



# Remerciements

*Nous rendons grâce à Dieu de nous avoir accordé la santé et la force nécessaire pour mener à bien ce projet de fin d'étude. Nous exprimons également notre profonde gratitude à nos familles, dont les sacrifices et le soutien inconditionnel ont été essentiels à l'accomplissement de notre parcours académique.*

*À l'issue de ce travail, nous tenons à remercier particulièrement notre directrice de recherche Mme KHELOUI Nacéra, pour ses conseils avisés, son accompagnement bienveillant et l'assistance précieuse qu'elle nous a offerts tout au long de ce laborieux travail.*

*Nous adressons également nos remerciements sincères aux membres du jury pour le temps qu'ils ont consacré à l'évaluation de ce travail, ainsi que pour leurs observations pertinentes et constructives.*

*Nous tenons à remercier l'ensemble des enseignants du département de français pour la qualité de l'enseignement qu'ils ont dispensé tout au long de notre parcours universitaire. Nous remercions aussi toute l'équipe pédagogique, ainsi que les intervenants et responsables de notre formation, pour avoir assuré avec rigueur l'encadrement théorique de ce travail.*

*Enfin, nous exprimons notre reconnaissance à tous ceux qui ont contribué de loin ou de près à l'aboutissement de ce projet.*

## *Dédicace*

*Je dédie humblement ce travail à mes chers parents, d'abord pour mon père, un homme d'une sagesse incomparable, dont la force, la persévérance et le dévouement m'ont toujours inspiré. Merci pour tes conseils avisés, ton soutien indéfectible et les nombreux sacrifices que tu as faits pour m'offrir un avenir meilleur.*

*À ma mère, dont l'amour inconditionnel, la douceur et la bienveillance m'ont accompagné à chaque étape de ma vie. Ta patience infinie, ta générosité sans limite et ta foi inébranlable en mes capacités m'ont donné la force de surmonter chaque défi. Tu es bien plus qu'un soutien, tu es ma source d'inspiration et mon plus grand modèle.*

*À mes sœurs Lilia, Tina, Samira, pour leur encouragement constant et la complicité ont été une source inestimable de motivation et de réconfort.*

*À mon frère Salah pour son soutien, son humour et sa capacité à me redonner confiance, et à ma belle-sœur Rima pour sa gentillesse, son aide et sa présence chaleureuse.*

*Aussi à mes nièces Elena, Alycia, Ania, Nelia et mon neveu Youva*

*Et à mes copines Sylia, Célia et cylvia pour leur amitié sincère et leur encouragement et à tous mes amis qui ont été à mes côtés tout au long de mon parcours universitaire.*

*Que ce mémoire soit le reflet de ma reconnaissance et de l'amour immense que je vous porte.*

**LALLAM Manel**

# *Dédicace*

*Je dédie ce modeste travail à mes chers parents, tout d'abord à l'âme de mon père qui nous a quitté, qui a toujours été derrière moi et qui m'a poussé et motivé dans mes études, j'espère que du monde qui est sien maintenant, il est apprécié. Un humble geste de reconnaissance de la part d'une fille qui a toujours prié pour ton âme, que Dieu l'accueille dans son vaste paradis.*

*Je dédie ce travail aussi à ma mère qui était toujours là pour moi, tous les mots du monde ne peuvent pas exprimer l'immense amour que je lui porte, elle a inculqué le sens de responsabilité, l'optimisme, et de confiance en moi, ses conseils ont toujours guide mes pas vers la réussite.*

*Je dédie ce travail également à mon frère Mohamed et ma sœur Yasmina et tous les membres de ma famille qui m'ont accompagné avec leur encouragement tout au long de mon parcours, que Dieu vous garde et vous procure santé et bonheur.*

*À ma meilleure amie Kahina pour son amitié, son aide et support dans les moments difficiles, sans oublier ma copine Manel pour son entente, son soutien moral, sa sympathie et son accompagnement durant la réalisation de ce travail.*

*Et à tous ceux qui ont contribué de près ou de loin pour la réalisation de ce travail, merci à vous.*

***KHADIR Cylia***

## Table des matières

Remerciement .....	02
Dédicace .....	03
Table des matières .....	05
Introduction générale .....	08
Chapitre 1 : Cadre théorique et conceptuel .....	12
Introduction .....	13
1. La carte mentale .....	13
1.1. Définition .....	13
1.2. L’histoire et l’origine de la carte mentale .....	14
1.3. Les caractéristiques de la carte mentale : .....	15
1.3.1. Les branches .....	15
1.3.1.1. Les branches principales .....	15
1.3.1.2. Les branches secondaires.....	15
1.3.2. L’image .....	15
1.3.2.1. Reproduction visuelle .....	16
1.3.2.2. Image mentale .....	16
1.3.2.3. Symbole .....	16
1.3.2.4. Image de marque .....	16
1.3.2.5. Mémorisation .....	16
1.3.2.6. Communication .....	16
1.3.2.7. Expression .....	16
1.3.3. Notes .....	17
1.3.4. Les connecteurs .....	17
1.4. Les fonctions de la carte mentale .....	17
1.5. Les différents types de cartes mentales .....	18
1.5.1. Les cartes mentales circulaires .....	18
1.5.2. Diagramme à bulles .....	19
1.5.3. Diagramme de flux .....	20
1.5.4. Brace maps (les cartes d’accolade) .....	20
1.5.5. Les cartes arborescentes .....	21

1.5.6. Les cartes mentales en nid d'abeille .....	22
1.6. Les étapes de la mise en œuvre de la carte mentale .....	22
1.7. Les avantages de la carte heuristique .....	24
2. La carte heuristique et l'enseignement/apprentissage du FLE .....	26
2.1. Définition des concepts clés : .....	26
2.1.1. Enseignement .....	26
2.1.2. Apprentissage .....	26
2.1.3. FLE .....	27
2.1.4. La notion enseignement/apprentissage du FLE .....	27
2.2. L'intérêt de l'intégration de la carte heuristique en classe de FLE .....	28
2.2.1. Outil de motivation .....	28
2.2.2. Outil de compréhension .....	28
2.2.3. Outil de mémorisation .....	29
2.2.4. Outil de communication .....	29
2.3. L'utilisation de la carte heuristique en classe du FLE .....	29
2.3.1. L'utilisation individuelle .....	29
2.3.2. L'utilisation collective .....	30
3. Les divers utilisations des cartes mentales en classe de FLE: .....	32
3.1. La grammaire .....	32
3.2. La conjugaison .....	32
3.3. Le vocabulaire .....	33
Conclusion .....	34
Chapitre 2 : Cadre méthodologique et pratique .....	35
Introduction .....	36
1. Présentation du terrain d'étude : .....	36
1.1. Présentation du Lieu d'expérimentation .....	36
1.2. Description de l'échantillon .....	36
2. Identification du corpus .....	36
3. Méthodes et matériels expérimentaux .....	37
3.1. Présentation de l'activité .....	37
3.1.1. Déroulement de l'activité .....	37

3.2. Présentation du questionnaire .....	41
3.2.1. Les différents types du questionnaire .....	41
3.2.2. Les différents types de questions .....	41
4. L'analyse des résultats .....	44
4.1. L'analyse des résultats de l'activité : .....	44
4.1.1. Le groupe témoin .....	44
4.1.2. Le groupe expérimental .....	45
4.2. L'analyse du questionnaire .....	46
Conclusion .....	59
Conclusion générale .....	60
Bibliographie .....	63
Liste des figures .....	66
Annexe .....	67

# Introduction générale

L'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (désormais FLE) est un processus dynamique qui vise à développer les compétences linguistiques des apprenants non natifs en langue française. Cela inclut l'enseignement de la grammaire de la prononciation, ainsi que de la communication orale en français. L'enseignement du FLE peut se faire à travers des cours formels, des programmes d'immersions des cours en ligne, des cartes mentales ou d'autres méthodes pédagogiques. D'après M. ALTET l'enseignement est défini comme un : « *processus interactif, interpersonnel qui utilise les interactions verbales et non verbales pour atteindre un objectif d'apprentissage.* »<sup>1</sup>

Les cartes mentales sont des outils visuels qui permettent de représenter et d'organiser les idées de manière claire et structurée. Elles peuvent être utilisées dans diverses activités d'apprentissage du FLE, telles que l'acquisition du vocabulaire, la compréhension de la grammaire, la production écrite, et bien plus encore.

Les cartes mentales favorisent la réflexion, la créativité et la mémorisation, tout en permettant aux apprenants de visualiser les connexions entre les différents éléments linguistiques. Elles offrent également une approche personnalisée, permettant à chaque apprenant de créer sa propre représentation visuelle du contenu linguistique. En intégrant les cartes mentales dans l'enseignement-apprentissage du FLE, les apprenants sont plus engagés, motivés et autonomes dans leur apprentissage. C'est une méthode dynamique qui facilite l'acquisition des compétences linguistiques en français.

Notre motivation de recherche a été suscitée par notre expérience personnelle, durant notre cursus. Nous avons souffert des anciennes méthodes d'enseignement, toujours avec la même forme basique de la classe, la majorité des apprenants n'étaient ni actifs, ni intéressés aux cours pendant les séances de FLE.

Notre travail est centré sur l'apport de la carte mentale dans l'enseignement du FLE, et l'acquisition et le développement des compétences chez l'apprenant, pour éclairer cet intitulé de mémoire nous posons la problématique suivante :

---

<sup>1</sup> ALTET, M. Comment interagissent enseignant et élèves en classe ? Revue française de pédagogie, 1994, Vol.107, 123-139. DOI : <https://doi.org/10.3406/rfp.1994.1268>.

-Comment l'utilisation de la carte heuristique peut-elle améliorer l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère ? Et cela nous amène à poser les questions suivantes :

- Quel est l'impact de la carte mentale sur la motivation et l'engagement des apprenants dans les cours de FLE ?

-Comment l'intégration de la carte mentale dans l'enseignement de FLE peut aider les apprenants à progresser dans leur apprentissage ?

Dans le but de répondre à notre problématique nous avons supposé les hypothèses ci-dessous :

-L'utilisation de la carte heuristique dans l'enseignement du Français langue étrangère (FLE) pourrait améliorer la compréhension et la mémorisation des concepts linguistiques (vocabulaire, grammaire, conjugaison...) chez les apprenants, en favorisant une organisation visuelle de l'information et en augmentant l'engagement et la participation active en classe.

- La carte mentale renforcerait l'engagement des apprenants de FLE en facilitant la prise de notes créative et personnelle, ce qui permet aux étudiants de mieux s'approprier le contenu appris et de participer activement au processus d'apprentissage.

Pour mener notre recherche, nous allons utiliser deux méthodes d'enquêtes dans lesquelles nous allons récolter des données ; la première, consiste à l'observation au sein d'une classe du FLE, pour analyser le nombre d'élèves qui s'intéressent à cet outil.

La deuxième, nous allons élaborer un questionnaire pour les enseignants du FLE afin d'avoir leur avis sur l'utilité de l'utilisation de la carte cognitive.

L'objectif de notre travail est de faciliter l'enseignement/apprentissage du FLE, et de montrer que l'enseignant peut être créatif en proposant des activités variées, ainsi d'offrir aux apprenants l'opportunité de stimuler leur ingéniosité et de promouvoir l'autonomie pour qu'ils puissent participer en classe avec leurs propres connaissances. Nous voulons à partir de notre étude communiquer l'idée que la création de nouveaux outils variés mène les apprenants à mieux comprendre leurs leçons et à être plus motivés.

Notre travail de recherche s'articule en deux chapitres : théorique et pratique :

Dans le premier nous allons aborder la carte mentale : son origine, son déroulement, ses caractéristiques, ses avantages et son impact sur l'enseignement-apprentissage du FLE.

Le second chapitre comme déjà cité, concerne la partie méthodologique et pratique.

En premier lieu, nous présentons les sujets que nous avons choisis, la manière avec laquelle nous avons réalisé notre corpus, le matériel utilisé ainsi que le déroulement de l'expérience.

En deuxième lieu, nous analysons les résultats du questionnaire et de l'observation.

Enfin, ce travail se termine par une conclusion qui propose une synthèse permettant de mieux comprendre l'utilité de la carte heuristique dans l'enseignement-apprentissage du français langue étrangères.



## **Introduction**

Dans ce chapitre, nous explorons l'univers captivant des cartes mentales. Nous débutons par l'origine et l'évolution de cet outil de visualisation de l'information. En détaillant sa définition, ses caractéristiques distinctives, et en mettant en avant l'importance cruciale de ces cartes pour la compréhension et la mémorisation efficaces de l'information. Nous abordons ensuite les multiples fonctions et les divers types de cartes existants, les étapes clés pour les créer avec succès, ainsi que les nombreux avantages qu'elles offrent. Enfin, nous réfléchissons à l'utilisation de la carte heuristique et son impact sur l'enseignement du FLE, ainsi que son intégration innovante en classe pour favoriser un apprentissage fluide.

### **1. La carte mentale**

#### **1.1. Définition**

La carte mentale, connue également sous le nom de carte heuristique ou mind map en anglais développée par le psychologue britannique Tony Buzan, est un outil visuel qui permet d'organiser et de représenter graphiquement des idées et des concepts. Elle est très utile pour la prise de notes, la planification, la résolution de problèmes et la génération d'idées. Une carte mentale commence par un mot clé central, auquel sont reliées des branches contenant des mots clés ou des images associées. Ces branches peuvent ensuite se subdiviser en sous-branches, créant ainsi une structure arborescente. Les cartes mentales favorisent la créativité, la pensée associative et la compréhension globale d'un sujet. Elles sont également très pratiques pour réviser et mémoriser des informations.

Selon Tony BUZAN et Barry BUZAN : les cartes heuristiques sont : « *Des schémas arborescents, comportant un centre, dont partent différentes branches accompagnées d'un ou plusieurs mot(s) clé(s)* <sup>2</sup> ».

Tandis que pour Jean-Claude « *La carte heuristique représente une hiérarchie temporaire et arbitraire de liens entre des données suivant une architecture arborescente, dont l'objectif est de structurer et/ou de faire émerger de l'information. Elle appartient à la famille des outils qui servent à visualiser l'information. De ce fait elle permet à son utilisateur de*

---

<sup>2</sup> T. Buzan ET B. Buzan, Le livre des cartes mentales: comment utiliser la pensée radiante pour maximiser le Potentiel inexploité de votre cerveau, Broché, 1996, p.215

*focaliser sur des détails tout en conservant une vision globale. Elle favorise aussi une compréhension quasi instantanée des situations complexes*<sup>3</sup>».

La carte mentale permet de structurer les idées de façon claire et concise, ce qui facilite la compréhension immédiate, comme le souligne Jean-Luc Deladerrière la carte mentale « *appartient à la famille des outils qui servent à visualiser l'information, elle permet à son utilisateur de se focaliser sur des détails tout en conservant une vision globale. Elle favorise ainsi une compréhension quasi instantanée des situations complexes*<sup>4</sup> ».

Pierre Mongin souligne que ces cartes utilisent quatre langages distincts : les mots (mots clés utilisés), les images (dessins ajoutés pour illustrer et préciser les idées), les couleurs, et le contexte en relation avec les divers liens entre les idées représentées<sup>5</sup>.

## **1.2. L'histoire et l'origine de la carte mentale**

Au fil des siècles, plusieurs philosophes, orateurs et penseurs de l'antiquité ont utilisé cet outil pour structurer et visualiser leurs connaissances. Parmi les cartographies on trouve celles de néoplatonicien Porphyre qui remonte au troisième siècle, est une représentation graphique utilisée pour organiser les connaissances, elle se présente sous forme d'arbre, cette structure hiérarchique aide à organiser les informations de manière claire, suivie par celle de Raymond Lulle, présentées aussi sous forme d'arbre comme 'l'arbre de la science' qui représente les divins, les logiques et les domaines de la connaissance.

Tandis que, Leonardo De Vinci, Albert Einstein et Darwin ont utilisé cette méthode graphique pour leurs travaux, même Zola a pu organiser ses idées pour la série du 'Rougon-Macquart' grâce aux arborescences publiée 1871 à 1893, ce qui a sûrement contribué à la richesse et à la profondeur de ses œuvres.

Dans les années 1970, le psychologue anglais Tony Buzan, a innové la technique de la carte mentale, connue sous le nom de mind map. Il l'a popularisée à travers son émission "Une tête bien faite" diffusée sur la BBC en 1974<sup>6</sup>.

---

<sup>3</sup> J. Claude, les cartes heuristiques au service de l'apprentissage, Paris, CPS, 2009, p.120.

<sup>4</sup> DELADRIER Jean-Luc, et all, Organiser vos idées avec le Mind Mapping, 2ème édition, Dunod, Paris, 2007, p 02 <https://www.petillant.com/L-arbre-de-Vie-pourcomprendre-la-science>.

<sup>5</sup> Mongin, P. (2012). À chercher magazine. L'école Numérique, 14, p52.

<sup>6</sup> Buzan, T. (2011). Une tête bien faite : exploitez pleinement vos ressources intellectuelles (4e éd). Paris, France : EYROLLES.

Nancy Margulies a ensuite contribué à son évolution avec son livre "Les cartes d'organisation des idées, une façon efficace de structurer sa pensée<sup>7</sup>."

### **1.3. Les caractéristiques de la carte mentale**

#### **1.3.1. Les branches**

Les branches dans une carte mentale représentent les différentes catégories ou sous-thèmes liés au sujet principal. Elles permettent d'organiser les idées de manière hiérarchique, de créer des connexions entre les concepts et de structurer l'information de manière claire et visuelle. Elles se subdivisent en deux :

##### **1.3.1.1. Les branches principales**

Sont comme les grandes catégories ou thèmes centraux qui sont directement liés au sujet principal. Elles servent à structurer les idées de manière claire et à donner une vision d'ensemble des principaux aspects du sujet traité.

##### **1.3.1.2. Les branches secondaires**

Sont comme les sous-catégories ou les détails spécifiques qui découlent des branches principales. Elles permettent d'explorer en profondeur les différents aspects des thèmes principaux et d'apporter des informations détaillées pour enrichir la compréhension globale du sujet.

#### **1.3.2. L'image**

L'image est définie comme une reproduction visuelle d'un objet réel ou abstrait, souvent créée par des systèmes optiques ou des arts graphiques, des peintures, des dessins, des films, des vidéos, des images mentales ou des symboles. L'image peut être utilisée pour représenter une réalité, évoquer des sentiments ou conceptions, ou servir de symbole pour des idées ou des concepts abstraits.

