

Remerciements

Nous adressons tout d'abord nos sincères remerciements à Madame Kheloui Nacéra, pour sa disponibilité et ses judicieux conseils ainsi que tous les intervenants qui par leurs paroles, leurs écrits, leurs conseils et leurs critiques ont guidé nos réflexions.

Nos remerciements s'adressent également aux membres du jury qui ont accepté d'évaluer notre travail, nous tenons également à remercier l'établissement Slimani Mohamed qui nous a accueillies lors de notre enquête ainsi que nos collègues et leurs élèves.

Enfin, un grand merci à nos familles et amis qui nous ont apporté leur soutien et à toutes les personnes qui ont accepté de relire ce document.

Table des matières

Introduction générale	5
Introduction	7
1 La motivation.....	7
1.1 Définition.....	7
1.2 Les types de motivation	8
1.2.1 La motivation intrinsèque	8
1.2.2 La motivation extrinsèque.....	8
1.3 Les théories de motivation.....	9
1.3.1 La théorie du béhaviorisme (1938)	9
1.3.2 La théorie de Maslow (1943)	10
1.3.3 Théorie d'attribution causale (1944).....	10
1.3.4 La théorie de Herzberg (1950)	11
1.3.5 La théorie de Vroom (1964)	11
1.3.6 La théorie de l'autodétermination (1980).....	11
1.3.7 Théorie du but d'accomplissement (1992)	12
2 L'enseignement/apprentissage du FLE	12
2.1 L'apprentissage	12
2.1.1 Le but d'apprentissage	13
2.1.2 Objectif d'apprentissage	13
2.1.3 Les stratégies d'apprentissage	13
3 .La motivation dans l'enseignement/ apprentissage du FLE.....	14
3.1 Motivation, démotivation et amotivation	14
3.2 Les facteurs Motivants	14
3.3 Motivation et réussite scolaire.....	15
3.4 Comment motiver les élèves.....	16
3.5 L'apprentissage ludique et motivation	18
3.5.1 Type d'activité ludique	18
4 L'importance de la motivation dans le processus d'enseignement apprentissage du FLE.....	20
Conclusion	21
Introduction	23
1 La méthodologie de la recherche.....	23
1.1 Le choix du terrain.....	23
1.2 Échantillon :.....	23
1.3 Choix des outils de recueil des données	23
1.3.1 Questionnaire destiné aux apprenants.....	23

1.3.2 L'entretien auprès de l'enseignant :	24
2 Analyses et interprétation des résultats	24
2.1 Analyses des résultats du questionnaire destiné aux apprenants	24
2.2 L'analyse des réponses de l'enseignante	32
Conclusion	33
Conclusion générale	34
Bibliographie	36
Sitographie	37
ANNEXES	34
Entretien pour l'enseignant	41

Introduction générale

Dans nos différentes écoles, nous remarquons que la motivation est l'un des aspects négligés malgré son importance dans l'apprentissage. En effet, un apprenant motivé même s'il a des difficultés, il peut réussir. En revanche, sans motivation même un apprenant brillant peut échouer.

Ce travail a pour objectif de montrer l'importance de la motivation pour l'amélioration de l'enseignement/apprentissage du FLE.

L'enseignant doit constamment susciter la motivation chez les apprenants. Il y a donc un choix de conception et de réalisation des activités pédagogiques pour optimiser les résultats scolaires.

Notre objectif sera donc de tenter d'apporter des éléments de réponses aux questions suivantes

- Quel est le rôle de la motivation dans L'apprentissage du FLE ?
- Quels sont les moyens utilisés par l'enseignant pour stimuler la motivation des Apprenants ?

Cette problématique nous a mené à formuler les deux hypothèses suivantes :

- La motivation pourrait aider les apprenants à avancer dans le processus d'apprentissage et à atteindre leurs objectifs.
- Nous supposons également que l'enseignant serait le facteur le plus important qui pourrait motiver les apprenants à améliorer leur apprentissage, en utilisant différents moyens comme les activités ludiques, le théâtre....

Ce travail s'organise en deux chapitres, que nous présentons brièvement si dessous. Le premier chapitre est consacré à la présentation d'un certain nombre d'outils théoriques nécessaires à la compréhension de notre recherche au niveau théorique et méthodologique ; nous avons présenté quelques définitions de la motivation et mis l'accent sur les formes de la motivation.

Le deuxième chapitre, décrit notre démarche méthodologique et notre enquête de terrain, nous avons présenté les outils méthodologiques utilisés pour le recueil et l'analyse des données, ainsi que la présentation et l'analyse des résultats de notre enquête.

Enfin, ce travail se termine par une conclusion qui propose une synthèse permettant de mieux comprendre l'importance de la motivation dans le processus d'enseignement/ apprentissage du français langue étrangère.

Chapitre I : Cadre théorique

Introduction

Dans cette partie théorique, nous nous plongerons dans l'univers captivant de la motivation dans l'apprentissage. Nous explorerons les différentes théories qui éclairent ce phénomène, telle que la théorie de l'autodétermination et bien d'autres. Nous analyserons également les facteurs intrinsèques et extrinsèques qui influencent la motivation des apprenants. On va aussi parler de l'apprentissage de manière générale et l'apprentissage du FLE en particulier, en explorant son objectif, ses stratégies. Nous mettrons particulièrement l'accent sur l'importance des activités ludiques dans le processus d'apprentissage, ainsi que sur le rôle crucial de l'enseignement dans la réussite scolaire des apprenants. Tout ça pour découvrir comment ces éléments interagissent pour créer un environnement propice à l'apprentissage du FLE.

1 La motivation

1.1 Définition

La motivation vient du mot "motif" qui veut dire raison d'agir. C'est l'investissement de l'énergie et de l'action, le désir d'exceller pour soi et pour les autres ce qu'on appelle une forme d'énergie supérieure à l'intelligence qui permet de sortir d'une impuissance.

La motivation est un phénomène complexe étant donné que c'est un concept multidimensionnel. Elle peut aider à réduire le risque de dépression et d'anxiété en favorisant un état d'esprit positif. De plus, elle peut améliorer la qualité du sommeil et augmenter l'énergie physique.

Sur le plan professionnel, la motivation est essentielle pour la productivité. Les personnes motivées sont plus susceptibles d'atteindre leurs objectifs et de travailler efficacement. Elle contribue également à la satisfaction personnelle en permettant aux individus de se sentir accomplis et fiers de leurs réalisations.

Le concept de motivation représente le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes ou externes, produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement.

Selon LIEURY, A et FENOUILLET, F. (1997 : 157) : « *La motivation est l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action dans son orientation, intensité et persistance* »

Pour Keller. L (1991 : 237)

« *Les motivations sont définies comme des étapes hypothétiques au sein de l'organisme qui activent le comportement et poussent l'organisme vers un but* ».

Williams, M & Burden, R (1997 : 120) définissent la motivation comme : «... *Un état d'excitation cognitif et émotionnel, ce qui conduit à une décision consciente d'agir et qui donne lieu à une période durable d'effort intellectuel et/ou physique pour atteindre un objectif précédent* ».

1.2 Les types de motivation

1.2.1 La motivation intrinsèque

C'est la motivation qui provient de l'intérieur. Le désir de faire quelque chose simplement parce qu'on l'aime. Lorsque vous êtes intrinsèquement motivé, vous n'avez pas besoin d'une récompense externe pour vous pousser à agir. Vous faites quelque chose parce que cela vous apporte de la satisfaction personnelle, l'écriture, la peinture, la musique, le sport et bien d'autres encore. Ces activités peuvent être difficiles, mais elles sont gratifiantes en elles-mêmes. La motivation intrinsèque est importante car elle peut conduire à une plus grande créativité, une satisfaction accrue et une croissance personnelle.

D'après ROUSSEL. P, (2000 : 07) la motivation est définie comme : « *les forces qui incitent à effectuer des activités volontairement, par intérêt pour elles-mêmes et pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire* » Pour GAGNON ET BRUNEL p 309 « la motivation intrinsèque «l'internationalisation» des valeurs et processus régulatrice amènent un meilleur apprentissage conceptuel stimulent la performance scolaire, la créativité et la persistance et favorisent le développement et l'ajustement personnel ces auteurs soulignent que « la théorie de l'autodétermination s'intéresse non seulement à la direction de l'action (buts, résultats) mais aussi à la question de son soit quoi ces résultats sont désirés.

1.2.2 La motivation extrinsèque

C'est la motivation qui provient de l'extérieur. C'est le désir de faire quelque chose pour obtenir une récompense externe telle que l'argent, les éloges ou la reconnaissance. Lorsque vous êtes extrinsèquement motivé, vous faites quelque chose parce que vous voulez quelque chose en retour.

La différence entre la motivation intrinsèque et extrinsèque est simple : la première est le désir de faire quelque chose pour le plaisir de le faire, tandis que la seconde est le désir de faire quelque chose pour une récompense externe telle que l'argent ou les éloges.

Selon Deci et Ryan (1985) :

- La motivation intrinsèque : l'action est conduite uniquement par l'intérêt et le plaisir que l'individu trouve à l'action sans attente et récompense externe.

- La motivation extrinsèque : l'activité n'est pas pratiquée pour le plaisir qu'elle apporte mais pour des raisons souvent totalement externes à l'individu, D'après Daniel Pink, La motivation intrinsèque est liée à l'activité elle-même, à l'effort perçu et aux interactions sociales qui y sont associées. Elle est également liée aux valeurs attribuées aux tâches.

