

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مولود معمري - تيزي وزو

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

علوم تربية



الرضا عن التوجيه المدرسي و علاقته بمستوى
الطموح لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي
دراسة ميدانية - ولاية تيزي وزو - نموذجا -

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علوم تربية : توجيه و الارشاد المدرسي

تحت اشرف الاستاذة :

- دريوش راضية

إعداد الطالب:

- بورحلة أمين

- دريف موسى

السنة الجامعية 2022 / 2023

إهداء

أهدي هذا العمل ابتداء :

بأفضل الخلق أجمعين ، نبي الرحمة سيدنا محمد صلى الله عليه و آله و سلم .

أوجه هذا الإهداء الي

والديا العزيزين حفظهما الله رزقني الله رضاهما وامدهما بطول العمر و الصحة و العافية

الى اخوتي و اختي اسأل الله ان يوفقهم و يسدد خطاهم

الى كل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب و بعيد

اهداء

أولاً و قبل كل شئى " نحمد الله على اتمام هذا العمل "

أهدي ثمرة جهدي المتواضع الى

الى والديا الكريمين حفظهما الله في عمرهما , الى اخواتي الى كل فرد من عائلي و

اصدقائي و كل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب او من بعيد

اهدي اليكم جميعا عملي المتواضع

كلمة الشكر

أحمد وأشكر الله عز وجل على فضله حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل

المتواضع بفضلته، فله الحمد أولاً وآخراً.

أشكر أولئك الأخيار الذين مدوا لي يد المساعدة خلال هذه الفترة، وفي مقدمتهم الأستاذة دريوش راضية التي وافقت بالإشراف على هذه الدراسة وعلى مجهوداتها الجبارة ونصائحها القيمة، كما أشكر الأستاذة الأخرين على مساعدتهم ونصائحهم المفيدة، كما أشكر كل من صديق أو قريب ساعدني في تحضير هذه المذكرة، كما أشكر كل استاذ في تخصص توجيه و ارشاد بجامعة تامدة تيزي وزو .كما نشكر إدارة ثانوية 20 اوت ولالة فاطمة نسومر التي ساعدتنا في الحصول على كل المعلومات الخاصة بدراستنا، وإلى كل التلاميذ الذين استجابوا وتعاونوا معنا متمنون لهم النجاح في مسارهم الدراسي.

- ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، قدر عددهم (100) تلميذا وتلميذة من ثانوية 20 اوت و ثانوية لالة فاطمة نسومر للسنة الدراسية 2022\2023، حيث إعتدنا على المنهج الوصفي، وتم استخدام استبيانين لغرض جمع البيانات اللازمة وهما: استبيان الرضا عن التوجيه المدرسي ، و مقياس مستوى الطموح ، ولتحليل النتائج إعتدنا على النسب المئوية ومعامل الارتباط بيرسون واختبار الفروق (TEST T)، وذلك بالإعتماد على برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss20 ، وبعد المعالجة والتحليل توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- توجد علاقة إيجابية بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح.

2- عدم وجود فرق دال إحصائيا في الرضا عن التوجيه المدرسي تبعا لمتغير الشعبة.

3- عدم وجود فرق دال إحصائيا في مستوى الطموح تبعا لمتغير الشعبة.

الكلمات المفتاحية: الرضا عن التوجيه المدرسي، مستوى الطموح، التلميذ.

Résumé de l'étude

Cette étude visait à révéler la relation entre la satisfaction à l'égard de l'orientation scolaire et le niveau d'ambition des élèves. Le nombre d'élèves en première année du secondaire est de (100) élèves garçons et filles du collège 20 hors et du lycée Lalla Fatima Sumer pour l'année académique 2022/2023, où nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive, et elle a été utilisée. Deux questionnaires. L'objectif est de collecter les données nécessaires, à savoir : un questionnaire de satisfaction vis-à-vis de l'orientation scolaire, et une mesure du niveau d'ambition.

Pour analyser les résultats, nous nous sommes appuyés sur les pourcentages, le coefficient de corrélation de Pearson, et le test de différence (T).

En fonction du programme du paquet statistique pour les sciences sociales spss20, et après traitement et analyse, l'étude a abouti aux résultats suivants :

1- Il existe une relation positive entre la satisfaction vis-à-vis de l'orientation scolaire et le niveau d'ambition .

2- Il n'y a pas de différence statistiquement significative de satisfaction à l'égard de l'orientation scolaire selon la variable division. Il n'y a pas de différence statistiquement significative du

niveau d'ambition selon la variable de division. Mots clés :

Satisfaction vis-à-vis de l'orientation scolaire, niveau d'ambition de l'élève.

فهرس المحتويات

الصفحة

الاهداء	أ
كلمة شكر	ب
ملخص باللغة العربية	ت
ملخص باللغة الفرنسية	ث
قائمة المحتويات	خ
قائمة الجداول	ر
المقدمة	1

الجانب النظري: الفصل الاول: الاطار العام اشكالية الدراسة

اشكالية الدراسة	4
فرضيات الدراسة	8
دوافع اختيار موضوع الدراسة	9
اهداف الدراسة	9
اهمية الدراسة	10
تحديد المفاهيم الاجرائية لدراسة	10
دراسات السابقة	11

الفصل الثاني : الرضا عن التوجيه المدرسي

17.....	تمهيد
18.....	مفهوم التوجيه المدرسي
20.....	نظريات التوجيه المدرسي
24	العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي
24	مفهوم الرضا عن التوجيه
25.....	المبادئ المحققة للرضا عن التوجيه المدرسي
27	مظاهر الرضا عن التوجيه المدرسي
29.....	اهمية الرضا عن التوجيه المدرسي
31.....	خلاصة الفصل

الفصل الثالث : مستوى الطموح

33	تمهيد
34.....	مفهوم مستوى الطموح
36.....	نمو مستوى الطموح
37.....	النظريات المفسرة لمستوى الطموح
39	خصائص مستوى الطموح
41.....	الاهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح

41	مظاهر مستوى الطموح
42	مستويات الطموح
43	قياس مستوى الطموح
45	خلاصة الفصل

الفصل التطبيقي : الفصل الرابع : الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

47	تمهيد
48	أهداف الدراسة الاستطلاعية
48	المجال الجغرافي والزمني للدراسة الاستطلاعية
49	عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها
50	منهج الدراسة
50	المجال الجغرافي و الزمني للدراسي الاساسية
51	حجم الدراسة
51	عينة الدراسة الاساسية و خصائها
52	ادوات الدراسة الاساسية
54	الخصائص السيكوميتزية لدراسة
59	طريقة إجراء الدراسة
60	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

61..... خلاصة الفصل

الفصل الخامس : عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة

63..... تمهيد

64..... عرض و تفسير و مناقشة نتائج الفرضية العامة

66..... عرض و تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الاولى

68..... عرض و تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثانية

70..... عرض و تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

72..... عرض و تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة

75..... الاستنتاج العام

76..... خاتمة

77..... الاقتراحات

78..... المراجع

83..... الملاحق

- 49 -جدول يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.....
- 49.....-جدول يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الشعبة
- 51.....-جدول يمثل توزيع حجم مجتمع الدراسة حسب الثانوية
- 51-جدول يمثل توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب الجنس
- 52-جدول يوضح توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب الشعبة
- 52-جدول يمثل العبارات الاجابية و السلبية لمقياس الرضا عن التوجيه المدرسي
- 53-جدول يوضح ابعاد مقياس مستوى الطموح
- 53.....-جدول يوضح البدائل و اتجاهات فقرات مقياس مستوى الطموح
- 54-جدول يوضح صدق التمييزي لاستبيان الرضا عن التوجيه المدرسي
- 54.....-جدول يوضح صدق ثبات استبيان الرضا عن التوجيه المدرسي
- 55.....-جدول يوضح الفقرات المتفق عليها والمعدلة والمبعدة لاستبيان مستوى الطموح
- 56.....-جدول يوضح صدق التمييز لمقياس مستوى الطموح
- 57-جدول يوضح معامل الارتباط الأبعاد مقياس مستوى الطموح
- 58.....-جدول يوضح قيمة ألفا كرونباخ الكلية لمقياس مستوى الطموح
- 58.....-جدول يوضح نتائج التجزئة النصفية لمقياس مستوى الطموح
- 64-جدول يوضح نتائج العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح

-جدول يبين نتائج اختبار الفروق (TEST T) بين متوسطات درجات الرضا
عن التوجيه المدرسي تبعا لمتغير الجنس 66.

- جدول يبين نتائج اختبار الفروق (TEST T) بين درجات الرضا
عن التوجيه المدرسي تبعا لمتغير الشعبة 68.

-جدول يبين نتائج اختبار الفروق (ت) بين متوسطات درجات مستوى الطموح
تبعا لمتغير الجنس 70.

-جدول يبين نتائج اختبار الفروق (T) بين متوسطات درجات مستوى الطموح
تبعا لمتغير الشعبة 72.

مقدمة :

يحتل التوجيه المدرسي مكانة هامة لبلوغ وتحقيق أهداف المنظومة التربوية وتبرز هذه الأهمية من خلال الأدوار المنوطة به، ويعد التوجيه من أعقد العمليات التربوية وأهمها حيث تركز عليه فاعلية النشاطات التربوية ودافعية المتعلمين كونه يساهم في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ و المردود التربوي للمدرسة .

وهذا يعني أن التوجيه كعملية واعية ومخططة ومستمرة يهدف إلى مساعدة وتشجيع التلميذ لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته، ومساعدته أيضا في إختيار نوع الإختصاص أو الدراسة التي تتوافق وإمكانياته وإستعداداته لضمان نجاحه في دراسته وتحصيله العلمي .

ويعتبر التوجيه التربوي جزءا لايتجزأ من العملية التربوية، لأنه يهتم بالفرد ويوجهه لما فيه الخير والمنفعة له، فهو لاينحصر في عمليات التوجيه التي يتم بها الموجهون للإشراف على الدراسة المقررات الدراسية في المدرسة، ومتابعة ذلك عند المدرسين كل في مجال المادة التي يدرسها (لمح، 2010ص48).

إضافة إلى أن التوجيه يساعد التلميذ على معرفة قدراته وإستعداداته وبالتالي إكتشاف فردانية فيختار التعليم المناسب والشعبة التي يرغب فيها كما أن التوجيه يحمي التلميذ من أهوائه ورغباته الجانحة التي لاتقوم على أساس من الواقع .

وتعد مرحلة الثانوية من المراحل التعليمية الهامة في حياة المتعلم حيث يختار ويحدد نوع الدراسة التي يرغب إلتحاق بها . فعند توجيه التلميذ إلى الشعبة التي إختارها والذي يكون بناء على ميل ورغبة منه أي أنه فضلها وبهذا قد يكون راضي على توجيهه فيبعث هذا في نفسه الشعور بالإرتياح ومواصلة الدراسة.

فالتلميذ في هذه المرحلة يسعى دائما إلى تحقيق طموحاته بناء على الآمال والأهداف التي رسمها فكل تلميذ مستوى طموح يضعه لنفسه ويسعى لتحقيقه وهذا يعتمد على مدى استبصاره بقدراته، إمكانياته، وإستعداداته وبمقدار ثقته بنفسه. حيث يعتبر مستوى الطموح الدافع الذي يدفعه للنجاح في تحقيق غاياته وآماله (ميسة ميسة، 2014ص1)

وبالتالي يشكل الرضا عن التوجيه المدرسي بكل مايشمله من عوامل مختلفة نقطة هامة لجعل التلاميذ يشعرون بالراحة والطمأنينة والرغبة في بذل أقصى جهودهم لإنجاز متطلبات أدوارهم، وهذا مايزيد من رفع القيمة الذاتية للهدف وبالتالي الميل للبحث عن النجاح وتجنب الفشل الذي يبلور ويزيد من مستوى الطموح التلميذ، ويأثر هذا على نظرتة لمستقبله وما يتوقع أن يحققه من أهداف في حياته التعليمية والمهنية .

ومن هذا المنطلق جاءت فكرة دراسة هذا الموضوع للكشف عن العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح وقد شملت الدراسة على خمسة فصول وهي كالآتي:

الفصل الأول خصصناه لمدخل الدراسة تناولنا فيه إشكالية الدراسة، وفرضيات الدراسة، ودوافع إختيار موضوع الدراسة، وأهداف الدراسة، وأهمية الدراسة، وحدود الدراسة، والتعاريف الإجرائية للدراسة.

أما الفصل الثاني ينقسم إلى جزئين: الجزء الأول إحتوى على التوجيه المدرسي الذي يتضمن تعريف التوجيه المدرسي، أسس ومبادئه، نظرياته، والعوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي، أما الجزء الثاني إحتوى على الرضا عن التوجيه المدرسي الذي يتضمن تعريف الرضا عن التوجيه المدرسي، والمبادئ المحققة للرضا عن التوجيه المدرسي، ومظاهره، وأهمية الرضا عن التوجيه المدرسي.

وفي **الفصل الثالث** ثم التطرق إلى مستوى الطموح فتم فيه تعريف مستوى الطموح، ونمو مستوى الطموح، ونظريات المفسرة لمستوى الطموح، خصائص فرد الطموح، الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح، مظاهره، ومستوياته، وقياس مستوى الطموح.

أما **الفصل الرابع** تناولنا فيه الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، حيث تطرقنا فيها إلى الدراسة الاستطلاعية والهدف منها ومكان إجرائها، ومدتها، وعينتها ومواصفاتها، والأدوات المستعملة فيها والخصائص السيكومترية، ثم تطرقنا إلى الدراسة الأساسية ومنهجها، ومكان إجرائها، ومدتها، ومجتمعها، وعينتها ومواصفاتها، والأدوات المستعملة فيها، والإجراءات المتبعة في تطبيقها، والأساليب الإحصائية المتبعة فيها .

وخصص **الفصل الخامس** لعرض وتفسير ومناقشة فرضيات الدراسة، مع ربط هذه النتائج بالدراسات السابقة، واختتمت الدراسة بالخاتمة، وتقديم بعض الاقتراحات التي تخدم المجال التربوي وتفتح مجالات لدراسات أخرى.

و في الأخير تم عرض مختلف المراجع و الملاحق التي اعتمدنا عليها في انجاز الدراسة .

- إشكالية الدراسة :

يعد التوجيه المدرسي والمهني واحد من الخدمات النفسية والتربوية التي تقدم للتلاميذ داخل المؤسسات التربوية بغرض مساعدتهم على إكتشاف قدراتهم وإمكاناتهم وميولهم ومهاراتهم ومحاولة تحقيق التوازن بين هذه القدرات ومعطيات البيئة التي يعيش فيها التلميذ وبذلك يتحقق الإختيار السليم على جميع | الأصعدة، وفي غياب هذه الخدمة أو حدوث قصور فيها يجد التلميذ نفسه في مفترق الطرق غير قادر على إتخاذ القرار المناسب نتيجة نقص الدراية والمعرفة بذاته وبالمحيط الذي يعيش فيه (بن فليس، 2014ص5).

وعلى هذا تعد عملية التوجيه المدرسي عملية هادفة ومصيرية في حياة التلميذ النفسية والإجتماعية والدراسية، فهي ضرورة من ضرورات التربية والتعليم خاصة بعد أن تعددت المعارف وتشعبت العلوم وإزدحمت البرامج والمناهج الدراسية حتى أصبح أكبر التلاميذ ذكاء عاجزا عن إستيعاب ما تحتويه هذه المواد علوم وفنون.

و تم تعريف التوجيه المدرسي بأنه عملية انسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم و إدراك الصعوبات التي يعانون منها و الانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم مما يؤدي إلى تحقيق التوافق بينهم ، و بين البيئة التي يعيشون فيها حتى يبلغوا أقصى ما يستطيعون الوصول اليه من نمو و تكامل في شخصيتهم (توفيق زروقي . 2008، 14/15) .

و عرف التوجيه المدرسي انه مجموعة من الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ام يفهم نفسه و مشاكله و ان يستغل امكانياته و بيئته من جهة اخرى و اختيار أفضل الطرق التي تحقق له ذلك ،الى ان يصل إلى التكيف و يبلغ أقصى ما يمكن بلوغه من نمو و تكامل في شخصيته (عبد الله طراونة ، 2007، 17) .

و منه يمكن القول أن التوجيه المدرسي هو مجموعة من الخدمات التي تقدم إلى المتعلم بهدف مساعدته على فهم نفسه و المشاكل المحيطة به و أن يستغل امكانياته و قدراته لحلها بطرق سلمية تحقق له التوافق و الراحة النفسية.

وأن الرضا عن التوجيه المدرسي له أثر كبير على التلميذ وله دور بارز في تحقيق أغراض وأهداف المؤسسة التعليمية، فعلى الفرد الإختيار وفق إستعداداته وميوله ورغباته، لأن إختيار الشعبة عن الرغبة يحقق إشباع ميوله ودوافعه الشخصية.