Selon V. Mongin « *Les images des cartes offrent une profusion de couleurs, de formes, d'émotions, prêtes à être mémorisées, alors que les mots ne sont que des combinaisons de 26*

---

<sup>7</sup> MARGULIES, Nancy. Les cartes d'organisation des idées, une façon efficace de structurer sa pensée, [traduction de : Mapping Inner Space], Chenelière Éducation, Montréal, 2005. 114 pages.

*lettres. C'est l'abstraction de l'image qui fait sa force de représentation à la fois artistique et graphique »<sup>8</sup>.*

Selon Tony Buzan, les images peuvent être classées en plusieurs catégories :

**1.3.2.1. Reproduction visuelle :** image d'un objet réel, créée par un système optique ou des arts graphiques.

**1.3.2.2. Image mentale :** L'image créée dans l'esprit, souvent utilisées pour mémoriser des informations ou évoquer des sentiments.

**1.3.2.3. Symbole :** image utilisée pour représenter un concept abstrait ou une idée.

**1.3.2.4. Image de marque :** symbole d'une forme, d'un produit ou d'une personne, représentant une réputation ou une image.

Les images peuvent être utilisées pour plusieurs objectifs :

**1.3.2.5. Mémorisation :** Les images mentales peuvent aider à mémoriser des informations de manière plus efficace.

**1.3.2.6. Communication :** Les images peuvent être utilisées pour transmettre des messages ou des idées de manière plus claire et attrayante.

**1.3.2.7. Expression :** Les images peuvent être utilisées pour exprimer des sentiments, des idées ou des conceptions.

Enfin, l'image est une représentation visuelle ou mentale d'un objet réel ou abstrait, utilisée pour représenter des réalités, évoquer des sentiments ou servir de symbole pour des idées ou des concepts abstraits.

---

<sup>8</sup> Pierre Mongin et Cécile Vilatte, Découvrir le mind mapping, InterEditions, 2018.

### **1.3.3 Notes**

La note dans une carte mentale est une annotation ou une remarque ajoutée à un texte pour en faciliter la compréhension ou fournir des informations supplémentaires. Elle peut prendre diverses formes :

- Notes en bas de page, en fin de chapitre ou de volume.
- Mots clés, de phrases, de symboles.
- Notes marginales.
- Appels de note (chiffres ou signes) renvoyant à ces annotations.

### **1.3.4 Les connecteurs**

Les connecteurs sont des éléments visuels utilisés dans une carte mentale pour relier les différentes idées et les thèmes entre eux. Tels que des lignes, des flèches, des points, des cercles...

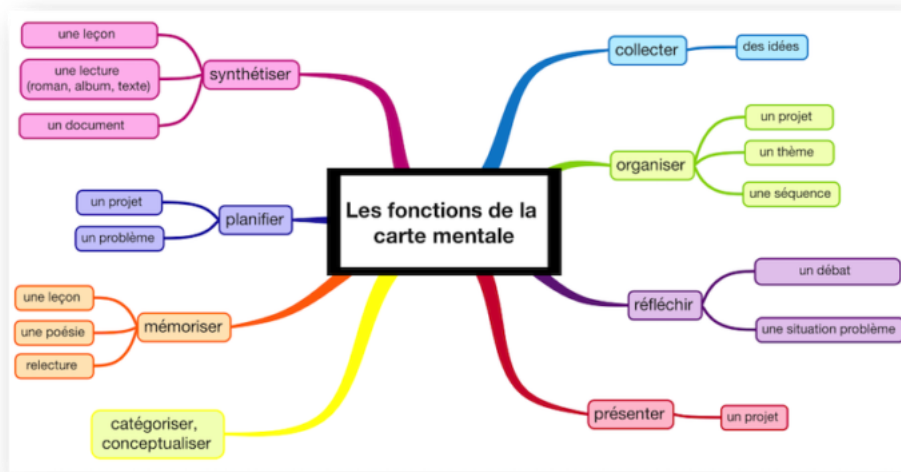
Ils servent aussi à montrer les relations entre les idées et les concepts, ainsi que leurs liens et leurs importances relatives.

## **1.4. Les fonctions de la carte mentale**

La carte mentale est une méthode qui permet d'organiser les données de manière arborescente pour structurer l'information et favoriser la compréhension des situations complexes de façon rapide. De plus, la carte heuristique transforme les tâches monotones en une représentation graphique colorée et attrayante, facilitant la mémorisation et offrant une organisation claire des idées :

- Organiser visuellement les informations
- Améliorer la compréhension des sujets complexes
- Distinguer clairement les différentes parties de la carte
- Mettre en évidence les connexions entre les idées
- Engager les apprenants de manière efficace

- Permettre une représentation graphique colorée et attrayante
- Faciliter la mémorisation des informations grâce à une organisation claire
- Offrir une vue d'ensemble des concepts et des relations entre les idées
- Encourager la créativité et la génération d'idées nouvelles
- Aider à structurer les pensées de manière logique et hiérarchique.

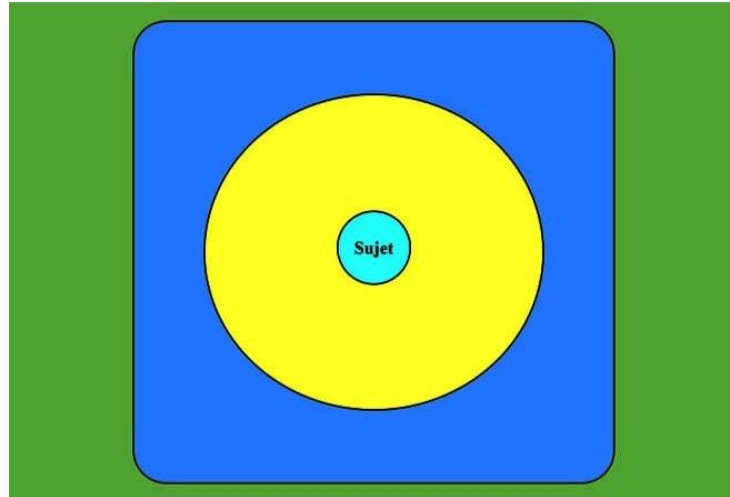


**Figure 01 : Les différentes fonctions de la carte mentale**

## 1.5. Les différents types de cartes mentales

### 1.5.1. Les cartes mentales circulaires

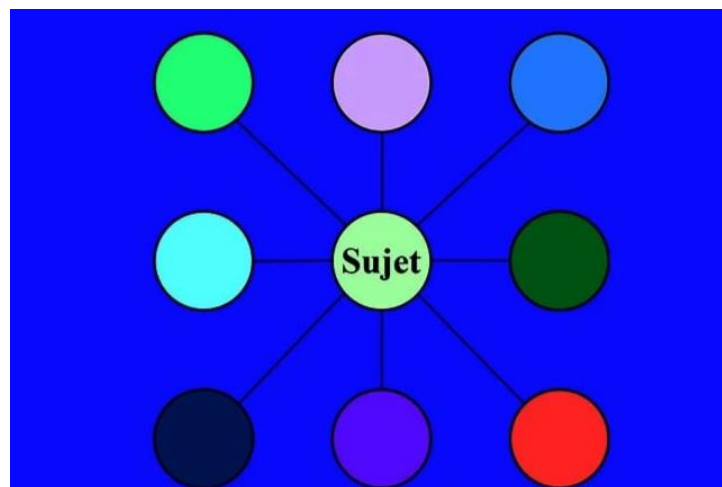
Les cartes mentales circulaires sont vraiment intéressantes car elles offrent une approche visuelle plus dynamique pour organiser les informations. L'utilisation de cercles concentriques permet une hiérarchisation naturelle des idées, ce qui peut rendre la structure plus intuitive. De plus, la disposition circulaire peut aider à stimuler la créativité en permettant des connexions plus libres entre les concepts. Cela peut être particulièrement utile pour visualiser des concepts complexes ou pour mémoriser des informations de manière plus efficace.



**Figure 02 : Les cartes mentales circulaires**

### **1.5.2. Diagramme à bulles**

Appelé aussi bubble maps, sont des outils visuels qui aident à organiser et à explorer les caractéristiques d'un sujet en utilisant des adjectifs. Le sujet central est placé dans une bulle centrale, puis des bulles de connexions sont ajoutées pour décrire différentes facettes du sujet. Chaque bulle de support est remplie d'adjectifs décrivant le sujet central de manière détaillée. Cela permet une représentation visuelle et structurée des informations, ce qui peut être très utile pour la compréhension et l'analyse de divers sujets. Les bubble maps sont souvent utilisées dans les discussions de développement de personnage, l'analyse de concepts ou même pour enrichir les leçons en classe en introduisant de nouveaux sujets de manière interactive et engageante.



**Figure 03 : Diagramme à bulles**

### 1.5.3. Diagramme de flux

Les diagrammes de flux sont en effet très reconnaissables on les utilise pour montrer un ordre de séquençement. Ils sont parfaits pour fournir des instructions pas à pas de manière claire et détaillée. En commençant par une boîte centrale pour le sujet principal, puis en ajoutant des cases pour chaque étape suivante, on peut créer une représentation visuelle efficace de la séquence des actions. Ces diagrammes peuvent être enrichis en ajoutant des images pour rendre les instructions encore plus compréhensibles.

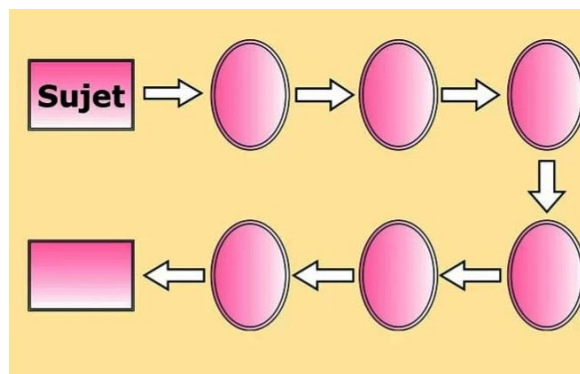


Figure 04 : Diagramme de flux

### 1.5.4. Brace maps (les cartes d'accolade)

Les cartes d'accolade, ou Brace maps, sont en effet très utiles pour décomposer les différents composants d'un objet physique. Elles sont spécialement conçues pour montrer comment chaque partie contribue à former l'objet central. Cependant, contrairement à d'autres types de cartes mentales, les cartes d'accolade sont plus adaptées aux objets physiques qu'aux idées abstraites. En commençant par le sujet principal, comme un téléviseur dans cet exemple, les accolades sont utilisées pour identifier et expliquer chaque composant de manière détaillée. Cela permet une visualisation claire de la structure et du fonctionnement de l'objet.

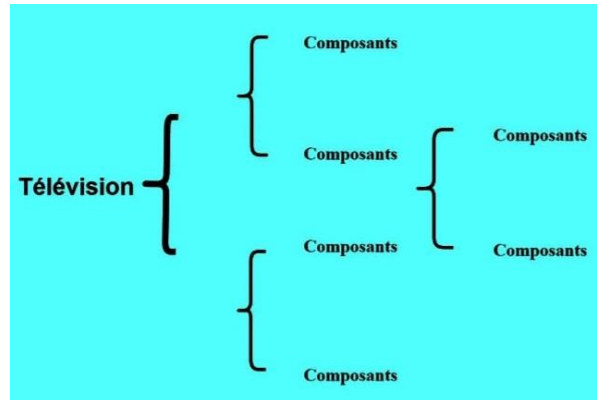


Figure 05 : Brace maps (Les cartes d'accolade)

### 1.5.5. Les cartes arborescentes

Les cartes arborescentes, également connues sous le nom de tree maps, sont des outils visuels très efficaces pour l'organisation et la structuration des informations. Elles sont particulièrement utiles pour représenter des hiérarchies, des processus ou des catégories de manière claire et ordonnée. En commençant par un élément central et en développant des branches pour les détails, les cartes arborescentes permettent une visualisation logique et progressive des données. Elles sont largement utilisées dans les tableaux d'affichage et les présentations pour faciliter la compréhension et la mémorisation des informations.

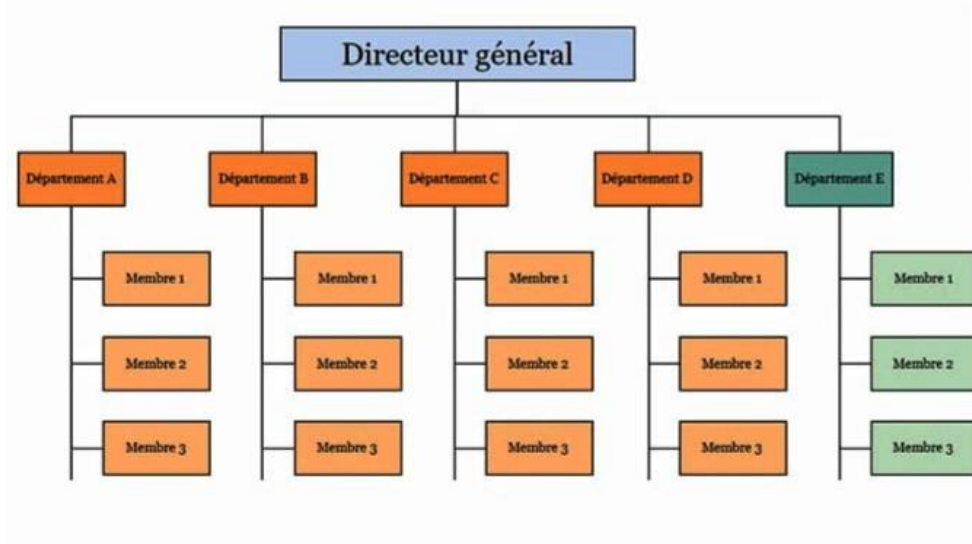


Figure 06 : Cartes arborescentes

### 1.5.6. Les cartes mentales en nid d'abeille

Une carte mentale en nid d'abeille est une variante intéressante des cartes heuristiques traditionnelles. Elle utilise une structure hexagonale qui ressemble à un nid d'abeille, avec un élément central entouré de cellules hexagonales connectées pour représenter des idées ou des concepts. Chaque cellule hexagonale peut contenir des informations spécifiques, créant ainsi une disposition visuellement attrayante et organisée. C'est une façon unique de présenter des informations de manière structurée et mémorable.



**Figure 07: Carte mentale en nid d'abeille**

### 1.6. Les étapes de la mise en œuvre de la carte mentale

Delengaigne, Mongin souligne « qu'il est bon de se mettre dans un état mental de créativité avant de dessiner une carte, tels des athlètes du cerveau. Les ondes alpha et thêta, liées à la relaxation, dominant alors dans votre cerveau, préparant un terrain propice à l'apprentissage et la créativité »<sup>9</sup>.

La construction d'une carte mentale implique plusieurs étapes clés pour s'assurer qu'elle est à la fois utile et bien organisée. Voici les étapes :

**. Définir le sujet principal :** C'est une étape cruciale car il servira de point central autour duquel toutes les autres idées et informations seront organisées.

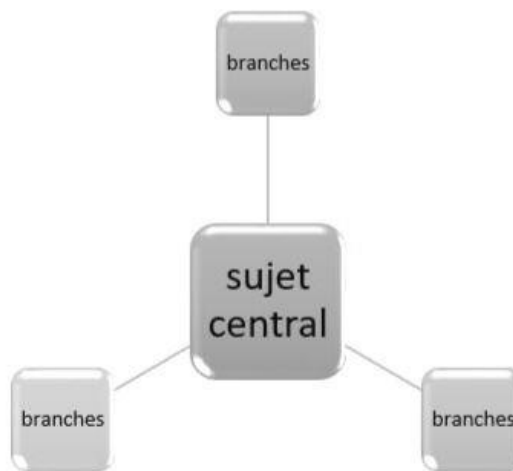
---

<sup>9</sup> Delengaigne Xavier et Mongin Pierre, Boostez votre efficacité avec freemind, Freeplane et Xmind : Bien démarrer avec le Mind Mapping, Paris, Eyrolles, 2010.



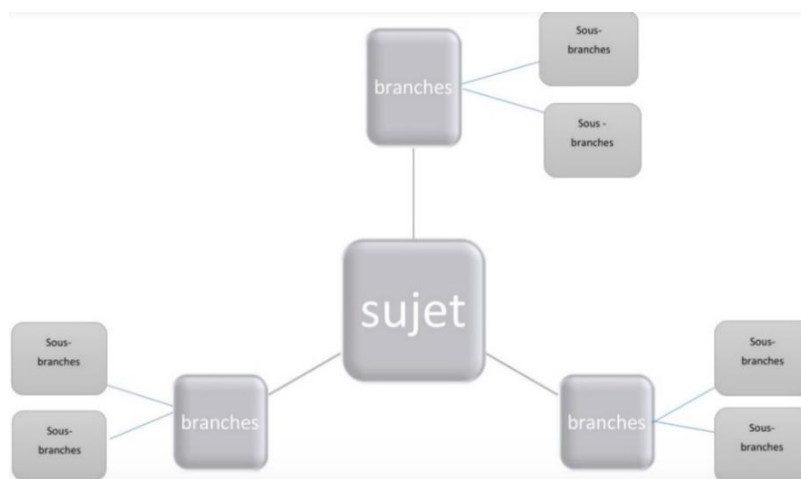
**Figure 08 : Le sujet principal**

. **Ajouter les branches principales :** Représentent les principaux sujets ou catégories liés au thème central. Elles servent à organiser les idées principales de manière claire et concise, qui aide à visualiser et à comprendre les différentes parties du sujet proposé.



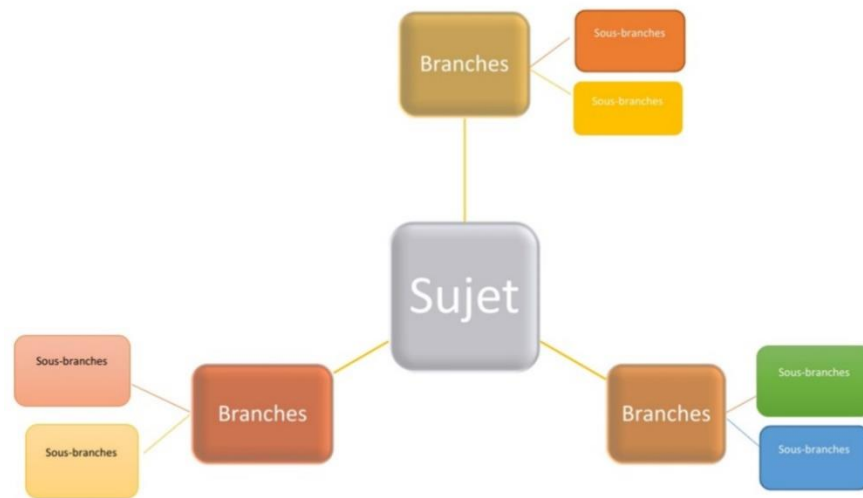
**Figure 09 : L'ajout des branches principales**

. **Inclure les sous-branches :** Sont des extensions des branches principales qui détaillent davantage les concepts ou les informations spécifiques. Elles permettent d'approfondir les détails de manière organisée et hiérarchique.



