنه: "القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف.

يعتبر الدافع شكلا من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعا من النشاط أو الفعالية فهناك علاقة بين الباحث أو الذي يسميه البعض الحافز وأنه: الموضوع الخارجي الذي يحفز الفرد للقيام بسلوك للتخلص من حالة التوتر.

الدافع يعني: ما يوجه سلوك الفرد نحوه أو بعيدا عنه لإشباع حاجة أو تجنب أذى.

الطعام حافز وهو موجود في البيئة والجوع دافع، وهو مثير داخلي.

الماء وهو موجود في البيئة، العطش وهو مثير داخلي.

إجرائيا:الدافع للإنجاز هو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب في مقياس الدافع للإنجاز " ليوسف القطامي".

5-2 التوافق الإجتماعي:

مصطلح التوافق يعني التآلف والتقارب، وهو نقيض التخالف والتنافر ومفهوم التوافق

مستمد من مصطلح التكيف.

عرفه "سوبر"(super) بأنه محصلة الكلية أو التركيبية المكونة من الجوانب الخاصة للتكيف الذي يتخذ مظهرين هما التوافق الذاتي والذي يتعلق بالتنظيم الذاتي النفسي للفرد والتوافق الإجتماعي الذي يعني العلاقات بين الذات والآخرين. (خالدي أديب، 1998، ص 89).

إجرائيا : هو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب في مقياس التوافق النفسي الإجتماعي "لزيب شقير".

تمهيد:

لدراسة التوافق النفسي الإجتماعي للإنسان يتطلب جهد الباحث ، وذلك إعتقادا على النظريات والبحوث المختلفة في علم النفس والاجتماع والتربية ومختلف العلوم المرتبطة بها، والتي فتحت المجال لفهم الإنسان وسلوكياته، وذلك بدراسته الفرد في ضوء تعامله مع البيئة التي يعيش فيها ، بالنظر إلى المحيط الواسع الذي يؤثر في مجرى حياته ، وبهذا قام العديد من الباحثين النفسانيين بدراسة التوافق النفسي الإجتماعي.

وعلى هذا الأساس سنحاول التطرق من خلال هذا الفصل مايلي:

تعريف التوافق وخصائصه ونظرياته،ضف إلى ذلك تعريف التوافق النفسي ومعاييره والعوامل التي تعيقه، بالإضافة إلى تعريف التوافق الإجتماعي ومعاييره وكذلك العوامل التي تعيق التوافق الإجتماعي، ضف إلى ذلك تعريف التوافق النفسي وعملية التوافق النفسي الإجتماعي.

1- التوافق:**1-1 تعريف التوافق:**

أ- لغة: توافق توافقا (وفق) القوم في الأمر، ضد تخالفوا " تقاربوا، تسارعوا". (المنجد الأبجدي، 1989، 297).

ب- إصطلاحا:

- عرف " لازورس " lazours التوافق بأنه: سلوك الفرد نحو الضغوط الإجتماعية والشخصية التي يؤثر بدورها على التكوين والتوظيف النفسي له. (الخالدي أديب 2004، ص 90).

- ويرى "أحمد عزت راجح" (1973) أن التوافق هو: قدرة الفرد على تغيير سلوكه وعاداته عندما يواجه موقفا جديدا، أو مشكلة مادية أو إجتماعية ، أو خلقية ، أو صراعات نفسية تغييرا يناسب الظروف الجديدة. (أحمد عزت راجح، 1985، ص 578).

- أما "سميث" فيرى أن التوافق هو: " حالة اعتدال في الإشباع، إشباع عام للشخص عامة لا إشباع لدافع واحد شديد على حساب دوافع أخرى، والشخص المتوافق توافقا ضعيفا هو الشخص غير واقعي وغير المشبع، بل هو الشخص المحبط الذي يميل إلى التضحية (سهير أحمد كامل، 1999، ص 39-40).

يتضح من خلال مفهوم التوافق أنه وسيلة الإنسان لتحقيق غاياته ، وإشباع دوافعه من خلال تفاعله المرن مع مطالب الحياة المتغيرة حتى يحقق التوازن، ويكفل لنفسه البناء النفسي والبيولوجي المناسب.

1-2 خصائص التوافق:

يرى "كامل محمد عويضة" أنه حتى يتم فهم عملية التوافق لابد لنا من معرفة الطبيعة الحقيقية لهذه العملية .

كما يراه الباحث "عبد الحميد الشاذلي" أيضا بأنه عملية دينامية ووظيفية تستند في فهمها إلى وجهات النظر النشئية والاقتصادية والطبوغرافية.

1-3 التوافق عملية كلية:

ترتبط بالوظيفة، كما ترتبط بالتوافق مع البيئة الخارجية للفرد، وليس لها أن تصدق على مجال جزئي من المجالات المختلفة لحياة الفرد، ولا على المسالك الخارجية، مع إغفال تجاربه الشعورية. (كامل محمد عويضة، 1986، ص37).

1-4 التوافق عملية دينامية:

التوافق هو محاولة إعادة وإزالة التوتر، وهو عملية مستمرة ودينامية تعني أن التوافق يمثل تلك المحصلة التي تنتج عن الصراع بين نوعين من القوى:

* قوى ذاتية بعضها فطري ، وبعضها مكتسب: بعضها ينتمي إلى الماضي وبعضها ينتمي إلى الحاضر ، وبعضها ينتمي إلى المستقبل.

* قوى بيئية: بعضها ثقافي وبعضها الآخر إجتماعي. (كامل محمد عويضة، 1986، ص38)

1-5- التوافق عملية وظيفية:

بمعنى أن التوافق ينطوي على وظيفة هي: تحقيق الإتزان من جديد مع البيئة، وهناك مستويات من الإتزان مثل التلاؤم والتوافق.

1-6 التوافق عملية تستند إلى الزاوية النشئية:

بمعنى أن التوافق يكون دائماً بالرجوع إلى مرحلة بعينها من المراحل التنشئية، فالتوافق عند الطفل مثلاً يعيد الإتران مع البيئة ضمن خصائصها المرحلة التي يعيشها من النمو. (عبد الحميد الشاذلي، 2001، ص 55-56).

1-7 التوافق عملية تستند إلى زاوية الاقتصادية:

تعني الاقتصادية كمنبع الطاقة النفسية التي تعتبر ثابتة عند الفرد والتي تختلف باختلاف الأفراد. (نفس المرجع السابق، ص 56-57).

يتضح من خلال هذه الخصائص أن التوافق عملية كلية ترتبط بالوظيفة النفسية تسعى إلى تحقيق الإتران.

1-8 نظريات التوافق:

تعددت نظريات التوافق سواء من حيث الزمن، الاتجاه، المبادئ محاولة خلالها تفسير هذا الأخير، وأهم العوامل المتداخلة والمؤثرة فيه، ومن بين النظريات نجد:

* النظرية البيولوجية:

يرى إتباع هذه النظرية ومن بينهم "مندل" أن جميع أشكال الفشل في التوافق تنتج عن أمراض تصيب أنسجة الجسم خاصة المخ، ومثل هذه الأمراض يمكن توارثها أو إكتسابها خلال الحياة عن طريق الإصابات والجروح والعدوى، أو خلال الهرموني الناتج عن الضغط الواقع على الفرد، إذ ترجع جهود هذه النظرية إلى "مندل" بالإضافة "لداروين وكلمان"

(عباس محمد عوض، 1986، ص 12).

نستخلص من هذه النظرية أن جميع الأمراض التي تصيب أنسجة الجسم يعود إلى الإصابات بالجروح والعدوى، أو تصيب وظيفة من وظائفه.

- النظرية النفسية : ومن بين النظريات النفسية نجد:

* نظرية تحليل النفسي:

من أهم روادها نجد "فرويد" ، فهو يرى أن عملية التوافق النفسي أو الشخصي غالبا ما تكون لاشعورية ، كما أن الفرد لا يعي الأسباب الحقيقية لسلوكياتهم، فالشخص المتوافق هو من يستطيع إشباع المتطلبات الضرورية للهو بوسائل مقبولة اجتماعيا، وما العصاب والدهان إلا شكل من أشكال سوء التوافق ، ويقرر أن السمات الأساسية للشخصية الموافقة والمتمتعة بالصحة النفسية.

تتمثل في ثلاث سمات : قوة الأنا، القدرة على العمل ، القدرة على الحب.

نستخلص من هذه النظرية أن الشخصية المتوافقة بالصحة النفسية هي التي لديها لقدرة على إشباع المتطلبات، وتكون مقبولة من قبل الآخرين.

* النظرية السلوكية:

ترى هذه النظرية أن أنماط التوافق أو سوء التوافق تعد مكتسبة، وذلك من خلال الخبرات التي يتعرض لها الفرد، والسلوك المتوافق يشمل على الخبرات تشير إلى كيفية الاستجابة لتحديات الحياة ، والتي سوف تقابل بالتعزيز ، ومن بين رواد هذه النظرية "واطسون،سكينر" اللذان اعتقدوا أن عملية التوافق لا يمكن لها أن تنمو عن طريق الجهد الشعوري ، ولكنها تتشكل عن طريق تلميحات البيئة وإثابتها.(عباس محمد عوض،1989ص32).

نستنتج أن التوافق يتحقق من خلال اكتشاف الشروط والقوانين الموجودة في البيئة ومن خلاله يشبع حاجاته وذلك من خلال الخبرات التي يتعرض لها ، وهذا من شأنه أن يولد التوتر والأسى.

* النظرية الإجتماعية:

أشار العلماء الاجتماع إلى التوافق بأنه التعبير عن مدى قدرة الفرد على التلاؤم مع الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه، وفي الوقت الذي يستطيع فيه الفرد أن يقوم بعلاقات منسجمة وسوية مع الظروف والأشخاص الذين يكونون البيئة المحيطة بهم ولا يستخدم علماء الاجتماع هذا المصطلح بمعنى فتى محدد، وإنما يعرفونه بالرجوع إلى نسق قيمي أو مسالة تحليلية خاصة. (مايسة أحمد النيبال، 2002، ص142).

* النظرية المعرفية:

يفترض أنصار النظرية المعرفية أن السلوك يرجع إلى الطريقة التي يدرك فيها الفرد الحدث وتفسيره من خلال خبراته وأفكاره ، فلكي يصل الفرد إلى التوافق نفسي سليم لابد أن تكون له المقدرة على تفسير الخبرات بطريقة منطقية تمكنه من المحافظة على استخدام مهارات معرفية مناسبة لمواجهة الأزمات وحل المشكلات. (فايد حسين، 2001، ص31).

نستنتج من خلال هذه النظرية أن الفرد لكي يحقق خبرات معرفية صحيحة لا بد من تفسيرها تفسيراً علمياً، واستخدام مهارات معرفية لمواجهة المشكلات التي تواجهه.

ومن خلال ماسبق يتضح أنه مهما تعددت النظريات أو وجهات النظر المختلفة والتي وُضعت من أجل تفسير ظاهرة التوافق لا يجب أن يكون هذا التفسير من وجهة نظر واحدة بل يقتضي النظرة التكاملية لتلك النظريات لأن التوافق ليس بالأمر الذي يحصل تفسيره من وجهة واحدة.

