

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة مولود معمري- تيزي وزو-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
فرع الأطفونيا



العلاقة بين الذاكرة العاملة والتحصيل الدراسي لدى
تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
(دراسة مقارنة بين التلاميذ الضعفاء و النجباء).

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في الأطفونيا
تخصص علم الأعصاب اللغوي العيادي

تحت إشراف الأستاذة

د. صحراوي صارة

من إعداد الطالبتين :

- سلومي ليلية

- يوسف مالحة

السنة الجامعية 2019-2020

كلمة شكر

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام علي أشرف المرسلين و المبعوث رحمة للعالمين
سيدنا محمد و علي اله و صحبه أجمعين.

الحمد لله الذي هدانا و أضاءنا بنوره ، نور العلم و المعرفة ، ووقفنا في بحثنا .

أما بعد :

نتقدم بأحر شكرنا الأستاذ القدير المشرف علي مذكرتنا الأستاذة " صحراوي صارة " و الأستاذ "سماعيل لعمارة محمد" علي توجيههم القيم و مساعدتهم المعنوية .

و نتقدم بالشكر الجزيل إلي الأساتذة اللذين ساهموا علي المساعدة.

كما نشكر كل من ساعدنا في انجاز هذا العمل و أمد لنا يد العون .

" ليلية،مالحة"

إهداء

الحمد لله و الشكر لله و الصلاة و السلام علي رسول الله

إلى التي على بساط الأوجاع ولدتني وبأيدي الآلام ربنتي ، أمي الحبيبة أطال الله في عمرها و أمدّها بالصحة و العافية .

إلي من علمني أن الحياة كفاح ، تعب و أنفق و كرس ما أغلي لديه لتعليمي ، إلي من كان له الفضل في كل هدف حققته و كل خطوة خيبتها ، إلي أبي العزيز أدامه الله تاج فوق رؤوسنا .

و إلي كل عائلتي التي ساندتني ماديا و معنويا و شجعتني في مسيرتي الدراسية.

وإلي إخوتي نسيمه وريمه ، وأولادهن، وإلي عماتي و أعمامي اللذين كبرت بين ضحكاتهم و تقاسمنا الحياة حلوها و مرها ، من كانوا لي ضوءا و نورا في طريق

إلي أخواي فريد وبنيس، و الذين ساندوني كثيرا في حياتي ، و إلي كل صديقاتي ، و إلي كل من ذكرهم قلبي و نسيمهم قلبي ، إلي كل من عرفتهم و أحببتهم .

"ليلية"

إهداء

الحمد لله و الشكر لله و الصلاة و السلام علي رسول الله
أهدي ثمرة جهدي إلى أغلى الناس على قلبي إلى من أرضعتني الحب و الحنان
-أمي الغالية-

إلى من احمل اسمك بكل فخر إلى من أحرقتة هموم الحياة كي يعلمني
-أبي العزيز-

إلى من حبهم يجري في عروقي و كانوا لي العون و الأمان
أخواتي و أزواجهن و أولادهن.
و إلى أخي الغالي وتوأمي -سمير-

إلى عائلة يوسفى بأكملهم و إلى كل من ساعدني بقرب أو من بعد.

"مالحة"

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الذاكرة العاملة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي و كذا الكشف المحتمل بين مكونات الذاكرة العاملة بالتحصيل الدراسي ، اعتمادا على منهج وصفي مقارنة حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية متكونة من 8 تلاميذ.

و بعد تطبيق اختبار الذاكرة العاملة (الإداري المركزي، الحلقة الفونولوجية ، المفكرة الفضائية البصرية) كانت النتائج تلاميذ النجباء جيدة ، أما بالنسبة لضعفاء يعانون على مستوى هذه الاختبارات حيث يجدون صعوبات في وحدة حفظ الجمل، الكلمات ، أرقام خاصة في السلاسل الأخيرة ونفس الشيء بالنسبة الإداري المركزي و المفكرة الفضائية البصرية.

و توصلنا إحصائيا في نهاية هذه الدراسة إلى قبول الفرضية العامة الأولى حيث توجد علاقة بين الذاكرة العاملة و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ، و قبول الفرضية العامة الثانية يوجد فوق ذات دلالة إحصائية على مستوى الذاكرة العاملة والتحصيل الدراسي عند تلاميذ النجباء والتلاميذ الضعفاء.

الكلمات المفتاحية:

الذاكرة العاملة ، التحصيل الدراسي

الفهرس

الصفحة

كلمة الشكر

إهداء

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الأشكال

فهرس الملاحق

مقدمة

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار المنهجي لدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.....15
- 2- فرضية الدراسة.....19
- 4- أهداف الدراسة.....20
- 3- أهمية الدراسة.....20
- 5- أسباب اختيار موضوع الدراسة21
- 6- المفاهيم الإجرائية.....21

الفصل الثاني: الذاكرة العاملة.

تمهيد الفصل

- أولاً: الذاكرة.....24
- 1-تعرف الذاكرة.....24
- 2-أنواع الذاكرة.....24
- 3-العوامل المؤثرة في التذكر.....28

ثانياً: الذاكرة العاملة

- 1-نشأة الذاكرة العاملة و كيفية تطورها.....29
- 2-المفاهيم الأساسية لذاكرة العاملة.....33
- 3-أين تتواجد الذاكرة العاملة.....35
- 4-مهام الذاكرة العاملة.....36
- 5-أهمية الذاكرة العاملة.....37
- 6-علاقة الذاكرة العاملة بذاكرة قصيرة المدى.....38
- 7-العمليات الأساسية في الذاكرة العاملة.....42
- 8- الذاكرة العاملة في الصف الدراسي.....43
- 9-نماذج الذاكرة العاملة.....47

خلاصة الفصل

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي.

تمهيد

- 1- مفهوم التحصيل الدراسي54
- 2-تعريف التحصيل الدراسي54
- 3-أنواع التحصيل الدراسي56
- 4- شروط التحصيل الدراسي58
- 5-أهمية التحصيل الدراسي61

- 6- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي 63
- 7- قياس التحصيل الدراسي..... 68
- 8- تقييم التحصيل الدراسي..... 71
- 9- مظاهر التحصيل الدراسي..... 74
- 10- أسباب ضعف التحصيل الدراسي..... 76
- 11- الممارسات الأسرية و التحصيل الدراسي..... 76
- 12- دور الأسرة في تحقيق تحصيل ايجابي 77

خلاصة الفصل

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة

تمهيد

- 1- منهج الدراسة..... 83
- 2- الدراسة الاستطلاعية..... 84
- 3- عينة البحث..... 84
- 4- أدوات البحث..... 86
- 5- مكان إجراء البحث..... 95

خلاصة الفصل

الفصل الخامس: دراسة النتائج

- 1- عرض و تحليل النتائج اختبارات الذاكرة العاملة..... 97
- 1-1 عرض و تحليل نتائج اختبار الذاكرة العاملة الاداري المركزي..... 97
- 1-2 عرض و تحليل نتائج اختبار الذاكرة العاملة الحلقة الفونولوجية..... 107
- 1- وحدة حفظ الجمل..... 107

ب- وحدة حفظ الكلمات 123

ج- وحدة حفظ ارقام 139

3-1 عرض و تحليل نتائج اختبار الذاكرة العاملة المفكرة الفضائية البصرية 155

2- مناقشة اختبارات الذاكرة العاملة 169

3- تحليل و عرض النتائج احصائيا 173

4- استنتاج العام 180

خاتمة.

قائمة المراجع.

الملاحق.....

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
85	يبين عينة الدراسة	جدول رقم(1)
98	عرض نتائج الحالة الأولى لاختبار المدير المركزي le passat	جدول رقم(2)
99	عرض نتائج الحالة الثانية لاختبار المدير المركزي le passat	جدول رقم(3)
100	عرض نتائج الحالة الثالثة لاختبار المدير المركزي le passat	جدول رقم(4)
101	عرض نتائج الحالة الرابعة لاختبار المدير المركزي le passat	جدول رقم(5)
102	عرض نتائج الحالة الخامسة لاختبار المدير المركزي le passat	جدول رقم(6)
103	عرض نتائج الحالة السادسة لاختبار المدير المركزي le passat	جدول رقم(7)
104	عرض نتائج الحالة السابعة لاختبار المدير المركزي le passat	جدول رقم(8)
106	عرض نتائج الحالة الثامنة لاختبار المدير المركزي le passat	جدول رقم(9)
108	عرض نتائج الحالة الأولى لاختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-	جدول رقم(10)
110	عرض نتائج الحالة الثانية لاختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-	جدول رقم(11)
112	عرض نتائج الحالة الثالثة لاختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-	جدول رقم(12)

114	عرض نتائج الحالة الرابعة لاختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-	جدول رقم(13)
116	عرض نتائج الحالة الخامسة لاختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-	جدول رقم (14)
118	عرض نتائج الحالة السادسة لاختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-	جدول رقم(15)
120	عرض نتائج الحالة السابعة لاختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-	جدول رقم(16)
122	عرض نتائج الحالة الثامنة لاختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-	جدول رقم(17)
124	عرض نتائج الحالة الأولى لاختبار وحدة حفظ الكلمات	جدول رقم(18)
126	عرض نتائج الحالة الثانية لاختبار وحدة حفظ الكلمات	جدول رقم(19)
128	عرض نتائج الحالة الثالثة لاختبار وحدة حفظ الكلمات	جدول رقم(20)
130	عرض نتائج الحالة الرابعة لاختبار وحدة حفظ الكلمات	جدول رقم(21)
132	عرض نتائج الحالة الخامسة لاختبار وحدة حفظ الكلمات	جدول رقم(22)
134	عرض نتائج الحالة السادسة لاختبار وحدة حفظ الكلمات	جدول رقم(23)
136	عرض نتائج الحالة السابعة لاختبار وحدة حفظ الكلمات	جدول رقم(24)
138	عرض نتائج الحالة الثامنة لاختبار وحدة حفظ الكلمات	جدول رقم (25)
140	عرض نتائج الحالة الأولى لاختبار وحدة حفظ الأرقام	جدول رقم (26)

142	عرض نتائج الحالة الثانية لاختبار وحدة حفظ الأرقام	جدول رقم (27)
144	عرض نتائج الحالة الثالثة لاختبار وحدة حفظ الأرقام	جدول رقم (28)
146	عرض نتائج الحالة الرابعة لاختبار وحدة حفظ الأرقام	جدول رقم (29)
148	عرض نتائج الحالة الخامسة لاختبار وحدة حفظ الأرقام	جدول رقم (30)
150	عرض نتائج الحالة السادسة لاختبار وحدة حفظ الأرقام	جدول رقم (31)
152	عرض نتائج الحالة السابعة لاختبار وحدة حفظ الأرقام	جدول رقم (32)
154	عرض نتائج الحالة الثامنة لاختبار وحدة حفظ الأرقام	جدول رقم (33)
156	عرض نتائج الحالة الأولى لاختبار المفكرة البصرية الفضائية	جدول رقم (34)
157	عرض نتائج الحالة الثانية لاختبار المفكرة البصرية الفضائية	جدول رقم (35)
159	عرض نتائج الحالة الثالثة لاختبار المفكرة البصرية الفضائية	جدول رقم (36)
160	عرض نتائج الحالة الرابعة لاختبار المفكرة البصرية الفضائية	جدول رقم (37)
162	عرض نتائج الحالة الخامسة لاختبار المفكرة البصرية الفضائية	جدول رقم (38)

163	عرض نتائج الحالة السادسة لاختبار المفكرة البصرية الفضائية	جدول رقم (39)
165	عرض نتائج الحالة السابعة لاختبار المفكرة البصرية الفضائية	جدول رقم (40)
167	عرض نتائج الحالة الثامنة لاختبار المفكرة البصرية الفضائية	جدول رقم (41)
169	يمثل نتائج اختبار الذاكرة العاملة عند عينة النجباء	جدول رقم 42
170	يمثل نتائج اختبار الذاكرة العاملة عند عينة الضعفاء	جدول رقم 43

فهرس الاشكال

صفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
47	مكونات الذاكرة العاملة عند نقلنا عن باءلى	شكل رقم 1
48	مكونات الذاكرة العاملة عند شنائدر	شكل رقم 2
49	مكونات الذاكرة العاملة عند رابى	شكل رقم 3
50	مكونات الذاكرة العاملة عند مللم	شكل رقم 4

فهرس الملاحق

صفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
183	Le Passat الادراري المركزي	ملحق رقم 1
184	اختبار الحلقة الفونولوجية - الجمل -	ملحق رقم 2
187	اختبار الحلقة الفونولوجية - الكلمات -	ملحق رقم 3
189	اختبار الحلقة الفونولوجية - الارقام -	ملحق رقم 4
191	اختبار باينوت المهرج	ملحق رقم 5
191	نتائج الاحصائية	ملحق رقم 6

مقدمة:

رغم اهتمام الإنسان بموضوع المعرفة cognition و تحليل طبيعتها منذ ما يزيد على ألف عام، فإن هذه المعرفة لم تخضع للدراسة العلمية المنظمة في علم النفس إلا منذ سنوات قليلة نسبيًا ، ومن ثم فقد تبين أن الذاكرة هي جهاز معالجة المعرفة و المعلومات على اختلاف مشاريعها .

و قد أشار بعض الباحثين إلى أن الذاكرة، بصفة عامة ولاسيما الذاكرة العاملة بمثابة القلب في جسد علم النفس المعرفي المعاصر .

حيث تحتل الذاكرة العاملة لدى الإنسان مكانة شديدة الأهمية ، بوصفها أكثر مكونات الذاكرة التي حظيت باهتمام الباحثين في هذا المجال لما لها أكثر من دور أساسي في عملية معالجة المعلومات ، و هي إحدى أبنية الذاكرة العاملة التي تعالج المفاهيم و القواعد العلمية و مواقف المعلومات عن العالم الخارجي و البيئة المحيطة بالإنسان ، كما تمثل الذاكرة العاملة المكان الذي يحتفظ به الفرد بكل ما يمر به من خبرات سابقة ، و من ثم استرجاع وقت الحاجة إليها .

فالذاكرة العاملة تمثل المكون المعرفي في العمليات الأكثر تأثيرا في تنشيط المعلومات داخل الإنسانية و الاحتفاظ بها للقيام بالعديد من الاستخدامات لاسيما التحصيلية، و يتم ذلك من خلال النظم المعرفية المتصلة بها .

(مسعد نجاح 2012، ص 07 - 08)

و يشير بادلي (baddeley) إلى الدور الوظيفي للذاكرة العاملة في المهام المعرفية الخاصة بالتعلم و التفكير المنطقي و الفهم ، فالذاكرة العاملة هي نظام محدود القدرة ، يسمح بتخزين المعلومات تخزيناً مؤقتاً و يعالجها .

فإذا كانت الذاكرة العاملة تمثل مركز الوعي في نظام معالجة المعلومات فإن أهميتها تكمن في الموازنة و التميز بين الأطفال ذوي تحصيل دراسي ضعيف و تحصيل دراسي مرتفع (جيد).

فالتحصيل الدراسي هو مستوى النجاح أو درجة الاكتساب الذي يحققه المتعلم في مادة دراسية أو مجال تعليمي محدد و يقاس التحصيل الدراسي وفقاً للدرجة الكلية التي يحصل عليها المتعلم في كل مادة دراسية من خلال اختبارات معدة لهذا الغرض ، و يمثل التحصيل الدراسي جانبا هاما من النمو المعرفي و النفسي و الأكاديمي للطلبة في جميع المراحل التعليمية ، خاصة المرحلة الابتدائية ، و ذلك لاعتقاد المعلمين

و أولياء التلاميذ بان التحصيل الدراسي في هذه المرحلة يرتبط بزيادة فرص التلاميذ في مواصلة نجاحهم و تفوقهم في مراحل تعليمية.

و هو أيضا مجموعة من المعلومات و معارف أو مهارات يتحصل عليها التلميذ حيث يقدر بعلامة في الاختبار المعد و يتم معه قياس المستويات المحددة و يتميز بالصدق و الثبات و

الموضوعية

و من العوامل النفسية و المعرفية مثلا: يمكن أن يكون ضعف أو ارتفاع التحصيل الدراسي له علاقة بالذاكرة العاملة التي بدورها تلعب دور في تخزين المعلومات و استرجاعها عند الحاجة إليها.

حيث أشارت العديد من الدراسات إلى أن الذاكرة العاملة ترتبط ايجابيا بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مثلا : دراسة "جاتركول و بيكرينج " أظهرت أن هناك علاقة ايجابية ، و سنقوم في بحثنا بمحاولة دراسة العلاقة بين الذاكرة العاملة و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدئي (ضعفاء،نجباء) ،دراسة مقارنة بين الضعفاء و النجباء .

(مجلد الدراسات التربوية و النفسية 2013 ص 238-255)

و للقيام بهذا العمل قمنا بتقسيم البحث إلى جانبين ، نظري و تطبيقي ، يشمل الجانب الأول ثلاثة فصول ، الفصل الأول الاطار المنهجي لدراسة تطرقنا إلى إشكالية الدراسة و الفرضيات و أسباب و أهداف الدراسة و الفصل الثاني خصص للتعريف بالذاكرة و الذاكرة العاملة مكوناتها ، نماذجها ، و مميزاتها. و الفصل الثالث خصصناه للتعريف بالتحصيل الدراسي أنواعه و العوامل المؤثرة فيه.

أما الجانب التطبيقي و الذي يمثل العمل الميداني ، فقد شمل فصلين ، الأول هو الجانب المنهجي و الذي عرضنا فيه مكان إجراء البحث و عينة البحث ، و كذا وسائل البحث

أما الفصل الثاني فقد خصصناه لعرض النتائج و تحليلها كميًا و كيفيًا و إحصائيًا ثم قدمنا مناقشة عامة.

و في الأخير خاتمة البحث و بعض الاقتراحات.

1- الإشكالية:

رغم اهتمام لإنسان بموضوع المعرفة و تحليل طبيعتها منذ ما يزيد على ألفي عام فان هذه المعرفة لم تخضع للدراسة العلمية المنظمة في علم النفس إلا منذ سنوات قليلة نسبيا، ومن ثم فقد تبين أن الذاكرة هي جهاز معالجة المعرفة و المعلومات على اختلاف مشاريعها. وقد أشار بعض الباحثين إلى أن الذاكرة بصفة عامة ولا سيما الذاكرة العاملة بمثابة القلب في جسد علم النفس المعرفي المعاصر (د،نجيبة بكيري ،2014،ص236).

وتحتل الذاكرة العاملة لدى الإنسان مكانة شديدة الأهمية بوصفها أكثر مكونات الذاكرة التي حظيت باهتمام الباحثين في هذا المجال لما لها من دور أساسي في عملية معالجة المعلومات وهي إحدى أبنية الذاكرة التي تعالج المفاهيم و القواعد العلمية و مواقف المعلومات عن العالم الخارجي و البيئة المحيطة بالإنسان .

فإذا كانت الذاكرة العاملة تمثل مركز الوعي في نظام معالجة المعلومات ، فإن أهميتها تكمن في الموازنة و التمييز بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم و العاديين في كثير من العمليات المعرفية مثل الإدراك،لانتباه،التفكير،اكتساب المعارف و المهارات الحياتية.(د.مسعد أبو الديار،2012،ص7)

وتمثل الذاكرة العاملة المكون المعرفي لعملياتي الأكثر تأثيرا في تنشيط المعلومات داخل الذاكرة لإنسانية و الاحتفاظ بها للقيام بالعديد من الاستخدامات المعلوماتية لاسيما التحصيلية

،ويتم ذلك من خلال النظم المعرفية الخاصة بالتعلم و التفكير المنطقي و الفهم(د. احمد حسن محمد عاشور،ص2) و الذاكرة العاملة هي نظام محدود القدرة ، يسمح بتخزين المعلومات تخزيناً مؤقتاً و يعالجها و قد ركزت عليها الدراسات الخاصة بالأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم و قد توصلت الأبحاث الفرعية لصعوبات التعلم أن العجز في الذاكرة العاملة يكمن وراء الصعوبات التي تواجه التلاميذ الذين يعانون صعوبات القراءة و الرياضيات.

و تشير عقود من البحوث حول صعوبات التعلم خلل الوظائف المعرفية إلى أهمية الذاكرة في معالجة المعلومات و تخزينها و أن هناك ارتباط قوي بين كفاءة عمل الذاكرة العاملة و قدرة الفرد على معالجة المعلومات و تخزينها ، كما أن لدى الأشخاص الذين يعانون ضعف في القراءة و بالتالي نرى أن لدى ضعاف القراءة ذاكرة العاملة ضعيفة مقارنة بقراءة المهارين، و ليس نتيجة لضعف مهارات القراءة و لكن لان لديهم سعة أقل من الذاكرة العاملة للأداء الصحيح للقراءة والمهارات الأخرى .(د.نجيبة بكيري ،2014،ص238،237)

توصل "ألوي"(Alloway2006) إلى أن لدى الأطفال ذوي الاحتياجات التعليم الخاصة خلل في الذاكرة العاملة، و يختلف الأمر من حيث الشدة وفق مراحل دليل الممارسة الاحتياجات التعليم الخاصة

و لاسيما الأطفال الذين ينخفض مستواهم عن باقي الأطفال في المدرسة في واجبات معينة.

لكن العديد من التلاميذ خاصة الضعفاء يشكون في التحصيل الدراسي لديهم سببه الذاكرة العاملة التي تكون لديهم ضعيفة ، عامة نستطيع القول أن وجود علاقة قوية بين الذاكرة العاملة و صعوبات التعلم ، يتطلب من القيام بالمزيد لتحسين إجراءات التدريس المفصلة لتعزيز كفاءة الفرد لاستيعاب المزيد من المعلومات . ويجب أيضا توجيه الصفوف الدراسية للتركيز على تعلم منظم مسند إلى الأبحاث التي تعزز سلوك المهمة و الاستراتيجيات المعرفية مثل فن الاستذكار و محفزات الذاكرة و الكلمات الرئيسية و التي ثبتت فعاليتها في تخفيف عبء العمل على الذاكرة العاملة و هذا يساعد الأفراد الاستفادة من تذكر المعلومات القديمة بسهولة و أن يركزوا اهتمامهم على معالجة المعلومات الجديدة، كما يمكن أن يكون لذلك تغذية راجعة ايجابية و أساليب الدعم لتعزيز إنتاجية الذاكرة العاملة و يؤدي إلى حدوث تحسن عام في الانجاز الكلي للفرد. (د.مسعود ابو الديار، 2012، ص10)

و تبرز مشكلة هذه الدراسة في الكشف عن علاقة الذاكرة العاملة و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ القسم الابتدائي.

و من هنا يمكننا طرح التساؤلات التالي:

1- هل توجد علاقة بين الذاكرة العاملة والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة الخامسة

لابتدائي؟

2- هل يوجد فرق ذات دلالة احصائية على مستوى الذاكرة العاملة والتحصيل الدراسي

بين تلاميذ النجباء والتلاميذ الضعفاء؟

الإشكاليات الجزئية:

1-1 هل توجد علاقة بين الحلقة الفونولوجية و التحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة

الخامسة الابتدائي؟

1-2 هل توجد علاقة بين المفكرة البصرية و التحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة

الخامسة الابتدائي؟

1-3 هل توجد علاقة بين المدير المركزي و التحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة

الخامسة الابتدائي؟

2-1 هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الضعفاء و النجباء على مستوى

الحلقة الفونولوجية؟

2-2 هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الضعفاء و النجباء على مستوى

المفكرة الفضائية البصرية؟

3-2 هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الضعفاء و النجباء على مستوى

الإداري المركزي؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1 الفرضية العامة:

1- توجد علاقة بين الذاكرة العاملة والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة الخامسة لابتدائي.

2- يوجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الذاكرة العاملة والتحصيل الدراسي عند تلاميذ النجباء والتلاميذ الضعفاء.

الفرضيات الجزئية:

1-1 توجد علاقة بين الحلقة الفونولوجية و التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الصف الابتدائي.

2-1 توجد علاقة بين المفكرة البصرية و التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الصف الابتدائي.

3-1 توجد علاقة بين المدير المركزي و التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الصف الابتدائي.

2-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الضعفاء و النجباء على مستوى الحلقة الفونولوجية .

2-2 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الضعفاء و النجباء على مستوى المفكرة الفضائية البصرية.

3-2 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الضعفاء و النجباء على مستوى

الإداري المركزي.

3-أهداف الدراسة:

- التوضيح أكثر للموضوع المرتبط بعلاقة الذاكرة العاملة و التحصيل الدراسي .
- معرفة مدى اثر الذاكرة العاملة على التحصيل الدراسي خاصة لدى فئة الضعفاء.
- التحقق من وجود علاقة إرتباطية بين كل من الذاكرة العاملة و التحصيل الدراسي.
- معرفة دور الذاكرة العاملة في التحصيل الدراسي .
- فتح مجال الدراسة في هذا المجال.

4-أهمية الدراسة:

- تساعد هذه الدراسة على التعرف على بعض أسباب المؤثر في التحصيل الدراسي .
- تسليط الضوء على أهم المشكلات التي يعاني منها التلميذ في مرحلة الابتدائي و التي هي الذاكرة العاملة.

5-أسباب اختيار الموضوع:

-الرغبة و القدرة الشخصية بالقيام بهذا الموضوع.

-معرفة أسباب نقص في التحصيل الدراسي و الذي يعرف تزايد مستمر كل سنة لدى تلاميذ القسم الابتدائي.

-التأكد من أن الذاكرة العاملة هي السبب الرئيسي في هذا المشكل.

6-المفاهيم الإجرائية:

-تعريف التحصيل الدراسي إجرائيا:

و يفصل به مجموعة الدرجات التي يتحصل عليها التلاميذ في الاختبارات و التقويمات التحصيلية في جميع المقررات التي يدرسها و تدخل في تقرير معدلاتهم للفصل الدراسي.

-تعريف الذاكرة العاملة إجرائيا:

عملية معرفية يتم من خلالها تخزين و معالجة المعلومات لفترة مؤقتة و جعلها في صورة نشطة(Active)من أجل القيام بمتطلبات الأنشطة المعرفية و إكمال المهام العقلية كحل المشكلات.

-تعريف الذاكرة إجرائيا: هي إحدى قدرات الدماغ التي تمكنه من تخزين المعلومات و استرجاعها.

و تدرس الذاكرة في حقول علم النفس و علم الأعصاب و غيرها من التخصصات، و لها عدة تصنيفات بناء على مدتها و طبيعتها و استرجاعها للمعلومات.

تعريف الضعفاء في التحصيل الدراسي إجرائيا: هو حالة تأخر أو نقص في التحصيل لأسباب قد تكون عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي و المتوسط مقارنة بأقرانه.

تعريف النجباء في التحصيل الدراسي: هو حالة تقدم و التفوق في التحصيل الدراسي بحيث يتحصل على نسبة التحصيل عالي .

