

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
ⵎⵏⵉⵙⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵏⵉⵎ ⵙⵓⵔⵉⵔ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵏⵉⵎ ⵙⵓⵔⵉⵔ
ⵍⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵎⵓⵎⵎⵉⵔⵉ ⵏ ⵜⵉⵣⵓⵣⵓ
ⵍⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵎⵓⵎⵎⵉⵔⵉ ⵏ ⵜⵉⵣⵓⵣⵓ
ⵍⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵎⵓⵎⵎⵉⵔⵉ ⵏ ⵜⵉⵣⵓⵣⵓ

UNIVERSITÉ MOULOUD MAMMERY DE TIZI-OUZOU
FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS



جامعة مولود معمري - تيزي وزو
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة الفرنسية

N° d'Ordre :

N° de série :

Mémoire en vue de l'obtention Du diplôme de master II

Domaine : Lettres et langues étrangères

Filière : Langue et littérature françaises

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Sujet

L'impact de la tablette numérique sur l'enseignement/apprentissage du FLE

Le cas des apprenants de la 4^{ème} année primaire des établissements scolaires
« ABOUTIT Ahmed » et « BOUDAOUED Mohamed »

Présenté par :

Mlle FERHAT Lisa

Mlle BENZIANE Sarah

Dirigé par :

Mme SAIL Siham

Jury de soutenance :

Président :

M. EL HOCINE Rabah, MAA

UMMTO

Rapporteur :

Mme. SAIL Siham, MCA

UMMTO

Examineur :

M. KEZZAR Hocine, MAA

UMMTO

Promotion : 2022-2023

REMERCIEMENTS

Avant tout propos, nous remercions le Dieu de nous avoir accordé courage et patience pour mener à bien ce travail. Nous témoignons également notre gratitude à :

Notre encadrante Mme Sail Siham pour ses orientations et conseils tout au long de notre travail.

Nous présentons nos sincères remerciements aux membres de jury de soutenance.

Nous tenons également à remercier toutes les personnes qui ont participé à la réalisation de ce travail.

Dédicaces

Je dédie ce travail à mes chers parents qui ont été toujours à mes côtés, m'ont encouragée et m'ont donnée la force et la raison de tracer ce parcours, à ma camarade Lisa avec qui j'ai eu le plaisir de réaliser ce travail, ainsi qu'à mon cher fiancé qui a cru en moi et en mes capacités et qui m'a soutenue jusqu'à la fin. Je ne manquerai pas à le dédier aussi à mes chers frères et sœurs et leurs maris, sans oublier de citer mes adorables nièces Ritedj Eléna Céline et mon neveu Wassim.

Sarah

Dédicaces.

*Je dédie ce travail avec fierté, accompagnée d'un
profond amour :*

*A mes chers parents qui m'ont encouragée et soutenu
sans cesse depuis le premier jour de l'école*

*Autant d'expressions ne pourraient exprimer ma
gratitude et ma reconnaissance pour vos sacrifices.*

*A ma chère tante Djamila, grâce à elle je suis arrivée
ici.*

*A mes deux frères, Kylian et Youcef qui m'ont
toujours soutenue.*

*A ma camarade Sarah, avec laquelle j'ai eu le plaisir
de réaliser ce travail.*

*A tous ceux qui me sont chers et que j'ai omis de
citer.*

Lisa



Sommaire



Sommaire

Introduction générale	01
------------------------------------	-----------

Chapitre I : « Les fondements théoriques »

Introduction	05
1- La psychopédagogie.....	05
2- Les méthodologies de l'enseignement.....	07
3- L'apprentissage.....	11
4- Les TICE.....	16
5- Apprendre à travers le numérique.....	19
6- La tablette numérique.....	20
Conclusion	22

Chapitre II : « Aspect méthodologique, analyse des données »

Introduction	24
1- Aspect méthodologique.....	24
2- Analyse du questionnaire destiné aux enseignants.....	25
3- Analyse du questionnaire destiné aux apprenants.....	37
Conclusion	44
Conclusion générale	46

Bibliographie

Table des matières

Annexes



INTRODUCTION GENERALE



Les nouvelles technologies occupent une place importante dans le contexte scolaire, notamment avec la mondialisation et les différents modes d'échange culturel qui facilitent l'apprentissage des langues. Au cours des 20 dernières années, les nouvelles technologies ont connu un essor fulgurant. Ces dernières ne se limitent à une utilisation dans la sphère familiale, mais elles s'emploient à des degrés divers dans la sphère professionnelle et dans les établissements d'enseignement. Les téléviseurs et les ordinateurs sont largement utilisés depuis une trentaine d'années dans les écoles tandis que d'autres moyens d'enseignement et d'apprentissage sont apparus récemment.

C'est le cas des tablettes numériques qui ne sont qu'un des nouveaux outils mis à disposition des apprenants dans certaines écoles. Bien que le pourcentage d'écoles équipées de tablettes soit encore faible, nous sommes en droit de supposer que les tablettes continueront d'être la norme dans les années à venir. En effet, l'intégration du numérique dans les écoles apparaît comme une priorité pour les pouvoirs publics. Cette priorité s'explique notamment par la société changeante dans laquelle nous vivons. Étant donné que la société est de plus en plus ouverte aux nouvelles technologies, nous devons agir en conséquence, en répondant également à ces nouveaux besoins.

En Algérie l'enseignement / apprentissage a évolué grâce aux réformes scolaires dont l'objectif principal est d'élever la qualité et le rendement du système éducatif. En effet, l'intégration du numérique en milieu scolaire constitue une exigence primordiale pour aider les apprenants à développer leurs compétences. Le ministre de l'éducation national Abdelhakim Belabed a annoncé à Alger le jeudi 20 Janvier 2022, que deux opérations étaient prévues avant la rentrée scolaire (2022-2023) dans le cadre du projet de généralisation de l'utilisation des tablettes électroniques dans les écoles primaires, visant à alléger le poids du cartable.

La première opération consiste à fournir un grand nombre de tablettes numériques aux apprenants de la troisième, quatrième et cinquième année primaire. Cette activité fait suite à une activité prévue par le ministère et consiste en l'achat des tablettes électroniques budgétisées et de leurs accessoires.

La deuxième opération qui repose sur une convention signée entre la presse scolaire nationale et la Sonatrach le 9 septembre 2021, consiste à doter 50 groupes éducatifs de tablettes électroniques et de leurs accessoires à raison de 30 par classe.

Les ministères sont désormais présents, 5 groupes éducatifs dans 8 écoles primaires ont déjà été équipés de tablettes électroniques.

Dans ce travail, nous tenterons de montrer l'utilité et le rôle que joue la tablette numérique dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Nous montrerons aussi si ce nouveau support pédagogique favorise et facilite l'apprentissage. Tout au long de ce travail nous allons tenter de répondre à cette problématique : Quel est l'impact de la tablette numérique dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Le cas des apprenants de la quatrième année primaire des établissements scolaires « Aboutit Ahmed » et « Boudaoued Mohamed » ?

Afin de répondre à cette interrogation nous mettrons à l'épreuve ces trois hypothèses :

Nous supposons que la tablette numérique permettrait de développer la compétence communicative, langagière à l'oral.

Nous supposons que l'utilisation de la tablette en classe améliorerait la motivation des apprenants et les rendrait actifs pendant l'apprentissage.

Nous supposons que l'utilisation de la tablette permettrait à chacun d'étudier à son rythme et assurerait que l'apprenant ait accès au contenu.

L'objectif de notre travail de recherche, consistera à montrer que :

- La tablette numérique est un moyen qui permet à chaque apprenant de travailler selon ses besoins.
- La tablette permet de développer la compétence communicative des apprenants à l'oral.
- La tablette numérique motive et rend les apprenants actifs.

Nous avons opté pour ce thème car, il est d'actualité et par rapport à son utilité et sa pertinence. Également pour notre volonté de réaliser un travail original.

Pour répondre à la problématique, nous comptons utiliser la technique d'enquête par questionnaire, en fait deux questionnaires seront distribués, un pour les enseignants et l'autre pour les apprenants du cycle primaire des écoles suivantes : Aboutit Ahmed situé à Agni Uzarez, la commune de Ouaguenoun et l'école Boudaoued Mohamed situé à Mendjah la commune d'Ait Aissa Mimoun.

Notre travail de recherche comprendra deux chapitres : le premier chapitre sera réservé aux fondements théoriques et concepts de base, où nous proposerons plusieurs définitions ; les méthodologies de l'enseignement, l'apprentissage, les TICE, la tablette numérique et son usage...

Le deuxième chapitre présentera l'expérimentation. Dans ce cadre nous nous baserons sur la description du terrain, les outils utilisés dans cette recherche et l'analyse des données recueillies.

Enfin, notre travail de recherche s'achèvera par une conclusion dans laquelle nous allons synthétiser les résultats et les observations collectées et la confirmation ou l'infirmité des hypothèses.



Chapitre I :
Fondements théoriques



Introduction

Dans chaque travail de recherche, il faut définir les concepts de base en relation avec le thème de travail, car ces concepts ont pour objectif de déterminer les notions théoriques abordées dans le mémoire, et à partir de ces mots le lecteur sera capable de comprendre et de synthétiser le contenu.

Dans cette partie, nous allons essayer de définir les notions telles que ; la psychopédagogie, les méthodologies de l'enseignement, les TICE, la tablette numérique, etc.

1-La psychopédagogie : Champ disciplinaire

Notre mémoire s'inscrit dans le champ de la psychopédagogie, celle-ci désigne la psychologie appliquée à la pédagogie. Elle est l'étude scientifique des méthodes utilisées dans l'apprentissage, et étudie les comportements des enseignants et des apprenants, c'est une branche de la psychologie qui étudie les événements en matière psychologique afin de réaliser une formulation plus appropriée des méthodes didactiques et pédagogiques. Elle vise la base des individus et des objets de connaissance, et la correspondance entre la langue et les influences sociales et historiques dans le contexte des processus d'apprentissage quotidiens.

Le champ de la psychopédagogie utilise les acquis de la psychologie du développement de l'enfant, de la psychologie sociale, cognitive, et de la didactique.

Selon Raynal Françoise, Rieunier Alain (1997 :309), la psychopédagogie est une :

« Discipline qui utilise les travaux, les outils et les résultats de la recherche en psychologie et en pédagogie, pour analyser les problèmes posés par les situations d'apprentissage, d'enseignement ou les actions de formations. »

Selon Roland Doron- Françoise Parot (1991 :587) :

La psychopédagogie est l'une des approches possibles des situations éducatives qui prend en considération la composante psychologique de l'éducation : caractérisation des individus et des groupes sociaux existants, relations enseignant-élève, clarification du contenu et de la méthode par des processus d'apprentissage individualisés.

1-2 L'importance de la psychopédagogie

La psychopédagogie vise à réconcilier l'apprenant avec les systèmes d'apprentissage, l'objectif étant de créer à nouveau le désir et le plaisir d'apprendre.

Le psychopédagogue est spécialisé pour accompagner les apprenants qui ont une approche différente quant à l'apprentissage. Son rôle est d'accueillir la façon de penser de l'apprenant et il participe à son développement dans son environnement scolaire.

1-3 Le rôle de la psychopédagogie

La psychopédagogie est une discipline qui permet de joindre les principes de la psychologie de manière pédagogique.

Son rôle consiste à :

- Prendre en considération les facteurs individuels d'ordre cognitif/ affectif physique.
- Prendre en considération les facteurs scolaires, familiaux et sociaux.
- Prendre en compte les comportements néfastes qui nuisent à l'apprentissage et de faire naître la volonté d'apprendre en créant une meilleure estime de soi.

1-4 La psychopédagogie en pratique

Les chercheurs dans leurs travaux ont constaté l'importance des facteurs psychologiques et cognitifs dans l'engagement scolaire.

Le psychopédagogue travaille auprès des enfants pour évaluer ces facteurs. Des élèves ayant des troubles tels que la dyslexie, la dyspraxie et TDAH (trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité), qui orientent l'élève vers un comportement qui ne répond pas aux exigences du système scolaire, et il s'intéresse à l'élaboration des instruments d'apprentissage.

Pour aider ces enfants, il est essentiel de les accompagner dans le développement de leur perspective, soutenir leur confiance en soi et leur motivation. Cet accompagnement se fait en proposant des supports qui permettent à l'apprenant d'apprendre aisément et de s'engager activement dans les apprentissages.

Les finalités de cet accompagnement sont :

- Permettre aux élèves plus timides de s'impliquer.
- Soutenir la motivation et faire émerger le désir d'apprendre chez ces apprenants.
- Permettre aux apprenants de se sentir bien en classe et d'accéder au plaisir de lire, d'écrire et de penser.
- Restaurer l'estime de soi.

Ce sont les psychopédagogues qui s'intéressent à l'élaboration des matériaux d'enseignements comme la tablette qui est notre sujet de mémoire.

2-Les méthodologies de l'enseignement

L'enseignement/apprentissage du FLE a connu plusieurs changements dus à plusieurs facteurs, notamment l'évolution de la didactique et l'apparition du numérique dans l'enseignement qui permet aux apprenants d'adopter un rôle proactif et d'être au centre de processus de l'apprentissage.

Plusieurs méthodes ont vu le jour, nous proposerons ci-dessous l'évolution de ces méthodes qui ont marquées l'enseignement des langues étrangères.

2-1-La méthodologie traditionnelle

La méthodologie traditionnelle également appelée la pédagogie traditionnelle, une méthodologie qui existait depuis l'antiquité mais qui a perdu ses traces dans nos jours.

Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca, (2002 :265) « La plus vieille des méthodologies elle s'étale sur plus de trois siècles, et...elle prend des formes variées au cours de son évolution ».

Elle a été employée à l'enseignement du latin et grec en classe, cette méthodologie enseignait les langues vivantes comme les langues mortes, en se basant sur la lecture et la traduction des textes littéraires, elle met l'oral au second plan.

C'est une approche assez analytique et les outils privilégiés sont les manuels, les recueils de textes, les œuvres anciennes et les dictionnaires bilingues ou la grammaire.

Une pédagogie traditionnelle se caractérise par

-Une pédagogie centrée sur l'enseignant, c'est lui la figure centrale qui guide les apprenants.

-La relation entre élève et enseignant est verticale, l'apprentissage commence par l'enseignant et se termine par lui aucune interaction des élèves.

-C'est une pédagogie traditionnelle transmissive où les enseignants enseignent ce qu'ils ont appris.

Le numérique n'apparaît pas dans cette méthodologie.

2-2-La méthodologie directe

C'est une méthodologie apparue en Europe et aux Etats-Unis à la fin du 19^{ème} et début du 20^{ème} siècle. Cette réaction contre la méthodologie traditionnelle a donné naissance à la méthodologie directe, dans le but de répondre aux changements sociaux induits par la révolution industrielle, aussi le besoin de parler les langues non seulement de les étudier ou les comprendre.

La méthodologie directe est basée sur une approche naturelle fondée sur l'observation de l'acquisition de la langue maternelle de l'enfant.

Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca (2002 :256) « On apprend ainsi à l'élève à nommer directement les choses qui l'entourent et les actions qu'il voit faire et au cours de cette étape, il acquiert oralement les mots concrets ».

L'enseignement des mots étrangers sans donner leurs équivalents en français.

Le professeur explique le vocabulaire à l'aide des images, des objets.

L'utilisation de la langue orale sans passer par l'intermédiaire de la forme écrite.

Le numérique n'avait pas de place dans cette méthodologie.

2-3-La méthodologie Audio-orale (MAO)

La méthodologie audio-orale est née pendant la seconde guerre mondiale, pour répondre aux besoins de l'armée Américaine, et former des gens qui parlent d'autres langues. Elle s'étale dans le milieu scolaire, à partir de l'inspiration de certains linguistes appliqués « Labov, Freies... ». La méthode audio-orale a été créée pour donner à l'enseignement des langues des bases scientifiques.

La méthodologie audio-orale se caractérise par une approche contrastive, elle accorde son importance à l'oral et la mise en situation des contenus. C'est un mélange de la psychologie, du behaviorisme et du structuralisme.

Les outils numériques n'avaient pas de place dans cette méthodologie.

2-4-La méthodologie audio-visuelle ou la méthodologie SGAV (structuro-globale audio-visuelle)

Une méthodologie qui s'est constituée dans les années 50, cette dernière domine la France dans les années 1960/1970, elle constitue l'intégration de l'image et du son.

Dans la MAV les quatre habilités ont été ciblées, bien que la priorité soit accordée à l'oral sur l'écrit. Dans cette méthodologie l'expression des émotions et sentiments et prise en compte.

Pour conclure l'objectif principal est l'apprentissage de la parole, la langue comme un moyen d'expression et de communication.

Cependant la méthodologie SGAV est entrée en déclin et laisse place à l'approche par compétence basée sur des théories linguistiques, le fonctionnalisme et la psychologie cognitiviste. (Sail, S.2023).

Cette méthodologie accorde une maigre importance au numérique, même si elle travaille avec l'électronique (le magnétophone...)

2-5-Approche par compétences

2-5-1-La notion compétence

Pour mieux comprendre l'approche par compétence, il faut d'abord définir le mot « compétence » dans son sens général. « C'est l'aptitude de l'individu à produire et à comprendre un nombre illimité d'énoncés, qu'il n'a jamais articulés » (Sail S., 2016 :82). Le terme compétence fait référence à l'ensemble des ressources qui sont mobilisées pour réaliser des actions dans diverses situations.

Jean Pierre-Cuq et Isabelle Gruca (2002) « cette définition fait correspondre les compétences à des sommes de savoir (connaissances) de savoir-faire, de savoir-être activés dans des situations permettant de les reconnaître ».

Marc Romainville (2001 :199), suppose qu'une compétence est « un ensemble intégré et fonctionnel de savoir, savoir-faire, savoir être et savoir devenir, de s'adapter, de résoudre des problèmes et de réaliser des projets ». Cela signifie que la résolution d'une situation problème est l'intégration des savoirs, des savoir-faire, des savoirs- être, et des savoirs-devenir.

2-5-2-Approche par compétences

Une notion qui s'est développée à partir des années 1990, une approche qui est passée du monde de travail à celui de l'école, remplaça progressivement l'approche par objectifs dans

certaines systèmes scolaires. (Caret et Rey, 2010 :66). Ces auteurs identifient plusieurs explications au succès de l'approche par compétences, elle tient en compte le rôle des institutions éducatives et la manière dont elles répondent aux défis sociaux ; L'autonomie de l'apprenant dans un contexte d'évaluation de connaissance, l'éducation comme opportunité de développement social plutôt que des retards tels que les abandons.

Nous pouvons définir l'approche par compétence, comme étant une nouvelle méthode d'enseignement appliquée dans plusieurs pays du monde. Elle est mise en œuvre en Algérie à partir de 2003, cette nouvelle méthode d'enseignement mérite d'être appliquée dans les programmes et manuels scolaires. Cette dernière met l'apprenant au centre de l'action éducative pour lui assurer une meilleure construction des connaissances et rendre l'apprenant acteur de son savoir, rendre les apprentissages plus efficaces et réduire le taux de l'échec scolaire.

Elle consiste selon X. Roegiers (2005 :107) « à rendre l'apprentissage plus concret et plus opérationnel, orienté vers l'insertion dans la société et dans la vie de tous les jours ». Ce qui signifie que l'apprentissage peut être intégré dans la société d'une façon concrète qui donne axée à la pratique.

De plus, l'approche par compétence est un modèle d'enseignement et d'apprentissage basé sur des compétences visant à aider les apprenants à développer (savoir, savoir-être, savoir-faire). Elle met l'accent sur la progression de l'apprentissage plutôt que sur les résultats et ne diminue pas la valeur de l'apprenant.

L'approche par compétences est la nouvelle méthodologie de l'enseignement qui se base sur les principes du courant cognitiviste, et qui s'intéresse à l'intégration du numérique dans l'apprentissage, comme la tablette numérique.

2-5-3-Les principes de l'approche par compétences

Tout d'abord, une maîtrise de compétence avant l'intégration des connaissances où l'apprentissage peut avoir lieu dans un environnement indépendant ou collaboratif.

Ensuite, les élèves doivent être soutenus par des tâches utiles, stimulantes, engageantes, mais pas trop difficiles, et encourager une réflexion active sur leur progrès et leur développement tout au long de l'apprentissage.

Enfin, les apprenants doivent être engagés dans des tâches qui ont du sens dans le contexte de leur vie et de leur communauté en général.

2-5-4-Les objectifs de l'approche par compétences

Alors qu'au Moyen Âge l'accent était mis sur la mémorisation des faits, dans les années 1990, l'accent est mis sur la compréhension et la synthèse des faits.

La pédagogie des compétences valorise aujourd'hui la résolution des problèmes et la créativité. En d'autres termes, les compétences nécessaires dans le monde du travail d'aujourd'hui sont plus importantes qu'elles ne l'étaient hier.

Les objectifs de cette approche sont :

- Développer une certaine autonomie chez l'apprenant.
- Offrir aux apprenants une certaine opportunité d'expérimentation, d'exploration et de découverte.
- Encourager la collaboration entre les camarades de classe et les adultes.
- Développer des compétences d'apprentissage efficaces telles que : compétences linguistiques qui libèrent les apprenants de problèmes psychologiques comme la timidité, en les encourageant à s'exprimer en public.
- Promouvoir les compétences d'apprentissage tout au long de la vie.

Donc, l'objectif principal de l'approche par compétences est d'aider les apprenants à développer leurs compétences, et de les accompagner tout au long de leur apprentissage.

3-L'apprentissage

3-1-Définition de l'apprentissage

Selon Richelle, (1991 :49) l'apprentissage est un « changement dans le comportement d'un organisme résultant d'une interaction avec le milieu et se traduisant par un accroissement de son répertoire. L'apprentissage se distingue des changements comportementaux survenant à la suite de la maturation de l'organisme qui constituent eux aussi des enrichissements du répertoire mais sans que l'expérience, ou l'interaction avec le milieu, ait joué un rôle significatif ». Cela veut dire que l'apprentissage est l'évolution de comportement d'un organisme qui résulte de son interaction avec l'environnement conduisant à un élargissement de son répertoire. L'apprentissage implique un enrichissement du répertoire, contrairement aux changements de comportement qui surviennent à la suite de la maturation de l'organisme, mais sans que l'interaction avec l'environnement ne joue un rôle important.

L'apprentissage est l'acquisition des connaissances, des compétences et des valeurs culturelles par l'observation, l'imitation, l'expérimentation, la répétition et la présentation. Il complète l'enseignement général et l'objectif principal est d'acquérir des connaissances et des

compétences par la pratique, l'apprentissage est la gestion des connaissances. L'acteur de l'apprentissage est appelé apprenant.

L'apprentissage permet donc à une personne d'interagir avec des objets et de les intégrer aux aspects sociaux cognitifs et affectifs afin de modifier, créer et développer sa structure cognitive. Les objets de l'apprentissage sont ; les connaissances, les compétences et les valeurs.

Selon Jean-Pierre Cuq (2003 : 22), « il s'agit d'une (...) démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage et qui a pour but l'appropriation. L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir-faire en langue étrangère ».

L'auteur dans ce passage souligne trois caractéristiques clés de ce processus. Ce processus permet aux apprenants de prendre la décision d'apprendre une langue étrangère, et de s'y engager par le biais d'activités conscientes et bien planifiées, telles que celles qui se déroulent à l'école. Les enseignants planifient l'apprentissage en fixant des objectifs, en sélectionnant du matériel et des activités, et en définissant des méthodes de travail et des outils d'évaluation pour orienter adéquatement le développement des compétences et l'acquisition des connaissances des apprenants. Répétition avec une observation, une attention, une aptitude, une motivation limitée et comment soutenir une langue étrangère grâce à l'utilisation d'outils conçus pour l'auto-apprentissage.

Quant à Goupil et Lusignan (1993 :09), « l'apprentissage est un acte volontaire et individuel qui se produit quand une personne en vient à savoir, à pouvoir ou à ressentir quelque chose de nouveau, peu importe que les autres aient déjà appris la même chose ». Pour cet auteur, l'apprentissage est l'acte délibéré qui se produit lorsqu'on essaie de comprendre ou de maîtriser quelque chose de nouveau, même si cette chose a déjà été apprise par d'autres.

3-2-Les théories de l'apprentissage

Les théories de l'apprentissage visent à expliquer le phénomène d'acquisition du savoir dans le processus enseignement/apprentissage. Chaque apprenant a sa façon d'acquérir le savoir, c'est pour cela plusieurs psychologues ont effectué de multiples recherches pour expliquer ce phénomène.

Les différentes théories d'apprentissage que nous citerons ci-dessous guideront les enseignants vers des méthodes, qui aideront les apprenants à comprendre les différents types d'apprentissage en classe.

3-2-1-Le behaviorisme

Le behaviorisme ou le comportementalisme est né au début du 20^{ème} siècle, aux Etats Unis. Il a marqué la naissance de la psychologie comme un domaine de recherche scientifique.

Le behaviorisme est l'étude scientifique, du comportement de l'animal ou de l'homme, défini comme l'ensemble des réponses observables qu'un organisme globalement pourvu d'un système nerveux oppose aux stimuli, ou également observable, dans l'environnement dans lequel il vit (WASTON ,1978-1958).

L'apprentissage est défini comme la capacité à répondre de manière appropriée à des stimuli données, dans lequel le comportement de l'apprenant est pris en considération ; les bonnes réponses sont récompensées et reproduites, les mauvaises réponses rejetées et abandonnées. Malgré la répartition du behaviorisme, des connaissances complexes en plusieurs parties simplifiées les apprenants peuvent ne pas bien les assimiler. Le behaviorisme se limite à automatiser les connaissances et ne fait pas de travail réflexif.

3-2-2-Le cognitivisme

Le cognitivisme ou le rationalisme, une théorie fondée 1956 par « Jerome Bruner » et « Miller », en réaction au behaviorisme. Le terme cognitivisme renvoie au terme cognition (connaissance dans le sens du processus et de production).

Cette théorie met l'accent sur le fonctionnement du système nerveux de l'apprenant et de la manière dont il traite l'information. Selon cette dernière le cerveau fonctionne comme un ordinateur.

Ce modèle d'enseignement/apprentissage fera appel à de nouvelles stratégies. L'élève est aperçu comme un modèle actif durant l'apprentissage, et non un réservoir à remplir de connaissances, il doit participer à la construction de ses connaissances.