وإتجهت العديد من الدراسات والبحوث في إيطار الرضا عن التوجيه المدرسي لدى المتعلم فالفرد يندفع بموجب رغبته نحو إشباع حاجاته سعيا منه لتحقيق الرضا والارتياح والميل الشخصي للفرد هو الذي يحدد موضوع هذا الإشباع ومنه درجة الرضا ومقداره وهو ما أكدته العديد من الدراسات مثل دراسة جيهاد معروف (2018) بعنوان " الرضا عن التوجيه الجامعي علاقته بالدافعية للإنجاز الأكاديمي على العينة مكونة من (182) طالب وطالبة، أوضحت النتائج أنه توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الرضا عن التوجيه الجامعي والدافعية للإنجاز لدى أفراد العينة، ومستوى الرضا عن التوجيه الجامعي لدى أفراد العينة مرتفع (معروف،2018،8) .

ونجد دراسة براك صليحة (2008) بعنوان "علاقة الرضا عن التوجيه و الأداء الدراسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين في المرحلة الثانوية ، حيث طبقة على عينة قوامها (148) تلميذ يدرسون في الجذوع المشتركة آداب و علوم و تكنولوجيا ضمن 3ثنويات ، و قد توصلت الدراسة الى وجود علاقة متوسطة في الرضا عن التوجيه المدرسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين ، كما دلت على وجود ارتباط بين الرضا عن التوجيه و الاداء الدراسي لدى تلاميذ جذع مشترك علوم ، ودلت على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي بين تلاميذ الجذع المشترك آداب و الجذع المشترك علوم عند مستوى الدلالة (0.01) ، (صليحة ، 2008) .

وايضا دراسة محمد برو (2009) بعنوان: " أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في مرحلة الثانوية، وهدف هذه الدراسة هو القاء الضوء على عملية التوجيه بصفة عامة من حيث المفاهيم و التطور التاريخي و التعرف على اهداف التوجيه المدرسي و الاساليب المتبعة في توجيه التلاميذ و التعرف على مدى توافر الرغبة لدى مسؤولي مصالح التوجيه المدرسي و التعرف على الاسباب التي تدفع بالتلميذ لاختيار تخصص دراسي معين و التعرف على مدى وجود التعاون أو عدمه بين مسؤولي مصالح التوجيه و أعضاء هيئة التدريس ،(بوساحة، 2015،ص 27) .

من خلال هذه الدراسات تبين أن اختيار التلميذ للشعبة و رضاه عليها من الموضوعات ذات اهمية في حياته الحاضرة و المستقبلية ، فهو بذلك يؤكد على ضرورة إشباع حاجاته النفسية كتحقيق المكانة الاجتماعية و طموحاته.

حيث ان توجيه التلميذ الى التخصص لا يتناسب مع قدراتهم و طموحاتهم قد يولد لديهم مشكلات تربوية كعدم تكيف الطالب مع التخصص الذي وجه اليه مما قد يؤثر على تحصيله الاكاديمي، بالإضافة الى ان عدم تحقيق طموحاته قد يجعله في حالة من القلق ، اذ يعتبر الطموح من اهم مميزات الشخصية السوية . فالتلميذ له اهداف و غايات تختلف عن اهدافه في المراحل السابقة من حياته ، فكلما كان مستوى طموحه قريبا من امكانياته و قدراته كلما كان قريبا من الاتزان الانفعالي و التوافق و الصحة النفسية .

فلمستوى الطموح دورا هاما في حياة الفرد اذ يعمل بمثابة حافز يدفع للقيام بسلوكيات معينة فكل منا طموح معين يضعه امامه و يجتهد في تحقيقه و قد ينجح او يفشل في ذلك فهذا يعتمد على مدى كفاءته و قدراته في اتخاذ القرار المناسب من بين البدائل الموجودة امامه ، (منصور 2017،ص 138) .

وبما أن مستوى الطموح يعد بعد من الأبعاد الأساسية في تركيب الشخصية وسمة من سماتها، فهو أحد التغيرات ذات تأثير فيها يصدر عن الفرد من سلوك و لعل الكثير من انجازات الفرد و تقدم الأمم و الشعوب يعود إلى القدر المناسب من مستوى الطموح فضلا عن توفير العوامل الأخرى التي تساعد على هذا الانجاز و التقدم .

(ميسة و ميسة 2014 ،ص 6) .

ويعد مستوى الطموح جزءا مهما و أساسيا في البناء النفسي للإنسان فهو يبيلور و يعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الفرد بكونه قادرا على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط النفسية فالشخص الذي يؤمن بقدراته على تحقيق أهداف معينة يكون قادرا على إدارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية و بنشاط أكبر و هذا بدوره يؤدي إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة و تحدياتها (مظلوم ،2008،ص1 . (فعلى اساسه يتحدد مستقبل الانسان و أماله و لا تكمن الأهمية في وجود مستوى الطموح فقط و لكن كيفية استغلاله و في مدى مناسبه لقدرات الفرد و امكانياته ، (شبير ،2005، 14) .

و الطموح بالنسبة للشخصية هو احد وظائفها و قد فسر كلوكهون ذلك بوجود أفراد لا يستطيعون أن يصلوا إلى اشباع حاجاتهم ،وذلك للعديد من الاسباب كنقص في القدرات او عيوب في الشخصية و يقودهم المجهود الى الاحباط و عدم الاشباع من وقت لآخر و لذلك يتعلم الافراد أن يحفظوا من مستويات طموحهم أو يتعلموا اكتساب أهداف بديلة حتى تصبح رغباتهم من النوع الذي يمكن تحقيقه ، (عبد الفتاح ،1990،ص28) .

وقد اوضحت نتائج دراسة ثروت عبد المنعم (1976) بعنوان مستوى الطموح و علاقته ببعض سمات الشخصية و توصلت إلى أن العينة ذوي الطموح المرتفع يتميزون بأنهم أكثر تكيفا و ثقة بالنفس (هنا 2013) .

ولهذا تؤكد بعض الدراسات أن المشاعر المصاحبة لتحقيق الفرد لطموحاته و أهدافه سوف يتولد عنها درجة مرتفعة عن الرضا محاولا بذلك الوصول إلى تلك الأهداف و هي غالبا في صورة مستويات أو مراتب كلما وصل إلى المستوى مما يشعر بحالة من الارتياح و الرضا ما تلبس تلك الحالة حتى تزول بظهور أهداف جديدة و مستويات طموح عالية، ثم يسعى لتحقيقها و هكذا كلما تحقق هدف أو الوصول إلى مستوى الطموح دفعه ذلك إلى زيادة رضاه عن التخصص ، (عكاشة 1999، ص123) . و انطلاقا مما سبق جاءت هذه الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن مدى رضا التلميذ عن توجيهه الدراسي و علاقته بمستوى الطموح لديه أي تلاميذ الشعبتين (شعبة آداب و فلسفة و شعبة علوم و تكنولوجيا) في مرحلة الثانوية و عليه يمكن طرح الإشكالية التالية :

- هل هناك علاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي و مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي ؟

و التي تندرج من تحتها التساؤلات التالية :

- هل توجد فروق في الرضا عن التوجيه المدرسي تبعا لمتغير الجنس ؟
- هل توجد فروق في الرضا عن التوجيه المدرسي تبعا لمتغير الشعبة ؟
- هل توجد فروق في مستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس ؟
- هل توجد فروق في مستوى الطموح تبعا لمتغير الشعبة ؟

2 - فرضيات الدراسة :

2-1- الفرضية العامة :

- توجد علاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي و مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي .

2-2- الفرضيات الجزئية :

1- توجد فروق في الرضا عن التوجيه المدرسي تبعاً لمتغير الجنس بين تلاميذ السنة أولى ثانوي .

2- توجد فروق في الرضا عن التوجيه المدرسي تبعاً لمتغير الشعبة بين تلاميذ السنة أولى ثانوي .

3- توجد فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس بين تلاميذ السنة أولى ثانوي .

4- توجد فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الشعبة بين تلاميذ السنة أولى ثانوي .

3 - دوافع اختيار الموضوع الدراسي :

- بإعتبار الموضوع من المواضيع المهمة في ميدان التربية و التعليم .

- حب الاطلاع على هذا الموضوع .

- مستقبل التلاميذ مرهون بحسن اختيار الشعبة التي تتماشى مع قدراته .

4- أهداف الدراسة :

- الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي و مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي .

- معرفة هل هناك فروق بين التلاميذ الشعب العلمية و تلاميذ الشعب الأدبية في الرضا عن التوجيه المدرسي .

- معرفة هل توجد فروق بين تلاميذ الشعب العلمية و تلاميذ الشعب الادبية في مستوى الطموح .

5- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي :

- أهمية الرضا عن التوجيه المدرسي في حياة التلميذ .
- كون الدراسة منصبة على أهم الفئات إلا و هي فئة التلاميذ المتمدرسون في الثانويات و التي تمثل الشريحة الاجتماعية للنهوض بالاقتصاد و السياسة و تنمية و تربية في المجتمع .
- تستمد هذه الدراسة أهميتها من الدور الذي يلعبه التوجيه المدرسي في مستوى الطموح و تحقيق النجاح .
- كما تتمثل أهمية الدراسة في إلقاء الضوء على موضوع الرضا عن التوجيه المدرسي لانه يعتبر الحجر الاساس في بناء المشروع الشخصي للتلميذ .

6- تعريفات الاجرائية لمتغيرات الدراسة :

- 1- التوجيه المدرسي :** عملية تربية يقوم بها شخص مختص علميا ومهنيا إلى مساعدة المتعلمين في إختيار نوع الدراسة الملائمة لهم .
- 2- الرضا عن التوجيه المدرسي :** هو شعور المتعلم بقبول الشعبة التي وجه إليها من طرف الإدارة المدرسية، ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ على مقياس الرضا عن التوجيه المدرسي المستخدم في الدراسة.
- 3- مستوى الطموح :** هو ذلك الهدف الذي يسعى التلميذ للوصول إليه بجد ومثابرة في تحقيق أهدافه الدراسية، ونحدد مستوى الطموح في الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على استبيان مستوى الطموح المستخدم في الدراسة .

4- التلميذ: هو المتمدرس مسجل في قوائم السنة الأولى ثانوي بأحد الشعب (شعبة آداب أو شعبة علوم وتكنولوجيا) للسنة الدراسية 2023/2022 ويتراوح سنه ما بين 16-17 سنة.

الدراسات السابقة:

1) دراسات سابقة عن الرضا عن التوجيه المدرسي :

- دراسة بلحسيني وردة (2002) بعنوان : " علاقة الرضا عن التوجيه المدرسي بالاحباط " ،هدفت هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين الرضا عن التوجيه و الاحباط و ذلك بمعرفة الفرق في الاحباط بين الراضيين و غير الراضيين عن التلاميذ من الجنسين و من الجذعين ، و اختارت الباحثة المنهج الوصفي لدراستها ، وشملت العينة (140) فرد من تلاميذ الجذعين المشتركين (الجذع المشترك علوم و تكنولوجيا و الجذع المشترك آداب) .وقد استخدمت الباحثة اختبار الاحباط المصور "لروز نزيبايغ " في صيغته الخاصة بالمراهقين ، و خلصت الدراسة الى التأكيد على أن التلاميذ يقيمون أنفسهم تقييما إيجابيا و هذا يعطيهم ثقة اكبر في ذواتهم ، مما يجعلهم قادرين على مواجهة الواقع و يوسعون مجال ادراكهم ،فيروا حلولا متعددة أثناء مواجهتهم لمواقف الحياة المختلفة ،أما مجموعة التلاميذ غير الراضيين فبدوا أقل قدرة على تحمل الاحباط كما اكدت نتائج البحث على اثر عوامل اخرى كالجنس و التخصص في القدرة على مواجهة الاحباط (بلحسيني ،2002) .

دراسة أحمد دحماني عبد القادر (2003) : أثر التوجيه المدرسي في التحصيل

الدراسي " هدفت الدراسة للتعرف على اساليب التوجيه و اتجاهات التلاميذ نحوها ، و تحديد عوامل التحصيل الجيد لتلاميذ شعبة آداب و لغات اجنبية و استخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة و شملت العينة (142) فردا من تلاميذ السنة ثانوي آداب و فلسفة و لغات اجنبية و تم استعمال استبيان معدة من طرف الباحث مقدمة للتلاميذ و اخرى للمستشارين و اخرى للأساتذة .و كانت بغرض التعرف على اتجاهات و مواقف و اراء التلاميذ و

المستشارين و الاساتذة و اتجاه الاسس و التي يعتمد عليها التوجيه المدرسي . و تبين من خلال هذه الدراسة أن اغلب التلاميذ مقتنعين بتوجيههم الحالي القائم على الملمح اقتناع التلاميذ ان التوجيه وفقا للمعدل لا يكفي للوصول الى تحصيل مرضي كما يرى جل التلاميذ بأن التوجيه وفقا للرغبة يمكن من الوصول الى تحصيل مرضي (دحماني، 2003) .

دراسة قدور خليفة (2012) : الرضا عن التوجيه الدراسي و علاقته بالدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي "هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي و الدافعية للانجاز الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ، و قد استخدم صاحب البحث المنهج التجريبي ، و شملت العينة الدراسة (160) فردا من تلاميذ السنة الثانية ثانوي لكل التخصصات ، و قد اعتمد الباحث على أداتين لجمع البيانات هما: استبيان الرضا عن التوجيه المدرسي من اعداد الباحث ، و مقياس الدافعية للانجاز للكتاني، و تمت المعالجة الاحصائية عن طريق برنامج SPSS ، و توصلت الدراسة الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا عن التوجيه و الدافعية للانجاز ، و وجود فروق في الرضا عن التوجيه الدراسي باختلاف التخصصات الدراسية (قدوري، 2012).

ب) دراسات سابقة لمستوى الطموح:

دراسة رؤوف (1981) حيث هدف إلى بحث العلاقة بين التحصيل الدراسي عند الطلاب ومستوي طموحهم ، والتعرف على الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح و شملت عينة الدراسة (128) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الاساسي في محافظة البصرة بالعراق ، و استخدم الباحث درجات الطلاب في الفصل الاول للتعرف على المستوى التحصيلي . و أسفرت نتائجها عن وجود علاقة موجبة دالة احصائية بين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب و مستوى طموح عال ، و انه كلما ارتفع مستوى طموح الطالب إرتفع مستوى تحصيله و كلما انخفض مستوى طموحه انخفض مستوى تحصيله كما توصلت

الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور و الإناث في مستوى الطموح لصالح الإناث (خالد محمود ،2004،ص14) .

دراسة أبو طالب (1989) بعنوان :دراسة مقارنة لمفهوم الذات و مستوى الطموح و التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث ، بقسميه العلمي و الادبي بالمرحلة الثانوية العامة ،هدفت الدراسة إلى التعرف على ماذا كانت هناك فروق فردية دالة إحصائية بالنسبة لكل من مفهوم الذات و مستوى الطموح لدى طلاب القسمين الادبي و العلمي و التعرف على ما اذا كانت هناك فروق فردية دالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين طلاب ذوي المستوى المرتفع و المستوى المنخفض بالنسبة لكل من مفهوم الذات و مستوى التحصيل لدى طلاب القسمين الادبي و العلمي طبقت الدراسة على عينة عشوائية تعدادها (198) طالبا و أفضت نتائجها الى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح بين طلاب القسمين (العلمي و الادبي) لصالح طلاب القسم العلمي كما انتهت الى وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الطلاب ذوي المستوى المرتفع و المستوى المنخفض بالقسمين العلمي و الادبي بالنسبة لكل من مفهوم الذات و مستوى الطموح لصالح الطلاب المرتفعين (غالب بن محمد 2009،ص81) .

دراسة أبو طالب (1989) بعنوان :دراسة مقارنة لمفهوم الذات و مستوى الطموح و التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث ، بقسميه العلمي و الادبي بالمرحلة الثانوية العامة ،هدفت الدراسة إلى التعرف على ماذا كانت هناك فروق فردية دالة إحصائية بالنسبة لكل من مفهوم الذات و مستوى الطموح لدى طلاب القسمين الادبي و العلمي و التعرف على ما اذا كانت هناك فروق فردية دالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين طلاب ذوي المستوى المرتفع و المستوى المنخفض بالنسبة لكل من مفهوم الذات و مستوى التحصيل لدى طلاب القسمين الادبي و العلمي طبقت الدراسة على عينة عشوائية تعدادها (198) طالبا و أفضت نتائجها الى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح بين طلاب

القسمين (العلمي و الادبي) لصالح طلاب القسم العلمي كما انتهت الى وجود فروق دالة احصائيا في التحصيل الدراسي بين الطلاب ذوي المستوى المرتفع و المستوى المنخفض بالقسمين العلمي و الادبي بالنسبة لكل من مفهوم الذات و مستوى الطموح لصالح الطلاب المرتفعين (غالب بن محمد (2009،ص81).

