

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
ⵎⵓⵎⵉⵏⵉⵔ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ
ⵍⵓⵎⵓⵔ ⵎⵓⵎⵎⵉⵔ ⵏ ⵜⵉⵣⵓⵔ
ⵍⵓⵎⵓⵔ ⵎⵓⵎⵎⵉⵔ ⵏ ⵜⵉⵣⵓⵔ

UNIVERSITE MOULOU D MAMMERI DE TIZI-
OUZOU
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DE FRANÇAIS



جامعة مولود معمري - تيزي وزو
كلية الآداب واللغات

N° d'Ordre :
N° de série :

Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de master

DOMAINE : Lettres et Langues

FILIERE : Langue et Littérature Françaises

SPECIALITE : Didactique des langues étrangères.

Sujet :

La pédagogie différenciée et l'hétérogénéité sociale.

Le cas des apprenants et enseignants du lycée « Mohamed Slimani » d'Ain Zaouïa.

Présenté par :
Guerrouah Sabrina
Smaili kamelia

Encadré par :
M.KEZZAR Hocine

Jury de soutenance :

Présidente : Mme SAIL SIHAM, MCA, UMMTO
Rapporteur : M. KEZZAR HOCINE, MAA, UMMTO
Examinatrice : Mme REKHAM SAMIRA, MAA, UMMTO

Promotion : 2023/2024

Remerciements

Nous remercions le dieu le tout-puissant de nous avoir donné santé, force et volonté pour effectuer ce travail.

Nous tenons à remercier notre promoteur M. Kezzar Hocine, qui nous a honoré de guider notre travail de recherche.

Nos gratitude vont aux membres de jury qui ont accepté d'examiner notre travail.

Mes remerciements aux personnes qui ont contribué aux succès de mon stage. A la directrice du lycée « Slimani Mohamed » pour son accueil, ainsi que notre formatrice, Madame Mohammedi, pour son aide et ses conseils.

On remercie chaleureusement l'ensemble des professeurs du département de français de l'université Mouloud Mammeri pour leurs enseignements de qualité et les connaissances transmises durant nos années d'études.

En effet nous tenons à remercier toutes personnes qui ont participé de près ou de loin à l'accomplissement de l'élaboration de ce mémoire.

Dédicaces

Du profond de mon cœur, je dédie ce travail à tous ceux qui me sont chers.

A ma mère

Qui a toujours été mon port d'attachement, tu représentes pour moi le symbole de la bonté par excellence.

Ta prière et ta bénédiction m'ont été d'un grand secours pour mener à bien mes études.

Tu as fait plus qu'une mère puisse faire pour ses enfants, en me guidant sur le bon chemin dans ma vie et mes études.

Tu as été la lumière qui a éclairé mon chemin dans les moments sombres et tu as toujours cru en moi, même lorsque je doutais.

A mon père

Aucune dédicace ne saurait exprimer l'amour, l'estime, le dévouement et le respect que j'ai toujours eus pour toi.

Rien au monde ne vaut les efforts fournis jour et nuit pour mon éducation et mon bien être. Ce travail est le fruit des sacrifices que tu as consentis pour mon éducation et ma formation.

A mes chères sœurs Nassima et Sonia et à mon frère Hakim

Qui n'ont pas cessé de me conseiller, encourager et soutenir tout au long de mes études.

A ma petite nièce Naelle

Qui a rempli ma vie de tant de bonheur et de joie.

A ma très chère thilleli et son frère

Merci ma copine pour ton amitié sincère, ton soutien sans faille et ton amour inconditionnel.

Et son frère Mahmoud, un vrai génie avec ses idées brillantes et son aide précieuse.

Je suis tellement reconnaissante de vous avoir à mes côtés pendant ce parcours. Votre soutien a été le moteur qui m'a permis d'aller au bout de ce projet.

Enfin à ma camarade de travail

Pour son entente et son humeur sympathique

Sabrina

Dédicaces

Ma reconnaissance se tourne en premier lieu vers le DIEU le tout puissant.

Du profond de mon cœur, je dédie ce travail à tous ceux qui me sont chers.

A ma mère

Qui a toujours été mon port d'attachement, tu représentes pour moi le symbole de la bonté par excellence.

Ta prière et ta bénédiction m'ont été d'un grand secours pour mener à bien mes études.

Tu as fait plus qu'une mère puisse faire pour ses enfants, en me guidant sur le bon chemin dans ma vie et mes études.

Tu as été la lumière qui a éclairé mon chemin dans les moments sombres et tu as toujours cru en moi, même lorsque je doutais.

A mon père

Aucune dédicace ne saurait exprimer l'amour, l'estime, le dévouement et le respect que j'ai toujours eus pour toi.

Rien au monde ne vaut les efforts fournis jour et nuit pour mon éducation et mon bien être. Ce travail est le fruit des sacrifices que tu as consentis pour mon éducation et ma formation.

A mes chers deux frères : Ghiles et Aissa

Qui n'ont pas cessé de me conseiller, encourager et soutenir tout au long de mon travail.

A mon chère oncle Mohamed et mes chère tantes Wahiba et Skoura

Leur disponibilité, leurs conseils éclairés et leurs encouragements constants ont été des éléments clés dans la réussite de mon mémoire

A mes très chères copines : Amira, Hassina et Hedjila

En leur souhaitant la réussite dans leurs vies.