**Figure 10 : La décomposition des sous-branches**

. **Utiliser des couleurs et des images** : Peut grandement améliorer leur efficacité. Les couleurs vives peuvent aider à différencier visuellement les branches et sous-branches, facilitant ainsi la compréhension et la mémorisation. De plus, l'ajout d'images ou d'icônes pertinentes peut rendre les concepts plus concrets et facile à retenir. En associant des couleurs spécifiques à des images évocatrices stimule la créativité et l'engagement cognitif.



**Figure 11 : L'utilisation des couleurs et des images**

. **Ajouter des mots-clés** : Peuvent vraiment être très bénéfiques. Elles servent à résumer les idées principales de manière concise et à faciliter la compréhension. En choisissant des termes clés significatifs et en les plaçant stratégiquement sur une carte.

### 1.7. Les avantages de la carte mentale

La carte mentale est un outil pédagogique puissant pour l'apprentissage des langues étrangères. Il est essentiel d'associer le plaisir et l'intérêt à l'apprentissage pour une meilleure rétention des informations.

La carte mentale ou mind mapp, offre une multitude d'avantage qui peuvent être extrêmement utile :

- **La visualisation claire des idées** : C'est l'un des points forts des cartes mentales. En structurant les informations sous forme de diagrammes visuels, cela facilite grandement la compréhension du sujet.

- **La stimulation de la créativité** : Les cartes mentales encouragent l'exploration et l'association des idées, ces outils favorisent la pensée créative. En visualisant les connexions entre différentes idées, les utilisateurs peuvent générer de nouvelles perspectives et solutions innovantes. C'est une excellente façon d'inspirer la créativité et d'explorer des concepts sous un nouvel angle.
- **L'amélioration de la mémorisation** : L'association des images, de mots-clés et des couleurs dans ces diagrammes aide à renforcer la mémoire. La structure visuelle et hiérarchique permet de retenir les informations plus facilement que des listes linéaires, facilitant ainsi la révision. Selon l'ouvrage « *Organiser vos idées avec le Mind Mapping* » « *Une image vaut mieux que mille mots* ». En effet une image peut synthétiser le sens de nombreux mots.
- **Gestion efficace de l'information** : Les cartes mentales sont excellentes pour condenser et organiser de grandes quantités d'informations de manière compacte et facile à consulter. Elles aident à résumer les points essentiels, à identifier les thèmes clés et à repérer les détails importants sans se perdre dans des données volumineuses.
- **Planification et organisation** : Dans la gestion de projets, les cartes mentales sont très utiles pour planifier les étapes, définir les objectifs et allouer les ressources nécessaires. Elles offrent une visualisation claire des différentes phases d'un projet, permettant d'identifier les dépendances et les priorités de manière efficace.
- **Facilitation de la collaboration** : Les cartes mentales sont particulièrement utiles pour le travail en équipe. Elles favorisent la communication et le partage d'idées en offrant une plateforme commune où chaque membre peut contribuer, ajoutant et modifiant les informations de manière interactive et transparente.
- **Aide à la résolution de problèmes** : En représentant visuellement les problèmes et leurs solutions potentielles, les cartes mentales facilitent l'identification des connexions et des relations entre les différents éléments. Cette approche globale aide à analyser plus efficacement les situations complexes et à trouver des solutions pertinentes. Elles sont donc un outil précieux pour la résolution de problèmes de manière efficace.

Ces avantages font des cartes mentales un outil puissant pour booster la productivité, l'apprentissage et la collaboration dans divers domaines.

## **2. La carte heuristique et l'enseignement/apprentissage du FLE**

### **2.1. Définition des concepts clés**

#### **2.1.1. L'enseignement**

Peut être défini comme le processus complexe et sophistiqué par lequel des connaissances, compétences, valeurs, ou habiletés sont délibérément et méthodiquement transmises d'un individu érudit à un autre individu en quête de savoir. Cette transmission de savoir-faire, souvent orchestrée à travers une interaction pédagogique soigneusement planifiée et exécutée.

En didactique du français, l'enseignement est une discipline qui s'intéresse à l'apprentissage afin de développer des méthodes d'enseignement efficaces pour aider les apprenants à acquérir les compétences linguistiques nécessaires pour communiquer en français dans des divers contextes.

Selon le dictionnaire LA ROUSSE<sup>10</sup>, l'enseignement occupe une place essentielle dans l'histoire des civilisations. C'est seulement par l'existence d'institutions éducatives, plus ou moins structurées, que les hommes ont pu se transmettre les connaissances indispensables au développement et à l'organisation de la vie en société. Enseigner est donc un acte fondamental qui relie les individus dans le temps et dans l'espace : il apparaît ainsi comme la condition même de tout progrès technique, économique et social.

#### **2.1.2. L'apprentissage**

C'est en effet un processus par lequel une personne acquiert de nouvelles connaissances, compétences, attitudes ou comportements à travers l'expérience, l'étude ou l'enseignement. Il peut se dérouler de manière formelle, comme dans un cadre éducatif structuré, ou de manière informelle, à travers les interactions quotidiennes et l'exploration personnelle.

---

<sup>10</sup> Dictionnaire de français, Paris, Larousse, 2002

Selon le dictionnaire de didactique du français, l'apprentissage implique un processus actif et volontaire ou l'apprenant s'engage consciemment pour assimiler de nouvelles compétences linguistiques. C'est une démarche qui nécessite une participation active et une volonté d'apprendre pour réussir à acquérir et *maitriser une langue étrangère*.

*Pour Jean-Pierre Cuq l'apprentissage est « Un ensemble d'activités volontaires et conscientes visant de façon explicite l'appropriation d'une compétence, un savoir ou une information, souvent dans un cadre institutionnel avec ses propres normes et rôle : école, enseignant, apprenant, emploi du temps<sup>11</sup>.*

### **2.1.3. FLE**

Le FLE désigne Français Langue Etrangère est une discipline qui se concentre sur l'enseignement du français aux non-francophones. Cela englobe l'acquisition de compétences linguistiques et culturelles pour communiquer efficacement en français.

D'après le dictionnaire pratique de didactique du FLE, le signe FLE désigne le Français Langue Etrangère, c'est-à-dire la langue française enseignée à des apprenants dont la langue maternelle n'est pas le français. Le concept FLE est vaste. Il inclut le français enseigné en France et dans nombre pays étrangers dans des institutions officielles françaises (comme les centres culturels dépendant des ambassades de France) ou locales (comme les établissements primaires, secondaires et supérieurs où son étude facultative ou obligatoire est inscrite au programme, en tant que première, deuxième ou troisième langue vivante.)<sup>12</sup>

### **2.1.4. La notion enseignement/apprentissage du FLE**

L'enseignement-apprentissage du Français Langue Etrangère (FLE) est un domaine passionnant qui implique des méthodes et des approches spécifiques pour aider les apprenants à acquérir des compétences linguistiques. Dans le contexte du FLE, les enseignants doivent créer un environnement stimulant et interactif pour encourager les apprenants à pratiquer la langue, à développer leur compréhension orale et écrite, ainsi que leur expression orale et écrite. L'utilisation de ressources variées telles que des activités ludiques, des supports audiovisuels et des situations de communication authentiques peut

---

<sup>11</sup> CUQ, JEAN-PIERRE. (2003), « *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* », Paris: CLE international.

<sup>12</sup> ROBERT, Jean-Pierre, « *dictionnaire pratique de didactique du FLE* », OPHRYS, France,2008, (P68) ;(P69)

grandement enrichir l'expérience d'apprentissage du FLE. De plus, la sensibilisation à la culture francophone et la pratique régulière de la langue sont essentielles pour progresser dans l'apprentissage du français en tant que langue étrangère.

Le concept d'enseignement-apprentissage implique la transmission de connaissances tout en aidant à la compréhension et à l'assimilation de ces connaissances. Il est étroitement lié à l'éducation, qui vise à transformer le sujet sur les plans cognitif et pratique. Ces processus sont essentiels pour le développement des individus sur le plan intellectuel et social.

## **2.2. L'intérêt de l'intégration de la carte heuristique en classe de FLE**

L'intégration de la carte mentale en classe de FLE présente de nombreux avantages pour les apprenants. Les cartes mentales sont des outils visuels qui aident à organiser et à structurer l'information de manière graphique. En utilisant des cartes heuristiques les élèves peuvent visualiser les relations entre les mots, les concepts et les idées, ce qui facilite la compréhension et la mémorisation. De plus elles encouragent la créativité, la réflexion et l'expression personnelle des apprenants ce qui favorise l'engagement et l'interaction en classe.

Pour intégrer efficacement les cartes mentales en classe de FLE, il existe différents outils et méthodes qui peuvent être utilisés. Voici quelques exemples d'outils pour faciliter cette intégration :

### **2.2.1. Outil de motivation**

Les cartes heuristiques offrent aux apprenants une approche visuelle et créative de l'apprentissage, ce qui peut stimuler leur intérêt et leur engagement. La possibilité de personnaliser les cartes mentales en fonctions de leurs propres associations d'idées ou de mots les encourage à s'investir davantage dans le processus d'apprentissage.

### **2.2.2. Outil de compréhension**

Les cartes mentales facilitent la compréhension des relations entre les mots, les concepts et les idées en les organisant de manière visuelle et structurée. Les apprenants

peuvent ainsi mieux assimiler l'information et voir comment les éléments se connectent les uns aux autres, ce qui renforce leur compréhension globale de la manière étudiée.

### **2.2.3. Outil de mémorisation**

Les cartes mentales favorisent la rétention des informations en exploitant la mémoire visuelle et en associant les éléments de manière logique. En créant des liens visuels et en résumant les concepts clés sur une seule page, les apprenants peuvent plus facilement se remémorer les informations lorsqu'ils révisent, ce qui améliore leur capacité à retenir et à rappeler les connaissances.

### **2.2.4. Outil de communication**

Les cartes mentales sont un atout précieux pour animer les cours de FLE et encourager les apprenants à développer leurs compétences en communication de manière efficace et engageante. Leur utilisation peut vraiment transformer l'expérience d'apprentissage et stimuler la participation des élèves. Elles favorisent la créativité et la réflexion critique, comme elles peuvent servir d'outil d'évaluation pour évaluer les compétences orales et écrites des apprenants en termes de fluidité, d'aisance et de cohérence dans leurs discours.

## **2.3. L'utilisation de la carte heuristique en classe de FLE**

La carte heuristique est encore méconnue dans ses usages pédagogiques même si elle est de plus en plus utilisée par des enseignants de toutes disciplines qui voient dans cette application un véritable outil pédagogique propre à faire progresser l'élève dans l'acquisition d'un certain nombre de compétences d'écriture et de lecture.

### **2.3.1. L'utilisation individuelle**

L'utilisation individuelle des cartes heuristiques en classe de FLE offre plusieurs avantages spécifiques pour plusieurs élèves, favorisant une approche personnalisée de l'apprentissage. Voici quelques concepts clés pour une utilisation efficace :

- **Personnalisation de l'apprentissage** : Chaque élève peut créer des cartes heuristiques adaptées à son propre style de pensée et à ses besoins spécifiques.

•**L'autonomie et responsabilisation** : Les élèves deviennent plus autonomes dans leur apprentissage, développant des compétences en auto-organisation et en gestion de l'information.

•**Développement de compétences cognitives** : L'utilisation régulière des cartes heuristiques renforce des compétences comme la synthèse, l'analyse et la prise de décision.

•**Suivie de la progression** : Les cartes heuristiques permettent aux élèves de suivre leur progression et de voir clairement les concepts qu'ils ont compris et ceux qui nécessitent une révision.

#### ♦ Applications pratiques

**1. Préparation des cours** : Les élèves peuvent utiliser des cartes heuristiques pour prendre des notes et organiser les informations présentées en classe.

**2. Révision des leçons** : Lors des révisions, les élèves peuvent résumer les chapitres ou les unités sous forme de cartes mentales, facilitant la mémorisation.

**3. Planification des devoirs et des projets** : Les cartes heuristiques aident à planifier et à structurer les devoirs, les projets et les présentations en décomposant les tâches en étapes gérables.

**4. Apprentissage du vocabulaire** : Créer des cartes heuristiques pour chaque nouveau groupe de mots, avec des branches pour les définitions, les synonymes, les antonymes et des exemples d'utilisation en contexte.

L'utilisation individuelle des cartes heuristiques peut transformer l'apprentissage des langues en une expérience plus interactive, engageante et efficace, en permettant aux élèves de prendre le contrôle de leur propre processus d'apprentissage.

#### 2.3.2 L'utilisation collective

L'utilisation collective des cartes heuristiques en classe de FLE peut enrichir l'apprentissage collaboratif et renforcer la dynamique de groupe. Voici comment et pourquoi intégrer cette méthode dans un cadre collectif :

- Encouragement de la collaboration** : Les élèves travaillent ensemble pour créer des cartes heuristiques, favorisant l'échange d'idées et la coopération.
- Diversité des perspectives** : Chaque élève apporte sa propre compréhension et ses connaissances, enrichissant le contenu de la carte heuristique.
- Renforcement de la communication** : En travaillant en groupe, les élèves améliorent leurs compétences en communication orale et écrite en français.
- Motivation accrue** : L'apprentissage en groupe peut être plus motivant et stimulant, réduisant le sentiment d'isolement.
- Développement des compétences** : Les élèves apprennent à travailler en équipe, à respecter les opinions des autres et à résoudre des conflits.

#### ◆ Applications pratiques

1. **Brainstorming en groupe** : Utiliser des cartes heuristiques pour générer des idées sur un sujet donné. Chaque élève peut ajouter ses propres idées à la carte centrale.
2. **Projets de groupe** : Lors de la préparation de projets, les élèves peuvent utiliser des cartes heuristiques pour diviser les tâches, planifier les étapes et organiser le contenu.
3. **Analyse de textes** : En groupe, les élèves peuvent créer une carte pour analyser un texte littéraire, en identifiant les thèmes principaux, les personnages et les événements clés.
4. **Récapitulatif de cours** : A la fin d'une leçon ou d'un chapitre, les élèves peuvent collaborer pour créer une carte récapitulative, consolidant ainsi leur compréhension collective.
5. **Jeux et activités** : Organiser des jeux éducatifs basés sur les cartes heuristiques, comme des quiz ou des défis pour rendre l'apprentissage plus ludique.

En intégrant les cartes heuristiques dans des activités collectives, les enseignants de FLE peuvent créer un environnement d'apprentissage interactif et collaboratif, où les élèves s'entraident et enrichissent mutuellement leurs compétences en français.

### 3. Les divers utilisations des cartes mentales en classe du FLE

Les cartes mentales sont des outils polyvalents qui peuvent être utilisées de différentes manières pour explorer la grammaire, la conjugaison et le vocabulaire. Elles permettent de visualiser et de relier ces concepts linguistiques de manière interactive, aidant ainsi les élèves à mieux structurer leurs cours et à renforcer leurs compétences linguistiques de manière créative et engageante.

#### 3.1. La grammaire

C'est un aspect essentiel de l'apprentissage de toute langue, y compris le français. En FLE, les cartes mentales peuvent être un outil précieux pour visualiser et organiser les règles grammaticales de manière claire et structurée. En utilisant des cartes mentales l'apprenant ou l'enseignant peut mettre en évidence les différentes parties de la grammaire française, telles que les articles, les verbes, les pronoms, les temps verbaux, les prépositions, etc.

