جامعة مولود معمري تيزي وزو

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

مدى انتشار المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، الاكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين دراسة ميدانية في بعض ابتدائيات ولايتي تيزي وزو وبومرداس

مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي

اعداد الطالبتين:

-كساي ديهية

-معداوي ليندة

اشراف الأستاذة:

أ.صحراوي نزيهة

السنة الجامعية:2024/2023

شكر وعرفان

أولا وقبل كل كلمة، نشكر الله عز وجل ونحمده سبحانه وتعالى حمدا كثيرا، طيبا مباركا على ان وفقنا وانار دروبنا لتحقيق النجاح وإتمام هدا العمل.

نشكر والدينا الكريمين على كل ما بدلوه لأجل تربيتنا وتعليمنا ووصولنا الى هدا المستوى وإتمام هده المدكرة، كما نشكر أساتذتنا الفاضلة " صحراوي نزيهة " على قبولها تأطير هده المدكرة وكل توجيهاتها ونصائحها القيمة.

كما لا ننسى ان نقدم بالشكر الى أعضاء لجنة المناقشة الافاضل على اطلاعهم على المدكرة وتقييمها وابداء توجيهاتهم بشأنها.

ونشكر مدرسي ومديري المدارس الابتدائية لبلديات ولايتي بومرداس وتيزي وزو التي تم فيها اجراء الدراسة الميدانية على المساعدات والتسهيلات.

وأخيرا نتقدم بإسمي عبارات الشكر والتقدير الى كل مساعدنا من قريب او بعيد، ونقدم اعتذارا صادقا لمن نسينا ان نذكره فنشكر داعيا العزيز الحكيم ان لا يضيع اجر من أحسن عملا.

ديهية

ليندة

اهداء

واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما رباني صغيرا

الى القلب الناصع، الى الحب والحنان، الى التي عندما تتكلم افعالها لتعبر عن صدق العطاء والتضحية تقف الكلمات عاجزة عن التعبير ولو أحاطت بكل مصطلحات اللغة ...امي الغالية

الى القلب الكبير والشمعة التي انارت لي حياتي، الرجل الذي علمني معنى المثابرة والجهد في الحياة... ابي العزيز

الى اخوتي الاعزاء "اكلي" و " يونس"

واهدي كل الشكر الى من وقف معي "زيان"

الى الله سبحانه وتعالى، الذي بفضله وتوفيقه اتممت هذا العمل

الى اساتذتي الافاضل، الذين اضاءوا دربي بالعلم والمعرفة

إلى وزميلاتي، الذين كانوا لي خير عون وسند لي

ديهية

الاهداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفي وآله ومن وفى اما بعد

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضله تعالى.

اهدي هذا العمل الى من قال فيهما الرحمان "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

الى جوهرة عيني وضوء قلبي ونبراس دربي...الى التي علمتني الحياة والحياء ...ولها الفضل في الوصول الى ما انا عليه الان وصبرت من اجل وصولي الى هذه المقام

امي العزيزة والحبيبة حفظها الله ورعاها

الى الذي فطرني المولي عز وجل على حبه والإحسان اليه ...

الى الذي عمل وسهر لأنام وجاع لأشبع وتعب الى قدوتي ومثلي الأعلى

الى ابي الغالي رعاه الله لي

الى الصديقة والاخت الكريمة التي بذلت جهدا كبيرا في تقديم الدعم والنصائح الثمينة من اجل إتمام هذا العمل "ايديرى صليحة"

والى رفيقات دربي وصديقاتي الذين احبوني واحببتهم

(لينة، وصبرينة، وصونية ،وسميرة)

ليندة

فهرس المحتويات

- كلمة الشكر.....أ
- الاهداء.....ب
- ملخص الدراسة.....ج
- مقدمة.....01

الفصل التمهيدي: الإطار العام لإشكالية

1-الإشكالية.....05

2-فرضيات الدراسة 08

3-أهمية الدراسة.....09

4-اهداف الدراسة.....09

5-التعاريف الاجراءية.....10

الجانب النظري

الفصل الأول: المشكلات السلوكية

تمهيد.....12

1-مفهوم المشكلة.....13

2-مفهوم السلوك.....13

3-مفهوم المشكلات السلوكية 13

4-الاتجاهات النظرية المفسرة للمشكلات السلوكية.....14

5-خصاءص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية.....16

6-اهم التصنيفات التي انشرت في مجال المشكلات السلوكية.....16

7-تصنيف المشكلات السلوكية.....17

خلاصة الفصل.....24

الفصل الثاني: المشكلات الانفعالية

تمهيد.....26

1-تعريف المشكلات الانفعالية.....27

2-الآثار المصاحبة للانفعال.....28

3-جوانب الانفعال.....29

4-نظريات الانفعال.....31

خلاصة الفصل.....31

الفصل الثالث: المشكلات الاكاديمية

تمهيد.....33

1القراءة

1-1مفهوم القراءة.....34

1-2تعريف صعوبة القراءة.....34

1-3اسباب صعوبة القراءة.....35

1-4مظاهر صعوبة القراءة.....36

1-5تشخيص صعوبة القراءة.....37

2الكتابة

2-1تعريف صعوبة الكتابة.....38

2-2اسباب صعوبة الكتابة.....38

2-3مظاهر وصعوبة الكتابة.....39

2-4تقييم وتشخيص صعوبة الكتابة.....40

2-5علاج صعوبة الكتابة.....42

صعوبة الرياضيات

1-تعريف صعوبة الحساب.....45

2-أسباب صعوبة الحساب.....45

3-مظاهر صعوبة الحساب.....46

4-تشخيص صعوبة الحساب.....46

5-النظريات المفسرة لصعوبة الحساب.....47

خلاصة الفصل.....49

الفصل الرابع: المرحلة الابتدائية

تمهيد.....51

1-تعريف المرحلة الابتدائية.....52

2-أهمية المرحلة الابتدائية.....52

3-اهداف المرحلة الابتداءية.....53

4-تعريف المعلم.....54
5-وظاءف المعلم.....56
6-المشكلات التي تواجه المعلم داخل الصف.....58
7-تعريف التلميذ.....58
8-خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية.....59
خلاصة الفصل.....51

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: منهجية البحث

تمهيد.....64
1-التذكير بفرضيات البحث.....64
2-الدراسة الاستطلاعية.....65
3-المنهج المتبع.....66
4-أداة الدراسة..... 66
مجتمع وعينة الدراسة 67
الأساليب الإحصائية.....74

الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرضية البحث

*عرض نتائج الفرضية(1) 76

*عرض نتائج الفرضية(2) 77

*عرض نتائج الفرضية(3) 77

2-مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

*مناقشة وتفسير نتائج الفرضية(1) 78

*مناقشة وتفسير نتائج الفرضية(2) 81

*مناقشة وتفسير نتائج الفرضية(3) 83

3استنتاج عام 86

4خاتمة 87

5الاقتراحات والتوصيات 88

6المراجع

7الملاحق.

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	66
02	يمثل توزيع افراد العينة الاستطلاعية حسب المؤسسة	66
03	يوضح افراد عينة الدراسة حسب الجنس	68
04	يوضح افراد عينة الدراسة حسب المؤسسة	69
05	يوضح افراد عينة الدراسة حسب الخبرة	69
06	يوضح العبارات التي تم تعديلها والتي تم حذفها	71
07	يوضح الثبات بطريقة الفا كرونباخ	73
08	يوضح نتائج الثبات بطريقة التجزئة النصفية	73
09	يوضح نسبة انتشار المشكلات السلوكية من وجهة نظر المعلمين	76
10	يوضح نسبة انتشار المشكلات الانفعالية من وجهة نظر المعلمين	77
11	يوضح نسبة انتشار المشكلات الاكاديمية من وجهة نظر المعلمين	78

ملخص الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة الحالية من الدراسات الهامة التي هدفت الى معرفة مدى انتشار المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، الاكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم ولتحقيق ذلك اتبعنا المنهج الوصفي لأنه يعتمد على دراسة الظاهرة.

اخترنا عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة عددها 100معلم، ولجمع البيانات قمنا باستبيان حول المشكلات السلوكية والانفعالية والأكاديمية وتحققنا من صدق وثباته بعد المعالجة الإحصائية باستخدام النسب المئوية وبرنامج SSPS وتوصلنا لنتائج التالية:

-مستوى انتشار المشكلات السلوكية منخفض لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم

-مستوى انتشار المشكلات الانفعالية منخفض لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم

-مستوى انتشار المشكلات الاكاديمية منخفض لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم

Rsumer d'etude:

Cette étude actuelle est considérée comme l'une des études importantes visant à connaître l'étendue de la prévalence des problèmes psychologiques (comportementaux, émotionnels, académiques) chez les élèves du primaire du point de vue de leurs enseignants. Pour y parvenir, nous avons suivi le descriptif. Approche car elle dépend de l'étude du phénomène.

Nous avons sélectionné un échantillon de 100 enseignants de manière aléatoire simple. Pour collecter des données, nous avons réalisé un questionnaire sur les problèmes comportementaux, émotionnels et académiques. Nous avons vérifié sa validité et sa fiabilité après un traitement statistique à l'aide de pourcentages et du programme SSPS, et nous sommes arrivés à ce résultat. Les résultats suivants :

-Le niveau de prévalence des problèmes de comportement est moyen chez les élèves du primaire du point de vue de leurs enseignants

-Le niveau de prévalence des problèmes émotionnels est moyen chez les élèves du primaire du point de vue de leurs enseignants

-Le niveau de prévalence des problèmes scolaires est moyen chez les élèves du primaire du point de vue de leurs enseignants

مقدمة:

مرحلة الطفولة من أهم المراحل النمائية التي يمر بها التلميذ لأنها من مرحلة التأسيس للسمات والخصائص التي يتصف بها الإنسان مستقبلا فيما يكون الفرد شديد القابلية للتأثر والتأثير بالظروف البيئية المحيطة به، وفيها يكتشف المهارات الحياتية والاجتماعية والأكاديمية والمعرفية الوجدانية وغيرها، كما يكتسب القيم والعادات والاتجاهات وبهذا فهي المرحلة الأولى في تشكيل شخصية الفرد يجب أن تحظى بالرعاية والاهتمام. إذ أن عملية تكيف الطفل وتوافقه مع بيئته المحيطة هي عملية تربوية تضطلع بها الأسرة والمدرسة بهدف تعليم الطفل والتوافق مع متطلبات محيطه والاندماج في مجتمعه، وهذه ضرورة لكل طفل ليتسنى له النمو الشامل في مظاهر شخصيته كافة.

وهذه المشكلات الانفعالية قد تكون عرضية طارئة تمر دون إثارة الكثير من الاهتمام لأنه في بعض الأحيان تستمر وتصبح من مظاهر السلوك السوي يعترض المسار السوي والطبيعي لنمو الطفل

وتعتبر المشاكل السلوكية والانفعالية والأكاديمية في المدرسة بشكل عام في قاعة الدرس بشكل خاص من أكثر القضايا التي تشغل بال التربويين على جميع الأصعدة هذه الأيام وهذا ما أكده محمد حسن العمايرة * أن معظم الأطفال في المدرسة الابتدائية يمرون بمشكلات سلوكية وأكاديمية وانفعالية خاصة أنها تؤثر سلبيا على ضبط النظام في الصدق وتعمل على اعاقة عملية التعليم والتعلم وكذلك يؤثر سلوك بعض التلاميذ من ذوى السلوك المضطرب على سلوك التلاميذ الآخرين ويلجؤون الى تقليدهم وبالتالي تصبح المشكلة أكثر تعقيدا

لذا يعد تحديد السلوك المشكل حصره أمرا ضروريا لكل من يتعامل مع التلاميذ كما أن تدريب المعلم على ملاحظة سلوكياته عملية مهمة ويفترض أن تكون مخططة ومنظمة لأن الملاحظة العشوائية لا تساعد في حل المشكلة.

ومن هذا المنطلق يواجه كل معلم في صفه الدراسي أنواع متعددة من السلوك لدى تلاميذه نها ما هو مرغوب ومنها ما هو غير مرغوب وهذا راجع الى الأساليب والطرق التي يطورها التلاميذ أثناء الاستجابة لما يدور حولهم ولكن ما كان محل الدراسة والتصنيف من قبل العلماء والباحثين السلوكيات غير مرغوبة بهدف الوقوف عليها اولا

ولقد اختلف الباحثين في تصنيف هذه المشكلات السلوكية والانفعالية والاكاديمية وهذا استنادا إلى الدراسات التي قاموا بها.

وعلى هذا الأساس اعتمدنا في هذا البحث على جانبين أساسين هما:

الجانب النظري والجانب التطبيقي اللذان مهدنا لهما بالإطار العام بالإشكالية ونجد فيه تحديد الإشكالية والفرضيات. تحديد التعاريف الاجرائية للبحث واهمية وأهداف البحث وأخيرا الدراسات السابقة

ويشمل الجانب النظري أربع فصول:

الفصل الأول: **المشكلات السلوكية.**

الفصل الثاني: **المشكلات الانفعالية.**

الفصل الثالث: **المشكلات الاكاديمية.**

الفصل الرابع: **المرحلة الابتدائية.**

أما في الجانب التطبيقي من الدراسة يتمثل في فصلين الفصل الخامس يتضمن منهجية البحث الدراسة الاستطلاعية، ومجتمع عينة البحث وادوات الدراسة والأساليب الاحصائية وفيما يخص الفصل السادس يتمثل في عرض ومناقشة نتائج من هذا البحث مع تقديم استنتاج عام للبحث والاقتراحات بالإضافة الى الخاتمة وأخيرا المراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل التمهيدي: الإطار العام للإشكالية

1-الإشكالية

2-فرضيات الدراسة

3-أهمية الدراسة

4-اهداف الدراسة

5-التعاريف الإجرائية

1-الإشكالية:

تعد المدرسة مؤسسة تربوية اجتماعية ذات مهمة نبيلة، وهي أساس تنمية الفرد والمجتمع، كما لها من أهمية بالغة في تربية الطفل وبناء أجيال على التعلم الصحيح، واكتساب المعارف والمهارات لمساعدته في بناء وتطوير مجتمعه علميا وثقافيا واجتماعيا وحضاريا.

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي من اهم مراحل التدريس، حيث يكون فيها الطفل في السنوات التكوينية الأولى لشخصيته وفيها يكتسب اهم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، كما تلعب دورا هما في تطوير العلاقات الاجتماعية لدى الطفل من خلال تفاعله مع زملاءه والمعلمين ويتعلم كيفية التواصل الفعال مع الاخرين، والتفاعل الإيجابي مع مجتمعه ومحيطه.

بذل الباحثون جهدا كبيرا في التعرف على المشكلات خاصة في المرحلة الابتدائية التي تعتبر من المراحل الهامة بالنسبة لما يليها فهي مرحلة تستغرق فترة 06 سنوات تتكون من خلالها شخصية الطول نتيجة للخبرات التي يكسبها والمهارات التي يتعلمها في البيت او المدرسة الى مساعدة التلميذ على تحقيق النمو السليم لشخصية في مختلف المجالات الجسمية والنفسية والاجتماعية ويتضح ذلك في سلوكيات الطفل عندما يستطيع التكيف مع الاخرين ويتوافق مع ذاته وأسلوب معاملة الإباء يعتبر عاملا في تشكيل شخصيته وتكوين اتجاهاته وميوله ونضرته للحياة، بما في ذلك ما يقدمانه من نماذج سلوكية الطفل والدعم له**(الخليفي،1994،ص11،ص55)**.

اذ ان المشكلات النفسية هي المشكلات التي تتعلق بالنفس وانفعالاتها حيث وصفها**(زهران1977)** بانها حجاة تحدث فيها ردود الفعل الانفعالية غير مناسبة لمثيرها بالزيادة او النقصان، فالخوف الشديد كاستجابة لمثير مخيف فعلا، لا يعتبر اضطرابا انفعاليا، بل يعتبر استجابة انفعاليا عادية وضرورية للمحافظة على الحياة، اما الخوف الشديد من مثير غير مخيف فعلا، فانه يعتبر اضطرابا انفعاليا، وتتفاوت المشكلات في

حدتها وخطورتها، فبعضها سهل الحل وبعضها عسير الحل، وبعضها يتناول موقعا محددا، وبعضها يتعلق بمستقبل حياة الفرد**(بن عبيد،1469،ص14)**

ومن بين الدراسات التي أجريت للكشف عن المشكلات النفسية الانفعالية في المرحلة الابتدائية، نذكر منها دراسة عام (1997) عن بعض المشكلات النفسية للأطفال على عينة شملت 1917 تلميذ وكان من اهم نتائجها ظهور مشكلات نفسية بين الأطفال مثلا، ضعف الثقة بالنفسّ، العجز، الفشل، الخوف، القلق **(بن عبيد،143/1969ص7)**

كما تعتبر المشاكل السلوكية في المدرسة بشكل عام وفي قاعة الدرس بشكل خاص، ومن اكثر القضايا التي تشعل بال التربويين على جميع الأصعدة هذه الأيام، وهذا ما أكده **محمد حسن العمايرة**" ان معظم في المدرسة الابتدائية يمرون بمشكلات سلوكية و بعض هذه المشكلات من النوع البسيط الذي يمكن السيطرة عليه بسهولة، وبعضها يحتاج دراسة ومتابعة واقتراح الحلول المناسبة ويتطلب الامر تظافر جهود كل من المعلم والإدارة والأخصائي النفسي في المدرسة للعمل على التغلب على هذه المشكلات وخاصة انها تؤثر سلبا على ضبط النظام في الصف وتعمل على إعاقة عملية التعلم والتعليم، وكذا يؤثر سلوك بعض التلاميذ من ذوي السلوك المضطرب على السلوك التلاميذ الاخرين ويلجؤون الى تقليدهم وبالتالي تصبح المشكلة اكثر تعقيدا**(العمايرة،2002،ص55)**

وقد اثبتت الدراسات تزايد خطورة المشكلات السلوكية والانفعالية، وكما يقول **شالز**:

انه من الملاحظ بشكل عام ان جميع الأطفال يمرون بفترات من الصعوبات السلوكية والانفعالية، وتظهر نتائج دراسات النمو في كاليفورنيا ان كلا من الذكور والاناث يعانون بالمتوسط من خمس الى ست مشكلات في أي وقت خلال مرحلة ما قبل المدرسة و بالمدرسة الابتدائية، وتنخفض درجة انتشار هذه الصعوبات السلوكية مع التقدم في العمر بالنسبة للأطفال في سن المدرسة، لذا نجد ان الأطفال الأصغر ما بين 6-8 سنوات يفوقون الأطفال الأكبر عمرا الذين هم ما بين 9-12 سنة في عدد المشكلات، كما ان المشكلات السلوكية الأكثر شيوعا بين الذكور منه بين الاناث لذلك يجب الا يقلل المعلمون واولياء

الأمور من المشكلات السلوكية التي يظهرها الأطفال ويتركونها بدون حل فهذه المشكلات لا بد من حلها بشكل فعال، اذ ان الإهمال او سوء التصرف يمكن ان يؤدي الى مشكلات اكثر خطورة

