

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

UNIVERSITE MOULOUD MAMMERY DE TIZI-OUZOU

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT



جامعة مولود معمري - تيزي وزو  
كلية الآداب واللغات

d'Ordre : .....

de série : .....

## Mémoire en vue de l'obtention Du diplôme de master II

**DOMAINE : Lettres et Langues Etrangères**

**FILIERE : Langue et Littérature Française**

**SPECIALITE : Didactique du FLE**

### Titre

L'intégration des TICE dans les domaines de  
l'enseignement/apprentissage de la compréhension  
de l'écrit.

Le cas des apprenants de la 4<sup>ème</sup> année primaire de  
l'établissement scolaire Ibrahim OualiBelaid

**Présenté par :**  
**IBRAHIM Kahina**

**Encadré par :**  
**Mlle: SAIL Siham**

### Jury de soutenance :

**Présidente : TABELLOUT Nadia, M.C.B, UMMTO**

**Rapporteur: SAIL Siham, M.C.A, UMMTO**

**Examineur: KEZZAR Houcine, M.A.A, UMMTO**

**Promotion : Février 2021**

Laboratoire de domiciliation du master: .....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□

UNIVERSITÉ MOULOUD MAMMERY DE TIZI-OUZOU

FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES

DÉPARTEMENT



جامعة مولود معمري - تيزي وزو  
كلية الآداب واللغات

N° d'Ordre : .....

N° de série : .....

## Mémoire en vue de l'obtention Du diplôme de master II

**DOMAINE : Lettres et Langues Etrangères.**

**FILIERE : Lettres et Littérature Française**

**SPECIALITE : Didactique du FLE**

### Titre

L'intégration des TICE dans les domaines de  
l'enseignement/apprentissage de la compréhension  
de l'écrit.

Le cas des apprenants de la 4<sup>ème</sup> année primaire de  
l'établissement scolaire Ibrahim Ouali Belaid

**Présenté par :**  
**IBRAHIM Kahina**

**Encadré par :**  
**Mlle: SAIL Siham**

### Jury de soutenance :

**Présidente : TABELLOUT Nadia, M.C.B, UMMTO**

**Rapporteur: SAIL Siham, M.C.A, UMMTO**

**Examineur: KEZZAR Houcine, M.A.A, UMMTO**

**Promotion : 2019-2020**

Laboratoire de domiciliation du master: .....

# Remerciements

# Remerciements

En premier lieu, je remercie Dieu le tout puissant qui a procuré la volonté, la force et la connaissance pour accomplir ce modeste travail.

Je tiens à remercier spécialement **Mme sail** pour ses orientations et ses conseils judicieux mais aussi pour les efforts qu'elle a fournis pour diriger ce travail.

Mes sincères remerciements vont aussi aux membres du jury d'avoir accepté d'examiner ce travail et d'assister à sa présentation.

Je remercie tous les professeures du département de français de l'université **MOULOU D MAMMREI** pour leurs précieux conseils et leur générosité.

Je remercie vivement le personnel de l'école **IBRAHIM OUALI BELAID** qui m'ont tant aidé surtout la directrice **OUHAMOUCHE LYACOUT** et **FOUZIA** sans oublier les élèves qui ont contribué à la concrétisation de mon travail.

J'adresse mes plus sincères remerciements à ma famille et à mon mari et tous mes proches qui m'ont toujours soutenu et encouragé au cours de la rédaction de ce mémoire.

Enfin je remercie tous ceux et celles qui ont pris part, de manière directe et indirecte, à mon travail.

*Kahina*

# Dédicaces

# Dédicaces

Je dédie cet humble et modeste travail avec grand amour, sincérité et fierté :

**À ma chère mère**, tu m'as donné la vie, la tendresse et le courage pour réussir. Tout ce que je peux t'offrir ne pourra exprimer l'amour et la reconnaissance que je te porte. En témoignage, je t'offre ce modeste travail pour te remercier pour les sacrifices et pour l'affectation dont tu m'as toujours entourée. "

**À mon cher père**, l'épaule solide, l'œil attentif compréhensif et la personne la plus digne de mon estime et de mon respect. Aucune dédicace ne saura exprimer mes sentiments, que dieu te préserve et te procure santé et longue vie. "

**À mes sœurs FEROUJJA, LEILA, SAFIA, KAMILIA** pour l'amour qu'elles me réservent je leur souhaite une vie pleine de bonheur et de succès.

**À mes frères ADEL et LOUCIF** qui ont été toujours présents pour moi.

**À l'homme de ma vie**, mon soutien moral et source de joie, celui qui s'est toujours sacrifié pour me voir réussir, mon mari **MENAD** que j'adore.

**À mon oncle KAMEL** et sa femme **DALILA** et leurs filles **FIFA, MARIA, ANNA** sans oublier **TITA** qui me sont très chers

**À ma tante ZAZI** et ses deux filles **DEHBIA** et **FADILA** qui me sont très chers.

À tous les membres de ma famille, et ceux qui me sont chers.

À tous mes enseignants tout au long de ma vie.

*Kahina*

# Table des matières

# Table des matières

Remerciement	
Dédicace	
Table des matières	
Introduction générale .....	01
Chapitre 1 : Champ disciplinaire et concepts de base	
Introduction.....	03
1. Définition de la didactique de l'écrit .....	03
2. Définition de la compréhension écrite .....	04
2-1. Définition de la compréhension .....	04
2-2. Définition de l'écrit .....	05
2-3. L'objectif de la compréhension de l'écrit .....	05
3. Définition de la lecture .....	06
4. Définition de la notion des TICE .....	06
4.1- Les avantages de l'utilisation des TICE dans l'enseignement /apprentissage de français .....	07
4-2- Les caractéristiques des TICE .....	07
4-3- L'apport des TICE pour la compression de l'écrit .....	08
4-4- L'état actuel de l'utilisation de TICE dans l'enseignement du français Algérie .....	08
Conclusion .....	09
Chapitre 2 : Méthodologie et contexte de la recherche	
Introduction .....	10
1. Présentation de corpus .....	10
2. Déroulement de l'enquête .....	10
3. Définition du questionnaire .....	11
4. Type de questions .....	11
Chapitre 3 : analyse des questionnaires	
1. Analyse du questionnaire adressé aux enseignants .....	13
• Synthèse .....	20
2. Analyse du questionnaire adressé aux apprenants .....	21
• Synthèse .....	27
Conclusion .....	28
Conclusion générale .....	29
Bibliographie	
Annexes	

# Sommaire

# Sommaire

Remerciement	
Dédicace	
Table des matières	
Introduction générale .....	01
Chapitre 1 : Champ disciplinaire et concepts de base	
Introduction.....	03
5. Définition de la didactique de l'écrit .....	03
6. Définition de la compréhension écrite .....	04
7. Définition de la lecture .....	06
8. Définition de la notion des TICE .....	06
Conclusion .....	09
Chapitre 2 : Méthodologie et contexte de la recherche	
Introduction .....	10
5. Présentation de corpus .....	10
6. Déroulement de l'enquête .....	10
7. Définition du questionnaire .....	11
8. Type de questions .....	11
Chapitre 3 : analyse des questionnaires	
3. Analyse du questionnaire adressé aux enseignants .....	13
• Synthèse .....	20
4. Analyse du questionnaire adressé aux apprenants .....	21
• Synthèse .....	27
Conclusion .....	28
Conclusion générale .....	29
Bibliographie	
Annexes	

# Introduction générale

## Introduction générale

La lecture est une activité intégrée à la vie quotidienne de chacun. Nous lisons sans le savoir, sans le vouloir, sans y prendre garde, nous lisons sans cesse, panneaux, feuillets publicitaires, affiches, gros titres des quotidiens. Sans cesse nous sommes invités à la lecture des textes, qu'ils soient brefs ou longs. La lecture s'impose comme une activité qui nous est devenue naturelle, indispensable comme se nourrir ou se vêtir.

Le texte écrit sollicite à tout moment nos regards, notre attention. Et elle permet d'acquérir des connaissances de découvrir la pensée d'autrui, de donner du sens à ce que nous lisons, de rêver, de voyager dans le temps et dans l'espace, de vivre l'action de sentir le moment, de se libérer, de prendre du plaisir, d'avoir un sourire signifiant de l'apprenant à la fin de la lecture d'un texte.

Pourtant toutes ces sensations sont inexistantes chez nos apprenants à cause des difficultés qu'ils éprouvent pendant les séances de la lecture / compréhension. Ces difficultés ont poussé à l'utilisation des TICE dans les activités d'apprentissage du français à l'école primaire et plus précisément dans les classes de quatrième année.

Dans ce modeste travail, nous nous intéressons à la compréhension de l'écrit au primaire. La phase de la compréhension de l'écrit occupe une place importante dans l'enseignement / apprentissage de toute langue étrangère. Cependant, cette séance est généralement négligée par les enseignants faute de temps et de moyens logistiques.

Il faut aussi signaler que l'intégration des TICE dans nos écoles est très limitée, à cause de l'absence de moyens et la négligence de ces dernières par les enseignants dans le processus d'enseignement/ apprentissage des langues étrangères. Une négligence due à l'absence du savoir-faire. Pourtant, les TICE sont devenues au fil du temps, un moyen très intéressant et une technique qui se développe de jour en jour surtout dans l'enseignement des langues. **« L'apprentissage des langues vivantes est l'un des domaines auxquels on a le plus-et le plus tôt-cherché à appliquer l'outil informatique ».**MANGENOT, FRANCOIS.

Les TICE sont nécessaires pour aider les enfants à surmonter les difficultés de la lecture compréhension. Cet outil permet à l'apprenant de bien travailler et d'avoir les compétences pour bien lire et comprendre.

Dans le présent travail nous chercherons à expérimenter l'importance des TICE lors de la phase de la lecture/compréhension en classe de quatrième année primaire qui forme notre problématique :

- Quel est l'impact des TICE sur l'enseignement / apprentissage de la compréhension de l'écrit ?
- Les TICE aident-elles à atténuer les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit ?

Nous nous appliquerons à partir de ces questions de répondre aux hypothèses suivantes :

- Les élèves seraient motivées à l'utilisation des TICE.
- Les TICE seraient un moyen pour aider les apprenants à construire du sens à partir de textes choisis.

