

Remerciements

*_ Nous remercions tout d'abord Allah de nous avoir donné la santé, la volonté et la patience
pour l'accomplissement de ce travail.*

*_ Nous exprimons notre profonde gratitude pour notre directrice de recherche Mademoiselle
Sail Siham pour son orientation et ses précieux conseils.*

*_ De même, nous remercions les membres du jury Madame Rekham Samira et Madame
Aberkane Nassima d'avoir accepté de lire et d'examiner notre modeste travail.*

*_ Nous remercions par ailleurs, les enseignants, les parents et les apprenants qui ont accepté
de répondre à nos questionnaires.*

*_ Nous avons une grande reconnaissance envers le directeur de l'école primaire Beldjenna
Mohamed Berkouka qui nous a permis de réaliser notre recherche au sein de son
établissement.*

*_ Au final, nous remercions nos familles et tous ceux qui ont contribué à la réalisation de
notre mémoire.*



Dédicace

Je dédie ce modeste travail accompagné d'un profond amour :

-A mes chers parents qui m'ont toujours soutenu et encouragé. Que ce travail soit l'accomplissement de vos vœux tant allégués, le fruit de votre soutien infaillible et vos

encouragements indéfectible, que dieu vous garde et vous protège pour moi.

-À mes chères frères et sœurs Ghiles, Lyes, Djazia et Nesryne qui m'ont toujours soutenu et encouragé durant ces années d'études.

-A mes grands-parents pour l'amour et le respect qu'ils m'ont toujours accordé.

-A mes tantes et mes oncles.

-A toute la famille Taharbouchet et Larbi Cherif.

-A ma copine Samira. Et tous (tes) mes amis (es).

-A tous ceux qui me sont chers et que j'ai omis de cité



KENZA



Dédicace

Je dédie ce modeste travail :

_ À mes chers parents qui m'ont soutenu sans cesse depuis mon premier jour à l'école

jusqu'aujourd'hui.

_ À ma sœur Thilelli qui m'a épaulé dans la réalisation de mon travail, et à mon frère Youva

qui a toujours été là pour moi.

_ À mes oncles et mes tantes

_ À tous (tes) mes amis (es) et tous (tes) mes proches qui ont été à mes côtés dans les moments

difficiles.

Je vous aime tous



Fatma Zohra

Sommaire

Introduction générale.....06

Motivations et objectifs de la recherche08

Première partie : Cadre théorique de la recherche

Chapitre I : Champ disciplinaire et concepts clés

Introduction partielle09

I. La psychopédagogie09

II. Les concepts clés10

Chapitre III : carte méthodologique et pratique

I. Méthodologie.....30

II. Analyse et commentaire des données de l'enquête34

Conclusion partielle75

III. Partie solution.....76

Conclusion générale78

Bibliographie

Table des illustrations

Table des matières

Annexes

Introduction générale

L'enseignement/ apprentissage est un processus de transmission /réception du savoir dont la réussite dépend de plusieurs facteurs qui déterminent son efficacité et son orientation. En effet, les enseignants mettent en œuvre diverses méthodes et développent différentes attitudes afin d'assurer un meilleur déroulement de l'acte pédagogique et aboutir à un enseignement approprié et pertinent.

En revanche, les efforts fournis par les enseignants ne sont fructueux qu'avec quelques apprenants. Tandis que, les autres semblent ennuyés et ne fournissent que peu d'efforts. Ce qui fait naître chez ces apprenants un sentiment de désintérêt envers leurs études, tout en les conduisant aux difficultés, aux contraintes ou carrément à l'échec scolaire.

Effectivement, la motivation joue un rôle primordial dans l'apprentissage y compris lorsqu'il s'agit d'apprendre une nouvelle langue, comme c'est le cas dans notre travail de recherche qui s'inscrit dans le domaine de la psychopédagogie, en visant la motivation des apprenants de la 4^{ème} année primaire à l'égard de l'enseignement/ apprentissage du français langue étrangère. Dans notre mémoire, nous mettrons la lumière sur les facteurs de la motivation des apprenants. Nous analyserons et étudierons également l'impact de cette motivation sur l'efficacité d'un cours de FLE.

Nous constatons que pour susciter cette motivation chez les apprenants, certains enseignants éveillent chez eux la curiosité et l'envie de découvrir. Ce qui est souhaité surtout au cycle primaire, vu qu'ils sont au début de leur apprentissage et constamment en situation de découverte. D'autres s'investissent davantage en exerçant leurs métiers et font en sorte de leur créer une atmosphère amusante en diversifiant les pratiques proposées et en recourant aux différentes activités.

Cela nous mène à poser les questions suivantes :

- _ Est-ce que les élèves de la 4^{ème} année sont motivés à l'égard de l'apprentissage du FLE ?
- _ Comment stimuler le désir d'apprendre chez les élèves de la 4^{ème} année primaire ?
- _ Quels sont les facteurs qui influencent la motivation des apprenants ?

Les hypothèses

Afin d'apporter des réponses à notre problématique de recherche nous suggérons les hypothèses suivantes :

Introduction générale

1) Les élèves de la 4^{ème} année primaire en Algérie éprouveraient un désir et une grande volonté pour apprendre la langue française.

2) Les enseignants stimuleraient le désir d'apprendre la langue française chez les apprenants de la 4^{ème} année primaire et les doteraient de la motivation nécessaire afin de mener à bien l'apprentissage à travers :

_ La gestion et la mobilisation du milieu scolaire et le transformer d'un endroit ennuyeux à un environnement d'apprentissage amusant et cela en recourant aux activités ludiques.

_ L'usage des thématiques tirées du vécu de l'apprenant.

_ Le partage de l'objectif d'apprentissage.

_ Les renforcements positifs et négatifs.

_ Le travail collectif.

3) Certes, l'enseignant joue un rôle primordial dans la motivation des apprenants à l'égard de l'apprentissage de la langue française, mais il y aurait d'autres facteurs qui interviennent également : des facteurs relatifs au milieu scolaire, social et familial de l'apprenant d'une part ; d'autre part, des facteurs relatifs à la relation enseignant/ apprenant et à la relation des apprenants entre eux.

Pour mener à bonne fin notre enquête et arriver à vérifier les hypothèses relatives à notre problématique, il est nécessaire de mener une recherche sur le terrain. Nous avons choisi de la réaliser auprès des apprenants de la 4^{ème} AP de l'établissement scolaire Beldjenna Mohammed "Barkouka" en utilisant deux outils d'enquête : l'observation et le questionnaire.

Motivation et objectifs de la recherche

En examinant les titres des mémoires des étudiants en master 2, en Algérie, on peut amplement s'apercevoir de la richesse du champ de la didactique du FLE.

En effet, dans le domaine de l'enseignement/ apprentissage, un thème de recherche n'est jamais choisi par coïncidence, c'est toujours le résultat de réflexions et de recherches des solutions à des difficultés et contraintes existantes dans ce domaine.

Le choix du sujet de notre travail de recherche a pour but de répondre à une question qui se pose dans les stratégies et les méthodes de motivation utilisées dans le domaine de l'enseignement/ apprentissage du FLE. C'est à partir de notre expérience dans ce domaine en tant qu'enseignantes de la langue française au cycle primaire, que nous est venue l'idée du thème, car en observant les apprenants de la 4^{ème} AP, nous avons remarqué une grande motivation de la majorité des apprenants et la démotivation de quelques-uns, cela entraîne pour ceux qui sont démotivés des échecs et des difficultés dans l'apprentissage. Par conséquent, nous mènerons une recherche dans ce domaine, afin de remédier à cette démotivation et doter les apprenants de la volonté et de la persévérance nécessaires pour réussir leur acquisition du savoir.

A travers ce travail de recherche, nous avons l'intention de démontrer la nécessité de mettre en relief la motivation dans les classes algériennes afin d'améliorer le processus d'enseignement/ apprentissage et d'assurer une formation de qualité aux apprenants.

Nous tenons également à suggérer des pistes qui permettront aux enseignants de développer les capacités autonomes des apprenants pour garantir un apprentissage pertinent et pratique et une meilleure transmission des connaissances.

Pour éclaircir ces concepts et confirmer l'importance et le rôle de la motivation dans la réussite scolaire, nous désirons approfondir d'une manière scientifique et psychopédagogique notre recherche.

Introduction partielle

Nous consacrons ce premier chapitre à la récolte des données théorique concernant notre thème de recherche.

Dans un premier temps, nous présentons le champ disciplinaire qui est la psychopédagogie. Dans un second temps, nous définissons les concepts clés tels que la motivation en contexte général et en contexte scolaire, ainsi que l'évaluation et sa place dans l'évocation du désir d'apprendre chez les apprenants. Nous développons également, quelques théories qui ont marqué la motivation en général et la motivation scolaire en particulier à savoir le béhaviorisme, la théorie de l'autodétermination, la théorie hiérarchique de Maslow théorie de but et de réussite théorie sociocognitive et la théorie de l'attribution causale.

En somme, nous étudions de différents angles la notion de motivation en se focalisant sur son impact sur le comportement d'un individu en général, et spécifiquement sur le bon rendement scolaire des apprenants.

I. La psychopédagogie

La psychopédagogie est l'association de deux grands champs d'études, c'est l'application de la psychologie à la pédagogie. Elle représente une étude scientifique qui regroupe les différentes procédures et techniques éducatives qui privilégient l'enseignement apprentissage.

La psychopédagogie sollicite la mise en œuvre de plusieurs pratiques pédagogiques afin d'assurer l'émancipation psychologique et intellectuelle de l'enfant - élève. Elle vise également à tisser des relations entre ce dernier et son milieu familial et social dans le but d'accroître sa volonté et sa motivation scolaire pour aboutir à un apprentissage judicieux. (Mialaret Gaston, 2016)

Selon Mialaret Gaston 2016, le travail des psychopédagogues consiste à prendre en charge trois pôles essentiels :

- 1. L'enfant :** Etudier le comportement de l'enfant - élève, mettre la lumière sur tous les éléments internes qui peuvent avoir un impact sur ce dernier comme la confiance en soi, les capacités, la motivation, etc. ainsi que le milieu social et familial de l'enfant pour enfin pouvoir prendre en compte ses lacunes et éloigner de son chemin toutes les difficultés qui parasitent le bon déroulement de son apprentissage.
- 2. L'enseignant :** étudier le statut, les compétences de l'enseignant ainsi que les techniques qu'il met en œuvre durant ses cours.

3. **Le contenu à enseigner** : examiner le contenu des manuels scolaires, l'enchaînement des activités, le déroulement de la séance, etc.

II. Les concepts clés

1. Définition de la motivation en contexte général

La motivation est un concept propulseur de toute action humaine, c'est un motif impulsif incitant à agir, à mobiliser ses efforts pour atteindre un objectif précis et persévérer jusqu'au bout de ses ambitions.

A. Premièrement, selon le dictionnaire Larousse :

« *Ce qui motive, explique, justifie une action quelconque.* » (2003 : 296)

« *Raisons, intérêts, éléments qui poussent quelqu'un dans son action.* » (2003 :296)

D'après ces deux définitions nous pouvons constater que la motivation est un moteur cognitif qui justifie les actes humains et les oriente dans un sens précis.

B. Deuxièmement, selon le dictionnaire le Petit Robert :

« *La motivation désigne l'action de motiver c'est-à-dire exposer les motifs d'une décision, d'une opinion, etc... Une justification qui fournit un motif. Motivation désigne un désir, une volonté* » (2011 :283)

Être motivé c'est avoir une force interne plus ou moins forte consciente ou inconsciente pour réaliser une tâche précise. En effet, la motivation est à l'origine de tout apprentissage comme l'affirme Vianin (2006 : 21). : « *Sans cette mise en mouvement initiale, sans cet élan du cœur, de l'esprit et même du corps, tout apprentissage est impossible.* ».

Dans ce contexte, cet auteur considère que la motivation est la combinaison de cette volonté instinctive et cette énergie physique qui servent d'un essor pour réaliser une tâche donnée ou adopter un comportement spécifique, c'est à dire sans cette combinaison aucune action ne peut être menée.

Vallerand et Thill (1993 : 18) cité par Roussel (2010 : 4) définit la motivation ainsi : « *Le concept de motivation représente le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et / ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement.* »

En premier lieu, cette définition nous permet de distinguer deux forces importantes (internes et externes) qui provoquent un comportement, conséquemment, cela fait référence aux deux types de motivations intrinsèque et extrinsèque. En second lieu, elle met l'accent sur, l'influence de ces forces sur les quatre caractères de ce comportement :

- a. Le déclenchement : la provocation de la toute première idée de mener l'action et de se faire des arguments pour l'effectuation de ce choix.
- b. La direction : l'orientation de cette action dans le bon sens et dans la direction voulue.
- c. L'intensité : c'est le degré de la volonté et du dynamisme que l'on éprouve pour la réalisation de cette action.
- d. La persistance : l'acharnement à l'égard de cette action et la persévérance de la faire obstinément dans le temps.

En outre, la motivation est un aspect dynamique qui peut être lié à la société et à l'interaction entre les différents facteurs du milieu où l'on vit et la personnalité que l'on a, autrement dit l'influence des facteurs sociales sur les envies, les choix et les comportements que l'on adopte.

La motivation est un élément déclencheur de l'action et également une source de persévérance l'affirma Houssaye (1993), « *le processus qui fait naître l'effort pour atteindre un objectif et qui relance les fins jusqu'à ce que l'objectif soit atteint* » Levy- Leboyer, (1999 : 9) cité par Vianin (2006 :24), et cette action persiste jusqu'à l'atteinte d'un but précis.

2. La motivation en contexte scolaire

On trouve toujours dans une classe des élèves qui semblent moins motivés et désintéressés par la matière ou par l'école en générale ou encore des apprenants qui depuis le début de l'année se trouvent en situation difficile ou d'échec.

Au cours de ces dernières années les nouvelles méthodes tendent à donner une importance capitale à la place qu'occupe l'apprenant dans le triangle didactique. Et grâce à l'avancement de la psychologie et des sciences sociales, la psychologie de l'enfant est prise en charge, il est considéré comme l'adulte de demain et future responsable.

En effet la motivation scolaire est devenue l'un des importants déterminants des performances scolaire. Pour les enseignants la motivation scolaire c'est « *ce qui fait que leurs élèves écoutent attentivement et travaillent fort* » Viau (1997 : 6). En classe face à ses élèves l'enseignant doit donner le sens à tout son apprentissage car « *motiver un élève c'est donc*

donner du sens à ses apprentissages en les finalisant autrement que par une motivation extrinsèque » Françoise Raynal (1997 : 239). La motivation est devenue cette force magique qui permet à l'élève de travailler en acceptant les contraintes propres aux tâches scolaires, content de correspondre à l'image que ses enseignants et ses parents attendent de lui.

La motivation scolaire a été définie par de nombreux auteurs issus de différentes écoles de pensées et disciples. Tardif a défini la motivation ainsi « *Dans le cadre de la psychologie cognitive, la motivation scolaire est essentiellement définie comme l'engagement, la participation et la persistance de l'élève dans une tâche.* » Tardif (1992 : 91) Donc on peut constater la motivation de l'élève à travers ses engagements et comportements par exemple le fait qu'un élève participe et persiste dans une tâche nous fait constater qu'il est motivé.

De son côté e Rolland Viau a mis le point sur la question de la motivation à l'école dans son livre « la motivation en contexte scolaire » dans lequel il propose la définition suivante « *La motivation est un concept dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but* » ROLLAND VIAU (1987 : 7)

Viau dans sa définition a évoqué :

- Dans un premier temps, l'état dynamique de la motivation qui peut varier dans le temps au grès des matières étudiées.
- Dans un second temps, les sources de la motivation, qui consistent en un ensemble de perceptions, parmi lesquelles on distingue la perception générale qui est la compréhension que l'élève a de lui-même et de son environnement, et la perception spécifique de soi. Celles-ci permettent d'expliquer pourquoi certains élèves sont motivés à apprendre alors que d'autres ne le sont pas.

Il existe quatre principaux indicateurs de la motivation scolaire. La performance, le choix, la persévérance et l'engagement :

- D'abord, l'apprenant fait le choix de l'activité qui l'intéresse.
- Ensuite, il s'engage dans la réalisation de la tâche.
- Puis, il réalise des performances s'il montre un plaisir et une volonté d'apprendre.
- Enfin, Quand il constate qu'il réussit et évolue, il aura le désir et la persévérance.

La définition de Viau pour la motivation scolaire a inspiré plusieurs auteurs et écrivains tel que Bernard ANDRE (1998 : 19) qui a repris la même définition dans son ouvrage « motiver pour enseignée ». Il a aussi défini le mot motiver dans le même livre en disant que c'est le fait de « *créer des conditions de travail permettant à l'élève de passer de son impuissance apprise à un engagement de qualité dans les activités qui lui sont proposées, l'élève n'arrive pas « neutre » devant l'apprentissage.* » BERNARD ANDER (1998 : 41).

Il y a d'autres auteurs qui avaient traité le concept de la motivation scolaire de différentes façons notamment Jean Jacques ROUSSEAU qui était le premier à traiter le sujet. Il a évoqué cette problématique dans son Emile des situations. Quant à Barbeau (1993 : 13), elle la définit ainsi « *Un état qui prend son origine dans les perceptions et les conceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à participer et à persister dans une tâche scolaire* ».

3. Théorie de la motivation intrinsèque et extrinsèque

Certains auteurs considèrent que la motivation est une force interne qui se manifeste par une action dynamique, tandis que d'autres la qualifient d'une réaction provoquée par un stimulus externe. La théorie de la motivation extrinsèque et intrinsèque est Présentée pour la première fois par Richard Deci en 1975, et fût enrichie par la suite avec Deci et Ryan (1985-2002) ils ont distingué trois principaux types de motivation : motivation intrinsèque extrinsèque et l'amotivation.

A. La motivation intrinsèque

La motivation intrinsèque c'est la motivation d'agir, de faire quelque chose par intérêt et par plaisir, c'est mener une action pour satisfaire une envie ou un besoin interne. Être motivé intrinsèquement c'est adapter un comportement visant un objectif précis afin d'atteindre une gratitude et une satisfaction interne.

Gagnon et Brunel définissent la motivation ainsi : « *la motivation intrinsèque « l'internalisation » des valeurs et processus régulatrice amènent un meilleur apprentissage conceptuel stimulant la performance scolaire la créativité et la persistance et favorise le développement et l'ajustement personnel* ». (GAGNON et Brunel M-L, (2005 : 309). Dans cette citation, ces deux auteurs envisagent que la motivation intrinsèque provient des valeurs et perceptions qui s'accroissent à l'intérieur de l'apprenant, ce qui le pousse à être innové , à

être créatif et à persévérer dans ses apprentissages visant la performance et la réussite ce qui contribue à l'adaptation de sa personnalité et son comportement afin de satisfaire son désir.

Pour ces deux auteurs : « *la théorie de l'autodétermination s'intéresse non seulement à la direction de l'action (buts ; résultats) mais aussi à la question de son « énergisation » soit pourquoi ces résultats sont désirés* » GAGNON C. et BRUNEL M-L (2005 : 309)

En effet, cette théorie met l'accent sur deux aspects importants déterminants de la motivation : la direction ou l'orientation de l'action et les raisons qui stimulent cette volonté d'atteindre les résultats voulus.

Roussel (2000 : 07) l'a défini comme : « *les forces qui incitent à effectuer des activités volontairement, par intérêt pour elles-mêmes et pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire* » cité par Vianin (2006 : 29) En effet, c'est une envie d'accomplir une activité mobilisée par une force individuelle un désir interne sans recourir à une récompense externe.

Selon Louche, Bartolotti et Papet (2006 : 351) : « *la motivation intrinsèque correspond à un degré élevé d'autodétermination, car elle fait appel à des comportements émis librement par plaisir* » C'est à dire la motivation intrinsèque est constamment reliée à l'autodétermination, plus cette deuxième est élevée plus la première est renforcée et fortifiée.

1. Les facteurs qui stimulent la motivation intrinsèque

La motivation intrinsèque est plus ou moins forte d'un individu à un autre, elle peut-être mesurer selon le degré d'intensité et la présence des facteurs qui la renforcent :

- a. **Le défi** : l'apprenant est plus motivé quand il s'agit de relever un défi contre lui-même et installer en lui de nouvelles compétences relatives à son estime de soi.
- b. **La curiosité** : joue un rôle important dans la motivation d'un apprenant parce qu'elle suscite chez lui le désir de connaître davantage sur un fait qui attire son attention.
- c. **Le contrôle** : C'est les contrôles qu'exerce l'apprenant sur lui-même et sur son entourage, autrement dit c'est faire preuve de responsabilité et d'aptitude.
- d. **La coopération et la concurrence** : se montrer utile et apporter son aide aux autres est un facteur efficace dans la motivation d'un apprenant à faire partie d'une activité. Également, se retrouvant en situation de concurrence, l'apprenant est plus motivé et émet plus d'efforts pour réaliser une tâche donnée.
- e. **La reconnaissance** : reconnaître et avoir de la gratitude pour les efforts fournis par l'enfant augmentent sa confiance en soi et sa motivation interne.

B. La motivation extrinsèque

La motivation extrinsèque est l'action conduite par des circonstances extérieures telles que la récompense matérielle, la punition la pression sociale, etc. Cette forme de motivation est plus simple à comprendre car elle est plus répandue, elle semble être celle qu'on rencontre le plus souvent à l'école. On dit que la motivation est extrinsèque quand l'activité est effectuée par l'apprenant non par des raisons intérieures mais par raisons extérieures, par exemple le fait de dire à l'enfant si tu auras une bonne note tu auras un beau cadeau comme récompense, or l'enfant ne va pas travailler pour la matière mais dans le but d'avoir un cadeau, ce type de motivation peut-être efficace mais sur un court terme, au fur et à mesure elle risque de s'épuiser et l'enfant risque d'échouer dans ses études car « dès lors qu'il n'y a plus de but externe, elle disparaît » Fenouillet & Lieury (2012 :4-5). Pour Pierre Vianin, la motivation extrinsèque est « une motivation qui se situe à l'extérieur de l'apprenant. Elle est les renforcements, les feed-back et les récompenses qui alimentent la motivation. Ici l'enfant est motivé par un élément extérieur à l'apprentissage lui-même ou par la récompense qui lui procure (...) l'élève extrinsèquement motivé, cherche à obtenir une récompense ou à éviter une punition » VIANIN Pierre (2006 :20)

Les apprenants motivés extrinsèquement apprennent de façon automatique sans comprendre, mais le font quand-même pour satisfaire leurs parents et leurs enseignants. C'est ainsi que La motivation extrinsèque a tendance à diminuer la motivation intrinsèque. Comme le souligne Olivier Rebol (1980 : 149) « Toutes ces motivations tendent à disqualifier l'enseignement, à en faire un simple moyen voire une corvée. C'est pourquoi elles incitent bien à apprendre quelque chose, non à apprendre pour apprendre. ». D'après Deci et Ryan « la motivation extrinsèque se retrouve chez un élève qui agit non pas pour le plaisir de faire ou de découvrir mais l'action est le résultat provoqué par une circonstance extérieure à l'individu (...) l'élève qui agit par motivation extrinsèque est celui qui s'attend à une récompense après l'action, qui veut éviter une punition... ». (2002 : 97)

La motivation extrinsèque est souvent pratiquée sous forme de récompenses par les enseignants, responsables, et les parents, ce qui peut rendre les enfants matérialistes. « Le problème avec la motivation extrinsèque, c'est que l'apprenant peut développer des stratégies efficaces pour obtenir ce qui le motive, mais sans construire des apprentissages durables. Ainsi, le désir d'obtenir une bonne note peut inciter un apprenant à user de stratégies le conduisant à cette note sans que l'apprentissage réel fasse partie de ces stratégies. Il existe, en effet, des stratégies efficaces pour obtenir des résultats scolaires positifs, et ces stratégies ne correspondent pas nécessairement aux stratégies efficaces pour apprendre. » Annie Presseau, (2004 : 147)

Il existe quatre sous catégories de la motivation extrinsèque : la régulation externe, introjectée, identifiée, et intégrée.

- a. **La régulation externe** : les élèves font preuve de cette dernière lorsqu'ils sont obligés d'agir pour satisfaire une demande extérieure à fin d'avoir une récompense ou pour éviter la punition par exemple un élève qui fait ses devoirs par peur d'être puni par son enseignant.
- b. **La régulation introjectée** : Les élèves s'impliquent dans une activité afin d'éviter la pression interne de honte, d'insécurité, ou de culpabilité...etc.
- c. **La régulation identifiée** : Elle ressemble en quelque sorte à la motivation intrinsèque. L'apprenant ne fait pas l'activité seulement pour le plaisir mais parce qu'il la juge importante.
- d. **La régulation intégrée** : les élèves s'impliquent dans cette activité non seulement parce qu'elle produit en eux une réelle satisfaction mais parce qu'elle correspond à leurs valeurs. Lorsqu'un apprenant est motivé de cette façon on constate qu'il décide de faire convenablement ses devoirs afin de réussir dans ses études ce qui va l'aider par la suite à atteindre l'emploi de son rêve.

C. L'amotivation

Les théoriciens de la motivation complètent la motivation intrinsèque et extrinsèque par un troisième état mental qui est l'amotivation.

L'amotivation est un état mental, et psychique caractérisé par l'absence de motivation relative à un sentiment d'incapacité de faire face aux difficultés rencontrées. Deci et Ryan (2002) la définissent comme l'absence de motivation où l'individu a le sentiment d'être soumis à des facteurs hors de contrôle.

En effet l'amotivation est le niveau zéro de la motivation, on constate qu'un individu est amotivé s'il n'est pas apte de percevoir la relation entre ses comportements et le résultat qu'il obtient, cette amotivation mène un individu à adopter un comportement alors qu'il ignore les raisons qui le mène à le faire, autrement dit c'est ne pas être capable de percevoir les conséquences de ses actions. Piché a donné un exemple d'un élève amotivé« *le cas d'un étudiant engagé dans un cheminement universitaire et qui se questionnerait sur les raisons qui la poussent à poursuivre ses études, puisqu'il n'en voit pas les bénéfices à long terme.* » (Piché, 2003).

D'après l'étude menée par Leroy et Bressoux en 2016 auprès des élèves français de sixième, ils ont constaté que l'amotivation est une absence générale de la motivation, elle est caractérisée par des questions comme : pourquoi je perds mon temps à faire ça ? À quoi ça sert ? Dans cette étude Leroy et Bressoux ont montré que les motivations extrinsèques et intrinsèques ne sont pas liées directement aux performances scolaires contrairement l'amotivation qui influence ces dernières négativement.

Dans le livre " Les neurosciences en éducation " Gros, Sander et Gvozdic (2018 :35) soulignent que c'est : « *un sentiment de non-sens profond assimilable à un manque d'intérêt global à une résignation, à une impression d'absurdité est facteur d'échec scolaire* ». On peut donc souligner que les apprenants amotivés peuvent être des élèves brillants et compétents mais qui ont l'impression d'être sous pression des facteurs qu'ils ne peuvent pas contrôler, des facteurs relatifs à la confiance en soi et à l'estime de leurs capacités.

En effet, avant de stimuler la motivation d'un apprenant, il faut d'abord renforcer sa confiance en soi en créant en lui un sentiment qu'il est maître de la situation et qu'il peut contrôler les événements autour de lui et surmonter les difficultés rencontrées.