كما بعد موضوع صعوبات التعلم من المواضيع الحديثة نسبيا في مجال التربية الخاصة، ويعود الاهتمام بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية الى ملاحظات المعلمين المتكررة حول هذه الفئة وعجزها عن مواكبة مسيرة التعلم مع اقرانها، فيظهر عليهم التأخر الدراسي ويتباين تحصيلهم وقد ينقطعون عن الدراسة تماما في أوقات مبكرة من حياتهم التعليمية **(شوقي، 2013،ص236)**

وفي هذا الاطار جاءت العديد من الأبحاث والدراسات حول صعوبات التعلم الاكاديمية، من بينها، دراسة حديثة قامت بها الرابطة الكويتية للدسلكسيا بالتعاون مع وزارة التربية للكويتية على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الثاني والثالث توصلت الدراسة ان صعوبات القراءة والكتابة تعد من اكثر الصعوبات شيوعا فكانت النسبة 33،29% من العينة الاجمالية للدراسة تعاني من صعوبات التعلم في هذين النوعين وهذا المؤشر يدل علن ان 11تلميذ من بين 33 تلميذا لديهم مشكلات قرائية وكتابية، وصعوبات تعلم القراءة هي ان يزيد او ينقص التلميذ حرف في الكلمة وكذلك القراءة ببطيء والفهم الضعيف وصعوبة الربط بين الحروف وصوته والصعوبة في دمج الوحدات الصوتية للكلمة، اما صعوبة تعلم الكتابة هي صعوبة في نقل الكلمات بصورة خاطئة من اللوح وعكي الأرقام والحروف عند الكتابة مما تنجم عنها صعوبات في تعلم الحساب **(حبايب،2011،ص08)**

تعد صعوبات التعلم الاكاديمية خصوصا صعوبة القراءة والكتابة من الصعوبات التي تمس فئة كبيرة من التلاميذ اذ ان معدل انتشاره يتراوح ما بين 5 و12 بالمئة، وهذه الصعوبات هي الأكثر انتشارا بين الذكور والاناث **(حبايب،2011، ص04)**

واعتبار ان موضوع المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، الاكاديمية) من المواضيع الهامة والتي لها انعكاساتها السلبية ليس التلميذ فقط بل يمتد تأثير الى البيئة المدرسية

باعتبار ان المعلم لول شخص يتعامل مع التلاميذ ويلاحظ هذه الأنماط التي تصدر منهم حولنا في هذه الدراسة تسليط الضوء على هذا الموضوع في مرحلة عمرية هامة من حياة التلميذ النمائية والدراسية وهي المرحلة الابتدائية وهذا بطرح عدة تساؤلات وهي:

التساؤلات:

*ما مستوى انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم؟

*ما مستوى انتشار المشكلات الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم؟

*ما مستوى انتشار المشكلات الاكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم؟

1-الفرضية العامة:

مستوى انتشار المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، الاكاديمية) مرتفع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم

الفرضيات الفرعية:

*الفرضية الأولى: مستوى انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مرتفع من وجهة نظر معلميهم

*الفرضية الثانية: مستوى انتشار المشكلات الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مرتفع من وجهة نظر معلميهم

*الفرضية الثالثة: مستوى انتشار المشكلات الاكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مرتفع من وجهة نظر معلميهم

3-أهمية البحث:

نظرا لأهمية مرحلة الطفولة وما ينعكس من جرائها في المستقبل لطفل ولنمو شخصيته فيما بعد بشكل سليم وهنا تكمن أهمية الدراسة بالاهتمام بمرحلة الطفولة المتوسطة لأن من خلال هذه المشكلات الموجودة في هذه المرحلة قد تؤثر على تعليمهم وتحصيلهم الدراسي

وأيضا تكمن أهمية الدراسة كإضافة علمية في مجال البحوث في علم النفس من جهة واثراء المكتبة وكذلك بداية لمشاريع بحث آخر في هذا المجال وكون هذا الموضوع يمس شريحة مهمة في المجتمع تعتبر طاقة المستقبل

4-اهداف البحث:

لكل دراسة علمية هدف يتضح بشكل عام في مدى اثراء المعرفة الإنسانية بمعطيات الهامة التي تساعد في اقتصاد الوقت والجهد، ففي دراستنا حولنا الكشف عن:

- التعرف على مستوى المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم
- التعرف على مستوى المشكلات الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم
- التعرف على مستوى المشكلات الاكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم .

4-التعاريف الإجرائية:

4-1 تعريف المشكلات النفسية: هي تلك المشكلات التي تتعلق بالنفس وانفعالاتها وقد تنعكس آثارها على تلميذ المرحلة الابتدائية وتسبب له اضطرابات نفسية ومدرسية كالسرقة، العنف، القلق، فرط النشاط وصعوبات القراءة والكتابة.

4-2 تعريف المشكلات السلوكية: هي الأخطاء الصادرة عن الافراد في اقوالهم وافعالهم في المجالات العقائدية والأخلاقية والاجتماعية وهو سلوك ظاهر يصدر من الطفل ويكون هذا السلوك غير مرغوب فيه وتكون نتائجه مرضية للآخرين المحيطين به وقد استخدمنا استبيان لمعرفة مدى انتشارها وسط التلاميذ من وجهة نظر معلميهم

4-3 تعريف المشكلات الانفعالية: نقصد بها جملة من المشكلات التي يعاني منها تلميذ الطور الابتدائي والمتمثلة في: الغيرة الاكتئاب، العدوان، الغضب، ...إلخ، وقد استخدمنا استبيان لمعرفة مدى انتشارها وسط التلاميذ من وجهة نظر معلميهم

4-4 تعريف المشكلات الاكاديمية: هي كل المشكلات المتعلقة بالجانب الأكاديمي للتلميذ والتي تؤثر على تحصيله الدراسي ومسيرته الاكاديمية مثل: القراءة، الكتابة، الحساب وقد استخدمنا استبيان لمعرفة مدى انتشارها وسط التلاميذ من وجهة نظر معلميهم

الفصل الأول: المشكلات السلوكية

تمهيد

1-مفهوم المشكلة.

2-مفهوم السلوك.

3-مفهوم المشكلات السلوكية.

4-الاتجاهات النظرية المفسرة للمشكلات السلوكية

5-خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية

6-اهم التصنيفات التي انتشرت في مجال المشكلات السلوكية

7-تصنيف المشكلات السلوكية

خلاصة الفصل.

تمهيد:

تعتبر المشكلات السلوكية من أكثر المشكلات التي تعاني منها المنظومة التربوية تأتي في طليعة المشكلات مقارنة مع المشكلات الأخرى مما استدعى اهتمام القائمين على التربية والتعليم الباحثين في هذا المجال بغية إيجاد حلول علاجية لها، وكونها تؤرق المعلم كما تعيق تنفيذ العديد من البرامج التربوية والتعليمية التي تقدمها المدارس والتي تهدف الى رفع مستوى قدرات الطلبة والوصول بها الى اقصى درجة ممكنة.

1-مفهوم المشكلة: تنوعت تعريفات المشكلة تبعا لتنوع وجهات النظر العلمية فمن وجهة النظر الاجتماعية يعرفها **(بدوي1982، ص326)**"بانها ظاهرة تتكون من عدة احداث او وقائع متشابكة وممتزجة بعضها بالبعض لفترة من الوقت ويكتنفها المحيطة بها وتحليليها للوصول الى اتخاذ قرار بشأنها".

ومن وجهة نظر النفسية يعرف **(راجح 1968ص289)**"المشكلة بانها كل موقف غير معهود لا تكفي لحله لخبرات السابقة والسلوك المألوف".

ولقد عرفت **(الحريري 2008ص13-14)**"بأن المشكلة على انها تدخل او تعطيل يحول بين الاستجابة وتحقيق الهدف اما التلميذ المشكل فهو الشخص الذي يصبح مشكلة سلوكية دائمة في مدرسته حيث انه يتصرف او يتكلم بشكل مختلف جدا عن باقي التلاميذ بطريقة غريبة.

2-مفهوم السلوك: يصنف السلوك الإنساني الى عدة تصنيفات فهو من حيث الملاحظة ينقسم الى نوعين:

أ-هو السلوك **الظاهري** او الخارجي الذي يمكننا ملاحظته وقياسه بموضوعية

ب-السلوك **الداخلي** الذي لا يمكن ملاحظته ولا قياسه بطريقة مباشرة ام من حيث السلوك عادي(سوي) او غير عادي (لا سوي)

-سلوك عادي سوي وهو هنا الذي يصدر عن الشخص السوي الذي يتسم بالتفكير المنطقي وتصرفات المتزنة والاستجابات المتوافقة مع المواقف المختلفة

-سلوك غير عادي او غير سوي شاذ وهو الناتج عن فشل الفرد في إيجاد التوازن بينه وبين بيئته **(العماني 1418 ص142)**

3-مفهوم المشكلات السلوكية: قبل البدء بتعريف المشكلات السلوكية تجدر الإشارة الى انه حسب ما يؤكده **(الظاهر 2004ص75)** على ان المشاكل السلوكية ليست نوعا

واحد او درجة واحدة وانما أنواع متعددة ودرجات متباينة. ومن هنا يأتي صعوبة إيجاد تعريف يتفق عليه المهتمون حيث ان كل مختص يعرفه برؤيته الخاصة وبالفعل هذا ما واجهه الباحث عند القاء الضوء حول ماهية المشكلات السلوكية فالمشكلات ناتجة عن قلة بالرغم من حداثة الموضوع. ناتجة عن تعدد تعريفات واختلالها فكل يعرف حسب اختصاصه (المعلم، الطبيب، رجل القانون، اخصاءي نفساني) وحسب اتجاه او مدرسة التي ينتمي اليها (سلوكية تحليلية، بيئية، بيو فسيولوجية) وكذلك حسب المعيار او المحك (الاجتماعي، اخصاءي نفسي ذاتي) لذلك ظهرت تعريفات ومسميات متعددة.

3-1 أسباب عدم وجود تعريف واحد متفق عليه بشكل عام للمشكلات السلوكية:

أ-عدم وجود توافر تعريف متفق عليه للصحة النفسية

ب-صعوبة قياس السلوك والانفعالات

ج-تباين الاتجاهات النظرية والاثر الفلسفية المستخدمة

د-اختلاف وجهات النظر إزاء السلوك المضطرب من مجتمع لآخر ومن ثقافة لثقافة

هـ-تباين الجهات والمؤسسات التي تصنف الأطفال المضطربين **(العزة،2002، ص31)**

4-الاتجاهات النظرية المفسرة للمشكلات السلوكية:

7-1-الاتجاه التحليلي: ويكمن جوهر نظرية التحليل النفسي التي أسسها فرويد في ثلاث مسلمات أساسية للطبيعة الإنسانية:

أ-ان الخمس سنوات الأولى من حياة الفرد هي من اهم سنوات حياته وأشدها تأثيرا في سلوكه خلال سنوات عمره التالية ف حالتي السواء وعدمه.

ب-ان الدفعات الغريزية الجنسية للفرد هي التي يتحدد في ضوئها سلوكه العام وتعرف هذه الدفعات الغريزية الجنسية بانه تعني حاجة كل فرد الى اشباع مطالبه الجسدية.

ج–ان الجانب الأكبر من سلوك الفرد تحكمه محددات لا شعورية وكان قديما الاعتقاد لدى فرويد بان السلوك الحالي للفرد انما يتحدد بمجموعتين من العوامل هما:

–العلاقات بين المكونات الداخلية لبنائه النفسي وأطلق فرويد على هذه المسلمة اسم (الحتمية النفسية) فالإنسان عند فرويد لا يملك مصيره تماما، حيث ان سلوكه تحكمه وتوجهه الحاجة الى اشباع الدوافع الغريزية البيولوجية الأساسية.

–ان السلوك لا يحدث صدفة او اعتباطا وانما يخضع لخبرات المرء الماضية **(الخطيب1998 ص200–201).**

7–2 الاتجاه السلوكي: بدأ هذا الاتجاه السلوكي باكتشاف ايفان بافلوف الفيزيولوجي الروسي للشرطية الكلاسيكية، وكان هذا الاكتشاف بداية لعدد كبير من التجارب انتهت بتأسيس الاتجاه السلوكي.

ويطلق على النظرية السلوكية اسم المثير والاستجابة وتعرف كذلك باسم (نظرية التعلم) والاهتمام الرئيسي للنظرية السلوكية هو السلوك، كيف يتعلم وكيف يتغير وهذا في نفس الوقت اهتمام رئيسي في عملية الارشاد التي تتضمن عملية تعلم ومحو تعلم إعادة والتعلم هو محور نظريات العلم التي تدور حولها النظرية الكلاسيكية

(زهران 1998ص102).

7–3 الاتجاه البيئي: يقوم هذا الاتجاه على مبدأ المشكلات السلوكية التي تحدث للطفل لا تحدث من العدم او من الطفل وحده بل هي تحدث نتيجة التفاعل الذي يحدث بين الطفل والبيئة المحيطة به.

–الاتجاه البيئي يميل لربط الفرد في البيئة في مفهوم واحد، فالفرد لا ينفصل عن بيئته فبالتالي فان مشاكل الفرد تصبح شائعة لدى المجتمع ولا يتم التعامل مع المشاكل بشكل فردي وكنتيجة اذ كان هناك اضطرابا لدى المجتمع فإن الفرد سيأثر بالبيئة والنظام البيئي يقدم لنا نموذجا يقول:" لقد إلي، وانا سوف اسيء لك، وهذا يعرف هارنج وفليب

المضطربين سلوكيا لأنه الشخص الذي لديه مشاكل شديدة مع الأشخاص الآخرين مثل الرفاق او الآباء او المدرسين" **(يحي2000ص53)**.

5-خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية:

أ-الأطفال المضطربين يتمتعون بمظهر وهيئة عامة كأقرانهم غير المضطربين

ب-غالبا ما يعانون من انخفاض في مستوى فهمهم لدواتهم وتقدريهم لها

ج-نقص الاهتمام بالحياة العامة، ويفضلون الدروس العملية على النظرية ويعتمدون على حواسهم في اكتساب المعرفة، ويميلون للتفاعل بشكل أفضل مع طرق التدريس المستندة للنشاط أكثر من التلقين

د-المعاناة من ضعف مستوي التحصيل والقدرة على الانصات الجيد، ومحدودية المهارات اللفظية والكتابية

ت-قد يتمتعون بمواهب وقدرات يغفل عنها المربون

هـ-تري الأطفال المضطربين يرغبون في التمتع بمزيد من الاهتمام من قبل الام البديل وغيرها داخل حجرة البيت او المدرسة او غيرها

و-لديهم نقص الاهتمام بالحياة وعدم الرغبة في مشاركة إيجابية مع الاخرين واعتبار الحياة شيء سيء **(الظاهر،2004، ص84)**.

6-اهم التصنيفات التي انتشرت في مجال المشكلات السلوكية:

5-1 التصنيف حسب شدة الاضطراب: حيث قام **وودي 1969** بتصنيف المشكلات السلوكية:

أ-الاضطرابات السلوكية البسيطة: وتضم الأطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكية ويمكن للمعلم في المدرسة ان يقدم لهم المساعدة من خلال البرامج الارشادية

ب-اضطرابات سلوكية متوسطة: وتضم الأطفال الذين يعانون من مشكلات انفعالية ويحتاجون خدمات فريق التقييم المختص والى المعلم مختص في التربية الخاصة لمساعدتهم **(الظاهر 2004ص79)**

5-2التصنيف النفسي التربوي:

أ-ويعتمد هذا التصنيف على وجود مشاكل في مجالات الحياة المختلفة للطفل ومن هذه المجالات:

ب-الاسرة والتفاعل مع افرادها والاخرين

ت-مشكلات في الانفعال (الهيج، ثورات الغضب) الصراخ وغيرها

ج-مشكلات في المدرسة مثل الهروب والتشتت وتدني مستوى التحصيل الدراسي

ج-الصحبة السيئة

د-مشكلات تكيفه غير آمنة مثل الاكتئاب والقلق والسلوك وايذاء الذات والعدوان

و-مشكلات مع الرفاق والاخوة بشكل متكرر وغير طبيعي

هـ-عدم القدرة على تكوين صداقات

ي-ظهور المشكلات الانسحابية (العزلة والانطواء)

ح-الانانية والاعتماد والفوضوية **(العزة 2002ص40)**

7-تصنيف المشكلات السلوكية:

6-1 النشاط الزائد: كم يشع الوالدين بالسعادة عندما يرون صغيرهم يتمتع خلال سنوات عمره الأولى بالحركة والنشاط والحيوية على نحو منقطع النظير ولكن في سن المدرسة غالبا ما تتحول تلك النشاطات الى سبب ازعاج لهم وللمدرسين لأداء الأطفال المدرسي على حد سواء فما يكون مقبولا في مرحلة عمرية ما قد لا يقبل في أخرى وهذا هو الحل في النشاط الزائد والذي يعتبر في عالم المدرسة احد الأسباب التي يمكن ان تؤدي بالطفل الى الهاوية وبالتالي فهي تشكل مشكلة سلوكية يمكن تهذيبها في احسن الأحوال او اضطرابا سلوكيا يحتاج من الجهد والوقت والكثير لخفضه او التقليل من آثاره على أداء الطفل في افضل

الظروف حيث يتميز بنقص مدى الانتباه لاستقبال المعلومات وفهمها وتشتت أفكاره بسهولة ولا يتمكن من انهاء مهامه ولا يتمتع بمهارات الاستماع الجيد ويجد صعوبة في التركيز في النشاطات الذهنية مع انه لا يعاني من نقص في مستوى الذكاء و هو بحاجة الى أشراف مكثف الإنجاز واجباته وكثير ما يلجأ الى أسلوب النداء العلني و الحديث المستمر مع زملاءه في الفصل ويحاول التحرك باستمرار ويسهل اخلاله في النظام العام او الخاص في المواقف المختلفة **(الخطيب2004ص565)**.

6-2 السلوك السيء: ان السلوك السيء هو المحور الأساسي للحكم على مدى وجود مشكلات السلوكية ويعتبر الباحث ان السلوك السيء له ابعاد سلبية على الفرد نفسه والجماعة من حوله ويعد ذلك البعد حسب رأي الباحث هو الأكثر شيوعا وملاحظة داخل مؤسسات الايواء ويعتبر الباحث انها ليست مرضية في حد ذاتها، بل هي اعراض لأمراض نفسية وأساليب للتعبير عن النفس والخبرات السابقة والحياة الطبيعية التي حرموا منها لوكان نسبيا ويتضمن:

6-2-1 العدوان: سلوك يصدره الفرد لفضيا او بدنيا او ماديا، صريحا او ضمنيا، مباشرا او غير مباشر، ناشطا او سلبيا، يترتب على هذا السلوك الحاق اذي بدني او مادي او نقص للشخص نفسه صاحب السلوك او للأخرين**(مختار،1999ص50)**.