Le behaviorisme est une théorie, qui considère l'apprentissage comme un processus d'acquisition de connaissances à partir de l'association entre stimulus et réponse, aujourd'hui est un modèle dépassé. Le cognitivisme de son côté envisage l'apprentissage comme un processus de construction de connaissances comme ordinateur. La tablette numérique qui est notre thème de recherche semble pouvoir aujourd'hui offrir la possibilité de construction du savoir lorsque les apprenants sont hyper attentifs et actifs. La tablette peut donc être considérée comme un outil centré sur l'apprenant car elle lui permet de gérer son apprentissage et construire ses connaissances.

3-2-3-Le constructivisme

Une théorie développée par « Jean Piaget » en (1896-1980), à partir de cette théorie PIAGET fait face au behaviorisme qui limite l'apprentissage.

Une théorie qui valorise les capacités mentales de l'individu, c'est le résultat d'un processus d'interaction entre le sujet et le milieu. Ce qui veut dire toute connaissance non confrontée à la structure cognitive.

Pour Piaget (1998 :14) « la construction de la connaissance s'élabore autour d'un principe fondamental : la connaissance du monde réel se conquiert par l'action matérielle ou mentale, l'action se définit par un changement que l'individu soit dans son environnement, soit dans sa relation à lui ».

Ainsi, la connaissance se construit par un équilibre successif.

3-2-4-Le Socioconstructivisme

Cette approche a été développée par Vygotsky, (1896-1934). Une théorie qui considère l'apprentissage comme une activité sociale. Elle met l'accent sur les interactions de l'apprenant avec son environnement dans la construction des connaissances.

De ce fait l'enseignant doit promouvoir un environnement propice à l'introduction des connaissances aux apprenants et cela en établissant des activités interactives qui favorisent l'apprentissage, nous pouvons ajouter aussi que les échanges en groupe jouent un rôle très important dans l'apprentissage.

Ces théories d'apprentissage nous montrent le développement des visions au fil du temps. Ces approches sont considérées comme la base fondamentale qui nous détermine que la chose la plus importante est que l'apprenant agisse, et se mette en action pour construire ses connaissances, et bien assimiler les savoirs.

3-3- Quelques méthodes d'apprentissage

3-3-1-L'apprentissage par cœur

L'apprentissage par cœur est une technique de mémorisation basée sur la répétition. Il est utilisé pour apprendre comment lire les tables de multiplication mathématiques, étudier la poésie et acquérir des connaissances de base telles que les règles de grammaire. Or, la mémorisation nécessite une compréhension du sens. Rien ne prouve que la mémorisation soit efficace pour l'apprentissage à long terme. C'est juste un moyen rapide d'économiser du matériel pendant une courte période. De plus cette méthode est encore inefficace pour maîtriser

des concepts complexes, surcharge la mémoire, demande des efforts excessifs et ne donne que des résultats temporaires.

C.Freinet (1964 :09/10) « Feu rouge pour l'étude mécanique et par cœur de textes ou de récitations qu'on ne comprend pas ».

3-3-2-L'apprentissage par le jeu

L'apprentissage par le jeu est une approche pédagogique qui encourage l'utilisation d'activités basées sur le jeu pour catalyser différents aspects du développement et de l'apprentissage de l'enfant. Il défend l'idée que les apprenants acquièrent des compétences à travers des activités ludiques et en même temps donnent du sens à leur environnement. Il existe deux types d'apprentissage ludique, le jeu libre et le jeu dirigé.

Le jeu libre ; est une activité que les enfants font seuls sans l'intervention d'un adulte, mais ce genre de jeu ne suffit pas à stimuler les apprentissages scolaires. Le jeu guidé est une activité destinée aux adultes qui offrent un excellent environnement pour stimuler le développement cognitif des enfants.

Ainsi, le jeu permet aux apprenants d'évoluer, de développer leurs compétences ; cognitives, sociales, et langagières. Et de leur donner une confiance en soi.

Les enfants explorent de manière ludique et active leur environnement et le monde qui les entoure. Au fur et à mesure que les enfants explorent des idées et manipulent des objets avec le langage, ils jouent un rôle important dans la découverte de différents thèmes et contribuent à l'apprentissage par le jeu. Le jeu comme stratégie d'apprentissage est très intéressant, il donne aux enfants l'idée que découvrir de nouvelles choses est amusant.

Par conséquent, ce jeu permet aux apprenants d'acquérir de nombreuses compétences qu'il pourra toujours utiliser pour continuer à apprendre et à comprendre le monde qui l'entoure.

L'application du jeu permet l'évolution intellectuelle, sociale, sensorielle, langagière et facilite l'apprentissage des langues.

3-3-3- L'apprentissage par le numérique

L'apprentissage numérique consiste à intégrer le numérique dans un contenu de formation. Qu'il soit utilisé en petits volumes en complément d'un enseignement en présentiel, ou dans des modalités pédagogiques très spécifiques, l'apprentissage par le numérique présente de multiples facettes, selon les envies et la convenance de l'utilisateur, ainsi il apporte avec la numérisation des supports de formation plus d'interactivité dans la formation. Par conséquent,

il peut compléter et optimiser le contenu de formation existant, rendre la formation plus efficace et faciliter l'interaction entre les apprenants et les enseignants.

L'apprentissage numérique n'a cessé de croître ces dernières années, lié à la fois à la volonté de mieux répondre aux besoins des apprenants et à la démocratisation de nouvelles technologies à la maison ou dans les établissements d'enseignement. La plupart des apprenants ont la possibilité d'accéder à un ordinateur, à une tablette... Cela facilite l'introduction de nouvelles technologies pour améliorer efficacement les compétences du personnel.

4- Les TICE

Tout le monde actuellement est conscient de l'importance des TICE, bien évidemment, ce sont des vecteurs d'accélération du développement de n'importe quel pays. Ce sont des outils éducatifs puissants.

Les TICE représentent les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et pour l'enseignement. Elles recouvrent les outils et produits numériques qui peuvent être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement.

Les technologies de l'information et de la communication sont décrites dans le « dictionnaire pratique de la didactique du FLE » par Jean-Pierre Robert (2008 :198) « les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou apprentissage un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi qu'échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé ».

Selon l'Unesco les TICE, est un ensemble d'outils et de ressources technologiques pour transmettre, enseigner, créer, partager ou échanger des informations y compris des ordinateurs, internet (sites web, blogs et e-mails), des technologies de diffusion (radio et TV) et aussi des podcast, lecture audio, vidéo et support d'enregistrement, même connectivité hors ligne du fixe, mobile, satellites et visioconférences.

Les TICE, des outils devenus indispensables :

Dans un rapport, l'Unesco explique que « les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont en peu de temps devenues l'un des piliers de la société moderne. Aujourd'hui, de nombreux pays considèrent la compréhension de ces technologies et la maîtrise de leurs principaux concepts et savoir-faire comme partie intégrante de l'éducation de base, au même titre que la lecture, l'écriture et le calcul ». Nous comprendrons que les outils numériques d'éducation sont devenus une tendance et que ces derniers ne cessent de se diversifier.

Comment les TICE améliorent l'apprentissage ?

Les outils d'enseignement TICE ont un impact positif sur l'enseignement, en particulier la mémorisation, car ils proposent des informations sous d'autres formes.

Selon le rapport Réussir L'école Numérique du Ministre de L'éducation Nationale : « La technologie permet d'apprendre avec les autres, d'entreprendre et donc de multiplier les approches : individuelle, mutualiste ou collaborative ».

Les technologies éducatives représentent une progression dans le temps parce qu'elles sont plus faciles à maintenir, et permettent l'automatisation de certaines tâches, l'évolution rendue possible par certains logiciels donnent aux enseignant un gain de temps à consacrer pour d'autres activités. Certaines technologies sont devenues une chose essentielle et indispensable pour l'enseignant et l'apprenant. La communauté éducative souhaite sincèrement intégrer ces innovations dans les classes.

4-1-L'intégration des TICE dans l'enseignement

Que signifie l'intégration des TICE dans l'enseignement Algérien ?

C. Bourguignon (1994 :19/20) nous explique clairement la notion d'intégration des TICE comme si de suite « Par l'intégration, nous entendons toute insertion de l'outil technologique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objectifs ont été clairement déterminés. Pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées de prérequis, d'objets, de déroulement de la tâche, d'évolution, afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent ».

L'intégration des nouvelles technologies ou TICE est l'insertion de tous ces outils technologiques au service de l'enseignement. C'est-à-dire équiper les classes avec des ordinateurs, tablettes, internet...

L'école est en prise avec la société, et la société devient de plus en plus technologique. L'un des objectifs principaux de l'école est la formation des citoyens capables d'utiliser ces outils de manière efficaces, pour permettre à l'apprenant d'accomplir la tâche qui lui est assignée.

Pour F.Mangenot, (2008 :38/44) « l'intégration, c'est quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages ». Ce qui signifie qu'il y a un gain de temps durant l'apprentissage, de passer d'une leçon à une autre et de faire naître de la motivation chez les apprenants

Selon P.Guilhot, (2002 :21) « L'intégration des TICE suppose un changement fondamental de perspective dans le rapport au service et dans le processus de son acquisition ».

Cela veut dire qu'un changement fondamental est envisagé dans le processus d'acquisition en intégrant ces technologies.

L'intégration des TICE a pour des fins d'amélioration des apprentissages, mais surtout d'améliorer les compétences des apprenants, développer leurs motivation, curiosité et le plaisir d'apprendre par ces outils technologiques.

Le système éducatifs avec toutes ses imperfections, nous pourrions dire qu'il est réellement productif. Ce qui le prouve l'intégration des TICE notamment la tablette numérique dans l'environnement scolaire algérien. Le but par l'intégration des tablettes numériques dans l'enseignement algérien est d'améliorer les apprentissages mais surtout de motiver les apprenants et de développer leurs compétences.

4-2-Les objectifs des TICE

-L'élève, acteur de son apprentissage ; les TICE améliorent l'apprentissage car les élèves utilisent eux-mêmes les outils pour devenir des agents d'apprentissage et pour développer et produire leurs propres connaissances.

-La motivation et la valorisation, la nouveauté et la variété des TICE encouragent les élèves à s'impliquer dans des productions personnelles ou collectives.

- La réciprocité des travaux et les échanges des idées estiment l'implication de chaque élève, ce qui lui permet de mettre ses diverses capacités au service de sa classe.

-L'apprentissage est facile ; l'utilisation des TICE facilite la compréhension et la visualisation du problème et permet aux élèves de se rappeler facilement de la leçon.

-La continuité pédagogique ; le groupe TICE rassemble un grand nombre de types conçus et utilisés pour créer des documents numériques traités et catalogués à des fins d'enseignement et d'apprentissage. (Sail, S.2021/2022).

4-3- les outils des TICE

-Internet et services en ligne : forum, blog, dictionnaire électronique, moteur de recherche.

-Les outils nomades : le podcast, clé USB, le baladeur.

-Les logiciels : les didacticiels (logiciels à fonction pédagogique), tableur (ex : Excel, système d'information géographique, système 3D, ...)

-Les dispositifs de projection ou d'enregistrement :

Ordinateur portable, visioconférence, vidéoprojecteur, smartphone, la tablette numérique (qui est notre thème de recherche).

5-Apprendre à travers le numérique

La croissance rapide et continue des médias au cours des trois dernières décennies a contribué au développement de la langue, en particulier de la langue orale, et de l'éducation en général.

PORCHER, (1995 :71) « C'est à un paysage complètement nouveau que nous avons aujourd'hui affaire, et dont l'influence est énorme sur l'enseignement des langues ».

La télévision est considérée dans son ensemble sans prendre en compte les différentes œuvres (la fiction, le documentaire...) susceptibles d'être utilisées dans l'éducation et la formation, alors que le média est en réalité un tout avec des aspects cognitifs, relationnels et sociaux.

PORCHER (1995 :71) « La fréquentation télévisuelle, par exemple, a toujours été plus forte et plus précoce que ce que prévoyaient les experts, et il est probable que ce mouvement va aller en s'accroissant. On assiste à travers elle à une transformation en profondeur des comportements et des mentalités »

Il importe donc que, le corps enseignant soit sensible au concept de média et à la façon de l'incorporer à l'enseignement, que ce soit dans les apprentissages fondamentaux, ou dans les contenus disciplinaires de niveau avancé. Dans ce sens, « l'éducation aux médias, voie transversante, sans être une discipline ... est partie intégrante de la plupart d'entre elles. Elle ne correspond pas à un programme identifié, mais bien davantage à un référentiel de compétences, qui reste à construire et à valider » (Ministère français de l'éducation nationale, 2010 :03).

Ainsi, l'utilisation du numérique dans la pratique éducative est fortement encouragée dans les textes officiels, dans la mesure où il permet le développement des compétences sociales et culturelles. Les médias assurent le pluralisme d'opinion, les valeurs démocratiques et l'accès au savoir. En fait, les médias véhiculent des informations et partagent des valeurs culturelles.

« La culture des jeunes d'âge scolaire est une mosaïque ou un puzzle au sein desquels les apports médiatiques s'ajustent et se superposent sans qu'ils en aient forcément conscience. Ces apports informels interfèrent en profondeur avec la culture scolaire et familiale » (Ministère français de l'éducation nationale, 2010 : 06).

La multiplication des chaînes de télévision, des radios, des médias en ligne, des magazines spécialisés, des titres d'information gratuits, etc. Offre aux individus une diversification des contenus et modifie leur rapport à la réalité, au savoir et à la société à travers la transmission de l'information. PORCHER, (1995 :71). « Parmi les transformations affectant la circulation des langues figure le développement vertigineux des médias »

L'utilisation du numérique est considérée comme une méthode essentielle de construction des connaissances et de développement du langage.