Notre choix du sujet immerge des difficultés d'apprentissage en compréhension de l'écrit pour les quatrièmes années, qui sont une classe intermédiaire entre la troisième année, qui est une année d'initiation à l'apprentissage de la langue française et la cinquième année, une classe d'examen où les enseignants déclarent toujours qu'ils rencontrent beaucoup de difficultés avec leurs apprenants pendant la séance de la compréhension de l'écrit. Du point de vue didactique les TICE sont plus utilisées durant les activités de compréhension et d'expression orale. Nous essayerons à travers cette recherche de démontrer que les TICE ont un apport sur l'enseignement /apprentissage de la compréhension de l'écrit, et peuvent aider à remédier aux difficultés rencontrées par les apprenants lors de cette séance.

Pour mener à bien notre projet, nous utiliserons une méthodologie descriptive analytique pour décrire les besoins et les difficultés qui empêchent les apprenants à lire et comprendre les textes écrits.

Notre travail est constitué de deux chapitres : le premier sera consacré aux soubassements théoriques qui ont amené le recours aux TICE dans le domaine de l'éducation ainsi que son importance dans la phase de compréhension de l'écrit dans l'apprentissage du français au primaire. Le deuxième chapitre sera consacré, à la partie pratique de notre recherche intitulée "**Analyse et conclusion**", nous tenterons de démontrer l'apport pédagogique des TICE pour remédier aux difficultés rencontrées par les apprenants dans un cours traditionnel.

# Chapitres 01

## Champ disciplinaire et concepts de base

## INTRODUCTION

Nous abordons dans ce chapitre quelques notions théoriques qui nous paraissent importantes en rapport avec notre thème de recherche.

### 1 / La définition de la didactique de l'écrit

Multidimensionnelle, la didactique de l'écrit désigne un champ de préoccupations hétérogènes et n'atteint pas les résultats escomptés hétérogènes en termes de savoir-faire.

La didactique de l'écrit est une partie de la didactique de langues. On peut l'opposer à la didactique de l'oral. Elle s'efforce donc d'apporter des éléments de réponses à des questions de ce genre : Comment l'écrit est enseigné /appris /évalué ? Quels sont les paramètres à prendre en considération lors de l'élaboration d'un curriculum ou d'un programme destiné à l'enseignement/apprentissage de l'écrit ? Comment choisir les contenus ? Quelle est la meilleure manière de les organiser ? Comment on devrait l'enseigner, le faire apprendre et l'évaluer ?

Cela dit, si la didactique de l'écrit constitue une partie de la didactique, il convient de préciser qu'elle représente en réalité, actuellement, la majeure partie de cette discipline. Parce que l'école a été durant longtemps -et est toujours- « scripto-centriste » (Bouchard 1995 :115) ou « scripto-centrée » (Halté, 2005), il est tout à fait naturel que, par ricochet, la didactique de l'oral soit également « scripto-centrée » (Ammoduen, 2010 ,2012). En effet, comme l'oral a été durant longtemps négligé par l'école, qui a accordé et accorde toujours plus d'importance à l'écrit, les réflexions et les recherches des didacticiens s'avèrent être très dominées par les problématiques relatives à l'écrit aux dépens de celles qui concernent l'oral.

C'est cette importance accordée à l'écrit qui fait qu'actuellement la didactique de l'écrit s'avère être un champ d'étude très vaste et très « convoité ». C'est ce que suggère le constat suivant retenu par Jacqueline Lafont-Terranova et Didier Colin (2006-07) : « les questions posées par et à la didactique de l'écrit ces dernières années nous paraissent d'autant plus importantes que les attentes sociales vis-à-vis de la maîtrise de l'écrit semblent de plus en plus fortes ».

Ce caractère « *scripto-centrée* » de la didactique des langues a fait que la didactique de l'écrit se caractérise actuellement par l'étendue de son champ et la diversité de ces théories.

### 2 / La définition de la compréhension écrite

## 2-1 - Définition de la compréhension

La compréhension peut être définie comme : « l'utilisation de connaissances antérieures pour créer une nouvelle connaissance antérieure, un objet complexe, comme un texte, n'est pas seulement difficile à interpréter ; il est à strictement parler sans signification ». Les connaissances antérieures jouent un rôle important dans l'activité de la compréhension.

Selon Rouet (1998), la compréhension est une notion complexe qui dénote à la fois une performance (une personne a ou n'a pas compris) et une compétence (la personne est ou n'est pas en mesure de comprendre). En tant que compétence, elle recouvre un ensemble de processus cognitifs qui permettent aux individus de construire et d'exploiter des représentations internes du monde qui les entourent : l'environnement physique, les objets et leurs propriétés, les événements et leurs relations causales, les états mentaux et les intentions d'autrui.

Cette activité de saisie du sens intervient dans la plupart des situations de la vie. Elle joue un rôle essentiel dans notre capacité d'adaptation à l'environnement physique et social.

Pour J. Sabiron, (1996), la compréhension est le résultat d'une interprétation logique des informations sensorielles ainsi que de la confrontation automatique ou consciente à une structure de connaissances acquises et mémorisées. Cette intervention des connaissances dans la compréhension a toujours été le souci des chercheurs : « comprendre, c'est réussir à dominer en pensée les mêmes situations jusqu'à pouvoir résoudre les problèmes qu'elles posent quant au pourquoi et au comment des liaisons constatées et par ailleurs utilisées. » (Sabiron : 2007, pp 239-252)

Le concept de compréhension est défini dans le dictionnaire de didactique, coordonné par J-P Cuq (2003 : 49), de la manière suivante : « *la compréhension est l'aptitude résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs, qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il écoute (compréhension orale) ou lit (compréhension écrite). Il faut distinguer l'écoute et la lecture, qui sont des pratiques volontaires, des processus cognitifs, largement volontaires* »

## 2-2 - La définition de l'écrit

Le dictionnaire pratique de didactique de FLE définit le concept de l'écrit comme : « *l'écrit désigne : le domaine de l'enseignement de la langue qui comporte l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, de la graphie, de l'orthographe, de la production des textes de différents niveaux est remplissant différentes fonctions langagières* ».

Selon le dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde de Jean Pierre CQU le mot écrit est « *utilisé comme substantif, ce terme désigne, dans son sens le plus large, par opposition à l'oral, une manifestation particulière du langage par l'inscription, sur un support, d'une trace graphique matérialisant la langue et susceptible d'être lue* »

Nous comprenons que l'acte d'écrire consiste à produire une communication au moyen d'un texte, en donnant l'importance à la relation qui réside entre lecture-écriture, cette relation favorise l'amélioration des compétences de communication écrite chez l'apprenant.

Donc la compréhension écrite est une opération mentale qui permet à un lecteur ou à un auditeur de s'approprier les significations des signifiants écrits ou oraux résultant de l'interprétation d'un message.

Il s'agit de lire et de comprendre un texte ou un discours que l'on lit. « *Comprendre un texte écrit signifie en extraire l'information nécessaire aussi efficacement que possible* » (Grellet, cité par Toumani, H. S 1990 ; 9)

## 2-3 - L'objectif de la compréhension de l'écrit

L'objectif de la compréhension de l'écrit est d'amener notre apprenant progressivement vers le sens d'un écrit, à comprendre et à lire différents types de texte. L'objectif premier de cette compétence n'est donc pas la compréhension immédiate d'un texte, mais l'apprentissage progressif de stratégies de lecture dont la maîtrise doit à long terme, permettre à notre apprenant d'avoir envie de lire de feuilleter un journal ou de prendre un livre en français.

Les apprenants vont acquérir petit à petit les méthodes qui leur permettront plus tard de s'adapter et de progresser dans des situations authentiques de compréhension écrite.

Les séquences de compréhensions écrites se déroulent sous forme d'activités qu'il est important de réaliser très régulièrement, afin de pousser nos apprenants à acquérir des réflexes, qui aident à la compréhension.

### 3 / La définition de la lecture

La première recommandation que dieu a envoyé à notre prophète Mohamed que « le salue soit sur lui ». C'est « lis » parce que la lecture est un canal d'apprentissage et à travers cette activité on enrichit notre culture avec une large maîtrise du vocabulaire. L'objectif de l'apprentissage de la lecture est de permettre la compréhension des textes.

La lecture et la compréhension sont étroitement liées, parce qu'on ne peut pas comprendre un texte sans le lire. Donc la lecture est une activité centrale en classe des langues.

D'après le dictionnaire de la didactique et de langue la lecture est une « action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien ce qui est écrit et ce qui est dit »

*Selon le dictionnaire LAROUSSE, lire signifie : « identifier et assembler des lettres, former mentalement ou à voix haute les sons qu'elles représentent et leur associer un sens : apprendre à lire » « prendre connaissance du contenu d'un texte »*

LIEURY ALAIN dans son ouvrage (psychologie pour l'enseignement) pense que la lecture est : « [...] activité mentale complexe qui va du décodage graphèmes phonèmes à la compréhension du texte »

La lecture, fait partie de nos actes quotidiens. C'est une pratique qui permet à chacun d'entre nous d'apprendre des connaissances dans différents domaines.

### 4/ Définition de la notion des TICE

TICE est l'acronyme de Technologie de l'informatique et de la Communication pour l'Enseignement, la lettre E parfois signifie Education. Les TICE regroupent l'ensemble des outils et logiciels informatiques et multimédias qui peuvent être utilisés à des fins d'enseignement et d'apprentissage, notamment à travers des dispositifs d'enseignement partiellement ou complètement à distance.

Pour J-P. ROBERT, les TICE « regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé »

De manière générale, les TICE est un ensemble de moyens informatiques permettant de stocker, traiter et transmettre des informations.

#### **4-1- Les avantages de l'utilisation des TICE dans l'enseignement/ apprentissage de français**

Les TICE offrent de nouvelles modalités d'enseignement/ apprentissage qui développent de nouveaux dispositifs d'enseignement. Selon Hocine Naima : « les apports des TICE sont nombreux et se manifestent fort de la mise en place de projets de classe motivants et valorisants, intégrés à des projets de communication authentique et que cette innovation interpelle des pratiques et des méthodes nouvelles exigeant aussi la prise en considération des aspects psychologiques et comportementaux ». Ils permettent de mettre en étroite relation langue et civilisation, ils ont un rapport direct avec la réalité du monde d'aujourd'hui et les modes de vie et de pensée et de ce fait constituent une source de motivation pour les apprenants.

