

Remerciement

Nous remercions Dieu le tout puissant de nous avoir donné la volonté, la santé et le courage

Pour accomplir ce travail.

Nous tenons à remercier notre directeur de recherche Monsieur Kezzar Hocine pour ses

conseils, sa patience et son orientation.

Nous tenons à remercier les membres du jury qui ont accepté de lire notre travail et de

l'évaluer.

Nos remerciements vont également à tous les enseignants de notre département.

Nous tenons à remercier vivement toutes les personnes qui de près ou de loin ont contribué à

l'aboutissement de ce travail de recherche.

Nos remerciements s'adressent particulièrement à notre famille et amis, qui d'une manière ou

d'une autre, nous ont soutenus tout au long de ce parcours.

*D*édicaces

Je dédie ce modeste travail à mon père, mon repère mon premier

professeur

A ma mère, à ma raison de vivre

Sans leur amour, tendresse et leur présence je ne serai jamais arrivée

là. A mes chères frères Moussa, Lounes et Samir

A Mes sœurs Chabha, Samira, Thiziri et ma petite

Siham A ma meilleure amie Sonia

A ma chère Katia

A mon cousin Mehdi

A tous ceux qui m'aiment et que j'aime

Yasmine

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail

A ma mère, celle qui m'a arrosé de tendresse, d'espoirs et d'amour

Qui me bénit par ses prières

A mon père, mon support dans la

vie

A mes deux frères Massinissa et

Bilal

Ma petite sœur Ines

A tous mes amis

Et à tous ceux qui m'aiment et que j'aime.

Ahmed

Sommaire

Chapitre I : la compétence de communication

- 1. La compétence communicative 6**
- 2. Définition de la compétence communicative.....7**
- 3. Quelques éléments importants de la compétence communicative 7**
- 4. Les composantes de la compétence communicative 8**
- 5. L'interaction verbale.....9**

Chapitre II : le débat

- 1. Le débat 11**
- 2. Pourquoi débattre en classe.....11**
- 3. Les types de débat..... 12**
- 4. L'objectif de débat..... 13**
- 5. Le débat argumentatif..... 14**
- 6. Les enjeux de débat 14**

Chapitre III : méthodologie de la recherche

- 1. Type de recherche 16**

Chapitre IV : analyse des données et présentation des résultats

- 1. Déroulement du débat..... 18**
- 2. Analyse et interprétation des résultats 19**
- 3. L'entretien avec l'enseignant 39**

Annexe

L'enseignement-apprentissage du FLE en Algérie se focalise depuis longtemps sur l'écrit, bien que son objectif principal est de développer chez les apprenants la compétence langagière et acquérir une compétence communicative tout en appliquant les nouvelles approches.

En effet, l'oral a été négligé dans le milieu scolaire, ce qui pose un véritable obstacle pour les apprenants, qui se retrouvent face à de nombreuses difficultés à s'exprimer oralement et tenir une discussion, parfois même ils n'arrivent pas à prendre la parole ou s'adapter à une situation d'échange ou d'interaction avec un interlocuteur ou un auditoire.

Par ailleurs, l'apprentissage est avant tout une question d'appropriation active qui passe inévitablement par un savoir-faire, un savoir-être et par le désir de communiquer avec soi et les autres. En tout cas, l'oral est aussi important que l'écrit et demande un apprentissage spécifique, car apprendre ne consiste pas seulement à emmagasiner machinalement des connaissances mais aussi savoir les utiliser dans différentes situations pour former les adultes de demain et pour faire d'eux des individus libres et responsables qui peuvent être des membres actifs à l'école et en dehors de l'école, il est primordial d'agir dès aujourd'hui pour transmettre aux jeunes les outils et savoir-faire indispensables pour se construire, en cohérence avec leur environnement, leur société et en classe car tout commence par cette dernière qui devrait créer un environnement ou un climat presque identique à celui du réel.

De ce fait, les véritables protagonistes du processus d'enseignement-apprentissage se consacrent pour s'inventer des outils et stratégies ou imaginer des situations leur permettant de calquer le monde extérieur à travers ses différents aspects. Parmi ces moyens ou procédés nous trouvons le forum ou ce qu'on appelle communément le débat. Ce dernier, en tant qu'objet d'apprentissage, est l'une des activités interactionnelles les plus importantes pour l'acquisition de la compétence communicationnelle.

Par conséquent, l'importance évoquée ci-dessus nous motive entre autres à mener une recherche qui nous permettrait de saisir les opportunités, les mécanismes de fonctionnements et quelques questions qui taraudent les esprits concernant le forum et la place qu'il occupe dans le domaine de la didactique des langues étrangères. En somme, notre travail de recherche s'inscrit dans le sillage de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues que nous avons intitulées ainsi : «Le rôle du débat dans le développement de la compétence de communication. Cas des apprenants et enseignants de troisième année du lycée « ... »

Nous avons choisi ce sujet de recherche afin d'enrichir nos connaissances dans notre domaine de préférence qui n'est autre que la didactique du FLE. En effet, notre spécialisation nous a donné l'orientation vers le sujet déjà cité, et ce que nous avons pu acquérir comme potentiel, et l'intérêt que nous portons au processus d'enseignement-apprentissage, tout en souhaitant apporter une pierre à l'édifice à ce noble métier à travers notre présente recherche.

De plus, le but de notre travail c'est de montrer l'importance et l'impact du débat dans le développement de la compétence communicationnelle chez les apprenants, et les conséquences de l'exploitation de cet outil d'apprentissage afin de former des apprenants qui seront capables de prendre la parole en classe et même en public et de défendre leurs opinions dans des situations formelles et informelles que présentent la vie quotidienne.

Cette recherche portera sur les apprenants de troisième année secondaire du fait de l'importance accordé à l'échange communicationnel et les différents objectifs fixés au début de cette dernière année , qui constitue la clé de voûte ou un point de transition entre le secondaire et le parcours universitaire où l'étudiant est censé être à la hauteur ou capable de prendre la parole, développer des réflexions soutenues ou spécialisées et montrer sa capacité à faire valoir son esprit critique et scientifique

Notre problématique gravite autour du rôle ou de l'utilité du débat dans le développement de la compétence de communication orale. Cette dernière est administrée par un certain nombre de paramètres liés à la composante relationnelle ou ces mécanismes régissant la communication en passant d'un profil d'interlocuteur à un autre et ipso facto à la composante situationnelle qui concerne la phase ou le contexte dans lequel se produit l'échange ou la prise de parole. Les approches communicatives ont pour vocation de permettre à l'apprenant- et c'à travers les pédagogies de l'intégration- de s'approprier ses différentes stratégies et de les mettre en exergue dans les différents processus d'apprentissage en classe de FLE. Ce schème causal qui caractérise le débat et la compétence de communication nous défriche le terrain et nous oriente à problématiser notre sujet de la façon suivante : pourquoi recourt-on au débat dans le processus de l'enseignement-apprentissage ?

En clair, autour de notre cadre théorique ou de notre questionnement principal orbite une pléthore de questionnements secondaires que nous pouvons récapituler ainsi :

1- Comment le débat favorise la communication en classe ?

Tout processus scientifique est appelé à se doter d'un modèle d'analyse axé sur des suppositions ou de réponses temporaires, en mesure d'éclairer la lanterne du chercheur qui

à son tour est censé, via une démarche descriptive et analytique, distinguer le bon grain de l'ivraie en passant inévitablement par ce principe dialectique fait de réponse à confirmer ou à infirmer. En gros, nous répondons provisoirement à notre problématique par ces éléments :

- Le débat développerait la compétence de communication chez les apprenants.
- Le débat serait l'activité la plus enrichissante et la plus importante parmi les activités à proposer à l'oral.

Afin de réaliser ce travail, nous avons opté pour la méthode expérimentale, par des séances d'observation au sein des établissements et distribuer un questionnaire auprès des apprenants et passer un entretien avec l'enseignante.

Le travail que nous allons présenter sera réparti en deux parties ; l'une sera réservée à la théorie et l'autre à la pratique. Dans la première partie, nous allons mettre l'accent sur l'activité du débat en classe de FLE, et la notion de la compétence communicative. La partie théorique se répartit en deux chapitres. Dans le premier, nous abordons la compétence communicative et ses différentes composantes, quant au deuxième il portera sur le champ conceptuel qui gravite autour du concept « débat » et ce dans son usage commun et particulièrement spécialisé. Ensuite, en ce qui concerne le volet pratique, nous l'avons scindé en deux chapitres ; le premier est consacré à la présentation de notre méthodologie de travail et ce avant d'enchaîner avec le second ou le dernier où nous nous allons nous contenter d'appliquer les démarches descriptive et analytique.

Introduction

Dans ce chapitre nous aborderons quelques notions fondamentales relatives au débat, elles nous permettront d'entrer dans le domaine de la recherche concernant la compétence communicative en classe de FLE et ses différentes composantes.

I. La compétence de communication

Le concept de la compétence communication est apparu dans les années soixante et c'est l'objectif principal de tout processus d'enseignement-apprentissage qui marche dans le sillage des approches par les compétences. En clair, pour définir la compétence communicative, nous devons savoir que cette notion comporte deux notions distinctes que sont : la compétence et la communication.

1. La communication

La communication un processus d'échanges d'informations, des idées et des pensées entre les individus, c'est un aspect important de l'interaction humaine. La définition classique de ce terme c'est celle du circuit de la parole de Saussure, ce modèle la communication comme un codage et décodage des signes échangés entre au moins deux individus.

Hymes complète cette définition tout en ajoutant des dimensions socioculturelles avec des règles d'utilisation et considère que la communication est un acte social. "Dans la compétence de communication, la communication devrait être entendue comme appliquant à la compétence dans et pour la communication : communication est un terme général, qui inclut aussi la réflexion et le dialogue avec soi-même." 1995, p219

2. La compétence

Noam Chomsky a introduit la notion de compétence dans une dichotomie fondamentale pour la grammaire générative transformationnelle, dans les années cinquante. En effet, la compétence est une faculté innée d'un locuteur. La compétence peut être définie comme la capacité d'une personne à utiliser ses connaissances, ses aptitudes, ses habilités pour accomplir efficacement une tâche.

1. Définition de la compétence communicative

La compétence communicative est la capacité à échanger efficacement avec les autres dans un contexte de communication. Elle englobe différentes compétences liées à la communication comme la compréhension et l'interprétation du langage verbal et non verbal, l'expression orale et écrite ainsi que la faculté d'adaptation à différents contextes.

Pour Dell Hymes la compétence communicative :

" Désigne la capacité d'un locuteur de produire et interpréter des énoncés de façon appropriée, d'adapter son discours à la situation de communication en prenant en compte les facteurs externes qui le conditionnent : le cadre spatio-temporel, l'identité des participants, leur relation et leurs rôles, les actes qu'ils accomplissent, leur adéquation aux normes sociales etc." 1984

2. Quelques éléments importants de la compétence

1.1 La compréhension

Il est nécessaire de comprendre les messages des autres, que ce soit un message écrit ou oral cela implique une interprétation correcte du contenu du message.

1.2 Expression

La compétence communicative nécessite une capacité à exprimer ses idées et ses opinions de manière claire, précise et adaptée au contexte.

1.3 Ecoute active

La réussite d'une bonne compétence communicative nécessite d'être attentif et savoir écouter l'autre activement, et accorder une certaine attention en se focalisant sur ce qui vous aide et comprendre le message.

1.4 Adaptabilité

C'est la capacité à s'adapter à différents contextes, en prenant en considération les diverses cultures, les besoins spécifiques.

1.5 **Résolution de problème**

Une compétence communicative solide permet de surmonter les obstacles et résoudre les problèmes de communication qui peuvent survenir. Cela implique de trouver des solutions créatives, identifier les malentendus et les résoudre de façon constructive.

En développant et en améliorant sa compétence communicative, on peut améliorer ses relations interpersonnelles en créant un climat de compréhension mutuelle à fin d'atteindre ses objectifs de communication.

2 **Les composantes de la compétence communicative**

Selon Sofie Moirand, linguiste et didacticienne française, professeur des universités en sciences du langage à l'université de Paris III-Sorbonne, la compétence communicative se base sur une combinaison de plusieurs compétences partielles : une composante linguistique, discursive, référentielle et finalement socioculturelle, ces derniers se différencient à la fonction des valeurs.

2.1 **Une composante linguistique**

Se définit comme étant une capacité d'utiliser les connaissances et les modèles phonétiques, lexicaux, grammaticaux et textuels du système de la langue.

2.2 **La composante discursive**

La connaissance et l'appropriation de différents types de discours et de leur organisation en fonction des paramètres de la situation de communication dans laquelle ils sont produits et interprétés.

2.3 **La composante référentielle**

Est un ensemble d'expériences personnelles et des objets du monde et de leurs relations.