التعقيب على الدراسات السابقة :

بعد إطلاعنا على الدراسات السابقة أعلاه العربية منها والأجنبية أدركنا أهمية الدراسة الحالية و العوامل المدروسة فيها المتمثلة في الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بمستوى الطموح . الأمر الذي دفعنا أن نلتزم مشكلة دراساتنا ونشعر بضرورة الإهتمام به و دراسته لتوعية التلاميذ بأهمية الرضا عن توجيههم المدرسي لتحقيق مستوى عالي من الطموح وضمان مستقبلهم . فهناك دراسات متطابقة مع موضوع الدراسة الحالية مثل دراسة "بن مبارك نسيمه 2014". والتي جاءت تحت عنوان: الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز و مستوى الطموح. أما الدراسات المتشابهة التي تناولت كل متغيره على حدا فهناك : "دراسة رؤوف 1981" تحت عنوان العلاقة بين التمثيل الدراسي عند الطلاب و مستوى طموحهم. و دراسة " أبو طالب 1989" بعنوان دراسة مقارنة المفهوم الذات ومستوى الطموح . ودراسة بلحسيني وردة 2002" بعنوان علاقة الرضا عن التوجيه المدرسي بالإحباط . و دراسة "دحماني عبد القادر 2003" بعنوان: أثر التوجيه المدرسي في التمثيل الدراسي .

و دراسة "قدور خليفة 2012" بعنوان الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز .

و دراسة باندي "2004 « تحت عنوان معرفة مستوى الطموح لدى طلبة العلوم والآداب وعلاقتها بالإنبساط والانطوائية . ودراسة " زيادة بركات 2008" بعنوان معرفة العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة. ودراسة أحمد محمد الشعبي تحت عنوان

الرضا عن الإختصاص الدراسي عند طلاب جامعة أم القر وعلاقته بتوافقهم النفسي و الإجتماعي وتحصيلهم الدراسي .

ومن خلال ما تطرقنا إليه من خلال هذه الدراسات السابقة توصلنا إلى أن أغلب الدراسات السابقة إستخدمت المنهج الوصفية وهذا ما تطابق مع الدراسة الحالية كدراسة: بلحسيني وردة 2002 و دراسة أبو طالب 1989 ودراسة "أحمد دحماني عبد القادر 2003" ودراسة زياد بركات 2008 . ما عدا دراسة قدور خليفة 2012 التي تناولت المنتج التجريبي وهذا ما إختلف مع منهج الدراسة الحالية . أما من حيث العينة فقد طبقت أغلبها أدوات الدراسة على تلاميذ السنة الثانية ثانوي كدراسة "أحمد دحماني عبد القادر 2003" . دراسة "قدور خليفة 2012" أما الدراسات الأخرى فتناولت عينة من الطلبة كدراسة "زياد بركات 2008" و"دراسة باندي 2008. Banedy" أما عينة الدراسة الحالية فاشتملت على تلاميذ السنة الأولى ثانوي وهذا ما تطابق مع دراسة "بلحسيني وردة 2002".

ومن حيث حجم العينة فتبين لنا وجود تباين في حجم العينة فتراوح حجمها بين (100 و 378) ذكروا وإناث .ومن حيث أدوات فجميع الدراسات إستخدمت الإستبيان والمقاييس لقياس المتغيرات وجمع البيانات للحصول على النتائج والتأكد من صدقها وثباتها وهذا ما شوف نتطرق إليه في دراستنا الحالية .

فالناتج التي توصلت إليها جل هذه الدراسات السابقة كانت مرتبطة بالأهداف التي سعت كل منها لتحقيقها وإثبات صحة فرضياتها رغم إختلافها في حجم العينة و فئاتها و مجالات دراستنا .فإستفدنا من خلال هذه الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة الحالية وتوضيح أهميتها ووضع تساؤلات الدراسة .كما ساهمت في ضبط متغيرات الدراسة الحالية. وسوف نسترشد بهذا الكم من الدراسات السابقة في تفسير نتائج الدراسة الحالية الذي سوف تعرض إليه في الجانب التطبيقي.

الفصل الثاني: الرضا عن التوجيه المدرسي

تمهيد

أولاً: التوجيه المدرسي

- 1- مفهوم التوجيه المدرسي
- 2 - نظريات التوجيه المدرسي
- 3 - العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي

ثانياً: الرضا عن التوجيه المدرسي

- 1 - مفهوم الرضا عن التوجيه المدرسي
- 2 - المبادئ المحققة للرضا عن التوجيه المدرسي
- 3 - مظاهر الرضا عن التوجيه المدرسي
- 4 - أهمية الرضا عن التوجيه المدرسي

خلاصة

تمهيد :

للتوجيه المدرسي دور هام لا يمكن الإستغناء عنه في العملية التربوية لأي مؤسسة و ذلك من أجل تحقيق أهداف التعليمية المسطرة ، و ذلك من خلال التكفل الأفضل بالتلاميذ خلال مسارهم الدراسي من خلال التوجيه لهم و الكشف عن ميولاتهم و إستعداداتهم و رغباتهم و التعرف على مشاكلهم و ما يعرقلهم في دراستهم و مساعدتهم في التخلص منها و لهذا لا بد من الإهتمام بالتوجيه المدرسي و لهذا سوف يتم التطرق خلال هذا الفصل إلى تعريف التوجيه بصفة عامة و التوجيه المدرسي بصفة خاصة و كذلك نشأته و مراحلها و الأسس التي يقوم عليها التوجيه المدرسي في الجزائر و الصعوبات التي تواجهها عملية التوجيه المدرسي .

1- أولا : التوجيه المدرسي :

تعددت تعريفات التوجيه و تنوعت و كذلك لإختلاف وجهات النظر التربويين و لذلك لا يمكن إعطاء تعريف شامل للتوجيه و لهذا سوف نتطرق لإستعراض جملة من التعاريف بدءا من التعريف من الناحية اللغوية و الإصطلاحية، ثم نركز على التوجيه المدرسي بإعتباره موضوع البحث

1- تعريف التوجيه :**(ا)_ لغة :**

وجه: ورد في القرآن الكريم العديد من الآيات الكريمة التي تحتوي على هذا المصطلح منها قوله تعالى ".....وجيها في الدنيا و الآخرة " . (جيران مسعودي 1995 ،ص230)

أي له واجهة و مكانة و منزلة عظيمة عند الله في الدارين كما أن الكلمة جاءت في العديد من القواميس و المعاجيم اللغوية منها :معجم الرائد الذي جاء فيه وجه : يجه :وجها ، ضرب وجهه ورده ، صار أوجه منه وجه يوجه ، وجاهة ،صار وجيها .

وجه: توجيهها ، أرسله إليه ، ذهب اليه ، أراده إلى وجهة ما شرفه .

-هو أيضا : التصويب و التسديد و القيادة و الإرشاد و التحكم .

(ب) _ إصطلاحا - : هو مركب من المعلومات و الإتجاهات و القيم و المعايير توجه بها الجماعة نفسها أو يوجه الفرد في موقف معين .(راتب احمد قبيعة ،1997 ، ص 158)

- كما يعرف التوجيه بأنه : خطة علمية عملية مدروسة تتضمن مساعدة المسترشد على فهم ذاته و ميوله و رغباته و إستعداداته و تحديد أهدافه و قدراته و ذلك يهدف إلى تحقيق الصحة النفسية و الشعور بالسعادة في حياته الأسرية و التعليمية و المهنية .

(توفيق زوروقي ،2008،ص14)

- **تعريف مصطفى القاضي** : هو عملية مساعدة الفرد و تقديم العون للآخرين حتى يتمكنوا من تقديم العون الازم لأنفسهم و توجيهها بحيث يستطيعون الإختيار على بنية و يتخذ من السلوك ما يسمح لهم بالتحرك في الإتجاه . هذه الأهداف التي يختارونها بطريقة ذكية و تسمح لتقويم المسار بشكل تلقائي . (فواز بن مبيرك، 2009، ص 27)

- **تعريف فيصل خير الزاد** : التوجيه هو مجموعة من الخدمات المقدمة التي تقدم للفرد قصد مساعدته على أن يفهم مشكلاته و يستغل إمكانياته و قدراته الذاتية و إمكانياته البيئية . و عليه يمكن القول أن التوجيه هو العملية التي تهدف إلى مساعدة الأفراد للتغلب على المشكلات التي تواجههم و ذلك من خلال إستغلال إمكانياتهم و قدراتهم و مواهبهم بما يحقق لهم التوافق النفسي التربوي و المهني و الإجتماعي.

(يامنة عبد القادر إسماعيلي، 2011، ص 27)

2 _ تعريف التوجيه المدرسي

عرفه توم دجلاس " بأنه العملية التي بها يساعد التلميذ بإعتباره فردا على كيف حياته المدرسية ، بحيث يحقق أقصى ما يستطيع أن يصل إليه من ناحية التحصيل الدراسي و النمو الشخصي و الإجتماعي تبعا لقدراته و مواهبه و مميزاته الشخصية ، و يتم ذلك بأن يساعد المعلم القائم بالتوجيه المدرسي أو المختص في هذا العمل التلميذ أن يختار الدراسة التي تتلائم مع ميولاته و قدراته العقلية (محمد برو، 2010، ص 25) .

تعريف أبو غزالة : " يرى أنه مجموع الخدمات التربوية و المهنية و النفسية التي تقدم للفرد لكي يتمكن من التخطيط لمستقبل حياته وفقا لقدراته العقلية و الجسمية و ميوله بأسلوب يشبع حاجاته و تحقق تصوره لذاته . (سليمان داود زيدان، 2008، ص 29)

عرفه رجب غال " بأنه مسألة إنتقاء الدراسات أو فروع الدراسات التي تقدم للأطفال أو الفتيات في عمر معين بحيث يعطون أحسن الدراسات ملائمة لقدراتهم و أذواقهم و مجموع شخصياتهم" (محمد برو ، 2010 ، ص 52) .

يعرفه ترومان كيلى : هو وضع أساس علمي لتصنيف طلبة المدارس و الثانويات الذين يمكن بمقتضاه تحديد إحتمال نجاح التلميذ في الدراسة من الدراسات ، و هو الذي ينصب على مساعدة الفرد على إختيار نوع الدراسة أو الإختصاص الذي يوافق ميوله و إستعداداته و ذلك لضمان نجاحه في الدراسة . (يوسف مصطفى القاضي ، 2008 ، ص 29)

يعرفه أحمد زكي بدوي : " العملية التي تهتم بالمساعدة التي تقدم للتلميذ و الطلبة في إختيار نوع الدراسة الملائمة التي يلتحقون بها و التكيف معها و التغلب على الصعوبات التي تعترضهم في دراستهم بوجه عام . و عليه يمكن القول أن التوجيه المدرسي هو العملية التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على إكتشاف قدراتهم و إمكانياتهم ، للتمكن من إستخدامها بشكل مناسب لإختيار الدراسة المناسبة لهم ، و الإلتحاق بها و النجاح فيها و التغلب على الصعوبات الدراسية التي تعترضهم لتحقيق مع الذات و المدرسة و المجتمع .

(يامنة عبد القادر إسماعيلي ، 2011 ، ص 21)

3- نظريات التوجيه المدرسي :

لقد تعددت النظريات في التوجيه حيث كانت كل نظرية تعكس فكرة و إتجاه صاحبها نحو طبيعة الإنسان و أسباب المشكلات النفسية التي يعاني منها و من بين هذه النظريات :

أ_ نظرية التحليل النفسي : يفترض فرويد مؤسس هذه النظرية أن الجهاز النفسي يتكون من الهو و الأنا و الأنا الأعلى .

- أما **الهو** : فهو منبع الطاقة الحيوية و النفسية ، و مستودع الغرائز و مستقر الدوافع الفطرية ، التي تسعى إلى الإشباع في أي صورة و بأي ثمن و هو الصورة البدائية للشخصية قبل أن يتناولها المجتمع في التهذيب .

- أما **الأنا الأعلى** : فهو مستودع المثاليات و الأخلاقيات و الضمير و المعايير الإجتماعية و القيم الدينية و يعتبر بمثابة السلطة الداخلية أو الرقيب النفسي .

- أما **الأنا** : فهو مركز الشعور و الإدراك الحسي الخارجي و الداخلي و العمليات العقلية و المشرف على الحركة و الإدارة و التكفل بالدفاع عن الشخصية و توافقها و حل للصراع بين مطالب الهو و بين مطالب الأنا الأعلى و بين الواقع ، و لذلك فهو محرك ، منفذ للشخصية و يعمل في ضوء مبدأ الواقع من أجل حفظ و تحقيق الذات و التوافق الإجتماعي (زهران ، 1980 ص 111) .

و قد خطت هذه النظرية بشهرة واسعة عند ظهورها في الدراسات النفسية ، و خاصة في مجالات الإرشاد النفسي و الصحة النفسية و ترى هذه النظرية بأن الوعي الإنساني يصنف على مستويين ، هما : الشعور و اللاشعور ، و تركز النظرية على تحويل الأفكار و العواطف اللاشعورية إلى شعورية حتى يعيها المسترشد و يعدلها ، و ينطلق مؤسس النظرية من الجنس و العدوان كعاهلين و حددتين مسؤولين عن جميع المشكلات النفسية ، من مثل : سوء التكيف ، و العصاب . كما ركز على أثر الغرائز في سلوك الإنسان خلال السنوات الخمس الأولى من عمر الإنسان ، و التي سماها " خبرات الطفولة " و إعتبرتها النظرية المقرر الأكبر في تطور الحياة الطفل المستقبلية و يرى فرويد أن الإنسان عدواني و شهواني بعكس روجز الذي يعتبر الإنسان خيرا .

وإنطلاقاً من هذه النظرية على المرشد أو الموجه أن يقوم بمساعدة المسترشد أو التلميذ طمأنينته وتأكيد ثقته بنفسه، إعطائه الفرصة للتعبير عما يدور في ذهنه من خلال تداعي

الحر، وذلك حتى يتمكن من التحدث عن نفسه بطلاقة وإخراج المشاعر والخبرات المؤلمة المكبوتة بداخله ، إمكانية التعرف على الحيل الدفاعية التي يقوم بها كثير من الطلبة، ليمكن في ضوءها من التعامل مع المشكلات الطلابية المتعددة . (دبور والصافي، 2014 ص 135_138)

ب_ نظرية الذات :

تعتمد هذه النظرية على أسلوب الإرشاد الغير المباشر ، و مؤسس هذه النظرية هو السيكولوجي المعاصر " كارل روجرز " و ترى هذه النظرية أن الذات تتكون و تتحقق من خلال النمو الإيجابي و تتمثل في بعض العناصر مثل صفات الفرد و قدراته و المفاهيم التي يكونها داخله نحو ذاته و الآخرين و البيئة الإجتماعية التي يعيش فيها و كذلك عن خبراته و عن الناس المحيطين به ، و هي تمثل صورة الفرد و جوهره و حيويته ، لذا فإن فهم الإنسان لذاته له أثر كبير في سلوكه من حيث السواد أو الإنحراف ، و التعاون المسترشد مع المرشد أمر أساسي في نجاح عملية الإرشاد فلا بد فهم ذات المسترشد كما يتصورها بنفسه و ذلك فإنه من المهم دراسة الخبرات الفرد و تجاربه و تصوراته عن نفسه و الآخرين من حوله .

و تتضمن هذه النظرية دراسة الذات و مفهوم الذات و الذات هي جوهر الشخصية و تقوم فلسفة نظرية الذات على الإيمان بأهمية الفرد مهما كانت مشكلاته ، فلديه عناصر طيبة تساعد على حل مشكلاته و تقرير مصيره بنفسه ، أن الفلسفة الأساسية هنا للمرشد هي إحترام الفرد و أهميته و الميل على توجه الذات توجيهها صحيحا ليكون جديرا بالإحترام (يوسف ، 2002،ص90) .

ج_ نظرية السمات :

ساهمت نظرية السمات بقدر كبير في الإرشاد النفسي و التوجيه من خلال تأكيد ألبورت على تركيز على الحالة الفردية في دراسة السلوك مستخدما الطرق و المتغيرات التي تتناسب فردية كل شخص ، و يشير ألبورت في مقابلته بين التنبؤ الفردية و الجمعي إلى أن تساهم نظرية السمات في عملية الإرشاد النفسي و التوجيه . و قد حفز ألبورت علماء النفس إلى أن يخصصوا الدراسة الحالة الفردية قدرا من وقتهم و جهودهم أكبر من القدر المعتاد و أكد على أن أكثر المناهج فعالية في دراسة السلوك هو منهج دراسة حالة .

و يذكر حامد زهران أن الإرشاد يتضمن تحليل المعلومات الخاصة بالعمل و تركيبها بحث تظهر سماته المميزة و تشخيص المشكلة بالإستعانة بالإختبارات و المقاييس الموضوعية و التنبؤ بالتطور المتوقع في المستقبل (أحمد، 2002، ص1006) .

و يرى أصحاب هذه النظرية أن شخصية الفرد عبارة عن نظام يتكون من مجموعة من السمات بمعنى أن الشخصية هي حصيلة تفاعل سمات المختلفة التي يتميز بها صاحبها .

و من وجهة نظر أصحاب هذه النظرية أن السلوك ينمو من الطفولة إلى الرشد عن طريق نضج السمات و العوامل التي تكون شخصية الفرد و هم يعطون السلوك الإنساني صفة الثبات لإرتباطه بسمات الشخصية (سمارة و نمر ، 1999، ص55) .

د_ النظرية السلوكية :

يرى أصحاب هذه النظرية بأن السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد و يكتسبها أثناء مراحل نمو المختلفة ، و يتحكم في تكوينها قوانين الدماغ و هي قوى الكف و قوى الإستشارة اللتان تسييران مجموعة الإستجابات الشرطية ، و يرجعون ذلك إلى العوامل البيئية التي يعترض لها الفرد .