Nous pensons donc que les TICE apportent des avantages remarquables à la didactique des langues que ce soit pour l'enseignant, grâce à l'ouverture aux ressources illimitées d'informations disponibles dans des sites de formation linguistique, soit pour l'apprenant qui est plus motivé devant un ordinateur.

#### **4-2- Les caractéristiques des TICE**

Les techniques de pause, d'écoutes ou visionnement multiples, en boucle, voire au ralenti, permettent aux enseignants et aux apprenants de faciliter la manipulation de l'arrêt la répétition, la sélection des parties des documents audio ou audiovisuel en compréhension de l'écrit. D'une part, tout ça facilite l'organisation des tâches et des activités de compréhension de l'écrit pour les enseignants en classe de langue ; d'autre part, ces outils technologiques tiennent d'avantage compte des besoins des apprenants, ils allient souplesse et travail au rythme de chacun, ils mettent à profit ces technologies pour créer l'autonomie de l'apprenant et favoriser l'entraînement individuel à la compréhension de l'écrit.

### **4-3- L'apport des TICE pour la compréhension de l'écrit**

Grâce aux différents supports offerts par les outils audiovisuels et par l'informatique, les activités de compréhension de l'écrit enrichissent et les apprenants peuvent donc appréhender une situation de compréhension dans sa globalité avec les aides des images (fixes ou animées), sons, textes.

Dans l'exploitation des documents audiovisuel, les images ne peuvent pas être considérées comme accessoires mais elles font parties intégrantes du message, elles servent non seulement à aider et compléter la compréhension écrite mais incitent aussi à explorer ce qui se cache derrière des paroles prononcées et écriture observée.

Comme souligne LEBRE PEYTARD.M :

« Images et documents sonore sont polysémiques. L'exploration du réseau connotatif des images employées celui du document sonore : leur contenu aide à situer le discours oral dans le contexte social qui est le sien » (1990 ; 29)

L'intégration du texte dans un document vidéo facilite le traitement cognitif d'un document audiovisuel. Pour la compréhension de l'écrit, les TICE offrent la possibilité de l'enseigner de façon rigoureuse. La combinaison des images, des sons et des textes est une source de motivation pour l'apprenant. Elles permettent aux apprenants de s'approcher de la variété et de l'originalité de différentes informations en français et de développer leurs compétences en compréhension de l'écrit.

### **4-4 - L'état actuel de l'utilisation des TICE dans l'enseignement du français en Algérie**

Le Multimédia et Internet doivent occuper une place importante dans l'enseignement de la compréhension écrite. L'utilisation des TICE dans l'école algérienne a commencé très tard, une des raisons principales c'est que l'investissement matériel réservé à l'enseignement du français langue étrangère reste insuffisante.

Depuis quelques années, l'attention portée sur les TICE s'améliore chez les responsables. Il y a de plus en plus des enseignants qui cherchent à les utiliser dans leurs

Séances en faisant partie de la réforme éducative. Jusqu'à maintenant, les supports les plus utilisés sont l'ordinateur, le data-show, le document audio-visuel, le document sonore...etc.

## **CONCLUSION**

Dans ce chapitre, nous avons abordé les différents éléments liés à la compréhension de l'écrit et nous avons projeté la lumière sur la notion des TICE, et nous avons mentionnés ces caractéristiques et évoqué les avantages de l'utilisation de ces TICE, ainsi que leur apport pour la compréhension de l'écrit.

# **Chapitre 2**

## **Méthodologie et contexte de la recherche**

## Introduction

Après avoir présenté tout au long de chapitre théorique précédent les conceptions essentielles de notre étude.

Nous allons dans le présent chapitre entamer notre étude expérimentale qui nous permet d'apporter une réponse à notre problématique et de vérifier nos hypothèses de départ.

Au cours de ce chapitre nous présentons deux questionnaires le premier est adressé aux enseignants et le second est adressé aux apprenants et aussi nous allons présenter notre corpus, notre échantillon et on va décrire notre terrain.

### 1/ Présentation du corpus

Afin de confirmer ou confirmer nos hypothèses et pour que notre enquête fut menée au mieux, nous avons élaborés deux questionnaires :

Le premier questionnaire est adressé aux 8 enseignants du cycle primaire, il contient 10 questions.

Les enseignants ont été invités à faire un commentaire ou à donner les justifications à leurs réponses dans le but d'enrichir notre étude par des suggestions et des propositions.

Ce qui concerne le deuxième questionnaire, il est destiné aux apprenants de 4<sup>eme</sup> année, il se compose du huit questions qui sont courtes, simples et claires pour que l'apprenant puisse répondre.

Les questionnaires sont été faits dans deux différentes régions (**rurale/urbaine**) pour les faire passer il fallait nous rendre dans plusieurs écoles de la wilaya de Tizi-Ouzou telles que les écoles primaires de la daïra **Ain el hammam, Bouzguene** et la commune de **Mekla et Tizi-Ghenif**.

### 2/ Déroulement de l'enquête

Chaque chercheur peut se heurter en chemin à plusieurs difficultés et obstacles et pour faire aboutir sa recherche, il lui faut les surmonter. Quant à nous, heureusement nous n'avons pas rencontré de difficultés durant la réalisation de notre travail sur terrain.

Nous remercions tous les enseignants qui nous ont donné leur précieux temps, nous remercions les directeurs de ces établissements qui nous ont bien accueilli. Enfin, nous remercions les apprenants qui ont répondu à notre questionnaire.

---

Laboratoire de domiciliation du master: .....

### 3/ Définition de questionnaire

Le questionnaire est l'une des trois grandes techniques pour recueil des données, une méthode quantitative qui s'applique à un ensemble (échantillon) qui doit permettre des inférences statistiques. Il désigne un formulaire, une liste de questions auxquelles on doit remplir par écrit. Pour servir de guide et d'orientation dans une enquête, un questionnaire doit remplir deux fonctions : il doit traduire des objectifs de recherche en questions spécifiques aux quelles la personne interrogée peut répondre et il doit inciter la personne interrogée à coopérer à l'enquête et à fournir les informations correctement. Alors, le questionnaire fait partie des instruments dont le chercheur se sert pour faire son terrain et recueillir les éléments nécessaires à la construction de son objet. ( sara senobari, 07/03/2015)

### 4/ Type de questions

Pour atteindre l'objectif de notre recherche, nous avons choisi de consulter **huit** enseignants chargés de la quatrième année primaire. Notre questionnaire est composé de **dix** questions :

- Les questions (**1 2 4 8 9 10**) sont des questions **semi-fermées** : qui se sont celles qui offre une possibilité de cocher une des réponses proposées, ainsi que d'insérer sa propre réponse créative.
- Les questions (**3 5 6 7**) sont des questions **fermées à échelle de Likert** : sont des questions qui proposent des items d'évaluation, elle permet d'interroger les individus sur leur degré d'accord ou de désaccord vis-à-vis d'une affirmation.

Toutes les questions adressées aux **23** apprenants sont des questions simples, claires et faciles à comprendre.

Le questionnaire est composé de **huit** questions : les questions (**1 2 3 6 7 8**) sont des questions **fermées** qui se sont celles qui commencent par un verbe ou un verbe auxiliaires. On ne peut en principe y répondre que par oui ou par non.

Et pour poser une question fermée, il y a 3 façons :

1. LA FORME FAMILIERE : vous parlez français ?
2. LA FORME STANDARD : est-ce que vous parlez français ?
3. LA FORME SOUTENUE : parlez-vous français ?

Les questions (**4, 5 et 3**) sont des questions **semi-fermé**

# Chapitre 3

## Analyse

### Du questionnaire

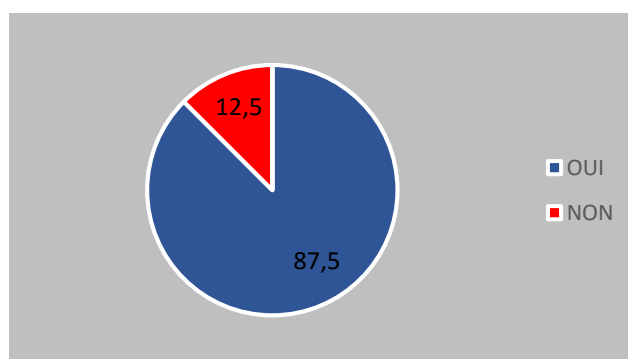
## Analyse des questionnaires

### 1 / Analyse de questionnaires adressés aux enseignants :

**Question 1** : Vos apprenants aiment ils le français ?

**Tableau N° 1** : l'amour des apprenants pour le français.

Réponses	Oui	Non
Nombre des enseignants	7	1
%	87.5%	12.5%



**Figure N° 1** : l'amour des apprenants pour le français.

### Analyse

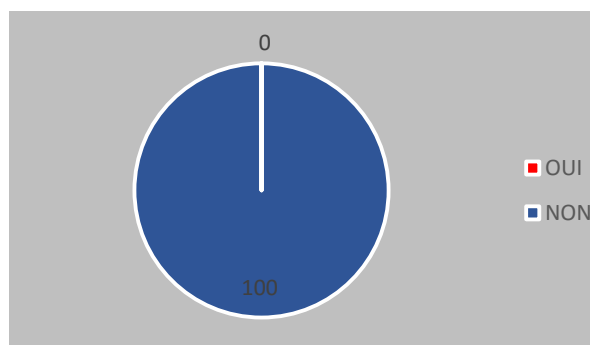
Sept enseignants sur huit disent que leurs apprenants aiment le français, qu'ils éprouvent de l'intérêt pour l'apprentissage de cette langue et sont davantage motivés en cours de français qu'ils ne le sont pas en d'autres matières. Un seul enseignant a dit que les apprenants n'aiment pas la langue française et ne présentent aucun intérêt à la matière car ils ne la comprennent pas.