Elles offrent une approche plus efficace pour organiser les règles grammaticales de manière claire et visuelle. La structure rayonnée est parfaite pour résumer les points de grammaire et montrer les connexions entre eux. En utilisant des couleurs, des formes et des icônes, la carte devient attrayante et facile à consulter. Cela permet aux apprenants de réviser et d'assimiler rapidement les concepts clés, comme montré dans la carte ci-dessous :

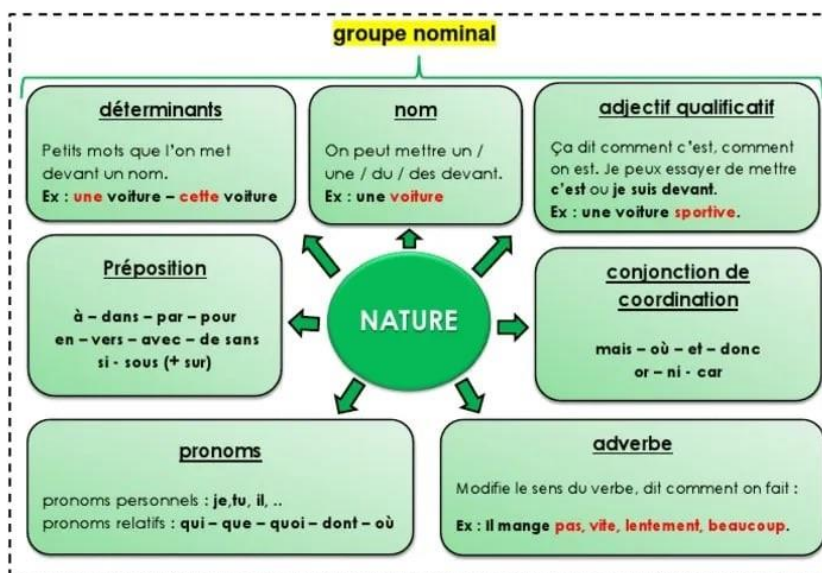


Figure 12 : Carte mentale illustrant la nature du groupe nominal

### 3.2. La conjugaison

C'est un aspect essentiel de la grammaire qui concerne la manière dont les verbes changent en fonction du temps, du mode, de la personne et du nombre dans une phrase. En français, les verbes sont conjugués pour indiquer qui effectue l'action, quand elle se produit et sous quelles circonstances. Chaque verbe a différentes formes pour chaque personne (je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles) et pour chaque temps (présent, passé, futur, etc.). La conjugaison permet d'exprimer des actions passées, présentes ou futures de manière précise. Les cartes mentales aident à expliquer un cours de conjugaison d'une manière structurée car elle organise les temps verbaux, les personnages et les règles de conjugaison d'une façon interactive pour faciliter la compréhension. Voici un exemple illustre ce concept en dessous :

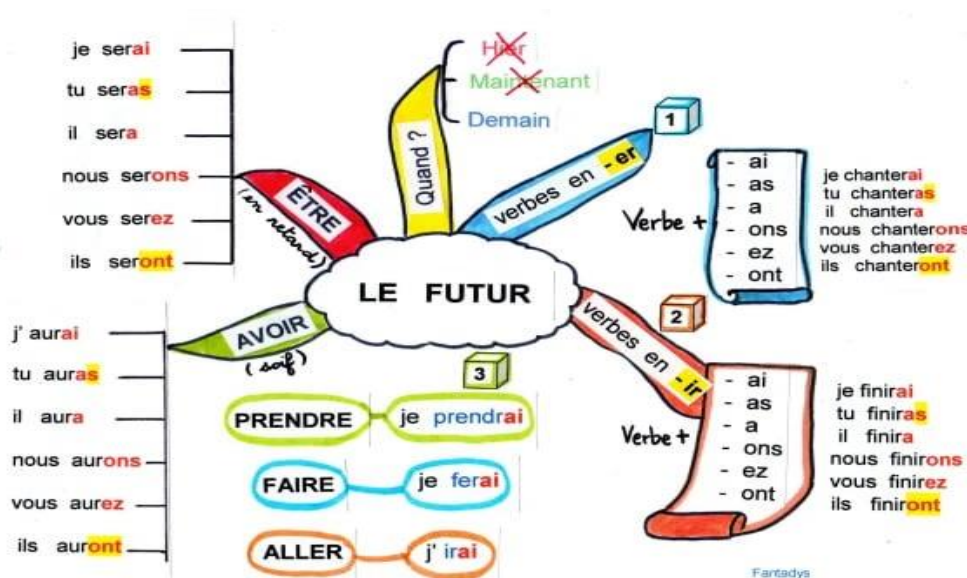
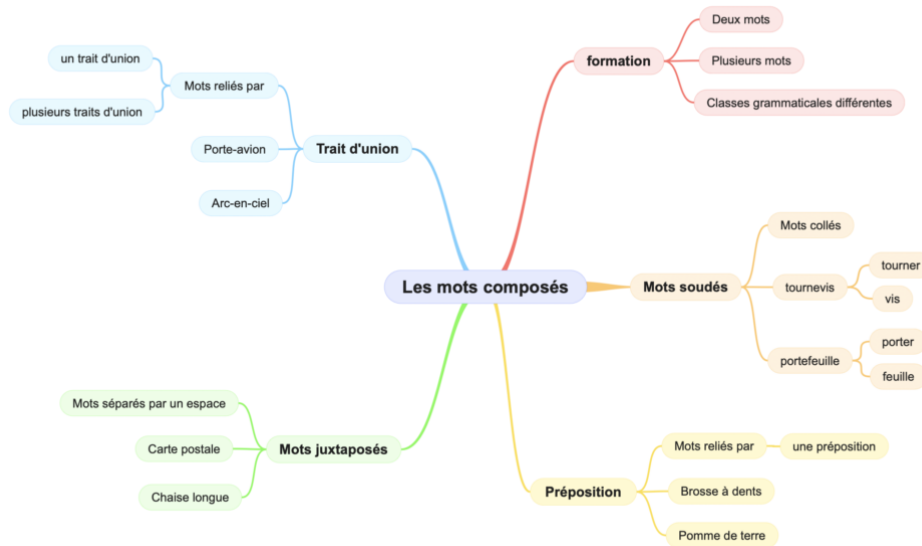


Figure 13 : Carte schématique du cours de conjugaison « le futur »

### 3.3. Le vocabulaire

Fait référence à l'ensemble des mots d'une langue ou d'un domaine spécifique. C'est l'ensemble des termes et expressions utilisés pour communiquer, des idées, des concepts ou des informations. Il est essentiel pour la communication et la compréhension dans une langue donnée. L'apprentissage devient plus ludique avec la carte mentale en utilisant des couleurs vives, des images ou des icônes pour représenter les mots. En ajoutant également des branches supplémentaires avec des exemples d'utilisation des mots dans des phrases pour mieux comprendre. En rendant la carte heuristique attrayante et interactive, l'apprentissage du vocabulaire devient plus amusant et engageant. Nous proposons ici un exemple illustrer

ci-dessous comment l'enseignant peut utiliser la carte heuristique dans une séance de vocabulaire :



**Figure 14 : Exemple d'une carte heuristique pour une séance de vocabulaire**

## Conclusion

Pour conclure, l'exploration approfondie des cartes heuristiques en tant qu'outils pédagogiques met en évidence leur importance dans l'enseignement du FLE. Leur intégration offre une approche novatrice pour améliorer la compréhension, la rétention, la créativité et la réflexion des apprenants, créant ainsi un environnement éducatif interactif et efficace. Cette étude souligne l'importance des cartes mentales dans l'enseignement du FLE, offrant ainsi une voie prometteuse pour enrichir l'apprentissage des langues

**Chapitre 02:**  
**Cadre méthodologique et pratique**

## **Méthodologie de la recherche**

### **Introduction**

Dans le cadre de cette étude, nous avons mené une enquête à l'aide d'un questionnaire adressé aux enseignants du collège, suivie des séances d'expérimentation portant sur l'utilisation des cartes mentale lors de L'enseignement du FLE. L'objectif principal de cette enquête est d'analyser les perspectives et les pratiques des enseignants en matière d'intégrations des cartes heuristiques dans leurs cours.

### **1. Présentation du terrain d'étude**

#### **1.1. Présentation du lieu d'expérimentation**

Afin d'approfondir l'utilisation de la carte mentale dans l'enseignement-apprentissage du FLE, nous avons réalisé une expérimentation avec les apprenants de 4<sup>ème</sup> année moyenne au C.E.M AMMARA Rachid situé au village Bouadnane à la daïra de Béni Yanni à Tizi Ouzou.

#### **1.2. Description de l'échantillon :**

Nous avons choisi deux classes de 4<sup>ème</sup> année moyenne. La première compte 34 élèves, dont 19 filles et 15 garçons, tandis que la seconde se compose de 30 élèves, répartis en 13 filles et 17 garçons.

Ce choix s'est basé sur la recommandation de l'enseignante de français, qui nous a conseillé d'utiliser la carte mentale avec une classe, et de suivre la méthode habituelle pour l'autre classe en estimant qu'elle correspondait mieux à nos attentes en termes d'interaction, d'intérêt et de motivation des élèves en cours de français.

### **2. Identification du corpus**

Nous avons opté pour la 4<sup>ème</sup> année moyenne comme classe d'examen final. Ce niveau correspond au profil de sortie du collège moyen, où l'apprenant commence à mettre en pratique ses compétences en langue française. Nous avons spécifiquement choisi ce niveau pour que l'utilisation de la carte mentale aide les apprenants à mieux assimiler et facilite leur compréhension en vue de la révision pour l'examen.

Nous avons également diffusé un questionnaire auprès d'enseignants de divers établissements dans le but de collecter un maximum d'informations et d'avis sur la carte mentale.

### **3. Méthodes et matériels expérimentaux**

#### **3.1. Présentation de l'activité**

Nous avons pu réaliser l'expérimentation avec deux classes de 4<sup>ème</sup> année moyenne, bien que cela ait été difficile en raison du retard lié à la fin de l'année scolaire. Cela nous a limités à seulement deux séances de révision. L'enseignante a gracieusement proposé un cours de grammaire en guise de révision.

Afin de garantir le bon déroulement de l'activité, nous avons échangé avec l'enseignante pour lui expliquer la méthode que nous allions employer pour transmettre le cours aux apprenants. Nous avons assisté aux deux classes où l'enseignante dispensait le cours de grammaire qui s'intitule 'l'expression de l'opposition', que les élèves ont demandé de revoir, car ils ne l'avaient pas bien compris.

Dans cette expérience, une étude comparative<sup>13</sup> et analytique<sup>14</sup> est menée entre deux classes. L'objectif est de dispenser un cours aux deux classes : pour le groupe témoin, l'enseignement sera fait de manière classique habituelle, tandis que pour le deuxième groupe expérimental, il sera réalisé à l'aide d'une carte heuristique. Cela permettra de comparer les résultats des deux groupes. Lors de cette séance, les élèves ont réagi rapidement de manière très positive à l'utilisation de la carte mentale.

Nous avons commencé notre étude avec la classe 4AM 1 le 06/05/2024 à 9H jusqu'à 10H15 avec l'autre groupe 4AM2 le 08/05/2024 de 8H jusqu'à 9H15

##### **3.1.1. Le déroulement de l'activité :**

###### **• Séance avec le premier groupe (témoin):**

Avant de débiter la révision l'enseignante a demandé aux élèves d'ouvrir leur manuel de français à la page 175 pour accéder à la leçon de grammaire. Puis, elle leurs a demandé de lire le texte et d'identifier un connecteur logique dans la première phrase afin de poursuivre l'explication du cours. Elle a ensuite proposé une série d'exercices communs aux deux groupes

Projet02 : Réaliser un dépliant mettant en valeur les aspects attractifs

---

<sup>13</sup> Etude comparative : recherche qui établit une comparaison de différents éléments pour comprendre des phénomènes.

<sup>14</sup> Etude analytique : recherche basée sur l'analyse des données et des informations pour comprendre des phénomènes complexes.

Séquence02 : Argumenter dans la lettre

Séance : Grammaire

Objet : Révision l'expression de l'opposition

Durée : 1H15

### **Je retiens**

\*L'expression de l'opposition met en relation deux éléments, deux faits, deux arguments qui s'opposent.

Dans l'argumentation, l'opposition permet d'exprimer également des thèses contradictoires.

•Dans une phrase simple :

Le complément circonstanciel d'opposition peut être :

-Un groupe nominal prépositionnel précédé de : malgré, en dépit de...

Exemple : Malgré l'importance de l'arbre, l'homme ne cesse de le couper

•Dans une phrase complexe :

-À l'aide de proposition indépendantes coordonnées reliées par : mais, or, pourtant, cependant, toutefois.

Exemple : L'arbre est très important mais l'homme ne cesse de le couper.

-À l'aide d'une proposition subordonnée introduite par : même si, tandis que, alors que + (indicatif).

Exemple : Les forêts sont importantes alors que l'homme les détruit

-À l'aide d'une proposition subordonnée introduite par : bien que, quoique, quel que + (au subjonctif).

Exemple : L'homme détruit les forêts bien qu'elles soient importantes.

### **\* Séance avec le deuxième groupe (expérimental) :**

Projet03: Réaliser un dépliant mettant en valeur les aspects attractifs

Séquence 02 : Argumenter dans la lettre

Séance : Grammaire

Objet : Révision 'l'expression de l'opposition' en employant la carte heuristique

Durée : 1H15

P.S : Le cours a été présenté au tableau par la professeure afin de mieux transmettre les informations. Elle a également distribué aux élèves le cours que nous avons préparé, imprimé

sous-forme de carte mentale, comme montré dans l'image ci-dessous que nous avons-nous-même élaborée:

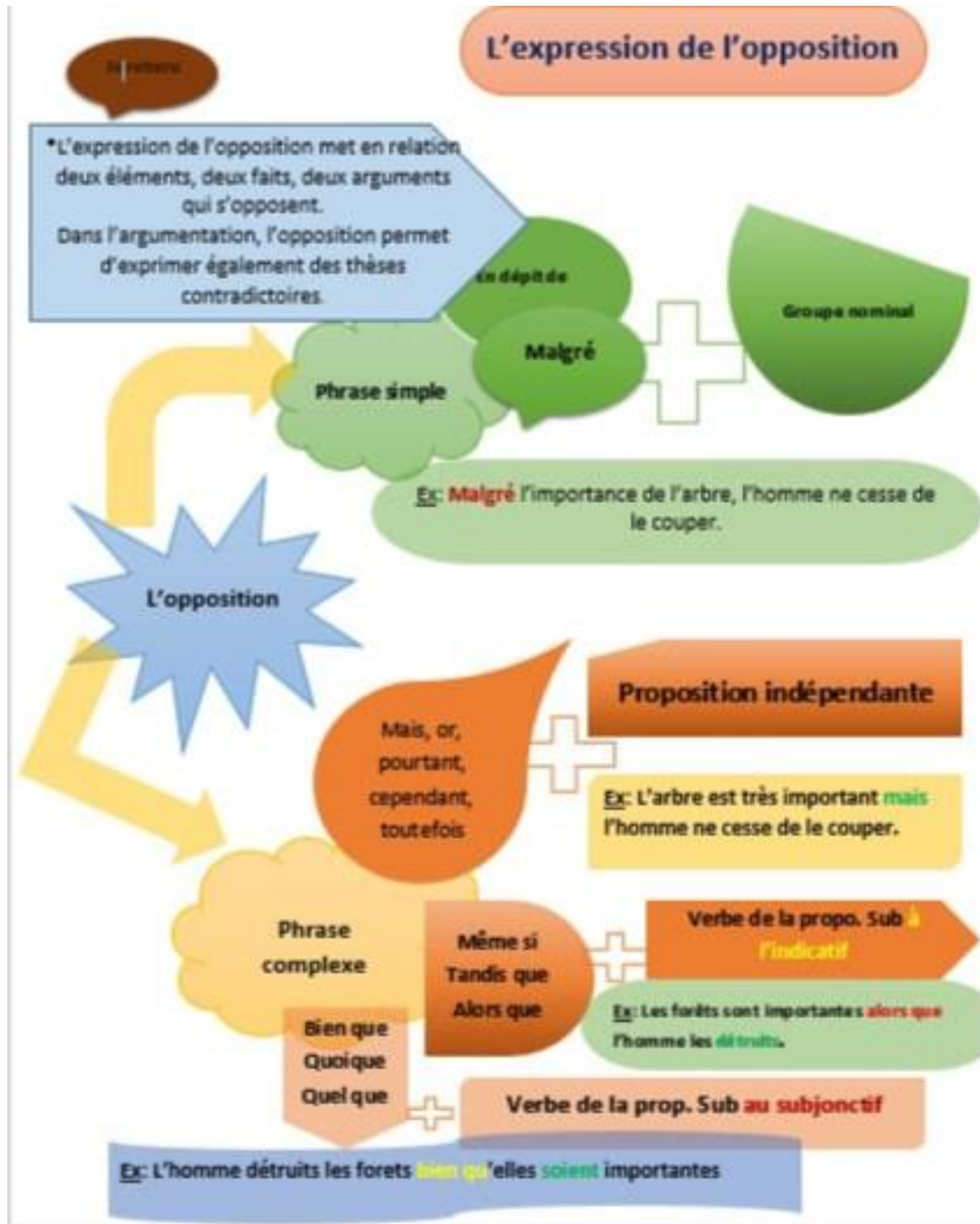


Figure15 : Carte mentale explicatif du cours de grammaire l'expression de l'opposition

•Exercices 01 : Souligne l'expression de l'opposition et encadre les connecteurs :

- Nous irons à la mer malgré le mauvais temps.
- Les vacances sont arrivées, mais tu n'es pas content car tu resteras chez toi.
- J'ai subi un échec pourtant je ne me suis pas laissé abattre.
- Les responsables ont pris de mesures cependant le chômage sévit toujours.
- Le temps est meilleur mais on reste couvert.
- La récolte est fort abondante et pourtant les prix restent élevés.
- Bien que des efforts soient déployés, la planète reste menacée.
- Contrairement aux avertissements des scientifiques sur le réchauffement du climat, peu de gens agissent en conséquence.

•Exercices 02 : Complète chaque phrase par un connecteur d'opposition qui convient :

- ..... l'air soit doux et que soit bonne, il refuse de se baigner.
- ..... tes parents te grondent sévèrement, ils veulent ton bien.
- ..... la tempête, les bateaux sont sortis en mer.
- L'équipe de football ne s'est pas qualifiée ..... les joueurs se sont bien entraînés.
- J'aimerais bien acheter ces baskets .....elles sont trop chères.

•Exercices 03 : Souligne l'expression qui indique l'opposition :

- La mer est calme pourtant le bateau tangue un peu.
- Bien qu'il chante fort, nous ne comprenons pas les paroles.
- Il est en bonne santé malgré son grand âge.
- Malgré sa maladie, il souriait tout le temps.
- Bien qu'il coure très vite, il n'arrivera pas le premier.
- Elle travaille beaucoup pourtant elle ne se plaint jamais.
- Tandis que nous travaillions, vous vous amusez.
- Bien qu'il soit très tard, il travaille encore.

## L'image du texte proposé par l'enseignante :

DES OUTILS POUR DIRE, LIRE ET ÉCRIRE

**L'expression de l'opposition**

Certains préfèrent passer leurs vacances à l'étranger pourtant il y a tant et tant de beautés à visiter dans notre pays. La Kabylie vaut la Normandie par ses vergers. Oran n'a rien à envier à aucune ville européenne. Nos plages, n'ont-elles pas le sable le plus fin du monde? Où trouveront-ils un coucher du soleil semblable à celui qui dore les dunes de Ghardaïa?

**Je lis et je repère**

- Relève, dans la première phrase de l'énoncé ci-dessus, un articulateur logique.

**ANALYSE**

Qual est le rapport logique exprimé dans la première phrase de l'énoncé?

**Figure16 : image du texte proposé par l'enseignante**

### 3.2. Présentation du questionnaire

Notre questionnaire est structuré autour des aspects pertinents à notre problématique. Il a été élaboré de manière à fournir des informations sur l'emploi de la carte mentale dans l'enseignement-apprentissage du FLE.

L'élaboration de cet outil de recherche n'est guère une tâche aisée ; elle exige des compétences et une attention particulière de la part du chercheur pour neutraliser les informations qui peuvent gêner.

Le questionnaire proposé dans le cadre de ce travail est destiné aux 14 enseignants de divers établissements et comprend 16 questions.

Nous avons élaboré le questionnaire afin de confronter les données empiriques à la pertinence des questions qu'il propose et de vérifier la validité des hypothèses formulées lors de la phase préliminaire de notre recherche.

#### 3.2.1. Les différents types du questionnaire :

- Le questionnaire structuré : Est composé de questions fermées et semi-fermées.
- Le questionnaire non-structuré : Comprend exclusivement des questions ouvertes.

#### 3.2.2. Les différents types de questions :

•Les questions fermées : sont des questions auxquelles on répond par un oui ou par un non. Les réponses sont limitées à ces prédéfinies, ce qui permet une collecte de données plus rapide lors de l'enquête.