D'après l'expérience de Harry Harlow sur les singes, qui visait à explorer les capacités cognitives des macaques rhésus, le psychologue avait pensé à familiariser les singes avec du matériel de test. Harlow a constaté que les singes se sont pris au jeu et ont tenté de résoudre les énigmes et pourtant à aucun moment le scientifique n'a dû leur offrir des friandises pour les motiver. Les singes ne travaillaient pas pour des récompenses mais pour le plaisir trouvé dans l'activité (motivation intrinsèque).

Bien que les deux types de motivation puissent être efficaces pour encourager les apprenants à s'engager dans l'apprentissage, les études montrent que la motivation intrinsèque est souvent plus efficace à long terme. En effet, les apprenants qui sont intrinsèquement motivés ont tendance à être plus engagés et à mieux performer que ceux qui sont extrinsèquement motivés.

1.3 Les théories de motivation

Il existe plusieurs théories de motivation développées par différents auteurs. La théorie de Maslow, la théorie de Herzberg et la théorie de Vroom sont quelques-unes des plus connues.

Ces théories ont évolué au fil du temps en réponse aux changements sociaux et économiques. Elles ont toutes pour objectif de comprendre ce qui motive les individus à agir de certaines manières.

1.3.1 La théorie du béhaviorisme (1938)

La théorie béhavioriste du renforcement est une approche psychologique qui met l'accent sur l'impact des conséquences sur le comportement. Selon cette théorie, le comportement d'un individu est façonné par les conséquences qui le suivent, qu'elles soient positives ou négatives.

Le renforcement positif consiste à offrir une récompense ou une conséquence agréable à la suite d'un comportement souhaité, ce qui augmente la probabilité que ce comportement se reproduise à l'avenir. Par exemple, si un enfant termine ses devoirs à temps, il peut recevoir une récompense, comme du temps supplémentaire pour jouer.

Le renforcement négatif consiste à éliminer ou éviter une conséquence désagréable à la suite d'un comportement souhaité, ce qui augmente également la probabilité que ce comportement se reproduise. Par exemple, si un employé termine un projet en avance, il peut éviter d'avoir à travailler le week-end.

La théorie du renforcement béhavioriste a été développée par des psychologues tels que B.F. Skinner et a été largement utilisée dans des domaines tels que l'éducation, la psychologie clinique et le conditionnement des animaux. Cependant, il existe également d'autres approches en psychologie qui mettent l'accent sur des facteurs internes tels que les pensées, les émotions et les motivations, qui complètent la perspective béhavioriste.

1.3.2 La théorie de Maslow (1943)

La théorie de Maslow repose sur le concept de hiérarchie des besoins. Selon Maslow, les besoins humains peuvent être classés en cinq catégories : les besoins physiologiques, les besoins de sécurité, les besoins d'appartenance, les besoins d'estime et les besoins d'accomplissement.

Maslow a soutenu que les besoins inférieurs doivent être satisfaits avant que les besoins supérieurs puissent être atteints. Cette théorie est souvent utilisée pour comprendre la motivation des employés dans le contexte professionnel.

1.3.3 Théorie d'attribution causale (1944)

La théorie d'attribution causale, développée par le psychologue social Fritz Heider, est une perspective qui cherche à expliquer comment les individus interprètent et attribuent des causes aux comportements observés, qu'ils soient les leurs ou ceux des autres. Selon cette théorie, les individus ont tendance à expliquer les comportements en attribuant des causes internes (liées à la personne elle-même) ou externes (liées à des facteurs situés en dehors de la personne).

Par exemple, si quelqu'un réussit un examen, une attribution interne pourrait être "cette personne est intelligente" alors qu'une attribution externe pourrait être "l'examen était facile". Les attributions causales peuvent influencer la perception de soi, la perception des autres et les interactions sociales.

La théorie d'attribution causale met également en évidence des biais cognitifs tels que l'attribution fondamentale, qui consiste à surestimer l'importance des facteurs internes par rapport aux facteurs externes lors de l'explication du comportement des autres.

Cette théorie fournit un cadre utile pour comprendre comment les individus interprètent les événements et se forgent des explications causales, ce qui peut avoir des implications importantes dans de nombreux domaines, notamment la psychologie sociale, l'éducation, la gestion et les relations interpersonnelles.

1.3.4 La théorie de Herzberg (1950)

La théorie de Herzberg repose sur le concept de facteurs d'hygiène et de facteurs de motivation. Selon Herzberg, les facteurs d'hygiène sont des éléments tels que le salaire, les conditions de travail et les relations avec les collègues qui peuvent causer de l'insatisfaction s'ils ne sont pas satisfaisants. Les facteurs de motivation, quant à eux, sont des éléments tels que la reconnaissance, la croissance professionnelle et le sentiment d'accomplissement qui peuvent motiver les employés à travailler plus dur.

Cette théorie est souvent utilisée pour comprendre comment les employés peuvent être motivés dans leur travail et comment les entreprises peuvent créer un environnement de travail favorable à la motivation.

1.3.5 La théorie de Vroom (1964)

La théorie de Vroom repose sur le concept d'expectation. Selon Vroom, la motivation d'un individu dépend de trois facteurs : l'expectation, l'instrumentalité et la valence. L'expectation est la probabilité perçue que l'effort produira une performance acceptable. L'instrumentalité est la probabilité perçue que la performance sera suivie par une récompense. La valence est la valeur attachée à la récompense.

Cette théorie est souvent utilisée pour comprendre comment les employés évaluent leur environnement de travail et comment ils décident de s'engager dans certaines actions.

1.3.6 La théorie de l'autodétermination (1980)

L'autodétermination est le sentiment de choisir, et de s'oppose à la contrainte, à la pression sociale, à la situation d'évaluation.

L'action est conduite uniquement par l'intérêt et le plaisir que l'individu trouve, sans attente de récompense externe.

La théorie d'autodétermination a été développée par Edward Deci et Richard Ryan (1980) qui se sont intéressés à la motivation intrinsèque et extrinsèque, ainsi que, l'importance de l'autonomie, la compétence et la relation sociale dans la motivation humaine. La Théorie d'autodétermination cherche à identifier et à expliquer les types de

motivations incitant un individu à s'engager dans une activité donnée ; elle fait référence à la motivation autonome et la motivation régulée. Selon Deci et Ryan (1985), une motivation est dite autodéterminée si elle traduit la capacité de l'acteur à sentir qu'il est le responsable de ses choix plutôt qu'ils soient déterminés par des contraintes internes ou externes. Cette théorie avance également que chaque personne est considérée comme étant un organisme actif qui cherche d'une manière continue et naturelle à améliorer son potentiel humain à travers la découverte de nouvelles pensées, la maîtrise de nouvelles compétences et la satisfaction de ses exigences (Deci et Ryan, 2000).

1.3.7 Théorie du but d'accomplissement (1992)

La théorie du but d'accomplissement, également connue sous le nom de théorie de l'objectif d'accomplissement ou théorie de l'auto-efficacité, est une perspective psychologique qui met l'accent sur la manière dont les individus se fixent des objectifs et travaillent pour les atteindre.

Selon cette théorie, les individus sont motivés par leurs objectifs d'accomplissement personnels, qu'ils se fixent en fonction de leurs propres attentes, valeurs et aspirations. Lorsqu'un individu se fixe un objectif, il est susceptible de travailler de manière plus engagée et persévérante pour l'atteindre.

La théorie du but d'accomplissement reconnaît également l'importance de la perception de l'auto-efficacité, c'est-à-dire la croyance qu'un individu a en ses propres capacités à accomplir une tâche spécifique. Une forte perception de l'auto-efficacité est associée à une plus grande motivation, une plus grande persévérance et de meilleurs résultats dans l'accomplissement des objectifs.

Cette théorie a été développée par des psychologues tels que Albert Bandura et a été appliquée dans divers domaines, notamment l'éducation, la gestion, le coaching et le développement personnel. Elle met l'accent sur l'importance de se fixer des objectifs clairs, réalisables et significatifs pour favoriser la motivation et l'accomplissement personnel.

2 L'enseignement/apprentissage du FLE

2.1 L'apprentissage

Cette définition, résume l'acquisition de la langue étrangère, cette dernière aide l'apprenant à faire face dans des différentes situations auxquelles il sera confronté et en fonction de plusieurs aspects : cognitif. Socioculturel...

2.1.1 Le but d'apprentissage

Le but de l'apprentissage est un but orienté vers la maîtrise de la tâche pour elle-même sans esprit d'évaluation ou de compétition. L'élève est satisfait pour une progression de ses résultats, il voit les erreurs comme des informations pour progresser et non comme des sanctions. Le but d'apprentissage correspond à une motivation intrinsèque ou à une orientation vers la tâche.

2.1.2 Objectif d'apprentissage

La formulation des objectifs d'apprentissage permet de déterminer les connaissances que les élèves doivent développer à la fin de l'activité d'apprentissage, cet exercice a un lien au début du processus de planification du cours.

Par souci de cohérence, le choix des méthodes d'évaluations, des activités d'enseignement-apprentissage et l'organisation du contenu du cours découlent des objectifs d'apprentissage.