**Question 2** : Pouvez-vous réaliser un projet pédagogique sans passer par la séance de la Lecture et de la compréhension de l'écrit

**Tableau N° 2** : la réalisation d'un projet pédagogique sans passer par la séance de la lecture et la compréhension de l'écrit.

Réponses	Oui	Non
Nombre des enseignants	0	8

%	0%	100%
---	----	------



**Figure N° 2** : la réalisation d’un projet pédagogique sans passer par la séance de la lecture et de la compréhension de l’écrit.

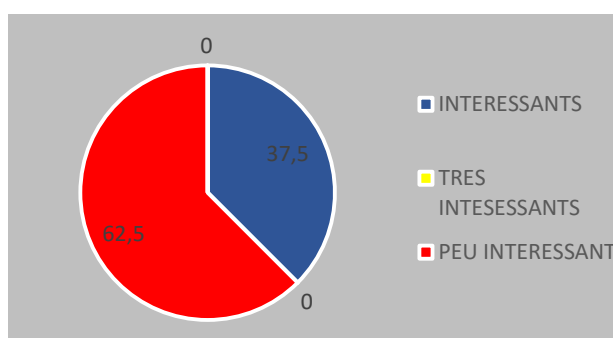
**Analyse**

100% des enseignants ont répondu par l’impossibilité de réaliser un projet pédagogique sans passer par la séance de la lecture et de la compréhension de l’écrit, cette séance semble essentielle car selon les réponses recueillies, elle permet à l’apprenant de découvrir et d’identifier le texte pour être capable par la suite de reproduire par écrit.

**Question 3** : Les textes proposés dans le programme officiel sont ?

**Tableau N° 3** : l’intérêt des textes proposés dans le programme officiel.

Réponses	Intéressants	Très intéressants	Peu intéressants
Nombre des enseignants	3	0	5
%	37.5%	0%	62.5%



**Figure N° 3** : l'intérêt des textes proposés dans le programme officiel.

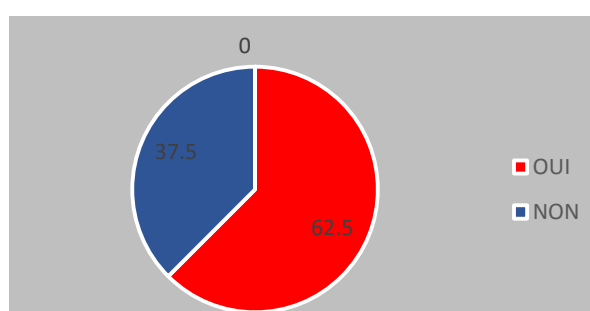
### Analyse

La majorité des enseignants 62,5 % disent que les textes proposés dans le programme officiel sont peu intéressants, qu'ils font recours à des textes provenant d'internet car les textes proposés dans le manuel sont difficiles ou ne sont pas d'actualité. Pour eux, ces textes ne sont pas assez motivants et c'est la cause qui conduit les apprenants à ne plus avoir l'envie de lire. 37,5% des enseignants interrogés utilisent les textes proposés, ils trouvent qu'ils sont intéressants.

**Question 4** : Vos apprenants sont-ils capables de deviner le sens sans lire le texte ?

**Tableau N° 4** : la capacité des apprenants de deviner le sens sans lire le texte.

Réponses	Oui	Non
Nombre des enseignants	5	3
%	62.5%	37.5%



**Figure N°4**: la capacité des apprenants de deviner le sens sans lire le texte.

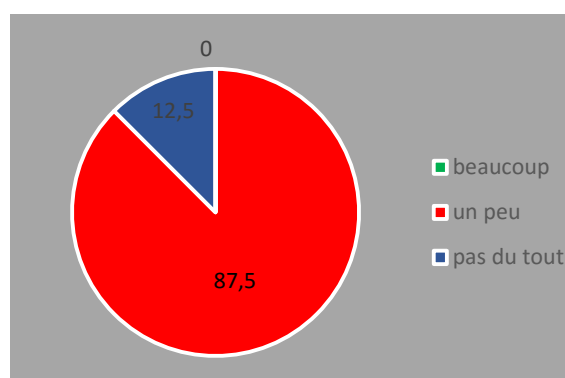
### Analyse

A partir des réponses des enseignants, nous constatons que 62,5% disent que leurs apprenants sont capables de deviner le sens du texte sans le lire et ce à partir du titre et en exploitant les éléments du paratexte. Alors que 37,5% des enseignants interrogés disent que leurs apprenants ne sont pas capables de deviner le sens sans lire le texte.

**Question 5** : les apprenants qui lisent bien ont-ils des problèmes de compréhension ?

**Tableau N° 5** : Problème de compréhension selon la qualité de lecture

Réponses	Beaucoup	Un peu	Pas du tout
Nombre des enseignants	0	7	1
%	0%	87.5%	12.5%



**Figure N° 5** : Problème de compréhension selon la qualité de lecture

**Analyse**

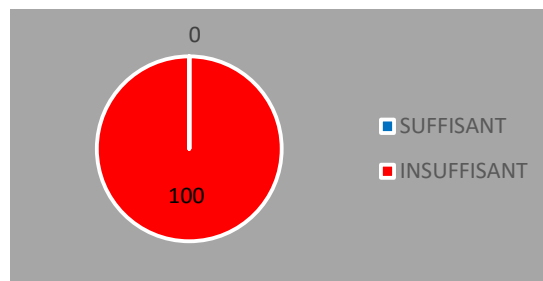
Nous observons d’après les résultats reçus que 87,5% des enseignants interrogés disent que même ceux qui lisent bien ont parfois des difficultés et des problèmes de compréhension, car parfois ils n’arrivent pas à comprendre quelques mots ou parfois quand ils se retrouvent devant un thème nouveau ils ne comprennent pas avant de les mettre dans le contexte. Et seulement 12,5% des enseignants disent que leurs apprenants n’ont pas de problèmes de compréhension.

**Question 6** : Le volume horaire consacré à la lecture vous paraît-il ?

**Tableau N° 6** : la suffisance et l'insuffisance de volume horaire consacré à la lecture.

Réponses	Suffisant	insuffisant
Nombre des enseignants	0	8
%	0%	100%

**Figure N° 6** : la suffisance et l'insuffisance de volume horaire consacré à la lecture.



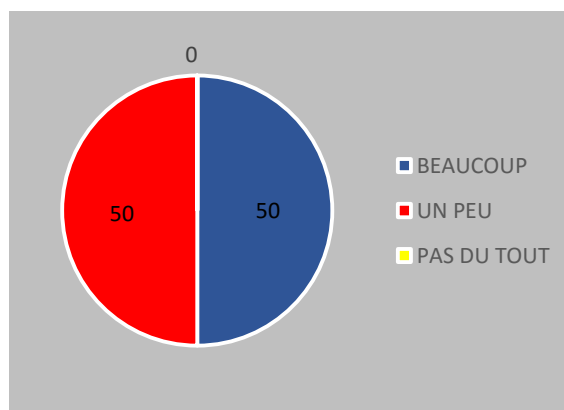
**Analyse**

Dans cette question, la totalité des enseignants voient que le volume horaire consacré à la lecture est insuffisant, parce que le nombre des apprenants dépasse parfois 30. Sachent que la majorité des apprenants trouvent des difficultés en lecture, il est impossible avec un volume horaire pareil de les faire lire ou de contrôler le développement de cette compétence chez eux. C'est pourquoi ils conseillent leurs apprenants à lire en dehors de la classe.

**Question 7** : Vos apprenants éprouvent ils de l'intérêt pour la séance de la lecture ?

**Tableau N° 7** : L'intérêt des apprenants pour la séance de la lecture.

Réponses	Beaucoup	Un peu	Pas du tout
Nombre des enseignants	4	4	0
%	50%	50%	0%



**Figure N° 7** : L'intérêt des apprenants pour la séance de la lecture

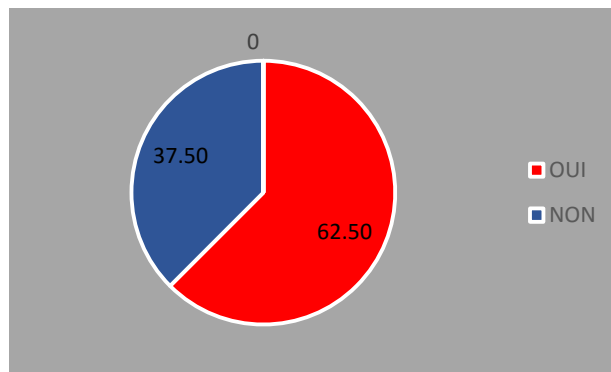
**Analyse**

D'après les réponses, 50% des enseignants affirment que leurs apprenants éprouvent beaucoup d'intérêt pour la séance de la lecture. Ils sont motivés car ils la trouvent que c'est une séance importante et 50% d'entre eux disent que leurs apprenants éprouvent un peu d'intérêt à cette séance parce qu'ils n'ont pas la capacité de lire couramment, malgré ça, ils font des efforts.

**Question 8** : Utilisez-vous les nouvelles technologies pour transmettre la passion de la lecture aux apprenants ?

**Tableau N° 8** : L'utilisation des nouvelles technologies pour transmettre la passion de la lecture aux apprenants.

Réponses	Oui	Non
Nombre des enseignants	5	3
%	62,5%	37,5%



**Figure N° 8** : L'utilisation des nouvelles technologies pour transmettre la passion de la lecture aux apprenants.

**Analyse**

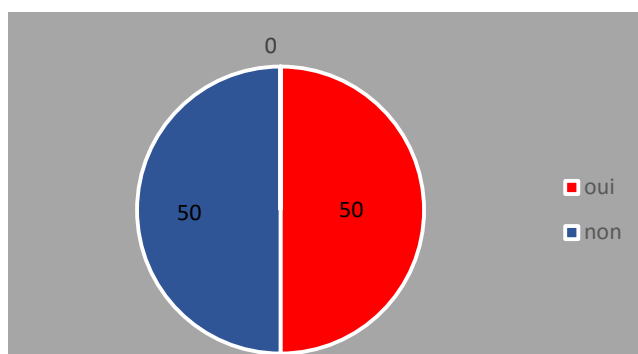
Les résultats obtenus montrent que la plupart des enseignants (62,5%) utilisent les nouvelles technologies pour transmettre la passion de la lecture aux apprenants parce qu'il semble plus intéressé et passionné lorsque le cours est présenté en audio-visuel. Elles permettent aussi à bien faire progresser en rapidité la lecture. Tandis que 37,5% des enseignants disent qu'ils n'utilisent

pas les nouvelles technologies pour transmettre cette passion justifiant leurs réponses par l'absence de moyens.

