

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

ⵎⴰⵎⴻⵔ ⵉⵏ ⵙⵉⵎⵓⵏⵉⵏ ⵉⵏ ⵙⵉⵎⵓⵏⵉⵏ ⵉⵏ ⵙⵉⵎⵓⵏⵉⵏ

ⵎⴰⵎⴻⵔ ⵉⵏ ⵙⵉⵎⵓⵏⵉⵏ ⵉⵏ ⵙⵉⵎⵓⵏⵉⵏ ⵉⵏ ⵙⵉⵎⵓⵏⵉⵏ

ⵎⴰⵎⴻⵔ ⵉⵏ ⵙⵉⵎⵓⵏⵉⵏ ⵉⵏ ⵙⵉⵎⵓⵏⵉⵏ ⵉⵏ ⵙⵉⵎⵓⵏⵉⵏ

UNIVERSITE MOULOUD MAMMERI DE TIZI-
OUZOU

Faculté des Lettres et des langues
Département de français

جامعة مولود معمري - تيزي وزو

كلية الآداب واللغات



N° d'Ordre :

N° de série :

Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de master

DOMAINE : Lettres et Langues.

FILIÈRE : Langue et Littérature Françaises.

SPÉCIALITÉ : Didactique des langues étrangères.

Sujet :

**L'évaluation continue dans le processus enseignement-
apprentissage du FLE à l'écrit : le cas des apprenants de la 4^{ème}
année moyenne de l'établissement Frères Harchaoui de Draa El
Mizan.**

Présenté par :

Mlle MADOUR Ferroudja.

Mlle MAHNOUCHE Zina.

Encadré par :

Mme REKHAM Samira.

Jury de soutenance :

Présidente: Mme SAIL Siham, MCA, UMMTO.

Examinatrice : Mme TACINE Fadila, MAA, UMMTO.

Promotrice : Mme REKHAM Samira, MAA, UMMTO.

Promotion : 2023/2024.

Sommaire

Introduction générale.

Chapitre 1 : l'évaluation dans l'enseignement.

1. La définition de la didactique du FLE.
2. Généralité sur l'évaluation.
3. Le rôle de l'évaluation dans l'enseignement-apprentissage.
4. Les différents types d'évaluation.
5. La définition de l'évaluation continue.
6. Le rôle de l'évaluation continue.
7. Les différents outils de l'évaluation continue.

Chapitre 2 : Considération méthodologique.

1. La définition de l'enquête.
2. Le déroulement de l'enquête.
3. La présentation du corpus.
4. L'analyse des données issues des deux questionnaires.
5. Discussion des résultats.

Conclusion générale.

Annexes.

Bibliographie.

Table des matières.

Remerciements

Tout d'abord, nous tenons à remercier notre Dieu tout puissant pour la patience et la force qu'il nous a donné pour achever ce travail. Nous tenons particulièrement à exprimer toutes nos reconnaissances et nos remerciements à tous ceux qui nous ont aidé à réaliser ce travail, plus spécialement :

Notre promotrice madame Rekham Samira pour ses orientations et ses conseils pleins de courage et de renforcements tout au long de notre travail de recherche

*Nos remerciements aux membres du jury et
A tous ceux qui ont Contribué de près ou de loin à la
réalisation de ce
Travail.*

Dédicaces

A mes chers parents, pour tous leurs sacrifices, leur amour,
leur tendresse, leur soutien et leurs prières tout au long de mes
études,

A mes chers frères, Salim, kader, omar et leurs femmes, pour
leur appui et leur encouragement,

A toute ma famille pour leur soutien tout au long de mon
parcours universitaire,

A mes chers amis et tous ceux qui m'aiment.

Que ce travail soit l'accomplissement de vos vœux tant
allégués, et le fruit de votre soutien infailible,

Merci d'être toujours là pour moi.

Madour Ferroudja.

Dédicaces

A mes chers parents, pour tous leurs sacrifices, leur amour,
leur tendresse, leur soutien et leurs prières tout au long de mes
études,

A mes chers frères Kouceila et Jugurta, et ma sœur Kenza,
pour leur appui et leur encouragement,

A toute ma famille pour leur soutien tout au long de mon
parcours universitaire,

A mes chers amis et tous ceux qui m'aiment.

Que ce travail soit l'accomplissement de vos vœux tant
allégués, et le fruit de votre soutien infailible,

Merci d'être toujours là pour moi.

Mahnouche Zina.

Introduction générale

L'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (désormais FLE) est un processus dynamique et interactif qui vise à développer les compétences linguistiques et communicatives des apprenants. L'enseignement est l'action de transmettre des connaissances et compétences nouvelles ou savoir, savoir-faire et savoir être à un élève, dans le but de favoriser l'apprentissage et le développement personnel, il englobe la méthode d'enseigner et l'interaction entre l'enseignant et l'apprenant, quant à l'apprentissage qui est un processus interne et interactif où l'individu construit activement ses savoirs et acquiert des connaissances et des compétences, par l'observation, la répétition, l'évaluation et la présentation. L'acteur de l'apprentissage est appelé un apprenant contrairement à l'enseignement qui a comme acteur l'enseignant.

« L'association de ces deux termes, courante comme un raccourci pratique dans la littérature didactique, tente néanmoins de faire exister dans une même lexie deux logiques complémentaires, celle qui pense la question de la méthodologie et de la méthode d'enseignement, et celle qui envisage l'activité de l'apprenant et la démarche heuristique qui la sous-tend. La notion d'enseignement-apprentissage reste ambiguë dans la mesure où elle ne doit pas laisser croire à un parallélisme artificiel entre deux activités qui se construisent sur des plans différents. Son utilisation doit rendre compte de l'interdépendance des deux processus ».¹

Au fil des décennies, l'évaluation continue a progressivement trouvé sa place dans les systèmes éducatifs, adoptant des approches variées selon les contextes culturels et institutionnels. Dans les années 1990, l'avènement des technologies éducatives a permis l'émergence de nouveaux outils d'évaluation, offrant un suivi plus précis et interactif des performances des apprenants. Aujourd'hui, l'évaluation continue est largement considérée comme un élément clé de l'enseignement, notamment dans l'apprentissage des langues, car elle s'adapte aux besoins individuels des apprenants et favorise leur autonomie. Toutefois, malgré ses avantages reconnus, sa mise en œuvre reste inégale, souvent conditionnée par divers facteurs contextuels, institutionnels et pédagogiques.

¹Cuq. J.P, *Dictionnaire de didactique du français*, Paris, CLE international, 2003, p. 85.

Nous avons ainsi formulé notre problématique comme suit : Dans quelle mesure les méthodes d'évaluation continue permettent-elles de mesurer d'une manière équitable les compétences linguistiques des apprenants à l'écrit ?

Pour répondre à la problématique posée précédemment nous avons formulé les hypothèses suivantes que nous allons confirmer ou infirmer à travers la présente recherche :

- L'usage de diverses méthodes d'évaluation et de différentes approches évaluatives permettrait de mieux cerner les progrès et les besoins des apprenants dans le développement de leurs compétences en français langue étrangère.
- L'utilisation de différents outils tels que les QCM, les examens écrits et les productions écrites, permettrait d'obtenir une évaluation plus complète des compétences linguistiques des apprenants.
- L'implication des apprenants dans leur propre évaluation, par le biais de l'auto-évaluation, contribuerait à une meilleure compréhension de leurs propres compétences linguistiques et à une plus grande motivation.

Nous élaborons cette recherche dans le but de vérifier ces hypothèses, une enquête sur le terrain sera effectuée en se basant sur la technique du questionnaire.

Pour atteindre ces objectifs, notre enquête se basera dans un premier temps sur la base d'une collecte des données qui se rapporte au thème de notre mémoire.

L'enquête se déroulera au CEM Frères Harchaoui de Draa El Mizan, un cadre propice pour recueillir des données pertinentes. Pour cela, nous utiliserons deux questionnaires distincts : l'un sera adressé à 35 apprenants afin de comprendre leurs perceptions et expériences, tandis que l'autre sera destiné à 09 enseignants, visant à recueillir leur point de vue sur l'évaluation continue. Cette approche permettra d'obtenir une vision complète et équilibrée des pratiques d'enseignement-apprentissage dans cet établissement.

L'objectif général du présent travail est de connaître la valeur de l'évaluation continue en classe de langue et son impact sur l'amélioration du niveau des apprenants. En effet, la spécialiste en didactique, Christine Tagliante, la définit ainsi : « *d'une part comme une aide à l'apprentissage et par ailleurs comme un objet de mesure et d'appréciation de l'évolution de la compétence des élèves* ».

Pour cela, nous avons divisé notre travail en deux chapitres ; l'un théorique et l'autre pratique.

Dans ce mémoire, nous examinerons l'évaluation dans l'enseignement du Français Langue Étrangère, en structurant notre réflexion autour de plusieurs axes. Dans un premier temps, nous définirons la didactique du FLE, avant d'aborder des généralités sur l'évaluation et son rôle essentiel dans le processus d'enseignement-apprentissage. Nous explorerons ensuite les différents types d'évaluation, en mettant l'accent sur l'évaluation continue. Enfin, nous présenterons les différents outils d'évaluation continue. Ce cadre analysera comment l'évaluation contribue à un apprentissage efficace et personnalisé en FLE.

Dans le deuxième chapitre nous baserons sur une approche méthodologique rigoureuse pour examiner les données recueillies. En débutant par une présentation de la méthodologie de recherche, décrivant les outils et techniques utilisés pour mener l'enquête, et pour cela nous avons choisis les questionnaires afin d'optimiser le temps et l'effort, que se soit pour nous et aussi pour les enquêtés. Ensuite, nous allons présenter le corpus d'une manière détaillée, permettant de contextualiser les réponses obtenues. L'analyse des questionnaires suit, où les résultats sont systématiquement décomposés et examinés. Enfin, l'interprétation des résultats offre une réflexion approfondie sur les implications de ces données.

Chapitre 1 :

**L'évaluation continue dans
l'enseignement-apprentissage du FLE à
l'écrit.**

Introduction partielle

Dans le cadre de l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), l'évaluation joue un rôle primordial qui transcende la simple mesure des acquis. Ce mémoire se propose d'explorer les nuances de cette évaluation, en structurant notre réflexion autour de plusieurs axes clés. Tout d'abord, nous commencerons par définir la didactique du FLE, une discipline qui se penche sur les méthodes et les approches pédagogiques adaptées à l'apprentissage de cette langue. Par la suite, nous nous intéresserons aux généralités sur l'évaluation, en mettant en lumière son rôle essentiel dans le processus d'enseignement-apprentissage.

Cette exploration nous conduira à une analyse des différents types d'évaluation, en insistant particulièrement sur l'évaluation continue, qui se révèle cruciale pour un suivi régulier des progrès des apprenants. Enfin, nous examinerons les outils spécifiques qui peuvent être utilisés dans ce cadre, afin de déterminer comment ils favorisent un apprentissage à la fois efficace et personnalisé. En somme, ce mémoire mettra en lumière l'interaction dynamique entre évaluation et apprentissage dans le contexte du FLE.

1 La définition de la didactique du FLE

Avant de définir la didactique du FLE, nous allons définir le mot didactique. Pour J.P.Cuq :

« La didactique vient du mot grec « didaskein » qui veut dire « enseigner », le terme didactique désigne de façon générale ce qui vise à enseigner, ce qui est propre à instruire. Comme nom, il a d'abord désigné le genre rhétorique destiné à instruire, puis l'ensemble des théories d'enseignement et d'apprentissage ».

2

La didactique est un domaine qui s'intéresse à la manière dont on peut transmettre des connaissances et des savoir-faire de manière efficace. Elle s'attache donc à l'étude des méthodes pédagogiques et des outils qui peuvent faciliter l'apprentissage. En d'autres termes,

²Cuq.J.P, *Dictionnaire de didactique du Français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE international, 2003, p.69.

la didactique est l'ensemble des principes et des méthodes qui permettent de concevoir et de mettre en œuvre des dispositifs d'enseignement.

*« Ce domaine est une discipline pluridisciplinaire qui s'appuie sur des connaissances issues de la psychologie, de la sociologie, de la linguistique ou encore de la philosophie. Elle s'intéresse notamment à l'élaboration de programmes d'enseignement, à la conception de manuels scolaires, à l'organisation de l'enseignement, à l'évaluation des apprentissages, etc. Elle permet de mieux comprendre les processus d'apprentissage et de proposer des méthodes adaptées aux différents types d'apprenants. La didactique joue donc un rôle clé dans la formation des enseignants et des formateurs, ainsi que dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement ».*³

Après avoir établi la définition de la didactique, nous pouvons désormais aborder celle de la didactique du français langue étrangère :

*« Cette branche de la didactique générale est une didactique spéciale qui traite des méthodes, des procédés et des techniques d'enseignement spécifiques aux classes du FLE. La didactique du FLE n'est pas une discipline autonome. Elle est au carrefour d'un ensemble de disciplines dites de référence ou encore contributives : science du langage, science de la communication, science de l'éducation, sciences sociales et humaines, sciences psychologiques. La didactique du FLE y emprunte des concepts, des théories, des modèles et des idées ».*⁴

C'est une discipline théorique et appliquée qui vise à comprendre et à optimiser le processus d'enseignement-apprentissage, elle s'intéresse aux contenus, aux méthodes, aux dispositifs pédagogiques les plus efficaces. Elle étudie à la fois les contenus linguistiques (grammaire, vocabulaire, phonétique...), elle s'intéresse également aux méthodes, techniques et outils pédagogiques les plus adaptés pour faciliter l'apprentissage. Elle se

³Le dictionnaire, (en ligne), WWW.le-dictionnaire.com , consulté le 26 Mai 2024, 13:18.

⁴Billières.M, « Didactique, méthodologie et linguistique appliquée en FLE », [en ligne], URL : www.verbotonale-phonetique.com/methodologie-et-linguistique.fr , Consulté le 06 juin 2024.

positionne comme un champ d'étude essentiel pour les enseignants de français langue étrangère, cherchant à améliorer l'efficacité de l'enseignement.

La didactique du FLE nécessite une compréhension approfondie des processus linguistiques, psychologiques et socioculturels dans l'apprentissage du français. Les enseignants doivent être prêts à ajuster leurs méthodes pour répondre aux besoins spécifiques des apprenants et des contextes d'apprentissage, tout en intégrant les dernières recherches, des matériels et des dispositifs pédagogiques et les meilleures pratiques adaptées aux besoins des apprenants.

2 L'évaluation dans la didactique du FLE

L'évaluation du FLE est un processus complexe qui nécessite une compréhension approfondie des compétences linguistiques et des contextes d'apprentissage. Cette évaluation vise à vérifier le niveau de maîtrise du français, à identifier les progrès réalisés et à déterminer les besoins d'apprentissage. Elle joue un rôle crucial dans le processus d'apprentissage, tant pour les apprenants que pour les enseignants. Elle sert non seulement à mesurer les connaissances et les compétences acquises ainsi que identifier leurs niveau de connaissances en français, mais aussi à orienter et progresser le processus éducatif.

*« L'évaluation vise à détecter les forces et les faiblesses d'un élève en vue d'y remédier, ou d'orienter l'élève vers un type d'apprentissage plus adapté. Elle procède par un diagnostic des forces et des faiblesses de l'élève. C'est la raison pour laquelle certains auteurs parlent d'évaluation diagnostique ».*⁵

Charles Hadji définit l'évaluation comme *« une activité par laquelle on s'efforce d'apprécier le caractère acceptable ou non d'une situation existante (tel travail produit par un élève) par référence à une situation désirée ou espérée (un travail scolaire qui manifesterait la maîtrise de connaissances ou compétences visées) est une activité délicate à exercer de façon objective et juste, mais en soi foncièrement utile, en tant que participant à un mécanisme de conduite éclairée de l'action sociale. »*⁶

⁵Roegiers.X, *L'école et l'évaluation : Des situations complexes pour évaluer les acquis des élèves*, 2004, P.56.

⁶Hadji.C, *Faut-il avoir peur de l'évaluation ?*, 2012, De Boeck supérieur. Bruxelles.

Cependant, grâce aux progrès qu'a connus la didactique des langues et aux mouvements de la centration sur l'apprenant, l'évaluation dépasse le contrôle, la sanction et la note, elle est devenue synonyme de progrès, un moyen de guider l'apprentissage. Quant à l'apprenant, il a retrouvé sa place légitime dans l'apprentissage en ayant comme droit d'apprécier ses progrès, de relever ses difficultés et de participer activement à son apprentissage.

L'évaluation est devenue désormais un acte partagé permettant à l'enseignant de gérer son enseignement en fonction des acquis, des besoins et des difficultés de l'apprenant et à ce dernier de gérer son apprentissage d'une manière responsable et motivante. Autrement dit, que l'évaluation représente un échange continu entre l'évaluateur et celui qu'on évalue, alors il faut savoir ce qu'on l'enseigne pour savoir comment évaluer. En revanche, la qualité de cette interaction dont l'enseignement/apprentissage, dépend largement de la qualité de l'évaluation au plan de l'apprentissage ainsi qu'au plan de l'enseignement, qui dépend évidemment de la formation des enseignants. Cela veut dire qu'il faut avoir une chaîne interdépendante entre évaluation, enseignement et apprentissage où la faille d'un élément entraîne l'échec de tous le processus d'enseignement- apprentissage.⁷

Ce processus fait référence à l'ensemble des méthodes et des outils utilisés pour mesurer et apprécier les compétences linguistiques des apprenants. Ces méthodes d'évaluation se différencient en fonction des contextes d'apprentissage et des objectifs de l'enseignement, et pour cela les enseignants doivent prendre en compte les diversités culturelles et linguistiques des apprenants, ainsi que les ressources pédagogiques disponibles pour évaluer efficacement leur maîtrise du français tout en les aidant à évoluer dans leurs apprentissage.