تمهيد الفصل:

الذاكرة هي من المواضيع التي جلبت اهتمام العديد من الباحثين منذ وقت طويل إذ شهدت دراسات كثيرة عنها في العديد من مجالات العلمية و خاصة مجال علم النفس المعرفي، إذ تعتبر من أهم العماليات المعرفية و تحتل الذاكرة العاملة مكانة شديدة الأهمية بوصفها نوع من أنواع الذاكرة كونها مسؤولة على التخزين و معالجة كافة المعلومات التي نستقبلها من خلال حواسنا، كما تمثل الذاكرة العاملة المكان الذي يحتفظ به الفرد لكل ما يمر به من خبرات سابقة.

أولاً: الذاكرة

1-تعريف الذاكرة:

تعريف ليروي:

هي القدرة على استرجاع الاكتسابات المخزنة سابقاً (Eustache, 1996, p124).

تعريف جيمس درفر:

فيعرف الذاكرة على أنها تلك الآثار الذي تتركه الخبرة الراهنة. هذا الآثار يؤثر على

الخبرات المستقبلية أي خبرات الفرد المستقبل من مجموعة تلك الآثار

لل فرد (العشاوي، 2004، ص114).

2-أنواع الذاكرة:

حاول العلماء دراسة ظاهرة الحفظ و التذكر و تبين لهم أن هناك أكثر من نوع من

الذاكرة ,ويمكن تلخيص أنواع الذاكرة التي توصل إليها العلماء فيما يلي:

1-الذاكرة الحسية.

2-الذاكرة قصيرة المدى .

3-الذاكرة طويلة المدى.(رجاء محمود ابو علام، 2012، ص123)

1-الذاكرة الحسية:

عملية حفظ المعلومات و استدعاؤها تشبه كثيرا عملية معالجة البيانات بالحاسوب الآلي ،اذ تمر الخبرات التي نستقبلها و نحتفظ بها و نتذكرها بنفس خطوات المعالجة الآلية للبيانات ، ويمكن تمييز ثلاث مراحل لإدراك المثيرات و استقبالها في العقل البشري:

1-استقبال المثيرات من العالم الخارجي و هذه تشبه مرحلة إدخال البيانات إلى

الذاكرة المعالجة في الحاسوب الآلي.

2-معالجة المعلومات الداخلية عن طريق عمليات رمزية ، وهذه تشبه عملية معالجة

البيانات بواسطة المعالج في الحاسوب الآلي و الذي يستخدم لذلك ما يسمى ذاكرة المعالجة وهي أشبه بالذاكرة ذات مدى القصير في الإنسان.

3-يتم بعد ذلك الاحتفاظ بالمعلومات لاستدعائها عند الحاجة في الذاكرة طويلة

المدى و هذه أشبه بنظام تخزين المعلومات في الحاسوب الآلي إلى حين استرجاعها و استخدامها.

وأول مكان لاستقبال مثيرات العالم الخارجي هو الذاكرة الحسية،ولا تدوم المعلومات

الواردة إلى هذه الذاكرة سوى لحظات قصيرة للغاية تقل في مداها عن الثانية الوحيدة.و

مصير المعلومات الواردة إلى الذاكرة الحسية إما إلى زوال أو الانتقال إلى الذاكرة قصيرة

المدى ، و يلعب الانتباه دورا في انتقال المعلومات من الذاكرة الحسية إلى الذاكرة قصيرة

المدى و لذلك فان عملية تركيز الانتباه على مثيرات حسية دون أخرى هو العامل الأساسي في انتقال المعلومات إلى الذاكرة قصيرة المدى .

أما المثيرات التي لا تنتبه إليها فإنها تتلاشى فور ورودها إلى الذاكرة الحسية ، و قدرة الإنسان على الانتباه إلى أكثر من مثير في نفس الوقت محدودة ،ولذلك فإن الإنسان لا يستطيع غالبا أن يستقبل أو يعالج كميات كبيرة من المعلومات في نفس الوقت.(رجاء محمود ابو علام، 2012،ص125).

2-الذاكرة قصيرة المدى:

تمكن الاحتفاظ بالمعلومات و البيانات في هذه الذاكرة لفترة أطول من الذاكرة الحسية إلا أنها مازلت قصيرة جدا لا تزيد على دقائق معدودة و كثيرا ما تقل عن ذلك.و لكي يمكن الاحتفاظ بالمعلومات فترات أطول لابد من تكرارها و ترديدها عدة مرات،و في هذه الحالة يمكن الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة قصيرة المدى عدة دقائق.وبدون تكرار و تسميع المعلومات تصبح طاقة هذا النوع من الذاكرة على الحفظ ضعيفة للغاية.و بالإضافة إلى ذلك فان كمية المعلومات التي يمكن الاحتفاظ بها في هذه الذاكرة محدودة أيضا لا تصل إلى تسع وحدات،سواء كانت هذه الوحدات حروفا أو مقاطع قصيرة،وحتى يمكن مساعدة الذاكرة ذات المدى القصير على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول يجب تنظيم الوحدات الداخلة إليها تنظيما وظيفيا بحيث تكون لها معنى بالنسبة للشخص ،ويمكن أن يكون هذا التنظيم في الكلمات و الكلمات في جمل،أو تنظيم الأرقام تنظيما مفهوما لدى

الشخص، و بالإضافة إلى عملية التنظيم يجب أن يكون الفرد منتبها إلى ما يحاول حفظه، وبمعنى آخر فإن طول الفترة التي يمكن لنا الاحتفاظ فيها بالمعلومات في الذاكرة قصيرة المدى بتوقف على عاملي التنظيم و الانتباه. (رجاء محمود ابو علام، 2012، ص150).

3- الذاكرة طويلة المدى:

لا تزيد طاقة الذاكرة قصيرة المدى على احتفاظ بالمعلومات سوى دقائق معدودة ، و تختفي المعلومات بعد ذلك أو تتلاشى من هذه الذاكرة إلا إذا انتقلت إلى الذاكرة طويلة المدى ، وهي الذاكرة التي يمكنها الاحتفاظ بالمعلومات لفترات زمنية طويلة تصل إلى شهور أو سنوات و تتميز الذاكرة طويلة المدى عن الذاكرة قصيرة المدى بما يلي:

1- يمكن الاحتفاظ بكمية كبيرة من المعلومات بعكس الذاكرة قصيرة المدى و التي تنقل طاقتها عن تسع وحدات.

2- لا وجد مدى زمني محدد لقدرة الذاكرة الطويلة المدى على الاحتفاظ بالمعلومات إذ يمكنها الاحتفاظ بمعلومات تظل مع الإنسان طوال حياته يسترجعها كلما أراد.

3- المعلومات في الذاكرة طويلة المدى أكثر ثباتا و أكثر قدرة على مقاومة عوامل الكف و الانطفاء و التشويش مما يساعدها على الاستمرار فترات طويلة.

4- تتميز الذاكرة طويلة المدى بالقدرة عن تنظيم المعلومات مما يساعدها على الاحتفاظ بها فترات طويلة و يسهل على الفرد استرجاعها عندما يريد.

ورغم هذه الخصائص التي تتميز بها الذاكرة طويلة المدى إلا أن قدرتها على الاحتفاظ بالمعلومات ليست مطلقة، فإنها كثيرا ما تتعرض لبعض العوامل التي تؤدي إلى ثلاثي أو ضعف المعلومات و هذا ما نسميه بالنسيان.(فخري،2010،ص150).

3-العوامل المؤثرة في التذكر:

توجد العديد من العوامل التي تؤثر على عملية التذكر، وفيما يلي عرض لأهم العوامل المؤثرة لتذكر:

1-مدى الذاكرة: ويعرف بأنه قدرة الفرد على استدعاء أكبر عدد ممكن من العناصر أو الوحدات التي تستوعب خلال فترة معينة من الإدراك الفوري،و يختلف مدى الذاكرة وفقا للمستويات العمرية المختلفة.

2- نوع مادة التذكر: تشير نتائج الدراسات إلى أن الفرد يميل إلى تذكر المادة المترابطة ذات معاني بسهولة ، بينما يلقي صعوبة المادة غير المترابطة أو الفقيرة من المعاني أي " التعلم المنطقي و الغني بالمعاني يكون أكثر فعالية و فائدة في تذكر نواتجه".

3- المستوى العمري: تتأثر فعالية التذكر بعمر الفرد على التذكر، و تصل الذاكرة إلى قمته في العشرينات ثم تتدهور ببطء حتى سن الخامسة و الأربعين وفي تدهور أسرع بعد الخامسة و الأربعين حيث أن الخلايا التي تعمل عملا أساسيا في جهاز الذاكرة التي تضمحل بمرور الوقت، فكلما تقدم الإنسان في العمر تدهورت الذاكرة و قلت كفاءتها.

4- طرق مادة التذكر: بقدر ما تعتمد العمليات العقلية المكونة للنشاط الذاكرة على طرائق فعالة في التعلم تكون فعالية التذكر. فتنظيم المعلومات و طريقة تقديمها للمتعلم تعمل على زيادة الحفظ و التذكر.

5- المستوى العقلي: يتأثر التذكر بمستوى ذكاء الفرد، فالأفراد ضعفاء العقول تكون لديهم ذاكرة ضعيفة و هذا يتضح من خلال العمليات العقلية للنشاط الذاكرة، وعلى عكس نجد أن الأفراد يتمتعون بذاكرة قوية.

6- الجنس: تتفوق الإناث غالبا على الذكور من مستواهن العمري نفسه و يتضح ذلك من خلال اختبارات الذاكرة و في التعليم المدرسي.

7- العوامل الدافعية الانفعالية: تؤدي هذه العوامل دورا حاسما في عملية التذكر. فبقدر ما تزداد الدافعية بقدر ما يقوي نشاط العقل في التعلم و التذكر و أن الاحتفاظ بحال استثارة الدافعية يؤدي إلى فعالية أكبر في التعلم و التذكر. (طلعت و اخرون، 1989، ص 228)

ثانيا: الذاكرة العاملة

1- نشأة الذاكرة العاملة و كيفية تطورها:

ظهر اصطلاح الذاكرة العاملة منذ عدة عقود من الزمن، وتعود تصورات المبكرة لها إلى نهاية الخمسينات حينما أشار كل من براون (Brown) 1958 و بيتر سون (1959) إلى أن المقدار القليل من المعلومات ستنسى في ثوان إلا إذا سمح للمفحوص بالحفاظ عليها

بالإعادة و التكرار النشط و الفعال ، تتميز الذاكرة القصيرة بأنها مؤقتة و تتلاشى فيها المعلومات بعد ثوان بينما الذاكرة الطويلة هي التي تحفظ فيها المعلومات و لديها سعة تخزينية كبيرة و مستمرة، وقد استمرت الدراسات التي أكدت وجود نظامين للذاكرة و كانت الدراسات التي قام بها شيفرن و اتكنسون هي الأكثر أهمية في هذا المجال.

ولكن النقد الذي وجه إلى هذه الدراسات أنها لم تستطع أن تعطي صورة واضحة عن العلاقة بين الذاكرة القصيرة و طويلة الأمد، و النقد الذي وجه للفروض التي بنيت عليها هذه العلاقات لاسيما ما يتعلق بنقل المعلومات من الذاكرة قصيرة الأمد إلى ذاكرة طويلة الأمد في نموذج شيفرن و اتكنسون.

وقد عرض مفهوم الذاكرة العاملة للمرة الأولى على يد ميلر و جالانتر (1960) في كتاب "تخطيط السلوك و بناؤه" وقد استخدم هذا المفهوم في علوم الحاسبات و الدراسات الخاصة بتعلم الحيوان، وانتقل هذا المصطلح بعد ذلك إلى علم النفس المعرفي ليشير إلى النظم المعينة بحفظ المعلومات و معالجتها، ثم طبق تكنسون و شيفرين المصطلح نفسه على المخزن قصير المدى الذي أطلق عليه المخزن الوحيد و عدا الذاكرة نظاما وحيدا لا يشتمل على أي أجهزة فرعية.

و يرى كل من (Alan , Susan , Martin et Peter) أن مفهوم الذاكرة العاملة يرجع الى سنين عدة حينما اهتم بها علماء علم النفس المعرفي من أجل تطويرها مفترضين أن الأطفال لم يستخدموا الاسترجاع اللفظي حتى سبع سنوات و أن هذا الافتراض

أثر تأثيراً قوياً في أفكار المتخصصين مثل فيجو تسكي 1962 الذي وصف عملية التطور خلال الكلام المعنن الذاتي مثل الكلام الداخلي أثناء الطفولة . (ابو الديار، 2012، ص13).
 في المقابل قدم (بادلي و هيتش) نموذجاً عن الذاكرة العاملة لوصف كيفية حفظ المعلومات و معالجتها حفظاً مؤقتاً في الذاكرة . مؤكدين على أن الذاكرة العاملة يجب النظر إليها بعدها جهازاً متعدد العناصر و ليست مجرد مخزن وحيد و أن هذا المفهوم يجب أن يتسع ليشمل ثلاث مكونات هي:

المنفذ المركزي: وهو مكون ذو سعة محدودة و يتحكم في الانتباه و يعاونه جهازان فرعيان هما: المكون اللفظي ويعني بالمعلومات الصوتية اللفظية، و المكون البصري المكاني.

وقد استطاعا بادلي و هيتش (Baddly and Hitch) تطوير منهج فعال لاختبار صحة هذا النموذج الذي يعتمد على أداء مجموعة من الأفراد لمهمتين مختلفتين في الوقت نفسه تعرف بإسم المهمتين المتزامنتين، حيث افترضوا أن الذاكرة العاملة جهاز متعدد المكونات و كل مكون له سعة محدودة في معالجة نوع معين من المعلومات، و الفكرة هي أنه في حال وجود مكون واحد للذاكرة العاملة فإن أداء المهمتين في الوقت نفسه ينتج عن انخفاض في أداء إحدى المهمتين أو انخفاض في كليهما، و على العكس في ذلك إذا كانت الذاكرة العاملة متعددة المكونات فإن بالإمكان أداء المهمتين بالمستوى نفسه سواء تمت كل مهمة منفصلة على أختها أم أديتا معاً.

و توصل كل من بادلي و هيتش Baddely et Hitch إلى أنه بإمكاننا أداء مهمتين مختلفتين في وقت واحد وبهذا أثبتنا صحة فرضيتهما أن الذاكرة العاملة هي جهاز متعدد المكونات.

أما مارتينا (1997 Martina) فقد كان أكثر شمولية لتوضيح مفهوم الذاكرة العاملة الذي قدمه كل من بادلي و هيتش Hitch (1974) حيث أعتمد هذا المفهوم على: المعالجة و تخزين المعلومات المتتابعة خلال الذاكرة العاملة واسترجاع المعلومات من أنظمة الذاكرة الأخرى، و أن المكون اللفظي

و المكون البصري المكاني هي أنظمة عاملة و متخصصة من أجل المعالجة و حفظ الأنماط الخاصة للمعلومات.

مما سبق تبين أن المفهوم الحديث للذاكرة قصيرة المدى يستخدم مصطلح الذاكرة العاملة كمعنى تقريبي و أن هذه الرؤية الحديثة تتضح في حفظ البيانات و تعديلها مع تأكد على مكونات الذاكرة و كذلك العمليات الديناميكية أو نشاطات نظام الذاكرة، و إن الذاكرة العاملة تسمح بمعالجة المعلومات و يفترض أن لديها سعة محددة ، و أن هذا الافتراض لا يشير إلى حجم الذاكرة العاملة بذاتها، كذلك فإن عدد المعالجات تكون محدودة و تحدث حدوثًا متزامنًا مع دقة العمليات المتزامنة (ابو الديار، 2012، ص15).

2- المفاهيم الأساسية للذاكرة العاملة:

1- مفهوم الذاكرة العاملة في موسوعة علم النفس و التحليل النفسي:

تعرف الذاكرة العاملة بأنها نظام ذو مكونات متعددة لفهم الطريقة التي تخزن بها المعلومات و تعالج لاستخدامها في أداء مختلف الأنشطة المعرفية المعقدة و عرفها أبو الديار و آخرون في الموسوعة بأنها القدرة على التحكم في محتوى الذاكرة قصيرة المدى و تغييره، و تعمل الذاكرة العاملة عملاً ديناميكياً ناشطاً من خلال التركيز التزماني على متطلبات عمليات التجهيز و التخزين، حيث تعمل على تحويل المعلومات من معلومات ذاكرة قصيرة المدى إلى ذاكرة طويلة المدى، و تؤدي دورها البارز من خلال تكوين كمية صغيرة من المعلومات لتجهيزها و تعمل على تكاملها و معالجتها مع معلومات أخرى إضافية لتعطينا موقفاً تكاملياً يتناسب مع طبيعة الموقف و متطلباتها. (مسعد أبو الديار، 2012، ص)

2- مفهوم الذاكرة العاملة لدى اختصاصي علم النفس:

- عرف بادلي و هيتش الذاكرة العاملة بأنها أنظمة تخزينية خاصة، وظيفتها تخزين المعلومات اللفظية و تسمى هذه الأنظمة (المكون اللفظي) بالإضافة إلى أنظمة أخرى خاصة بمعالجة المعلومات تسمى

(المنفذ المركزي) حيث تتم فيه سلسلة من المعالجات للوصول إلى إجابة صحيحة. (Baddely and Hitch ,1994,p494).

- و قدم بادلي تعريف آخر للذاكرة العاملة بأنها مصدر للمعالجة محدود السعة يتضمن الاحتفاظ بالمعلومات في الوقت الذي تعالج فيه معلومات أخرى أي المواصلة لبعض المعلومات في أثناء معالجة معلومات أخرى. (خفاجي، 2005، ص92)

- وعلى جانب آخر يعرفها إيريكسون و كينش على أن الذاكرة العاملة تنشط المعلومات المخزنة في ذاكرة طويلة المدى و تجعلها قادرة على معالجة المعلومات لفترة طويلة، وهذا يعني أن الذاكرة العاملة تستقبل المعلومات من مصدرين هما: المعلومات الجديدة التي تستقبلها من خلال الحواس و المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى (عبد القوي، 1995، ص184).

* و تعرف الذاكرة العاملة على أنها تسجيل مؤقت للأحداث المطلوب تذكرها لفترة زمنية محددة.

- ويذكر لوجي (1996): أن الذاكرة العاملة تعد جزء النشط أو الفعال باستمرار من الذاكرة قصيرة المدى فضلا عن أنها تعالج تلك المعلومات و تصنفها وفقا لنوعها. (الزيات، 1998، ص380).

- ويقدم روبرت (2004) تعريفا للذاكرة العاملة على أنها وظيفة العقل الجوهريّة التي تعتمد على أنظمة المكون الجبهي اعتمادا واضحا وقد يظهر ذلك عند إصابة المرضى بإصابات

جبهية ، فيظهر لديهم ضعف في الأماكن المتخصصة باللغة في
الدماغ. (Robert,2004,p160)

- و أشار أندريس(2002) إلى أن الذاكرة العاملة عملية تمكن الشخص بالاحتفاظ
بالمعلومات و هي في حال نشطة سواء كانت هذه المعلومات خاصة بالفهم أو التعليم و حل
المشكلات.(مسعود أبو الديار،2012،ص26)

3- أين تتواجد الذاكرة العاملة ؟

أجرى المعهد القومي للصحة النفسية بأمريكا دراسة هدفت على بحث عمل الذاكرة
العاملة باستخدام الرنين المغناطيسي (IRM) من خلال إظهار نشاط الدماغ لحظة بلحظة و
عمل الذاكرة العاملة منذ استقبال المعلومة حتى استدعائها، و قد أشارت نتائج هذه الدراسة
إلى أن الفصوص الأمامية للدماغ هي أماكن لمراكز تحكم في الذاكرة العاملة وأن اللحاء
الأمامي للدماغ يشتمل على أكثر مناطق الذاكرة العاملة.

ومن الأدلة و البراهين التي تصف هذه المنطقة على أنها المسؤولة عن الذاكرة العاملة هي
تأثيرات الناجمة عن إصابات هذا الجزء من نصفي الكرة الدماغية فمثلا: يبدي المرضى
الذين يعانون تلفا في الفص الدماغى نقصا شديدا في الانتباه ، و اضطرابا في التفكير و
يتسم سلوكهم بعدم الترابط و التفكك عند محاولة أداء مهام تتطلب معلومات رمزية أو لفظية
، وهي مهام في صميم عمل الذاكرة العاملة.(عبد القوي،1995،ص10).

4- مهام الذاكرة العاملة:

الذاكرة العاملة مصطلح يستخدم للإشارة على نظام مسئول عن التخزين المؤقت للمعلومات و استغلالها، وهي بمثابة مساحة ذهنية يمكن استخدامها بمرونة لدعم الأنشطة المعرفية اليومية التي تتطلب المعالجة و التخزين على حد سواء مثل: الحساب العقلي، ومع ذلك فإن قدرات الذاكرة العاملة محدودة و إذا افترضنا التخزين الزائد أو مطالب المعالجة في مجرى النشاط المعرفي المستمر فهو يؤدي إلى خسارة فادحة للمعلومات من هذا النظام المؤقت للذاكرة.

و من دون الذاكرة العاملة لن نكون قادرين على تنفيذ هذا النوع من النشاط العقلي المعقد الذي يتعين علينا أن نحتفظ في أذهاننا ببعض المعلومات في أثناء معالجة المواد الأخرى.

* و فيما يلي عرض مختصر للعديد من المهام التي تعود من تصميم عمل الذاكرة العاملة و من أهم وظائفها التي تميزها من الأنواع الأخرى من الذاكرة:

1- القدرة على الانتباه و التركيز.

2- القدرة على التفكير و التخطيط و حل المشكلات.

3- القدرة على الترتيب البيانات و تنظيمها.

4- القدرة على الاستدلال الذهني و اختيار الفرضيات الذهنية.

5- القدرة على متابعة الحديث أو الاشتراك في المناقشة.

6- القدرة على التحكم في السلوك المباشر.

7- القدرة على التخزين المعلومات و معالجتها. (أبو الديار، 2012، ص43)

5- أهمية الذاكرة العاملة :

أوضحت البحوث العلمية التي أجريت مؤخرا في الولايات المتحدة و أوروبا أن الذاكرة العاملة ضرورية لأنشطة يومية لا حصر لها مثل: مواصلة الانتباه، إتباع التعليمات، تنفيذ التعليمات ذات الخطوات المتعددة...الخ.

وهي واحدة من أكثر قدراتنا المعرفية أهمية، لذلك توجد مجموعة من الأساسيات تكسب الذاكرة العاملة قدرا اكبر من الأهمية و هي:

1- الذاكرة العاملة هي مفتاح الوظيفة المعرفية المستخدمة في حياتنا اليومية لمساعدتنا على الاحتفاظ بالمعلومات في العقل جاهزة فترات قصيرة من الوقت (بضع ثوان).

2- الذاكرة العاملة تتطور و تنمو في أثناء الطفولة و البلوغ و تصل إلى أقصى قدرة لها في عمر الثلاثين.

3- تتدهور الذاكرة العاملة تدريجيا مع التقدم في السن. (مسعد أبو الديار، 2012، ص15)

4- حوالي 61% من التغيير في الذكاء العام بين الأفراد يمكن أن يشرحه من خلال الفروق في قدرة الذاكرة العاملة.

5- الأفراد ذوي الصعوبات في الذاكرة العاملة قد لا يستطيعون البقاء في نشاط معين وقد يعجزون عن إكمال المهام.

6- تكتسب الذاكرة العاملة أهميتها لأنها تعطينا مساحة للعمل الذهني التي نحتفظ فيها بالمعلومات بينما ننشغل ذهنياً بأنشطة أخرى ذات صلة.

7- ضعف الذاكرة العاملة موجودة لدى: من يعانون في نقص الانتباه و فرط نشاط الحركة، صعوبات التعلم، إضطرابات معالجة اللغة، السكتة الدماغية، ضحايا الإصابات الصادمة للدماغ. (نفس المرجع السابق، ص16)

6- علاقة الذاكرة العاملة بذاكرة قصيرة المدى:

العلاقة بين الذاكرة العاملة و كل من الذاكرة قصيرة المدى و الذاكرة طويلة المدى هي علاقة تأثير و تأثر.

يرى أصحاب التوجه القائل إن الذاكرة العاملة مرادف للذاكرة قصيرة المدى منهم هيتش 1999 الذي يرى أن الذاكرة العاملة هي نفسها ذاكرة قصيرة المدى مع تعديل في الرؤية التقليدية للذاكرة قصيرة المدى التي اقتصر فيها وظيفة الذاكرة قصيرة المدى على

التخزين المؤقت للمعلومات كما يؤكد أن مصطلحات مثل: الذاكرة الأولية، ذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة النشطة بل الذاكرة العاملة جميعها مصطلحات مترادفة.

إلا أن هناك رأي آخر يقول إن الذاكرة العاملة ليست هي ذاكرة قصيرة المدى، و إنه يمكن التمييز بينهما من خلال تباين مهام كل منهما، ففي حين تختص الذاكرة العاملة بالمهام المعرفية ذات مستوى أعلى و أكثر تعقيدا، أما الذاكرة قصيرة المدى فهي تختص بالمهام المعرفية ذات مستوى أدنى و أقل تعقيدا مثل: القراءة و التعرف، وكذلك تختلف الذاكرة العاملة عن قصيرة المدى في طريقة قياس كل منهما إذ أن الذاكرة العاملة تقاس من خلال أسئلة الفهم حول المواد المراد تذكرها بينما الذاكرة قصيرة المدى فيتم قياسها من خلال عدد الوحدات المسترجعة و دقتها. (مسعود أبو الديار، 2012، ص17)

و يشير بادلي (1991,1992,1997,2002) إلى أن الذاكرة العاملة نظام مستقل تماما عن الذاكرة قصيرة المدى، حيث لا تستطيع الذاكرة قصيرة المدى القيام بهذه الأدوار التي تقوم بها الذاكرة العاملة، حيث تهتم بتحليل المعلومات الحالية و تفسيرها و تكاملها و تربطها مع المعلومات السابق تخزينها و الاحتفاظ بها لإنجاز مهمة موضوع المعالجة بكفاءة في حين تمثل الذاكرة قصيرة المدى مكونا ذات سعة محدودة لتجميع المعلومات التي تتطلب الاستجابة اللحظية فقط و التي تستوعب المعلومات الضرورية التي يستقبلها الفرد في أثناء الحديث أو القراءة من أجل الاستمرار و المتابعة و لعل هذه الخصائص توضح لنا دور البالغ الأهمية الذي تقوم به الذاكرة العاملة في تجهيز المعلومات عند الإنسان ، ويظهر

الفارق بين الذاكرة العاملة و الذاكرة قصيرة المدى واضحاً في كون الذاكرة العاملة أكثر إيجابية ونشاطاً، إذ أن دورها لا يقتصر على تخزين المعلومات فقط كما هو الحال في الذاكرة قصيرة المدى.

ويتفق مع هذا الرأي نعيم(1993) الذي يرى أن الذاكرة قصيرة المدى مخزن المعلومات فقط وهو جانب سلبي، وأن الجانب الإيجابي منها هو الذاكرة العاملة حيث يعمل على تحديد المعلومات المطلوبة لأداء مهمة ما، واستدعاء بعض المعلومات الموجودة بالذاكرة طويلة المدى و إحداث تكامل بينهما.