A ma camarade de travail Sabrina

Pour son entente et son tempérament sympathique

Kamelia

Sommaire

Sommaire

INTRODUCTION.....	1
--------------------------	----------

Champ disciplinaire

CHAPITRE I : Approche par compétence

Introduction partielle.....	5
I. La définition de quelques concepts clés.....	5
I. La définition de l'approche par compétence.....	7
II. Aperçu historique de l'approche par compétence.....	8
III. Les caractéristiques de l'approche par compétence.....	9
IV. La démarche de l'approche par compétence.....	11
V. Les différents types de compétences.....	13
Conclusion partielle.....	15

CHAPITRE II :

La pédagogie différenciée et l'hétérogénéité

Introduction partielle.....	18
I.1. Qu'est-ce que la pédagogie différenciée.....	18
I.2. Fondement historique de la pédagogie différenciée.....	21
I.3. Les objectifs de la pédagogie différenciée.....	22
I.4. Les modes de différenciation pédagogiques.....	23
II. L'hétérogénéité sociale.....	25
II.1. Définition de l'hétérogénéité.....	25
II.2. Définition de l'homogénéité sociale.....	25
II.3. Les différents profils d'apprentissage des apprenants.....	25
II.4. Les quatre aspects de différenciation.....	29
II.5. Pourquoi différencié.....	33
II.6. Quand différencié.....	34
Conclusion partielle.....	35

Partie pratique	37
------------------------------	-----------

Champ méthodologique

Présentation et analyse des résultats

Introduction partielle	37
1-Présentation et analyse du corpus	37
2- Analyse des questionnaires	39
Conclusion partielle.....	78
Conclusion générale	79

Tables des matières

Introduction

Générale

Au sein de chaque classe, il est peu fréquent de rencontrer des apprenants ayant un niveau uniforme, ce qui correspond à ce que l'on désigne par l'hétérogénéité des élèves. Cette diversité peut représenter un défi pour l'enseignant désireux de mener à bien son action éducative. Parmi les solutions les plus efficaces pour faire face à cette hétérogénéité, la pédagogie différenciée, celle-ci se distingue en permettant l'enseignement/apprentissage en fonction des besoins spécifiques de chaque apprenant et en prenant en considération leurs différences sociales et individuelles. La pédagogie différenciée est une approche pédagogique adoptée par un enseignant dans le cadre de l'enseignement/apprentissage. Son objectif est de permettre à des apprenants aux compétences variées d'atteindre des objectifs individuels et communs. L'enseignant a la liberté de choisir ses méthodes d'enseignement, mais il doit avant tout tenir compte des particularités des profils de ses apprenants, et en respectant leurs niveaux hétérogènes et leurs compétences diversifiées.

Parallèlement, l'approche par compétences joue un rôle essentiel dans le domaine de l'éducation, en mettant l'accent sur le développement des compétences chez les apprenants. En clair, le but de cette approche est de permettre aux apprenants d'atteindre des objectifs pédagogiques en matière de connaissances. Dans ce cadre, il ne suffit pas seulement d'acquérir des savoirs ; il est également crucial de savoir les appliquer de manière judicieuse et au moment opportun face à des situations problématiques. Ces situations nécessitent que l'apprenant analyse les méthodes de résolution et les ressources nécessaires pour y parvenir... Par ailleurs, L'élève joue un rôle actif dans son apprentissage, construisant de nouvelles connaissances avec le soutien de son enseignant et de ses camarades, tout en résolvant les problèmes présentés. L'enseignant quant à lui agit en tant que guide tout au long de ce processus d'apprentissage.

Par conséquent, la pédagogie différenciée et ses soucis de l'hétérogénéité sociale, cognitive et psychologique des apprenants sont des éléments essentiels à prendre en compte dans le domaine de l'enseignement/apprentissage des langues. Ce principe fait référence aux différences socio-économiques, culturelles et familiales des élèves, qui peuvent influencer leur parcours scolaire et leurs performances académiques. C'est entre autres, cette question qui turlupine les esprits dans le domaine de la didactique et de la pédagogie qui nous a incités à initier une recherche sur le sujet évoqué que nous avons intitulé « le rôle de la pédagogie différenciée dans la prise en charge des différences sociales des apprenants »

Par ailleurs, nous aimerions aussi souligner l'importance de la différenciation pédagogique et comment celle-ci pourrait aider à gérer les disparités sociales des apprenants.

Et pour bien cerner notre démarche, nous avons explicitement problématisé notre question principale de la façon suivante :

Quel est le rôle de la pédagogie différenciée dans la prise en charge des différences sociales des apprenants ? Est-ce que les disparités socio-culturelles sont prises en charge dans le processus d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère ?

Dans ce contexte, pour mieux comprendre comment la pédagogie différenciée peut contribuer à gérer les inégalités sociales des apprenants, plusieurs questionnements secondaires peuvent graviter autour de notre problématique central :

1-Qu'est-ce que la pédagogie différenciée et comment peut-elle s'adapter aux besoins spécifiques des apprenants de milieux sociaux différents ?

2- En quoi consiste l'hétérogénéité sociale ou culturelle en classe et comment y répondre pédagogiquement pour favoriser l'inclusion et l'égalité des chances ?

3-Comment et par quels procédés les enseignants peuvent-t-ils différencier dans ce sens ?

En effet, pour apporter temporairement des éléments de réponse à ce questionnement préétabli, nous émettons les hypothèses suivantes :

01- Nous supposons que les enseignants rencontrent des difficultés dans l'application de la pédagogie différenciée en contexte d'hétérogénéité sociale.

02- Nous estimons que le manque de ressources pédagogiques adaptées est une des principales raisons des difficultés des enseignants dans la mise en place d'une pédagogie différenciée efficace.

03- En effet, faute de réunion de conditions favorables, les enseignants pourraient ne pas tenir compte de l'hétérogénéité des profils et qu'ils dispenseraient leurs enseignements de manière générale sans prêter attention aux différences sociales, psychologiques et cognitives qui caractérisent leurs publics apprenants.

En résumé, notre enquête s'est déroulée en mois de mai, pendant le troisième trimestre de l'année scolaire 2023-2024. Elle a été effectuée auprès des protagonistes que sont enseignants et évidemment les apprenants du lycée « Slimani Mohamed », situé à Ain Zaouïa, une des régions de la wilaya de Tizi-Ouzou.