2.4 **La composante socioculturelle**

La connaissance et l'appropriation des règles sociales et des normes d'interactions entre les individus et les institutions, la connaissance de l'histoire culturelle et des relations entre des objets sociaux.

3 L'interaction verbale

3.1 De la communication à l'interaction verbale

La communication est une interaction, d'autre part elle implique un échange permanent entre deux individus pour la transmission d'un message, selon le petit Larousse, communiquer c'est " donner connaissance, faire partager à quelqu'un, être en relation, en rapport, en correspondance avec quelqu'un ; connaissance sur quelque chose, faire connaître au public par l'intermédiaire des médias "

Selon Kerbrat-Orecchioni " les participants exercent les uns sur les autres un réseau d'influence mutuelles."

Le concept d'interaction peut comporter plusieurs définitions :

Il s'agit d'une influence réciproque entre deux personnes ou plus dans le but de réaliser des objectifs.

L'interaction est un ensemble des actions sociales orientées par les partenaires afin de réaliser des buts. Le verbal c'est ce qui est en relation avec la parole, le langage autrement dit l'expression orale.

La notion d'interaction selon le linguiste russe Mikhaïl Mikhaïlovitch Bakhtine " l'interaction verbale est la réalité fondamentale du langage." Kerbrat-Orecchioni résumé la définition donnée par Bakhtine tout en précisant tout au long d'un échange communicatif quelconque, les différents participants que l'on dira donc " les interactions " exercent les uns sur les autres un réseau d'influence mutuelle c'est " Échanger en échangeant ", d'après cette définition, nous pouvons dire que l'interaction est une situation mutuelle qui nécessite la présence de deux inters actants qui partagent le même code.

3.2 Comment encourager les apprenants à interagir

Dans le cadre de l'enseignement du FLE, l'enseignant est appelé à motiver ses apprenants pour apprendre la langue parce que la motivation est la source de tout apprentissage, étant donné qu'il est nécessaire de ne pas négliger la psychologie de l'apprenant.

Kerbrat-Orecchioni avance que " sous les prétextes de pratiquer un enseignement attrayant, il ne s'agit pas de laisser les enfants à eux même mais d'utiliser les tendances spontanées pour les instruire et les éduquer." (1997.p131)

De ce fait, la spontanéité joue un rôle crucial dans la construction de l'apprentissage et accompagner leurs instructions et éducations. Cela veut dire que les apprenants doivent participer, l'enseignant de son côté doit attirer l'attention de ses apprenants dans l'interaction verbale en traitant des sujets abordables et intéressants aux yeux des apprenants et il doit encourager les différentes activités interactionnelles au sein de la classe pour favoriser la prise de parole.

Conclusion

La compétence communicative considère la langue comme un moyen d'intégration des savoirs purs, savoir-faire et des savoir-être mais un aussi une clé de voûte permettant à l'apprenant de développer ce principe d'autonomie qui lui permet par le fait même de sortir de toute forme de dépendance, et ce si les circonstances font de lui un acteur actif de son propre apprentissage.

Introduction

Les nouvelles méthodologies de l'enseignement notamment l'approche par les compétences qui ont donné aujourd'hui une place importante à l'oral et aux activités interactionnelles parmi les activités langagières qui favorisent l'acquisition de la compétence communicative.

1. Le débat

" Le débat est une discussion entre diverses personnes sur un sujet particulier où chacun doit exprimer son avis, idée, réflexion, opinion plus au moins divergents ". Le dictionnaire culturel en langue française.

Le débat est le fait d'examiner contradictoirement quelque chose, une question, la discuter avec des interlocuteurs qui échangent leurs arguments.

Quant à Michel Tozzi et Elisabeth Bussienne, ils définissent le débat comme :

" Une interaction social humaine à dominante langagière orale, où l'on s'interroge de façon organisée sur un sujet quelconque qui pose problème par ses enjeux, en confrontant des représentations et points de vue sur la question soulevée."

Pour les enseignants, le débat est un moyen d'apprentissage dont l'objectif est de développer les compétences propres comme des savoirs et également les compétences transversales comme des savoir-faire et savoir être.

2. Pourquoi débattre en classe ?

Historiquement les débats sont apparus avec l'émergence de la démocratie, les philosophes des lumières ont fondé un lien entre l'état démocratique et l'espace public, lien entre d'expression et de confrontation d'opinion. Par l'émergence actuelle des incivilités, l'école républicaine se doit de faire du débat scolaire une base de l'éducation à la citoyenneté. Les institutions de démocratie représentative mise en place en classe comme les délégués d'élèves, les conseils de classe...ne prennent sens et vie que par des débats effectifs.

" Savoir débattre " est une compétence de l'enseignement moral et civique pour les apprenants c'est un lieu d'expérience de prise de parole en public, cette prise de parole doit être responsable, elle présume une éthique de communication. Débattre émerge comme un moyen de civiliser les apprenants c'est pour cette raison plusieurs pédagogues situant les débats au centre du fonctionnement d'une classe et d'un établissement. Cette pédagogie du

débat n'est pas sans interrogation si on convertit le concept de débat démocratique au sens politique à l'échelle d'une classe, n'y a-t-il pas un risque de démagogie?

Ces débats politique visent généralement à réduire l'autre et les débats de sociétés sont très souvent de simples juxtapositions d'opinions, le débat de classe doit se détacher de ces pratiques, des débats qui ne sont pas éducatives et références. A l'école, il ne s'agit pas de lutter contre l'autre mais plutôt chercher l'autre, il s'agit moins de développer des rapports éristiques mais plutôt des rapports heuristiques. C'est amener les apprenants à prendre la décision qui convient le plus à l'intérêt commun plutôt qu'à la majorité, lorsque la parole émet une opinion, prend position, négocie, se met en action, une pensée qui cherche des repères, organise l'intersubjectivité en démontrant des capacités d'écoute et de questionnement, partager une pensée se nourri par la pratique des débats ayant pour finalité de créer un savoir partagé qui évoluera sans cesse.

Prévoir des débats dans lesquels la classe organise et régule la vie collective. L'école doit former des citoyens et contribuer à faire affleurer des personnes autonomes capables de faire des choix sociopolitiques et s'assumer dans la vie sociale et professionnelle.

Il ne s'agit pas seulement de transmettre des savoirs, l'école est amenée à faire parler ses savoirs de façon à ce que les apprenants se les approprient et être en capacité de les faire vivre et les transmettant, les critiquant et les enrichissant.

L'apprenant apprend à se former une opinion, à argumenter, à débattre de façon à acquérir des connaissances chaque apprenant doit être capable :

- De respecter les règles, notamment le règlement intérieur de l'établissement.
- De communiquer et de travailler en équipe ce qui implique d'être attentif, savoir écouter, négocier, valoriser son point de vue tout en avançant des arguments.
- Les apprenants devront être capable de jugement et l'esprit critique, savoir évaluer la subjectivité ou la partialité d'un discours.

3. Les types de débat

Selon Dolz et Schneuwly, qui sont des chercheurs spécialisés dans l'analyse du discours et de l'enseignement de l'écriture, il existe trois types de débat qui sont souvent utilisés dans le contexte de l'enseignement et de la formation, en particulier pour développer les compétences argumentatives orale des apprenants.

3.1 Le débat d'opinion

Dolz et Schneuwly affirment que le débat d'opinion est la forme la plus commune et la plus utilisée « il porte sur les croyances ou opinion, c'est une mise en commun des différentes positions dans le but d'influencer la position de l'autre et de modifier la mienne. » ce type de débat consiste à entrer dans une discussion avec une ou plusieurs personnes pour présenter et défendre des points de vue devant un public.

3.2 Le débat délibératif

« Une décision dans les cas où il y'a des choix à opérer voire des intérêts opposés » c'est une sorte de discussion en face à face entre diverses opinions ayant pour objectif de prendre une décision, il nécessite que chacun donne une explication afin d'arriver à des solutions qui prennent en considération les intérêts opposés.

3.3 Le débat pour résoudre un problème dans l'acquisition de connaissance

Ce type de débat est scientifique car il s'intéresse à la résolution des problèmes pendant l'acquisition de connaissance, il prend en considération diverses opinions pour trouver une vérité tout en commençant par l'observation puis les hypothèses et finalement l'argumentation par des preuves scientifiques.

4 L'objectif du débat

Le but d'exploiter le débat en classe, c'est d'atteindre plusieurs objectifs : objectifs linguistiques, objectifs sociaux et des objectifs communicatifs, un débat avec objectif amène à une discussion organisée et structurée.

- Dans les objectifs linguistiques, l'apprenant à travers le débat qu'il arrive à utiliser des procédés argumentatifs, il acquiert un bon lexique d'argumentation, les termes d'articulation et l'utilisation des modes et des temps, ainsi il contribue à l'amélioration de la prononciation et intonation.
- Dans les objectifs sociaux, le débat vise à développer les échanges verbaux entre les débatteurs et leurs permet d'acquérir la capacité d'écouter l'autre et se construire une opinion personnelle, il permet également aux apprenants de coopérer et partager ses savoirs et ses savoirs faire.
- Enfin les objectifs communicatifs du débat cherchent à ce que les apprenants s'expriment en langue étrangère.

5 Le débat argumentatif

Il s'agit d'une discussion constructive sur un sujet précis, c'est un débat ordonné dont l'objectif est de convaincre par des arguments pesés et raisonnés, il se base sur plusieurs objectifs qui ont des fonctions différentes, d'un côté, il s'agit de structurer la pensée, les idées et les opinions en les reformulant et donner des exemples, ainsi écouter différents points de vue de l'autre côté, il permet à l'apprenants de se former une opinion et une pensée personnelle, savoir écouter et développer l'esprit critique. Le but essentiel du débat argumentatif est de développer la capacité langagière de l'apprenant et la capacité d'argumenter en utilisant la langue étrangère pour défendre son opinion.

Le débat argumentatif a une dimension politique car il peut y avoir usage et affirmation de la raison sans liberté des paroles, sans possibilité d'user du débat public.

L'objectif du " débat argumenté " est de permettre à chaque étape d'une progression pédagogique l'assimilation des notions acquises sur le thème de l'argumentation.

Il s'agit à la fois d'un exercice de groupe qui nécessite une préparation collective et l'élaboration en commun d'une stratégie argumentative.

6 Les enjeux des débats

Les enjeux des débats peuvent se décliner sous divers aspects :

6.1 Aspects individuels

A travers le débat, l'apprenant développe la capacité langagière, il traduit ses pensées en mots issues de sa propre réflexion. Il exprime son accord ou son désaccord par des arguments, il apprend à respecter les règles d'écoute et de la communication et de prise de parole en classe.

6.2 Aspects socio-affectifs

Dans une vision socioconstructiviste de l'apprentissage, les apprenants construisent leurs savoirs grâce aux échanges avec les autres, ils confrontent leurs hypothèses, leurs opinions et recherchent des arguments que leur pensée organise et structure. L'apprenant est dans l'écoute de ses camarades et essaie de comprendre son point de vue bien qu'il ne le partage. Ce genre de confrontation d'idées favorisent l'apprentissage d'où l'utilité d'instaurer les débats dans plusieurs disciplines.

6.3 Aspects éthiques et démocratiques

Les objectifs de l'EMC (Enseignement Moral et Civique) ont pour but de former l'individu à la citoyenneté. Cette formation est effective lorsque deux conditions sont respectées :

- L'apprenant doit non seulement suivre les apprentissages proposés par l'école, mais aussi exposer sa parole comme apprenant ainsi que comme citoyen démocratique dans l'espace public, le débat contribue au développement de la vie de la classe.
- L'apprenant doit vivre en collectif, désamorcer et gérer ses conflits et c'est grâce à la confrontation des réponses à des questions, ils se construisent un savoir à la fois commun et provisoire. « le concept de Lev Vygotsky selon lequel les interactions sociales sont essentielles dans l'apprentissage.»

Conclusion

Nous avons expliqué dans ce chapitre que prévoir des débats amène les apprenants à faire parler leur savoir en le transmettant, et apprendre à se former une opinion à argumenter, à débattre de façon à acquérir des connaissances.

Introduction

Après avoir défini les concepts importants dans la partie théorique, nous allons nous baser dans ce chapitre sur la présentation de notre méthodologie et les outils de recherche que nous avons utilisés pour vérifier les hypothèses de départ et atteindre nos objectifs à travers la description du public à enquêter, la dimension spatio-temporelle de l'expérimentation, le corpus...

1 Type de recherche

Pour concrétiser la réalisation de notre recherche, nous avons opté pour une démarche quantitative et qualitative en passant certainement par un travail de terrain qui prend la forme d'une enquête qui débute par l'observation directe des séances de débat faites en classe de troisième année secondaire, et ce avant de procéder à la distribution d'un questionnaire aux apprenants qui animent ses séquences d'échanges et subsidiairement à l'entretien à passer avec l'enseignante afin de tirer un complément d'information.