•Les questions semi-fermées : L'enquêteur propose une série de réponses suggérées parmi lesquelles le répondant choisit celle qui correspond mieux à son point de vue. Cela permet de recueillir des données plus structurées tout en offrant un peu plus de flexibilité aux répondants par rapport aux questions fermées.

•Les questions ouvertes : Elles permettent à l'enquêté d'exprimer librement son opinion sur le sujet sans être limité à des réponses prédéfinies. Cela offre une plus grande profondeur et diversité de réponses, permettant une exploration plus approfondie des points de vue et des expériences des participants.

Ci-dessous le questionnaire distribué aux enseignants de différents collèges de la wilaya de Tizi-Ouzou :

### *Questionnaire*

Dans le cadre de l'élaboration de notre mémoire de fin d'études en master « Didactique des langues étrangères », nous menons la présente enquête dans le but de recueillir les données relatives à notre étude autour du sujet : « Emploi de la carte mentale comme outil pédagogique dans l'enseignement apprentissage du FLE : Cas des élèves de 4<sup>ème</sup> Année moyenne.

Nous sollicitons votre contribution en répondant à notre questionnaire et nous vous remercions au préalable pour votre précieuse collaboration.

**\*Quel est votre niveau d'expérience en tant que professeur de français ?**

- Stagiaire.
- Titulaire.
- Principale.

**\*Quelles sont les difficultés qu'observez-vous chez vos apprenants ?**

.....

**\*Quelles sont les causes sous-jacentes des difficultés que vous observez chez vos élèves ?**

.....

**\*selon vous, quel est le point de langue le plus fréquemment utilisé dans vos cours de français ?**

- La conjugaison
- La grammaire.
- Le vocabulaire.

**\*Qu'est-ce que vous pensez des cartes mentales en tant qu'enseignants ?**

.....  
.....  
.....

**\*Quel est le rôle de la carte mentale dans l'apprentissage du français ?**

.....  
.....  
.....

**\*Pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale a un impact sur l'apprentissage ?**

-Oui.

-Non.

**\*Est-ce que vous avez déjà utilisé la carte mentale comme méthode d'enseignement ?**

-Oui.

-Non.

**\*Quand est-ce que vous utilisez la carte heuristique ?**

.....  
.....  
.....

**\*Pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale encourage l'autonomie des élèves dans l'apprentissage ?**

.....  
.....  
.....

**\*Est-ce que la carte mentale favorise la mémorisation et la compréhension ?**

-OUI.

**Comment ?**

.....  
.....  
.....

-Non.

**Pourquoi ?**

.....  
.....  
.....

**\*Quels objectifs pédagogiques pensez-vous atteindre en utilisant la carte mentale ?**

-Faciliter la compréhension.

-Encourager la réflexion.

-Favoriser la mémorisation.

-Favoriser l'autonomie des élèves.

**\*Comment décririez-vous l'effet de la carte mentale sur l'engagement des élèves lors de l'apprentissage?**

-Très engagés.

-Modérément engagés.

-Aucun effet.

**\*Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation des cartes mentales comme outil pédagogique dans l'enseignement du FLE ?**

.....

**\*Comment pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale pourrait aider à stimuler l'engagement des élèves dans l'apprentissage du FLE ?**

.....

**\*Quel est votre niveau de satisfaction lorsque vous utilisez la carte mentale?**

-Satisfait(e).

-Moyennement satisfait(e).

-Très satisfait(e).

#### **4. L'analyse des résultats**

##### **4.1. L'analyse des résultats de l'activité**

Avant de commencer le cours, l'enseignante nous a parlé du cours précédent où elle a demandé aux élèves d'identifier les parties du cours qu'ils n'avaient pas bien assimilées. Après avoir recueilli les réponses des apprenants, elle a choisi de travailler sur l'expression de l'opposition, car c'était celle qui avait posé le plus de difficultés.

##### **4.1.1. Le groupe témoin**

Nous avons rejoint la classe du groupe témoin 4<sup>ème</sup> AM1 avec la maitresse de français pour assister à sa séance. Elle a pris sa place, tandis que nous sommes restés au fond de la classe pour mieux observer. Elle a demandé aux élèves de prendre leurs affaires et leur livre scolaire, de l'ouvrir à la page 175, et de lire le texte et de répondre à la question en même temps elle écrit au tableau la date et les titres de la séance.

L'enseignante a commencé à lire le texte, et les élèves ont suivi dans leurs livres. Elle a ensuite posé la question suivante : « Relève, dans la première phrase de l'énoncée ci-dessus, un articulateur logique. » Les élèves ont commencé à participer, levant la main en écriant : « Madame, madame ! »

Après avoir écouté les réponses, une élève nommée Sara est passée au tableau pour écrire sa réponse.

Elle a ensuite commencé à expliquer le cours avec sa méthode habituelle. Nous avons remarqué que la majorité des élèves n'étaient pas concentrés ; certains semblaient s'ennuyer, tandis qu'une minorité participait activement.

Elle écrivait le cours au tableau, en s'arrêtant à chaque point pour donner des explications et des exemples. Nous avons constaté qu'elle répétait plusieurs fois pour faciliter leur compréhension. Les élèves éprouvaient des difficultés à assimiler la leçon. La séance était programmée comme une révision, alors elle s'est rapidement enchaînée avec une série d'exercices.

Elle a écrit trois exercices au tableau, car le temps manquait pour finir la séance. Elle a ensuite demandé aux apprenants de les recopier sur des feuilles blanches, afin de nous les remettre pour les corriger.

Après avoir corrigé les copies des apprenants, nous avons constaté que les résultats étaient insuffisants. Il semble que les apprenants n'avaient pas bien compris le cours, probablement en raison d'un manque d'attention ou de difficultés à suivre en classe.

#### **4.1.2. Le groupe expérimental**

Le mercredi 8 mai 2024, nous avons assisté à une séance avec la deuxième classe du groupe expérimental de 4<sup>ème</sup> AM2. Nous sommes rentrées avec l'enseignante, et nous avons pris nos places, et elle a demandé aux élèves de sortir leur livre, de l'ouvrir à la page 175, de lire et de répondre à la question.

Elle a ensuite commencé la lecture, et les élèves suivaient attentivement. Elle a rapidement posé la même question figurant sous le texte, et le premier à lever la main nommé Adam a donné la réponse. L'enseignante a demandé aux élèves de rester calmes pour expliquer la nouvelle méthode avec laquelle allait aborder le cours. Pendant son explication, nous avons remarqué que les élèves étaient concentrés en comprenant la leçon.

Elle a commencé à expliquer le cours en le présentant sous forme de carte mentale au tableau, en utilisant des formes et des couleurs. Nous avons constaté que les élèves

Appréciaient cette approche et semblaient très engagés. Elle leur a ensuite posé la question : « Mes élèves, avez-vous compris ce cours ? » Tous ont répondu spontanément « oui » avec un sourire qui illuminait leurs visages.

Elle a ensuite écrit les exercices au tableau et leur a demandé de les faire sur des feuilles blanches, afin que nous puissions les corriger. À la fin de la séance, elle nous a demandé de distribuer aux élèves les cartes mentales du cours que nous avions préparées.

Après la correction des copies, nous avons constaté que les réponses étaient à la hauteur de nos attentes. La majorité des élèves ont répondu correctement, ce qui montre qu'ils ont parfaitement assimilé le cours. Cette positivité reflète une excellente compréhension de la leçon.

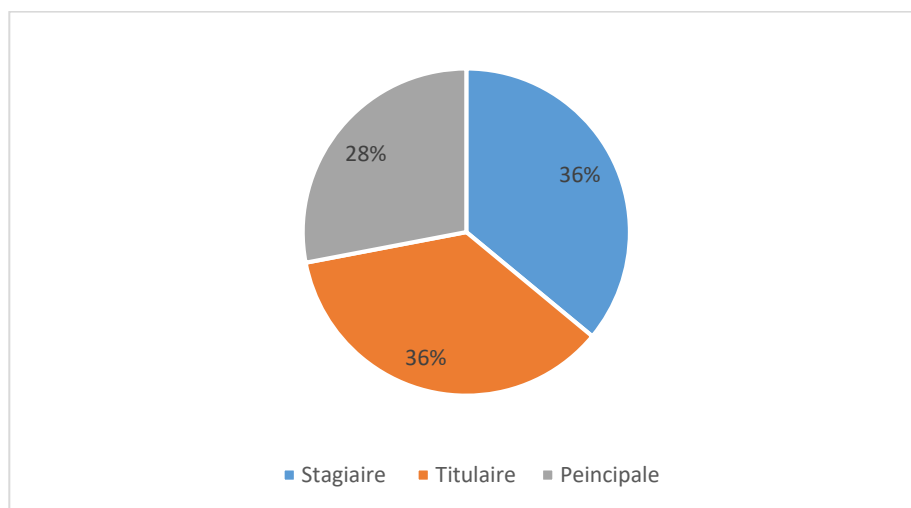
D'ailleurs, un élève a demandé à l'enseignante de poursuivre la révision en utilisant la nouvelle méthode, signe qu'elle a suscité un réel intérêt et facilité leur compréhension.

## 4.2. Analyse du questionnaire

### Introduction

Cette enquête vise à recueillir les perceptions, les pratiques et les retours d'expériences des enseignants concernant l'intégration de cet outil dans leurs cours, afin d'évaluer son efficacité sur le plan pédagogique et son impact sur la compréhension des apprenants

### L'expérience des enseignants ayant participé à notre étude



**Figure 17 : L'expérience des enseignants**

La répartition des réponses des professeurs dans notre questionnaire montre une diversité en termes d'expériences. Environ 36% de professeurs sont stagiaires, 36% sont

titulaires et 28% sont des professeurs principaux. Cette répartition peut refléter une représentation équilibrée des différents niveaux d'expérience des enseignants interrogés,

### **Les difficultés observées par les enseignants chez leurs apprenants lors de l'enseignement /apprentissage du FLE**

Les apprenants rencontrent souvent des obstacles lors de l'apprentissage du français en tant que langue étrangère. Dans notre questionnaire nous avons interrogé les enseignants sur les difficultés qu'ils observent chez les apprenants pendant l'enseignement du FLE, nous allons présenter Les difficultés les plus fréquemment rencontrées suivies d'exemples donnés par les enseignants :

- Les obstacles dans l'expression orale et écrite :

Exemple : « -Difficulté au niveau de la production de l'oral et de l'écrit et la non maîtrise de la conjugaison. »

« -Des difficultés à l'écrit et un peu moins à l'oral. »

« - La majorité des difficultés chez les apprenants sont à l'écrit. »

- Problèmes de prononciation et d'expérimentation

Exemple : « -La majorité des apprenants ont des difficultés dans la prononciation car il y a un manque en lecture, production de l'oral, ils expriment mal, il y a un manque de vocabulaire et de production écrite. »

« -De s'exprimer (oralement et par l'écrit). »

- Défis liés aux points de langues (grammaire, conjugaison, vocabulaire, orthographe etc.)

Exemple : « -L'étude du français peut présenter plusieurs défis pour les apprenants en fonction de leur langue maternelle et leur contexte d'apprentissage ; la prononciation ; grammaire ; orthographe ; vocabulaire ; syntaxe ... »

« -Les difficultés sont les fautes d'orthographe et ou /de conjugaison, mais aussi de l'expression orale. »

« -Les principales difficultés sont les erreurs de conjugaison, grammaire et compréhension de texte. »

Nous avons constaté d'après les réponses obtenues pour cette question que la majorité des enseignants remarquent les mêmes difficultés chez leurs élèves, il semble que les principaux obstacles que les élèves rencontrent sont liés à la langue et à la mal compréhension non seulement des contextes mais aussi les règles grammaticales, la

conjugaison et le vocabulaire. Les enseignants soulignent aussi les difficultés par rapport à la prononciation et la construction hiérarchique des idées, vu que le français est une langue étrangère.

### **Les causes des difficultés rencontrées par les apprenants**

Les difficultés rencontrées par les apprenants en français peuvent être attribuées à plusieurs facteurs sous-jacents. Nous allons présenter les causes suivies des exemples obtenus des enseignants :

- La langue française : Défis d'intérêt chez les apprenants non natifs

Exemple : « -Il s'agit d'une langue étrangère que les élèves ne pratiquent pas au quotidien. »

« -La langue française est une langue étrangère pour eux, ils ne s'intéressent pas à cette langue. Ils disent que c'est une langue de l'ennemi. »

« -Le manque d'importance donnée à la langue étrangère, la négligence. »

- Les obstacles de l'apprentissage du Français : Concentration et lecture

Exemple : « -Le manque de concentration et manque de lecture. »

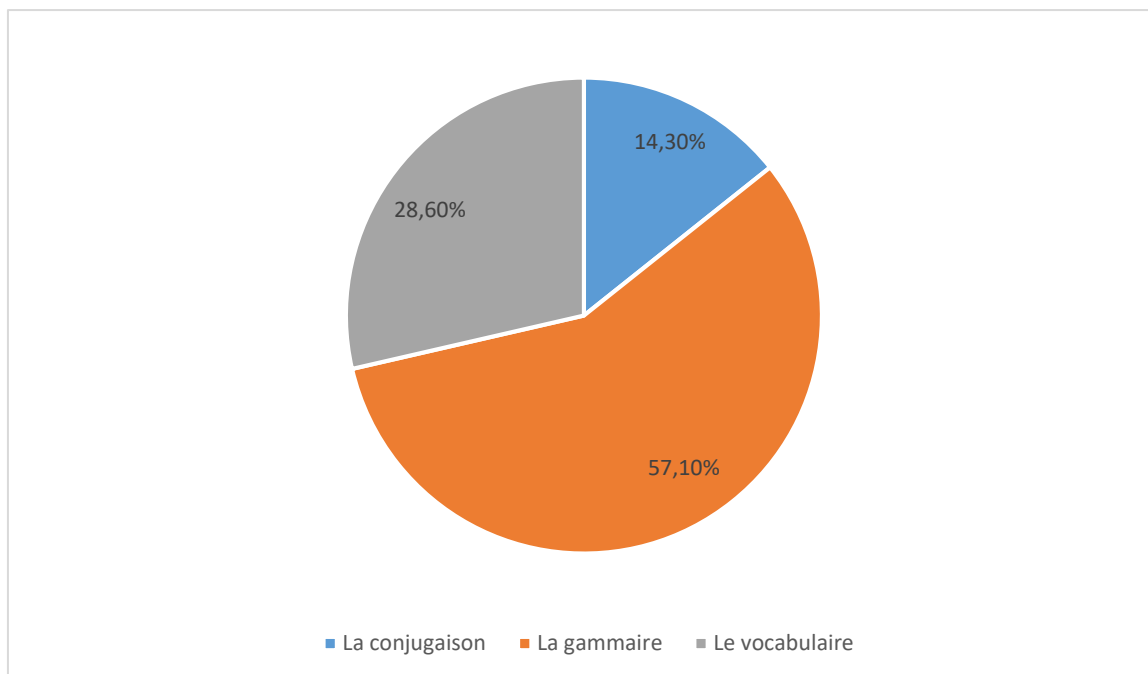
« -Ils n'ont pas la base en production orale et écrite ainsi qu'en lecture. »

- Les défis de l'expression orale et écrite en français : Pratiques insuffisantes et opportunités limitées

Exemple : « -Le manque de pratique orale et absence d'opportunités régulières de parler français. »

En abordant la question des difficultés rencontrées par les élèves dans l'apprentissage du français, nous avons remarqué que les enseignants ont mentionné des facteurs tels que le manque de pratique quotidienne de la langue étrangère, le désintérêt des élèves pour l'apprentissage, la complexité de la grammaire et de la prononciation. De plus, le manque de bases en grammaire, en lecture et en pratique orale a été souligné. Certains ont également évoqué des obstacles culturels et de motivations. Enfin, ces réponses mettent l'accent sur des aspects clés pour améliorer l'apprentissage des langues étrangères chez les élèves.

### **Le point de langue qui occupe la place la plus importante dans l'enseignement du FLE**



**Figure 18 : Le point de langue le plus fréquemment utilisé lors des cours de français**

Ces données révèlent une préférence marquée pour l'enseignement de la grammaire par les enseignants interrogés, car la majorité l'a choisi comme point de langue le plus fréquemment utilisé dans leurs cours de français avec 57,10%. Ensuite, 28,60% ont opté pour le vocabulaire et 14,30% pour la conjugaison. Il semble que la grammaire occupe une place centrale dans l'enseignement du français.

#### **Ce que pensent les enseignants questionnés de la carte mentale**

<b>Nombre d'enseignants</b>	<b>Réponses obtenues</b>
<b>Enseignant 1</b>	-Les cartes mentales facilitent la compréhension des apprenants.
<b>Enseignant 2</b>	-C'est un excellent moyen d'apprendre, c'est ludique pour les élèves et plus facile pour retenir les leçons.
<b>Enseignant 3</b>	-Les cartes mentales facilitent l'apprentissage et la compréhension des leçons, elles sont non négligeables.
<b>Enseignant 4</b>	-La carte mentale est un outil puissant pour organiser les phrases et les idées.
<b>Enseignant 5</b>	-Les cartes mentales sont un outil très efficace pour l'apprentissage et l'organisation des informations.
<b>Enseignant 6</b>	-En tant qu'enseignante, je pense que les cartes mentales sont un outil pédagogique précieux qui peut aider à visualiser les concepts linguistique

	de manière claire et à encourager la créativité des élèves.
<b>Enseignant 7</b>	-Elles ne sont pas nécessaires pour l'enseignant du secondaire l'élève a besoin d'avoir un bagage linguistique et langagier en communiquant avec cette langue.
<b>Enseignant 8</b>	-Les cartes mentales sont un outil efficace pour l'enseignement, elles permettent de faire des liens entre les idées.
<b>Enseignant 9</b>	-Elles sont très utiles pour la compréhension et de transmettre le message ou le cours facilement.
<b>Enseignant 10</b>	-Je pense que les cartes mentales font apparaître clairement la structure de chaque cours grâce aux schémas et aux mots clés.
<b>Enseignant 11</b>	-Elles sont importantes.
<b>Enseignant 12</b>	-On la fait souvent surtout lors des révisions.
<b>Enseignant 13</b>	-Les cartes mentales sont un outil pédagogique très important dans l'enseignement, dont moi personnellement je l'utilise.
<b>Enseignant 14</b>	-Les cartes mentales, des outils très efficaces pour l'apprentissage, elles aident les élèves à organiser leurs idées de manière visuelle.