Dans ce travail de recherche nous adapterons la méthode de l'analyse du questionnaire qui consacrera l'observation indirecte ou nous allons faire appel à deux instruments d'observation destinés aux véritables acteurs du processus d'enseignement apprentissage du français langue étrangère en activité à l'établissement du palier secondaire « Ain Zaouia » durant l'année scolaire 2023 2024.

Ce qui nous a motivés à opter pour ce sujet de recherche est :

-Les compétences acquises pendant notre formation et les connaissances obtenues après notre spécialisation en didactique des langues étrangères.

-La volonté de comprendre comment la pédagogie différenciée peut aider à diminuer les inégalités sociales et promouvoir l'équité dans le domaine de l'éducation.

-L'intérêt à explorer comment adapter les méthodes d'enseignements afin de répondre aux besoins variés des élèves, surtout ceux issus de milieux sociaux différents.

Quant aux objectifs que nous nous sommes fixés, nous les récapitulons essentiellement ainsi :

-Acquérir des nouvelles connaissances en didactique et pédagogie.

-Nous visons à réaliser une analyse approfondie des fondements et des techniques de la pédagogie différenciée.

-Nous souhaitons étudier comment la pédagogie différenciée influence la réussite académique des élèves provenant de milieux sociaux variés.

Pour bien organiser notre travail, nous l'avons réparti en deux parties :

Le premier chapitre présentera le cadre disciplinaire de notre recherche, dans lequel nous définirons les concepts liés à l'approche par compétence, ainsi que ses fondements historiques, ses caractéristiques, ses principes et ses différents types.

Dans le deuxième chapitre, nous explorons deux concepts essentiels pour l'enseignement moderne : la pédagogie différenciée et l'hétérogénéité sociale.

Nous commencerons par définir la pédagogie différenciée, en examinant ses fondements historiques, ses principes, ses objectifs et ses différents modes. Ensuite, nous aborderons le concept d'hétérogénéité, en identifiant les divers profils d'apprentissage des apprenants et en relatives à l'application de la pédagogie différenciée : comment ? Pour qui ? Pourquoi ? Et quand ?

La seconde partie sera dédiée à la pratique, dont nous laquelle nous examinerons les questionnaires que nous avons conçus pour les enseignants et les apprenants.

Chapitre I :
L'approche par
compétence

Introduction partielle :

Dans ce premier chapitre de la partie théorique, nous allons aborder les fondements de l'approche par compétences, en définissant les concepts clés et en explorant les différents types de compétences. De plus, nous allons analyser l'évolution historique de cette approche, en mettant en lumière ses caractéristiques et ses principes essentiels. Cette introduction permettra d'établir une base solide pour la suite de notre recherche sur ce sujet crucial en éducation.

La définition de quelques concepts clés :

1-L'approche –Compétence :

1-1-L'approche : Lorsqu'on parle de l'approche en général, on fait référence à la manière dont on aborde ou traite un sujet donné. Cela peut concerner la méthode utilisée pour résoudre un problème, la façon dont on gère une situation, ou encore la manière dont on s'attaque à un domaine spécifique. L'approche peut varier en fonction du contexte et des objectifs visés, elle joue un rôle crucial dans la mise en œuvre de différentes méthodes pédagogiques. Elle est définie dans certains dictionnaires comme suit :

Dans le dictionnaire des concepts clés, une approche est définie comme une : « *technique qui consiste à aborder un problème ou à effectuer une série d'action de manière séquentielle (une chose après l'autre), détaillée, en ne laissant rien ou hasard, et en n'oubliant aucun élément* ». ¹

Selon le dictionnaire Bordas « la notion d'approche est définie comme une base théorique constituée d'un ensemble de principe sur lesquels repose l'élaboration d'un programme d'étude ». ²

D'après le dictionnaire Larousse en ligne, « l'approche se définit comme la manière dont on se place pour contempler, étudier, aborder un sujet ou une question particulière. Cela correspond à la manière spécifique dont on traite ou envisage un problème ou une situation donnée » ³.

Les différentes définitions décrivent l'approche comme la manière d'aborder un sujet spécifique, que ce soit pour résoudre un problème, gérer une situation ou étudier un domaine.

¹ RAYNAL et RIEUNIER, pédagogie. Dictionnaire des concepts clés. P40.

² Roger Boussinot, Dictionnaire de BORDAS, Paris, 1988.

³ Le dictionnaire Larousse en ligne : Source : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/approche/5610>

Elle varie selon le contexte et les objectifs visés. En résumé, l'approche est la façon spécifique dont on traite ou envisage un problème ou une situation donnée, en suivant une méthode détaillée et séquentielle pour ne rien laisser au hasard.

1-2-Compétence

Philippe MEIRIEU a défini la compétence comme « *un savoir identifier en mettant en jeu une ou des capacités dans un champ rationnel ou disciplinaire déterminé plus précisément, on peut nommer compétence, la capacité d'associer une classe de problème précisément identifié avec un programme de traitement déterminé* »⁴

Selon De Ketele, « *La compétence est un ensemble de capacités (actives) qui s'exerce sur des contenus dans une catégorie ordonnée de situation pour résoudre les problèmes posés par celle-ci* »⁵

D'après A. GUITTET : « *Une compétence représente la mise en œuvre efficace du savoir et du savoir-faire pour la réalisation d'une tâche. La compétence résulte d'une expérience professionnelle, elle s'observe objectivement à partir du poste du travail et est validée par la performance professionnelle* »⁶

Gérard de VICCHI estime qu'« *une compétence est la capacité d'agir efficacement dans un type de situation complexe, en utilisant des acquis faisant référence à un ensemble savoirs de savoir-faire mais aussi de savoir être et de savoir devenir* »⁷

Les différentes définitions des auteurs nous permettant de dire la compétence implique la capacité active de résoudre des problèmes spécifiques en utilisant un ensemble de savoirs et de savoir-faire pertinents. Ces perspectives soulignent l'importance de l'efficacité dans l'action et la mobilisation des connaissances pour accomplir des tâches dans divers contextes professionnels ou disciplinaires.