3 Le rôle de l'évaluation dans l'enseignement-apprentissage

L'évaluation est un acte obligatoire dans le système éducatif national un moyen de jugement pour l'enseignant afin de mesurer l'efficacité de son enseignement de suivre l'apprenant dans son parcours d'apprentissage et de répondre à ses difficultés. Son rôle

⁷Boussahla Khadidja, L'évaluation dans l'enseignement/ apprentissage du FLE. Cas d'étude : les apprenants de la 2ème année secondaire, (mémoire), Centre Universitaire Belhadj BOUCHAÏB Ain Témouchent, 2017/2018, P. 20.

consiste à aider l'apprenant à évaluer son propre travail et à établir des critères de réussite en fonction des compétences à développer.⁸

Il est essentiel de considérer l'évaluation de l'écrit de manière différente, car c'est par la correction des copies des apprenants que l'enseignant va constater l'installation et la maîtrise des compétences. Il est important que l'enseignant ne la considère plus comme une séance superflue, mais comme un outil indispensable pour concevoir de manière efficace l'apprentissage de l'écrit.

Ainsi, l'évaluation permet non seulement à l'enseignant de contrôler les connaissances de ses élèves, mais également d'évaluer sa pédagogie pour renforcer, guider positivement ses pratiques en classe. C'est pourquoi l'évaluation est essentielle dans le processus d'enseignement-apprentissage.

Pour l'apprenant, qui est le principal acteur de son propre apprentissage, l'évaluation joue un rôle crucial en favorisant son autonomie et sa responsabilité. Elle lui permet de prendre conscience de ses progrès et d'identifier les difficultés afin de les surmonter plus facilement.

L'évaluation offre également aux parents la possibilité de comprendre les résultats scolaires de leurs enfants, d'identifier les sources de leurs difficultés, et de rechercher des approches pédagogiques alternatives pour les aider à progresser.

4 Les différents types d'évaluation

Selon son moment ou sa finalité, le type d'évaluation varie. En effet, il n'y a pas une mais des évaluations, chaque type intervient à un moment précis durant le processus d'enseignement/ apprentissage (début, pendant ou à la fin de ce processus) : diagnostique, formative, sommative, etc. Et cela se déroule en suivant les besoins et les objectifs à atteindre. Toutes sont plus ou moins utilisées par l'enseignant, l'élève ou l'institution selon qui évalue, et chaque élève connaît au cours de sa scolarité différentes formes d'évaluation.

⁸Wissal Boudeffeur et M.Omar Sebba, le QCM comme outils d'évaluation dans l'enseignement/apprentissage universitaire du FLE, Cas d'étude : les étudiants de 1ère année LMD Français, Université d'Adrar, 2018/2019, P.11/12.

Voici les trois principaux types d'évaluation utilisés dans l'enseignement du Français Langue Étrangère :

4.1 L'évaluation diagnostique

Pour comprendre convenablement l'importance de l'évaluation diagnostique dans l'enseignement du FLE, il est essentiel de définir ce concept clé. Cette forme d'évaluation joue un rôle crucial dans la détermination des compétences initiales des apprenants et dans l'ajustement des stratégies pédagogiques en fonction de leurs besoins spécifiques.

*« L'évaluation diagnostique permet de découvrir les forces et les faiblesses des élèves soit avant l'entrée dans une unité d'apprentissage, soit pendant le déroulement de celle-ci. Elle entraîne alors des décisions de soutien, remédiation pour certains élèves, ou des décisions d'adaptation de l'enseignement aux caractéristiques des élèves ».*⁹

Cette évaluation est réalisée par le professeur au début de l'année sous forme de rapport afin de vérifier les connaissances antérieures des apprenants, il est prévu de pré tester l'approche pédagogique adaptée au niveau de la classe sans tenir compte des notes dans les résultats finaux.¹⁰

C'est un processus très important aussi bien pour l'élève que pour l'enseignant. En effet, elle fait partie intégrante de la pédagogie, c'est une forme de pré-évaluation utilisée en début de cursus pour dresser un bilan des connaissances déjà acquises par les élèves et déterminer leur niveau initial. Elle permet à l'enseignant de détecter les points forts et les lacunes des apprenants, de mesurer les progrès à accomplir et de mieux cerner les besoins de chaque élève (prononciation, grammaire, vocabulaire, etc.) afin de planifier des programmes d'enseignements adaptés. Ce type d'évaluation ne sert donc pas à faire le bilan d'un apprentissage mais c'est comme un révélateur de ce que l'élève sait ou ne sait pas et comment il apprend.

L'évaluation diagnostique est donc une évaluation qui se situe généralement au début de l'apprentissage (nouvelle année, nouvelle séquence, nouveau projet..). Elle vise à établir un

⁹Meyer.G, *Évaluer, pourquoi ? Comment ?*, Paris, Hachette, 2007, p. 26

¹⁰Mansour Saida, impacte de l'auto évaluation dans le développement de la compétence à l'écrit. Cas d'étude : les apprenants de la troisième année moyenne, (mémoire), CEM « Omar BEN EL KHATTAB-Temacine », université KASDI MERBAH OUERGLA, 2017/2018, p. 16.

état des lieux et à analyser le profil d'entrée des élèves. Elle permet également d'identifier les besoins et les acquis de l'apprenant pour proposer par la suite une remédiation adaptée aux manques. Contrairement aux autres formes d'évaluation (évaluation formative et sommative), l'évaluation diagnostique est une notion récemment introduite par la réforme dans le système éducatif algérien. Compte tenu de sa récente intégration dans le processus d'enseignement-apprentissage et de l'absence d'une formation préalable des enseignants, ce type d'évaluation a donné lieu à diverses lectures.

4.1.1 Les objectifs de l'évaluation diagnostique

L'objectif de l'évaluation diagnostique est de mettre des outils à la disposition des enseignants afin qu'ils prennent connaissance des points forts et points faibles afin de construire la progression de l'élève et de l'aider dans ses difficultés.

Ce type d'évaluation a plusieurs objectifs, déterminer les compétences de base des élèves avant le début de la phase d'apprentissage, de sensibiliser les apprenants à l'importance des activités éducatives, et de mettre en place des outils pour évaluer ces compétences. Elle permet à l'enseignant d'identifier les forces et les faiblesses des élèves, de les classer par niveau d'apprentissage, et de connaître les pré-acquis de chaque élève afin d'adapter l'enseignement aux besoins spécifiques de chacun.¹¹

4.2 L'évaluation formative

Pour apprécier agréablement le rôle de l'évaluation formative dans le processus d'apprentissage du FLE, il est important de clarifier ce qu'elle implique. Cette forme d'évaluation, qui inclut l'évaluation continue, est essentielle pour suivre et soutenir le progrès des apprenants tout au long du cours. En offrant des retours réguliers et constructifs, l'évaluation continue permet aux enseignants d'ajuster leur pédagogie en fonction des besoins individuels des étudiants tout en utilisant divers outils et méthodes d'évaluation. Elle favorise également une prise de conscience chez les apprenants de leurs propres avancées et domaines à améliorer, ce qui les motive à s'engager activement dans leur apprentissage.

¹¹Besbas Safia, Boucenna Cherifa, l'évaluation diagnostique dans le cadre de l'approche par compétence dans l'enseignement du FLE, (mémoire), Université Kasdi Merbah, Ouargla, 2021-2022.

Ainsi, l'évaluation formative et continue contribuent ensemble à créer un environnement d'apprentissage dynamique et centré sur l'élève, où chaque progrès est valorisé.

D'après le Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde :

*« L'évaluation formative est un processus d'évaluation continue visant à guider l'élève dans son travail scolaire, à situer ses difficultés pour l'aider, et à lui donner les moyens pour lui permettre de progresser dans son apprentissage. Elle est orientée vers une aide pédagogique immédiate auprès de l'élève et est liée au jugement continu pour apporter une rétroaction et un enseignement correct efficace ».*¹²

Pour L. Allal, son but est *« d'assurer une régulation des processus de formation, c'est-à-dire de fournir des informations détaillées sur les processus et/ou les résultats d'apprentissage de l'élève afin de permettre une adaptation des activités d'enseignement/apprentissage ».*¹³

Comme son nom l'indique, elle participe à la formation. Elle accompagne l'apprenant tout au long de son apprentissage. Elle permet d'apporter, au fur et à mesure, les correctifs nécessaires. Ainsi *« elle a pour but de reconnaître où et en quoi un élève éprouve une difficulté et de l'en informer. Cette évaluation ne se traduit pas en notes ou en scores. Il s'agit d'un feed-back pour l'élève et pour le maître ».*¹⁴ Elle n'est pas notée, elle peut se présenter sous formes d'exercices d'application, de production écrite, d'interrogations...C'est un processus d'évaluation continue utilisé tout au long de l'apprentissage, cette forme d'évaluation est intégrée au processus d'apprentissage et se déroule de manière continue. Elle vise à fournir un retour d'information aux apprenants afin de les aider à identifier leurs points forts et faibles, et à améliorer leur apprentissage en cours de route.

4.2.1 Les objectifs de l'évaluation formative

L'objectif général de l'évaluation formative est de collecter des informations détaillées pouvant être utilisées pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage des élèves.

¹²Cuq.J.P, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, 2003, p.91.

¹³Allal.L, *Vers une pratique de l'évaluation formative*, Bruxelles : De Boeck, 1991.

¹⁴De Landsheere.G, Meyer.G, *Évaluer, pourquoi ? Comment ?*, Paris, Hachette, 2007, p. 27.

Autrement dit, l'objectif est de favoriser la progression de l'élève en identifiant les compétences acquises ou à améliorer.

De plus, les évaluations formatives suivent l'apprentissage des élèves afin de fournir une rétroaction continue que les enseignants peuvent utiliser pour améliorer leur enseignement et que les élèves peuvent utiliser pour améliorer leur apprentissage.

Plus précisément, l'évaluation formative aide les étudiants à identifier leurs forces et leurs faiblesses et à identifier les domaines cibles à améliorer.

Enfin, sachant que ce type d'évaluation peut être réalisé par un enseignant ou sous forme d'auto-évaluation.

4.2.1.1 Pour les enseignants

Du point de vue de l'enseignant, l'évaluation formative des apprentissages vise à identifier les lacunes de chaque apprenant et à déterminer le profil d'apprentissage de l'ensemble de la classe. Cette approche permet aux enseignants d'adapter leur enseignement en conséquence.

De plus, il est important de noter que l'évaluation formative est un processus rapide qui ne nécessite pas un investissement de temps excessif, contrairement à l'évaluation traditionnelle qui repose sur la notation.

En outre, la charge de notation peut également être réduite en déléguant aux étudiants une partie du travail lié à l'évaluation formative.¹⁵

4.2.1.2 Pour les apprenants

Du point de vue de l'élève, les évaluations formatives de l'apprentissage sont souvent plus efficaces que les évaluations sommatives pour promouvoir l'apprentissage en profondeur. Ce type d'évaluation présente plusieurs avantages :

- Il permet de progresser dans l'apprentissage car il met l'accent sur le processus plutôt que sur les résultats.

¹⁵Mansour Saida, impacte de l'auto évaluation dans le développement de la compétence à l'écrit. Cas d'étude : les apprenants de la troisième année moyenne, (mémoire), CEM « Omar BEN EL KHATTAB-Temacine », université KASDI MERBAH OUERGLA, 2017/2018, p. 17.

- Il fournit des commentaires fréquents, ce qui a un effet motivant sur les étudiants.
- Il fournit des informations sur les forces et les faiblesses du travail, ainsi que des suggestions d'amélioration.
- Il encourage les étudiants à assumer la responsabilité de leur propre éducation.
- Il permet d'explorer des voies moins conventionnelles sans crainte de punition, ce qui aiguise votre appétit pour le risque intellectuel.

Ce type d'évaluation doit suivre l'élève durant toute sa formation afin de vérifier périodiquement le niveau de maîtrise de certains acquis chez lui pour améliorer la situation d'apprentissage.¹⁶

4.3 L'évaluation sommative

Pour saisir pleinement l'impact de l'évaluation sommative dans l'enseignement du FLE, il est crucial de définir ce concept. L'évaluation sommative joue un rôle déterminant dans l'évaluation finale des compétences acquises par les apprenants, offrant une mesure des résultats et des performances à la fin d'une période d'apprentissage.

Selon J-P-Cuq :

*« L'évaluation sommative est une démarche visant à porter un jugement sur le degré de maîtrise des apprentissages à la fin d'un cours, d'un cycle, d'un programme d'études ou d'une partie terminale de programme, dans un but de classification, d'évaluation du progrès ou dans l'intention de vérifier l'efficacité d'un programme ou d'un cours au terme des apprentissages ».*¹⁷

*« L'évaluation sommative est une prise d'information réalisée à la toute fin d'un processus ou d'une longue période pour faire état des apprentissages réalisés et maîtrisés par chacun des élèves ».*¹⁸

Ce type d'évaluation représente un jugement sur les compétences acquises (sur un tout abstrait) de l'apprenant à travers sa performance (sur une partie concrète. En plus, elle s'inscrit le plus souvent à la fin d'une ou plusieurs phases d'apprentissage et elle vise à

¹⁶Idem.

¹⁷Cuq.J.P, Op-cit, 2003, p. 91.

¹⁸Scallon.G, *L'harmonisation des fonctions formatives et sommative de l'évaluation*, 1999, P.12.

vérifier les compétences acquises. De surcroît, l'évaluation sommative s'établit au regard des compétences que l'enseignant souhaite valider. Ces contrôles sommatifs, programmés et répartis, sont de durée et de rythme variables selon le niveau de classe.¹⁹

C'est un processus de mesure des compétences linguistiques des apprenants. Elle se déroule généralement à la fin d'une unité d'apprentissage ou d'un cours et vise à évaluer le niveau de compétences ou de connaissances atteint. Cette évaluation permet de fournir une attestation officielle des compétences acquises, souvent sous forme de notes, de diplômes ou de certificats. En effet, « *l'évaluation sommative permet surtout de trier, classer, sélectionner les élèves. Cela tend à devenir l'unique raison. C'est une monomanie : éliminer les moins bons, retenir les meilleurs* », indique Charles Hadji.

L'évaluation sommative permet de reconnaître des apprentissages. En d'autres termes, elle sert à sanctionner ou à certifier le degré de maîtrise des apprentissages des étudiants. En fait, c'est un outil indispensable pour décerner les certificats nécessaires à l'élève, comparer les résultats des étudiants par rapport à un niveau minimal attendu pour certifier. C'est une évaluation certificative. Elle sert également à comparer les résultats entre les étudiants pour les classer, améliorer la qualité de l'enseignement en général.

4.3.1 Les objectifs de l'évaluation sommative

L'objectif de l'évaluation sommative est de comparer l'apprentissage des élèves à la fin d'une unité pédagogique. Cette évaluation comporte souvent des enjeux élevés et sont considérées comme plus importantes par les étudiants que les évaluations formatives.

Cependant, les étudiants et les enseignants peuvent utiliser les commentaires des évaluations sommatives pour guider leurs efforts et leurs activités dans les cours ultérieurs.

Selon les règles fixées, l'évaluation sommative se traduit par une note, ou un décompte de points. En d'autres termes, cette évaluation vise à vérifier les acquis en comparant ce que l'on observe par l'enseignant. Elle apporte également la notion d'échec lorsque ces objectifs ne sont pas atteints.²⁰

¹⁹www.bienenseigner.com. Consulté le 1^{er} août 2024 à 09 :11.

²⁰Natacha Beziac, l'évaluation en maternelle, université de PERPINYA VIA DOMICIA-INFECT, institut català de recerques en science sociale (mémoire), 2012. P.14.

Tableau 1 : Les différents types d'évaluation.

| | L'évaluation diagnostique (A lieu avant la séquence) | L'évaluation formative (A lieu pendant la séquence) | L'évaluation sommative (A lieu après la séquence) |
|----------------------|---|--|--|
| L'élève | Repérer ses lacunes et ses points forts. | Être informé précisément sur ses difficultés et ses acquis. Éviter d'aller à l'échec. | Faire reconnaître ses compétences. |
| L'enseignant | Orienter réguler son enseignement. Différencier. | Être informé de l'état d'apprentissage de chaque élève. Adapter son enseignement. | Avoir une vue objective de son enseignement. |
| L'institution | Mieux connaître ses élèves. Choisir le cas échéant. Adapter les attentes. | Favoriser la réussite des apprentissages. Diminue l'échec. | Orienter. |

Source: <https://lecanarddeleducation.wordpress.com/wp-content/uploads/2015>.

5 La définition de l'évaluation continue

L'évaluation continue repose sur la collecte de notes et d'appréciations à des moments clés du processus d'apprentissage, visant à accompagner les progrès de chaque élève. Ce type d'évaluation est fondamentalement cumulatif, permettant de suivre l'évolution des compétences au fil du temps. Elle offre à l'élève une rétroaction précieuse sur ses acquis, tout en fournissant à l'enseignant des indications sur l'efficacité de ses méthodes pédagogiques. Selon D. M. Johnson : « *L'évaluation continue permet non seulement de mesurer les acquis, mais aussi d'orienter l'enseignement vers les besoins des élèves.* »

Différents éléments participent à cette évaluation continue, tels que les travaux réalisés en classe ou à domicile, les résultats des interrogations écrites et des tests, ainsi que les grilles d'évaluation et les séances d'observation. Chacun de ces outils contribue à dresser un portrait complet des apprentissages, favorisant une approche plus dynamique et personnalisée de l'enseignement. En intégrant ces divers aspects, l'évaluation continue se positionne comme un levier essentiel pour améliorer à la fois les performances des élèves et la pratique des enseignants.

« *L'évaluation formative et continue permet de mieux cerner les besoins des élèves et d'adapter l'enseignement en conséquence.* »(Astolfi. J.P, 2004).

L'évaluation continue est une évaluation permanente qui s'exerce à tout moment de l'apprentissage. Elle s'oppose à l'évaluation périodique, qui n'évalue qu'un nombre limité de travaux réalisés dans le cadre d'un contrôle sommatif.²¹

6 Le rôle de l'évaluation continue

C'est l'observation quotidienne de l'activité des élèves, de leurs comportements, de leurs démarches intellectuelles et des stratégies qu'ils mettent en œuvre dans leur apprentissage.

Le contrôle continu permet de :

²¹WWW.Wikipédia.fr. Consulté le 23 septembre 2024 à 19 : 41.

Chapitre 1 : L'évaluation continue dans l'enseignement-apprentissage du FLE à l'écrit.

- Diagnostiquer les points forts et les points faibles dans le processus d'apprentissage, la méthode d'enseignement et les résultats des élèves ;
- S'assurer de la valeur de l'effet au niveau de la compréhension, de l'assimilation et de la rétention des connaissances ;
- Réguler, en cas de besoin, la méthode d'intervention et d'adopter une procédure plus convenable.