6-2-2 اشكال السلوك العدواني:

أ-السبب والاستهزاء: كان يذكر الطفل الوقائع او المعلومات بلهجة سلبية

ب-التحقير: هو إطلاق العبارات والشتم التي تنقص من قيمة الطرف الاخر وتجعله موضعا للسخرية والضحك

ج-الاستفزاز بالحركات: كالركض في الغرفة او الخبط على الأرض بقوة

د-سلبية جسدية: كمهاجمة شخص لآخر لإلحاق الأذى به

ت-التنفير: هو تدمير اشياء الاخرين وتخريبها

6-3العناد والتمرد: من المتوقع ان يلجأ الى نوبات الغضب والبكاء، ثم سيلجأ الى الطرف الاخر مستمدا حمايته على امل ان يجيبه الى ما يريده، فهذه الحالة قد تجارب رغباته تحت تهديد سلاح الغضب والعناد**(مختار1999ص40)**

ويبدو ان التوازن ما بين بعض درجات العناد للوالدين وتحقيق ذات الطفل تكون ضرورية للتطور الصحي للطفل والعناد في الأطفال يمكن ان يظهر في أي سن وفي كل وقت في الأولاد والبنات هناك عدة مواقف والذي يكون فيه دور الوالدين واضح في الثورة والعناد، القيود الشديدة من الوالدين والتي تنشأ من شعور الاباء بالذنب او التدليل او القلق نوع التربية والانفتاح الشديد والذي يؤدي الى حرمان الطفل من الغرض لكي بتعلم مفاهيم صحيحة في المعاملة والمجتمع، عدم الثبات والذي يصل ان يكافأ الطفل لتصرف معين ويعاقب لنفس التصرف في اليوم التالي**(ثابت 1998ص86)**

6-4الغضب: من الأسباب التي تؤدي الى الانفعال والغضب هو اخفاق الطفل في قيامه بعمل من الاعمال، يرغب في إنجازه ويحقق به ذاته، وقد ينفجر الطفل غضبا دون ما يسبب واضح ولكن اذ ما دققنا في البحث وجدنا انه يهدف الى جعل نفسه مركز الانتباه وبؤرة الاهتمام، بدلا من ذلك المولود او الفرد المضاف جديدا للبيت

وقد يلجا الطفل الى كثير من المظاهر للتعبير عن الغضب منها:

-التمتمة بألفاظ غير مسموعة

-الميل الى الانزواء

-الجنوح عن المستحب لأحلام اليقظة **(مختار1999ص38)**

6-4-1أساليب الغضب عند الأطفال بوجه عام:

أ-**ايجابي:** ويتميز بالثورة والصراخ او اتلاف الأشياء وهي أساليب إيجابية حيث يفرغ الطفل الغاضب شحنة الغضب ويعبر عنها بصورة ظاهرة

ب-سلبي: يتميز بالانسحاب والانزواء او الاضراب عن الطعام وهذه أساليب سلبية لأنه تعتمد على الكتب، فالطفل الغاضب لا يفرغ سحناته الانفعالية بل تظل تؤرقه دون ان يبوح بها فكرة الحياة وينسحب من الواقع فيقع فريسة للأمراض النفسية**(مختار1999ص39)**

6-5 الكذب: هو ذكر شيء غير حقيقي مع معرفة بانه كذب وبنية غش او خداع شخص آخر من اجل الحصول على فائدة او من اجل التملص من أشياء غير سارة .

6-5-1 أنواع الكذب:

أ-كذب خيالي: ويسميه **(قنديل2006ص304)** كذب أحلام اليقظة ولا ينبغي لن يشفق الآباء من عجز أبناءهم عن الالتزام الدقة والصدق في سرد الوقائع وذلك لان الطفل يمر بفترة طويلة من قبل ان يستطيع التفرقة بين الحقيقة والخيال، ما يلجأ الطفل في سبيل المفاخرة بقيمته الذاتية الى المبالغة في بعض المواقف التي قام بدورها فيها**(مختار1999ص161)**

ب-الكذب الدعائي: هذا النوع من الكذب يلجأ اليه بعض الأطفال الذين يعانون الشعور بالنقص او الدونية لتغطية بالمبالغة وبهدف الحصول على مركز مرموق وسط الجماعة. وهذا النوع من الكذب شائع بين الأطفال ولا ضرر منه فهو يؤدي أحد ولكن على الأب ان يحاولوا علاج هذه الحالة بشيء من التوضيح للحقائق**(مختار1999ص167)**

ج-الكذب الانتقامي: ان العقاب إذا كان مطردا قاسيا لا يتناسب مع ما يتطلبه الموقف أدى الى اتخاذ الكذب وسيلة للوقاية، وتؤكد ان العقاب نفسه كثيرا ما لا يتحقق الغرض من توقعه، فان كثيرا من الأطفال يندفعون الى استخدام الكذب كسلاح غريزي وقاية من اساليب العقاب، خاصة إذا كان القصاص جائرا لا عدل فيه

د-الكذب الاناني: هو نوع من انواع الكذب، يلجا الطفل ليحقق منفعة لنفسه او ليمنع نفعا لأخيه او صديقه، وهذا النوع من الكذب يرتبط بدرجة النمو الخلقي لدى الطفل ونوع

النموذج او القدرة التي كانت متاحة امامه ممثله في الوالدين ويكذب الطفل، لأنه يقوم منذ البداية على ان يجب للأخرين ما يحب لنفسه

6-7 المشكلات العاطفية:

6-7-1-الخوف او الفوبيا: وقد يكون من مواقف طبيعية وخفيفة او مواقف غير طبيعي وغير حقيقي كما ان الأطفال قد يشعرون بالخوف من أشياء غامضة قد تذكرهم من قريب او بعيد من الموقف المفزع وتذكرهم بالخوف الأصلي

تظهر اعراض الخوف لدى الأطفال في خوفهم من بعض الأشياء البسيطة التي تثير فيه الخوف، او لم يسبق انا اثارت اليه خوفا او من الأصوات العالية او من الحيوانات ويظهر أيضا في التصاق الطفل بالكبا ر وعدم افتراقه عنهم، او عدم اللعب مع الأطفال والبقاء في المنزل بجوار الام او يظهرها على شكل اوجاع مثل: "الارتجاف وضربات القلب وشحوب الوجه **(أبو هين1995ص37-38)**

6-7-2-المشكلات مع الأصدقاء: هذا الطفل لا يضطهد اخواته فقط، بل يضطهد الأطفال الاخرين سواء في الحي او المدرسة اذ وجد ان وجد ان في استطاعته ان يفعل ذلك دون عقاب، حتى اذ عوقب فإنه لا يرتدع، بل يتمادى في إيذاء الاخرين وقد يتلذذ بذلك وعادة ينشأ توتر بين هذا الطفل وبين والديه ومعلميه **(مختار،1999، ص97)**

6-7-3-العصاب: اما عن عامل العصاب في مقابل الاتزان الانفعالي، فهو عامل ثناءي القطب على شكل متصل يجمع بين مظاهر حسن التوافق والنضج او الثبات الانفعالي في طرف، وبين اختلال هذا التوافق وعدم الثبات الانفعالي في الطرف المقابل، فالنقط التي تقترب من الطرف الموجب للمتصل تمثل الشخصيات المتكاملة والثابتة انفعاليا وغير العصابية، اما النقط الي تتجه نحو الطرف السالب للمتصل الفرضي فتمثل الشخصيات ضعيفة التكامل وغير الثابتة انفعاليا أي العصابية

والفروق بين العصابي وغير العصابي ليست فروقا كيفية بمعنى ان يكون الشخص عصابيا او غير عصابي بل هي فروق كمية في أساسها **(عبد الخالق1993 ، ص27)**

6-7-4-خصائص المضطربين سلوكيا: من الصعب تحديد نموذج شامل للمشكلات السلوكية يتصف بها جميع المضطربين سلوكيا، فيما ان مشاكلهم السلوكية متنوعة ومختلفة لا بد انهم يتصفون ويتميزون بخصائص سلوكية مختلفة، من هنا قام المختصون في دراسة الاضطرابات السلوكية بإعداد قوائم تشمل على أكثر الخصائص شيوعا لدى المضطربين سلوكيا فمعظم هؤلاء لديهم واحدة او أكثر من هذه الخصائص وهما:

أ-التحصيل الدراسي: يذكر كلا من **(ميلر وديفيد 1982)** الى ان معظم الدراسات قد اشارت الى ان التحصيل الدراسي للمضطربين سلوكيا والتي وجدت ان 81 بالمئة منهم كان تحصيلهم منخفضا في القراءة وان 72 بالمئة قد حصلوا على درجات في الرياضيات اقل مما كان متوقعا منهم، بالإضافة الى ذلك لوحظ عدد من التربويين ان هناك ارتباطا قويا بين صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية **(القاسم وآخرون 2000ص114).**

ب-السلوك العدواني: يعتبر السلوك العدواني واحدا من خصائص التي يتصف بها كثير من المضطربين سلوكيا وتتمثل في الضرب والقتال والصراع والشتم والرفض والاوامر والتخريب المعتمد.

ج-الذاكرة: هي القدرة على استرجاع المعرفة المتعلمة سابقا، وبعض الأطفال المضطربين سلوكيا لديهم مهارات ذاكرة ضعيفة فلا يستطيعون تذكر موقع ممتلكاتهم الشخصية مثل الملابس والأدوات ومواقع صفوفهم.

د-مشاكل الدافعية: تتضمن مشاكل الدافعية ان يكون لدى الفرد سبب إيجابي لممارسة نشاط معين وبشكل عام فالكبار لديهم دافعية ذاتية للاشتراك في النشاطات ويوصفون بانه ليس لديهم دافعية، عدد قليل من الأطفال لا يبحثون عن ممارسة النشاطات في

المدرسة الابتدائية وعندما يكبر بعضهم، يفقد حماسة للمدرسة، والسبب وراء ذلك أي عدم ظهور الدافعية لديه، يمكن ان يكون عدم فهمهم للنشاط او الخوف من النشاطات الجديدة او المختلفة.

ت-النشاط الزائد: هو النشاط الجسدي الزائد المستمر وطويل البقاء ويتصف بعدم التنظيم، غير موجه، فالأطفال ذوي النشاط الزائد يكون رد فعلهم للمثيرات البيئية شديدا ويتصف سلوكهم بانه متواصل وعصبي وعدواني.

هـ-السلوك الفوضوي: هو السلوك الذي يتعارض مع سلوكيات الفرد او الجماعة ويتمثل السلوك الفوضوي في غرفة الصف بالكلام غير ملاءم والضحك والتصفيق والضرب بالقدم والغناء والصفير وسلوكيات أخرى تعيق النشاطات القائمة وتتضمن هذه السلوكيات العجز في الاشتراك بالنشاطات واستخدام الالفاظ السيئة**(يحي2000ص89-100)**.

خلاصة الفصل:

وقد تطرقنا في هذا الفصل الى التعرف على المشكلة، السلوك، والمشكلات السلوكية والأسباب المؤدية لهل، كما تطرقنا الى التصنيفات وأساليب الكشف والوقاية لهذه المشكلات والنظريات المفسرة لها حيث الممنا بعض المشكلات والأكثر خطورة وانتشارا.

الفصل الثاني: المشكلات الانفعالية

تمهيد

1-تعريف المشكلات الانفعالية

2-الآثار المصاحبة للانفعال

3-جوانب الانفعال

4-نظريات الانفعال

خلاصة الفصل

تمهيد:

يتصف الأطفال ذوي المشكلات الانفعالية بعدم القدرة على إقامة علاقات صداقة مع الافراد المحيطين بهم، لذا نرى ان بعضهم انسحابي لا يميل الى التفاعل مع الافراد الاخرين، ومثل هذه العزلة الاجتماعية عادة ما تكون مفروضة عليهم من ذواتهم لذا سنعرض في هذا الفصل على مفهوم المشكلات الانفعالية والاثار المصاحبة للانفعال

1-تعريف المشكلات الانفعالية:

هي حالة تكون فيها ردود الفعل الانفعالية غير مناسبة لمثير ما بالزيادة او النقصان، فالخوف الشديد كالاستجابة عادية وضرورية للمحافظة على الحياة، اما الخوف الشديد من مثير غير مخيف، فإنه يعتبر اضطرابا انفعاليا **(خطاب،2010، ص لا توجد)**

1-2-تعريف الخوف:

يعرفه **(وليام الخوي 1976-1987)**: بأنه تثيره المواقف الخطرة والمنذرة بالخطر الذي يصعب على المرأة مواجهته، ويصاحب الخوف اضطرابات بدنية مختلفة وحركية ولاسيما في حالة الخوف الشديد، ا هو احد الانفعالات البدائية والعنيفة، ويمتلك المرء فشله عادة عن الحركة، يحدد نشاطه ويتميز الخوف بحدوث تغيرات واسعة المدى في الجسم، كما يتصف بسلوك لدى الشخص قوامه الهروب والفرا او الخاتمان او الاخفاء **(رزق،1977، ص120)**

1-3-تعريف الغيرة:

يعرفها **فهمي 1967**: بأنها شعور مؤلم ينتج عن اعتراض او محاولة لإحباط ما نبذله من جهد للحصول على شيء مرغوب فيه، سواءا كان شخصا او ملكا او مكانة ويلازم هذا الانفعال الشعور بالحرج والحط لعزة النفس ويغير في النفس الشعور بالقصور والغضب والعقد ويؤدي الى سوء التكيف بين الفرد وبيئته **(فهمي،1967، ص23)**

1-4-تعريف القلق:

هو حالة مرضية تتصف بالشعور بالرعب بوجود عدد من الاعراض يشترط توفر ثلاث منها على الأقل هي: وجود صعوبة في التركيز، وسرعة الانفعال وتوتر العضلات واجهادها واضطرابات النوم، كما تصاحبها اعراض عضوية تشير الى النشاط الزائد للجهاز **(حجازي،1423، ص لا توجد)**

1-5-تعريف الغضب:

تعريف قاموس اكسفوردة: الغضب عبارة عن مشاعر حادة تحدث نتيجة حالة من الاستياء **(احمد محمد،1423، ص لا توجد)**

1-6-تعريف الاكتئاب:

يعرف الاكتئاب بأنه: اتجاه انفعالي ينطوي على شعور متطرف بعدم الكفاية وفقدان الامل يصحبه انخفاض في النشاط الجسمي والنفسي وتكدر واغتمام وتشاؤم من المستقبل والحظ من قدر النفس وتوهمات وعدم كفاية وفقدان للأمل، ويشعر الفرد أيضا بالتعب وبفقدان الطاقة وعدم الاستماع بالنشاطات واحساس بانعدام القيمة وبنقصان القدرة على التفكير او التركيز **(البشر،2005، ص لا توجد)**

1-7-تعريف السلوك العدواني:

هو سلوك هجومي موجه نحو الاخرين او ممتلكاتهم ونحو النظام المدرسي وذلك بقصد الإيذاء وإلحاق الضرر عن طريق العدوان اللفظي او الرمزي او المادي **(طلعت،2004، ص لا توجد)**

2-الاثار المصاحبة للانفعال:

أ-الانفعال الحاد اثار مباشرة على سلوك المريض وغالبا ما يكون غير عضوي واندفاعي ومصاحبات نفسية وفسيولوجية

ب-تغير مفاجئ تغيرات حركات خارجية، تغيرات فسيولوجية

ج-زيادة سرعة النبض، ضغط الدم، انقباض الاوعية الدموية

د-اشباع مسالك الهواء في الرئتين، انطلاق السكر المخزن، تخثر الدم، تأثير ظهور التعب

ت-القيام بحركات لا تدل على الاتزان، الانفعال وعدم القدرة على التحكم في المظاهر الخارجية

ه-ضعف الثقة في النفس واضطراب الكلام والسلوك الاندفاعي

و-الانفعال العنيف يجعل صاحبة ساذجا سريع التصديق والقابلية بالإيحاء

ي-نشوء بعض الاعراض المرضية، الطفح الجلدي، البول السكري الصداع النصفي

3-جوانب الانفعال:

يتألف الانفعال من ثلاث جوانب يمكن دراستها منها:

أ-جانب شعوري ذاتي

ب-جانب خارجي ظاهر

ت-جانب فسيولوجي داخلي

وتعتبر الجوانب استجابة متكاملة تصدر عن الانسان بأمره **(العبيدي،2009، ص33)**

4-نظريات الانفعال: للانفعال 3 ابعاد رئيسية:

أ-بعد الحدة: القوة والضعف

ب-بعد التأثر: السرور والكدر

ت-بعد الحركة: اقدام احجام

يقول جيمس: "الشعور بالانفعال ان تحس بخفقان القلب والعرق البارد تجمد الأطراف نحزن لأنه يؤدي الى تنبيه بمنطقة عصبية توجد في وسط الدماغ، هذه التنبيه يؤدي الى الشعور بالانفعال أي ان الانفعال رد فعل طبيعي يصدر عن الفرد نظرية الطوارئ والموقف أولا هو الذي ينتج التأثيرات الانفعالية ولهذا تحدث التغيرات الفيزيولوجية

ان الشعور بالانفعال هو التعبير عن الانفعال محدثان في وقت واحد

نظرية كانون بارد" ترى ان الانفعال هو مجموع الاحاسيس المختلفة المتسببة عن التغيرات العضوية ".

نظرية داهيس:"فترى ان التغيرات الجسمية والعضوية المصاحبة للانفعال، لها غرض أساسي بيولوجي لخدمة الفعل الغريزي **(العبيدي،2009، ص19)**

خلاصة الفصل:

وقد تطرقنا في هذا الفصل الى التعرف على اهم المشكلات الانفعالية التي يتصف بها التلميذ والاثار المصاحبة لها كما تطرقنا لنظريات الانفعال

الفصل الثالث: المشكلات الاكاديمية

تمهيد

القراءة

1-مفهوم القراءة

2-تعريف صعوبة القراءة

3 أسباب صعوبة القراءة

4-مظاهر ومؤشرات صعوبة القراءة

5-تشخيص صعوبة القراءة

الكتابة

1-تعريف صعوبات الكتابة

2-اسباب صعوبة الكتاب

3-مظاهر وصعوبة الكتابة

4-تقييم وتشخيص صعوبة الكتابة

5-علاج صعوبة الكتابة

صعوبة الرياضيات

1-تعريف الحساب

2-صعوبة الحساب

3-أسباب صعوبة الحساب

4-مظاهر ومؤشرات صعوبة الحساب

5-تشخيص وعلاج صعوبة الحساب

6-النظريات المفسرة لصعوبات التعلم

خلاصة الفصل

تمهيد:

المشكلات الاكاديمية او الصعوبات الاكاديمية هي الصعوبات التي تخص الأداء المدرسي الأكاديمي مثل القراءة، الكتابة والحساب والأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم الاكاديمية يكون تحصيلهم الدراسي متدني في المهارات الأساسية وهذا ما سنعرضه في هذا الفصل والتعرف على اهم هذه الصعوبات

المشكلات الأكاديمية او ما يسمى بالصعوبات الأكاديمية:

تعد صعوبات التعلم الأكاديمية انعكاس ونتيجة لصعوبات التعلم النمائية وهي صعوبة او نقص في احدى المهارات الدراسية الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب) وسنحاول من خلال فصلنا هذا التعرف على كل من هذه الصعوبات مبرزين تعريفهما وأسبابها.