2- التوافق النفسي:

2- 1 تعريف التوافق النفسي:

يطرح علماء النفس مفهوم التوافق النفسي على أنه توافق الفرد مع ذاته وتوافقه مع الوسط المحيط به، فالفرد المتوافق ذاتياً هو المتوافق اجتماعياً، ويضيف علماء النفس بقولهم أن التوافق الذاتي هو " قدرة الفرد على التوفيق بين دوافعه وبين أدواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع ، بحيث لا يكون هناك صراع داخلي. (جمال أبو دلو، 2009، 238).

كما يعرف التوافق النفسي بأنه " عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته، وهذا التوازن يتضمن إشباع حاجات الفرد و تحقيق متطلبات البيئة. (بخيتة محمد الزين على محمد، الرديري إسماعيل، 2016، ص03).

يتضح من خلال هذه التعريفات أن التوافق النفسي هي عملية مستمرة يحاول فيها الفرد إشباع حاجاته.

2- 2 معايير التوافق النفسي:

لقد أشار " لازورس وشافر " على تحديد معايير التوافق النفسي وهي كالتالي:

- الراحة النفسية:

ويقصد بها أن الشخص المتمتع بالصحة النفسية هو الذي يستطيع مواجهة العقبات وحل المشكلات بطريقة ترضاهما نفسه ويقرها المجتمع.

- الكفاية في العمل:

تعتبر القدرة على العمل والإنتاج والكفاية فيها وفق ما تسمح به قدراتهم ومهاراتهم من أهم دلائل الصحة النفسية ، فالفرد الذي يقوم بمهنة أو عملا فنيا تتاح له الفرصة لإستغلال كل قدراته وتحقيق أهداف حيوية ، وكل ذلك يحقق له الرضا والسعادة النفسية.

- مدى استمتاع الفرد بعلاقات إجتماعية:

إن بعض الأفراد أقدر من غيرهم على إنشاء علاقات إجتماعية وعلى الحفاظ بالصدقات والروابط.

- الشعور بالسعادة:

في بعض الأحيان يكون الدليل على سواء التوافق هو ما يظهر في شكل أعراض جسمية مرضية.(حسين أحمد حشمت، 2007، ص 62).

- القدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية:

إن الشخص السوي هو الذي يستطيع التحكم في رغباته ، ويكون قادرا على إرجاء إشباع حاجاته، فهو لديه القدرة على ضبط ذاته وعلى إدراك عواقب الأمور.(نفس المرجع السابق،ص63).

2-3 العوامل التي تعيق إتمام التوافق النفسي:

إن تفاعل الفرد الدائم مع بيئته قد يفشل في تحقيق التوافق النفسي والفشل في تحقيق التوافق له أسباب عديدة منها:

- الشذوذ الجسمي والنفسي:

يقصد به أن يكون الفرد ذو خاصية جسمية أو عقلية عالية جدا أو منخفضة جدا في مثل هذه الحالات يحتاج إلى اهتمام ورعاية خاصة مما يؤثر على استجاباته للمواقف المختلفة وبالتالي توافقه.(صبره محمد علي ، 2004 ، ص 140).

- تعلم سلوك مغاير للمجتمع:

تهدف عملية التنشئة الإجتماعية إلى تعليم الفرد معايير السلوك الخاصة بالمجتمع إن هذه العملية يقوم بها أفراد يختلفون فيما بينهم في تطبيق النظم الأولية لعملية التنشئة الإجتماعية، وقد يؤدي بهذا إلى انحراف الأفراد في فئتين أولئك الذين تربوا اجتماعيا على سلوك منحرف مثل الأحداث المنحرفين وأولئك الذين تربوا على التوافق السوي غير أنهم انصرفوا لظروف ألفت بهم. (نفس المرجع السابق).

يتضح من خلال هذه العوامل أنها تؤثر بالفرد إلى سوء التوافق النفسي ، لأنها تختلف تأثيراتها من فرد لآخر لعدة متغيرات وهذا ما يؤدي به إلى الفشل.

3-التوافق الإجتماعي:

3-1- تعريف التوافق الإجتماعي:

لقد عرفه العديد من علماء النفس نذكر منهم:

- تعريف " عبد الحميد الشاذلي": التوافق الإجتماعي هو " تكيف سلوك الأفراد والجماعات لمواجهة ما يطرأ على المجتمع من تغير، ولذا عليهم أن يغيروا بعض عاداتهم وتقاليدهم عن طريق تعليم جديد". (عبد الحميد محمد الشاذلي، 2001، ص 83).

- ويعرفه "يوسف ميخائيل" أن التوافق الإجتماعي "هو الإحساس بالانتماء إلى المجتمع والتفاعل المستمر معه سواء كان هذا التفاعل في شكل علاقات خارجية أو اتصالات مباشرة. (مايسة أحمد النيبال، 2002، ص 147).

- كما يُعرف التوافق الإجتماعي أيضا على أنه عملية إجتماعية تنمي القدرة على عقد صلات إجتماعية راضية مرضية. (حسن عبد الحميد رشوان، 2005، ص 217).

- وعرفه "ميشيل" (1980) بأنه " العملية التي بواسطتها يدخل الفرد في علاقات
طبية وإيجابية ومنتزنة ببيئتها الاجتماعية والايكولوجية الطبيعية. (ليلي نجم ثجيل،
2016ص4).

يتضح مما سبق أن التوافق الاجتماعي هو قدرة الفرد على إقامة علاقات مع
المحيطين به، وبذلك بتقبل التغيير الاجتماعي وقواعد الضبط الاجتماعي.

3-2- معايير التوافق الاجتماعي:

ولتحقيق التوافق الاجتماعي لابد أخذ المعايير التالية بعين الاعتبار وتتمثل في:

- اعتراف الفرد بالمستويات الاجتماعية:

أي أنه يدرك حقوق الآخرين، وموقفه حيالهم، وكذلك يدرك إخضاع بعض رغباته
لحاجات الجماعة، وبعبارة أخرى أنه يعرف ما هو الصواب، وما هو الخطأ من وجهة نظر
الجماعة. (بلحاج فروجة، 2011، ص...).

- إكتساب الفرد للمهارات الاجتماعية:

أي أنه يظهر مودته نحو الآخرين بسهولة، كما أنه يبذل من راحته ومن جهده، ومن
تفكيره ليساعدهم ويسرهم ويتصف الفرد بأنه لبق في معاملاته مع معارفه وأنه ليس أنانيا فهو
يراعي الآخرين ويتعاون معهم. (عبد الحميد الشاذلي ، 2001، ص 54).

- معرفة قدرات النفس وحدودها:

لكل منا قدرات و إمكانات بدرجة معينة، ومن الثابت أن لكل فرد جوانب قوة وجوانب
ضعف ، ومن بين مظاهر الصحة قوته أن يدرك الفرد هذه الحقيقة ، ويستثير جوانب قوته
ويتقبل نواحي ضعفه.

- النجاح في العمل:

من أهم عوامل النجاح في العمل رضا الفرد عنه، وتناسبه هذا العمل مع ما لديه من قدرات واستعدادات وسمات، وتوفر فرص للترقي فيه. (أحمد محمد الزغبى، 2002، ص 510).

- التحرر من الميول المضادة من المجتمع:

بمعنى أن الفرد لا يميل إلى التشاحن مع الآخرين، أو العراك معهم أو عصيان الأواصر، أو تدمير ممتلكات الغير، وهو كذلك لا يرضى رغباته على حساب الآخرين، كما أنه عادل في معاملته لغيره.

- العلاقات الطيبة مع الأسرة:

أيأنه يكون الفرد على علاقات طيبة مع أسرته، ويشعر بأنها تحبه وتقدره وتعامله معاملة حسنة، كما يشعر بالأمن والاحترام بين أفراد أسرته.

- التكيف مع البيئة المحلية:

يتضمن ذلك أن الفرد يتوافق مع البيئة المحدودة التي يعيش فيها ويشعر بالسعادة مع جيرانه، ويتعامل دون شعور سلبي أو عدواني، كما يحترم القواعد التي تحدد العلاقة بينه وبينهم كذلك يهتم بالوسط الذي يعيش فيه. (عبد الحميد الشاذلي، 2001، ص 45).

يتضح من خلال ما تطرقنا إليه أن التوافق الإجتماعي يظهر في ميل الفرد إلى عقد علاقات مع الآخرين وإحترام القواعد، والمعاملة الحسنة بينهم.

3-3-العوامل التي تعيق التوافق الإجتماعي:

رغم أن هدف الفرد هو تحقيق التوافق والالتزان إلا أنه يوجد عقبات تحول دون تحقيق ذلك وقد تعود إلى خاصية في الفرد ذاته أو داخله تعيق توافقه الإجتماعي، وقد تعود إلى البيئة التي يعيش فيها.

- العقبات الخاصة بالقدرات الفردية:

إن الفرد في مراحل حياته يتعرض إلى بعض العوائق مختلفة سواء كان عضوي لنقص السمع، البصر، أو ضعف في الصحة وقصور عضوي، أو يكون عائق عضوي كإخفاض الذكاء، وبالتالي نقص في الأداء والاستعداد، وقد يكون العائق نفسي كالقلق التعب، وعدم الثقة والقدرة على إقامة علاقات مع الآخرين، وشعوره بعدم الرضا عن نفسه ولا يستطيع الدفاع عنها، كما يظهر في عدم قدرته على إقامة علاقات طيبة مع الأسرة. (بلحاج فروجة، 2011، ص64)

- العقبات الإجتماعية:

بالإضافة إلى العقبات السابقة التي يواجهها الفرد هناك البيئة الإجتماعية التي تحول دون تحقيق الفرد لتوافقه الإجتماعي التي من شأنها التقليل بين المهارة لدى الفرد كالعادات السيئة والصراعات الإنفعالية التي تسببها الأسرة من خلال المعاملة السيئة. (عيسى قبوق، 2013، ص81).

نستخلص مما سبق أن هذه العقبات تبقى تعيق التوافق الإجتماعي للفرد وما عليه سوى تجاوزها أو التأقلم معها للوصول إلى الشعور بالرضا.

4-التوافق النفسي الإجتماعي:

4-1 تعريف التوافق النفسي الإجتماعي:

الإنسان إجتماعي بطبعه ورغم ما يتميز به من خصائص نبيلة فعملية التوافق لن تحدث إلا بقدر ما يحققه الفرد من اندماج وتجاوز وصراعات في ضوء متطلبات المجتمع.

يرى "خير الله" : "أن التوافق النفسي الإجتماعي هو قدرة الفرد في التوفيق بين رغباته وحاجاته من جهة ومتطلبات المجتمع من جهة أخرى، تبدو مظاهرها في شعور الفرد بالأمن الشخصي والاجتماعي وإحساسه بقيمته وشعوره بالانتماء والتحرر والصحة العقلية والحيود من الميول المضادة للمجتمع.(السيد خير الله، 1981، ص75).