⁴ Meirieu Philippe, « Apprendre...oui, mais comment ? » ESF édition, 8ème éd, Paris, 1998.

⁵ De KETELE rapporté par Rogiers.X, 2001 :65

⁶ Guittet A, « Développer les compétences », Paris, SF édition 1998

⁷ De Vicchi G, « Prospective pédagogique » N°28 Sep 2004.

I. Qu'est-ce que l'approche par compétence ? « La définition et l'historique ».

La théorie didactique appelée « approche par compétence » vise à améliorer le processus d'enseignement apprentissage de manière plus efficace. Dans cette partie nous allons explorer en détail cette approche.

1. La définition de l'approche par compétence :

Pour NICO HIRTT « *ce qui caractérise l'approche par les compétences, c'est que les objectifs d'enseignement n'y sont plus d'ordre de contenus à transférer mais plutôt d'une capacité d'action à atteindre par l'apprenant. Une compétence ne se réduit ni à des savoirs, ni à des savoirs faire ou des comportements. Ceux-ci ne sont que des ressources que l'élève ne doit d'ailleurs pas forcément posséder mais qu'il doit être capable de mobiliser d'une façon ou d'une autre, en vue de réalisation d'une tâche particulière* ». ⁸

Le dictionnaire de l'office québécois de la langue française définit l'approche par compétence comme une « *approche pédagogique axée sur le développement de compétences et l'acquisition de connaissances en vue d'apprentissages durables et transférables* »⁹. L'approche par compétence est une méthode éducative qui se concentre sur le renforcement des compétences et l'acquisition de connaissance pour favoriser un apprentissage durable et transférable.

D'après Jean Claude Beacco l'approche par compétence est « *l'approche par compétence de l'enseignement dans sa version haute, se caractérise comme une stratégie d'ensembles axés sur le traitement didactique différencié, à des degrés divers, des composantes de cette compétence de des degrés divers, des composantes de cette compétence de communication* »¹⁰.

⁸ Hirtt N (2009) « L'approche par compétences : une mystification pédagogique »
http://www.skolo.org/IMG/pdf/APC_Mystification.pdf

⁹ Office Québécois de la langue française. Grand Dictionnaire Terminologique [En ligne]. Québec : Office Québécois de la langue française ; 2004. [Cité le 16 janvier 2016]. Disponible : <http://www.granddictionnaire.com/>

¹⁰ Jean-Claude Beacco, 2007 : « L'APPROCHE PAR COMPETENCE DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES », Didier, Paris.

François FOSTO, l'approche par compétence « *permet d'intégrer des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être, et même des savoir-devenir pour atteindre un objectif précis* »¹¹.

Le dictionnaire de l'Education Legendre a défini l'approche par compétence comme « *un mode d'élaboration de programmes d'étude qui consiste à définir les compétences inhérentes à l'exercice d'une profession et à les formuler dans les programmes en objectifs* »¹².

Selon ROGIERS.X l'approche par compétence « *est un monde pédagogique qui tend à s'imposer très largement dans le système éducatif. Elle a donné naissance à une nouvelle façon de concevoir l'enseignement par rapport à ses buts, à ses démarches et la pratique de la classe* »¹³.

Pour Boutin les tenants de l'approche par compétence placent l'élève au centre de l'apprentissage : « *Ils considèrent ce dernier comme naturellement doué d'une capacité presque absolue de développer les compétences attendues qui apparaissent dans le programme d'études présenté à partir de domaines d'activités balisés à l'avance. L'élève est responsable de ses apprentissages et il lui appartient de construire lui-même ses propres connaissances.* »¹⁴

L'approche par compétence met l'accent sur la capacité d'action des apprenants plutôt que sur le simple transfert de connaissances. Cela signifie que les compétences vont au-delà des connaissances et des savoir-faire, impliquant la capacité de mobiliser des ressources pour accomplir des tâches spécifiques. Cette approche vise à répondre aux lacunes observées dans l'enseignement en mettant en avant l'importance de l'action de l'apprenant et en proposant une stratégie didactique différenciée pour traiter les divers aspects de la compétence.

2. Aperçu historique de l'approche par compétence :

L'émergence de l'approche par compétences dans le domaine de l'enseignement a été un phénomène mondial qui a commencé à se développer dans les années 1990. Le concept a d'abord pris racine en Amérique du Nord, notamment aux États-Unis, au Québec et en Suisse,

¹¹ François FOSTO, 2001 « La pédagogie par objectif à la pédagogie par compétence », l'Harmattan.

¹² Mis en ligne sur Cairn.info le 19/04/2016 <https://doi.org/10.3917/rsi.124.0039>

¹³ ROGIER. X. « l'approche par compétences en Afrique francophone quelques tendances », Genève, Suisse, mai 2008, bureau international d'éducation de l'UNESCO

¹⁴ Boutin G « L'approche par compétences en éducation : un amalgame Paradigmatique », Connexions 2004/1 (no81), p. 25-41. [EN Ligne] <http://www.cairn.info/revue-connexions-2004-1-page-25.htm>

avant de gagner en popularité dans d'autres pays francophones tels que la France, la Belgique et les Pays-Bas.

En Communauté française de Belgique, le mouvement de réforme pédagogique sous-jacent à l'approche par compétences a été lancé avec le "décret missions" de juillet 1997. Ce décret visait à amener tous les élèves à acquérir des savoirs et des compétences qui les rendraient aptes à apprendre tout au long de leur vie et à s'intégrer dans la vie économique, sociale et culturelle. C'est ainsi que les notions de développement de compétences et d'utilisation efficace de l'enseignement au service de l'économie ont été officiellement associées pour la première fois.