Nous avons constaté que les enseignants ont partagé divers avis sur l'utilisation des cartes mentales en classe. Certains soulignent que les cartes mentales facilitent la compréhension des apprenants, les aident à apprendre de manière ludique et organisée, et elles sont un outil puissant pour structurer les idées et les leçons. D'autres estiment que les cartes mentales sont efficaces pour l'apprentissage, la transmission des messages et qu'elles favorisent la créativité des élèves. Cependant, un enseignant pense qu'elles ne sont pas nécessaires soulignant l'importance du bagage linguistique des apprenants.

Le but de notre question c'est de comprendre et d'analyser les opinions des enseignants sur l'utilisation des cartes mentales dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Nous avons remarqué que les enseignants confirment nos hypothèses du départ, c'est l'idée que la carte mentale est un outil très efficace et nécessaire dans l'apprentissage du FLE. Ils soulignent les avantages de cette dernière : D'abord, faciliter la compréhension et encourager la réflexion. Ensuite, promouvoir la mémorisation, stimuler la créativité et favoriser l'autonomie des élèves.

Enfin, c'est un outil pédagogique précieux qui peut aider à visualiser les concepts linguistiques de manière claire et précise pour encourager à mieux assimiler leur apprentissage.

## **Le rôle de la carte mentale dans l'enseignement /apprentissage du français**

D'après les réponses obtenues par les enseignants nous avons remarqué que la carte mentale joue un rôle essentiel dans l'enseignement/apprentissage du français. Nous allons présenter quelques types et rôles de la carte heuristique ci-dessous :

- Facilitation de la compréhension et l'amélioration de la mémorisation :

Exemple : « -Faciliter la compréhension des concepts linguistiques, de favoriser la mémorisation d'encourager l'autonomie des élèves. »

« -Elle facilite la compréhension et la mémorisation comme elle encourage l'autonomie des élèves qui est reconnus souvent à la schématisation des éléments pertinents de la séquence. »

- Organisation des idées :

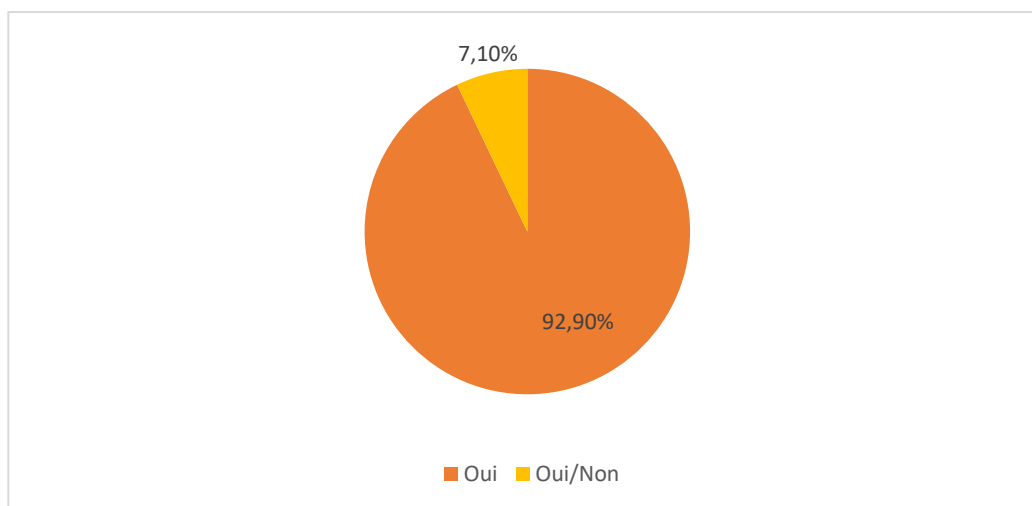
Exemple : « -Elles aident à organiser les idées ce qui peut rendre l'apprentissage plus interactif et stimulant. »

« - Facilite les relations entre les idées. »

- Stimulation de la créativité et la réflexion en utilisant des couleurs, images et des schémas.
- Développement de l'autonomie en encourageant l'organisation personnelle des idées.

Les enseignants ont souligné que les cartes mentales facilitent la compréhension, la mémorisation et encouragent l'autonomie des élèves en schématisant les éléments pertinents. En résumé, les enseignants reconnaissent les multiples bénéfices des cartes mentales dans l'enseignement du français car elles offrent un outil visuel et interactif pour structurer les concepts et pour développer la pensée critique des apprenants.

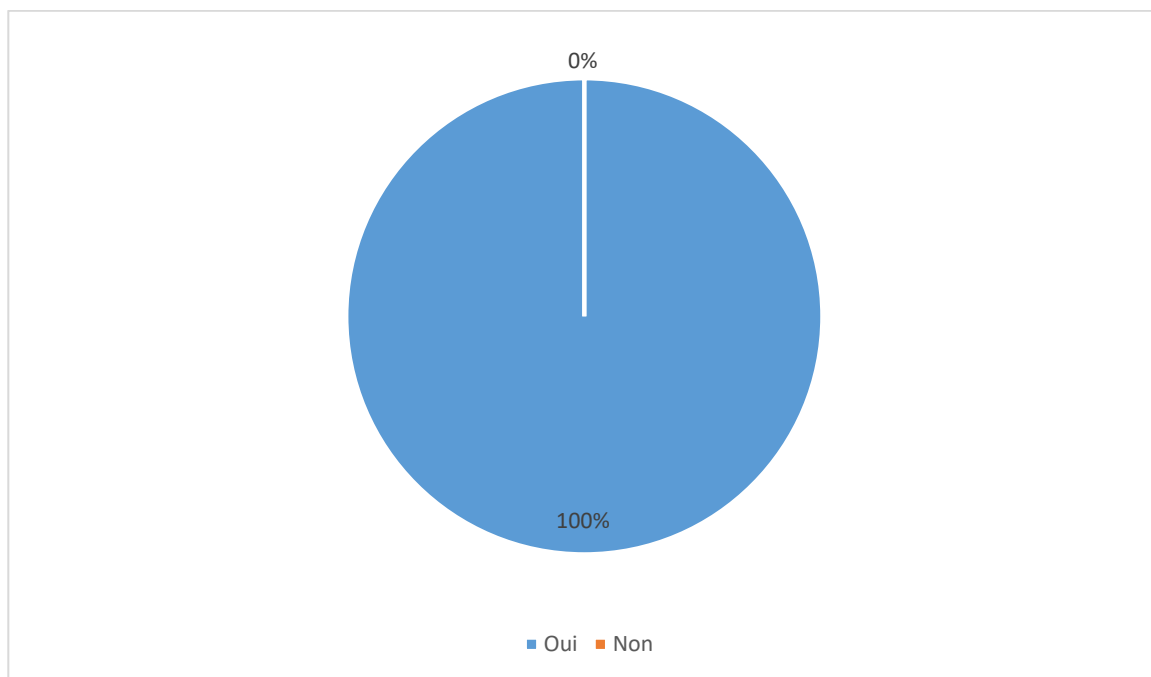
## **L'impact de l'utilisation de la carte mentale sur l'enseignement/apprentissage du FLE**



**Figure 19 : L'amélioration de l'apprentissage du FLE grâce aux cartes mentales**

D'après les résultats obtenus nous avons constaté que 92,90% des enseignants estiment qu'il y a un impact important de l'utilisation de la carte mentale sur l'enseignement/apprentissage du français. Tandis que 7,10% soulignent que cela dépend du contenu enseigné. Cette diversité d'opinions met en évidence l'importance de considérer le contexte spécifique de l'enseignement lorsqu'on utilise des cartes mentales. Il est clair que la perception de l'impact des cartes mentales sur l'apprentissage varie en fonction du sujet enseigné, ce qui souligne la nécessité d'une approche personnalisée dans l'intégration de cette méthode pédagogique.

### **La carte mentale comme méthode d'enseignement**



**Figure 20 : Le taux d'utilisation de la carte comme méthode d'enseignement**

D'après ces résultats, tous les enseignants ont répondu 'oui' à la question concernant l'utilisation de la carte mentale comme méthode d'enseignement. Cela se traduit par un score de 100% pour 'oui' et 0% pour 'non'. Cette unanimité souligne une forte adhésion des enseignants à l'utilisation des cartes mentales dans leur pratique pédagogique. Cette cohérence dans les réponses suggère une perception positive et un intérêt généralisé pour cette méthode d'enseignement.

### **Les situations de l'utilisation de la carte mentale**

Notre objectif est de confirmer l'utilisation des cartes mentales comme outil pédagogique auprès des enseignants et de comprendre aussi les diverses situations de l'exploitation de cette carte heuristique. Nous allons exposer les différentes situations d'utilisation, illustrées par quelques exemples concrets fournis par les enseignants :

- **Prise de notes et révisions** : Les cartes mentales sont efficaces pour résumer et organiser les informations clés, car elles permettent une visualisation rapide et claire des concepts.

Exemple : « -A chaque fin de leçon (ou chapitre) cela permet de synthétiser le cours et cela aide les élèves pour apprendre. »

« -Prise de note lors de la généralisation des idées pour le cours. »

- **Enseignement et apprentissage** : Les enseignants peuvent utiliser les cartes heuristiques pour présenter de nouveaux concepts et pour faciliter la compréhension des élèves et favoriser la rétention des informations.

Exemple : « -Je l'ai utilisé avec des élèves ayant des problèmes de compréhension. C'est l'une des méthodes de la pédagogie différenciée. »

« -J'ai utilisé la carte mentale lors de la présentation des nouveaux concepts linguistique et lors des révisions ou de synthèse de leçons et lors de sessions de remédiation pour renforcer la compréhension. »

- **Résolution de problèmes** : Elles aident à visualiser les problèmes de manière holistique, à identifier les solutions potentielles, et à suivre un processus de résolution structuré.

Exemple : « -J'utilise la carte heuristique quand je trouve du mal à transmettre le savoir à l'apprenant. »

Dans cette analyse, nous avons observé qu'une minorité des enseignants n'utilisent pas fréquemment la carte mentale dans leur enseignement. Cette préférence pour une utilisation moins régulière pourrait être due à divers facteurs tels que le manque de ressources, le temps limité en classe, ou peut-être une préférence pour d'autres méthodes pédagogiques jugées plus efficaces.

Dans le cas des réponses "souvent" des enseignants, cette fréquence plus élevée d'utilisation de la carte heuristique suggère un intérêt marqué pour cet outil pédagogique. Il est possible qu'ils la considèrent comme un moyen efficace pour stimuler l'apprentissage du FLE, et favoriser l'interaction en classe et renforcer la compréhension culturelle.

**L'impact de l'utilisation de la carte mentale sur l'enseignement/apprentissage du FLE :**

## **1. L'impact de la carte mentale sur l'autonomie des apprenants lors de l'apprentissage**

Nous avons remarqué d'après les résultats obtenus des enseignants que les cartes mentales sont des outils visuels puissants qui aident à organiser les idées de manière claire et structurée. Elles favorisent la créativité, la réflexion et l'autonomie des apprenants. En les utilisant, les apprenants peuvent mieux comprendre les concepts et développer leurs compétences de manière plus personnelle et autonome, cela peut grandement améliorer leur apprentissage et leur capacité à assimiler les informations et avoir la confiance en soi.

Nous allons présenter quelques réponses des enseignants :

« -Elle encourage l'autonomie des élèves dans l'apprentissage au lieu d'apprendre des règles. L'élève préfère souvent qu'on lui schématise le cours. »

« -L'utilisation de la carte mentale encourage l'autonomie des élèves en leur permettant de visualiser et organiser leurs propres idées et connaissances. »

« -L'utilisation de la carte mentale encourage l'enfant à retenir l'essentiel et l'aide aussi à progresser et gagner confiance en lui. »

## **2. L'impact de la carte mentale sur la mémorisation et la compréhension**

Les cartes mentales améliorent la mémorisation et la compréhension en favorisant un traitement profond de l'information. Elles permettent de hiérarchiser et d'établir des liens entre les concepts, ce qui facilite leur amélioration à long terme. Nous avons eu des réponses positives sur l'impact des cartes mentales qui sont présentées comme suit :

Exemples : « -L'organisation visuelle, utilisation des couleurs et des images, engagement actif, connexion entre les idées, hiérarchisation des informations, révisions et simplification et clarté. »

« - La carte mentale favorise la mémorisation et la compréhension en permettant aux élèves de structurer visuellement les informations et de faire des associations entre les concepts. »

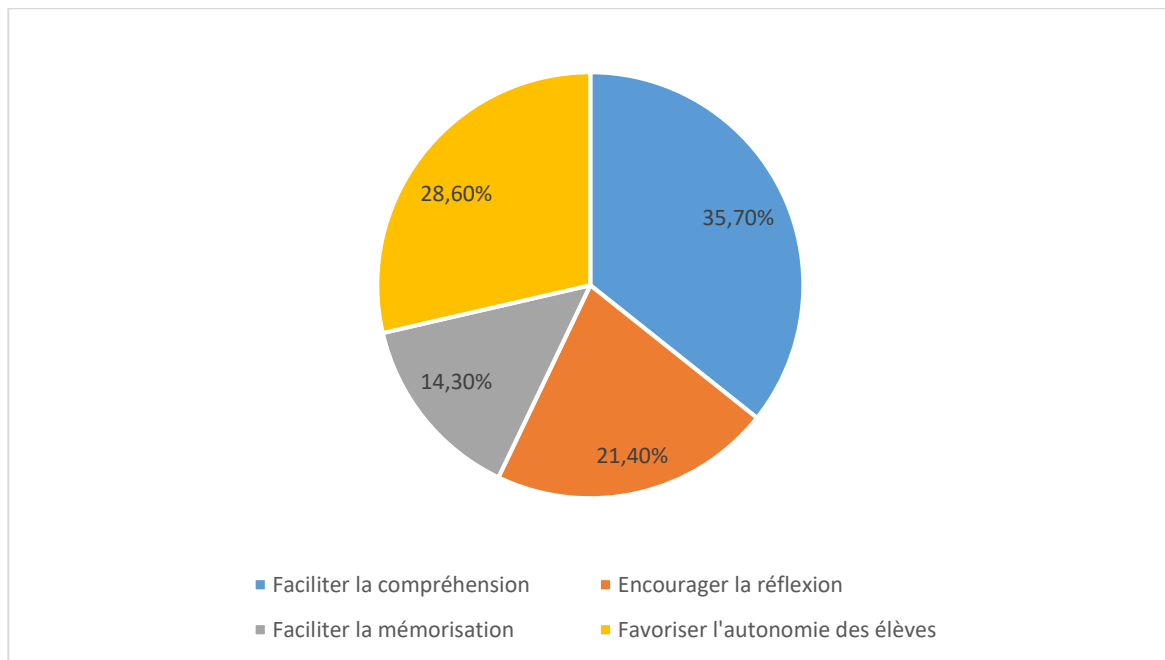
« - Essayer d'utiliser des couleurs et des images. Essayer d'organiser les idées d'une manière logique en utilisant les branches et les sous branches. »

« -Elle favorise la mémorisation et la compréhension. Elle permet de repérer les éléments essentiels que l'apprenant doit retenir. »

Le but ici est de savoir si les objectifs sont atteints tel que la compréhension et la mémorisation lors d'une séance d'enseignement du français et comment ces objectifs sont atteints.

D'après les résultats obtenus, nous avons remarqué que les enseignants sont satisfaits de l'utilisation de cette carte mentale. Nous pouvons dire qu'effectivement la carte mentale favorise la compréhension et la mémorisation des élèves car lorsqu'un enseignant visualise ou bien schématise le cours par l'organisation et l'identification des points importants et de repérer les idées principales, il reste gravé dans la mémoire sous forme d'un schéma visuel.

### **Les objectifs pédagogiques de l'utilisation de la carte mentale**

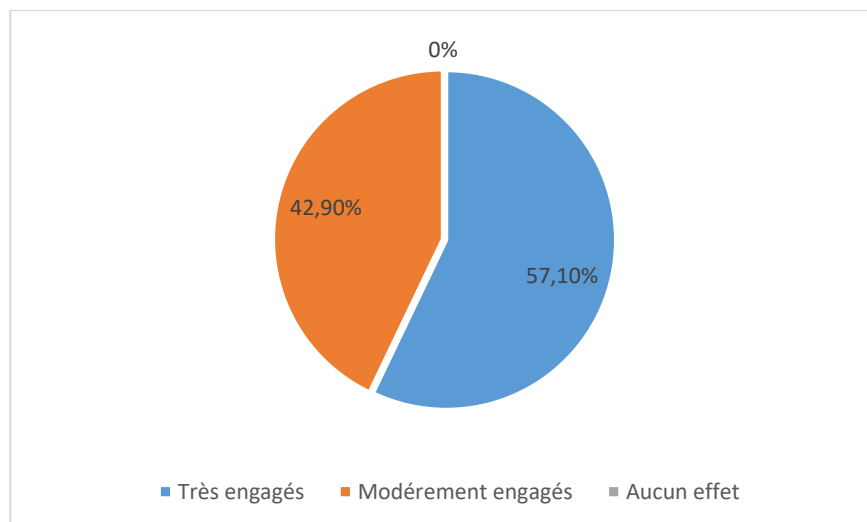


**Figure 21: Optimisation de l'emploi de la carte mentale pour atteindre les objectifs pédagogiques**

Les objectifs pédagogiques les plus visés par les enseignants en utilisant les cartes mentales sont la facilitation de la compréhension avec un taux de 35,70%. Ensuite, 28,60% pour l'autonomie des apprenants et 21,40% sur l'encouragement et la réflexion. Enfin, 14,30% pour la facilitation de la mémorisation.

Ces résultats mettent l'accent sur l'importance accordée à ces aspects clés de l'apprentissage par les enseignants. C'est intéressant de constater les priorités éducatives mises en avant par les professionnels de l'enseignement.

### **L'effet de la carte mentale sur l'engagement des apprenants lors de l'apprentissage**



**Figure 22 : L'amélioration de l'engagement des apprenants pour l'apprentissage grâce aux cartes**

Les cartes mentales semblent jouer un rôle essentiel pour stimuler l'implication des apprenants dans le processus d'apprentissage, soulignant ainsi leur efficacité comme outil pédagogique. Sur la base des chiffres nous avons 57,10% des enseignants ayant participé à notre étude estiment qu'avec l'utilisation de la carte mentale leurs apprenants sont très engagés. En revanche, 42,90% ont noté un engagement modéré. Ces données montrent que la majorité des enseignants reconnaissent un effet positif des cartes mentales sur l'engagement des élèves en particulier un engagement très élevé.