يعرف "شوبر" التوافق النفسي الإجتماعي "بأنه المحصلة الكلية أو التركيبية المكونة من الأنواع، أو الجوانب الخاصة للتكيف الذي يتخذ مظهرين هو التوافق الذاتي والذي يتعلق بالتوافق النفسي للفرد والتوافق الإجتماعي الذي يعني العلاقات من الذات والآخرين.(خالدي أديب، 1998، ص89).

كما يعرفه "مصطفى فهمي" على أنه " الصحة النفسية للفرد ومدى التوافق الإجتماعي ، وإقامة علاقات إجتماعية سليمة مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه"(مصطفى فهمي، بدون سنة، ص23).

بناء على ما سبق نستخلص أن التوافق النفسي الإجتماعي هو قدرة الفرد على التوفيق بين ذاته من رغبات ومتطلبات البيئة التي يعيش فيها وقدرته على بناء علاقات إجتماعية والالتزام بالعادات والتقاليد والقوانين المفروضة من المجتمع.

4-2- عملية التوافق النفسي الإجتماعي:

تعتبر عملية التوافق النفسي الإجتماعي عملية التكامل بحيث يرى "فائز أحمد" بأن "التكامل بينها يبدوا واضحا ،فالتوافق عملية ذات وجهين تتضمن الفرد الذي ينتمي إليه المجتمع بطريقة فعالة، وفي نفس الوقت يقدم للمجتمع الوسائل لتحقيق الطاقة الكامنة في المجتمع، بحيث أن الفرد والمجتمع يرتبطان معا في علاقة تبادلية تأثيرية(رياض سعيد،2008،ص 108).

فعملية الانسجام في الفرد ونفسه وبين الفرد والمحيط الإجتماعي الذي يعيش فيه من بين أهم الأبعاد في حياة الفرد، وعلى هذا يرى "مجدي عبد الله" بأن التوافق النفسي الإجتماعي لا يتم في إطار منفصل رغم وجود من يرى أنه ثمة فرق مبدئي بينها، فالتوافق النفسي، يتضمن كيفية بناء الفرد لتوافقه النفسي في إطار التغيير والتعديل. (على عبد الحسن حسين،حسين عبد الزهرة عبد اليمّة،2011،ص 55).

أما التوافق الإجتماعي فيتضمن كيفية استخدام الشخص لهذه التوافقات الذاتية في مجالات حياتية إجتماعية ،تربوية، وتعرضه للمشاكل مما يثبت بتوافقه النفسي مدى التوافق أو عدم توافقه الإجتماعي، وبالتالي المرض النفسي.

تظهر أهمية عملية التوافق النفسي الإجتماعي في إشباع حاجات الفرد وتهدف أيضا إلى تحقيق الرضا والسعادة ، والإستقرار مع الآخرين وذلك بالالتزام بالمعايير الإجتماعية التي وضعت له.

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل يتضح لنا أن عملية التوافق النفسي الإجتماعي ضرورة تستدعيها طبيعة الفرد من أجل تحقيق أهدافه وإشباع حاجاته، فكل من العوامل البيئة والمواقف الخاصة التي يمر بها في حياته يمكن أن تؤثر على توافقه، فهو يحاول من خلال حياته إيجاد فرصة لنفسه لكي يعيش بشكل متزن، وهذا لا يحدث إلا إذا كان الإنسان متوافقا نفسيا واجتماعيا.

تمهيد

لقد ازداد الإهتمام بالدافعية للإنجاز في البحوث والدراسات الحديثة فهي من أهم الدوافع النفسية التي تعبر عن حاجة ذاتية للأفراد.

وفي هذا الفصل نتطرق إلى تعريف الدافعية وبعض المفاهيم المرتبطة بها، إضافة إلى أنواع الدوافع ووظائفها، ثم نتناول الدافعية للإنجاز من حيث مفهومها والنظريات المفسرة لها وأنواعها،العوامل المؤثرة عليها وأنماطها،مكوناتها وأهدافها وصفات ذوي الدافعية للإنجاز العالي،مراحل النمو الدافعية للإنجاز،ثم دور المرشد التربوي في علاج مشكلة ضعف الدافعية للإنجاز.

1- الدافعية

1- تعريف الدافعية:

1-1- لغة: الدافع استعداد داخلي فطري أو مكتسب ، عضوي أو إجتماعي أو نفسي ،يثير سلوكا ذهنيا أو حركيا ،يسهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لاشعورية.
(عثمان أيت مهدي،2009،ص90)

1-2- اصطلاحا: تعددت تعاريف الدافعية ونذكر منها:

1-3-تعريف أحمد عبد اللطيف وحيد: " الدافعية هي عامل داخلي يستثير سلوكا فرد ويوجهه ويحقق فيه التكامل ولا يمكن ملاحظة مباشرة وإما نستنتج من السلوك أو افترض وجوده حتى يمكننا تفسير هذا السلوك".(أحمد عبد اللطيف وحيد 2001 ، ص 79).

نستخلص من هذا التعريف أن الدافعية هي إثارة سلوك الفرد وتوجيهه وتكتشف بالسلوك.

1-4- تعريف ماريو ويليام: " الدافعية هي حالة حافز فكري ونفسي والذي يؤدي إلى قرار صارم للحركة أو للقيام بشيء ما وهذا يؤدي إلى بذل جهد عضلي وفكري للوصول إلى الأهداف الموجودة".(Marion Williams,2001,p20).

نستخلص من هذا التعريف أن الدافعية هي حالة تحفز الفكر والنفس بحيث يؤدي إلى اتخاذ قرار صارم والوصول إلى تحقيق الهدف.

1-5- تعريف زهران (1982): " الدافعية هي الطاقة الحيوية الكامنة أو الاستعداد الفسيولوجي أو النفسي الذي يثير في الفرد سلوكا مستمرا متواصل لا ينتهي حتى يصل إلى أهدافه المحددة،سواء كان ذلك ظاهرا يمكن مشاهدته وملاحظته.

(علي أحمد عبد الرحمن عياصرة 2006 ،ص 89).

نستخلص من هذه التعريف أن الدافعية هي الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي لتحقيق أحسن تكيف ممكن.

نستخلص من هذه التعاريف أن الدافعية هي تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معنية يشعر بالحاجة إليها، وبأهميتها المادية أو المعنوية، وتشتتار هذه القوة المحركة لعوامل تتبع من الفرد،(حاجته، خصائصه، ميوله، واهتماماته) أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به (الأشياء، الأشخاص والموضوعات والأفكار والادوات...).

2- بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية:

2-1- الحاجة: حالة من النقص والعوز والافتقار واختلال التوازن تقترن بنوع من التوتر والضيق ولا تلبث أن تزول الحاجة متى قضيت. (عبد الرحمان الوافي، بدون سنة، ص 72)
2-2- الحوافز: تعني في الغالب المثيرات الداخلية للعضوية التي تجعل الكائن الحي مستعد للقيام، باستجابات خاصة نحو موضوع معين نحو البيئة الخارجية.
(مروان أبو حويج، سمير أبو مغلي، 2004، ص 144، 145).

2-3- البواعث: هي الموضوعات التي يهدف إليها الكائن الحي وتوجه استجاباته سواء اتجاهها أو بعيدا عنها ومن شأنها أن تعمل على إزالة حالات الإنفعالات الشديدة كالضيق والتوتر التي شعر بها ومن أمثلتها الطعام الذي يقابل حافز الجوع والماء الذي يقابل حافز العطش. (مروان أبو حويج، سمير أبو مغلي 2004، ص 145).

2-4- الدافع: عرفه قطامي (1989) أنه ما وجه سلوك الفرد نحوه أو بعيدا عنه لا شباع حاجة أو تجنب أذى، فالجوع دافع فهو مثير داخلي، أما الطعام فهو الحافز فهو موجود في البيئة. (صالح محمد علي أبو جادو، 2000، ص 325).

2-5- الهدف: هو ما يرغب الفرد في الحصول عليه ويشبع الدافع بنفس الوقت.

(محمود محمد غانم، 2002، ص 113).

2-6- العادة: أشار كرومان إلى أن مفهوم العادة قد تم تضمينه كمتغير أساسي في بناء نظرية أو معنى التوقع- القيمة- من قبل بعض الباحثين مثل أتكسون وبرش، وذلك نظرا

لأهمية هذا المفهوم في إعطاء القيمة النوعية، والتوقع النوعي، وفي اختيار الفرد لسلوك معين يمكن انجازه. وقد نشأ نوع من الخلط بين استخدام كل من مفهوم الانفعال ومفهوم الدافع، وعلى الرغم من وجود اختلاف بينهما، فالعادة تشير إلى قوة الميول السلوكي، التي ترتقي وتتمو نتيجة عمليات التدعيم، وترتكز على الإمكانيات السلوكية، أما الدافع فيرتكز على الدرجة الفعلية لمقدار الطاقة التي تنطوي عليها العادة، وبالتالي يمكن اعتبار الدافع نوعا فعالا من العادة وقد يكون التباين في العادات أو السلوك المتعلم ضئيلا أو محدودا بين الأفراد، في حين أن الدوافع هي التي تزيد من نطاق هذا التباين، حيث يؤدي التذبذب في الحالات الدافعية إلى تغيير السلوك عبر المواقف المتشابهة.

(عبد اللطيف الخليفة، 200، ص 80-81).

2-7) - الإنفعال: كثيرا ما يخلط الباحثون بين مفهوم الإنفعال ومفهوم الدافع حيث ينظر بعض الباحثين إلى الدوافع كنتيجة مترتبة عن ظهور الإنفعالات في حين ينظر الآخر على أن بعض الدوافع يمكن أن يترتب عليها ظهور انفعالات معينة، ويعد الانفعال من الحالات الشعورية المحيرة، فهو يتضمن الخوف والكرهية والغضب، كما يتضمن السعادة والبهجة والاستشارة وينظر إلى الحالات الانفعالية على أنها أقل عقلانية بالمقارنة بالدافعية، ولكنها تتضمن عمليات معرفية أيضا، فالتقويم المعرفي يمكن أن يحدد طبيعة الخبرة الانفعالية و بالإضافة إلى ذلك فإن الإنفعالات يمكن أن ينظر إليها كعوامل تتغير بتغير العمليات المعرفية ولذلك فإن تمييز الدقيق بين الدوافع والإنفعالات لا يمكن تحقيقه في كل الحالات فالانفعالات تعمل أحيانا كالدوافع في توليد الاستجابات.

(عبد اللطيف محمد الخليفة، 2000، ص 81).

2-8) - الغريزة: قوى بيولوجية تجعل العضوية تسلك بطريقة معينة دون أخرى، وبناء على هذا النوع من التفكير كان يجب على السؤال : لماذا تطير العصافير؟.

الجواب: لأن لديها غريزة الطيران. (حسين أبو رياش وآخرون، 2006، ص 16).