Dans cette forme d'évaluation, l'enseignant fait appel à une panoplie d'outils, allant d'une simple question jusqu'à des épreuves plus complexes, touchant une ou plusieurs notions, une ou plusieurs unités du programme.²²

Elles jouent un rôle essentiel dans l'amélioration des élèves. Grâce à des évaluations fréquentes, les élèves peuvent suivre leurs progrès et identifier les domaines dans lesquels ils doivent s'améliorer. Cela leur permet également de découvrir des méthodes d'étude adaptées à leurs besoins. L'objectif est de favoriser leur développement personnel.

Les évaluations continues sont très importantes pour les élèves. Elles permettent de suivre les progrès, donnent des retours utiles et aident à trouver de bonnes méthodes d'apprentissage. Les élèves peuvent ainsi voir comment ils avancent, trouver ce qui ne va pas et s'améliorer de façon personnalisée.²³

Il est essentiel de définir des attentes claires concernant les compétences que les élèves doivent acquérir, tout en veillant à renforcer leurs connaissances dans les domaines clés du programme. Pour cela, il est crucial d'évaluer régulièrement leur progression et de mesurer leurs acquis. Cette évaluation permet non seulement d'identifier les lacunes et les difficultés spécifiques des élèves, mais aussi de mettre en place des interventions ciblées pour les aider à surmonter ces obstacles. Le rôle principal des évaluations continues est d'améliorer les compétences des élèves en leur fournissant un suivi attentif. En prenant conscience de leurs forces et de leurs faiblesses, ils sont mieux motivés à s'investir dans leur apprentissage, ce qui favorise leur engagement et leur développement personnel. Ainsi, ce processus

²²Ministère de l'Education Nationale 08, Avenue de Pekin, El-Mouradia – Alger, «Le système d'évaluation », (en ligne), www.education.gov.dz/fr/systeme-educatif-algerien/le-systeme-devaluation/, consulté le 25 septembre 2024 à 13 :36.

²³<https://stewdy.com/soutien-scolaire/limportance-des-evaluations-continues-en-soutien-scolaire>, « L'importance des évaluations continues en soutien scolaire », Publié le 31 mai 2024, consulté le 25 septembre 2024 à 13 :50.

d'évaluation contribue à créer un environnement d'apprentissage dynamique et adapté aux besoins individuels de chaque élève.

7 Les différents outils de l'évaluation continue

L'évaluation continue est essentielle pour optimiser le processus d'apprentissage en offrant un retour continu aux apprenants. À travers divers outils, elle permet de suivre les progrès, d'identifier les difficultés et d'ajuster les méthodes pédagogiques en conséquence. Dans cette perspective, nous allons examiner trois outils d'évaluation continue, mettant en avant leur pertinence et leur efficacité dans l'amélioration des résultats scolaires.

7.1 Les questionnaires

Les questionnaires sont un outil d'évaluation formative particulièrement efficace en Français Langue Étrangère (FLE) pour mesurer rapidement la compréhension des concepts abordés. Par exemple, à la fin d'une leçon sur les verbes au passé, un enseignant pourrait poser des questions ciblées comme : « Conjuguez le verbe "manger" au passé composé. » ou proposer un QCM avec des phrases à compléter, telles que « Hier, je ____ (aller) au marché. »

Les formats des questionnaires peuvent varier, allant des QCM aux questions ouvertes. Les QCM permettent d'évaluer rapidement des points spécifiques, par exemple, en demandant aux élèves de choisir la bonne traduction d'un mot. Les questions ouvertes, comme « Racontez ce que vous avez fait pendant le week-end en utilisant le passé composé », encouragent les élèves à réfléchir et à appliquer les connaissances acquises de manière créative.

Les résultats de ces évaluations fournissent des indications précieuses pour l'enseignant. Si un élève peine à conjuguer les verbes au passé, les réponses aux questionnaires permettront de le repérer facilement. L'enseignant pourra alors proposer des activités ciblées, comme des jeux de rôle pour pratiquer l'utilisation des temps ou des exercices supplémentaires sur la conjugaison.

Ainsi, les questionnaires ne servent pas seulement à mesurer les acquis, mais enrichissent également le processus d'apprentissage. Par exemple, si la majorité des élèves réussissent une évaluation sur le vocabulaire, l'enseignant peut choisir de passer à des

expressions idiomatiques. En revanche, s'il constate que beaucoup d'élèves ont des difficultés avec un point grammatical, il pourra revoir ce contenu avec des approches variées, comme des activités ludiques ou des travaux en groupe. Cette adaptabilité favorise un apprentissage personnalisé, permettant aux élèves de progresser à leur rythme et de se sentir plus engagés dans leur apprentissage du français.

7.2 Les devoirs

Les devoirs représentent des tâches que les enseignants assignent aux élèves à réaliser en dehors des heures de classe, et ils jouent un rôle essentiel dans l'apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE). Par exemple, un enseignant peut demander aux élèves de faire des exercices écrits, comme compléter des phrases avec le vocabulaire approprié ou conjuguer des verbes au présent. De même, un projet de recherche sur un pays francophone pourrait encourager les élèves à explorer la culture, la géographie et la gastronomie de ce pays.

En outre, les devoirs ne servent pas uniquement à évaluer les acquis des élèves, mais constituent également un outil précieux pour favoriser leur apprentissage autonome et leur engagement dans l'apprentissage du français. Grâce aux devoirs, les élèves peuvent renforcer leurs compétences tout en développant des stratégies d'apprentissage adaptées à leurs besoins.

7.3 L'auto-évaluation

Jean-Pierre Cuq a défini l'auto-évaluation comme une évaluation interne, non certifiant, qui permet à l'apprenant d'apprécier les résultats de son apprentissage et de ses efforts d'apprentissage et de critiquer son apprentissage en tant que tel pour lui évaluer l'utilité de ses décisions didactiques.²⁴

Ce type d'évaluation est assuré par l'élève dans la mesure où elle lui permet de s'interroger sur son travail personnel dont les évaluations et les jugements apportés

²⁴Cuq.J.P, dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde, paris, 2003, p.30.

permettent à l'élève de prendre conscience de ces fautes et les corriger, ²⁵comme c'est ainsi expliqué :

« Apprendre à s'auto-évaluer c'est accepter de voir en arrière pour porter un œil critique sur soi, appuyé sur des critères (...), conduisant à une prise de décision pertinente et efficiente sur la base d'un référentiel intériorisé. Cette aptitude réflexive permet une prise de conscience de son action ; lucidité indispensable à tout apprentissage signifiant que seul l'élève, en tant que sujet, peut réaliser. »²⁶

Maria Paula Dos Anjos Carvalho affirme que l'auto-évaluation favorise chez l'apprenant le développement de plusieurs compétences, notamment la confiance en soi, la responsabilisation, l'esprit critique, la rigueur et l'autonomie.

Conclusion partielle

En somme, l'évaluation dans l'enseignement du Français Langue Étrangère se révèle être un levier essentiel pour un apprentissage efficace et adapté. À travers notre exploration des différents types d'évaluation, et plus particulièrement de l'évaluation continue, nous avons mis en lumière son rôle dans le suivi des progrès des apprenants. Les outils d'évaluation, lorsqu'ils sont utilisés de manière réfléchie, permettent non seulement de quantifier les compétences, mais aussi d'ajuster les pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève. Ainsi, l'évaluation ne se limite pas à un simple instrument de contrôle, mais devient une véritable stratégie au service de l'apprentissage

²⁵Mansour Saida, impacte de l'auto évaluation dans le développement de la compétence à l'écrit. Cas d'étude : les apprenants de la troisième année moyenne, (mémoire), CEM « Omar BEN EL KHATTAB Temacine », université KASDI MERBAH OUERGLA, 2017/2018, p. 18.

²⁶Pillonel.M & Rouiller.J, *Faire appel à l'auto-évaluation pour développer l'autonomie de l'apprenant*. Résonances 2002, p. 28-31.

Chapitre 2 :

Considération méthodologique.

Introduction partielle

Dans ce chapitre, nous commencerons par définir l'enquête, puis nous présenterons notre corpus ainsi que les questionnaires. Ensuite, nous procéderons à l'analyse et à l'interprétation des résultats obtenus, dans le but de valider les théories, de vérifier les hypothèses formulées et, surtout, de répondre à notre problématique.

1 La définition de l'enquête

L'enquête de terrain désigne un processus méthodique de collecte de données, visant à observer, interroger et analyser des acteurs et des contextes spécifiques. Elle permet d'obtenir des informations qualitatives et quantitatives sur les phénomènes étudiés, en se basant sur des méthodes variées comme des entretiens, des questionnaires, des observations ou des études de cas. Cette approche vise à enrichir la compréhension des enjeux et des impacts de l'évaluation, tout en assurant une pertinence et une contextualisation des résultats obtenus.

L'enquête de terrain est une méthode de collecte de données principalement qualitative, où le chercheur se rend sur place pour effectuer ses recherches dans le cadre habituel du sujet analysé, comme une salle de classe ou une entreprise.

2 Le déroulement de l'enquête

Notre méthodologie de recherche repose sur la conception d'un questionnaire distribué aux enseignants du cycle moyen et un autre destiné aux élèves de la 4^{ème} année moyenne à la fin de l'année, visant à collecter des données pertinentes sur notre travail et à vérifier les hypothèses. Les questions formulées vont permettre aux enquêtées de partager leur avis de manière libre et de nous fournir des réponses qui vont enrichir notre étude.

3 La présentation du corpus

Pour examiner en profondeur l'évaluation continue dans l'enseignement du FLE, il est important de présenter le corpus de données utilisé pour cette recherche. Cette section décrit le contexte de l'enquête, y compris les participants et le cadre dans lequel les données ont été collectées. Elle présente également les instruments de collecte de données, tels que les questionnaires, ainsi que les méthodes d'analyse et d'interprétation des réponses. Cette

présentation permet de situer les données dans leur contexte et d'expliquer comment elles soutiennent les conclusions de l'étude.

Le corpus de données pour cette recherche sur l'évaluation continue dans l'enseignement du FLE comprend des réponses des élèves et des enseignants, recueillies dans des salles de classe. Les données ont été collectées à l'aide des questionnaires, permettant de saisir les perceptions et pratiques d'évaluation. Ce corpus, contextualisé par les caractéristiques des participants, offre une base solide pour analyser les enjeux liés à l'évaluation continue.

3.1 Le public et le lieu de l'enquête

Nous avons sélectionné le questionnaire comme outil d'investigation en raison de sa nature quantitative, qui nous permet de collecter des données de manière rapide et efficace, permettant ainsi de toucher un nombre important de sujets en peu de temps. Nous avons élaboré nos questionnaires à la fin de l'année scolaire.

Le questionnaire des enseignants que nous avons élaboré a été fourni à (9) enseignants de FLE au cycle moyen et appartenant à (2) écoles dans la wilaya de Tizi Ouzou, (CEM MEZINE YOUNES) à Iferhounene et (CEM FRÈRES HARCHAOUI) à Draa El Mizan.

Quant au questionnaire des apprenants nous l'avons distribué aux élèves de la 4ème année moyenne qui est composée de (34) apprenants. Au niveau du CEM FRÈRES HARCHAOUI qui se situe à Draa El Mizan.

3.2 La présentation des questionnaires

Nos questionnaires englobent un ensemble de questions relatives à notre sujet de recherche intitulé : L'évaluation continue dans le processus de l'enseignement-apprentissage de FLE à l'écrit, le cas des élèves de la classe de 4ème année moyenne.

Celui des apprenants comporte 17 questions à choix multiple pour faciliter la tâche aux élèves et pour qu'ils puissent répondre aux questions facilement et sans trop perdre du temps.

Et celui des enseignants se compose de 20 questions : 04 questions ouvertes pour ne pas trop contraindre l'enseignant et lui permettre de répondre librement selon ses propres

conceptions, 04 questions fermées à un seule choix : oui ou non, et 12 autres questions à choix multiples.

4 L'analyse des données issues des deux questionnaires

Après la collecte des données, il est crucial de procéder à une analyse approfondie des résultats obtenus. Cette section se concentre sur l'examen des données recueillies à travers les questionnaires, elle permet de dégager des conclusions pertinentes et de comprendre comment les réponses des participants éclairent les aspects étudiés de l'évaluation continue dans l'enseignement du FLE.

4.1 L'analyse du questionnaire adressé aux enseignants

- **Question 1** : Dans quelle tranche d'âge vous situez- vous ?

Tableau 2 : l'âge des enseignants.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| De 20 à 30 ans. | 01/09 | 11% |
| De 30 à 40 ans. | 03/09 | 33% |
| De 40 à 50 ans. | 04/09 | 45% |
| 50 ans et plus. | 01/09 | 11% |
| Total. | 09/09 | 100% |

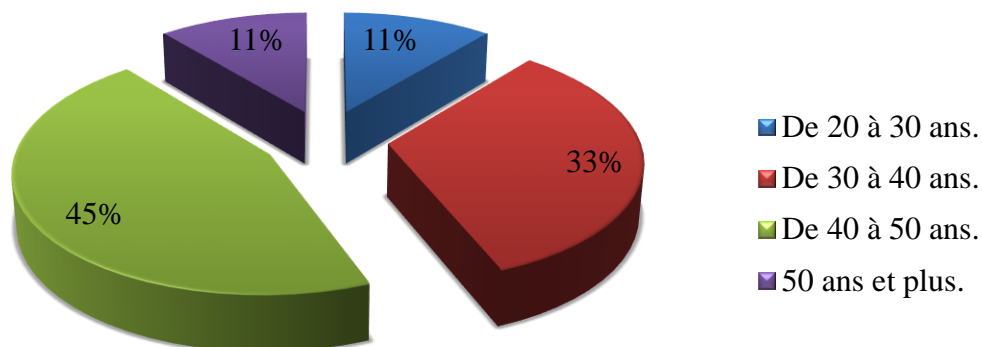


Figure 1 : l'âge des enseignants.

Les enseignants interrogés n'appartiennent pas à la même tranche d'âge, on constate qu'il y a une égalité entre les enseignants âgés de 20 et 30 ans (1 enseignant) et les enseignants âgés 50 ans et plus (1 enseignant), il reste (03) enseignants âgé de 30 à 40 ans, et (04) enseignants ont un âge qui varie entre 40 et 50 ans.

Question 2 : Quel est votre sexe ?

Tableau 3 : le sexe des enseignants.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|------------------|----------------------------|-----------------|
| féminin. | 05/09 | 56% |
| Masculin. | 04/09 | 44% |
| Total. | 09/09 | 100% |

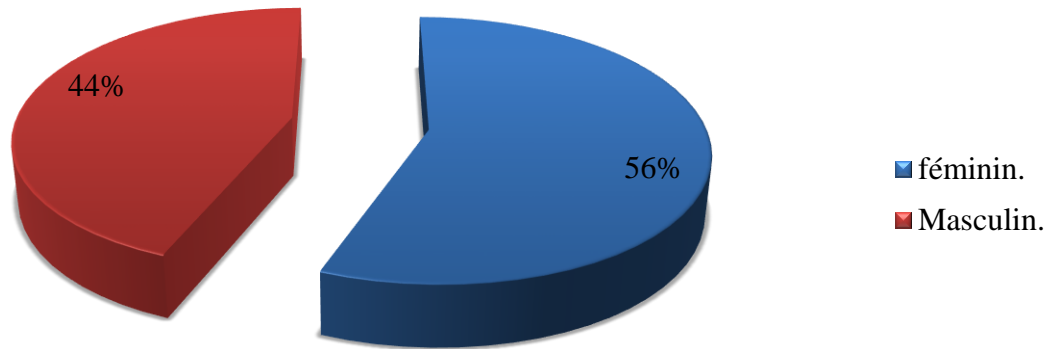


Figure 2 : le sexe des enseignants.

A partir du tableau et le graphique, on peut remarquer que la majorité des enseignants sont de sexe féminin, elles comptent 5 sur 9 enseignants et représentent 56% de notre public.

- **Question 3 :** Depuis combien de temps enseignez-vous ?

Tableau 4: l'expérience professionnelle des enseignants.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Moins de 10 ans. | 5/9 | 56% |
| De 10 à 20 ans. | 3/9 | 33% |
| De 20 à 30 ans. | 1/9 | 11% |
| Total. | 09/09 | 100% |

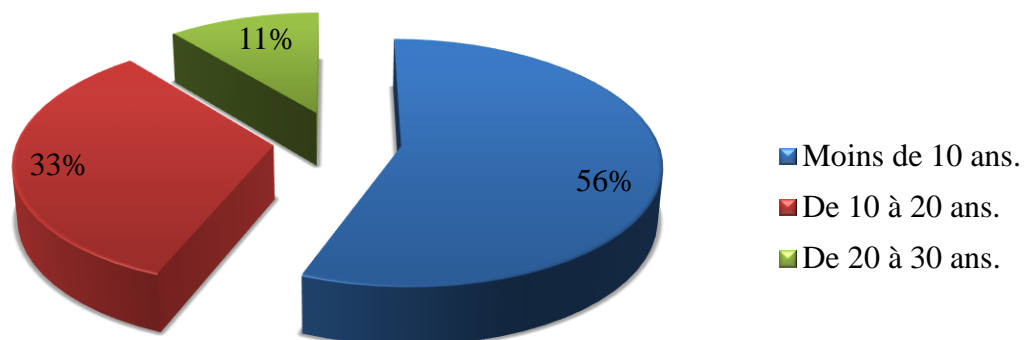


Figure 3 : l'expérience professionnelle des enseignants.

D'après le tableau et le graphique ci-dessus, nous constatons qu'il y'a aussi une variété allant entre moins de 10 ans jusqu'à 30ans d'expérience, dont 5 enseignants ont moins de 10 ans d'expérience, et 3 enseignants entre 10 ans et 20ans d'expérience, et 1 enseignant entre 20ans à 30ans.

- **Question 4 :** Utilisez-vous l'auto-évaluation dans votre enseignement ?