Dans notre étude nous voulions savoir que pensent les enseignants de l'utilisation des cartes heuristiques et l'étendue de son impact sur l'engagement des élèves, nous nous appuyons donc sur un ensemble d'exemples provenant des enseignants concernés :

« -En utilisant des schémas tels que les flèches, les bulles, les cadres d'apprentissage, l'élève peut mieux visualiser. »

« -Un excellent outil pour rendre l'apprentissage du français plus intéressant car les élèves organisent leurs idées et participent à la construction de leurs propres langues. »

« -Au lieu de leurs données des concepts théoriques à apprendre par cœur, il vaut mieux les présenter sous forme de carte mentale qui encourage la réflexion des élèves. »

« -L'élève participe activement à son apprentissage, il peut revoir les concepts clés en consultant leurs cartes mentales. »

« -Leurs données des cours sous forme de schémas pour faciliter l'apprentissage au lieu de leurs données des synthèses à apprendre par cœur sans rien retenir. »

Les enseignants semblent être en faveur de l'utilisation des cartes mentales et des schémas pour faciliter l'apprentissage aux apprenants. Ils soulignent l'importance de la participation des élèves dans la création de ces outils visuels, ce qui encourage la réflexion, la révision interactive, la collaboration et le développement de la créativité. De plus, ils mettent en avant le fait que ces méthodes aident les élèves à mieux assimiler les concepts, à organiser leurs idées et à rendre l'apprentissage plus intéressant. Enfin, les enseignants soulignent l'importance de s'adapter à la manière de réflexion et d'assimilation de chaque apprenant et de stimuler leur engagement à travers des approches interactives et visuelles.

En résumé, l'utilisation des cartes mentales et des schémas semble être un outil efficace pour améliorer l'engagement des élèves, faciliter l'assimilation des concepts et favoriser un apprentissage interactif et créatif.

### **Les suggestions des enseignants pour améliorer l'utilisation des cartes mentales comme outil pédagogique dans l'enseignement du FLE**

Pour améliorer l'utilisation des cartes mentales dans l'enseignement du FLE, nous avons quelques suggestions :

- Formation des enseignants : Offrir des ateliers pour aider efficacement les cartes mentales dans leurs cours.

Exemple : « -Former plus de professeurs à cet outil pédagogique et faire des ateliers pour les élèves pour mieux l'utilisée. »

- Utilisation visuels : Encourager l'utilisation de couleurs, d'images et de symboles pour rendre les cartes plus attrayantes et mémorables.

Exemple : « - utiliser les images pour rendre la care mentale plus attrayante et facile à mémoriser. »

« -Essayer d'utiliser des couleurs et des images, essayer d'organiser les idées d'une manière logique en utilisant les branches et les sous-branches. »

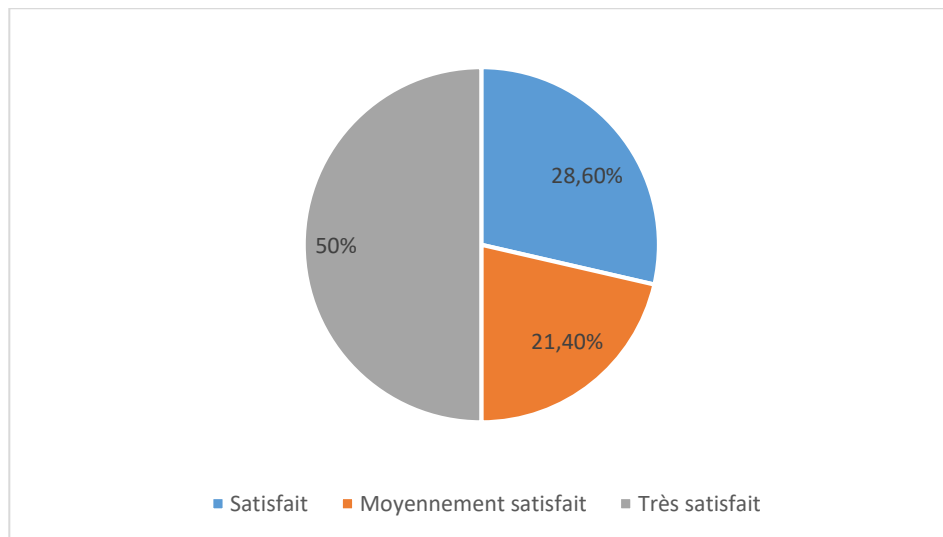
- Encouragement à l'autonomie : Inciter les apprenants à créer leurs propres cartes pour résumer des leçons ou préparer des projets, favorisant ainsi leur engagement.

Exemple : « -Il pourrait être utile de fournir aux élèves des modèles ou des directives claires pour les aider à crée leurs propres cartes mentales. »

D'après les suggestions fournies par les enseignants, nous avons observé que ces recommandations visent à améliorer de manière significative l'utilisation des cartes mentales

dans l'enseignement du FLE. Les points clés soulignent l'importance de former les enseignants à l'intégration des cartes, d'encourager l'autonomie des apprenants dans la création de leurs propres cartes mentales, et d'utiliser des éléments visuels pour les rendre attrayantes et mémorables. Cette analyse met en lumière l'impact positif de ces pratiques sur l'engagement des apprenants et leur compréhension des concepts linguistiques en FLE.

### **La satisfaction des enseignants lors de l'utilisation de la carte mentale**



**Figure23: La satisfaction des enseignants lors d'intégration de la carte mentale**

L'objectif de poser cette question aux enseignants est de comprendre leur ressenti et leur opinion concernant l'utilisation de la carte mentale. Donc en recueillant leur avis, nous avons analysé les données pour formuler des conclusions solides sur la satisfaction des enseignants concernant l'utilisation de la carte mentale.

Nous avons remarqué que 50% des enseignants sont très satisfaits de l'utilisation de la carte mentale, 28,60% satisfaits et 21,40% moyennement satisfaits. Pour analyser ces résultats nous pouvons dire que la majorité des enseignants semble être très satisfaits des cartes heuristiques dans leur enseignement. Cela montre un niveau global de satisfaction positif parmi les enseignants interrogés. C'est une bonne indication de l'efficacité perçue de la carte mentale dans l'éducation selon les enseignants du secondaire.

## **Conclusion**

En analysant les résultats et les commentaires recueillis à partir de l'activité et du questionnaire, nous avons pu confirmer que la carte mentale exerce un impact positif sur l'apprentissage des élèves.

Elle constitue un outil qui capte l'attention des apprenants en classe tout en instaurant un environnement ludique et propice à l'apprentissage d'une langue étrangère.

# Conclusion générale

L'objectif de ce travail est de montrer qu'un enseignant créatif peut contribuer au développement des capacités intellectuelles de ses apprenants, en les motivant grâce à des activités choisies de manière réfléchie et engageante.

La créativité doit donc inciter l'enseignant à envisager l'utilisation de supports pédagogiques variés et de thèmes innovants, adaptés aux besoins et aux intérêts des apprenants. Ainsi ces derniers se sentiront à l'aise avec les activités proposées, ce qui favorisera leur intégration et les encouragera à donner le meilleur d'eux-mêmes pour réussir.

Un apprenant motivé s'engage pleinement et s'investit davantage dans son apprentissage. Afin de confirmer nos hypothèses, notre recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique, sous le thème : « Emploi de la carte mentale comme outil pédagogique dans l'enseignement apprentissage du FLE ». Pour cela, nous avons mené une enquête de terrain auprès des élèves de 4<sup>ème</sup> année moyenne au C.E.M. AMMARA Rachid, ce qui nous a permis de recueillir des informations précises sur le sujet.

Nous avons structuré notre travail en deux chapitres distincts. Le premier chapitre est consacré à l'étude approfondie de la carte mentale, incluant son origine, sa définition, ses avantages et son rôle dans l'enseignement-apprentissage du FLE.

Nous avons examiné comment cet outil peut être intégré de manière efficace dans le processus éducatif. Le second chapitre, axé sur le cadre méthodologique et pratique, présente une étude comparative menée entre un groupe témoin et un groupe expérimental d'apprenants. L'objectif de cette expérimentation était de faciliter l'acquisition des connaissances et la compréhension en classe de FLE. Afin d'enrichir notre analyse, nous avons également distribué un questionnaire aux enseignants pour obtenir leurs perspectives. Et sur la base des résultats obtenus, nous avons proposé plusieurs activités pédagogiques visant à tester l'efficacité de la carte mentale en tant qu'outil d'apprentissage.

Grace à cette étude comparative et à l'analyse des résultats, nous avons pu répondre de manière précise à la problématique initiale et valider les hypothèses de départ, atteignant ainsi pleinement nos objectifs de recherche. Les données recueillies confirment que l'utilisation de la carte heuristique en classe de FLE a non seulement stimulé la motivation des apprenants, mais a également favorisé une meilleure assimilation des connaissances. Cet outil pédagogique s'est révélé être un levier efficace, permettant de rendre l'apprentissage

plus interactif, tout en aidant les élèves à structurer leurs idées et à comprendre plus facilement les contenus abordés en classe.

Nous pouvons donc conclure que l'apport de la carte heuristique est un atout majeur pour l'enseignement du FLE, contribuant à renforcer l'engagement et la réussite des apprenants.

Enfin, nous espérons que notre recherche servira de point de départ à des études plus approfondies et encouragera d'autres chercheurs à poursuivre ces travaux.

## Références bibliographiques

### **Bibliographie :**

- ALTET. M, (1994), *La formation professionnelle des enseignants : analyse des pratiques et situations pédagogiques*, Paris : PUF
- BUZAN. T et BUZAN. B, (1996), *Le livre des cartes mentales: comment utiliser la pensée radiante pour maximiser le Potentiel inexploité de votre cerveau*, Broché, p.215
- BUZAN. T. (2011). *Une tête bien faite : exploitez pleinement vos ressources intellectuelles*, (4e éd). Paris, France : EYROLLES.
- CLAUDE. J, (2009), *les cartes heuristiques au service de l'apprentissage*, Paris, CPS, p.120.
- DELADRIER Jean-Luc, et all, (2007), *Organiser vos idées avec le Mind Mapping*, 2ème édition, Dunod, Paris, p 02.
- DELENGAIGNE. Xavier et MONGIN.Pierre, (2010), *Boostez votre efficacité avec freemind, Freeplane et Xmind : Bien démarrer avec le Mind Mapping*, Paris, Eyrolles.
- MARGULIES, Nancy, (2005), *Les cartes d'organisation des idées, une façon efficace de structurer sa pensée*, [traduction de : *Mapping Inner Space*], Chenelière Éducation, Montréal, 114 pages.
- MONGIN, P. (2012). *À chercher magazine*. L'école Numérique, 14, p52.
- MONGIN, P et Cécile Vilatte, (2018), *Découvrir le mind mapping*, InterEditions.

### **Revues :**

- ALTET, M. Comment interagissent enseignant et élèves en classe ? *Revue française de pédagogie*, 1994, Vol.107, 123-139. DOI : <https://doi.org/10.3406/rfp.1994.1268>.

### **Dictionnaire :**

- CUQ, JEAN-PIERRE. (2003), « *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* », Paris: CLE international.
- Dictionnaire de français, Paris, Larousse, 2002
- ROBERT, Jean-Pierre, « dictionnaire pratique de didactique du FLE », OPHRYS, France,2008, (P68) ;(P69)

### **Document officiel :**

- Le manuel scolaire de la quatrième année moyenne (4<sup>ème</sup> AM). Algérie

### **Sitographie :**

- <https://gitmind.com/fr/outil-pedagogique.html> (consulté 05 février 2024)
- <https://view.genially.com/6127859f76fb4b0e1a66f772/horizontal-infographic-diagrams-carte-mentale-nid-dabeilles> (consulté le 15 février 2014)
- [https://www.researchgate.net/publication/371632187\\_Carte\\_mentale\\_et\\_enseignement\\_apprentissage\\_du\\_FLE\\_chez\\_des\\_collegiens\\_Mind\\_mapping\\_and\\_teaching\\_learning\\_of\\_French\\_as\\_a\\_foreign\\_language\\_in\\_deaf\\_and\\_dumb\\_middle\\_school\\_LOT\\_Hayette\\_et\\_MAARFIA\\_Nabila#full-text](https://www.researchgate.net/publication/371632187_Carte_mentale_et_enseignement_apprentissage_du_FLE_chez_des_collegiens_Mind_mapping_and_teaching_learning_of_French_as_a_foreign_language_in_deaf_and_dumb_middle_school_LOT_Hayette_et_MAARFIA_Nabila#full-text) (consulté le 24 février 2024)
- <https://blog.hubspot.fr/sales/carte-mentale> (consulté le 27 avril 2024)
- <https://apprendre-reviser-memoriser.fr/vocabulaire-carte-mentale-des-mots-composes-en-francais/> (consulté le 15 juin 2024)
- <https://fantadys.com/cartes-mentales/francais/conjugaison/> (consulté le 15 juin 2024)
- <https://fr.scribd.com/document/642318565/carte-mentale-NATURE-DE-MOTS-2> (consulté le 15 juin 2024)
- <https://doi.org/10.3406/rfp.1994.1268> (consulté 16 juin 2024)

### **Mémoires :**

- COURTOIS Sandrine, l'influence de l'utilisation des cartes mentales sur la mémorisation des concepts de sciences. Université Toulouse Jean Jaurès, 2017.
- DJOUDI Randa, la carte mentale un outil de mémorisation dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Université de Guelma, 2019.
- BRAHMI Rahil, DAOUDI Salsabil, KHADRAOUI Sara, la carte mentale en tant que support d'apprentissage de la grammaire : le cas des apprenants de 1<sup>ère</sup> AM. Université d'El-Oued, 2022.

## *Liste des figures :*

- Figure01 : Les différentes fonctions de la carte mentale.
- Figure02 : Les cartes mentales circulaires.
- Figure03 : Diagramme à bulles.
- Figure04 : Diagramme de flux.
- Figure05 : Brace maps (les cartes d'accolade).
- Figure06 : Cartes arborescentes.
- Figure07 : Carte mentale en nid d'abeille.
- Figure08 : Le sujet principal.
- Figure09 : L'ajout des branches principales.
- Figure10 : La décomposition des sous-branches.
- Figure11 : L'utilisation des couleurs et des images.
- Figure12 : Carte mentale illustrant de nature du groupe nominal.
- Figure13 : Carte schématique du cours de conjugaison « le futur ».
- Figure14 : Exemple d'une carte heuristique pour une séance de vocabulaire.
- Figure15 : Carte mentale explicatif du cours de grammaire l'expression de l'opposition
- Figure16 : Image proposé par l'enseignante.
- Figure17 : L'expérience des enseignants.
- Figure18 : Le point de langue le plus fréquemment utilisé lors des cours de français.
- Figure19 : L'amélioration de l'apprentissage du FLE grâce aux cartes mentales.
- Figure20 : Le taux d'utilisation des cartes mentales comme méthode d'enseignement
- Figure21 : Optimisation de l'emploi de la carte mentale pour atteindre les objectifs pédagogiques.
- Figure22 : L'amélioration de l'engagement des apprenants pour l'apprentissage grâce aux cartes.
- Figure23 : La satisfaction des enseignants lors de l'intégration de la carte mentale.

# Annexes

- Quelques exemples de réponses sur les questionnaires diffusés aux enseignants :

**\*Enseignants 01 :**

**Questionnaire**

Dans le cadre de l'élaboration de notre mémoire de fin d'études en master « Didactique des langues étrangères », nous menons la présente enquête dans le but de recueillir les données relatives à notre étude autour du sujet : « Emploi de la carte mentale comme outil pédagogique dans l'enseignement apprentissage du FLE : Cas des élèves de 4<sup>ème</sup> Année moyenne. Nous sollicitons votre contribution en répondant à notre questionnaire et nous vous remercions au préalable pour votre précieuse collaboration.

**\*Quel est votre niveau d'expérience en tant que professeur de français ?**

-Stagiaire.

-Titulaire.

-Principale.

**\*Quelles sont les difficultés qu'observez-vous chez vos apprenants lors de l'études de français ?**

Les élèves ne répondent pas intelligemment. Ils n'arrivent pas à formuler des phrases correctes et à synthétiser l'information.

**\*Quelles sont les causes sous-jacentes des difficultés que vous observez chez vos élèves ?**

Ils n'ont pas de base en ce qui concerne les points de langue / manque de lecture.

**\*selon vous, quel est le point de langue le plus fréquemment utilisé dans vos cours de français ?**

-La conjugaison.

-La grammaire.

-Le vocabulaire.

**\*Qu'est-ce que vous pensez des cartes mentales en tant qu'enseignants ?**

Elles ne sont pas nécessaires pour l'enseignant du moyen. L'élève a besoin d'avoir un bagage linguistique et langagier en communiquant.

**\*Quel est le rôle de la carte mentale dans l'apprentissage du français ? avec cette langue,**

Structurer les informations / Héberger les informations en utilisant les cultures et les illustrations / Faciliter la visualisation des relations entre les idées.

**\*Pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale a un impact sur l'apprentissage ?**

-Oui.

-Non.

**\*Est-ce que vous avez déjà utilisé la carte mentale comme méthode d'enseignement ?**

-Oui.

-Non.

**\*Quand est-ce que vous utilisez la carte heuristique ?**

Je l'ai utilisée avec des élèves ayant des problèmes de compréhension. C'est l'un des méthodes de la pédagogie différenciée.

\*Pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale encourage l'autonomie des élèves dans l'apprentissage ?

*cf mon avis, la carte mentale rend l'élève dépendant. Elle peut l'aider à organiser ses idées mais jamais à les développer.*

\*Est-ce que la carte mentale favorise la mémorisation et la compréhension ?

-Oui.

Comment ?

*A l'aide des schémas, des couleurs, des icônes, des reformulations.*

-Non.

Pourquoi ?

\*Quels objectifs pédagogiques pensez-vous atteindre en utilisant la carte mentale ?

-Faciliter la compréhension.

-Encourager la réflexion.

-Favoriser la mémorisation.

-Favoriser l'autonomie des élèves.

\*Comment décririez-vous l'effet de la carte mentale sur l'engagement des élèves lors de l'apprentissage ?

-Très engagés.

-Modérément engagés.

-Aucun effet.

\*Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation des cartes mentales comme outil pédagogique dans l'enseignement du FLE ?

*Je n'ai pas de suggestions car ce que je trouve que les cartes heuristiques ne sont pas fréquemment utilisées par les enseignants du moyennes.*

\*Comment pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale pourrait aider à stimuler l'engagement des élèves dans l'apprentissage du FLE ?