2-9- القيمة: هناك خلط شائع لدى بعض الباحثين في استخدام كل من القيمة و الدافع والنظم إلى القيم على أنها ماهي إلا أحد الجوانب لمفهوم أشمل هو الدافعية وقد تستخدم القيم بالتبادل مع الدافعية. فعلى سبيل المثال اعتبر **ماكلياندالدافع** لإنجاز بمثابة قيمة، وأيد ذلك ولسون من خلال نتائج دراساته التي أوضحت أن هناك ارتباطا مرتفعا بين دافع الأمن وقيمة الأمن القومي على مقياس القيم لروكتش. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص82).

2-10- الطموح: طموح الطالب هو ما يأمل إلى تحقيقه، ومستوى الطموح يؤثر في درجة نشاط الطالب، فطالب الذي يطمح إلى الالتحاق بكلية الطب سوف يدرس بجد ليحصل على المجموع الذي يمكنه من ذلك وللطموح علاقة بالخلفية الأسرية وبالنجاح السابق. (رجاء محمود أبو علام، 2004، ص252).

3- أنواع الدوافع:

توجد تصنيفات عديدة للدوافع نذكر منها تصنيف محمد محمود بن يونس:

3-1- الدوافع الأولية: أو ما سمي بدافع البقاء أو الدوافع الفطرية أو البيولوجية، وهي دوافع (عضوية، فزيولوجية داخلية) وهذه الدوافع غير متعلمة وتوجد عند كافة أبناء الجنس البشري والحيوانات، وهي تختلف من ثقافة إلى أخرى في طريقة إشباعها.

3-2- الدوافع الثانوية: أو ما يسمى الدوافع المتعلمة أو الإجتماعية أو الإكتفاء، وهذه الدوافع متعلمة ومصدرها المحيط الفيزيائي بالإنسان المادي و الإجتماعي معا، كدافع الإنتماء والقبول الإجتماعي، وهذه الدوافع متغيرة لكنها عالمية عند كل الناس ومختلفة من ثقافة إلى أخرى. (محمد محمود بني يونس، 2007، ص 37).

إضافة إلى كل هذه التصنيفات نجد تصنيف فرويد للدافعية ونوجزها فيما يلي :

3-3- الدوافع الشعورية: وهي الدوافع التي نشعر بها ونعيشها ونسعى إلى إتباعها بعقل واع وإدارة واعية.

3-4- الدوافع اللاشعورية: وهي الدوافع التي تسيرنا دون أن نعرف أسباب السلوك وقد يكون ذلك ناتج عن خبراتنا المكبوتة في اللاشعور. (محمود محمد غانم، 2002، ص 132).

مما سبق تجدر الإشارة إلى أن تلك الدوافع مكتسبة يتم تعلمها خلال خبراتنا في البيئة وتعاملنا مع الآخرين وأن تلك الدوافع تحول الطفل من كائن حي بيولوجي إلى كائن اجتماعي، وأن الدوافع اللاشعورية تظل تتصارع مع بعضها للخروج إلى سطح الشعور، ولكن تقوم الأنا بمقاومة ذلك وتكبتها في محتوى اللاشعور.

4- وظائف الدافعية:

الدافعية هي الحالات الداخلية أو الخارجية التي تحرك السلوك وتعمل على توجيهه نحو تحقيق الهدف أو غرض معين، وتحافظ على استمرارية السلوك حتى يتحقق ذلك الهدف وهذا يعطينا مؤشرا على أن للدوافع ثلاث وظائف رئيسية هي:

4-1- الوظيفة الأولى: تحريك وتنشيط السلوك بعد أن يكون في مرحلة من الإستقرار أو الإتزان النسبي.

4-2- الوظيفة الثانية: توجيه السلوك نحو وجهة معينة دون أخرى فالدافع بهذا المعنى اختيارية، أي أنها تساعد الفرد على اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات.

4-3- الوظيفة الثالثة: المحافظة على استدامة السلوك مادام الإنسان بقيمدفوعا، أو طالما بقيت قائمة. (حسين أبو رياش، زهرية عبد الحق 2007، ص 458).

نستنتج في الأخير ومن خلال هذه الوظائف أن للدافعية فوائد جمة يمكن إيجازها في: توجيه السلوك الإنساني نحو أهداف معينة وزيادة الجهود والطاقة المبذولة نحو تحقيق هذه الأهداف، وزيادة المبادرة إلى النشاط والإستمرارية فيه، وتنمية معالجة المعلومات وتقويتها والمساعدة في تحقيق الأداء الجماعي

2- الدافعية للإنجاز:

1- مفهوم الدافعية للإنجاز:

نظرا لأهمية موضوع الدافعية نجد اختلافات في التعاريف المتناولة لهذا الموضوع وذلك حسب التوجيه والإطار الخاص بكل باحث، وهي :

1-1 اصطلاحا: يرى " عبد القادر طه " أن " الدافعية للإنجاز تشير إلى رغبة الفرد وميله لإنجاز ما يعهد إليه من أعمال ومهام وواجبات بأحسن مستوى و أعلى ناحية ممكنة حتى يحوز على رضا رؤسائه ومخدومية ". (فرج عبد القادر طه، 2003، ص 352).

نستخلص من هذا التعريف بأن الدافعية للإنجاز هي ميل الفرد ورغبته في إنجاز الأعمال والواجبات بأحسن مستوى .

1-2- أما " ماكلياند" و " أتكسون ": فيريان أن دافع الإنجاز هو تهيؤ ثابت نسبيا في الشخصية، ويحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإشباع وذلك في الموافق التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الإمتياز". (أديب محمد الخالدي 2008، ص 118).

نستخلص من هذا التعريف أن الدافعية للإنجاز تحدد سعي الفرد لتحقيق وبلوغ نجاح في الموافق.

1-3- وبالنسبة لـ " أحمد غباري" فإن دافع الإنجاز يتمثل في الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح فيه وتتميز هذه الرغبة في الطموح والاستمتاع في مواقف المنافسة والرغبة الجامعة في العمل بشكل مستقل، وفي مواجهة المشكلات وحلها وتفضيل المهمات التي تنطوي على مجازفة متوسط بدل المهمات التي لا تنطوي على المجازفة حتى لو قليلة"

(ثائر أحمد غباري 2008، ص 49).

- نستخلص من هذا التعريف أن الدافعية للإنجاز هي الرغبة في القيام بعمل جيد في مواقف المنافسة ومواجهة المشكلات وحلّها وتفضيل المهمات التي تتطوي على مجازفة متوسطة و

هي إستعداد الفرد لتحمل المسؤولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجهه والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل بغية الوصول إلى النجاح والتفوق ومنافسة الآخرين في ضوء مستوى معين للإمتياز المحدد وفق معياره الخاص أو المعايير الإجتماعية.

2- النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز:

هناك العديد من النظريات التوقع، لكن أكثرها ارتباطا بالسياق الحالي:

2-1- نظرية تولمان: " Tolman "

أشار تولمان إلى أن السلوك يتحدد من خلال العديد من الماديات الداخلية والخارجية أو البيئية، كما أوضح أن الميل لأداء فعل معين دالة أو محصلة التفاعل بين ثلاثة أنواع من المتغيرات:

أ- المتغير الدافعي: ويمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.

ب- متغير التوقع: الاعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف.

ج- متغير الباعث أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد.

ولقد أشار "كاتز" إلى أهمية منحنى التقويم والقيمة في تفسير إنخفاض سلوك الإنجاز لدى أعضاء جماعات الأقلية نظرا لإنخفاض توقعاتهم لقيمة الإنجاز، وأوضح أن كلما كانت التوقعات المرتبطة بقيمة الإنجاز ضئيلة ومحدودة تناقض السلوك الموجه نحو الإنجاز والعكس صحيح، و للتنبؤ بالسلوك الموجب نحو الإنجاز يلزمنا معرفة:

- دافعية الشخص أو حاجته للإنجاز.

-توقعه بقدرته على الإنجاز في موقف معين.(عبد اللطيف محمد خليفة،2000،ص107-108).

2-2- نظرية ماكلياند:

في هذه النظرية أشار ماكلياند إلى أنّ هناك ارتباط بين الخبرات السابقة والأحداث الإيجابية وما يحققه الفرد من نتائج وقد أوضح كرومان أن تصور ماكلياند في الدافعية للإنجاز أهمية كبيرة لسببين هما:

أ- السبب الأول: أنه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للإنجاز لدى بعض الأفراد وانخفاضها لدى البعض الآخر حيث تمثل مخرجات أو نواتج الإنجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الإيجابي والسلبي على الأفراد.

ب- السبب الثاني: يتمثل في استخدام " ماكلياند" لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الإقتصادي وعلاقته بالحاجة للإنجاز في بعض المجتمعات، والمنطلق الأساسي خلف هذا الجانب أمكن تحديده فيما يلي:

- هناك اختلاف بين الأفراد فيما يحققه الإنجاز من خبرات مرضية بالنسبة لهم.
- يميل الفرد ذو الحاجة المرتفعة للإنجاز إلى العمل بدرجة كبيرة في بعض المواقف مقارنة بالأفراد المنخفضين في هذه الحاجة.

(علي أحمد عبد الرحمن عياصرة،2006،ص 110،109).

2-3- نظرية أتكسون:

اتسمت هذه النظرية بعد من الملامح التي تميزها عن نظرية ماكلياند، كما تميزت بأنه أسس نظرية في ضوء كل من نظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي.

كما قام أتكسون بإلقاء الضوء على العوامل المحددة للإنجاز القائم على المخاطرة، وأشار إلى أنّ مخاطرة الإنجاز في عمل ما تحددها أربعة عوامل، منها عاملان يتعلقان بخصال الفرد وعاملان يرتبطان بخصائص المهمة المراد إنجازها وذلك على النحو التالي:

أ- فيما يتعلق بخصال الفرد: هناك نمطان من الأفراد يعملان بطريقة مختلفة في مجال التوجيه نحو الإنجاز:

1- النمط الأول: الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الحاجة للإنجاز بدرجة أكبر من الخوف من الفشل.

2- النمط الثاني: الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل بالمقارنة بالحاجة للإنجاز.

ب) فيما يتعلق بخصائص المهمة:

بالإضافة إلى هذين العاملين للشخصية هناك أيضا موقفان أو متغيران يتعلقان بالمهمة يجب أخذهما بالإعتبار وهما:

1) العامل الأول: احتمالية النجاح وتشير إلى صعوبة المدركة للمهمة وهي أحد محددات المخاطرة.

2) -العامل الثاني: الباعث للنجاح في المهمة حيث يتأثر الأداء في مهمة ما بالباعث للنجاح في هذه المهمة ويقصد بالباعث للنجاح الإهتمام الداخلي او الذاتي لأي مهمة بالنسبة للشخص. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2002، ص 113، 112).

3) - أنواع الدافعية للإنجاز:

ميز فيروف veruv وعين من دافع الانجاز هما الدافع الذاتي و الدافع الإجتماعي:

3-1) دافع الإنجاز الذاتي: ويقصد بها تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الإنجاز.