Le média est donc un outil pédagogique, c'est pourquoi ne pas tenir compte de ce nouveau phénomène serait, pédagogiquement, s'aveugler (PORCHER, 1995). Et ce, en s'appuyant sur un libre choix de programmes : c'est un phénomène qui contribue à l'explosion des chaînes dites « thématiques ». Autrement dit, ils se spécialisent dans un type de programme ; chaîne de cinéma, jardinage, cuisine, commerce littéraire. Tout comme la radio, chacun est libre d'utiliser les chaînes de télévision qu'il souhaite, et le choix ne cesse de s'élargir, à mesure que chacun vend une gamme de chaînes proposées. L'offre s'approche de la satisfaction potentielle de toutes les demandes possibles.

6-La tablette numérique

Depuis les années 2010, les tablettes tactiles ont imprégné le monde de l'éducation du primaire à l'enseignement supérieur. Plus petites et plus légères qu'un ordinateur portable. Elles ont une surface tactile pour pouvoir interagir directement à l'aide des doigts sans avoir besoin d'un clavier ou d'une souris.

Si nous faisons recours aux différentes définitions proposées de la tablette, nous remarquons que toutes les définitions se trouvent sur les sites internet, et aucune d'elles ne figure dans les dictionnaires actuels,

« Écran tactile de la taille d'une ardoise dépourvue de clavier ou de souris qui permet d'accéder à des applications sur internet, ou bien de lire des livres au format électronique ».

Parmi les définitions proposées on retrouve également celle mentionnée sur le site Eduscol :

« Ordinateur portable et ultra plat, qui se présente comme un écran tactile et qui permet notamment d'accéder à des contenus multimédias ».

Les tablettes peuvent contribuer à l'apprentissage (compréhension- lecture-mémorisation- élaboration des contenus...), dans le cadre d'activités spécifiques et d'objectifs pédagogiques spécifiques. Ainsi, les investigations dans ce domaine visent à savoir comment les applications et les fonctions fournies par les tablettes numériques peuvent soutenir voire

améliorer la mise en œuvre de ces activités. Certaines études confirment que l'apprentissage avec les tablettes n'est pas seulement possible dans un cadre individuel mais aussi collectif, en ou dehors de la classe, si les propriétés de la tablette présentées ont tendance à soutenir les activités d'apprentissage.

Quant à la motivation, de nombreuses recherches indiquent que les tablettes sont bien accueillies par les apprenants. Pourtant, les apprenants ont rapidement reconnu les limites de ces outils et la nécessité d'envisager des activités pédagogiques sur les tablettes.

6-1-Introduction des tablettes numériques à l'école algérienne

Tendinites, scoliose et fatigue corporelle générale sont des séquelles des maux provoqués par un lourd cartable. Une vraie torture quand on sait qu'il y a des élèves qui ne pèsent pas plus que leurs cartables.

La décision d'alléger le cartable par des mesures utiles et saines, est une bonne décision car elle soulage les élèves d'un fardeau très lourd insupportable.

« La pesanteur des cartables de nos enfants est souvent confirmée comme cause de la scoliose. »

De ce fait, en utilisant des tablettes numériques dans le secteur éducatif, pourrait potentiellement résoudre ce problème en grande partie. Certifie Madame Lila Chatri, médecin généraliste au micro de la chaîne 3de radio Algérie, que la tablette numérique est un moyen de lutte contre les menaces certaines sur les dos fragiles des enfants.

6-2- L'usage pédagogique de la tablette numérique

La finalité ultime dans l'apprentissage d'une langue étrangères n'est pas seulement faire acquérir des savoirs à l'apprenant, mais aussi de faciliter cet apprentissage.

De développer aussi les compétences numériques des élèves, c'est-à-dire leur enseigner la citoyenneté numérique et cela en renforçant l'éducation aux médias et à l'information, développer aussi leur esprit critique. Fournir aux enseignants la chance, de combiner les outils numériques qui garantiront davantage la réussite des élèves.

Les éditeurs du français langue étrangère ont développé les applications destinées à être utilisées en classe.

Nous allons citer l'activité principale à réaliser en classe avec la tablette numérique : l'activité principale pour utiliser la tablette numérique est la lecture, il s'agit donc d'un point important pour notre travail ;

6-2-1- La lecture

La lecture est l'action de lire, de déchiffrer (ce qu'est écrit), de prendre connaissance du contenu (d'un texte), de lire à haute voix (à d'autres personnes). La lecture est le fait de suivre avec les yeux le support écrit pour pouvoir comprendre le contenu, et pouvoir interpréter l'information à haute voix.

La lecture est une activité de compréhension des informations données, et la reformulation de la pensée proposée sous forme de symboles identifiables par la vue.

Selon Fayol et Morel (ONL, 2004 :04) « Lire, c'est extraire d'une représentation graphique du langage la prononciation et la signification qui lui correspondent. Le matériel écrit étant généralement porteur de sens, nous le traitons (le lisons) pour en extraire ce sens ».

La lecture numérique, est l'action de lire sur un écran d'ordinateur (ou de tablette PC, Smartphone etc.) un texte.

La lecture numérique comprend différents types de lecture (la lecture hypertextuelle, la lecture de pages Web ou la lecture des livres électroniques). Comme le définissent Jean-Philippe Accart et Marie-Pierre Réthy, dans leur ouvrage *le métier de Documentaliste* (1999 :112), un livre électronique est un dispositif nomade composé d'un écran tactile, d'une mémoire, d'une source d'alimentation autonome et d'un moyen de connexion à internet. Cependant, une liseuse, par exemple, ne doit pas nécessairement être équipée d'un écran tactile ou d'une connexion internet, mais plutôt d'un support permettant la lecture d'ouvrages numérisés de manière électronique ou numérique au sens de la psychologie cognitive, est défini comme l'étude des processus cognitifs utilisés par les lecteurs pour percevoir et interpréter les informations fournies par les sources électroniques.

Conclusion

Au terme de ce premier chapitre, nous avons défini les concepts clés en relation avec notre thème de recherche.

De là, nous entamerons notre deuxième chapitre qui est analytique, où nous essaierons d'analyser les données obtenues lors de l'enquête.



Chapitre II : Aspect méthodologique,
analyse des données.



Introduction

Dans cette deuxième partie, nous mettrons en évidence les éléments abordés dans la partie théorique, dans une expérimentation qui va nous montrer l'impact et l'utilité de la tablette numérique en classe de FLE.

Dans cette partie, nous définirons notre enquête, le terrain, le public, et le questionnaire, puis nous allons analyser les données recueillies durant l'enquête.

Pour conclure, nous aborderons les différents avantages apportés à l'enseignement/apprentissage par les tablettes numériques.

1- Aspect méthodologique

1-1-Qu'est-ce qu'une enquête

Tout travail de recherche nécessite une étude sur le terrain afin de trouver une solution à un problème. Une enquête est une méthode permettant d'interroger un groupe en posant des questions pour confirmer une hypothèse. La création d'enquêtes est présentée comme un processus précis. Il s'agit en fait, d'une technique de collecte de données réalisée en appliquant un questionnaire à un échantillon d'individus.

Ghiglione Rodolphe, Matalon Benjamin (1998 :06) : « l'enquête est d'interroger un certain nombre d'individus en vue d'une généralisation ».

1-2-Présentation de l'enquête

L'enquête s'est déroulée durant le troisième trimestre de l'année scolaire 2022/2023 au sein de deux établissements étatiques du cycle primaire, de deux communes différentes de la wilaya de Tizi-Ouzou, notre enquête est faite sous forme d'un questionnaire.

1-3-Présentation du terrain d'enquête

Notre enquête a été faite dans deux établissements différents, le primaire Aboutit Ahmed situé à Agni Ouzaraz, commune de Ouaguenoun, et le primaire Boudaoud Mohamed à Mendjah commune d'Ait Aissa Mimoun.

Nous avons choisi ces deux établissements car ils sont près de notre lieu de résidence, mais aussi par apport à leur équipement des tablettes numériques.

1-4-Présentation du public

Nous avons choisi 02 enseignantes qui sont titulaires et elles ont plus de 04 ans d'expérience.

Les apprenants que nous avons choisis sont tous scolarisés en quatrième année primaire. Nous avons adressé un questionnaire à 25 apprenants, dont 15 filles et 10 garçons. Ils sont tous âgés entre 08 ans et 09 ans.

1-5-Qu'est-ce qu'un questionnaire

Le questionnaire est une méthode de recherche, rédigé à partir d'un ensemble de questions posées par l'enquêteur à des enquêtés. Il permet de collecter des informations précises, cibles et plus objectives.

1-6- Présentation du questionnaire

Notre questionnaire se présente sous forme d'un ensemble de questions destinées aux enseignants du cycle primaire, et aux apprenants de la quatrième année primaire.

L'objectif de ce questionnaire, est de collecter le maximum d'informations concernant l'impact de la tablette numérique dans l'enseignement/apprentissage.

Ce questionnaire comporte 14 questions destinées aux enseignants et 07 questions aux apprenants.

2-Analyse du questionnaire destiné aux enseignants

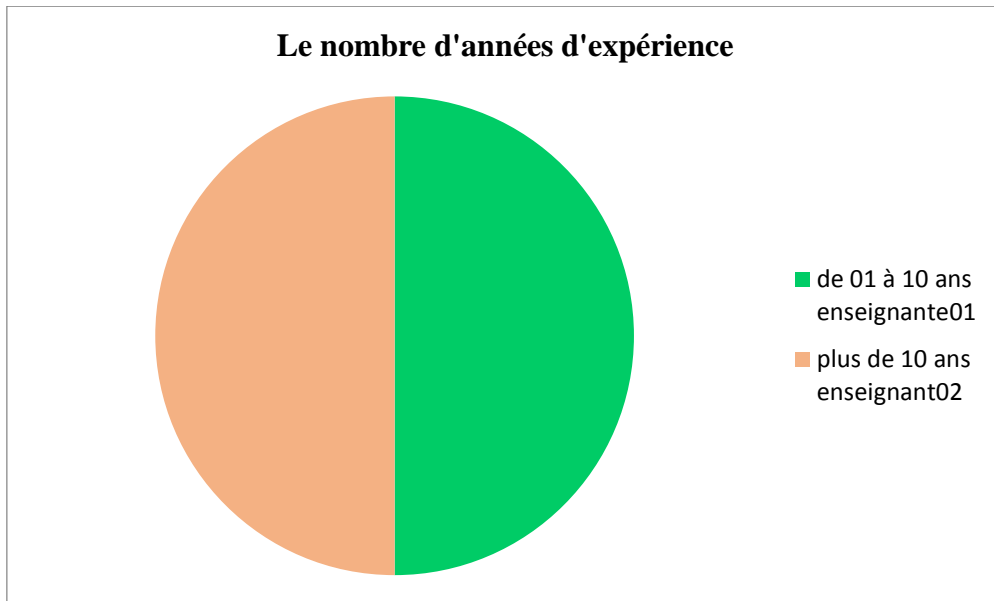
Nous avons établi un questionnaire que nous avons distribué aux enseignantes du primaire. Ce questionnaire comporte 14 questions :

Question 01 : Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous dans l'enseignement du FLE ?

Tableau 01 : Le nombre d'année d'expérience

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous

Réponse	Enseignants	Pourcentage
De 01 à 10 ans	Enseignante 01	50%
Plus de 10 ans	Enseignante 02	50%



Graphique 01 : Le nombre d'années d'expérience.

Commentaire

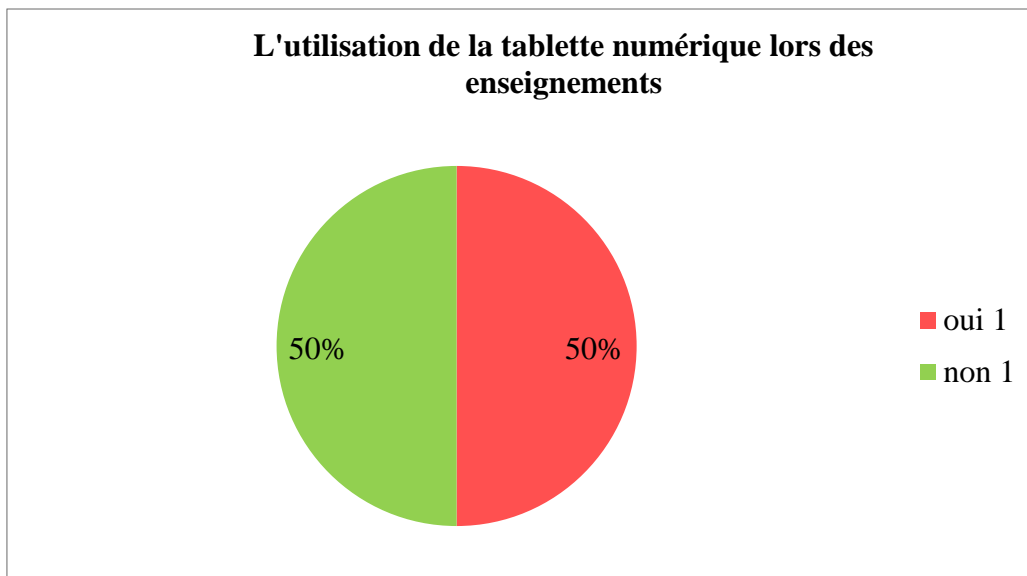
Dans cette question, nous avons remarqué que les deux enseignantes ont assez d'expérience dans le domaine de l'enseignement, cela veut-dire qu'elles ont plus de connaissances et maîtrisent bien les méthodologies d'enseignement.