القراءة

1 – مفهوم القراءة:

يعرفهما كل من كريمان بدير واميلي صادق بانها نطق الرموز المكتوبة وفهمها وتحليلها والتفاعل معها.

كما يعرفها نبيل حافظ بانها عملية التعرف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة التي تستد عينات تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ في صورة مفاهيم أدرك مضامينها الواقعية. **(نبيل حافظ 2000 ص 91).**

كما يرى أيضا جمال القاسم أن القراءة هي نشاط فكري وبصري بصاحبه إخراج صوت أو تحريك الشفاه أثناء القراءة الجهرية من أجل الوصول إلى فهم المعاني من الأفكار التي تحملها الرموز المكتوبة والتعامل معها والانتفاع بها. **(القاسم 2000 ص 119)**

2–تعريف صعوبة القراءة:

يعرفها عبد المطلب القريطي بأنها صعوبات تتعلق بالتعرف على الرموز المكتوبة وفهمها واستيعابها واسترجاعها وتعطل القدرة على القراءة والفهم القرائي الصامت الجهري وذلك استقلال تام في عيوب الكلام. **(القريض1988 ص 316)**

كما عرفها أيضا قر يوسون صعوبة القراءة بأنها عجز جرتي في القدرة على القراءة أو الفهم ما يقوم به الفرد بقراءته قراءة صامتة أو جهرية. **(نيهان 2008 ص 40)**

ويتضح من هذا التعريف أن صعوبة القراءة في عجز جزئي في القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة وفهم معانيها وأن هذه الصورة تمس القراءة الجهرية الصامتة.

ولقد عرفها أيضا سامي محمد ملحم أن القراءة فن لغوي ينال منه الإنسان ثروته اللغوية وهي عملية ترتبط بالجانب الشفري للغة من حيث كونها ذات علاقة بالعين واللسان (القراءة الجهرية) وترتبط أيضا بالجانب الكتابي للغة من حيث أنها ترجمة لرموز مكتوبة. **(سامي محمد ملحم 2002 ص 28.)**

3-أسباب صعوبة القراءة:

تعددت التفسيرات النظرية لأسباب عسر القراءة وهي:

3-1أسباب وراثية :أكدت الكثيرة من الدراسات أن سبب عسر القراءة وراتي ومن هذه الدراسات دراسة هالقون ونوري والتي أقيمت على 45توأما منهم توأم حقيقية و 33توأما غير حقيقي فوجد بأنه عند التوأم الحقيقية يوجد عسر القراءة بنسبة 100 %مقابل 33% لدى التوأم غير الحقيني رغم توفر نفس الشروط التربوية والمدرسية كما بينت الإحصاءات أن نسبة إصابة الذكور بعسر القراءة أكبر منه عن الاناث. **(نصيرة محمد 1998 ص45)**

3-2أسباب عصبية: لقد تنوعت التفسيرات العصبية لاضطراب عسر القراءة فمنها ما تم اعتبار المشكلة متعلقة بالإدراك البصري والحركي والذاكرة البصرية ومنها ما اعتبره مشكلة لغوية دقيقة. **(نصيرة محمد 1998 ص 65)**

3-4أسباب نفسية: يمكن ارجاعها إلى اضطرابات العملية النفسية والعقلية وانخفاض مستويات القدرات العقلية (الذكاء بالدرجة الأولى. نقص الدافعية. انخفاض القدرة اللغوية **(تقوينات 1983 ص104-105)**

3-5أسباب تعليمية :المناهج المطبقة وعدم مراعاة الفروق الفردية وكذلك الدور السلبي الذي يلعبه المعلم. **(فهيم مصطفى محمد 1999 ص 121)**

4-مظاهر ومؤشرات صعوبة القراءة وهي:

4-1من حيث العادات القرائية

- حركات اضرابية عن القراءة

-الشعور بعدم الأمان

- فقدان مكانة القراءة باستمرار

- فقدان المعنى المراد من النص وترابطه

-جعل الأدوات القرائية قريبة منه أثناء القراءة مما يتعب العينين.

(أسامة محمد البطانية وآخرون 2005 ص147)

4-2من حين أخطاء تمييز الكلمة أثناء القراءة:

أ- الحذف :حيث يميل التلميذ إلى حذف بعض الأحرف أو المقاطع من الكلمة

ب-الاضافة :حيث يضيف التلميذ بعض الحروف والكلمات إلى النص.

ج-الابدال: حيث يبدل التلميذ عند القراءة كلمة بكلمة أخرى أو حرفا آخر في الجملة-الواحدة

د-التكرار :ان يعمل التلميذ على إعادة كلمة معينة

4-3الأخطاء العكسية

أ- لا يقرأ التلميذ الكلمة من نهايتها بدلا من بدايتها

ب- تغيير مواقع الأحرف ضمن التعلمة الواحدة والتهجئة.

ج-القراءة البطيئة أو السريعة والغير مفهومة

4-4من حيث أخطاء في الاستيعاب القرائي:

أ-عدم القدرة على فهم معاني الكلمات

ب-عدم القدرة على معرفة الافكار الرئيسية.

ج-عدم القدرة على تنظيم عناصر المادة المقروءة.

القدرة على معرفة الأفكار التفصيلية للقطعة.

(أسامة محمد البطانية وآخرون 2005 ص 148)

5-تشخيص صعوبات القراءة وعلاجها:

5-1التشخيص :حيث هناك العديد من الطرق لتشخيص ذوي صعوبات القراءة منها:

أ-المؤشرات :حيث توجد العديد منها للتعرف على المعسرين في القراءة لعدم القدرة على التركيز والاسترجاع صعوبة شديدة في عملية الفهم

ب-التباعد وهو من أهم محاكات التشخيص في صعوبات التعلم.

5-2-العلاج: لقد تعددت الدراسات الحديثة في علاج صعوبات القراءة وصمت البرامج التي تعالج المهارات المختلفة ويمكن تصنيف اتجاهات العلاج إلى محورين أساسيين وهما:

أ-**المحور الأول** : المداخل الوقائية ويتمثل في الكشف المبكر عن صعوبات القراءة وعلاجها قبل أن تظهر وتتفاقم.

ب-المحور الثاني:_ المداخل العلاجية وتتضمن محورين فرعيين هما:

***البرامج** التي تشمل علاج العمليات ما قبل الأكاديمية والتي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه الإدراك والذاكرة والتفكير والتي يعتمد عليها التشخيص الأكاديمي

***علاج صعوبات القراءة الأكاديمية:** وهي تلك البرامج التي تتناول علاج صعوبات الأداء المدرسي الأكاديمي المتعلقة بمهارات القراءة مباشرة والي تتمثل في علاج التعرف على الأصوات والحروف والكلمات وفهم المفردات.

(عبد الواحة يوسف إبراهيم 2010 ص 315)

-الكتابة:

1-تعريف صعوبات الكتابة :يعرفها مأكل باست وهو أول من استخدم مصطلح العسر الكتابي (صعوبة الكتابة) بأنها الاضطرابات التي تكون في رمزية في طبيعتها وفي هذه الحالة فإن العسر الكتابي حدث نتيجة اضطراب خلل بين الصورة العقلية للكلمة والنظام الحركي **(سلمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، 2010، ص 320 323).**

2-أسباب صعوبة الكتابة :وهي

2-1 العوامل العقلية والمعرفية: حيث يفتقر ذوي صعوبات الكتابة الى الذاكرة البصرية والقدرة على الاسترجاع من الذاكرة، ويعانون من القصور في النظام المركزي لتجهيز ومعالجة المعلومات

2-2 العوامل اليورو سيكولوجية : تلعب العوامل النفس عصبية وفي المتعلقة بالاضطرابات أو الخلل الوظيفي في الجهاز العصبي المركزي وخاصة المخ دورا كبيرا في التحكم في السلوك الفردي بما في ذلك مجال صعوبة الكتابة

2-3 العوامل البيئية :ويقصد بها العوامل التي تتعلق بكل من المدرسة والمنزل كطرق التدريس غير الملائمة أو استخدام اليد اليسرى في الكتابة ومتابعة الأسرى لكتابة التعلم **(محمد فيصل خير الزراد 1888 ص36)**

3-مظاهر صعوبات الكتابة :

صعوبات خاصة في رسم الحروف والكلمات :وتتضمن صعوبة رسم الحروف رسما صحيحا أي التكبير أرسمها متصلة أو منفصلة وبلا شكل محدد وعدم اتباع السطور في الكتابة **(أسامة محمد البطانية 2005 ص 162)**

أ-حذف حروف المد من وسط الكلمة خاصة حرف الألف

ب-حذف الهمزة أو الخطأ في كتابتها بشكل صحيح

ج-الفصل بين حروف الكلمة الواحدة

د-يصعب على التلميذ تنسيق الكتابة على سطر واحد .فتميل الكتابة إلى الأسفل أو إلى الأعلى

هـ-كتابة النون مكان التنوين

و-بطء في الكتابة وصعوبة نقل ما هو مكتوب على السبورة الى كراسته

ي-أن يخطأ في كتابة بعض الحروف المتشابهة في النطق كأن يكتب حرف التاء (ت) بدلا من حرف الطاء (ط)، أو حرف القاف (ق) بدلا من حرف الكاف (ك)

ت-بالإضافة إلى ظهور بعض الأعراض الأخرى ومرتبطة بالسلوك الكتابي ذاته لحق مسك القلم بطريقة خاطئة

ت-التحدث الى النفس في أثناء الكتابة

ث-الضغط على القلم بشدة أثناء الكتابة.

ر-وضعية الجلوس غير صحيحة (يقف تارة. ينحني تارة أخرى وعادة ما يتحرك كثيرا أثناء عملية الكتابة)

-المسافات بين الكلمات والحروق غير مناسبة

- عملية الكتابة بطيئة

-الحروف والكلمات غير مكتملة

-الشعور بالإحباط تجاه الأعمال الكتابية

4-تقييم وتشخيص صعوبات الكتابة:

ان تقييم عملية الكتابة من الصعوبات ذات قيمة قليلة مالم تقود إلى العلاج وهناك طرق كثيرة يمكن استخدامها لتقييم الكتابة وملاحظة مستوى للوضوح فيها ولعمل تقييم كيفي لوجود الناتج الكتابي لا بد من اتباع الآتي:

4-1الفحص النفسي والطبي والاجتماعي :يعنى ذلك اختبارات الذكاء لتأكد من المستوى العقلي والمعرفي للتلميذ أو وجود تخلف عقلي أو تأخر دراسي وكذلك إجراء دراسة عن الحالة الجسمية للطفل أي التأكد من خلو الطفل من أي أمراض أو إعاقات حسية حركية أو عجز أو تلف في وظائف المخ.

-4-2تقييم المهارات منخفضة المستوى: في بداية الكتابة إن المهارات منخفضة المستوى تؤثر في التطور الحركي لعملية الكتابة كما يمكن أن تؤثر الاختلافات الفردية في هذه المهارات التطورية ومن ثم تؤثر على النتائج النهائي لعملية الكتابة

4-3 تقييم اليد المفضلة في الكتابة :عندما يقوم الطفل باستخدام اليد اليمنى لبعض النشاطات واليد اليسرى في نشاطات أخرى فإن ذلك يلزم معرفة اليد المفضلة لدى الطفل وذلك باتباع الخطوات التالية:

أ-كتابة الاسم باليد المفضلة لديه ثم كتابتها باليد الأخرى مع ملاحظة السهولة والوضوح في كل منها.

ب-أطلب من الطفل عمل تقاطع بين خطوط رأسية وأفقية بشكل متسلسل ثم أطلب منه أن يقوم بالإجراء السابق نفسه باليد الأخرى

ج-معرفة الاتجاهات والقدرة على التمييز بينهما، الأيمن. الأيسر. فوق. تحت. أمام. خلق

د معرفة اليد المفضلة والقدم المفضلة عند الطفل.

4-4التقييم النهائي النفسي عصبي: يستخدم لهذا التقييم بعض الاختبارات والمهام الخاصة بذلك مثل اختيارات الوظيفة الحركية العصبية أو ما تسمى (مهام الأصابع) وفيها يتم قياس حضور أو غياب الحركات الانسيابية لليد من خلال رفع الأصابع وبسطها مع حساب الزون أي كم مرة قام بهذه العملية في الزمن المحدد

4-5قياس التآزر الحركي والعصبي: في هذا النوع من التقييم يستلم الأطفال قلم رصاص بدون ممحاة وورقة بها بشكل خاطئ ويطلب من الطفل شطب كلمات وكتابة التعديل فوق أو أسفل ما تم تصحيحه من الكلمات وذلك بدون مسح الممحاة كما يقوم بكتابة أحرف مطبوعة بخط النسخ بأقصى سرعة وهذا النوع يسمى المثيرات الاملائية.

أما النوع الثاني وهو المثيرات غير الإملائية فيه يقوم الطفل بنسخ الأشكال الهندسية المتزايدة في الصعوبة مع الأخذ الاعتبار عنصر الدقة والسرعة وذلك طبقا لمعايير معينة دون اهتمام بالوقت في تسجيل النتائج.

4-6تقييم الأخطاء في الكتابة:

نوع 1 :يقوم المدرسون في هذا التقييم بإجراء غير رسمي وذلك من خلال سؤال الطفل بنسخ كلمة أو جملة وفي هذا الاختبار يكتب المدرس كلمات بحروف صغيرة ولاحظ عدد تكرار الحروف غير الواضحة وإنتاج الطفل في الكتابة فإذا كان الطفل متقدم في الكتابة اعطاه المدرس جملة أخرى تتألف من حروف متشابهة

نوع 2: يسمى هذا النوع بالكتابة الحرة وفيها تأخذ عينات من كتابة الفعل حول حدث ما لملاحظة أخطاء الكتابة عند الطفل، وفي دراسة قام بها لويس ولويس Lewis and Lewis 1965 على أطفال الصف الأول ابتدائي حيث أن أخطاء الكتابة تظهر فيما يلي:

أ-طريقة الإمساك بالقلم والجلسة الخاصة في الكتابة

ب-الأخطاء الأكثر شيوعا كانت في كتابة الحروف وتشكيلها وحجمها المناسب.

ج -عدم استقامة مسار الكتابة أو تعرج الكتابة على السطر

د -عدم إكمال الحروف وميلها يمينا ويسارا

هـ-وجود فراغات بين الحروف والهوامش أما تكون متسعة أو تكون ضيقة أكثر من اللازم.

5-علاج صعوبات الكتابة:

تتداخل صعوبات تعلم الكتابة فيما بينها، يؤثر منها في الآخر ولذلك فان تنال أي منها بالعلاج المناسب والتدريب المستمر يمكن أن يساعد على تصحيح المسار على نحو اجابي في باقي المهارات الأخرى وفي هذا الإطار فإن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في تعلم الكتابة يجب أن يكون لديهم القدرة والكفاءة، فيما يلي

5-1استراتيجية الحركية البصرية الفرعية.

هناك العديد من الاستراتيجيات والطرق الهامة التي تساعد في علاج صعوبات التعلم الكتابة والتي يمكن تلخيصها.

- استراتيجية ما قبل الكتابة:

تدريب التلاميذ على تحريك وتدريب عضلات الكتفين والذراعين واليدين والأصابع والتآزر الحركي – الحسي

استخدام أماكن مريحة في الكتابة لتهيئة التلميذ في جلسته الكتابية بشكل واضع

تدريب التلميذ على طريقة مسك القلم أثناء الكتابة مع الملاحظة التامة وتصحيح الأخطاء.

- استراتيجيات وكتابة الحروف والاعداد ونسخ الأشكال:

–استخدام قوالب وحروف بلاستيكية مفرغة للكتابة وذلك بأن يقوم الطفل بالكتابة م خلال هذه القوالب

–التدريب على كتابة الحروف حسب صعوبتها متفضلة مع كتابة قوائم من الأعداد يتم املاؤها وترك فراغ مناسب بين الأحرف والأعداد والكلمات

- استراتيجيات التحول من الكتابة بطريقة منفصلة الى الكتابة بطريقة متصلة:

–تدريب التلاميذ على ايصال الحروف بالحرف الذي قبله مع تدريبهم على كيفية كتابة الحرف الأول للكلمة ووسطها وأخرها

– تدريب التلاميذ على كتابة ما يملي عليه من الحروف والكلمات والجمل

–تدريب التلميذ على استخدام المسافات في أحجام الحروف ووضعها بالنسبة لسطور الصفحة.

5-2استراتيجيات تحسين الإدراك البصري المكاني:

أ- تحسين التمييز البصري :إن اطفال الذين لديهم مشكلات في التمييز البصري يجب أن يتعلمو التشابه والاختلاف في الأشكال والأحجام والحروف والكلمات والأعداد وغيرها من المثيرات فالطفل يجب أن تتاح له الفرصة لاختيار الاستجابة التمييزية.

ب–تحسين الذاكرة البصرية للحروف :دان الأطفال الذين يستطيعون تذكر الحروف وتخيلها هم أكثر قدرة على كتابة الحروف بشكل صحيح فالذاكرة البصرية تساعد الطفل على إعادة القدرة على تخيل الحروف والكلمات ويمكن تدريب الذاكرة البصرية من خلال: يطلب من الطفل أن يرى حرفا أو شكلا أو رقما ثم يغلق عينيه ويعيد تصوره أو تخيله ثم يفتح عينيه

–يعرض سلسلة الحروف على بطاقات تم إخفاءها عن الطفل ويطلب منه إعادة كتابتها

–يطلب من الطفل أن يعيد تتبع الحروف أو الكلمات أو الاعداد أو الاشكال حتى يلم بحاتم يعبر عنها ويعيد كتابتها من الذاكرة.

ج –علاج تشكل الحروف :إن الإجراءات النمائية والعلاجية لتدريس تشكيل الحروق هي نفسها في كل من الكتابة بطريقة الحروف المنفصلة أو المتصلة .فالحروف يتم تعليمها أولا بشكل منفصل من خلال التدريب الحركة وعلى ثم يطبق ذلك في سيادة الكتابة بالتشكيل الأول للحروف يعتمد على الحس والتعبير الخارجي مثل (النسخ – التتبع) حتى يصبح تقريرا داخليا في النهاية وهناك الكثير من الأساليب والاستراتيجيات التربوية التي يمكن من خلالها علاج تشكيل الحروف وهي ما يلي:

- **النمذجة:modeling**

حيث يكتب المدرس الحروف ويسميه أو يلاحظ الطفل العدد وترتيب الجاه الخطوط في ملاحظه العوامل المشتركة من خلال مقارنة المدرس بين الحرف وغيره من الحروف التي تشترك معه في الخصائص الأخرى نفسها.