و يرى بعضهم أن الذاكرة العاملة جزء من الذاكرة قصيرة المدى و منهم برايندر و كينما (Brainerd et Kigma1985) إذ يفترض أن الذاكرة قصيرة المدى مكونة من نظامين فرعيين هما:

- نظام تخزين المعلومات و هو الذاكرة الفورية.

- نظام تخزين و معالجة المعلومات و هو الذاكرة العاملة.

و بينما يرى آخرون أن الذاكرة قصيرة المدى جزء من الذاكرة العاملة و منهم هارفورد و آخرون

(Harford et all 1994) الذين ينظرون إلى الذاكرة قصيرة المدى على أنها أحد مكونات الذاكرة العاملة المسمى بالمكون اللفظي حيث يخزن المعلومات اللفظية ثم تختفي هذه المعلومات إذ لم تنتشط وتدخل إلى الذاكرة طويلة المدى. (مسعود أبو الديار، 2012، ص19)

أما جست و كارينتر (1992 Just et carpenter) فينظران إلى الذاكرة العاملة على أن وظيفتها تخزين المعلومات بالإضافة إلى القيام بالعمليات المعرفية مثل: الاسترجاع، والعمليات العددية و المنطقية و غيرها من المهام و بذلك فإن الذاكرة العاملة تتعدى وظيفة الذاكرة قصيرة المدى مما يدل على أن الذاكرة قصيرة المدى جزء من الذاكرة العاملة و ليس العكس.

في حين يرى عابدين (2001، ص200) أن المكون اللفظي الذي يحتفظ بالجمل مدة أكثر من ثانيتين ثم تتلاشى إذا لم تسمع ذاتيا، وهي تعد مهام الذاكرة قصيرة المدى ومن ثم تصبح الذاكرة قصيرة المدى جزء من الذاكرة العاملة.

من العرض السابق يمكن القول أن الذاكرة قصيرة المدى هي جزء من الذاكرة العاملة و ذلك بسبب فترة الاحتفاظ بالمعلومات التي تصل إلى 30 ثانية ، وقد تظل فترة أطول إذا سمعت ذاتيا ثم تنقل إلى الذاكرة طويلة المدى في حال الأهمية، بينما الذاكرة قصيرة المدى هي مخزن مؤقت للمعلومات تظل فيه المعلومات حوالي 15 ثانية، المهم منها ينقل إلى

الذاكرة طويلة المدى و الأقل أهمية يتلاشى، وأن المكون اللفظي في الذاكرة العاملة يمثل الذاكرة قصيرة المدى، و بذلك تصبح جزء من الذاكرة العاملة. (نفس المرجع السابق، 20).

7- العمليات الأساسية في الذاكرة العاملة:

هناك ثلاث مراحل في التمثيل داخل الذاكرة العاملة:

1- مرحلة الترميز: وهي تصف عملية إدخال المعلومات داخل نظام الذاكرة و يوجد نوعين من الترميز داخل الذاكرة العاملة وهما:

أ- الترميز الصوتي: وهو يختص بترميز المعلومات اللفظية (الأرقام، الحروف، الكلمات) و الاحتفاظ بها نشطة من خلال (التسميع) أي التكرار عدة مرات، و يختص الشق الأيسر من الدماغ بترميز هذه المعلومات اللفظية.

ب- الترميز البصري: يمكن من خلاله الاحتفاظ بالبنود اللفظية في صورة بصرية كما نلجأ إليه إذا كان بصدد مجموعة البنود غير اللفظية مثل الصور التي يكون من الصعب وصفها، و بالتالي من الصعب تسميعها صوتياً، و هذا النوع من الترميز يتلاشى بسرعة، و يختص الشق الأيمن من الدماغ بالترميز المعلومات المكانية.

2- مرحلة التخزين: وتشير إلى الطريقة التي تمثل بها المعلومات في نظامين الخاصين بالذاكرة، وتكون سعة التخزين في الذاكرة العاملة محدودة جداً تصل في المتوسط إلى 7 بنود و بحد أدنى 5 بنود و حد أقصى 9 بنود.

3- مرحلة الاسترجاع: وتمثل هذه المرحلة قدرتنا على استحضار المعلومات بنجاح من الذاكرة. (مسعود أبو الديار، 2012، ص28، 2930،)

8- الذاكرة العاملة في الصف الدراسي:

الذاكرة العاملة: هي واحدة من القدرات المعرفية الحاسمة و الضرورية لمواصلة الانتباه، وإتباع التعليمات، و تنفيذ تعليمات ذات الخطوات المتعددة، و تذكر المعلومات في الحال، و التفكير المنطقي أو المحافظة على التركيز، كما تساعدنا الذاكرة العاملة على ضبط الانتباه، و مقاومة التشتت، وتعزز الذاكرة العاملة قدرة الطفل على استيعاب الرياضيات، و فهم المقروء، وفي حل المسائل المعقدة، وحل الاختبارات.

وتعد مهارات الذاكرة العاملة في سن أربع سنوات، دلائل ممتازة للطفل في سنوات عدة تالية، وكلما كانت مهارات ذاكرة الطفل العاملة أفضل كان أداءه أفضل في المدرسة.

السؤال المهم الذي يجب أن نفكر فيه هنا: هل يؤثر خلل الذاكرة العاملة على

الأنشطة في الصف الدراسي؟

في الدراسة تستند إلى ملاحظة الأطفال الذين يعانون ضعفا في الذاكرة العاملة الشفهية ألقى الضوء على مشكلة هؤلاء الأطفال الذين حددوا على أن لديهم ذاكرة عاملة شفهية ضعيفة (بمعنى أن الدرجات المعيارية أقل من 50%) ولكن في اختبار الذكاء غير الشفوي العادي فهم على ما يرام فيه في السنة الأولى من تعلمه في المدرسة، و لحظوه في

الصف الدراسي بعد عام تالي، حيث كانوا يجاهدون في تنفيذ الواجبات التي تشتمل على تخزين المعلومات، ومعالجتها.

إن الإخفاق الشائع عند هؤلاء الأطفال من ذوي الذاكرة العاملة الضعيفة أنهم ينسون التعليمات الطويلة، و الأخطاء الخاصة بالمحافظة على الموضوع الذي وقفوا عنده (فقدان الحروف أو الكلمات في جملة من الجمل).

و لكن لماذا تسبب الذاكرة العاملة قيودا على التعلم؟

أحد الاقتراحات هو أن: الذاكرة العاملة تعطينا مصادر للفرد لتكامل المعرفة و إدراج هذه المعلومات من الذاكرة طويلة المدى مع معلومات موجودة في التخزين المؤقت. لذلك يكون الطفل صاحب الذاكرة العاملة الضعيفة محدود القدرة على ممارسة هذه العمليات في الأنشطة المهمة الأخرى في الصف الدراسي، كما أن هناك رأياً بأن مهارات الذاكرة العاملة الضعيفة تؤدي إلى صعوبة التعلم، لأن هذا النظام يعمل كعنق زجاجة فيما يتعلق بالتعلم في كثير من مواضع التعلم الفردي و اكتساب المعلومات، لأن الأطفال ذوي الذاكرة العاملة الضعيفة يعجزون على تلبية مطالب هذه الذاكرة في الوقائع الفردية للتعلم، كما أن هذه العملية لاكتساب المهارة والمعرفة في السنوات المدرسية المتعددة تتعرض للإحباط.

لماذا تكتسب الذاكرة العاملة الأهمية الكبيرة في الصف الدراسي؟

1- الذاكرة العاملة لها أهمية حاسمة في كثير من أنشطة التعلم في الصف الدراسي، لأن الأطفال كثيرا ما يحتاجون إلى الاحتفاظ بالمعلومات في الذهن في أثناء الانشغال بأنشطة أخرى تحتج إلى مجهود.

2- الذاكرة العاملة مطلوبة في مهام مثل: تذكر جملة كتبتها في أثناء محاولتك تهجئة حروفها الفردية، أو قائمة التعليمات أعطها لك المعلم في أثناء تنفيذ خطوات فردية في المهمة.

3- يعاني الأطفال ذو قدرات الذاكرة العاملة المحدودة في هذه الأنشطة ببساطة، لأنهم غير قادرين على أن يحتفظوا في الذهن بالمعلومات الكافية التي تتيح لهم استكمال مهمة.

4- ضياع معلومات مهمة من الذاكرة العاملة يؤدي إلى نسيان أمور مهمة عدة، و كذلك التعليمات التي يحاول الطالب إتباعها، و تفاصيل ما يفعله، و أين مكانه في المهمة المعقدة...إلخ.

5- إن الأطفال ذوي القدرات الذاكرة العاملة المحدودة يفشلون في العديد من الأنشطة المختلفة في الكثير من المناسبات بسبب هذا النوع من النسيان، فأنهم يعانون و يناضلون للحصول على الدرجات العادية للتعلم ، و بالتالي يتعرضون لضعف التقدم الدراسي أو الأكاديمي.

من خلال ما سبق نستطيع أن نقول أن الخلل في الذاكرة العاملة يرتبط ارتباطا وثيقا بخلل التعلم، وكذلك بالأنشطة اليومية في الفصل الدراسي. و من دون التدخل المبكر لا يمكن القضاء على خلل الذاكرة العاملة بمرور الوقت، و سيستمر التدهور في الأداء الدراسي (الأكاديمي للطفل) و التدخل في الصف الدراسي يصمم لتقليل العجز و الفشل المرتبط بالذاكرة العاملة، وهو الذي يمثل السبب الجذري لصعوبات التعلم، وهو ما نحتاج إلى أن نعالجه بإمكانياتنا كلها. (مسعود أبو الديار، 2012، ص 21 22).

9- نماذج الذاكرة العاملة و مكوناتها:

1- نموذج بادلي و هيتش (Baddely et Hitch 1974):

قدم بادلي و هيتش النموذج الأصلي للذاكرة العاملة على أنها تتألف من المكون التنفيذي المركزي مع اثنين من النظم الفرعية، و جهاز التنفيذ المركزي هو وحدة التحكم في الذاكرة العاملة و مهمته الأساسية هي معالجة المعلومات و تخزينها، وهو الذي يحدد أهمية المعلومات الواردة و يحدد أولويتها. بالإضافة إلى أنه عندما ترد المعلومات الجديدة، إلى النظام فإن الجهاز التنفيذي المركزي هو الذي يقرر تقسيم الموارد الإضافية لمعالجة هذه المعلومات الواردة.

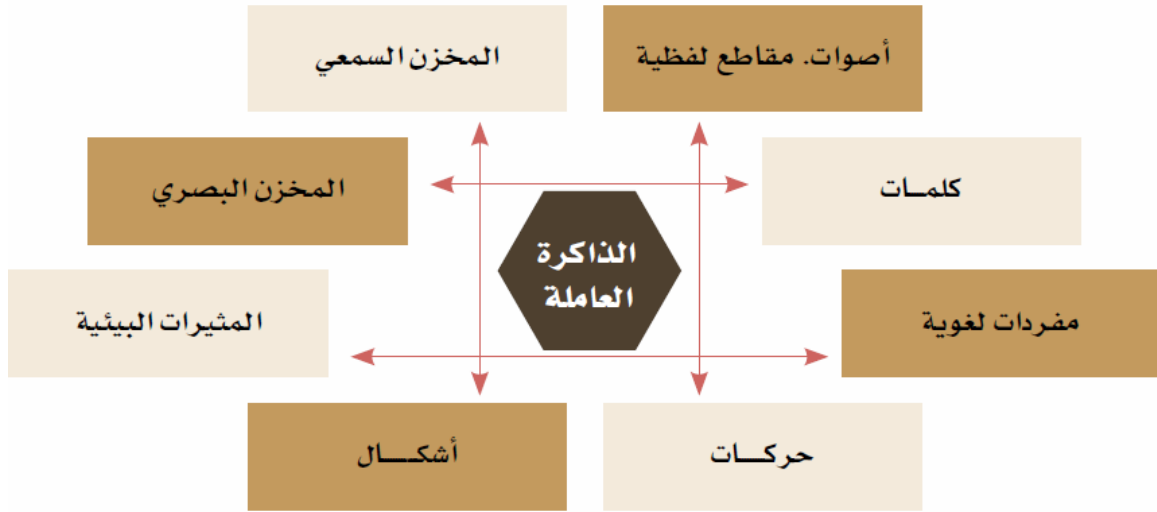


شكل 01 مكونات الذاكرة العاملة نقلا عن بادلي 1995

(.مسعد أبو الديار، 2012، ص30).

2- نموذج شنايدر 1993: Schneider

قدم شنايدر مقترحاً لمجموعة من مكونات الذاكرة العاملة و يرى أن هذه المكونات تعمل عملاً مشابهاً لعمل مكونات الحاسوب الآلي حيث تجري سلسلة من المعالجات على المدخلات للوصول إلى نتائج النهائية، كما أن هذه المخرجات يمكن تخزينها في فترة طويلة المدى و هذه المكونات تشبه المخازن المتعددة، لكل منها وظيفة خاصة وفقاً لطبيعة المعلومة المقدمة حيث المخزن البصري، و المخزن الحركي، و الشكل الآتي يوضح مكونات الذاكرة العاملة عند شنايدر: (مسعد أبو الديار، 2012، ص31).



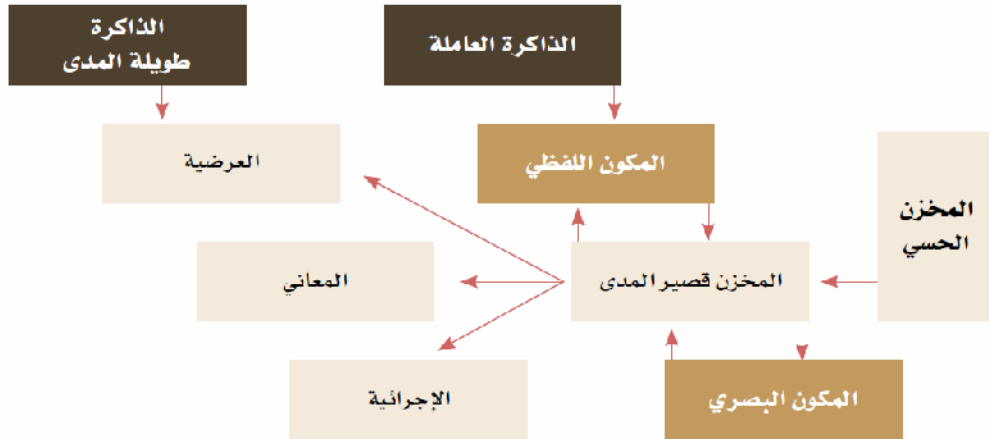
شكل (02) مكونات الذاكرة العاملة عند شنايدر (نفس المرجع السابق، ص32)

3- نموذج رايت 1993 :Wright

قدم رايت نمودجا لبيبرر من خلاله عمل مكونات الذاكرة العاملة فيما بينها، و من ناحية أخرى ليوضح عمل مكونات الذاكرة العاملة مع كل من الذاكرة الحسية و ذاكرة طويلة المدى، حيث تنتقل المعلومات من المخزن الحسي إلى المخزن قصير المدى، حيث توجد علاقة تبادلية بين المخزن القصير المدى للذاكرة العاملة و كل من المكون اللفظي، و المكون غير اللفظي، ثم تنتقل المعلومات من المخزن قصير المدى للذاكرة العاملة إلى كل من ذاكرة المعاني، و الذاكرة الإجرائية كأحدى مكونات الذاكرة طويلة المدى .

و الشكل الآتي يوضح مكونات الذاكرة العاملة في تفاعلها مع الأنواع الأخرى من

الذاكرة، و ذلك كما تصوره رايت.

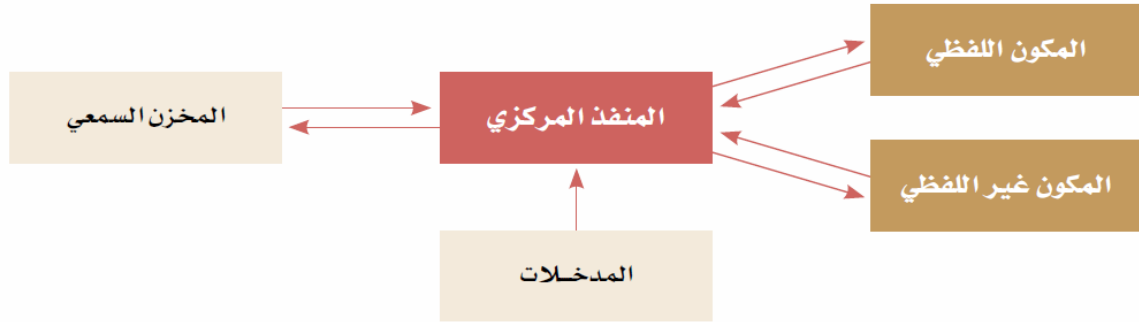


شكل (03) مكونات الذاكرة العاملة عند رايت. (مسعد أبو الديار، 2012، ص32).

4- نموذج ماليم 1994: Malim

اقترح ماليم نمودجا ليوضح به مكونات الذاكرة العاملة حيث يرى أن المعالج المركزي هو الذي يستقبل المدخلات و يعمل من خلال التفاعل مع المكونات الأخرى، فمن خلال المخزن السمعي الذي يحتفظ بالمعلومات السمعية أو غير اللفظية تنتقل المعلومات و تصنف من خلال عمل المكونين اللفظي و غير اللفظي معا، و من خلال العلاقة التبادلية بينهما و بين المنفذ المركزي. و الشكل التالي يوضح مكونات

الذاكرة العاملة عند ماليم



شكل (04) مكونات الذاكرة العاملة عند ماليم. (مسعد أبو الديار، 2012، ص33).

خلاصة الفصل:

الذاكرة العاملة أرشيف يتم فيها تخزين المعلومات المعرفية و الانفعالية، السلوكية، والاجتماعية و تنظيمها و هي سجل مفصل بالمعلومات التي نكتسبها عن طريق الحواس الخمسة فهي سبب إثراء المعارف و الخبرات التي بدونها لا تكون أي فعالية في الحياة اليومية.

تمهيد

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم المواضيع التي تعتبر مادة للحوار و المنافسة في الأوساط التعليمية و التربوية ، و هذا ما يدل على الأهمية الكبيرة التي يحتلها هذا الموضوع نشاط التربويين و الإداريين و المعلمين و الأهل ، و يعتبر من أبرز نتائج العملية التربوية، و هو المعيار الأساسي لهذه النتائج ، حيث يمكن من خلاله تحديد المستوى الدراسي للتلاميذ و الحكم على نوعية التعليم كما وكيفا و سوف نتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم التحصيل الدراسي ، أنواعه و شروط التحصيل الجيد و العوامل المؤثرة فيه و أخيرا طرائق قياسه و تقويمه.

1 - مفهوم تحصيل الدراسي:

وبهذا المعنى قد يرى أن مفهوم التحصيل الدراسي يقتصر على اكتساب المعارف و المعلومات و المهارات التي يتم تخطيط و تنفيذ برامجها و أنشطتها من قبل هيئ مؤسسات أو أفراد.

2- تعريف التحصيل الدراسي:

لغة: مشتق من الفعل حصل أي حصل عليه او جمعه

اصطلاحاً: هو يدل على كل ما يكتبه الشخص من مهارات فكرية أو غيرها، و غالباً ما يقترن التحصيل بالدراسة، فنقول تحصيل دراسي.

تعريف محمد جمال الدين عبد الحميد 1986 لتحصيل الدراسي ”بأنه المعلومات التي اكتسبها الطالب أو التي نمت لديه من خلال تعلم الموضوعات المدرسية و يتم قياس التحصيل الدراسي بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في احد اختبارات التحصيل”.

تعريف احمد مهدي مصطفى 1991 لتحصيل الدراسي ” بأنه مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية و يتمثل في الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في اختبار التحصيل المعد لذلك ”.(سالم عبد الله سعدي ألفاخي 2018 ص8)

تعريف قاسم الصراف لتحصيل الدراسي ” المستوى الأكاديمي الذي يحزره الطالب في مادة دراسية معينة بعد تطبيق الاختبار عليه، و هدف الاختبار التحصيلي هو قياس مدى

استيعاب الطالب للمعرفة و الفهم ، و المهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين

(نفس المرجع 2018 ص9)

و تعرف فايز عوض (1999) التحصيل على انه ناتج ما تعلمه المتعلم بعد مروره بعملية التعلم و بقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في الاختبار التحصيلي المعهد لهذا الغرض .

و يعرفه سعيد احمد مصطفى إجرائيا على انه محصلة ما يتعلمه التلميذ في مادة الرياضيات بعد مرور فترة زمنية معينة. و يمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض. وذلك لمعرفة نجاح الإستراتيجية التي يضعها و يخطط لها المعلم ليحقق أهدافه و ما يصل إليه التلميذ من معرفة تترجم إلى درجات .

(سعيد احمد مصطفى 2015 ص 32)

تعريف جابلين Jablin هو مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل المدرسي كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما معا.

تعريف إبراهيم عبد المحسن الكنان هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة, و الذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما . (محمد عبد العزيز الغرباوي 2008 , ص 227) .

تعريف صلاح الدين علام التحصيل الدراسي عبارة عن مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات في مادة دراسية مقررة و تقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في لاختبارات التحصيلية (سامي محمد ملحم 2000 ص 53)

تعريف صلاح مصطفى الزيات التحصيل الدراسي التي يتم تدريسها بالمدارس او الجامعات و كما تقاس الاختبارات و أساليب التقويم المختلفة .

إما صلاح فعرف التحصيل الدراسي عام 1971 على انه مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة بالدرجات التي يحل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية . (ماسية احمد النبال 2002 ص104)

3- أنواع التحصيل الدراسي:

-التحصيل الدراسي الجيد:

يكون فيه أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى و في القسم و يتم باستخدام جميع القدرات و الإمكانيات التي تكفل للتلميذ الحصول و على مستوى أعلى للأداء التحصيلي المرتقب منه , بحيث يكون في قمة الانحراف المعياري من الناحية الايجابية , مما يمنحه التفوق على بقية زملائه .

-التحصيل الدراسي المتوسط:

في هذا النوع من التحصيل الدراسي تكون الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها , و يكون أداء متوسط و درجة احتفاظه و استفادته من المعلومات متوسطة . (بن يوسف أمال 2008ص162)

-التحصيل الدراسي المنخفض:

وهو يعرف بالتأخر المدرسي فالتلاميذ ضعيفي التحصيل هم الذين يكون مستوى تحصيلهم اقل من مستوى اقرانهم العادين أو الذين يكون مستوى تحصيلهم اقل من مستوى ذكائهم , فان تعبير التلاميذ ينتمون إلى هذه الفئة تتمثل في تصريحات توحى بضعف القوة و الدونية كقولهم "لا استطيع , لا افهم شيئاً , المعلم قاس في معاملتي و لا يحبني "

(بو طريق نسيمه و آخرون 2008ص244)

4-شروط التحصيل الدراسي:

-شروط التكرار:

من المعروف أن الإنسان يحتاج إلى التكرار لتعلم خبرة معينة و التكرار الذي نقصده هنا هو التكرار

الموجه المؤدي إلى الكمال و ليس التكرار الموجه المؤدي إلى الكمال و ليس التكرار الآلي الأعمى , فلكي يستطيع الطالب مثلا أن يحفظ قصيدة من الشعر فانه لابد أن يكررها عدة مرات و يؤدي التكرار

إلى نمو الخبرة و ارتقائها , بحيث يستطيع الإنسان أن يقوم بالأداء المطلوب بطريقة سريعة و دقيقى (عبد الرحمن العيسوى 2004ص123).

-شروط الاهتمام:

تتوقف القدرة على حصر الانتباه و النشاط الذاتي الذي يبذله المتعلم على مدى اهتمامه بما يدرس , أن حصر الانتباه يستلزم بذل الجهد الإرادي و توفر الاهتمام لدى المتعلم حتى يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات التي يتعلمها , و تستقر عناصرها في تنظيم معين ,

فما ننساه هو غالبا ما لا نهتم به و الشيء الذي لاحظناه بادئ الأمر خطأ.

إن إثارة اهتمام التلميذ و ضمان استمرار هذا الاهتمام من الصعوبات التي تعترض المعلم في الفصل الدراسي , و يمكن التغلب على هذه المشكلة لو استعمل المعلم نشاط التلاميذ الايجابي , و اهتم بطريقة الاستكشاف و التساؤل أكثر من اهتمامه بالتلقين و حشو الأذهان

-فترات الراحة و تنوع المواد:

في حالة دراسة مادتين أو أكثر في يوم واحد بينت نتائج التجارب أهمية فترة الراحة عقب دراسة كل مادة من اجل تثبيتها و الاحتفاظ بها فالطالب يجب أن يراعي اختبار مادتين المدروستين بطريقة متعاقبة كلما زادت درجة تداخلها, أي طمس أحدهما لأخرى, و كلما اختلفت المادتين قلت درجة التداخل بينهما و بالتالي أصبحت اقل

عرضة للنسيان. (حلمي المليحي 2004ص122)

-الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية:

لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الطريقة الجزئية، حين تكون المادة المراد تعلمها سهلة و

قصيرة، فكلما كان الموضوع المراد تعلمها سهلة و قصيرة، فكلما كان الموضوع المراد تعلمه بالطريقة

الكلية، فالموضوع الذي يكون وحدة طبيعية يكون أسهل في تعلمه بالطريقة الكلية عن الموضوعات المكونة من أجزاء لا رابطة بينهما. (محمد حاسم محمد 2004 ص158)

-مبدأ التسميع الذاتي :

و فيه يسترجع الفرد ما حصل من معرفة و علاج ما يبدوا من مواطن الضعف في التحصيل

- الإرشاد و التوجيه:

لا شك أن التحصيل القائم على أساس الإرشاد و التوجيه أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد فيه الفرد من الإشارات المعلم، فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بمجهود اقل و في مدة زمنية اقصر مما لو كان التعلم دون إرشاد ، و يجب أن يراعي فيه مايلي:

-أن تكون الإشارات ذات صبغة ايجابية لا سلبية .

-أن يشعر المتعلم بالتشجيع لا بالإحباط.

-أن تكون الإرشادات موجهة إلى التلاميذ في المراحل الأولى من عملية التعلم.

-أن تكون الإرشادات متدرجة

-يجب الإسراع في تصحيح الأخطاء حتى لا تثبت في خبرة المتعلم.

(عبد الرحمن عيسوي 2004 ص129)

حتى يتسنى للتعلم استيعاب المعارف و تحصيل معلوماته بشكل جيد لابد من الأخذ بعين الاعتبار و النظر جيدا دون إهمال أي جانب من النقاط التالية:

-الجدية و المواظبة في متابعة الدروس و الحرص على عدم الانقطاع من المدرسة حتى لا يضعف تحصيله الدراسي السابق.

-المناقشة بين الأساتذة و التلميذة و التلميذ فهذه المناقشة تترك اثر عميقا في المتعلم و بالتالي تحصل عملية اكتساب المعلومات بشكل أكثر ايجابية.