Les objectifs d'apprentissage facilitent la communication entre les enseignants et les groupes d'élèves, il s'agit de préciser l'apprentissage que font les élèves, les actions qu'ils effectuent ou les résultats qu'ils obtiennent. Les élèves savent exactement ce qui est attendu.

2.1.3 Les stratégies d'apprentissage

Une Stratégie d'apprentissage en contexte scolaire est une catégorie d'actions métacognitives ou cognitives utilisées dans une situation d'apprentissage, orienter dans un but de réalisation d'une tâche ou d'une activité scolaire et servent à effectuer des opérations sur les connaissances en fonction d'objectifs précis.

Les stratégies d'apprentissage sont des activités effectuées par l'apprenant afin de faciliter l'acquisition, l'entreposage, l'application de connaissances au moment de l'apprentissage.

L'apprentissage passe par des processus inconscients de formulation et de vérification de la saisie est considérée comme un processus d'assimilation, on met en œuvre un certain nombre de stratégies : cognitive métacognitives, affective.

- La stratégie métacognitive : cette stratégie se compose de quatre sous-groupes : la planification, la surveillance l'évaluation et le contrôle.
- La stratégie de planification : Planifier le déroulement du travail, survoler le travail à réaliser : table de matière, objectif, etc. En limitant le temps pour la réalisation, les prés requis sur le sujet.

- La stratégie de régulation : Lire lentement le texte pour mieux le comprendre.
- La stratégie de contrôle : Se poser des questions avant de lire le texte, s'auto-évaluer.
- La stratégie cognitive : Ce type de stratégies d'apprentissage se réfère à la manière d'apprendre, d'acquérir, de mémoriser, de se rappeler l'information et ce, au moment opportun. Les spécialistes (DAVID AUSUEL, JEROME BRUNER, LEV VYGOTSKY) proposent le classement suivant :
 - Les stratégies de généralisation : trouver des explications à un problème ensuite comparer deux exemples pour trouver des ressemblances.
 - Les stratégies de discrimination : faire des hypothèses pour trouver la solution à un problème, trouver un exemple et un contre-exemple.
 - Les stratégies d'organisation : porter les idées essentielles de la marge énumérer les exemples, classer les phrases, comparer les idées.
 - Les stratégies d'automatisation d'une procédure : utiliser une liste de mots, énumérer les différentes étapes à suivre.
- Les stratégies affectives : Les stratégies d'apprentissage affectif font référence à l'environnement psychologique qui aide les élèves à acquérir des connaissances. Ce genre de stratégie minimise l'anxiété des apprenants durant l'apprentissage

3 .La motivation dans l'enseignement/ apprentissage du FLE

La motivation est le moteur du processus d'apprentissage, il joue un rôle central en facilitant l'engagement des élèves dans les activités suggérées par l'enseignant en classe, elle conditionne à la fois le niveau d'attention des élèves et la quantité d'effort qu'ils y consacrent.

3.1 Motivation, démotivation et amotivation

La motivation fait partie de nos vies et joue un rôle majeur dans l'apprentissage de l'enseignement qui permet à l'élève d'apprendre ; en revanche la démotivation c'est le refus, l'absence de volonté ou de raison d'agir mais aussi le dégoût éprouvé à l'égard de l'école. Quant à l'amotivation c'est l'absence de motivation autodéterminé chez l'élève lié à un sentiment de ne plus être capable de prévoir les conséquences de ses actions.

3.2 Les facteurs Motivants

Dans le contexte scolaire, la motivation est le désir d'agir et d'apprendre, elle peut être intrinsèque, c'est-à-dire résultat d'un comportement, ou extrinsèque résultat d'une récompense. Ces deux facteurs influencent la dynamique de la motivation des apprenants, il

existe des facteurs extra-scolaires liées à la vie privée des apprenants, à la société et à l'école, et des facteurs intra-scolaires liées aux activités éducatives, à l'ambiance de la classe et aux enseignants. L'environnement joue un rôle très important dans la motivation, il peut influencer positivement ou négativement la dynamique motivationnelle de l'apprenant. Un élève bien entouré saura constater par lui-même les bienfaits et les joies de l'apprentissage, l'école aussi est un lieu social d'échange entre les apprenants.

La motivation varie d'un élève à l'autre en raison de plusieurs combinaisons possibles:

- Le sens que l'élève trouve à l'apprentissage.
- L'orientation de ses intérêts de l'apprentissage.
- Le besoin qu'il éprouve de l'effectuer.
- Le plaisir qu'il ressent à le faire.
- Le degré d'énergie dont il dispose pour l'entreprendre.
- L'image de soi et les auteurs qu'il a intériorisés.

3.3 Motivation et réussite scolaire

Joseph. N (1997, p. 238) « *l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et persistance* »

Bardeau. D (1993, p 1-6) « *un état qui prend son origine dans la perception et les conceptions qu'un élève a de lui-même et on environnement et qu'il incite à s'engager à participer et à persister dans une tâche scolaire* »

La motivation en contexte scolaire est un phénomène dynamique. Elle peut être influencée par différents facteurs comme la nature des tâches ou les intérêts personnels, l'environnement de l'élève ou même la perception qu'il a de lui-même, mais aussi la perception d'une matière ou d'une activité scolaire et l'importance qu'il lui accorde. L'idéal serait que tous les élèves aient tous une motivation intrinsèque mais ce qu'on retrouve généralement dans le système scolaire c'est la motivation extrinsèque, plus l'élève est motivé intrinsèquement plus il sera autodéterminé.

La relation qui s'installe entre l'élève et son enseignant joue également un rôle essentiel, plus un élève est motivé plus l'enseignant aura tendance à encourager sa motivation, à l'inverse l'enseignant aura tendance à délaisser l'élève démotivé.

Tous les comportements de performance résultent d'un conflit émotionnel entre la recherche du succès et l'évitement de l'échec. Ces deux états motivationnels suivent des dynamiques principalement conçues émotionnellement d'une part, le désir de réussir d'autre part. Les sentiments associés à la honte nous font éviter les situations que nous croyons

susceptible d'échouer. Le déséquilibre entre ces deux facteurs détermine la direction, l'intensité, et la qualité du comportement, ceux qui veulent éviter les échecs ont tendance à éviter toutes les activités, à moins que des incitations externes, telles que l'argent où la menace de punition soient introduites pour surmonter la résistance.

La plupart des élèves ont tendance à attribuer leur succès à leurs capacités intellectuelles et leurs échecs à des efforts qu'ils n'ont pas faits ou à des causes externes. Ce qui compte encore plus pour l'élève c'est la perception de la relation avec son enseignant.

En effet la motivation est influencée par trois paramètres principaux :

- L'attribution de la cause du succès ou de l'échec d'une situation (fait référence à la manière dont nous expliquons les résultats que nous obtenons. Cela peut être attribué à des facteurs internes comme nos compétences ou à des facteurs externes comme les circonstances.)
- La conception intellectuelle,
- La conscience des objectifs poursuivis par l'école ou l'enseignant.

3.4 Comment motiver les élèves

La mauvaise orientation scolaire, le manque d'encadrement, l'absence de matériel didactique, l'incompétence de l'enseignant, la surcharge des activités, l'indiscipline... Tous ces éléments qui démotivent les élèves peuvent engendrer des conséquences néfastes comme l'échec, l'abondance scolaire, et le manque de performance.

Cependant pour susciter la motivation des élèves il faut tout d'abord mettre en place une pédagogie élaborée. Cette pédagogie permet de conditionner le niveau d'attention des élèves, les efforts qu'ils y consacrent, dès le début de la séance et pendant les activités.

Parmi les stratégies les plus proposés :

- La valorisation des efforts.
- L'utilisation des récompenses.
- La promotion de l'autonomie et la stimulation cognitive.
- L'émulation positive.
- La maîtrise des apprentissages et la coopération.
- L'utilisation de félicitations.

L'enseignant doit fixer des objectifs spécifiques pour mesurer les performances et améliorer l'apprentissage et aider ses élèves à faire le lien entre les efforts qu'ils ont fait et les résultats qu'ils ont obtenus et penser à ajouter une touche créative et introduire quelque chose de nouveau à ses leçons.

Pour rendre l'apprentissage plus actif et encourager ses élèves à fournir plus d'efforts, l'enseignant doit aussi proposer des activités manuelles, des travaux, des exposés, et même des jeux pour rendre l'apprentissage plus amusant et favoriser le travail en groupe. Puisque la contrainte nuit à la motivation des élèves, il serait également intéressant de repenser le système scolaire en amoindrissant les contraintes, par exemple mettre en place un nouveau mode de motivation qui serait moins contraignant et décourageant. Par ailleurs lever les sanctions pourrait être également un moyen pour ne pas briser les élèves et leur accorder plus de confiance.

Il appartient donc aux professeurs de faire en sorte que les élèves se sentent capables et compétents. La relation enseignant/apprenant est essentielle pour la perception que les élèves ont d'eux-mêmes. La motivation est une énergie facile à stimuler à court terme mais difficile à maintenir à long terme.