- **المنبهات الجسمية pysical Cues**

حيث يقوم المدرس بالإمساك بيد الطفل في تشكيل الحرف بالإضافة إلى ذلك يمكن توجيه حركة الطفل في تتبع الاتجاهات وترتيب شكل الحروف من خلال الأسهم أو النقاط الملونة في تحديد شكل الحرف

- **التتبع Tracing**

وذلك من خلال رسم نماذج منقطة يقوم الطفل بالسير عليها بالقلم وتكمن النماذج ما بين الحروف البارزة والمنقطة

- **النسخ:Copying** حيث يقوم الطفل بنسخ قطعة أي إعادة كتابتها أكثر من مرة حتى يتعرف على كتابة الحروف في أكثر من موضع لها في الكلمات
- **الكتابة من الذاكر :writing from mammy** :يحاول الطفل الكتابة من الذاكرة أو استدعاء المثيرات التي عرضت عليه
- التعزيز والتغذية الراجعة :Renforcement and feedback :يقوم التلميذ بكتابة الحروف التي يجد كتابتها مشكلة وذلك بمساعدة المعينات البصرية للحروف الهجائية الموجودة على الحائط أو تحت إشراف المدرس كما يقوم المدرس يمدح الطالب وتعزيزه عن تصحيح تشكيل الحرف

صعوبات الرياضيات

1-تعريف صعوبات الحساب :يعرفها فتحي مصطفى الزيات بأنها مصطلح يعبر عن عسر أو صعوبات في فهم واستخدام الحقائق الرياضية .الفهم الحسابي والاستدلال الرياضي والعددي إجراء العمليات الحسابية الرياضية الأساسية ومعالجتها.

2-اسباب صعوبة الحساب: يحددها فتحي الزيات وهي:

ا-ضعف أو سوء الاعداد السابق في الرياضيات

ب-القصور الواضح في إدراك العلاقات المكانية

ج-عدم القدرة على عد أشياء مصورة عن طريق الإشارة اليها

د-صعوبات في فهم وقراءة المشكلات الرياضية

هـ-الافتقار الواضح الى اختيار واستخدام الاستراتيجيات الملائمة في حل المشكلات الرياضية

و -قلق الرياضيات الذي يمثل عائقا نحو التلاميذ والذي قد يؤدي إلى اتجاهات سالبة نحو هذه المادة :مستقبلا **(فتحي الزيات 1998 1998 ص 719)**

3-مظاهر ومؤشرات صعوبات الحساب : تظهر من خلال الأخطاء المرتكبة ويمكن تصنيفها كما يلي:

3-1-أخطاء في التنظيم المكان: تتضح في تبديل الأعداد التي يحتويها العمود الواحد مثل تبديل عددين محل بعضهما.

3-2 أخطاء إجرائية : تظهر في إجراء وتنفيذ العمليات الرياضية كالجمع والطرح والضرب والقسمة

3-3-أخطاء الوصف البصري : تظهر في قراءة المشكلات الرياضية التي تحتوي على علامات عشرية مثل ترك العلامة أو عدم معرفة مكانها

3-4- الاخفاق في تعديل الوضع النفسي

3-**5- الحركة الكتابية غير الصحيحة** :وتظهر في الأداء الكتابي للمتعلمين في مادة الرياضيات

3-6صعوبات في الذاكرة :حيث يظهر ذو صعوبات لحساب الاخفاق في تذكر الحقائق العددية والقوانين الاساسية.

4- تشخيص وعلاج صعوبات الحساب :هناك ارتباطا وثيقا لا يمكن فصله بين العملية التشخيصية والعملية العلاجية- فالأولى بطبيعة الحال تؤدي الى الثانية وتسهلها .ولا يمكن أن يكون هناك علاج بدون تشخيص مسبق .ومن الطرق والاستراتيجيات تذكر.

– طريق التعلم الايجابي :هي طريقة تستند إلى فاعلية المتعلم ذي الصعوبة في الحساب وتفاعله مع الدرس وقيامه بالأنشطة التعليمية اللازمة .

–طريقة التدريس المباشر وهي طريقة تستند إلى التعامل بيت تصميم المنهج وطريقة التدريس وتيسيرها .

–طريقة الا لعاب الرياضية :ويتم من خلالها تنفيذ نشاط ممتع وهادف يقوم به المعلم لتحفيز المتعلمين ذوي صعوبات الحساب **(عبد الواحد يوسف إبراهيم 2010 ص 329–331)**

5–النظريات المفسرة لصعوبات التعلم:

يعد موضوع صعوبات التعلم موضوعا خصبا للنماذج النظرية التي حاولت تفسيرها كل حسب وجهة نظره، حيث يتيح الاطلاع على هذه النماذج الفرصة أمام المربيين والأساتذة والمختصين للتعرف على موضوع صعوبات التعلم عموما والصعوبات الاكاديمية بصفة خاصة وتفسيرها من أجل تقديم الإرشاد والعلاج المناسب خاصة في المراحل الأولى من تمدرس التلميذ .ومن بين هذه النماذج والنظريات المفسرة لصعوبات التعلم تذكر:

5–1النظريات المتصلة بمهمات التعلم :تركز هذه النظريات على حقيقة العمل المدرسي والذي غالبا ما يكون ملائما لأنماط المميزة للأطفال في القدرة وفي أساليب التدريس إذ تنتج صعوبات التعلم نتيجة هذه الطرق والأساليب غير الملائمة للمتعلم

5. –2 النظريات البيئية :يركز أصحاب هذا الاتجاه على العوامل البيئية الخارجية التي تؤدي إلى صعوبات التعلم كالحرمان من المثيرات البيئية المناسبة وسوء التغذية **(النوبي 2011 ص 38–39)**

5–3 النظريات السلوكية : تفسر صعوبات التعلم على أساس أساليب التحصيل الدراسي الخاطئة ومتغيرات السياق الاجتماعي .تاريخ تعلم الطفل يعد من الأمور المهمة في نمو واكتساب مهارات الأكاديمية، فيفترض أن التلاميذ ذي صعوبات التعلم كثيرا ما يأتون من

أسر منخفضة الدخل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي وتنقصهم الخبرات اللغوية المطلوبة النجاح الأكاديمي

5 -4النظريات البنائية :يرى أصحاب هذا الاتجاه أن المهام التربوية المقدمة للتلاميذ يجب أن تكمن من الواقع الحياتي الحقيقي ويتم التعلم من خلال التفاعل الجماعي **(النوبي 2011 ص40)**

5 -5النظريات المعرفية :يرى أصحاب هذا الاتجاه بأن المعرفة تنشأ نتيجة دمج الخبرة الجديدة بالخبرات السابقة عن طريق العمليات العقلية كالتذكر والانتباه وأن صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ ما هي إلا نتيجة للمشكلات التي تطرأ على هذه العمليات العقلية **(النوبي 2011 ص41)**

خلاصة الفصل.

إن صعوبات التعلم الأكاديمية تعبر عن القصور والضعف في المهارات المدرسية الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب) وهي ناتجة عن أسباب تكون وراثية متعلقة بالفرد أو بيئته، ويعبر عنها بالتباين في الأداء المتوقع للتلميذ في إحدى هذه المهارات مقارنة بزملائه وأقرانه.

الفصل الرابع: المرحله الابتدائيه

تمهيد

1-تعريف المرحلة الابتدائية

2-أهمية المرحلة الابتدائية

3-اهداف المرحلة الابتدائية

4-تعريف المعلم

5-وظاءف المعلم

6-المشكلات التي تواجه المعلم داخل الصف

7-تعريف التلميذ

8-خصاءص تلميذ المرحلة الابتدائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر المرحلة الابتدائية البيئة الثانية للتلميذ الذي يكتسب من خلالها الطفل او التلميذ تعليمه وخبراته، ولكي تتحقق هذه الميزة لا بد ان تتوفر المدرسة على المعلمين والتلاميذ، حيث يعتبر المعلم الركيزة او العنصر الأساسي والفعال للقيام بالعملية التعليمية، كما يعتبر وسيلة اتصال داخل القسم مما يساهم في تنشئة التلاميذ.

ومن خلال هذا الفصل سنتطرق الى مفهوم المرحلة الابتدائية كذلك التعرف على وظائف المعلم وسماته، والمشكلات التي تواجهه داخل القسم، كما سنتطرق الى التعريف بالتلميذ وخصائصه.

1-تعريف المرحلة الابتدائية:

يعرف" أبو لبدة1996"المرحلة الابتدائية بانها ذلك للتأمين الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم، لجميع أبناء الشعب بدون تميز ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة للمرحلة الإعدادية اذا رغبوا في ذلك او بدخول الحياة العملية بقدر مفعول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية و الاجتماعية للمجتمع **(محمود فتوح،2014)**

المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي ترتكز عليها اعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الامة جميعا وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات **(بن عبد الله 2008)**

2-أهمية المرحلة الابتدائية:

-تتمثل أهمية المرحلة الابتدائية في مجموعة النقاط التالية:

*تعتبر المرحلة الابتدائية الأساس التعليمي لجميع مراحل التعليم التالية حيث انها مرحلة بداية القراءة والكتابة وهما أساس العلم والتعلم

*تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة التعليم الالزامي للتلميذ والتي يلتحق بها جميع أبناء المجتمع ومن جميع فئاته.

*تعد بداية لتكوين شخصية التلميذ من الجانب الفكري والمهارتي.

*تعد المرحلة الابتدائية مرحلة التكوين العاطفي وبناء للعلاقات الاجتماعية وصيانها .

*تعد المرحلة الابتدائية مرحلة الحقوق وهي لا تقتصر على المعلومات والمعارف بل يجب ان تحقق التوافق الاجتماعي والانفعالي **(محمد فتوح 2024)**.

3-اهداف المرحلة الابتدائية:

3-1-الفرد السليم: هناك اهتمام بمجال الصحة الجسمية خاصة في المراحل الأولى من التعليم من حيث النظافة وسلامة الأطفال والتربية البدنية

3-2-الفرد الاجتماعي: ويكون الاهتمام بهذا الجانب خاصة في السنوات الأولى من التعليم من خلال حصص التربية المدنية والدينية او الخلقية وتعزيز مقومات الشخصية القومية والهوية الحضارية للمجتمع

3-3-الفرد العازف: ان اهم جانب معتنى به في مجال التربية هو حشو الاذهان بالمعارف النظرية والتقنية التي يحتاجها المتعلم في دراسته وحياته اليومية والمهنية

3-4-الفرد الباحث: من خلال تنمية القدرات العقلية الضرورية كالتحليل والتركيب واستخلاص النتائج والتصور والتنبؤ وإيجاد حلول لها

3-5-الشخصية السامية: تعتبر الشخصية السامية بمعارفها وحكامتها وانضباطها واهتمامها بالقيم الإنسانية وبالمصالح العلمية الى جانب المصلح الشخصية مع قيم مجتمعنا هي أسمى ما تهدف اليه التربية السليمة كما ترمي المدرسة الابتدائية الى تحقيق جملته من الأهداف يمكن تلخيصها فيما:

أ-تأجيل التعليم وجعله مرتبطا بقضايا الوطن ومحققا لذاتية المجتمع وسبيلا الى تحقيق مصالحه واداة لتحقيق الوحدة الوطنية وتعميق انتماء الحضارية

ب-تعزيز المعارف والخبرات في شخصية المواطن

ج-تدريب المتعلمين على توظيف أدوات التعلم في كل المجالات

د-اكتساب المتعلمين الكفاية اللغوية التي تجعلهم قادرين على استخدام اللغة كأداة اتصال وتفاعل ووسيلة تعلم وتفكير وتنمية مواهبهم

(التعليم والتكوين عن بعد2007ص167،ص170)

4-تعريف المعلم:

4-1-يعرفه **محمد سامي:** "انه العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، هو المهيمن على مناخ الفصل والمحرك لدافع التلاميذ والمشكل لاتجاهاتهم وهو المثير لدواعي الابتهاج، الحماسة، التسامح، الاحترام، الالفة، المودة"**(محمد سامي،2000،ص69)**

4-2-كما يعرفه **فيليب جاكسون:** "على انه صانع قرار يفهم طلبته وقادر على إعادة صياغة المادة الدراسية وتشكيلها بشكل يسهل على الطلبة استعمالها، ويعرف متى يعمل"**(عدس،1996،ص35)**

4-3سمات المعلم الناجح:

يتفق الكثير من الباحثين على ان المعلم هو المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التربوية لان المعلم هو الذي يهيئ المناخ الذي يقوي ثقة المتعلم بنفسه او يدمره وينمي روح الابداع او يقيلها منه يمكن التطرق لاهم الخصائص التي يتميز بها المعلم لكي يكون فعال ومن هذه الخصائص نجد:

ا*قدرة عقلية فوق المتوسط:

الذكاء هو اهم السمات الأساسية التي يجب توفرها لدى المعلم واعتبر الباحثون ان نسبة الذكاء فوق المتوسط هي شرط ضروري للنجاح في مهنة التعليم

ب*الرغبة في التعليم:

فالمعلم الذي تتوفر لديه هذه الرغبة سوف يقبل على تلاميذه بحب ودافعية سوف ينهمك في التعليم فكرا وسلوكا ولا يتعامل معها كمهنة بل لمهنة إنسانية تتطلب منه الجد فالرغبة الصادقة تتوفر الاستعداد وهذا الأخير يضمن بتطوير القدرات والحماس العملي **(احمد كاريم،2005،ص44)**

ج*المعرفة المعمقة والمتطورة: هناك أربعة أنواع من المعرفة هي:

-معرفة عامة: هي معرفة أساليب العلوم ومبادئها

-معرفة خاصة بموضوع تعليمه: فبضاعة المعلم هي المعرفة الواسعة بموضوع تعليمه فكلما كان متمكنا من موضوع دراسته وتعليهم كما اقبل عليه تلاميذه

-معرفة طرق ووسائل التعليم: وتشمل المعلومات النظرية لتخطيط التعليم وتحفيز التلاميذ وتشويقهم للتعلم وكيفية توصيل المحتوى الدراسي باستعمال طرق فعالة ووسائل معينة تيسر تعلم التلاميذ

-معرفة ذاته: فالمعلم الفعال هو الذي تكون لديه دراية بمواطن ضعفه وقوة قدراته العامة في التعليم مما يعينه مع قدراته وامكانياته الشخصية

د*الشجاعة الأدبية في قول "لا اعرف":

يتردد المعلمون عادة في الإفصاح عن عدم معرفتهم الإجابة عن السؤال ما في موضوع تخصصهم امام طلبتهم فيعطون إجابات غير دقيقة وغير صحيحة في اغلب الأحيان بدلا من اعترافهم بأنهم لا يعرفون فيجب على المعلم ان يكون صادقا وان يقول" لا اعرف الإجابة دعونا نبحث عن الإجابة معا"

و*حسن التنظيم والاعداد المسبق:

يجب على المعلم ان يكون قادرا على تنظيم غرفة الصف وتنظيم قدر من المعرفة والأنشطة الملاءمة لمستوى الطلبة ووقت الحصة وتوصيلها او نقلها الى الطلبة للحد من ارتباك الطلبة وتشجيع الحس بالمسؤولية الناجمة عن معرفة ما يتوقعه المعلم **(احمد كريم،2005،ص44)**

ي*الخصائص النفسية والانفعالية:

أ-الاتزان الانفعالي: حتى يتمكن من اتباع حاجات تلاميذه ومن المعروف ان اغلب علماء النفس يطلقون مصطلح " انفعال" على الانفعالات القوية التي يصاحبها اضطراب في السلوك كالخوف والغضب الشديدين

ب-القدرة على التكايف: حتى يتمكن من خلق المناخ التربوي السنوي للتلاميذ وتوفير الخبرات اللازمة لنموهم وتنمية مدركاتهم واكتساب خبرات جديدة

ج-القدرة على تنمية الدوافع: دافعية التلميذ بمساعدتهم على تحقيق النجاح ومواجهة الإحباط وللفرد دوافع كثيرة ورغبات متعددة وأن الاحباط أي دافع او رغبة يمكن ان يدفعه للقيام بعملية التوافق

د-القدرة على استخدام التقرير الإيجابي او المكافأة لتدعيم السلوك المراد تكراره: المعروف ان الفرد لا يعمل على الحصول على أي شيء لا يستطيع ان يناله وكل شيء يشبع دافع الانسان ويرضى رغباته يعتبر مكافأة

هـ-القدرة على العمل مع التلاميذ المرحلة الابتدائية بطريقة إيجابية: وذلك من خلال:

-الاهتمام بالتلاميذ ونموهم الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي والروحي

-تحويل المعرفة الى سلوك وذلك لتطوير المواقف التعليمية النظرية الى مواقف حياته**(سلامة،2000ص265)**

5-وظائف المعلم:

ان وظيفة المعلم وظيفة هامة وحساسة بالنسبة لعمله ومجتمعه ومن اجل هذا يعتبر اعداده غاية في الأهمية وتعد وظيفته من الوظائف الهامة التي ينبغي او توليها الدول والحكومات عناية كبيرة لما لها من أهمية في بناء الأمم وتثقيف الشعوب، وقد توسعت وظائف المعلم في عصرنا الحاضر، فلم تعد تقتصر على تلقين وتحفيظ المواد الدراسية للمتعلم، بل تعددت

ذلك الى دائرة التربية بأبعادها الواسعة وأصبح بذلك المعلم مطالب بمهام متعددة، اذ انه يقوم مقام الوالدين والمجتمع في تربية الطفل وتوجيهه وارشاده في جميع المجالات والنواحي الخاصة بتربيته، فهو قبل كل شيء مربي يحاول بالقدوة والمثال وبفنه وشخصيته ان يتحقق من ان التلاميذ يحاسبون العادات والاتجاهات والشكل العام للسلوك المنشود عن طريق تحفيزهم الى القيام بالمهام التي تستند اليهم، وبالتالي يعلمهم من خلال ذلك كيف يتصرفون في المواقف التي يتعرضون لها وكيف يحرزون النجاح والتقدم في سلوكياتهم اليومية، كما انه يحكم وظيفته يعتبر بالنسبة لتلاميذه مصدر المعرفة الأساسي ومرجعها الأول والقدوى الصالحة والمثال المحتذى والنموذج المتبع للتلاميذ في حياتهم بجوانبها المتعددة، فالوظيفة الأساسية للمعلم هي تنمية قدرات تلاميذه وتطويرها واداة مهمته التربوية على اكمل وجه ولكنها تتفرغ الى مجموعة من الوظائف يلخصها **ميلاريه** فيما يلي:

-تحديد الأهداف الإجرائية للتدريس

-تحديد أساليب متطلبات الأساسية للتعلم واختبار القبلي للتلاميذ

-ان يعرف كيف يختار الوضعيات التعليمية حسب الأهداف التعليمية

(ميلاريه،1997، ص لا يوجد)

6-المشكلات التي تواجه المعلم داخل الصف:

يتعرض المعلم خلال تأدية لمهامه الى مجموعة من المشكلات نذكر منها:

ا-صعوبة في فهم التلاميذ من خلال اختلاف انفعالاتهم وقدراتهم الاجتماعية والعقلية

ب-صعوبة في تحديد نقاط ضعف كل تلميذ او تحديد مدى استيعابه واستعداده وقدرته على انجاز الأهداف التعليمية المرغوبة

ج-صعوبة اختيار وسائل وطرق التدريس الفعالة والهادفة

د-النظام المدرسي الجامد غير المتطور والمتجدد

هـ-كثافة الصف واكتظاظ التلاميذ في القسم

و-عدم المرونة في اختيار المحتوى الدراسي

ي-فرض كتب مدرسية معينة على المعلم

ت-الالتزام بأساليب معينة لتقويم تحصيل المعلم**(معوش،2011،ص103)**

7-تعريف التلميذ:

يعرف التلميذ بأنه المزاول للتعليم ويعرف كذلك بأنه المحور الأول والهدف الأخير كل عمليات التربية والتعليم، فهو الذي من اجله تنشأ المدرسة وتجهز بكافة الإمكانات، فلابد ان كل هذه الجهود الضخمة التي تبذل في شتى المجالات لصلح التلميذ، لابد ان يكون لها هدف يتمثل في تكوين عقله، جسمه، روحه ومعارفه، واتجاهاته فالتلميذ هو الركن الهام من اركان العملية التربوية، فهو المستهدف وهو المحور الأساسي الذي تدور حوله هذه العملية**(شروخ،1998،ص78)**

8-خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية:

يتوجب على معلم المرحلة الابتدائية فهم خصائص نمو التلميذ واحتياجاته في كل مرحلة من مراحل نموه حيث ان علماء النفس قاموا بتقسيم مراحل الطفولة الى خمس مراحل على أساس النمو الجسمي للطفل، وباعتبار سن التلميذ المتمدرس هو(6سنوات) ونهاية انتماءه الى المدرسة الابتدائية هو(11سنة) فإن مراحل النمو التي ينتمي اليها التلميذ هي:

-مرحلة الطفولة الوسطى من(6-9) والتي تشمل مرحلة الصفوف الثلاث الأولى

-مرحلة الطفولة المتأخرة من(9-11) سنة وتشمل الصفين الأخيرين

وتتزامن هاتين المرحلتين مع مرحلة الكمون وحسب **فرويد** فهي فترة توقف في توفر الجنس بحيث تبدأ بعملية واسعة وحادة من الكبت، ومن خلال هذه المرحلة يقوم فيها الطفل بإخماد الحوافز الجنسية ليكرس وقته وطاقاته للتعلم والأنشطة البدنية والاجتماعية **(ابوجادو، 2011،ص128)**

وتتميز هذه المرحلة بالخصائص التالية:

8-1-الخصائص الجسمية:

نمو العضلات الكبيرة والصغيرة، والتوافق الحسي الحركي ما يقابله ظهور النشاط العضلي مثل الجري والقفز والتسلق بهدف اتاحة الفرصة امام التلميذ بالتعبير عن مكوناته

8-2-الخصائص العقلية:

زيادة مدى الانتباه ومدته وحدته مما يؤدي الى زيادة القدرة على التعلم، وحب الاستطلاع ونمو المفاهيم حيث نلاحظ استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تقدما وتعقيدا

8-3-الخصائص الانفعالية:

محاولة الطفل التخلص من الطفولة من خلال ضبط انفعالاته ومحاولة السيطرة على نفسه كما يتعلم كيف يشبع حاجاته بطريقة بناءة مقبولة

8-4-الخصائص الاجتماعية:

ازدياد احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه لمعاييرهم واتجاهاتهم حيث دائرة الاتصال الاجتماعي مما يؤدي الى التأثر بهم، ازدياد القدرة على الضبط الذاتي للسلوك ويظهر عنصر المنافسة **(حامد عبد السلام،1972، ص لا يوجد)**

خلاصة الفصل:

حاولنا من خلال هذا الفصل التعريف بالمرحلة الابتدائية والتي تعتبر مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع والتي تعتبر الانطلاقة الأولى التي تأتي من بعدها المراحل المتعاقبة للعملية التربوية، كما تطرقنا أيضا الى ذكر أهمية هذه المرحلة وأهدافها، والتعريف بالعضو الفعال في هزه المنظومة الا وهو المعلم وقمنا بذكر سماته وخصائصه واهم وظائفه.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: منهجية البحث

تمهيد

1-التذكير بفرضيات الدراسة

2-الدراسة الاستطلاعية

3-المنهج المتبع

4-مجتمع وعينة الدراسة

5-أدوات الدراسة

6-الأساليب الإحصائية

تمهيد:

ان الدراسة الميدانية للبحث تقتضي موازنة الابعاد النظرية لمشكلة البحث في الجانب النظري، كما يطلعنا هذا الجانب من البحث على اهم النتائج المتحصل عيها من خلال تطبيق الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، وبالتالي يمكننا التحقق من فرضيات البحث وقبل عرضنا لنتائج الدراسة من خلال اتباع اهم الأسس والإجراءات المنهجية والعلمية للبحث العلمي.

1-التذكير بفرضيات الدراسة:

1-1 الفرضية العامة:

مدى انتشار المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، الاكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم

1-2 الفرضيات الجزئية:

1-مستوى انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي مرتفع من وجهة نظر معلميهم.

2-مستوى انتشار المشكلات الانفعالية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي مرتفع من وجهة نظر معلميهم.

3-مستوى انتشار المشكلات الاكاديمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي مرتفع من وجهة نظر معلميهم.

2-الدراسة الاستطلاعية:

تعرف الدراسة الاستطلاعية على انها: الدراسة العلمية الكشفية الصياغة الاستطلاعية، وهي البحث الذي يستهدف التعرف على المشكلة فقط وتقوم الحاجة الى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق اليها كثيرا، او عندما تكون المعلومات او المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة**(بدر،1973،ص29)**

2-1 اهداف الدراسة الاستطلاعية:

تلخصت اهداف الدراسة الاستطلاعية فيما يلي:

-جمع المعلومات الأولية حول الموضوع الدراسة

-التمكن من صياغة فرضيات الدراسة وضبطها بدقة

-الاستفادة من وجهة نظر الخبراء والمختصين في قطاع التربية والتعليم

-معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها في الدراسة الأساسية ومحاولة تفاديها

-تسمح هذه الدراسة بمعرفة إمكانية وجود العينة وبجميع الشروط والخصائص المراد البحث فيها

-التحقق من صدق والثبات

-التأكد من صلاحية الخصائص السيكو مترية لأداة القياس المستعملة في الدراسة

2-3 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

-تحديد موضوع الدراسة بدقة

-ضبط فرضيات الدراسة بشكل نهائي

-تحديد المنهج العلمي المناسب

2-4 تمثيل افراد عينة الدراسة الاستطلاعية:

أ-من حيث الجنس:

جدول رقم (01): يمثل خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكور	22	%55
اناث	18	%45
المجموع	40	%100

-من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ ان عينة الدراسة الاستطلاعية بلغت (40) معلم ومعلمة موزعين على المستويات الخمسة، حيث بلغ مجموع عدد الذكور 22 معلم بالنسبة 55% ومجموع الاناث 18 معلمة بنسبة 45%.

ب-من حيث المؤسسة:

جدول رقم(02) يمثل توزيع افراد العينة الاستطلاعية حسب المؤسسة:

المؤسسة	التكرارات	النسبة المئوية
مدرسة محمد رويس	3	%7,5
مدرسة محمد بوسحاتي	5	%12,5
مدرسة احمد شاي	3	%7,5
مدرسة شعلال السعيد	11	%27,5
مدرسة دقني اكلي	3	%7,5

مدرسة محلال سعيد بنات	3	%7,5
مدرسة كسيري محند	2	%5
مدرسة آيت منصور محند	3	%7,5
مدرسة يعقوبي عمر	3	%7,5
مدرسة تيزيري	2	%5
مدرسة تامدة الجديدة	2	%5
المجموع	40	100

من خلال الجدول رقم(02) نلاحظ ان أكبر نسبة تكرارات كانت لنسبة 27.5% وأدنى نسبة تكرارات كانت مدرسة كسيري محند ومدرسة تامدة الجديدة ومدرسة تيزيري بنسبة بلغت 5%

الدراسة الاساسية

3-المنهج المتبع:

المنهج العلمي هو الطريقة او الأسلوب المتبع في البحث الذي يسلكه الباحث لدراسة سلوك ظاهرة معينة قصد الوصول الى كشف حقيقة تطورها والبحث العلمي يتميز بقدرته على وصف وتحليل الظاهرة المدروسة، ولذلك فإن استخدام المنهج العلمي مفيد وضروري، فمن خلال المنهج يمكن تحديد المشكلة بشكل دقيق يساعدنا على تناولها بشكل بالدراسة والبحث، ويمكن من وضع الفروض(التوقعات)المبدئية تساعدنا على حل المشكلة، وأيضا يمكن المنهج من تحديد الإجراءات اللازمة لاختبار الفروض والوصول الى المشكلات والتحقق منها، ويسمح بفهم بناء خطوات البحث، ويساعد على فهم نتائج الدراسة.**(بختي،2015،ص03)**

فطبيعة الموضوع ونوع الدراسة يفرض اتباع منهج معين وبما ان موضوع الدراسة يتمثل في معرفة مستوى انتشار المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، الاكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم لذا فإن المنهج المناسب لدراسة هذه المشكلة هو المنهج الوصفي

4- أداة الدراسة:

تم بناء الاستبيان من طرف الطالبتان "معداوي ليندة" و"كساي ديهية"، وقد تم تطبيقه على عينة الدراسة بعد عرضه على مجموعة من الأساتذة المحكمين في قسم علم النفس المدرسي انظر الملحق رقم(1).

5-مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في بعض ابتدائيات ولايتي تيزي وزو وبومرداس، اما عينة الدراسة عشوائيا وكان عددهم(100) معلم ومعلمة منهم (11) ابتدائيات، (7) منها من ولاية تيزي وزو و(4) منها من ولاية بومرداس كما موضح في الجداول التالية:

-ا-خصائص عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس:

جدول رقم (3) يوضح توزيع افراد العينة حسب الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	54	%54
انثى	46	%46
المجموع	100	%100

من خلال الجدول رقم(3) يتضح ان اغلبية عينة الدراسة ذكور وذلك بنسبة 54% وهي نسبة عالية مقارنة بنسبة الاناث التي تمثل 46%

-ب-خصائص عينة الدراسة حسب المؤسسة:

جدول رقم(4) يمثل توضيح افراد العينة حسب المؤسسة:

المؤسسة	التكرارات	النسبة المئوية
ابتدائية محلال سعيد عزازقة	9	%9
ابتدائية عمر يعقوبي بوزقان	9	%9
مدرسة دقني اكلي	10	%10
ابتدائية تيزيري	4	%4
ابتدائية آيت منصور محند تامدة	9	%9
ابتدائية تامدة الجديدة	6	%6
ابتدائية كسيري محند عزازقة	3	%3
ابتدائية شعلال سعيد	21	%21
ابتدائية محمد رويس	7	%7
ابتدائية محمد بوسعاتي	15	%15
ابتدائية احمد شاي	7	%7
المجموع	100	%100

ومن خلال الجدول رقم(4) يتضح ان أكبر نسبة تكرارات كانت لصالح ابتدائية شعلال بنسبة 21%، وأدنى نسبة كانت لصالح ابتدائية كسيري محند قدرت بنسبة 3%

-ج-خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث الخبرة:

جدول رقم(5) يوضح توزيع افراد العينة حسب الخبرة:

الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
من 1الى 5سنوات	35	%35
من 6 الى 10 سنوات	42	%42

من 11 الى 16 سنة	15	%15
من 17 الى 21 سنة	5	%5
من 22 الى 30 سنة	2	%2
المجموع	100	%100

من خلال الجدول رقم (5) يتضح ان أكبر نسبة تكرارات كانت لصالح المعلمين ذات خبرة من 6سنوات الى 10 سنوات وذلك بنسبة قدرت 43%، وأدنى نسبة كانت لصالح الأساتذة ذات خبرة من 22 سنة الى 30 سنة وهذا بنسبة قدرت ب 2%

2-5 الخصائص السيكو مترية للأداة:

بعدما تم صياغة الاستبيان في شكله الاولي واعتمادنا على مجموعة من المراحل لا بد من اخضاعه الاختباري الصدق والثبات

أ-صدق الاستبيان: يمكن القول ان الصدق يشير الى درجة استقلالية الإجابات عن الظروف العرضية للبحث ومن ثمة مدة صلاحية أداة جمع البيانات لقياس ما وضعت لقياسه وقمنا بالتأكيد من صدق الاستبيان من خلال صدق الظاهري (صدق المحكمين) والصدق الذاتي

ب-الصدق الظاهري:

قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين تتكون من 05 أساتذة من ذوي الخبرة والاختصاص (علم النفس المدرسي) جامعة مولود معمري تيزي وزو وذلك للحكم على مدى ملاءمة المقياس للبيئة الجزائرية ومدى وضوح عبارات ابعاد مقياس المشكلات النفسية (السلوكية، الأكاديمية، الانفعالية) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر معلميهم

لقد تم توزيع 05 نسخ من المقياس وتم استرجاع 4منها، وابدى السادة المحكمين اراءهم حول الاستبيان

والجدول الموالي يوضح اراء المحكمين حول العبارات التي تم تعديلها والعبارات التي تم حذفها

جدول رقم(06): يوضح العبارات التي تم تعديلها والعبارات التي تم حذفها

العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل	العبارات التي تم حذفها
يتلفظ بالأحاديث البذيئة	يتلفظ بكلمات رديئة	يخاطب المعلم بأسلوب مهذب
مشكلات في العادات المضطربة	مشكلات في العادات اليومية	يحمل بعض تلاميذي همًا اتجاه ما يفكر به التلاميذ نحوهم
يتبول لا راديا	يتبول في سرواله	
يعض أصابعه من وقت لآخر	يعض اصابعه	
يستهزئ بالقيم الدينية والاعراف والعادات والثقافات	يستهزئ بالقيم الدينية	
لا يحترم ممتلكات الاخرين	لا يحافظ على ممتلكات الآخرين	
يبدو عليه الخوف وعدم الإحساس بصورة مستمرة	يبدو عليه الخوف	
يقوم بعض تلاميذي بافتعال المشاكل مع الآخرين	يقوم بعض تلاميذي بافتعال المشاكل مع الاخرين بشكل مقصود	
يقوم بعض تلاميذي بمضايقة زملاؤهم بالأسئلة الساخرة	يقوم بعض تلاميذي بمضايقة زملاءهم بالأسئلة الساخرة	

ونشر الاشاعات		
يقوم بعض تلاميذي بالتذمر من صعوبة التنفس	يعاني بعض تلاميذي من صعوبة في التنفس	
تظهر على بعض تلاميذي عدم الاهتمام بالنشاطات وفقدان المتعة داخل الصف	تظهر على تلاميذي عدم الاهتمام بالنشاطات داخل الصف	
يقرأ بعض تلاميذي بصوت حاد ومرتفع	يقرأ بعض تلاميذي بصوت مرتفع	

ج-الصدق الذاتي: يعرف بأنه صدق الدرجات التجريبية بالنسبة الى الدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية هي الميزان الذي ينسب اليه صدق الاختبار **(عشوري،2014،ص14)** والذي يقاس بالجذر التربيعي للثبات

الصدق الذاتي=معامل الثبات√

الصدق الذاتي=√0.95

0.97=

ومن خلال هذه النتيجة نلاحظ ان الصدق الذاتي يساوي 0.97 أي انه ذات صدق عالي

د-ثبات الاستبيان: حيث يعرف بأنه مدى الدقة والاستقرار الاتفاق في نتائج الأداة لو طبقت مرتين او أكثر على نفس الخاصية ولقد تم حساب ثبات أداة الدراسة بطريقتين:

***عن طريق الفا كرونباخ:** وهي طريقة لتقدير الثبات فكانت النتيجة كما هو موضح في الجدول ادناه

الجدول رقم (7): يوضح الثبات بطريقة الفا كرونباخ

الأداة	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
مشكلات نفسية	40	0.95

يتضح من خلال الجدول ان معامل الفا كرونباخ قدر ب0.95 وهي قيمة تؤكد ثبات الاستبيان

***عن طريق التجزئة النصفية:** وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم الاختبار الواحد الى نصفين الأول يحوي بنود فردية (1.....33) و النصف الثاني يحوي بنود زوجية (34....65) والنتائج الموضحة في الجدول:

الجدول رقم(08): يوضح نتائج الثبات بطريقة التجزئة النصفية

الأداة	التجزئة النصفية	معامل الثبات سبيرمان بروان
المشكلات النفسية	0.69	0.82

نلاحظ ان معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية قد تراوحت ب0.82ومنه تعتبر مقبولة لأغراض الدراسة

ويتضح من خلال ما سبق بان الاستبيان يتمتع بدرجة من الصدق والثبات

6-الأساليب الاحصائية:

الأساليب الاحصائية المستخدمة في دراستنا هذه هي:

*النسب المئوية

SSPS*

الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرضيات البحث

1-1عرض نتائج الفرضية الأولى

1-2عرض نتائج الفرضية الثانية

1-3عرض نتائج الفرضية الثالثة

2-مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

2-1مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى

2-2مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية

2-3مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة

3-استنتاج عام

4-الخاتمة

5-الاقتراحات والتوصيات

6-المراجع

7-الملاحق

1-عرض نتائج الدراسة:

1-1-عرض نتائج الفرضية الأولى:

وجاء نص الفرضية كالاتي: " تنشر المشكلات السلوكية بنسبة مرتفعة لدى تلاميذ التعليم الابتدائي من وجهة نظر معلميهم".

والجدول رقم(9) يوضح نسبة انتشار المشكلات السلوكية من وجهة نظر المعلمين:

رقم البند	تكرارات الذين قالو موافق	النسبة المئوية المتوقعة	النسبة العامة
39	978	25,0.77	%25,0.77

من خلال الجدول(9) يتضح أن أكبر نسبة تكرارات كانت لصالح البندين رقم "1" والبند رقم "23" وذلك بنسبة 84% وأن أدنى نسبة كانت لصالح البنود رقم"11" و "15"، "33" وذلك بنسبة 9%.

كما نلاحظ أن النسبة العامة لبعد المشكلات السلوكية قدرت بنسبة 25.077%

ومستوى انتشار المشكلات السلوكية كان 25.077% وهو اقل من 50% ويعد هذا الانتشار منخفض وبالتالي لم تتحقق الفرضية القائلة: "مستوى انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مرتفع من وجهة نظر معلميهم"

1-2-عرض نتائج الفرضية الثانية:

وجاء نص الفرضية كالاتي:" تنتشر المشكلات الانفعالية بنسبة مرتفعة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر معلميهم".

والجدول رقم(10) يوضح نسبة انتشار المشكلات الانفعالية من وجهة نظر معلميهم.

رقم البند	تكرارات الذين قالو موافق	النسبة المئوية المتوقعة	النسبة العامة
14	345	24.64	24.64%

من خلال الجدول رقم(10) يتضح ان أكبر نسبة تكرار كانت لصالح البند رقم "41" وذلك بنسبة 56% وان أدنى نسبة تكرارات كانت لصالح البند رقم"51" بنسبة 13%.

كما نلاحظ ان النسبة العامة لبعد المشكلات الانفعالية قدرت بنسبة 24.64%.

مستوى انتشار المشكلات الانفعالية كان 24.64% اقل من 50% ويعد هذا الانتشار منخفض، ولذلك الفرضية القائلة: "مستوى انتشار المشكلات الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مرتفع من وجهة نظر معلميهم" لم تتحقق

1-3-عرض نتائج الفرضية الثالثة:

وجاء نص الفرضية كالاتي:" تنشر المشكلات الأكاديمية بنسبة مرتفعة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر معلميهم.