-العمل على تسجيل المعلومات أي على التلميذ ان يسجل دائما ما يجده مهما ونافعا و على التلميذ أيضا أن يكون على معرفة و دراية بنتائج تعلمه فقد أثبتت التجارب المختلفة أن ممارسة أي فعل دون معرفة نتائجه لا يؤدي الى حدوث التعليم الجيد و على هذا الأساس يجب أن يعرف التلميذ نتائج تعلمه والى اي وصل فيه و أين أخطأ و أين أصاب كل هذا يساعد في رفع مستواه التعليمي.(محمد عمر منسي 1996 ص115)

5-أهمية التحصيل الدراسي:

أشار مصطفى "فهيم" إلى أن التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر الكثير من التربويين عامة و التخصصيين بعلم النفس التعليمي بصفة خاصة ، لما له من أهمية في حياة الطلاب و ما يحيطون بهم من آباء ومعلمين ، و يضيف أن التحصيل الدراسي يحظى

بالاهتمام المتزايد من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه احد المعايير المهمة في تقويم تعليم التلميذ و الطلاب في المستويات التعليمية المختلفة .

يهتم علماء النفس التربوي بدراسة موضوع ألتحصيلي الدراسي و مكونات الشخصية و العوامل المعرفية، و منهم من يبحث عن العوامل البيئية المدرسية و غير المدرسية المؤثرة على التحصيل الدراسي للتلاميذ، و منهم من يدرس

التفاعل و التداخل بين العوامل البيئية و العوامل الوراثية لتحديد ما يظهره الفرد من تحصيل دراسي.

أما الآباء فيهتمون بالتحصيل الدراسي باعتباره مؤثر للتطور و الرقي الدراسي و المعرفي لأبنائهم أثناء تقدمهم في صف دراسي لأخر.

و يهتم الطلاب بالتحصيل الدراسي باعتباره سبيلا إلى تحقيق الذات و تقديره.

(يونسى تونسية ، 2012/2011 ص 103)

6- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

هناك عوامل عديدة في التحصيل الدراسي حيث نذكر منها:

6-1 العوامل العقلية:

إن العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي عديدة فهي تتعلق بالتلميذ و بطاقته و سماته

الشخصية من بينها:

-**الذكاء:** إن الشخص الذكي قادر و سريع التعلم و الاستفادة مما تعلمه و سريع في الفهم

عن غيره، و لهذا تعتبر من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي و ذلك لوجود علاقة

ارتباطيه بينهما. (يوسف مصطفى القاضي وآخرون 2002 ص 113)

-**القدرة الخاصة:** كالقدرات اللغوية المركبة من عدة قدرات بسيطة كالطاقة اللغوية، التدريب

اللفظي، التصنيف، الاستنتاج.

-**الذاكرة:** لكي يستطيع التلميذ تذكر و استرجاع عدد كبير من الألفاظ و الأفكار و المعارف

و المهارات و الصور الذهنية و غيرها يجب الاهتمام بما يقدم من الحقائق و المعارف

بأسلوب مشوق، و تدريب عملي دائم أو منظم حتى يتمكن من فهمها و حفظها و استدعائها

عند الحاجة.

-**التفكير:** لكي يتمكن التلميذ من استخدام تفكير يجب أن تكون الموضوعات التي تقدم له

تدور حول الحقائق ذات الوجود الفعلي الموضوعي، و تتطلب الفهم و التنبؤ و التحكم

و القدرة على اختيار البديل من بين العديد من البدائل المختلفة.

- الانتباه و الإدراك: أن الانتباه هو تركيز الفعل في الشيء، و الإدراك هو معرفة هذا الشيء لذا يستوجب بذل المجهود الضروري من قبل المربين بالاهتمام و الرعاية.

(السيد خير الله، 1981 ص 133)

6-2 العوامل الجسمية:

إن التلميذ الذي يتمتع بصحة جيدة لا يعاني من أي مرض و خاصة المزمنة منها بإمكانه مزولة دراسته و متابعتها دون انقطاع ، مما يؤدي إلى التحصيل و التفوق و على العموم فان العوامل الجسمية المؤثرة على التحصيل الدراسي تشمل مايلي:

-البنية الجسمية العامة: إن قوة و صحة البنية الجسمية بصفة عامة تساعد التلميذ على الانتباه و التركيز و المتابعة ، و هذا بالتالي يؤثر ايجابيا على تحصيله الدراسي.

-سلامة الحواس: خاصة السمع و البصر تساعد التلميذ على تنمية معلوماته و خبراته

-الخلو من العاهات الجسمية: إن الخلو من العاهات الجسمية أيا كان نوعها كالصعوبات النطق، عيوب الكلام، اختلال النظر أو السمع يساعد على التحصيل الدراسي الجيد و العكس صحيح. (برور محمد 2010 ص 222،224)

6-3-العوامل الجسمية المتعلقة بالتلميذ:

-القوة الدافعية للتعلم و التحصيل:إن القوة الدافعية للتعلم و التحصيل هي الرغبة القوية في النجاح و السعي للحصول عليه ، فهذا الدافع الذاتي يعمل كقوة تدفع بطاقات الطلبة إلى العمل بأقصى إمكانياتها لتحقيق التفوق.

(يوسف مصطفى القاضي و آخرون 2002ص332)

الميل نحو المادة الدراسية:توصلت دراسة كل من كوان (1957) و كائل (1961) وكوردن(1962) من أن هناك ارتباط وثيق بين التحصيل الدراسي و الميل نحو الدراسة فيها و تمايز عن غيره، و كلما قل ميله نقص تحصيله فيها .

-تكوين مفهوم ايجابي عن الذات: إن فكرة التلميذ عن ذاته و قدرته و إمكانيته الذاتية تلعب دورا في تحصيله الدراسي ، لان الفكرة عن الذات كثيرة مما تقرر الشعور بالأمن النفسي و القدرة على تحميل المسؤولية ، لهذا يكون تكوين المفهوم الايجابي من قبل التلميذ عن ذاته و قدرته من العوامل الأساسية في التنبؤ بالتحصيل الدراسي الجيد.

-الثقة بالنفس: تعني الشعور بالقدرة و الكفاءات على مواجهة كل الصعوبات و المشكلات لتحقيق الأهداف الموجودة، و لهذا الشعور من اجل تأجيل الرغبة في التفوق و التحصيل الدراسي الجيد.

-المستوى الاقتصادي للأسرة: قد يؤثر المستوى الاقتصادي للأسرة بالسلب أو الإيجاب على التحصيل الدراسي للتلميذ، فالأسرة ذات الدخل الضعيف تؤثر بشكل سلبي على مردود

أبنائها في عدم قدرتها في تلبية حاجاتهم ، أما الأسرة ذات الدخل الجيد تعمل على برمجة رحلات السياحة و النزهة لتعبير عن التشجيع الاقتصادي الجيد باستطاعتها أن توفر لأبنائها كل ما يحتاجون إليه من أدوات أو وسائل تعليمية بالإضافة التغذية الجيدة.

(نعيم الرفاعي 1982ص 468)

-المستوى الثقافي و التعليمي للوالدين: إن الأسرة ذات المستوى الثقافي و التعليمي العالي تساعد أبنائها على زيادة معلوماتهم العامة ، و توفر لهم الجو الملائم لاستذكار و تحثهم على العناية بدراساتهم و القيام بواجباتهم المنزلية و تساعدهم في ذلك و تشاركهم نجاحهم معنويا و ماديا ، و هذا كله يقوي تحصيلهم الدراسي و العكس بالنسبة للأسرة المتدنية في المستوى الثقافي .(برور محمد 2010 ص 233)

4-6 العوامل الموضوعية :

-نوع المادة ودرجه تنظيمها: كلما كانت المادة المراد حفظها واضحة المعنى مترابطة الأجزاء يسهل على المرء إدراك ما بينها من علاقات ومن ثم تكون أيسر في الحفظ واثبت في الذهن.

-التكرار الموزع وتكرار المركز: أفرزت نتائج الدراسة على أن التكرار الموزع على مرات أفضل من التكرار الموزع في وقت واحد.

- الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:

إذا كان المقصود حفظ قصيده الشاعر مثلا فهل الأفضل أن يجزئها الحافظ إلى أجزاء يحصل كل منها على حدا أو يحفظها دون تجزئة ؟ لكل طريقه محاسن وعيوب و مجال يتوقف نجاحها على عوامل عدة منها : كميته المادة ونوعها و سن الحافظ و ذكائه ، و الغرض من الحفظ و عوامل أخرى دلت الدراسات على أن الطريقة الكلية تفضل على الطريقة الجزئية. (مايسة احمد النبال 2007ص118)

- طريقه تسميع الذاتي: يقصد بها محاوله الاسترجاع أثناء الحفظ أو بعده بمده معقولة، ولهذا فائدة محققة فهو يبين التحفظ مقدار ما غاب عنه فيزيده عناية وتكرار هذا من ناحية أخرى، ففي التسميع الذاتي حافظ حتى بذل الجهد والتيقظ للحفاظ وقد وضحت الحفظ المقترن بالتسميع الذاتي يزيد من كمية الحفظ

الطريقة الفعالة في التحصيل : يجب أن يكون موقف المحصل مما يحصله موقفا ايجابيا فلا يرضى لمجرد التكرار الآلي، فالتحصيل الحقيقي خاصة تحصيل المعنى عمليه التفكير وتحليل ومقارنه وتأويل

تجاوز حد الحفظ: يجب أن لا يكفل المحصل عن الحفظ بمجرد شعوره انه حفظ أو لمجرد قدرته على تسميع، المباشر فقط دل التجريب على المضي في تكرارها ثم حفظه أدى إلى ثباته في الذهن

-الإرشاد: ثبت بالتجريب أن التحصيل الدراسي المقترن بإرشاد أفضل من التحصيل بدونه بل أن الرغبة في التحصيل من دون إرشاد قد لا يؤدي إلى الغرض المنتظر منها، كما ظهر في الإرشادات والتعليمات الايجابية المفضلة المشخصة أفضل من التعليمات السلبية العامة السريعة المثبتة

7-قياس التحصيل الدراسي:

من أشهر وسائل قياس التحصيل الدراسي هي الامتحانات، و تهدف إلى الكشف عن مقدار المعلومات التي اكتسبها التلميذ في مرحلة معينة من التعليم، و هي ثلاثة أنواع :

-الامتحانات الشفوية

-الامتحانات التحريرية

- الامتحانات العلمية.

7-1الامتحانات الشفوية:

و يقصد بالامتحانات الشفوية مجموعة الأسئلة التي تعطى للتلميذ دون أن نستخدم الكتابة في ذلك، و الهدف من وراء ذلك قياس خبرة التلميذ للموضوعات التي سبق أن تعلمها و مدى قدرته على التعبير عن نفسه.

ولكن يواجه هذا النوع من الامتحانات عيوب كثيرة لاعتماد على التقدير الذاتي ، و ذلك لاختلاف الأسئلة التي تعطى للممتحنين الأمر الذي يجعل مقياس التقويم غير ، بمعنى لم يكن هناك مقياس موحد لتقويم إجاباتهم إذا اعتمد ممتحن عن طريقة ذاتية محصنة في

التقويم، كما أن الامتحان يستغرق وقتاً طويلاً بسبب اختبار كل طالب على حدة ، فضلاً عن عدم صلاحيتها لإجراء المقارنة بين الطلبة بعضهم البعض الآخر.

7-2 الامتحانات التحريرية :

فهي الامتحانات التي يقصد منها تقدير التحصيل المدرسي للطالب باستخدام الكتابة و ينقسم هذا النوع من الامتحانات إلى قسمين أساسيين:

-**امتحان المقال:** و هي عبارة عن عدد قليل من الأسئلة يتطلب في كل منها أن نجيب بمقال طويل أو قصير حسب قدرة التلاميذ و مدى استيعابهم للمادة المتعلقة ، لهذا يطلق على هذا النوع من الأسئلة أسئلة المقال و هي تتيح الفرصة لمعرفة قدرة التلميذ على معالجة موضوع معين أو خبرة تعلمها. (رمزية غريب 1970 ص 76)

كما تمتاز الامتحانات المقابلة ببعض الخصائص الايجابية حيث تظهر حركية الطلبة في الاستجابة و هي لا تحدد الطلبة في نطاق استجابات محددة و تحديد ضيقاً، و أنها هي تطلق حرية في معالجة المشكلة ، كما انه حر في تنظيم و ترتيب تلك المعلومات لاستخلاص ما يراه من النتائج.

كما أنها تساعد على إظهار قدرة الطالب في كتابته العبارات المفهومة و الواضحة و إظهار مدى فهم التلميذ للعلاقة بين أجزاء المادة الدراسية و التعرف على مدى قدرته في التمييز بين النقاط الهامة و غير الهامة.

و على الرغم من محاسن هذه الطريقة إلا أن هذا النوع من الامتحانات يواجه بعض العيوب ، بحيث توصف بأنها ذاتية التصحيح تتأثر بعيوب التقدير الذاتي كما أن أسئلتها غير شاملة لمفاهيم لمادة الدراسية كما تصحيحها يحتاج إلى وقت و مجهودين كبيرين .

-الاختبارات الموضوعية:هي أساليب أكثر تطوير في قياس التحصيل الدراسي، و لقد وضعت هذه الاختبارات لتلاقي نقص الامتحانات المقالة و غالبا ما يضمن الاختبار الموضوعي أربع نماذج من الأسئلة و هي:

-الصح و الخط

- الاختبار من متعدد

- التكميل

- المزوجة. (نزار مهدي الطائي 1938ص59)

و من مميزات الاختبارات الموضوعية أنها تسمح باختبار عينة كبيرة من الخبرات المتصلة ، قد تتناول المنهج كله في وقت قصير نسبيا، كما أن طريقة بناءها و تصحيحها لا تعتمد على الفاحص ذاته و لا يختلف من حولها المصححون كما لا يستغرق في إجاباتها وقتا طويلا أمام أهم المآخذ عليها ، فهي تحتاج إلى وقت طويل و جهد كبير لصياغتها .

و منه فان لامتحانات التحريرية مميزات لا توجد في الامتحانات الشفهية أهمها أنها تسمح للطلبة في وقت واحد بالتفكير بالإجابة ، كما تسمح لهم بالتعبير عن أنفسهم دون محدد لهم

جميعا ، إلا أن الامتحانات الشفوية تستخدم في الغالب جنبا إلى جنب مع الامتحانات التحريرية لتقدير التحصيل النهائي للتلميذ .

7-3- الامتحانات العلمية:

علاوة في الاختبارات و الامتحانات التحريرية المعروفة التي ستستخدم لمعرفة مقدار و مستوى ماحصله التلميذ من الخبرة المعرفية ، هناك امتحانات لها صياغة عالية أي تعتمد على الأداء العلمي و ليس على الأداء اللغوي النظري المعرفي.

تعتبر هذه الاختبارات العملية احد أكثر الاختبارات أو الامتحانات النظرية التي تعتمد أساسا على اللغة، و غالبا يستخدم هذا النوع من الامتحانات لقياس مدى فهم التلميذ في الدراسة النظرية و معرفة فعاليتها.(رمزية غريب 1970 ص 85)

8-تقييم التحصيل الدراسي :

يتولى رجال التربية و غيرهم من المهتمين بالتعليم، التحصيل الدراسي اهتماما كبيرا نظرا لأهميته في حياة الفرد لما يترتب على نتائجه من قرارات تربوية حاسمة.

(جودة عزت عبد الهادي و آخرون 1999 ص50)

حيث يستند تقويم التحصيل الدراسي إلى الاختبارات التي يعطيها المعلم في نهاية الشهر أو

في منتصف الفصل و نهايته ،ثم رصد نتائجها في سجل العلامات من اجل تقويم شهادة تبين مقدار انجازاته بغرض معرفة و تحقيق الأهداف و كذا التتبؤ بأداء التلميذ مستقبلا و

اكتشاف الخلل في المناهج المدرسية . (سامي محمد ملحم 2000 ص377)

و قد اقترح "جرونلاند" (1990) تعريفا للتقويم فيما يتعلق بالعملية التدريسية :

هو عملية منظمة لتحديد مدى تحقيق الأهداف أو المستويات المتوقعة التي يحققها الطالب.

(صلاح الدين محمود علام 2007 ص 21)

و يرى "وارثن و ساندرز" إن التقويم يتضمن إصدار أحكام عن العملية التعليمية .

(الجميل محمد عبد السميع شعبة 2000 ص 23)

حيث يستخدم المعلم في عملية التقويم التحصيل عند الطلاب ووسائل متقدمة من أبرزها ما يطلق عليه مسمى الاختبارات التحصيلية و هو ذلك إنما يسعى إلى تحقيقها الأهداف المنشورة لعملية التقويم التربوي المدرسي و التي يمكن تلخيصها في النقاط التالية و التي تبرز أهمية التقويم من كونه:

انه وسيلة جيدة لكي يتعرف الطلاب على مدى تقدمهم في التحصيل و قد أثبتت الأبحاث أن مجرد وقوف الطلاب على درجة على درجة تقدمهم تعتبر من العوامل الهامة التي تحفزهم إلى طلب المزيد من التقدم.

إن تقويم التحصيل الدراسي يساعد المعلم على معرفة مدى استجابة الطلاب لعملية التعلم المدرسي و بالتالي مدى إفادتهم من طريقة في التدريس.

(مروان ابو حويج و اخرون ، 2002 ص 80)

-توجيه التلاميذ دراسيا و مهنيا و كذلك دراسة شخصية التلاميذ من جميع أبعادها
دراسة موضوعية لكي تساعده على التنبؤ بسلوكهم في مختلف المواقف المستقبلية .

(مصطفى نوري القمش و اخرون 2008 ص 32).

-و كما يمكن الاستفادة من التقويم في الوقوف على نمو في المجالات المختلفة.

-يساعد المعلم في البحوث عن الوسائل الخارجية أو الداخلية التي تزيد من دافعية الطلاب نحو .

-التعلم و الكشف عن كل جديد.

-يساعد المعلم في التعرف كذلك على قووات و مشكلات كل طالب من طلابه ويكشف له عن الجوانب المزاجية و الصحية للطلاب و مدى مناسبة ذلك للخطة المدرسية.

(عبد القادر كراجة 1997 ص 109)

-وعملية التقويم تقدم تغذية مرتدة للطالب و المعلم تساعده في زيارة دافعية الطلاب و تشجيعية على تكوين عادت جيدة و تعرفه بجوانب القوة و الضعف في تحصيله و أدائه.

(صلاح الدين محمود علام 2002 ص38)

9-مظاهر التحصيل الدراسي:

تحدد عملية التحصيل الدراسي بمقدار استيعاب التلميذ للمادة المدرسية المقررة في مستوى تعليمي معين و التي تقاس عادة بالامتحانات التي تجري في آخر السنة ، فيكون تحصيله إما ايجابي أو سلبي فالإيجابي يكون عندما يستوعب التلميذ كل ما يقدم له من معلومات تكون في دراسة قادرة على تحقيق المستوى المطلوب ، إما السلبي فهو عند العكس أي تلميذ لا يستطيع فهم ما يقدم له من طرف الأستاذ و بالتالي سوف يعاني هذا التلميذ من مظاهر التحصيل السلبي و هو كالاتي :

أولاً-التأخر الدراسي :

هو عدم القدرة على استيعاب مضامين المقررات الدراسية

(محمد يحي زكرياء 1983ص12)

أي عجز التلميذ على فهم ما يقدم من دروس داخل القسم كما يعرفه محمد مصطفى زيدان " بأنه مشكلة تربوية اجتماعية يقع فيها التلميذ فلا يستطيع متابعة الدراسة و قد يكون فيها سببا في رسوب هذا التلميذ لمرات عديدة

(نفس المرجع السابق ص 185)

كما يجب أن نشير أن الكثير من المختصين بالمجال التربوي لا يفصلون بين التخلف و التأخر المدرسي ، على اعتبار النتيجة النهائية لكل منهما نفسها ، و هناك من يقول أن الفرق بين مختلف و المتأخر دراسيا هو أن المتخلف لا يستطيع في اغلب الأحيان تحسين مستواه و متابعة دراسته بصفة عادية إلا إذا ما أزيل العامل المعوق الذي كان السبب في تخلفه الدراسي. (نفس المرجع ص 185)

و هو في الغالب يكون نتيجة ضعف القدرة العقلية و نجد هذه الحالات في السنوات الأولى من المراحل التعليمية ، بينما التأخر الدراسي فانه يمكن استرداكه و تحسين المستوى و هذا ما نجده في المستوى الجامعي ، ففي المتأخر دراسيا يوجه إلى الدورة الشاملة أو الاستدراكية للالتحاق بأقرانه .

ثانيا - الرسوب المدرسي:

ظاهرة الرسوب المدرسي ليست ظاهرة وظيفية تعاني منها الجزائر فقط و إنما هي ظاهرة عالمية تكاد تتشابه مسبباته لكن الاختلاف في درجة حدتها و انعكاساتها، و التسرب المدرسي حسب اليونسكو يخص التلاميذ الذين لا ينهون دراستهم في عدد السنوات المحددة لها ، إما لأنهم ينقطعون عنها نهائيا أو لكونهم يعيدون السنة أو سنوات معينة و بعبارة أدق هو الفرق بين عدد التلاميذ الذين يباشرون دراستهم و عدد الذين ينهون دراستهم في الآجال المحددة . (عائشة لعنترة 2001 ص 09)

10-أسباب ضعف التحصيل الدراسي:

إن ضعف التحصيل الدراسي نتيجة لأسباب عديدة :

ذاتية ذات علاقة بالفرد و أخرى بيئية تتصل بالمناخ المحيط بالفرد، لاسيما المناخ الأسري و المدرسي.

و هناك أسباب اجتماعية لتدني التحصيل الدراسي للتلاميذ أي تلك الأسباب التي تتعلق بالصحة السيئة و المشكلات الأخلاقية .

-أسباب نفسية تتعلق بعدم الثقة بالنفس و الإهمال و سائر الاضطرابات السلوكية .

-أسباب صحية مرتبطة بكثرة الغياب و المعوقات السمعية أو البصرية أو الذهنية أو

الحركية ذات الصلة بعدم القدرة على التركيز و أداء المهام المدرسية بطريقة مريحة.

-و هناك عوامل أخرى مثل جودة الإدارة المدرسية و دورها في تشكيل البيئة المدرسية

الفعالة. (يونسى تونسية 2101/2012 ص 103/104)

11-الممارسات الأسرية و التحصيل الدراسي:

إن مثابرة الوالدين على تشجيع الأبناء و تعزيز تطور نموهم الذهني يؤديان إلى اكتساب

سلوكيات ايجابية تقود نحو التفوق الدراسي ، حيث يحرص التربويون الأولياء مناقشة

الطلاب الأمور المتعلقة بدراسة ، حيث يستمعون إلى الصعوبات و النجاحات التي تقابل

أبنائهم و يكون دورهم مساعدا و مشجعا على المثابرة خاصة عندما يقابل الطالب

صعوبات . (حسن محمد عيسى 2008 ص 38)

فالأُسرة تقف وراء تمنيات أبنائهم لسعي نحو النجاح و الانجاز ، و التقلب على العقبات و بكفاءة ، وبأقل قدر ممكن من الوقت و الجهد ، وبأفضل مستوى التحصيل ، و يتمثل ذلك في ارتفاع درجة التي يحصل عليها الطالب ، فالإباء يمثلون مصدرا فعالا لتحصيل الدراسي لأولادهم و خاصة في المرحلة الأساسية .

و قد ظهرت الدراسات فائدة اندماج الآباء في تعلم أولادهم حيث يحصلون على درجات عالية مقارنة بالطلاب المحرومين من المتابعة المدرسية.

كما أن ضعف التحصيل قد ينتج من عدم تعود الطفل على القراءة بالتدرج سواء في الروضة أم في المنزل و تصبح القراءة له شيء ثقيل و لم يشجعه عليه احد من قبل ، و لم يجد من يحترم لديه المحاولة و الخطأ مما يجعله يكره المدرسة ، و يصعب تحصيله للمواد الدراسية في هذه الحالة (نفس المرجع ص 39)

12- دور الأسرة في تحقيق تحصيل ايجابي :

الأسرة هي المصدر الأساسي لتكوين الاستعدادات التحصيلية المرتفعة عند الطفل ، عن طريق متابعتها لتحصيل أبنائها ، و العمل على رقي الاستعدادات التحصيلية في إطار يسمح بالتوفيق بيد قدراتهم و المطالب المجتمعية .

- معرفة الأسباب المؤدية إلى عدم رغبة بعض أبنائها في الإقبال على التحصيل الدراسي .

- محاولة وضع الحلول بالتعاون مع المعلم و المدرسة، و متابعة التأخر الدراسي في مواد معينة ، أو التأخر الدراسي العام و الرسوب المتكرر، و متابعة الهروب من المدرسة أثناء الدوام و مهام الرئيسي للأسرة و التنشئة الاجتماعية.(حسن محمد عيسى 2008 ص 39)

- توفير شروط تربوية ملائمة تسمح للطفل باكتساب التعليم و ترجمة إلى تحصيل دراسي مرتفع .

- الأسرة هي العنصر الهام في ترجمة القدرة الموهبة للإفراد المتميزين إلى تحصيل عالي، إذ توفر لأفرادها البيئة المناسبة من اجل قبول القيم العامة ، حيث تشمل هذه القيم أهمية التحصيل و النجاح و العمل الجاد ، و تشجيع الاستقلالية و الكفاية الذاتية ، والإسهام في النشاطات.

- تأثير الآباء بشكل مباشر في زيادة التحصيل الدراسي من خلال نشاطات محددة لأطفالهم، و تنظيم أوقاتهم ، ووضع معايير محددة لتعزيز الأداء، وفضلا عن ذلك يستطيع الوالد إيجاد جو عام صمن الأسرة يسهل عملية النمو ، مثل التمرکز حول الطفل ، و تماسك الأسرة ، و تركيز نشاطاتها على زيادة التحصيل الدراسي.(نفس المرجع ص 40).

خلاصة الفصل :

من خلال هذا الفصل توصلنا إلى أن التحصيل الدراسي يعني مقدار المعرفة التي يكتسبها التلميذ في العملية التربوية ، فالتحصيل إذن مصطلح تربوي يطلق علي النتائج التي يتحصل عليها التلميذ في المدرسة ، كما أن الإنسان يعتمد على التحصيل للتخطيط نحو حياته المستقبلية فهو يهدف إلى معرفة قدرات و مكتسبات الطفل ، كما أن هناك عدة عوامل تؤثر في التحصيل الدراسي ابتداء من الأسرة و مرور بالمدرسة و كذا المحيط ، و لكن لكي تنمي قدرة التلميذ على تحصيله الدراسي فان لابد على التلاميذ الانتباه و التركيز ممارسة نشاطات لتقوية الذاكرة .

تمهيد:

نتناول في هذا الفصل، بعدما تعرضنا إلى أهم المفاهيم النظرية و مختلف الجوانب التي لها علاقة بموضوع الدراسة، سوف نتطرق إلى جانب التطبيقي الذي يشمل الطريقة التطبيقية في ميدان ،حيث سنعرض في هذا الفصل إجراءات الدراسة بتقديم منهج الدراسة ،مكان و زمان إجراء البحث ،الدراسة الاستطلاعية، عينة الدراسة، أدوات الدراسة.

1- منهج الدراسة :

يعتبر المنهج العمود الفقري لأي بحث و لاسيما في ميدان علوم الاجتماعية ،فهو الذي يكسب للبحث طابعه العلمي حيث أن صحة البحوث تقوم أساسا على نوعية المنهج المستعمل.