4. La motivation intrinsèque VS la motivation extrinsèque

<u>Motivation intrinsèque</u>	<u>Motivation extrinsèque</u>
Elle est Conduite par des circonstances intérieures.	Elle est Conduite par des circonstances extérieures.
Elle a pour but d'accomplir une activité pour elle-même pour la satisfaction intérieure. Elle est liée au plaisir de soi.	Elle a pour but d'accomplir une activité afin d'avoir une récompense matérielle et une approbation, ou pour éviter la punition. Elle est liée aux récompenses
Elle dure, elle fonctionne sur un long terme.	Elle ne dure pas, elle fonctionne sur un court terme.
Grâce à cette motivation les enfants deviennent plus forts et solides.	À cause de cette motivation les enfants risquent de devenir matérialistes.

Motivation autonome	Motivation contrôlée
Concentration et avoir le plaisir en travaillant	Peu de concentration et de plaisir en travaillant
Répond aux besoins psychologiques tels que la curiosité et le contrôle	Répond à 4 principales régulations : Externe, introjectée, intégrée et identifiée
L'apprenant fait appel à cette motivation pour éviter une situation embarrassante où il ressent une infériorité par rapport aux autres.	L'apprenant fait appel à cette motivation pour éviter une punition ou une sanction.

5. Le type le plus efficace

Effectivement, tout le monde voudra une récompense après un effort fourni pour accomplir une tâche donnée mais cela reste un moyen de satisfaction temporaire dont termine l'effet après l'obtention de la récompense. Par conséquent la motivation intrinsèque reste le moyen le plus efficace car rien ne peut égaler une détermination profonde pour atteindre un objectif fixé. En effet, être motivé intrinsèquement permet à l'apprenant de fournir des efforts à long terme et persévérer dans son cursus jusqu'à ce qu'il atteigne son vrai objectif.

En outre, il est préférable qu'un élève soit motivé intrinsèquement plus qu'extrinsèquement car cette motivation le rend plus solide et renforce son autonomie.

Il est rare de trouver des apprenants qui étudient et travaillent juste pour le plaisir de travailler ou par l'appréciation des études, mais la majorité travaillent pour des buts extérieurs comme avoir de bonnes notes ou avoir un cadeau. Car dans la vie courante et plus précisément en classe il est presque impossible de trouver des élèves qui sont carrément motivés intrinsèquement, par contre une combinaison des deux types est beaucoup mieux et sera plus efficace.

Pierre Vianin (2006 :23) le confirme dans ce passage : « *Il semble que la distinction entre la motivation intrinsèque et extrinsèque ne soit pas toujours évidente à établir : dans la réalité, les deux composantes semblent interagir fréquemment, les facteurs situationnels - extrinsèque- jouant un rôle déterminant dans le développement de la motivation intrinsèque.*

Par exemple, lorsque l'enseignant renvoie à l'enfant un feed-back positif sur son travail, il renforce son sentiment de compétences et donc sa motivation intrinsèque »

6. Motivation positive et négative (Charles Duhigg, 2015)

Après avoir cité les principaux types de la motivation (extrinsèque, intrinsèque, amotivation), il est nécessaire d'évoquer la motivation positive et négative :

A. La motivation positive

C'est une force interne impulsive poussant à agir afin d'atteindre un plaisir ou une satisfaction personnelle. Elle est relative aux avantages et aux bienfaits de la réalisation d'une tâche donnée. Une personne est plus susceptible de mener une action lorsque les résultats de cette dernière influencent directement sur l'un de ses besoins tel que le développement personnel et l'estime de soi.

En contexte scolaire la motivation positive est celle qui mène l'apprenant à réaliser un meilleur rendement scolaire, elle est donc très essentielle dans l'apprentissage. C'est le fait d'avoir une volonté, une confiance en soi un espoir de réussir, tout en écartant la crainte et la peur. Elle consiste à avoir une ambition ainsi qu'une détermination et avoir surtout ce sentiment d'être capable de réaliser une tâche. C'est grâce à cette motivation que l'élève brillant participe et fait ses devoirs par exemple. La volonté renforce cette motivation, c'est le fait de se dire par exemple « oui je peux le faire » « je peux atteindre mon but » « je peux réussir », et par la suite elle conduit à une action concrète. Elle consiste tout simplement en l'énergie positive qui conduit vers un objectif précis.

B. La motivation négative :

Bien évidemment, c'est un type de motivation qui se manifeste en un déclencheur intérieur pour réaliser une tâche donnée sous une pression causée par une peur ou une anxiété. En effet, une personne peut être motivé à réaliser une fonction si elle subit une impulsion dû à une crainte où elle risque une sanction.

A l'inverse de la motivation positive, la motivation négative est gouvernée par la crainte, où l'élève est motivé par peur d'échouer ou même d'essayer d'éviter un danger qui peut être une punition et dans ce cas ce n'est plus le résultat qui est visé mais les conséquences comme être considéré comme incapable ce qui fait que l'effet de cette motivation n'est pas durable mais temporaire. Cependant l'apprenant peut se rattraper en essayant de dépasser sa peur et sa crainte et sortir du cercle vicieux et faire un changement positif en se mettant au travail pour s'imposer devant ses camarades et regagner son estime de soi.

En somme l'aspect de motivation est l'origine de toute action. Certes, elle est généralement portée positive mais également la motivation négative autrement dit la motivation inversée est aussi efficace

7. Quand motiver les apprenants ?

La motivation des apprenants doit intervenir au début de chaque niveau de l'organisation où avant d'entamer une nouvelle leçon et durant les activités d'apprentissage.

A. La motivation au début d'une leçon

Selon Claparède 2008 : « *Pour faire agir un individu, il faut le placer dans les conditions propres à faire naître le besoin que l'action que l'on désire susciter a pour fonction de satisfaire.* ». À fin de parvenir à motiver un apprenant au début de la leçon l'instituteur doit :

- Cibler l'apprenant et capter son attention, détecter ses besoins et trouver ses lacunes.
- Donner des exemples simples.
- Faire références à la vie technologique et sociale de l'apprenant qui peut servir d'exemple.
- Poser des questions claires précises et simples.
- Utiliser intelligemment les prérequis et les prés acquis.
- La mise en place d'une situation problème où la solution se trouve dans les leçons du jour.

B. La motivation au cours d'apprentissage

Afin de construire une démarche bien déterminée l'enseignant doit se baser sur une approche et doit éviter de dévaloriser les apprenants devant les activités.

Pour Claparède 2008 afin de motiver un apprenant en contexte scolaire « *Il faudra aménager l'environnement de telle sorte que le besoin correspondant à l'apprentissage à réaliser soit activé ; il faudra réaliser une désadaptation, créer un manque, de telle manière que la réadaptation, le recouvrement de l'état d'équilibre exigent nécessairement l'émission des réponses caractérisant l'objectif.* ». 1CLAPAREDE, G article en ligne.

8. La démotivation

La démotivation scolaire est un phénomène itératif qui paraît chez l'enfant durant n'importe quelle période de son cursus scolaire. Elle se caractérise par un désengagement psychologique et physique à l'égard de ses apprentissages à l'école. Durant cette période,

enfant éprouve un sentiment de dégoût et de manque de volonté pour ses études. Il rencontre des difficultés à se concentrer et à réaliser les tâches demandées en classe et à la maison. Également, l'enfant ne manifeste aucun intérêt pour l'obtention de bonnes notes et pour sa réussite scolaire, par conséquent, cela engendre la chute de ses notes et l'échec de son apprentissage.

En effet, la démotivation n'est pas considérée comme l'absence de motivation mais l'absence du courage et du désir d'apprendre. Un apprenant démotivé est celui qui éprouve un sentiment d'ennui de désintérêt face aux études, un désenchantement de l'école et démontre un manque d'énergie et de détermination. La démotivation s'exprime sous forme de manque d'enthousiasme et manque de confiance en soi, or un apprenant démotivé est celui qui refuse de trouver des solutions aux contraintes qu'il rencontre dans ses études et qui a toujours l'idée que les études sont une perte de temps. Par conséquent, il trouve toujours des excuses pour s'absenter de l'école et il remet au plus tard ses devoirs et pense toujours à abandonner ses études. La démotivation peut même causer les dépressions, les découragements, l'anxiété, la solitude, des troubles d'appétit, l'isolement, le stress, ainsi que le traumatisme psychique et des abandons des études voire même des suicides. C'est pour cela que la motivation de l'enfant doit être prise en charge par l'école ou la famille pour éviter ces conséquences (R. Hifler, 2020)

A. Les signes qui alertent une démotivation scolaire (Potvin, P et J-R Lapointe, 2014)

9. L'enfant se sent embrassé et il trouve des difficultés pour se lever et aller à l'école
10. Il trouve que l'école est une obligation et une surcharge et s'absente sans justification.
11. Il est tout le temps distrait et il n'arrive pas à se concentrer et à suivre en classe.
12. Il n'arrive pas à se mobiliser pour participer et s'investir dans les activités pédagogiques proposées par l'enseignant en classe et reporte ou néglige complètement ses devoirs de maison.
13. Il a tendance à jouer et à s'occuper par n'importe quoi que de faire des efforts pour étudier.
14. Il n'éprouve aucun plaisir et aucun intérêt pour ses apprentissages en classe.
15. Les comportements indésirables au milieu scolaire se manifestant par un manque d'activité remplacé par une lassitude et une asthénie.
16. Présence de pessimisme et absence de confiance et soi.

B. Les causes de la démotivation scolaire (Brault et Bouthillier ,2019)

- La démotivation est fréquente au milieu scolaire, ses causes sont très nombreuses parmi ces dernières on peut citer : Les problèmes familiaux.
- La Mauvaise fréquentation.
- L'orientation scolaire non acceptée.
- Manque de confiance.
- La peur de décevoir son entourage.
- Les conditions d'apprentissage défavorables.

C. De la démotivation à la motivation :

Il est déconseillé de remédier le manque de motivation chez un apprenant avec la punition, la sanction ou les menaces. Par contre, chercher les causes de cette démotivation et essayer de trouver sa source, afin de trouver une solution à ce problème, sera une bonne idée.

Il est du devoir de l'enseignant et des parents d'aider l'enfant à retrouver sa confiance en soi, à favoriser et développer ses capacités ainsi que d'apprendre à surmonter ses difficultés. Autant, le tenir au courant de l'effet de sa démotivation sur la qualité de son apprentissage et l'orientation de son parcours académique et aussi le perdurer que sa réussite ou son échec dépendent directement de lui.

Afin de motiver leurs enfants, les parents doivent d'abord leurs donner une bonne image de l'école comme étant un lieu de partage, on y aille pour apprendre, pour se faire des amis et pour acquérir beaucoup d'expériences positives. En outre, complimenter leurs points forts, récompenser leurs efforts et approuver leurs réalisations et leurs succès.

De plus, il est nécessaire de dialoguer avec son enfant et trouver ce qui le démotive ; discuter avec lui et l'encourager à réussir dans les activités difficiles en classe. Dans le cas d'un apprenant découragé, il faut lui remonter le moral et essayer de lui expliquer que le fait d'avoir une mauvaise note ne signifie pas qu'il est nul et lui prouver le contraire en lui renforçant la confiance et éviter de le comparé aux autres enfants En effet les attentes faut qu'elles soient liées aux efforts fournis pas aux résultats car fournir des efforts et travailler régulièrement c'est déjà une réussite.

Pour conclure, il est nécessaire de Créer un climat favorable pour étudier à la maison un climat qui lui permettra de réviser de faire ses exercices tranquillement et mettre à sa disposition les moyens nécessaires lui permettant un apprentissage pertinent.

9. Les grandes théories de motivation scolaire

A. Le behaviorisme

Le behaviorisme ou comportementalisme est une approche de la psychologie qui a marqué le 21ème siècle, elle est créé à la fin du 19ème siècle et fut employé pour la première fois en 1933 par Jhon B Watson qui est le principal fondateur de ce courant .Cette théorie s'intéresse seulement aux phénomènes externes observables et vérifiables et écarte l'étude interne (sentiments, pensés) des sujets, c'est l'étude objective de l'être humain.

Les principaux précurseurs de ce courant sont Ivian Pavlov, Edward Thorndike, Jhon Watson, et BurrhusFrederic Skinner. Les behavioristes estiment qu'il n'est pas nécessaire de dépasser la motivation extrinsèque, car pour eux l'individu est motivé en vertu de ce qui se passe dans son environnement.

En effet le concept majeur de cette théorie est le conditionnement d'après le behaviorisme la motivation est le résultat d'un conditionnement et de divers renforcements, deux types de conditionnement se distinguent dans cette approche le conditionnement classique et opérant.

B. L'autodétermination

L'autodétermination est parmi les théories contemporaines de la motivation qui s'intéresse à l'étude de la motivation humaine, elle est élaborée par Deci et Ryan(1985) selon cette théorie la motivation des individus est contrôlé par leurs besoins ainsi le degré de la motivation de ces derniers explique leurs comportements.

En effet, pour cette théorie l'apprenant se considère comme la principal source de ses choix sera plus motivée et déterminé .Deci et Ryan ont distingué trois types de motivation extrinsèque intrinsèque et amotivation et selon ces auteurs l'apprenant doit être motivé intrinsèquement car la récompense à un effet négatif sur sa motivation.

Selon ces deux auteurs chaque individu cherche à satisfaire trois besoins psychologique de base : besoin de compétence d'affiliation social et d'autonomie.

a. Besoin de compétence

Besoin de se sentir efficace. C'est la volonté de mener à bien ce que l'on entreprend, ce sentiment d'être capable de réaliser une activité va augmenter la motivation à poursuivre une tâche.

b. Besoin d'appartenance sociale

C'est avoir le sentiment d'appartenir à sa communauté d'être connecté aux autres et tisser des relations avec eux.

c. Besoin d'autonomie

C'est le besoin de se sentir comme la cause et source de ses choix.

Cependant En satisfaisant ces besoins psychologiques l'individu va accroître son degré d'autodétermination.

C. La théorie hiérarchique de Maslow

C'est l'une des célèbres théories de la motivation élaborée par le psychologue Américain Abraham Maslow(1943) pour lui les motivations apparaissent des besoins à satisfaire, or ces besoins sont universels, ces derniers sont hiérarchisés dans une pyramide appelée pyramide des besoins qui contient cinq besoins :besoin physiologique, de sécurité, d'appartenance d'estime et enfin à la tête de la pyramide les besoins d'accomplissement , il est nécessaire de satisfaire les besoins de base avant de passer au besoin supérieur.

a. Besoins physiologiques

Qui se situent à la base de la pyramide c'est les besoins élémentaires physiques et biologiques c'est des besoins incontournables pour la survie de l'être humain comme le besoin de dormir de se nourrir de boire de respirer s'habiller...etc.

b. Besoins de sécurité

L'être humain a besoin de se sentir en sécurité, et d'être protégé physiquement et moralement besoin de protection, de vivre dans un environnement stable, de s'abriter du chaud et du froid ...etc.

d. Besoin d'affiliation sociale

Le besoin d'affiliation sociale constitue le troisième niveau de besoins humains le besoin d'intégrer dans un groupe sociale avoir sa place en société d'être aimé et avoir des amis...Etc.

d. Besoin d'estime :

Le besoin d'estime est divisé en deux catégories : l'estime de soi et le respect d'autrui.

- L'estime d'autrui : correspond au besoin de reconnaissance de considération être reconnu par autrui.
- L'estime de soi : consiste à avoir confiance en soi en ses choix c'est respect de soi même.

5. Besoin d'accomplissement

Après avoir satisfait tous les besoin cité l'individu peut accéder au besoin d'accomplissement qui se situe au sommet de la pyramide, il est liée au besoin de se réaliser d'accomplissement de soi par exemple : créer, inventer, réussir, obtenir un diplôme ce besoin diffère selon les sujets.

D. La théorie d'accomplissement

Cette théorie est fondée essentiellement sur un principe « need for achievement » (achievement goal theory; Ames, 1992; Dweck et Leggett, 1988; Elliot, 1999; Elliot et Hulleman, 2017; Fryer et Elliot, 2008) qu'on peut traduire en français comme besoin d'accomplissement. Le besoin d'accomplissement est une forte volonté d'accomplir et d'achever un une tâche donnée d'une manière excellente ; dans les meilleures conditions et par la meilleure façon.

Henry Murray définit ce besoin comme un besoin qui porte l'individu à accomplir quelque chose de difficile, à dominer, manipuler et organiser des objectifs physique, des personnes, et des idées, à surmonter les obstacles et à atteindre un niveau élevé, à exceller. (Explorations in Personality, 1938). Effectivement, cet auteur met l'accent sur plusieurs notions ou le plus important n'est pas d'accomplir un travail mais de le faire d'une manière prédominante et appréciable.

En contexte scolaire, ce principe fait référence à la profonde volonté et à la motivation des apprenants à exceller, réussir leur apprentissage et surmonter les difficultés rencontrées.

Pour conclure, Maehr distingue 3 types de « need formation achievement » :

a. La motivation orientée vers l'habileté : l'objectif est de viser l'excellence et de s'accorder une habileté élevée.

b. La motivation orientée vers la tâche : l'objectif est le sentiment de responsabilité et la réalisation de la tâche par lui-même.

c. La motivation orientée vers l'approbation sociale : considérée comme un défi personnel ou l'individu a tendance à investir tous ses efforts pour imposer son statut.

E. La théorie de but, motivation et réussite

Dans « Annual Reveiw of psychology » (2000 : 171) Pierre Bouchard que la qualité de l'apprentissage de l'élève et sa volonté à le poursuivre découlent de 3 facteurs essentiels :

- Buts scolaires et sociaux.
- Propriété de ses buts.
- Structure de renforcement de la classe.

La théorie des buts met la lumière sur deux types de motivation qui se complètent :

a. La motivation en tant que pulsion : elle reflète un état interne un besoin incitant la personne à agir. Ce principe mène vers une théorie dynamique de motivation qui postule que tout comportement est provenant de l'espoir du succès ou l'individu cherche le sur classement et la perfection, ou la peur de l'échec ou la personne rejette toute action lui attirant l'incapacité et la honte.

b. La motivation en tant que but : ce type juge que toute action est orientée vers un but précis, ou ce dernier est en relation constante avec le comportement qu'il provoque c'est à dire plus le but visé est renforcé plus la qualité et l'intensité du comportement sont élevées. Par conséquent, accroître certains buts aux yeux des apprenants changera les conceptions pour lesquelles ils travaillent et de ce fait leur motivation augmente.

F. La théorie sociocognitive

Bandura apporte un plus à la théorie béhaviorisme en s'intéressant à un autre aspect que le stimulus et la réponse qui est l'aspect cognitif autrement dit la pensée et le traitement de l'information. Son étude se focalise sur l'influence des opérations cognitives sur le comportement psychologique et la motivation humaine.

Cette théorie de Bandura souligne que, le fonctionnement psychologique est expliqué en termes d'interaction entre les facteurs internes à la personne sous formes d'événements cognitifs, le comportement et l'environnement. Bandura,(2003: 17).

En contexte scolaire, d'une part, les émissions cognitives des apprenants sont un vecteur important de leur comportement, d'autre part, il est important de souligner l'impact de l'interaction de l'élève avec la société sur son système cognitif. Par conséquent on peut déduire une relation mutuelle entre le milieu social de l'apprenant, son système cognitif et son comportement, ce qui influence directement ses choix, ses convictions et sa motivation interne.

G. La théorie de l'attribution causale

Cette théorie s'inscrit dans le cadre de la psychologie sociale fondée initialement par Fritz Heider qui estime que c'est une méthode pour évaluer comment les individus perçoivent leur propre comportement et celui des autres. Cette théorie s'appuie sur un principe selon lequel chaque comportement de soi et d'autrui s'explique ou se justifie par des déterminants causaux. L'identification de ces causes influence le comportement et la motivation des individus qui sera plus ou moins forte selon la situation dont il est question. Heider a élaboré deux types de causes : causes internes et causes externes, son travail fut développé par Bertrand Weiner(1992) qui rassembla ces deux types en un seul intitulé " Locus" Et le compléta par deux facteurs : la stabilité de la cause et le contrôle.

Conclusion partielle

Dans ce chapitre, nous nous sommes consacrées à l'étude multidimensionnelle de notre thème de recherche qui est la motivation. Nous avons traité ce concept en contexte général ou nous l'avons prospecté de vue globale et mis en avant la place qu'occupe la motivation dans les réflexions humaines et le rôle qu'elle joue dans le déclenchement des comportements. Ainsi, qu'en contexte scolaire ou nous avons établi les apports de la motivation au processus d'enseignement apprentissage et ces contributions dans la réussite et l'orientation de ce dernier.

Nous avons estimé également important de mettre la lumière sur les types de motivation entre lesquels nous avons établi des convergences et des divergences et qualifié le type le plus efficace qui assurera l'adoption du comportement voulu à long terme.

En outre, nous avons abordé la notion de la démotivation dans le but de prendre connaissance de ses manifestations chez l'apprenant et des causes qui la provoquent afin de proposer des solutions pour y remédier. Par ailleurs, nous avons évoqué l'évaluation comme facteur ou non de la motivation ainsi le rôle de l'intégration de l'activité ludique dans l'enseignement l'apprentissage.

Enfin, nous avons exposé les principales théories de la motivation scolaire, élaborées et définies par de nombreux auteurs issus de différentes écoles de pensées, certains perçoivent cette dernière comme un facteur interne, alors que d'autres pensent que c'est une réponse à des stimulus externes.

En somme, nous avons essayé de toucher aux différents concepts relatifs à la motivation et de tisser des relations avec toutes les notions que nous envisageons importantes et qui peuvent nous rapporter davantage sur notre thème de recherche

Nous avons réalisé notre recherche en se référant à des définitions proposées par des dictionnaires ainsi qu'à des recherches effectuées par plusieurs auteurs spécialisés dans le domaine.

Introduction partielle

Cette partie représente la phase d'expérimentation des données à travers laquelle nous allons concrétiser et matérialiser le travail réalisé dans la partie théorique. Effectivement, les résultats obtenus nous permettront de confirmer ou d'infirmer les hypothèses émises au début de la recherche.

Nous avons mené notre enquête avec un outil principal qui est le questionnaire, ajouté à cela l'effectuation d'une observation de trois séances d'apprentissage. Ainsi nous pourrions répondre à la problématique d'une manière précise et judicieuse. Nous allons adapter une démarche d'analyse scientifique ou nous allons commencer par la conversion des données recueillies en données numériques et statistiques que nous allons analyser de différentes perspectives pour enfin en tirer des conclusions représentatives.

Notre travail sera présenté sous forme de graphes et de tableaux que nous allons interpréter, commenter et analyser.

1. L'enquête

Nous avons mené notre enquête dans l'établissement primaire Beldjenna Mohamed "Barkouka" : Maatkas,(Tizi-Ouzou) , auprès des élèves de la quatrième année. Par ailleurs, nous avons eu recours à deux techniques de collecte des données, à savoir l'observation et le questionnaire. Nous avons opté pour l'observation, car elle nous permet d'examiner et observer attentivement des faits fiables, observables, pertinents et vérifiables. De plus, nous avons choisi d'élaborer trois questionnaires destinés aux enseignants, aux apprenants, et aux parents.

- **Objectif de l'enquête**

À travers cette enquête, nous envisageons de trouver les facteurs susceptibles d'influencer la motivation des apprenants, et de définir la relation des apprenants de 4^{ème} année avec la langue française et avec leurs enseignants. Ainsi, nous cherchons à déterminer les moyens employés en salle de classe par l'enseignant, afin d'augmenter la motivation de certains apprenants motivés d'une part , et les moyens mis en place pour remédier au manque et à l'absence de motivation chez les autres apprenants d'autre part.

2. L'échantillon

Afin de réaliser notre travail de recherche dans les conditions souhaitées, nous avons choisi de mener notre enquête auprès des apprenants de la 4^{ème} année primaire de l'établissement

scolaire Beldjenna Mohammed Berkouka ou nous avons distribué 30 questionnaires aux élèves. Nous avons effectué le choix de ce niveau pour évaluer leur motivation vis-à-vis l'apprentissage de la langue française après une année de sa découverte et son étude.

Nous avons également distribué des questionnaires à 12 enseignants de français au cycle primaire de différents établissements pour nous faire part de leur expérience dans le domaine.

En outre, nous avons élaboré un 3^{ème} questionnaire et nous l'avons distribué à 10 parents d'élève afin qu'ils contribuent de leur part à l'obtention de résultats supplémentaires.

Nous avons mené notre enquête par l'usage du questionnaire comme outil principal, ajouté à cela l'effectuation d'une observation du déroulement de 3 séances d'apprentissage.

3. L'observation

L'observation est un outil de collecte de données utilisé dans l'étude qualitative des faits observables, ou l'enquêteur se présente sur le terrain de recherche, effectue des remarques et prend des notes qui dressent l'ensemble de l'étude. Cette technique consiste à examiner les comportements non verbaux d'un individu ou d'un groupe social déterminé. Elle permet de recueillir des informations réelles et instantanées c'est-à-dire réaliser une recherche représentative du vécu et de l'actualité du sujet.

4. Le questionnaire

C'est un instrument de recherche composé d'une série de questions standardisées soumises aux personnes pour collecter des informations statistiques.

En ce qui concerne notre travail, nous avons élaboré trois questionnaires qui contiennent deux types de questions à savoir : les questions ouvertes et les questions fermées.

a. Question ouverte

La question ouverte est une question qui laisse le choix au répondant de s'exprimer librement avec ses propres mots sur un sujet donné et d'orienter leur réponse à leur convenance afin d'obtenir des détails et des informations supplémentaires.

b. Question fermée

Les questions fermées sont celles qui donnent des réponses limitées aux répondants. Le répondant peut choisir une réponse parmi une liste de propositions ou répondre par OUI ou NON. Ce type est utilisé afin de dégager une réponse précise, et claire.

A. Questionnaire destiné aux enseignants

a. Description

Le questionnaire est distribué à 12 enseignants responsables de la matière. Il comporte 8 questions combinées en questions ouvertes et fermées. Ces dernières se divisent en deux parties :

La première partie : Est consacrée à l'identification du sexe et l'expérience des enseignants.

La seconde partie : Comporte sept questions ouvertes, à travers lesquelles nous visons à connaître comment les enseignants motivent leurs apprenants, et les facteurs qui interviennent et influencent cette motivation.

b. But

Ce questionnaire a pour but d'identifier le sexe des enseignants enquêtés, afin d'arriver à réaliser la catégorie qui s'intéresse le plus au domaine d'enseignement, et d'identifier aussi leurs années d'expérience. Il cherche également à définir la relation entre les enseignants et leurs apprenants, et l'impact qu'à cette dernière sur leur motivation. À travers ce questionnaire, nous cherchons à définir le point de vue des enseignants sur l'influence des facteurs relatifs aux parents et à la société sur la motivation des apprenants.

B. Questionnaire destiné aux apprenants**a. Description**

Le questionnaire destiné aux parents comporte 10 questions simples et compréhensibles réparties en : questions fermées, questions ouvertes et questions mi- ouvertes.

Les deux premières questions reposent sur l'identification de l'apprenant (sexe et langue maternelle). Les 8 questions restantes nous fournissent les renseignements nécessaires sur le rapport de l'apprenant à cette langue, sa pratique et les activités qui le motivent à l'apprendre.

b. But

Nous avons élaboré ce questionnaire dans le but de la collection des données représentatives sur les apprenants algériens et la réalité de leur motivation à l'égard de leur apprentissage plus précisément celui du FLE. Ce qui fait l'obtention de résultats qualitatifs serviable à notre recherche.