En mai 1999, le parlement de la Communauté française a adopté les "socles de compétences" pour l'enseignement primaire et le premier cycle secondaire. Ces socles définissaient les compétences essentielles devant être acquises par les élèves à ces niveaux d'enseignement. Un an plus tard, en 2000, les "compétences terminales" à atteindre en fin d'enseignement secondaire ont été votées. Les années qui ont suivi ont vu la mise en œuvre progressive, dans tous les niveaux et réseaux d'enseignement, de nouveaux programmes basés sur l'approche par compétences.

Cette évolution marque un changement significatif dans la manière d'envisager l'enseignement, mettant l'accent sur le développement de compétences variées et transversales chez les élèves pour les préparer à un monde en constante évolution. Cependant, certains critiques soulignent que cette approche peut également être motivée par la nécessité de former des individus conformes aux besoins d'une économie capitaliste en crise, soulevant ainsi des questions sur les objectifs réels de cette réforme pédagogique.

II. Les caractéristiques de l'approche par compétence :

L'approche par compétences se caractérise par un apprentissage qui nécessite que l'apprenant développe sa capacité à utiliser diverses ressources pour résoudre des problèmes concrets. Dans cette approche, le savoir est considéré comme un ensemble de compétences. L'enseignant joue le rôle d'animateur, de guide et de créateur de situations-problèmes, tandis que l'apprenant est l'acteur principal de ses propres apprentissages, car il apprend en agissant. L'objectif principal de cette approche est de développer des compétences chez les apprenants. L'évaluation se concentre sur l'évaluation des productions à travers des situations d'intégration. En favorisant l'acquisition de compétences durables, l'approche par compétences aide les apprenants dans leur parcours éducatif et leur vie quotidienne. Elle met l'accent sur l'essentiel

pour assurer une transmission efficace des connaissances, devenant ainsi la base de l'enseignement. Dans cette approche, les actions et les réflexes de l'apprenant sont au cœur de son apprentissage, le plaçant au centre du processus éducatif pour prévenir l'échec.

Pour De Ketele, l'approche par compétence « *cherche à développer la possibilité par les apprenants de mobiliser un ensemble intégré de ressources pour résoudre une situation-problème appartenant à une famille de situations.* »¹⁵ L'APC relève de ce fait du même paradigme que le Cadre car les savoirs/savoir-faire/ savoir-être doivent être réinvestis dans des situations empruntées à la vie réelle.

L'approche par compétence vise à guider les apprenants dans l'utilisation de diverses ressources pour résoudre des problèmes concrets qui sont liés à des situations partageant des similitudes. Cette approche met en avant l'idée que les connaissances, compétences et attitudes des apprenants doivent être mises en œuvre dans des contextes de la vie quotidienne pour renforcer leur apprentissage de manière significative. Ainsi, De Ketele souligne que l'approche par compétence suit le même principe que le cadre en encourageant une application pratique des acquis dans des situations réelles, ce qui favorise une meilleure compréhension et une utilisation efficace des savoirs dans divers contextes.

L'approche par compétence poursuit selon Roegiers trois objectifs principaux :
1. « *Le rôle de celui-ci est d'organiser les apprentissages de la meilleure manière pour amener ses élèves au niveau attendu* »¹⁶. L'objectif premier de l'approche par compétence tel que décrit par Roegiers consiste à structurer de manière efficace les processus d'apprentissage afin de guider les apprenants vers l'atteinte du niveau de compétence requis en organisant les activités pédagogiques de façon à favoriser leur progression de manière significative.

2. « *Donner du sens aux apprentissages, montrer à l'élève à quoi sert tout ce qu'il apprend à l'école, à situer les apprentissages par rapport à des situations qui ont du sens pour lui, et à utiliser ses acquis dans ces situations.* »¹⁷ Il s'agit de donner une réelle signification

¹⁵ De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences : migration de la notion de compétence Ouardia Ait Amar Meziane Université de Tiaret, Algérie
ouardadocs@hotmail.comhttps://gerflint.fr/Base/Chine9/Amar_Meziane.pdf

¹⁶ Rogier X, « L'approche par compétences en Afrique francophone quelques tendance, Genève, Suisse », Bureau international d'éducation de l'UNESCO, 2008.

¹⁷ Rogier X, « L'approche par compétences en Afrique francophone quelques tendance, Genève, Suisse », Bureau international d'éducation de l'UNESCO, 2008.

aux apprentissages en montrant aux élèves l'utilité et la pertinence des connaissances acquises à l'école, en les aidant à les intégrer dans des contextes concrets qui ont du sens pour eux, et en les encourageant à mettre en pratique leurs acquis dans des situations de la vie réelle qui résonnent avec eux.

3. « Certifier les acquis de l'élève en termes de résolution de situations concrètes, et non plus en termes d'une somme de savoirs et de savoir-faire que l'élève s'empresse d'oublier, et dont il ne sait pas comment les utiliser dans la vie active »¹⁸.

En autre terme objectif fondamental de l'approche par compétence est de certifier les compétences des élèves en mettant l'accent sur leur capacité à résoudre des problèmes pratiques et concrets, plutôt que de se focaliser uniquement sur l'accumulation de connaissances théoriques, afin de les préparer à utiliser efficacement leurs savoirs dans leur quotidien et leur future carrière.