L'enseignant peut adopter différentes approches :

1. Créer un environnement positif et inclusif en encourageant la participation de tous les élèves.
2. Établir des objectifs clairs et atteignables, en les communiquant aux élèves et en les aidant à tracer leur cheminement vers la réussite.
3. Utiliser des méthodes d'enseignement interactives et variées pour maintenir l'intérêt des élèves, comme des discussions en classe, des activités pratiques ou des projets.
4. Fournir des retours constructifs et encourager les progrès, en reconnaissant les efforts et en mettant en valeur les réussites individuelles.
5. Relier le contenu enseigné à des exemples concrets et pertinents pour montrer aux élèves l'importance et l'applicabilité de ce qu'ils apprennent.
6. Encourager la collaboration entre les élèves, par le biais de travaux de groupes ou de projets collaboratifs, afin de favoriser l'apprentissage par les pairs.
7. Créer des défis et des opportunités d'apprentissage stimulantes qui suscitent la curiosité et l'engagement des élèves.
8. Établir une communication ouverte avec les élèves, en les écoutant, en répondant à leurs questions et en prenant en compte leurs intérêts et leurs besoins.
9. Montrer de l'enthousiasme et de la passion pour le sujet enseigné, en transmettant aux élèves leur propre intérêt pour l'apprentissage.
10. Encourager l'autonomie et l'autodiscipline chez les élèves en leur donnant des responsabilités et en les impliquant activement dans leur propre apprentissage.

3.5 L'apprentissage ludique et motivation

L'activité ludique dans l'apprentissage est l'une des techniques et des pratiques les plus couramment utilisées en classe, elle permet aux élèves de développer leurs compétences et leurs connaissances de manière active, constructive, et surtout coopérative. L'utilisation de ses activités nécessite une réflexion et une préparation considérable de la part des enseignants et une mise en œuvre rigoureuse de ces dernières. Elles guident les élèves à mieux comprendre le contenu en écoutant par exemple un Podcasts, en regardant une vidéo ou en lisant un article. Quel que soit l'activité choisie, elle doit premièrement être en relation directe avec le contenu désiré.

Pour Roger Caillois (1965), le jeu est une activité qui doit être :

- Libre : l'activité doit être choisie pour conserver son caractère ludique
- Séparée : circonscrite dans les limites d'espace et de temps
- Incertaine : l'issue n'est pas connue à l'avance
- Improductive : qui ne produit ni biens, ni richesses (même les jeux d'argent ne sont qu'un transfert de richesse)
- Régulée : elle est soumise à des règles qui suspendent les lois ordinaires
- Fictive : accompagnée d'une conscience fictive de la réalité seconde.

Nicole De Grandmont (1995), quant à elle, définit le jeu comme étant :

- Un acte total faisant appel à tout l'être ;
- Une action libre qui ne peut être commandée ;
- Une activité incertaine, dépendante de la fantaisie du joueur ;
- Une activité spontanée, sans règles préétablies ;
- Une activité qui fait appel à la motivation

3.5.1 Type d'activité ludique

Les jeux culturels : qui font d'avantage la référence à la culture et aux connaissances des apprenants.

- Les jeux linguistiques : qui regroupent les jeux morphologiques, syntaxiques ou lexicaux qui permettent la découverte des structures et des caractéristiques de la langue ou la mémorisation de ces règles de fonctionnement.
- Les jeux de créativité : il s'agit d'une réflexion personnelle, orale ou écrite de l'apprenant, l'accent est mis sur le potentiel langagier du participant qui est invité à créer des productions originales.

- Les jeux dérivés du théâtre : il s'agit de la transformation de la salle de classe qui repose sur la dramatisation, les jeux de rôle, les jeux de simulation.

Les activités ludiques jouent un rôle important dans l'apprentissage et l'enseignement. Elles permettent aux apprenants de s'engager activement dans le processus d'apprentissage tout en s'amusant elles suscitent l'intérêt et la motivation des apprenants. Lorsqu'ils participent à des jeux et des activités amusantes, ils sont plus engagés et enthousiastes, ce qui favorise leur apprentissage. Les activités ludiques encouragent l'apprentissage actif. Les apprenants sont impliqués physiquement et mentalement, ce qui renforce leur compréhension et leur rétention des informations. Ainsi que la collaboration entre les apprenants, ils travaillent en équipe, communiquent et résolvent des problèmes ensemble, ce qui développe leurs compétences sociales et leurs capacités de travail en équipe. Ces activités stimulent la créativité des apprenants. Ils sont encouragés à penser de manière innovante, à résoudre des énigmes et à trouver des solutions créatives, ce qui renforce leurs compétences en résolution de problèmes. Elles contribuent également à réduire le stress et l'anxiété liés à l'apprentissage. Lorsque les apprenants se divertissent tout en apprenant, ils sont plus détendus et ouverts à de nouvelles informations.

En intégrant des activités ludiques dans l'enseignement, les éducateurs peuvent créer un environnement d'apprentissage plus dynamique, interactif et stimulant. Cela favorise l'engagement des apprenants et améliore leur expérience d'apprentissage globale.

Les activités ludiques peuvent jouer un rôle important dans la motivation en général. Lorsque vous vous engagez dans des activités ludiques, vous êtes souvent plus intrinsèquement motivé, ce qui signifie que vous êtes motivé par le plaisir et l'intérêt intrinsèques plutôt que par des récompenses externes. Elles sont aussi extrêmement bénéfiques pour l'apprentissage des langues étrangères. Voici quelques exemples d'activités ludiques qui peuvent aider l'apprenant à améliorer ses compétences linguistiques :

- Jeux de rôles : Encouragez les apprenants à jouer des rôles différents et à interagir en français dans des situations de la vie quotidienne. Cela peut inclure des scénarios tels que commander au restaurant, faire du shopping ou demander des indications. Les jeux de rôle permettent aux apprenants de pratiquer la communication orale, d'améliorer leur vocabulaire et de renforcer leur confiance en eux.
- Jeux de société : Utilisez des jeux de société spécialement conçus pour l'apprentissage du FLE. Ces jeux peuvent inclure des cartes avec des mots ou des phrases à associer, des quiz de culture française ou des jeux de plateau qui mettent l'accent sur les compétences linguistiques.

- Activités en ligne : Les ressources en ligne offrent de nombreuses possibilités pour des activités ludiques en FLE. Des sites web et des applications proposent des jeux interactifs, des exercices de grammaire et de vocabulaire, des quiz et des défis pour pratiquer la langue de manière ludique.
- Jeux de mots : Jouez avec les mots en utilisant des jeux de mots, des devinettes, des charades ou des jeux de mots croisés en français. Cela permet de renforcer le vocabulaire, la prononciation et la compréhension des structures linguistiques.
- Théâtre et improvisation : Organisez des séances de théâtre ou d'improvisation où les apprenants peuvent créer des dialogues, jouer des scènes et exprimer leurs idées en français. Cela favorise l'expression orale, la fluidité et la créativité linguistique.
- Chansons et vidéos : Utilisez des chansons et des vidéos en français pour améliorer l'écoute, la prononciation et la compréhension culturelle. Encouragez les apprenants à chanter, à danser et à participer activement à l'apprentissage grâce à des activités ludiques basées sur la musique.

L'incorporation d'activités ludiques dans l'apprentissage du FLE crée un environnement engageant et motivant. Ces activités permettent aux apprenants de pratiquer la langue de manière interactive, de renforcer leur confiance et d'améliorer leurs compétences linguistiques de manière amusante.

4 L'importance de la motivation dans le processus d'enseignement apprentissage du FLE

Il existe une relation réciproque entre la motivation et la réussite du processus d'apprentissage, ces deux dernières sont intimement liées. La motivation est une source d'énergie qui détermine l'action et le comportement de l'élève, et qui l'aide à définir et atteindre son objectif et avoir envie d'accomplir cette tâche. La motivation stimule la créativité et permet de cultiver ses compétences et les développer de manière agréable et ludique, parallèlement un élève motivé sera disposé à s'engager et à consentir des efforts, ce qui lui permettra de faire des apprentissages plus durables et d'avoir de meilleurs résultats scolaires, tout en persévérant davantage, ainsi que de s'engager dans l'acte d'apprentissage avec plus de plaisir

La motivation joue un rôle essentiel dans l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Elle peut être un facteur déterminant de la réussite et de l'engagement des apprenants. Lorsqu'un apprenant est motivé, il est plus susceptible de s'investir dans ses études, de persévérer face aux difficultés et de chercher activement des opportunités pour pratiquer et

améliorer ses compétences en français. La motivation peut être intrinsèque, c'est-à-dire provenir de l'intérieur de l'apprenant, ou extrinsèque, liée à des récompenses externes telles que des notes ou des certifications. Les enseignants de FLE jouent un rôle important en créant un environnement d'apprentissage motivant, en proposant des activités stimulantes et en faisant le lien entre les objectifs d'apprentissage et les intérêts des apprenants.