C. Questionnaire destiné aux parents**a. Description**

C'est un ensemble de 10 questions réparties en question fermées, questions ouvertes et questions mi- ouvertes. Ces dernières nous renseignent sur les conditions dans lesquelles se déroulent l'apprentissage de la langue française en dehors de l'école, les attitudes de motivation des parents envers leurs enfants et es moyens qu'ils mettent en œuvre pour les encourager et leur assurer un apprentissage pertinent.

b. But

Ce questionnaire est élaboré afin de confirmer ou infirmer les réponses avancées par les apprenants enquêtés et les enseignants. Il vise aussi à réaliser si les parents motivent et encouragent réellement leurs enfants .Or, nous envisageons à travers ce questionnaire de savoir si il donne de l'importance à la pratique de la langue française avec leurs enfants au milieu familial au quotidien. De plus, définir le degré de l'implication des parents dans les études de leurs enfants et les moyens utilisés pour encourager et assurer leur réussite scolaire.

1. Description des observations :

Le domaine de l'enseignement apprentissage se caractérise par la diversité des méthodes et des pratiques mises en œuvre afin de favoriser la transmission du savoir. En effet les enseignants essayent toujours de créer un milieu scolaire favorable à l'apprentissage, par ailleurs, chaque enseignant adopte les attitudes et les démarches qu'il estime plus efficaces et plus pertinentes pour assurer un meilleur avancement dans ses cours, et choisi les activités les plus attirantes et les plus signifiantes pour l'apprenant afin d'attirer son attention et de l'impliquer dans ses apprentissages.

Nous avons opté pour la technique de l'observation pour confirmer ou infirmer les hypothèses annoncées dans l'introduction générale. Cependant, nous n'avons pas dévoilé l'objectif de notre enquête à L'enseignante pour éviter de limiter les résultats de notre recherche.

En effet, nous avons assisté à trois séances de 45 minutes ,3 activités différentes : compréhension orale/production orale et préparation à l'écrit.

A. Observation N 01 :

Le nombre des apprenants était 30, 06 garçons et 24 filles. La première séance de l'orale production s'est déroulée avec une enseignante dotée de 16 ans d'expérience. Elle entre dans la salle de classe avec un grand sourire, salue les apprenants et cherche s'ils se portent bien .Dès le premier contact, nous avons constaté que les apprenants étaient motivés et plein d'énergie et que ces derniers aiment cette langue, ce qui confirme les propos avancés par les apprenants dans la troisième question : « aimez-vous apprendre la langue française ? » Et ce qui était avancé par les enseignants dans la question numéro 1 : « vos apprenants éprouvent ils de l'intérêt pour l'apprentissage du FLE ?».

Ensuite, l'enseignante a fait un petit rappel de la leçon précédente. Tous les apprenants participaient. Ce qui signifie qu'ils ont bien assimilé cette dernière. Au cours de la séance, l'enseignante corrige, complimente chaque apprenant qui donne une bonne réponse et les encourage avec des expressions comme « bravo » « très bien ». Ce qui encourage les apprenants à participer et renforce leur confiance en soi.

L'enseignante commence la leçon du jour. Elle a utilisé un support audiovisuel « ordinateur » et des baffles pour faciliter l'écoute des dialogues et de voir les personnages. Elle expliquait au même temps le contenu de la vidéo tout en mimant la scène pour faciliter la compréhension. Les apprenants étaient stimulés et motivés , ce qui confirme le choix de la

proposition « support audiovisuel » par la majorité des apprenants enquêtés dans la question n°08 « Pour apprendre la langue française préférez-vous les supports audiovisuels/écrits ? » l'enseignante a répété la scène plusieurs fois pour permettre aux apprenants de mémoriser et de s'adapter au sujet et leur pose des questions en même temps, des questions simples et claires sur le contenu de la vidéo pour les impliquer dans le cours, les mettre en situation de communication et leur permettre de sortir de leur coquille et les aider à mieux comprendre le contenu, et le but de la leçon. Ils étaient enthousiastes et trouvaient l'activité agréable et amusante. Ils essayaient au même temps d'imiter le dialogue.

Puis, l'enseignante a demandé aux apprenants de jouer la saynète par petits groupes. Elle a accordé la liberté de négocier les tâches aux apprenants. Elle leur a dit que le groupe qui reproduit la scène de la meilleure façon aura une récompense. Ils étaient tous contents et voulaient être à la hauteur. Ils s'entraident et se préparent. L'enseignante essaye en même temps de veiller sur la bonne prononciation des apprenants. Nous avons remarqué et senti que la motivation des apprenants a augmenté, ce qui confirme les réponses des apprenants dans la deuxième question en séance de français : « préférez-vous le travail individuel ou celui de groupe ? » Nous avons remarqué aussi que l'enseignante maintient une relation affectueuse avec ses apprenants comme il a été avancé par tous les enseignants enquêtés qui étaient dans la deuxième question : « comment définissez-vous la relation entre vous et vos apprenants quel est l'impact qui se trouve relation sur leurs motivations ? ». La classe était un peu bruyante mais, il y avait une énergie positive et une motivation, ce qui a permis même aux apprenants timides de participer sans avoir peur de se tromper et sans crainte. Or l'enseignante les rassure et les encourage quand ils font des erreurs. Charmeux Evelyne affirme que : « *pouvoir prendre la parole n'est pas un don, c'est le résultat d'un apprentissage.* » (1996 :19).

En somme, la méthode et l'activité adaptées par l'enseignante étaient efficaces et motivantes elles étaient cohérentes et reflètent le vécu des apprenants. Cela va avec le niveau de maîtrise des apprenants. Ce qui a permis à ces derniers de développer leur production orale et enrichir leur vocabulaire, ajouter de nouveaux mots à leur lexique. L'activité représente un défi pour ces derniers, ce qui confirme les réponses de tous les enseignants ayant répondu à notre questionnaire, sur la troisième question : « Les activités que vous proposez, la motivation des apprenants ? Sur quels critères les choisissez-vous ? » Nous avons senti que l'enseignante accordait une grande importance à la motivation de ses apprenants. Elle essaye

de les doter de la motivation nécessaire pour réussir le processus d'enseignement/apprentissage.

B. Observation N 02 :

Nous avons également effectué l'observation d'une séance d'apprentissage durant l'activité de « Entraînement à l'écrit » que nous présentons et analysons comme suit :

Après avoir salué les apprenants, l'enseignante leur demande s'ils vont bien et s'ils sont en forme avec un grand sourire sur son visage, à ce moment-là, les apprenants ont fait preuve d'une grande énergie et d'une motivation impressionnante et ont tous répondu à la fois « oui ».

D'après ce que nous avons remarqué , ils ont l'habitude d'écrire la date sur les ardoises dès qu'ils rentrent, en effet ,ils se sont mis à écrire, et la maitresse leur a demandé de lever des ardoises , elles a fait sortir au tableau ceux qu'ils l'ont écrit sans fautes pour le montrer à leur camarades et a demandé à ceux qui l'ont mal écrit de corriger , entre temps elle demande a un apprenant de dire la date le temps qu'elle l'écrive au tableau. Après l'avoir fait, elle a demandé aux apprenants de lui rappeler tout ce qu'ils ont fait durant la séquence y compris les points de langues qu'ils ont appris. Apres les avoir cité, elle leur posa la question suivante qui nous a semblée impressionnante et très importantes : « Pourriez-vous me dire pourquoi nous avons appris tout cela ? » Tous les apprenants se sont précipités pour répondre, elle interroge l'un d'entre eux, sa réponse était la suivante « Pour l'employer dans la production écrite », là nous pouvons nous rendre compte du rôle du partage de l'objectif de chaque activité dans la motivation des apprenants à s'impliquer et bien l'assimiler. Après cela, la maitresse leur demanda de se repartir en groupes. Tellement ils ont l'habitude de le faire à chaque séance d'entraînement à l'écrit, ils n'ont pas trouvé de difficultés et chaque apprenant a rejoint son groupe. Puis, l'enseignante colla au tableau des illustrations sur le thème qu'ils étudient « la pollution » et leur demanda de dire ce qu'ils voient sur les images et à chaque réponse, elle insiste sur la production de phrases complètes porteuses de sens. Ensuite, elle enchaine avec l'exposition d'un support audiovisuel (documentaire qui traite du même thème) via son ordinateur portable et demanda aux apprenants de l'écouter attentivement. A la fin de la vidéo elle leurs pose des questions récapitulatives du thème par exemple : c'est quoi la pollution ? Quels sont les types de pollution que nous avons étudiée ? Après cela, elle demande à chaque groupe de restituer ce qu'ils viennent de dire.

Pour le faire, la maitresse a adapté une stratégie qu'elle envisage motivante et captivante de l'attention des apprenants, c'est la stratégie de « Think-Pair-Share » développer par Frank Lyman que nous pouvons traduire en française comme réfléchir-échanger-partager. Cette stratégie fait appel en premier lieu à la réflexion, d'abord l'apprenant doit réfléchir et se faire une idée sur le thème, ensuite, il échange et discute son idée avec son camarade en binôme. Enfin il l'expose et partage son idée avec tout le groupe.

Les apprenants ont appliqué cette méthode durant tout leur travail, par exemple la maitresse leur pose la question : c'est quoi la pollution ? Puis elle claque les mains en disant réfléchissez, elle leur accorda à peu près 10 seconde, ensuite, elle claque les mains à nouveau et leur dit échangez, elle leur accorde à peu près 10 secondes autre, enfin, elle refait le même geste en disant partagez et les apprenants se mettent à partager leurs idées et à les écrire sur un brouillon. Elle a appliqué la même démarche à toutes les questions.

Après elle leur a accordé un peu de temps pour organiser leurs écrits et former un petit paragraphe qu'ils ont lu à tour de rôle juste après avoir fini.

A la fin de la séance, l'enseignante nous a fait part de son expérience en affirmant que cette méthode motive ses apprenants et augmente leur volonté à travailler. Également, l'échange d'idée et le partage entre eux les rend plus actifs et plus créatifs.

En somme, cette séance d'apprentissage est un exemple d'une bonne mobilisation et une bonne gestion de la salle de classe en faveur de l'apprenant. Elle résume les facteurs de motivation relatifs au milieu scolaire que nous pouvons citer ainsi :

En premier lieu, l'enseignant qui est un élément vecteur de l'apprentissage et un facteur déterminant sa réussite ou son échec. C'est le noyau de l'enseignement qui veille à maintenir la discipline en classe, il est à la fois éducateur et instituteur. Son comportement affectif envers les apprenants joue un rôle primordial dans l'efficacité et l'orientation de leur apprentissage.

En second lieu, nous avons pu confirmer à quel point le travail en groupes est nécessaire pour la motivation des apprenants, cela développe chez eux l'esprit du partage et l'envie de s'exprimer et d'exposer leurs idées.

En troisième lieu, nous avons pris connaissance que la diversité des supports enrichit le lexique de l'apprenant et le rend capable de structurer et de communiquer ses idées sans avoir des difficultés ce qui augmente sa volonté et sa motivation à travailler davantage. Pour

cela, l'enseignant recourt à des moyens divers et adapte plusieurs méthodes telles que l'usage des photos et des vidéos en expliquant, ce qui permet aux apprenants de bien comprendre et de bien s'exprimer en langue française à l'oral ainsi qu'à l'écrit.

En outre, le rôle de l'enseignant ne se limite pas à l'effectuation des cours mais il doit également investir les différentes ressources matérielles et humaines en impliquant une bonne gestion de temps afin de créer un environnement chaleureux et un climat bénéfique permettant aux apprenants d'apprendre dans des conditions pratiques et confortables

Nous pouvons conclure que la gestion de la salle de classe est d'une importance capitale pour assurer un meilleur déroulement de l'apprentissage et un rendement important des apprenants. En effet, une salle mal gérée peut engendrer une baisse de motivation chez ces derniers. En revanche, lorsque l'enseignant met en avant les besoins de ses élèves et développe des techniques de gestion efficace pour les soutenir et surmonter leurs difficultés, il aura à faire à des apprenants motivés et enthousiastes.

2. Analyse des questionnaires :

A. Questionnaire destiné aux enseignants

Introduction partielle

Nous avons élaboré ce questionnaire afin d'élargir notre champ de recherche et répondre à notre questionnement de départ. En effet, nous avons recueilli des données que nous avons analysées, commentées, interprétées ci-dessous.

Tableau 1 : identification de l'enseignant

Sexe	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Homme	02	17%
Femme	10	83%

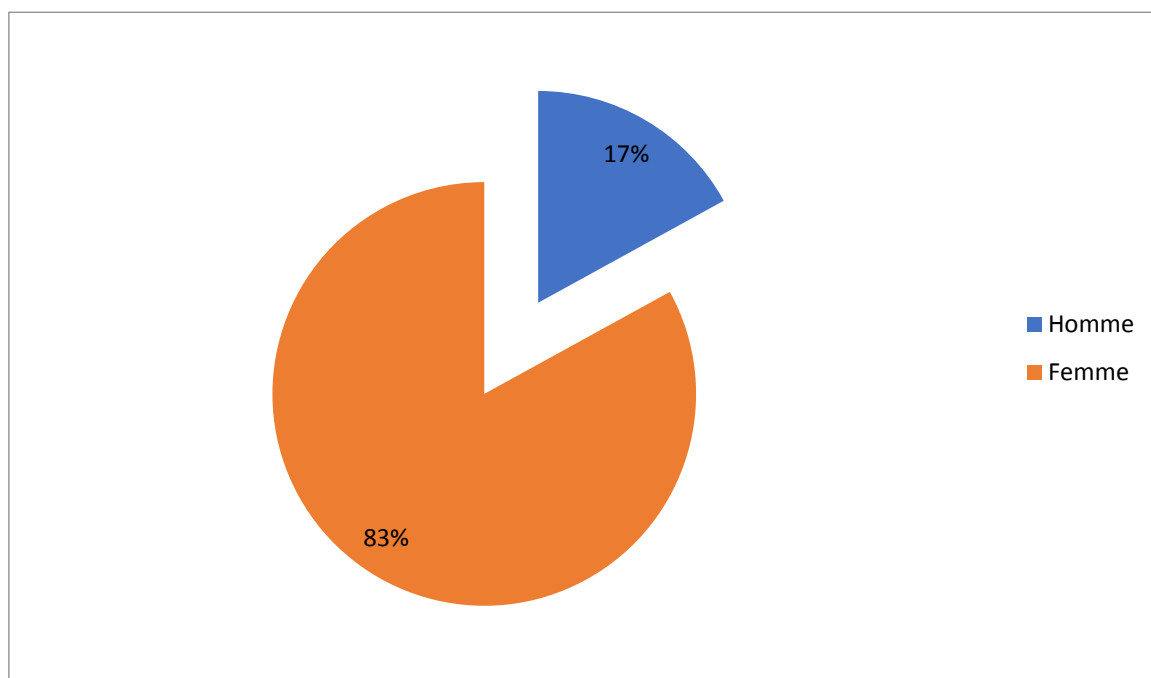


Figure N°01 : Identification de l'enseignant

D'après le tableau N° 1, nous constatons que 83% des enquêtés sont du sexe féminin et 20% sont du sexe masculin. En effet nous remarquons que la majorité des enseignants sont des femmes. Ce qui nous mène à déduire que ces dernières sont plus passionnées et attirées par le métier d'enseignement.

Tableau N°02 : Expérience des enseignants.

Expérience	Nombre	Pourcentage
1 → 4	05	42%
5 et plus	07	58%

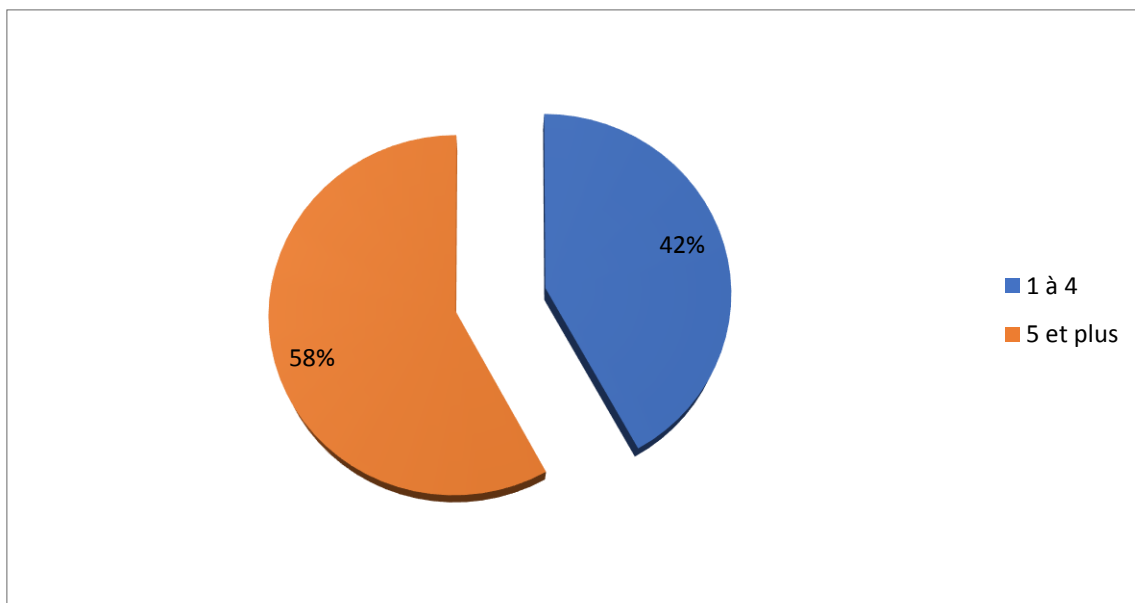


Figure N°02 : Expérience des enseignants

En analysant le tableau numéro N°2, nous constatons que l’expérience de 58% de nos enquêtés est de 5 à 22ans, tandis que celle des 42% restants varie entre une année à 4 ans. Cela démontre que les résultats obtenus sont qualitatifs, car nos enseignants sont plus expérimentés dans leur domaine.

Tableau N°3 : L’intérêt des apprenants pour l’apprentissage du FLE.

Vos apprenants éprouvent-ils de l’intérêt pour l’apprentissage du FLE ?		
Réponses	Oui	Non
Nombre	12	00
Pourcentage	100%	00%

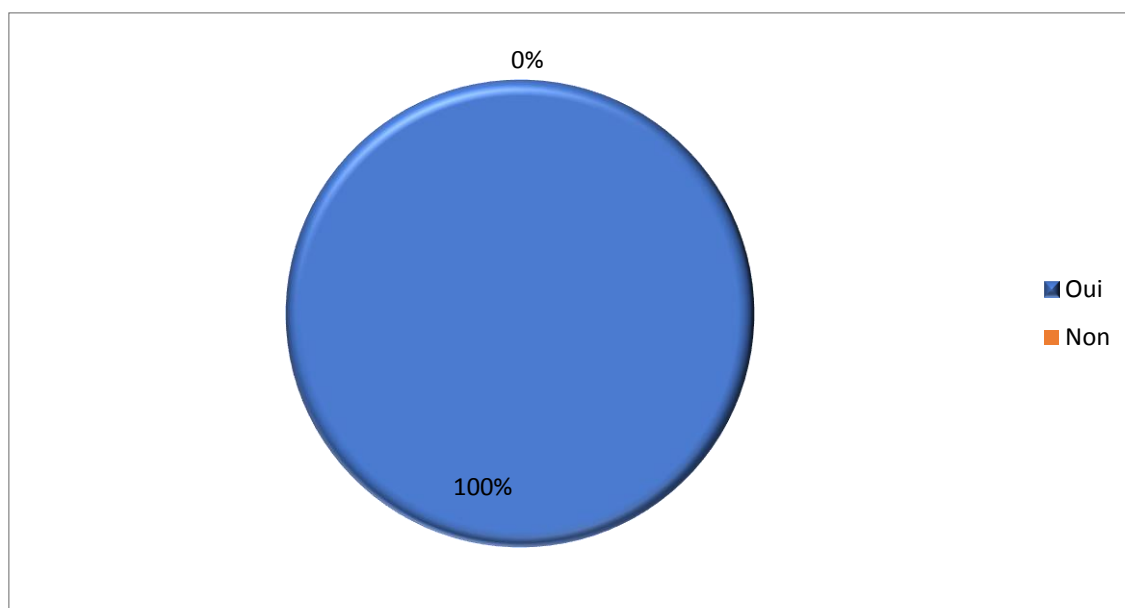


Figure N°3 : L'intérêt des apprenants pour l'apprentissage du FLE.

Concernant cette question, la totalité des enseignants (100%) affirment que leurs apprenants éprouvent de l'intérêt pour l'apprentissage du FLE et justifient cela par les réponses suivantes :

- « De nos jours les apprenants savent l'intérêt de l'apprentissage de la langue étrangère alors ils s'intéressent beaucoup et ils cherchent à la comprendre et à l'apprendre. »
- « Oui, mes apprenants éprouvent de l'intérêt pour l'apprentissage du FLE puisque c'est une langue étrangère pour eux et qu'il la rencontre quotidiennement dans notre société. »
- « Oui, ils éprouvent beaucoup d'intérêt lors des séances de français. Ils sont ainsi plus motivés et stimulés. »
- « Oui, les apprenants s'intéressent à l'apprentissage du français car c'est une nouvelle langue et cela suscite en eux la curiosité et la motivation d'apprendre de nouveaux mots et de nouvelles expressions. »

Nous interprétons ces résultats comme suit :

Actuellement, les apprenants accordent beaucoup d'importance à l'apprentissage de la langue française, et cela pour plusieurs raisons.

_ C'est une nouvelle langue qu'ils viennent de découvrir ;

_ Ils sont conscients de la valeur de cette langue ;

_ Les enseignants transmettent l'amour de la langue française aux apprenants et les sensibilisent sur la valeur et le rôle de cette langue dans leur cursus scolaire durant les cycles prochains ;

_ Ils sont conscients du statut de cette langue dans le milieu sociale et les opportunités que leur offre sa bonne maîtrise ;

_ Ils portent de l'intérêt à l'apprentissage du FLE car comme tous les enfants, ils aiment découvrir de nouveaux mots et apprendre de nouvelles expressions.

Question n 04 : Comment définissez-vous la relation entre vous et vos apprenants ? Quel est l'impact de cette relation sur leur motivation ?

Relation enseignant/apprenant.

Les réponses recueillies sur cette question sont les suivantes :

- « C'est une relation basée sur le respect mutuelle la communication et l'amour cette relation rend l'apprenant plus à l'aise il communique ses idées sans crainte or cela favorise le bon déroulement du cours et le succès et la réussite scolaire. »
- « Une relation pédagogique, relation d'accompagnement et d'orientation si l'enseignant maintient une bonne relation avec ses apprenants, ces derniers vont être motivés à apprendre et à travailler d'avantage. »
- « C'est une relation complémentaire, si l'enseignant fait son possible pour motiver ses apprenants ces derniers vont aimer la langue et vont s'intégrer rapidement avec leur enseignant. »
- « Ma relation avec mes apprenants est émotionnelle et souple, ce qui fait leur amour envers l'enseignant se reflète sur la matière enseignée et nourrit leur motivation. »

Nous avons remarqué que la majorité des enseignants enquêtés tiennent une relation affectueuse avec leurs apprenants. Effectivement, cette relation peut influencer positivement ou négativement la motivation des apprenants.

En effet, la réussite scolaire et la motivation des apprenants dépend d'une grande part de la relation enseignant/apprenant.

L'enseignant occupe une place importante dans le triangle didactique, mais aussi joue un rôle très important dans la dynamique motivationnelle, dans laquelle le rôle de l'enseignant ne se limite pas à transmettre le savoir mais aussi motiver les apprenants et répondre à leurs

besoins encourager le travail de groupe, les guider et leurs faciliter l'apprentissage. Selon Rolland Viau : « Le niveau de compétence de l'enseignant, sa motivation à enseigner, ses conceptions de l'apprentissage et d'autres traits qui le caractérisent peuvent favoriser ou nuire à la motivation de ses élèves. Mais un enseignant influence particulièrement la motivation de ses élèves par le type de relations interpersonnelles qu'il entretient avec eux. Par son sens d'honnêteté et d'équité, son humour, son respect des différences individuelles. » Dans ce passage Viau veut montrer que les conceptions qu'à l'enseignant de l'apprentissage ses compétences peuvent augmenter ou diminuer la motivation de ses élèves. De plus, le type de relation entre enseignants apprenants influence la motivation si la relation est bonne elle va favoriser et augmenter la motivation des apprenants.

L'enseignant représente toujours un modèle à suivre pour ses apprenants. Par conséquent, ils essayent toujours d'être tous comme lui en adoptant ses attitudes et son comportement. En effet, leur réussite scolaire et leur motivation dépendent en majorité de la relation enseignant / apprenant.

Développer et maintenir une relation de qualité avec ses apprenants laisse en eux un impact positif et intervient dans l'orientation de leur cursus. Cette relation est beaucoup plus influencée par sa façon d'agir en classe et sa façon de présenter les cours. VIAU, R.(1999 :25) constate à ce sujet que « pour expliquer leur intérêt pour un cours, les apprenants invoquent le fait que le professeur est captivant, qu'il explique bien, qu'il est facile de comprendre ces explications, qu'il est motivé, souriant,... »

Ainsi, pour attirer l'attention d'un élève à un cours, il est important qu'il soit d'abord attiré par l'enseignant et attaché à lui, par conséquent, aimer l'enseignant c'est aimer le cours.

Tableau N°05 : L'influence des activités sur la motivation des apprenants et les critères du choix de ces dernières.

Les activités que vous proposez suscitent-elles la motivation des apprenants ? Sur quels critères les choisissez-vous ?		
Réponses	Oui	Non
Nombre	12	00

Pourcentage	100%	00%
-------------	------	-----

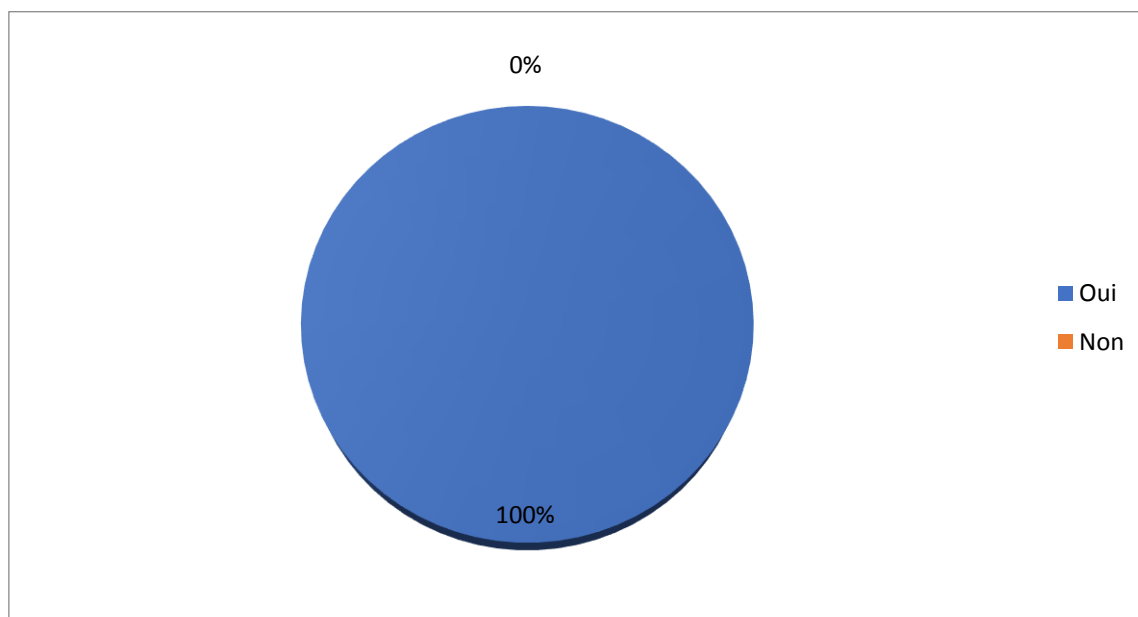


Figure N°05 : L'influence des activités sur la motivation des apprenants et les critères du choix de ces dernières.