و ترى هذه النظرية حول محور عملية التعلم في إكتساب التعلم الجديد أو في إطفائه و إعادته ، و لذا فإن أكثر السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلم ، و أن سلوك الفرد قابل للتعديل أو التغيير بإيجاد ظروف و أجواء تعليمية معينة (عبد العظيم ، 2013 ، ص 91) .

4_ العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي :

- أن يتولى المعلمون والمرشدون ومدير والمدارس في إعداد قوائم بالمشكلات التي تواجه التلاميذ ووضع الخطط اللازمة للمساعدة على حلها .

- توفير الإمكانيات والموارد اللازمة.

- أن يؤمن مدير ومدارس ببرنامج التوجيه ويخلقوا الشعور في نفوس المعلمين والمرشدين بأن لهم مطلق الحرية في مناقشة أي مشكلة من مشكلات التلاميذ.

- تدريب القائمين على برنامج التوجيه المدرسي .

- التعاون بشكل جيد بين القائمين على التوجيه في المدرسة والمنزل والهيئات الأخرى في المجتمع. إستخدام المقاييس النفسية اللازمة، وذلك للمساعدة على فهم التلاميذ فهما كاملا وتدريب المختصين على إستخدام هذه المقاييس (عبد العزيز وعطوي ص24) .

ثانيا -الرضا عن التوجيه المدرسي:

1- تعريف الرضا عن التوجيه المدرسي:

آ/ مفهوم الرضا :

- لغة : ورد في منجد في اللغة العربية المعاصرة الشرح اللغوي " رضا " كما يلي :رضي ، و رضوانا ومرضاة : زال استياؤه و استعاد هدوء رضي عن الشيء و اقتنع به ، وافق عليه ، اختاره و قبل به . (المنجد في اللغة العربية ، 2011 ، ص 561)

- اصطلاحاً: الرضا هو حالة نفسية يشعر بها الفرد وفقاً لدرجة إشباع حاجاته .

(أحمد السيد مصطفى 2000, ص 195)

ب) مفهوم الرضا عن التوجيه المدرسي :

يعرفه " برو محمد" 1993: الرضا عن الدراسة بأنها الإقبال على الدراسة في التخصص الذي هو فيه رغبة ودون تدمير محققاً في ذلك طموحاته ورغباته وميوله الدراسية والمهنية مع ما يريده من تخصصه وبين ما يحصل عليه في الواقع. (محمد مروا، 1993، ص 35) .

2- المبادئ المحققة للرضا عن التوجيه المدرسي :

1- حق الطالب في تقرير مصيره بنفسه :

يعتبر هذا المبدأ من أهم المبادئ التي تحقق الرضا عن التوجيه بإعتباره يقر بشخص تلميذ المستقبل، ويعتبره قادراً على إتخاذ القرار النهائي في عملية التوجيه المدرسي بنفسه، وهذا يعني أن مسؤولية الدراسة بالإختيار والقرار تقع على عاتق تلميذ، وعلينا أن لا نقدم له الحلول الجاهزة، وهو ما أكده " سعد جلال"

في قوله " أنه ليس لكائن من كان حق أن يسير غيره أو يفرض إدارته عليه أو يرسم له خطوط مستقبله أو يقرر مصيره (بن مبارك ص 60. 2018) .

فتبقى إذا مساعدات المسؤولين عن عملية التوجيه في إطار إيجاد معايير تسمح بتقييم التلميذ لكل خبرة توجيه بالتجربة إنطلاقاً من تحديد الأهداف، إذ توضح له الإحتمالات المختلفة في كل مرة ويترك له حق الإختيار الذي يعتبر شرطاً أساسياً لحدوث الرضا عن التوجيه المدرسي.

2- تقبل الموجه للتلميذ :

وهنا يجب على الموجه أن يقبل كما هو وبدون شروط، وتقبل سلوكه ومكانته، في علاقة تفهيمية تجعل منه عنصرا قابلا للتغيير نحو الأفضل، وذلك لأن ميدان الإرشاد النفسي ليس ميدان تحقيق وإصدار أحكام على سلوك والخبرات فما يسهم به الموجه من إصغاء، دون ما حكم على التلميذ وعلى قدراته ومواهبه، مهما بدأ منه من ضعف وقلة إهتمام يتيح الثقة المتبادلة ويحرر التلميذ من الضغوط الخارجية الممارسة عليه من قبل الآخرين سواء أولياء كانوا أو مدرسين. فكلما زاد التلميذ وعيا بإمكانياته ومعرفة بيئته كلما كان أقدر على تنظيم ذاته ووضعها فيما يناسب مما يجعل التلميذ يستشعر الرضا والقبول في أدائه لواجباته المدرسية كأبسط نشاط الى غاية أخذ قراراته في كل مرحلة تتطلب ذلك .

(معروف ص38. 2018)

3- التوجيه عملية التعلم :

لا يمكن أن تعتبر عملية التوجيه ناجحة ان لم تحقق هذا المبدأ، فالتوجيه المدرسي يمد التلميذ بقدرات تساعده على .:

- معرفة نواحي القوة والضعف الموجودة في بيئته وفي نفسه.
- تغيير أو تعديل سلوكه أو جهة نظره نحو نفسه ونحو غيره .
- الإختيار السليم للمسار الدراسي أو المهني ولإستعداداته وميوله وسمات شخصية .
- إكتساب معلومات وطرائق جديدة يستفيد منها في حل المشكلات التي تعترضه ومن ثم رسم طريقة في الحياة (مرسلي، 2016ص22) .

وبالنظر إلى هذه المكتسبات التي يضيفها التوجيه كسيرورة تعلم لها أهداف قصيرة المدى وأخرى طويلة المدى، يمكن أن تكون ملمح القرار أن يتخذ التلميذ قبل لحظة الإختيار

وبالتالي يمكن تعديله في آونة وفي إطار عملية التعلم وتعديل السلوك أو وجهة النظر مما يجعل التلميذ محبا لما يفعل ومتقبلا لما يختار (بلحسيني، 2002ص47) .

4- استمرارية في عملية التوجيه المدرسي :

أن عملية التوجيه يجب أن تكون متواصلة وليست قاصرة على مرحلة الانتقال الى التخصص، فالخدمات التوجيهية يجب أن تخضع لهذا المبدأ فتكون منظمة ومتدرجة، نأخذ بعين الاعتبار متطلبات كل مرحلة وحاجات كل تلميذ فتحيطه بالرعاية وبالمعلومات والخبرات والبدائل وتبصره بذاته وإمكاناته بيئية إلى أن يصل الى أقصى درجات النمو وهذا ما يسمى حديثا ب: المشروع الشخصي والمهني للطالب (عبد العزيز وعطوي، 2004:95) .

3 - مظاهر الرضا عن التوجيه المدرسي :

بما أن الرضا حالة شعورية فبإمكاننا أن نستدل عليه من خلال بعض المظاهر التي قد تبدو على الفرد والتي يمكننا أن نلخصها فيما يلي:

1_ التوافق النفسي والاجتماعي :

أن الأفراد الراضين يتميزون بالإتزان الإنفعالي الذي يظهر في قدراتهم على مواجهة وحسم ما ينشأ داخلهم من صراعات، وكذلك ما يتعرضهم من مشكلات وإحباطات. كما أنهم أكثر توافقا من الناحية الإجتماعية ويبدو ذلك في إنسجامهم مع ظروفهم، مع بيئتهم المادية والإجتماعية بما فيها من أشخاص وعلاقات وأحداث ومشكلات، لذلك نجد أن التلميذ الذي التحق بتخصص دراسي يتماشى مع طموحاته يكون أكثر تكيفا مع بيئته الدراسية بما تتضمن من أفراد وإمكانيات مادية حيث أن علاقته مع معلميه وزملائه والفريق الإداري يتسم بالجودة، كما نجده أكثر إلزاما بقوانين النظام المدرسي. (براك، 2008، ص 20)

2_ الشعور بالانتماء :

يعد الشعور بالانتماء الذي يقصد به "الإرتباط الوثيق بالشيئ موضوع الإنتماء، سواء كان فردا أو جماعة أو منظمة...الخ .

فالتلميذ الراضي عن التخصص الدراسي أو المدرسة التي يتلقى تعليمه بها نلمس رضاه من خلال إعترازه وإفتخاره بتخصصه ومدرسته وفي دفاعه عنها، وتقبله لأفرادها، كما نجده يتحمل المصاعب التي تواجهه في سبيلها، كذلك نجده يعتز بالانتماء إلى تلك المدرسة وكذلك إلى التخصص الذي يزاول دراسته (معروف، 2018ص39) .

3_ الإلتزام والمثابرة :

يشير الإلتزام حسب pfeffer إلى " الحالة التي يصبح فيها الفرد مفيدا بإطار من السلوك وبأفعال نابعة من التفكير ومعتقداته والتي تحدد نشاطاته وتزيد من إعتقاده بالمحافظة على هذا السلوك ". وهو مظهر من مظاهر الرضا فالعامل الراضي عن وظيفته كالتلميذ الراضي عن دراسته كلاهما يظهر إلتزامهما من خلال التقيد بمواعيد الدوام الرسمي، الحضور الدائم إلا في الحالات الطارئة، الرغبة الشديدة في الإستمرار في العمل والإستقرار فيه نهائيا بالنسبة للعامل وكذلك الرغبة في مواصلة الدراسة بالنسبة للتلميذ كما يبدو الإلتزام أيضا في الجهد الذي يبذله كلهما وفي إستغلالهما التام لقدراتهما كل في مجال إهتمامه، وفي سعيهما الدؤوب لتحقيق طموحهما وأهدافهما مهما كانت العوائق والصعوبات والتحديات الرضا عن التوجيه المدرسي (براك، 2008،ص31) .

4- أهمية الرضا عن التوجيه المدرسي :

ان الرضا عن التوجيه السليم يمنح الفرد القدرة على الإستثمار قدراته إلى أقصى مداها وله إنعكاسات تظهر آثار الإيجابية ليس على مستوى الفرد فحسب وإنما على مستوى المدرسة والمجتمع وهو سيأتي تفصيله :

1- على مستوى الفرد :

الرضا عن التوجيه يوفر الإرتياح النفسي ويزيد من دوافع النجاح ومنه إنتاجية الفرد، لأن الأفراد الراضيين هم أكثر قدرة على استثمار قدراتهم، وهذا ما أشار إليه هوارد جاردر " أن الإسهام الأهم الوحيد للتعليم بالنسبة لنمو الطفل، هو مساعدته على التوجيه إلى مجال يناسب مواهبه، ويشعر فيه بالإشباع والتمكن " (جولمان , 2000 ص 60) .

- ولقد أثبتت الدراسة التي قام بها **جاكسون وجتزل سنة (1963)** لمعرفة أثر أداء الفصل المدرسي في الصحة النفسية على مجموعتين التلاميذ بنين وبنات، إحداهما راضية والأخرى غير راضية، أن عدم الرضا هو جزء من الصورة الكاملة لعدم الإرتياح النفسي أكثر من أن يكون إنعكاس مباشر لعدم كفاءة الوظيفة المدرسية (دسوقي، 1985 ص 339).

وهكذا يمكن اعتبار أن الميل يحدد نوع الدراسة التي يتجه إليها الفرد ويشير إلى مدى الرضا والسعادة التي يجدها الفرد في دراسة ما ومدى إرتباطه للإستمرار فيها .

ومنه يمكن أن ندرك أهمية الرضا عن التخصص على الصعيد الفردي من ناحية التوافق النفسي والدراسي.

2 - على مستوى المدرسة :

إن التوجيه التلميذ إلى التخصص ما عن رضا ورغبة لا يخدم التلميذ كفرد فقط، وإنما يعود ذلك على المدرسة وإنتاجيتها أيضا، "فإذا كان إهتمام علم النفس الإجتماعي ينص على دراسة الرضا عن التخصص الدراسي كمؤشر من مؤشرات التوافق لدى الشباب في مجال من مجالات الحياة. فإن إهتمام علماء التربية ينصب على دراسة الرضا عن التخصص الدراسي كجزء أساسي في دراسة شاملة عن إنتاجية المدرسة، وهذا يعني أن الرضا عن الدراسة ذو تأثير متعدي يظهر في إنتاجية الفرد وإبداعه ومنه إنتاجية المدرسة ومردودها الذي يبقى مرهونا بمدى استثمار لطاقات الأفراد (حني، 2015، ص 53) .

3 - على مستوى المجتمع :

أما من حيث أهمية التوجيه التربوي للمجتمع فإنه يبسر تطبيق السياسة التربوية وتوفير القوى العاملة المؤهلة التي يحتاجها المجتمع لتحقيق التوازن المطلوب بين العرض والطلب فيها وبين فروع التعليم ومساراته كما هو الحال بالنسبة للتعليم النظري والتعليم الفني والمهني في ضوء إحتياجات المجتمع حاضرا ومستقبلا، إضافة إلى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التربوية وإعداد أفراد المجتمع وتدريبهم على العمل المنتج بما يضمن مسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي وتحقيق التنمية الشاملة (القاسم، 2001 ، ص 155).

فالتوجيه السليم للفرد وشعوره بالرضا عنه والإرتياح يوفر النجاح على الصعيد النفسي والإقتصادي والإجتماعي.

خلاصة الفصل :

تضمن هذا الفصل مفهوم التوجيه المدرسي وأسس ومبادئه ونظريات التوجيه المدرسي ثم العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي، وقد تناولنا أيضا مفهوم الرضا عن التوجيه المدرسي والمبادئ المحققة له ومظاهره، وأهمية الرضا عن التوجيه المدرسي .

فإتضح من خلال هذا أن التوجيه المدرسي عملية ذات أهمية كبيرة بالنسبة للتلميذ وأيضا رضاه عن الشعبة التي يدرس فيها مما يحقق درجة كبيرة من الإشباع لحاجاته وصولا إلى التكيف مع المشكلات ومواجهتها بما يحقق له ذلك الشعور بالإرتياح والسعادة.

الفصل الثالث : مستوى الطموح

تمهيد

- 1- مفهوم مستوى الطموح
- 2- نمو مستوى الطموح
- 3- النظريات المفسرة لمستوى الطموح
- 4- خصائص فرد الطموح
- 5- الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح
- 6- مظاهر مستوى الطموح
- 7- مستويات الطموح
- 8- قياس مستوى الطموح

تمهيد :

يعد مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية الإنسانية بما له تأثير على حياة الفرد والجماعة على حد سواء، وذلك لأنه يعتبر مؤشرا يميز ويوضح أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه ومع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه، وبالتالي لكل منا طموح معين يضعه أمامه ويجتهد في تحقيقه وقد ينجح أو يفشل في ذلك فهذا يعتمد على مدى كفاءته وقدراته وتقديره لذاته. ولهذا يعتبر مستوى الطموح من العوامل الهامة المميزة للشخصية، فبقدر ما يكون الطموح مرتفع بقدر ما تكون الشخصية متميزة وبقدر ما يكون المجتمع متقدم.

1 - مفهوم مستوى الطموح:**1_1 التعريف اللغوي :**

جاء في لسان العرب عن الطموح: طمح والطماح مثل الجماح، وطمح فلان بصره أي رفعه، ورجل طامح: بعيد الطرف، وطمح بصره إلى الشيء بمعنى إرتفع .

والطماح: الكبر والفخر للإرتفاع صاحبه، وبحر طموح الموج: مرتفعة .

وطمح: أي أبعد في الطلب (إبن المنظور 1990 ص 534) .

قد لقي مفهوم مستوى الطموح إهتماما بالغا من طرف وجهات النظر لمختلفة الباحثين .

- **تعريف هوبي (1930) :** حيث يعتبر أول من عرف مستوى الطموح و ينظر إليه بأنه "أهداف الشخص أو غاياته أو ما ينتظر منه القيام في مهمة معينة " .

ويتضح من هذا التعريف أن هوبي تعرض للمستوى الطموح على المستوى الشعوري و محاولة تحقيقه و أغفل على الدوافع و الحاجات اللاشعورية التي تؤثر في سلوك الفرد « (سهير كامل احمد، 1999، ص 182)

- **تعريف "فرانك" 1935 :** هو مستوى الإجادة المقبل في واجب مألوف، يأخذ الفرد على عاتقه الوصول إليه بعد معرفة مستوى إجادته من قبل في ذلك الواجب .»

(كاميليا عبد الفتاح 1984، ص 10).

- **تعريف "كيرت ليفين 1948 (Keart Levin):** يرى أن « هدف الفرد أو طموحه ، قد يشكل الدافع الرئيسي للقيام بالعمل ، فمستوى الطموح هو مستوى الانجاز المرتقب الذي يتوقع العامل أن يصل إليه في مهمة عادية مع معرفته بمستوى انجازه السابق «

(جمال الدين لعويسات 2002، ص 21) .

- أما احمد عزت راجح 1970 : عرفه بأنه المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه أو يشعر انه قادر على بلوغه ، و هو يسعى لتحقيق أهداف في الحياة و انجاز أعماله اليومية.