3-2) دافع الإنجاز الإجتماعي: يخضع لمعايير يرسمها الآخرون ويقاس في ضوء هذه المعايير أي أنه يخضع لمعايير المجتمع ويبدأ هذا النوع من الدافع الانجاز بالتكوين في سن المدرسة الابتدائية. (محمد جاسم محمد العبيدي 2004، ص 331).

(4) - العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز:

يتأثر مستوى دافع للإنجاز حسب دراسات ونتربونوم بعدة عوامل يصحب حصرها جميعا إلا أنه يمكننا تحديد أهمها في النقاط التالية:

- نوعية القيم السائدة في المجتمع.
- الدور الاجتماعي للأفراد.
- العمليات التربوية في النظم التعليمية للدولة.
- التفاعل بين أفراد الجماعة.
- أساليب تنشئة الأطفال. (عبد الرحمان بن بريكة، 1995، ص 148).

(5) - أنماط الدافعية للإنجاز:

يرى فيروف أن للدافع لإنجاز مسارات وأهداف متعددة فقد يكون سعيا إلى:

- تحقيق الاستقلال و الذاتية.
- تحقيق القوة.
- تحقيق قيم اجتماعية.
- تحقيق الكفاءة أو للإنجاز في حد ذاته. (عبد المقصود، 1991، ص 02).

(6) - مكونات الدافعية للإنجاز: يرى أوزيل 1996 أن هناك ثلاث مكونات على الأقل هي:

- 1- الحافز المعرفي: الذي يشير إلى محاولة الفرد إشباع حاجته لأن يعرف ويفهم.
- 2- توجيه الذات: ويمثله رغبة الفرد في المزيد من السمعة والمكانة التي يحرزها عن طريق أدائه المميز والملتزم في الوقت نفسه بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها بما يؤدي إلى شعوره بمكانته واحترامه لذاته.

3- دافع الإنتماء : الذي يتجلى في الحصول على تقبل الآخرين

(محمد بني يونس، 2009، ص 384).

7) أهداف الدافعية للإنجاز:

تحتوي دافعية للإنجاز مجموعة خاصة من الأهداف، تتضمن الكفاية، تتمايز إلى فئتين هما:

7-1) - أهداف الإتقان:

هي الأهداف التي نشد فيها الأفراد زيادة كفايتهم لفهم أو التمكن من أي شيء جديد.

7-2) - أهداف الأداء:

هي الأهداف التي ينشد فيها الأفراد اكتساب الأحكام المفصلة لكفايتهم أو تجنب الأحكام السلبية لكفايتهم

(زايد 2003، ص 91-92).

8) - صفات ذوي الدافعية للإنجاز العالي (المرتفع):

يتميز الطلاب ذو الدافعية للإنجاز العالي بعدة صفات من بينها:

- سعداء و متحمسون في المواقف التعليمية.
- ينتبهون المعلم أو المعلمة وللواجبات المطلوبة منهم.
- يعملون على الواجبات وحدهم دون أن يذكرهم المعلم بذلك.
- يبذلون جهدا للواجبات المطلوبة منهم فوراً دون تباطؤ.
- يختارون مهاماً تتحدى قدراتهم حتى لو لم ينجحوا فيها .
- يثابرون على إنجاز الأهداف الصعبة وحل المشكلات المستعصية.
- يحاولون جاهدين أن يحسنوا من مستوى أدائهم.
- يعملون بجد حتى لا تكون المهمة جزءاً من العلامة النهائية.
- يظهرون نمطاً متسقاً من الأداء المرتفع. (محمد عودة الريماني 2006، 2004 ص 200).

(9) - مراحل نمو الدافعية للإنجاز:

يحدد لنا فيروف ثلاث مراحل لنمو دافعية الإنجاز وهي:

1- التنافس الاستقلالي.

2- المقارنة الإجتماعية حول الإنجاز.

3- تكامل دافعية الإنجاز الذاتي ودافعية الإنجاز القائمة على المقارنة الإجتماعية.

(محمد بني يونس 2009 ص 378-379).

(10) - دور المرشد التربوي في علاج مشكلة ضعف دافعية الإنجاز:

ومن المجهودات التي يستطيع المرشد التربوي القيام بها في هذا الشأن مايلي:

1- حث المدرسين على ضرورة الاهتمام بالطلبة عن طريق تنويع طرق التدريس وتقديم

المعلومات التي تراعي الفروق الفردية بينهم وعدم إهمال أي طالب في الصحف.

2- حث المدرسين على ضرورة مراعاة استعدادات وقدرات التلاميذ العقلية والجسدية في

النشاطات الصفية واللاصفية.

3- حث المدرسين على ضرورة استخدام أسلوب المكافأة مع التلاميذ بشكل مباشر أو غير

مباشر وهذه المكافأة تكون معنوية أو مادية أي بكلمات المديح أو الثناء أو بإعطاء شيء ما

للطالب حتى لو كان بسيطاً. (هادي مشعان ربيع 2008، ص 210، 211-212).

خلاصة الفصل:

في ضوء ماسبق يتضح أن الدافعية للإنجاز هي سعي الفرد إلى تحقيق التفوق واحترام الذات وتحقيق النجاح، فهي تلعب دورها في رفع مستوى أداء الفرد والقيام بمهام على وجه أفضل وتخطي العقبات والإستقلالية، كما يعد الدافع للإنجاز مؤشرا جيدا للتعبر بالسلوك الأكاديمي الفعلي للطالب، حيث يحقق أفراد ذوي الدافعية المرتفعة مستويات نجاح عالية.

تمهيد:

إن الهدف من البحوث العلمية بشكل عام يتمثل في الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع التي تعالجها، وتكمن قيمة هذه البحوث في الحكم في المنهجية المتبعة، وعلى هذا الأساس وبعد التطرق في الفصول السابقة لمشكلة الدراسة وإطارها النظري، نتطرق الآن إلى الجانب الميداني الذي يتوقف عليه وتفسير النتائج المتحصل عليها في أي دراسته، كما يتبع الباحث في دراسته لمجموعة من الخطوات المنهجية وأول ما نبدأ به هو التذكير بالفرضيات ثم الدراسة الأساسية وكيفية اختيارها وخصائصها بالإضافة إلى تحديد المجال الزمني والمكاني للدراسة، وكذا الأدوات المعتمدة عليها، ومختلف الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات واختيار الفرضيات.

1- المنهج المتبع في الدراسة

المنهج هو الطريقة المنظمة والتي تتضمن عدة خطوات علمية، يعتمد عليها الباحث بهدف معرفة الحقيقية والإجابة على الأسئلة المطروحة، وإيجاد الحلول الممكنة لها، ولكن تختلف المناهج وطرق البحث باختلاف المواضيع لأن طبيعة الموضوع هي التي تفرض على الباحث إتباع منهج معين دون آخر أثناء الدراسة.

لقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي لكونه الأنسب للدراسة إذ يعرف " ويتني (Whitney)" الدراسة الوصفية بأنها الدراسة التي تتضمن الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الأوضاع. (إبراهيم، 2000، ص 126).

وبالتالي فإن البحوث الوصفية هي التي تهدف إلى إكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفا دقيقا وتحديد خصائصها تحديدا كفيما أو كميًا.

2- المعاينة:

تعتبر المعاينة من أهم الخطوات في البحث العلمي فمن الصعب جدا في معظم الدراسات أن يقوم الباحث بدراسة على جميع أفراد المجتمع الأصلي، وفي نفس الوقت تكون غاية البحث الأساسية هي التعميم على المجتمع كله وعليه فإن على الباحث اشتقاق عدد من الأفراد لهم خصائص تتفق مع خصائص جميع أفراد المجتمع. (محمود منسي ، 2000 ص 72)

3- المجتمع الأصلي للدراسة:

يعرف المجتمع الأصلي للدراسة بأنه أي مجتمع معرف من الأشياء أو الأشخاص أو الحوادث وهو المجموعة الشاملة التي تجري إختبار العينات منها. (نبيل جمعة صالح النجار، 2007، ص 23).

يتمثل المجتمع الأصلي الذي أخذنا عينة الدراسة ، كل الطلبة المتدرسين في الجامعة في الجامعة ، عددهم الإجمالي....

4-عينة الدراسة:

وهي مجموعة الجزئية التي تقوم الباحث بتطبيق دراسته عليها وهي تكون ممثلة لخصائص مجتمع الدراسة الكلي.(منسي، 1999، ص 92).

4-1حجم العينة:

هو عدد العناصر المنتقاة لتكوين العينة،ومن المتعارف عليه كلما كان حجم عينة الدراسة كبيرا، كلما كانت النتائج المتحصل عليها أكثر دقة وتمثيلا، لكن هناك بعض العوامل التي تمنع الباحث من تبني عينة كبيرة كعامل الوقت والمال. (murise andjrs, 1997, 84).

وإشتملت عينة البحث على (50) طالب.تماختيار العينة بطريقة عشوائية حيث تعرف العينة العشوائية البسيطة، بأنها العينة التي يتم فيها حصر ومعرفة كامل العناصر التي يتكون منها المجتمع الأصلي للدراسة، وطريقة إختيارالعينة:يقضي لكل عنصر من عناصر المجتمع الأصلي للدراسة نفس فرصة الظهور في العينة المختارة.(دويدري، 2000).

4-2مكان وزمان إجراء الدراسة الأساسية:

لكل بحث إطار مكاني وزماني ، ويتمثل مكان وزمان إجراء دراستنا الأساسية فيمالي:

4-3مكان الدراسة الأساسية:

يتطلب البحث عملا ميدانيا بهدف إختيار الفرضيات المصاغة وعلينا فقد أجرينا دراستنا الأساسية بجامعة مولود معمرى بتامة.

4-4 زمان إجراء الدراسة الأساسية:

قمنا بتوزيع أدوات بحثنا في مقياس الدافعية للإنجاز ، ومقياس التوافق النفسي في الفترة 18 مارس 2018.

5- أدوات الدراسة:

إعتمدنا في بحثنا على مقياسين كل منهما في مقياس الدافعية للإنجاز ومقياس التوافق النفسي.

5-1 مقياس الدافعية للإنجاز:

مقياس الدافعية للإنجاز لفاروق عبد الفتاح وهو مقياس أعده " هرمانز" سنة 1970 بعنوان « Questionary Measure Of achievement motivation »

وتم ترجمته إلى اللغة العربية سنة 1981 بإسم " إختبار دافع الإنجاز للأطفال والراشدين" ويتضمن الإختبار عشرة (10) صفات تميز الأفراد مرتفعي التحصيل عن منخفضي التحصيل وهي:

- مستوى الطموح Aspiration Level
- سلوك تقبل المخاطر Risk Taking Behavior
- الحرك الإجتماعي Social Mobility
- المثابرة Persistence
- توتر العمل Task Tension
- إدراك الزمن Time Perception
- التوجه للمستقبل Time Perspective
- إختيار الرفيق Partner Behavior

Recognition Behavior ▪ سلوك التعرف

AchievementBehavior ▪ سلوك الإنجاز

5-1-1-1- وصف المقياس:

يتكون هذا المقياس من (28) فقرة تتكون كل فقرة من جملة ناقصة تليها عبارات تقابلها { أ- ب- ج- د- هـ } أو أربع عبارات تقابلها الحروف { أ- ب- ج- هـ } ويوجد أمام كل عبارة قوسين وعلى المفحوص أن يختار التي تناسبه يوضح إشارة (*) بين قوسين.