Tableau 5 : l'utilisation de l'auto-évaluation dans l'enseignement.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|---------------|----------------------------|-----------------|
| Oui. | 09/09 | 100% |
| Non. | 00/09 | 00% |
| Total. | 09/09 | 100% |

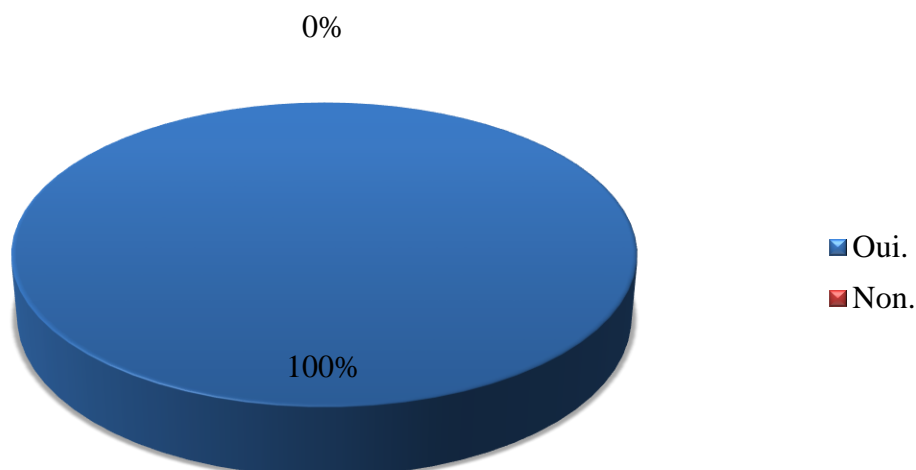


Figure 4: l'utilisation de l'auto-évaluation dans l'enseignement.

Le graphique ci-dessus, nous montre que tous les enseignants enquêtés (9) utilisent l'auto-évaluation dans leur enseignement.

- Si oui, comment encouragez-vous l'auto-évaluation chez les apprenants en français langue étrangère ?

A partir des réponses des enseignants sur cette question, nous pouvons constater que la majorité d'entre eux encouragent l'apprenant en le motivant et l'accompagner. Et d'autres enseignants incitent leurs élèves à le faire et leur expliquer l'utilité de s'auto évaluer pour que l'élève sera autonome.

- **Question 5 :** Utilisez-vous actuellement des QCM pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants ?

Tableau 6 : l'utilisation des QCM dans l'évaluation de l'apprenant.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|---------------|----------------------------|-----------------|
| Oui. | 09/09 | 100% |
| Non. | 00/09 | 00% |
| Total. | 09/09 | 100% |

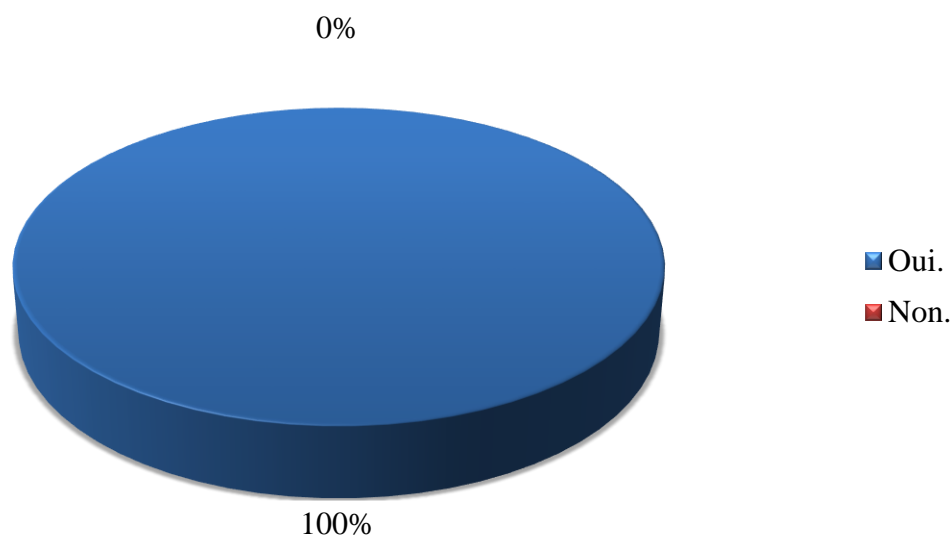


Figure 5 : l'utilisation des QCM dans l'évaluation de l'apprenant.

Pour cette question, nous voyons que le total (100%) des enseignants enquêtés utilise les QCM dans l'évaluation pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants. Les QCM améliorent les compétences linguistiques des apprenants en permettant une évaluation objective des connaissances, ce qui favorise une compréhension approfondie.

- **Question 6 :** Utilisez-vous des productions écrites pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants ?

Tableau 7 : l'utilisation des productions écrites pour évaluer les élèves.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|---------------|----------------------------|-----------------|
| Oui. | 09/09 | 100% |
| Non. | 00/09 | 00% |
| Total. | 09/09 | 100% |

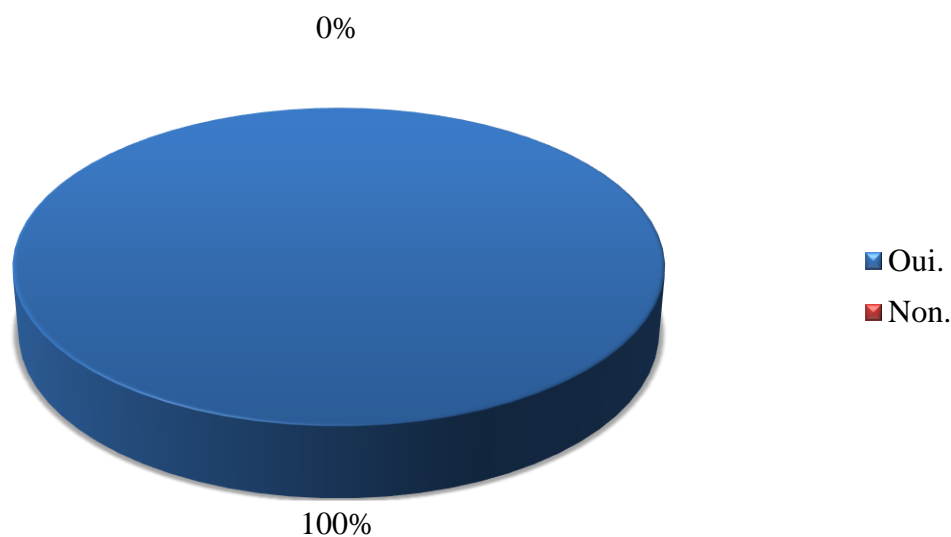


Figure 6 : l'utilisation des productions écrites pour évaluer les élèves.

Les résultats montrent que tous les enseignants enquêtés utilisent des productions écrites pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants. Cette approche permet d'évaluer en profondeur la maîtrise de la langue et d'encourager l'expression écrite, essentielle pour le développement des compétences linguistiques.

- **Question 7 :** Utilisez-vous des examens écrits pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants ?

Tableau 8 : l'utilisation des examens écrits.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|---------------|-----------------------------------|------------------------|
| Oui. | 09/09 | 100% |
| Non. | 00/09 | 00% |
| Total. | 09/09 | 100% |

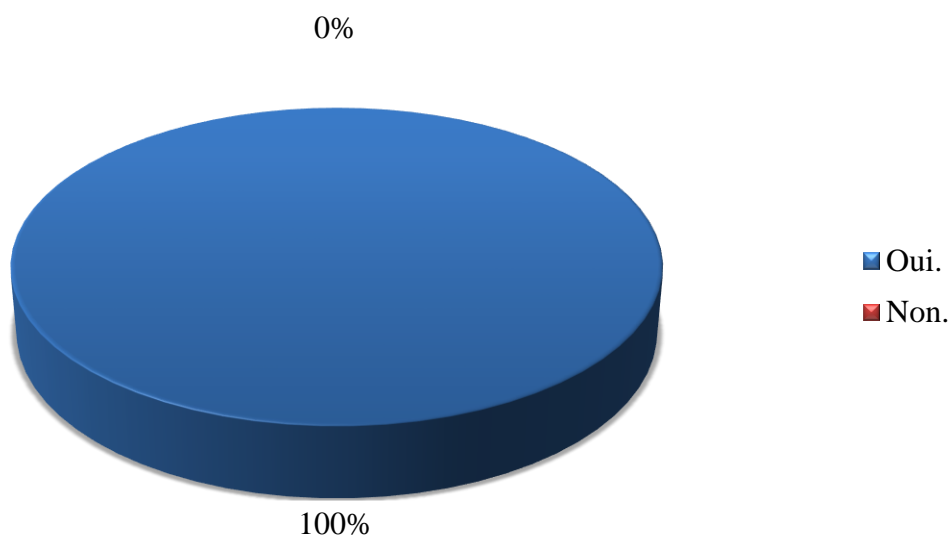


Figure 7 : l'utilisation des examens écrits.

D'après les réponses des enquêtés, nous pouvons confirmer que la totalité des enseignants (100%) appliquent les examens écrits afin d'évaluer les compétences linguistiques des apprenants.

- **Question 8** : Comment concevez-vous vos évaluations pour qu'elles correspondent aux objectifs d'apprentissage spécifiques du FLE ?

Tableau 9 : la conception des évaluations.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|---|----------------------------|-----------------|
| En utilisant des questions claires et cohérentes. | 03/09 | 33% |
| En adaptant les évaluations au niveau de compétences des élèves. | 06/09 | 67% |
| En intégrant des tâches authentiques et pertinentes. | 00/09 | 00% |
| Total. | 09/09 | 100% |

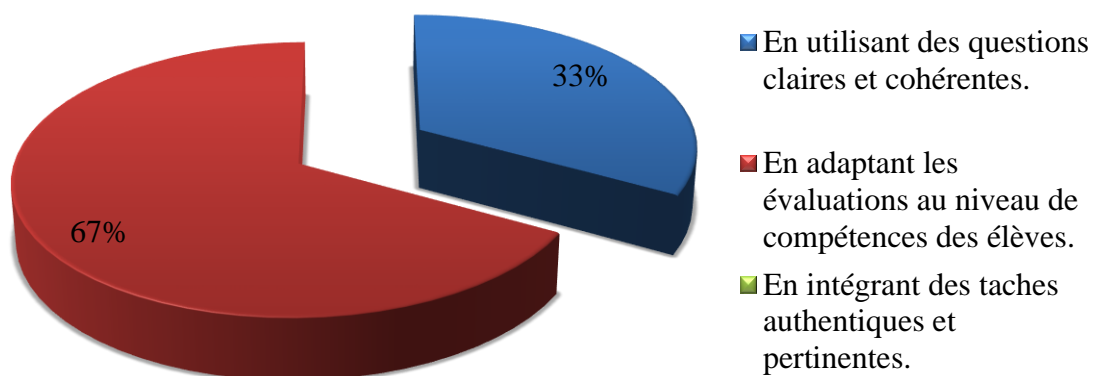


Figure 8 : la conception des évaluations.

Les données montrent que 33% des enseignants utilisent des questions claires et cohérentes pour les évaluations, tandis que 67% adaptent leurs évaluations en fonction du niveau de compétences des élèves. En revanche, aucun enseignant n'intègre des tâches authentiques et pertinentes dans ses évaluations.

- **Question 9 :** Quels critères utilisez-vous pour évaluer la compétence linguistique des élèves en FLE ?

Tableau 10 : les critères évalués.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------|
| Grammaire. | 03/09 | 33% |
| Vocabulaire. | 01/09 | 11% |
| Compréhension orale. | 00/09 | 00% |
| Expression écrite. | 05/09 | 56% |
| Expression orale. | 00/09 | 00% |
| Total. | 09/09 | 100% |

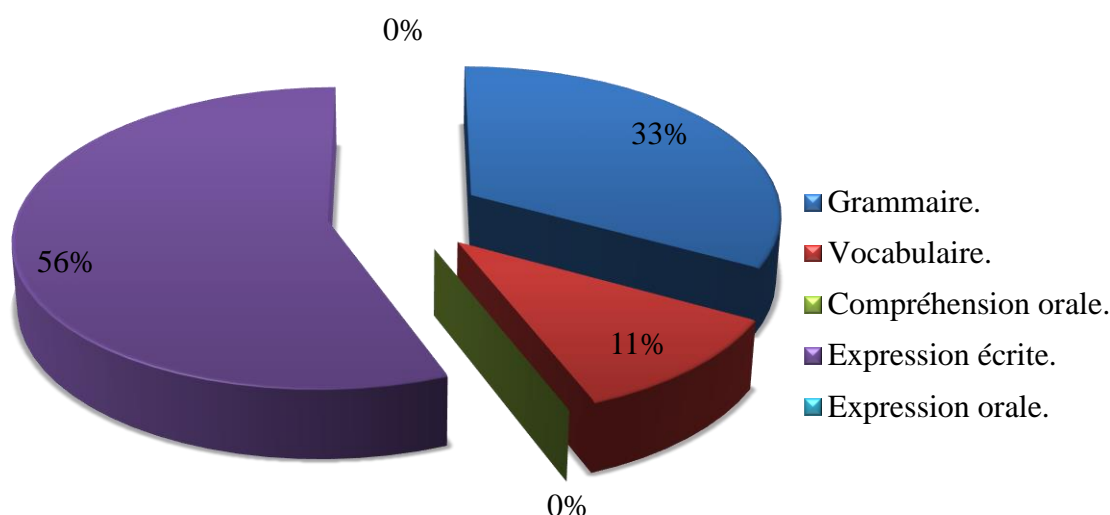


Figure 9 : les critères utilisés pour évaluer la compétence linguistique des apprenants en FLE.

Les données révèlent que 33% des enseignants évaluent la grammaire, 11% évaluent le vocabulaire, tandis qu'aucun enseignant n'évalue la compréhension orale ou l'expression orale. Par contre, 56% des enseignants se concentrent sur l'évaluation de l'expression écrite.

- **Question 10 :** Comment adaptez-vous vos évaluations pour répondre aux besoins des apprenants ayant différents niveaux de compétence en FLE ?

Tableau 11 : l'adaptation des évaluations selon les différents niveaux de l'évaluation.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|---|----------------------------|-----------------|
| En proposant des tâches différenciées selon les niveaux. | 5/09 | 56% |
| En fournissant des supports supplémentaires pour les élèves qui rencontrent des difficultés. | 02/09 | 22% |
| En proposant des défis supplémentaires pour les élèves avancés. | 02/09 | 22% |
| Total. | 09/09 | 100% |

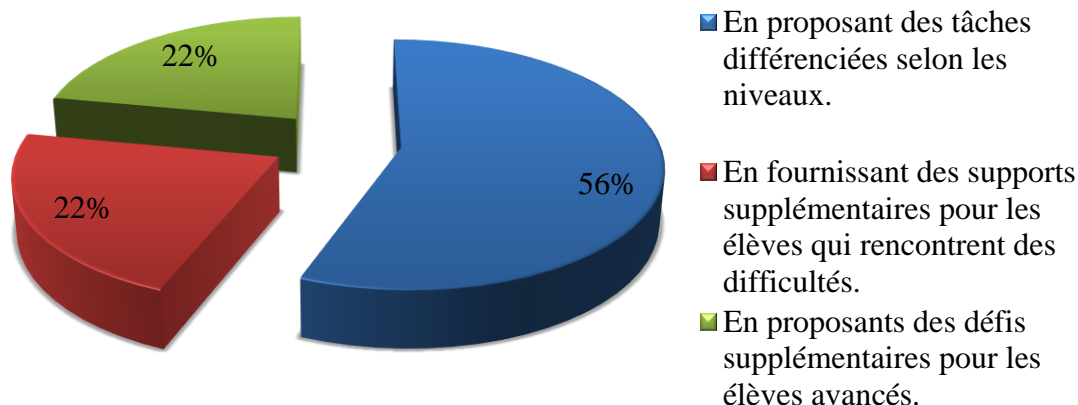


Figure 10 : l'adaptation des évaluations selon les différents niveaux de l'évaluation.

A partir du tableau précédent, nous voyons que 05 enseignants (56%) adaptent leurs évaluations pour répondre aux besoins des apprenants ayant différents niveaux de compétence en FLE, en proposant des tâches différenciées selon les niveaux, 02 enseignants (22%) en fournissant des supports supplémentaires pour les élèves qui rencontrent des difficultés, par contre les 02 derniers enseignants (22%) préfèrent proposer des défis supplémentaires pour les élèves avancés.

- **Question 11 :** Quels sont les objectifs principaux de l'auto-évaluation dans l'enseignement du français langue étrangère ?

Tableau 12 : les objectifs de l'auto-évaluation.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|---|----------------------------|-----------------|
| Mesurer les compétences linguistiques des apprenants. | 01/09 | 11% |
| Suivre les progrès des apprenants dans l'apprentissage du français. | 04/09 | 44% |
| Identifier les besoins d'apprentissage individuels des apprenants. | 04/09 | 44% |
| Total. | 09/09 | 100% |

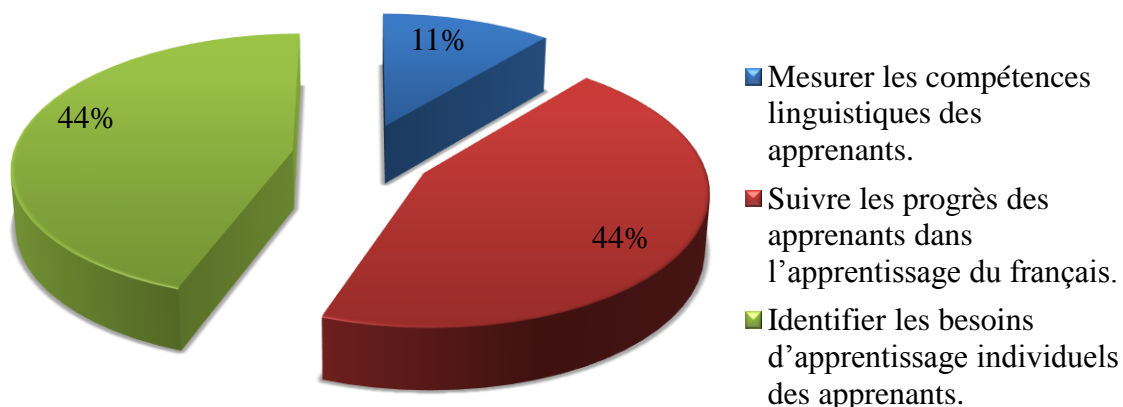


Figure 11 : les objectifs de l'auto-évaluation.