وفي بحثنا هذا اخترنا المنهجين هما: المنهج الوصفي و المنهج المقارن.

المنهج الوصفي: هو ذلك المنهج الذي يهدف إلى جمع الحقائق و البيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً علمياً. و يهدف هذا المنهج تحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين المتغيرات كما هي في الواقع. (محمد سرحان علي

المحمودي، 2019، ص 46)

المنهج المقارن: هو احد المناهج البحث العلمي و يستخدم في مقارنة بين ظاهرتين أو أكثر و يهدف أيضا للتوصل إلى نتائج حول ظواهر أو المشكلات المدروسة بما يمكن من تخطيطها مستقبلا /وهو يستخدم أساسا في مجال علم الاجتماع و لكن انتقل بعد ذلك لعلوم أخرى و أصبح يطبق فيها على نطاق واسع و منها علم النفس(محمد سرحان علي المحمودي، 2019، ص 76).

2- الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في الدراسة التطبيقية قمنا بالدراسة الاستطلاعية ، التي تعتبر دراسة استكشافية ، و هي أهم مراحل البحث العلمي ، و تعد أساسا جوهريا لبناء البحث ، و هي خطوة هامة و ضرورية تساعد في التعرف الميدان الذي يجري فيه البحث ، و مدى ملائمة بنود الاختبار أو الاستبيان المطبق من طرف الباحث.

تهدف هذه الدراسة إلى ضبط متغيرات البحث و التأكد من توفر عينة الدراسة و احتوائها على الشروط الملائمة في الميدان و المتمثلة في التلاميذ الذين يعانون من التحصيل الدراسي ، و ذلك قمنا بالتوجه إلى مدرسة الابتدائية"ايت يوسف محمد" حيث تم قبولنا و قمنا بهذه الدراسة.

3-عينة البحث:

تتكون عينة البحث من 08أفراد ،تم اختيارها بطريقة قصدية وفق الشروط التالية:

-السن بين 9سنوات إلى 12سنة.

- 04 من هذه العينة يكون التحصيل الدراسي لديهم ضعيف، و 04 يكون التحصيل الدراسي جيد.(من 1 إلى 4 هي عينة النجباء) و(من 5 إلى 8 هي عينة الضعفاء)

-لا يعانون من اضطرابات مصاحبة.

-التمدرس في الابتدائي.

المعدل	السنة الدراسية	الجنس	السن	الحالة
9	خامسة	ذكر	10	حالة 1 امينة
8	خامسة	ذكر	10	حالة 2 ياسين
8	خامسة	أنثى	10	حالة 3 يوفى
9	خامسة	ذكر	9	حالة 4 إيلينا
3	خامسة	ذكر	12	حالة 5 محمد امين
4	خامسة	أنثى	10	حالة 6 إيمان
3.5	خامسة	ذكر	10	حالة 7 إسلام
4	خامسة	أنثى	10	حالة 8 شريف

جدول رقم-1- يبين عينة الدراسة.

4- أدوات البحث:

4-1 اختبار الإداري المركزي:

استعملنا الأداة الإكلينيكية التالية :

اختبار الجمع: (le passat)

اختبار الجمع Gronwal1977 paced auditory serial teste هو أداة قياس معرفية تقوم على تقييم الانتباه الانتقائي و الانتباه المنقسم و الذاكرة العاملة، و سرعة معالجة المعلومات، للقيام بهذا الاختبار يشترط على المفحوص أن تكون

له القدرة على معالجة المنبهات السمعية التي يستقبلها بإيقاع متسلسل كل 2 ثانية أو 3 ثواني في الجزء الأول أما في الجزء الثاني يتم ذكرها أسرع (ثانيتان تأخير بين رقمين)

-التعليمة:

نقدم أعداد للمفحوص بين 1 إلى 9 بإيقاع منتظم عدد في كل 2 ثانية أو 3 ثواني ، و يطلب منه أن يجمع العدد المسموع مع العدد الذي سبقه (المحتفظ به ذهنيا) و إعطاء نتيجة هذا الجمع في كل مرة مثال على ذلك : 1 أو 9 إعطاء إجابة 10 ، و على المفحوص متابعة عملية جمع الرقم الخير من السلسلة و هو 9 المحتفظ به ذهنيا مع الرقم المقدم له فيما بعد 4 فالنتيجة تكون 13 و هكذا حتى يكمل ستون عملية جمع .

-التنقيط:

يكون التنقيط بناءا على الأجوبة الصحيحة المتحصل عليها خلال الستون عملية جمع

الإجابة الصحيحة = 1

(غزالي جهيدة ،ص 82 85)

الإجابة الخاطئة = 0

4-2 اختبار الحلقة الفونولوجية:

استعملنا ثلاث أدوات إكلينيكية و هي:

4-2-1 اختبار الحلقة الفونولوجية-جمل:

يهدف الاختبار إلى قياس قدرة الطفل على إنتاج و إعادة استرجاع كلمات مبينة داخل جمل مقدمة سمعيا و هذا لي توضيح الاحتفاضات اللغوية داخل الذاكرة العاملة (خاصة الحلقة الفونولوجية) ، هذا الاختبار صمم من قبل RYAN et SIEGL 1989 طبق من طرف SEIGINENIC على الطفل أن ينتج الكلمة الأخيرة في الجملة بصوت مرتفع ،الجمل مقدمة بصورة متسلسلة و على الطفل إنتاج الكلمة الأخيرة و تكون على شكل صفات أو أسماء أو أفعال ،لدينا 42 جملة مقسمة إلى سلاسل مكونة من مجموعتين مقسمة بدورها إلى خمس مجموعات .

التعليمية:

سأقدم لك مجموعة من الجمل الغير الكاملة و عليك إيجاد الكلمة الأخيرة المناسبة لكل جملة و الاحتفاظ بها و ذكرها بالترتيب فيما بعد. في البداية نبدأ سلسلة ذات جملتين بحيث عليك إيجاد كلمتين مناسبتين لكل من الجملتين و الاحتفاظ بها و ذكرها بالترتيب عند نهاية المحاولة، ثم ننتقل إلى سلسلة ذات ثلاث جمل و تقوم بنفس ما قمت به مع الجمل الأولى، و هكذا إلى أن نصل إلى سلسلة ذات خمسة جمل و في كل سلسلة لديك ثلاثة محاولات .

طريقة التطبيق:

نبدأ الاختبار بتمرين يتكون من سلسلة جملتين حيث يتم تقديم الجمل الواحدة تلو الأخرى ، و ندع الطفل يكمل و يتلفظ الكلمة الأخيرة لكل جملة بصوت مرتفع فإذا تمكن من النجاح في التمرين نقوم بتقديم السلاسل الجمالية بنفس الطريقة و على التلميذ أن يحتفظ بالكلمات المتألفة ليعيد استرجاعها في نهاية كل سلسلة . (بوطيبة ، 2009، ص82)

مثال: في الخريف تفقد الأشجار (أوراقها)

السلحفاة بطيئة و الأرنب (سريع)

التصحيح و التنقيط:

نقطة واحدة لكل كلمة مسترجعة و مرتبة.

طريقة إجراء الاختبار:

في قاعة هادئة نستقبل كل طفل على انفراد، نشرح له طريقة و مبدأ الاختبار ثم نقدم له
التعليمية، و قبل الشروع في تطبيق الاختبار نقوم بتدريب الطفل ، بحيث نقدم له سلسلتين
بحيث تتكون كل سلسلة من جملتين ، الواحدة تلو الأخرى ثم نعلم الطفل كيف يجيب
بطريقة و نساعدته إذا أخطأ ، و لا نبدأ بإجراء الاختبار إلا بعد التأكيد من أن الطفل فهم
جيذا التعليمية .

4-2-2 اختبار الحلقة الفونولوجية -كلمات:

سأقدم لك مجموعة من الكلمات، و عليك الاحتفاظ بالكلمة الأخيرة لأنني سأطلب منك ذكرها
بترتيب فيما بعد. في البداية نبدأ بسلسلة ذات جملتين و كل جملة تحتوي على أربع كلمات
ثم عليك ذكرها بالترتيب عند نهاية المحاولة.

ثم ننتقل إلى سلسلة ذات ثلاثة جمل، و تقوم بنفس ما قمنا به مع الجملتين الأوليتين
و هكذا نكمل الاختبار إلى أن نصل إلى سلسلة ذات خمسة جمل . و في كل سلسلة لديك
ثلاثة محاولات

تنقيط:

نعطي علامة (1) لكل إجابة صحيحة أي إذا استرجع الطفل الكلمة و العدد الصحيحان في
وتبيينهما الصحيح. و يبلغ عدد الإجابات الصحيحة 80 إجابة.

4-2-3 اختبار و وحدة حفظ الأرقام:

هذا البروتوكول وضع من طرف "ميلر" MILLER (1965) يعتمد على الأرقام (من 1 إلى 9) ، يقيس وحدة حفظ الأرقام و هو يحتوي على 7 سلاسل من الأرقام المتزايدة ابتداء من السلسلة الأولى المكونة من 3 أرقام إلى آخر سلسلة تحتوي على 9 أرقام، كل سلسلة تحتوي على فرصتين.

نقدم الأرقام بمعدل رقم في الثانية على الحالة رؤيتها ثم إعطائها بنفس الترتيب الذي قدمت فيه .

الهدف:

قياس وحدة حفظ الحالة أثناء القيام بمهمة بسيطة، لا تستدعي غير التخزين المؤقت للمعلومة.

التعليمة:

سوف أقدم لك سلسلة من ثلاث (أربع حسب سلسلة الاختبارات) أرقام الواحد بعد الآخر ، عند الانتهاء عليك بإعادتها بنفس الترتيب، و إذا أخطأت هناك محاولة ثانية . و حتى تتأكد من أن الحالة فهمت، نبدأ بتدريب على سلسلتين مثال:

التدريب الأول 5-3-6

4-7-2

التنقيط و التصحيح:

نقطة واحدة لكل رقم مسترجع و مرتب.

4-3 اختبار المفكرة الفضائية البصرية:

مقياس المهرج بينوت Peanut لقياس الذاكرة العاملة البصرية الفضائية:

صمم هذا المقياس من طرف كاز 1985 case، حيث استعمله في أبحاثه كما أن استعمل لاحقاً في الكثير في الكثير من الأبحاث مثل التي قام بها قولدبيرق (Goldberg) و دونيس (Denis)، مكوث (Mekouth)، مارين (Marini)، و كاز (Case) 1986، كما استعملته الباحثة درقيني في أبحاثها الميدانية لأول مرة في الجزائر.

يتمثل المقياس في مهرج مرسوم على ورقة مقاس A4 يحمل مجموعة من القريصات مختلفة الألوان موزعة على أجزاء عديدة من جسمه، حيث تقدم للحالة الصورة النموذجية التي تعمل العدد اللازم من القريصات أولاً بإظهارها على الطاولة لمدة بعض ثواني أقصاها خمس ثواني، ثم تغطي مباشرة و تعوض في كل البنود بصورة واحدة تضعها أمام الحالة انطلاقاً من بداية الاختبار إلى نهايته، و على الحالة تذكر عدد القريصات، لونها و موضعها ليلصقها فوق المهرج بينوت لرسم الفارغ.

ويهدف هذا المقياس إلى قياس الذاكرة العاملة البصرية، حيث يختص بميزة مهمة و في هذا الفصل ما بين الناسخ الداخلي الذي يحتفظ بالمشيرات الفضائية و التوجه

الفضائي من جهة، ومن جهة أخرى المخزن البصري الذي يخزن المعلومات البصرية (اللون، الشكل، اللعان) كما يكشف الاختبار عن السير التطوري للذاكرة طبقا لتطور إستراتيجية التحليل و قدرات التخزين.

الترميز لمواقع القريصات الملونة على الدوائر:

سنقدم بنية النماذج و أهم الرموز التي تمكننا من فهم و ترتيب و تموضع القريصات:

- 1- القرنين لهما موضعين (2) رمزها (ق).
- 2- العينين لهما موضعين (2) رمزها (ع).
- 3- الوجنتان لهما موضعين (2) رمزها (و).
- 4-الرجلان لهما موضعين (2) رمزها (ر).
- 5-الذراعان لهما موضعين (2) رمزها (ذ).
- 6-الأنف له موضع (1) و رمزه (أ).
- 7- الفم له موضع (1) و رمزه (ف).
- 8- الأذنان لهما موضعان (2) و رمزهما (أن).

المجموع = 14 موضعا.

بالنسبة لجانبى الجسم لشكل المهرج (يمين، يسار). يرمز لليمين (+)، أما اليسار (-).

بالنسبة للألوان:

تموضع المسائل في المهرج بينوت (peanut) يختلف باختلاف الألوان حسب نموذج كاز (Case) 1985، ثم اختار 05 ألوان، الأحمر رمزه (1)، الأصفر رمزه (2)، الأزرق رمزه (3)، الأخضر رمزه (4)، البني (05)، بهذه الرموز يمكننا وصف النماذج المتعلقة بكل مسألة و مرحلة.

طريقة تطبيق مراحل الاختبار يطبق المقياس على الأفراد بصفة فردية، وفي قاعة هادئة حيث يقدر زمن التطبيق حوالي 20 دقيقة، تقدم النماذج التي تحمل القريصات مكونة خلال كل المدة الزمنية حسب ترتيب المسألة حتى لا يتمكن الفرد بطريقة تموضع القريصات عبر كامل المقياس.

ونقدم للحالة 05 أكوام من القريصات ذات الألوان الخمسة و يقدر زمن التقديم ب 1 ثانية لكل قريصة.

- النموذج الذي يحمل قريصة واحدة ← 1 ثا لكل نموذج (1x5 ثا)

- النموذج الذي يحمل قريصتان ← 2 ثا لكل نموذج (2x5 ثا)

- النموذج الذي يحمل ثلاث قريصات ← 3 ثا لكل نموذج (3x5 ثا)

- النموذج الذي يحمل أربع قريصات ← 4 ثا لكل نموذج (4x5 ثا)

- النموذج الذي يحمل خمس قريصات ← 5 ثا لكل نموذج (5x5 ثا)

التعليمة:

سوف أضع أمامك مجموعة من القريصات تحمل ألوانا مختلفة، و أضع أمامك نموذجا فارغا لهذا المهرج، و المقابل أريك نموذج يحمل قريصة واحدة في بادئ الأمر تحمل لونا معيناً و موضوعة في مكان معين من جسم المهرج، عليك أن تخزن لون و تموضع القريصة لتعبد إنتاجها من الذاكرة في النموذج الفارغ بين يديك.

و في كل مرة أغير لك لون و موضع القريصة، حينئذ ننتقل إلى قريصتين مختلفتين في اللون موضوعتين في أماكن مختلفة من جسم المهرج و هكذا في كل مسألة نضيف قريصة حتى تصل إلى 5 قريصات و عدد المحاولات في كل مسألة يقدر ب 5.

•طريقة التقيط:

تكون إعطاء نقطة لكل لون صحيح و نقطة لكل وضعية صحيحة و في الأخير نجمع النقاط لكل من الألوان و الوضعية لتقسم على 5، و لوضع العلامة النهائية نقوم بجمع حاصل نقاط المحصل عليها لكل من اللون و الوضعية و في الأخير نقسم المجموع العام على 5 بالنسبة للون و كذا بالنسبة للوضعية.(رزيقة لوزاعي، 2008، ص114-115).

5- مكان إجراء البحث:

لقد قمنا بهذا البحث في المدرسة الابتدائية "ايت يوسف محمد" المتواجدة في بلدية فريحة التي تبعد عن مدينة تيزي وزو حوالي 30 كلم. بنيت هذه الابتدائية سنة 1960 و بدأ التدريس فيها سنة 1965، بها طاقم تربوي متكون من 17 معلمين موز وعين بين اللغتين العربية ، و الفرنسية ، بالإضافة إلى اللغة الامازغية.

تتكون المدرسة من 14 قسم (من التحضيري إلى السنة الخامسة).

و تتكون أيضا من 488 تلميذ (ذكور و إناث) .

أما المدة إجراء البحث فكانت يوم 2020/11/11 و 2020/11/24.

خلاصة الفصل:

استنادا إلى ما تطرقنا إليه في هذا الفصل استنتجنا كل باحث يستوجب عليه التقيد بمنهجية البحث و العينة التي سيدرسها و الأدوات التي يطبقها ، و ذلك بالتطرق لتطبيقها الميداني ، من أجل الحصول على قيم كمية نترجمها إلى قيم كيفية ، بعرضها لتحليل باستعمال الاختبارات .

تمهيد:

سنحاول في هذا الفصل عرض نتائج اختبار الذاكرة العاملة عينة الدراسة و تحليلها كميًا و كيفيًا، و في الأخير نتوصل إلى الاستنتاج العام و الإجابة على التساؤلات المقترحة في الدراسة.

1- عرض و تحليل النتائج اختبارات الذاكرة العاملة:**1-1 عرض و تحليل نتائج اختبار المدير المركزي (le passat) :**

نقدم أعداد للمفحوص بين 1 إلى 9 بإيقاع منتظم عدد في كل 2 ثانية أو 3 ثواني ، و يطلب منه أن يجمع العدد المسموع مع العدد الذي سبقه (المحتفظ به ذهنيًا) و إعطاء نتيجة هذا الجمع في كل مرة مثال على ذلك : 1 أو 9 إعطاء إجابة 10 ، و على المفحوص متابعة عملية جمع الرقم الأخير من السلسلة و هو 9 المحتفظ به ذهنيًا مع الرقم المقدم له فيما بعد 4 فالنتيجة تكون 13 و هكذا حتى يكمل ستكون عملية جمع .

الحالة الأولى: "أمانة"

يمثل الجدول التالي نتائج التي تحلت عليها الحالة الأولى من خلال تطبيق اختبار الجمع

le passt

الإجابات الصحيحة	السلسلة
48	السلسلة الأولى
47	السلسلة الثانية
95	المجموع

جدول رقم (2) عرض نتائج الحالة الأولى لاختبار الجمع .

التحليل الكمي:

نستخلص من خلال الجداول أن الحالة الأولى تحصلت في السلسلة الأولى على 48 إجابة من أصل 60 إجابة صحيحة و في السلسلة الثانية كذلك تحصل تقريبا على نفس النتائج 47 إجابة من أصل 60 و في المجموع تحصل على 95 من أصل 120 إجابة

التحليل الكيفي:

نستخلص من خلال النتائج المتحصل عليها في جدول الحالة الأولى لاختبار الجمع le passt تدل على وجود إجابات عالية و قوية و هذا ما لحظناه في نتائج السلسلتين.

الحالة الثانية: " ياسين "

يمثل الجدول التالي نتائج التي تحلت عليها الحالة الثانية من خلال تطبيق اختبار الجمع

le passt

الإجابات الصحيحة	السلسلة
55	السلسلة الأولى
54	السلسلة الثانية
109	المجموع

جدول رقم (3) عرض نتائج الحالة الثانية لاختبار الجمع .

التحليل الكمي:

نستخلص من خلال الجداول أن الحالة الثانية تحصلت في السلسلة الأولى على إجابة 55 من أصل 60 إجابة صحيحة و في السلسلة الثانية كذلك تحصل تقريبا على نفس النتائج 54 إجابة من أصل 60 و في المجموع تحصل على 109 من أصل 120 إجابة .

التحليل الكيفي:

نستخلص من خلال النتائج المتحصل عليها في جدول الحالة الأولى لاختبار الجمع le passt تدل على وجود إجابات عالية و قوية و هذا ما لحظناه في نتائج السلسلتين.

الحالة الثالثة: " يوففا "

يمثل الجدول التالي نتائج التي تحلت عليها الحالة الثالثة من خلال تطبيق اختبار الجمع

le passt

الإجابات الصحيحة	السلسلة
60	السلسلة الأولى
51	السلسلة الثانية
111	المجموع

جدول رقم (04) عرض نتائج الحالة الثالثة لاختبار الجمع .

التحليل الكمي:

نستخلص من خلال الجداول أن الحالة الثالثة تحصلت في السلسلة الأولى على 60 إجابة من أصل 60 إجابة صحيحة و في السلسلة الثانية كذلك تحصل تقريبا على نفس النتائج 51 إجابة من أصل 60 و في المجموع تحصل على 111 من أصل 120 اجابة .

التحليل الكيفي:

نستخلص من خلال النتائج المتحصل عليها في جدول الحالة الأولى لاختبار الجمع le passt تدل على وجود إجابات عالية و قوية و هذا ما لحظناه في نتائج السلسلتين.

الحالة الرابعة: "إلينا"

يمثل الجدول التالي نتائج التي تحلت عليها الحالة الرابعة من خلال تطبيق اختبار الجمع **le**

passt

الإجابات الصحيحة	السلسلة
58	السلسلة الأولى
52	السلسلة الثانية
110	المجموع

جدول رقم (5) عرض نتائج الحالة الرابعة لاختبار الجمع .

التحليل الكمي:

نستخلص من خلال الجداول أن الحالة الرابعة تحصلت في السلسلة الأولى على إجابة 58 من أصل 60 إجابة صحيحة و في السلسلة الثانية كذلك تحصل تقريبا على نفس النتائج 52 إجابة من أصل 60 و في المجموع تحصل على 110 من أصل 120 إجابة .

التحليل الكيفي:

نستخلص من خلال النتائج المتحصل عليها في جدول الحالة الأولى لاختبار الجمع **le** **passt** تدل على وجود إجابات عالية و قوية و هذا ما لحظناه في نتائج السلسلتين.

الحالة الخامسة: (محمد أمين)

يمثل الجدول التالي نتائج التي تحصلت عليها الحالة من خلال تطبيق اختبار الجمع Le Passat.

الإجابات الصحيحة	السلسلة
25	السلسلة الأولى
24	السلسلة الثانية
49	المجموع

جدول رقم (6): عرض نتائج الحالة الخامسة لاختبار الجمع. Le Passat.

التحليل الكمي:

نستخلص من خلال الجدول نتائج الحالة الخامسة بعد تطبيق اختبار الجمع Le Passat الخاص بقياس الإداري المركزي، فكانت نتائج السلسلة الأولى تقدر به 25 من أصل 60 إجابة و في السلسلة الثانية 24 من أصل 60 إجابة و مجموع هذه السلسلتين تحصل على 49 من 120.

التحليل الكيفي:

إن النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق اختبار الجمع Le Passat تدل على وجود إجابات متدنية أو ضعيفة و هذا ما لحظناه في نتائج السلسلتين.

الحالة السادسة: (إيمان)

يمثل الجدول التالي نتائج التي تحصلت عليها الحالة من خلال تطبيق اختبار الجمع Le Passat.

الإجابات الصحيحة	السلسلة
29	السلسلة الأولى
27	السلسلة الثانية
59	المجموع

جدول رقم (7): عرض نتائج الحالة السادسة لاختبار الجمع Le Passat.

التحليل الكمي:

نستخلص من خلال الجدول نتائج الحالة السادسة بعد تطبيق اختبار الجمع Le Passat الخاص بقياس الإداري المركزي، فكانت نتائج السلسلة الأولى تقدر به 29 من أصل 60

إجابة و في السلسلة الثانية 27 من أصل 60 إجابة و مجموع هذه السلسلتين تحصل على 59 من 120.

التحليل الكيفي:

كانت نتائج هذه الحالة بعد تطبيق اختبار الجمع كانت النتائج متوسطة في السلسلة الأولى أما بالنسبة لسلسلة الثانية كانت النتائج ضعيفة.

الحالة السابعة: (إسلام)

يمثل الجدول التالي نتائج التي تحصلت عليها الحالة من خلال تطبيق اختبار الجمع Le

Passat.

الإجابات الصحيحة	السلسلة
28	السلسلة الأولى
31	السلسلة الثانية
59	المجموع

جدول رقم (8): عرض نتائج الحالة السابعة لاختبار الجمع. Le Passat.

التحليل الكمي:

نستخلص من خلال الجدول نتائج الحالة السابعة بعد تطبيق اختبار الجمع Le Passat الخاص بقياس الإداري المركزي، فكانت نتائج السلسلة الأولى تقدر به 28 من أصل 60 إجابة و في السلسلة الثانية تحصل على 31 من أصل 60 إجابة و مجموع هذه السلسلتين تحصل على 59 من 120.

التحليل الكيفي:

كانت نتائج هذه الحالة بعد تطبيق اختبار الجمع كانت النتائج ضعيفة في السلسلة الأولى أما بالنسبة لسلسلة الثانية كانت النتائج متوسطة.

الحالة الثامنة: (شريف)

يمثل الجدول التالي نتائج التي تحصلت عليها الحالة من خلال تطبيق اختبار الجمع Le

Passat.

الإجابات الصحيحة	السلسلة
26	السلسلة الأولى
28	السلسلة الثانية
54	المجموع

جدول رقم (9): عرض نتائج الحالة الثامنة لاختبار الجمع. Le Passat.

التحليل الكمي:

نستخلص من خلال الجدول نتائج الحالة الثامنة بعد تطبيق اختبار الجمع Le Passat

الخاص بقياس الإداري المركزي، فكانت نتائج السلسلة الأولى تقدر به 26 من أصل 60

إجابة و في السلسلة الثانية تحصل على 28 من أصل 60 إجابة و مجموع هذه السلسلتين

تحصل على 54 من 120.

التحليل الكيفي:

كانت نتائج هذه الحالة بعد تطبيق اختبار الجمع كانت النتائج ضعيفة جدا كلا من السلسلتين.

1-2 عرض و تحليل نتائج اختبار الحلقة الفونولوجية :

1-عرض و تحليل نتائج اختبار الحلقة الفونولوجية - جمل-

نقدم للحالات سلاسل متزايدة الطول من جمل، و يطلب من الحالة أن تنتج الكلمة الأخيرة ، و تتلفظ و تحتفظ بها، وعند نهاية كل سلسلة من الجمل على الطفل أن يتذكر الكلمات التي أنتجها مع احترامه لترتيب ظهورها حسب التقديم .

-الحالة الأولى "أمانة"

يمثل الجدول التالي النتائج المتحصل عليها من طرف الحالة الأولى "أمانة" و هذا بتطبيق اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل- من خلال قدرة الحالة على الاسترجاع و القدرة على الاسترجاع بالمحافظة على الترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
2	2	ا	سلسلة من جملتين
2	2	ب	
2	2	ج	
3	3	ا	سلسلتين من 3 جمل
3	3	ب	
3	3	ج	
4	4	ا	سلسلة من 4 جمل
3	4	ب	
4	4	ج	
4	5	ا	سلسلة من 5 جمل
4	4	ب	
5	5	ج	
39	42	المجموع	

جدول رقم (10) : عرض نتائج اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل- تحصلنا في السلسلة الأولى على 6 من 6 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الثانية تحصلنا على 6 من 6 في الاسترجاع و الترتيب ، و السلسلة الثالثة تحصلنا على 12 من 12 في الاسترجاع و 11 من 12 في الترتيب ، و في السلسلة الرابعة تحصلنا على 14 من 15 في الاسترجاع و 13 من 15 في الترتيب ، و في مجموع هذه السلاسل تحصلنا على 42 من أصل 42 في الاسترجاع و 39 من 42 في الترتيب .