**Question 9** : Proposez-vous des textes sur support informatique pour les élèves ?

**Tableau N° 9** : La proposition des textes sur support informatique pour les élèves.

Réponses	Oui	Non
Nombre des enseignants	4	4
%	50%	50%



**Figure N° 9** : La proposition des textes sur support informatique pour les élèves.

**Analyse**

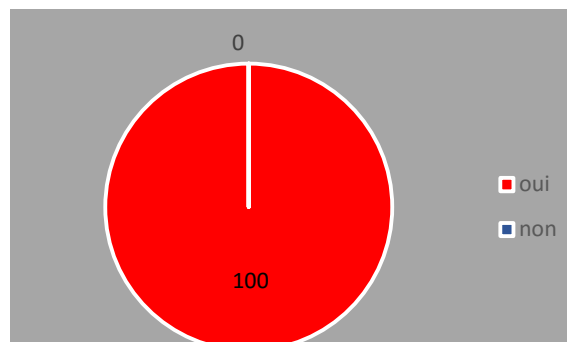
La moitié des enseignants affirment qu'ils proposent des textes sur support informatique pour les apprenants. Ils disent que ces textes sont adaptés au niveau de leurs apprenants et qu'ils permettent de faciliter la compréhension et d'attirer l'attention, des textes adéquats à la vie sociale comme à la plage, au marché .... L'autre moitié ont répondu négativement en disant qu'ils ne proposent pas des textes sur support informatique parce qu'ils ne disposent pas, au sein de leurs écoles, de moyens pour exécuter cette tâche et que cela prend beaucoup de temps.

**Question 10** : Utilisez-vous l'internet pour choisir les textes à proposer ?

**Tableau N° 10** : L'utilisation de l'internet pour choisir les textes à proposer.

Réponses	OUI	NON

<b>Nombre des enseignants</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>



**Figure N° 10** : L'utilisation de l'internet pour choisir les textes à proposer.

### Analyse

Nous observons d'après les résultats reçus que 100% des enseignants font recours à l'internet pour choisir les textes à proposés parce que parfois les textes proposer dans le manuel ne sont pas appropriés au thème, et que l'internet représente une banque de données et d'informations qui aident l'apprenant à mieux assimiler le texte.

### **La synthèse**

Les résultats de l'enquête montrent que les enseignants affirment que c'est impossible de réaliser un projet pédagogique sans passer par la séance de la lecture et de la compréhension de l'écrit. Et ils insistent sur le fait que les textes proposés dans le programme officiel sont peu intéressants et que le volume horaire consacré à la lecture est insuffisant et ne permet pas de développer efficacement les compétences visées par le programme officiel.

Et presque tous les enseignants ont confirmé que les apprenants qui lisent bien ont un peu de problèmes de compréhension et qu'ils éprouvent beaucoup d'intérêt pour la séance de la lecture.

Enfin la plupart des enseignants utilisent les nouvelles technologies pour transmettre la passion de la lecture aux apprenants ou pour choisir les textes à proposer et ils pensent que l'intégration des TICE aide les enseignants à mieux gérer leurs cours et améliorer la qualité de

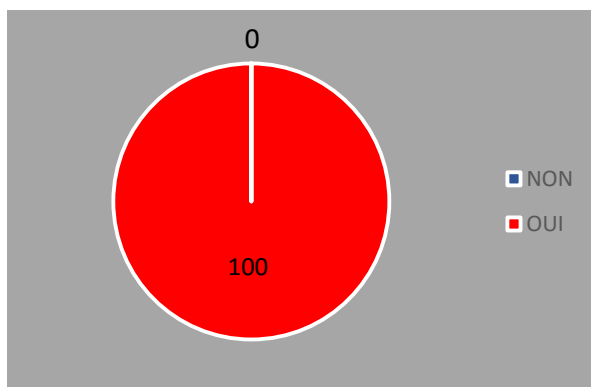
l'enseignement, aussi cela motive l'apprenant et attire son attention pour mieux assimiler le cours.

## 2/ Analyse de questionnaires adressé aux apprenants :

**Question 1** : Est-ce que tu aimes le français ?

**Tableau N° 1** : L'amour de français.

Réponses	Oui	Non
Nombre des apprenants	23	0
%	100%	0%



**Figure N° 1** : L'amour de français.

### Analyse

A partir des résultats obtenus, 100% des apprenants passionnés par la langue française, disent que c'est une belle langue. Parce qu'ils la considèrent comme étant une langue d'avenir et une clé de découverte d'autres cultures et une passerelle de rencontre avec l'autre.

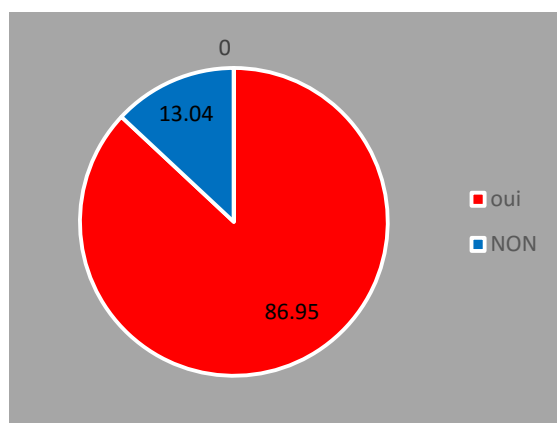
**Question 2** : Aimes-tu la lecture en langue française ?

---

Laboratoire de domiciliation du master: .....

**Tableau N° 2** : L'amour de la lecture en langue française.

Réponses	Oui	Non
Nombre des apprenants	20	3
%	86,95%	13,04%



**Figure N° 2** : L'amour de la lecture en langue française.

### Analyse

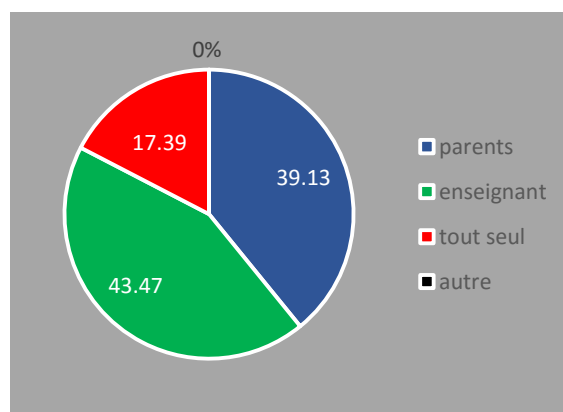
La majorité des apprenants 86,95% ont une attitude positive face à la lecture. Ils affirment qu'ils aiment passer leur temps libre à la bibliothèque parce qu'ils trouvent que la lecture permet de mieux comprendre les choses et que c'est surtout une source d'information, elle permet de développer la mémoire. Quant à la minorité 13,04% disent qu'ils n'aiment pas la lecture de langue française parce qu'ils trouvent des difficultés à lire et que la lecture exige beaucoup de mémoire et qu'elle pousse à l'isolement. Ils disent aussi que la lecture les ennue.

### Question 3 : Qui t'apprend à lire ?

**Tableau N° 3** : Apprentissage de la lecture .

Réponses	parents	Enseignant	Tout	autre
----------	---------	------------	------	-------

			<b>seul</b>	
<b>Nombre des apprenants</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>39,13%</b>	<b>43,47%</b>	<b>17,39%</b>	<b>0%</b>



**Figure N° 3** : Apprentissage de la lecture

**Analyse**

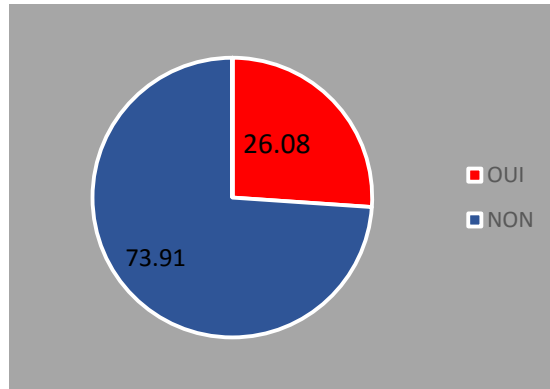
Nous observons d’après les résultats reçus que, 39,13% des apprenants lisent en se faisant aider par leurs parents. Ces moments de partage avec les parents est un moment de plaisir pour les apprenants. 43,47% d’entre eux admettent que l’apprentissage de la lecture ne peut-être effectuer sans l’intervention de l’enseignant parce qu’ils les encouragent et les guident.

Tandis que 17,39% des apprenants consultés font la lecture tout seul parce qu’ils trouvent que la lecture est un moyen de détente qu’ils veulent passer seul.

**Question 4** : Est-ce que la lecture est difficile pour toi ?

**Tableau N° 4** : La difficulté de la lecture chez les apprenants.

Réponses	Oui	Non
Nombre des apprenants	6	17
%	26,08%	73,91%



**Figure N° 4** : La difficulté de la lecture chez les apprenants.

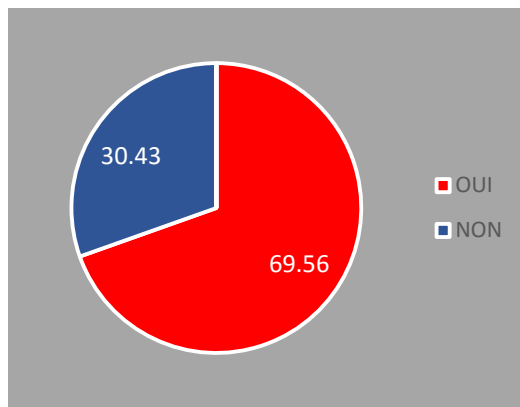
### Analyse

26,08% des apprenants disent que la lecture est difficile pour eux parce qu'ils ne connaissent pas l'alphabet, d'autres n'arrive pas à lier une consonne ou une voyelle à une autre ou vice versa. Et 73,91% disent que la lecture est facile car ils consacrent leur temps libre à lire et aussi grâce à l'aide de leurs parents.