5-1-2- طريقة تصحيح الإختبار:

يتبع في هذا القياس طريقة تدرج الدرجات تبعا لدرجة إيجابية الفقرة أي أنه في الفقرات الموجبة تعطي العبارات { أ- ب- ج- د- هـ } الدرجات { 05-04-03-02-01 } على الترتيب ، وفي الفقرات السالبة ينعكس الترتيب حيث { أ- ب- ج- د- هـ } الدرجات { 01-02-03-04-05 } .

على الترتيب وكذلك الحال في فقرات التي لديها أربع عبارات وطبقا لهذا النظام تكون أقصى درجة يمكن أن يتحصل عليها المفحوص في المقياس كله (130) درجة وأقل درجة (28) درجة. (شبراك سميرة، 2007، ص 80).

5-1-3- الخصائص السيكومترية للمقياس:

- ثبات المقياس:

لقد فاروق بحساب الثبات على عينة من البيئة المصرية بطريقة التجزئة النصفية حيث حسب درجات لأفراد العينة في نصف الإختبار المكون من الأسئلة ذات الترتيب الفردي ودرجاتهم في الأسئلة ذات الترتيب الزوجي وقام بحسابه على تلاميذ المراحل الابتدائية

والإعدادية والثانوية وكانت بالنسبة للحالات الثلاث في نصف الإختبار والإختبار ككل تطبيق معامل سبيرمات براون وهي:

- المرحلة الإبتدائية: 0.80.

- المرحلة الإعدادية: 0.82.

- المرحلة الثانوية: 0.80.

5-2 مقياس التوافق النفسي:

وضع المقياس من طرف زينب محمود شقير (2003) بهدف قياس التوافق النفسي عند الأفراد إبتداء من مرحلة الطفولة إلى نهاية مرحلة كبار السن.

5-2-1: أبعاد المقياس:

يتكون المقياس من (80) بنداً مقسمة إلى أربعة أبعاد كل بعد يحتوي على 20 بنداً تتمثل في:

البعد الأول: التوافق الشخصي الإنفعالي : يهدف إلى معرفة قدرة الفرد على تقبله لذاته والرضا عنها والقدرة على تحقيق احتياجاته والتمتع بالإتزان الإنفعالي والهدوء النفسي ويضم البنود من 1-20.

البعد الثاني: التوافق الصحي الجسمي : يهدف إلى معرفة مدى تمتع الفرد بصحة جيدة وشعوره بالارتياح النفسي اتجاه قدراته وإمكاناته ويضم البنود من 21-40.

البعد الثالث: التوافق الأسري . يهدف إلى معرفة مدى تمتع الفرد بحياة سعيدة داخل أسرته ويضم البنود 41-60.

البعد الرابع: التوافق الإجتماعي: يهدف إلى معرفة مكانة ودور مكانة الفرد في المجتمع ويضم البنود 61- 80.

أ- كيفية التطبيق:

يطبق هذا المقياس بصفة فردية وجماعية.

ب- طريقة التقيط:

تتراوح درجة المقياس الكلية من 0 إلى 160 وفق سلم تقديري يتراوح من 0 إلى نقطتين مع العلم أن هناك بنود إيجابية وأخرى سلبية تنقط كما هو موضح في الجدول:

الجدول رقم (1) يمثل مقياس التوافق النفسي حسب الأبعاد:

طريقة التقيط			فقرات الأبعاد	أبعاد المقياس
لا	أحيانا	نعم		
0	1	2	الفقرات الموجبة من 1-14	التوافق الشخصي والإنفعالي
2	1	0	الفقرات السالبة من 15-20	
0	1	2	الفقرات الموجبة من 21-28	التوافق الصحي الجسمي
2	1	0	الفقرات السالبة من 29-40	
0	1	2	الفقرات الموجبة من 41-55	التوافق الأسري
2	1	0	الفقرات السالبة من 56-60	
0	1	2	الفقرات الموجبة من 61-74	التوافق الإجتماعي
2	1	0	الفقرات السالبة من 75-80	

ج- مستويات التوافق:

الجدول رقم (2) يمثل مستويات التوافق:

مستويات التوافق	محاور المقياس
من 0- 10 سوء التوافق	المقاييس الفرعية الأربعة
من 11- 20 توافق منخفض	
من 21- 30 توافق متوسط	
من 31- 40 توافق مرتفع	
من 0- 40 سوء توافق	التوافق النفسي العام
من 41- 80 توافق منخفض	
من 41- 80 توافق متوسط	
من 121- 160 توافق مرتفع	

د- الخصائص السيكومترية:

تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس من طرف الباحثة " زينب شقير" من خلال تطبيقه على عينة قوامها 200 (مناصفة بين الجنسين) 100 ذكور و 100 إناث مرتين متتاليتين ، بلغ الفاصل الزمني بينهما أسبوعين ، فوجدت أن صدق المقياس بين 0.80 للذكور و 0.93 للإناث وكلاهما معامل موجب ودال عند مستوى 0.01 ما يؤدي كفاءة المقياس أما فيما يخص ثباته بإتباع طريقة إعادة التطبيق التي تمت على عينة قوامها 200 مراهق (مناصفة بين الجنسين).

وكذلك عن طريق التجزئة النصفية لتبين النتائج أن معاملات الارتباط مرتفعة قدرت ب 0.75 بالطريقة الأولى و 0.87 بالطريقة الثانية (زينب شقير ، 2003، ص 13-14).

أما في البيئة الجزائرية فلم يتم العثور في البحوث الجامعية مما استلزم حسابه حيث طبق المقياس على عينة قدرت ب 80 مراهق إلا أنه تم إلغاء 30 لنقص الإجابات ليبلغ عدد

العينة 50 مراهقا، 25 ذكور و 25 إناث وبعد تطبيق طريقة التجزئة النصفية بإتباع المعادلة التالية:

$$r = \frac{\text{مج (س.ص)} - \text{مج س} \cdot \text{مج ص}}{\sqrt{[2(\text{مج ص}) - 2\text{مج ص}] [2(\text{مج س}) - 2\text{مج س}]}}$$

فوجدت أن معامل الثبات قدر ب $r = 0.68$ وبالتالي هذا المقياس ثابت ، أما الصدق فقد قدر ب 0.82.

6-المعالجة الإحصائية:

-ثبات الإستبيان:

معادلة ألفا كرومباخ: تعتمد هذه الطريقة على الإتساق في أداء الفرد من بند لآخر وتستند على الإنحراف المعياري للاختبار، ويطلق عليها عامة معامل ألفا حيث أجرينا خطواته على العينة الاستطلاعية، وبواسطة المعالجة الإحصائية للبرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية "SPSS" قمنا بحساب قيمته الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (3): نتائج ثبات الإستبيان بمعامل ألفا كرومباخ.

المقياس	حجم العينة	عدد المحاور	معامل الثبات (ألفا كرومباخ)
	25	80	0.73
الدافعية للإنجاز	25	28	0.83
الكلي	25	108	0.82

يتضح من الجدول أن قيمة معامل ثبات ألفا كرومباخ مقياس بلغت
بعد التطبيق على مجموعة الدراسة الاستطلاعية بلغ 0.73، وأن قيمة معامل ثبات ألفا كرومباخ
لمقياس الدافعية للإنجاز بلغ 0.83، أن قيمة معامل ثبات ألفا كرومباخ لكافة المقياس بلغ 0.82
، نستنتج أن نسبة ثبات المقياس عالية و أن المقياس مقبول و دال إحصائياً.

1- عرض نتائج البحث:

عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي الإجتماعي والدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين

الجدول رقم (4): يوضح نتائج الفرضية العامة.

القرار	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	معامل ارتباط بيرسون	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	متغيرات الفرضية	العينة
غيردالة	0.05	0.90	0.01	21.52	110.38	التوافق النفسي الإجتماعي	50
				6.85	93.20	الدافعية للإنجاز	

نلاحظ من خلال الجدول أن متوسط الحسابي للتوافق النفسي الإجتماعي قدر بـ 110.38 بإنحراف معياري يساوي 21.52 أكبر من المتوسط الحسابي للدافعية للإنجاز الذي قدر بـ 93.20 بإنحراف معياري يساوي 6.85 و من خلال هذه النتائج الأولية قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة مدى وجود علاقة بين المتغيرين، و قدرت قيمته بـ 0.01 و

هي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) و بالتالي لا توجد علاقة بين التوافق النفسي الإجتماعي والدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين لأن قيمة الدلالة الإحصائية (0.90) أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

وبالتالي فإن الفرضية التي مفادها توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي الإجتماعي والدافعية للإنجاز لم تحقق.

خاتمة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي والدافعية للإنجاز الدراسي لدى الطلبة الجامعيين من خلال دراسة ميدانية أجريت على عينة عشوائية بسيطة في جامعة مولود معمري فرع علوم إنسانية واجتماعية، حيث بلغت العينة 50 طالب وطالبة ولذلك تم طرح التساؤل التالي:

هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التوافق النفسي الاجتماعي والدافعية للإنجاز الدراسي لدى الطلبة الجامعيين؟

انطلاقاً من هذا التساؤل قمت بصياغة الفرضية التالية:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التوافق النفسي الاجتماعي والدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين.

وبعد حصول الاستجابات قمت بتفريغها ومعالجتها عن طريق الحزمة الإحصائية .SPSS

وتم التوصل للنتيجة التالية :

لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التوافق النفسي الاجتماعي والدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين وهذا يعني أن الفرضية لم تتحقق.

وحصولي على هذه النتيجة لا يمكن الأخذ بها كميّار للحكم على الطلبة كونها نتيجة نسبية غير ثابتة نظراً لتدخل عدة عوامل في ذلك وعليه فعلى الأولياء توفير الراحة النفسية وتهيئة الظروف الاجتماعية المتوازنة حتى يتحقق للطلبة دافعية للإنجاز.

قائمة المراجع

قائمة الكتب

1. إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج، مناهج وطرق البحث العلمي، دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان، الطبعة الأولى 2010.
2. إبراهيم مروان عبد المجيد (2000) : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية
3. أحمد عبد اللطيف وحيد، علم النفس الإجتماعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الطبعة الأولى، 2001.
4. أحمد محمد الزغبى (2001): علم النفس الطفولة والمراهقة، عمان، بدون طبعة.
5. أديب محمد الخالدي (2008)، سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، دار وائل لنشر، عمان الأردن.
6. بيروت ، دار الكتب العلمية .
7. ثائر أحمد غباري (2008)، الدافعية النظرية وتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، الأردن.
8. جمال أبو دلو (2009): الصحة النفسية ، عمان ، دار أسامة للنشر و التوزيع.
9. حسين أبو رياش زهرية (2006)، علم النفس التربوي للطالب والمعلم الممارس، دار الفكر ناشرون وموزعون ط1.
10. حسين أحمد حشمت ، مصطفى حسين باهي (2007): علم النفس الطفولة والمراهقة ، بدون طبعة ، مطبعة خالد بن الوليد،
11. حسين فايد (2004): علم النفس العام ، رؤية معاصرة ، بدون طبعة ، مؤسسة الكتاب للنشر و التوزيع.
12. الخالدي أديب (2004): الصحة النفسية ، الدار العربية للنشر و التوزيع ، القاهرة.