Les données recueillies révèlent que tous les enseignants (100%) déclarent que les activités qu'ils proposent suscitent la motivation de leurs apprenants.

Les réponses des enseignants sur la 3^{ème} question étaient variées :

- « Oui, les activités que je propose sont : l'orale production sous forme d'interview et des débats entre camarades ainsi que les activités ludiques. Je les choisies selon l'actualité le vécu des apprenants et leur niveau de maîtrise. »
- « Oui, on choisit ces activités selon le programme étudié tout en se basant sur leurs compétences et leur centre d'Intérêt. »
- « Oui, en classe toute action pédagogique doit avoir un décor motivant, il y'en a plusieurs, il faut les choisir selon l'âge de l'enfant son milieu social, et parfois selon le sexe. »
- « Oui, je choisie les activités qui suscitent la motivation des apprenants en se basant sur leurs besoins et leurs lacunes, en variant les supports et les activités en salle de classe. »

- « Oui, je les choisies selon le niveau et les besoins des apprenants et cela varie d'une séance à une autre selon l'objectif de chaque séance. »

En analysant ces réponses, nous notons que la totalité des enseignants ont répondu par « Oui » Ils choisissent les activités selon les critères suivants :

- Le niveau de maîtrise des apprenants.
- L'âge, le sexe, etc.

Les activités pédagogiques doivent permettre à l'apprenant de devenir acteur de son Apprentissage. Selon DELANNOY Cécile, LEVINE Jacques (1997 :136)

« Un bon enseignant n'est pas d'abord quelqu'un qui travaille bien, mais quelqu'un qui fait bien travailler, c'est-à-dire qui propose des activités intéressantes en elles-mêmes »

Question N°06 : Quel moyen utilisez-vous pour motiver un apprenant ayant perdu le désir d'apprendre ?

L'objectif de cette question est de déterminer les moyens susceptibles de remédier l'absence de motivation chez certains apprenants. D'après le témoignage, la majorité des enseignants interpellés interviennent face à cette situation de la manière suivante :

- « J'essaie de varier les activités et les supports numériques et vidéo et je mets en œuvre des compétences par le biais des petits jeux oraux et écrits. »
- « Quelques apprenants trouvent des difficultés dans l'assimilation du FLE, c'est pour cela il faut les traiter avec attention. Par exemple leurs préparer des activités simples et motivante pour leur faire aimer la langue et les stimuler, et surtout les intégrer dans les groupe (des activités d'interaction sous forme de jeux éducatifs). »
- « Guider et aider l'apprenant dans la réalisation des tâches, en lui donnant des exemples de la vie réelle. »
- « j'utilise les moyens didactiques qui ont une relation avec la technologie, cela motive les apprenants et les encourage à apprendre la langue française. »
- « L'apprenant doit être présent à chaque séance de remédiation ce qui l'incite à progresser dans ses études, aussi l'encourager devant ses camarades et le récompenser par une étoile par exemple. »
- « Un apprenant ayant perdu le désir d'apprendre le FLE est en difficulté ; d'abord on commence par un travail psychologique puis repérer les lacunes enfin les remédier en utilisant les moyens audiovisuels, data show, pièces théâtrales activités ludiques etc. »

Partant des réponses des enseignants, nous remarquons qu'à fin d'accroître le désir d'apprendre le FLE chez leurs apprenants, ils recourent généralement à l'usage de différentes activités, telles que les activités ludiques. Ils adaptent également des démarches diverses, en employant des supports multiples à titre d'exemple, les supports numériques, audiovisuel, data show, débat entre camarades, pièces théâtrales, mots fléchés, figurines.

Avant de s'engager dans le domaine de l'enseignement, l'enseignant doit s'assurer qu'il a eu une formation de qualité et essayer régulièrement de s'autoévaluer et d'actualiser ses connaissances selon le développement de la vie quotidienne. Ensuite, avant de faire une leçon, il doit bien la planifier, préparer le matériel nécessaire et adapter une méthode efficace selon la nature de la leçon. De plus, favoriser le dialogue et l'implication des élèves dans le cours et développer en eux l'idée d'étudier dans le but de réussir et surtout éviter de comparer un apprenant à ses camarades. Enfin, les encourager par de petites récompenses, des applaudissements ou même par des expressions telles que « Très bien », « Bravo », « Bien, tu es capable de faire mieux ». Cela a un impact remarquable et peut faire une différence énorme.

Tableau N07 : l'importance de la motivation dans l'enseignement du FLE.

Est-ce que la motivation est importante dans l'enseignement/apprentissage du FLE ?		
Réponses	Oui	Non
Nombre	12	00
Pourcentage	100%	00%

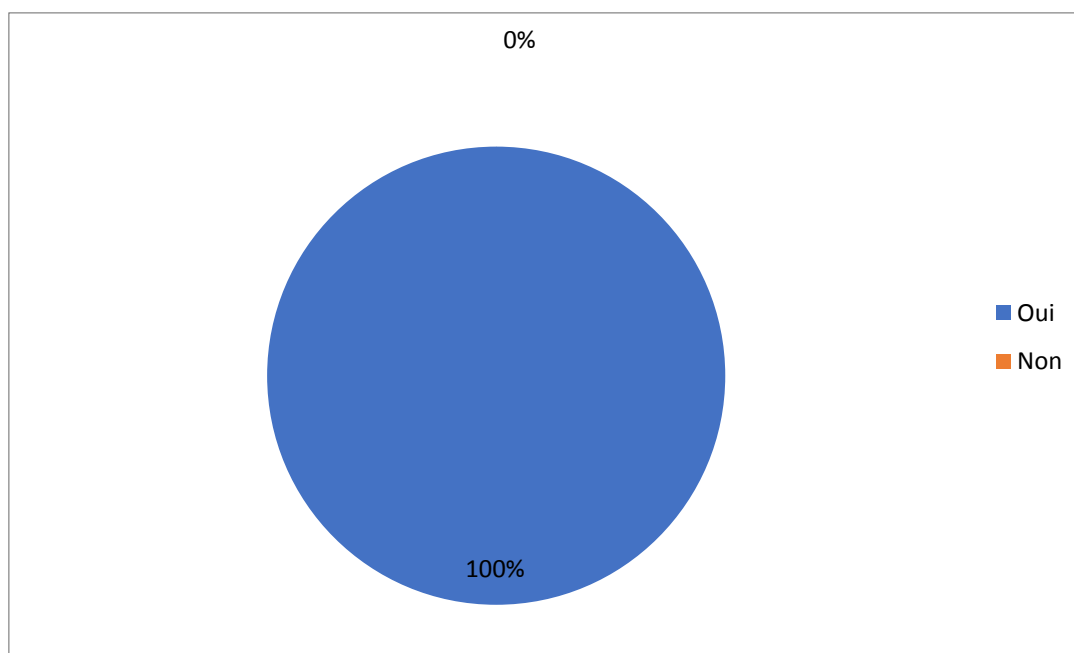


Figure N°07 : l'importance de la motivation dans l'enseignement du FLE.

Les données collectées montrent que la totalité des enseignants, (100%) considèrent que la motivation est importante dans l'enseignement apprentissage du FLE.

Ils nous ont donné les réponses suivantes :

- « Un enfant sans motivation est comme un corps sans âme, la motivation est non seulement importante dans l'enseignement apprentissage mais aussi dans tous nos projets dans la vie »
- « Oui, la motivation est importante car c'est essence du challenge et de la compétition.
- La motivation est très importante dans l'enseignement apprentissage car on doit amener l'apprenant à aimer ce qu'il étudie et non le soumettre à des méthodes d'apprentissage déplaisantes. »
- « La motivation est tellement importante car l'apprenant ne sait pas encore pourquoi il apprend exactement, alors par le biais de la motivation il sera mieux impliqué dans ses apprentissage. »

Les réponses données par les participants révèlent que la motivation est primordial, dans l'enseignement/apprentissage du FLE, car elle est la source de tout apprentissage réussi notamment le cas d'une langue étrangère.

L'enfant durant ses premiers jours à l'école a besoin d'orientation et de motivation. L'enseignant doit porter à sa connaissance l'objectif de ses apprentissages et le but de se retrouver à l'école, afin d'accroître sa détermination à étudier et ; avoir de bonnes notes.

La motivation est une condition importante pour tout apprentissage. C'est elle qui détermine l'orientation de ce dernier c'est à dire l'implication de l'apprenant et sa persévérance durant l'acte pédagogique. La réussite du processus d'apprentissage dépend souvent du degré de la motivation des apprenants. Cette dernière est le moteur du succès et la clé de la réussite de chaque apprentissage. Elle est comme une pierre de base qui aide un apprenant à apprendre une langue étrangère .De plus, Elle accroît le désir d'accomplir des tâches et d'acquérir des savoirs selon ELISABETH LECOEUR (2008 :P19) « la motivation est un processus qui active, orienté, dynamise et maintient le comportement des individus vers la réalisation des objectifs attendues. »(LECTEUR ELISABETH.

Le sociocognitiviste Rolland Viau affirme que l'apprenant en contexte scolaire n'est pas dans la classe pour assimiler passivement le cours mais pour être actif et exécuter des tâches.

Tableau N°08 :L'influence du milieu social sur la motivation des apprenants.

Selon vous le milieu social de l'apprenant a-t-il un impact sur la motivation dans l'apprentissage du FLE ?		
Réponses	Oui	Non
Nombre	11	01
Pourcentage	92%	08%

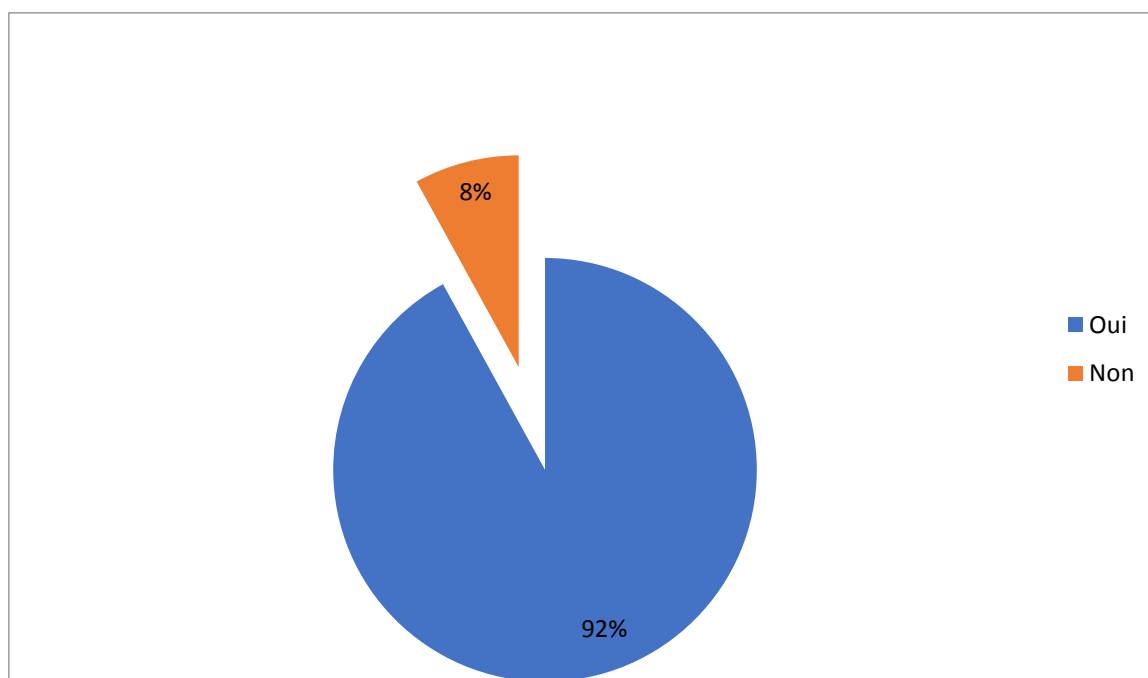


Figure N°08 :L'influence du milieu social sur la motivation des apprenants.

Cette question cherche à connaître le point de vue des enseignants sur l'influence du milieu social sur la motivation des apprenants. 8% des enseignants ont répondu par « NON » et 92% ont répondu par « OUI » ils se justifient par les propos suivants :

- « Le milieu social est la première la base la construction du savoir dans lequel il acquiert et développe ses compétences. »
- « Oui, parfois le milieu social influe sur la motivation et le degré d'assimilation des apprenants. Exemple d'un enfant qui a des parents instruits et qui parlent couramment la langue française à la maison, il a plus de chance à s'adapter et assimiler ses apprentissages qu'un enfant qui vient de découvrir la langue française à l'école. »
- « Si l'enseignant réussit à motiver ses apprenants, le milieu social peut gonfler cette motivation mais pas le contraire. »
- « Oui, un milieu francophone privilégié et renforce idéalement l'apprentissage de la langue française et implique l'apprenant dans le bain linguistique ce qui lui facilite son apprentissage. »

Si le milieu sociale de l'apprenant favorise l'apprentissage des langues étrangères notamment le FLE, l'apprenant sera plus motivé à apprendre cette dernière. La société est un facteur très important qui détermine le degré de la motivation chez un enfant et son implication dans ses études. Le milieu socioculturel de l'enfant représente la première école où, par interaction avec les autres. Il acquiert des connaissances, c'est le lieu où grandit

l'enfant, construit ses propres valeurs et se fait plusieurs représentations : «les représentations correspondent à une réalité pour l'apprenant : c'est l'image du monde, de son environnement, de divers phénomènes qu'il s'est construit ». (2002, p99)

C'est à dire avoir une vision du monde selon la perspective socioculturelle de la société dans laquelle il vit, c'est sur la base de cette vision qu'il va construire ses futurs apprentissages .L'influence du milieu social sur la motivation d'un apprenant à apprendre une langue étrangère se diffère d'une société à une autre selon sa perspective à l'égard de cet apprentissage, ses habitudes et sa culture et le niveau éducatif et intellectuel de ses membres.

Se retrouvant à l'extérieur de la maison, l'enfant est confronté à d'autres personnes (amis, voisins...etc.)Et à d'autres personnalités, ce qui lui permet de développer ses capacités, son interprétation des faits et ses expressions langagières.

Selon Viau (1999 : 18) « [...] le milieu social peut contribuer à réduire la volonté des élèves à s'engager dans leurs études et de faire preuve de persévérance. »(VIAU, R. La motivation dans l'apprentissage du français. Saint-Laurent : Edition du nouveau pédagogique : 1999p18) Nous confirmons le fait que la société peut réduire ou augmenter la motivation des apprenants. La société influence la vision de l'enfant notamment son entourage comme les voisins, il a tendance à être influencé par ces derniers positivement ou négativement, tout dépend de l'image qu'il adopte.

Nous entendons souvent les parents dire que : « pour réussir dans la vie, il faut travailler dur à l'école » mais « comment pourraient-ils encore croire qu'il faut travailler pour réussir quand le dealer du voisinage gagne plus que le principal du collège » Philippe Meirieu, (2014 :09). Philippe Meirieu veut montrer que les facteurs externes influencent les croyances et visions qu'a l'apprenant de son entourage. En société nous avons tendance à entendre parler des histoires sur des gens qui ont abandonnés l'école à un jeune âge et qui sont quand-même arrivés à réussir dans leurs vies à devenir riches. Ce types de situations influence l'enfant et le démotive et même cause des échecs scolaires.

Tableau N°09 : La motivation des enfants par les parents.

Trouvez-vous que les parents motivent ils leurs enfants à apprendre le FLE ?		
Réponses	Oui	Non

Nombre	11	01
Pourcentage	92%	08%

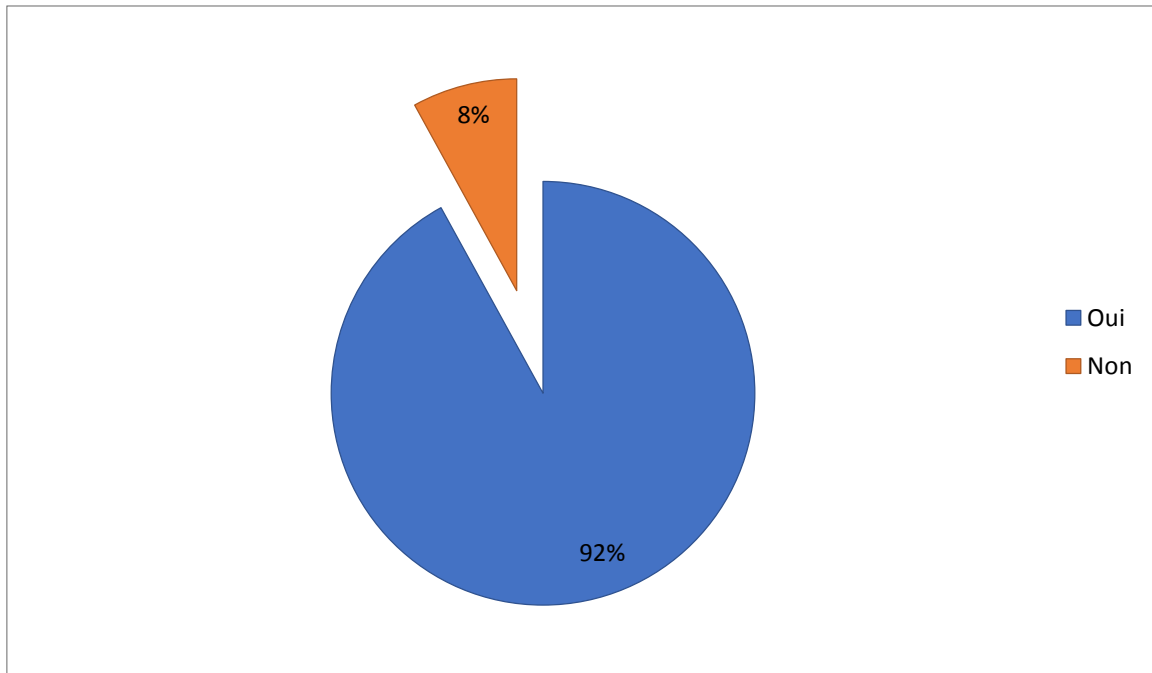


Figure N°09 : La motivation des enfants par les parents.

L'objectif ultime de cette question est de découvrir si réellement les parents motivent leurs enfants. Les avis des enseignants diffèrent. La grande majorité (92%) a répondu par « OUI » et une minorité (8%) a répondu par « NON ».

Les réponses relatives à ce sujet sont les suivantes :

- « Oui, certains parents utilisent des moyens pour motiver leurs enfants. Il leurs promettent des cadeaux et des sorties afin de les inciter à travailler à l'école. »
- « Cela dépend du milieu social ou vivent-ils. Certains sont conscients que cela va de l'avenir leur enfant, d'autres, considère encore cette langue comme étant la langue du colonisateur. »
- « Je dirai oui pour certains et non pour d'autres, en tout cas pour mes 6 ans de travail j'ai remarqué que les kabylophones côtoient mieux la langue française sur le plan social, pédagogique et administratif. »

- « Oui, les parents recourent à différentes méthodes afin de motiver leurs enfants à apprendre le FLE »

D'après les résultats obtenues, nous constatons que les enseignants envisagent que la majorité des parents motivent leurs enfants à apprendre la langue française, car pour eux c'est une langue savante et une langue de prestige.

Les enfants dès leur naissance acquièrent leurs comportements en imitant leurs parents. Ils leur servent de modèle à suivre sur tous les plans. En effet, du côté scolaire les parents ont une grande influence sur leurs enfants. Les études Baurin ont prouvé une relation très forte entre le comportement des parents et la réussite scolaire de leurs enfants. Il a fini par déduire que les enfants possédant des parents dont le comportement est démocratique sont ceux qui réussissent le mieux sur le plan scolaire.

En effet, le rôle des parents dans la motivation scolaire de leurs enfants consiste :

D'une part, à assister et suivre leurs enfants dans la réalisation de leurs devoirs et la révision sans avoir à les faire à leur place afin de renforcer leur autonomie. Également en leur offrant les conditions favorables et les moyens nécessaires pour travailler. En outre, même le niveau intellectuel des parents peut influencer par exemple, les parents qui ont un faible niveau scolaire rencontrent des difficultés à aider leur enfant.

D'autre part, les visites régulières à l'école chez leurs enseignants afin de voir la progression de leurs enfants, les lacunes qu'ils rencontrent et chercher si les devoirs de maison se font régulièrement. Ces petits gestes comptent beaucoup pour les enfants et les motivés. Ainsi le plus important, c'est le fait d'avoir une bonne relation avec ses enfants en les soutenant et les assistant dans toutes les périodes pour leur faire sentir qu'ils sont protégés et encouragés dans leurs études, les rendre solides et renforcer leur motivation intrinsèque et faire la meilleure version d'eux et surtout les encourager à surmonter les contraintes rencontrés en classe et les motiver à chaque phase. En addition, leur remonter le moral à chaque fois qu'ils sont démotivés et les encourager à s'habituer à l'usage des langues qui leur semblent difficiles comme le FLE par exemple.

Pour VIAU (1999 :18), « Les parents sont appelés à travailler de longues heures, arrivent souvent à la maison épuisés de leur journée et déjà préoccupés par les tâches qu'ils devront accomplir le lendemain. Dans ce contexte, le temps qu'ils consacrent à l'enfant, à ses activités scolaires, à ses devoirs et à ses leçons en souffre bien souvent. » À travers ce passage Viau a

confirmé que les parents sont les principaux acteurs dans la motivation scolaire de leurs enfants.

Pour conclure, les parents jouent un rôle primordial dans la motivation de leurs enfants pour apprendre une langue étrangère notamment la langue française. Pour effectuer cette motivation les parents interviennent de différentes manières qui se résument ainsi :

1_Être un modèle pour l'enfant en prêtant de l'intérêt à la langue française et en favorisant son apprentissage à ses yeux.

2_Stimuler le bagage cognitif de l'enfant en favorisant la communication en langue française en milieu familial.

3_Avoir une méthode d'accompagnement pédagogique et suivre l'enchaînement des apprentissages acquis par leurs enfants.

4_Mettre en place des conditions favorables pour l'investissement des connaissances acquises à l'école.

5_Proposer différentes activités éducatives pour consolider les apprentissages effectués en classe.

Synthèse

Après avoir analysé les données recueillies auprès des enseignants responsables de la matière, nous avons déduit que ces derniers accordent une grande importance à la relation entre eux et leurs apprenants. Pour eux tisser de bons liens avec les apprenants est primordial. Ainsi, nous avons constaté que la motivation des apprenants est prise en considération par la majorité des enseignants. Or ils la trouvent plus que nécessaire pour réussir le processus d'enseignement/apprentissage.

De plus, ils sont pour l'intégration de diverses activités d'apprentissage comme le ludique afin d'augmenter le degré de la motivation chez les apprenants, et l'utilisation de divers supports comme les supports audiovisuels, car pour eux c'est la clé de tout apprentissage réussi. Par ailleurs, selon tous les enseignants, le milieu social de l'apprenant impacte sa motivation, il peut l'augmenter comme la diminuer.

B. destiné aux apprenants :

Pour cerner l'échantillon d'étude nous avons élaboré un questionnaire distribué à 30 apprenants afin de vérifier le degré de motivation chez eux. Le travail ci-dessus représente l'analyse des données recueillies et les conclusions tirées.

Tableau n 01 : Identification des apprenants

Sexe	Garçons	Filles
Nombre	12	18
Pourcentage	40%	60%

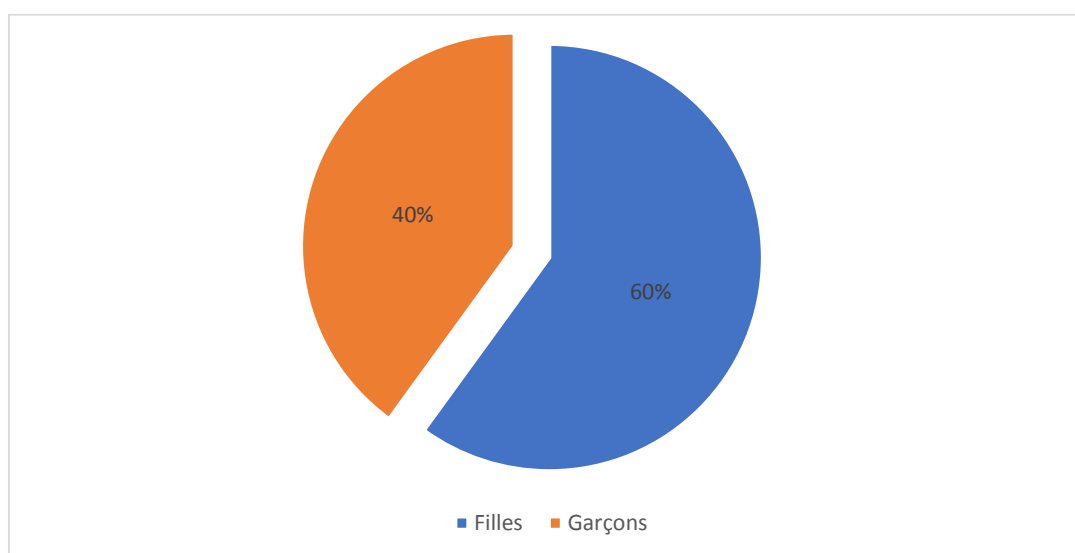


Figure n 01 : Identification des apprenants

D'après le tableau ci-dessus nous réalisons que la majorité des apprenants enquêtés 60% sont des filles, c'est-à-dire que les résultats obtenus représentent beaucoup plus le sexe féminin que le sexe masculin.

Tableau n 02 : La langue maternelle des apprenants

Quelle est votre langue maternelle ?		
Langue maternelle	Nombre	Pourcentage
Arabe	00	00
Français	00	00

Kabyle	30%	100%
---------------	-----	------

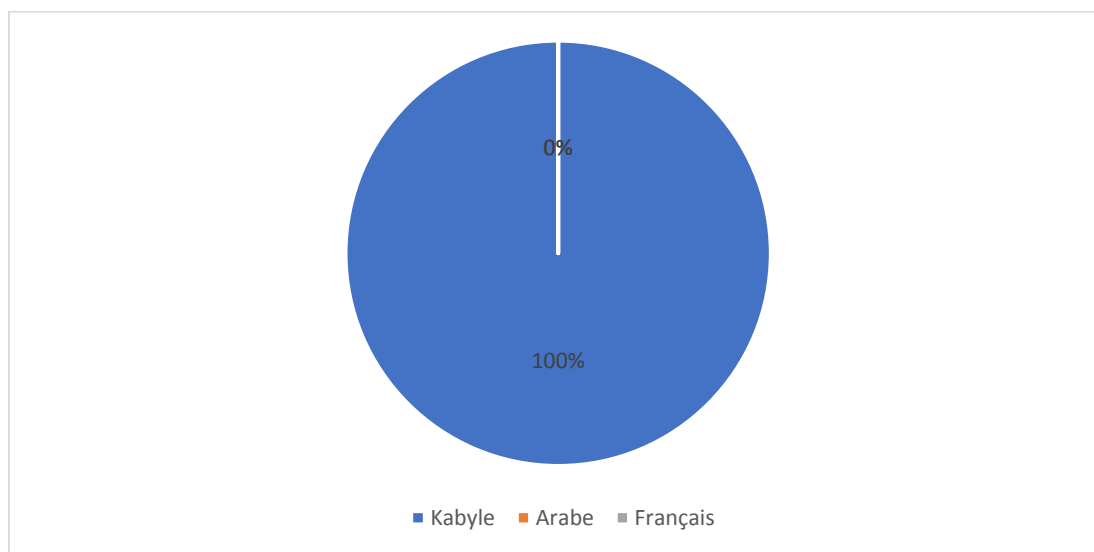


Figure n 02 : La langue maternelle des apprenants

Ces résultats montrent que la langue maternelle de la totalité des apprenants est le kabyle. Ce qui fait que notre travail de recherche et les données recueillies représentent à part entière la société kabyle et son rapport avec la langue française.