Question 02 : Est-ce-que vous utilisez la tablette lors de vos enseignements ?

Le tableau 02 : L'utilisation de la tablette numérique lors des enseignements

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

La réponse	Enseignante	Pourcentage
Oui	01	50%
Non	01	50%



Graphique 02 : L'utilisation de la tablette numérique lors des enseignements

Commentaire

Dans cette question, l'enseignante de l'école Aboutit Ahmed, a répondu par « non », l'enseignant n'utilise pas la tablette lors des enseignements, sauf en cas d'absence d'élève l'enseignant prend sa tablette, sinon elle utilise le manuel. Quant à l'enseignante de l'école Boudaoued Mohamed, a répondu par « oui, notre établissement est équipé de tablettes que nous utilisons à l'accomplissement de quelques activités notamment la lecture ».

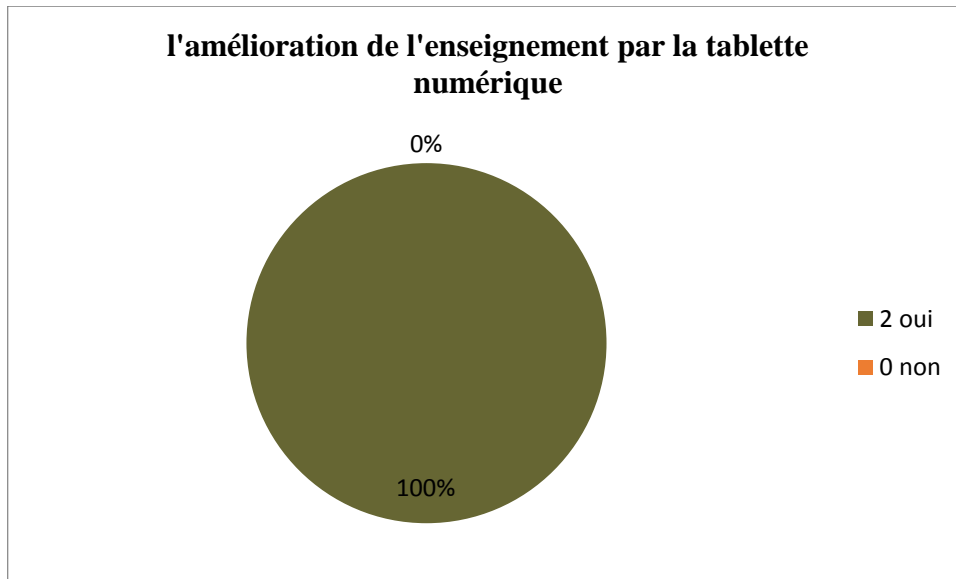
Ainsi nous avons remarqué que les enseignants de l'école Boudaoued Mohamed utilisent la tablette lors de leurs enseignements, néanmoins ceux de l'établissement Aboutit Ahmed n'utilisent pas les tablettes lors des enseignements.

Question 03 : Est-ce- que la tablette améliore l'enseignement ?

Tableau 03 : L'amélioration de l'enseignement par la tablette numérique

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Enseignants	Pourcentage
Oui	02	100%
Non	00	00%



Graphique 03 : L'amélioration de l'enseignement par la tablette numérique.

Commentaire

Dans cette question, la tablette améliore-t-elle l'enseignement, le pourcentage que nous avons obtenu est de 100%, car grâce à la tablette numérique, selon l'enseignante de l'école Boudaoued Mohamed les apprenants gagnent plus de temps, surtout si on élargit son utilisation et pouvoir faire des interactions et des manipulations sur des outils prés-installés, ainsi il contient le manuel scolaire. Et selon l'autre enseignante la tablette permet de gagner plus de temps que ça soit pour l'apprenant ou l'enseignant.

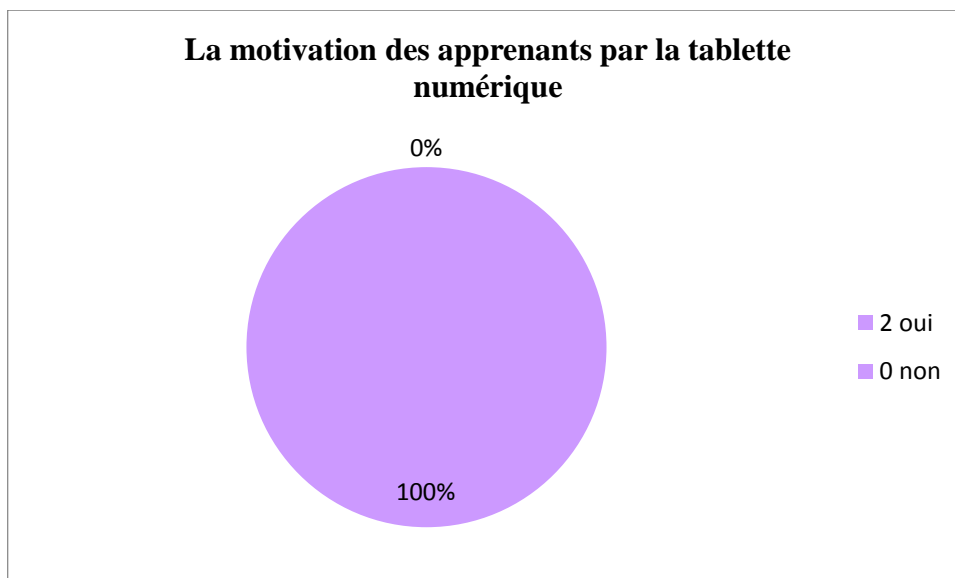
En somme c'est un nouvel outil pédagogique qui favorise l'enseignement/apprentissage et facilite les taches durant ce processus.

Question 04 : La tablette est-elle motivante pour les apprenants ?

Tableau 04 : La motivation des apprenants par la tablette numérique

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Enseignants	Pourcentage
Oui	02	100%
Non	00	0%



Graphique 04 : La motivation des apprenants par la tablette numérique

Commentaire

Dans cette question, concernant la motivation, nous avons obtenu un pourcentage de 100%, les deux enseignantes ont affirmé que les apprenants sont motivés par ce nouvel outil pédagogique, de ce fait nous avons constaté que tout ce qui est TICE est motivant pour les apprenants, notamment les tablettes numériques.

La tablette selon ces enseignantes est une nouvelle méthodologie d'apprentissage qui laisse les apprenants émerveillés et motivés durant l'apprentissage. C'est une nouvelle routine qui casse la quotidienne et qui permet aussi aux apprenants de mieux s'ouvrir au monde technologique.

Question 05 : Quels sont les avantages de la tablette sur l'apprenant ?

Commentaire

Dans cette question, les enseignantes ont affirmé que la tablette a des avantages sur les apprenants d'après leurs réponses, nous pouvons citer comme premier avantage de la tablette est l'allègement du cartable car elle contient tous les manuels de toutes les matières, il suffit juste de tapoter la page voulue, la tablette réduit les creux et accélère l'apprentissage.

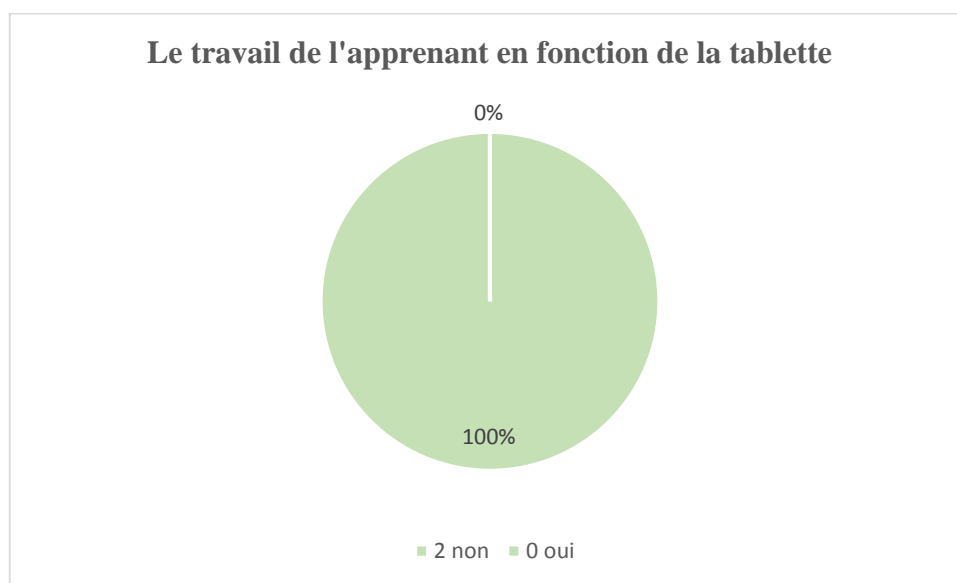
La tablette est un moyen technologique qui motive et attire l'attention des apprenants et ils s'intéressent plus et ils sont plus enthousiastes. Nous pouvons ajouter aussi que la tablette est un nouvel outil éducatif qui permet d'aller plus en profondeur dans les apprentissages.

Question 06 : Trouvez-vous que l'utilisation des tablettes en classe permet-elle à chaque apprenant de travailler à son rythme ?

Le tableau 06 : Le travail de l'apprenant en fonction de la tablette.

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Enseignants	Pourcentage
Oui	0	0%
Non	02	100%



Graphique 06 : Le travail de l'apprenant en fonction de la tablette

Commentaire

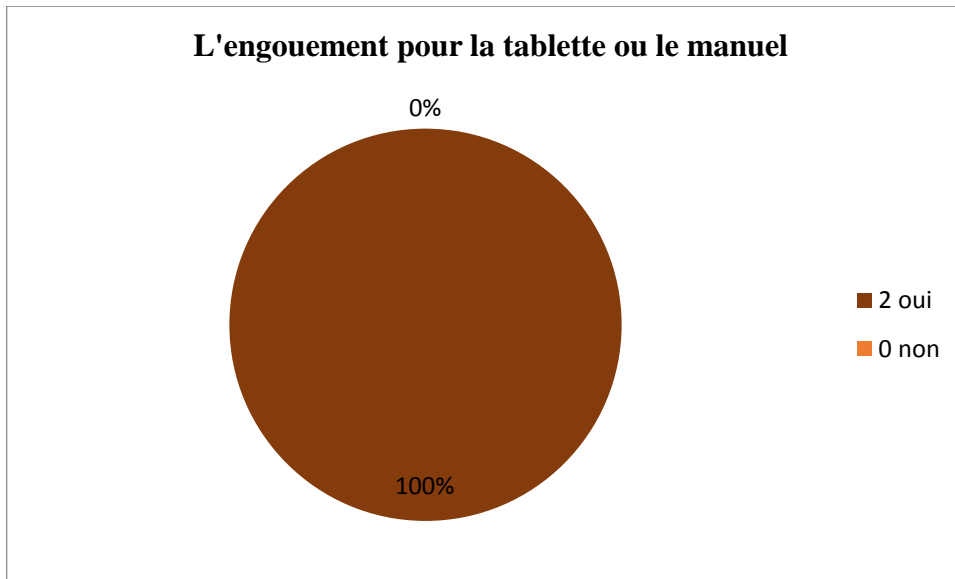
Dans cette question, les deux enseignantes ont répondu par « non », l'utilisation des tablettes en classe ne permet pas à chaque apprenant de travailler à son rythme, vu qu'ils l'utilisent uniquement comme un manuel traditionnel, c'est-à-dire il n'y a pas d'interaction, ainsi chaque apprenant a ses compétences d'acquérir les savoirs.

Question 07 : Les apprenants préfèrent-ils lire sur la tablette ou dans le manuel ?

Tableau 07 : L'engouement pour la tablette ou le manuel

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Enseignants	Pourcentage
Oui	02	100%
Non	0	0%



Graphique 07 : L'engouement pour la tablette ou le manuel

Commentaire

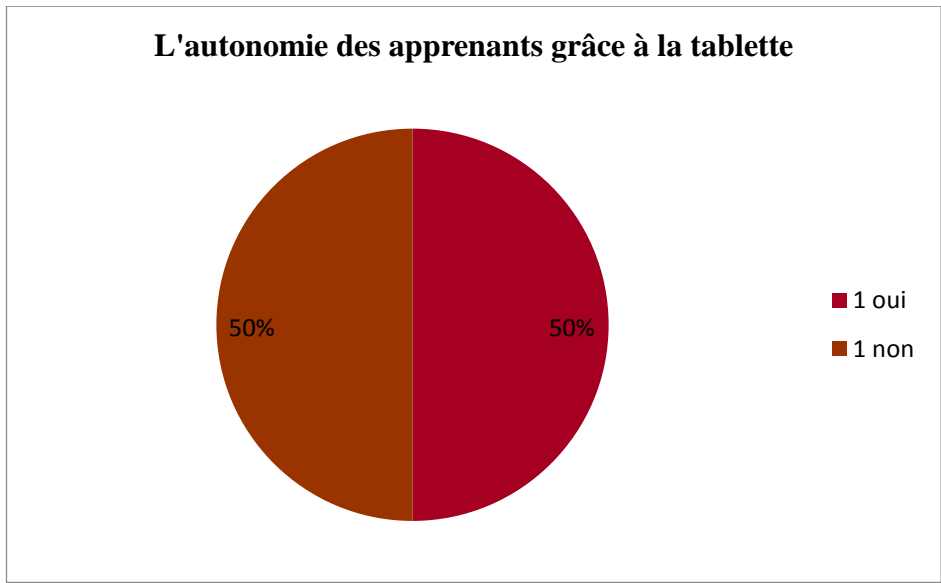
Dans cette question, les deux enseignantes ont confirmé à 100% que les apprenants préfèrent lire sur la tablette numérique, que sur le manuel car la tablette leur permet de zoomer les textes-images, et changer les pages rapidement ce qui garantit un gain de temps pendant les apprentissages. Pour eux la tablette est considérée comme une récompense qui leur a facilité la tâche de la lecture.