Ces résultats indiquent qu'un enseignant (11%) voit que les objectifs principaux de l'auto-évaluation dans l'enseignement du FLE est de mesurer les compétences linguistiques des apprenants, 04 enseignants (44%) voient que c'est de suivre les progrès des apprenants dans l'apprentissage du français, et 04 enseignants (44%) trouvent que son objectif est d'identifier les besoins d'apprentissage individuels des apprenants.

- **Question 12 :** Que prenez-vous en compte lors de l'évaluation de l'expression écrite des apprenants en français ?

Tableau 13 : l'évaluation de l'expression écrite.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|---|----------------------------|-----------------|
| Le vocabulaire utilisé. | 03/09 | 33% |
| La précision grammaticale. | 05/09 | 56% |
| L'organisation et la cohérence du texte. | 01/09 | 11% |
| Total. | 09/09 | 100% |

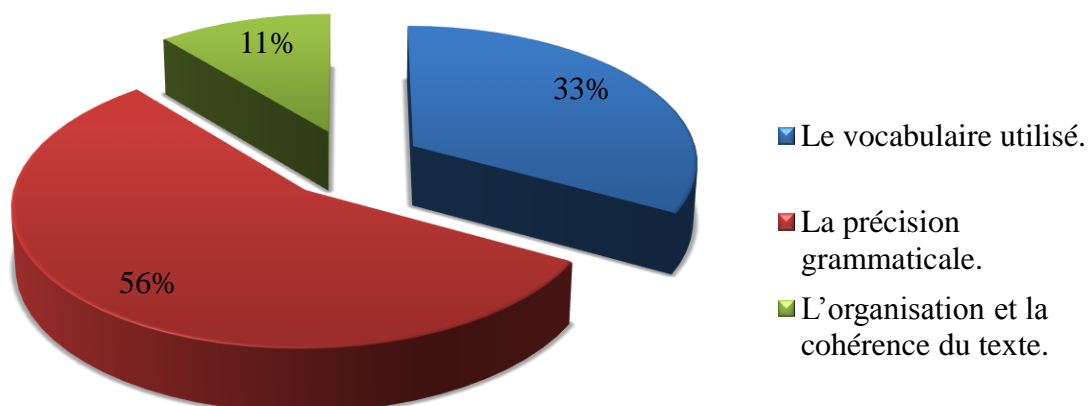


Figure 12 : l'évaluation de l'expression écrite.

Les résultats affichés sur le tableau ci-dessus, nous montrent que 03 enseignants (33%) prennent en compte le vocabulaire utilisé lors de l'évaluation de l'expression écrite des apprenants en français, 05 enseignants (56%) ont déclaré qu'ils étudient la précision grammaticale lors de l'évaluation de l'expression écrite des apprenants, et 1 enseignant (11%) préfère examiner l'organisation et la cohérence du texte.

- **Question 13 :** Selon vous, quel outil fournit la meilleure évaluation des compétences linguistiques des apprenants ?

Tableau 14 : le meilleur outil pour l'évaluation des compétences linguistiques des élèves.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|-----------------------------------|----------------------------|-----------------|
| QCM. | 00/09 | 00% |
| Examens écrits. | 00/09 | 00% |
| Productions écrites. | 00/09 | 00% |
| Tous les outils sont équivalents. | 09/09 | 100% |
| Total. | 09/09 | 100% |

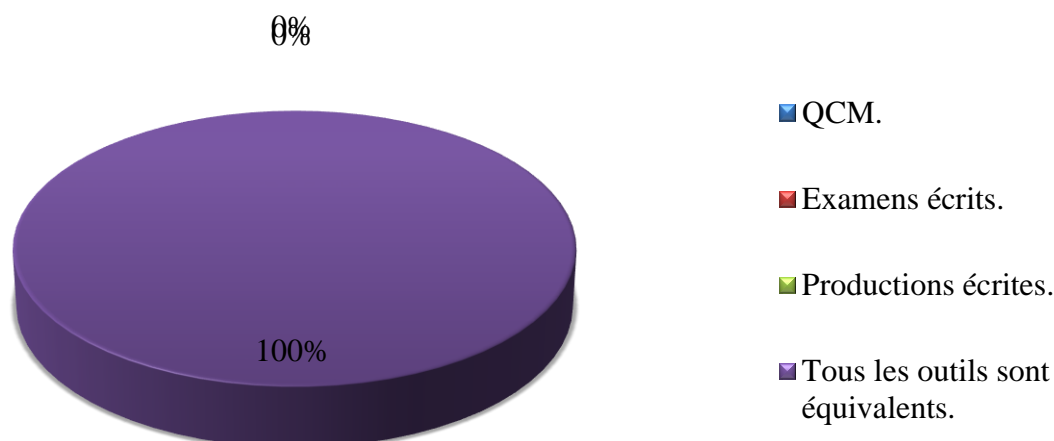


Figure 13 : le meilleur outil pour l'évaluation des compétences linguistiques des élèves.

Nous remarquons que la totalité des enseignants enquêtés (100%) ont répondu que tous les outils sont équivalents et utiles pour l'évaluation des compétences linguistiques des apprenants.

- **Question 14 :** Quels avantages voyez-vous dans l'utilisation des QCM pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants ?

Tableau 15 : l'avantage de l'utilisation des QCM.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|--|----------------------------|-----------------|
| Facilite la correction. | 01/09 | 11% |
| Possibilité de couvrir un large éventail de sujets. | 03/09 | 33% |
| Permet une évaluation rapide. | 05/09 | 56% |
| Total. | 09/09 | 100% |

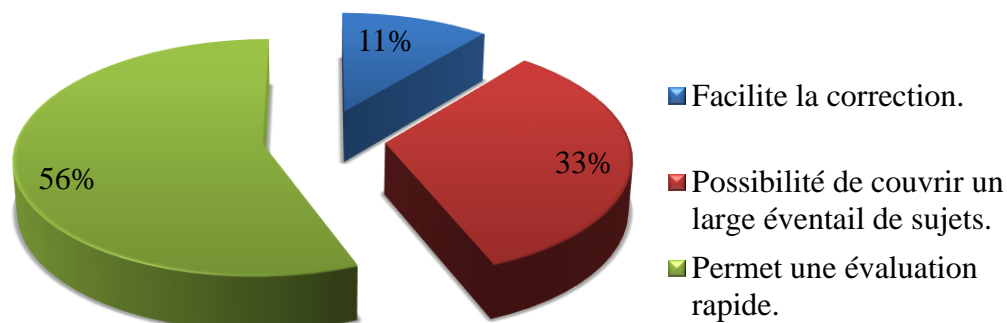


Figure 14 : l'avantage de l'utilisation des QCM.

D'après les réponses des 09 enquêtés, nous dégageons qu'il y'a une différence d'avis sur les avantages des QCM, 01 enseignants (11%) affirme que l'avantage de l'utilisation des QCM est la facilité de la correction, 03 enseignants (33%) déclarent que son avantage est la possibilité de couvrir un large éventail de sujets, et pour les 05 autres enseignants (56%) trouvent qu'ils permettent une évaluation plus rapide.

- **Question 15 :** Quels avantages voyez-vous dans l'utilisation des examens écrits pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants ?

Tableau 16 : les avantages de l'utilisation des examens écrits.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|--|----------------------------|-----------------|
| Permet une évaluation approfondie des compétences linguistiques. | 01/09 | 11% |
| Encourage les apprenants à organiser et à exprimer leurs idées de manière écrite. | 05/09 | 56% |
| Permet d'évaluer la capacité de compréhension écrite. | 03/09 | 33% |
| Total. | 09/09 | 100% |

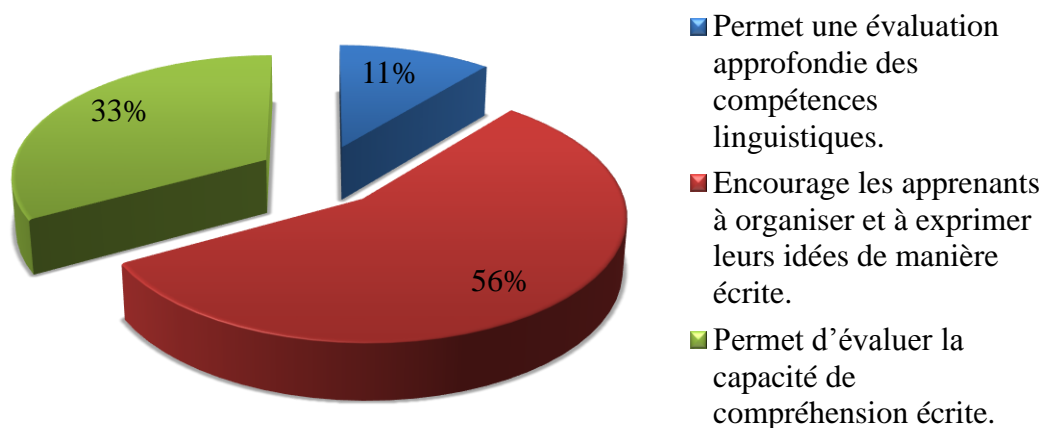


Figure 15 : les avantages de l'utilisation des examens écrits.

Il ressort du tableau ci-dessus que 01 enseignant (11%) affirme que l'avantage de l'utilisation des examens écrits est de permettre une évaluation approfondie des compétences linguistiques des apprenants, 05 enseignants (56%) voient que les examens écrits encouragent les apprenants à organiser et exprimer leurs idées de manière écrite, et pour les 03 autres enseignants (33%) déclarent leur avantage est d'évaluer la capacité de compréhension écrite.

- **Question 16 :** Quels avantages voyez-vous dans l'utilisation des productions écrites pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants ?

Tableau 17 : les avantages de l'utilisation des productions écrites dans l'évaluation des apprenants.

| | Le nombre des enseignants. | Le pourcentage. |
|--|----------------------------|-----------------|
| Permet aux apprenants de pratiquer l'expression écrite. | 01/09 | 11% |
| Permet d'évaluer la créativité des apprenants. | 03/09 | 33% |
| Permet d'identifier les erreurs grammaticales et lexicales des apprenants. | 05/09 | 56% |
| Total. | 09/09 | 100% |

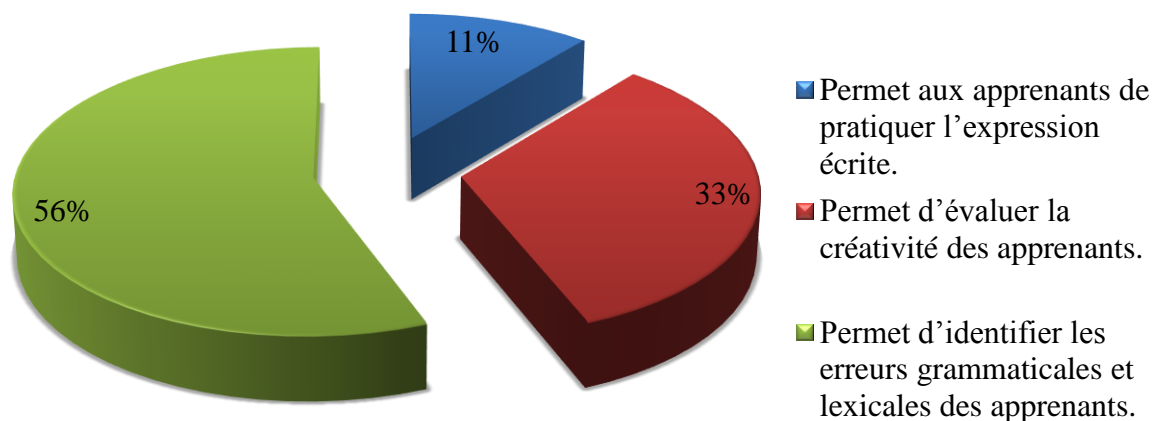


Figure 16 : les avantages de l'utilisation des productions écrites dans l'évaluation des apprenants.

Les réponses des enseignants sur la question précédente, nous indiquent que 01 enseignant (11%) affirme que l'avantage de l'utilisation des productions écrites dans l'évaluation des apprenants permet aux apprenants de pratiquer l'expression écrite, et 03 enseignants (33%) déclarent que cela permet d'évaluer la créativité des apprenants, et 05 enseignants (56%) trouvent que cela permet d'identifier les erreurs grammaticales et lexicales des apprenants.

- **Question 17 :** Quelles sont les principales difficultés que vous rencontrez lors de l'évaluation des compétences linguistiques en FLE ?

La majorité des enseignants enquêtés (6 enseignants) rencontrent la difficulté de la non-acquisition des notions de base en français lors d'une l'évaluation, tandis que les 3 autres enseignants n'ont pas répondu à cette question.

- **Question 18 :** Quelles stratégies utilisez-vous pour encourager la motivation des élèves lors des évaluations en FLE ?

D'après les réponses obtenues, nous constatons que cinq enseignants utilisent le travail en groupe comme stratégie de motivation. L'un d'eux a souligné : "Le travail en groupe crée une dynamique positive et engage les élèves à s'entraider." Par ailleurs, quatre enseignants préfèrent prendre le temps d'écouter leurs élèves, affirmant que "comprendre les besoins des élèves est essentiel pour les motiver." De plus, ils privilégient l'utilisation de la récompense et évitent les punitions, comme l'a précisé un enseignant : "La récompense incite les élèves à donner le meilleur d'eux-mêmes, tandis que les punitions peuvent démotiver." Ces approches montrent une volonté d'encourager un environnement d'apprentissage positif et inclusif.

- **Question 19** : Comment adaptez-vous votre enseignement en fonction des résultats de l'évaluation des apprenants ?

À partir des données collectées, nous observons une diversité de réponses de la part des enseignants interrogés. Trois d'entre eux adaptent leur enseignement en fonction des résultats de leurs apprenants, en précisant que cela leur permet de "retracer les objectifs d'apprentissage visés et d'ajuster leur approche selon les évaluations." Quatre enseignants mentionnent qu'ils proposent des activités différenciées, affirmant que "chaque élève a des compétences différentes, et il est crucial d'adapter les méthodes pour répondre à leurs besoins." Enfin, deux enseignants privilégient le retour individualisé, expliquant que cela "permet aux élèves de comprendre leurs erreurs et de savoir comment s'améliorer." Ces pratiques démontrent un engagement envers une pédagogie centrée sur l'apprenant et l'amélioration continue.

- **Question 20** : Quels défis rencontrez-vous généralement lors de l'évaluation dans l'enseignement du français langue étrangère et comment les surmonter vous ?

Concernant cette question, nous pouvons noter que 7 enseignants parmi les interrogés se sont mis en accord que le défi rencontré lors d'une l'évaluation du FLE est l'assimilation de la compréhension, sa solution est de motiver les élèves et les orienter, et les 2 autres enseignants ont un avis différent, ils trouvent que le défi rencontré est la diversité des niveaux de compétences linguistiques des apprenants au cœur d'une même classe, et pour surmonter ce défi ils adaptent les évaluations en utilisant des approches différenciées.

4.2 L'analyse du questionnaire adressé aux apprenants

- **Question 1 : Dans quelle tranche d'âge vous-situez-vous ?**

Tableau 18 : l'âge des élèves.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|----------------|---------------------------|-----------------|
| 14 ans. | 15/35 | 43% |
| 15 ans. | 16/35 | 46% |
| 16 ans. | 03/35 | 08% |
| 17 ans. | 01/35 | 03% |
| Total. | 35/35 | 100% |

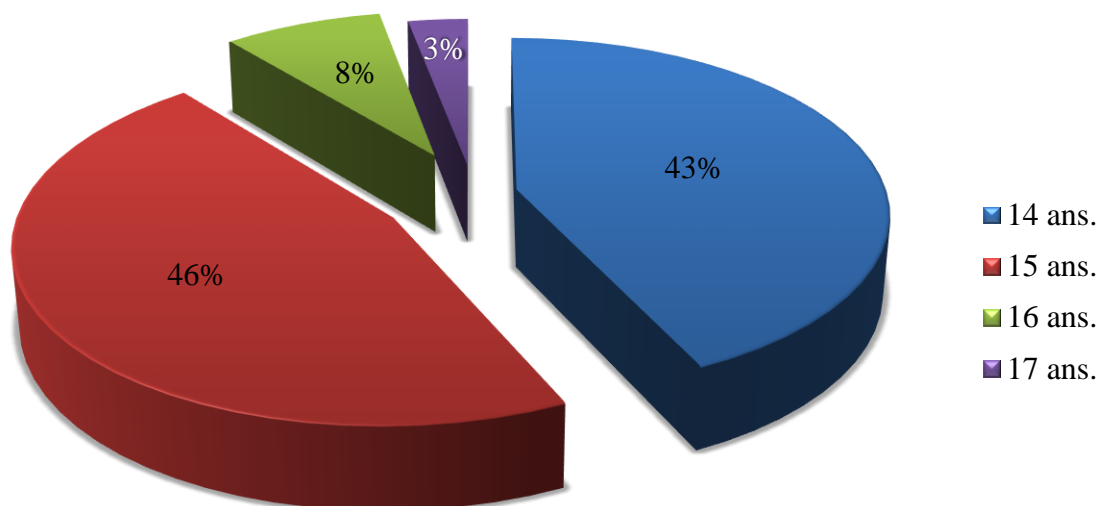


Figure 17 : l'âge des élèves.

D'après les élèves interrogés, on a constaté que la majorité (16 élèves) a 15 ans, 15 autres ont 14 ans, 3/35 ont 16 ans et seulement un élève a 17 ans.