1.1 Dimension spatio-temporelle et public enquêté

1.1.1 Lieu et temps de la recherche

Notre enquête a été effectuée au cours de l'année scolaire 2022/2023, au lycée Smaili Ali et ses fils, situé dans la wilaya de Tizi-Ouzou daïra Mekla, dans le village Djamaa Saharidj, cet établissement scolaire a été construit en 1985.

1.1.2 Les participants à la recherche

1.1.2.1 L'enseignant

L'enseignante avec qui nous avons mené notre recherche est une femme âgée de 30 ans, diplômée de l'école normale supérieure de Bouzareah.

1.1.2.2 Les apprenants

Il s'agit des élèves de troisième année langue étrangère, 20 filles et 04 garçons.

1.2 Les outils méthodologiques

Pour répondre à notre question de recherche, nous avons adopté une méthode de collecte des données. Nous avons choisi de mener une enquête par un questionnaire destiné aux apprenants de troisième année secondaire, en faisant également des séances

D'observation et un entretien passé avec l'enseignante de français.

1.2.1 Enquête par questionnaire

Afin de vérifier nos hypothèses de recherche, nous avons distribué un questionnaire aux élèves de la classe de 3^{ème} année secondaire au lycée Smaili Ali et ses fils, le questionnaire a été distribué pendant la séance de français, il comporte 15 questions variés qui sont en relation avec les hypothèses de notre recherche.

1.2.2 Enquête par entretien

Afin de vérifier nos hypothèses de recherche nous avons passés un entretien avec l'enseignante en lui posant quelques questions concernant notre recherche.

1.2 L'expérimentation

Pour faire notre expérimentation dans une classe de 3^{ème} année secondaire, nous avons fait le choix de cette classe car les élèves de 3^{ème} année ont étudié le débat en français. Nous avons choisi le débat car c'est l'interaction idéale qui développe plusieurs aspects chez les apprenants : la communication, la compréhension et la production orale.

Pour analyser notre corpus, nous avons suivi les étapes suivantes : dans la première étape, nous avons choisi la situation d'analyse, dans la deuxième, nous avons fait plusieurs observations et enfin l'analyse des données.

1.2.1 Déroulement de l'expérimentation

Nous avons assisté deux fois dans la même classe une séance dure une heure et une dure deux heures. Dans la première heure, nous avons pris une idée générale sur la démarche du cours, dans la deuxième séance nous avons fait une observation, l'enseignant a proposé un sujet à ses apprenants et leur demande de déposer les tables en forme de U parce que cette forme facilite les échanges entre apprenants.

Introduction

Chaque travail de recherche est censé avoir une analyse et une interprétation des résultats de recherche, dans le chapitre précédent nous avons expliqué notre méthodologie de travail, quant au présent nous allons le consacrer pour l'analyse des données en lançant l'initiative de l'interprétation et d'explication qui devrait suivre systématiquement le processus de la description des données recueillis à travers les différents instruments de l'observation.

En clair, et après cette étape préliminaire de description et de présentation nous allons commencer par présentation de la séance d'observation et le déroulement du débat.

1. Déroulement du débat

Organiser un débat en classe de FLE c'est le meilleur moyen d'améliorer l'expression orale des apprenants, cependant pour être réellement efficace cet exercice demande un travail de préparation, ce dernier permet de proposer un débat qui est un véritable exercice didactique et ciblé avec des objectifs précis.

➤ Premier moment

L'enseignante demande à ses apprenants de déposer les tables sous forme de « U » et se répartir en groupe de 6 en ramenant avec elle des documents aux thématiques différentes et demande à l'ensemble des apprenants de choisir un thème qui leur semble intéressant, puis elle allume un débat audio-visuel extrait d'une émission traitant un sujet d'actualité qui est « la peine de mort ».

Le visionnage du débat se fait 2 à 3 fois, l'enseignante pose des questions globales et détaillées sur la compréhension et donne exercice de vocabulaire avec la recherche des définitions et de synonymes.

➤ Deuxième moment

L'enseignante demande à ses apprenants de résumer les faits qui ont été présentés dans le document qui vont être utilisés pour le débat, et travailler avec eux les outils linguistique utilisés dans le document pour présenter les faits et les formules utilisées, autrement dit les moyens linguistiques dans la présenter des faits et attirer leurs attention sur ce point.

➤ Troisième moment

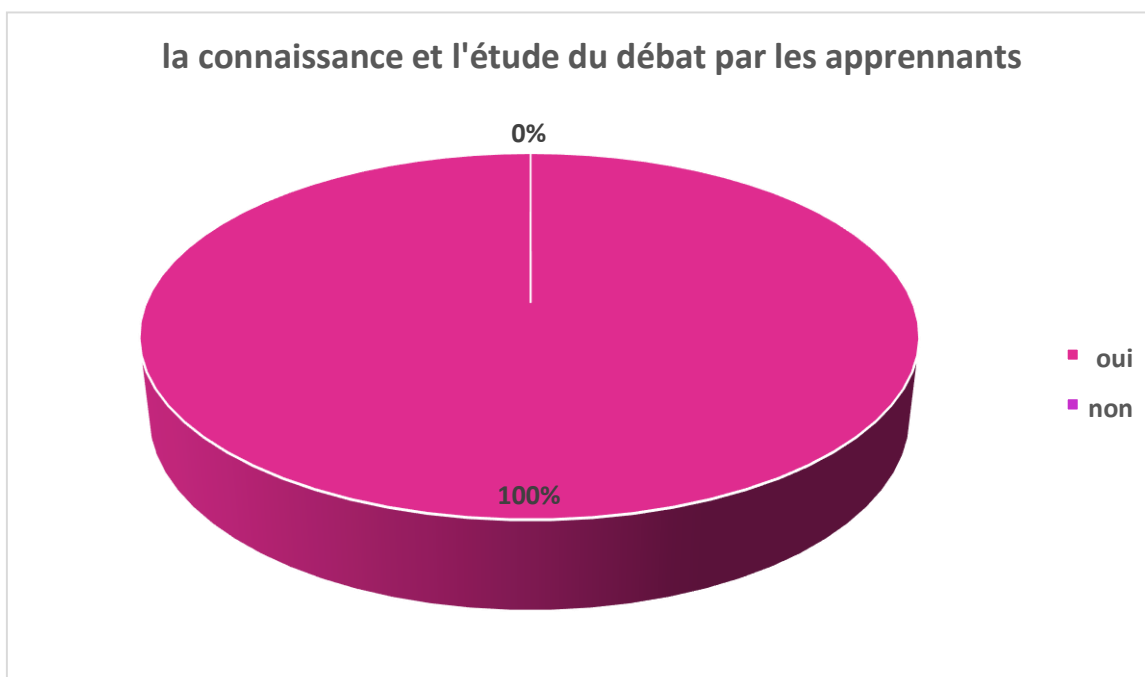
Les apprenants prennent position et essaient d'argumenter et de justifier leurs choix tout en leurs laissant le temps de se préparer et préparer leurs débats en s'appuyant sur ce qu'était présenté dans le document et utiliser leurs propres phrases et leurs arguments. L'enseignante par la suite leur donne la parole pour débattre et s'échanger.

2. Analyse et interprétation des résultats de questionnaire

Question1 : avez-vous connu et étudié le débat ?

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	24	100%
Non	00	0%



Commentaire

Dans cette question les 24 apprenants interrogés (100%) affirment qu'ils ont connu et étudié le débat. En effet, le forum pour les apprenants interrogé ne constitue pas une nouveauté, ils nous donnent l'impression que c'est plus au moins courant et un sujet banal pour eux du fait de la pratique courante qu'il avait eu durant des années. En somme, les

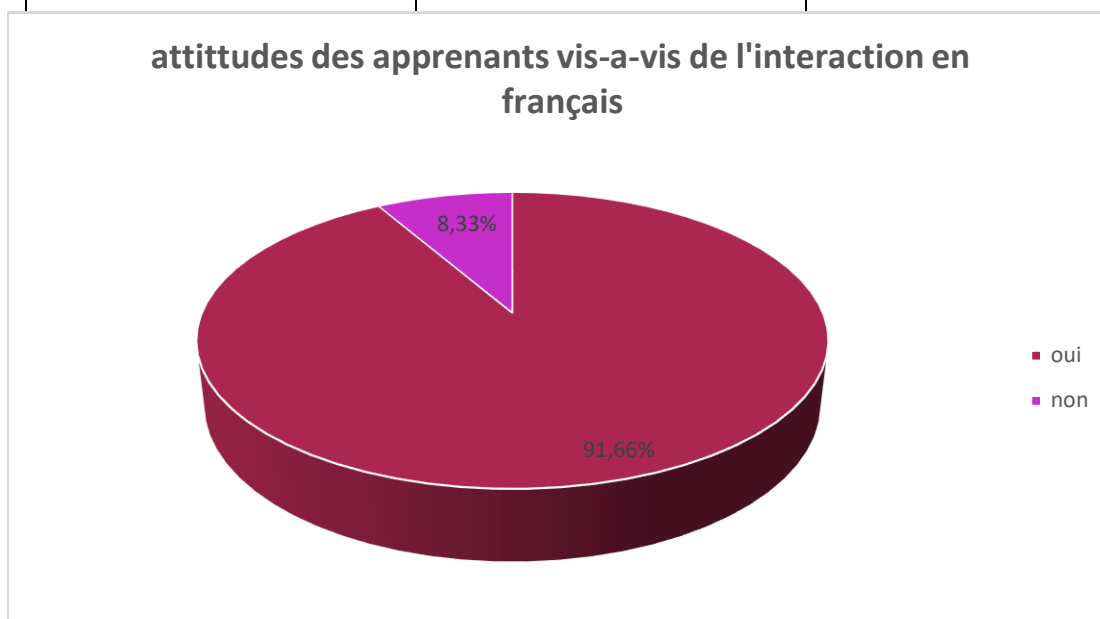
Apprenants en question n'ont éprouvé aucune difficulté de saisir le sens du débat et le champ notionnel qui gravite autour de cette pratique de classe.

Toute la classe soit les 24 apprenants, avec ce pourcentage de (100%) ont été présents lors de la séance de débat, aucun d'entre eux n'a manqué le cours du débat.

Question2: aimez-vous parler et interagir en français?

Les résultats obtenus sont dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	22	91,66%
Non	2	8,33%



Commentaire

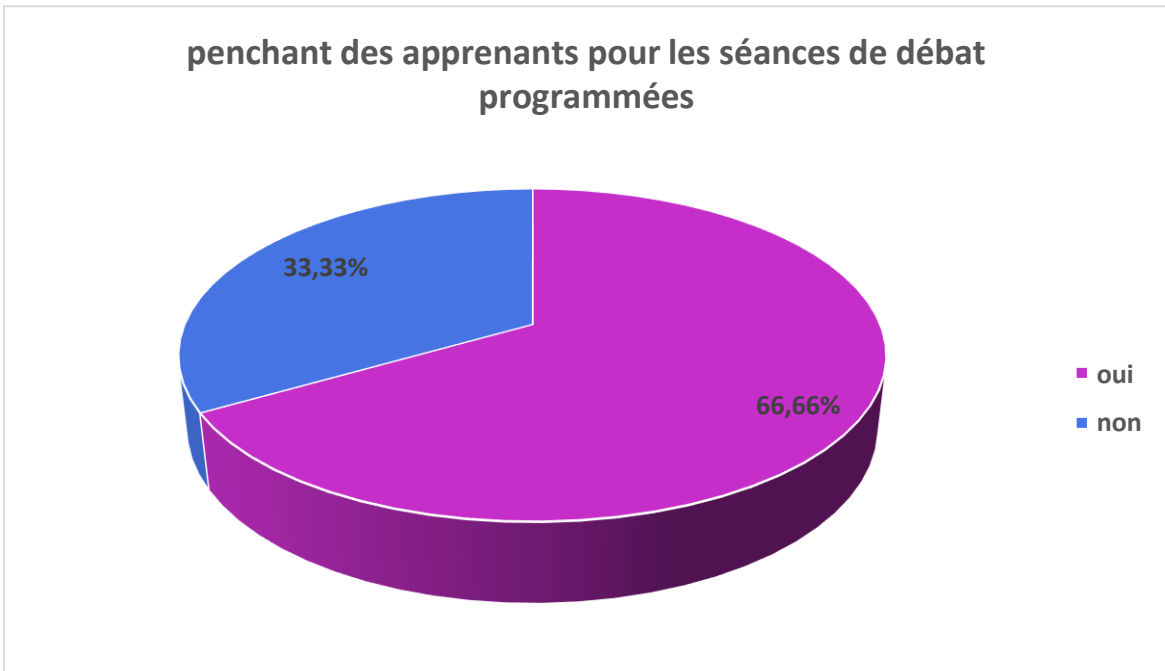
A cette question ,22 apprenants (91,66%) ont affirmé qu'ils aiment parler en français, deux apprenants (8,33%) ont répondu qu'ils n'aiment pas parler en français.