(احمد عزت راجح ، 1970، ص102)

- وتعريف كاميليا عبد الفتاح (1984): مستوى الطموح سمة ثابتة نسبيا تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين تفق و التكوين النفسي للفرد و إطاره المرجعي ، و يتحد حسب خيارات النجاح و الفشل التي يمر بها ' . (كاميليا عبد الفتاح 1984، ص 14)

- ويشير معوض و عبد العظيم 2005: إلى أن مستوى الطموح هو سمة ثابتة نسبيا تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل و المقدرة على وضع الأهداف و تقبل كل ما هو جديد و تحمل الفشل و الإحباط. (معوض: 2005 ص3)

- و يصفه إبراهيم عطية(1995): بأنه مد مقدرة الفرد على وضع تخطيط أهدافه كل في جوانب حياته المختلفة، و الوصول إلى تحقيق الأهداف متخطيا كل الصعوبات بما يتفق و التكوين النفسي للفرد و إطاره المرجعي وتبعاً لإمكانياته و خبراته السابقة التي مر بها . (محمد النوبي 2010، ص70)

-تعريف عند "إبراهيم زكي فشقوش" 1945م: « هو هدف ذو مستوى محدد يتوقع أو يتطلع الفرد إلى تحقيقه في جانب معين من حياته». (سهير كامل احمد ، 1999، ص 185)

- تعريف عند "دامبو" 1930م : (dembo)

مستوى الطموح بأنه «مستوى النجاح الذي يتمنى الوصول إليه الإنسان».

(جليل وديع شكور 1989، ص321).

ومما سبق نلاحظ من أن التعريفات أنها ركزت على وصف مستوى الطموح من ناحية الأداء العملي ، ولم تتعرض له باعتباره استعداداً نفسياً ، أو إطاراً مرجعياً يؤثر على سلوك

الفرد، أو سمة لدى الإنسان تنشأ نتيجة للتفاعل الدينامي بين جوانب الشخصية المختلفة ومدى ثباتها وتغيرها. باستثناء تعريف كاميليا عبد الفتاح .

2- نمو مستوى الطموح :

ترى الباحثة فليز (Feliz 1937) أن مستوى الطموح يتبلور وينشأ تلقائياً مع الإنسان منذ الصغر وقد أطلقت عليه مصطلح الطموح الأولي حيث ترى أن وصول الطفل لتحقيق ما يرغب فيه دون مساعدة أحد، آخر مرحلة من نمو مستوى الطموح وهذا ما اعتبرته طموحاً مبدئياً (كاميليا، 1984: ص15) .

وقد توصلت إلى هذا من خلال دراستها لنشاط أطفال الحضانة الذين تقل أعمارهم عن ثلاث سنوات والذين يبدون رفضهم لمساعدة أي فرد في ارتداء ملابسهم، واعتبرت نسبة رفض المساعدة في هذه العملية مقياساً للطموح المبدئي، وقد وجدت هذا المستوى لدى الأطفال بسن السنتين، بعد ذلك قامت بتدريب مجموعة من هؤلاء الأطفال على ذلك العمل، ثم قارنت هذه المجموعة قبل التدريب وبعده بمجموعة مماثلة لم تتدرب، فوجدت أن المجموعة التي تلقت التدريب قد ازدادت نسبة رفضها للمساعدة بالمقارنة مع المجموعة الأخرى، وهذا ما يدل على أن مستوى الطموح عند الأفراد يختلف من فرد لآخر، فالطفل يطمح في أشياء والمراهق يطمح في أشياء والشيخ في أشياء، فلكل منهم طموحه الذي يناسب مستواه، ويناسب مرحلته العمرية التي يمر بها، فكلما كان الفرد أكثر نضجاً، كان في متناول يده وسائل تحقيق أهداف الطموح، وكان أقدر في التفكير في الوسائل والغايات (رمزية، 1990: ص328) .

أما ليفين (Levvin) فقد استخلص من أبحاثه أن مستوى الطموح يظهر عند الأطفال في مراحلهم العمرية الأولى، حيث يعتبر محاولات الطفل الأولى للجلوس على الكرسي، أو جلب قطعة من الملابس أو ما شابه ذلك من السلوكيات التي يحاول فيها الاعتماد على نفسه عبر

المحاولات المتكررة دلائل على بزوغ مستوى الطموح، أو الأرضية أو الأساس الذي يقوم عليه مستوى الطموح الناضج وهذا النمو من السلوك قد أسمته فليز (Feliz) الطموح المبدئي (كاميليا، 1990: ص 14) .

3- النظريات المفسرة لمستوى الطموح:

تحددت النظريات المفسرة لمستوى الطموح و من هذه النظريات نجد :

3-1- يعتبر ادلر أن الإنسان كائنا اجتماعيا تحركه دوافع اجتماعية وأهدافه الحياتية والتي يسعى جاهدا لبلوغها كما أن لديه القدرة على التخطيط لأعماله وتوجيهها. ومن المفاهيم الأساسية عند ادلر.

1- الذات الخلاقة: وتعني ذات الفرد التي تدفعها إلى الخلق و الابتكار.

2- الكفاح في سبيل التفوق: وهو أسلوب حياة تتضمن نظرة الفرد للحياة من حيث التفاؤل.

3- الأهداف النهائية : حيث يفرق الفرد الناضج بين الأهداف النهائية القابلة للتحقيق و الأهداف الوهمية و التي لا يضع الفرد فيها اعتبارا لحدود إمكانياته و يرجع ذلك إلى سوء تقدير الفرد لذاته. وبالتالي يعد أدلر مبدأ الكفاح من أجل التفوق مطلب فطري فالإنسان منذ ميلاده إلى وفاته يسعى من اجل التفوق فهي الغاية التي يسعى الإنسان لتحقيقها (شريف مهني محمود 2001 ص 34) .

3-2 - نظرية القيمة : قدمت اسكالونا **eskalona** نظرية القيمة الذاتية للهدف و ترى انه على أساس القيمة الذاتية للهدف و ينقرر الاختبار ، بالإضافة إلى احتمالات النجاح و الفشل المتوقعة . و الفرد يضع توقعاته في حدود قدراته و تقوم النظرية على ثلاث حقائق هي :

1- هناك ميل لدى الأفراد لبيحثوا عن مستوى طموح مرتفع نسبيا .

2- كما أن لديهم ميلا لجعل مستوى الطموح يصل ارتفاعه إلى حدود معنية .

3- أن هناك فروقا كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح و تجنب الفشل فيسيطر عليهم احتمال الفشل وهذا ينزل من مستوى القيمة الذاتية للهدف و هناك عوامل احتمالات النجاح و و الفشل للفرد في المستقبل أهمها الخبرة السابقة ، و رغباته ، و مخاوفه و أهدافه .

3-3- نظرية كيرت ليفين: Keart Levin يذكر (عبد ربه 1995ص38) بأن من أهم دعاة هذه النظرية هو العالم ليفين وتسمى نظريته بنظرية المجال فهو يرى أن هناك عدة قوى تعتبر دافعة و تؤثر في مستوى الطموح منها :

1- عامل النضج : فالفرد الأكثر نضجا يستطيع أن يختار أفضل وسيلة لتحقيق مستوى طموحه من بين عدة وسائل متاحة .

2- القدرة العقلية : فكلما كان الفرد يتمتع بقدرة عقلية أعلى كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف أكثر صعوبة .

3- النجاح و الفشل : فالنجاح يرفع من مستوى الطموح و يشعر صاحبه بالرضا أما الفشل فيؤدي إلى الإحباط وكثيرا ما يكون معرقلا للتقدم في العمل .

4 - نظرة الفرد الى المستقبل : تؤثر نظرة الفرد الى المستقبل و ما يتوقع ان تحققه من اهداف في المستقبل حياته و على اهدافه الحاضرة (شريف مهني محمود ،2001، ص49) .

3-4- نظرية اسكالونا:

تقوم نظرية القيمة الذاتية للهدف لأسكالونا على ثلاث حقائق هي :

أ- ميل الأفراد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبيا .

ب - ميل الأفراد لجعل مستوى الطموح يصل ارتفاعه إلى حدود معينة .

ت - هناك فروق كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح والبعد عن الفشل. كما أن هناك عوامل أخرى لها تأثير على احتمالات النجاح والفشل في مستقبل الإنسان والتي تتمثل في الخبرات السابقة، ورغبات الفرد، وأهدافه، ولكن في المقابل يزداد طموح الفرد بعد النجاح كما انه يزداد بعد الفشل ولكن في أول ولهة يتناقص مستوى الطموح في الفشل ولكن إذا ما شعر الفرد بتقبل هذا الفشل يختلف مستوى طموحه عن الشخص الذي ينجح دائماً (نظيمة سرحان 1993) .

4_ خصائص فرد الطموح :

هناك سمات يتميز بها الشخص الطموح وهي :

- 1_ يميل إلى الكفاح والتفوق.
- 2_ نظرته إلى الحياة فيها تفاؤل .
- 3_ لديه القدرة على تحمل المسؤولية.
- 4_ يعتمد على نفسه في إنجاز مهامه.
- 5_ يضع الخطط للوصول إلى أهدافه.
- 6- لا يرضي بمستواه الراهن.
- 7- يعمل دائماً على النهوض بمستواه وتحقيق الأفضل.
- 8- لا يؤمن بالحظ.
- 9- يعتقد أن مستقبل المرء غير محدود وأنه يمكن تغييره .

- 10- يؤمن أن جهد الإنسان هو الذي يحدد أي مجال.
- 11- مستقر إنفعاليا ومنتج (مودع، 2014 . ص 83) .
- 12 - يميل إلى التفوق.
- 13 - لا يقنع بالقليل.
- 14 - لا يترك أموره إلى الظروف.
- 15 - مبادر ويحب المنافسة.
- 16 - دؤوب ولا يفضل الانتظار حتى تأتيه الفرصة.
- 17 - يحي المغامرة .
- 18 - يتغلب على العقبات التي تواجهه دائما.
- 19 - متحمس في عمله .
- 20- يتمتع بالصبر والثقة بالنفس.
- 21- يواصل الجهد حتى يصل بعمله للكمال.
- 22- يتحمل الصعاب في سبيل الوصول إلى هدفه.
- 23- لا يثنيه الفشل فيمنعه من مواصلة جهوده .
- 24- محترم لذاته .
- 25- يحدد أهدافه وخطته المستقبلية بشكل مناسب.

5_ الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح :

تعتبر دراسة مستوى الطموح مهمة جدا لأن أهميتها لا تقتصر على الفرد، وإنما تتعداها لتعود بالفائدة على المجتمع بشكل عام كيف لا ؟ والفرد يعتبر عنصرا فاعلا داخل المجتمع بل يعتبر الأفراد هم الثروة القومية للمجتمع وبخسارتهم يخسر المجتمع الكثير فوجود مستوى إيجابي ومرتفع من الطموح عند الأفراد يعني تقدم المجتمع بينما وجود مستوى منخفض من الطموح تراجع المجتمع وإنهياره.

إن دراسة مستوى الطموح قد تكشف عن العوامل والقوى الكامنة وراء تلك الظاهرة وعليه من الممكن تنمية أو تعديل مستوى الطموح .

إن دراسة الطموح تمثل إحدى المؤثرات والمنبئات للكشف عما تكون عليه الشخصية ودراستها بطريقة علمية قد تساعد على تحقيق التوافق الشخصي للأفراد مما يعود على المجتمع بالفائدة .

ان معرفة الأفراد بطبيعة طموحهم وبعض العوامل المؤثرة فيه يجعلهم يحاولون موائمة قدراتهم وإمكانياتهم مع هذه الطموحات مما يترتب عليه عدم شعورهم بالإحباط والفشل. ترجع أهمية الطموح في أنه يلعب دورا هاما في حياة الفرد والمجتمع حيث يلقي الضوء على ملامح المستقبل من حيث مشاكل التطور والتخلف (شبير، 2005: 29-30) .

6_ مظاهر مستوى الطموح:

تمثل مظاهر الطموح كل نواحي شخصية الفرد ويمكن تلخيصها فيما يلي:

- **المظهر المعرفي:** ويتضمن ما يدركه الشخص وما يعتقد في صحته وما يراه صوابا وما يراه خطأ، كما يتضمن مفهوم الذات أو فكرة الفرد عن ذاته .

- **المظهر الوجداني:** ويتضمن مشاعر الشخص وإرتيابه وسروره من أداء عمل معين وما يصيبه من مضايقة أو عدم تحقيق مستوى يحدده لنفسه.

- **المظهر السلوكي:** ويتضمن المجهود الذات الذي يبذله الفرد لتحقيق أهدافه.

وإن تكامل المظاهر الثلاثة معا وسيرها في إتجاه يحقق قدر كبيرا من تكامل الشخصية وإتزانها والإختلاف بينها قد ينشأ عنه الإضطراب النفسي (النوبي، 2010ص22) .

7 - مستويات الطموح:

هناك ثلاث مستويات للطموح:

أ - **الطموح الذي يعادل الامكانيات:** فالطموح الذي يعادل الإمكانية هو الطموح السوي الواقعي أي الشخص يدرك أولا كم إمكانياته ثم يطمح في أن يحقق ما يوازي هذه الإمكانية، فالطالب المتفوق لديه قدرة في إصدار حكمه وتقديره الدقيق لحالته تماما طبقا لامكانياته أكثر من الطالب العادي الذي قد يبالغ أو يقلل من مستوى طموحه، فإما أن يكون طموحه أقل من إمكانياته أو أكثر من إمكانياته.

ب - **الطموح الذي يقل عن الامكانيات :** هو أن يكون للفرد إمكانية كبيرة ولكن طموحه أقل من إمكانياته فدائما ما يبخس بقدر نفسه، أي أنه يستطيع أن يحل مشكلة ما من وقت قصير ولكن حين نسأله يعطي لنفسه وقت أكبر مما يستطيع وهذا يعتبر ضعف في ثقته بنفسه.

ج - **الطموح الذي يزيد عن الامكانية:** هو ذلك الشخص الذي يزيد طموحه عن إمكانياته أي يريد أن يكون (كذا) ولكن إمكانياته أقل بكثير من ذلك.

ويمكن أن يرجع ذلك إلى خبرات الفرد، فالفرد الذي لديه خبرات كثيرة يستطيع أن يحدد بالضبط كم ذلك يضع إمكانياته ويطمح بقدر هذه الامكانيات، فقد تتساوى قدرات شخصين

في مجال من المجالات ومع أحدهما لنفسه مستويات عالية جدا من الطموح، بينما يضع آخر لنفسه مستويات أدنى بكثير، ومن هنا، فعند تقديرهما لآدائها في عمل ما، قد يختلفان إختلافا ملحوظا إذ يميل أحدهما إلى التقليل من قدرته على الأداء وبينما يزيد الآخر من قدرته على الأداء (احمد 2000ص191-192) .

8_ قياس مستوى الطموح:

بدأ قياس مستوى الطموح عن طريق إجراء بعض التجارب المعملية التي يقوم فيها الشخص المراد قياس طموحه بأداء عمل معين في وقت محدد، كضرب سلسلة أعداد ببعضها، أو شطب حروف معينة من ورقة مكتوبة، حيث يمنح فرصة التجريب والعمل لعدة مرات، وبعد التدريب يسأل الشخص عن الدرجة التي يتوقع الحصول عليها، وتدون إجابته هذه، ثم يشرع في الأداء الفعلي وبعد الإنتهاء منه، يسأل عن الدرجة التي يظن أنه حققها في هذا الأداء وتدون هذه الإجابة، وبعدها نعلمه بالدرجة الحقيقية التي حصل عليها فعلا، وتكرر هذه العملية عدة مرات وبهذا نحصل على ثلاث درجات هي :

1_ **درجة الطموح:** وتعتبر عن الدرجة الأولى التي توقع الشخص الحصول عليها .

2_ **درجة الأداء الفعلي:** وهي الدرجة التي صرح بها الشخص بعد القيام بالأداء.

3- **درجة الحكم:** وهي ما حصل عليه الشخص من درجات حقيقية (خياطة، 2014ص35).

لكن الباحثين وجهوا بعض الإعتراضات إلى هذه الطريقة في قياس مستوى الطموح، منها سوء فهم التعليمات من قبل المفحوص، وتبين أن الشخص الذي يسأل عما يتوقع أن يحصل عليه يكون واقعا ويحاول يحتفظ بطموحه، أما الشخص الذي يسأل عما يأمل أو ماذا يحب يصبح خياليا وغير واقعي، كما أن القياس المعملية يعتمد على القدرة والتدريب فالشخص الذي يملك قدرة معينة يكون أدائه أفضل من الذي لا يملك هذه القدرة، والإعتراض الثالث يتمثل في أن المواقف الإصطناعية التجريبية خالية من الدافعية والإثارة وبالتالي قد

لإتثير بعض الأشخاص، ويكون أداؤهم ضعيفا فنحكم عليهم بضعف مستوى طموحهم، وقد يكون على العكس من ذلك.