Les enseignants de FLE jouent un rôle clé dans le maintien et le renforcement de la motivation des apprenants. Ils peuvent créer un environnement d'apprentissage positif, proposer des activités stimulantes et pertinentes, encourager la participation active des apprenants, fournir des commentaires constructifs et reconnaître les progrès accomplis. En encourageant la motivation des apprenants, il peut créer un environnement d'apprentissage positif et encourageant, en valorisant les progrès et en célébrant les réussites. L'enseignant peut également rendre les cours interactifs et stimulants, en utilisant des activités ludiques, des défis et des projets intéressants. Il est important de susciter l'intérêt des apprenants en choisissant des sujets pertinents et en mettant en avant l'utilité pratique de la langue française., l'enseignant peut encourager la participation active des apprenants en leur donnant des responsabilités dans la classe et en créant un sentiment d'appartenance à une communauté d'apprentissage. Enfin, il est important de reconnaître les progrès des apprenants et de leur donner des retours constructifs pour les aider à continuer à avancer. L'enseignant peut également faire preuve d'empathie en comprenant les besoins et les difficultés individuelles de chaque apprenant. En créant un environnement bienveillant, et encourageant qui facilite l'apprentissage du français en établissant un climat de confiance et de respect mutuel et en les faisant sentir écoutés et valorisés. Avec un suivi attentif et des encouragements, les apprenants peuvent progresser et surmonter leurs lacunes dans l'apprentissage du français.

Conclusion

Après avoir exploré différentes théories sur la motivation dans l'apprentissage du FLE et analysé les facteurs qui influencent cette motivation, on peut conclure que la motivation joue un rôle crucial dans la réussite de l'apprentissage du français. L'autodétermination, les activités ludiques et l'enseignement de qualité sont des éléments clés pour maintenir un haut niveau de motivation chez les apprenants. En créant un environnement d'apprentissage stimulant et en encourageant les apprenants à prendre plaisir dans leur parcours d'apprentissage.

Chapitre II : Cadre méthodologique et pratique

Introduction

La motivation nous donne le désir d'accomplir une tâche, d'acquérir de nouvelles connaissances et de progresser dans le processus d'apprentissage ; en outre, l'environnement créé par les enseignants peut soit favoriser, soit freiner la motivation scolaire. Par conséquent, les approches utilisées et les activités éducatives proposées dans le cadre du cours maintiennent l'engagement actif des apprenants et les aident à rester motivés. Cette partie nous permettra de développer les connaissances évoquées dans la première partie, elle inclut notre expérimentation qui comprend un questionnaire distribué aux élèves et un entretien pour l'enseignant, Nous avons choisi de travailler sur ce thème car la motivation joue un rôle très essentiel pour la réussite du processus d'enseignement, et l'optimisation des résultats scolaires

1 La méthodologie de la recherche.

1.1 Le choix du terrain

Nous avons choisi de mener notre enquête dans l'établissement Slimani Mohamed à Freha avec des élèves de la première année au lycée.

Choisir un établissement qui se situe dans notre propre ville nous a permis d'avoir un accès facile à l'école et aux personnes qui peuvent nous aider dans notre recherche. Cela nous a également aidées à mieux comprendre les spécificités de notre contexte local

1.2 Échantillon :

- Les élèves de première AS.
- Nombre : 32 élèves, (17 filles et 15 garçons)
- Lieu de l'enquête : Lycée El Moudjahid Slimani Mohamed, Freha

1.3 Choix des outils de recueil des données

Comme outil de recueil nous avons utilisé un questionnaire pour les élèves ainsi qu'un entretien pour l'enseignant

1.3.1 Questionnaire destiné aux apprenants

Le questionnaire est le moyen le plus approprié est le plus pratiqué pour vérifier les hypothèses, et aussi pour la collecte d'un grand nombre de données c'est pour cela que nous avons utilisé un questionnaire, Qui contient 11 questions.

1.3.2 L'entretien auprès de l'enseignant :

Cet entretien a pour objectif de découvrir la perspective de l'enseignant pour la motivation et sa compétence d'entretenir une relation positive avec ses élèves.

Le but de cette expérience est de montrer l'importance de la motivation au milieu scolaire est particulièrement lors l'apprentissage de la langue française.

2 Analyses et interprétation des résultats

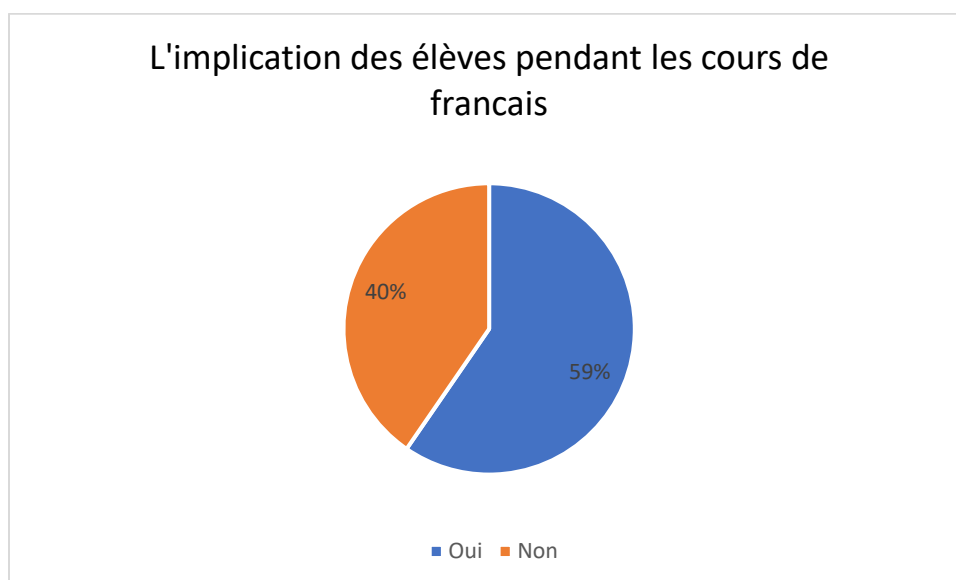
2.1 Analyses des résultats du questionnaire destiné aux apprenants

Analyser les résultats du questionnaire destiné aux apprenants est essentiel pour comprendre leurs besoins, évaluer l'efficacité de l'enseignement et apporter des améliorations. Cela nous a permis de recueillir des informations précieuses directement auprès des apprenants

À travers ce questionnaire, Nous avons cherché à savoir si les apprenants aiment la langue française et s'ils éprouvent de l'intérêt pour cette langue.

Est-ce que tu demandes des explications à ton enseignant ?

Oui	Non
59%	40%

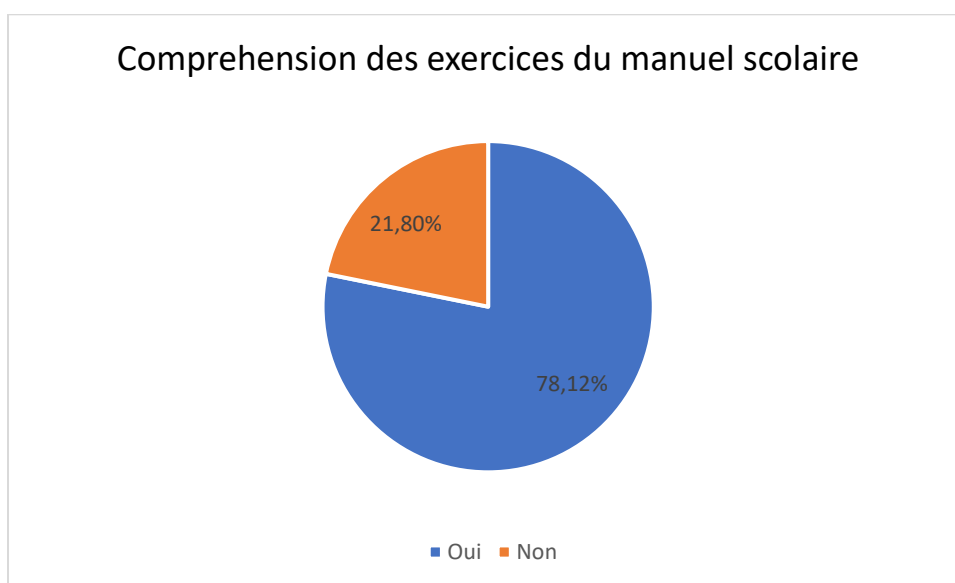


Nous avons constaté que 59 % des apprenants demandent des explications à leurs enseignants tandis que 40 % des élèves déclarent ne pas demander d'explication aux enseignants durant le cours. Il est essentiel de demander des explications à son enseignant

pour clarifier les concepts et les informations. Il est intéressant de constater que 59% des apprenants le font, ce qui démontre leur engagement dans le processus d'apprentissage. Cependant, il est également important de comprendre pourquoi 40% des apprenants choisissent de ne pas demander d'explications. Cela peut être dû à divers facteurs tels que la timidité, la confiance en soi ou la préférence pour d'autres méthodes d'apprentissage.

Comprends-tu les exercices de ton manuel scolaire ?

Oui	Non
78,12%	21,8 %



Nous avons remarqué que 78,12% des élèves affirment comprendre les exercices du manuel scolaire. Cependant, il est important de comprendre pourquoi 21,8% des élèves ne les comprennent pas. Cela peut être dû à divers facteurs tels que la complexité des exercices, le manque de clarté des instructions ou le besoin d'une explication supplémentaire de la part des enseignants. Cela suggère qu'il y a encore un certain nombre d'élèves qui pourraient avoir besoin d'un soutien supplémentaire pour comprendre les exercices. Il serait intéressant pour l'enseignant d'explorer les raisons derrière cette difficulté et de proposer des solutions pour aider ses élèves à comprendre les exercices.

Comment te sens-tu quand tu commets une faute ?