A partir des réponses des apprenants, nous constatons que la majorité des apprenants interrogés aiment parler en français lors de la séance du débat, même en rencontrant des difficultés à bien s'exprimer en français grâce aux encouragements de l'enseignante même s'ils commettent des erreurs. Les deux apprenants qui ont répondu qu'ils n'aiment pas du tout parler en français, cela est dû aux difficultés qu'ils rencontrent pour s'exprimer en français, la peur de commettre des erreurs devant leurs camarades et se faire ridiculiser. En clair, les apprenants adulent les séances du forum du fait de l'animation et des jeux de rôle qui jalonnent les différentes séquences de l'interaction, une telle inclination ou penchant trouvent explication dans le dynamisme enjoué qui caractérise la période de l'adolescence où l'apprenant a besoin de réagir et nouer des contacts verbaux et para verbaux avec son camarade ou le groupe dans lequel il s'insère.

Question3: Aimez-vous les séances de débat?

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	16	66,66%
Non	8	33,33%



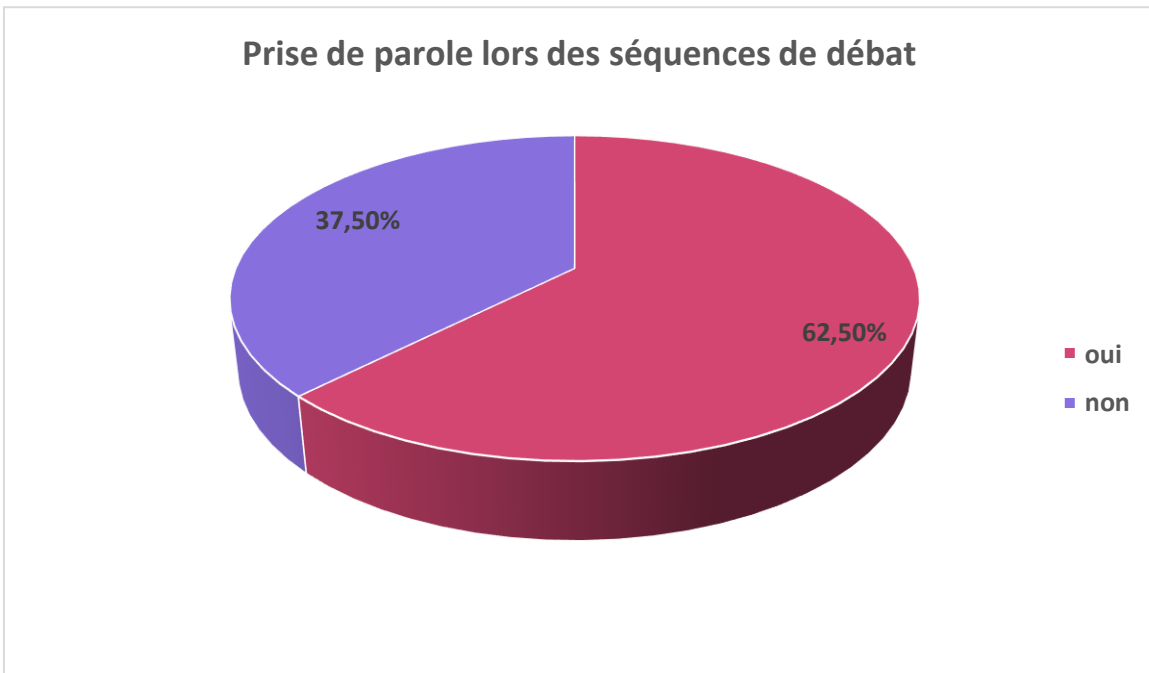
Commentaire

Sur les 24 apprenants, 16 d'entre eux soit le taux de 66,66% aime les séances de débat, alors que les 8 apprenants (33,33%) qui restent n'apprécient pas ces séances. Nous avons pu constater à parti des réponses des apprenants, que 16 d'entre eux aiment les séances de débat. Cela est dû à leur capacité de s'exprimer oralement et aussi savoir argumenter, convaincre les autres et débattre sur n'importe quel sujet. La minorité qui reste (8 apprenants) n'apprécient pas forcément ces séances d'interaction entre eux, ils assistent mais sans la participation aux débats. Les séances consacrées au débat programmées.

Question4 : prenez-vous la parole lors du débat ?

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	15	62,5%
Non	9	37,5%



Commentaire

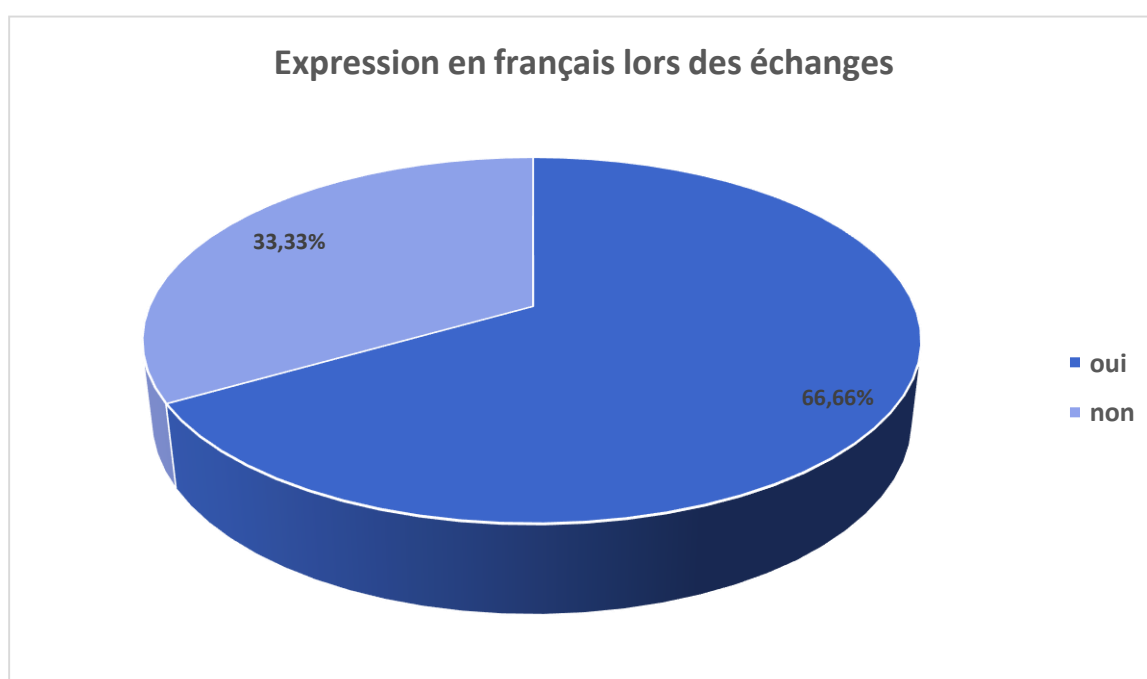
Quinze apprenants (62,50%) ont répondu à cette question par oui, ils affirment qu'ils prennent la parole lors des débats en classe. Alors que neuf (37,50%) ont déclaré qu'ils ne prennent pas la parole.

Les apprenants qui prennent la parole lors du débat aiment s'exprimer en public et en classe devant l'enseignante et ses camarades, ils aiment partager leurs points de vue, informer et même convaincre, ils ont confiance à leurs compétences orales. Les neuf apprenants qui ne prennent pas la parole en classe n'apprécient pas forcément s'exprimer publiquement par peur de ne pas présenter leurs idées d'une manière claire et organisée, et ensuite se faire ridiculiser.

Question 5 : Exprimez-vous en français avec vos camarades ?

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	16	66,66%
Non	8	33,33%



Commentaire

A cette question, 16 apprenants (66,66%) ont déclaré qu'ils communiquent avec leurs camarades en français même en dehors de la classe. 8 élèves (33,33%) ont répondu qu'ils n'utilisent pas le français lors de la communication avec leurs camarades en dehors de la classe.

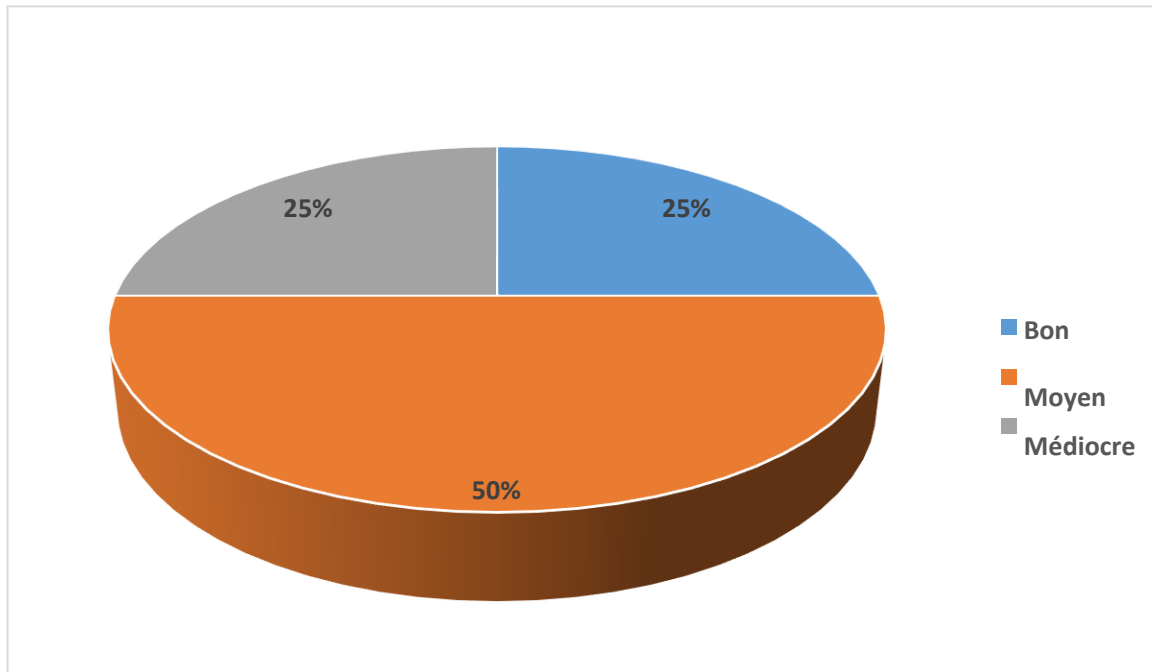
Les apprenants qui ont répondu par oui, ne se contentent pas juste de parler en français en classe mais ils l'utilisent aussi avec leurs camarades en dehors de la classe pour s'habituer à l'utilisation de cette langue. Le reste des apprenants utilisent souvent leur langue maternelle pour communiquer entre eux, ils trouvent qu'utiliser le français en classe est suffisant, et ils ne profitent pas pour améliorer leurs compétences orales.

Question6 : votre oral est-il : bon, moyen, médiocre ?

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Bon	6	25%
Moyen	12	50%
Médiocre	6	25%

Les avis des apprenants quant à leur niveau à l'oral



Commentaire

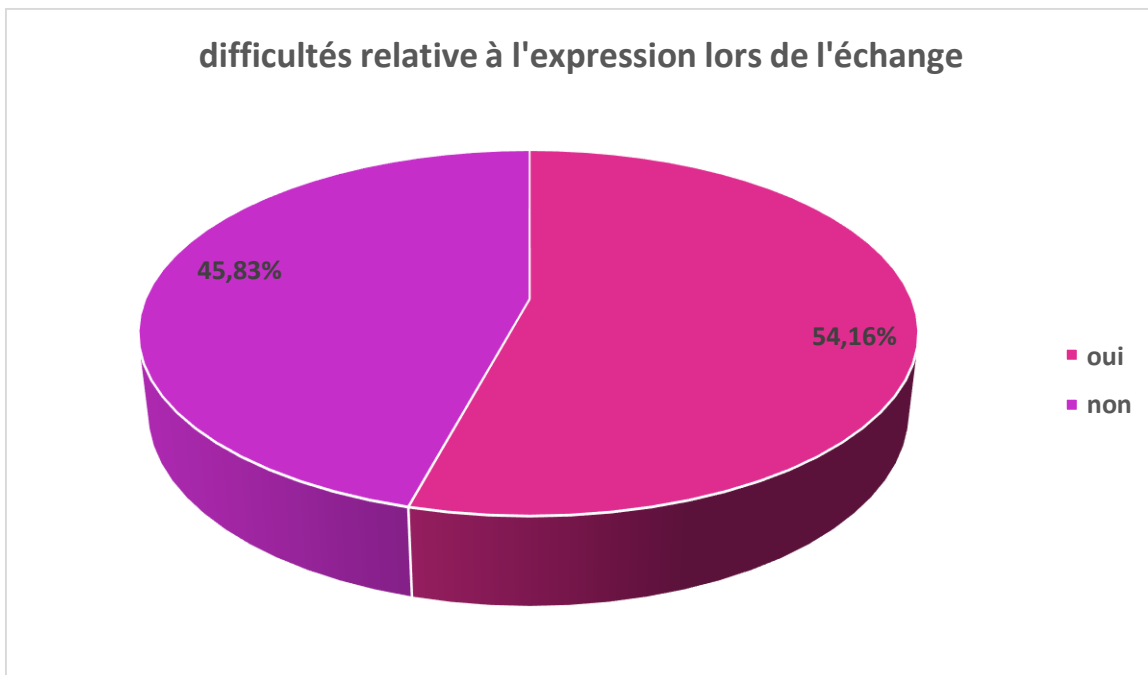
Pour cette question, six apprenants (25%) ont affirmé que leur oral est bon. Douze apprenants (50%) ont répondu qu'ils ont un niveau moyen, les six qui restent (25%) ont répondu que leur niveau est médiocre.