Question 08 : Est-ce-que la tablette rend les apprenants autonomes ?

Tableau 08 : L'autonomie des apprenants grâce à la tablette

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Enseignants	Pourcentage
Oui	01	50%
Non	01	50%



Graphique 08 : L'autonomie des apprenants grâce à la tablette

Commentaire

Dans cette question, l’enseignante de l’école Boudaoued Mohamed a affirmé que la tablette rend l’apprenant autonome, selon sa réponse « la tablette contribue à l’autonomie de l’apprenant qui essaie toujours de faire preuve de sa maîtrise de l’outil informatique ». Cependant l’autre enseignante a affirmé que l’apprenant a toujours besoin de son enseignant pour le guider, l’orienter dans son apprentissage.

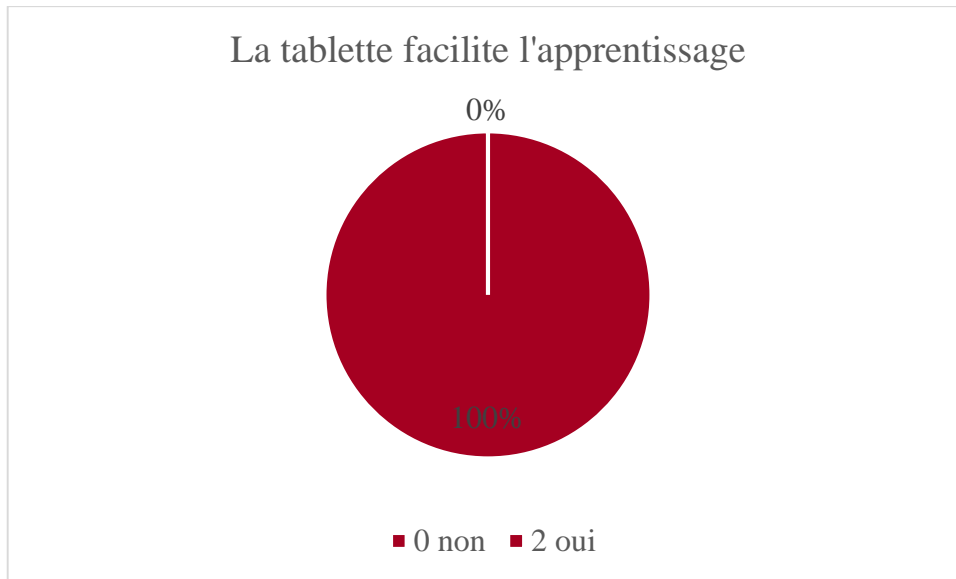
Nous avons constaté d’un côté que la tablette offre une opportunité aux apprenants d’agir dans les situations pédagogiques. Dans ce cas, l’apprenant travaille selon son besoin pour acquérir l’autonomie. Mais d’un autre coté l’enseignante est indispensable pour l’apprenant car c’est lui qui le guide durant son apprentissage.

Question 09 : Est-ce-que la tablette facilite l’apprentissage par rapport au manuel scolaire ?

Tableau 09 : La tablette facilite l’apprentissage

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Enseignants	Pourcentage
Oui	02	100%
Non	0	0%



Graphique 09 : La tablette facilite l'apprentissage.

Commentaire

Dans cette question nous avons obtenu le pourcentage de 100%, les enseignantes pensent que l'intégration de la tablette rend l'apprentissage plus facile, parce qu'elle procure un certain plaisir chez les apprenants ce qui contribue à cette facilitation.

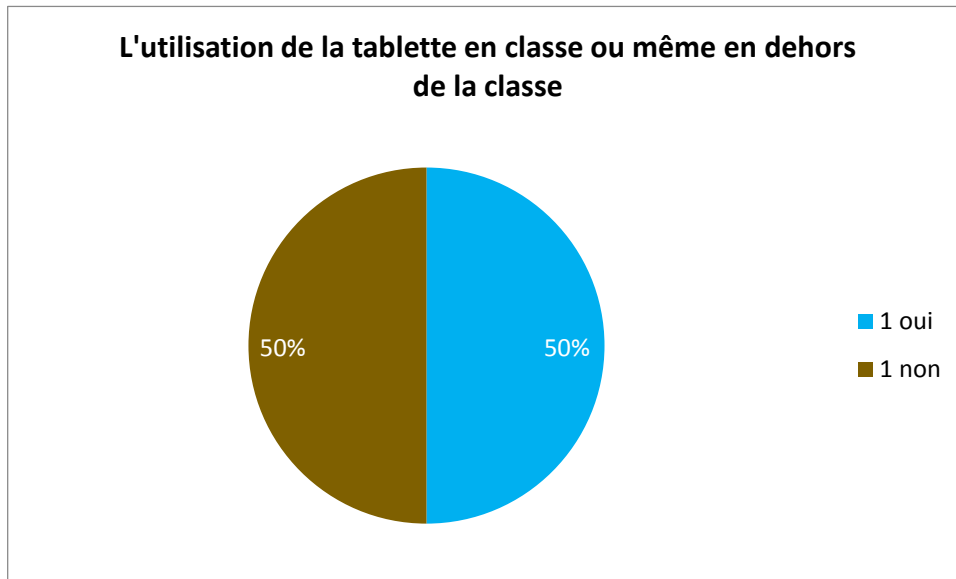
Ainsi, l'utilisation des tablettes est un véritable appui pour l'apprentissage, la tablette permet de gagner plus de temps que ce soit pour l'apprenant ou pour l'enseignant durant les apprentissages. L'utilisation de ces outils permet aux apprenants d'être motivés, ce qui les rends attentifs et intéressés.

Question 10 : Est-ce-que l'apprenant utilise la tablette uniquement en classe ou même en dehors de la classe ?

Tableau10 : L'utilisation de la tablette numérique en classe ou même en dehors de la classe

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Enseignants	Pourcentage
Oui	01	50%
Non	01	50%



Graphique 10 : L'utilisation de la tablette en classe ou même en dehors de la classe

Commentaire

Dans cette question, nous avons obtenu un pourcentage de 50% à l'école Aboutit Ahmed, où l'enseignante nous a admis que les apprenants n'ont pas le droit de faire sortir les tablettes en dehors de l'établissement.

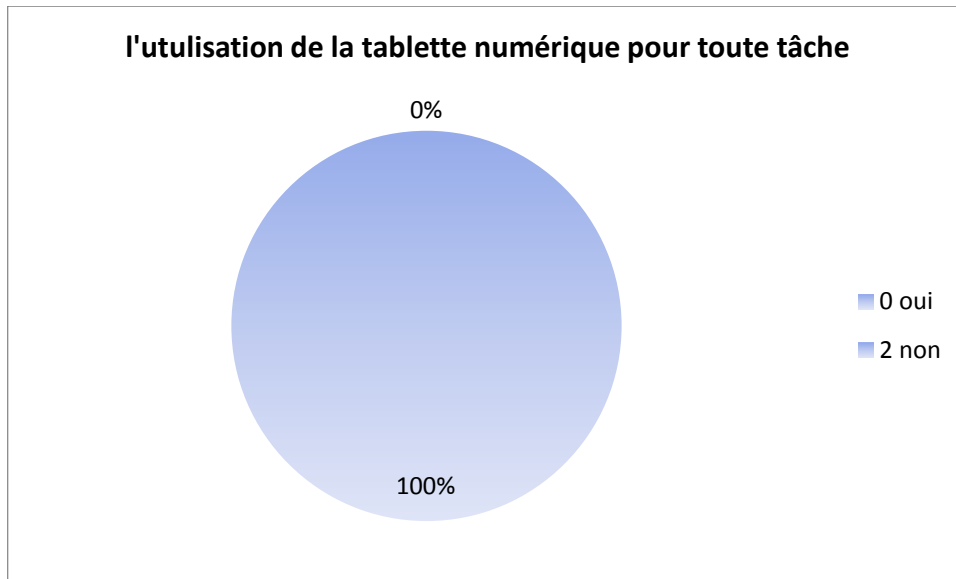
Cependant, dans l'école Boudaoued Mohamed, nous avons obtenu le pourcentage de 50% où l'enseignante a confirmé que les apprenants ont tendance à utiliser les tablettes en dehors de l'école ce qui a contribué à la manipulation et l'utilisation aisées de la tablette en classe.

Question 11 : Est-ce-que la tablette est utilisée pour toute tâche en classe (lecture, activités...)?

Tableau 11 : L'utilisation de la tablette numérique pour toute tâche

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Enseignant	Pourcentage
Oui	00	0%
Non	02	100%



Graphique 11 : L'utilisation de la tablette numérique pour toute tâche.

Commentaire

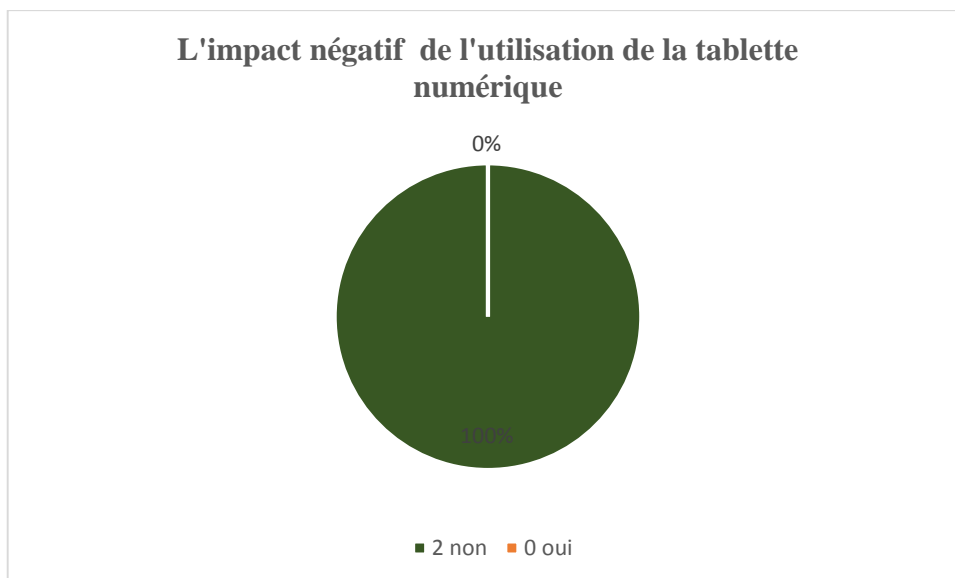
Dans cette question, les deux enseignantes des deux écoles, ont répondu par « non », car la tablette n'est pas utilisée pour toute tâche en classe comme ; les activités... Sauf la lecture, selon les témoignages de ces enseignantes les autres activités doivent être faites dans les cahiers d'activités ou les cahiers de classe.

Question 12 : Est-ce-que l'utilisation de la tablette en classe a un impact négatif sur les apprenants ?

Tableau 12 : L'impact négatif de l'utilisation de la tablette numérique

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Enseignant	Pourcentage
Oui	00	0%
Non	02	100%



Graphique 12 : L'impact négatif de l'utilisation de la tablette numérique

Commentaire

Concernant cette question, les enseignantes ont trouvé que cet outil pédagogique n'a aucun impact négatif sur les apprenants, puisqu'il est utilisé uniquement pour les apprentissages. C'est un moyen qui permet aux apprenants de se concentrer, et de mieux comprendre.

Question 13 : Quel est l'apport de la tablette à la pédagogie ?

Commentaire

Dans cette question, pourtant sur l'apport de la tablette à la pédagogie, les enseignantes ont répondu que la tablette a le même rôle que les manuels scolaires, c'est un outil pédagogique qui facilite l'apprentissage, et aussi le travail des enseignants, et elle est motivante de fait qu'elle est nouvelle à l'enseignement.

Question 14 : Quel rôle peut jouer la tablette dans l'enseignement du français ?

Commentaire

Tous les enseignants pensent que les TICE sont comme une aide précieuse pour l'acquisition d'une langue.

Mais selon les réponses des enseignantes des deux établissements, une a répondu que la tablette actuellement n'aide pas trop à l'enseignement du FLE vu qu'elle est utilisée uniquement en lecture.

L'autre a répondu, que c'est un moyen pour l'apprenant d'être en contact avec le monde technologique et qui lui permet de mieux s'intéresser à la langue.

Synthèse

D'après ces résultats, nous constatons que les enseignantes sont pour l'utilisation de ces tablettes durant les apprentissages, car ces nouveaux outils facilitent l'apprentissage.

L'utilisation des tablettes électroniques est une nouvelle méthode d'apprentissage qui rend les élèves émerveillés. Les témoignages joyeux des élèves sont une preuve que le nouveau moyen d'apprentissage est bien accueilli. « L'introduction de ce moyen technologique dans le système éducatif permet d'exercer l'enseignement, autrement dit casser la routine avec des pratiques nouvelles », d'après les témoignages des enseignantes.