III. La démarche de l'approche par compétence :

Dans l'approche par compétence, la pédagogie de projet et la pédagogie différenciée sont des approches pédagogiques essentielles pour favoriser le développement des compétences des apprenants.

a- La pédagogie du projet :

Selon le dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation « l'idée de projet en éducation est née de l'expérimentation, par le courant dit l'éducation nouvelle, d'une nouvelle technique d'enseignement permettant de découper la matière à enseigner en une série de petits projets. Ces derniers sont alors devenus l'expression même d'un mode de penser. A la fois moyen et but, le projet s'apparente désormais à une technique d'enseignement »¹⁹

D'après le dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, l'idée de projet en éducation trouve son origine dans l'expérimentation menée par le courant de l'éducation nouvelle. Cette expérimentation a conduit à une nouvelle approche pédagogique consistant à découper la matière à enseigner en une série de petits projets, devenant ainsi l'expression même

¹⁸ Rogier X, « L'approche par compétences en Afrique francophone quelques tendances », Bureau international d'éducation de l'UNESCO, 2008.

¹⁹ Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, 2ème édition, Nathan Université, o 2001.

d'un mode de penser. Le projet est désormais considéré à la fois comme un moyen et un but, s'inscrivant comme une technique d'enseignement à part entière.

A partir des définitions de quelques didacticiens, les explications sur la pédagogie de projet, mettent en évidence l'importance accordée par les didacticiens aux attitudes, à la gestuelle et à d'autres comportements de l'apprenant.

A ce propos, Jean Vial énonce : *«la pédagogie du projet est un ensemble d'attitudes mentales et gestuelles, des conduites qui autorisent la définition, l'accomplissement et l'exploitation d'un projet »*²⁰

J. BRUNER souligne le lien entre le langage et le faire où l'apprenant doit utiliser des mots dans son savoir-faire quotidien : *« on n'accepterait pas le langage en se contentant d'être spectateur, mais en l'utilisant. Etre dans le cours d'un "faire" »*²¹

Marc BARU et Louis NOT, de leurs côtés postulant que la pédagogie de projet peut être entendue selon quatre sens différents que nous résumons ainsi :

- La pédagogie de projet est un moyen pour organiser les activités, mode de travail.
- La pédagogie de projet sert à coordonner les activités interdisciplinaires.
- La pédagogie de projet est considérée comme mobile, méthode de travail.
- La pédagogie de projet permet de planifier, de diviser les tâches pour aboutir aux productions d'un objet ou d'un effet de travail.

Ces définitions suscitent un certain nombre de compétences que l'apprenant souhaite développer chez lui en réalisant un projet et en lui offrant des conditions favorables, tant sur le plan temporel que spacieux, pour son acquisition-apprentissage.

b- La pédagogie différenciée :

« La pratique de la différenciation pédagogique consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux. Différencier la pédagogie, c'est donc mettre en place dans une classe ou dans une école des

²⁰ Vial Jean, «Histoire et actualité des méthodes pédagogique», édition P.U.F., France, 1993

²¹ Bruner Jérôme, « Car la culture donne forme à l'esprit : De la révolution cognitive à la psychologie culturelle », édition Esher, Paris, 1999.

dispositifs de traitement des difficultés des élèves pour faciliter l'atteinte des objectifs d'enseignement. »²²

D'une part, il est évident que les élèves d'une même classe n'avancent pas tous au même rythme ni de la même façon. Ainsi, la diversité des méthodes pédagogiques encourage des approches variées pour l'enseignement. Pour différencier la pédagogie de manière efficace, il est crucial de mettre en avant différentes stratégies d'enseignement et de les adapter en fonction des besoins spécifiques de chaque élève. Chaque apprenant étant unique, l'enseignant en pédagogie différenciée doit utiliser une variété de méthodes et de stratégies pour répondre aux besoins individuels de chacun.

Selon le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde de Jean-Pierre Cuq a défini la pédagogie différenciée : « Un groupe-classe ne ressemble jamais des élèves qui seraient tous dotés d'un profil identique d'apprentissage, qu'il s'agisse de leur niveau préalable dans les acquis, de leurs conduites d'apprentissage ou de leurs intérêts et motivations. Quand les écarts qui les caractérisent sont relativement limités, l'enseignant peut proposer une réponse pédagogique commune, dans un registre moyen de traitement de l'apprentissage. Si, en revanche les écarts de profil se révèlent particulièrement élevés, l'enseignant aura intérêt à apporter des réponses différenciées, selon le profil des élèves. »²³

D'après le dictionnaire de Cuq chaque apprenant a ses propres compétences, objectifs, motivations et comportements qui le distinguent des autres apprenants.

« La 'flexibilité méthodologique' du maître est un facteur de la réussite des élèves dans la mesure où elle permet à chacun d'élaborer sa propre stratégie. »²⁴

L'adaptabilité pédagogique est un élément important pour le succès des élèves, car elle permet à l'enseignant de sélectionner sa propre méthode de travail.

2-1-Les différents types de compétences

- **Compétences disciplinaires**

²² 14 Guide de mise en œuvre, « À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique », p.14.

²³ CUQ, J-P "dictionnaire du français langue étrangère et seconde", Asdifle, France, 2003, p.190.

²⁴ Drevillon L, « Pratiques pédagogiques et développement de la pensée opératoire », PUF, 1980

Les compétences disciplinaires sont des éléments constitutifs des programmes d'études. Elles sont propres à des domaines du savoir et visent l'appropriation du contenu particulier d'une ou de plusieurs disciplines.