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -جمل- حيث كانت نتائج الحالة جيدة و عالية سواء في حالة الاسترجاع أو الترتيب.

-الحالة الثانية "ياسين" :

يمثل الجدول التالي النتائج المتحصل عليها من طرف الحالة الثانية " ياسين " و هذا بتطبيق اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل- الاسترجاع بالمحافظة على الترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
2	2	ا	سلسلة من جملتين
2	2	ب	
2	2	ج	
3	3	ا	سلسلتين من 3 جمل
3	3	ب	
3	3	ج	
4	4	ا	سلسلة من 4 جمل
4	4	ب	
2	4	ج	
4	4	ا	سلسلة من 5 جمل
2	2	ب	
3	4	ج	
34	38	المجموع	

جدول رقم (11) : عرض نتائج اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل- تحصلنا في السلسلة الأولى على 6 من 6 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الثانية تحصلنا على 6 من 6 في الاسترجاع و الترتيب ، و السلسلة الثالثة تحصلنا على 12 من 12 في الاسترجاع و 9 من 12 في الترتيب ، و في السلسلة الرابعة تحصلنا على 10 من 15 في الاسترجاع و 10 من 15 في الترتيب ، و في مجموع هذه السلاسل تحصلنا على 38 من أصل 42 في الاسترجاع و 34 من 42 في الترتيب .

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -جمل- حيث كانت نتائج الحالة جيدة و عالية سواء في حالة الاسترجاع أو الترتيب.

-الحالة الثالثة "يوبا"

يمثل الجدول التالي النتائج المتحصل عليها من طرف الحالة الثالثة "يوبا" و هذا بتطبيق اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل- الاسترجاع بالمحافظة على الترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
2	2	ا	سلسلة من جملتين
2	2	ب	
2	2	ج	
3	3	ا	سلسلتين من 3 جمل
3	3	ب	
3	3	ج	
4	4	ا	سلسلة من 4 جمل
4	4	ب	
4	4	ج	
5	5	ا	سلسلة من 5 جمل
4	4	ب	
4	4	ج	
40	40	المجموع	

جدول رقم (12) : عرض نتائج اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل- تحصلنا في السلسلة الأولى على 6 من 6 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الثانية تحصلنا على 6 من 6 في الاسترجاع و الترتيب ، و السلسلة الثالثة تحصلنا على 12 من 12 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الرابعة تحصلنا على 13 من 15 في الاسترجاع و الترتيب ، و في مجموع هذه السلاسل تحصلنا على 40 من أصل 42 في الاسترجاع و 40 من 42 في الترتيب .

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -جمل- حيث كانت نتائج الحالة جيدة و عالية سواء في حالة الاسترجاع أو الترتيب.

- الحالة الرابعة "إلينا"

يمثل الجدول التالي النتائج المتحصل عليها من طرف الحالة الرابعة "إلينا" و هذا بتطبيق اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل- الاسترجاع بالمحافظة على الترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
2	2	ا	سلسلة من جملتين
2	2	ب	
2	2	ج	
3	3	ا	سلسلتين من 3 جمل
3	3	ب	
3	3	ج	
4	4	ا	سلسلة من 4 جمل
4	4	ب	
4	4	ج	
5	5	ا	سلسلة من 5 جمل
4	5	ب	
4	5	ج	
40	42	المجموع	

جدول رقم (13) : عرض نتائج اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل- تحصلنا في السلسلة الأولى على 6 من 6 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الثانية تحصلنا على 6 من 6 في الاسترجاع و الترتيب ، و السلسلة الثالثة تحصلنا على 12 من 12 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الرابعة تحصلنا على 13 من 15 في الاسترجاع و الترتيب ، و في مجموع هذه السلاسل تحصلنا على 40 من أصل 42 في الاسترجاع و 40 من 42 في الترتيب .

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -جمل- حيث كانت نتائج الحالة جيدة و عالية سواء في حالة الاسترجاع أو الترتيب.

الحالة الخامسة: (محمد أمين)

يمثل الجدول التالي النتائج المتحصل عليها من طرف الحالة الخامسة و هذا بالتطبيق اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل- من خلال قدرة الحالة على الاسترجاع و بالمحافظة على الترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	سلسلة	
2	2	أ	سلسلة
2	2	ب	جملتين
2	1	ج	
1	2	أ	سلسلة
2	1	ب	ثلاث
1	2	ج	جمل
2	1	أ	سلسلة
2	2	ب	أربع
1	1	ج	جمل
2	3	أ	سلسلة
2	2	ب	خمس
1	2	ج	جمل
20	21	المجموع	

جدول رقم(14): عرض نتائج الحالة الخامسة لاختبار الحلقة الفونولوجية -الجمل-

التحليل الكمي:

بعد التطبيق الاختبار الحلقة الفونولوجية -الجمل- تحصلنا على نتائج التالية:

الاسترجاع كنت مجموع النتائج 21 نقطة من أصل 42 نقطة، أما في ما يخص الاسترجاع بالترتيب فتحصل على 20 من 42 نقط.

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -جمل- إلا أن نتائج هذه الحالة وجدت صعوبات كبيرة فيما يخص الاسترجاع و خاصة الاسترجاع بالترتيب حيث كانت نتائج هذه السلسلة متوسطة.

الحالة السادسة: (إيمان)

يمثل الجدول التالي النتائج المتحصل عليها من طرف الحالة السادسة و هذا بالتطبيق اختبار الحلقة الفونولوجية -الجمل- من خلال قدرة الحالة على الاسترجاع و بالمحافظة على الترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	سلسلة	
2	2	أ	سلسلة
2	1	ب	جملتين
1	2	ج	
2	1	أ	سلسلة
1	2	ب	ثلاث
2	2	ج	جمل
1	1	أ	سلسلة
2	2	ب	أربع
2	3	ج	جمل
2	1	أ	سلسلة
1	2	ب	خمس
2	1	ج	جمل
20	20	المجموع	

جدول رقم (15): عرض نتائج الحالة السادسة لاختبار الحلقة الفونولوجية -الجملة-

التحليل الكمي:

بعد التطبيق الاختبار الحلقة الفونولوجية -الجمل- تحصلنا على نتائج التالية:

الاسترجاع كنت مجموع النتائج 20 نقطة من أصل 42 نقطة، أما في ما يخص الاسترجاع بالترتيب فتحصل على 20 من 42 نقط.

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -جمل- إلا أن نتائج هذه الحالة وجدت صعوبات كبيرة فيما يخص الاسترجاع و خاصة الاسترجاع بالترتيب حيث كانت نتائج هذه السلسلة متوسطة.

الحالة السابعة: (إسلام)

يمثل الجدول التالي النتائج المتحصل عليها من طرف الحالة السابعة و هذا بالتطبيق اختبار الحلقة الفونولوجية -الجمل- من خلال قدرة الحالة على الاسترجاع و بالمحافظة على الترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	سلسلة	
2	2	أ	سلسلة
2	2	ب	جملتين
1	1	ج	
1	2	أ	سلسلة
2	3	ب	ثلاث
2	2	ج	جمل
2	2	أ	سلسلة
2	1	ب	أربع
1	1	ج	جمل
2	2	أ	سلسلة
1	2	ب	خمس
0	1	ج	جمل
18	21	المجموع	

جدول رقم(16): عرض نتائج الحالة السابعة لاختبار الحلقة الفونولوجية -الجمل-

التحليل الكمي:

بعد التطبيق الاختبار الحلقة الفونولوجية -الجمل- تحصلنا على نتائج التالية:

الاسترجاع كنت مجموع النتائج 21 نقطة من أصل 42 نقطة، أما في ما يخص الاسترجاع بالترتيب فتحصل على 18 من 42 نقط.

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -جمل- إلا أن نتائج هذه الحالة وجدت صعوبات كبيرة فيما يخص الاسترجاع وكانت النتائج متوسطة، أما في حالة الاسترجاع بالترتيب كانت نتائج هذه السلسلة ضعيفة.

الحالة الثامنة: (شريف)

يمثل الجدول التالي النتائج المتحصل عليها من طرف الحالة الثامنة و هذا بالتطبيق اختبار الحلقة الفونولوجية -الجمل- من خلال قدرة الحالة على الاسترجاع و بالمحافظة على الترتيب.

الترتيب	نقطة	سلسلة	
2	2	أ	سلسلة
2	2	ب	جملتين
2	1	ج	
1	1	أ	سلسلة
1	2	ب	ثلاث
1	2	ج	جمل
2	2	أ	سلسلة
1	1	ب	أربع
2	1	ج	جمل
2	3	أ	سلسلة
1	2	ب	خمسة
0	1	ج	جمل
17	20	المجموع	

جدول رقم (17): عرض نتائج الحالة الثامنة لاختبار الحلقة الفونولوجية -الجملة-

التحليل الكيفي :

بعد التطبيق الاختبار الحلقة الفونولوجية -الجمل- تحصلنا على نتائج التالية:

الاسترجاع كنت مجموع النتائج 20 نقطة من أصل 42 نقطة، أما في ما يخص الاسترجاع بالترتيب فتحصل على 17 من 42 نقط.

التحليل الكمي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -جمل- إلا أن نتائج هذه الحالة وجدت صعوبات كبيرة فيما يخص الاسترجاع وكانت النتائج متوسطة ، اما في حالة الاسترجاع بالترتيب كانت نتائج هذه السلسلة ضعيفة.

ب- عرض و تحليل نتائج اختبار الحلقة الفونولوجية وحدة - حفظ الكلمات-

نقدم للحالات سلاسل من الكلمات، و يطلب من الحالة رؤيتها و إعادتها بنفس الترتيب الذي قدمت به.

-الحالة الأولى "أمانة"

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الأولى من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الكلمات الذي يبين قدرتها على الاسترجاع و كذلك الاسترجاع بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
2	2	ا	السلسلة الأولى
2	2	ب	
2	2	ج	
2	3	ا	السلسلة الثانية
3	3	ب	
2	3	ج	
4	3	ا	السلسلة الثالث
2	3	ب	
4	4	ج	
23	25	المجموع	

جدول رقم (18) : عرض نتائج الحالة الأولى لاختبار وحدة حفظ الكلمات

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في اختبار الحلقة الفونولوجية -كلمات- تحصلنا في السلسلة الأولى على 6 من 6 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الثانية تحصلنا على 9 من 9 في الاسترجاع و 7 من 9 في الترتيب ، و في السلسلة الثالثة تحصلنا على 10 من 12 في الاسترجاع و الترتيب ، و في مجموع هذه السلاسل تحصلنا على 25 من أصل 27 في الاسترجاع و 23 من أصل 27 في الترتيب .

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -كلمات- حيث كانت نتائج الحالة جيدة و عالية سواء في حالة الاسترجاع أو الترتيب.

- الحالة الثانية "ياسين" :

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة "الثانية" من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الكلمات الذي يبين قدرتها على الاسترجاع و كذلك الاسترجاع بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
2	2	ا	السلسلة الأولى
2	2	ب	
2	2	ج	
3	3	ا	السلسلة الثانية
3	3	ب	
3	3	ج	
4	4	ا	السلسلة الثالث
2	4	ب	
2	3	ج	
23	26	المجموع	

جدول رقم (19) : عرض نتائج الحالة الثانية لاختبار وحدة حفظ الكلمات

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في اختبار الحلقة الفونولوجية -كلمات- تحصلنا في السلسلة الأولى على 6 من 6 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الثانية تحصلنا على 9 من 9 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الثالثة تحصلنا على 11 من 12 في الاسترجاع و 8 من 12 في الترتيب ، و في مجموع هذه السلاسل تحصلنا على 26 من أصل 27 في الاسترجاع و 23 من أصل 27 في الترتيب .

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -كلمات- حيث كانت نتائج الحالة جيدة و عالية سواء في حالة الاسترجاع أو الترتيب.

الحالة الثالثة :يوبا

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الثالثة من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الكلمات الذي يبين قدرتها على الاسترجاع و كذلك الاسترجاع بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
2	2	ا	السلسلة الأولى
2	2	ب	
2	2	ج	
2	3	ا	السلسلة الثانية
3	3	ب	
3	3	ج	
4	4	ا	السلسلة الثالثة
4	3	ب	
2	3	ج	
24	25	المجموع	

جدول رقم (20) : عرض نتائج الحالة الثالثة لاختبار وحدة حفظ الكلمات

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في اختبار الحلقة الفونولوجية -كلمات- تحصلنا في السلسلة الأولى على 6 من 6 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الثانية تحصلنا على 9 من 9 في الاسترجاع و 8 من 9 في الترتيب ، و في السلسلة الثالثة تحصلنا على 10 من 12 في الاسترجاع و الترتيب ، و في مجموع هذه السلاسل تحصلنا على 25 من أصل 27 في الاسترجاع و 24 من أصل 27 في الترتيب .

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -كلمات- حيث كانت نتائج الحالة جيدة و عالية سواء في حالة الاسترجاع أو الترتيب.

-الحالة الرابعة "إلينا":

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الرابعة "إلينا" من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الكلمات الذي يبين قدرتها على الاسترجاع و كذلك الاسترجاع بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
2	2	ا	السلسلة الأولى
2	2	ب	
2	2	ج	
3	3	ا	السلسلة الثانية
3	3	ب	
3	3	ج	
4	3	ا	السلسلة الثالث
2	3	ب	
2	4	ج	
24	25	المجموع/3	

جدول رقم (21) : عرض نتائج الحالة الرابعة لاختبار وحدة حفظ الكلمات

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في اختبار الحلقة الفونولوجية -كلمات- تحصلنا في السلسلة الأولى على 6 من 6 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الثانية تحصلنا على 9 من 9 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الثالثة تحصلنا على 10 من 12 في الاسترجاع و 8 من 12 في الترتيب ، و في مجموع هذه السلاسل تحصلنا على 25 من أصل 27 في الاسترجاع و 24 من أصل 27 في الترتيب .

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -كلمات- حيث كانت نتائج الحالة جيدة و عالية سواء في حالة الاسترجاع أو الترتيب.

الحالة الخامسة: (محمد أمين)

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الخامسة من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الكلمات الذي يبين قدرتها على الاسترجاع و كذلك الاسترجاع بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
2	2	أ	سلسلة 1
2	2	ب	
1	1	ج	
1	1	أ	سلسلة 2
1	1	ب	
1	2	ج	
1	1	أ	سلسلة 3
2	2	ب	
1	1	ج	
10	11	المجموع	

جدول رقم (22): عرض نتائج الحالة الخامسة لاختبار وحدة حفظ الكلمات.

التحليل الكمي:

قدرت نتائج استرجاع الكلمات لهذه الحالة ب 11 من أصل 27 ، أما بالنسبة للاسترجاع بالترتيب تحصل على 10 من 27 مجموع النقاط.

التحليل الكيفي:

خلال ما تم عرضه من نتائج الكمية في الاختبار الحلقة الفونولوجية -الكلمات- تبين لنا أن هذه نتائج ضعيفة ، وهذا كل ما زادت السلسلة تعقيدا كلما كان الاسترجاع و الاسترجاع بالترتيب ضعيفة.

الحالة السادسة: (إيمان)

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة السادسة من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الكلمات الذي يبين قدرتها على الاسترجاع و كذلك الاسترجاع بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
2	2	أ	سلسلة 1
2	2	ب	
2	2	ج	
1	1	أ	سلسلة 2
2	2	ب	
1	1	ج	
1	2	أ	سلسلة 3
0	1	ب	
1	2	ج	
12	15	المجموع	

جدول رقم (23): عرض نتائج الحالة السادسة لاختبار وحدة حفظ الكلمات.

التحليل الكمي:

قدرت نتائج استرجاع الكلمات لهذه الحالة ب 15 من أصل 27 ، أما بالنسبة للاسترجاع بالترتيب تحصل على 12 من 27 مجموع النقاط.

التحليل الكيفي:

خلال ما تم عرضه من نتائج الكمية في الاختبار الحلقة الفونولوجية -الكلمات- تبين لنا أن هذه نتائج متوسطة.

الحالة السابعة: (إسلام)

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة السابعة من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الكلمات الذي يبين قدرتها على الاسترجاع و كذلك الاسترجاع بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
2	2	أ	سلسلة 1
1	1	ب	
2	2	ج	
2	2	أ	سلسلة 2
1	2	ب	
0	1	ج	
1	1	أ	سلسلة 3
2	2	ب	
1	1	ج	
12	14	المجموع	

جدول رقم (24): عرض نتائج الحالة السابعة لاختبار وحدة حفظ الكلمات.

التحليل الكمي:

قدرت نتائج استرجاع الكلمات لهذه الحالة ب 14 من أصل 27، أما بالنسبة للاسترجاع بالترتيب تحصل على 12 من 27 مجموع النقاط.

التحليل الكيفي:

خلال ما تم عرضه من نتائج الكمية في الاختبار الحلقة الفونولوجية -الكلمات- تبين لنا أن هذه نتائج متوسطة.

الحالة الثامنة: (شريف)

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الثامنة من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الكلمات الذي يبين قدرتها على الاسترجاع و كذلك الاسترجاع بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
2	2	أ	سلسلة 1
2	2	ب	
1	1	ج	
1	2	أ	سلسلة 2
1	1	ب	
1	2	ج	
0	1	أ	سلسلة 3
2	2	ب	
1	2	ج	
11	15	المجموع	

جدول رقم (25): عرض نتائج الحالة الثامنة لاختبار وحدة حفظ الكلمات

التحليل الكمي:

قدرت نتائج استرجاع الكلمات لهذه الحالة ب 15 من أصل 27، أما بالنسبة للاسترجاع بالترتيب تحصل على 11 من 27 مجموع النقاط.

التحليل الكيفي:

خلال ما تم عرضه من نتائج الكمية في الاختبار الحلقة الفونولوجية -الكلمات- تبين لنا أن هذه نتائج في مرحلة الاسترجاع كانت متوسطة، أما بالنسبة الاسترجاع بالترتيب نلاحظ وجود تدني في النتائج أي أنها ضعيفة.

ج- عرض نتائج لاختبار الحلقة الفونولوجية وحدة حفظ الأرقام :

نقدم للحالات سلاسل من الأرقام، و نطلب من الحالة رؤيتها و إعادتها بنفس الترتيب الذي قدمت به.

-الحالة الأولى "أمينة"

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الأولى من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الكلمات الذي يبين قدرتها على الاسترجاع و كذلك بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
3	3	1	السلسلة 1
3	3	2	
4	4	1	السلسلة 2
4	4	2	
3	5	1	السلسلة 3
5	5	2	
4	5	1	السلسلة 4
3	4	2	
4	6	1	السلسلة 5
4	5	2	
4	7	1	السلسلة 6
6	8	2	
6	7	1	السلسلة 7
9	9	2	
62	82	المجموع / 7	

جدول رقم (26) : عرض نتائج الحالة الأولى لاختبار وحدة حفظ الأرقام

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في اختبار الحلقة الفونولوجية -أرقام- تحصلنا في السلسلة الأولى على 6 من 6 في الاسترجاع والترتيب و في السلسلة الثانية تحصلنا على 8 من 8 في الاسترجاع و الترتيب، و في السلسلة الثالثة تحصلنا على 10 من 10 في الاسترجاع و 8 من 10 في الترتيب ، و في السلسلة الرابعة تحصلنا على 9 من 12 في الاسترجاع و 7 من 12 في الترتيب ، و في السلسلة الخامسة تحصلنا على 11 من 14 في الاسترجاع و 8 من 14 في الترتيب ، و في السلسلة السادسة تحصلنا على 15 من 16 في الاسترجاع و 10 من 16 في الترتيب ، و في السلسلة السابعة تحصلنا على 16 من 18 في الاسترجاع و 15 من 18 في الترتيب، و في مجموع كل السلاسل تحصلنا على 82 من أصل 84 في الاسترجاع و 62 من أصل 84 في الترتيب .

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -وحدة حفظ الأرقام- حيث كانت نتائج الحالة جيدة و عالية سواء في حالة الاسترجاع أو الترتيب.

-الحالة الثانية "ياسين"

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الثانية من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الكلمات الذي يبين قدرتها على الاسترجاع و كذلك بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
3	3	1	السلسلة الأولى
3	3	2	
4	4	1	السلسلة الثانية
4	4	2	
5	5	1	السلسلة الثالثة
5	5	2	
4	6	1	السلسلة الرابعة
3	6	2	
4	5	1	السلسلة الخامسة
3	2	2	
4	4	1	السلسلة السادسة
5	6	2	
4	6	1	السلسلة السابعة
3	7	2	
68	76	المجموع /7	

جدول رقم (27) : عرض نتائج الحالة الثانية لاختبار وحدة حفظ الأرقام

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في اختبار الحلقة الفونولوجية -أرقام- تحصلنا في السلسلة الأولى على 6 من 6 في الاسترجاع والترتيب و في السلسلة الثانية تحصلنا على 8 من 8 في الاسترجاع و الترتيب، و في السلسلة الثالثة تحصلنا على 10 من 10 في الاسترجاع و 10 من 10 في الترتيب، و في السلسلة الرابعة تحصلنا على 12 من 12 في الاسترجاع و 7 من 12 في الترتيب، و في السلسلة الخامسة تحصلنا على 7 من 14 في الاسترجاع و 7 من 14 في الترتيب، و في السلسلة السادسة تحصلنا على 10 من 16 في الاسترجاع و 9 من 16 في الترتيب، و في السلسلة السابعة تحصلنا على 13 من 18 في الاسترجاع و 7 من 18 في الترتيب، و في مجموع كل السلاسل تحصلنا على 76 من أصل 84 في الاسترجاع و 68 من أصل 84 في الترتيب .

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -وحدة حفظ الأرقام- حيث كانت نتائج الحالة جيدة و عالية سواء في حالة الاسترجاع أو الترتيب.

-الحالة الثالثة "يوبا" :

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الثالثة من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الكلمات الذي يبين قدرتها على الاسترجاع و كذلك بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
3	3	1	السلسلة 1
3	3	2	
4	4	1	السلسلة 2
4	4	2	
5	5	1	السلسلة 3
5	5	2	
4	6	1	السلسلة 4
5	6	2	
4	7	1	السلسلة 5
3	7	2	
3	6	1	السلسلة 6
4	3	2	
6	6	1	السلسلة 7
5	9	2	
65	79	المجموع	

جدول رقم (28) : عرض نتائج الحالة الثالثة لاختبار وحدة حفظ الأرقام

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في اختبار الحلقة الفونولوجية -أرقام- تحصلنا في السلسلة الأولى على 6 من 6 في الاسترجاع والترتيب و في السلسلة الثانية تحصلنا على 8 من 8 في الاسترجاع و الترتيب، و في السلسلة الثالثة تحصلنا على 10 من 10 في الاسترجاع و الترتيب ، و في السلسلة الرابعة تحصلنا على 9 من 12 في الاسترجاع و 7 من 12 في الترتيب ، و في السلسلة الخامسة تحصلنا على 12 من 14 في الاسترجاع و 9 من 14 في الترتيب ، و في السلسلة السادسة تحصلنا على 15 من 16 في الاسترجاع و 11 من 16 في الترتيب ، و في السلسلة السابعة تحصلنا على 15 من 18 في الاسترجاع و 11 من 18 في الترتيب، و في مجموع كل السلاسل تحصلنا على 79 من أصل 65 في الاسترجاع و 62 من أصل 84 في الترتيب .

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -وحدة حفظ الأرقام- حيث كانت نتائج الحالة جيدة و عالية سواء في حالة الاسترجاع أو الترتيب.

-الحالة الرابعة "إلينا"

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الرابعة من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الكلمات الذي يبين قدرتها على الاسترجاع و كذلك بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	السلسلة	
3	3	1	السلسلة 1
3	3	2	
4	4	1	السلسلة 2
4	4	2	
3	5	1	السلسلة 3
2	5	2	
2	6	1	السلسلة 4
3	4	2	
4	6	1	السلسلة 5
3	4	2	
4	7	1	السلسلة 6
4	7	2	
6	8	1	السلسلة 7
5	7	2	
62	80	المجموع/7	

جدول رقم (29) : عرض نتائج الحالة لاختبار وحدة حفظ الأرقام

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في اختبار الحلقة الفونولوجية -أرقام- تحصلنا في السلسلة الأولى على 6 من 6 في الاسترجاع والترتيب و في السلسلة الثانية تحصلنا على 8 من 8 في الاسترجاع و الترتيب، و في السلسلة الثالثة تحصلنا على 10 من 10 في الاسترجاع و 5 من 10 في الترتيب ، و في السلسلة الرابعة تحصلنا على 10 من 12 في الاسترجاع و 5 من 12 في الترتيب ، و في السلسلة الخامسة تحصلنا على 10 من 14 في الاسترجاع و 7 من 14 في الترتيب ، و في السلسلة السادسة تحصلنا على 14 من 16 في الاسترجاع و 18 من 16 في الترتيب ، و في السلسلة السابعة تحصلنا على 15 من 18 في الاسترجاع و 11 من 18 في الترتيب، و في مجموع كل السلاسل تحصلنا على 80 من أصل 84 في الاسترجاع و 62 من أصل 84 في الترتيب .

التحليل الكيفي:

بعد التحليل الكمي توصلنا إلى نتائج الخاصة بالحلقة الفونولوجية -وحدة حفظ الأرقام- حيث كانت نتائج الحالة جيدة و عالية سواء في حالة الاسترجاع أو الترتيب.

الحالة الخامسة : (محمد أمين)

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الخامسة من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الأرقام الذي يبين قدرته على الاسترجاع و كذلك الاسترجاع بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	سلسلة	
3	3	1	سلسلة 1
3	3	2	
2	3	1	سلسلة 2
2	2	2	
3	3	1	سلسلة 3
2	3	2	
2	4	1	سلسلة 4
1	2	2	
4	4	1	سلسلة 5
3	4	2	
3	4	1	سلسلة 6
3	3	2	
3	5	1	سلسلة 7
2	4	2	
36	47	المجموع	

جدول رقم (30): يمثل عرض نتائج الحالة الخامسة لاختبار وحدة حفظ الأرقام

التحليل الكمي:

من خلال تطبيق اختبار الحلقة الفونولوجية لوحدة حفظ الأرقام تحصلت الحالة على 47 من 84 في مرحلة الاسترجاع، أما في الاسترجاع بالترتيب كانت النتيجة 36 من 84.

التحليل الكيفي:

لاحظنا نتائج الحالة متوسطة في مرحلة الاسترجاع، و ضعيفة في مرحلة لاسترجاع بالترتيب، حيث هناك صعوبة أكبر في الاسترجاع بالترتيب مقارنة بالنسبة الاسترجاع.

الحالة السادسة: (إيمان)

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة السادسة من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الأرقام الذي يبين قدرته على الاسترجاع و كذلك الاسترجاع بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	سلسلة	
3	3	1	سلسلة 1
3	3	2	
2	3	1	سلسلة 2
3	4	2	
1	3	1	سلسلة 3
1	3	2	
1	1	1	سلسلة 4
2	3	2	
2	3	1	سلسلة 5
1	1	2	
3	3	1	سلسلة 6
0	3	2	
1	2	1	سلسلة 7
1	3	2	
24	38	المجموع	

جدول رقم (31): يمثل عرض نتائج الحالة السادسة لاختبار وحدة حفظ الأرقام

التحليل الكمي:

من خلال تطبيق اختبار الحلقة الفونولوجية لوحدة حفظ الأرقام تحصلت الحالة على 38 من 84 في مرحلة الاسترجاع، أما في الاسترجاع بالترتيب كانت النتيجة 24 من 84.