والجدول رقم(11) يوضح نسبة انتشار المشكلات الأكاديمية من وجهة نظر معلميهم

رقم البند	تكرار الذين قالو موافق	النسب المئوية المتوقعة	النسب الموقعة
12	336	28	%28

من خلال الجدول رقم(11) يتضح ان أكبر نسبة تكرارات كانت لصالح البند رقم "63" بنسبة قدرت ب 45% وأدنى نسبة كانت لصاح البند رقم "55" بنسبة 9%.

مستوى انتشار المشكلات الاكاديمية 28% وهو اقل من 50% ويعد هذا الانتشار منخفض لذلك الفرضية القائلة: "مستوى انتشار المشكلات الاكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مرتفع من وجهة نظر معلميهم

2-مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

2-1مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

ان انتشار المشكلات السلوكية بصفة عامة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس ولايتي بومرداس وتيزي وزو يمكن أن يكون راجع لعدة أسباب منها الداخلية المرتبطة بشخصية الفرد أو الخارجية كالبيئية والاسرية والمدرسية وغيرها.

يمكن أن تكون أسرة هي سبب المشكلات حيث يغرى الاخصائيون أسباب المشكلات السلوكية في المقام الأول إلى علاقة الطفل بوالديه، حيث أنى الاسرة ذات تأثير جابر على التطور النهائي للطفل و أن معظم الاضطرابات السلوكية و الانفعالية ترجع أصلاً إلى التفاعل السلبي بين الطفل وأمه بالدرجة الأولى وايضا بين أفراد اسرته ، ففي البيئة الاسرية يتعلم الطفل أساليب التصرف وطرق التعامل ، ويحول النماذج السلوكية التي يلاحظها

ويتعرض لها الى ممارسات يجسدها في تعامله مع الأخرين ، فإن كانت هده الممارسات تتسم بالسواء والعدل والاحترام و تتم في جو الحوار و التواصل الايجابي انعكس ذلك إيجابيا على الطول وسلوكه مستقبلا سوآءا داخل أسرته أو في المدرسة مع أفراده ومعلميه. أو حتى في الشارع، اما ان كان الأمر عكس ذلك، وتعرض الطول للعنف والممارسات التسلطية وحومل بقسوة من قبل والديه فالنتائج قد تكون عكسية. يمكن أن يكون التحليل المفرط التسبب والتعامل نمط من التربية قد ينتج أفراد اغير ناضجين وجدانيا ومعاقين سلوكيا، يتحمل تبعا كل من المدرس والمعلم فيما بعد، من خلال المشكلات السلوكية التي يثير هؤلاء الاطفال داخل الصفوف الذي قد تكون كما يقول جولمان نتيجة لما يعانيه الاطفال المهملون من آلام نفسية نتيجة لهجرهم، اولا من العمر او لسوء معاملتهم، أو بسبب اعتبار العنف القبيح بين الأزواج امامهم **(جومان 2000 ص9)** فتقصير الاباء في تربية آبنائهم و تهذيب سلوكهم و تعليمهم حسن التصرف في المواقف من خلال القدوة حرم الأبناء فرصة التوجيه والتربية والتقويم ، وحرمهم أيضاً من النموذج السلوكي الذي يستمدون منه قيمهم الصحيحة في التعامل وحسن السلوك ، و تظهر نتائج هذا التقصير في مرحلة المراهقة بشكل واضح ومؤلم ، و تتأكد أهمية دور الأسرة في توفير الصحة النفسية والانفعالية للطفل الذي تنعكس على طبيعة سلوكياته و تصرفاته في وسطه التربوي و الاسري ، بل والمجتمعي لكل مستقبل فالوالدين هما الملهم الأول لأطفالهم.

هدا يمكن ان يؤثر الظروف الاجتماعية في ظهور المشكلات السلوكية، فالأطفال الذين يتعرضون الضغوطات شديدة مثل التفال العائلي وفاة أحد الوالدين، الفقر الشديد، العيش في وسط مليء بالعنف، أو التعرض لأنواع العنف المختلفة، افتقاد فرص التواصل مع أقران أسوياء في فضاءات صحية خالية من التمديد والآفات، كل ذلك يمكن أن يزيد من نسبة من أن يصبح هؤلاء الاطفال من ذوي الإعاقات الانفعالية والسلوكية. لكن الامر ليس مطلقا

هي يمكن اعتبارها عوامل اجتماعية مساعدة ولكن ليست مطلقة، فأفراد آخرون عاشوا مثل هذه الظروف الصعبة تخفوا من تطوير ذواتهم بشكل سوي ومقبول اجتماعياً، وحققوا النجاح

في حياتهم، وهو ما يؤكد أن الظروف لاجتماعية الصعبة لا تؤدي دوما الى اضطرابات سلوكية أو انفعالية فكل فرد هو نسيج متميز "ولا توجد علاقة سببية واضحة لماذا

يطور فرد معين سلوكا مضطربا في زمن معين ولا يطور فرد آخر سلوكا مضطربا في نفس الزمن **(خولة احمد 2000 ص34)**.

لدلك تعطيل مؤسسات التنشئة الاجتماعية الاخرى كالمساجد والنوادي العلمية والجمعيات الكشفية عن أداء دورها في تاطيل الاطفال، بسبب نقص الامكانيات المادية والتشجيع

الحكومي. لذلك يعتبر المتعلم من وجهة النظر هده ضحية لهذا الواقع المجتمعي غير الصحي، حيث يقوم هو فقط، بإعادة إنتاج هذه السلوكيات التي أخذها من الاسرة، أو مما .تنشره وسائل الاعلام، أو من جماعة الرفاق، أومن معلميه وزملائه داخل آقسام الدراسة

على غرار الاسرة والظروف الاجتماعية فالمدرسة والمناهج التربوية قد تلعب دورا في ظهور المشكلات السلوكية ، رغم أن بعض الأولياء على قلتهم يحرصون على تشكيل صورة إيجابية لدى أطفالهم حول المدرسة لتسهيل عملية توافقهم وتطليقهم في البيئة المدرسية إلا أنه قد يضطرب بعض الاطفال حين التحاقهم بالمدرسة والبعض الأخر أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية وذلك من تأثير المعاملة أو الطريقة التي يتوقونها من الطاقم الإداري او البيداغوجي أو حق زملائهم ، فالانفعال والعقاب والإحباط و غياب التنظيم والتنمر كلها عوامل تساعد على ظهور اضطراب لدى الطفل، وقد شخص اكو فمال ، 1982 عدداً من العوامل المدرسية التي قد تسبب مشاكل انفعالية للأطفال ومنها : عدم اهتمام المعلمين بالفروق الفردية بين التامين وتوقعات المربين وأولياء امور غير المعلمين الملائمة لقدرات الطفل مما يجعلهم يكلفون الطفل بأعمال اكاديمية تفوق طاقته مما يصيبه بالإحباط ، .بالإضافة إلى عدم الاهتمام بميول الطفل واخباره على القيام بنشاطات لا يرغب بها

(عبد الرزاق ، 2005 ،ص 530)

أما عن كون انتشار المشكلات السلوكية في هذه الدراسة يقع ضمن الدرجة المتوسطة فهدا راجع للأسباب السابقة مما استنتجته الباحثتان مع معايشتهما للواقع الميداني للدراسة فإن حسب معظم المعلمين ان بعض الاولياء تنسب لهما المسؤولية الكبرى في خلق المشكل أو استمراريته ويقصد هنا اعتمادهم أسلوب الاهمال أو الحماية الزائدة والدلال المفرط في معاملة أولادهم لكونهم لا يرون المشكلة وما يقوم به ابنائهم من سلوكيات خاطئة في المحيط المدرسي هذا الرفض القاطع لمعاقبة أولادهم من طرف المعلم أو معالجة المشاكل السلوكية التي قد يقوم به التلميذ، هذا ما يعطي صورة أن للتلميذ الحماية الكاملة من أوليائه مهما فعل، وهذا قد يؤدي إلى استمرارية المشكل مهما كان صغير وبالتالي إمكانية تفاقمه مع مرور الوقت . في المقابل نرى أولياء حريصين كل الحرص على سلوك أولادهم وتحصيلهم الدراسي ومعالجة أي مشكل يتعرف له التلاميذ هذا يعطينا نظرة عن وعي بعض الأولياء وإدراكهم بحجم الشأن والمسؤولية الواقعة على أكتافهم هذا دورهم الفعال في متابعة أولادهم.

كذلك ترى الباحثتان أنه في بعض الاحيان يختلف موقف المعلمين في التعامل معي المشكلات السلوكية، وذلك لاختلاف المعايير، هو مرغوب آو مسموح به عند معلم ما، قد لا يكون كذلك عند آخر. فطبيعة شخصية المعلم وثقافته التربوية وتكوينه ربما تحدد ما يعتبره المعلم سلوكاً مقبولاً ومألوفاً أو سلوك غير مقبول كدلك المعلمون مشكلات يومية مع التلاميذ مع تزايد الضغوط المختلفة المصادر من جهة ، وتزايد عدد التلاميذ الذين يعانون من مشاكل انفعالية، خارجية المصدر في الغالب، والتي تسبب في المشكلات السلوكية التي تحل بسير الدرس وتضع المعلم في موقف لا يحسد عليه، وبالتالي يفشل في تحويل إلى فرص للتعلم والتفاعل الايجابي ، فالأساليب و الممارسات السلوكية التي يتبعها المعلمون مع تلاميذهم هي من يحدد نوع العلاقة بينهما .

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

اعتمادا على هذه الفرضية التي تنص على أن المشكلات الانفعالية تنتشر بنسبة حائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر معلميهم تبين لنا من خلال الجدول رقم (10)

أن المتوسط العام لبعد المشكلات السلوكية بلغ 24.64% وهي نسبة متقاربة نوعا ما مع بعض المشكلات السلوكية

وكما يقول الباحث " عكاشة عبد المنان «. مخاوف الطفل ظاهرة طبيعية على الاقل إلى حد معين ويؤكد علماء النفس على أنه من الضروري أن نميز بين المخاوف الطبيعية إبان الطفولة والمخاوف العصبية التي تميزها طريقة الشعور أجاز من الخوف نفسه

(عكاشة عبد المنان 1999 ص 13).

حيث توجد أسباب عديدة يمكن أن تدفع الطفل إلى أن يخاف في مواقع مختلفة، ومن بين هذه الاسباب حسب الباحث "محمد عبد الباري «: تعرض الطفل للمواقف والمثيرات الغريدة ومنفردة تحدث الما نفسيا فيخاف منها وبتكرار هذه المواقد والمثيرات يثبت انفعال الخوف لدى الطفل ويستمر لما ينبعث الطفل الخوف في نفس الطفل من خلال تخويفه بأشياء كانت تبدو له طبيعية ولكنها ارتبطت بذهنه بمواقف مؤلمة مخيفة

(محمد ط ودي عبد الباري 2004، ص129)

كما يقول الباحث بطرس حافظ بطرس" : " أنه من المظاهر الانفعالية الشائعة عند الاطفال نوبات الغضب، ويؤكد الأطباء النفسانيون أن هذه النوبات شيء عام وطبيعي عند جميع الأطفال بغض النظر عن الثقافة التي يعيشون فيها ، ولا تعتبر هذه النوبات ذات صيغة مرضية الا حيثما تكون عنيفة جدا ومتكرر بشكل زائد ، وتأخذ فترة طويلة نسبيا ، ولا علاقة لنوبات العضب عند الاطفال بسوء السلوك وليس لها إلى القليل مع العلاقة مع اضطراب المزاج بالمعنى المفهوم ٠إن نوبة الغضب الحقيقية هي عبارة عن انفجار عاطفي ينتج عن طيبة أمل عارمة للطفل ، وهي بهده الصورة خارج نطاق تعلم الطفل في نفسه، وبهذا نجد أن الغضب يعرف على أدنى حالة انفعالية تشتمل على مجموعة من الدرجات ، تبدا بالغضب البسيط الى الغضب والاستشارة والضيق تم تنتهي بالغضب الشهيد المتمثل في تمزيق و التدمير و العنف كما يتسم سلوك الطفل بالعياج الشديد والصراخ والتذمر

(بطرس حافظ 2005، 2020ص)

كما تعتد الغيرة من المشكلات الانفعالية فحسب الباحث مصطفى عبد المعطي: فإن الغيرة تجربة انفعالية تكاد تكون عامة بين جميع الأطفال، وفي حالة انفعالية داخلية، لها مظاهر خارجية يمكن الاستدلال منها على المشاعر الداخلية، وهي العامل المشترك في الكثير من المشاكل النفسية عند الاطفال.

فحسب الباحث عبد العزيز القومي" والباحث مصطفى عبد المعطي " فإن هناك أسباب عديدة تؤدي بالطفل الى شعور بالغيرة منها سوء اساليب المعاملة الوالدية كالمقارنة الصريحة

أو الضمنية بين الاطفال أو القسوة في معاملة الطفل أو إهماله ومعاقبته، وكذلك تفضيل طفل آخر كل ذلك يؤدي إلى الغيرة في المدرسة ويحدث هذا عند الطفل عندما يفضل المعلم تلميذاً على آخر أو يعد إلى المقارنة بين التلاميذ، أو تنفيس مشاعر الغيرة عند المعلم على تلاميذه. **(مصطفى عبد الموطي،ص359)**

والقلق حسب الباحث احمد الزغبي " يعد من الانفعالات النفسية الأساسية التي تصيب الانسان في هدا العصر فقد وصف علم النفس والطب النفسي هدا العصر بان القلق والضغوط النفسية كما يشكل القلق القاعدة الأساسية والمحور الديناميكي في جميع الاضطرابات النفسية والعقلية وقد يكون القلق عرضا لبعض الاضطرابات النفسية وقد يغلب القلق في حالات فيصبح هو نفسه اضطرابا نفسيا أساسيا"

(احمد محمد الزغبي 2005 ص 22).

3-3مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

يرى بعض الباحثين ان المشكلات الاكاديمية سببها راجع الى العوامل البيداغوجية التي تتعلق بالبرامج التربوية تدريسها او بالمعلم او بالمدرسة ككل.

وهناك فريق اخر من الباحثين من يعتمد في تفسيره على ان سببها راجع الى الجوانب الانفعالية ونقص دافعية الطفل للتعلم ومدى تمكنه من اكتساب المهارات الاكاديمية باعتبارها أساس كل التعلم الأكاديمي وعجزه عن دالك يجعله يعاني من صعوبات اما في القراءة. الكتابة او الحساب والتي طالما كانت تنتسب الى أخطاء في العملية التربوية او ضعف في دكاء التلميذ. امل البعض الاخر فيرى ان الطفل الدي يعاني من واحدة من الصعوبات الاكاديمية لا ترجع أسبابها الى نقص في الدكاء او غيرها وانما يعود دالك الى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي. فالتلميذ الدي بلغ من العمر ثماني سنوات او تسع ولا يتمكن من القراءة بعد او الكتابة لا الحساب بشكل سليم يتدنى تحصيله الأكاديمي ويتكرر دالك ويؤدي بهم الفشل او الرسوب.

كما نجد هناك من يظهر تناقصا في تحصيله الدراسي حيث قد يكون متفوقا في الرياضيات وفي نفس الوقت يجد صعوبة في الكتابة او نجد هناك من يبدع في الكتابة والرسم بنسبة تكبر سنة بكثير وفي نفس الوقت لا يجيد القراءة وهدا ما يترك المعلمين في حالة ذهول خاصة وان المعلم لدينا يدرس جميع المواد في المرحلة الابتدائية.

يمثل التلاميذ الدين يعانون من صعوبات التعلم الاكاديمية بمختلف انماطها نسبة محسوسة من التلاميذ الدين هم في وضعية فشل مدرسي وبالرغم من ندرة الدراسات التي اهتمت بمشكلة صعوبات التعلم الاكاديمية في البيئة العربة والجزائرية بالأخص حيث لا توجد حسب علما احصائيات دقيقة تناولت مشكلة صعوبات التعلم الأكاديمي في ترابها الوطني.

وفي الواقع يوجد هناك تباين شديد في تقديرات نسبة انتشار صعوبات التعلم فبعصها يرى ان نسبة 2.10%من افراد أي مجتمع هم من دوي صعوبات التعلم وقد تضاعفت التقديرات الرسمية ففي البداية هده التقديرات اشارت الى ان نسبة انتشار صعوبات التعلم تتراوح بين 1-3% وبين عامي 1976 – 1977 جرى تشخيص م نسبة 23% على انهم دوي صعوبات التعلم ثم ارتفع الرقم الى 47% بين عامي 1987 – 1988

(محمد نوبي 2011 ص 80)

ففي كندا كان هناك دراسة قامت بها الجمعية الإيجابية لاضطرابات التعلم اكدت فيها ان نسبة التلاميذ دوي صعوبات التعلم قد ارتفعت من 11.8% الى 15.6% في فترة ما بين 2001 – 2006 وان نسبة 10% من هؤلاء التلاميذ لم يتم الكشف عنهم مبكرا والتكفل بهم في الوقت المناسب حتى أصبحوا في وضعية فشل.

اما في فرنسا فنجد دراسة عن نسبة انتشار صعوبات القراءة التي تتراوح بين 04% الى 05% بالنسبة الى شريحة عمرية معينة.

وادا نظرنا الى الواقع العربي نجد في السعودية دراسة أجريت حول صعوبات التعلم الاكاديمية سنة 1989 اكدت ان نسبة قد بلغت 20.6% وفي البحرين في دراسة التوفيق صقر سنة 2002 ان نسبة 10.66% هم من يعانون من صعوبات التعلم وان 12.02% نسبة الذكور و9.31% اناث. كل هده الأرقام التي هي امامنا تؤكد لنا حقيقة مفادها ان ليس كل تلميذ يلتحق بالمدرسة يكون النجاح خلفه. بل هناك من يواجهون صعوبات في اكتساب مهارات القراءة. الكتابة او الحساب مما ينعكس سلبا على مردودهم الأكاديمي وبالتالي يؤدي بهم الى الفشل والرسوب المستمر.

الاستنتاج العام:

تعتبر المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، الاكاديمية) من اهم المواضيع التي حظيت باهتمام الباحثين والعلماء لما لها من اثار في الساحة التربوية، لذا ركزة دراستنا على المشكلات السلوكية والانفعالية والاكاديمية والعمل على الكشف عن درجة هذه المشكلات في المدارس الابتدائية.

خلصت هذه الدراسة الى مجموعة من النتائج المتمثلة في:

-يعاني تلاميذ المرحلة الابتدائية من المشكلات السلوكية بنسبة 25.077% حسب وجهة نظر معلميهم

- يعاني تلاميذ المرحلة الابتدائية من المشكلات الانفعالية 24.64% حسب وجهة نظر معلميهم

- يعاني تلاميذ المرحلة الابتدائية من المشكلات الاكاديمية بدرجة 28%حسب وجهة نظر معلميهم

خاتمة الدراسة:

تعتبر مرحلة الطفولة وخاصة الطفولة المتوسطة منها من اهم المراحل العمر به التي يمر بها الكائن البشري ومهما كان جنسه، حيث حظية باهتمام العديد من الباحثين والعلماء لما تحمله من أهمية وما تلعبه من دور على جوانب النمو خاصة بالإنسان فإذ تعتبر كذلك أساس التكوين شخصية الطفل، فإذا كانت سنوات طفولته سوية كانا في مراهقته وشبابه سويا، أما إذا اعترضت نشأته مشكلات ما، فإن ذلك سيخلق لديه نفسية حادة، ومن تتأثر سلوكاته مما يؤثر بدوره على مختلف جوانب حياته سواء نفسيا او أسريا او اجتماعيا وحتى دراسيا.