Nous avons remarqué que environs la moitié des élèves se culpabilisent lorsqu'ils commettent une faute. En revanche, l'autre moitié des élèves trouvent cela assez normal. Ce

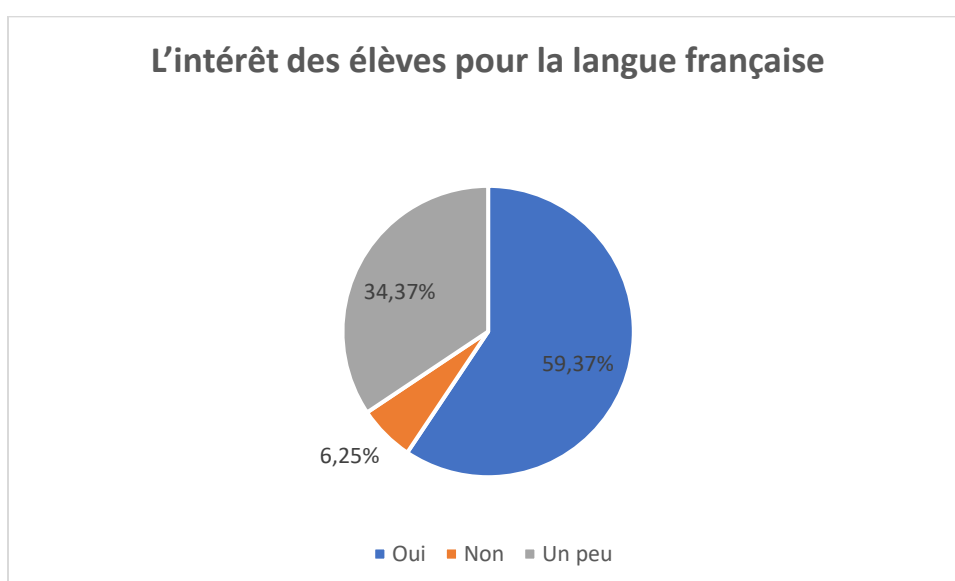
résultat peut être interprété comme une division entre les élèves qui se culpabilisent lorsqu'ils commettent une faute et ceux qui considèrent cela comme quelque chose de normal. Cela peut indiquer une différence dans la façon dont les élèves perçoivent les erreurs et la culpabilité associée. Il serait donc intéressant que l'enseignant explore les raisons derrière ces différentes perceptions et de promouvoir une approche positive de l'apprentissage et de la gestion des erreurs.

Comment l'enseignant peut-il t'aider à mieux apprendre ?

Selon les réponses des apprenants, nous avons constaté que le meilleur moyen de les aider et de stimuler leur motivation par le biais des activités et l'utilisation des supports écrits, oraux et audiovisuels. De même l'enseignant devrait essayer de présenter ses leçons de manière différente et même d'utiliser de nouvelles méthodes d'apprentissage qui leur donnent plus de plaisir. Ce résultat suggère que les élèves considèrent les activités et l'utilisation de supports écrits oraux et audiovisuels comme les meilleurs moyens pour les aider et stimuler leur motivation. Cela indique que les élèves trouvent ces approches plus engageantes et efficaces pour leur apprentissage. Il serait donc bénéfique de concevoir des activités interactives et d'utiliser différents types de supports pour soutenir leur motivation et favoriser leur apprentissage

Désires-tu apprendre la langue française ?

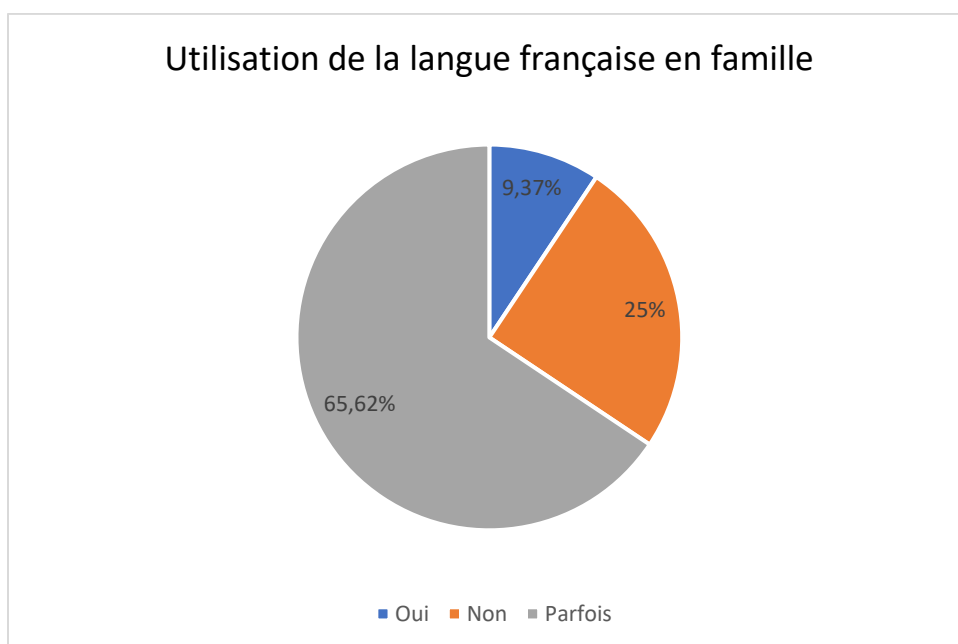
Oui	Non	Un peu
59,37 %	6,25 %	34,37 %



Cela suggère qu'il y a un intérêt général pour l'apprentissage de la langue française parmi les répondants. Il serait donc intéressant que les enseignants fournissent des ressources et des opportunités d'apprentissage adaptées à différents niveaux d'intérêt.

Emploi-tu la langue française en famille ?

Oui	Non	Parfois
9,37%	25 %	65,62 %

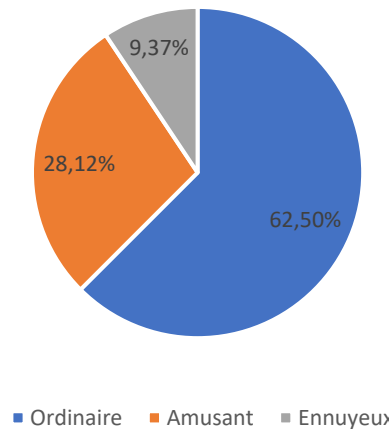


L'utilisation de la langue française en famille peut varier selon les situations et les préférences individuelles. Il peut être bénéfique d'encourager davantage l'utilisation de la langue française en famille pour renforcer les compétences linguistiques et favoriser une immersion linguistique plus complète.

Comment trouves-tu les cours de français ?

Ordinaire	Amusant	Ennuyeux
62,5%	28,12%	9,37%

Appréciation des cours de français

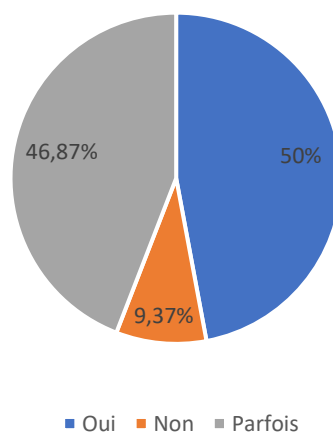


Ces réponses montrent que les sentiments pendant les cours de français peuvent varier d'une personne à un autre. Il est important de comprendre les raisons derrière ces sentiments et d'explorer des moyens de rendre les cours plus engageants et intéressants pour tous les élèves.

Donnes-tu plus d'importance à tes devoirs de français ?

Oui	Non	Parfois
50%	9,37%	46,87%

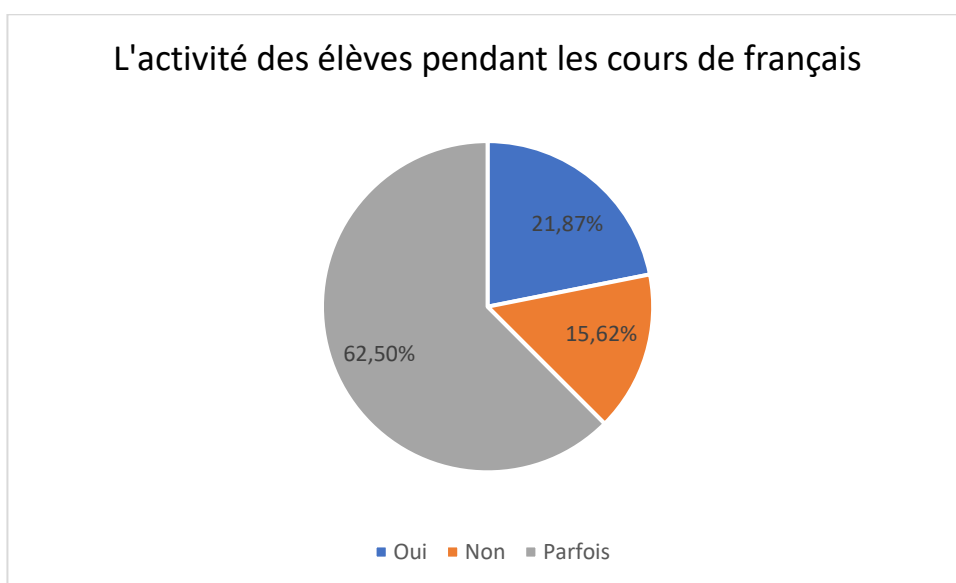
L'importance accordée aux devoirs de français



Cela suggère que l'importance accordée aux devoirs de française peut varier d'un apprenant à un autre. Certains considèrent les devoirs de français comme une priorité, tandis que d'autres peuvent les considérer comme moins important. Il est important de trouver un équilibre entre les devoirs et les autres responsabilités pour assurer une progression dans l'apprentissage du français.