التحليل الكيفي:

لاحظنا أن نتائج الحالة ضعيفة جدا ، أي أن كلما تزايدت أرقام السلسلة كلما تناقصت وحدة حفظ الأرقام و أصبح الاسترجاع بالترتيب ضعيفا ، حيث هناك صعوبة أكبر في الاسترجاع بالترتيب مقارنة بالاسترجاع ، و عدم احترام الترتيب بالإضافة إلى انعدام بعض الإجابات أي أن الحالة لم تتمكن من بعض السلاسل حيث توقفت في السلسلة السادسة.

الحالة السابعة: (إسلام)

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة السابعة من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الأرقام الذي يبين قدرته على الاسترجاع و كذلك الاسترجاع بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	سلسلة	
3	3	1	سلسلة 1
3	3	2	
3	3	1	سلسلة 2
2	2	2	
2	3	1	سلسلة 3
1	2	2	
3	4	1	سلسلة 4
2	3	2	
2	4	1	سلسلة 5
1	3	2	
3	5	1	سلسلة 6
2	3	2	
2	3	1	سلسلة 7
1	2	2	
30	43	المجموع	

جدول رقم (32): يمثل عرض نتائج الحالة السابعة لاختبار وحدة حفظ الأرقام

التحليل الكمي :

من خلال تطبيق اختبار الحلقة الفونولوجية لوحدة حفظ الأرقام تحصلت الحالة على 43 من 84 في مرحلة الاسترجاع، أما في الاسترجاع بالترتيب كانت النتيجة 30 من 84.

التحليل الكيفي:

لاحظنا أن نتائج الحالة ضعيفة جدا ، أي أن كلما تزايدت أرقام السلسلة كلما تناقصت وحدة حفظ الأرقام و أصبح الاسترجاع بالترتيب ضعيفا ، حيث هناك صعوبة أكبر في الاسترجاع بالترتيب مقارنة بالاسترجاع ، و عدم احترام الترتيب بالإضافة إلى انعدام بعض الإجابات أي أن الحالة لم تتمكن من بعض السلاسل الأخيرة.

الحالة الثامنة: (شريف)

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الثامنة من خلال تطبيق اختبار وحدة حفظ الأرقام الذي يبين قدرته على الاسترجاع و كذلك الاسترجاع بالترتيب.

الترتيب	الاسترجاع	سلسلة	
3	3	1	سلسلة 1
3	3	2	
2	3	1	سلسلة 2
2	4	2	
2	3	1	سلسلة 3
3	3	2	
3	3	1	سلسلة 4
1	2	2	
2	4	1	سلسلة 5
0	3	2	
1	4	1	سلسلة 6
3	3	2	
3	2	1	سلسلة 7
1	1	2	
29	41	المجموع	

جدول رقم (33): يمثل عرض نتائج الحالة الثامنة لاختبار وحدة حفظ الأرقام

التحليل الكمي:

من خلال تطبيق اختبار الحلقة الفونولوجية لوحدة حفظ الأرقام تحصلت الحالة على 41 من 84 في مرحلة الاسترجاع، أما في الاسترجاع بالترتيب كانت النتيجة 29 من 84.

التحليل الكيفي:

لاحظنا أن نتائج الحالة ضعيفة جدا ، أي أن كلما تزايدت أرقام السلسلة كلما تناقصت وحدة حفظ الأرقام و أصبح الاسترجاع بالترتيب ضعيفا ، حيث هناك صعوبة أكبر في الاسترجاع بالترتيب مقارنة بالاسترجاع ، و عدم احترام الترتيب بالإضافة إلى انعدام بعض الإجابات أي أن الحالة لم تتمكن من بعض السلاسل حيث توقفت في السلسلة الخامسة.

1-3 عرض و تحليل نتائج اختبار المهرج الخاص بالمفكرة الفضائية البصرية :

تقدم للحالات 5 مسائل ، لكل مسألة 5 محاولات متزايدة التعقيد . و هي عبارة عن مهرج مرسوم على ورقة مقياس (A4) ، يحمل مجموعة من القريصات مختلفة الألوان موزعة على جسمه و على الطفل تذكر القريصات (اللون،الموضع) أثناء إخفاء المحاولات ، وذلك على صورة مهرج للرسم الفارغ ويلصق القريصات فوق المهرج.

-الحالة الأولى: "أمينة"

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الأولى من خلال تطبيق اختبار المهرج الذي يبرز قدرتها على استرجاع الوضعية و كذا استرجاع اللون.

المجموع		الدرجات										البنود
اللون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	المسألة 1
10	8	2	2	2	2	1	2	0	0	2	2	المسألة2
13	12	3	2	3	3	2	3	3	2	0	2	المسألة3
19	18	3	4	4	4	4	4	2	4	1	2	المسألة4
20	25	2	5	3	5	4	5	0	4	5	4	المسألة5
67	68	المجموع /5										

جدول رقم (34) : عرض نتائج الحالة الأولى لاختبار المفكرة الفضائية البصرية

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في اختبار المفكرة الفضائية البصرية تحصلنا في السلسلة الأولى على 5 من 5 في اللون و 5 من 5 ، و في السلسلة الثانية تحصلنا على 8 من 10 في اللون و 10 من 10 في الوضعية ، و في السلسلة الثالثة تحصلنا على 12 من 15 في اللون و 10 من 15 في الوضعية ، و في السلسلة الرابعة تحصلنا 18 من 20 في اللون و 13 من 20 في الوضعية ، و في السلسلة الخامسة و الأخيرة تحصلنا على 25 من 25 في اللون و 20 من 25 في الوضعية و في مجموع هذه السلاسل تحصلنا على 68 في اللون و 67 في الوضعية .

التحليل الكيفي:

من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق اختبار المفكرة الفضائية البصرية و على الرغم من تعقد الاختبار من سلسلة إلا أخرى إلا أن التلاميذ لم يواجهوا صعوبات على الإجابة الصحيحة حيث كانت أغلبية الإجابات عالية و جيدة حسب ما هو موضح في الجداول .

-الحالة الثانية "ياسين"

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الثانية من خلال تطبيق اختبار المهرج الذي يبرز قدرتها على استرجاع الوضعية و كذا استرجاع اللون.

المجموع	الدرجات										البنود	
	اللون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية		
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	المسألة 1
8	10	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	المسألة 2
14	15	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	المسألة 3
15	20	3	4	4	3	2	3	0	4	1	3	المسألة 4
20	25	3	5	4	3	2	3	2	2	3	3	المسألة 5
62	75	المجموع /5										

جدول رقم (35) : عرض نتائج الحالة الثانية لاختبار المفكرة الفضائية البصرية

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في اختبار المفكرة الفضائية البصرية تحصلنا في السلسلة الأولى على 5 من 5 في اللون و 5 من 5 ، و في السلسلة الثانية تحصلنا على 10 من 10 في اللون و 8 من 10 في الوضعية ، و في السلسلة الثالثة تحصلنا على 15 من 15 في اللون و 14 من 15 في الوضعية ، و في السلسلة الرابعة تحصلنا 20 من 20 في اللون و 15 من 20 في الوضعية ، و في السلسلة الخامسة و الأخيرة تحصلنا على 25 من 25 في اللون و 20 من 25 في الوضعية و في مجموع هذه السلاسل تحصلنا على 75 من أصل 75، في اللون و 62 من أصل 75 في الوضعية .

التحليل الكيفي:

من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق اختبار المفكرة الفضائية البصرية و على الرغم من تعقد الاختبار من سلسلة إلا أخرى إلا أن التلاميذ لم يواجهوا صعوبات على الإجابة الصحيحة حيث كانت أغلبية الإجابات عالية و جيدة حسب ما هو موضح في الجداول

-الحالة الثالثة: "يوبا"

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الثالثة من خلال تطبيق اختبار المهرج الذي يبرز قدرتها على استرجاع الوضعية و كذا استرجاع اللون.

المجموع		الدرجات										البنود
اللون	وضعية	اللون	وضعية	اللون	وضعية	اللون	وضعية	اللون	وضعية	اللون	وضعية	
5	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	المسألة 1
8	8	2	2	1	1	2	1	1	0	2	2	المسألة 2
12	41	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	المسألة 3
11	18	0	4	2	3	3	4	3	4	3	3	المسألة 4
16	25	2	5	5	5	4	5	4	5	1	5	المسألة 5
52	70	المجموع /5										

جدول رقم (36) : عرض نتائج الحالة الثالثة لاختبار المفكرة الفضائية البصرية

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في اختبار المفكرة الفضائية البصرية تحصلنا في السلسلة الأولى على 5 من 5 في اللون و 5 من 5 ، و في السلسلة الثانية تحصلنا على 8 من 10 في اللون و 8 من 10 في الوضعية ، و في السلسلة الثالثة تحصلنا على 14 من 15 في اللون و 12 من 15 في الوضعية ، و في السلسلة الرابعة تحصلنا على 180 من 20 في اللون و 15 من 20 في الوضعية ، و في السلسلة الخامسة و الأخيرة تحصلنا على 25 من 25 في اللون و 16 من 25 في الوضعية و في مجموع هذه السلاسل تحصلنا على 70 من أصل 75، في اللون و 52 من أصل 75 في الوضعية .

التحليل الكيفي:

من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق اختبار المفكرة الفضائية البصرية و على الرغم من تعقد الاختبار من سلسلة إلا أخرى إلا أن التلاميذ لم يواجهوا صعوبات على الإجابة الصحيحة حيث كانت أغلبية الإجابات عالية و جيدة حسب ما هو موضح في الجداول

-الحالة الرابعة: "إلينا":

يمثل الجدول التالي النتائج التي تحصلت عليها الحالة الرابعة من خلال تطبيق اختبار المهرج الذي يبرز قدرتها على استرجاع الوضعية و كذا استرجاع اللون.

المجموع	الدرجات											البنود
	اللون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	لون	
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	المسألة 1
8	10	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	المسألة 2
51	15	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	المسألة 3
17	16	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	المسألة 4
12	22	4	5	2	4	5	5	5	5	3	3	المسألة 5
66	68	المجموع /5										

جدول رقم (37) : عرض نتائج الحالة الرابعة لاختبار المفكرة الفضائية البصرية

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في اختبار المفكرة الفضائية البصرية تحصلنا في السلسلة الأولى على 5 من 5 في اللون و 5 من 5 ، و في السلسلة الثانية تحصلنا على 10 من 10 في اللون و 8 من 10 في الوضعية ، و في السلسلة الثالثة تحصلنا على 15 من 15 في اللون و 14 من 15 في الوضعية ، و في السلسلة الرابعة تحصلنا 16 من 20 في اللون و 17 من 20 في الوضعية ، و في السلسلة الخامسة و الأخيرة تحصلنا على 22 من 25 في اللون و 21 من 25 في الوضعية و في مجموع هذه السلاسل تحصلنا على 68 من أصل 75، في اللون و 66 من أصل 75 في الوضعية .

التحليل الكيفي:

من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق اختبار المفكرة الفضائية البصرية و على الرغم من تعقد الاختبار من سلسلة إلا أخرى إلا أن التلاميذ لم يواجهوا صعوبات على الإجابة الصحيحة حيث كانت أغلبية الإجابات عالية و جيدة حسب ما هو موضح في الجداول

الحالة الخامسة: (محمد أمين)

يمثل الجدول التالي نتائج التي تحصلت عليها الحالة الخامسة من خلال تطبيق اختبار المهرج الذي يبرز قدرتها على استرجاع الوضعية و كذا استرجاع اللون.

المجموع		الدرجات										البند
اللون	وضعية	اللون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	
4	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	المسألة 1
5	9	0	2	2	1	1	2	0	2	2	2	المسألة 2
7	9	1	2	0	3	2	2	1	3	3	3	المسألة 3
01	8	4	0	4	3	1	4	4	1	4	3	المسألة 4
11	5	2	2	3	0	3	0	3	2	4	1	المسألة 5
36	36	المجموع 5/										

جدول رقم (38): يمثل عرض نتائج الحالة الخامسة لاختبار المهرج.

التحليل الكمي:

من خلال تطبيق اختبار المفكرة الفضائية البصرية كل المسائل (الخمس) تحصلت الحالة

على مجموع 36 من 75 في اللون أما في ما يخص الوضعية تحصل على مجموع النقاط

36 من 75.

التحليل الكيفي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في التحليل الكمي لاحظنا أن النتائج ضعيفة و هذا يظهر في كل ما انتقلنا من مسألة إلى أخرى كان التلميذ يواجه صعوبات في تذكر الوضعية.

الحالة السادسة:(إيمان)

يمثل الجدول التالي نتائج التي تحصلت عليها الحالة السادسة من خلال تطبيق اختبار المهرج الذي يبرز قدرتها على استرجاع الوضعية و كذا استرجاع اللون.

المجموع	الدرجات										البند	
	اللون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية	لون	وضعية		
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	المسألة 1
9	5	2	2	2	0	2	2	2	0	1	1	المسألة 2
8	8	2	0	3	3	1	1	3	1	3	3	المسألة 3
9	13	2	2	4	4	4	2	4	1	4	4	المسألة 4
9	7	2	1	3	2	3	3	3	0	3	1	المسألة 5
38	38	المجموع 5/										

جدول رقم(39):يمثل عرض نتائج الحالة السادسة لاختبار المهرج.

التحليل الكمي:

من خلال تطبيق اختبار المفكرة الفضائية البصرية كل المسائل (الخمس) تحصلت الحالة على مجموع 38 من 75 في اللون أما في ما يخص الوضعية تحصل على مجموع النقاط 38من75.

التحليل الكيفي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في التحليل الكمي لاحظنا أن النتائج متوسطة و هذا يظهر في كل ما انتقلنا من مسألة إلى أخرى كان التلميذ يواجه صعوبات في تذكر الوضعية و اللون.

الحالة السابعة:(إسلام)

يمثل الجدول التالي نتائج التي تحصلت عليها الحالة السابعة من خلال تطبيق اختبار المهرج الذي يبرز قدرتها على استرجاع الوضعية و كذا استرجاع اللون.

المجموع		الدرجات										البند
اللون	وضعية	اللون	وضعية	اللون	وضعية	اللون	وضعية	اللون	وضعية	اللون	وضعية	
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	المسألة 1
8	8	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	المسألة 2
7	9	3	0	2	1	2	2	3	3	3	3	المسألة 3
8	9	2	2	4	4	4	1	0	0	4	2	المسألة 4
10	6	3	0	3	1	5	3	3	0	2	2	المسألة 5
38	37	المجموع /5										

جدول رقم (40): يمثل عرض نتائج الحالة السابعة لاختبار المهرج.

التحليل الكمي:

من خلال تطبيق اختبار المفكرة الفضائية البصرية كل المسائل (الخمسة) تحصلت الحالة على مجموع 37 من 75 في اللون أما في ما يخص الوضعية تحصل على مجموع النقاط 38 من 75.

التحليل الكيفي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في التحليل الكمي لاحظنا أن النتائج متوسطة و هذا يظهر في كل ما انتقلنا من مسألة إلى أخرى كان التلميذ يواجه صعوبات في تذكر الوضعية و اللون.

الحالة الثامنة: (شريف)

يمثل الجدول التالي نتائج التي تحصلت عليها الحالة الثامنة من خلال تطبيق اختبار المهمرج الذي يبرز قدرتها على استرجاع الوضعية و كذا استرجاع اللون.

المجموع		الدرجات										البند
اللون	وضعية	اللون	وضعية	اللون	وضعية	اللون	وضعية	اللون	وضعية	اللون	وضعية	
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	المسألة 1
7	8	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	المسألة 2
7	7	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	المسألة 3
8	4	2	2	0	0	2	2	2	1	2	0	المسألة 4
9	12	5	3	5	5	3	3	5	1	3	3	المسألة 5
36	36	المجموع /5										

جدول رقم(41):يمثل عرض نتائج الحالة الثامنة لاختبار المهرج.

التحليل الكمي:

من خلال تطبيق اختبار المفكرة الفضائية البصرية كل المسائل (الخمسة) تحصلت الحالة على مجموع 36 من 75 في اللون أما في ما يخص الوضعية تحصل على مجموع النقاط 36من75.

التحليل الكيفي:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في التحليل الكمي لاحظنا أن النتائج ضعيفة و هذا يظهر في كل ما انتقلنا من مسألة إلى أخرى كان التلميذ يواجه صعوبات في تذكر الوضعية و اللون.

• مناقشة نتائج اختبارات الذاكرة العاملة:

نتائج العامة لاختبار الذاكرة العاملة:

نتائج التحصيل	المدير المركزي	الحلقة الفونولوجية						المفكرة الفضائية البصرية		عينة تلاميذ النجباء
		حفظ الأرقام		حفظ الكلمات		حفظ الجمل		اللون	الوضعية	
		الترتيب	الاسترجاع	الترتيب	الاسترجاع	الترتيب	الاسترجاع			
9	112	62	82	23	25	39	42	67	68	الحالة الأولى 01
8.5	116	68	76	23	26	34	38	62	75	الحالة الثانية 02
8.7	111	65	79	24	25	40	40	52	70	الحالة الثالثة 03
9	118	62	80	24	25	40	42	66	68	الحالة الرابعة 04

جدول رقم (42) يمثل نتائج اختبار الذاكرة العاملة عند عينة النجباء

نتائج التحصيل الدراسي	المدير المركزي	الحلقة الفونولوجية						المفكرة البصرية		عينة الضعفاء
		حفظ الأرقام		حفظ الكلمات		حفظ الجمل		اللون	الوضعية	
		الترتيب	الاسترجاع	الترتيب	الاسترجاع	الترتيب	الاسترجاع			
3	49	36	47	10	11	20	21	37	36	الحالة الخامسة 05
4	56	24	38	12	15	20	20	38	38	الحالة السادسة 06
3.5	59	30	43	12	14	18	21	37	38	الحالة السابعة 07
4	54	29	41	11	15	17	20	36	36	الحالة الثامنة 08

جدول رقم (43) يمثل نتائج اختبار الذاكرة العاملة لدى عينة الضعفاء

مناقشة النتائج:

انطلاقاً من تطبيق اختبار الذاكرة العاملة و ما تم عرضه في التحليل الكمي و الكيفي لنتائج اختبارات لدى عينة الدراسة (ضعفاء نجباء) في اختبار الجمع Le Passat للإداري المركزي، الحلقة الفونولوجية-الجمل-، اختبار وحدة حفظ الكلمات ، اختبار وحدة حفظ الأرقام ، و اختبار المهرج باينوت Penaut الخاص بالمفكرة الفضائية البصرية ، أنها متشابهة و متقاربة في معظم النقاط.

حيث وضحت نتائج عينة النجباء أنها تمكنت إلى حد كبير من تحقيق نتائج عالية و جيدة في الاختبار الأول لقياس الإداري المركزي و الاختبارات الأربعة المتبقية.

و من خلال الاختبارات المطبقة على عينة النجباء واجهوا القليل من الصعوبات على مستوى اختبار الحلقة الفونولوجية وحدة حفظ الأرقام و ذلك أثناء الترتيب خاصة في السلاسل الأخيرة ، و في اختبار المفكرة الفضائية البصرية واجهوا القليل من الصعوبات في موضع الألوان خاصة في السلاسل الأخيرة من الاختبار .

و من جهة أخرى أوضحت نتائج عينة الضعفاء أنها تحصلت على نتائج متوسطة و ضعيفة حيث أنها لم تتمكن من تحقيق نتائج جيدة في الاختبار الإداري المركزي حيث كانت نتائج هذه العينة متقاربة و في بعض الحالات متشابهة و هذا ما وجدناه في كل من الحاليتين(). فالتلاميذ الذين لديهم تحصيل دراسي دنيء يعانون على مستوى المكون الأول للذاكرة العاملة (الإداري المركزي) و هذا راجع لتشتت انتباههم و فرط نشاط في الحركة و كذلك نقص الإدراك السمعي.

أما في خلال الاختبارات المطبقة الحلقة الفونولوجية -الجملة- عند هذه العينة وجود صعوبات في إيجاد الكلمات الأخيرة للجملة المقترحة عليهم، و وجود صعوبات في الاحتفاظ بها و استرجاعها بالترتيب،

أما في ما يخص وحدة حفظ الكلمات و اختبار وحدة حفظ الأرقام تبين لنا في الاسترجاع تحصلوا على نتائج أكبر من الاسترجاع بالترتيب، حيث تكون الكلمات و الأرقام الأولى أحسن استرجاعا من الوسطى و الأخيرة مما يؤدي إلى نقص في وحدة التخزين الفونولوجي أي نقص في وحدة الحفظ.

أما فيما يخص اختبار المفكرة الفضائية البصرية (المهرج باينوت) أن عينة الضعفاء واجهت صعوبات في احتفاظ بمكان القريصات أو الموضع و كذلك في اللون هذا ما أدى إلى عدم الحصول على نتائج عالية و متفوقة.

من خلال هذه النتائج تبين أن عينة نجباء تواجه القليل من الصعوبات على مستوى الحلقة الفونولوجية و المفكرة الفضائية البصرية و سلامة الإداري المركزي.

أما عند عينة الضعفاء فهي تعاني من اضطرابات على مستوى اختبارات الذاكرة العاملة.

• تحليل و عرض النتائج إحصائيا:

1-التساؤلات الجزئية:

1-1 هل توجد علاقة بين الحلقة الفونولوجية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (ضعفاء، نجباء)؟

العينة	عدد الحالات	المتغيرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة المعنوي
الضعفاء و النجباء	8 حالات	الحلقة الفونولوجية	0.99	0.00	0.05

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط "بيرسون" بين الحلقة الفونولوجية و التحصيل الدراسي قوية حيث بلغت قيمتها 0.99، وبلغ مستوى الدلالة 0.00 و هي قيمة أقل من مستوى الدلالة المعنوية التي تبلغ قيمتها 0.05 و من هنا يمكن القول أن الفرضية تحققت حيث توجد علاقة طردية قوية بين الحلقة الفونولوجية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (ضعفاء، نجباء).

1_2 هل توجد علاقة بين المفكرة البصرية الفضائية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (ضعفاء، نجباء)؟

العينة	عدد الحالات	المتغيرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة المعنوي
الضعفاء و النجباء	8 حالات	المفكرة الفضائية البصرية	0.98	0.00	0.05

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط "بيرسون" بين المفكرة الفضائية البصرية و التحصيل الدراسي قوية حيث بلغت قيمتها 0.98، وبلغ مستوى الدلالة 0.00 و هي قيمة اقل من مستوى الدلالة المعنوية التي تبلغ قيمتها 0.05 و من هنا يمكن القول أن الفرضية تحققت حيث توجد علاقة طردية قوية بين المفكرة الفضائية البصرية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (ضعفاء، نجباء).

1-3 هل توجد علاقة بين الإداري المركزي و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (ضعفاء، نجباء)؟

العينة	عدد الحالات	المتغيرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة المعنوي
الضعفاء و النجباء	8 حالات	الإداري المركزي	0.98	0.00	0.05

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط "بيرسون" بين الإداري المركزي و التحصيل الدراسي قوية حيث بلغت قيمتها 0.98، وبلغ مستوى الدلالي 0.00 و هي قيمة اقل من مستوى الدلالة المعنوية التي تبلغ قيمتها 0.05 و من هنا يمكن القول أن الفرضية تحققت حيث توجد علاقة طردية قوية بين الإداري المركزي و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (ضعفاء، نجباء).

-التساؤل العام الأول:

هل توجد علاقة بين الذاكرة العاملة و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (ضعفاء، نجباء)؟

العينة	عدد الحالات	المتغيرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة المعنوي
الضعفاء و النجباء	8 حالات	الذاكرة العاملة	0.99	0.00	0.05

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط "بيرسون" بين الذاكرة العاملة و التحصيل الدراسي قوية حيث بلغت قيمتها 0.99، وبلغ مستوى الدلالي 0.00 و هي قيمة اقل من مستوى الدلالة المعنوية التي تبلغ قيمتها 0.05 و من هنا يمكن القول أن الفرضية تحققت حيث توجد علاقة بين الذاكرة العاملة و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (ضعفاء، نجباء).

2-التساؤلات الجزئية :

2-1: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الحلقة الفونولوجيا لدى تلاميذ

الضعفاء و النجباء؟

عينة	المتغيرات	Rang moyen	U de man Whitney	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
النجباء	الحلقة الفونولوجيا	6.5	10	0.00	0.05
الضعفاء		2.5			

تعليق على الجدول:

من خلال الجدول تبين لنا تحقق الفرضية الجزئية 1-2 حيث بلغ مستوى الرتبي للمجتهدين

6.5 و مستوى الرتبي لضعفاء بلغ 2.5 و بلغ قيمة U مانويتني 10، و مستوى الدلالة

0.00 و هي اقل قيمة بالنسبة لمستوى الدلالة المعنوية 0.05 من هنا يمكن القول أن

الفرضية تحققت حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ النجباء و التلاميذ

الضعفاء على مستوى الحلقة الفونولوجية.

2-2 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى المفكرة الفضائية البصرية لدى

تلاميذ الضعفاء و النجباء؟

عينة	المتغيرات	Rang moyen	U de man Whitney	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
النجباء	المفكرة الفضائية البصرية	6.5	10	0.01	0.05
		2.5			

تعليق على الجدول:

من خلال الجدول تبين لنا تحقق الفرضية الجزئية 1-2 حيث بلغ مستوى الرتبي للمجتهدين 6.5 و مستوى الرتبي لضعفاء بلغ 2.5 و بلغ قيمة U مانويتتي 10، و مستوى الدلالة 0.01 و هي اقل قيمة بالنسبة لمستوى الدلالة المعنوية 0.05 من هنا يمكن القول ان الفرضية تحققت حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ النجباء و التلاميذ الضعفاء على مستوى المفكرة الفضائية البصرية.

2-3: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الإداري المركزي لدى تلاميذ

الضعفاء و النجباء؟

مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	U de man Whitney	Rang moyen	المتغيرات	عينة
0.05	0.04	10	6.5	الإداري المركزي	النجباء
			2.5		الضعفاء

تعليق على الجدول:

من خلال الجدول تبينا لنا تحقق الفرضية الجزئية 1-2 حيث بلغ مستوى الرتبي للمجتهدين

6.5 و مستوى الرتبي لضعفاء بلغ 2.5 و بلغ قيمة U مانويتتي 10، و مستوى الدلالة

0.04 و هي اقل قيمة بالنسبة لمستوى الدلالة المعنوية 0.05 من هنا يمكن القول أن

الفرضية تحققت حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ النجباء و التلاميذ

الضعفاء على مستوى الإداري المركزي.

التساؤل العام الثاني:

هل يوجد فرق ذات دلالة إحصائية على مستوى الذاكرة العاملة والتحصيل الدراسي بين تلاميذ النجباء والتلاميذ الضعفاء؟.