Les six apprenants qui jugent que leur niveau à l'oral est bon, ont l'habitude de s'exprimer en français couramment, ils rencontrent rarement des difficultés. Les douze apprenants qui ont un niveau moyen, représentent la catégorie des apprenants qui essaient de s'exprimer oralement même s'ils font des erreurs et ils veulent améliorer leur niveau de l'oral. Les six autres qui ont un niveau médiocre souffrent d'insuffisance de pratique, ils s'expriment très rarement en français à l'oral. En somme, les apprenants ont consciences des difficultés qu'ils rencontrent lors de l'échange qui n'est pas le fruit du hasard mais bel et bien de celui du volume horaire consacré à la langue française, un obstacle qui limite et qui bloque la continuité de la pratique systématique de la langue à travers les interactions qui devraient s'étaler sur plusieurs séances et séquences. Bref, le débat ne prend pas sa part du lion dans ce temps réduit et insuffisant pour la création d'un cadre authentique et agréable qui facilitera sans doute l'organisation et les préparations pour qu'il ait bon déroulement des séquences du forum.

Question 7 : Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français lors des séquences du débat ?

Les résultats obtenus sont présenté dans le tableau ci-dessous:

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	13	54,16%
Non	11	45,83%



Commentaire

Pour cette question, 13 apprenants (54,16%) trouvent des difficultés pour s'exprimer en français, et 11 apprenants n'ont pas de problèmes à l'oral.

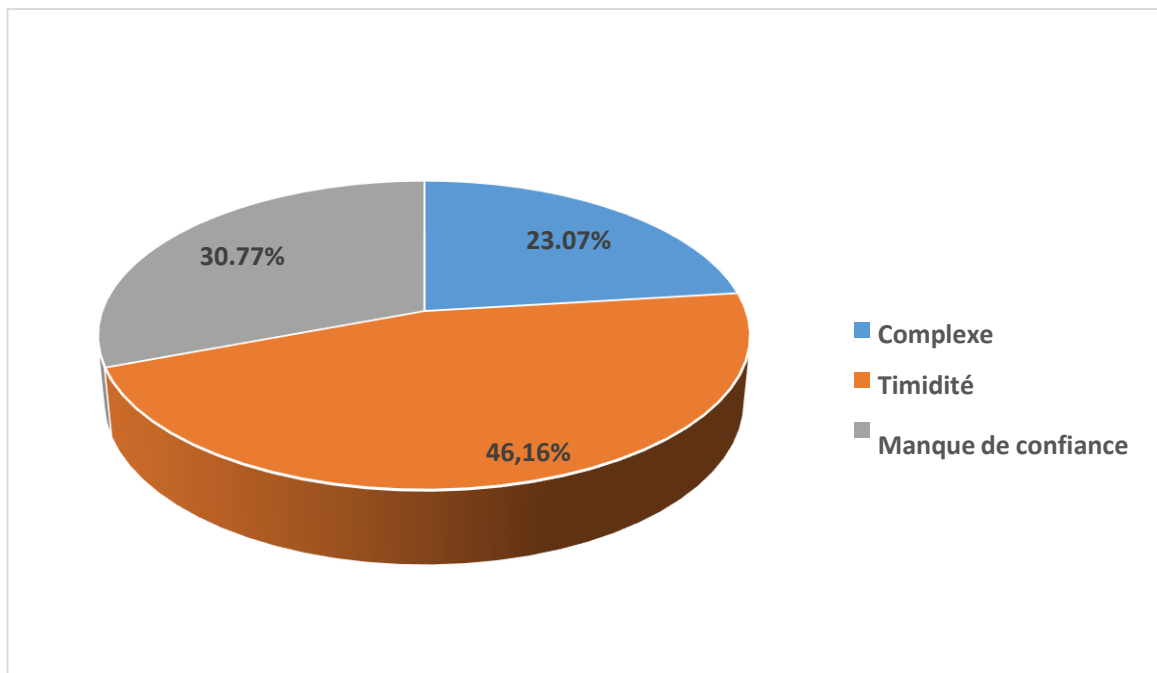
Nous constatons que la majorité des apprenants rencontre des difficultés pour s'exprimer en français lors des différentes séquences du débat, cela est dû à plusieurs facteurs. Les autres affirment de ne pas avoir des problèmes de communication et ils arrivent à s'exprimer assez bien. En tout état de cause, les difficultés qui s'expliquent en termes de lacunes en relation avec la composante linguistique et en particulier avec le choix du vocabulaire thématique ainsi que l'étendue de ce dernier qui freinent la fluidité en matière de prise de parole, ajoutant à cela la communication avec les groupes de mots dans le sens n'est guère analysable à partir des constituants immédiats de l'énoncé. En définitive, les niveaux ou les registres qui régissent l'intégralité des séquences en termes d'échange ne pourrait avoir lieu si le temps destiné n'est pas en mesure de défricher le terrain à des paramètres pragmatiques destinés à encrever les pratiques des apprenants dans le réel ou le représentant presque naturel de ce dernier.

Question8: A votre avis quel est l'origine de ces difficultés : complexe, timidité, manque de confiance.

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Complexe	3	23,07%
Timidité	6	46,16%
Manque de confiance	4	30,77%

Obstacles psychologiques de l'apprenant débatteur



Commentaire

Sur les 13 apprenants qui trouvent des difficultés à s'exprimer en français, l'origine de ces difficultés pour 3 apprenants (23,07%) est le complexe. Six apprenants (46,16%) ont déclaré que c'est à cause de la timidité. 04 apprenants (30,77%) souffrent du manque de confiance

Les résultats obtenus montrent que les apprenants savent l'origine de leurs difficultés. Ceux qui ont le problème de se complexer lors des séances de l'orale parce qu'ils ne se sentent pas à l'aise pour parler, ils stressent quand ils doivent parler en français. Ceux qui souffrent

de la timidité, quand ils prennent la parole ils ont toujours peur de faire des fautes puis se sentir ridicule devant leurs camarades. Ceux qui ont le manque de confiance en soi, ils n'osent pas prendre la parole parce qu'ils n'arrivent pas à s'exprimer clairement et par peur de faire des fautes. La prise de parole est régie par cette dimension psychoaffective à travers la maîtrise de son tempérament ou de sa disposition psychologique. Autrement dit, la fluidité de la communication au sein du groupe est tributaire essentiellement de ces stratégies permettant l'acceptation ou la remise en cause de l'avis de l'autre et ce en appliquant des procédés d'adoucissement, d'évitement ou de diminution du choc qui pourrait résulter d'une prise de parole gênante ou offensante vis-à-vis de l'interlocuteur. En tout état de cause, les réponses des apprenants émanant de leurs introspections ou des comportements ou attitudes que nous avons observé empiriquement soulèvent inexorablement cet aspect psychologique qui gangrène le déroulement des séquences d'ouverture des débats et le développement de ces derniers.

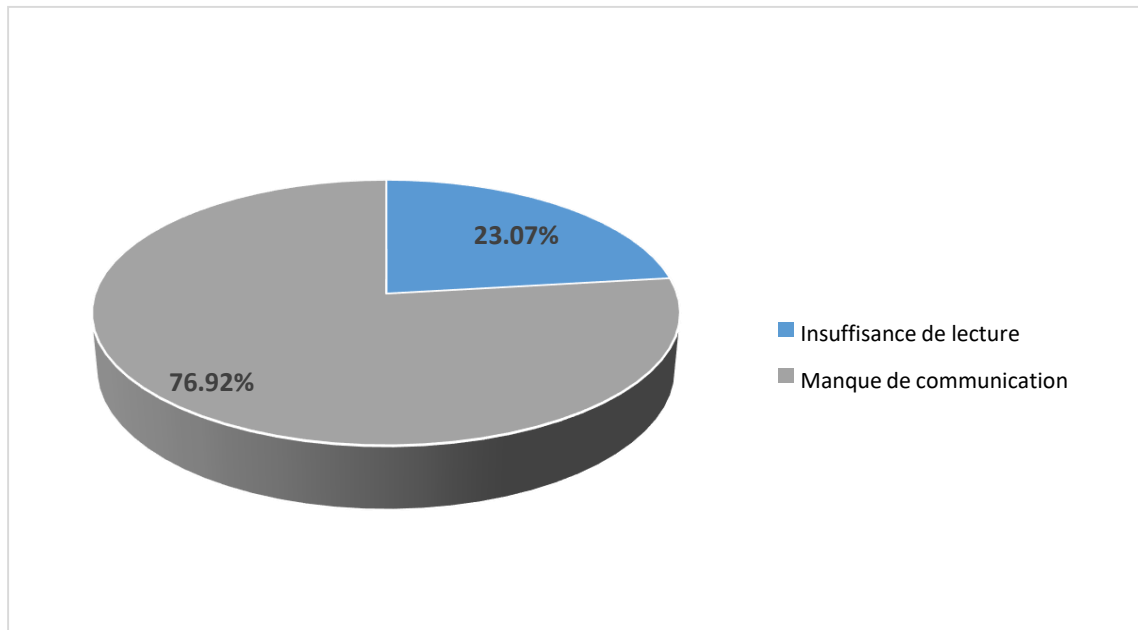
Question9: pourquoi avez-vous du mal à vous exprimer

lors ces séquences?

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Insuffisance de lecture	3	23,07%
Manque de communication	10	76,92%

L'origine des difficultés de débattre



Commentaire

A cette question, trois apprenants (23,07%) ont du mal à s'exprimer à cause de leur insuffisance de lecture. Les dix apprenants (76,92%) ont déclaré que leur problème est le manque de pratique de communication.

Les apprenants interrogés ont montré qu'ils connaissent leurs problèmes. Pour la majorité d'entre eux, ce problème vient du manque de communication, ils pensent qu'il faut communiquer souvent en français pour améliorer leurs compétences à l'oral. La minorité qui reste déclare qu'elle ne pratique pas de lectures malgré ces bénéfices.