وكمحاولة لتجاوز هذه الإنتقادات إنتقل قياس مستوى الطموح من التجارب المعملية إلى قياسه عن طريق المواقف الفعلية في الحياة، حيث يطلب من المفحوصين تذكر أحداث وقعت لهم في حياتهم تتراوح بين الإحباط الشديد وبين الإحباط العادي أو الحالة العادية، وبعد ذلك يطلب منهم تقدير أثر الحدث على مستوى طموحهم، وتبين أن الأحداث ذات الإحباط الشديد تخفض من مستوى طموح الفرد، والأحداث ذات الإحباط البسيط تؤدي إلى إرتفاع مستوى الطموح، والأحداث العادية تجعل مستوى الطموح يرتفع إلى أعلى. ولم تسلم هذه الطريقة من النقد بإعتبار أن الأحداث والمواقف متغيرة، حيث يمكن أن يكون الإنسان طموحا في قف معينة، وغير طموح في مواقف أخرى وهذا لايعبر عن مستوى طموحه الحقيقي (عبد الفتاح، 1990ص39-40).

خلاصة الفصل:

تعرضنا في هذا الفصل إلى الإلمام بجميع الجوانب المتعلقة بمستوى الطموح، حيث تطرقنا في البداية إلى مفهوم مستوى الطموح، نمو مستوى الطموح ثم النظريات المفسرة لمستوى الطموح، خصائص الفرد الطموح، الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح، مظاهره، مستوياته، وقياس مستوى الطموح.

وبالتالي فمستوى الطموح هو ذلك الهدف الذي يريد الفرد الوصول إليه وتحقيقه في حياته ويختلف الطموح من فرد إلى آخر من حيث الأهداف، وأن الفرد لا يستطيع تحديد طموحه إلا بثقته بقدراته ونظرته الإيجابية لنفسه.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

أولاً : الاستطلاعية

- 1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
- 2 - المجال الجغرافي والزمني للدراسة الاستطلاعية
- 3 - عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها

ثانياً : الدراسة الأساسية

- 1- منهج الدراسة
- 2- المجال الجغرافي و الزمني للدراسي الأساسية
- 3- حجم الدراسة
- 4 - عينة الدراسة الأساسية و خصائها
- 5 - ادوات الدراسة الأساسية
- 6- الخصائص السيكوميتريّة لدراسة
- 7 - طريقة إجراء الدراسة
- 8 - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد:

في هذا الفصل يتم التطرق إلى الجانب التطبيقي الذي يعتبر همزة وصل للجانب النظري، بحيث يمكن للباحث من استثمار كل معلومات النظرية ويستقي منه المعطيات والبيانات عن الموضوع المدروس، وذلك انطلاقاً من إجراءات وخطوات منهجية تفيد في تحويل الخصائص الخاصة بمتغيرات الدراسة، ففي هذا الفصل سيتم التعرض إلى كل من منهج الدراسة ومجتمع الدراسة بما فيها الاستطلاعية والأساسية، والتعرف على مجتمع الدراسة والأداة المستخدمة وخصائصها السيكومترية والأسلوب الإحصائي المعتمد عليه.

أولاً: الدراسة الاستطلاعية:

1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم الخطوات التي يقوم بها الباحث قبل شروعه في الدراسة الأساسية الغاية منها تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على مجتمع الدراسة وخصائصه.
- التعرف على العراقيل والصعوبات لتجنبها في الدراسة الأساسية .
- التعرف على أفراد عينة الدراسة، والتأكد من مدى فهمهم لأدوات الدراسة.
- التأكد من خصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

2 - المجال الجغرافي والزمني للدراسة الاستطلاعية :

2-1- المجال الجغرافي:

أجريت هذه الدراسة بثانوية 20 اوت و ثانوية لالة فاطمة نسومر بولاية تيزي وزو .

2-2- المجال الزمني: دامت مدة الدراسة الاستطلاعية حوالي ثلاثة ايام من

2023/04/27/26/25 .

3 - عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها:

تم إختيار عينة من تلاميذ سنة أولى ثانوي وذلك من جذع مشترك علوم وتكنولوجيا وآداب وذلك بثانوية 20 اوت و ثانوية لالة فاطمة نسومر بولاية تيزي وزو بطريقة عشوائية، وتم توزيع استمارة الرضا عن التوجيه المدرسي واستمارة مستوى الطموح، وتم تقديمها من خلال اتصال المباشر مع التلاميذ حيث تمت قراءة تعليمة الاستمارة وشرحها لهم حيث

تكونت العينة من (30) تلميذا وتلميذة من بينهم (10) ذكور و(20) أنثى وهم يتوزعون كآآتي:

1-3 حسب الجنس:

يمثل الجدول التالي توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس:

الجدول رقم (01): يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.

الجنس	العدد	النسبة
الذكور	10	33.33%
الإناث	20	66.67%
المجموع	30	100%

يتضح من الجدول رقم (1) أعلاه أن نسبة الإناث أكبر من نسبة الذكور بفارق 33% وهذا ما يوضحه الشكل التالي .

2-3 حسب الشعبة:

يمثل الجدول التالي توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب الشعبة:

الجدول رقم (02): يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الشعبة.

الشعبة	العدد	النسبة المئوية
شعبة آداب	50	50%
شعبة علوم و تكنولوجيا	50	50%
مجموع	100	100%

ثانيا : الدراسة الاساسية :

1- منهج الدراسة :

استخدمنا المنهج الوصفي و هذا المنهج مناسب لطبيعة هذه الدراسة التي تستهدف تحديد الرضا عن التوجيه المدرسي و مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي.

- **تعريفه:** ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه المنهج الذي يقوم على جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها ومحاولة تفسيرها وتحليلها من أجل قياس ومعرفة أثر العوامل على أحداث الظاهرة المدروسة وإستخلاص النتائج ومعرفة كيفية ضبط هذه العوامل والتنبؤ بسلوك الظاهرة المدروسة في المستقبل الخضيرى و آخرون، (1992 ص 51).

2- المجال الجغرافي و الزمني للدراسي الاساسية :

1-2- المجال الجغرافي :

قمنا بدراسة ميدانية بولاية تيزي وزو بثناوية 20 اوت و ثناوية لالة فاطمة نسومر بولاية تيزي وزو.

2-2- المجال الزمني :

اجريت الدراسة الاساسية من 2023/04/25 الى غاية 2023/05/15. بولاية تيزي وزو.

3- حجم الدراسة :

شمل مجتمع الدراسة على (215) تلميذا في السنة الاولى ثانوي يتوزعون في كل الشعبتين (شعبة اداب وشعبة علوم تكنولوجيا) في ثانوية 20 اوت و ثناوية لالة فاطمة نسومر كما هو مبين الجدول رقم (3) ادناه :

-الجدول رقم (3) يمثل توزيع حجم مجتمع الدراسة حسب الثانوية :

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	الشعبة
47.91 %	103	شعبة آداب
52.09 %	112	شعبة علوم و تكنولوجيا
100%	215	المجموع

يتضح الجدول رقم (3) اعلاه ان عدد التلاميذ شعبة علوم و تكنولوجيا اكثر من تلاميذ شعبة آداب و فلسفة بفارق (4.18%) .

4 - عينة الدراسة الاساسية و خصائها :

4-1- حسب الجنس : يوضح الجدول التالي عينة الدراسة الاساسية حسب الجنس .

الجدول رقم (4) يمثل توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
59%	59	اناث
41%	41	ذكور
100%	100	مجموع

يتضح من الجدول رقم (4) اعلاه ان نسبة الاناث عينة الدراسة الاساسية اكبر من نسبة الذكور و ذلك بفارق (10%) .

4-2- حساب الشعبة :

يمثل الجدول التالي توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب الشعبة .

الجدول (5) يوضح توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب الشعبة .

النسبة المئوية %	العدد	الشعبة
49%	49	شعبة اداب و فلسفة
51%	51	شعبة علوم و تكنولوجيا
100%	100	مجموع

يتضح لنا من الجدول رقم (5) اعلاه ان عدد تلاميذ في شعبة اداب اكثر من تلاميذ

شعبة علوم و تكنولوجيا و ذلك بفارق (10%) .

5 - ادوات الدراسة الاساسية :

اعتمدنا في هذه الدراسة على مقياسين و هما :

5-1- مقياس الرضا عن التوجيه المدرسي :

اعتمدنا على مقياس الرضا عن التوجيه المدرسي صاحبه قدوري خليفة و الذي احتوى

على 26 عبارة و على عبارات ايجابية و سلبية كما يوضحه الجدول :

الجدول رقم (6) يمثل العبارات الايجابية و السلبية لمقياس الرضا عن التوجيه المدرسي :

العبارات السلبية	العبارات الإيجابية
26-25-24-23-22-21-20-19-18	-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1
	17-16-15-14-13-12

5-2- استبيان مستوى الطموح :

اعتمدنا على استبيان مستوى الطموح المتكون على (35) فقرة موزعة على اربعة ابعاد و هذا ما يوضحه الجدول الاتي :

جدول رقم (7) يوضح ابعاد مقياس مستوى الطموح :

الرقم	البعد	الفقرات المتفق عليها	الفقرات المجددة	الفقرات المعدلة
1	التفاؤل	7-9-11-12-13-6-18	25	6-7-8-12-24-26
2	القدرة على وضع الأهداف	1-8-10-14-16-17-2	4-3	2
3	تقبل الجديد	28-29-30-33-34-35	31-15	0
4	تحمل الإحباط	5-20-21-22-23-27	0	22

- مفتاح التصحيح :

تكون الاجابة على كل فقرة من فقرات المقياس باحد البدائل و هذا ما يوضحه الجدول رقم (8) التالي :

جدول رقم (8) يوضح البدائل و اتجاهات فقرات مقياس مستوى الطموح :

البدائل اتجاه فقرات	دائما	كثيرا	احيانا	نادرا
الموجبة	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4

6- الخصائص السيكومترية لدراسة :

أ) مقياس الرضا عن التوجيه المدرسي :

الصدق :

جدول رقم (9) يوضح صدق التمييزي لاستبيان الرضا عن التوجيه المدرسي

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف	ت	Sig
العليا	08	80.00	1.51	6.252	0.000
الدنيا	08	59.75	9.03		

من خلال النتائج نلاحظ أن قيمة ت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01، وهي قيمة دالة احصائيا، وعليه فاستبيان الرضا عن التوجيه المدرسي يميز بين القيم الدنيا والقيم العليا وبالتالي فهذا مؤشر على قوة صدقه .

الثبات :

جدول رقم (10) يوضح صدق ثبات استبيان الرضا عن التوجيه المدرسي

عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
26	0.899

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل ألفا كرونباخ بلغ القيمة 0.899، وتدل هذه النتائج على ثبات استبيان الرضا عن التوجيه المدرسي.

ب - الخصائص السيكومترية لقياس مستوى الطموح:

ب -1- الصدق :

- صدق المحكمين: لحساب صدق المحكمين قمنا بتوزيع المقياس على خمس محكمين أساتذة، وذلك بعرض صورته الأولية لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم والإدلاء حول مدى مناسبة فقراته، ومدى سلامة عباراته أنظر الملحق رقم (02) والجدول التالي يوضح الفقرات المتفق عليها والمبعدة والمعدلة لهذا الاستبيان.

الجدول رقم (11) يوضح الفقرات المتفق عليها والمعدلة والمبعدة لاستبيان مستوى الطموح .

الرقم	البعد	الفقرات المتفق عليها	الفقرات المجددة	الفقرات المعدلة
1	التفاؤل	-18-6-13-12-11-9-7 32-26-24-19	25	-12-8-7-6 26-24
2	القدرة على وضع الأهداف	2-17-16-14-10-8-1	4-3	2
3	تقبل الجديد	35-34-33-30-29-28	31-15	0
4	تحمل الإحباط	27-23-22-21-20-5	0	22

- صدق التمييز (المقارنة الطرفية): اعتمدنا في قياس الصدق التمييزي للمقياس على طريقة المقارنة الطرفية بعد تفريغ بيانات العينة الأساسية، ثم جمع درجاتهم الكلية وترتيبها ترتيباً تنازلياً ، ثم تقسيم العينة في كل مجموعة لفئتين فئة عليا وفئة دنيا بنسبة 27%، بعد

ذلك تم حساب المتوسط الحسابي للمستويين باستعمال نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، والجدول التالي يوضح ذلك:

- الجدول رقم (12) يوضح صدق التمييز لمقياس مستوى الطموح.

المجموعتين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية T	مستوى الدلالة
عليا	8	105	90.5	43.5	14	دالة عند 0.01
دنيا	8	75.82	87.7			

- من خلال الجدول رقم (04) نجد أن المتوسط الحسابي للمجموعة العليا يساوي 105 وأن المتوسط الحسابي للقيمة الدنيا يساوي 75.82، بينما الانحراف المعياري للمجموعة العليا يساوي 90.5، والدنيا يساوي 87.9.

- بناء على ذلك نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وعليه فالمقياس يمكننا من التمييز بين المجموعتين، إذ يمكن القول بأن مقياس مستوى الطموح يتمتع بالصدق التمييزي.

- **صدق المحتوى الاتساق الداخلي:** قمنا بحساب صدق المحتوى للمقياس بطريقة الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معامل ارتباط كل بعد من الأبعاد الأربعة للمقياس عند الدرجة الكلية للمقياس، ثم استعمال نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية . فتحصلنا عن النتائج المدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح معامل الارتباط الأبعاد مقياس مستوى الطموح

البعد	عدد الأفراد	قيمة معامل الارتباط	مستوى الطموح
التفاؤل	30	0.63	دالة إحصائية عند 0.01
القدرة على وضع الأهداف	30	0.37	دالة إحصائية عند 0.01
تقبل الجديد	30	0.50	دالة إحصائية عند 0.01
تحمل الجديد	30	0.51	دالة إحصائية عند 0.01

- من خلال الجدول رقم (05) نجد أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين 0.63 و 0.51 هي دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 و 0.01 مما يؤكد على أن محتوى المقياس متسق من خلال ارتباط جميع الأبعاد مع بعدها الكلي. وعليه يمكن القول بأن مقياس مستوى الطموح صادقاً من حيث المحتوى أو المضمون.

ب -2- الثبات

- التناسق الداخلي للبنود (ألفا كرونباخ) قمنا بحساب ثبات مقياس مستوى الطموح بطريقة التناسق الداخلي للبنود وكذا بطريقة أوميقا ، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS ²⁵) والنتائج مدونة في الجدول التالي:

-الجدول رقم (14): يوضح قيمة ألفا كرونباخ الكلية لمقياس مستوى الطموح.

المقياس	عدد البنود	قيمة معامل ألفا كرونباخ	قيمة معامل أوميقا	القرار
مستوى الطموح	30	0.62	0.66	دالة إحصائية

_من خلال الجدول (06) نجد أن قيمة ألفا كرونباخ الكلية للمقياس، أي درجة التناسق الداخلي علاقة موجبة بين البنود المكونة للمقياس حيث تساوي 0.62.

- كما نجد أن قيمة أوميقا ماكدونالد الكلية للمقياس تساوي 0.66 وبذلك يمكن القول بأن مقياس الطموح ثابت.

- **التجزئة النصفية** : قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث تم تقسيم بنود المقياس ثم حساب معامل الارتباط بيرسون بين (سفلي علوي) إلى نصفين متساويين وباستعمال نظام الحزمة الإحصائية (SPSS ²) والنتائج مدونة في الجدول التالي :

_الجدول رقم (15): يوضح نتائج التجزئة النصفية لمقياس مستوى الطموح.

المؤشرات الإحصائية	القيمة المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
قبل التعديل(بيرسون)	0.55	28	0.01
بعد التعديل (سويرمان وبراون)	0.71		

- من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن القيمة المحسوبة قبل التعديل تساوي 0.55 في حين نلاحظ القيمة المحسوبة بعد التعديل تساوي 0.71 المعبر عنها عن قيمة معامل

الارتباط بين نصفي المقياس، توجب تصحيح معادلة الطول وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وعليه يمكن R فتحصلنا على قيمة القول بأن مقياس مستوى الطموح ثابت.

7 - طريقة إجراء الدراسة :

مرت طريقة إجراء الدراسة بالخطوات الآتية :

- الخطوة الأولى: الاتصال بمدير المؤسسة.

- حصول الباحثين على رخصة الدراسة الميدانية من طرف مديرية التربية لولاية تيزي وزو.

- ثم الاتصال بمدير المدرسة وطلب منه الإذن بالدخول للمؤسسة.

- تحسيس المدير والأساتذة وإعلامهم بوجود دراسة علمية ليستجيبوا لطلب مشاركة فيها بكل ثقة واطمئنان.

- وعليه اتجهنا إلى أقسام السنة أولى ثانوي وذلك بمرافقة عون إدارة للثانوية.

- الخطوة الثانية: تطبيق الأداة.

بعد دخولنا للأقسام السنة أولى ثانوي في كلتي الشعبتين (شعبة آداب وشعبة علوم وتكنولوجيا) قمنا أنا و شريكي في البحث في هذه الخطوة بالتعريف بانفسنا و بمهمتنا في الثانوية كباحثين.

فبعد تحضير التلاميذ وتهيئتهم نفسياً، وإعطائهم التعليمات اللازمة للإجابة عن الاستبيان (الرضا عن التوجيه المدرسي)، تم توزيعها على مجموعة من التلاميذ، ثم توزيع الأداة الثانية (مستوى الطموح) على نفس التلاميذ الذين أجابوا على الاستبيان الأول.

- الخطوة الثالثة: تفرغ نتائج الدراسة.