- **Question 2 : Comment te sens-tu lorsqu'il y a une évaluation en classe de français langue étrangère ?**

Tableau 19: la sensation des élèves lors d'une évaluation.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|----------------------|----------------------------------|------------------------|
| Excité (e). | 05/35 | 14% |
| Nerveux (se). | 05/35 | 14% |
| Confiant (e). | 25/35 | 72% |
| Total. | 35/35 | 100% |

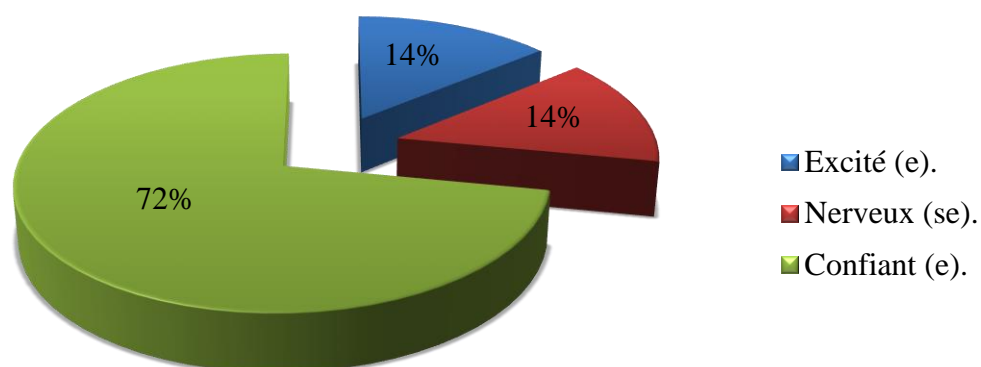


Figure 18 : la sensation des élèves lors d'une évaluation.

A partir du tableau et graphique ci-dessus nous remarquons qu'il y a une égalité entre les apprenants qui se sentent excités durant l'évaluation et ceux qui se sentent nerveux, quant à la majorité d'entre eux se sentent confiants.

- **Question 3 :** Quels types d'évaluations préfèrent-ils en FLE ?

Tableau 20 : le type d'évaluation préféré des élèves.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|----------------|----------------------------------|------------------------|
| Écrite. | 20/35 | 57% |
| Orale. | 06/35 | 17% |
| Projet. | 09/35 | 26% |

| | | |
|---------------|--------------|-------------|
| Total. | 35/35 | 100% |
|---------------|--------------|-------------|

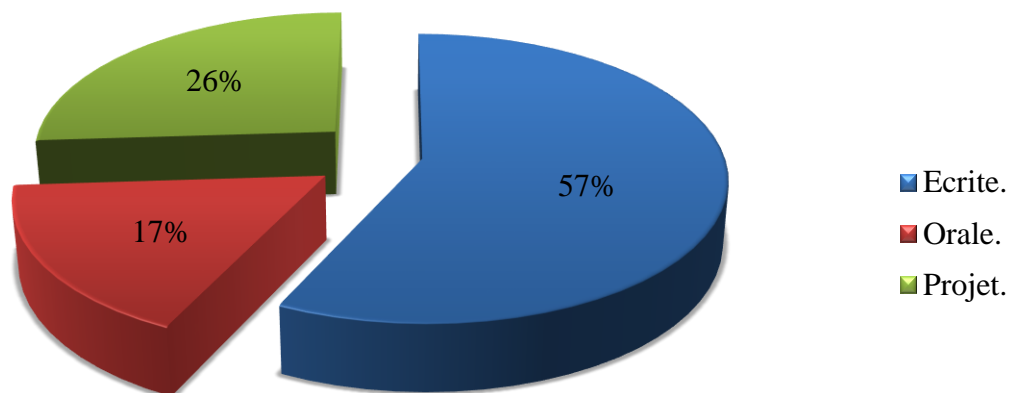


Figure 19 : le type d'évaluation préféré des élèves.

Nous remarquons à partir des informations données dans le tableau ci-dessus que la plupart (57%) des élèves préfèrent l'évaluation écrite, 9 élèves préfèrent les projets et 6 autres préfèrent l'évaluation orale.

- **Question 4 :** Est-ce que tu penses que les évaluations en FLE reflètent bien ce que tu as appris ?

Tableau 21 : Lien entre les évaluations et les acquis des apprenants.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|--------------------|----------------------------------|------------------------|
| Oui. | 19/35 | 54% |
| Non. | 01/35 | 03% |
| Pas sur(e). | 15/35 | 43% |
| Total. | 35/35 | 100% |

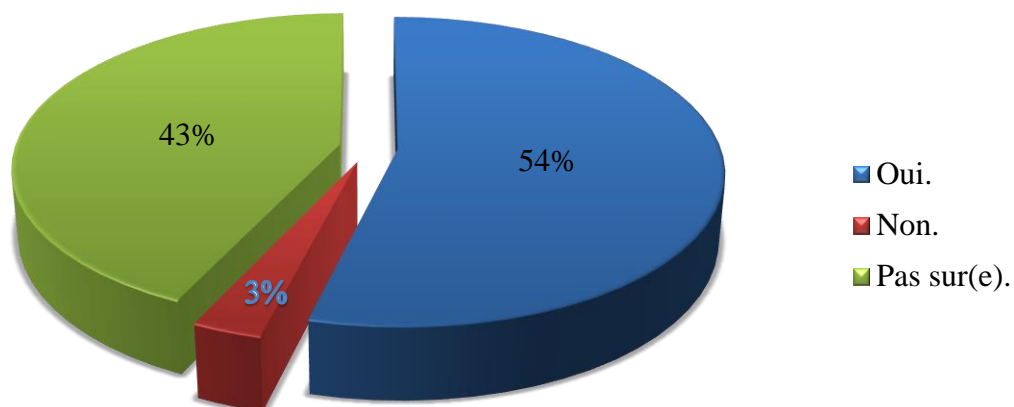


Figure 20 : Lien entre les évaluations et les acquis des apprenants.

A partir des résultats obtenus, nous pouvons regrouper un nombre important (54%) des élèves sont d'accord que les évaluations en FLE mesurent bien les acquis des élèves, 3% ne sont pas d'accord et 43% ne sont pas sûrs.

- **Question 5 :** Comment utilises-tu les retours de tes évaluations pour améliorer ton apprentissage du FLE ?

Tableau 22 : Les élèves réagissent de différentes manières face aux résultats de leurs évaluations.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|--|----------------------------------|------------------------|
| Je corrige mes erreurs. | 13/35 | 37% |
| J'étudie plus les points faibles. | 17/35 | 49% |
| J'en parle avec le professeur. | 05/35 | 14% |
| Total. | 35/35 | 100% |

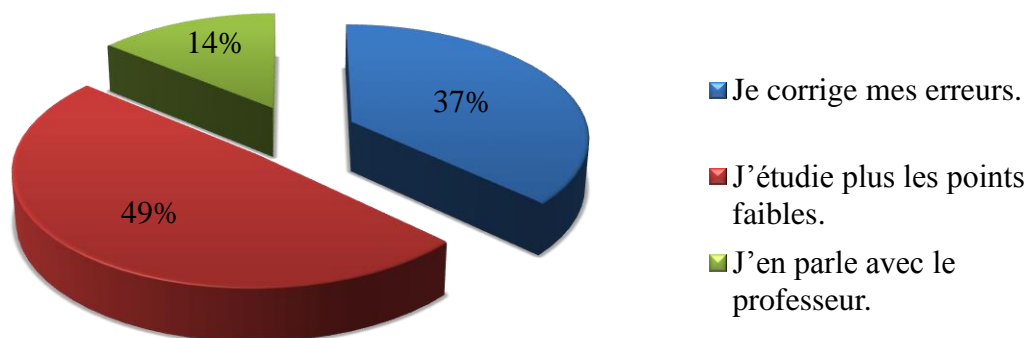


Figure 21 : Les élèves réagissent de différentes manières face aux résultats de leurs évaluations.

D'après le tableau ci-dessus, nous avons remarqué que 13/35 des élèves préfèrent corriger leurs erreurs après une évaluation, 17/35 des élèves préfèrent étudier plus leurs points faibles, et 5/35 préfèrent parler à leur enseignant afin de trouver une solution meilleure.

- **Question 6 :** Quels aspects de la langue française trouves-tu les plus difficiles à évaluer ?

Tableau 23: l'aspect de la langue française le plus difficile chez les apprenants.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Grammaire. | 06/35 | 17% |
| Vocabulaire. | 13/35 | 37% |
| Compréhension écrite. | 03/35 | 09% |
| Compréhension orale. | 03/35 | 09% |
| Expression écrite. | 06/35 | 17% |
| Expression orale. | 04/35 | 11% |
| Total. | 35/35 | 100% |

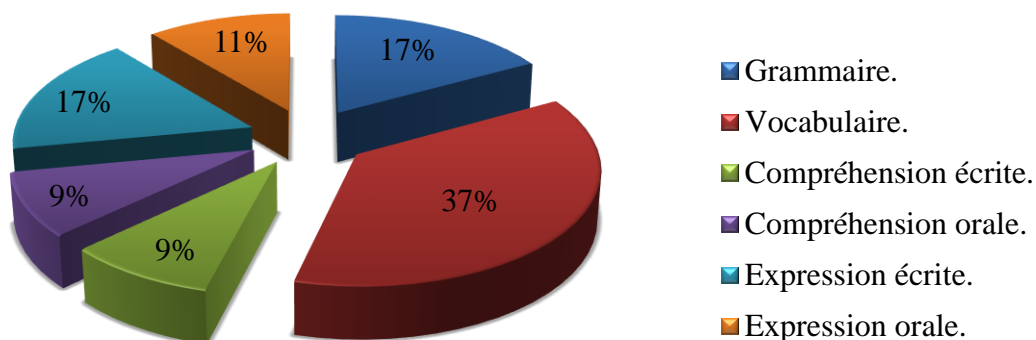


Figure 22 : l'aspect de la langue française le plus difficile chez les apprenants.

Le tableau et le graphique montrent qu'il y a une égalité entre les élèves (06/35) qui trouvent des difficultés dans la grammaire et ceux (06/35) qui la trouvent dans l'expression écrite, 37% des apprenants trouvent des difficultés dans le vocabulaire, 11% dans l'expression orale et une égalité entre la compréhension orale et la compréhension écrite.

- **Question 7 :** Comment aimerais-tu que les évaluations en FLE soient organisées pour te permettre de montrer au mieux ce que tu sais faire ?

Tableau 24 : Suggestions.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|--|---------------------------|-----------------|
| Plus de temps pour répondre. | 17/35 | 49% |
| Plus d'exemples concrets. | 06/35 | 17% |
| Plus de choix dans les questions. | 12/35 | 34% |
| Total. | 35/35 | 100% |

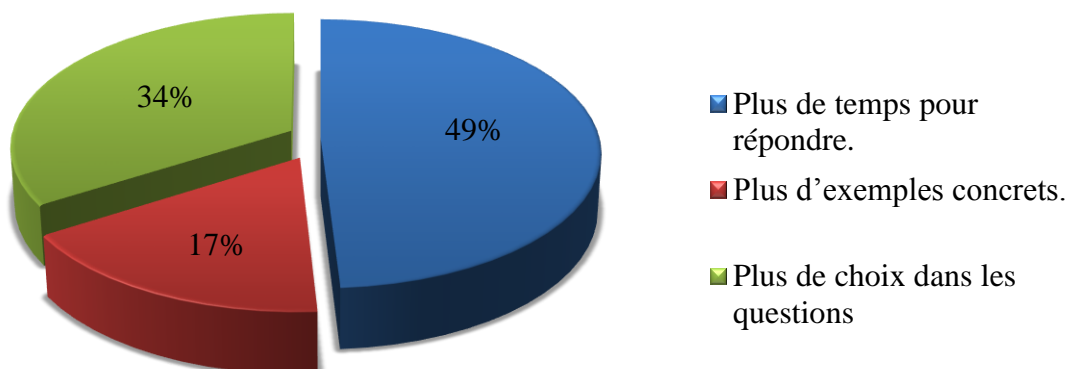


Figure 23 : Suggestions.

Pour une évaluation meilleure presque la moitié (49%) des élèves pensent que avoir plus de temps pour répondre peut améliorer l'expérience, tandis que (34%) préfèrent avoir plus de choix et (17%) préfèrent avoir plus de temps pour répondre peut améliorer l'efficacité des évaluations.

- **Question 8 :** Penses-tu que les évaluations en FLE t'ont aidé à progresser dans la langue française depuis le début de l'année scolaire ?

Tableau 25 : L'avis des apprenants sur les évaluations.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|--------------------|---------------------------|-----------------|
| Oui. | 22/35 | 63% |
| Non. | 03/35 | 09% |
| Pas sur(e). | 10/35 | 28% |
| Total. | 35/35 | 100% |

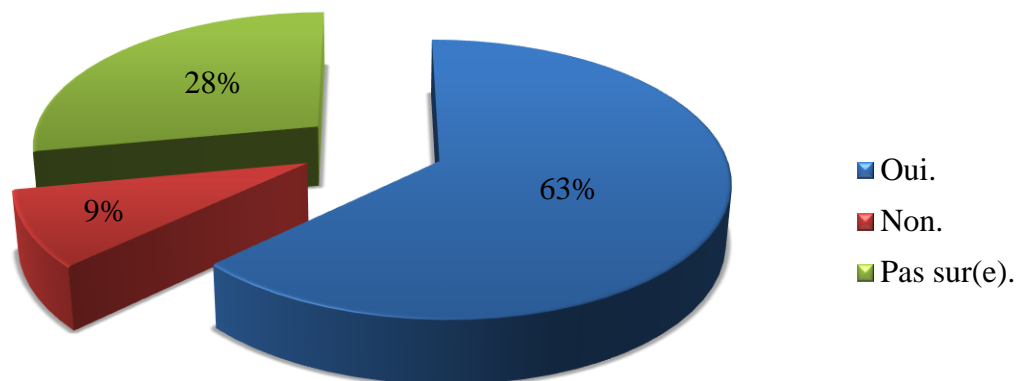


Figure 24 : L'avis des apprenants sur les évaluations.

A partir des résultats, nous constatons que la plupart des enquêtés approuvent que les évaluations en FLE les ont aidé à progresser dans la langue française depuis le début de l'année scolaire, alors que 28% ne sont pas sûrs et 9% supposent que ça ne les aide pas à progresser.

- **Question 9 :** Est-ce que tu trouves que les évaluations en FLE sont équitables pour tous les élèves de la classe ?

Tableau 26 : l'adaptation des évaluations à tous les enquêtés.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|--------------------|----------------------------------|------------------------|
| Oui. | 16/35 | 46% |
| Non. | 05/35 | 14% |
| Pas sur(e). | 14/35 | 40% |
| Total. | 35/35 | 100% |

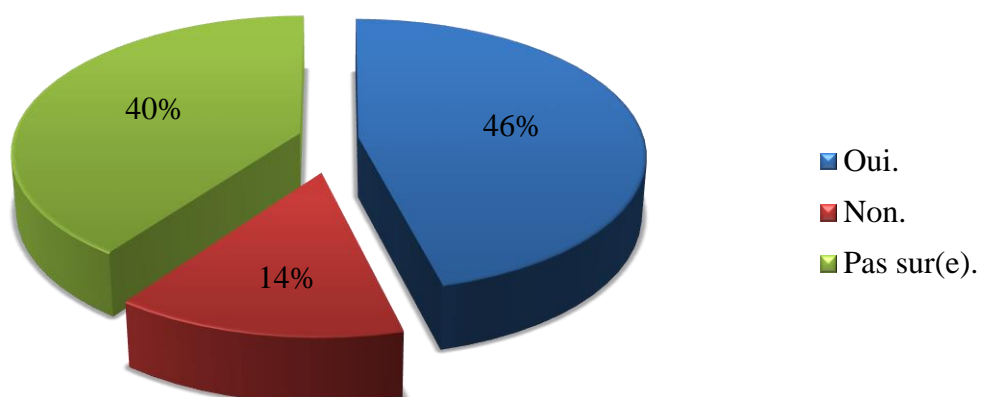


Figure 25 : l'adaptation des évaluations à tous les enquêtés.

Le tableau et le graphique montrent que la majorité 46% des apprenants sont d'accord que les évaluations en FLE sont équitables pour tous les élèves de la classe, tandis que 40% autres ne sont pas sûrs et 14% des élèves pensent le contraire.

- **Question 10 : quels outils peuvent être utilisés pour l'auto-évaluation ?**

Tableau 27: les outils efficaces pour l'auto-évaluation.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|---|----------------------------------|------------------------|
| Des applications mobiles d'apprentissage des langues. | 20/35 | 57% |
| Des grilles d'auto-évaluation fournies par l'enseignant. | 12/35 | 34% |
| Proposant des exercices interactifs. | 03/35 | 09% |
| Total. | 35/35 | 100% |

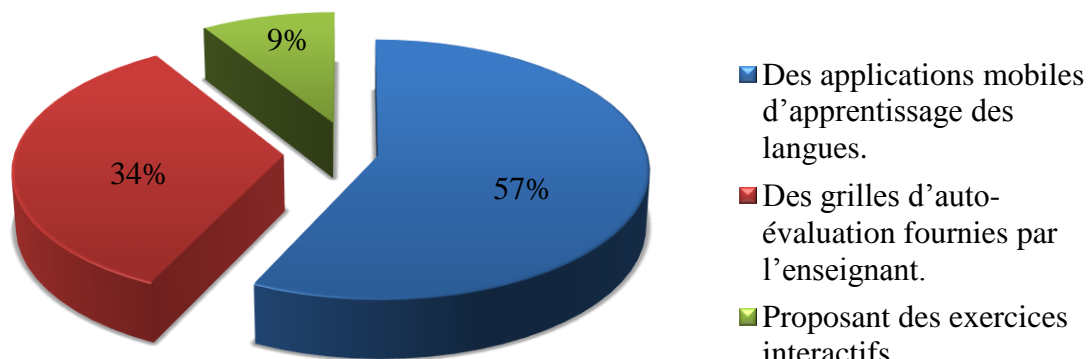


Figure 26 : les outils efficaces pour l'auto-évaluation.

Le tableau ci-dessus, nous permet de constater que beaucoup d'apprenants (57%) trouvent que les applications mobiles d'apprentissage sont efficaces pour l'évaluation de la langue française, 34% préfèrent les grilles d'auto-évaluation qui sont fournis par les enseignants et 9% préfèrent les exercices interactifs.