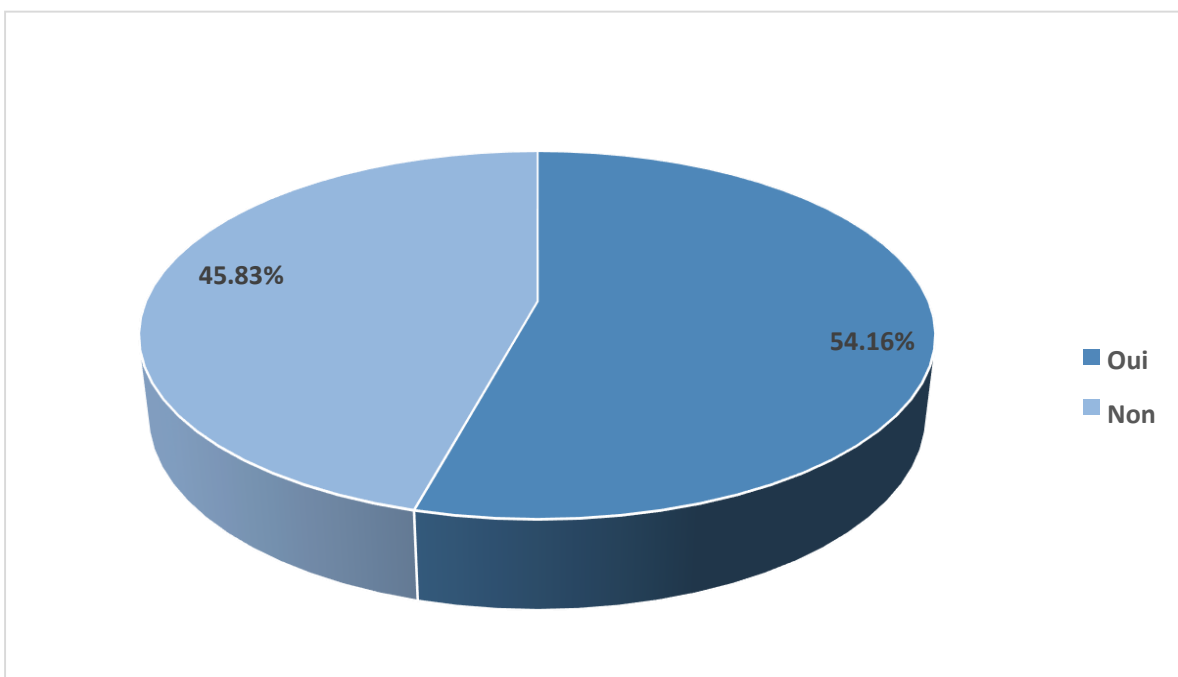
Par ailleurs, pour les apprenants qui ont presque le même mot d'ordre en relation avec la pratique ou le passage à l'acte de parole qui confirme l'adage « c'est en forgeant qu'on devient forgeron ». Autrement dit, les débatteurs ressentent à chaque fois ce vide sidéral émanant du manque de pratique qui caractérise les situations formelles et informelles des locuteurs non-natifs du FLE en Algérie ou partout où la mise en application est obstruée par divers facteurs. Bref, même les lacunes liées à la composante linguistique à l'exemple du choix ou l'étendue du vocabulaire, la phonétique ou le potentiel prosodique ne pourraient en aucun cas être constaté, vérifié voire remédiées si l'on n'arrive pas à instaurer une certaine stabilité en termes de de pratique systématique de la langue.

Question 10 : lors de prise de parole vous sentez-vous à l'aise en prenant la parole ?

Les résultats obtenus sont représentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	13	54,16%
Non	11	45,83%

L'attitude lors de prise de parole



Commentaire

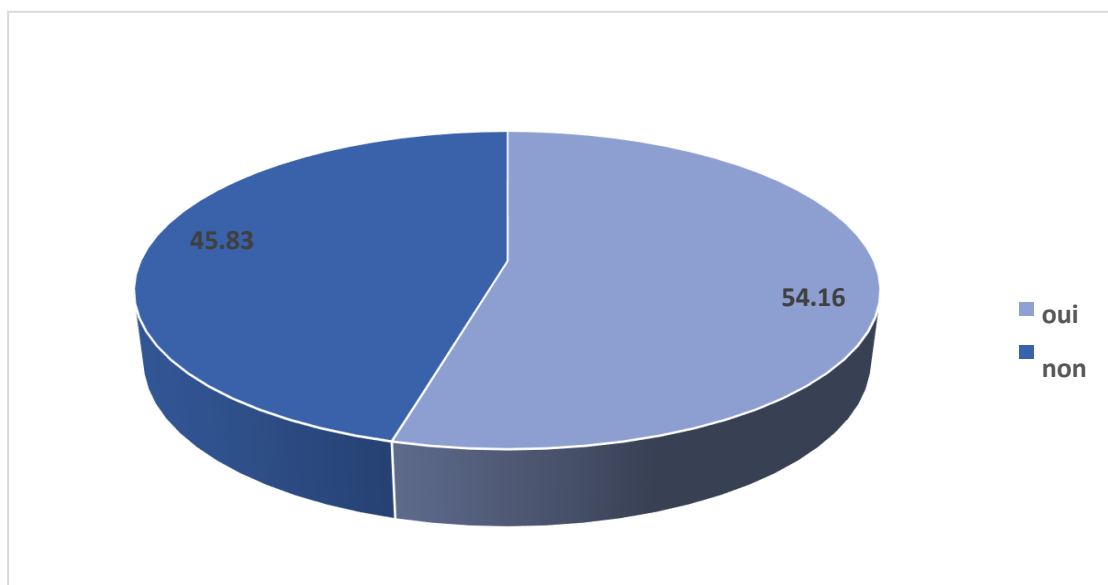
13 apprenants (54,16%) ont affirmé que lors de prise de parole, ils se sentent à l'aise. 11 élèves (45,83%) parlent avec malaise. Cette analyse indique que les apprenants qui parlent avec malaise sont ceux qui ont des difficultés à s'exprimer en français et qui n'ont pas confiance en eux parce qu'ils ne se sentent pas bien lors de prise de parole. Contrairement aux autres, ils ont déclaré qu'ils n'ont pas de problème avec la prise de parole et qu'ils parlent à l'aise.

Question11 : paniquez-vous en prenant la parole ?

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	13	54,16%
Non	11	45,83%

Panique de prise de parole



Commentaire

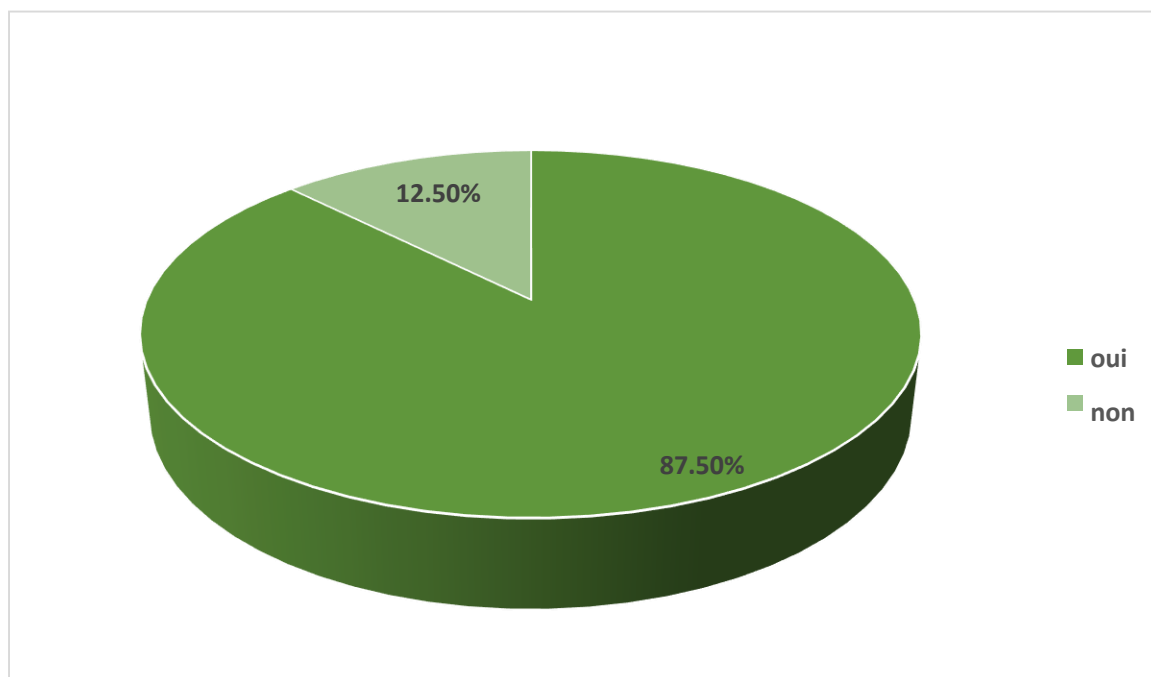
A cette question, 13 apprenants (54,16%) ont affirmé qu'ils paniquent en prenant la parole. 11 apprenants (45,83%) ne paniquent pas lors de la prise de parole. Ces résultats montrent que les apprenants qui paniquent en prenant la parole, cela est dû aux difficultés qu'ils ont à l'oral, le stress, la peur de faire des erreurs et qu'ils n'arrivent pas à bien parler en français. Les autres ont déclarés qu'ils ne paniquent pas en parlant, c'est grâce à leurs compétences orales, la confiance en soi et même l'habitude qu'ils ont à s'exprimer en public.

Question 12 : est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	21	87,50%
Non	03	12,50%

La marge de manœuvre de l'enseignant



Commentaire

Dans cette question, 21 apprenants (87,50%) affirment que leur enseignant leur demande de prendre la parole, et 03 apprenants (12,50%) pensent qu'il ne leur laisse pas vraiment l'occasion de prendre la parole.

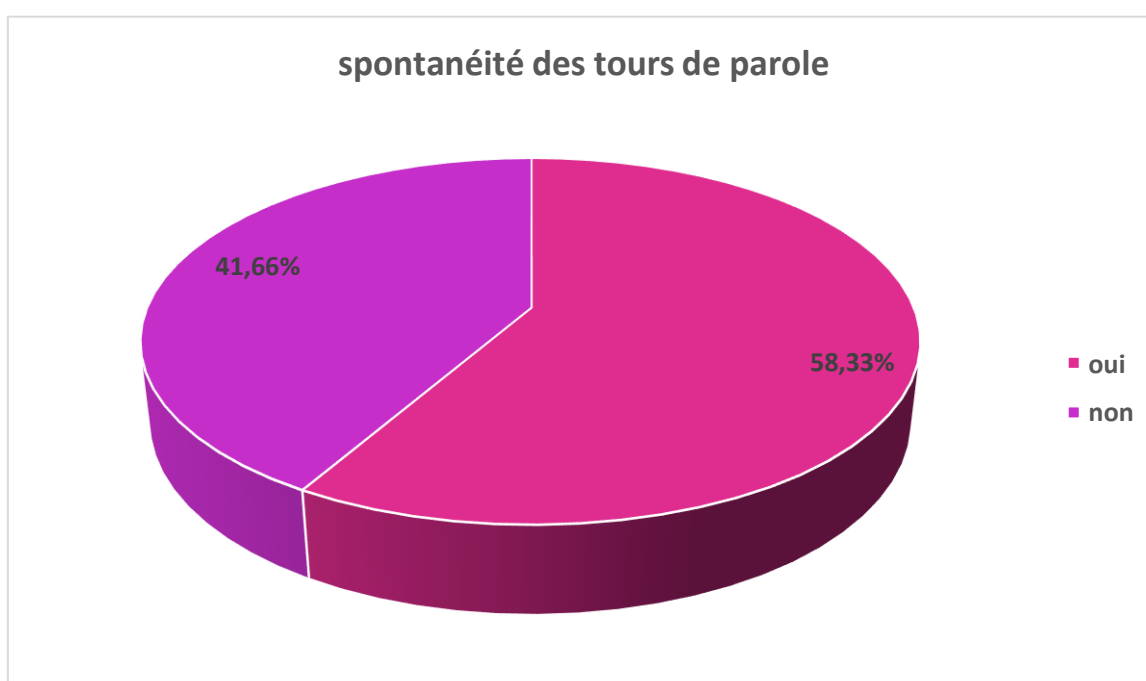
Ces résultats montrent que la majorité des apprenants affirme que leur enseignant laisse des occasions pour que tout le monde participe et prend la parole pour s'exprimer volontairement. Alors que les 3 qui restent, pensent qu'ils n'ont pas la chance de parler. En principe, la tâche de l'enseignant est assimilée par les apprenants à celle de l'arbitre d'une rencontre qui donne le coup d'envoi sans participer toutefois à l'animation ou au déroulement du débat. Autrement dit, sa mission commence et s'achève dès la séquence d'ouverture en tant qu'agent externe qui supervise de loin le déroulement et le bon

Fonctionnement du processus d'échange. En définitive, l'attitude adoptée par l'enseignant est certainement liée à ce souci d'authenticité qui devrait caractériser le forum et son objectif de faire inculquer aux apprenants cet esprit d'autonomie qui constitue la pierre angulaire des processus d'enseignement-apprentissage d'aujourd'hui.

Question13 : Parlez-vous spontanément ?

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	14	58,33%
Non	10	41,66%



Commentaire

A cette question, 14 apprenants (58,33%) ont affirmé qu'ils parlent et expriment spontanément en pléines séquence. 10 apprenants (41,66%) déclarent qu'ils ne participent pas spontanément.

Avec les résultats que nous avons obtenus, nous remarquons que la majorité des apprenants participe en classe spontanément dans le but d'améliorer leurs capacités à s'exprimer à l'oral. Contrairement aux autres, qui préfèrent ne parlent pas spontanément à cause des difficultés qu'ils rencontrent à l'oral, ils y'en a ceux qui attendent que l'enseignant les interrogent juste pour ne pas se sentir ridicule face à ces camarades.