تم تفرغ نتائج الاستبيانات التي تم جمعها في جداول إحصائية وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss20 .

- الخطوة الرابعة: المعالجة الإحصائية للنتائج.

لمناقشة كل فرضية استخدمنا معامل الارتباط برسون لمناقشة نتائج الفرضية العامة، كما استخدمنا إختبار الفروق (ت) لمناقشة الفرضيات الفرعية.

8 - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

استخدمنا الأساليب الإحصائية الآتية:

- النسب المئوية: استخدمنا النسب المئوية للتعبير عن مواصفات العينة.

- معامل الارتباط بيرسون: استخدمنا هذا المعامل لقياس العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح

- اختبار الفروق (t test): استخدمنا هذا الاختبار لقياس الفروق بين الشعبتين (شعبة آداب وشعبة علوم وتكنولوجيا) و الجنس (ذكور/إناث) في الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح وذلك لقياس الفرضيتين الفرعيتين .

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل تم التعرف على عينة الدراسة و الإطلاع على أهم الصعوبات الممكن مواجهتها أثناء القيام بها ، و التأكد من الخصائص السيكومترية لأدواتها و أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة على ذلك .

الفصل الخامس: عرض و تفسير و مناقشة فرضيات الدراسة .

تمهيد

1 - عرض و تفسير و مناقشة نتائج فرضيات الدراسة

1-1 عرض و تفسير و مناقشة نتائج الفرضية العامة

1-2 عرض و تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى

1-3 عرض و تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية

1-4 عرض و تفسير و مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة

1-5 عرض و تفسير و مناقشة الفرضية الفرعية الرابعة

خلاصة الفصل

الخاتمة

الاقتراحات

قائمة المراجع

الملاحق

تمهيد :

بعد التطبيق الميداني قمنا انا و زميلي في البحث بفرز المعطيات، وتجميعها في جداول إحصائية لتحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة، وذلك بغرض التحقق من صدق فرضيات الدراسة، إذ تمثلت النتائج فيما يلي

1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة :

1_1_ عرض و تفسير و مناقشة نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على أنه: " توجد علاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح " لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي .

لإختبار هذه الفرضية استخدمنا معامل الارتباط بيرسون (R) والجدول التالي يوضح ذلك :

الجدول رقم (16): يوضح نتائج العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح .

المتغيرات	N	معامل الارتباط R	قيمة sig	مستوى الدلالة المعتمدة	الدلالة الاحصائية
الرضا عن التوجيه المدرسي	49	0.36	0.00	دالة عند 0.01	غير دالة
	51				

<<< دالة عند مستوى الدلالة (0.01)

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة sig والتي تساوي (0.000) أصغر من مستوى الدلالة (0.01) وبما أن الإشارة موجبة في معامل الارتباط بيرسون (R)، فإننا نرفض الفرض الصفري وتقبل فرض البديل ، الذي ينص على أنه : توجد علاقة إيجابية بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي وهي علاقة طردية.

يتضح لنا من الجدول الرقم (16) ان قيمة R قدرت (0.36) و هي قيمة غير دالة احصائية عند مستوى التلاميذ 0.00/0.01 على هذا الاساس يمكن القول بانها لا توجد علاقة دالة احصائيا بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح .

وبالتالي يرفض الفرضية الصفرية و تقبل الفرضية البديلة .

- تفسير و مناقشة نتائج الفرضية العامة :

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الارتباط الطردي بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح بأنه كلما زاد الرضا عن التوجيه المدرسي إرتفع مستوى الطموح والعكس كلما انخفض مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي قل مستوى الطموح، أي أن هذا التغيير يسير في إتجاه واحد في كلا المتغيرين سواء كان التغيير في إتجاه الزيادة أو النقصان. وبما أن الرضا عن التوجيه المدرسي يحقق نوعا من الإشباع لدى التلاميذ، والميل الشخصي للفرد هو الذي يحدد موضوع هذا الإشباع ومنه درجة الرضا، فالرضا عن التوجيه يوفر الارتياح النفسي ويزيد من دوافع النجاح فتوجيه التلاميذ إلى التخصصات تتلائم مع مواهبهم وترضيهم تزيد من طموحاتهم وميولهم نحو الدراسة .

وهذا ما أكدته عكاشة (1999) أنه " كلما زاد طموح الطلاب لتحقيق أهدافهم زاد رضاهم عن توجيههم الدراسي."

وتتفق نتيجة دراسة المتوصل إليها مع دراسة ميسة وميسة (2014) أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة .

وهذا ما أثبتته دراسة بن مبارك (2014) المعنونة بالرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعيين والتي طبقت على عينة مقصودة مكونة من (224) طالب

وطالبة، حيث أظهرت نتائج أنه توجد علاقة إرتباطية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح.

1-2 عرض و تحليل و تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى :

تنص الفرضية على أنه توجد فروق في الرضا عن التوجيه تبعاً لمتغير الجنس بين تلاميذ السنة اولى ثانوي . لإختبار هذه الفرضية استخدمنا اختبار الفروق " ت " لقياس الرضا عن التوجيه المدرسي تبعاً لمتغير الجنس .

الجدول رقم (17) يبين نتائج اختبار الفروق (TEST T) بين متوسطات درجات الرضا عن

التوجيه المدرسي تبعاً لمتغير الجنس .

المتغير	عدد N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعتمدة	الدلالة الاحصائية
ذكر	41	59.19	5.78	-1.63	0.10	غير دالة
انثى	59	60.76	2.49			
المجموع	100					

يتضح من الجدول (17) أعلاه أن قيمة sig والتي تساوي (0.10) أكبر من مستوى الدلالة (0,01)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن التوجيه المدرسي تبعاً لمتغير الشعبة ،

وعليه فإننا نقبل الفرض الصفري أي أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية في الرضا عن التوجيه المدرسي باختلاف الجنس ، ونرفض فرض البديل .

- تفسير و مناقشة الفرضية الفرعية الاولى :

من خلال مما سبق يمكن تفسيرهذه النتيجة لدى جميع العينة ذكور او اناثا متساويين في مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي لمتغير فوجد أن التلاميذ تجدهم راضيين بتوجيههم في مشوارهم الدراسي و يمكن ارجاع هذه النتيجة إلى العوامل البيئية المحيطة بهم فالمدرسة تعتبر المؤسسة الاجتماعية و التربوية المسؤولة على إعداد و تكوين تلاميذها ليكونوا أفراد منتجين و ناجحين و مساهمين في تقديم مجتمعاتهم و تنميتها .

دراسة قدوري خليفة (2012): بعنوان الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بدافعة الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي حيث هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الرضا عن التوجيه الدراسي والدافعية للإنجاز الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمختلف التخصصات الموجودة بثانويتي هواري بومدين وغربي بشير بحاسي خليفة ولاية الوادي .

و قد توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن التوجيه الدراسي بين الذكور والإناث حيث بلغت قيمته ت : 1,89 وهي غير دالة عند 0,05 وهو ما يفيد عدم وجود فروق مابين متوسطات الذكور و الإناث في الرضا عن التوجيه الدراسي ، وهذا يعني أن متغير الجنس لا يشكل فارقا ذا دلالة إحصائية في الرضا عن التوجيه الدراسي حيث تتوفر لدى كلا الجنسين نفس الفرص للالتحاق بأي تخصص مهما كان نوعه وفقا لقدراتهم الدراسية و رغباتهم.

و على ذلك نجد دراسة شخاوي جمال الدين (2020) تحت عنوان الرضا عن التوجيه و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي حيث أسفرت نتائج دراسته إلى وجود فروف ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الرضا عن التوجيه لصالح الإناث.

1-2- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية :

تنص الفرضية الفرعية الثانية على أنه : " توجد فرق دال إحصائيا في الرضا عن التوجيه المدرسي تبعا لمتغير الشعبة (اداب و علوم) لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي

لاختبار هذه الفرضية استخدمنا إختبار الفروق (TEST T) لقياس الرضا عن التوجيه المدرسي تبعا لمتغير الشعبة اداب و علوم .

الجدول رقم (18) بين نتائج اختبار الفروق (TEST T) بين درجات الرضا عن التوجيه المدرسي تبعا لمتغير الشعبة.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" T	قيمة sig المعتمدة	مستوى الدلالة
شعبة آداب	49	60.02	4.71	-0.23	0.81	دالة احصائية
شعبة علوم	51	60.21	3.71			

يتضح من الجدول أعلاه (18) أن قيمة sig والتي تساوي (0.215) هي أكبر من مستوى الدلالة (0.01).

- مما يدل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن التوجيه المدرسي تبعاً لمتغير الشعبة، وعليه فإننا نقبل الفرض الصفري أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن التوجيه المدرسي باختلاف الشعبة .

- مناقشة و تفسير الفرضية الفرعية الثانية حسب الشعبة :

من خلال ما تم عرضه في الجدول السابق رقم (18) يمكن ان نفسر أن متغير الشعبة لا يعد متغيراً مؤثراً في إحداث فروق ذات أهمية معنوية في مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي لدى أفراد العينة لأن تلاميذ شعبة علوم وتكنولوجيا كتلاميذ شعبة آداب منهم من تحققت رغباتهم وبالتالي كانوا راضين ومنهم من لم يتمكن من ذلك لاسيما وأن كلا الشعبتين يخضعان لنفس معايير والإجراءات الخاصة لعملية التوجيه.

و تتفق هذه النتيجة مع ماتوصلت إليه دراسة صليحة (2008) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) في مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين تعود لنوع الجذع المشترك .

في حين لم تتفق مع دراسة مرسلي (2016) بعنوان الرضا عن التوجيه التربوي وعلاقته بالمشروع المهني لدى المتعلمين سنة الثالثة الثانوي والتي طبقت على عينة متكونة من (80) متعلم ومتعلمة حيث أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية بين المتعلمين سنة الثالثة الثانوي في الرضا عن التوجيه التربوي تبعاً لمتغير التخصص.

3-1 - عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة :

تنص الفرضية على أنه : توجد فروق في مستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس بين تلاميذ السنة اولى
ثاوي .

لاختبار هذه الفرضية استخدمنا إختبار الفروق " ت " لقياس مستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس .
الجدول رقم (19): بين نتائج اختبار الفروق (ت) بين متوسطات درجات مستوى الطموح
تبعا لمتغير الجنس .

المتغير	العدد N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" T	قيمة sig الدلالة المعتمدة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
ذكور	41	94.24	9.24	0.05	0.99	غير دالة عند 0.01	غير دالة احصائيا
اناث	59	94.11	11.09				
المجموع	100						

يتضح من الجدول أعلاه رقم (19) أن قيمة sig والتي تساوي (0.99) هي أكبر من مستوى الدلالة
(0.01) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس ، و
عليه فاننا نقبل الفرض الصفري اي انه لا يوجد فروق احصائية في مستوي الطموح ، بمعنى ان مستوى
الطموح لدى تلاميذ الثانوي لا يختلف متغير الشعبة لديهم .

- تفسير و مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة :

من خلال ما تم عرضه في الجدول السابق رقم (19) يمكن أن نفسر هذه النتيجة انه بوجود مستوى الطموح لأفراد العينة (ذكور و اناث) و أن التلاميذ عندهم ثقة في أنفسهم و القدرة على تحقيق اهدافهم و يمكن ارجاع هذه النتيجة على البيئة المحيطة بهم و المدرسة التي تعتبر المؤسسة الاجتماعية و التربوية و المسؤولة على تكوينهم و جعلهم ناجحين و مساهمين في مجتمعاتهم .

دراسة (1991) Apostal & Bilden: حول "الطموح الدراسي والمهني لدى الطلبة الريفيين في المرحلة الثانوية". هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الطموح الدراسي والمهني لدى طلبة المرحلة الثانوية، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس .

دراسة الناطور(2007): بعنوان "مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الثالث ثانوي". جاءت هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين مستوى الطموح وتقدير الذات لدى طلاب الثالث الثانوي، ومعرفة الفروق بين مستوى الطموح وتقدير الذات بين الذكور والإناث، وتكونت عينة الدراسة من (125) طالباً وطالبة. واستخدمت الباحثة في الدراسة مقياس مستوى الطموح لغيثاء بدور، ومقياس تقدير الذات إعداد الباحثة. وقد أسفرت الدراسة عن وجود علاقة بين مستوى الطموح وتقدير الذات، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح. و نقضت دراسة محمود الزيايدي (1961) بعنوان دراسة تجريبية على الفروق الجنسية لمستوى الطموح تلخصت تساؤلات عدة منها هل هناك فروق بين الذكور و الاناث في تقدير مستوى الطموح و تحديد حكم على المستقبل تكونت عينة دراسة من (100) طالب و طالبة يواقع (50) طالب (50) طالبة بطريقة عشوائية و اعتمد على المنهج التجريبي ، فأسفرت نتائج الدراسة الى أن مستوى الطموح سنة من سمات الشخصية في المواقف التي يشملها البحث.

1-4- عرض و تحليل و تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الرابعة :

تنص الفرضية على أنه: توجد فروق ذات دلالة في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي . لاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار الفروق (TEST T) لقياس مستوى الطموح تبعاً لمتغير الشعبة .

الجدول رقم (20): بين نتائج اختبار الفروق (T) بين متوسطات درجات مستوى الطموح تبعاً لمتغير الشعبة.

المتغير	العدد N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" T	قيمة sig المعتمدة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
شعبة آداب	49	93.97	10.66	-0.17	0.86	0.01	غير دالة احصائية
شعبة علوم	51	94.35	10.49				
المجموع	100						

ويتضح من الجدول رقم (20) أعلاه أن قيمة sig والتي تساوي (0,86) هي أكبر من مستوى الدلالة (0,01)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الشعبة، وعليه فإننا نقبل الفرض الصفري أي أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح باختلاف الشعبة، بمعنى أن مستوى الطموح لدى تلاميذ الثانوي لا يختلف باختلاف متغير الشعبة لديهم .

- تفسير و مناقشة الفرضية الرابعة:

مما سبق عرضه في الجدول أن نفسر هذه النتيجة بوجود مستوى طموح لجميع أفراد العينة وأن التلاميذ لديهم قدرة على تحقيق الأهداف النابعة من وجود ثقة بأنفسهم كما أنهم يفكرون بمواصلة دراستهم الجامعية المستقبلية فالتلميذ عندما ينظر إلى الحياة نظرة متفائلة هذا ما يدفعه لتحقيق أهدافه والسعي إليها، وعكس ذلك الطالب الذي ينظر تشاؤمية للحياة، ويؤدي ذلك إلى خفض مستوى طموحه لأنه رسم صورة سلبية لمستقبله، إذ يعد مستوى الطموح عاملاً أساسياً لبقاء الفرد، فمن خلاله يمكن التنبؤ للمستقبل ويساعد الأفراد على فهم أهدافهم المحددة وطرق التغلب على الصعوبات التي تواجههم، وبناءاً على ذلك نجد التلاميذ في جميع المستويات يتمتعون بالقدر المناسب للمستوى الطموح، لأن التلميذ بعد تحقيقه للكثير من النجاحات الأكاديمية، استطاع في ضوء ذلك رفع مستوى طموحه من أجل تحقيق الكثير من الانجازات للأفاق المستقبلية من بينها مواصلة الدراسات العليا.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة ضيف الله وعبيد (2010) حول صنع القرار وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة سنة أولى ماستر والتي طبقت على عينة مكونة من (80) طالب وطالبة حيث أظهرت النتائج على عدم وجود فروق في مستوى الطموح بين الطلاب فيما يتعلق بمتغير التخصص . وهذا ما أثبتته دراسة بن مبارك (2014) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الطموح في ضوء متغير التخصص.

ونجد دراسة خيرة (2014) المعنونة بالاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي والتي طبقت على عينة مكونة من (173) طالب جامعي حيث أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق في مستوى الطموح باختلاف المستوى الجامعي . كما تناقضت الدراسة مع دراسة ميسة وميسة (2014)

وأظهرت النتيجة أنه توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة المجالين العلمي والأدبي في مستوى الطموح لصالح الطلبة العلميين.

وأيضاً دراسة منصور (2017) حول مستوى الطموح وعلاقته بإتخاذ القرار لدى عينة من طلبة السنة أولى في جامعة دمشق، والتي طبقت على عينة مكونة من (170) طالب وطالبة حيث أظهرت نتائج وجود فروق على مقياس مستوى الطموح تبعاً لإختصاص لصالح طلبة قسم العلوم الطبيعية.

الإستنتاج العام:

لقد إنطلقنا في دراستنا الحالية من خمس فرضيات، الفرضية العامة الأولى مفادها توجد علاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، أما الفرضية الجزئية الأولى، التي مفادها توجد فروق في الرضا عن التوجيه تبعاً لمتغير الجنس (ذكور و اناث) بين تلاميذ السنة أولى ثانوي، والفرضية الجزئية الثانية التي مفادها توجد فروق فروق في الرضا عن التوجيه تبعاً لمتغير الشعبة (اداب و علوم) لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، والفرضية الثالثة توجد فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس (ذكور و اناث) لدى السنة أولى ثانوي، أما الفرضية الجزئية الأخيرة فكان مفادها توجد فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الشعبة (علوم و اداب) لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي. وبعد عرض و مناقشة البيانات، التي تحصلنا عليها في الدراسة الميدانية، توصلنا إلى مجموعة من النتائج التي لنا بالإجابة على الفرضيات المطروحة وهي:

- توجد علاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.