Tableau n 03 : L'apprentissage du français

Aimez-vous apprendre la langue française ?			
Réponses	Beaucoup	Un peu	Du tout
Nombre	27	03	00
Pourcentage	90%	10 %	00%

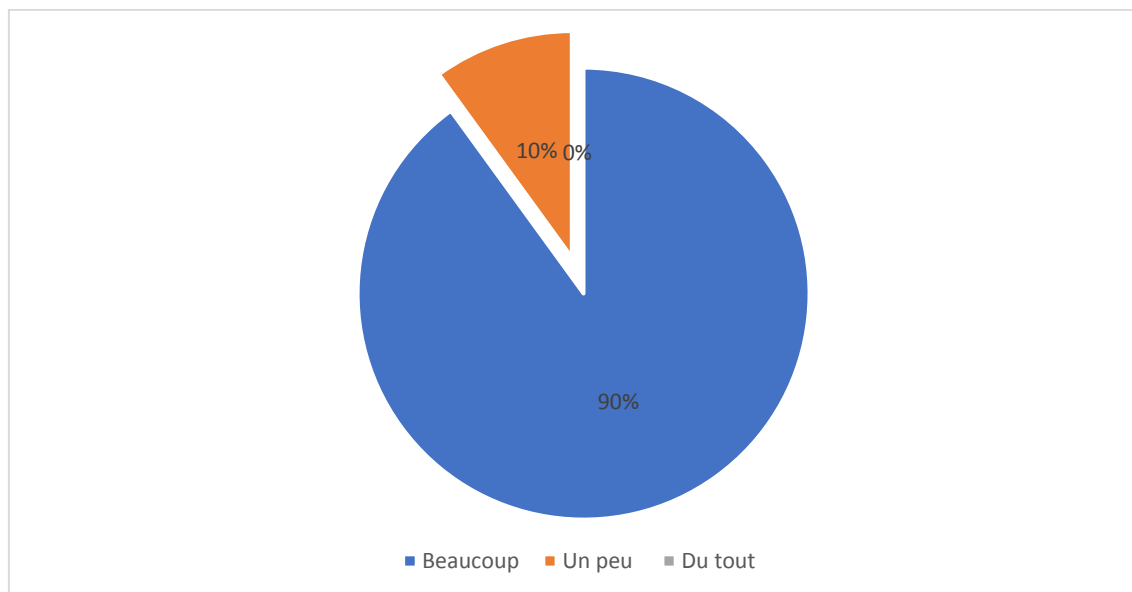


Figure n 03 : L'apprentissage du Français

En analysant ce tableau nous nous rendons compte que 90% des apprenants aiment beaucoup apprendre la langue française car c'est une nouvelle langue qu'ils viennent juste de découvrir. En effet, ils fournissent des efforts afin de progresser dans leur apprentissage du français langue étrangère.

En revanche, il y a ceux qui la trouvent difficile et pensent que cela dépasse leurs capacités. C'est ainsi que leur motivation et leur persévérance diminuent. Il s'agit d'une explication donnée par les dix apprenants restants, qui ont répondu par un peu.

Tableau n°04 : L'emploi de la langue française en famille

Emploies-tu la langue française en famille ?			
Réponses	Souvent	Un peu	Pas du tout
Nombre	02	11	17
Pourcentage	6,67%	36,67%	56,66%

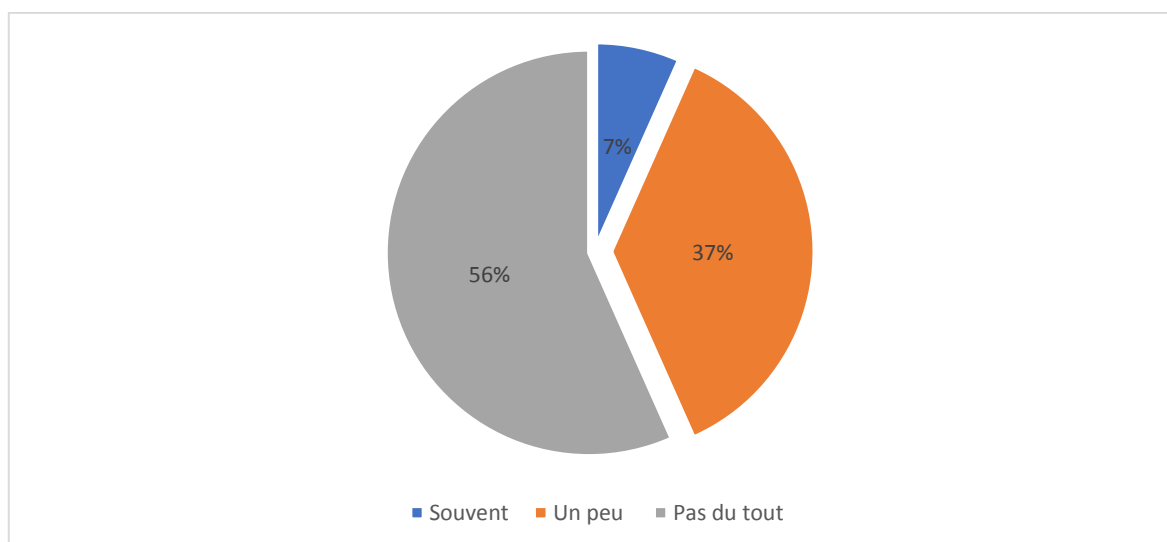


Figure n 04 :L’emploi de la langue française en famille

En répondant à cette question 56,66% des apprenants affirment : « pas du tout », 36,67 « un peu » et une minorité de 6,67% a dit « souvent ». Cela prouve que la majorité des parents ignorent le rôle de la pratique de cette langue au sein de la famille dans la motivation de l’enfant à l’apprendre et a bien la maîtriser. Cette dernière représente la première cellule éducative de l’enfant où il construit sa personnalité et fait progresser ses différentes compétences par l’interaction avec les membres de sa famille il construit son lexique à lui et adopte son propre langage. Effectivement, pratiquer régulièrement la langue française au sein de la famille fait progresser l’apprenant au niveau de sa communication et sa prononciation également, enrichi de grande part son vocabulaire.

Tableau n 05 : Les émissions en français que suivent les apprenants

Quelles sont les émissions que vous aimez suivre en FLE ?					
Réponses	Dessins animés	Chansons	Documentaires animaux	Films pour enfants	Rien
Nombre	15	09	01	02	03
Pourcentage	50%	30%	03%	07%	10%

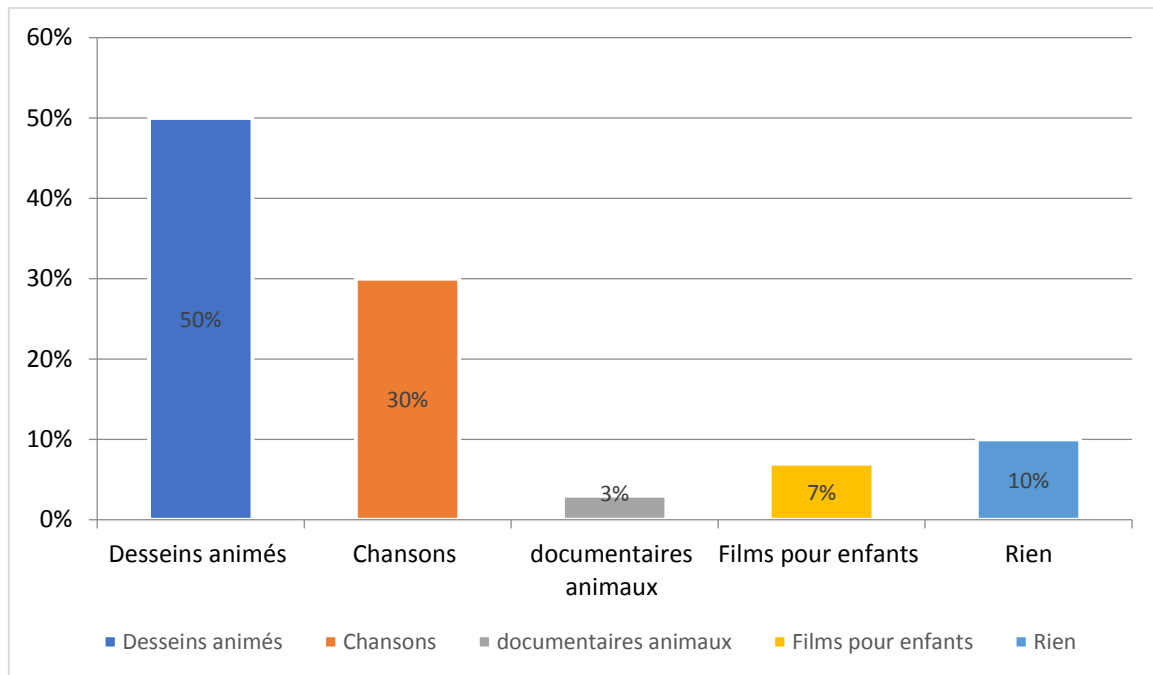


Figure 05 : Les émissions en français que suivent les apprenants

En analysant ce tableau, nous pouvons répartir les réponses des apprenants en deux catégories : la majorité (90 %) suivent différentes émissions télévisées, et une minorité de (10%) qui ne le font pas.

Les réponses de ces (90%) sont classées de la manière suivante :

- Dessins animés (50%)
- Chansons (30%)
- Documentaires animaux (03%)
- Film pour enfants (03%)

À partir de là, on déduit que les enfants apprécient mieux les Dessins animés et les chansons que les autres émissions, c'est-à-dire ils sont beaucoup plus attirés par l'apprentissage en s'amusant, car cela leur permet de prendre du plaisir et ne pas s'ennuyer durant l'acquisition du savoir.

Tableau n 06 : La pratique de la langue française en dehors de la salle de classe

Parlez-vous en français en dehors de l'école ?		
Réponses	Oui	Non

Nombre	05	25
Pourcentage	17%	83%

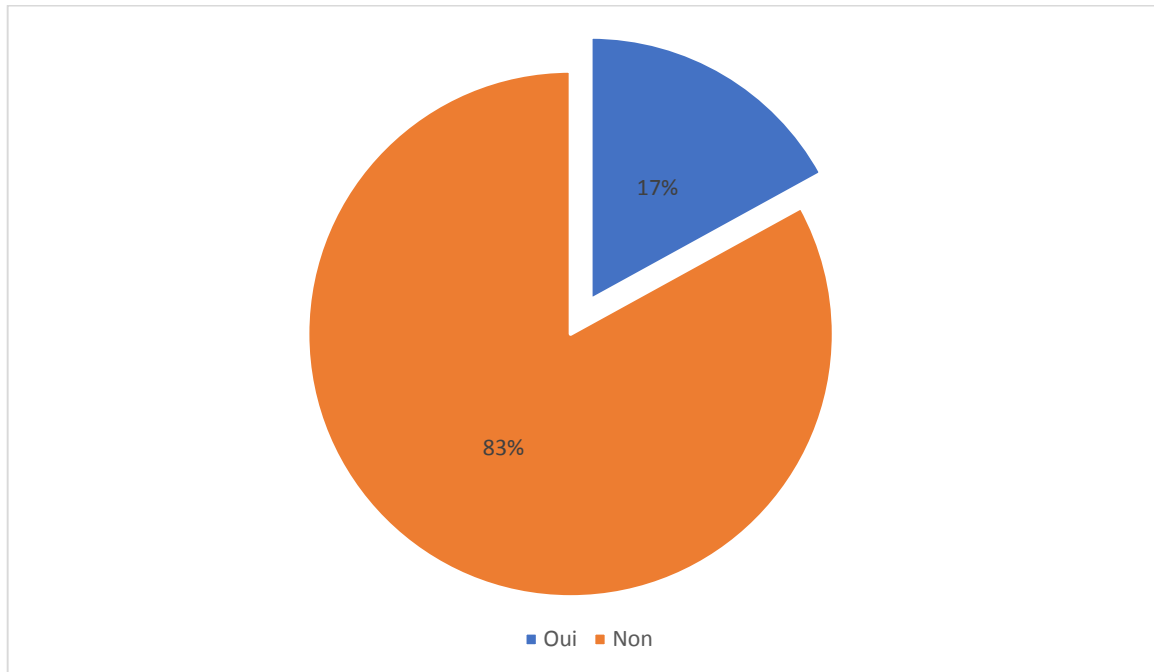


Figure n 06 : La pratique de la langue française en dehors de la salle de classe

Les résultats du 6^{ème} tableau montrent que la majorité des participants (83%) ont répondu par « NON », et une minorité 17% à répondu par « OUI ». Ces réponses révèlent des faits importants concernant la pratique de la langue française en dehors du milieu scolaire par les apprenants de la 4AP. En fait, un grand nombre d'apprenants ne pratiquent pas cette dernière en dehors de la salle de classe. Nous envisageons deux raisons valables. La première, c'est que les apprenants ne parlent pas en français en dehors de l'école, parce qu'ils sont habitués à parler avec leurs amis et famille, etc. en Kabyle qui est leur langue maternelle. Cela est dû au fait qu'ils ne la maîtrisent pas suffisamment pour communiquer aisément. La deuxième, c'est que le milieu social de l'apprenant ne l'aide pas à s'habituer à une langue nouvelle.

Se retrouvant à l'extérieur de l'école l'apprenant est confronté à d'autres personnalités, ce qui lui permet de développer ses capacités, son interprétation des faits, et surtout les expressions langagières. Un enfant qui vit dans un milieu qui favorise l'usage et l'apprentissage des langues sera plus motivé à les découvrir et communiquer avec. Les liens affectueux tissés entre lui et son entourage notamment ses amis influencent sa motivation, par

exemple le fait d'avoir une bonne relation avec ces derniers lui permet de ressentir une appartenance à l'école et à la société. En effet, cette appartenance stimule l'estime de soi chez l'enfant.

Les amis peuvent motivés positivement et même négativement, selon Viau : « *Les amis ont une influence cruciale sur la motivation des enfants et des adolescents à l'école. Par exemple, si un élève a des amis qui désirent apprendre et qui attachent beaucoup d'importance à la réussite scolaire, il y a de fortes chances pour qu'il ait une perception positive de l'école et des matières scolaires. Si au contraire, ses amis sont démotivés et ne font que chercher les failles de l'école, ses perceptions du milieu scolaire seront probablement négatives, ce qui aura pour Effet de le démotiver.* »(1995 :55)

Par ailleurs, un enfant qui a des amis motivés à travailler et trouvent amusant de communiquer en diverses langues à l'extérieur de l'école peut créer une ambiance de concurrence positive où l'enfant sera sans doute motivé à travailler et cela fera naître le désir d'apprendre chez ce dernier. Effectivement, avoir des amis qui communiquent en langue française et qui éprouve de l'intérêt pour son apprentissage influence positivement l'enfant et le pousse petit à petit à imiter ses amis et faire d'eux un modèle à suivre.

C'est le contraire pour un enfant qui a des amis peu travailleurs et qui ne s'intéressent pas à apprendre de nouveaux mots pour enrichir leur vocabulaire et intimident leurs amis quand ils parlent une langue étrangère et essayer de créer en eux la crainte de parler et faire des erreurs. Cela peut influencer sa motivation de façon négative. Les mauvais amis influencent négativement sur la motivation et le résultat scolaire d'un enfant. C'est pour cela que le choix des amis doit être pris en considération et au sérieux par les enfants ainsi que les parents.

Tableau 07 : L'encouragement de l'apprentissage du français par les parents

Vos parents vous encouragent-ils à apprendre la langue française ?			
Réponses	Vivement	Rarement	Non

Nombre	21	8	1
Pourcentage	70%	27%	3%

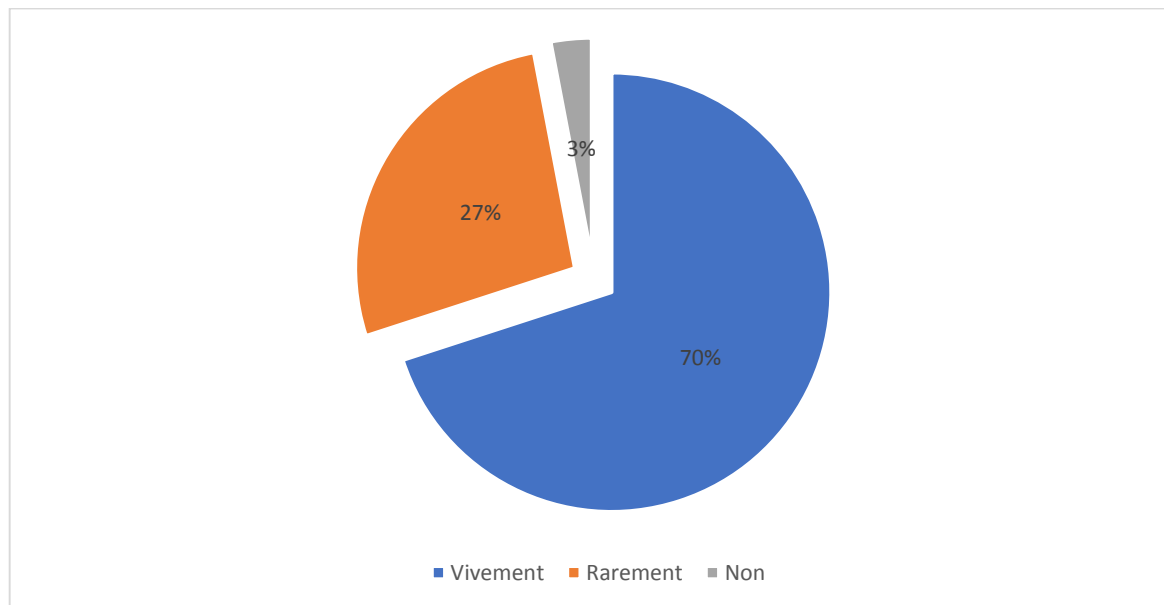


Figure n 07 : L'encouragement de l'apprentissage du FLE par les parents

Comme il est illustré, la grande majorité des participants (70%) ont répondu par « Vivement ». En outre, un pourcentage considérable (27%) se dit « Rarement » et 3% ont répondu par « Non ».

La question est posée aux apprenants à fin de réaliser si leurs parents les encouragent vraiment à apprendre le FLE. En effet, une très grande majorité des formateurs déclarent que leurs parents les aident, encouragent et motivent de diverses façons. Ils les suivent et assistent dans leurs études tout au long de l'année, les aident lors des révisions, leurs font des cours de soutien et leur promettent des récompenses si ils réussissent, etc.

Les parents jouent un rôle non négligeable dans l'apprentissage de leurs enfants, car encourager et motiver son enfant ainsi que mettre à sa disposition tous les moyens nécessaires, renforcent son désir d'apprendre et le conduit vers la réussite scolaire.

Tableau n°08 : Supports audiovisuels ou écrits

Pour apprendre la langue française, vous préférez les supports audiovisuels – écrits ?

Réponses	Audiovisuels	Écrits
Nombre	18	12
Pourcentage	60%	40%

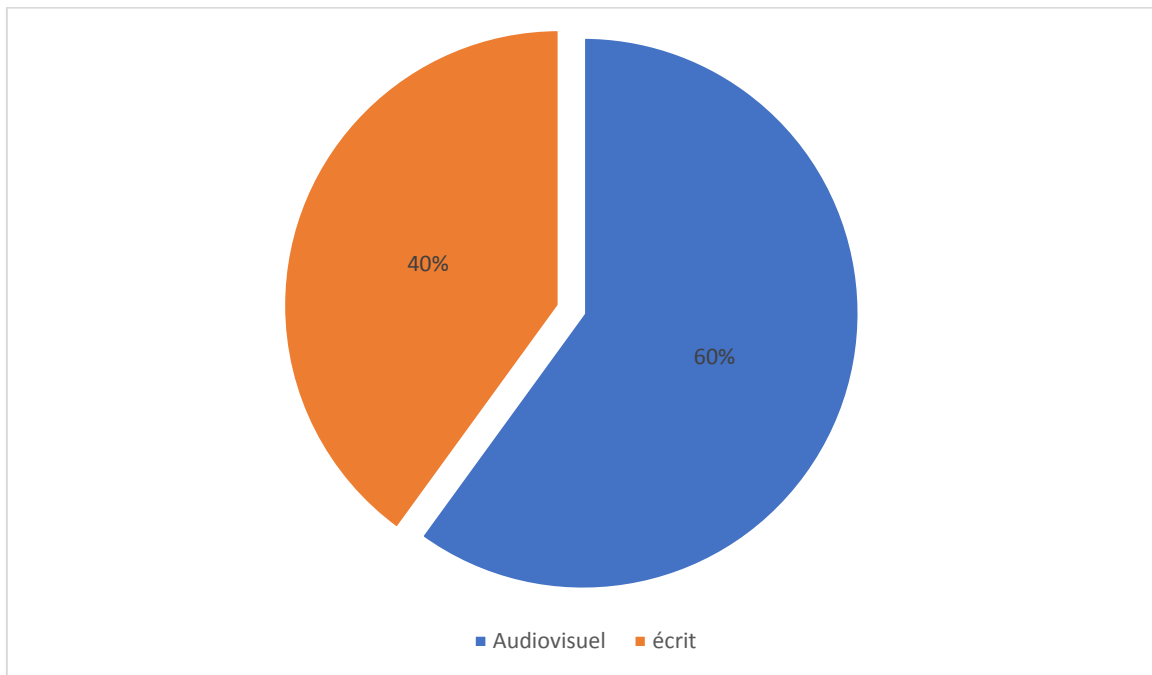


Figure n°08 : Supports audiovisuels ou écrits

En reprenant les résultats, le tableau n°08 révèle que 60% des apprenants préfèrent les supports audiovisuels, tandis que 40% préfèrent les supports écrits. C'est-à-dire qu'une grande majorité d'entre eux souhaitent apprendre avec des supports audiovisuels.

L'emploi des supports audiovisuels en salle de classe permet à l'apprenant de développer plusieurs compétences et augmente sa compréhension, ainsi il l'aide à s'impliquer dans le cours, comprendre et assimiler les leçons d'une façon rapide et facile. De plus, à travers ces supports les apprenants expriment mieux leurs opinions et idées. Ils aident même les apprenants timides à participer sans crainte. De plus le travail avec le son et l'image contribue à l'amélioration de la lecture des apprenants et la familiarisation avec la langue française. Ainsi l'usage de ces supports les aide à imiter différents aspects de la langue comme la prononciation, etc. Cette démarche permet aussi de changer le mode du cours et de créer une atmosphère motivante ce qui augmente le désir d'apprendre le FLE chez les apprenants.

Tableau n 09 : Les activités que les apprenants aiment pratiquer en salle de classe et à l'extérieur

Quelles sont les activités que vous aimez pratiquer en salle de classe et à l'extérieur ?				
Réponses	La comptine	Jeux de mots	Théâtre	Autre
Nombre	08	19	03	00
Pourcentage	27%	63%	10%	00%

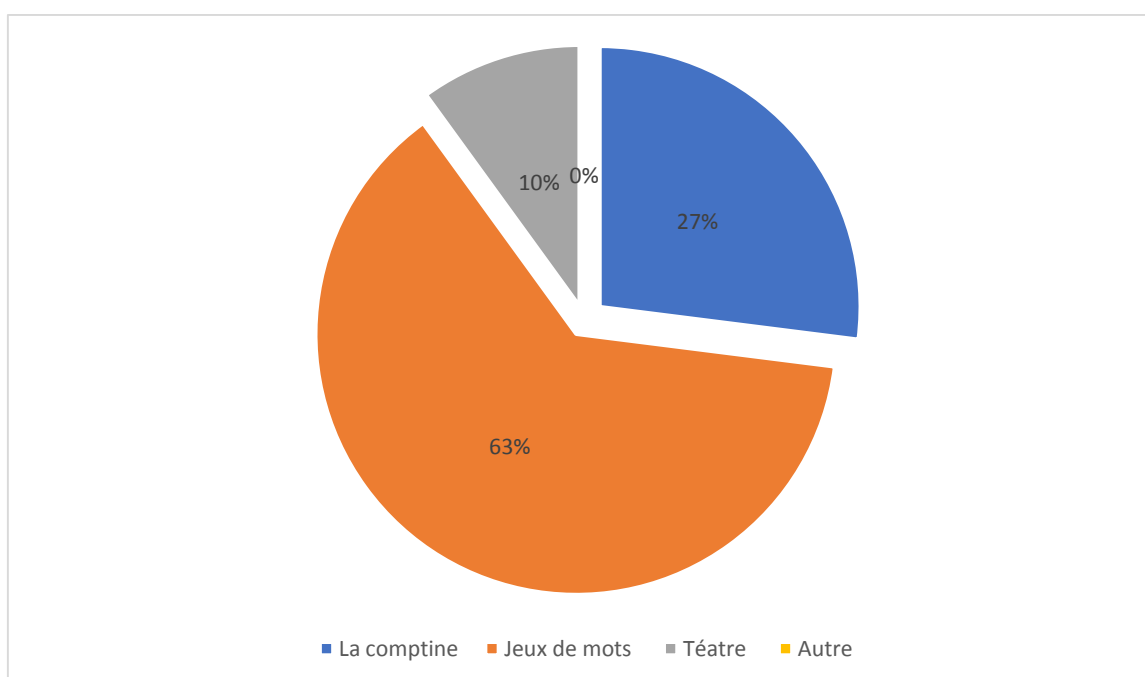


Figure n 09 : Les activités que les apprenants aiment pratiquer en salle de Classe et à l'extérieur

Les statistiques du tableau n°09 indiquent que la majorité des apprenants enquêtés (63%) déclarent qu'ils préfèrent les jeux de mots, 27% ont opté pour la comptine tandis que 3 apprenants (10%) ont répondu « théâtre », alors qu'aucun apprenant n'a répondu à la proposition « autre ».

Cela dénote que la majorité des apprenants préfèrent la comptine et surtout les jeux de mots, notamment les activités ludiques, qu'ils trouvent amusantes et motivantes.

L'enseignant essaye toujours d'élaborer des méthodes et des techniques lui permettant de mener à bien son enseignement. Notamment pour un cours de FLE. Il est évident d'intégrer les activités ludiques vue leur utilité irremplaçable.

F. Weiss (Hachette, 1983 :07.) affirme que : « *le jeu peut grandement contribuer à animer les classes et à permettre aux élèves de s'impliquer davantage dans leurs apprentissage en prenant plaisir à jouer avec les mots, les phrases individuellement et collectivement* ».

Ce qui fait que pour apprendre une langue étrangère l'apprenant a besoin de lire, d'écrire et surtout de s'exprimer et de communiquer en cette langue. Les leçons habituelles présentées en classe sont non négligeables, mais cet apprentissage ne peut s'accomplir dans le bon sens que par l'intégration d'un moyen de distraction et la transmission de savoir au même temps.

Ces activités ont un rôle prépondérant dans la motivation des apprenants d'une part, d'autre part, cela renforce leur confiance en soi en les impliquant directement dans leur apprentissage. Également, il y a lieu de citer leurs effets sur le développement de la psyché de l'apprenant, ses perceptions et ses capacités intellectuelles. Ainsi, elles lui permettent de renforcer sa communication et investir ses acquis linguistiques.