Les compétences disciplinaires doivent être travaillées dans les autres disciplines pour devenir transversales. « Elle exige une appropriation des savoirs savants entourant chaque discipline »²⁵

La compétence disciplinaire, « correspond à un niveau de maîtrise particulier qu'atteint à un moment donné un enfant à propos d'une matière d'apprentissage. Elle est spécifique par discipline »²⁶

- **Compétences transversales**

Le Programme de formation reconnaît la nécessité de développer chez tous les élèves des compétences intellectuelles, méthodologiques, personnelles et sociales ainsi que la capacité à communiquer. Ces compétences sont dites transversales en raison de leur caractère générique et du fait qu'elles se déploient à travers les divers domaines d'apprentissage. Elles ont, par définition, une portée plus large que les compétences disciplinaires puisqu'elles débordent les frontières de chacune des disciplines. Elles s'activent dans les disciplines autant que dans les domaines généraux de formation, mais elles les transcendent tous deux dans la mesure où elles résultent de la convergence, de l'intégration et de la synthèse de l'ensemble des acquis au fil des jours. En ce sens, elles constituent des outils d'une très grande importance pour qui doit vivre dans une société où les situations et les interactions sont complexes, difficilement prévisibles et en évolution constante.

Le programme de formation reconnaît l'importance de développer chez tous les élèves des compétences intellectuelles, méthodologiques, personnelles, sociales, et de communication.

Ces compétences transversales sont essentielles car elles dépassent les frontières des disciplines et s'appliquent à divers domaines d'apprentissages, offrant ainsi des outils essentiels pour évaluer dans une société en constante évolution et complexe.

²⁵ Raynal et Rieunier, Pédagogie : Dictionnaire des concepts clés-apprentissage formation, psychologie cognitive, ESF édition-PARIS, 1997.

²⁶ Commission nationale des programmes, « Guide méthodologique d'élaboration des programmes », édition 2016, mars 2009.

Compétences communicatives

L'un des objectifs de l'enseignement des langues étrangères est de fournir aux apprenants des compétences de communication qui, outre l'assimilation d'éléments linguistiques (vocabulaire, grammaire, phonologie) et de la description des actes de langage.

Pour D. Coste, en affirmant que la compétence de communication comporte quatre composantes principales :

a) Une composante de maîtrise linguistique : savoirs et savoir-faire relatifs aux constituants et aux fonctionnements de la langue étrangère en tant que système linguistique permettant de réaliser des énoncés.

b) Une composante de maîtrise textuelle : savoirs et savoir-faire relatifs aux discours et aux messages en tant que séquences organisées d'énoncées (agencements et enchaînement transphrastiques, rhétoriques, et manifestations énonciatives de l'argumentation).

c) Une composante de maîtrise référentielle : savoirs et savoir-faire touchant aux routines, stratégies, régulation des échanges interpersonnels en fonction des positions, des rôles, des intentions de ceux qui y prennent part.

d) Une composante de maîtrise situationnelle ; savoirs et savoir-faire relatifs aux différents autres facteurs qui peuvent affecter dans une communauté et dans des circonstances données les choix opérés par les usagers de la langue.

Les différents aspects de la compétence de communication selon D. Coste englobent la connaissance approfondie de la langue, la capacité à comprendre et structurer des discours, les compétences liées aux interactions sociales, ainsi que la capacité à adapter son langage en fonction des contextes spécifiques et culturels. Ces éléments sont cruciaux pour permettre aux apprenants de bien communiquer dans une langue étrangère.

Conclusion partielle :

En concluant ce premier chapitre, il est essentiel de souligner que notre compréhension approfondie des fondements de l'approche par compétences et de son évolution historique nous permettra de guider nos pratiques pédagogiques vers une meilleure adaptation aux besoins et aux profils variés des apprenants en classe. Dans le chapitre qui suit nous allons traiter plus de détails sur la pédagogie différenciée, nous explorons ensemble les principes fondamentaux de

cette approche qui vise à individualiser l'enseignement en fonction des besoins spécifiques de chaque élève.

Chapitre II :
La pédagogie
différenciée et
L'hétérogénéité

Introduction partielle :

Dans ce deuxième chapitre, nous aborderons deux concepts fondamentaux pour l'enseignement contemporain : la pédagogie différenciée et l'hétérogénéité sociale : la pédagogie différenciée se concentre sur l'adaptation des méthodes éducatives aux besoins individuels des apprenants, reconnaissant la diversité de leurs compétences, intérêts et rythmes d'apprentissage.

Quant à l'hétérogénéité, elle explore les différentes dimensions de diversité présentées au sein d'une classe, qu'elles soient culturelles, sociales ou linguistiques. Ces deux sous-chapitres permettront d'expliquer de manière efficace et équitable les points essentiels de ces concepts.

I) La pédagogie différenciée :

1)- Qu'est-ce que la pédagogie différenciée ?

Ce concept a plusieurs significations, mais tous répondent aux mêmes préoccupations :

Louis Legrand: le terme de la pédagogie différenciée veut désigner « *Un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves* »²⁷

Selon Louis Legrand, la pédagogie différenciée est un concept qui vise à diversifier les méthodes d'enseignements afin de répondre aux besoins variés des élèves. En reconnaissant et en prenant en compte la diversité des élèves, on peut adopter les approches pédagogiques pour favoriser leur apprentissage de manière plus efficace et personnalisée. En d'autres termes, cela implique de proposer des méthodes d'enseignements différentes en fonction des besoins et des capacités de chaque élève.

Philippe Meirieu : « *Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité* »²⁸

D'après Philippe Meirieu, lorsque l'on différencie, on prend en compte à la fois les besoins individuels de chaque personne tout en gardant à l'esprit les intérêts de la collectivité.

²⁷ Louis Legrand. La différenciation pédagogique, Scarabée, CEMEA, Paris 1984.

²⁸ MEIRIEU P, Enseigner, Scénario pour un métier nouveau, ESF, 1989.

En d'autres termes, il s'agit de concilier les préoccupations individuelles et collectives tout en maintenant un équilibre entre les deux.