En outre, ces enseignantes indiquent que cet outil introduit une nouvelle pédagogie, qui aiderait à développer la lecture et l'expression orale, surtout s'ils développent et élargissent l'utilisation de ces tablettes. Et qui a permis aussi aux apprenants d'alléger leurs cartables qui pèsent plus que leur poids.

Pour conclure, nous remarquons que le système éducatif Algérien essaie toujours d'améliorer le secteur et de former des enseignants à l'utilisation de ces outils numériques pour avoir des écoles meilleures et modernes.

3- Analyse du questionnaire destiné aux apprenants

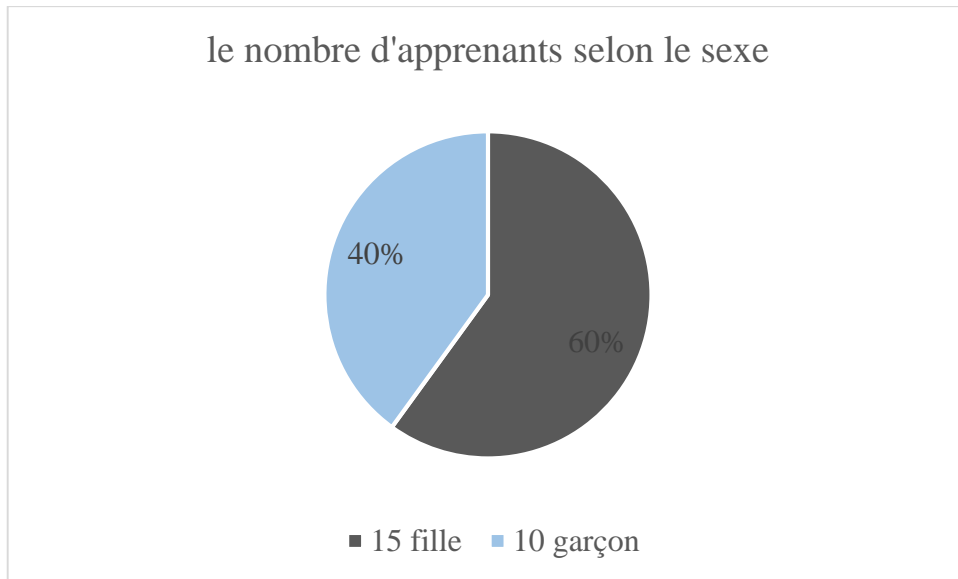
Après avoir posé les questions suivantes nous avons procédé à l'analyse du questionnaire destiné aux apprenants.

Question 01 : Je suis une fille/ un garçon :

Tableau 01 : Le nombre d'apprenants selon le sexe

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessus :

Sexe	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Fille	15	60%
Garçons	10	40%



Graphique 01 : Le nombre d'apprenants selon le sexe

Commentaire

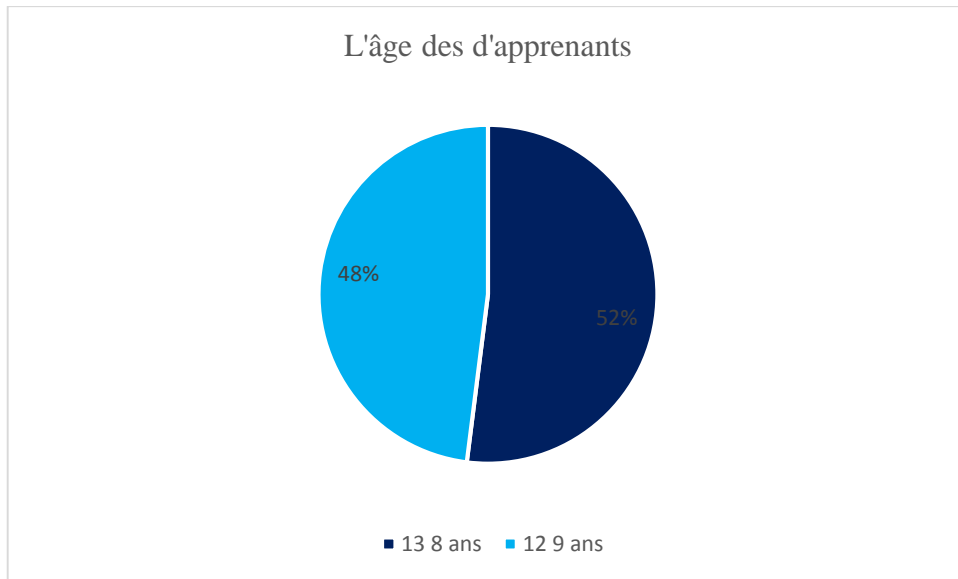
Dans cette question, nous avons remarqué que la majorité des élèves sont du sexe féminin, 60% des filles, tandis que 40% des garçons. C'est une chose ordinaire nous remarquons que les filles sont les plus scolarisées que les garçons.

Question 02 : L'âge des apprenants :

Tableau 02 : L'âge des apprenants

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

L'âge	Nombre d'apprenants	Pourcentage
08 ans	13	52%
09 ans	12	48%



Graphique 02 : L'âge des apprenants

Commentaire

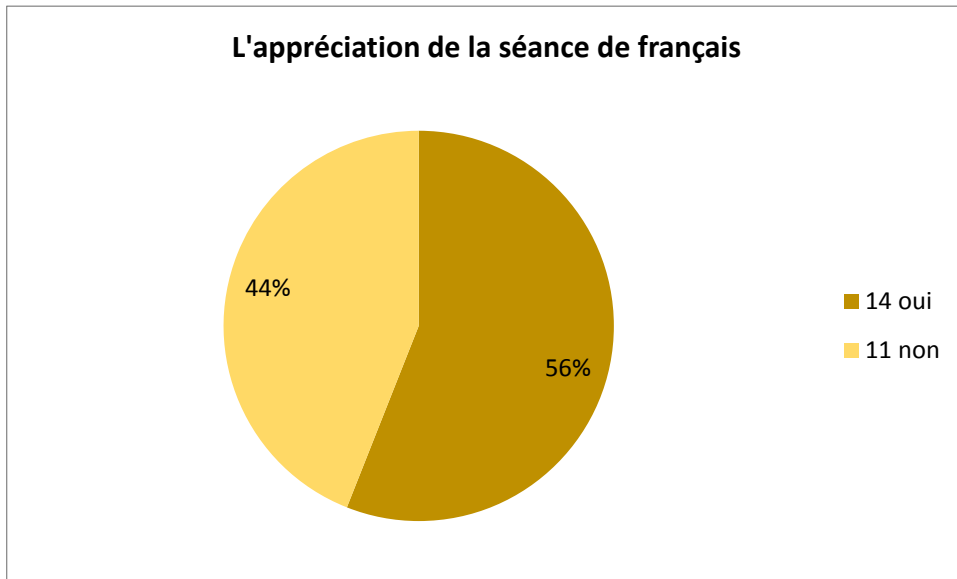
Nous avons constaté que les élèves que nous avons interrogés, ont entre 08 et 09 ans, ainsi nous avons remarqué que 52% d'apprenants, ont une année d'avance, puisqu'ils étudient la quatrième année à l'âge de 09 ans.

Question 03 : Est-ce-que vous appréciez la séance de français ?

Tableau 03 : L'appréciation de la séance de français

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'élèves	Pourcentage
Oui	14	56%
Non	11	44%



Graphique 03 : L'appréciation de la séance de français

Commentaire

Suite aux réponses de cette question, nous avons constaté que la majorité des apprenants (56%) apprécie la séance du français, parce qu'ils aiment leur enseignante ce qui les rend motivés et intéressés.

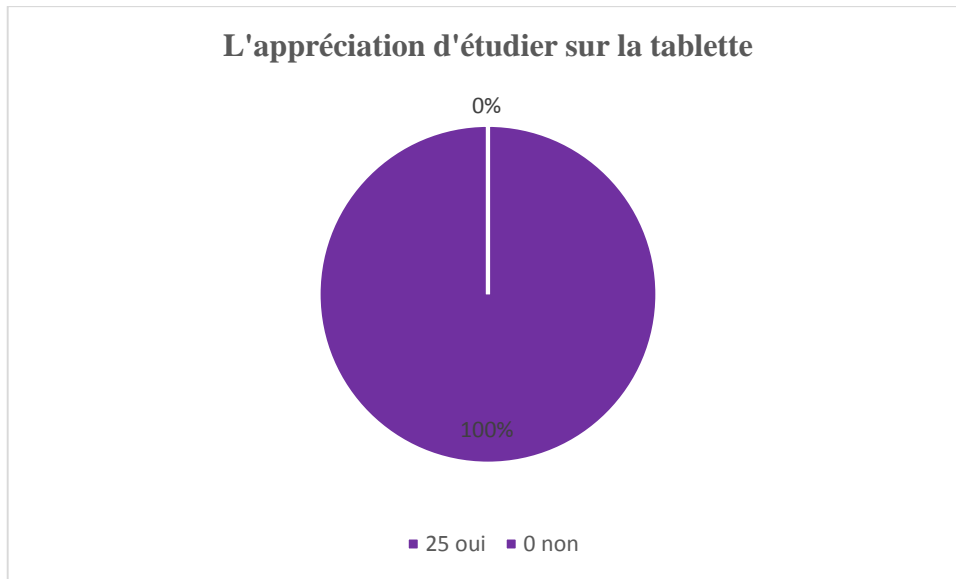
En revanche, 44% des apprenants n'apprécient pas la séance du français, ils préfèrent la séance d'arabe parce que pour eux le français est une matière difficile à comprendre et à maîtriser.

Question 04 : Aimez-vous étudier sur la tablette numérique ?

Tableau 04 : L'appréciation d'étudier sur la tablette

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	25	100%
Non	00	0%



Graphique 04 : L'appréciation d'étudier sur la tablette

Commentaire

Dans cette question, nous avons obtenu un pourcentage de 100%, tous les apprenants aiment étudier sur la tablette numérique, parce que d'après eux, la tablette est un nouveau moyen d'apprentissage qui contient tous les manuels scolaires, donc leurs cartables sont allégés.

Puis, ils apprécient cet outil par rapport à la lecture sur l'écran, ainsi elle leur permet de zoomer, et de passer d'une page à une autre rapidement.

Question 05 : Est-ce que vous utilisez la tablette uniquement pour étudier ou pour autres activités ?

Commentaire

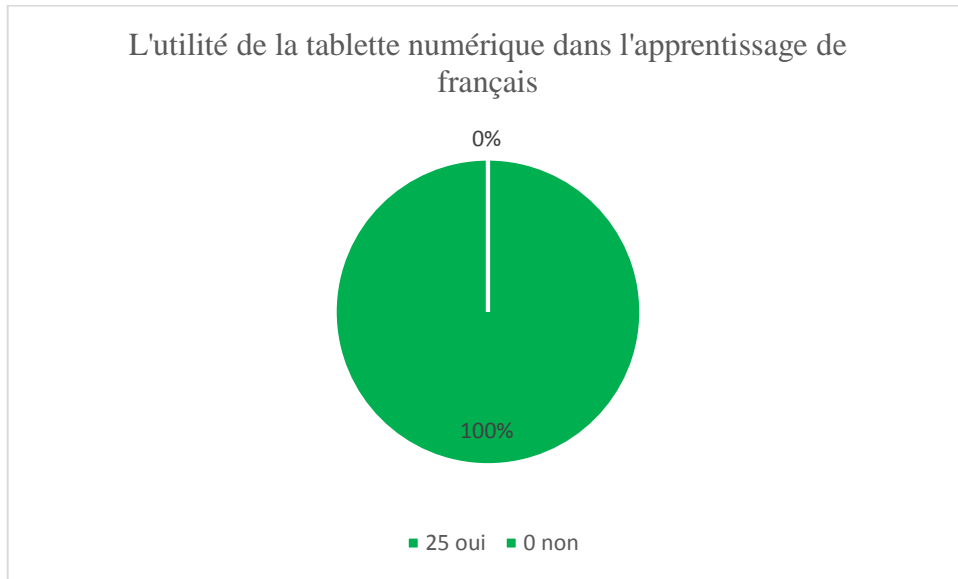
Selon les réponses récoltées auprès des apprenants, nous avons constaté que la tablette numérique est utilisée en classe uniquement pour étudier, pas pour autres activités comme les jeux ou avoir accès à internet... son rôle est déterminé uniquement pour l'enseignement/apprentissage.

Question 06 : La tablette est-elle bénéfique pour apprendre le français ?

Tableau 06 : L'utilité de la tablette numérique dans l'apprentissage de français

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	25	100%
Non	0	0%



Graphique 06 : L'utilité de la tablette numérique dans l'apprentissage de français.

Commentaire

Dans cette question, nous avons obtenu un pourcentage de 100%, tous les apprenants ont été d'accord que la tablette numérique est bénéfique pour l'apprentissage, pas seulement de français, mais de toutes les autres matières.