Est-ce que tu es actif ou passif pendant les cours de français ?

Oui	Non	Parfois
21,87%	15,62%	62,5%

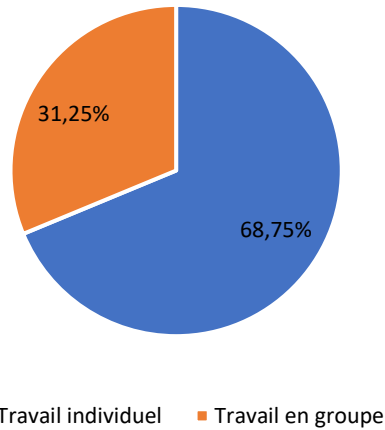


Cela peut s'expliquer par le fait que l'activité et l'implication pendant les cours peuvent varier en fonction de différents facteurs tels que l'intérêt pour le sujet, la motivation et l'énergie du moment. Il est important de trouver des moyens de rester engagé et de participer activement pour tirer le meilleur parti de l'apprentissage en classe.

Préfères-tu travailler individuellement ou en groupe ?

Travail individuel	Travail en groupe
68,75%	31,25%

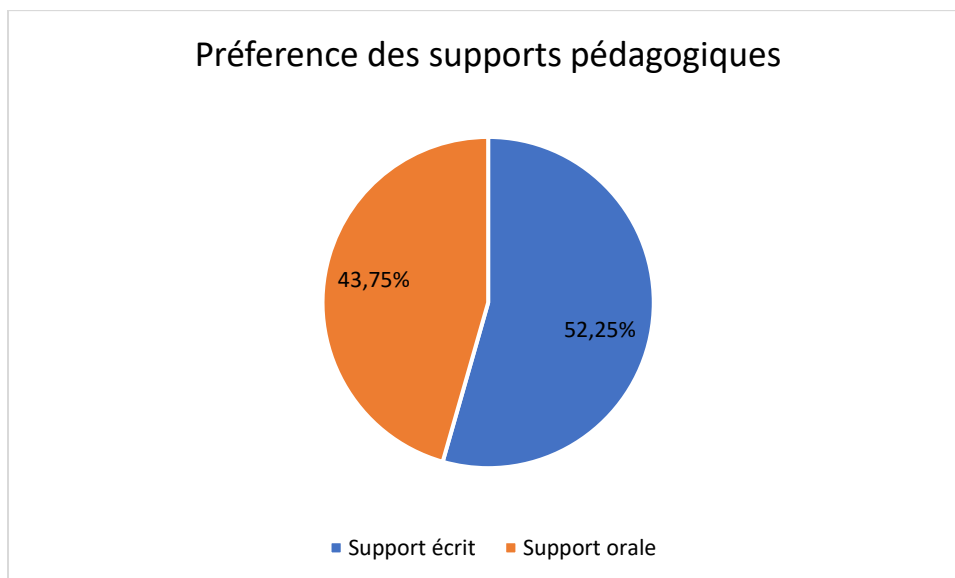
Le travail individuel et le travail en groupe



Ce résultat peut être interprété comme une préférence majoritaire pour le travail individuel par rapport au travail en groupe. Cela montre que la plupart des apprenants préfèrent travailler de manière autonome, peut-être en raison de la possibilité de se concentrer davantage ou de travailler à leur propre rythme. Cependant, il est important de noter que chaque apprenant peut avoir des préférences différentes en fonction de son style d'apprentissage et de ses besoins. Il est donc essentiel de respecter et de prendre en compte ces préférences individuelles lors de la planification des activités d'apprentissage tout en essayant de trouver des moyens de motivation et de trouver un équilibre entre les deux afin de répondre aux besoins de chacun et de maintenir l'engagement et la motivation de tous.

- **Quelle est la méthode d'apprentissage que tu préfères ?**

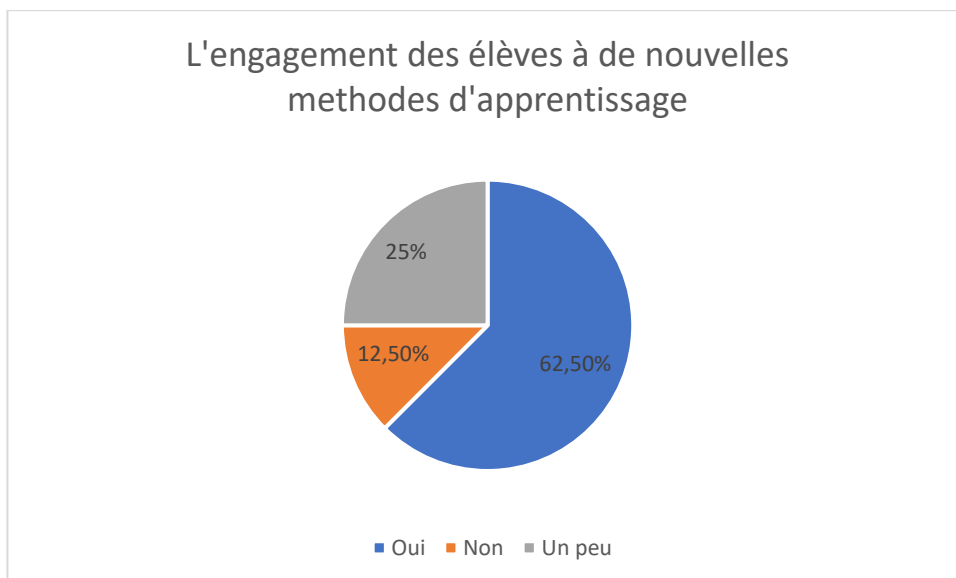
Support écrit	Support orale
52,25%	43,75%



Les apprenants ont des préférences différentes en termes de modes d'apprentissage. 52,25% des apprenants, ayant participé à notre étude, pensent qu'un support écrit, comme les livres et les articles, leur permet de mieux comprendre et assimiler l'information, tandis que 43,75% des apprenants préfèrent écouter des discours ou des conférences, il est donc important de repenser le système scolaire et de revoir les méthodes d'apprentissage afin de fournir des supports mieux adaptés et motivants.

Es-tu capable de persévérer et de fournir des efforts avec une nouvelle méthode d'apprentissage

Oui	Non	Un peu
62,5%	12,5%	25%



Cela pourrait signifier qu'ils sont ouverts à essayer une nouvelle méthode mais ont besoin d'un peu plus de persuasion, dans l'ensemble il est important de rester positif et de continuer à explorer différentes méthodes d'apprentissage qui fonctionnent le mieux pour les apprenants.

2.2 L'analyse des réponses de l'enseignante

L'enseignante affirme qu'elle est motivée quand elle enseigne le français car elle aime cette langue ainsi que son travail d'enseignante. Elle dit que sa mission en classe c'est d'enseigner et surtout motiver ses élèves. Elle affirme qu'en général elle réussit à les motiver malgré les problèmes et les lacunes rencontrées par un bon nombre d'apprenants car la langue française est assez difficile pour eux.

Concernant les moyens utilisés pour motiver les apprenants, L'enseignante affirme que le meilleur moyen de motiver un apprenant c'est de lui faire aimer la matière et lui présenter le cours d'une manière différente que d'habitude et d'ajouter à chaque fois une touche différente lors de l'apprentissage.

Pour les activités ludiques, l'enseignante déclare qu'une activité ludique est une activité qui donne à l'élève du plaisir à apprendre.

En ce qui concerne les difficultés rencontrées par les enseignants en classe, L'enseignante interrogée trouve que la plus grande difficulté reste le niveau des élèves car il n'est pas homogène beaucoup d'élèves souffrent de lacunes. Malgré ces lacunes l'enseignante affirme que la majorité de ses apprenants sont motivés. Pour ceux qui ne le

sont pas, ils ont besoin d'avoir confiance en eux-mêmes, d'être davantage écoutés et de se sentir responsables.

Pour le travail de groupe, l'enseignante dit qu'en général, les apprenants aiment travailler en groupe, il y a de l'interaction et de l'échange.

Enfin pour la dernière question qui porte sur les relations positives entre enseignant et apprenant, l'enseignante trouve qu'un critère très important doit unir l'enseignant et l'apprenant qui est celui du respect, savoir écouter l'apprenant et découvrir ses lacunes et faire de la remédiation sans pour autant l'humilier.

D'après les réponses de l'enseignante, il est clair qu'elle est motivée lorsqu'elle enseigne le français, car elle le fait par amour pour cette langue et son travail d'enseignante. Elle considère sa mission en classe comme étant d'enseigner et de motiver ses élèves, et elle affirme généralement réussir à les motiver. Cependant, elle reconnaît également que certains élèves peuvent présenter une démotivation face à l'apprentissage du français en raison des difficultés et des lacunes qu'ils rencontrent. Pour les motiver, l'enseignante utilise divers moyens.

Conclusion

Les résultats de l'enquête soulignent l'importance de la motivation dans l'enseignement et l'apprentissage du français. Ils mettent également en avant le rôle crucial des moyens utilisés par l'enseignant dans leur conception. L'analyse des réponses confirme nos hypothèses initiales et renforce la mise en pratique de la réflexion théorique. Les chiffres et statistiques obtenus permettent de soutenir nos conclusions tout au long de l'étude.