13. رجاء محمود أبو علام، التعلم أسسه وتطبيقاته، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان ، الطبعة الأولى، 2004.
14. سهير أحمد كامل (1999): الصحة النفسية والتوافق النفسي، دار المعرفة الجامعية.
15. صالح محمد علي أبو جادو(2000)، علم النفس التربوي، الطبعة الأولى والثانية دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
16. عباس محمود عوض(1989): الموجز في الصحة النفسية، الطبعة الأولى مصر دار المعرفة الجامعية.
17. عبد الحميد الشاذلي (2001): الواجبات المدرسية والتوافق النفسي، بدون طبعة ،مصر المعهد العالي للخدمة الإجتماعية ، المكتبة الإجتماعية.
18. عبد الرحمان الوافي، مدخل إلى علم النفس، دار هومة للنشر والتوزيع، بوزريعة الجزائر، بدون طبعة وسنة.
19. عبد الرحمان بن بريكة، السمات الإنجازية لدى بطل نصوص كتاب الرواسي قراءات في المناهج التربوية، جمعية الإصلاح الإجتماعي والتربوي، باتنة، 1995.
20. عبد اللطيف محمد الخليفة، الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة.
21. عبد المقصود، الأسلوب المعرفي(الإعتماد / الإستقلال) عن المجال الإدراكي وعلاقته بالدافعية للإنجاز، رسالة الخليج العربي، العدد 39، السنة 1991.
22. علي أحمد عبد الرحمان عياصرة(2006)، القيادة والدافعية في الإدارة التربوية، ط 1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
23. عمان ، الوراق للنشر و التوزيع والطباعة ، الطبعة الأولى 22
24. فرج، موسوعة علم والتحليل النفسي، دار الغريب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.

25. كامل محمد عويضة (1996): الصحة النفسية من منظور علم النفس ، الطبعة

الأولى

26. محمد النوبي محمد علي، مقياس إيمان الأنترنت، عمان دار صفاء للنشر

2009، الطبعة الأولى.

27. محمد بني يونس، مبادئ علم النفس دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الطبعة

الأولى.

28. محمد بوعلاق، الموجه في الإحصاء الوصفي والإستدلالي في العلوم النفسية

والتربوية والإجتماعية، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، تيزي وزو الطبعة الثانية

2012.

29. محمد عودة الريماوي، علم النفس العام، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

عمان الطبعة الأولى والثانية 2004، 2006.

30. محمد محمود بني يونس (2007)، سيكولوجية الدافعية والإنفعالات، ط1، قسم

علم نفس كلية العلوم الإجتماعية، الجامعة الأردنية.

31. مدحت عبد الحميد عبد اللطيف (1989): علم النفس الإجتماعي ، بدون طبعة

بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.

32. مروان أبو حويج وآخرون، القياس والتقويم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان

بدون طبعة وسنة.

33. مروان أبو حويج، سمير أبو مغلي، المدخل إلى علم النفس التربوي، دار ليازوردي

للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2004.

34. مصطفى فهمي (1979): التوافق الشخصي والاجتماعي ، بدون طبعة، القاهرة

مكتبة الخايبي للنشر .

35. هادي مشعان ربيع علم النفس التربوي، مكتبة المجتمع العربي، للنشر والتوزيع

عمان، الطبعة الأولى 2008.

الرسائل الجامعية:

36. أمل بنت علي بن ناصر الزيدي (2014)، إدمان الأنترنت وعلاقته بالتواصل الإجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة نزوى، رسالة ماجستير كلية العلوم والأداب.
37. بورحلة سليمان، أثر استخدام الأنترنت على إتجاهات الطلبة الجامعيين وسلوكياتهم رسالة ماجستير في علوم الإعلام والاتصال، كلية العلوم السياسية والإعلام، قسم علوم الإعلام والاتصال.
38. سلطان عائض مفرح العصيمي(2010)، إدمان الأنترنت وعلاقته بالتوافق النفسي الإجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية لمدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
39. عبد الفتاح محمد الخواجة (2014)، الإدمان على الأنترنت وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
40. وليد بن علي العوض (2005)، دور استخدام الأنترنت في التحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، قسم علوم الإجتماعية.
41. سعيد رياش (2003): التوافق النفسي الاجتماعي للمتمدرسين في الجزائر أطروحة لنيل درجة الدكتوراه جامعة الجزائر.
42. عسي قبوق(2013): القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس جامعة الوادي.
43. فروجة ،بلحاج (2011): التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقاته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرسي التعليم الثانوي ، جامعة تيزي وزو.

المجلات :

44. بخيت محمد الزين علي محمد الدريدي إسماعيل (2016): التوافق النفسي الإجتماعي و علاقته ببعض المتغيرات لدى الطلاب المعاقين سمعيا بأحد معاهد التربية مجلة العلوم التربوية المجلد (1) العدد 17.

45. خالد العمار، إدمان شبكة المعلوماتية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة

30 2014.

46. علي عبد الحسن حسين، (2011): التوافق النفسي الإجتماعي وعلاقاته بتقدير

الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية مجلة الفاسية لعلوم التربية.

47. ليلي نجيم (2016) التوافق النفسي الإجتماعي وعلاقته بظاهرة العنف لدى أطفال

مرحلة ما قبل المدرسة مجلة البحوث التربوية العدد 49 .

48. نايف سالم الطراونة ولمياء سليمان الفنيخ، استخدام الأنترنت وعلاقاته بالتحصيل

الأكاديمي مجلة الجامعة الإسلامية لدراسات التربية والنفسية، العدد الأول ، ص 283 –

331 يناير 2012.

49. Marion Williams Rallier-L-Birdum,2001.Psycraly For Language Teachers .Com Liridge University Pers

مقياس التوافق النفسي

الجنس: السن: الوظيفة: المؤهل:

اجب بوضع علامة (x) تحت الاختيار المناسب، لا تترك موقف بدون الإجابة عليه، لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة.

العبارة	تتطبق نعم	متردد أحيانا	لا تتطبق لا
المحور الأول:			
1-هل لديك ثقة في نفسك بدرجة كافية؟			
2-هل انت متفائل بصفة عامة؟			
3-هل لديك رغبة في الحديث عن نفسك وعن انجازك أمام الآخرين؟			
4-هل انت قادر على مواجهة مشكلاتك بقوة وشجاعة؟			
5-هل تشعر أنك شخص له فائدة ونفع في الحياة؟			
6-هل تتطلع لمستقبل مشرق؟			
7-هل تشعر بالراحة النفسية والرضا في حياتك؟			
8-هل انت سعيد وبشوش في حياتك؟			
9-هل تشعر انت شخص محظوظ في الدنيا؟			
10-هل تشعر بالإتزان الإنفعالي والهدوء أمام الناس؟			
11-هل تحب الآخرين وتتعاون معهم؟			
12-هل انت قريب من الله بالعبادة وذكر دائما؟			
13-هل انت ناجح ومتوافق مع الحياة؟			
14-هل تشعر بالأمن والطمأنينة النفسية وأنت في حالة طيبة؟			

			15- هل تشعر باليأس وتهبط همته بسهولة؟
			16- هل تشعر باستياء وضيق من الدنيا عموماً؟
			17- هل تشعر بالقلق من وقت لآخر؟
			18- هل تعتبر نفسك عصبي المزاج إلى حد ما؟
			19- هل تميل لأن تتجنب المواقف المؤلمة بالهرب منها؟
			20- هل تشعر بنوبات صداع (أو غثيان) من وقت لآخر؟
			المحور الثاني:
			21- هل حياتك مملوءة بالنشاط والحيوية معظم الوقت؟
			22- هل لديك قدرات ومواهب متميزة؟
			23- هل تتمتع بصحة جيدة وتشعر أنك قوي البنية؟
			24- هل انت راض عن مظهرك الخارجي (طول القامة، حجم الجسم)؟
			25- هل تساعدك صحتك على مزاولة الأعمال بنجاح؟
			26- هل تهتم بصحتك جيداً وتتجنب الإصابة بالمرض؟
			27- هل تعطي نفسك قدر من الإسترخاء والراحة للمحافظة على صحتك في حالة جيدة؟
			28- هل تعطي نفسك قدراً كافياً من النوم (أو تمارس رياضة) للمحافظة على صحتك؟
			29- هل تعاني من بعض العادات (قضم الأضافر- أو الغمر بالعين)؟
			30- هل تشعر بالصداع وألم في رأسك من وقت لآخر؟
			31- هل تشعر أحياناً بحالات برودة أو سخونة؟
			32- هل تعاني من مشاكل واضطرابات الأكل (سوء هضم، فقدان شهية شره عصبي)؟
			33- هل يدق قلبك بسرعة عند قيامك بأي عمل؟
			34- هل تشعر بالإجهاد وضعف الهمّة من وقت لآخر؟
			35- هل تتصبب عرقاً (أو ترتعش يداك) عندما تقوم بعمل؟

			36- هل تسعر أحيانا بصعوبة في النطق والكلام؟
			37- هل يعوقك وجع ظهرك أو يديك على مزاوله العمل؟
			38- هل تشعر أحيانا بصعوبة في النطق والكلام؟
			39- هل تعاني من إمساك (أو إسهال) كثيرا؟
			40- هل تشعر بالنسيان (أو عدم القدرة على التركيز) من وقت لآخر؟
			المحور الثالث:
			41- هل انت متعاوننا مع أسرتك؟
			42- هل تشعر بالسعادة في حياتك وانت مع اسرتك؟
			43- هل انت محبوب من افراد اسرتك؟
			44- هل تشعر بان لك دور فعال وهام في اسرتك؟
			45- هل تحترم أسرتك رأيك وممكن أن تأخذ به؟
			46- هل تفضل ان تقضي معظم وقتك مع اسرتك؟
			47- هل تاخذ حقلك من الحب والعطف والحنان والامن من أسرتك؟
			48- هل التفاهم هو أسلوب التعامل بين أسرتك؟
			49- هل تحرص على مشاركة اسرتك أفراحها وأحزانها؟
			50- هل تشعر ان علاقتك مع أسرتك وثيقة وصديقة؟
			51- هل تفتخر أمام الآخرين أنك تنتمي لهذه الأسرة؟
			52- هل انت راضي عن ظروف الاسرة الإقتصادية (والثقافية)
			53- هل تشجعك أسرتك على إظهار ما لديك من قدرات أو مواهب؟
			54- هل أفراد أسرتك تقف بجوارك وتخاف عليك عندما تتعرض لمشكلة؟
			55- هل تشجعك اسرتك على تبادل الزيارات مع الأصدقاء والجيران؟
			56- هل تشعرك أسرتك انك عبئ ثقيل عليها؟
			57- هل تتمنى أحيانا أن تكون لك أسرة غير أسرتك؟
			58- هل تعاني من كثير من المشاكل داخل أسرتك؟
			59- هل تشعر بالقلق أو الخوف وأنت داخل أسرتك؟