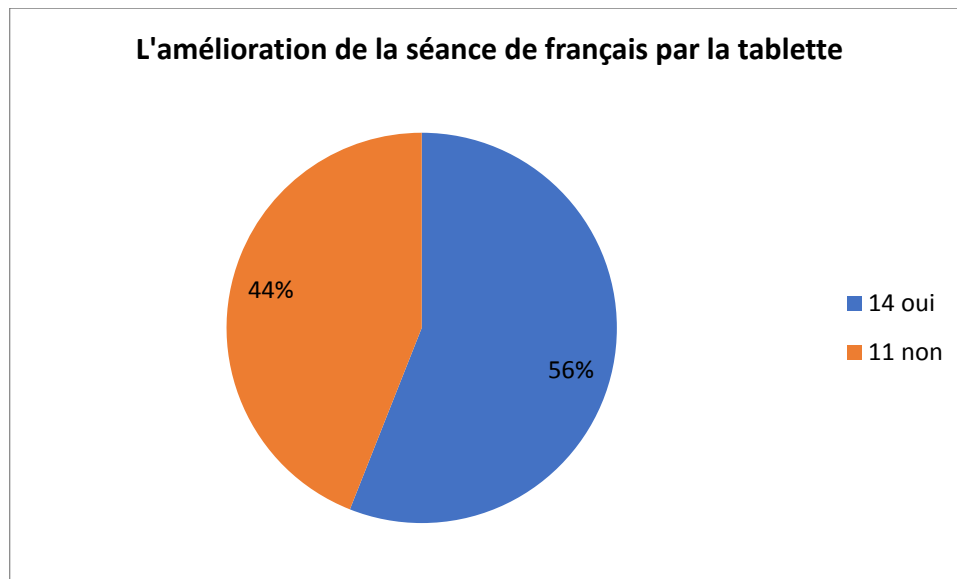
Selon les réponses récoltées, nous avons trouvé que la tablette permet de bien lire et mieux comprendre, ainsi elle facilite beaucoup de tâches.

Question 07 : La tablette vous a-t-elle apporté de plus pour la séance de français ?

Tableau 07 : L'amélioration de la séance de français par la tablette numérique

Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Oui	14	56%
Non	11	44%



Graphique 07 : l'amélioration de la séance de français par la tablette numérique

Commentaire

Suite aux réponses collectées sur cette question, 14 apprenants ont affirmé que la tablette leur apporte un plus durant la séance de français. D'après leurs réponses, ils peuvent lire en couleurs, zoomer les textes et les images sans difficulté et développer leur compétence orale.

Mais pour le reste (11 apprenants), ont été contre cette idée, que la tablette leur apporte un plus durant la séance de français, vu qu'elle est utilisée uniquement pour la lecture.

Synthèse

Les résultats que nous avons obtenus, grâce à nos recherches et aux questionnaires distribués aux apprenants, nous ont permis de conclure que les outils numériques sont largement utilisés par les apprenants tant dans les établissements d'enseignement.

L'intégration du numérique est d'une grande importance dans l'apprentissage des langues, car elle facilite le processus d'étude, en particulier les séances de lecture, où les compétences langagières (linguistiques) sont suffisamment développées à l'aide de ces moyens technologiques. Les outils multimédias sont ainsi très utiles pour résoudre certains obstacles pour les apprenants les plus faibles, ils permettent d'améliorer le niveau d'éducation à tous les niveaux et d'innover une grande partie de la tâche éducative.

Enfin, ces outils permettent d'accéder à de nouvelles informations et d'effectuer des tâches de manière efficace, ce qui entraîne de meilleurs résultats.

A la suite de nos recherches, nous avons constaté sur la base des données récoltées, que les enseignants et les apprenants sont beaucoup plus susceptibles de choisir l'utilisation du

numérique pour enseigner et apprendre le français. La raison en est que ces outils technologiques présentent de nombreux avantages.

Conclusion

Au terme de cette étude, nous affirmons que les trois hypothèses émises au début, les trois sont valides. La tablette numérique est perçue comme un outil pédagogique, qui contribue à la motivation de l'apprenant, c'est un outil qui crée de l'enthousiasme et émerveillement des élèves et le leur donne un plaisir de lire.

Ainsi la tablette est considérée comme un outil centré sur l'apprenant qui lui facilite les tâches durant son apprentissage.

Un tel outil pédagogique est considéré comme un moyen efficace qui permet de motiver et de développer les compétences chez les apprenants, surtout si on élargit et on développe plus son utilisation.



CONCLUSION GENERALE



Le travail que nous venons d'explorer vise l'impact de la tablette numérique dans l'enseignement /apprentissage du FLE au cycle primaire, où nous avons posé la problématique suivante : quel est l'impact de la tablette numérique dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Le cas des apprenants de la quatrième année primaire des établissements scolaires « ABOUTIT Ahmed » et « BOUDAOUED Mohamed » ?

Dans notre étude, nous avons consacré le premier chapitre aux fondements théoriques, où nous avons défini le champ disciplinaire de notre mémoire qui est la psychopédagogie, son importance et son rôle.

Nous avons également défini les concepts de base en relation avec notre thème de recherche ; les méthodologies de l'enseignement, l'apprentissage (les théories et les méthodes d'apprentissage), les TICE, la tablette numérique et son intégration dans les écoles algériennes, ainsi, nous avons parlé de l'usage pédagogique de la tablette numérique en classe qui est la lecture.

Quant au deuxième chapitre, nous l'avons consacré à l'aspect méthodologique, où nous avons présenté notre enquête, le terrain d'enquête, le public et le questionnaire. Ensuite, nous avons entamé l'analyse des données recueillies à travers les questionnaires distribués aux enseignants et aux apprenants.

En premier lieu, cette étude s'est basée sur l'impact de l'utilisation des tablettes numériques dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue étrangère au cycle primaire. Les résultats obtenus ont mis en évidence plusieurs aspects importants.

Premièrement, il est clair que l'intégration des tablettes numériques dans les classes de français, offre un grand potentiel pour améliorer l'engagement des apprenants. Les applications interactives, les ressources multimédias et les outils de communication encouragent l'interactivité et la motivation des apprenants. Créant ainsi un environnement d'apprentissage plus stimulant.

Deuxièmement, il est important de garantir que tous les apprenants aient un accès égal à ces technologies, afin d'éviter des inégalités croissantes.

En second lieu, nous constatons que les tablettes numériques jouent un rôle important dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Elles offrent des avantages significatifs en termes d'engagement des apprenants et d'amélioration des compétences langagières.

Toutefois, son succès dépendra de la manière dont les difficultés de mise en œuvre seront surmontées.

L'impact positif des tablettes numériques dans l'éducation en garantissant que les éducateurs, les chercheurs et les décideurs continuent de travailler ensemble pour assurer que les tablettes numériques soient utilisées d'une manière équilibrée et réfléchie qui soutient l'apprentissage des langues.

En dernier lieu, nous avons confirmé les trois hypothèses émises au début, la tablette numérique développe, bel et bien, la compétence communicative langagière chez les apprenants, elle les motive et les rend plus actifs pendant l'apprentissage, comme elle assure que chaque apprenant ait accès au contenu.

En définitive, notre travail de recherche est loin de répondre à toutes les questions qui taraudent les esprits des pédagogues et didacticiens, sur le sujet de la tablette numérique qui peut défricher le terrain et ouvrir plusieurs pistes de recherche, ayant lien avec l'importance et l'impact de cet outil sur le processus d'enseignement/apprentissage, ainsi le rôle que peut jouer ce moyen pédagogique sur le développement des compétences communicatives chez les apprenants.



Bibliographie



Bibliographie

Ouvrages

- Bourguignon Christiane, 1994, Comment intégrer l'ordinateur dans la classe de langue », in micro-Savoir documents, CNDP.
- Freinet Célestin, 1946, Les invariants Pédagogiques, éd.l'école moderne Française-Cannes.
- Cuq Jean-Pierre et Gruca Isabelle, 2002, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, éd.PUG.
- Ghiglione Rodolphe, Matalon Benjamin, 1998, Les enquêtes sociologiques : théories et pratique, éd.Paris : Armand Colin.
- Goupil Georgette, Guy Lusignan, 1993, Apprentissage et enseignement en milieu scolaire, éd.Gaetan M. Montréal.
- Jean Piaget, 1998, cité par Allaoua.M, in manuel des méthodes et des pédagogies de l'enseignement, Palais du livre.
- Jean-Phillipe Accart et Marie-Pierre Réthy, 1999 Ouvrage Le métier de documentaliste, éditions de Cercle de la Librairie.
- Mangenot François, 2008 l'intégration des TICE dans une perspective systématique, Les langues modernes, n°3.
- PORCHER, Louis, 1995, cité par Sail.S, dans les cours de nouvelles technologies de l'information et de la communication, Le français langue étrangère, éd. HACHETTE, Paris.
- Romanville Marc, 2001, les implications didactiques de l'approche par compétences.
- Vygotski Lev, 2009, Apprentissage, développement et contextes culturels, éd. RETZ.
- Xavier Roegiers, 2005, la réforme de la pédagogie en Algérie-Défis et enjeux d'une société en mutation, Alger : UNESCO-ONEPS.

Dictionnaires

- Cuq Jean-Pierre, Le dictionnaire du français langue étrangère et seconde, 2003, CLE international.
- Jean-Pierre Robert, dictionnaire pratique de didactique du FLE, 2008, éd. OPHRYS.
- Raynal Françoise, Rieunier Alain, Pédagogie : Dictionnaire des concepts clés, 1997, ESF, Paris.

- Roland Doron- Françoise Parot, Dictionnaire de Psychologie,1991, éd.puf.

Sites

- <http://us.unesco.org/site/default/files/documents/guide-to-measuring-...>
- <http://www.unig.ch/fapse/logopedie/files/3914/1285/1083/article-1bragard.pdf>
- <https://.prometheanworld.com>
- <https://www.la-maison-bleue.fr>
- <https://www.linternaute.fr.définition>
- www.eduscol.education.fr/numérique/dossier/apprendre/tablette-tactile/aspect.techniques/quelques-précisions/utilité
- www.profinnovant.com
- www.universalis.fr

Articles

- Article publié sur la radio Algérienne le 22/09/2022, Introduction des tablettes numériques dans les écoles algériennes.
- Ministère français de l'éducation national, 2010, Eduquer aux médias ça s'apprend ! édition 2011 éd. CNDP-CLEMI, novembre2010, Paris.

Cours

- Sail.S,2021/2022, Cours des nouvelles technologies de l'information et de la communication, Université Mouloud Mammeri, Tizi Ouzou.
- Sail.S,2023, Cours de la didactique générale, Université Mouloud Mammeri, Tizi Ouzou.

Thèses et Mémoires

- AFLIHAOU Yasmine et BEN IDDIR Amina, la place des multimédias dans la didactique du FLE. Cas des apprenants de la 4 ème année moyenne (CEM Challal de Boudjima et CEM Chahid Oukali Ahmed de Béni-zmenzer). Université Mouloud Mammeri, Tizi Ouzou.

- CHAILLET Eva, Apprendre à lire avec le numérique : l'utilisation de tablettes améliore-t-elle la motivation des élèves pour l'apprentissage de la lecture ? 2017/2018. Université de LYON.
- CINDY Vogondy, L'apprentissage par le biais de tablettes numériques, 2014. Université de TOURS.

SAIL Siham, Evaluation de la performance orale en français langue étrangère de lycéens kabylophones, 2016. Université Mouloud Mammeri, Tizi Ouzou.



Annexes





Table des matières



Table des matières

Remerciements	
Dédicaces	
Sommaire	
Introduction générale.....	01

Chapitre I : « Les fondements théoriques »

Introduction.....	05
1-La psychopédagogie.....	05
1-2-L'importance de la psychopédagogie.....	06
1-3-Le rôle de la psychopédagogie.....	06
1-4-La psychopédagogie en pratique.....	06
2- Les méthodologies de l'enseignement.....	07
2-1-La méthodologie traditionnelle.....	07
2-2-La méthodologie directe.....	08
2-3-La méthodologie audio-orale (MAO).....	08
2-4-La méthodologie audio-visuelle ou la méthodologie (SGAV).....	09
2-5-Approche par compétence.....	09
2-5-1-La notion compétence.....	09
2-5-2-Approche par compétence.....	09
2-5-3-Les principes de l'approche par compétence.....	10
2-5-4-Les objectifs de l'approche par compétence.....	11
3-L'apprentissage.....	11
3-1-Définition de l'apprentissage.....	11
3-2-Les théories de l'apprentissage.....	11
3-2-1-Le behaviorisme.....	13
3-2-2-Le cognitivisme.....	13
3-2-3- Le constructivisme.....	14
3-2-4-Le socioconstructivisme.....	14
3-3-Quelques méthodes d'apprentissage.....	14
3-3-1-L'apprentissage par cœur.....	14
3-3-2-l'apprentissage par le jeu.....	15
3-3-3-L'apprentissage par le numérique.....	15
4-Les TICE.....	16
4-1-L'intégration des TICE.....	17
4-2-Les objectifs des TICE.....	18
4-3-Les outils des TICE.....	18
5- Apprendre à travers le numérique.....	19
6-La tablette numérique.....	20
6-1-Introduction des tablettes numériques à l'école Algérienne.....	21
6-2- L'usage pédagogique de la tablette numérique.....	21
6-2-1- La lecture.....	22

Conclusion.....	22
-----------------	----

Chapitre II : « Aspect méthodologique, analyse des données »

Introduction.....	24
1-Aspect méthodologique.....	24
1-1-Qu'est-ce qu'une enquête.....	24
1-2-Présentation de l'enquête.....	24
1-3-Présentation du terrain d'enquête.....	24
1-4- Présentation du public.....	24
1-5- Qu'est-ce qu'un questionnaire.....	25
1-6- Présentation du questionnaire.....	25
2-Analyse du questionnaire destiné aux enseignants.....	25
Synthèse.....	37
3-Analyse du questionnaire destiné aux apprenants.....	37
Synthèse.....	43
Conclusion.....	44
Conclusion générale.....	46
Bibliographie	
Annexes	
Table des matières	