**Question 5** : Comprends-tu ce que tu lis ? Pourquoi ?

**Tableau N° 5** : La compréhension des apprenants de ce qu'ils lisent.

Réponses	Oui	Non
Nombre des apprenants	16	7
%	69,56%	30,43%



**Figure N° 5** : La compréhension des apprenants de ce qu'ils lisent.

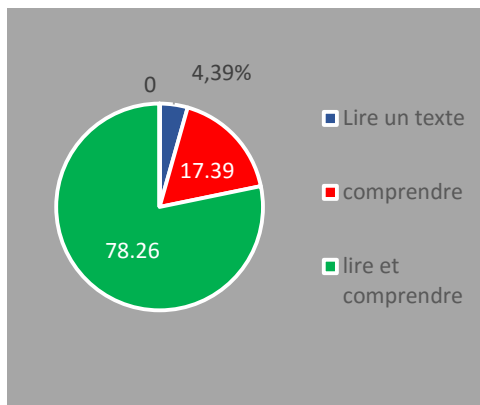
### Analyse

69,56% des apprenants interrogés disent qu'ils comprennent bien et qu'ils n'ont difficulté de compréhension parce qu'ils prononcent bien les sons phonétiques de l'alphabet ainsi que les syllabes de base. Ils lisent un peu chaque jour. 30, 43% affirment ne pas comprendre ce qu'ils lisent parce qu'ils n'ont pas l'habitude de lire à la maison, en plus du fait qu'ils n'ont pas un large vocabulaire.

**Question 6** : Penses-tu que savoir lire consiste à :

**Tableau N° 6** : Savoir lire consiste à lire un texte, comprendre un texte ou lire et comprendre un texte.

Réponses	Lire un texte	Comprendre un texte	Lire et comprendre un texte
Nombre des apprenants	1	4	18
%	4,39%	17,39%	78,26%



**Figure N° 6** : Savoir lire consiste à lire un texte, comprendre un texte ou lire et comprendre un texte.

**Analyse**

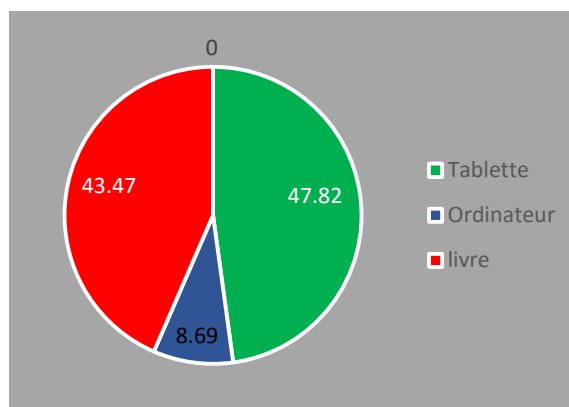
Dans cette question la majorité des apprenants 78,26% que nous avons interrogés sont d'accord sur le fait que savoir lire n'est pas seulement pouvoir déchiffrer ou comprendre un texte, mais il s'agit à la fois de pouvoir lire et construire du sens. Et 17,39% pensent que savoir lire consiste à comprendre un texte parce qu'ils n'arrivent pas à lire. Alors que d'autre

4,39% pensent que savoir lire consiste à lire parce qu'ils ne comprennent pas du tout ce qu'ils lisent.

**Question 7** : Est-ce que tu lis sur :

**Tableau N° 7** : La lecture suffit sur une tablette, un ordinateur ou un livre.

Réponses	Une tablette	Un ordinateur	Un livre
Nombre des apprenants	11	2	10
%	47,82%	8,69%	43,47%



**Figure N° 7** : La lecture suffit sur une tablette, un ordinateur ou un livre.

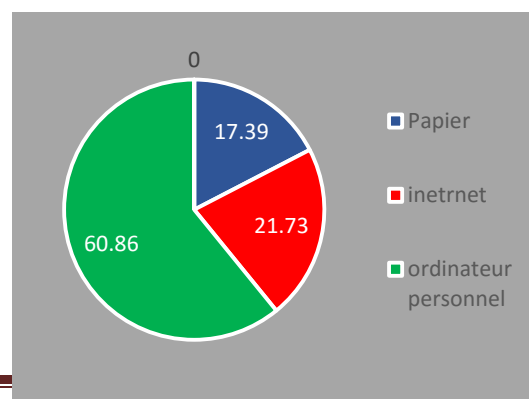
### Analyse

A partir des réponses des apprenants, nous constatons que 47,82% lisent sur une tablette parce qu'elle représente un outil pratique ludique et facilement transportable, ainsi, l'apprenant peut étudier et en même temps s'amuser. Seulement 8,69% lisent sur un ordinateur. Les apprenants sont obligés d'être dans d'une position statique peu confortable. Ils sont peu à choisir ce moyen d'apprentissage. Alors que 43,47% des apprenants lisent sur des livres parce que ça a un effet relaxant, ce qui leur facilite la concentration et la compréhension. Aussi facilement transportable.

**Question 8** : Est-ce que tu préfères lire sur :

**Tableau N° 8** : La préférence de lire sur papiers, internet ou ordinateur personnel.

Réponses	Papier	Internet	Ordinateur personnel
Nombre des apprenants	4	5	14
%	17,39%	21,73%	60,86%



## **Figure N° 8** : La préférence de lire sur papiers, internet ou ordinateur personnel.

### **Analyse**

Nous remarquons dans les réponses obtenues que la plupart des apprenants 60,86% préfèrent lire sur un ordinateur personnel parce que sur le plan financier ça coûte beaucoup moins chère d'acheter un CD ou de télécharger des informations que d'acheter des livres. 21,73% préfère lire sur internet parce que dans le milieu rural le manque de disponibilité d'internet fait que ce moyen est peu utilisé par les apprenants. Seulement 17,39% d'entre eux lisent sur papier car ils trouvent que le livre papier peut se prêter et s'offrir et qu'il est aussi intemporel.

- L'objectif de cette question est de voir si le livre garde son prestige de nos jours face aux nouvelles technologies.

### **La synthèse**

D'après l'enquête qui a été menée auprès des apprenants de la 4ème année nous avons observé que les apprenants aiment la lecture en langue française même s'ils éprouvent d'énormes difficultés. Aussi, nous avons remarqué qu'il y a un très petit taux d'apprenants qui ne comprennent pas ce qu'ils lisent et que la majorité pense que savoir lire consiste à lire et à comprendre un texte.

Ce qui concerne l'impact du côté familial, les parents l'environnement, l'entourage jouent un rôle très important non seulement dans l'apprentissage de la lecture et de la compréhension de l'écrit mais dans toute la réussite scolaire.

Enfin, presque tous les apprenants lisent sur des tablettes et des ordinateurs. En effet ils préfèrent lire sur des ordinateurs personnels.

### **Conclusion**

Les résultats obtenus des deux questionnaires distribués aux enseignants et aux apprenants du cycle primaire montrent que l'intégration des TICE dans les domaines de l'enseignement /apprentissage de la compréhension de l'écrit favorise un enseignement efficace et représente un facteur positif et facilite l'apprentissage et motivent les apprenants.

# Conclusion générale

## Conclusion générale

Auparavant, on ne peut pas penser qu'une relation puisse exister entre la lecture/ compréhension et les TICE, mais dans cette recherche, nous avons démontré qu'il y a une relation et une influence.

Actuellement, l'enseignement du français en Algérie commence à accorder de l'importance aux TICE, car elles sont considérées comme des outils permettant un accès libre à l'information, et à la communication. De plus, c'est un facteur qui dynamise l'apprentissage puisque ces supports renforcent la motivation chez les apprenants.

La problématique posée dans ce travail concerne l'importance de l'utilisation des TICE dans l'enseignement de la compréhension de l'écrit en français langue étrangère, mais aussi c'est aident-elles à atténuer les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit. Notre objectif était de savoir si les outils technologiques peuvent favoriser l'enseignement/apprentissage de cette langue. C'est la raison pour laquelle nous nous sommes rapprochés des enseignants et des apprenants afin d'apporter les réponses à nos hypothèses.

L'enseignement est un processus qui vise à conduire les apprenants vers l'autonomie afin d'accéder au savoir, savoir-faire et savoir être. Ceci exige la présence de différents moyens didactiques. Les TICE seraient les meilleurs outils pour y parvenir.

A travers la partie pratique, nous avons analysé la place des outils technologiques dans les établissements scolaires aux primaires, la conclusion tirée à ce sujet est qu'il y a une absence dans l'intégration des TICE dans ces établissements. Cette absence nécessite une prise en considération pour faire de l'école algérienne une école moderne. Cela reste un potentiel souhaité.

Nous avons pu démontrer dans cette recherche, le rôle que jouent les TICE dans l'amélioration de l'enseignement / apprentissage du FLE. Ce constat n'est que le fruit de l'analyse basée sur les questionnaires remis aux enseignants et aux apprenants. En effet, grâce à cette étude, nous sommes convaincues que les supports audiovisuels permettent d'aboutir à une bonne compréhension de l'écrit et renforcent aussi la motivation chez les apprenants et l'envie de comprendre les textes.

Donc, nous pouvons confirmer notre hypothèse qui considère les TICE comme supports qui aident et renforcent le processus d'enseignement / apprentissage de la lecture/ compréhension. Nous supposons qu'elles pourraient être bénéfiques au primaire. C'est pourquoi, il est temps que tous les établissements soient dotés d'outils technologiques avec une politique éducative qui vise à former les enseignants à l'usage des TICE. Ces outils sont perçus positivement par les apprenants et constituent une source potentielle de plaisir et d'éveil, il serait bien dommage que les établissements ne s'en servent pas pour

renforcer, animer ou susciter la motivation des apprenants en les aidant à donner du sens à leur présence à l'école.