اذ تعتبر هذه الفترة حساسة جدا بنسبة لكل فرد فيها يتعلم الطفل خبراته الأولى و قيم ومعاير الوسط الاجتماعي الذي ينتمي اليه كما انه في هذه المرحلة يشهد اهم حدث في حياته الا هو الدخول المدرسي اين يجد نفسه يتعامل معا عالم اخر غير اسرته من زملاء الدراسة ، معلمين نظام تربوي و التي قد يتعرض الطفل لصدمات عديد سواء كانت من اسرته ، او من الأساليب التربوية المستعملة في الوسط المدرسي التي بدورها قد تأدي لمشكلة السلوكية و الانفعالية و اكاديمية تأثر على مسار حياته خاصة اذا ما لم يتم تدارك الامر و الكشف عنها مبكرا ، علاجها و حق الوقايا منها و وضع الحد لها قبل تفاقمها.

من خلال دراستنا المتواضعة حولنا القاء الضوء على هذا الموضوع ومعرفة اهم المشكلات السلوكية والانفعالية والاكاديمية المنتشرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ببعض بلديات وليتي تيزي وزو وبومرداس ومستوى انتشارها.

لكن برغم النتائج التي توصلنا اليها: الا انا هذا المجال يبقى مفتوح اماما الباحثين الاخرين القادمين الى ميدان الدراسة لتناول هذه المواضيع واجراء دراسات تتبعية لها نظرا لما تحمله من أهمية على كلى المدى القريب والبعيد على التكوين شخصية الفرد ونموه السليم

الاقتراحات:

-الاهتمام ببناء برامج علاجية ومتخصصة في مجال صعوبات التعلم الاكاديمية

-ضرورة المتابعة للتلاميذ ذوي المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، الاكاديمية)

-ضرورة وجود أخصائيين نفسانيين واجتماعيين بالمدارس الابتدائية

-ضرورة التعاون بين المعلمين واولياء التلاميذ

-وضع برامج ارشادية للتخفيف من المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، اكاديمية)

-فتح قنوات الاتصال بين الاسرة والمدرسة

1-قائمة المراجع باللغة العربية:

1-أبو قادوا، صالح محمد (2011) **علم النفس التطوري، الطفولة والمراهقة** ص128، ط3، عمان الأردن دار الميسرة.

2-احمد عزت راجح 1968 **أصول علم النفس،** الطبعة السابعة دار الكاتب العربي الطباعة والنشر القاهرة

3-احمد محمد الزغبي(2005): **المشكلات الأطفال النفسية والسلوكية** دار الفكر، دمشق، الطبعة الأولى ص22

4-إسماعيل محمد عماد 1970**المنهج العلمي وتفسير السلوك،** القاهرة، حلم النهضة العربية.

5-البشر، سعاد عبد الله،205، **التعرض للإساءة في الطفولة وعلاقته بالقلق والاكتئاب واضطراب الشخصية الحدية في الرشد،** دراسة نفسية، المجلة 15، العدد الثالث، يليو، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

6-الخطيب محمد جواد 2004 **التوجيه والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق** ط3، مكتبة، آفاق غزة فلسطين.

7-السعيد عبد العزيز محمود، **بحث مشكلة تردي القراءة والكتابة في الصف الأول ابتدائي** وزارة المعارف، الإدارة العامة للأبحاث والمناهج الرياض 1978م.

8-الظاهر قحطان احمد 2004تعديل السلوك ط2 عمان، دار وائل للنشر والتوزيع

9-العزة سعيد حسني 2002، **التربية الخاصة للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية** عمان الدار العلمية للنشر والتوزيع.

10-القاسم، جمال وآخرون 2000، **الاضطرابات السلوكية،** عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

11-بدوي احمد زكي1997 **معجم المصطلحات العلم الاجتماعية** بيروت، مكتبة لبنان.

12-بطرس حافظ(2008): **المشكلات النفسية وعلاجها**، دار المسيرة ،عمان، الطبعة الأولى،ص369

13-ثابت عبد العزيز موسى 1998 **الطب النفسي للأطفال والمراهقين** ط1، مكتبة اليازجي غزة، فلسطين

14-جلال سعد 1985 **الطفل والمراهقة الإسكندرية**، مكتبة المعارف الحديثة.

15-حاسم عبد القادر جمعة1997، **ظاهرة العنف في الرسوم الاسقاطية للأطفال الكويتين** وعلاقتها بالقصص التلفزيوني للبث المباشر كلية التربية النوعية، جامعة عين الشمس ع5 أكتوبر.

16-رافدة الحريري، وبن رجب زهرة 2008 **مشكلات نفسية وتربوية لتلاميذ مرحلة الابتدائية**، عمان، دار المناهج.

17-رزق، اسعد،1977، **موسوعة، علم النفس**، دار الشروق، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت.

18-سلامة محمد حسن 2000، **التربية والمدرسة والتعليم** (د ط) ص 265 مصر دار الوفاء.

19-صلاح الدين شروخ (1998)، **علم الاجتماع التربوي** ص 78، دار العلوم للنشر عمان.

20-عبد الرحمن بدوي 1997**مناهج البحث العلمي** الكتب المطبوعة المعارف العامة.

21-عكاشة عبد المنان(1999): **الخوف والقلق عند الأطفال**، دار الجيل، بيروت الطبعة الأولى ص13

22-غاستوي ميلارد، اعداد المعلمين، ترجمة فؤاد شاهين، منشورات عويدات بيروت 1970

23–فهمي، مصطفى،1967، **الصحة النفسية**، دراسات في سيكولوجية التكيف، ط2، مكتبة الخانجي.

24–قنديل، محمد متولي 2006 **مدخل الى رعاية الطفل والاسرة** الطبعة الأولى عمان، دار الفكر.

25–محمد أحمد كريم 2005، **مهنة التعليم ودور المعلم فيها** ص44 د ط جمهورية مصر.

26–محمد النوبي2011 ، **صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات**، الناشر، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الطبعة الأولى. ص80

27–محمد حسين العمايرة،2002 **المشكلات الصفية السلوكية، التعليمية، الاكاديمية**، دار المسيرة، الأردن.

28–محمد داود عبد الباري(2004): **الصحة النفسية للطفل**، ايتراك للنشر، القاهرة، الطبعة الأولى ص129

29–محمد سامي منير المدرس المثالي ص69، دار الطباعة والنشر الطبعة الأولى القاهر

30–محمد فتوح سعيدات 2014 **برنامج صعوبات تعلم في المرحلة الابتدائية** (د. ط) جامعة عين شمس، مكتبة الاولوية.

31–محمد، جاسمالعبيدي،2009 **مشكلات الصحة النفسية امرضها وعلاجها.**

32–مختار، وفيق صفوت 1999**مشكلات الأطفال السلوكية وطرق العلاج** دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع القاهرة.

33–مصطفى عبد المعطي(2003) : **الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة**، القاهرة الطبعة الأولى،ص359

34-منصور، طلعت2004، **مبادئ التوجيه والإرشاد المدرسي**، الكويت، منشورات الجامعة العربية المفتوحة.

35-وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين 2007 **مادة التربية و علم النفس**، الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد، الجزائر(ص167، ص 170).

رسائل ماجستير:

1-العماني بندري 1418 **المشكلات السلوكية الشائعة لدى عينة من تلميذات وتلاميذ الصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية بالرياض**، رسائل ماجستير غير منشورة، جامعة الملك السعودية

2-سالم، جميل سليم 1998، **اشكال العدوان الصفي في المرحلة الابتدائي وعلاقته بجنس الطالب وعمره**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

3-محمد بن عبد الله الزامل 2008 **تصور مفتوح لمواجهة بعض مشكلات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء صيغة التعليم الأساسي**، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

4-معوش، عبد الحميد 2011**درجة معرفة معلمي السنة الخامسة ابتدائي للوضعية الاندماجية** وفق منظور التدريس بالمقارنة بالكفاءات وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها، رسائل ماجستير، مولود معمري تيزي وزو

الملاحق

ملحق رقم(1): قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان

الرقم	الأستاذ المحكم	الدرجة العلمية
01	اميطوش موسى	دكتوراه مدرسي
02	محدب رزيقة	أستاذة دكتوراه
03	بروبي رجاح فريدة	باحثة في علم النفس المدرسي
04	لعباس كريمة	أستاذة مساعدة "أ"

الملحق رقم(2):

الاستبيان في صورته الأولية:

الأستاذ(ة)الفاضل(ة): **الدرجة العلمية:**

التعليمة:

بغرض اعداد استبيان حول المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، الاكاديمية) نرجو منكم سادة وسيادتي المحكمين، ان تقدموا لنا رأيكم بكل موضوعية بشأن مختلف بنود وابعاد هذا الاستبيان لقياس موضوع واقع المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، الاكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم

في الأخير نشكركم على تعاونكم في اعداد هذا الاستبيان

التساؤل الرئيسي:

ما مدى انتشار المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، الاكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم

التساؤلات الفرعية:

- ما مستوى انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم؟

–ما مستوى انتشار المشكلات الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم؟

–ما مستوى انتشار المشكلات الاكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم؟

الارقام	العبارات	ملاءم	غير ملائم	يقيس	لا يقيس
	البعد الأول: المشكلات السلوكية (المسلك)				
01	يغش في الامتحان				
02	كثير الشجار مع الاخرين				
03	يتلفظ بكلمات بذيئة				
04	يأخذ أشياء الاخرين دون علمهم				
05	كثير الكذب				
06	كثير الاعتداء على الاخرين				
07	يهرب من المدرسة				
08	يخرب أدوات واثاث المدرسة				
	النشاط الزائد				
09	دائم الحركة من مكان الى مكان				
10	يتحدث كثيرا مقارنة مع زملاءه				
11	لا يستطيع الجلوس في مكان واحدة لفترة طويلة داخل الفصل				
12	يقاطع حديث زملاءه باستمرار				
13	كثير الثرثرة				
	مشكلات في العادات المضطربة				
14	بتبول في لا ارادیا				
15	يمص اسابعه				
16	يقضم اظافره				
17	يعض أصابعه من وقت لاخر				
	مشكلات في العلاقة مع الزملاء				
18	خجول				
19	يكون شارد الذهن باستمرار				
20	يفضل العزلة				
21	شديد الحساسية				
22	لا يشارك زملاءه في مختلف أوجه النشاط المدرسي				
	مخالفة قواعد ونظم العمل المدرسي				
23	لا يلتزم بطابور المدرسة				

24	كثير الغياب عن المدرسة				
25	يتأخر عن مواعيد المدرسة				
26	الاخلال بنظام الفصل				
27	لا يطيع أوامر معلميه				
28	التهرب من أداء الواجبات المنزلية				
29	مقاطعة المعلم لثناء الشرح				
30	عدم أداء الواجبات المنزلية				
31	اهمال العمل المدرسي				
32	يهتم بالنظام داخل وخارج الفصل				
	مشكلات السلوك السيكوباتي				
33	يستهتر بالقيم الدينية				
34	لا يتعاون مع مدرسيه				
35	لا يحترم على ممتلكات الآخرين				
36	لا يتعاون مع زملاءه				
37	يخاطب المعلم بأسلوب مهذب				
38	يحاول دائما نقد معلميه				
39	يفتقر الى الجدية في العمل المدرسي				
40	يحاول دائما نقد زملاءه				
	البعد الثاني: المشكلات الانفعالية				
41	كثير العناد				
42	يعاني من القلق				
43	كثير الغيرة من زملاءه				
44	دائم الخوف				
45	يبدو عليه الخوف و عدم الإحساس بأمن بصورة مستمرة				
46	سريع الانفعال				
47	يقوم بعض تلاميذي بافتعال المشاكل مع الاخرين				
48	يقوم بعض تلاميذي بتخريب وتكسير العاب واشياء الاخرين بشكل مقصود				
49	يقوم بعض تلاميذي بمضايقة زملاءهم بالأسئلة الساخرة او نشر الاشاعات				
50	يقوم بعض تلاميذي بالتذمر من صعوبة في التنفس				
51	يحزن بعض تلاميذي ويغضبون من ابسط الأشياء				
52	يعبر بعض تلاميذي عن خوفهم من المرض				

53	يحمل بعض تلاميذي هما اتجاه ما يفكر به التلاميذ نحوهم				
54	لا يقوم بعض تلاميذي بعدم اتباع التعليمات والقواعد المدرسية				
55	تظهر على بعض تلاميذي عدم الاهتمام بالنشاطات وفقدان المتعة داخل الصف				
	البعد الثالث: المشكلات الاكاديمية				
56	يقرأ بعض تلاميذي بصوت حاد ومرتفع				
57	يفقد بعض تلاميذي مكان القراءة ويعيدون القراءة بصورة متكررة				
58	يجد بعض تلاميذي صعوبة في استخدام نقاط الوقف والعوامل عند القراءة				
59	يستبدل بعض تلاميذي بعض الكلمات بكلمات أخرى غير موجودة في النص				
60	يجد بعض تلاميذي صعوبة في التعرف على الكلمات				
61	يجد بعض تلاميذي صعوبة في التعبير الكتابي عما يريد				
62	يجد بعض تلاميذي صعوبة في التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية				
63	يجد بعض تلاميذي صعوبة في الكتابة المتصلة مكونين جملة				
64	يجد بعض تلاميذي صعوبة في الكتابة وفقا لقواعد الخط والكتابة اليدوية				
65	يجد بعض تلاميذي صعوبة في التمييز بين الأرقام مثل(6،9) و(3،8)				
66	يجد التلميذ صعوبة في الاستخدام الصحيح لعلامات أكبر من وأصغر من				
67	يجد التلميذ صعوبة في ترتيب الاعداد تصاعديا وتنازليا				

الملحق رقم(3):

الاستبيان في صورته النهائية:

الأستاذ(ة)الفاضل(ة) : **الجنس:**

المؤسسة : **الخبرة:**

التعليمة:

في إطار استكمال متطلبات انجاز مذكرة ماستر بعنوان: **ما مدى انتشار المشكلات النفسية (السلوكية، الانفعالية، الاكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين"** للحصول على شهادة ماستر في علم النفس المدرسي. نضع بين ايديكم هذا الاستبيان الذي يتكون من مجموعة من العبارات، نرجو منكم بالإجابة عليها من خلال وضع علامة(×) في الخانة التي تناسبك رأيك

في الأخير نشكركم على تعاونكم

الارقام	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق
	البعد الأول: المشكلات السلوكية (المسلك)				
01	يغش في الامتحان				
02	كثير الشجار مع الاخرين				
03	يتلفظ بكلمات بذيئة				
04	يأخذ أشياء الاخرين دون علمهم				
05	كثير الكذب				
06	كثير الاعتداء على الاخرين				
07	يهرب من المدرسة				
08	يخرب أدوات واثاث المدرسة				
	النشاط الزائد				
09	دائم الحركة من مكان الى مكان				
10	يتحدث كثيرا مقارنة مع زملاءه				
11	لا يستطيع الجلوس في مكان واحدة لفترة طويلة داخل الفصل				
12	يقاطع حديث زملاءه باستمرار				
13	كثير الثرثرة				
	مشكلات في العادات اليومية				
14	بتبول في لا ارادیا				
15	يمص اسابعه				
16	يقضم اظافره				
17	يعض أصابعه من وقت لاخر				
	مشكلات في العلاقة مع الزملاء				
18	خجول				
19	يكون شارد الذهن باستمرار				
20	يفضل العزلة				
21	شديد الحساسية				
22	لا يشارك زملاءه في مختلف أوجه النشاط المدرسي				
	مخالفة قواعد ونظم العمل المدرسي				
23	لا يلتزم بطابور المدرسة				
24	كثير الغياب عن المدرسة				
25	يتأخر عن مواعيد المدرسة				
26	الاخلال بنظام الفصل				

27	لا يطيع أوامر معلميه				
28	التهرب من أداء الواجبات المنزلية				
29	مقاطعة المعلم لثناء الشرح				
30	عدم أداء الواجبات المنزلية				
31	اهمال العمل المدرسي				
32	لا يهتم بالنظام داخل وخارج الفصل				
	مشكلات السلوك السيكوباتي				
33	يستهتر بالقيم الدينية				
34	لا يتعاون مع مدرسيه				
35	لا يحترم على ممتلكات الآخرين				
36	لا يتعاون مع زملاءه				
37	يحاول دائما نقد معلميه				
38	يفتقر الى الجدية في العمل المدرسي				
39	يحاول دائما نقد زملاءه				
	البعد الثاني: المشكلات الانفعالية				
40	كثير العناد				
41	يعاني من القلق				
42	كثير الغيرة من زملاءه				
43	دائم الخوف				
44	يبدو عليه الخوف				
45	سريع الانفعال				
46	بعض تلاميذي يقوم بافتعال المشاكل مع الاخرين بشكل مقصود				
47	يقوم بعض تلاميذي بمضايقة زملاءهم بالأسئلة الساخرة				
48	يعاني بعض تلاميذي بالتذمر من صعوبة في التنفس				
49	يحزن بعض تلاميذي من ابسط الأشياء				
50	يب وتكسير العاب واشياء الاخرين بشكل مقصود				
51	يعبر بعض تلاميذي عن خوفهم من المرض				
52	لا يقوم بعض تلاميذي بعدم اتباع التعليمات والقواعد المدرسية				
53	تظهر على بعض تلاميذي عدم الاهتمام بالنشاطات داخل الصف				
	البعد الثالث: المشكلات الاكاديمية				
54	يقرأ بعض تلاميذي بصوت حاد ومرتفع				

55	يفقد بعض تلاميذي مكان القراءة ويعيدون القراءة بصورة متكررة				
56	يجد بعض تلاميذي صعوبة في استخدام نقاط الوقف والعوامل عند القراءة				
57	يستبدل بعض تلاميذي بعض الكلمات بكلمات أخرى غير موجودة في النص				
58	يجد بعض تلاميذي صعوبة في التعرف على الكلمات				
59	يجد بعض تلاميذي صعوبة في التعبير الكتابي عما يريد				
60	يجد بعض تلاميذي صعوبة في التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية				
61	يجد بعض تلاميذي صعوبة في الكتابة المتصلة مكونين جملة				
66	يجد بعض تلاميذي صعوبة في الكتابة وفقا لقواعد الخط والكتابة اليدوية				
63	يجد بعض تلاميذي صعوبة في التمييز بين الأرقام مثل(6،9) و(3،8)				
64	يجد التلميذ صعوبة في الاستخدام الصحيح لعلامات أكبر من وأصغر من				
65	يجد التلميذ صعوبة في ترتيب الاعداد تصاعديا وتنازليا				