- **Question 11 : quelles sont les limites de l'auto-évaluation ?**

Tableau 28: les limites de l'auto-évaluation.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|--|----------------------------------|------------------------|
| Risque de biais de subjectivité. | 09/35 | 26% |
| Manque de compétences pour évaluer certains domaines. | 11/35 | 31% |
| Difficulté à évaluer précisément son propre niveau de langue. | 09/35 | 26% |
| Difficulté à être objectif envers soi-même. | 06/35 | 17% |
| Total. | 35/35 | 100% |

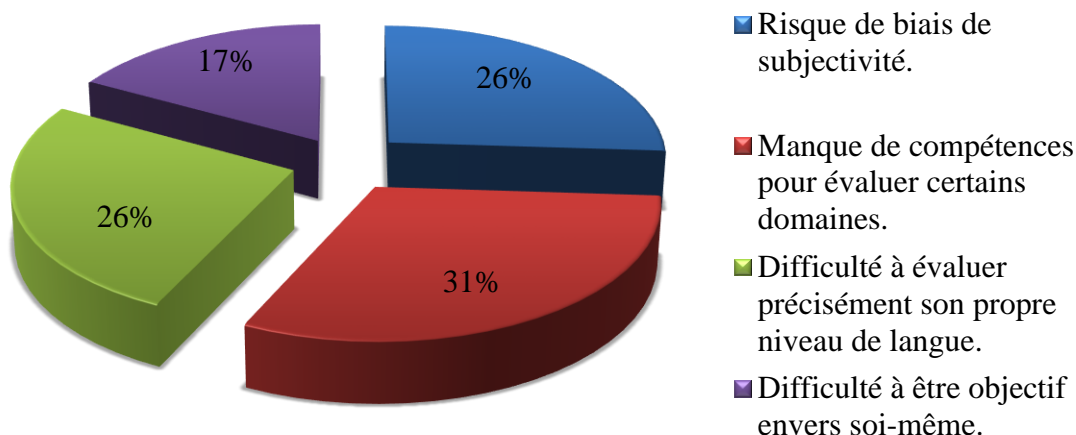


Figure 27 : les limites de l'auto-évaluation.

A partir du graphique et tableau ci-dessus, nous remarquons qu'il y a une équivalence entre les élèves 9/35 qui disent que la limite de l'auto-évaluation est lorsque l'apprenant trouve une difficulté à évaluer son propre niveau de langue et ceux 9/35 qui trouvent que lorsqu'ils sont confronté à un risque de subjectivité, 31% se limitent lorsqu'ils ont un manque de compétences pour évaluer certains domaines, et 17% se limitent quand ils ont des difficultés à être objectifs envers soi-même.

- **Question 12 : quels sont les avantages de l'auto-évaluation ?**

Tableau 29 : les avantages de l'auto-évaluation.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|--|----------------------------------|------------------------|
| Permet de prendre conscience de ses propres forces et faiblesses. | 19/35 | 54% |
| Favorise l'autonomie et la responsabilisation. | 13/35 | 37% |
| Stimule la réflexion et la métacognition. | 03/35 | 09% |
| Total. | 35/35 | 100% |

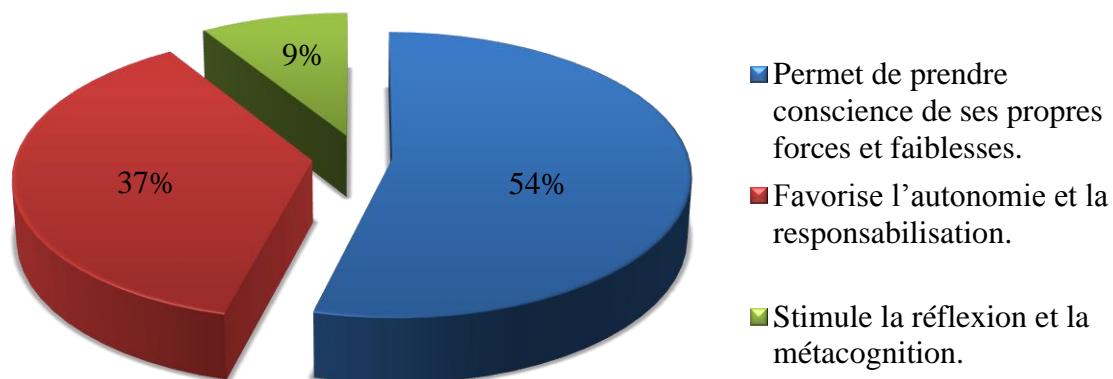


Figure 28 : les avantages de l'auto-évaluation.

A partir des résultats obtenus, nous pouvons remarquer que 54% des apprenants trouvent que l'auto-évaluation leur permet de prendre conscience de leurs propres forces et faiblesses, 37% des élèves déclarent que l'auto-évaluation favorise l'autonomie et la responsabilisation, et 9% notent qu'elle stimule la réflexion et la métacognition.

- **Question 13 : quel outil pouvez-vous utiliser pour vous auto-évaluer ?**

Tableau 30 : les outils d'auto-évaluation utilisés par les apprenants.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|--|---------------------------|-----------------|
| Réflexion personnelle. | 20/35 | 57% |
| S'exercer sur des sujets ou bien des exercices. | 15/35 | 43% |
| Total. | 35/35 | 100% |

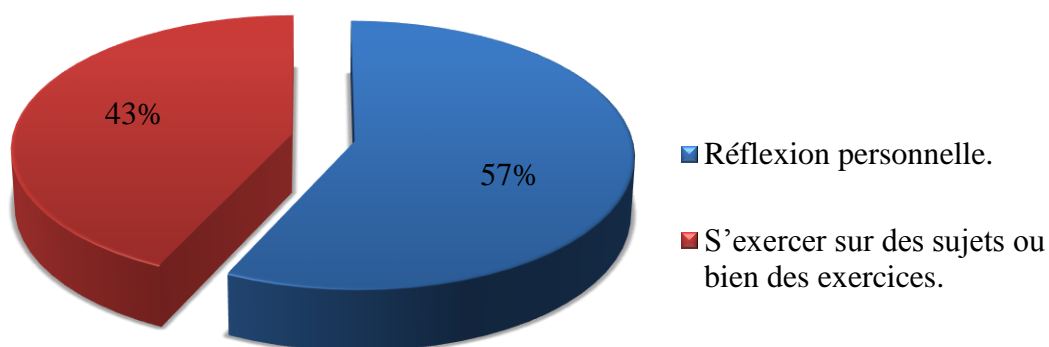


Figure 29 : les outils d'auto-évaluation utilisés par les apprenants.

En observant le graphique et le tableau mentionné précédemment, nous constatons que beaucoup d'élèves 57% s'exercent sur des sujets ou bien des exercices pour s'auto-évaluer et 43% des élèves utilisent un autre outil d'auto-évaluation comme la réflexion personnelle.

- **Question 14 :** quelle méthode d'auto-évaluation préfère-tu ?

Tableau 31 : la méthode préférée de l'auto-évaluation chez les élèves.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|--|---------------------------|-----------------|
| Écouter des enregistrements en français et répondre à des questions. | 11/35 | 31% |
| Écrire un texte et l'auto-corriger. | 07/35 | 20% |
| Réaliser des exercices de grammaire et vérifier les réponses. | 17/35 | 49% |
| Total. | 35/35 | 100% |

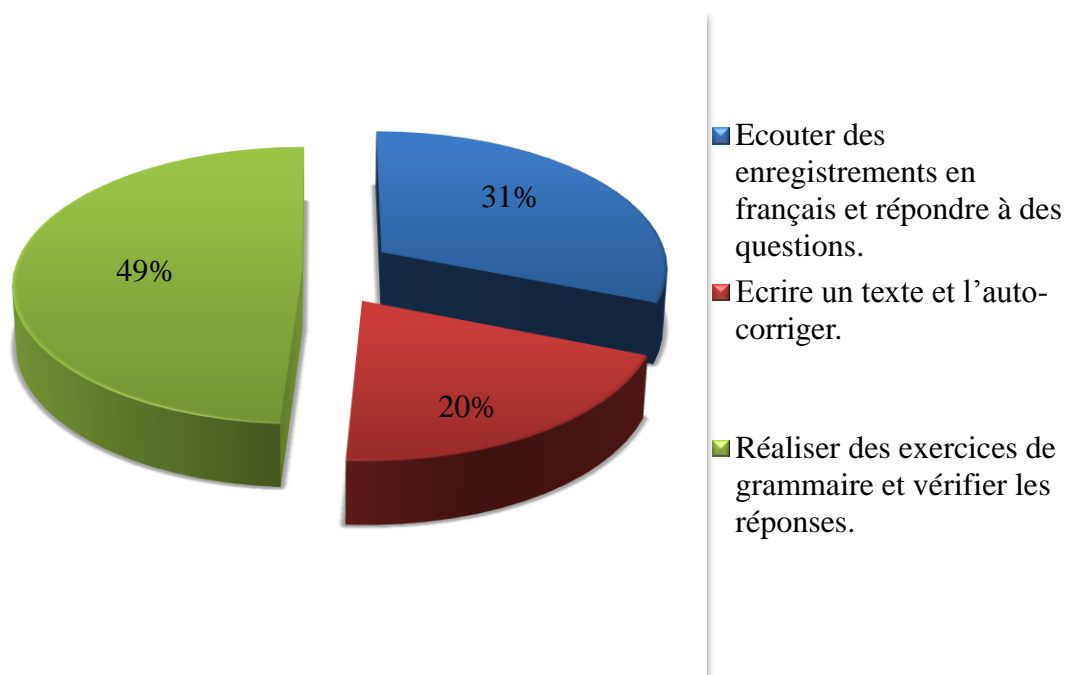


Figure 30 : la méthode préférée de l'auto-évaluation chez les élèves.

Nous avons remarqué, en analysant le tableau indiqué plus haut que la moitié des apprenants 49% préfèrent réaliser des exercices de grammaire et vérifier les réponses, tandis que 31% optent pour écouter des enregistrements en français et répondre à des questions, et 20% ont une préférence pour l'écriture des textes pour qu'ensuite les analyser.

- **Question 15 :** est-ce que les QCM sont bons pour tester ce que tu comprends quand tu lis ?

Tableau 32 : l'efficacité des QCM.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|------------------------|---------------------------|-----------------|
| Oui. | 21/35 | 60% |
| Non. | 02/35 | 06% |
| Je ne sais pas. | 12/35 | 34% |
| Total. | 35/35 | 100% |

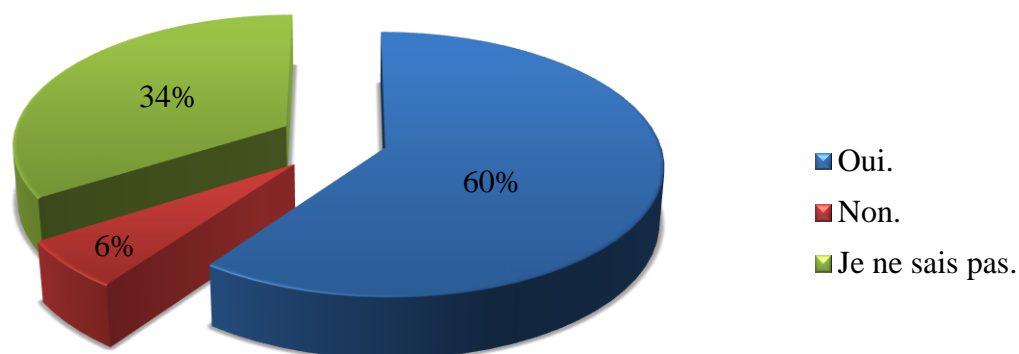


Figure 31 : l'efficacité des QCM.

Le tableau et le graphique indiqué précédemment, nous pouvons noter un grand nombre d'apprenants 60% confirment que les QCM sont très efficaces pour l'évaluation des compétences des élèves, tandis que 34% ne sont pas sûrs, et 6% sont totalement pas d'accord avec l'idée.

- **Question 16 :** les examens écrits sont-ils utiles pour évaluer comment tu écris ?

Tableau 33 : l'utilité des examens écrits.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Oui. | 23/35 | 66% |
| Non. | 04/35 | 11% |
| Je ne sais pas. | 08/35 | 23% |
| Total. | 35/35 | 100% |

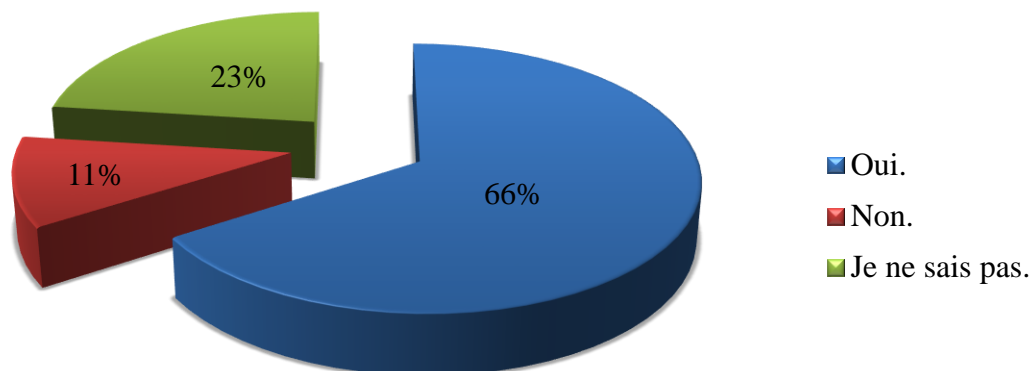


Figure 32 : l'utilité des examens écrits.

Comme vous pouvez le constater dans le graphique ci-dessus, un nombre élevé d'apprenants 66% affirment que les examens écrits sont utiles pour évaluer leurs capacités à l'écrit, alors que 11% ont répondu par non, et 23% ne savent pas l'utilité des examens écrits.

- **Question 17 :** est-ce que c'est important de faire différents types de tests pour savoir si tu es bon en langue ?

Tableau 34 : la nécessité de faire plusieurs types de test pour s'évaluer.

| | Le nombre des apprenants. | Le pourcentage. |
|------------------------|---------------------------|-----------------|
| Oui. | 24/35 | 68% |
| Non. | 02/35 | 06% |
| Je ne sais pas. | 09/35 | 26% |
| Total. | 35/35 | 100% |

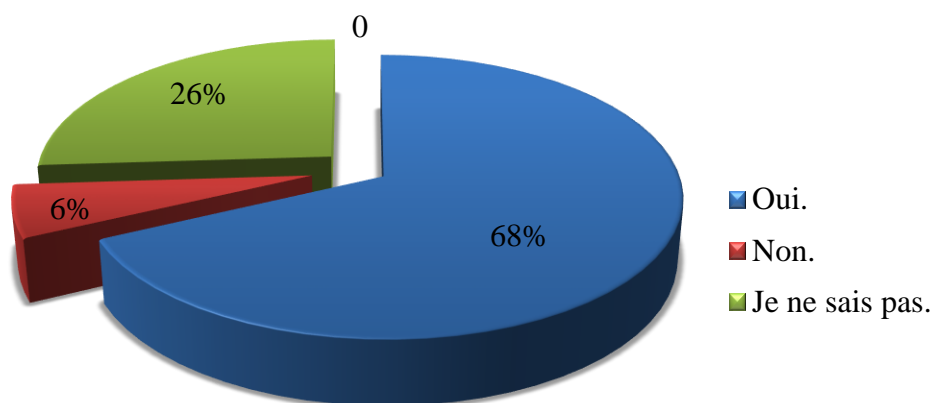


Figure 33 : la nécessité de faire plusieurs types des tests pour s'évaluer.

Nous pouvons constater à partir du tableau et le graphique ci-dessus, qu'un nombre écrasant d'élèves 66% approuvent qu'il est nécessaire de réaliser de différents types de tests pour savoir si l'apprenant est bon en langue, contrairement à 6% d'élèves qui ne les partagent pas la même idée ont répondu par non, et 26% des élèves ne savent pas s'il est important on non.

5 Discussion des résultats

Une fois les résultats analysés, il est essentiel de les interpréter pour en tirer des conclusions significatives. Cette section se concentre sur l'examen des données en profondeur, en mettant en relation les résultats avec les objectifs de l'étude et les théories pertinentes. L'interprétation des résultats permet de contextualiser les données, d'expliquer les tendances observées, et de formuler des recommandations ou des implications pour les pratiques d'évaluation continue dans l'enseignement du FLE.

5.1 Le questionnaire des enseignants

Les résultats du questionnaire auprès des enseignants de 4ème année moyenne mettent en évidence plusieurs aspects importants. La diversité d'âges parmi les enseignants enrichit l'équipe en combinant la fraîcheur des plus jeunes et la sagesse des plus expérimentés. La répartition équilibrée entre les sexes assure une représentation équitable des perspectives. Les enseignants, avec une gamme d'expériences variées, créent un environnement pédagogique dynamique et équilibré. Les difficultés principales en FLE incluent le manque

de maîtrise des notions de base et des défis en communication, indiquant un besoin de renforcer ces compétences fondamentales. Les approches employées pour motiver les élèves et ajuster les évaluations montrent une diversité efficace. L'auto-évaluation est largement intégrée, favorisant l'autonomie des élèves. Les QCM, examens écrits et productions écrites sont unanimement considérés comme des outils d'évaluation complémentaires et efficaces, chacun offrant des avantages distincts. Les enseignants privilégient l'évaluation diagnostique pour identifier les besoins initiaux et se concentrent principalement sur l'expression écrite, avec moins d'attention accordée à la compréhension et à l'expression orales. Les stratégies d'adaptation des évaluations montrent une flexibilité importante pour répondre aux divers besoins des élèves, et l'auto-évaluation est utilisée pour mesurer les compétences, suivre les progrès et identifier les besoins individuels.

5.2 Le questionnaire des apprenants

Les résultats du questionnaire auprès des enseignants de 4^{ème} année moyenne mettent en évidence plusieurs aspects importants. La diversité d'âges parmi les enseignants enrichit l'équipe en combinant la fraîcheur des plus jeunes et la sagesse des plus expérimentés. La répartition équilibrée entre les sexes assure une représentation équitable des perspectives. Les enseignants, avec une gamme d'expériences variées, créent un environnement pédagogique dynamique et équilibré. Les difficultés principales en FLE incluent le manque de maîtrise des notions de base et des défis en communication, indiquant un besoin de renforcer ces compétences fondamentales. Les approches employées pour motiver les élèves et ajuster les évaluations montrent une diversité efficace. L'auto-évaluation est largement intégrée, favorisant l'autonomie des élèves. Les QCM, examens écrits et productions écrites sont unanimement considérés comme des outils d'évaluation complémentaires et efficaces, chacun offrant des avantages distincts. Les enseignants privilégient l'évaluation diagnostique pour identifier les besoins initiaux et se concentrent principalement sur l'expression écrite, avec moins d'attention accordée à la compréhension et à l'expression orales. Les stratégies d'adaptation des évaluations montrent une flexibilité importante pour répondre aux divers besoins des élèves, et l'auto-évaluation est utilisée pour mesurer les compétences, suivre les progrès et identifier les besoins individuels.