Les enseignants de primaire ne veulent pas se libérer des méthodes traditionnelles. Faire la leçon et quitter l'école. Or, il faut les former sur l'utilisation des TICE mais aussi les sensibiliser à l'importance de cet outil et les inciter à son intégration dans les classes.

Nous suggérons que le ministère de l'éducation oriente les enseignants à l'utilisation des moteurs de recherche, des sites conçus à des fins pédagogiques qui facilitent la recherche des ressources d'apprentissage, même s'il n'existe pas suffisamment d'équipements dans l'établissement, et il arrive que certains équipements ne fonctionnent pas à cause du manque d'entretien, mais il y a un minimum qu'on peut utiliser.

Après tout, le travail d'un enseignant est un travail de relations humaines. Pour que les apprenants apprennent la lecture/compréhension, la clé est qu'ils prennent plaisir dans ce qu'ils font et il faut qu'ils sentent que l'enseignant prend aussi plaisir à travailler avec eux.

Ces supports technologiques procurent du plaisir et cela constitue l'une des composantes les plus puissantes de la motivation à apprendre. Il suffit d'observer la réaction des apprenants lorsque nous leur annonçons que nous allons utiliser des documents audiovisuels.

Nousespérons que cette recherche va inciter les chercheurs, étudiants et enseignants à trouver d'autres supports et d'autres méthodes pour perfectionner, améliorer et faciliter l'enseignement / apprentissage de la compréhension de l'écrit et de la langue française.

La lecture/compréhension reste une des priorités dans les programmes de l'éducation nationale. Ces moyens technologiques favorisent l'estime de soi chez les apprenants, la motivation et l'autonomie. Ainsi, la lecture et la compréhension seront favorisées.

# Références bibliographiques

## Références bibliographiques

### Ouvrages

- 1- ADAM, J-M. Les textes : types et prototypes : récit, description, argumentation, explication et dialogue. Nathan, coll.Fac, 1992.
- 2- GREILLET, cité dans TOUMANI, H,S, le rôle de la lecture et de la compréhension écrite dans l'enseignement de 1990
- 3- Jacqueline Lafont-Terranova et Didier colin (2006-07)
- 4- Jean-Francois Rouet.
- 5- Jean. Sabiron 2007. Pp 239-252
- 6- LIEURY, ALAIN, psychologie pour l'enseignement, Dunod, 2010
- 7- MANGENOT, FRANCOIS, « Quelles taches dans ou avec les produits multimédias ? » communication au 17<sup>ème</sup> colloque Triangle, parue dans Triangle, ENS Editions.

### Dictionnaires

- 1- CUQ Jean- Pierre (Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde, Paris. CLE International (JP. Cuq, 2003, 49)
- 2- Dictionnaire pratique de didactique de FLE,2008 :76.
- 3- Jean. Pierre ROBERT : Dictionnaire pratique de didactique du FLE, 2008, P198.
- 4- LAROUSSE, Dictionnaire de Fr, éd. Larousse, Fr, 2008, P.246.

### Articles et revues

- 1- Chantal Horellou- Lafarge et Monique Segré dans Sociologie De La Lecture (2007), page 3 à 6. Mise en ligne sur Cairn. Info le 01/01/2011.
- 2- Hocine Naima, Intérêt pédagogique de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE : l'utilisation du web-blog dans des activités de production écrite, Synérgie, Algérie N° 12-2011, P2.
- 3- LEBRE PEYTARD, Monique, revues.mlrefer.org/index.php/recherches/articles/view/650.1990.

### Sites internet

<http://www.agrenoble3.fr/espace-pedagogique/triangle.html2001>.

### Mémoires

- 1- Boudani R, Messaad Y, Snedj A, l'image comme support didactique dans la compréhension de l'écrit, mémoire de master, université Djilali Bounama de Khemis Meliana, promotion 2017-2018.

2- Koudeche L, Nait Sidenas R, l'apport des TICE dans l'amélioration de l'enseignement/apprentissage du FLE au secondaire, mémoire de master, université Mouloud Mammeri, Tizi-Ouzou, 2015-2016.

# Annexes

**QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS**

Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est :

L'intégration des TICE dans les domaines de l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit le cas des apprenants de la 4eme année primaire école :  
(IBRAHIM OUALI BELAID).

1. Vos apprenants aiment-ils le français ?

- Oui
- Non

Si la réponse est non dite pourquoi ?

.....  
.....  
.....

2. Pouvez-vous réaliser un projet pédagogique sans passer par la séance de la lecture et de la compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non

Si la réponse est non dite pourquoi ?

.....  
.....  
.....

3. Les textes proposés dans le programme officiel sont ?

- Intéressants
- Très intéressants
- Peu intéressants

4. Vos apprenants sont-ils capables de deviner le sens sans lire le texte ?

- Oui
- Non

Si la réponse est oui expliquée comment ?

.....  
.....  
.....

5. Les apprenants qui lisent bien ont-ils des problèmes de compréhension ?

- Beaucoup
- Un peu
- Pas du tout

6. Le volume horaire consacré à la lecture vous paraît-il ?

- Suffisant
- Insuffisant

7. Vos apprenants éprouvent ils de l'intérêt pour la séance de la lecture ?

- Beaucoup
- Un peu
- Pas du tout

8. Utilisez-vous les nouvelles technologies pour transmettre la passion de la lecture aux apprenants ?

- Oui
- Non

Expliquez.....  
.....  
.....  
.....

9. Proposez-vous des textes sur support informatique pour les élèves ?

- Oui
- Non

Expliquez.....  
.....  
.....  
.....

10. Utilisez-vous l'Internet pour choisir les textes à proposer ?

- Oui
- Non

Expliquez.....  
.....  
.....  
.....

**QUESTIONNAIRE DESTINE AUX APPRENANTS**

Nom :	Sexe : féminin	/	<input type="checkbox"/> culin	<input type="checkbox"/>
Prénom :	Age :			

1. Est-ce que tu aimes le français ?
  - Oui
  - Non
2. Aimes-tu la lecture en langue française ?
  - Oui
  - Non
3. Qui t'apprend à lire ?
  - Les parents
  - L'enseignant
  - Tout seul
  - Autre
4. Est-ce que la lecture est difficile pour toi ?
  - Oui
  - Non

Expliquez.....  
.....  
.....

5. Comprends tu ce que tu lis ?pourquoi ?
  - Oui
  - Non

.....  
.....  
.....  
.....

6. Penses-tu que savoir lire consiste à :
  - Lire un texte
  - Comprendre un texte
  - Lire et comprendre un text

7. Est-ce que tu lis sur :
  - Une tablette
  - Un ordinateur
  - Un livre

8. Est-ce que tu préfères lire sur :
  - Papiers
  - Internet
  - Ordinateur personne

---

Laboratoire de domiciliation du master: .....

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX APPRENANTS

Nom : OUDFOUDI

sexe : féminin  / masculin

Prénomme : FARAH

Age : 9 ans

1. Est-ce que tu aimes le français ?
  - Oui
  - Non
2. Aimes-tu la lecture en langue française ?
  - Oui
  - Non
3. Qui t'apprend à lire ?
  - Les parents
  - L'enseignant
  - Tout seul
  - Autre
4. Est-ce que la lecture est difficile pour toi ?
  - Oui
  - Non

Expliquez.....  
.....  
.....

5. Comprends tu ce que tu lis ?pourquoi ?
  - Oui
  - Non

*je n'est pas l'habitude de lire à la maison.*  
.....  
.....

6. Penses-tu que savoir lire consiste à :
  - Lire un texte
  - Comprendre un texte
  - Lire et comprendre un texte
7. Est-ce que tu lis sur :
  - Une tablette
  - Un ordinateur
  - Un livre
8. Est-ce que tu préfères lire sur :
  - Papiers
  - Internet
  - Ordinateur personnel

## QUESTIONNAIRE DESTINE AUX APPRENANTS

Nom : IBRAHIMOUALI

sexe : féminin  / masculin

Prénomme : AMINE

Age : 8ans

1. Est-ce que tu aimes le français ?
  - Oui
  - Non
2. Aimes-tu la lecture en langue française ?
  - Oui
  - Non
3. Qui t'apprend à lire ?
  - Les parents
  - L'enseignant
  - Tout seul
  - Autre
4. Est-ce que la lecture est difficile pour toi ?
  - Oui
  - Non

Expliquez.....  
.....  
.....

5. Comprends tu ce que tu lis ?pourquoi ?

- Oui
- Non

..... parce que je n'est pas un large vocabulaire  
.....  
.....

6. Penses-tu que savoir lire consiste à :

- Lire un texte
- Comprendre un texte
- Lire et comprendre un texte

7. Est-ce que tu lis sur :

- Une tablette
- Un ordinateur
- Un livre

8. Est-ce que tu préfères lire sur :

- Papiers
- Internet
- Ordinateur personnel



## QUESTIONNAIRE DESTINE AUX APPRENANTS

Nom : HABIB

sexe : féminin  / masculin

Prénomme : MISSIPSA

Age : 9 ans

1. Est-ce que tu aimes le français ?
  - Oui
  - Non
2. Aimes-tu la lecture en langue française ?
  - Oui
  - Non
3. Qui t'apprend à lire ?
  - Les parents
  - L'enseignant
  - Tout seul
  - Autre
4. Est-ce que la lecture est difficile pour toi ?
  - Oui
  - Non

Expliquez..... parceque j'arrive pas à lire couramment.....

5. Comprends tu ce que tu lis ?pourquoi ?
  - Oui
  - Non

6. Penses-tu que savoir lire consiste à :

- Lire un texte
- Comprendre un texte
- Lire et comprendre un texte

7. Est-ce que tu lis sur :

- Une tablette
- Un ordinateur
- Un livre

8. Est-ce que tu préfères lire sur :

- Papiers
- Internet
- Ordinateur personnel

## QUESTIONNAIRE DESTINE AUX APPRENANTS

Nom : ALI SLIMANE

sexe : féminin  / masculin

Prénomme : ANAIS

Age : 8 ans

1. Est-ce que tu aimes le français ?
  - Oui
  - Non
2. Aimes-tu la lecture en langue française ?
  - Oui
  - Non
3. Qui t'apprend à lire ?
  - Les parents
  - L'enseignant
  - Tout seul
  - Autre
4. Est-ce que la lecture est difficile pour toi ?
  - Oui
  - Non

Expliquez.....  
.....  
.....