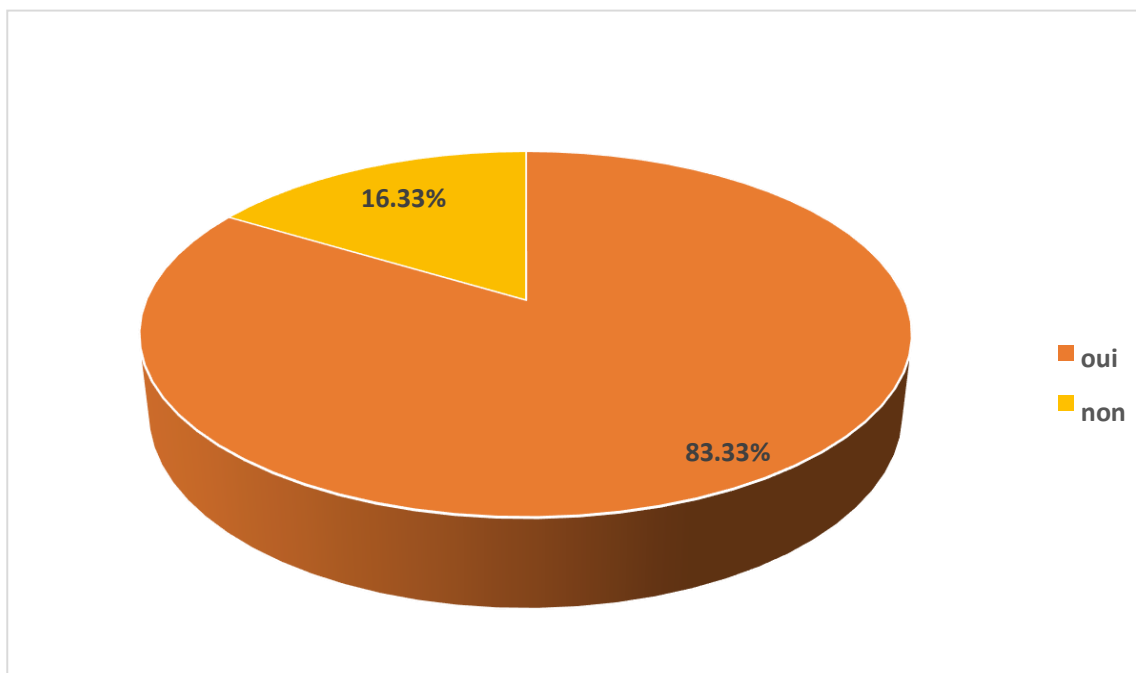
Par conséquent, la spontanéité des prises de parole est l'élément déclencheur de la performance que devrait développer l'apprenant pour faire face – à l'improviste et sans aucun support ou guide préparé au préalable avant le début de la première séquence ou en dehors de la classe- à des situations-problèmes en étant confronté aux réactions ou comportement imprévu de son adversaire débateur. En somme, ce caractère immédiat ou imminent qui distingue le débat ou les différentes séquences de ce dernier est d'une utilité extrême quand il s'agit entre autres d'imiter ou de faire un effort de reprise ou de reproduction de la vie extérieure ou tout simplement du monde réel.

Question 14 : l'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ?

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	20	83,33%
Non	04	16,66%

Encadrement systématique ou évaluation immédiate de l'enseignant



Commentaire

Pour cette question, 20 apprenants (83,33%) affirment que leur enseignant corrige les fautes qu'ils fassent lors de la prise de parole. Alors que, 04 apprenants (16,33%) ont déclarés que leur enseignant ignore et ne corrige pas leurs fautes.

Les résultats obtenus dans cette question montrent que pour la majorité des apprenants sont corrigés par leur enseignant lorsqu'ils commettent des erreurs, sauf pour 04 apprenants qui déclarent que l'enseignant ne fait pas l'effort de corriger les fautes.

En tout état de cause, l'intervention directe de l'enseignant pour rectifier le tir ne remet nullement en considération cette marge de manœuvre qu'il laisse aux apprenants. En clair, son implication est de fait puisque le temps limité aux séquences du débats n'est pas suffisant pour faire un constat détaillé en identifié la nature des erreurs et zen se donnant le temps de les étudier d'une manière détaillée en ajournant ou reporteront l'intervention à la fin pour faire le bilan et exposer les failles ou lacunes d'une façon plus claire sans provoquer des interruption qui freinent la fluidité de la communication et cette énergie interactive émanant des différents protagonistes de l'échange. En définitive, le manque de moyen destiné à emmagasiner ou à enregistrer les séquences et le volume horaire destiné à une opération de visionnage attentif des moments précis de l'échange

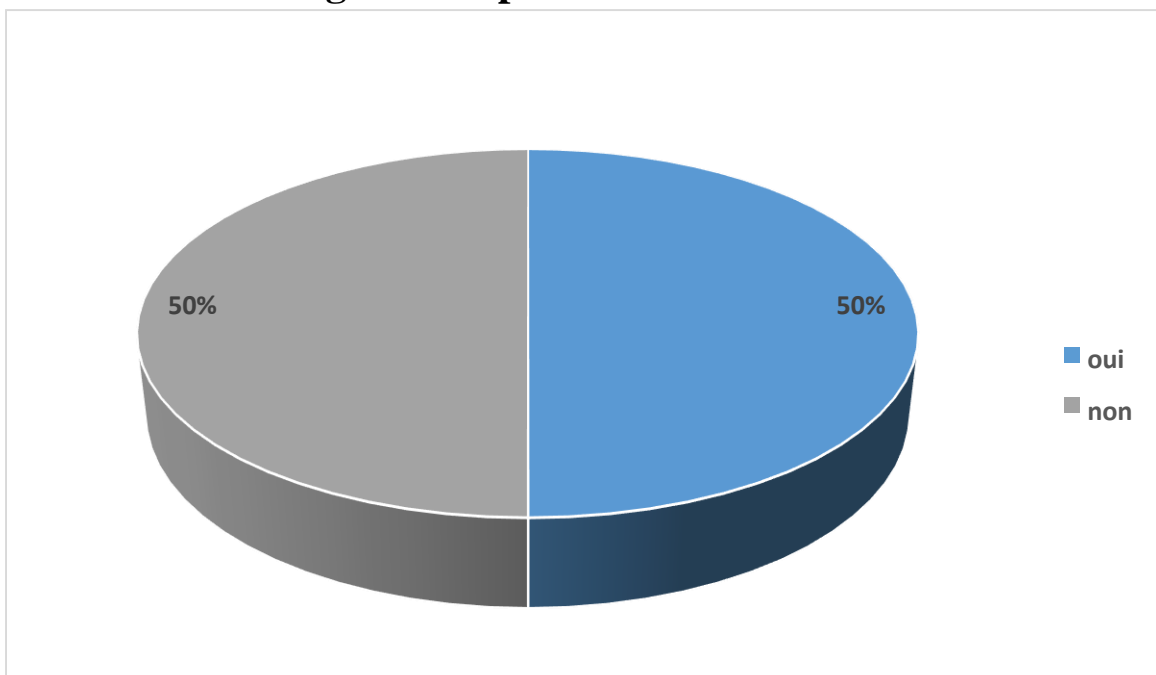
seraient les facteurs déterminants qui conduisaient et orientaient la démarche ou l'attitude de l'enseignant lors du déroulement du débat.

Question 15 : lors de la prise de parole prenez-vous votre temps ?

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	12	50%
Non	12	50%

La marge de temps de l'intervention



Commentaire

Dans cette question les taux de réponses sont égaux. La moitié des apprenants affirme qu'ils prennent leur temps lors de la prise de parole. Et l'autre moitié ne le fait pas. Les résultats de cette question montrent que la moitié des apprenants prend le temps lors de la prise de parole, cela pour éviter d'en faire des erreurs et bien réfléchir avant de parler. Pour l'autre moitié, ils ne prennent pas leur temps lors de la prise de parole, ils précipitent à finir de parler, donc sans faire attention ils font avec beaucoup d'erreurs.

Cependant, les interventions des apprenants qui ne durent pas tellement longtemps faute de potentiel linguistique, sociolinguistique et pragmatique destiné à allonger ou étaler le temps de la prise de parole et ou à ce manque de pratique systématique et

fréquente de la langue dans les différentes sphères de la vie quotidienne leur faisaient semblant de prendre tout le temps nécessaire réservée à exposer un point de vue, argumenter avec la logique nécessaire. Bref, le manque de pratique ainsi que le temps lacunaire consacrée à l'application des programmes sont malheureusement en mesure de compromettre la fluidité de la discussion et par le fait même de l'influence de toutes ces circonstances de réduire la marge de manœuvre de l'apprenant quand il s'agit de la profondeur des idées à exposer ou à remettre en question lors des séquences de l'échange.

Synthèse des résultats du questionnaire destiné aux apprenants

A partir des résultats obtenus via le questionnaire distribué aux apprenants, nous constatons que la majorité des apprenants trouvent des difficultés à s'exprimer librement en français pour diverses raisons. À fin de résoudre ce problèmes la responsabilité doit être partagée entre l'enseignant et les apprenants, d'un côté l'enseignant doit guider les apprenants et les orienter ainsi savoir les corriger en cas d'erreur et choisir le bon moment de le faire tout en lui donnant le temps de finir son idée et après lui corrigé pour que ses camarades bénéficient de cette correction, et toujours essayer de créer un climat qui favorise la prise de parole et surtout choisir des thèmes motivants pour susciter l'intérêt des apprenants, de l'autre côté l'apprenant doit être acteur de son apprentissage et de son développement, il doit faire des lectures et entrer dans des discussions parce que d'après le questionnaire et selon les apprenants la lecture et la communication développent sans doute l'oral autrement dit la compétence langagière.

Les résultats obtenus montrent que la compétence communicationnelle se diffère d'un apprenant à un autre, il y a des apprenants qui sont vraiment compétents et qui peuvent parler librement et spontanément dans n'importe quelle situation, d'autres sont passifs mais qu'ils reconnaissent leurs lacunes au niveau de l'oral causées par le manque de communication et manque de lecture.

3. L'entretien avec l'enseignant :

3.1 La présentation des réponses de l'entretien :

Nous avons mené un entretien avec l'enseignante de français, c'est ce que nous avons priorisé car il est plus exploité sur le terrain en sociolinguistique et en didactique.

Question1 : selon vous comment peut-on définir le débat ?

Réponse1: c'est une activité langagière, une sorte de discussion organisée et structurée autrement dit: dialogue.

Question2 : qu'elle compétence vous visez à travers l'enseignement du débat ?

Réponse 2 : alors, l'objectif principal du débat est de développer l'oral, qui veut dire la compréhension et production orale.

Question3: comment vous enseigner le débat ?

Réponse 3 : on enseigne le débat avec des documents oraux, vidéos et enregistrement téléchargés.

Question4 : est-ce que le choix du thème dépend de l'enseignant ?

Réponse 4 : parfois on guide les apprenants à choisir des thèmes mais c'est à eux d'en choisir, ils sont libres de choisir un ensemble de thèmes qui rentre dans la thématique du projet.

Question5 : combien de temps vous consacrez à l'activité du débat ?

Réponse 5 : dans la progression d'une séquence, deux séances et ça peut aller jusqu'à quatre.

Question 6 : pensez-vous que l'ensemble de vos apprenants arrivent à s'exprimer en français ?

Réponse 6 : les apprenants trouvent beaucoup de difficultés à s'exprimer correctement en français cela revient à plusieurs facteurs comme la timidité, la peur de faire des erreurs et j'en passe.

Question7 : pensez-vous que l'enseignement du débat est une bonne chose ?

Réponse7 : absolument, l'intégration du débat dans le processus enseignement-apprentissage permet de faciliter les échanges entre apprenants et les aide à se débarrasser de toute sorte de difficulté rencontré lors de la communication, et augmente leur motivation.

Question8 : selon vous, les apprenants sont-ils motivés lors de cette activité ?

Réponse8 : oui, leur motivation est remarquable.

3.2 Analyse de l'entretien

Afin d'avoir l'avis de l'enseignante quant à l'utilisation du débat comme support didactique, nous avons commencé notre entretien par la question suivante : selon vous comment peut-on définir le débat ? après avoir eu sa définition, nous avons posé les questions suivantes : quelle compétence vous visez à travers l'enseignement du débat ? Et comment vous l'enseignez ? D'après sa réponse, nous constatons que l'exploitation du débat, permet de développer la compétence de l'orale (la compréhension et production orale), et son enseignement se fait avec les nouvelles technologies qui facilite et motive plus les apprenants à interagir avec l'enseignant et entre eux.

Pour avoir une idée sur le choix du thème l'enseignante nous a expliquer qu'elle guide ses apprenants dans le choix des thèmes mais la décision finale revient à eux à condition de ne pas sortir de la thématique du projet, le temps consacré à ce genre d'activités dans la progression d'une séquence, deux séances et ça peut aller jusqu'à quatre.