Conclusion

Générale.

Le présent mémoire a exploré en profondeur l'impact de l'évaluation continue sur l'amélioration des compétences linguistiques des apprenants en français langue étrangère (FLE). À travers une analyse systématique des méthodes et outils d'évaluation, ainsi qu'une réflexion sur l'auto-évaluation, ce travail a permis de mettre en lumière plusieurs aspects cruciaux du processus d'enseignement-apprentissage en FLE.

Dans ce travail, nous avons exploré l'évaluation dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), en nous concentrant sur son rôle central dans l'apprentissage. Nous avons ainsi formulé notre problématique comme suit : dans quelle mesure les méthodes d'évaluation continue permettent-elles de mesurer de manière équitable les compétences linguistiques des apprenants à l'écrit ?

Pour répondre à cette question, nous avons d'abord défini les concepts clés liés à la didactique du FLE et l'importance de l'évaluation dans le processus éducatif. Nous avons ensuite analysé les différents types d'évaluation, en mettant particulièrement l'accent sur l'évaluation continue. Ce choix nous a permis de réfléchir à la manière dont cette approche peut garantir un suivi régulier et une adaptation des pratiques pédagogiques, tout en visant l'équité dans l'évaluation des compétences. Enfin, nous avons présenté divers outils d'évaluation, illustrant comment ceux-ci peuvent contribuer à une mesure précise et juste des compétences écrites des apprenants.

Cette démarche nous a ainsi offert un cadre d'analyse solide pour comprendre l'interaction entre évaluation continue et apprentissage des langues dans le contexte du FLE.

D'abord, nous avons confirmé que la diversité des méthodes d'évaluation est essentielle pour obtenir une mesure équitable et précise des compétences des apprenants. Les outils tels que les QCM, les examens écrits et les productions écrites offrent des perspectives variées qui permettent de mieux cerner les progrès réalisés et les besoins spécifiques des étudiants. L'utilisation d'une palette d'approches évaluatives contribue ainsi à une évaluation plus complète et plus nuancée des compétences linguistiques.

De plus, l'implication des apprenants dans leur propre processus d'évaluation, via l'auto-évaluation, s'est révélée être un facteur significatif de motivation et de compréhension personnelle. L'auto-évaluation favorise une prise de conscience accrue des compétences et des lacunes individuelles, tout en encourageant une approche proactive de l'apprentissage. Les

phases de planification, réalisation, communication des résultats et prise de décision sont des éléments clés qui permettent aux apprenants de s'engager activement dans leur développement linguistique.

Les résultats obtenus confirment les hypothèses formulées : l'intégration de méthodes variées d'évaluation et l'implication des apprenants dans l'auto-évaluation sont des pratiques efficaces pour améliorer la qualité et la précision de l'évaluation des compétences en FLE. Cette recherche souligne l'importance d'adopter une approche multidimensionnelle de l'évaluation, qui ne se limite pas aux tests standards mais qui inclut également des mécanismes de feedback et d'auto-évaluation.

Il apparaît que l'évaluation, lorsqu'elle est bien conçue et appliquée, joue un rôle fondamental dans l'amélioration des compétences linguistiques des apprenants en FLE notamment à l'écrit. Elle constitue un moyen très puissant pour guider l'apprentissage, adapter les pratiques pédagogiques et renforcer la motivation des étudiants. Les recommandations issues de ce travail peuvent servir de guide pour les enseignants afin d'optimiser les processus évaluatifs et d'améliorer ainsi les résultats et l'expérience d'apprentissage des apprenants.

En conclusion, il serait pertinent d'explorer l'impact des nouvelles technologies sur l'évaluation continue, notamment l'utilisation de plateformes numériques et d'outils d'apprentissage interactifs. De plus, une étude comparative entre différentes approches d'évaluation dans divers contextes éducatifs pourrait enrichir notre compréhension de l'efficacité des méthodes d'évaluation. Enfin, une enquête auprès des apprenants sur leurs perceptions de l'évaluation continue pourrait offrir des perspectives précieuses pour améliorer les pratiques pédagogiques et renforcer l'engagement des étudiants.

Bibliographie

Ouvrages et articles

- Allal.L, Vers une pratique de l'évaluation formative, Bruxelles : De Boeck, 1991.
- De Landsheere.G, Meyer.G, « Évaluer, pourquoi ? Comment ? », Paris, Hachette, 2007, p. 27.
- Hadji.C, (2012) Faut-il avoir peur de l'évaluation ? De Boeck supérieur. Bruxelles.
- Meyer.G, « Évaluer, pourquoi ? Comment ? », Paris, Hachette, 2007, p. 26.
- Billières.M, « Didactique, méthodologie et linguistique appliquée en FLE », [en ligne], URL : www.verbotonale-phonetique.com/methodologie-et-linguistique.fr, Consulté le 06 juin 2024.
- Ministère de l'Education Nationale 08, Avenue de Pekin, El-Mouradia – Alger, «Le système d'évaluation », (en ligne), www.education.gov.dz/fr/systeme-educatif-algerien/le-systeme-devaluation/, consulté le 25 septembre 2024 à 13 :36.
- Pillonel.M. & Rouiller.J, Faire appel à l'auto-évaluation pour développer l'autonomie de l'apprenant. Résonances 2002, 7.p. 28-31.
- Roegiers.X, L'école et l'évaluation, des situations pour évaluer les compétences des élèves, De Boeck, 2004 2006, p. 44.
- Scallon.G, L'harmonisation des fonctions formatives et sommative de l'évaluation, 1999, P.12.

Dictionnaires

- Cuq.J.P, Dictionnaire de didactique du Français langue étrangère et seconde, Paris.CLE international, 2003.
- Dictionnaire de didactique du français, 2003, p. 85.
- Le dictionnaire, (en ligne), WWW.le-dictionnaire.com, consulté le 26 Mai 2024, 13:18.

Thèses et mémoires

- Besbas Safia, Boucenna Cherifa, l'évaluation diagnostique dans le cadre de l'approche par compétence dans l'enseignement du FLE, (mémoire), Université Kasdi Merbah, Ouargla, 2021-2022.
- Boussahla Khadidja, L'évaluation dans l'enseignement/ apprentissage du FLE. Cas d'étude : les apprenants de la 2ème année secondaire, (mémoire), Centre Universitaire Belhadj BOUCHAÏB Ain Témouchent, 2017/2018, P. 20.
- Mansour Saida, impacte de l'auto évaluation dans le développement de la compétence à l'écrit. Cas d'étude : les apprenants de la troisième année moyenne, (mémoire), CEM

« Omar BEN EL KHATTAB-Temacine », université KASDI MERBAH OUERGLA, 2017/2018, p. 16.

- Natacha Beziac, l'évaluation en maternelle, université de PERPINYA VIA DOMICIA-INFECT, institut català de recerques en science sociale (mémoire), 24/09/2012. P.14.
- Wissal Boudeffeur et M.Omar Sebba, le QCM comme outils d'évaluation dans l'enseignement/apprentissage universitaire du FLE, Cas d'étude : les étudiants de 1ère année LMD Français, Université d'Adrar, 2018/2019, P.11/12.

Sitographie

- www.bienenseigner.com. Consulté le 1^{er} aout 2024 à 09:11.
- www.education.gov.dz/fr/systeme-educatif-algerien/le-systeme-devaluation/. Consulté le 25 septembre 2024 à 13:36.
- www.le-dictionnaire.com. Consulté le 26 Mai 2024 à 13:18.
- <https://stewdy.com/soutien-scolaire/limportance-des-evaluations-continues-en-soutien-scolaire>. Consulté le 25 septembre 2024 à 13 :50.
- <https://lecanarddeleducation.wordpress.com/wp-content/uploads/2015>. Consulté le 25 Aout 2024 à 18:13.
- www.verbotonale-phonetique.com/methodologie-et-linguistique.fr. Consulté le 25 septembre 2024 à 13:50.
- www.wikipédia.fr. Consulté le 23 septembre 2024 à 19:41.

Annexes

Le questionnaire des enseignants

Madame / Monsieur ;

Dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de Master, nous vous proposons ce questionnaire qui porte sur l'évaluation continue dans le processus de l'enseignement-apprentissage du FLE à l'écrit, le cas des élèves de la classe de 4^{ème} année moyenne.

Nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire. Nous tenons à vous informer que toutes vos informations seront exploitées pour des fins scientifiques et ce, en vous garantissant le total anonymat.

Les questions :

1. Dans quelle tranche d'âge vous situez- vous ?
 - De 20 ans à 30 ans.
 - De 30 ans à 40 ans.
 - De 40 ans à 50 ans.
 - 50 ans et plus.
2. Quel est votre sexe ?
 - Féminin.
 - Masculin.
3. Depuis combien de temps enseignez-vous ?
 - Moins de 10 ans.
 - De 10 ans à 20 ans.
 - De 20 ans à 30 ans.
4. Utilisez-vous l'auto-évaluation dans votre enseignement ?
 - Oui.
 - Non.
 - Si oui, comment encouragez-vous l'auto-évaluation chez les apprenants en français langue étrangère ?

.....
5. Utilisez-vous actuellement des QCM pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants ?
 - Oui.

- Non.
- 6.** Utilisez-vous des productions écrites pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants ?
- Oui.
 - Non.
- 7.** Utilisez-vous des examens écrits pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants ?
- Oui.
 - Non.
- 8.** Comment concevez-vous vos évaluations pour qu'elles correspondent aux objectifs d'apprentissage spécifiques du FLE ?
- En utilisant des critères clairs et cohérents.
 - En adaptant les évaluations au niveau de compétence des élèves.
 - En intégrant des tâches authentiques et pertinentes.
- 9.** Quels critères utilisez-vous pour évaluer la compétence linguistique des élèves en FLE ?
- Grammaire.
 - Vocabulaire.
 - Compréhension orale.
 - Expression écrite.
 - Expression orale.
- 10.** Comment adaptez-vous vos évaluations pour répondre aux besoins des apprenants ayant différents niveaux de compétence en FLE ?
- En proposant des tâches différenciées selon les niveaux.
 - En fournissant des supports supplémentaires pour les élèves qui rencontrent des difficultés.
 - En proposant des défis supplémentaires pour les élèves avancés.
- 11.** Quels sont les objectifs principaux de l'auto-évaluation dans l'enseignement du français langue étrangère ?
- Mesurer les compétences linguistiques des apprenants.
 - Suivre les progrès des apprenants dans l'apprentissage du français.
 - Identifier les besoins d'apprentissage individuel des apprenants.
- 12.** Que prenez-vous en compte lors de l'évaluation de l'expression écrite des apprenants en français ?
- Le vocabulaire utilisé.
 - La précision grammaticale.

- L'organisation et la cohérence du texte.
- 13.** Selon vous, quel outil fournit la meilleure évaluation des compétences linguistiques des apprenants ?
- QCM.
 - Examens écrits.
 - Productions écrites.
 - Tous les outils sont équivalents.
- 14.** Quels avantages voyez-vous dans l'utilisation des QCM pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants ?
- Facilite la correction.
 - Possibilité de couvrir un large éventail de sujets.
 - Permet une évaluation rapide.
- 15.** Quels avantages voyez-vous dans l'utilisation des examens écrits pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants ?
- Permet une évaluation approfondie des compétences linguistiques.
 - Encourage les apprenants à organiser et à exprimer leurs idées de manière écrite.
 - Permet d'évaluer la capacité de compréhension écrite.
- 16.** Quels avantages voyez-vous dans l'utilisation des productions écrites pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants ?
- Permet aux apprenants de pratiquer l'expression écrite.
 - Permet d'évaluer la créativité linguistique des apprenants.
 - Permet d'identifier les erreurs grammaticales et lexicales des apprenants.
- 17.** Quelles sont les principales difficultés que vous rencontrez lors de l'évaluation des compétences linguistiques en FLE ?
-
- 18.** Quelles stratégies utilisez-vous pour encourager la motivation des élèves lors des évaluations en FLE ?
-
- 19.** Comment adaptez-vous votre enseignement en fonction des résultats de l'évaluation des apprenants ?
-
- 20.** Quels défis rencontrez-vous généralement lors de l'évaluation dans l'enseignement du français langue étrangère et comment les surmonter vous ?
-

Le questionnaire des apprenants

Madame / Monsieur ;

Nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire. Nous tenons à vous informer que toutes vos informations seront exploitées pour des fins scientifiques et ce, en vous garantissant le total anonymat.

Thème :

L'évaluation continue dans le processus de l'enseignement-apprentissage du FLE à l'écrit, le cas des élèves de la classe de 4^{ème} année moyenne.

Les questions :

1. Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?
 - 14 ans.
 - 15 ans.
 - 16 ans.
 - 17 ans.
2. Comment te sens-tu lorsqu'il y a une évaluation en classe de français langue étrangère (FLE)?
 - Excité(e).
 - Nerveux (se).
 - Confiant(e).
3. Quels types d'évaluations préfères-tu en FLE ?
 - Écrites.
 - Orales.
 - Projets.
4. Est-ce que tu penses que les évaluations en FLE reflètent bien ce que tu as appris ?
 - Oui.
 - Non.
 - Pas sûr(e).
5. Comment utilises-tu les retours de tes évaluations pour améliorer ton apprentissage du FLE ?

- Je corrige mes erreurs.
 - J'étudie plus les points faibles.
 - J'en parle avec le professeur.
- 6.** Quels aspects de la langue française trouves-tu les plus difficiles à évaluer ?
- Grammaire.
 - Vocabulaire.
 - Compréhension écrite.
 - Compréhension orale.
 - Expression écrite.
 - Expression orale.
- 7.** Comment aimerais-tu que les évaluations en FLE soient organisées pour te permettre de montrer au mieux ce que tu sais faire ?
- Plus de temps pour répondre.
 - Plus d'exemples concrets.
 - Plus de choix dans les questions.
- 8.** Penses-tu que les évaluations en FLE t'ont aidé à progresser dans la langue française depuis le début de l'année scolaire ?
- Oui.
 - Non.
 - Pas sûr(e).
- 9.** Est-ce que tu trouves que les évaluations en FLE sont équitables pour tous les élèves de la classe ?
- Oui.
 - Non.
 - Pas sûr(e).
- 10.** Quels outils peuvent être utilisés pour l'auto-évaluation ?
- Des applications mobiles d'apprentissage des langues.
 - Des grilles d'auto-évaluation fournies par l'enseignant.
 - Proposant des exercices interactifs.
- 11.** Quelles sont les limites de l'auto-évaluation ?
- Risque de biais ou de subjectivité.
 - Manque de compétence pour évaluer certains domaines.
 - Difficulté à évaluer précisément son propre niveau de langue.
 - Difficulté à être objectif envers soi-même.
- 12.** Quels sont les avantages de l'auto-évaluation ?

- Permet de prendre conscience de ses propres forces et faiblesses.
- Favorise l'autonomie et la responsabilisation.
- Stimule la réflexion et la métacognition.

13. Quel outil pouvez-vous utiliser pour vous auto évaluer ?

- Réflexion personnelle.
- S'exercer sur des sujets ou bien des exercices.

14. Quelle méthode d'auto-évaluation préfères-tu ?

- Écouter des enregistrements en français et répondre à des questions.
- Écrire un texte et l'auto-corriger.
- Réaliser des exercices de grammaire et vérifier les réponses.

15. Est-ce que les QCM sont bons pour tester ce que tu comprends quand tu lis ?

- Oui.
- Non.
- Je ne sais pas.

16. Les examens écrits sont-ils utiles pour évaluer comment tu écris ?

- Oui.
- Non.
- Je ne sais pas.

17. Est-ce que c'est important de faire différents types de tests pour savoir si tu es bon en langue ?

- Oui.
- Non.

Je ne sais pas.

Table des

matières

Table des matières

| | |
|--|----|
| Introduction générale..... | 1 |
| Chapitre 1 : L'évaluation continue dans l'enseignement-apprentissage du FLE à l'écrit..... | 5 |
| Introduction partielle | 5 |
| 1 La définition de la didactique du FLE..... | 5 |
| 2 L'évaluation dans la didactique du FLE | 7 |
| 3 Le rôle de l'évaluation dans l'enseignement-apprentissage..... | 8 |
| 4 Les différents types d'évaluation..... | 9 |
| 4.1 L'évaluation diagnostique..... | 10 |
| 4.1.1 Les objectifs de l'évaluation diagnostique | 11 |
| 4.2 L'évaluation formative | 11 |
| 4.2.1 Les objectifs de l'évaluation formative | 12 |
| 4.3 L'évaluation sommative | 14 |
| 4.3.1 Les objectifs de l'évaluation sommative | 15 |
| 5 La définition de l'évaluation continue | 17 |
| 6 Le rôle de l'évaluation continue..... | 17 |
| 7 Les différents outils de l'évaluation continue | 19 |
| 7.1 Les questionnaires..... | 19 |
| 7.2 Les devoirs..... | 19 |
| 7.3 L'auto-évaluation..... | 20 |
| Conclusion partielle..... | 20 |
| Chapitre 2 : considération méthodologique..... | 23 |
| Introduction partielle | 23 |
| 1 La définition de l'enquête | 23 |
| 2 Le déroulement de l'enquête | 23 |
| 3 La présentation du corpus | 23 |
| 3.1 Le public et le lieu de l'enquête..... | 24 |
| 3.2 La présentation des questionnaires | 24 |
| 4 L'analyse des données issues des deux questionnaires..... | 25 |
| 4.1 L'analyse du questionnaire adressé aux enseignants | 25 |

| | | |
|-----|---|----|
| 4.2 | L'analyse du questionnaire adressé aux apprenants | 43 |
| 5 | Discussion des résultats..... | 59 |
| 5.1 | Le questionnaire des enseignants..... | 59 |
| 5.2 | Le questionnaire des apprenants | 60 |
| | Conclusion Générale..... | 62 |
| | Bibliographie | 65 |
| | Annexes | 68 |
| | Le questionnaire des enseignants | 68 |
| | Le questionnaire des apprenants | 71 |
| | Table des matières | 75 |