*L'élève participe activement à son apprentissage, il peut revoir les concepts clés en consultant leurs cartes mentales.*

\*Quel est votre niveau de satisfaction lorsque vous utilisez la carte mentale ?

-Satisfait(e).

-Moyennement satisfait(e).

-Très satisfait(e).

• **Enseignants 02 :**

**Questionnaire**

Dans le cadre de l'élaboration de notre mémoire de fin d'études en master « Didactique des langues étrangères », nous menons la présente enquête dans le but de recueillir les données relatives à notre étude autour du sujet : « Emploi de la carte mentale comme outil pédagogique dans l'enseignement apprentissage du FLE : Cas des élèves de 4<sup>ème</sup> Année moyenne. »  
 Nous sollicitons votre contribution en répondant à notre questionnaire et nous vous remercions au préalable pour votre précieuse collaboration.

\*Quel est votre niveau d'expérience en tant que professeur de français ?

- Stagiaire.
- Titulaire.
- Principale.

\*Quelles sont les difficultés qu'observez-vous chez vos apprenants lors de l'études de français ?

L'étude du français peut présenter plusieurs défis pour les apprenants en fonction de leur langue maternelle et leur contexte d'apprentissage, la prononciation, la grammaire, l'orthographe, le vocabulaire, la syntaxe.

\*Quelles sont les causes sous-jacentes des difficultés que vous observez chez vos élèves ?

Différence linguistique, complexité de la langue française, influence de la langue maternelle, méthodes d'enseignement.

\*selon vous, quel est le point de langue le plus fréquemment utilisé dans vos cours de français ?

- La conjugaison.
- La grammaire.
- Le vocabulaire.

\*Qu'est-ce que vous pensez des cartes mentales en tant qu'enseignants ?

Les cartes mentales sont un outil très efficace pour l'apprentissage et l'organisation des informations.

\*Quel est le rôle de la carte mentale dans l'apprentissage du français ?

Organisation des idées, stimulation de la créativité, amélioration de la mémorisation, facilitation de la révision.

\*Pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale a un impact sur l'apprentissage ?

- Oui.
- Non.

\*Est-ce que vous avez déjà utilisé la carte mentale comme méthode d'enseignement ?

- Oui.
- Non.

\*Quand est-ce que vous utilisez la carte heuristique ?

Elle peut être utilisée dans diverses situations et pour différents objectifs lors de l'apprentissage du français. Prise de notes lors de la génération d'idées pour les cours pour la mémorisation des révisions, pour l'étude de la grammaire et du vocabulaire.

\*Pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale encourage l'autonomie des élèves dans l'apprentissage ?

Oui, la carte mentale favorise l'autonomie des élèves dans l'apprentissage.  
Organisation de la pensée, stimule la créativité, récapitulatif visuel.

\*Est-ce que la carte mentale favorise la mémorisation et la compréhension ?

-OUI.

Comment ?

Organisation visuelle, utilisation des couleurs et d'images, agencement actif. Connexion entre les idées hiérarchisation des informations.  
Pourquoi ? révision, simplification et clarté.

\*Quels objectifs pédagogiques pensez-vous atteindre en utilisant la carte mentale ?

-Faciliter la compréhension.

-Encourager la réflexion.

-Favoriser la mémorisation.

-Favoriser l'autonomie des élèves.

\*Comment décririez-vous l'effet de la carte mentale sur l'engagement des élèves lors de l'apprentissage ?

-Très engagés.

-Modérément engagés.

-Aucun effet.

\*Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation des cartes mentales comme outil pédagogique dans l'enseignement du FLE ?

Intégrer la technologie, combiner avec d'autres outils pédagogiques, encourager l'usage régulier, utiliser des couleurs et les images.

\*Comment pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale pourrait aider à stimuler l'engagement des élèves dans l'apprentissage du FLE ?

Visualisation des concepts, apprentissage actif, révision interactive, facilitation de collaboration, développement de la créativité.

\*Quel est votre niveau de satisfaction lorsque vous utilisez la carte mentale ?

-Satisfait(e).

-Moyennement satisfait(e).

-Très satisfait(e).

• **Enseignants 03 :**

**Questionnaire**

Dans le cadre de l'élaboration de notre mémoire de fin d'études en master « Didactique des langues étrangères », nous menons la présente enquête dans le but de recueillir les données relatives à notre étude autour du sujet : « Emploi de la carte mentale comme outil pédagogique dans l'enseignement apprentissage du FLE : Cas des élèves de 4<sup>ème</sup> Année moyenne. »

Nous sollicitons votre contribution en répondant à notre questionnaire et nous vous remercions au préalable pour votre précieuse collaboration.

**\* Quel est votre niveau d'expérience en tant que professeur de français ?**

-Stagiaire.    
 -Titulaire.    
 -Principale.

**\* Quelles sont les difficultés qu'observez-vous chez vos apprenants lors de l'étude de français ?**

*Les difficultés que j'observe chez mes apprenants lors de l'étude du français sont principalement liées à la compréhension de la grammaire et à l'acquisition du vocabulaire.*

**\* Quelles sont les causes sous-jacentes des difficultés que vous observez chez vos élèves ?**

*Les causes sous-jacentes des difficultés que je remarque chez mes élèves peuvent être liées à un manque de pratique à des lacunes dans les bases linguistiques ou à des différences individuelles dans les styles d'apprentissage.*

**\* Selon vous, quel est le point de langue le plus fréquemment utilisé dans vos cours de français ?**

-La conjugaison.    
 -La grammaire.    
 -Le vocabulaire.

**\* Qu'est-ce que vous pensez des cartes mentales en tant qu'enseignants ?**

*En tant qu'enseignante, je pense que les cartes mentales sont un outil pédagogique précieux qui peut aider à visualiser les concepts linguistiques de manière claire et à encourager la créativité de l'élève.*

**\* Quel est le rôle de la carte mentale dans l'apprentissage du français ?**

*Le rôle de la carte mentale dans l'apprentissage du français est de faciliter la compréhension des concepts linguistiques, de favoriser la mémorisation et d'encourager l'autonomie des élèves.*

**\* Pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale a un impact sur l'apprentissage ?**

-Oui.    
 -Non.

**\* Est-ce que vous avez déjà utilisé la carte mentale comme méthode d'enseignement ?**

-Oui.    
 -Non.

**\* Quand est-ce que vous utilisez la carte heuristique ?**

*J'ai utilisé la carte mentale lors de la présentation de nouveaux concepts linguistiques, lors de révisions ou de synthèses de leçons, et lors de sessions de remédiation pour renforcer la compréhension des élèves.*

\*Pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale encourage l'autonomie des élèves dans l'apprentissage ?

Oui, l'utilisation de la carte mentale encourage l'autonomie des élèves en leur permettant de visualiser et d'organiser leurs propres idées et connaissances.

\*Est-ce que la carte mentale favorise la mémorisation et la compréhension ?

-OUI.

Comment ?

La carte mentale favorise la mémorisation et la compréhension en permettant aux élèves de structurer visuellement les informations et de faire des associations entre les concepts.

-Non.

\*Quels objectifs pédagogiques pensez-vous atteindre en utilisant la carte mentale ?

-Faciliter la compréhension.

-Encourager la réflexion.

-Favoriser la mémorisation.

-Favoriser l'autonomie des élèves.

\*Comment décririez-vous l'effet de la carte mentale sur l'engagement des élèves lors de l'apprentissage ?

-Très engagés.

-Modérément engagés.

-Aucun effet.

\*Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation des cartes mentales comme outil pédagogique dans l'enseignement du FLE ?

Pour améliorer l'utilisation des cartes mentales, il pourrait être utile de fournir aux élèves des modèles ou des directives claires pour leur aider à créer leurs propres cartes mentales. De plus, des activités de suivi régulières utilisant les cartes mentales pourraient renforcer l'efficacité.

\*Comment pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale pourrait aider à stimuler l'engagement des élèves dans l'apprentissage du FLE ?

L'utilisation de la carte mentale pourrait aider à stimuler l'engagement des élèves en leur offrant une approche interactive et visuelle de l'apprentissage du FLE, ce qui leur permettrait de participer activement et d'explorer les concepts linguistiques de manière créative.

\*Quel est votre niveau de satisfaction lorsque vous utilisez la carte mentale ?

-Satisfait(e).

-Moyennement satisfait(e).

-Très satisfait(e).

• **Enseignants 04 :**

**Questionnaire**

Dans le cadre de l'élaboration de notre mémoire de fin d'études en master « Didactique des langues étrangères », nous menons la présente enquête dans le but de recueillir les données relatives à notre étude autour du sujet : « Emploi de la carte mentale comme outil pédagogique dans l'enseignement apprentissage du FLE : Cas des élèves de 4<sup>ème</sup> Année moyenne. Nous sollicitons votre contribution en répondant à notre questionnaire et nous vous remercions au préalable pour votre précieuse collaboration.

**\*Quel est votre niveau d'expérience en tant que professeur de français ?**

-Stagiaire.

-Titulaire.

-Principale.

**\*Quelles sont les difficultés qu'observez-vous chez vos apprenants lors de l'études de français ?**

De s'exprimer (Oralement et par écrit)

**\*Quelles sont les causes sous-jacentes des difficultés que vous observez chez vos élèves ?**

La rumex de base  
Les Évaluations certificative (Trat. simpl)

**\*selon vous, quel est le point de langue le plus fréquemment utilisé dans vos cours de français ?**

-La conjugaison.

-La grammaire.

-Le vocabulaire.

**\*Qu'est-ce que vous pensez des cartes mentales en tant qu'enseignants ?**

Elles sont importantes

**\*Quel est le rôle de la carte mentale dans l'apprentissage du français ?**

Représenter les idées

**\*Pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale a un impact sur l'apprentissage ?**

-Oui.

-Non.

**\*Est-ce que vous avez déjà utilisé la carte mentale comme méthode d'enseignement ?**

-Oui.

-Non.

**\*Quand est-ce que vous utilisez la carte heuristique ?**

Dans la dernière séance de l'objet d'étude (séquence) séance bilan

\*Pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale encourage l'autonomie des élèves dans l'apprentissage ?

Oui, elle peut l'aider à retenir les informations à les structures, faciliter la mémorisation.

\*Est-ce que la carte mentale favorise la mémorisation et la compréhension ?

-OUI.

Comment ?

A l'aide des leçons

-Non.

Pourquoi ?

\*Quels objectifs pédagogiques pensez-vous atteindre en utilisant la carte mentale ?

-Faciliter la compréhension.

-Encourager la réflexion.

-Favoriser la mémorisation.

-Favoriser l'autonomie des élèves.

\*Comment décririez-vous l'effet de la carte mentale sur l'engagement des élèves lors de l'apprentissage ?

-Très engagés.

-Modérément engagés.

-Aucun effet.

\*Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation des cartes mentales comme outil pédagogique dans l'enseignement du FLE ?

Les utiliser à la fin de chaque séquence

\*Comment pensez-vous que l'utilisation de la carte mentale pourrait aider à stimuler l'engagement des élèves dans l'apprentissage du FLE ?

Elles peuvent l'aider à réviser à composer les différents sujets d'étude.

\*Quel est votre niveau de satisfaction lorsque vous utilisez la carte mentale ?

-Satisfait(e).

-Moyennement satisfait(e).

-Très satisfait(e).

• Les copies du groupe témoin :

\*Apprenant 01 :

\* Classe du groupe témoin (4414) 06-06-2021

\* Exercice n°1 : Souligne l'expression de l'opposition et encadre les connecteurs.

- Nous irons à la mer malgré le mauvais temps. X mauvais
- Les vacances sont arrivées mais tu n'es pas content car tu restes chez toi.
- J'ai subi un échec pour tant je ne me suis pas laissé abattre ✓
- Les responsables ont pris de mesures cependant le chômage sévère Toujours.
- Le temps est meilleur mais on rest couvert ✓
- La récolte est fort abondante et pour tant des prix restent élevés ✓
- Bien que des efforts soient déployés, la planète reste menacée ✓
- Contrairement aux avertissements des scientifiques sur le réchauffement du climat peu de gens agissent en conséquence. X

\* Exercice n°2 : Complète chaque phrase par un connecteur d'opposition qui convient.

- malgré que l'air soit doux et que soit bonne, il refuse de se baigner
- même si tes parents te gardent sévèrement; ils veulent ton bien pour tant la tempête, les bateaux sont sortis en mer. X
- l'équipe de foot ballon ne s'est pas qualifiée malgré les joueurs ne sont bien entraînés. pour tant
- j'aimerais bien acheter ces baskets mais elles sont trop chères

Exercice n°3 : souligne l'expression qui indique l'opposition :

- la mer est calme pour tant le bateau tangue un peu ✓
- Bien que il chante fort, nous ne comprenons pas les paroles. X

- Il est en bonne santé malgré son grand âge ✓

- Malgré sa maladie, il n'arrivera pas le premier X

- Elle travaille beaucoup pour tant elle ne se plaint jamais ✓

- Tandis que nous travaillions, nous nous amusés X

- Bien qu'il soit très tard; il travaille en sueur X

\*Apprenants 02 :

\* Le groupe témoin (4 AM)

06/05/2024

Exercices 01

Nous nous sommes allés à la mer malgré le mauvais temps. ✓  
Les vacances sont arrivées, mais tu n'es pas content car tu resteras chez toi.

J'ai subi un échec pendant je ne me suis pas laissé abattre.  
Les responsables sont pris de mesures cependant le chômage sévit toujours.

Le temps est meilleur mais on reste content. ✓

La récolte est fort abondante et pendant des prix restent élevés.  
Malgré des efforts soient déployés, la planète reste menacée.  
Contrairement aux avertissements des scientifiques sur le réchauffement du climat, peu de gens agissent en conséquence. ✗

ce sont des phrases complètes  
Bien que + verbe  
au subjonctif  
souvent

Exercices 02

Bien que ✗. Même si l'air soit doux et que soit bon, il refuse de se baigner.

Même si ✗. Malgré tes paroles te grondent sévèrement, ils veulent ton bien.

Malgré ✓ la tempête, les bateaux sont sortis en mer.  
L'équipe de football ne s'est pas qualifiée pendant les joueurs se sont bien entraînés. ✓

16/02/20

J'aimerais les acheter ces tomates bien que  
elles sont trop chères. *mais*

Exercices:

Dans une  
phrase simple  
= malgrè + un  
nominal

- La mer est calme pendant le bateau tant un peu
- Bien qu'il chante fort, nous ne comprenons pas les paroles.
- Il est en bonne santé malgrè son grand âge
- Malgrè sa maladie, il sourit tout le temps.
- Bien qu'il course très vite, il n'a rien pas le premier.
- Elle travaille beaucoup pendant elle ne se plaint jamais
- Tant que nous travaillons, vous vous amusez.
- Bien qu'il ~~soit~~ soit très tard, il travaille encore.

• Les copies du groupe expérimental :

\* Apprenant 01 :

\* Classe du groupe expérimental. (4A12) 08/05/2024

Exercices 01: Je souligne l'expression de l'opposition et j'encadre les connecteurs:

- Nous irons à la mer malgré le mauvais temps.
- Les vacances sont arrivées, mais tu n'es pas content car tu resteras chez toi.
- J'ai (le) subi un échec pourtant je ne me suis pas laissé abattre.
- Les responsables ont pris de mesures cependants le chômage sévit toujours.
- le temps est meilleur mais on reste couvert.
- la récolte est faite abondante et pourtant les prix restent élevés.

Bien que des efforts soient déployés, la planète reste menacée du réchauffement climatique, peu de gens agissent en conséquence.

Contrairement aux avertissements des scientifiques sur le réchauffement climatique, peu de gens agissent en conséquence.

---

Exercices 02: Je complète chaque phrase par un connecteur d'opposition:

- Bien que ✓ l'air soit doux et que soit bon, il refuse de se baigner.
- Même si ✓ tes parents te grondent sévèrement, ils veulent ton bien.
- Malgré ✓ la tempête, les bateaux sont sortis en mer.
- L'équipe de foot-ball ne s'est pas qualifiée pourtant ✓ les joueurs se sont bien entraînés.
- J'aimerais bien acheter ces baskets mais ✓ elles sont trop chères.

---

Exercices 03: Je souligne l'expression qui indique l'opposition:

- la mer est calme pourtant le bateau tangue un peu. ✓
- Bien qu'il chante fort, nous ne comprenons pas les paroles. ✓
- Il est bonne santé malgré son grand âge. ✓
- Malgré sa maladie, il souriait tout le temps. ✓
- Bien qu'il coure très vite, il n'arrivera pas le premier. ✓
- Elle travaille beaucoup pourtant elle ne se plaint jamais. ✓
- Tandis que nous travaillons, vous vous amusez. ✗
- Bien qu'il soit très tard, il travaille encore. ✓

**\*Apprenant 02 :**

Classe du groupe expérimental 08-05-2011  
(4/11)

- Exercice 01 Surligne l'expression de l'opposition et encadre les connecteurs :

- Nous irons à la mer malgré le mauvais temps.  
- Les vacances sont arrivées mais tu n'es pas content car tu restes chez toi.  
- J'ai subi un échec pour tant j'e ne me suis pas laissé abattre.

- Les responsables ont pris de mesures cependant le chômage s'élevait toujours.  
- Le temps est merveilleux mais on reste couché.  
- La récolte est fort abondante et pour tant les prix restent élevés.

Bien que des efforts soient déployés, la planète reste menacée.  
- Contrairement aux avertissements des scientifiques sur le réchauffement du climat, peu de gens agissent en conséquence.

- Exercice 02 Complète chaque phrase un connectif approprié en utilisant :

- bien que l'air soit doux et que le soleil soit brillant, il refuse de se baigner.  
- même si tes parents te regardent sévèrement, ils veulent ton bien.  
- malgré la tempête, les bateaux sont satisfaits en mer.

- L'équipe de foot ball ne s'est pas qualifiée pour tant les joueurs se sont bien entraînés.  
- j'aimerais bien acheter ces baskets mais elles sont trop chères.

\*Exercice 03 Surligne l'expression qui indique l'opposition :

- Lamer est calme pour tant le bateau tangue un peu.  
- Bien qu'il chante fort, nous ne comprenons pas les paroles.  
- Il est en bonne santé, malgré son grand âge. Malgré sa maladie, il n'arrivera pas le premier.  
- Elle travaille beaucoup pour tant elle ne se plaint jamais.

- Tandis que nous travaillions, vous vous amusez.  
- Bien qu'il soit très tard, il travaille encore.