Afin de connaître le niveau des apprenants au niveau de l'oral, nous avons posé la question suivante : pensez-vous que l'ensemble de vos apprenants arrivent à s'exprimer en français ? L'enseignante reconnaît le fait que ses apprenants rencontrent de sérieux problèmes à l'oral mais cela n'exclut pas le fait que certains parlent assez bien.

Nous avons clôturé notre entretien par les deux dernières questions qui sont : pensez-vous que l'enseignement du débat est une bonne chose ? Et est-ce que cette activité motive les apprenants ?

Après l'appréciation de l'enseignante, nous constatons que l'intégration du débat dans le processus enseignement-apprentissage est le meilleur moyen pour améliorer l'oral des apprenants et les motiver à interagir.

Conclusion générale

Nous arrivons au terme de notre recherche, qui a pour objectif de montrer l'importance et l'impact du débat dans le développement de la compétence communicationnelle chez les apprenants, et les conséquences de l'exploitation de cet outil d'apprentissage afin de former des apprenants qui seront capables de prendre la parole en classe et même en public et de défendre leurs opinions dans des situations formelles et informelles que présentent la vie quotidienne.

En somme, pour rappeler la démarche poursuivie jusqu'à cette présente phase de notre travail de recherche :

De prime abord nous avons développé deux chapitres dont l'utilité est de construire le cadre théorique de notre travail et de se doter d'un arsenal de concept en mesure de nous orienter vers la construction du modèle d'analyse et de faire émerger les différentes dimensions et indicateurs, ces derniers sont en mesure de nous permettre de se doter et de concevoir d'un instrument d'observation destiné à l'opération de collecte ou de recueil d'information à analyser et interpréter de façon à apporter des éléments de réponse à notre questionnement préconstruit. Par ailleurs, nous avons fait le point des définitions de la compétence de communication et nous avons retenu celle de Hymes que nous avons reformulé ainsi : la compétence communicative est cette capacité d'interagir efficacement avec les autres dans un environnement communicatif, en citant ses différentes composantes. Ou nous avons abordé le concept d'interaction verbale. Enfin, dans le deuxième chapitre théorique, nous avons abordé le débat et son rôle essentiel dans les nouvelles méthodologies d'enseignement notamment dans l'approche par compétence en développant la typologie du débat et ses implications dans les différents processus d'enseignement-apprentissage.

Ensuite, dans la partie pratique, nous avons essayés de se baser sur la présentation de notre méthodologie de recherche afin d'avoir des réponses et de comprendre le déroulement des séances du débat avec la classe de troisième année secondaire.

En résumé, cette étude met en évidence l'importance du débat dans l'amélioration de la compétence communicationnelle. Cette analyse que nous avons faite, a révélé que le débat facilite le développement des compétences linguistique, sociolinguistique et pragmatique chez les apprenants. A cet effet, le fait de participer à des débats, expose les apprenants à des situations de communication authentiques, leur permettant d'exprimer leurs opinions de manière claire et persuasive, d'écouter attentivement les autres et de formuler des réponses

logiques, et ce à travers cette organisation discursive qui pourrait être l'apanage du forum.

Cependant, dans une classe de FLE, la responsabilité de créer l'environnement qui convient pour un débat vraiment fructueux, se partage entre l'enseignant et les apprenants. Dans lequel chacun peut exprimer librement ses opinions sans crainte de critique ou de ridicule car nous avons remarqué après avoir fait l'enquête sur terrain que la majorité des apprenants qui ne prennent pas forcément la parole lors des débats résulte d'un manque de motivation, de la négligence de la lecture qui détermine l'étendue du vocabulaire et surtout sans oublier le facteur psychologique tel que la timidité, le complexe, la peur de commettre des erreurs et de se faire ridiculiser par ses semblables.

Avec cette recherche que nous avons pu concrétiser en passant par le cheminement méthodologique ou épistémologique nécessaire, nous avons abouti à ce constat qui consiste essentiellement à dire que le débat est l'un des outils essentiels et pertinents pour développer les compétences de communication. Par ailleurs, Le forum et les échanges d'idées de sentiments, mimiques facilitent entre autres l'acquisition des convenances sociales et le respect mutuel, les apprenants vont apprendre à raisonner avec respect et à accepter des opinions divergentes ce qui contribue à une communication plus efficace et harmonieuse dans diverses situations. Bref, à travers la rencontre de l'autre ou de son semblable au sein du groupe d'accueil, le débat permet essentiellement à l'apprenant de se débarrasser de ces aléas d'ordre psychologiques à l'instar de la timidité, de la perte de l'estime de soi ou de la confiance en soi, sentiment de culpabilité qui sont en mesure de compromettre les dispositions et les capacités de l'apprenant, sans négliger les atouts en termes d'intégration des savoirs et savoir-vivre en imitant par excellence le monde extérieur à travers toutes ses diversités.

Pour conclure, à travers ce travail que nous avons réalisé, nous souhaiterions savoir montrer l'efficacité et la nécessité d'utiliser le débat comme un outil d'amélioration de la compétence de communication tout en boostant la pensée critique de l'apprenant. De plus, nous valorisons l'intégration du débat ou forum dans les programmes scolaires et en fournissant les ressources matérielles et immatérielles nécessaires aux éducateurs et enseignants dont la mission est d'aider les apprenants à devenir des orateurs accomplis et confiants qui peuvent participer de manière constructive aux conversations et aux débats qui façonnent les relations au sein de la société.

En définitive, notre travail de recherche est loin de répondre à toutes les questions qui

taraudent les esprits des pédagogues et didacticiens sur le sujet du débat, qui, à travers ses dimensions sociologiques, psychologiques, pédagogiques et linguistique peut défricher le terrain et ouvrir plusieurs pistes de recherche ayant lien à l'importance du forum dans le processus de la socialisation ou tout simplement lorsqu'il est au service de la pédagogie du groupe et les implications de cette dernière dans le processus d'appropriation des savoirs purs, des savoir-faire et davantage des savoir-être.

Ouvrage :

_ **BESS.H**, *Méthodes et pratiques des manuels de langue*, Didier, Coll, LAL, CREDIF, Hatier, Paris, 1995, p219.

_ **FREDERIQUESTURM, MICHELTARDY**, CRDP de l'académie de Strasbourg, 2012, p192.

_ **KERBRAT-ORECCHIONI**, *Les interactions verbales*, Tome1, Armand Colin, Paris1998, p17.

_ *L'éducation pour le développement durable, Ouvrage de référence*, Paris, UNESCO. 2012, p53.

_ **LEV VYGOTSKY**, *Selon lequel les interactions sociales sont essentielles dans l'apprentissage.*

_ *Professeur en science de l'éducation*, Montpellier.

_ *Professeur agrégée de français à l'ESPE.*

_ **WERCKMAN, PHILIPPE BRETON, FRANCOIS GALICHET, ROBERT GUICHENEY**, *Apprentissage du débat et citoyenneté, Des clefs pour la classe française.*

Dictionnaires :

_ **CUQ, J.P**, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE internationale, 2003.

_ **Galisson Robert, Coste Daniel**, *Dictionnaire de didactique des langues*, Paris, Hachette, 1976.

_ Larousse, dictionnaire de français.

Mémoire :

_ **Goudjil Amina**, « l'apport du débat à l'amélioration de communication » 2014/2015.

_ **Khalfi Maroua**, « le rôle du débat dans le développement de la compétence communicative chez les apprenants en classe du FLE (cas du 2AS) » 2014/2015.

Table des matières

Cadre théorique

CHAPITRE I : la compétence communicative.

Introduction

1.	La compétence de communication.....	6
2.	Définition de la compétence communicative.....	7
3.	Quelques éléments importants de la compétence communicative.....	7
3.1	La compréhension.....	7
3.2	Expression	7
3.3	Ecoute active.....	7
3.4	Adaptabilité	7
3.5	Résolution de problème	8
4	Les composantes de la compétence communicative.....	8
4.1	Une composante linguistique.....	8
4.2	La composante discursive.....	8
4.3	La composante référentielle.....	8
4.4	La composante socioculturelle	8
5	L'interaction verbale	9
5.1	De la communication à l'interaction verbale.....	9
5.2	Comment encourager les apprenants à interagir.....	9

conclusion

CHAPITRE II : le débat

Introduction

1.	Le débat.....	11
2.	Pourquoi débattre en classe ?.....	11
3.	Les types de débat.....	12
3.1	Le débat d'opinion :.....	Erreur ! Signet non défini.
3.2	Le débat délibératif.....	13
3.3	Le débat pour résoudre un problème dans l'acquisition de connaissance.....	13
4	L'objectif du débat.....	13
5	Le débat argumentatif.....	14
6	Les enjeux des débats.....	14
6.1	Aspects individuels.....	14
6.2	. Aspects socio-affectifs.....	14
6.3	. Aspects éthiques et démocratiques.....	15
Conclusion		

Cadre pratique

CHAPITRE III : méthodologie de la recherche

1	Type de recherche.....	16
1.1	Lieu et participants à la recherche.....	16
1.1.1	Lieu de recherche.....	16
1.1.2	Les participants à la recherche.....	16
1.2	Les outils méthodologiques.....	16
1.2.1	Enquête par questionnaire.....	17
1.3	L'expérimentation.....	17
1.3.1	Déroulement de l'expérimentation.....	17

CHAPITRE IV : analyse des données et présentation des résultats

1	Déroulement du débat :.....	18
2	analyse et interprétation des résultats.....	19
3	L'entretien avec l'enseignant.....	39

3.1	La présentation des réponses de l'entretien	39
3.2	Analyse de l'entretien	40

Conclusion

Questionnaire:

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- 5-Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- 6-Selonvous votre oral est-il :
Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous aise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non

Questionnaire :

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- Selon vous votre oral est-il :
- Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
- Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
- Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous aise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
- Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non
- 16- Etes-vous pressés de finir de parler ? Oui Non

Questionnaire :

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- Selon vous votre oral est-il :
- Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
- Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
- Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous à l'aise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
- Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non
- 16- Etes-vous pressés de finir de parler ? Oui Non

Questionnaire :

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- Selon vous votre oral est-il :
Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous à l'aise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non
- 16- Etes-vous pressés de finir de parler ? Oui Non

Questionnaire :

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- Selon vous votre oral est-il :
- Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
- Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
- Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous aise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
- Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non
- 16- Etes-vous pressés de finir de parler ? Oui Non

Questionnaire :

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- Selon vous votre oral est-il :
Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous aise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non
- 16- Etes-vous pressés de finir de parler ? Oui Non

Questionnaire :

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- Selon vous votre oral est-il :
Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous à l'aise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non
- 16- Etes-vous pressés de finir de parler ? Oui Non

Questionnaire :

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- Selon vous votre oral est-il :
- Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
- Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
- Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous à l'aise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
- Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non
- 16- Etes-vous pressés de finir de parler ? Oui Non

Questionnaire :

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- Selon vous votre oral est-il :
Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous alaise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non
- 16- Etes-vous pressés de finir de parler ? Oui Non

Questionnaire :

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- Selon vous votre oral est-il :
Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous aise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non
- 16- Etes-vous pressés de finir de parler ? Oui Non

Questionnaire :

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- Selon vous votre oral est-il :
Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous aise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non
- 16- Etes-vous pressés de finir de parler ? Oui Non

Questionnaire :

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- Selon vous votre oral est-il :
Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous aise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non
- 16- Etes-vous pressés de finir de parler ? Oui Non

Questionnaire :

Ce questionnaire est attribué aux élèves de 3^{ème} année secondaire pour s'interroger sur l'enseignement du débat en classe terminale.

- 1- Avez-vous étudié le débat ? Oui Non
- 2- Aimez-vous parler en français ? Oui Non
- 3- Aimez-vous les séances de débat ? Oui Non
- 4- Prenez-vous la parole lors du débat ? Oui Non
- 5- Exprimez-vous en français avec vos camarades ? Oui Non
- 6- Selon vous votre oral est-il :
Bon Moyen Médiocre
- 7- Trouvez-vous des difficultés à vous exprimer en français ? Oui Non
- 8- A votre avis quel est l'origine de ces difficultés ?
Complexe Timidité Manque de confiance
- 9- Pourquoi vous avez du mal à vous exprimer ?
Insuffisance de lecture manque de communication
- 10- Lors de prise de parole sentez-vous aise en parlant ? Oui Non
- 11- Paniquez-vous en prenant la parole ? Oui Non
- 12- Est-ce que votre enseignant vous demande de prendre la parole ?
Oui Non
- 13- Parlez-vous spontanément ? Oui Non
- 14- L'enseignant corrige-t-il vos erreurs en prenant la parole ? Oui Non
- 15- Lors de prise de parole prenez-vous votre temps ? Oui Non
- 16- Etes-vous pressés de finir de parler ? Oui Non