5. Comprends tu ce que tu lis ?pourquoi ?
  - Oui
  - Non

.....  
.....  
.....

6. Penses-tu que savoir lire consiste à :
  - Lire un texte
  - Comprendre un texte
  - Lire et comprendre un texte

7. Est-ce que tu lis sur :
  - Une tablette
  - Un ordinateur
  - Un livre

8. Est-ce que tu préfères lire sur :
  - Papiers
  - Internet
  - Ordinateur personnel

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS

Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est :

L'intégration des TICE dans les domaines de l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit  
le cas des apprenants de la 4eme année primaire école : (IBRAHIM OUALI BELAID).

Je vous prie de bien vouloir répondre aux questions suivantes. Votre contribution me sera très précieuse

1. Vos apprenants aiment-ils le français ?

- Oui
- Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

.....

2. Pouvez-vous réaliser un projet pédagogique sans passer par la séance de la lecture et de la compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

*L'apprenant ne peut pas réaliser une tâche sans savoir lire et écrire, sinon il ne pourra pas atteindre l'objectif.*

3. Les textes proposés dans le programme officiel sont ?

- Intéressants
- Très intéressants
- Peu intéressants

4. Vos apprenants sont-ils capable de deviner le sens sans lire le texte ?

- Oui
- Non

Si la réponse est oui expliquez comment ?

.....

5. Les apprenants qui lisent bien ont-ils des problèmes de compréhension ?

- Beaucoup
- Un peu
- Pas du tout

6. Le volume horaire consacré à la lecture vous paraît-il ?

- Suffisante
- Insuffisante

7. Vos apprenants éprouvent ils de l'intérêt pour la séance de la lecture ?

- Beaucoup
- Un peu
- Pas du tout

8. Utilisez-vous les nouvelles technologies pour transmettre la passion de la lecture aux apprenants ?

- Oui
- Non

Expliquez. L'apprenant semble plus intéressé et passionné lorsque le cours est présenté en audio visuel (il est attiré par les images et donne de l'importance à ce qu'il voit.

9. Proposez-vous des textes sur support informatique pour les élèves ?

- Oui
- Non

Expliquez. A l'oral compréhension, on se base sur l'écoute. On se sert du support informatique (audio-visuel) et on remarque une concentration accrue de sa part.

10. Utilisez-vous l'Internet pour choisir les textes à proposer ?

- Oui
- Non

Expliquez. Parfois on est obligé de le faire quand le texte proposé dans le manuel n'est pas (adéquat) au thème.

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS

Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est :

L'intégration des TICE dans les domaines de l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit  
le cas des apprenants de la 4eme année primaire école : (IBRAHIM OUALI BELAID).

Je vous prie de bien vouloir répondre aux questions suivantes. Votre contribution me sera très précieuse

1. Vos apprenants aiment-ils le français ?

- Oui
- Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

.....  
.....

2. Pouvez-vous réaliser un projet pédagogique sans passer par la séance de la lecture et de la compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

*Parce que la lecture aide l'apprenant à découvrir d'autres informations concernant le thème étudié.*

3. Les textes proposés dans le programme officiel sont ?

- Intéressants
- Très intéressants
- Peu intéressants

4. Vos apprenants sont-ils capable de deviner le sens sans lire le texte ?

- Oui
- Non

Si la réponse est oui expliquez comment ?

*L'apprenant s'appuie généralement sur les documents authentiques tels les photos (image) des lettres.*

5. Les apprenants qui lisent bien ont-ils des problèmes de compréhension ?

- Beaucoup
- Un peu
- Pas du tout

6. Le volume horaire consacré à la lecture vous paraît-il ?

- Suffisante
- Insuffisante

7. Vos apprenants éprouvent ils de l'intérêt pour la séance de la lecture ?

- Beaucoup
- Un peu
- Pas du tout

8. Utilisez-vous les nouvelles technologies pour transmettre la passion de la lecture aux apprenants ?

- Oui
- Non

Expliquez pas de moyens.  
.....  
.....

9. Proposez-vous des textes sur support informatique pour les élèves ?

- Oui
- Non

Expliquez pas de sujet adéquat.  
.....  
.....

10. Utilisez-vous l'Internet pour choisir les textes à proposer ?

- Oui
- Non

Expliquez pour améliorer leurs vocabulaire, mais que les textes proposés ne sont pas à leur niveau.  
.....  
.....

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS

Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est :

L'intégration des TICE dans les domaines de l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit  
le cas des apprenants de la 4ème année primaire école : (IBRAHIM OUALI BELAID).

Je vous prie de bien vouloir répondre aux questions suivantes. Votre contribution me sera très précieuse

1. Vos apprenants aiment-ils le français ?

- Oui
- Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

.....  
.....

2. Pouvez-vous réaliser un projet pédagogique sans passer par la séance de la lecture et de la compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

*il faut d'abord les éléments basiques : grammaire  
conjugaison, orthographe...*

3. Les textes proposés dans le programme officiel sont ?

- Intéressants
- Très intéressants
- Peu intéressants

4. Vos apprenants sont-ils capable de deviner le sens sans lire le texte ?

- Oui
- Non

Si la réponse est oui expliquez comment ?

.....  
.....

5. Les apprenants qui lisent bien ont-ils des problèmes de compréhension ?

- Beaucoup
- Un peu
- Pas du tout

6. Le volume horaire consacré à la lecture vous paraît-il ?

- Suffisante
- Insuffisante

7. Vos apprenants éprouvent ils de l'intérêt pour la séance de la lecture ?

- Beaucoup
- Un peu
- Pas du tout

8. Utilisez-vous les nouvelles technologies pour transmettre la passion de la lecture aux apprenants ?

- Oui
- Non

Expliquez..... Parce que les nouvelles technologies permettent  
à bien progresser en rapidité la lecture.....

9. Proposez-vous des textes sur support informatique pour les élèves ?

- Oui
- Non

Expliquez..... parce que notre école ne dispose pas  
de moyens pour exécuter cette tâche.....

10. Utilisez-vous l'Internet pour choisir les textes à proposer ?

- Oui
- Non

Expliquez..... parce que les textes proposés dans le manuel  
parfois, ne sont pas appropriés au thème.....

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS

Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est :

L'intégration des TICE dans les domaines de l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit  
le cas des apprenants de la 4eme année primaire école : (IBRAHIM OUALI BELAID).

Je vous prie de bien vouloir répondre aux questions suivantes. Votre contribution me sera très précieuse

1. Vos apprenants aiment-ils le français ?

- Oui
- Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

.....  
.....

2. Pouvez-vous réaliser un projet pédagogique sans passer par la séance de la lecture et de la compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

*On ne peut pas réaliser un projet pédagogique sans passer par la séance de la lecture et de compréhension de l'écrit car elle permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte.*

3. Les textes proposés dans le programme officiel sont ?

- Intéressants
- Très intéressants
- Peu intéressants

4. Vos apprenants sont-ils capable de deviner le sens sans lire le texte ?

- Oui
- Non

Si la réponse est oui expliquez comment ?

*A l'aide de titre et le paratexte.*

5. Les apprenants qui lisent bien ont-ils des problèmes de compréhension ?

- Beaucoup
- Un peu
- Pas du tout

6. Le volume horaire consacré à la lecture vous paraît-il ?

- Suffisante
- Insuffisante

7. Vos apprenants éprouvent ils de l'intérêt pour la séance de la lecture ?

- Beaucoup
- Un peu
- Pas du tout

8. Utilisez-vous les nouvelles technologies pour transmettre la passion de la lecture aux apprenants ?

- Oui
- Non

Expliquez.....  
.....  
.....

9. Proposez-vous des textes sur support informatique pour les élevés ?

- Oui
- Non

Expliquez *Je propose des textes adaptés au niveau de mes apprenants et qui permettent de faciliter la compréhension et d'attirer l'attention.*

10. Utilisez-vous l'Internet pour choisir les textes à proposer ?

- Oui
- Non

Expliquez.....  
*Je propose des textes d'auteurs maghrébins proches de notre société.*

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS

Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est :  
L'intégration des TICE dans les domaines de l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit  
le cas des apprenants de la 4eme année primaire école : (IBRAHIM OUALI BELAID).

Je vous prie de bien vouloir répondre aux questions suivantes. Votre contribution me sera très précieuse

1. Vos apprenants aiment-ils le français ?

- Oui
- Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

.....  
.....

2. Pouvez-vous réaliser un projet pédagogique sans passer par la séance de la lecture et de la compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non

Si la réponse est non dites pourquoi ?

*La séance de la lecture et de la compréhension de l'écrit permet à l'apprenant de saisir le contenu de la séquence pour pouvoir ensuite aborder la réalisation du projet.*

3. Les textes proposés dans le programme officiel sont ?

- Intéressants
- Très intéressants
- Peu intéressants

4. Vos apprenants sont-ils capable de deviner le sens sans lire le texte ?

- Oui
- Non

Si la réponse est oui expliquez comment ?

*Faire observer les éléments périphériques du texte.*

5. Les apprenants qui lisent bien ont-ils des problèmes de compréhension ?

- Beaucoup
- Un peu
- Pas du tout

6. Le volume horaire consacré à la lecture vous paraît-il ?

- Suffisante
- Insuffisante

7. Vos apprenants éprouvent ils de l'intérêt pour la séance de la lecture ?

- Beaucoup
- Un peu
- Pas du tout

8. Utilisez-vous les nouvelles technologies pour transmettre la passion de la lecture aux apprenants ?

- Oui
- Non

Expliquez.....

Avec les nouvelles technologies, l'apprenant écoute et reçoit un savoir, des enoncés qui l'aident à avoir une passion à la lecture.

9. Proposez-vous des textes sur support informatique pour les élèves ?

- Oui
- Non

Expliquez.....

Je propose des textes adéquats à la vie sociale comme : A la campagne - au marché - A la plage.

10. Utilisez-vous l'Internet pour choisir les textes à proposer ?

- Oui
- Non

Expliquez.....

L'internet est un outil informatique important, pour une bonne assimilation.