Conclusion générale

A travers notre travail de recherche nous avons essayé de montrer l'importance de la motivation pour l'apprentissage du français langue étrangère, ainsi que le rôle de l'enseignant pour motiver les apprenants.

Cette enquête nous a permis de constater que le français occupe toujours une place importante dans la vie de nos apprenants qui sont conscients de son importance et de sa nécessité pour leur formation et leur développement malgré les lacunes et les difficultés que rencontrent certains apprenants.

Après l'analyse des résultats

Nous pouvons dire que le problème de la démotivation qui touche nos apprenants ne réside pas en eux seulement mais aussi dans les outils et les méthodes d'enseignement dépourvues d'ambiance, et d'activités pratiques

Le rôle de l'enseignant s'avère, également, très important. Un bon enseignant est celui qui saura traiter et remédier les lacunes de ses apprenants et surtout créer une relation positive et motivante avec ses élèves sans pour autant les humilier. Une relation d'apprentissage basée sur la confiance et le soutien favorise la motivation et la réussite des apprenants. Lorsque les élèves se sentent soutenus et en confiance, ils sont plus enclins à s'investir dans leur apprentissage et à atteindre leurs objectifs. De ce fait, les activités proposées et le rôle de l'enseignant sont deux éléments essentiels et complémentaires pour la motivation des apprenants. Les activités ludiques permettent aux apprenants de s'engager de manière amusante et interactive, tandis que le rôle de l'enseignant consiste à guider et soutenir les apprenants dans leur parcours d'apprentissage. En combinant ces deux aspects, les apprenants sont plus motivés à participer activement et à développer leurs compétences de manière ludique et efficace.

Puisque la contrainte nuit à la motivation des élèves, il serait intéressant de repenser le système scolaire en amoindrissant les contraintes, par exemple mettre en place un nouveau mode de motivation qui serait moins contraignant et décourageant. Par ailleurs, lever les sanctions pourrait être également un bon moyen pour ne pas briser les élèves et leur accorder plus de confiance.

En repensant le système scolaire peut viser à motiver à la fois les enseignants et les élèves. Cela pourrait être réalisé en adoptant des approches pédagogiques plus interactives et engageantes, en offrant des formations professionnelles aux enseignants et en mettant en place des programmes d'encouragement et de reconnaissance pour les élèves. Ces mesures

pourraient contribuer à créer un environnement d'apprentissage plus stimulant et inspirant, cela permettrait d'améliorer la qualité d'apprentissage et de s'investir davantage et de développer une véritable passion pour l'apprentissage.

Enfin, nous pouvons dire que la démotivation des apprenants ne relève pas uniquement de leur responsabilité, mais aussi des outils et des méthodes d'enseignement qui manquent dans un environnement propice et des activités pratiques. Le rôle de l'enseignant est crucial à cet égard.

Pour améliorer le système d'éducation, il est important de changer les paramètres et d'adopter une nouvelle optique pour la pédagogie, nous pouvons vraiment promouvoir l'adaptation et l'amélioration du système d'éducation en Algérie. C'est une étape essentielle pour offrir aux apprenants une expérience d'apprentissage enrichissante et stimulante.

Bibliographie

- CLAPARDE, G. (s.d.). JEAN PIAGET (1896-1980). *L'enfant et son développement*.
- Le nouveau Petit Robert, dictionnaire, Paris, 1993, p. 1470.
- HALLIWELL, S. (1995). *Enseigner l'anglais à l'école primaire*. Longman.
- GRANDEMENT, N. (1997). *La pédagogie du jeu : jouer pour apprendre*. De Boeck.
- VIAU, R. (1997). *La motivation en contexte scolaire*. De Boeck Université.
- PLUIES J-L, *Tic et apprentissage*, Mémoire de DEA, septembre 2000, p. 24.
- CYR, P., & GERMAIN, C. (2000). *Les stratégies d'apprentissage*. Clé Paris ; International.
- CVQ, JEAN PIERRE. Dictionnaire de didactiques du français, Paris, Clé International, 2003, p. 170
- LOMBARD, J. (2003). Hannah Arendt : *Éducation et modernité*. Éditions l'Harmattan.
- CUQ, J. P. (2003). Dictionnaire de didactique du français. Paris : Clé International.
- DELANNOY, C. (2005). *La motivation : désir de savoir décision d'apprendre*. CNDP/Paris.
- VENTURINI, P. (2007). *L'envie d'apprendre les sciences : motivation, attitudes*. Fabert.
- ROBERT, J. P. (2008). Dictionnaire pratique de Didactique du FLE. Ophrys Paris.
- FENOUILLET, F. (2012). *Les théories de la motivation*. Paris : Dunod.
- LIEURY, A., & FENOUILLET, F. (2019). *Motivation et réussite scolaire*. Paris : Dunod.

Sitographie

- Larousse.fr : Dictionnaire français, définition de la motivation
(Lien : www.larousse.fr/dictionnaire/francais/motivation).
- Agora QCM : Définition de la motivation dans le Dictionnaire Robert
(Lien : <http://agora-qcm.ca>).
- Archives ouvertes : Thèse de doctorat de NDAGIJIMANA Jean Baptiste sur les facteurs de la faible motivation et leurs effets sur l'apprentissage
(Lien : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00920269>, consulté le 22/01/2016).
- CILF : Dictionnaire de Psychiatrie de PAUL J.
(Lien : <http://www.CILF.com>, consulté le 22/01/2016).
- Réseau Canopé : Article sur comment motiver les élèves à s'engager dans une activité
(Lien : <https://www.reseau-canope.fr/notice/comment-motiver-les-eleves-a-sengager-dans-une-activite.html>).
- FLE : Document sur qu'est-ce que le FLE (Français Langue Étrangère)
(Lien : https://www.fle.fr/IMG/pdf/qu_est-ce_que_le_fle_.pdf).
- Le Point : Article sur l'importance d'apprendre des langues étrangères
(Lien : https://www.lepoint.fr/societe/pourquoi-il-est-tres-important-d-apprendre-des-langues-etrangeres-22-01-2017-2099233_23.php).
- Studium : Article sur l'importance de l'apprentissage des langues
(Lien : <https://www.studentum.fr/articles-and-advice/the-importance-of-language-learning-14459>).
- Réseau Canopé : Article sur comment motiver les élèves à s'engager dans une activité (lien : <https://www.reseau-canope.fr/notice/comment-motiver-les-eleves-a-sengager-dans-une-activite.html>).
- FLE : Document sur qu'est-ce que le FLE (Français Langue Étrangère)
(Lien : https://www.fle.fr/IMG/pdf/qu_est-ce_que_le_fle_.pdf)
- <https://journals.openedition.org>

ANNEXES

Le questionnaire destiné aux apprenants

1. Est-ce que tu demandes des explications à ton enseignant
 - a. Oui
 - b. Non
2. Comprends-tu les exercices de ton manuel scolaire
 - a. Oui
 - b. Non
3. Comment te sens tu si tu commets une faute ?
.....
4. Comment l'enseignant peut-il t'aider à mieux apprendre ?
.....
5. Désires tu apprendre la langue française ?
 - Oui
 - Non
 - Un peu
6. Emploie-tu la langue française en famille ?
 - Oui
 - Non
 - Un peu
7. Comment trouve-tu les cours de français ?
 - Ordinaire
 - Amusant
 - Ennuyeux
8. Donne-tu plus d'importance à tes devoirs ?
 - Oui
 - Non
 - Parfois
9. Est-ce que tu es actif ou passif pendant les cours de français ?
 - Oui
 - Non
 - Parfois

10. Préfère tu travailler individuellement ou en groupe ?

Individuel

En groupe

11. Quelle est la méthode d'apprentissage que tu préfères ?

Support écrit

Support orale

12. Es-tu capable de persévérer et de fournir des efforts avec une nouvelle méthode d'apprentissage ?

Oui

Non

Un peu

Entretien pour l'enseignant

- Lorsque vous enseignez le français vous vous sentez

Très motivé(e) Pourquoi ?

- Vos élèves montrent-ils de l'intérêt pour l'apprentissage du français ?
- Rencontrez-vous des élèves qui présentent une démotivation face à L'apprentissage du Français ?
- Quels moyens utilisez-vous pour motiver un apprenant ?
- Selon vous, une « activité ludique », c'est une activité :
 - a) Qui ne fait pas partie de l'apprentissage.
 - b) Qui donne à l'élève du plaisir à apprendre.
 - c) Qui n'est pas vraiment nécessaire
- Quelles sont les difficultés rencontrées en classe du FLE ?
- Pensez-vous que vos élèves sont assez motivés ?
- A votre avis, en dehors d'une prise en charge scolaire, de quoi ont le plus besoin les élèves en difficulté ?
 - a) • Apprendre à vivre avec les autres
 - b) • Être davantage écouté
 - c) • Retrouver l'estime de soi
 - d) • Se sentir responsable
 - e) • Sortir de l'isolement
- Comment vos élèves réagissent-ils lorsque les activités impliquent de la coopération?

Comment cultivez-vous des relations positives avec vos élèves et de quelle façon créez-vous un sentiment de communauté de classe ?