En addition à leur importance pédagogique, elles sont aussi d'une importance spirituelle et morale. Selon Christine Renard : « *le jeu fait partie de nos vies. Il nous autorise pour un temps, à sortir de «l'ici maintenant », d'expérimenter, d'imaginer, de créer, de tester notre capacité à résoudre des problèmes nouveaux, ... Des jeux existant, transformés prolongés ou adaptés avec de nouvelles variantes sont un véritable vivier de source pour l'enseignement du français langue étrangère et langue maternelle* ».Christine, Renard, Les activités ludiques en classe de français langue étrangère : l'art d'instruire et d'apprendre avec plaisir. Article en ligne

Effectivement, cette auteure met l'accent sur la liberté que procure le jeu en nous, c'est un moment de détente, de réflexion et de développement de capacités.

En somme, les activités ludiques sont d'une utilité primordiale dans l'enseignement du FLE. D'une part, cela éloigne les apprenants de l'ennui et leur crée une atmosphère dynamique d'échange et d'amusement. D'autre part, cela garanti la qualité et l'efficacité du travail réalisé. Également elles permettent de répondre aux besoins des apprenants de niveaux différents. Ce qui établit un équilibre entre eux. L'usage des jeux permet également à

l'apprenant de se retrouver dans un climat de sécurité où ses erreurs sont acceptables et ne lui cause aucun embarras.

Tableau N°10 : Travail individuel ou de groupe

En séance de français, préférez-vous le travail individuel ou de groupe ?		
Réponses	Travail Individuel	Travail de groupe
Nombre	04	26
Pourcentage	13%	87%

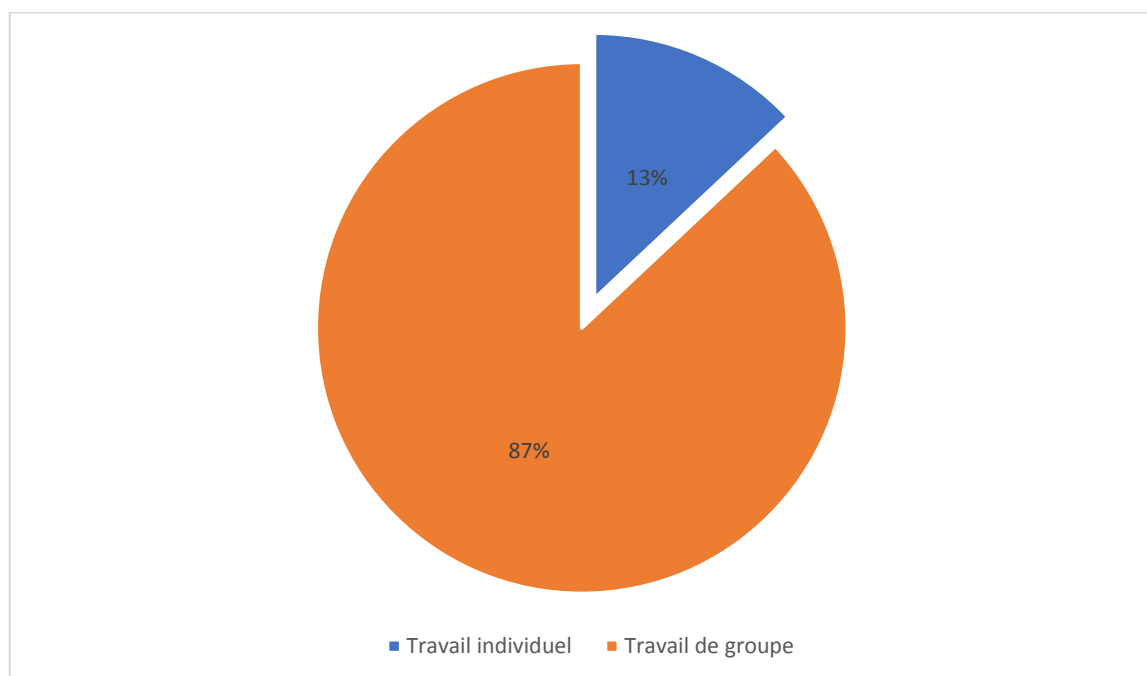


Figure n 10 : Travail individuel ou en groupe

Les données collectées montrent que la très grande majorité des apprenants enquêtés (87%) préfèrent le travail de groupe. Alors qu'une petite minorité de 4 apprenants (13%) préfèrent le travail individuel et souhaite travailler seul pour éviter le bruit et le dérangement car pour eux cela leur permet de renforcer l'autonomie et développer une fluidité des habilités. Cependant la quasi-totalité préfère le travail de groupe. Ils justifient leur choix par les réponses suivantes.

Apprenant n°1 : « On s'échange les idées on partage les informations. »

Apprenant n°02 : « Pour s’entraider. »

Apprenant n°03 : « je ne peux pas apprendre le FLE tout seul, j’aime le travail de groupe. »

Apprenant n°04 : « Pour rester avec mes camarades, et s’entraider. »

La création d'un climat de partenariat pédagogique (écriture en groupe, atelier de lecture etc.) est importante pour motiver et déterminer les apprenants. En effet, le travail de groupe permet à l'apprenant d'échanger ses prérequis, coopérer avec ses partenaires de communiquer ses idées sans peur. Le travail de groupe développe l'aspect social et l'expression orale de l'apprenant. « C'est entrechoquant ses idées avec celles d'autrui que l'on construit son intelligence. » Barlow.M. (1993 :30.) « Le travail en groupe des élèves » C'est à travers le travail de groupe que l'apprenant peut développer ses compétences intellectuelles, son inintelligence. Travailler en groupe lui permet de gagner la confiance en soi ce qui le rend plus motivé et impliqué dans la vie de classe.

Synthèse :

Après avoir analysé les questionnaires destinés aux apprenants nous pouvons conclure que ces derniers sont plus ou moins motivés à l’égard de l’apprentissage du FLE. Le degré de cette motivation se diffère d’un apprenant à un autre selon plusieurs facteurs tels que : les activités qu’ils aiment pratiquer, les méthodes de travail qu’ils apprécient, les moyens mis à leur disposition et enfin l’encouragement indispensable des parents

C. Questionnaires des parents

Ce questionnaire est composé de sept questions simples et bien claires, auxquelles les parents ont répondu. Les réponses collectées sont interprétées commentées analysées comme suit :

Tableau n 01 : Le rapport des apprenants à la langue française

Votre enfant aime-t-il apprendre la langue française ?			
Réponses	Beaucoup	Un peu	Pas du tout
Nombre	07	03	00
Pourcentage	70%	30%	00%

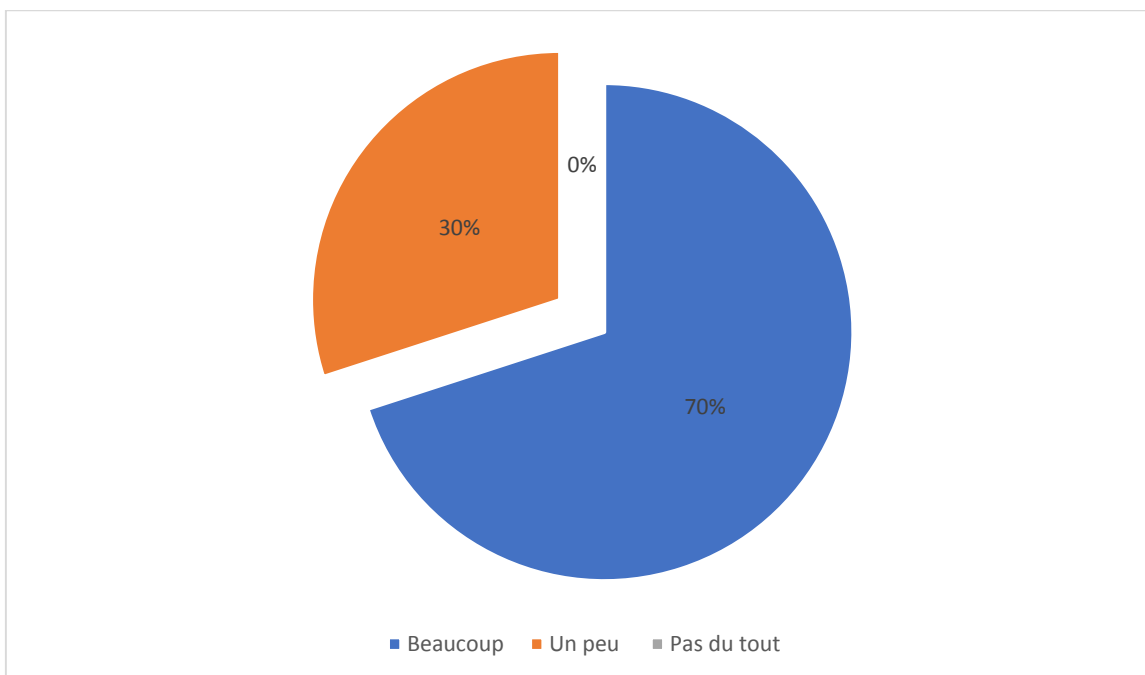


Figure n 01 : Le rapport des apprenants avec la langue française

Nous interprétons le tableau ci-dessus de la manière suivante :

70% des parents affirment que leurs enfants aiment beaucoup la langue française et justifient leurs réponses ainsi :

- « Il trouve que c’est une langue usuelle à l’école et importante à l’avenir »
- « Il la maîtrise bien car il est en contact avec la langue française dès son jeune âge »
- « Parce que je l’encourage à l’apprendre depuis qui était tout petit et je lui ai transmis l’amour de cette langue en lui montrant souvent son importance et son utilité »

Quant au 30 % restant, ils envisagent que leurs enfants n’aiment pas tellement la langue française et justifient leurs réponses en disant :

- « Ils la trouvent difficiles parce qu’ils n’ont pas de bagage solide en français.

En analysant ces résultats, nous réalisons les deux conceptions qui définissent le rapport des apprenants à cette langue : le rôle des parents dans la construction d’une représentation de cette langue chez leurs enfants et la représentation qu’à l’enfant de lui-même à l’égard de cette langue. »

Pour la première conception, le rôle des parents c’est la valorisation de cette langue aux yeux de leur enfant et le mettre au courant de ce qu’il va apprendre et pourquoi il l’apprend ce qui motivera l’apprenant et lui permet de se faire un objectif et de fournir les efforts nécessaires pour l’atteindre.

Pour la deuxième conception, les difficulté que trouve l’enfant dans l’apprentissage de la langue française limitent certainement sa motivation et freinent la progression de ses compétences. Au final, l’enfant se désintéresse carrément de l’acquisition de cette langue qu’il considère comme une sanction pour lui.

Tableau n 02 : l’effectuation des devoir de maison de façon autonome ou avec l’aide des parents

Votre enfant effectue ses devoirs de maison de façon autonome ou sollicite votre aide ?		
Réponses	De façon autonome	Sollicite votre l'aide
Nombre	07	03
Pourcentage	70%	30%

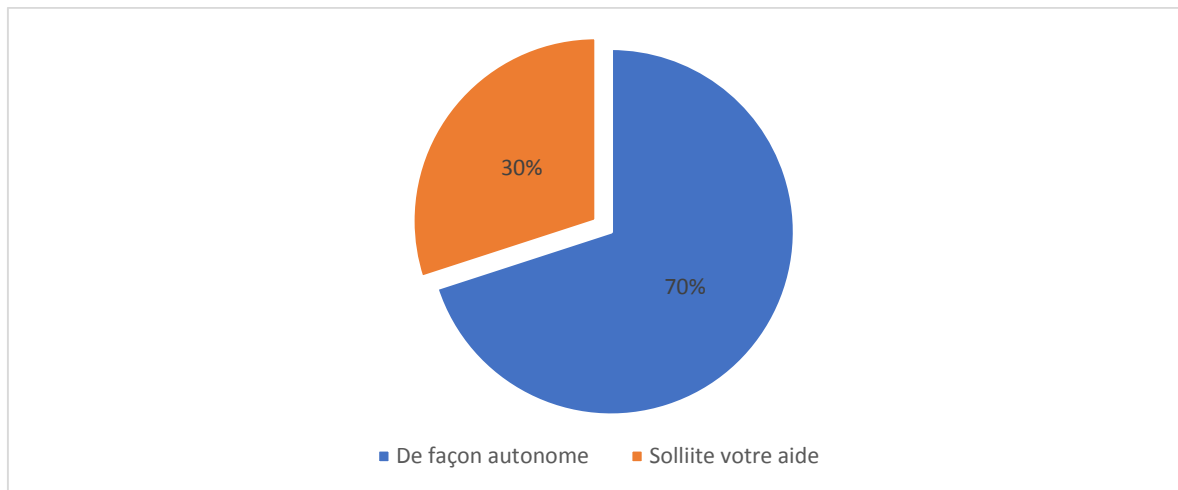


Figure n 02 : L'effectuation des devoirs de maison

Les résultats montrent que la majorité des parents (70%) laissent leurs enfants effectuer leurs devoirs de façon Autonome, alors que (30%) des parents ont répondu « Sollicite votre aide ». Ils se justifient par les propos suivants :

_ **Parent n°01** : « Je lui explique la consigne. »

_ **Parent n°02** : « L'assister et l'aider à faire ses exercices. »

_ **Parent n°03** : « Je lui achète des annales et des dictionnaires. »

_ **parent n°04** : « Explication et orientation. »

D'après les réponses collectées, nous notons que la grande majorité des parents laissent leurs enfants effectuer leurs devoirs de façon individuelle sans chercher à les aider, tandis que quelques parents accompagnent et assistent leurs enfants lors de l'effectuation des devoirs sans avoir à les faire à leur place.

Les devoirs de maison permettent aux parents de suivre l'évolution des apprentissages de leurs enfants. Cependant certains parents croient qu'il est essentiel de s'impliquer dans ces devoirs scolaires. Ils ont tendance à vouloir y'investir, à essayer de les aider à fin de perfectionner le travail de leurs enfants. D'autres pensent qu'il est nécessaire de les laisser se débrouiller seuls de façon autonome. « Parfois jugé comme étant peu attrayant pour l'enfant, ce type de devoirs se révèle cependant incontournable pour acquérir des automatismes de base » (Glasman & Besson, 2004).

En effet, la pratique quotidienne des devoirs de maison est très importante. Elle aide les apprenants en classe et leur sert de révision. Néanmoins, les parents ne doivent pas faire les devoirs à la place de leurs enfants. Or, il faut les laisser se débrouiller dans les situations problème, car à trop aider son enfant il devient incompetent et peut ainsi développer un manque de confiance. Cependant, ils demeurent disponibles si il pose des questions ,en ayant l’œil sur lui , lui réciter le cours, lui expliquer les consignes, lui donner des indices qui l’amènent à trouver la solution au cas de blocage , et surtout lui rappeler quotidiennement de réviser et de faire ses devoirs.

Tableau n 04 : La motivation des apprenants à apprendre la langue française

Motivez-vous votre enfant à apprendre la langue française ?		
Réponses	Oui	Non
Nombre	10	00
Pourcentage	100%	00%

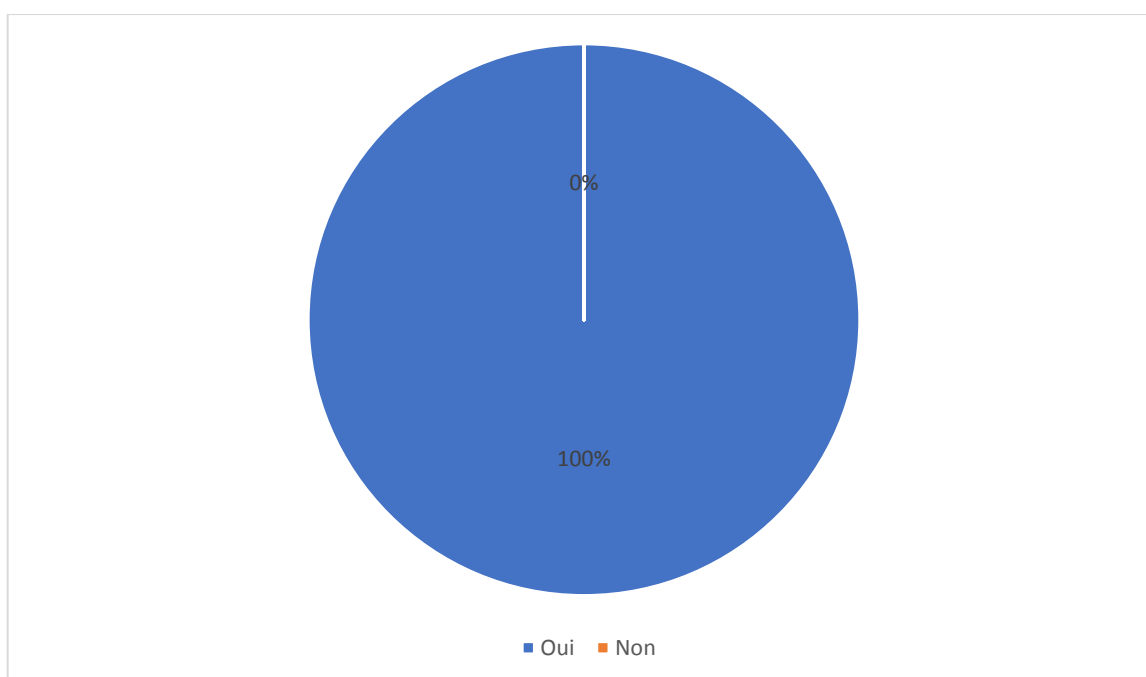


Figure n 03 : La motivation des apprenants à apprendre la langue française

Pour cette question, la totalité des parents ont confirmé qu'ils motivent leurs enfants et cela de différentes manières. Les réponses sont ainsi :

- « J'essaye d'enrichir son vocabulaire en lui achetant des histoires »
- « Avec des encouragements et des récompenses »
- « En l'encourageant quotidiennement et en lui achetant des livres et des histoires et mettre à sa disposition tous les moyens nécessaires pour qu'elle apprenne »
- « En éveillant en lui l'esprit de la concurrence »

D'après les réponses obtenues, nous constatons que les parents recourent aux différents types de motivations afin d'accroître le désir d'apprendre la langue française chez leurs enfants. Effectivement, nous distinguons ceux qui s'appuient sur la motivation extrinsèque et le renforcement positif exemple de la réponse numéro(02). En revanche, ceux qui recourent à la motivation intrinsèque et le renforcement de la motivation interne de l'enfant exemple de la réponse numéro (04). Enfin certains parents envisagent que l'usage des de ces deux type de motivation en parallèle est l'idéal l'exemple des réponses numéros (1) et (3).

Dans ce contexte, la motivation intrinsèque est primordiale dans l'apprentissage d'une langue étrangère, c'est le moyen le plus efficace d'assurer l'engagement et la persévérance de l'apprenant dans son acquisition du savoir. Mais pour des résultats plus fructueux, il y'a lieu d'employer également la motivation extrinsèque qui, de sa part, permet à l'apprenant de travailler sans se fatiguer ou s'ennuyer.

Tableau n 04 : La communication en langue française avec leurs enfants

Communiquez-vous en langue française avec votre enfant ?			
Réponses	Vivement	Rarement	Non
Nombre	2	8	00
Pourcentage	20%	80%	00%

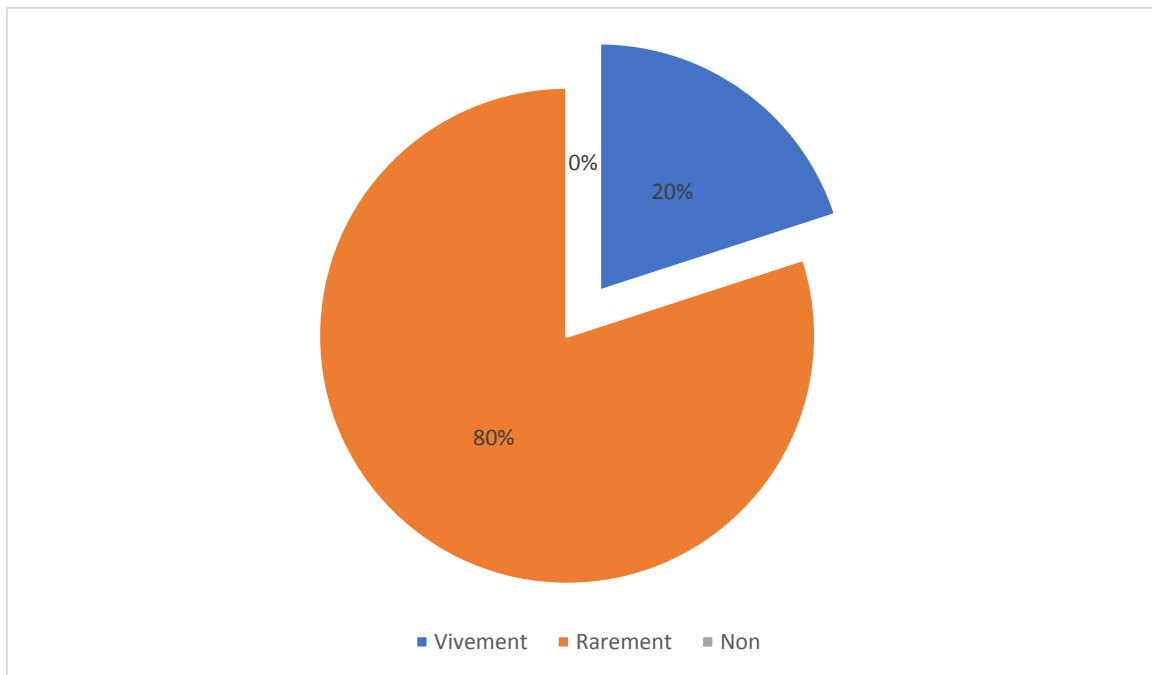


Figure n 04 : La communication en langue française avec l’enfant

En analysant le tableau n°04, nous constatons que la grande majorité des enquêtés (80%) communiquent « Rarement » en langue française avec leurs enfants, (20%) communiquent « souvent » en langue française. Alors qu'aucun parent n'a répondu à la proposition « Non ». L’acquisition d'une langue par les parents se transmet davantage par le biais de la communication, la participation des enfants à divers interactions avec leurs parents sert à optimiser le processus d’acquisition de la langue étrangère, à apprendre de nouveaux mots et enrichir leur vocabulaire ce qui lui facilite l'apprentissage et l'interaction en salle de classe.

Tableau n 05 : L’encouragement de leurs enfants à lire des histoires en français

Encouragez-vous votre enfant à lire des histoires en français ?			
Réponses	Souvent	Des fois	Jamais
Nombre	05	05	00
Pourcentage	50%	50%	00%

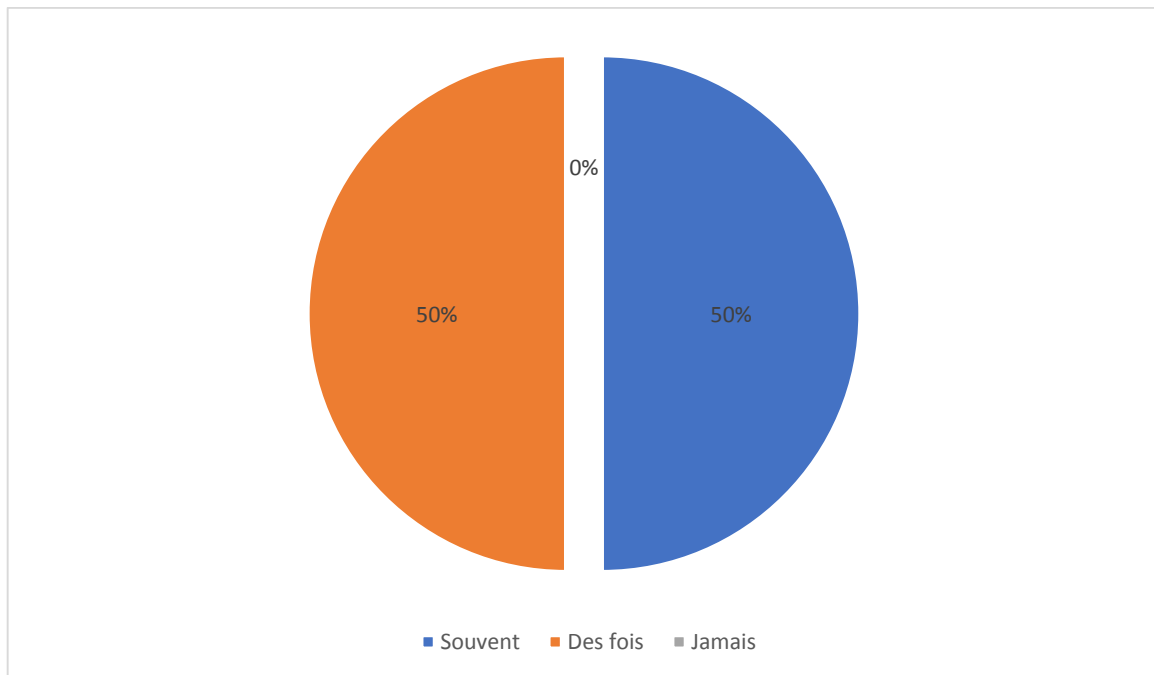


Figure n 05 :L’encouragement de leurs enfants à lire des histoires en français

En analysant ce tableau nous réalisons que la moitié des parents (50%) encouragent leurs enfants à lire des histoires en dehors de ce qu’ils font à l’école, tandis que l’autre moitié (50%) ne le fait pas. Cela nous mène à déduire que sans doute la négligence de certains parents est la raison de 50 % des difficultés rencontrées par les apprenants. En parlant des écoles algériennes et vu le volume horaire accordé à l’apprentissage de la langue française, qualifié par l’insuffisance, enseignants sont appelés à travailler dur afin de terminer le programme à temps d’une part, et d’autre part, à remédier aux lacunes de tous les apprenants ce qui est impossible. Ce qui fait que l’intervention et le soutien des parents restent indispensables et irremplaçables. En somme, il doit y avoir une relation de complicité et de coopération entre enseignants /parents afin d’assurer un apprentissage pertinent.