- لا توجد فروق في الرضا عن التوجيه تبعاً لمتغير الجنس لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.

- لا توجد فروق في الرضا عن التوجيه تبعاً لمتغير الشعبة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.

- لا توجد فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس لدى السنة أولى ثانوي.

- لا توجد فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الشعبة لدى السنة أولى ثانوي.

و من هنا نستنتج ان النتائج التي يصل اليها الباحث لا يمكن ان تكون ثابتة و مطلقة

و بذلك فالاشكالية لدينا مطروحة لا تزال مطروحة و بالتالي تزال نتائج بحثنا تعتبر بمثابة بداية لبحوث او دراسات اخرى .

الخاتمة :

يعتبر موضوع التوجيه المدرسي من الموضوعات المهمة في حياة التلميذ، إذ يعد عملية واعية مستمرة بناءة ومخططة تهدف إلى مساعدة وتشجيع التلميذ عن تبصيره بقدراته وإمكانياته واستعداداته وفتح الأبواب والمجالات حول ما يناسب هذه القدرات والاستعدادات وتركه يختار بحرية الشعبة الذي غب فيها ولا يمكن بحال من الأحوال قسره أو رفض توجيهه، وذلك لضمان نجاحه في الدراسة وتحصيله العلمي، فرضا التلميذ عن توجيهه الدراسي يتولد لديه الشعور بالارتياح ومواصلة الدراسة ويلبي طموحاته وأهدافه ويحقق أماله وتطلعاته المستقبلية ويزيد طموحه، إذ يعتبر مستوى الطموح بعد من أبعاد الشخصية السوية لدى الأفراد ويقدر ما يكون الطموح مرتفع بقدر ما تكون الشخصية متميزة، وأن خبرات النجاح تؤثر إيجابيا في رفع مستوى الطموح فالتلميذ عندما ينجح في أمر فإن ذلك يزيد من ثقته بنفسه ويرفع من مستوى طموحه وبالتالي أنه كلما كان التلميذ راض عن توجيهه المدرسي زاد من مستوى طموحه والعكس، ولذا علينا أن نقوم بتوفير مستشارين التوجيه التربوي في كل مؤسساتنا التعليمية وذلك من أجل التكفل بالتلاميذ ومساعدتهم على إختيار الشعبة المناسبة لديهم وذلك من خلال قدراتهم وميولاتهم واستعداداتهم، وعليه يجب توجيه التلاميذ توجيهها صحيحا وذلك لمواصلة دراستهم وحصولهم على أعلى المناصب وكذلك إعداد برامج إرشادية للمتعلمين الغير المقبلين للتخصص.

_ الإقتراحات :

بعد الانتهاء من البحث يمكن أن نتقدم بمجموعة من التوصيات والإقتراحات وهي

كالتالي :

- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول موضوع الرضا وربطه ببعض المتغيرات الأخرى.

_ الاهتمام بعملية التوجيه المدرسي من خلال توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للتكفل بالتوجيه السليم للتلاميذ.

_ توفير مستشار التوجيه التربوي في المؤسسات التعليمية.

_ بناء برنامج إرشادي للمتعلمين الغير متقبلين للشعبة.

_ إجراء المرافقة البيداغوجية للتكفل بالتلاميذ ومساعدتهم على إختيار الشعبة المناسبة.

_ يجب مراعاة رغبة التلميذ في التوجيه.

دراسة العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي ومستوى الطموح لدى التلاميذ السنة الثانية ثانوي.

_ إعداد برامج إرشادية وتوعوية من قبل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

لمساعدة التلاميذ في عملية الإختيار.

- المراجع باللغة العربية :

01- ابن المنظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. لسان العرب. مج (2). بيروت: دار الصادر.

02- أحمد، سهير كامل.(2002). التوجيه والإرشاد النفسي للصغار. (د.ط). الأزاريطة: مرطز الإسكندرية للكتاب.

03- أحمد، سهير كامل. (2000). أسس تربية الطفل بين النظرية والتطبيق. (د.ط). الأزاريطة: دار المعرفة الجامعية.

04- بن فليس، خديجة. (2014). المرجع في التوجيه المدرسي والمهني. (د.ط): ديوان المطبوعات الجامعية.

05- جولمان، دانييل. (2000). الذكاء العاطفي. (ترجمة ليلى الجبالي). الكويت: علم المعرفة. (العمل الأصلي نشر في عام 1998)

06- حني، خديجة. (2015). جودت الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي. رسالة ماستر منشورة، جامعة شهيد حمه لخضر، الوادي .

07- خياطة، هبة الله. (2015). الميول المهنية ومستوى طموح في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثانويات المهنية في مدينة حلب، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلب.

08- خيرة، بن تواتي. (2014). الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة قاصدي مرياح بورقلة، رسالة ماستر، جامعة قاصدي مرياح، ورقلة

09- دبور، عبد اللطيف والصابي، عبد الحكيم. (2014). الإرشاد المدرسي بين النظرية والتطبيق . ط(3). عمان: دار الفكر.

_10 دسوقي، كمال. (1985). علم النفس ودرسة التوافق. ط(3) .

11- راجح، أحمد عزت. (1968). أصول علم النفس. ط (7). القاهرة: دار الكتاب العربي للطبعة والنشر .

12- زروقي، توفيق. (2008). النظام التربوي في الجزائر محكات نقدية لواقع التوجيه المدرسي. (د.ط). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .

13- زهران، حامد عبد السلام. (2005). التوجيه والإرشاد النفسي. ط(4): عالم الكتب .

14_ زهران، حامد عبد السلام. (1980). التوجيه والإرشاد النفسي. ط (2). القاهرة: عالم الكتب. 15_ سمارة، عزيز ونمر، عصام. (1993). محاضرات في التوجيه والإرشاد. ط (3). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

16_ شبير، توفيق محمد توفيق. (2005). دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة. 17_ شعبان، كاملة الفرخ وتيم، عبد الجابر. (1999). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. ط(1). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- 18_ صليحة، براك. (2008). الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالأداء الدراسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين في المرحلة الثانوي. رسالة ماجستير منشورة، جامعة باجي مختار، عنابة.
19. ضيف الله، مريم وعبيد، نجمة. (2015). صنع القرار وعلاقته بمسئوليات الطموح لدى طلبة سنة أولى ماستر دراسة ميدانية بجامعة حمزة لخضر بالوادي، رسالة ماستر، جامعة الشهيد حمزة لخضر، الوادي.
- 20- طيبي، إبراهيم. (2009). الرضا عن خطة التوجيه المدرسي المعتمدة في النظام التربوي الجزائري ودورها في تحقيق الذات والتوافق الدراسي والكفاءة التحصيلية. أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة بن يوسف بن خدة، الجزائر.
- 21_ عبد العزيز، سعيد وعطوي، جودت عزت. (2009). التوجيه المدرسي - مفاهيمه النظرية-أساليبه الفنية - تطبيقاته العلمية. ط(1). الاردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 22- عبد العظيم، حمدي عبد الله. (2013). مهارات التوجيه والإرشاد في المجال المدرسي. ط(1). الجيزة: مكتبة ولاد الشيخ للتراث.
- 23_ عبد الفتاح، كامليا. (1990). دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية. (د.ط). القاهرة: نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع .
- 24- عبد الوهاب، جناد. (2014). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط. أطروحة دكتوراه منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران .
- 25- عكاشة، محمود فتحي. (1999). علم النفس الصناعي. (د.ط). الاسكندرية: مطبعة الجمهورية.

- 26- العيسوي، عبد الرحمن محمد. (2004). الوجيز في علم النفس العام والقدرات العقلية. (د.ط). الأزاريطة: دار المعرفة الجامعية.الجزائر .
- 27- القاسم، بديع محمود مبارك. (2001). علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق. ط(1). عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
- 28- محمد، بابكر الصادق. (2016). مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوي بمحلية بحرية. رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 29_ مرسلي، فطيمة زهرة. (2016). الرضا عن التوجيه التربوي وعلاقته بالمشروع المهني لدى متعلمين السنة الثالثة الثانوي دراسة إرتباطية فرقية بثانوية عبد المؤمن بولاية سعيدة. رسالة ماستر منشورة، جامعة مولاي الطاهر، سعيدة.
- 30- مرسي، محمد منير. (1995). الإدارة المدرسية الحديثة. ط(2). القاهرة: عالم الكتب.
- 31- _ معروف، جهاد. (2018). الرضا عن التوجيه الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز الأكاديمي. رسالة ماستر منشورة، جامعة العربي بن مهيدي، أم بواقي.
- 32- ملحم، سامي محمد. (2010). مبادئ التوجيه والارشاد النفسي. ط (2). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 33- ملحم، سامي محمد. (2014). التقويم الارشاد النفسي والتربوي. ط (1). عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- 34- منصور، جعفر محمد. (2017). مستوى الطموح وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من الطلبة السنة الأولى في جامعة دمشق. مجلة جامعة البعث، 39 (7) .

- 35- مودع، هاجر. (2015). نمط الاختيار المهني وعلاقته بمستوى الطموح المهني وفق نظرية جون هولاند دراسة ميدانية على عينة من موظفي عقود ما قبل التشغيل ومنحة الادمج لحاملي الشهادات. رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- 36- ميسة، فاطيمة وميسة، فضيلة. (2014). الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي. رسالة ماستر، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الوادي.
- 37- نسيم، بن مبارك. (2014). الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعيين دراسة مقارنة بين الطلبة النظاميين الكلاسيكي ول.م.د. رسالة ماجستير منشورة، جامعة الحاج لخضر، باتنة.
- 38- النوبي، محمد محمد علي. (2010). مقياس مستوى الطموح لذوي الإعاقة السمعية والعادين مترجم باللغة الإشارة للصم. ط (1). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 39- هناء، صالح. (2013). علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة. رسالة ماستر، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
- 40- وردة، بلحسيني. (2002). علاقة الرضا عن التوجيه المدرسي بالأحباط دراسة مقارنة بين تلاميذ الجذعين المشتركين آداب وتكنولوجيا بورقلة. رسالة ماجستير منشورة، جامعة ورقلة، الجزائر. 41-
- يوسف، عاصم. (2006). التوجيه التربوي والإرشاد النفسي. ط(1). عمان- الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

ملحق رقم (4)

Group Statistics

المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الرضا عن التوجيه المدرسي العليا	8	80,0000	1,51186	,53452
الدنيا	8	59,7500	9,03564	3,19458

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	t
الرضا عن التوجيه المدرسي	Equal variances assumed	25,037	,000	6,252
	Equal variances not assumed			6,252

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
الرضا عن التوجيه المدرسي	Equal variances assumed	14	,000	20,25000
	Equal variances not assumed	7,392	,000	20,25000

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
الرضا عن التوجيه المدرسي	Equal variances assumed	3,23899	13,30305	27,19695
	Equal variances not assumed	3,23899	12,67250	27,82750

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha		N of Items
,899		26

أولاً: استبيان الرضا عن التوجيه المدرسي

الرقم	العبارة	وافق	احيانا	لا اوافق
01	اختياري لهذه الشعبة كان بناء على رغبتى الشخصية			
02	اهتم كثيرا بموضوعات شعبتى التى وجهت اليها			
03	لن اتخلى عن هذه الشعبة لو طلب منى تغييرها			
04	طبيعة المواد المدرسة فى هذه الشعبة تجعلنى راضيا عن هذا التوجيه			
05	اشعر بان دراستى لهذه الشعبة حققت لى تحصيلاً مقبولاً			
06	اعتبر توجيهى لهذه الشعبة مهم لتحقيق مستقبلى المهني			
07	تخصصى الدراسى يتوافق مع قدرتى على التحصيل الدراسى			
08	ارى ان الشعبة التى وجهت اليها ستمكننى من حل المشاكل الدراسيه التى تعترضنى			
09	وجودى فى هذه الشعبة يجعلنى اشعر بالإيجابية			
10	اشعر بان دراستى لهذه الشعبة حققت لى مطالب كثيرة			
11	نظرتى نحو هذا التوجيه ايجابية			
12	توجيهى لهذه الشعبة جعلنى اطمئن على ما ادرس فيه			

			هذه الشعبة ذات افاق دراسية عالية	13
			اعرف جيدا المسار الدراسي لهذه الشعبة الدراسية وارغب في الالتحاق بأحد تخصصاتها الجامعية	14
			افهم جيدا في المواد الاساسية للشعبة التي ادرسها	15
			اخترت هذه الشعبة عن قناعة	16
			ارفض المواصلة في تخصصات جامعية مرتبطة بهذه الشعبة	17
			هذه الشعبة لا تحقق لي المهنة التي ارغب فيها	18
			ارغب في التخلي عن هذه الشعبة اذا سمحت لي الفرصة	19
			لو انني وجهت الى شعبة اخرى لكنت راضيا	20
			عدم رضائي عن الشعبة سيؤثر على نتائجي سلبيًا	21
			اشعر ان مستقبلي غامض في هذه الشعبة	22
			اسرتي هي التي دفعتني لاختيار هذه الشعبة	23
			الشعبة التي ادرس فيها لا تتلاءم مع طبيعة جنسي	24
			اعتبر المواد المدرسة في هذه الشعبة ليست من اهتماماتي	25
			اشعر بالرضا عن المعلومات التي اتلقاها في هذه الشعبة	26

ملحق رقم (1)

استبيان: عن الرضا عن التوجيه المدرسي :

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مولود معمري - تامدة

كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

علوم التربية

تخصص ارشاد و توجيه

الثنوية.....:

الشعبة.....:

الجنس: ذكر انثى

تعليمية ملء الاستبيان:

-يهدف هذا الاستبيان إلى موافقتك أو معارضتك لبعض العبارات بتموحد.

-يتكون المقياس من (30) عبارة لكل منها أربع استجابات هي (دائما , كثيرا , أحيانا ,

نادرا)

-لا توجد عبارة لها استجابة صحيحة أو خاطئة ولكن استجابة هي التي تعكس إحساسك

الصادق.

- إقرأ كل عبارة جيدا ثم ضع علامة (X) أسفل الاجابة لبتي تعبر عن رأيك بكل صدق و صراحة .

- لا تترك أي عبارة دون الاستجابة عليها .

-تأكد أن استجابتك تعكس رأيك الشخصي ,وستكون موضع السرية التامة.

- مثال توضيحي :

الرقم	العبارة	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا
	أنا راض عن تخصصي		X		

ثانيا : استبيان عن مستوى الطموح

الرقم	العبارة	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا
01	أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها				
02	أعرف جيدا ما أريد أن أقوم به				
03	أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي				
04	أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي				
05	لدي القدرة على تحديد أهدافي				
06	يشغلني التفكير في المستقبل الحالي				
07	أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث				
08	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة				
09	أشعر بالرغبة في الحياة				
10	أتطلع إلى مستقبل أفضل				
11	أسعى لتحقيق ما هو أفضل				
12	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل				
13	لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف				
14	أستطيع توجيه إمكانياتي و الاستفادة منها				
15	أدرك أن الحياة متغير				
16	لدي الرغبة في مواكبة التحولات لمواجهة المستقبل				
17	ينبغي عدم الاستسلام للفشل				
18	ينبغي أن يستعد التلميذ لمواجهة المستقبل بتحدياته				

				أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	19
				أسعى وراء المعرفة الجديدة.	20
				أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	21
				من الأفضل أن يضع التلميذ أهدافا بديلة في حياته	22
				أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط	23
				أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقة	24
				أستطيع استبدال أهدافي التي لا تتحقق	25
				أعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح	26
				أؤمن بأن تحقيق النجاح في الدراسة ليس بالأمر السهل	27
				ينتابني الشعور باليأس	28
				أؤمن بأن بعد العسر يسر	29
				أعتقد أن إعاقتي تكون دافعا للإنجاز	30

ملحق رقم (2)

استبيان: عن مستوى الطموح

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مولود معمري - تامدة

كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

علوم التربية

تخصص ارشاد و توجيه

الثانوية.....:

الشعبة.....:

الجنس: ذكر انثى

تعليمية ملء الاستبيان:

-يهدف هذا الاستبيان إلى موافقتك أو معارضتك لبعض العبارات بطموحك.

-يتكون المقياس من (30) عبارة لكل منها أربع استجابات هي (دائما , كثيرا , أحيانا ,

نادرا)

-لا توجد عبارة لها استجابة صحيحة أو خاطئة ولكن استجابة هي التي تعكس إحساسك

الصادق.

- إقرأ كل عبارة جيدا ثم ضع علامة (X) أسفل الاجابة لبتى تعبر عن رأيك بكل صدق و صراحة .

- لا تترك أي عبارة دون الاستجابة عليها .

-تأكد أن استجابتك تعكس رأيك الشخصي ,وستكون موضع السرية التامة.

- مثال توضيحي :

الرقم	العبارة	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا
	أنا واثق من تحقيق اهدافي		X		