			60- هل تشعر بأن أسرتك تعاملك على أنك طفلا صغيرا؟
			المحور الرابع:
			61- هل تحرص على المشاركة الايجابية الإجتماعية والترويحية مع الآخرين؟
			62- هل تستمتع بمعرفة الاخرين والجلوس معهم؟
			63- هل تشعر بالمسؤولية تجاه تنمية المجتمع مثل كل مواطن؟
			64- هل تتمنى ان تقضي معظم وقت فراغك مع الآخرين؟
			65- هل تحترم رأي زملائك وتعمل به إذا تأخرت عن الموعد المحدد؟
			67- هل تعتذر لزميلك إذا تأخرت عن الموعد المحدد؟
			68- هل تشعر بالولاء والانتماء لأصدقائك؟
			69- هل تشعر بالسعادة لأشياء قد يفرح بها الآخرون كثيرا؟
			70- هل تربطك علاقات طيبة مع الزملاء وتحرص على إرضائهم؟
			71- هل يسعدك المشاركة في الحفلات والمناسبات الإجتماعية؟
			72- هل تحرص على حقوق الآخرين بقدر حرصك على حقوقك؟
			73- هل تحاول الوفاء بوعدك مع الاخرين لأن ود الحر دين عليه؟
			74- هل تجد متعة كبيرة في تبادل الزيارات مع الأصدقاء والجيران؟
			75- هل تفكر كثيرا قبل ان تقدم على عمل قد يضر بمصالح الآخرين(أو ترفضه)؟
			76- هل تفتقد الثقة والإحترام المتبادل مع الآخرين؟
			77- هل يصعب عليك الدخول في منافسات مع الآخرين حتى لو كانوا في مثل سنك؟
			78- هل تخجل من مواجهة الكثير من الناس(أو ترتبك أثناء الحديث أمامهم)؟
			79- هل تتخلى عن إساءة النصيح لزميلك خوفا من أن يزعل منك؟
			80- هل تشعر بعدم قدرتك على مساعدة الآخرين ولو في بعض الأمور البسيطة؟

جامعة مولود معمري

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم التربية

مقياس الدافعية للإنجاز للطلبة الجامعيين

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة

نحن بصدد القيام بدراسة التعرف على الدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين ويعتبر رأي الطالب ذو أهمية بالغة في هذه الدراسة، لذا نلتمس مساعدتك بالإجابة على هذا المقياس.

إن الغرض الأساسي من استخدامها لهذا المقياس كون نتائج الإجابة عنه تساعدنا في تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تأطير تاترويي لذا نرجو منكم المساعدة للإجابة الجدية التي ترون أنها تعبر فعلا عما تعتقدون.

ولا توجد هناك إجابة خاطئة وأخرى صحيحة بل هي اعتقادات سوف تحترم

كيفما كانت

ملاحظة: رجاء لا تقلب الصفحة قبل الانتهاء من الإجابة على كل ما فيها لأنه مهم للدراسة.

مع تشكراتنا المسبقة لمساعدتكم.

معلومات شخصية:

1- اسم المؤسسة:

2- المستوى الدراسي:

3- السن:

أنثى

4- الجنس: ذكر

التعليمة: نرجو منكم قراءة الفقرة ثم إختيار العبارة التي ترون أنها تكمله بوضع (×) بين قوسين الموجودين أمام هذه العبارة.

العبارات	البدائل
1-	<p>أتمنى أن لا أفعله ()</p> <p>()</p> <p>لا أفعله ()</p> <p>()</p> <p>أحب أداءه كثيرا جدا ()</p>
2- في المدرسة يعتقدون أنني:	<p>()</p> <p>أعمل بتركيز ()</p> <p>أعمل بغير تركيز ()</p> <p>غير مكترث بعض الشيء ()</p> <p>غير مكترث إطلاقا ()</p>
3- أرى أن الحياة التي لايعمل فيها :	<p>مثالية ()</p> <p>()</p> <p>()</p> <p>غير سارة ()</p> <p>غير سارة جدا ()</p>
4- أن تتفق قدرا من الوقت للإستعداد لشيء هام :	<p>قيمة له في الواقع ()</p> <p>غالبا ما يكون ()</p> <p>غالبا ما يكون مفيدا ()</p> <p>له قدر كبير من الأهمية ()</p> <p>()</p>
5- عندما أعمل تكون مسؤولية أمام :	<p>()</p> <p>()</p> <p>ليست مرتفعة ولا منخفضة ()</p> <p>()</p> <p>()</p>
6- يشرح المعلم :	<p>أعقد العزم على أن أبذل قصور جهدي - وأن أعطي عن نفسي - ()</p> <p>أوجه انتباهها شديدا عادة في الأشياء ()</p> <p>أفكاري كثيرا في أشياء أخرى ()</p> <p>لي ميل كبير إلى الأشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة ()</p>

<p>7- :</p> <p>. أكثر بكثير مما قررت أن أعمله () . أكثر بقليل مما قررت أن أعمله () . أقل بقليل مما قررت أن أعمله () . لي ميل كبير إلى الأشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة ()</p>	
<p>. أستمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي () . أبذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي () . أجد من الصعوبة أن أحاول مرة () . أجد نفسي راغبا في التخلي عن هدفي () . أتخلى عن هدفي عادة ()</p>	<p>8- إذا لم أصل إلى هدفي ولم أودي مسؤوليتي تماما عندئذ :</p>
<p>. () . () . () . () . ()</p>	<p>9- يعتقدون الآخرون أنني:</p>
<p>. غير هام جدا () . غير هام () . هام () . هام جدا () . غير مهذبين على الإطلاق ()</p>	<p>10- أعتقد أن عدم إهمال الواجب :</p>
<p>. مجهود كبيرا جدا () . مجهودا كبيرا () . مجهودا متوسطا () . مجهودا قليلا جدا ()</p>	<p>11- أن بدء أداء الواجب المنزلي يكون:</p>
<p>. () . () . () . ()</p>	<p>12- عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعها لنفسي بالنظر :</p>

<p>()</p> <ul style="list-style-type: none"> • أستريح قليلا ثم أعود إلى () • أتوقف قليلا ثم أعود إلى العمل () • أتوقف قليلا قبل أن أبدأ العمل مرة () <p>هـ. أجد أن الأمر شاق جدا كي أبدأ مرة ()</p>	<p>13- إذا دعيت أثناء الواجب المنزلي إلى مشاهدة التلفزيون أو سماع الراديو:</p>
<ul style="list-style-type: none"> أ. أحب أن أؤديه كثيرا () ب. أحب أن أؤديه أحيانا () ج. أؤديه فقط إذا كوفئت عليه جيدا () د. لا أعتقد أنني أكون قادرا على تأديته () هـ. لا تجذبني تماما () 	<p>14 - إن العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة:</p>
<ul style="list-style-type: none"> أ. غير هام () ب. له أهمية قليلة () ج. هاما إلى حد ما () د. هاما جدا () 	<p>15- أعتقد أن الوصول إلى مركز مرموق في المجتمع يكون:</p>
<ul style="list-style-type: none"> أ. أتخلى عنه سريعا جدا () ب. أتخلى عنه سريعا () ج. أتخلى عنه بعد وقت متوسط () د. لا أتخلى عنه سريعا جدا () هـ. أظل أوصل العمل عادة () 	<p>16 - عند عمل شيء صعب فإنني:</p>
<ul style="list-style-type: none"> أ. أخطط للمستقبل في معظم الأحيان () ب. أخطط للمستقبل كثيرا () ج. لا أخطط للمستقبل كثيرا () د. أخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة () 	<p>17- أنا بصفة عامة:</p>
<ul style="list-style-type: none"> أ. مهذبن جدا () ب. مهذبن () ج. مهذبن كالأخرين الذين لا يذكرون بنفس الشدة () د. غير مهذبن () هـ. غير مهذبن على الإطلاق () 	<p>18- أرى زملائي في المدرسة الذين يذكرون بشدة جدا:</p>

<p>أ. كثيرا جدا () ب. كثيرا () ج. قليلا () د. لا يعجبني إطلاقا ()</p>	<p>19- في المدرسة أعجب بالأشخاص الذين يحققون مركزا مرموقا في الحياة:</p>
<p>أ. عادة لا يكون لدى وقت لذلك () ب. غالبا لا يكون لدى وقت لذلك () ج. أحيانا لدي قليلا جدا من الوقت د. دائما يكون لدي الوقت ()</p>	<p>20- عندما أرغب في شئ أتسلى به:</p>
<p>أ. مشغولا جدا () ب. مشغولا () ج. غير مشغولا كثيرا () د. غير مشغول () هـ. غير مشغول على الإطلاق ()</p>	<p>21- أكون عادة:</p>
<p>أ. طويلة جدا () ب. طويلة () ج. متوسطة () د. قصيرة () هـ. غير مشغول على الإطلاق ()</p>	<p>22- يمكن أن أعمل في شئ ما بدون تعب لمدة:</p>
<p>أ. ذات أهمية كبيرة () ب. ذات أهمية () ج. أعتقد أنها ليست هامة () د. أعتقد أنها مبالغ في قيمتها () هـ. أعتقد أنها غير هامة تماما ()</p>	<p>23- أن علاقتي الطيبة بالمعلمين في المدرسة:</p>
<p>أ. يريدون توسيع وإمتداد الأعمال () ب. محظوظون لأن أباؤهم مديرون () ج. يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الإختبار () د. يعتبرون أن هذه أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال ()</p>	<p>24- يعمل الأبناء في نفس مهنة الآباء (إدارة الأعمال) لأنهم :</p>

<p>أ. في غاية الحماس () ب. متحمس جدا () ج. غير متحمس بشدة () د. قليل الحماس () هـ. غير متحمس على الإطلاق ()</p>	<p>25- بالنسبة للمدرسة أكون:</p>
<p>أ. أحب أن أمارسه كثيرا جدا () ب. أحب أن أمارسه () ج. لا أحب أن أمارسه كثيرا جدا () د. لا أحب أن أمارسه على الإطلاق ()</p>	<p>26- التنظيم شيء:</p>
<p>أ. لا أنهيه بنجاح على الإطلاق () ب. نادرا ما أنهيه بنجاح () ج. أحيانا ما أنهيه بنجاح د. أنهيه بنجاح عادة () هـ. غير مهذبين على الإطلاق ()</p>	<p>27- عندما أبدأ شيء فإنني :</p>
<p>أ. متضايقا كثيرا جدا () ب. متضايقا كثيرا () ج. أتضايق أحيانا () د. نادرا ما أتضايق () هـ. لا أتضايق إطلاقا ()</p>	<p>28- بالنسبة للمدرسة أكون:</p>