عينة	المتغيرات	Rang moyen	U de man Whitney	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
النجباء	الذاكرة العاملة	6.5	10	0.09	0.05
	والتحصيل الدراسي.	2.5			
الضعفاء					

تعليق على الجدول:

من خلال الجدول تبين لنا تحقق الفرضية العامة 2 حيث بلغ مستوى الرتبي للمجتهدين 6.5 و مستوى الرتبي لضعفاء بلغ 2.5 و بلغ قيمة U مانويتتي 10، و مستوى الدلالة 0.009 و هي اقل قيمة بالنسبة لمستوى الدلالة المعنوية 0.05 من هنا يمكن القول بوجود فرق ذات دلالة إحصائية على مستوى الذاكرة العاملة والتحصيل الدراسي بين تلاميذ النجباء و التلاميذ الضعفاء.

الاستنتاج العام:

من خلال ما تناولناه في الجانب النظري من الدراسات تبين أن هناك علاقة بين الذاكرة

العاملة و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (ضعفاء، النجباء)

و استنادا إلى نتائج هذه الدراسة العلاقة بين الذاكرة العاملة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ

السنة الخامسة الابتدائي دراسة مقارنة بين التلاميذ (النجباء والضعفاء).استنتجنا تساولين

عامين و كل منها تفرعت إلى تساؤلات جزئية.

و من اجل تحقيق من صحة هذه الفرضيات الجزئية و العامة طبقنا اختبار الذاكرة العاملة

على عينة الدراسة التي تتراوح أعمارهم ما بين 9 الى 12 سنة، و اعتمدنا كذلك على معامل

(pearson) من برنامج SPSS لدراسة العلاقة و أيضا باستعمال اختبار غير برمتري

Man Whitney لدراسة الفروق و تبين لنا من خلال عرض و تحليل النتائج المتوصلة

إليها و باستناد على الجانب النظري و الدراسات السابقة إلى قبول و تحقيق فرضيات

البحث التي تنص على.

الفرضيات الجزئية:

1-1 تحققت الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على وجود علاقة طردية قوية بين الحلقة

الفونولوجية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (ضعفاء، نجباء).

1-2 تحققت الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على وجود علاقة طردية قوية بين المفكرة الفضائية البصرية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (ضعفاء، نجباء).

1-3 تحققت الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على وجود علاقة طردية قوية بين الإداري المركزي و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (ضعفاء، نجباء).

الفرضية العامة الأولى:

1- تحققت الفرضية العامة الأولى التي تنص على وجود علاقة بين الذاكرة العاملة و التحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة الخامسة لابتدائي.

-الفرضيات الجزئية :

1-2 تحققت الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ النجباء و التلاميذ الضعفاء على مستوى الحلقة الفونولوجية.

2-2 تحققت الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ النجباء و التلاميذ الضعفاء على مستوى المفكرة الفضائية البصرية.

2-3 تحققت الفرضية الجزئية الثالثة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ النجباء و التلاميذ الضعفاء على مستوى الإداري المركزي.

الفرضية العامة الثانية:

تحققت الفرضية العامة الثانية التي تنص على وجود فرق ذات دلالة إحصائية على مستوى

الذاكرة العاملة والتحصيل الدراسي بين تلاميذ النجباء و التلاميذ الضعفاء.

خاتمة

و في ختام هذه الدراسة ما يسعنا ان نقول في كلمات موجودة أن هذه الدراسة أو هذا البحث يدرس علاقة الذاكرة العاملة و التحليل الدراسي لدى تلاميذ الصف الابتدائي ، و قد أنجز هذا البحث لاختبار فرضية و إشكالية بحث على عينة و التي تتكون من ثمانية حالات ، أربعة ذوي تحصيل دراسي ضعيف و أربعة ذوي تحصيل دراسي جيد ، و تتراوح أعمارهم ما بين تسعة إلى اثنا عشر سنة .

و في ضوء هذه الدراسة قمنا باختبار الذاكرة العاملة ، و بعدما توصلنا إلى المعطيات اللازمة من خلال تطبيق الاختبار على عينة بحثنا ، قمنا بتحليل النتائج المتحصل عليها لإعطاء معنى للقيم.

وبعد تحليل و عرض النتائج المتوصل إليها تبين لنا أن الذاكرة العاملة لها دور كبير في التحصيل الدراسي وهذا ما تبيننا لنا عند عينة الدراسة لدى التلاميذ النجباء حيث استنتجنا أن الذاكرة العاملة لديهم جيدة أما عند الضعفاء فهم يعانون على من صعوبات على مستوى اختبارات الذاكرة العاملة .

و على اثر هذه النتائج المتحصل عليها قد تسمح بفتح أفاق بدراسة هذا الموضوع المتمثل في الذاكرة العاملة و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي ، و بذلك نستطيع تقديم بعض التوصيات و الاقتراحات.

-الاهتمام المكثف بالتلاميذ الذين يعانون من التحصيل الدراسي ضعيف رغم أنهم لا يواجهون مشاكل في المجالات الأخرى إلا في الدراسة و إبراز دورهم في المجتمع.

-الاعتماد على أساليب جديدة و برمج تربوية متطورة و تدريبهم على تنمية قدراتهم المعرفية.

-تقديم الدعم اللازم بتوفير الوسائل و الشروط الضرورية لهذه الفئة.

قائمة المراجع:

- 1- احمد سرحان علي المحمودي 2019، مناهج البحث العلمي ، الطبعة الثالثة ،دار الكتب ، الجمهورية اليمنية.
- 2-برور محمد : (2010)، اثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية ، دار الأمل للطباعة و النشر ، الجزائر .
- 3-جودة عزت الهادي و آخرون (1999) مبادئ التوجيه و الإرشاد النفسي ، عمان .
- 4-جوناثان كيه-فوستر(2013)،الذاكرة مقدمة قصيرة جدا،الطبعة الأولى.
- 5- حسن محمد عيسي: 2008 الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل الدراسي، دار الخليج، عمان الأردن ،الطبعة الأولى.
- 6- حلمي الملحي:(2004) علم النفس المعرفي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- 7- رجاء محمود أبو علام(2012)،سيكولوجية الذاكرة و أساليب معالجتها،طبعة 1 دار الميسرة لنشر و التوزيع , عمان.
- 8- رمزية غريب: (1970)التقويم و القياس النفسي و التربوي ،مكتبة الانجلو المصرية ،د،ط.
- 9- الزيات فتحي مصطفى (1998)،الأسس البيولوجية و تقنية للنشاط المعرفي العقلي للذاكرة ،دون طبعة،دار النشر للجامعات, مصر.
- 10- سالم عبد الله سعيدي ألفاخري: تاريخ النشر (2018/05/10)، التحصيل الدراسي، كلية الأدب،الناشر مركز الكتاب الأكاديمي .

- 11- سامي محمد ملحم: (2000) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،دار النهضة العربية ،القاهرة ، الطبعة الأولى.
- 12- سامي محمد ملحم: (2000) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ،القاهرة ،الطبعة الأولى.
- 13- سعيد محمد عبد الفتاح مصطفى(2015)أثر الذكاءات المتعددة علي التحصيل الدراسي والدافعية والاندماج في العمل لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ،دار العلم للنشر والتوزيع ،الطبعة الأولى.
- 14- السيد خير الله : (1981) بحوث نفسية و تربوية لبنان، دار النهضة العربية.
- 15- صلاح الدين محمود: (2002) القياس والتقويم النفسي أساسيته و أساسياته و تطبيقاته و توجيهاته المعصرة ،دار الفكر العربي ،القاهرة.
- 16- عائشة بلعنتر ،حبيبة بوكر تونة : 2001 سلسلة موعداك التربوي ،وزارة التربية الوطنية ،المركز الوطني لوثائق التربية.
- 17- عبد الرحمان عبد السلام: طرق التدريس العاملة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان الأردن ،الطبعة الأولى 2000.
- 18- عبد الرحمان محمد العيسوي : (2005)سيكولوجية الجرائم ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع ،بيروت لبنان.
- 19- عبد القادر كراجة : 1998 القياس والتقويم في علم النفس ، دار البارودي ،عمان الأردن ،الطبعة الأولى .
- 20- عبد القوي (1995)،علم النفس الفسيولوجي،طبعة2،مكتبة النهضة المصرية،القاهرة.

- 21- العيشاوي هدى عبد الله الحاج(2004), صعوبات اللغة و اضطرابات الكلام
،طبعة1, دار الشجرة , دمشق.
- 22- غزالي جهيدة (2011-2012) تقييم نفسي عصبي للمهارات المعرفية لدى المصابين
بالتصلب اللويحي المتعدد، مذكرة ماجستير غير منشورة في علم النفس العصبي ، جامعة
الجزائر 2-الجزائر .
- 23- فخري عبد الوهاب(2010), علم النفس المعرفي, طبعة1, دار أسامة لنشر و التوزيع و
الطباعة, عمان.
- 24- ماسة أحمد النبال: (2000)، مدحت عبد الحميد أبو زيد: الخجل وبعض أبعاد
الشخصية، دار المعرفة الجامعة.
- 25- محمد جاسم محمد: (2004) نظريات التعلم ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،الطبعة
الأولي.
- 26- محمد عبد العزيز الغرابوي(2008) الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم ،مكتبة
المجتمع العربي ،الأردن ،الطبعة الأولى.
- 27- محمد عمر منسي (1996)سيكولوجية التعلم والتعليم ،دار الكندي للنشر والتوزيع.
- 28- محمد يحي زكرياء : 1983 علم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،.
- 29- مروان أبو حويج وآخرون: (2002)القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار
العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان .
- 30- مسعد نجاح أبو الديار:مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت، الطبعة الأولى.

31- مسعود أبو الديار (2012)، الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم، طبع الأولى، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.

32- مصطفى نور القمش وآخرون: 2008 القياس والتقويم في التربية الخاصة، دار الفكر ناشرون وموزعون، الطبعة الأولى.

33- منصور طلعت و آخرون (1989)، أسس علم النفس العام، دون طبعة، المكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

34- نزار مهدي الطائي: (1938) محاضرات في التقويم التربوي، مكتبة التربية العربية لدول لخليج.

35- نعيم الرفاعي: (1982) الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجية التكيف، مطبعة بن حيان جامعة دمشق، الطبعة الثانية.

36- يوسف مصطفى القاضي و آخرون: (2002) الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي دار المريخ للنشر، الرياض د، ط .

37- يونسى تونسنة: (2011-2012) تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين.

قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

- 1-Baddely and Hitch (1994), developments in the concept of the working memory.
- 2-Eustache Fetall (1996),la mémoire neuropsychologique, Bruxelles.
- 3- Journal of education and psychological .studies 193(999)1-29 2013.
- 4-Michel Mazeau, Dysphasies Troubles Ménisque Syndrome Frontal Chez L'enfant ;Du Troubles a la Rééducation ,2eme édition . Paris ,1997-1999
- 5- T.Olive A.Piolat, psychologie française, 2005,le rôle de la mémoire de travail dans la production écrits de teste article original, paris.

قائمة الأطروحات الدكتوراة:

- 1- أحمد حسن عاشور, الانتباه و الذاكرة العاملة لدى عينات مختلفة من ذوي صعوبات التعلم و ذوي فرط النشاط الزائد و العاديين.
- 2- بن يوسف أمال : (2009/2008) العلاقة بين إستراتيجية التعلم و الدافعية للتعلم أثارها على التحصيل الدراسي ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بوزريعة.
- 3- بو طريقة نسيمه و آخرون : (2008) التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الملتهقين بالأقسام التحضيرية و رياض الأطفال ، قسم علم الاجتماع ، بوزريعة.

4- نجيبة بكيري, إستراتيجية معالجة المعلومات , العدد 10 و سنة 2014, جامعة جيجل
الجزائر , مجلة علوم الإنسان و المجتمع.

- رسائل ماجستير:

1- بوطيبة ابتسام: (2007,2008) تحليل المفكرة الفضائية البصرية و علاقتها بصعوبات
تعليم الكتابة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي , رسالة ماجستير , كلية العلوم الإنسانية و
الاجتماعية , جامعة الجزائر.

2- رزيقة لوزا عي(2008) , العرض الجبهي دراسة نفس عصبية لوظيفتي الانتباه الانتقائي
و الذاكرة العاملة , مذكرة لنيل شهادة الماجستير في الارطوفونيا , مذكرة منشورة.

-اختبار المدير المركزي :

- تدريب:

9+1	3	5	2	6	4	9	7	1	4
10	4	8	7	8	10	13	16	8	5

-السلسلة الأولى:

4+1	8	1	5	1	3	7	2	6	9
5	12	9	6	6	4	4	9	8	15
4	7	3	5	3	6	8	2	5	1
13	11	10	8	8	9	14	10	7	6
5	4	6	3	8	1	7	4	9	3
6	9	10	9	11	9	8	11	13	12
7	2	6	9	5	2	4	8	3	1
10	9	8	15	14	7	6	12	11	4
8	5	7	1	8	2	4	9	7	9
9	12	12	8	9	10	6	13	16	16
3	1	5	7	4	8	1	3	8	2
12	4	6	12	11	12	9	4	11	10

Total correcte (raw) =

-تدريب :

8+3	2	7	9	1	8	5	2	6	4
11	10	9	16	10	9	13	7	8	10

-السلسلة الثانية :

3+4	7	2	5	1	8	5	2	6	4
7	10	9	7	5	9	13	7	8	10
9	4	6	3	5	8	1	6	2	7
16	13	10	9	8	13	9	7	8	9
5	9	4	5	2	6	4	8	3	5
12	14	13	9	7	8	10	12	11	8
9	7	4	2	8	5	2	1	6	4
14	16	11	6	10	13	7	3	7	10
7	3	5	9	6	4	5	3	9	4
11	10	8	14	15	10	9	8	12	13
1	8	3	1	6	8	5	4	2	6
5	9	11	4	7	14	13	9	6	8

Total correct (raw)

ملاحق اختبار الحلقة الفونولوجية - الجمل -

تدريب:

- أ/1- في الخريف تفقد الأشجار (أوراقها)
2. يباع الخبز عند (الخباز)
ب/1. التفاح لونه احمر , و الموز لونه (اصفر)
2. ظهر الجمل به اثنان من (الحدبات)

الاختبار:

- أ/1. في المسيح نتعلم (السباحة)
2. نتناول الحساء باستعمال (المعلقة)
ب/1. 1,2,3 هي أرقام , أ,ب,ج هي (حروف)
2. نغسل أدينا بالماء و (الصابون)
ج/1. من فضلك هل يمكنك إعطائي ورقة و (قلم)
2. في يوم الجمعة كل المحلات (مغلقة)

سلسلة من ثلاث جمل :

- أ/1. هنالك غيوم عن قريب سوف (تمطر)
2. عندما لا نرى جيدا يجب أن نلبس (نظارات)
3. الأصفر لون فاتح و البني لون (غامق)
ب/1. سنذهب للصيد في البحر لكي نصطاد (السمك)
2. السلحفاة بطيئة و الأرنب (سريع)

3. عندما تكون الغرفة غير مرتبة لابد من (ترتيبها)
- ج/1. لكي يخرج الصوص من البيضة عليه أن يكسر (البيضة)
2. قبل أن ابعث الرسالة ألصق فيها (طابعا)
3. الفول السوداني طعمه مالح , و العسل طعمه (حلو)

سلسلة من أربع جمل :

- أ/1. بعد العودة من المدرسة على الأطفال أن يراجعوا (دروسهم)
2. لكي نقطع اللحم نستعمل (سكين)
3. الرجل كبير و الطفل (صغير)
4. بعد أن اغتسل أجفف جسمي ب..... (المنشفة)
- ب/1. لكي نخلق شعرنا نذهب عند..... (الحلاق)
2. نستعمل السيالة لكي نكتب و قلم الرصاص لكي (نرسم)
3. عندما تكسر رجلنا نمشي باستعمال..... (العكاز)
4. بعدما ألقى القبض على السارق تم وضعه في (السجن)
- ج/1. القط يموء و الكلب (ينبح)
2. في لعبة التنس يقذف اللاعبون الكرة بواسطة (المضرب)
3. داخل القصر المهجور تسكن (الأرواح)
4. لكي أثبت المسمار أستعمل (مطرقة)

سلسلة من خمس جمل:

- 1/أ. أحيانا لا يذهب الأطفال للغذاء في منازلهم بل يتغذون في..... (المطعم)
- 2.أذا أردنا أن تكون رائحتنا طيبة نستعمل(العطر)
- 3.لكي يقبض على القاتل على المفتش الشرطة القيام ب(البحث)
4. تقرا الأخبار في (الجريدة)
- 5.عندما نأكل كثيرا(نسمن)
- ب/1.نرمي بالفضلات و الأوراق القديمة في(المزبلة)
- 2.نقطف التمر من (النخلة)
- 3.يأتي موزع البريد صباحا ليوزع (الرسائل)
4. ادفع 100 دينار على شكل قطيع نقدية أو على شكل(ورقة)
- 5.في الدقيقة 60.....(ثانية)
- ج/1.في المحطة نركب القطار و في المطار نركب(طائرة)
2. نشترى اللحم من عند(الجزار)
- 3.تمشي السواات على الطريق و المارة على(الرصيف)
- 4.عندما تفرغ القارورة نقوم ب.....(ملئها)
- 5.حتى أستيقظ باكرا في الصباح أستعمل(منبها)

ملحق - اختبار وحدة حفظ الكلمات

الاختبار :

تدريب :

1-1- أمير	حقل	فارس	ملك
2- حمامة	نسر	سبورة	عصفور
ب-1- شنب	صخر	حصاة	حجر
2- أرنب	شاحنة	أسد	كلب

الاختبار:

1-1- ثعلب	حصان	مطرقة	زرافة
2- لتر	متر	مكنسة	كيلوغرام
ب-1- قمر	شمس	نجمة	وسادة
2- سيارة	دراجة	غاية	قطار .
ج-1- سماء	جندي	بحار	طيار
2- إملاء	ستار	حساب	قراءة
1-1- شمال	جنوب	جريدة	غرب
2- نهر	واد	حقيبة	بحيرة
3- خميس	ثلاثاء	مكنسة	احد
ب-1- خالة	دبوس	أخ	عم
2- جزر	ثوم	رحلة	بصل

3-	شتاء	رصيف	صيف	ربيع
ج-1-	مربع	دائرة	حمار	مثلث
2-	حوت	فم	فرش	دلفين
3-	ثلج	صابون	أمطار	برد
ا-1-	طبيب	شرطي	إطفائي	ثعبان
2-	عين	فم	منبه	انف
3-	فرنسي	صاروخ	جزائري	سعودي
4-	ورق	حافلة	طائرة	سفينة
ب-1-	ساعة	دقيقة	شمعة	ثانية
2-	رسم	مشمش	فراولة	برتقالة
3-	سنة	قبعة	أسبوع	يوم
4-	بندقية	مسدس	شريط	مدفع
ج-1-	بيت	جزار	خباز	بقال
2-	رعد	أغنية	عاصفة	برق
3-	أب	أم	ظلام	بنت
4-	جسر	نفق	سلحفاة	طريق

ملحق - اختبار وحدة حفظ الأرقام

السلسلة 1 :

6 8 3 : 1-1

2 1 6 : 2-1

السلسلة 2:

7 1 4 3 : 1-2

8 5 1 6 : 2-2

السلسلة 3:

9 3 2 4 3 : 1-3

6 8 1 2 5 : 2-3

السلسلة 4:

4 7 1 9 8 3 : 1-4

6 8 4 6 9 7 : 2-4

السلسلة 5:

8 3 2 4 7 1 5 : 1-5

3 6 1 2 5 8 9 : 2-5

السلسلة 6:

3 6 7 9 5 4 6 1 : 1-6

4 5 1 3 6 7 9 2 : 2-6

السلسلة 7:

9 6 4 2 1 7 8 3 5 :1-7

5 3 8 7 1 9 6 2 3 :2-7

)= 3Corrélations

[Jeu_de_données0] C:\Users\user\Desktop\selloum\Sans titrel.sav

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
Memoire_travail	43,4444	15,01393	8
الدراسي التحصيل نتائج	6,2125	2,78846	8

Corrélations

		Memoire_travail	الدراسي التحصيل نتائج
Memoire_travail	Corrélacion de Pearson	1	,990**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	8	8
الدراسي التحصيل نتائج	Corrélacion de Pearson	,990**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	8	8

** . La corrélacion est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
البصرية الفضائية المفكرة	51,5000	15,67072	8
الفونولوجية الحلقة	36,8250	13,23823	8
المركزي المدير	84,3750	32,12893	8
الدراسي التحصيل نتائج	6,2125	2,78846	8

Corrélations

		البصرية الفضائية المفكرة	الفونولوجية الحلقة	المركزي المدير	الدراسي التحصيل نتائج
البصرية الفضائية المفكرة	Corrélation de Pearson	1	,980**	,991**	,983**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000
	N	8	8	8	8
الفونولوجية الحلقة	Corrélation de Pearson	,980**	1	,984**	,980**
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000
	N	8	8	8	8
المركزي المدير	Corrélation de Pearson	,991**	,984**	1	,991**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000
	N	8	8	8	8
الدراسي التحصيل نتائج	Corrélation de Pearson	,983**	,980**	,991**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	
	N	8	8	8	8

** . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

Corrélations

Statistiques descriptives

عينة		Moyenne	Ecart type	N
الضعفاء تلاميذ عينة	البصرية الفضائية المفكرة	37,0000	,91287	4
	الفونولوجية الحلقة	24,5000	1,73973	4
	المركزي المدير	54,5000	4,20317	4
	الدراسي التحصيل نتائج	3,6250	,47871	4
النجباء تلاميذ عينة	البصرية الفضائية المفكرة	66,0000	3,39116	4
	الفونولوجية الحلقة	49,1500	,90000	4
	المركزي المدير	114,2500	3,30404	4
	الدراسي التحصيل نتائج	8,8000	,24495	4

Tests non paramétriques : Test de Mann-Whitney

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
المركزي_المدير	8	84,38	32,129	49	118
متوسط الحلقة الفونولوجية	8	33,9375	12,03597	21,50	45,50
متوسط المفكرة الفضائية البصرية	8	51,5000	15,67072	36,00	68,50
متوسط الذاكرة العاملة	8	56,6042	19,87593	36,56	76,83
الدراسي_التحصيل	8	6,2125	2,78846	3,00	9,00
المجموعة	8	1,5000	,53452	1,00	2,00

Rangs

	المجموعة	N	Rang moyen :	Somme des rangs
المركزي_المدير	المجتهدين	4	6,50	26,00
	الضعفاء	4	2,50	10,00
	Total	8		
متوسط الحلقة الفونولوجية	المجتهدين	4	6,50	26,00
	الضعفاء	4	2,50	10,00
	Total	8		
متوسط المفكرة الفضائية البصرية	المجتهدين	4	6,50	26,00
	الضعفاء	4	2,50	10,00
	Total	8		
متوسط الذاكرة العاملة	المجتهدين	4	6,50	26,00
	الضعفاء	4	2,50	10,00
	Total	8		
الدراسي_التحصيل	المجتهدين	4	6,50	26,00
	الضعفاء	4	2,50	10,00
	Total	8		

Tests statistiques^a

	المركزي_المدير	متوسط الحلقة الفونولوجية	متوسط المفكرة الفضائية اليدوية	متوسط الذاكرة العاملة	الدراسي_التحصيل
U de Mann-Whitney	,000	,000	,000	,000	,000
W de Wilcoxon	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
Z	-2,401	-2,667	-1,989	-2,408	-1,369
Sig. asymptotique (bilatérale)	,004	,000	,001	,009	,000
Sig. exacte [2*(sig. unilatérale)]	,029 ^b	,029 ^b	,029 ^b	,029 ^b	,029 ^b

مقدمة

الجانب النظري

الفصل الأول

الإطار المنهجي للإشكالية

1- إشكالية الدراسة.

2- فرضية الدراسة

3- أسباب اختيار موضوع الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- أهمية الدراسة

6- التعرف الإجرائية

الفصل الثاني

الذاكرة العاملة

تمهيد الفصل

أولاً: الذاكرة

1- تعرف الذاكرة

2- أنواع الذاكرة

3- العوامل المؤثرة في التذكر

ثانياً: الذاكرة العاملة

1- نشأة الذاكرة العاملة و كيفية تطورها

2- المفاهيم الأساسية لذاكرة العاملة

3- أين تتواجد الذاكرة العاملة؟

4- مهام الذاكرة العاملة

5- أهمية الذاكرة العاملة

6- علاقة الذاكرة العاملة بذاكرة قصيرة المدى

7- العمليات الأساسية في الذاكرة العاملة

8- الذاكرة العاملة في الصف الدراسي

9- نماذج الذاكرة العاملة.

خلاصة الفصل

الفصل الثالث

التحصيل الدراسي

تمهيد

- 1- مفهوم التحصيل الدراسي
 - 2- أنواع التحصيل الدراسي
 - 3- شروط التحصيل الدراسي
 - 4- أهمية التحصيل الدراسي
 - 5- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
 - 6- قياس التحصيل الدراسي
 - 7- تقييم التحصيل الدراسي
 - 8- مظاهر التحصيل الدراسي
 - 9- أسباب ضعف التحصيل الدراسي
 - 10- الممارسات الأسرية و التحصيل الدراسي
 - 11- دور الأسرة في تحقيق تحصيل ايجابي
- خلاصة الفصل

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

تمهيد

1-منهج الدراسة

2-الدراسة الاستطلاعية

3-عينة الدراسة

4-أدوات الدراسة

5-مكان الدراسة

خلاصة

الملاحق

ملحق رقم (1): اختبار الجمع Le Passat

ملحق رقم (2): اختبار الحلقة الفونولوجية -جمل-

ملحق رقم (3): اختبار الحلقة الفونولوجية -كلمات-

ملحق رقم (4): اختبار الحلقة الفونولوجية -ارقام-

ملحق رقم (5): اختبار المهرج PEANUT

ملحق رقم (6): نتائج إحصائية

الفصل الخامس

دراسة النتائج

1- عرض و تحليل النتائج اختبارات الذاكرة العاملة.

1-1 عرض و تحليل نتائج اختبار الذاكرة العاملة الاداري المركزي.

1-2 عرض و تحليل نتائج اختبار الذاكرة العاملة الحلقة الفونولوجية

ا- وحدة حفظ الجمل

ب- وحدة حفظ الكلمات.

ج- وحدة حفظ الجمل.

1-3 عرض و تحليل نتائج اختبار الذاكرة العاملة المفكرة الفضائية البصرية.

2- مناقشة اختبارات الذاكرة العاملة.

3- مناقشة الفرضيات.

4- استنتاج العام.

قائمة المراجع

- المراجع العربية
- الرسائل الجامعية
- مقالات
- المراجع الاجنبية

الخاتمة

ملحق رقم: (1) اختبار الجمع

Le Passat

ملحق رقم: (2) اختبار الحلقة الفونولوجية - الجمل -

ملحق رقم: (03) اختبار وحدة حفظ الكلمات

ملحق رقم: (04) اختبار وحدة حفظ الأرقام

ملحق رقم : (5) اختبار المهرج

PEANUT

ملحق رقم (6): نتائج الإحصائية