Tableau 06 : L’encouragement de leurs enfants à regarder des émissions en français

Incitez-vous votre enfant à regarder des émissions en français ?			
Réponses	Vivement	Rarement	Non
Nombre	06	04	00
Pourcentage	60%	40%	00%

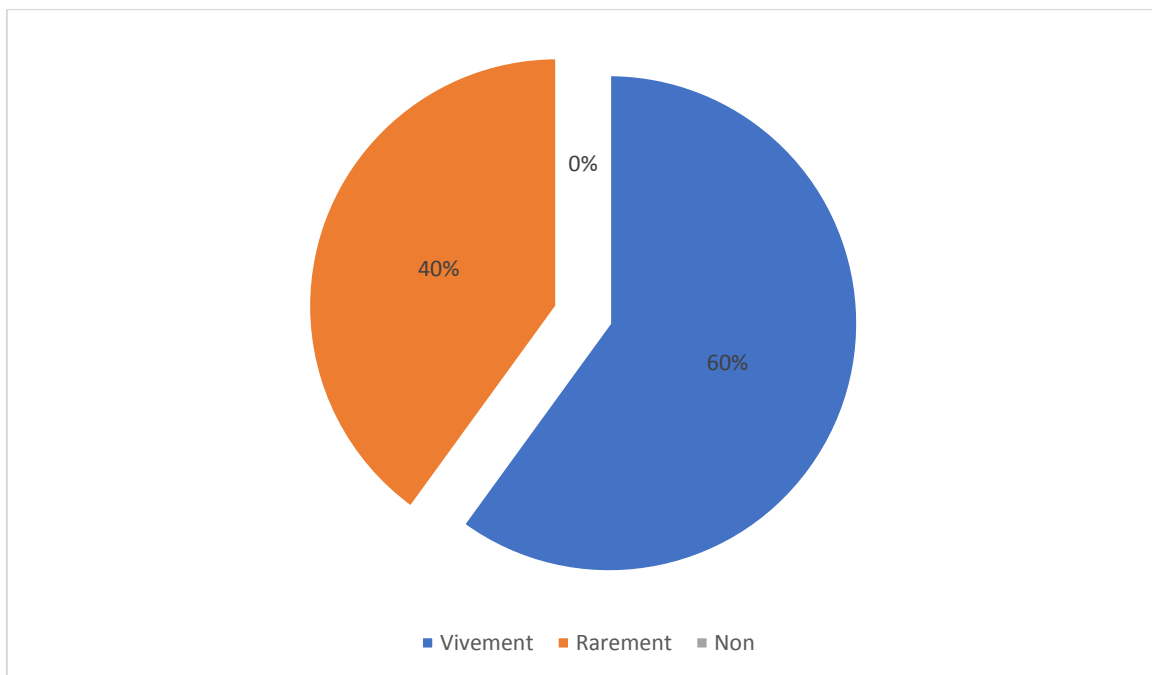


Figure n 06 : L’encouragement de leurs enfants à regarder des émissions en français

Les données collectées montrent que 60% des parents incitent « Vivement » leurs enfants à regarder les émissions en français, et (40%) les incitent « Rarement » et aucun parent n'a répondu par NON à cette question. Nous déduisons que les parents connaissent l'utilité et le rôle des émissions en langue française dans la motivation de leurs enfants pour apprendre le FLE.

Les différentes émissions télévisées s'avèrent d'être un excellent moyen qui permet aux apprenants d'apprendre d'une façon amusante et ludique. C'est un apprentissage spontané, inconscient et naturel à travers lequel l'apprenant développe plusieurs compétences langagières et travaille sa compréhension de l'oral. Elle lui offre un aperçu sur la culture et l'histoire du pays, ce qui lui permet d'entretenir sa motivation et persévérer dans l'apprentissage.

Tableau n 07 : La rencontre de difficultés dans l’apprentissage du FLE

Votre enfant rencontre-t-il des difficultés dans l'apprentissage du FLE ?		
Réponses	Oui	Non

Nombre	05	05
Pourcentage	50	50

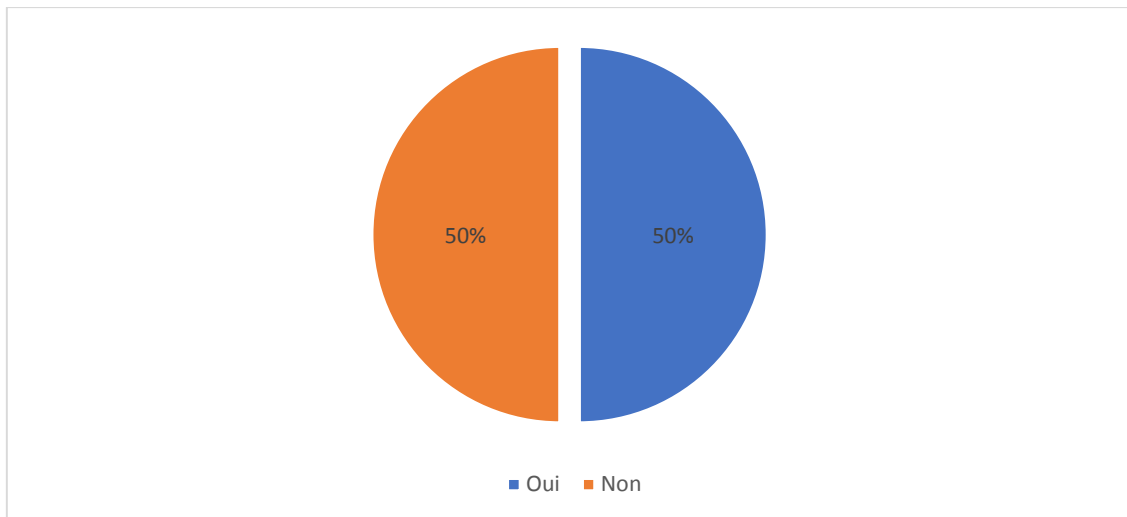


Figure n 07 : La rencontre de difficultés dans l'apprentissage du FLE

Pour cette question, les parents ont été (50%) pour <oui>, et (50%) pour <non>. La moitié des apprenants enquêtés sont en difficultés. Nous estimons que cette situation est due principalement au manque d'intérêt que portent les apprenants pour l'étude de cette langue. Également, au fait qu'ils ne renforcent pas leurs apprentissages en dehors de l'école. Cela reflète exactement les résultats de la question numéro (04) et démontre le rôle des parents dans la maintenance du savoir acquis à l'école et la remédiation des difficultés rencontrés par les apprenants.

Synthèse

Par le biais de ce questionnaire, les parents ont contribué de leur part à la consolidation des données recueillies en nous fournissant les informations nécessaires sur le contact de leur enfant avec la langue française en dehors de ce qu'ils acquièrent en classe. Après l'analyse de ce questionnaire nous réalisons que, généralement, les parents sont conscients du rôle de la motivation dans l'apprentissage de leurs enfants. En effet, ils utilisent différents moyens afin de les faire progresser dans leurs études à titre d'exemple : les aider à faire leurs devoirs de maison, les inciter à lire et à regarder les émissions télévisées en français et aussi les encourager avec des récompenses. En revanche, les parents accordent moins d'importance à la pratique de cette langue au sein de la famille ce qui défavorable pour les apprenants.

Conclusion partielle

la discussion des données recueillies lors de l'observation et des questionnaires a permis de répondre à la question de recherche et de confirmer les hypothèses annoncés dans l'introduction générale. Les résultats de cette enquête révèlent des informations importantes sur la question de la motivation en contexte scolaire et prouvent le rôle que joue cette dernière dans l'amélioration de l'apprentissage des élèves.

La majorité des élèves de la quatrième année primaire sont motivés et déterminés pour apprendre le FLE. De plus les parents motivent et encouragent souvent leurs enfants pour apprendre et parler en langue française quotidiennement.

En effet, la motivation des apprenants est prise en charge par leurs enseignants, ils essaient de renforcer leur motivation avec divers moyens et méthodes. Or, ils jugent la motivation comme un moyen qui permet de développer l'apprentissage et les compétences de leurs élèves.

Chapitre II : L'intégration de l'activité ludique dans l'apprentissage comme moyen de motivation

A. Définition de l'activité ludique :

Selon le dictionnaire de langue le terme ludique renvoi aux jeux et d'après la définition du Dictionnaire de la didactique du français de JP Cuq le ludique est « *Une activité d'apprentissage dite ludique est guidée par des règles de jeu et pratiquée pour le plaisir qu'elle procure, elle permet une communication entre les apprenants (collectivité d'informations, problème à résoudre, compétition créativité, prise de décision, etc.). Orientée vers un objectif d'apprentissage, elle permet aux apprenants façon d'utiliser de collaborative et créative l'ensemble de leurs ressources verbales et communicatives.* » (2008 : 106.)

Selon le petit Robert le jeu est une « *activité physique ou mentale purement gratuite, qui n'a dans la conscience de la personne qui s'y livre d'autre but que le plaisir qu'elle procure.* », (1993 : 1374).

Ces définitions montrent l'importance et l'apport de cette activité et son influence sur la motivation des apprenants.

Ce concept a été définie par plusieurs chercheurs notamment l'historien hollandais Huinnga qui avait défini le jeu comme « *une action ou une activité volontaire accomplie dans certaines limites de temps et de lieu, suivant une règle librement consentie, mais complètement impérieuse, pourvue d'une fin en soi, accompagnée d'un sentiment de tension et de joie et d'une conscience d'être "autrement" que la "vie courante"* » (1951 :57-58).

Les activités pédagogiques proposées en classe permettent à l'apprenant de renforcer son autonomie et devenir acteur de son apprentissage. Pour Viau (1999 ; 13) les activités pédagogiques doivent respecter dix conditions :

1. L'activité doit être signifiante aux yeux de l'apprenant, ce dernier peut s'intéresser à elle, si elle a une valeur pour lui et répond à ses besoins où l'enseignant doit expliquer le but de l'activité et son apport.
2. Elle doit être diversifiée, c'est-à-dire ne pas répéter les mêmes activités quotidiennement. Il faut intégrer des nouvelles et essayer de différencier les activités pour éviter la démotivation des apprenants.
3. L'activité ne doit être ni trop facile ni trop difficile. Elle doit représenter un défi pour les apprenants, car une activité qui dépasse les capacités de l'apprenant va le démotiver.

Chapitre II : L'intégration de l'activité ludique dans l'apprentissage comme moyen de motivation

4. Arriver à la concrétisation d'un produit réel. Conduire vers du concret l'apprenant doit arriver à appliquer son savoir-faire et renforcer son autonomie.
5. l'apprenant doit non seulement appliquer la règle qu'il a apprise mais surtout la comprendre et pouvoir l'expliquer et l'appliquer dans diverses situations et communiquer ce qu'il a expliqué.
6. Permettre à l'élève de faire des choix, en lui laissant la liberté de prendre des décisions et l'encourager à contrôler son apprentissage, par exemple choisir le thème d'un projet, le titre, les membres du groupe etc.
7. Permettre à l'apprenant de travailler avec ses camarades .Cela permet l'échange des idées entre les apprenants et l'apport des informations.
8. L'apprenant doit s'ouvrir sur les autres disciplines.
9. L'enseignant doit intégrer des consignes claires, l'apprenant doit comprendre ce que l'on attend de lui. Cela permet à l'apprenant de travailler sans avoir à perdre son temps et ça l'aide aussi à être sûr de ses réponses et écarter le doute.
10. Fixer la durée de l'activité, c'est-à-dire accorder à l'apprenant suffisamment de temps pour faire l'activité sans exagérer dans la durée ni trop limité ni trop prolongée doit être une durée suffisante pour que l'apprenant va réaliser ce que l'enseignant attend de lui.

B. Les types d'activités ludiques

Il existe différents types de ludique qui diffèrent selon le domaine étudié, Isabelle Gruca et Jean Pierre ont délimité trois variétés :

a. Les jeux de créativité :

Dans ce type l'apprenant doit solliciter sa créativité son imagination et ses prérequis dans les activités Silva a mentionné dans un article : *«Jeux de créativité les fonctions de développer le potentiel langagier des élèves en encourageant l'invention de la production pour le plaisir de formes, de sens, de phrase, de discours ou de récits originaux , insolite cocasse, poétique, etc.»*.

Haydée Silva, la créativité associée au jeu en classe de français langue étrangère disponible :

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://gerflint.fr/Base/Europe4/silva.pdf&ved=2ahUKEwjphvu70oXpAhUFxIUKHYeTCQQFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw295AA5cyh02malrfHT_wPx (Consulté le 26/04/2020).

Chapitre II : L'intégration de l'activité ludique dans l'apprentissage comme moyen de motivation

b. Les jeux linguistiques :

Consistent à rassembler des connaissances linguistiques tout en découvrant la structure de la langue et en intégrant à son lexique de nouveaux mots. Ce sont des activités langagières de différentes catégories : grammaticales, morphologiques et lexicales, qui mettent l'accent sur les composantes de la langue. Ce type de jeu est centré sur l'apprentissage et non sur le plaisir et les activités sont sélectionnées de manière à faire participer des apprenants de niveaux différents pour surmonter leurs lacunes. Exemple de jeux linguistiques les Jeux de mots.

c. Les jeux dérivés du théâtre :

Créer des scènes en classe en sollicitant l'imagination de l'apprenant pour but de perfectionner l'oral et la compétence communicative de ce dernier, développer la compétence langagière et faire des échanges et des communications favorise la bonne maîtrise de la langue car le but principal consiste à communiquer et interagir.

d. Les jeux culturels :

L'apprenant doit utiliser les connaissances culturelles déjà acquises et ses informations à fin de les appliquer dans des situations précises. Selon le Dictionnaire Du Français Langue Étrangère « *les jeux culturels font d'avantage référence à la culture et aux connaissances des apprenants* » CUQ, J.P., GRUCA, I. (2003 ; 418). En effet, ce type de jeu met en œuvre les capacités et les connaissances culturelles de l'enfant.

C. L'objectif de l'activité ludique :

Développer la compétence langagière de l'apprenant et son imagination l'amener à communiquer et interagir et le pousser à ce qu'il développe sa maîtrise du fle, crée la confiance chez l'apprenant pour Martine Kervan : « *le jeu est une activité de communication qui est fondée sur le défi : atteindre un tout précis en respectant des règles bien définies. [...] Il crée le besoin et le désir de maîtriser la langue pour participer efficacement et pour gagner, il faut écouter, parler et comprendre. Les acquis linguistiques sont présentés, fixés ou révisés dans une situation motivante et naturelle.* » Martine Kervran, (2002 ; 4)

Bien que le jeu ludique n'est pas pris en considération par quelques enseignants et ils le prennent pour une simple activité, il ne faut pas ignorer qu'il apporte des résultats remarquables dans l'apprentissage du FLE. C'est un facteur de compétence et de motivation. À travers lequel l'enfant comprend l'importance du travail de groupe, ce qui lui permet de tisser des relations mutuelles avec ses camarades.

Chapitre II : L'intégration de l'activité ludique dans l'apprentissage comme moyen de motivation

En effet, apprendre le FLE en s'amusant écarte l'ennui et l'anxiété de l'apprenant, ce qui lui permet de changer de routine, d'améliorer sa compétence communicative et de renforcer son désir d'apprendre. Également, cela développe le côté imaginaire des apprenants timides et réservés et les incite à participer, à s'ouvrir sur d'autres cultures et les encourage à prendre parole et interagir avec les autres.

Au terme de ce travail, nous rappelons que l'intérêt fondamental de cette recherche est de réaliser si les apprenants de de la 4^e année primaire sont motivés à l'égard de la l'enseignement apprentissage du FLE, et d'examiner l'impact qu'a cette motivation sur le processus d'apprentissage et définir l'influence des facteurs qui interviennent dans cette dernière. Par ailleurs, grâce à nos analyses et enquêtes menées sur le terrain auprès des enseignants, des apprenants et des parents, nous déduisons plusieurs réalités.

Dans notre travail, nous avons traité le concept de la motivation dans ses différents aspects nous avons défini le concept, et abordé ses différents type (intrinsèque/extrinsèque/amotivation) et les facteurs qui contribuent à la réussite du processus de transmission réception du savoir. Nous avons également abordé le sujet de démotivation scolaire ses causes, ses signes et les moyens susceptibles de remédier à ce manque de motivation. Ensuite, nous avons introduit les théories de la motivation : le béhaviorisme la théorie de l'autodétermination etc.

En effet, nous avons choisi de mener notre enquête auprès de 12 enseignants ,30 élèves et 10 parents. Les enseignants ont confirmé que la motivation est importante dans l'enseignement/apprentissage du FLE, car selon eux elle permet d'accroître le désir d'apprendre des apprenants et renforce leur confiance en soi et stimule leur désir d'apprendre. Les enseignants essayent de transformer la classe d'un endroit ennuyeux à un endroit amusant et cela en adoptant diverses démarches, méthodes et activités tirées du vécu de l'apprenant. Ils emploient également le renforcement positif et négatif.

De plus, nous avons mis la lumière sur l'utilité et l'importance du travail collectif car lors de son déroulement les apprenants s'épanouissent. Elle leur permet de gagner la confiance en soi ce qui les rend plus motivés et impliqués dans la vie de classe. En fait nous avons mis l'accent sur la relation de l'enseignant/ apprenant, car pour attirer l'attention d'un élève à un cours, il est important qu'il soit d'abord attiré par l'enseignant et attaché à lui. Par conséquent, aimer l'enseignant c'est aimer le cours.

En somme, le succès ou l'échec de l'apprentissage dépend majoritairement d'une motivation élevée ou faible de l'apprenant. La motivation joue un rôle prépondérant dans l'apprentissage des langues étrangères notamment le FLE. Les enseignants doivent l'intégrer de manière systématique dans leur enseignement, et cela en recourant à diverses activités ludiques comme les jeux de rôles, etc. Ils doivent également adopter une démarche active et installer un

matériel intéressant et fixer des objectifs réalisables significatifs, afin de stimuler et doter les apprenants d'une motivation nécessaire pour apprendre la langue française d'une manière efficace et amusante, car la démotivation des apprenants est principalement causée par les méthodes d'enseignement dépourvue de toute ambiance.

Références bibliographique

Ouvrages :

- Barbeau D, 1993, Les sources et les indicateurs de la motivation scolaire, dans Actes du 13^e colloque de l'AQPC les collèges, une voie essentielle du développée, Chicoutimi AQPC
- Bernard André, 1998, Motiver pour enseigner, Paris Hachette éducation
- Bernard André, 1998, Motiver pour enseigner, Paris Hachette éducation
- Claude Lévy-Leboyer, 1999, La motivation au travail : Modèles et stratégies, édition d'organisation, 3^{ème} édition. cité par Vianin Pierre, 2006, La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre, Paris, éducation
- Claude Louche, Cindy Bartolotti, Jacqueline Paquiot-Papet, 2006, Bulletin de Psychologie, Groupe d'étude de psychologie.
- Covington, M. V. 1992, Making the grade: a self-worth perspective on school reform, New York, Cambridge University,
- Deci Edward . L et Ryan Richard . M 2002, Instinct Motivation and Self Determination in Human Behaviour, éd Plenum Press
- Deci Edward . Let Ryan Richard. M,2002,intrinsic Motivation and Self Determination in Human Bihaviour, éd Plenum Press
- Deci, Edward . L et Ryan, Richard . M , 1985, Intrinsec motivation and Self-determination in human behavior, New York Plenum Press
- Deci, Edward . L et Ryan, Richard . M, 2002, The motivation and Self Determination in Human Behavior : theoretical and applied issues Rochester, New York, University of Rochester Press
- Delannocy Cécile, Levine Jacques 1997, La motivation, Désir de savoir, décision d'apprendre, Hachette Education, 2e éd, Paris.
- Emmanuel Sander, Hippolyte Cros, Katarina Gvozdic 2018, les neurosciences en éducation, Paris Retz
- Fenouillet, F et Lieury, A, 2012, Motivation et réussite scolaire, éd Dunod
- Fisher, C.W, &Hiebert, E.H. (1990).Characteristics of tasks in two approaches to literacy instruction .The Elmentary School journal.university of colorado, Boulder.
- Gagnon C. Brunel M-L, 2005, Les raccrocheurs adultes : motivation et persistance aux études à l'ordre secondaire, Carriérologie, Revue francophone internationale
- Gagnon C. Brunel M-L, 2005, Les raccrocheurs adultes : motivation et persistance aux études à l'ordre secondaire, Carriérologie, Revue francophone internationale

Références bibliographique

- Guillemette F, 2004, Enseignement stratégique et autonomisation Dans A. Presseau du (Dir), Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe, éd Montréal : La Chênevière
- Hiffer Rolland, 2020, Education cognitive ch, École et cognition Genève
- Houssaye J. D, 1993, La pédagogie : Une encyclopédie pour aujourd'hui, éd Paris ESF
- Huizinga, J., 1951 Homo Ludens : essai sur la fonction sociale du jeu,Guallimard,Paris.
- Jean Pierre Cuq et Gruca, I.2005, Cours de didactique de français langue étrangère et seconde, éd presse universitaire de Grenoble.
- Jean Pierre Cuq et Gruca, isabelle, 2008 cours de didactique de français langue étrangère et seconde, presses universitaires de Grenoble.
- Leroy, N et Bressoux, P, 2003, Quand les enseignants jugent leurs élèves, Paris PUF
- Martine Kervran 2002. Enseigner l'anglais avec facilité, éd : Bordas,
- Meirieu Philippe, 2014, le plaisir d'apprendre, édition autrement. Paris.
- Mialaret Gaston (1918-2016) La psychopédagogie, Presses Universitaires de France, 5 ème édition Paris
- Olivier Reboul, 1991, Qu'est-ce qu'apprendre, éd. PUF
- Pierre Martinez, 2002, La didactique des langues étrangères, colle, Que sais-je ? Paris
- Raynal Françoise, Rieunier Alain, 1997, Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, ESF éditeur, Italie
- Roussel P, 2000, La motivation au travail : concepts et Théorie, les notes du LIRHE, 326
- Tardif J, 1992, Pour un enseignement stratégique, éd. Montréal, Les Éditions Logiques
- Vallerand R. J et Thill E. E, 1993, Introduction à la psychologie de la motivation, Laval Québec, Études vivantes.
- Vianin Pierre, 2006, la motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre Paris, éducation
- Vianin Pierre, 2006, La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre, Paris, éducation
- Vianin Pierre, 2006, La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre, Paris, Éducation.
- Vianin Pierre, 2006, La motivation scolaire, éd. De Boeck.
- Vianin, Pierre, 2006, La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre, Paris, éducation

Références bibliographique

- Viau Rolland, 1987, La motivation en contexte scolaire, Saint Laurant, édition du renouveau pédagogique Inc.
- Viau Rolland, 1994, La motivation en contexte scolaire, Saint Laurent, Édition du renouveau pédagogique Inc.
- Viau, Rolland, 1999 La motivation dans l'apprentissage du français. Édition du renouveau pédagogique Saint-Laurent
- Viau, Rolland, 1999 La motivation dans l'apprentissage du français ED du Renouveau pédagogique, Saint Laurent.
- Viau, Rolland, 2004 La motivation : condition au plaisir d'apprendre et enseigner en contexte scolaire ,3^e congrès des chercheurs en éducation, Québec.

Mémoires et thèses :

- Djane Hamed Nouzha, Benchicou Imene Baya, Hbbiche Hafidha Fella, 2017, Le rôle de la motivation dans l'acquisition de l'expression orale dans la classe de F.L.E le cas des 2eme A.S scientifique.
- Mechir Rokaia, Dib Souad, 2015, La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères.
- Piché Sylvie, 2003, Précurseur motivationnels des performances sportives et scolaires, collection mémoire de maîtrise.
- Sonia Pelletier, 2010, Agents sociaux et facteurs scolaires influençant les motivations et comportements scolaires d'élèves de première secondaire.

Dictionnaires :

- Larousse 2003, *Dictionnaires de Français*, Paris : Cedex 06.279
- Le Petit Robert 2011, *Dictionnaire de Français*, Paris : SEJER avenue Pierre-de-Coubertin, 75013
- LEGENDRE Renald, 1993, *Dictionnaires actuels de l'éducation* : GUERIN/ESKA

Articles :

- Brault et Bouthillier, 2019, perte de motivation scolaire ; la comprendre pour y remédier ; <https://bb.ca/fr/articles/article/perde-de-motivation-scolaire-la-comprendre-pour-y-remedier/128> consulté 28/07/2020

Références bibliographique

- CATHERINE FRÉCHETTE-SIMARD, ISABELLE PLANTE, ANNIE DUBEAU, STÉPHANE DUCHESNE, (2020).La motivation scolaire et ses théories actuelles : une recension théorique.McGill of education / revue des sciences de l'éducation de McGill. <https://mje.mcgill.ca/article/view/9664>.
- Viau R, 2002, L'évaluation source de motivation ou de démotivation éd Les publications Québec français.

Sites :

- <http://www.ufapec.be/nos-analyses/0710-theories-motivation-scolaire.html>. Consulté le 18/08/2020.
- <https://lewebpedagogique.com/compreg/2008/12/28/la-conduite-et-1%e2%80%99animation-d%e2%80%99une-lecon-de-sciences-physiques/> consulté le 25/06/2020.
- <https://www.education-cognitive.ch/domaines-dapplication/demotivation-scolaire> consulté le 15/12/2020
- <https://www.fitforlife.fr/les-dangers-de-la-motivation-negative/> consulté le 15/12/2020
- https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://gerflint.fr/Base/Europe4/silva.pdf&ved=2ahUKEwjphvu70oXpAhUFxIUKHYeTCQQQFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw295AA5cyh02malrfHT_wPx Consulté le 26/04/2020
- www.ctreq.qc.ca consulté le 16/12/2020

Table des illustrations

Liste des tableaux

Analyse des données recueillies par le questionnaire destiné aux enseignants

Tableau 01 : identification des enseignants.....	38
Tableau 02 : expérience des enseignants.....	39
Tableau 03 : l'intérêt que portent les apprenants pour l'apprentissage du FLE	40
Tableau 04 : L'influence des activités sur la motivation des apprenants et les critères du choix de ces dernières	43
Tableau 05 : l'importance de la motivation dans l'enseignement du FLE.....	47
Tableau 06 : l'influence du milieu social sur la motivation des apprenants	49
Tableau 07 : la motivation des enfants par les parents.....	51

Analyse des données recueillies par le questionnaire destiné aux apprenants

Tableau 01 : Identification des apprenants.....	54
Tableau 02 : La langue maternelle des apprenants	55
Tableau 03 : L'apprentissage du français	56
Tableau 04 : L'emploi de la langue française en famille	57
Tableau 05 : Les émissions en français que suivent les apprenants	58
Tableau 06 : La pratique de la langue française en dehors de la salle de classe	59
Tableau 07 : L'encouragement de l'apprentissage du français par les parents	61
Tableau 08 : Supports audiovisuels ou écrits	62
Tableau 09 : Les activités que les apprenants aiment pratiquer en salle de classe et à l'extérieur.....	63
Tableau 10 : Travail individuel ou de groupe	65

Analyse des données recueillies par le questionnaire destiné aux parents

Tableau 01 : Le rapport des apprenants à la langue française	67
Tableau 02 : L'effectuation des devoirs de maison de façon autonome ou avec l'aide des parents	68
Tableau 03 : La motivation des apprenants à apprendre la langue française.....	70
Tableau 04 : La communication en langue française avec leurs enfants	71
Tableau 05 : L'encouragement de leurs enfants à lire des histoires en français	72
Tableau 06 : L'encouragement de leurs enfants à regarder des émissions en français	73
Tableau 07 : La rencontre de difficultés dans l'apprentissage du FLE.....	74

Table des illustrations

Liste des figures

Analyse des données recueillies par le questionnaire destiné aux enseignants

Figure 01 : identification des enseignants	39
Figure 02 : expérience des enseignants.....	40
Figure 03 : l'intérêt que portent les apprenants pour l'apprentissage du FLE.....	41
Figure 04 : L'influence des activités sur la motivation des apprenants et les critères du choix de ces dernières	44
Figure 05 : l'importance de la motivation dans l'enseignement du FLE.....	47
Figure 06 : l'influence du milieu social sur la motivation des apprenants.....	49
Figure 07 : la motivation des enfants par les parents	51

Analyse des données recueillies par le questionnaire destiné aux apprenants

Figure 01 : Identification des apprenants	54
Figure 02 : La langue maternelle des apprenants	55
Figure 03 : L'apprentissage du français	56
Figure 04 : L'emploi de la langue française en famille	57
Figure 05 : Les émissions en français que suivent les apprenants	58
Figure 06 : La pratique de la langue française en dehors de la salle de classe	59
Figure 07 : L'encouragement de l'apprentissage du français par les parents	61
Figure 08 : Supports audiovisuels ou écrits	62
Figure 09 : Les activités que les apprenants aiment pratiquer en salle de classe et à l'extérieur..	63
Figure 10 : Travail individuel ou de groupe	65

Analyse des données recueillies par le questionnaire des parents

Figure 01 : Le rapport des apprenants à la langue française	67
Figure 02 : L'effectuation des devoirs de maison de façon autonome ou avec l'aide des parents	68
Figure 03 : La motivation des apprenants à apprendre la langue française	70
Figure 04 : La communication en langue française avec leurs enfants.....	71
Figure 05 : L'encouragement de leurs enfants à lire des histoires en français.....	72
Figure 06 : L'encouragement de leurs enfants à regarder des émissions en français	73
Figure 07 : La rencontre de difficultés dans l'apprentissage du FLE	74

Questionnaire destiné aux enseignants.

Sexe :

Expérience :

1/Vos apprenants éprouvent-ils de l'intérêt pour l'apprentissage du fle?

Oui

Non

Expliquez

2/Comment définissez vous la relation entre vous et vos apprenants? Quel est l'impact de cette relation sur leur motivation?

.....

3/Les activités que vous proposez suscitent-elles la motivation des apprenants? Sur quels critères les choisissez-vous?

.....

4/Quel moyen utilisez vous pour motiver un apprenant ayant perdu le désir d'apprendre la langue française étant une langue étrangère?

.....

5/ Est-ce que la motivation est importante dans l'enseignement / apprentissage du fle ?

Oui

Non

Comment.....

6/ Selon vous le milieu social de l'apprenant a t'il un impact sur la motivation dans l'apprentissage du fle?

.....

7/Trouvez-vous que les parents motivent-ils leurs enfants à apprendre le fle?

Questionnaire destiné aux apprenants

1/ Sexe: féminin masculin

2/ Quelle est votre langue maternelle?

Kabyle arabe français autre.....

3/ Aimez-vous apprendre la langue française?

Beaucoup un peu pas du tout

4/ Emploies-tu la langue française en famille?

Souvent parfois jamais

5/ Quelles sont les émissions et les jeux que vous aimez suivre en français ?

.....
.....

6/ Parlez-vous en français en dehors de l'école?

Oui non

7/ Vos parents vous encouragent-ils à apprendre la langue française ?

Vivement rarement non

8/ Pour apprendre la langue française préférez-vous les supports :

Audiovisuels écrits

9/ Quelles sont les activités que vous aimez pratiquer en salle de classe et à l'extérieur?

La comptine jeux de mots le théâtre autre.....

10/ En séance de français préférez-vous le travail :

Individuel celui de groupe

Pourquoi ?

.....
.....

Questionnaire destiné aux parents

1/ Votre enfant aime-t-il apprendre la langue française ?

Beaucoup Un peu Pas du tout

Pourquoi ?.....

.....

2/ Votre enfant effectue ses devoirs de maison :

D'une façon autonome Sollicite votre aide

Comment faites vous pour l'aider?.....

.....

3/Motivez-vous votre enfant à apprendre la langue française?

Non Oui

Comment?

.....

4/ Communiquez vous en langue française avec votre enfant?

Souvent Des fois Jamais

5/ Encouragez vous votre enfant à lire des histoires en français?

Souvent Des fois Jamais

6/ Incitez-vous votre enfant à regarder des émissions en français?

Souvent Des fois Jamais

7/ Votre enfant rencontre-t-il des difficultés dans l'apprentissage du FLE?

Oui Non

*Quels moyens utilisez-vous pour l'aider?

Lui faire des révisions Des cours de soutien

Autre.....

.....

Questionnaire destiné aux enseignants.

-Sexe: ... *Féminin*

-Expérience: ... *9 ans*

1/Vos apprenants éprouvent-ils de l'intérêt pour l'apprentissage du fle?

Oui

Non

Expliquez *Ils approuvent beaucoup l'intérêt lors des séances de (l) français, ils sont aussi très motivés et stimulés.*

2/Comment définissez vous la relation entre vous et vos apprenants? Quel est l'impact de cette relation sur leur motivation?

C'est une relation de complémentarité, de confiance et d'amour.

3/Les activités que vous proposez, suscitent-elles la motivation des apprenants? Sur quels critères les choisissez-vous?

Oui, Justement. Les activités doivent susciter l'attention des apprenants, personnellement je choisis des activités ludiques et les jeux éducatifs. Qui motivent et rendent l'apprenant un élément plus actif en classe.

4/Quel moyen utilisez vous pour motiver un apprenant ayant perdu le désir d'apprendre la langue française, étant une langue étrangère?

Quelques apprenants trouvent des difficultés dans l'assimilation du fle, c'est pour cela il faut les traiter avec attention, par exemple leur préparer des activités simples et motivantes pour leur faire aimer la langue et les stimuler, et surtout les intégrer dans les groupes (par) activités d'interaction sous forme de jeux éducatifs.

5/ Est-ce que la motivation est importante dans l'enseignement / apprentissage du fle ?

Oui

Non

Comment? ... LA MOTIVATION EST TRÈS IMPORTANTE DANS...
L'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE CAR ON DOIT AMENER
L'APPRENANT À AIMER CE QU'IL étudie et NON
LE soumettre à des MÉTHODES d'apprentissage déplaisantes.

6/ Selon vous le milieu social de l'apprenant a-t'il un impact sur la motivation dans l'apprentissage du fle?

OUI, PARFOIS LE MILIEU SOCIAL (Le) INFLUE SUR LA
MOTIVATION ET LE DEGRÉ D'ASSIMILATION des apprenants.
EXEMPLE D'UN ENFANT QUI a des PARENTS instruits et qui parle
couramment la langue Française à LA MAISON... et d'un autre enfant
qui vient de découvrir la langue à l'école, ALORS la cible prioritaire de l'enseignement de la
7/ Trouvez-vous que les parents motivent-ils leurs enfants à apprendre le fle? rendre un élément actif.

OUI, je pense que les parents aiment bien que
leurs enfants soient plurilingues.

Questionnaire destiné aux enseignants.

-Sexe: ... *Masculin* .

-Expérience: ... *6 ans* .

1/Vos apprenants éprouvent-ils de l'intérêt pour l'apprentissage du fle?

Oui

Non

Expliquez ... *Quand il s'agit de l'heure du français je lis sur le visage de mes apprenants une envie de travailler et d'apprendre; il y a une hyperactivité. L'apprentissage*

2/Comment définissez vous la relation entre vous et vos apprenants? Quel est l'impact de cette relation sur leur motivation?

... *Ma relation avec mes apprenants est émotionnelle et souple, ce qui fait leur amour envers l'enseignement se reflète sur la matière enseignée et nourrit leur motivation*

3/Les activités que vous proposez, suscitent-elles la motivation des apprenants? Sur quels critères les choisissez-vous?

Oui, *En classe toute action pédagogique doit avoir un décor motivant; il y en a plusieurs et il faut les choisir selon l'âge de l'enfant, son milieu social, son identité parfois selon le sexe (pour la remédiation)*

4/Quel moyen utilisez vous pour motiver un apprenant ayant perdu le désir d'apprendre la langue française, étant une langue étrangère?

... *Un apprenant ayant perdu le désir d'apprendre le fle est en difficulté; d'abord en commençant par un travail psychologique puis repérer les lacunes puis enfin les remédier.*

5/ Est-ce que la motivation est importante dans l'enseignement / apprentissage du fle ?

Oui

Non

Comment? *Un enfant sans motivation - c'est comme...*

un corps sans âme... La motivation est non seulement importante dans l'enseignement / apprentissage... mais aussi dans tout nos projet sans la vie.

6/ Selon vous le milieu social de l'apprenant a t'il un impact sur la motivation dans l'apprentissage du fle?

Si l'enseignant réussit à motiver ses apprenants, le milieu social peut gêner cette motivation mais pas le contraire.

7/Trouvez-vous que les parents motivent-ils leurs enfants à apprendre le fle?

Je dirais oui pour certains et non pour d'autres, en tout cas pour mes amis de travail j'ai remarqué que les bilingues aident mieux la langue française sur le plan social, pédagogique et administratif.

Questionnaire destiné aux enseignants.

-Sexe: *Masculin*

-Expérience: *20 ans*

1/Vos apprenants éprouvent-ils de l'intérêt pour l'apprentissage du fle?

Oui

Non

Expliquez *De nos jours les apprenants savent l'intérêt de l'apprentissage de la langue étrangère, alors ils s'intéressent beaucoup et ils cherchent à la comprendre et à l'apprendre.*

2/Comment définissez vous la relation entre vous et vos apprenants? Quel est l'impact de cette relation sur leur motivation?

C'est un facteur clé de la réussite, les relations positives reportent aux parcours positifs pour leur motivation.

3/Les activités que vous proposez, suscitent-elles la motivation des apprenants? Sur quels critères les choisissez-vous?

Oui, les activités que je propose sont d'oral production sous forme d'interview et des débats entre camarades ainsi que les activités ludiques. Je les choisis selon l'actualité le vécu des apprenants et leur niveau de maîtrise.

4/Quel moyen utilisez vous pour motiver un apprenant ayant perdu le désir d'apprendre la langue française, étant une langue étrangère?

En adoptant des approches par compétences, en utilisant des moyens plus motivants tels que les nouvelles technologies.

5/ Est-ce que la motivation est importante dans l'enseignement / apprentissage du fle ?

Oui

Non

Comment? Oui, la motivation est importante car c'est essence du challenge et de la compétition

6/ Selon vous le milieu social de l'apprenant a t'il un impact sur la motivation dans l'apprentissage du fle?

Le milieu social est la première source de la construction du savoir dans lequel il s'éveille et développe ses compétences

7/ Trouvez-vous que les parents motivent-ils leurs enfants à apprendre le fle?

Je trouve que la majorité des parents motivent leurs enfants à apprendre le FLE

Questionnaire destiné aux enseignants.

-Sexe: *femme*

-Expérience: *6 ans*

1/Vos apprenants éprouvent-ils de l'intérêt pour l'apprentissage du fle?

Oui

Non

Expliquez *Puisque la langue française est une nouvelle langue, on trouve que les élèves s'intéressent à apprendre et à découvrir tout ce qui est en relation avec cette dernière.*

2/Comment définissez vous la relation entre vous et vos apprenants? Quel est l'impact de cette relation sur leur motivation?

C'est une relation complémentaire, si l'enseignant fait son possible pour motiver ses élèves, ces derniers vont aimer la langue, et ils vont s'intégrer rapidement avec l'enseignant.

3/Les activités que vous proposez, suscitent-elles la motivation des apprenants? Sur quels critères les choisissez-vous?

Oui, je les choisis selon le niveau et les besoins des apprenants et cela varie d'une séance à une autre selon l'objectif de chaque séance.

4/Quel moyen utilisez vous pour motiver un apprenant ayant perdu le désir d'apprendre la langue française, étant une langue étrangère?

Les activités ludiques, les illustrations, les vidéos.

5/ Est-ce que la motivation est importante dans l'enseignement / apprentissage du fle ?

Oui

Non

Comment? La motivation est la source de tout apprentissage réussi, sans motivation, l'apprenant ne peut pas persévérer et réussir ses apprentissages notamment le cas d'une langue étrangère.....

6/ Selon vous le milieu social de l'apprenant a-t'il un impact sur la motivation dans l'apprentissage du fle?

Oui, un milieu francophone privilégié et renforce idéalement l'apprentissage de la langue française et implique l'apprenant dans le bain linguistique ce qui lui facilite l'apprentissage de cette dernière.....

7/Trouvez-vous que les parents motivent-ils leurs enfants à apprendre le fle?

Oui, les parents recourent à différentes méthodes afin de motiver leurs enfants à apprendre le FLE.....

Questionnaire destiné aux enseignants.

-Sexe: *Femme*

-Expérience: *14 ans*

1/Vos apprenants éprouvent-ils de l'intérêt pour l'apprentissage du fle?

Oui

Non

Expliquez ... *Oui, mes apprenants éprouvent de l'intérêt pour l'apprentissage du F.L.F. parce que c'est une langue étrangère pour eux et qu'ils la rencontrent quotidiennement dans notre société.*

2/Comment définissez vous la relation entre vous et vos apprenants? Quel est l'impact de cette relation sur leur motivation?

C'est une relation basée sur le respect mutuelle la communication et l'amour. Cette relation rend l'apprenant plus à l'aise il communique ses idées sans crainte or cela (fait) favorise le bon déroulement du cours et le succès et la réussite scolaire.

3/Les activités que vous proposez, suscitent-elles la motivation des apprenants? Sur quels critères les choisissez-vous?

Les activités que je propose sont: l'orale production sous forme d'interview et des débats entre camarades ainsi que les camarades ainsi que les activités ludiques. Je les choisis selon l'actualité le vécu des apprenants et leur niveau de maîtrise.

4/Quel moyen utilisez vous pour motiver un apprenant ayant perdu le désir d'apprendre la langue française, étant une langue étrangère?

J'essaie de varier les activités et les supports numériques et vidéos et je mets en oeuvre des compétences par les biais des petit jeux oraux et écrits.

5/ Est-ce que la motivation est importante dans l'enseignement / apprentissage du fle ?

Oui

Non

Comment? ... La motivation est tellement importante car l'apprenant ne sait pas encore pourquoi il apprend exactement, alors par les biais de la motivation il sera mieux impliqué dans ces apprentissages.

6/ Selon vous le milieu social de l'apprenant a-t-il un impact sur la motivation dans l'apprentissage du fle?

Le milieu social est la première base la construction du savoir dans lequel il acquiert et développe ses compétences.

7/Trouvez-vous que les parents motivent-ils leurs enfants à apprendre le fle?

Cela dépend du milieu social vivent-ils. Certains sont conscients que cela va de l'avenir leur enfants, d'autres, considèrent encore cette langue comme étant la langue du colonisateur.

Questionnaire destiné aux apprenants

1/ Sexe: féminin masculin

2/ Quelle est votre langue maternelle?

Kabyle arabe français autre.....

3/ Aimez-vous apprendre la langue française?

Beaucoup un peu pas du tout

4/ Emploies-tu la langue française en famille?

Souvent parfois jamais

5/ Quelles sont les émissions et les jeux que vous aimez suivre en français ?

..... *films pour enfant et dessins animés*

6/ Parlez-vous en français en dehors de l'école?

Oui non

7/ Vos parents vous encouragent-ils à apprendre la langue française ?

Vivement rarement non

8/ Pour apprendre la langue française préférez-vous les supports :

Audiovisuels écrits

9/ Quelles sont les activités que vous aimez pratiquer en salle de classe et à l'extérieur?

La comptine jeux de mots le théâtre autre.....

10/ En séance de français préférez-vous le travail :

Individuel celui de groupe

Pourquoi ?

..... *pour s'entraider*

Questionnaire destiné aux apprenants

1/ Sexe: féminin masculin

2/ Quelle est votre langue maternelle?

Kabyle arabe français autre.....

3/ Aimez-vous apprendre la langue française?

Beaucoup un peu pas du tout

4/ Emploies-tu la langue française en famille?

Souvent parfois jamais

5/ Quelles sont les émissions et les jeux que vous aimez suivre en fle ?

..... *chansons et dessins animés*

6/ Parlez vous en français en dehors de l'école?

Oui non

7/ Vos parents vous encouragent-ils à apprendre la langue française ?

Vivement rarement non

8/ Pour apprendre la langue française préférez vous les supports :

Audiovisuels écrits

9/ Quelles sont les activités que vous aimez pratiquer en salle de classe et à l'extérieur?

La comptine jeux de mots le théâtre autre.....

10/ En séance de français préférez-vous le travail :

Individuel celui de groupe

Pourquoi ?

..... *pour s'entraider*

Questionnaire destiné aux apprenants

1/ Sexe: féminin masculin

2/ Quelle est votre langue maternelle?

Kabyle arabe français autre.....

3/ Aimez-vous apprendre la langue française?

Beaucoup un peu pas du tout

4/ Emploies-tu la langue française en famille?

Souvent parfois jamais

5/ Quelles sont les émissions et les jeux que vous aimez suivre en fle ?

..... *Les dessins animés*

6/ Parlez vous en français en dehors de l'école?

Oui non

7/ Vos parents vous encouragent-ils à apprendre la langue française ?

Vivement rarement non

8/ Pour apprendre la langue française préférez vous les supports :

Audiovisuels écrits

9/ Quelles sont les activités que vous aimez pratiquer en salle de classe et à l'extérieur?

La comptine jeux de mots le théâtre autre.....

10/ En séance de français préférez-vous le travail :

Individuel celui de groupe

Pourquoi ?

..... *pour s'entraider*

Questionnaire destiné aux apprenants

1/ Sexe: féminin masculin

2/ Quelle est votre langue maternelle?

Kabyle arabe français autre.....

3/ Aimez-vous apprendre la langue française?

Beaucoup un peu pas du tout

4/ Emploies-tu la langue française en famille?

Souvent parfois jamais

5/ Quelles sont les émissions et les jeux que vous aimez suivre en fle ?

..... *Les dessins animés*

6/ Parlez vous en français en dehors de l'école?

Oui non

7/ Vos parents vous encouragent-ils à apprendre la langue française ?

Vivement rarement non

8/ Pour apprendre la langue française préférez vous les supports :

Audiovisuels écrits

9/ Quelles sont les activités que vous aimez pratiquer en salle de classe et à l'extérieur?

La comptine jeux de mots le théâtre autre.....

10/ En séance de français préférez-vous le travail :

Individuel celui de groupe

Pourquoi ?

..... *pour partager et s'entraider*

Questionnaire destiné aux apprenants

1/ Sexe: féminin masculin

2/ Quelle est votre langue maternelle?

Kabyle arabe français autre.....

3/ Aimez-vous apprendre la langue française?

Beaucoup un peu pas du tout

4/ Emploies-tu la langue française en famille?

Souvent parfois jamais

5/ Quelles sont les émissions et les jeux que vous aimez suivre en français ?

.....documentaires animaux.....
.....

6/ Parlez-vous en français en dehors de l'école?

Oui non

7/ Vos parents vous encouragent-ils à apprendre la langue française ?

Vivement rarement non

8/ Pour apprendre la langue française préférez-vous les supports :

Audiovisuels écrits

9/ Quelles sont les activités que vous aimez pratiquer en salle de classe et à l'extérieur?

La comptine jeux de mots le théâtre autre.....

10/ En séance de français préférez-vous le travail :

Individuel celui de groupe

Pourquoi ?

.....pour ne pas me déranger et mieux me.....
.....concentrer.....

Questionnaire destiné aux parents

1/ Votre enfant aime-t-il apprendre la langue française ?

Beaucoup Un peu Pas du tout

Pourquoi ? *Parce que je l'encourage à l'apprendre depuis qu'il était petite et je lui montre souvent l'importance et l'utilité de cette langue*

2/ Votre enfant effectue ses devoirs de maison :

D'une façon autonome Sollicite votre aide

Comment faites vous pour l'aider?.....
.....

3/Motivez-vous votre enfant à apprendre la langue française?

Non Oui

Comment? *Je l'encourage en lui achetant des livres et les histoires et mettes à sa disposition tout ce qu'il faut pour qu'il apprenne*

4/ Communiquez vous en langue française avec votre enfant?

Souvent Des fois Jamais

5/ Encouragez vous votre enfant à lire des histoires en français?

Souvent Des fois Jamais

6/ Incitez-vous votre enfant à regarder des émissions en français?

Souvent Des fois Jamais

7/ Votre enfant rencontre-t-il des difficultés dans l'apprentissage du FLE?

Oui Non

*Quels moyens utilisez-vous pour l'aider?

Lui faire des révisions Des cours de soutien

Autre.....
.....

Questionnaire destiné aux parents

1/ Votre enfant aime-t-il apprendre la langue française ?

Beaucoup

Un peu

Pas du tout

Pourquoi ? langue nouvelle pour lui, motivé
..... par la découverte

2/ Votre enfant effectue ses devoirs de maison :

D'une façon autonome

Sollicite votre aide

Comment faites vous pour l'aider? le motiver à lire
..... à regarder des programmes en langue française

3/ Motivez-vous votre enfant à apprendre la langue française?

Non

Oui

Comment? la télé, internet, lecture avec des
..... images

4/ Communiquez vous en langue française avec votre enfant?

Souvent

Des fois

Jamais

5/ Encouragez vous votre enfant à lire des histoires en français?

Souvent

Des fois

Jamais

6/ Incitez-vous votre enfant à regarder des émissions en français?

Souvent

Des fois

Jamais

7/ Votre enfant rencontre-t-il des difficultés dans l'apprentissage du FLE?

Oui

Non

*Quels moyens utilisez-vous pour l'aider?

Lui faire des révisions

Des cours de soutien

Autre.....
.....

Questionnaire destiné aux parents

1/ Votre enfant aime-t-il apprendre la langue française ?

Beaucoup

Un peu

Pas du tout

Pourquoi ? *Je lui ai transmis l'amour de la langue française, et je le motive quotidiennement*

2/ Votre enfant effectue ses devoirs de maison :

D'une façon autonome

Sollicite votre aide

Comment faites vous pour l'aider ? *Je lui rappelle seulement de faire ses devoirs de maison*

3/Motivez-vous votre enfant à apprendre la langue française?

Non

Oui

Comment ? *En éveillant en lui l'esprit de la concurrence*

4/ Communiquez vous en langue française avec votre enfant?

Souvent

Des fois

Jamais

5/ Encouragez vous votre enfant à lire des histoires en français?

Souvent

Des fois

Jamais

6/ Incitez-vous votre enfant à regarder des émissions en français?

Souvent

Des fois

Jamais

7/ Votre enfant rencontre-t-il des difficultés dans l'apprentissage du FLE?

Oui

Non

*Quels moyens utilisez-vous pour l'aider?

Lui faire des révisions

Des cours de soutien

Autre.....

Questionnaire destiné aux parents

1/ Votre enfant aime-t-il apprendre la langue française ?

Beaucoup

Un peu

Pas du tout

Pourquoi ? *Il trouve que c'est une langue usuelle à l'école et importante à l'avenir.*

2/ Votre enfant effectue ses devoirs de maison :

D'une façon autonome

Sollicite votre aide

Comment faites vous pour l'aider ? *Je lui explique la consigne sans lui donner la solution.*

3/Motivez-vous votre enfant à apprendre la langue française?

Non

Oui

Comment ? *En valorisant la langue française à ses yeux et en l'encourageant avec des récompenses.*

4/ Communiquez vous en langue française avec votre enfant?

Souvent

Des fois

Jamais

5/ Encouragez vous votre enfant à lire des histoires en français?

Souvent

Des fois

Jamais

6/ Incitez-vous votre enfant à regarder des émissions en français?

Souvent

Des fois

Jamais

7/ Votre enfant rencontre-t-il des difficultés dans l'apprentissage du FLE?

Oui

Non

*Quels moyens utilisez-vous pour l'aider?

Lui faire des révisions

Des cours de soutien

Autre.....

Questionnaire destiné aux parents

1/ Votre enfant aime-t-il apprendre la langue française ?

Beaucoup Un peu Pas du tout

Pourquoi ? *Il la trouve difficile*

2/ Votre enfant effectue ses devoirs de maison :

D'une façon autonome Sollicite votre aide

Comment faites vous pour l'aider ? *Je lui explique l'exercice et je l'oriente pour le faire.*

3/Motivez-vous votre enfant à apprendre la langue française?

Non Oui

Comment ? *En lui achetant des livres et des histoires et en mettant à sa disposition tout ce qui peut lui être utile.*

4/ Communiquez vous en langue française avec votre enfant?

Souvent Des fois Jamais

5/ Encouragez vous votre enfant à lire des histoires en français?

Souvent Des fois Jamais

6/ Incitez-vous votre enfant à regarder des émissions en français?

Souvent Des fois Jamais

7/ Votre enfant rencontre-t-il des difficultés dans l'apprentissage du FLE?

Oui Non

*Quels moyens utilisez-vous pour l'aider?

Lui faire des révisions Des cours de soutien

Autre.....

Table des matières

Remerciements

Dédicaces

Sommaire

Introduction générale..... 6

Motivations et objectifs de la recherche 7

Première partie : Cadre théorique de la recherche

Chapitre I : Champs disciplinaire et concepts clés

Introduction partielle..... 9

- I. La psychopédagogie 9
 - 1. L'enfant..... 9
 - 2. L'enseignant 9
 - 3. Le contenu à enseigner 10
- II. Les concepts clés 10
 - 1. Définition de la motivation en contexte générale..... 10
 - A. Selon le dictionnaire Larousse 10
 - B. Selon le dictionnaire français 10
 - a. Le déclenchement..... 11
 - b. La direction..... 11
 - c. L'intensité..... 11
 - d. La persistance 11
 - 2. Définition de la motivation en contexte scolaire. 11
 - 3. Théorie de la motivation intrinsèque, extrinsèque et amotivation 13
 - A. La motivation intrinsèque..... 13
 - 1. Facteurs de la motivation intrinsèque 14
 - a. Le défi..... 14
 - b. La curiosité 14
 - c. Le contrôle..... 14
 - d. La coopération..... 14

Table des matières

e. La reconnaissance.....	14
B. La motivation extrinsèque	15
a. La régulation externe.....	16
b. La régulation introjectée.....	16
c. La régulation identifiée	16
d. La régulation intégrée.....	16
C. L'amotivation.....	16
4. La motivation intrinsèque VS la motivation extrinsèque.....	17
5. Le type le plus efficace.....	18
6. Motivation positive et négative	19
A. La motivation positive	19
B. La motivation négative	19
7. Quand motiver les apprenants ?	20
A. La motivation au début d'une leçon	20
B. La motivation au cours d'apprentissage.....	20
8. La démotivation.....	20
A. Les signes qui alertent une démotivation scolaire.....	21
B. Les causes de la démotivation scolaire.....	22
C. De la démotivation à la motivation	22
9. Les grandes théories de la motivation	24
A. Le behaviourisme	24
B. L'autodétermination	24
a. Besoin de compétence	25
b. Besoin d'appartenance sociale	25
c. Besoin d'autonomie	25
C. La théorie hiérarchique de Maslow	25
a. Besoin physiologique	25
b. Besoin de sécurité	26
c. Besoin d'affiliation sociale	26
d. Besoin d'estime	26
• L'estime d'autrui	26
• L'estime de soi	26
e. Besoin d'accomplissement	26
D. La théorie d'accomplissement	26

Table des matières

a. La motivation orientée vers l'habilité	27
b. La motivation orientée vers la tâche	27
c. La motivation orientée vers l'approbation sociale	27
E. La théorie de but, motivation et réussite	27
a. La motivation en tant que pulsion	27
b. La motivation en tant que but	27
F. La théorie sociocognitive	27
G. La théorie de l'attribution causale	28
Conclusion partielle	28
Chapitre II : carte méthodologique et pratique	
Introduction partielle	30
I. Méthodologie	30
1. L'enquête	30
• Objectif de l'enquête	30
2. L'échantillon	31
3. L'observation	31
4. Le questionnaire	31
A. Question ouverte	32
B. Question fermée	32
A. Questionnaire des enseignants	32
a. Description	32
b. But	32
B. Questionnaire des apprenants	32
a. Description	32
b. But	33
C. Questionnaire des parents	33
a. Description	33
b. But	33
II. Analyse des données recueillies	
1. Analyse des observations	34
A. Observation N 01	34

Table des matières

B. Observation N 02	36
2. Analyse des questionnaires.....	38
A. Le questionnaire destiné aux enseignants	38
B. Le questionnaire destiné aux apprenants.....	54
C. Le questionnaire destiné aux parents	67
III. Partie solution.....	76
A. Définition de l'activité ludique	76
B. Les types des activités ludiques	76
a. Les jeux de créativité	76
b. Les jeux linguistiques	77
c. Les jeux dérivés du théâtre	77
d. Les jeux culturels	77
C. L'objectif de l'activité ludique	77
Conclusion générale	78

Bibliographie

Table des illustrations

Table des matières

Annexes