RAYMOND Henry : *« C'est une démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens, de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âge, d'attitudes, de comportements, de savoirs faire hétérogènes mais regroupés dans une même division, d'attendre, par des voies différentes, des objectifs communs ou en partie communes »*²⁹

Selon Raymond, il s'agit de reconnaître et de prendre en compte les différences individuelles des élèves pour adapter l'enseignement et les activités d'apprentissage en fonction de leurs besoins spécifiques. Cette approche permet aux élèves de progresser à leur propre rythme et de développer leurs compétences tout en travaillant vers des objectifs communs. La pédagogie différenciée favorise ainsi l'inclusion et la réussite de tous les élèves, en reconnaissant leur diversité et en valorisant leurs différentes façons d'apprendre.

PRZESMYCKI, Halina et André de Preti : *« La pédagogie différenciée se définit comme une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation, une pédagogie variée qui propose un éventail de démarches s'opposant ainsi au fait que tous doivent travailler au même rythme, dans la même durée et par les mêmes itinéraires d'appropriation »*³⁰

La pédagogie différenciée reconnaît et valorise les différences individuelles des élèves, en adaptant l'enseignement pour répondre à leurs besoins spécifiques. Cela permet aux élèves de progresser à leur propre rythme et de développer leurs compétences de manière plus personnalisée.

BURNS R.W : Chaque apprenant est unique, avec ses propres capacités, objectifs motivation et comportements. Ces caractéristiques varient d'un apprenant à l'autre, ce qui a conduit l'éminent poète Burns à formuler sept postulats fondateurs :

« Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse

Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude

²⁹ RAYMOND Henry, Différenciée la pédagogie, 1987.p47

³⁰ PRZESMYCKI Halina et André de Pretti, Pédagogie différenciée, Hachette éducation, Paris, 1991

Il n'y a pas deux apprenants qui résolvent les mêmes problèmes exactement de la même manière

Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements

Il n'y a pas deux apprenants le même profil d'intérêts

Il n'y a pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts »³¹

Fresne : pour qui ce type de pédagogie correspond à « Une pratique d'enseignement qui consent aux différences inter-individus et qui tente d'organiser les apprentissages en tenant compte de chacun »³²

Selon Fresne, la pédagogie différenciée vise à organiser les apprentissages en prenant en compte les besoins et les caractéristiques de chaque élève. En d'autres termes, elle cherche à adapter les méthodes et les approches d'enseignement pour répondre aux spécificités de chaque apprenant. Cela permet de favoriser un apprentissage plus efficace et personnalisé, en accordant une attention particulière de chaque élève.

Les propos de ces auteurs sont bien synthétisés par Perraudeau : Qui conçoit la différenciation pédagogique comme une « *Diversification des supports et des modes d'apprentissage pour un groupe d'apprenants aux besoins hétérogènes mais aux objectifs communs* »³³

D'après Perraudeau, il s'agit d'adapter les méthodes d'enseignement et les ressources utilisées afin de répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant, tout en travaillant ensemble vers des objectifs communs. Cela permet de prendre en compte les différences individuelles et de favoriser un apprentissage plus efficace et inclusif pour tous les élèves.

Prud'homme : Comme une « *façon de penser l'enseignement et l'apprentissage sans un groupe qui consiste essentiellement à construire, élèves et enseignant ensemble, des situations qui deviennent des passerelles de différentes formes donnant accès au monde de l'apprentissage, de la participation et de l'autonomie* »³⁴

³¹ BRUNS R.W. Essor des didactiques et des apprentissages scolaires, J-P ASTOLFT.1995

³² Fresne Ronald, Pédagogie différenciée, 1994, p04.

³³ Michel Perraudeau, La différenciation pédagogique, 1997, p112 ; 113

³⁴ Prud'homme, la différenciation pédagogique, 2004, p189.

L'idée est de créer un environnement éducatif où les élèves sont activement impliqués dans leur propre apprentissage, en collaborant avec les enseignants pour construire des connaissances et des compétences. Cette approche favorise l'engagement des élèves, leur permet de développer leur autonomie et de participer activement à leur propre parcours d'apprentissage.

*« Un groupe-classe ne ressemble jamais à des élèves qui seraient tous dotés d'un profil identique d'apprentissage, qu'il s'agisse de leur niveau préalable dans les acquis, de leurs conduites d'apprentissage, ou de leurs intérêts et motivations. Quand les écarts qui les caractérisent sont relativement limités, l'enseignant peut proposer une réponse pédagogique commune dans un registre moyen en traitement de l'apprentissage. Si, en revanche, les écarts de profil se révèlent particulièrement élevés, l'enseignant aura intérêt à apporter des réponses différenciées, selon le profil des élèves ».*³⁵

En considérant ces différentes perspectives sur le comportement de l'apprenant, on peut en déduire que les méthodes d'évaluation du savoir varient d'un apprenant à un autre. Cependant, l'objectif à atteindre reste toujours le même.

2)- Fondement historique de la pédagogie différenciée :

L'idée de « pédagogie différenciée » a été largement adoptée bien avant ce que l'on pense généralement. Cependant, c'est vrai que Louis Legrand a été celui qui a formulé le terme « pédagogie différenciée » en 1974.... Mais, si nous excluons le concept de « préceptorat », qui est probablement aussi ancien que les premiers regroupements en « classes », l'idée de « pédagogie différenciée » remonte encore plus loin dans l'histoire de l'éducation. On peut affirmer que la question de la différenciation pédagogique a été une préoccupation majeure tout au long du XXe siècle.

Dès 1907 Helen Perthus aux États-Unis a jeté les bases de Dalton, qui est considéré comme l'une des premières initiatives systématiques de pédagogie différenciée.

-En 1921 Edward Claparède publie « l'école sur mesure »

-En 1933 Henri Bouchet a publié en France « l'individualisation de l'enseignement » qui a connu quatorze éditions successives.

³⁵ CUQ, J.P dictionnaire du français langue étrangère et seconde' Asdifle, France, 2003, p.190.

-A partir de 1945 la pratique de distribution différenciée d'exercices en fonction du niveau des élèves dans chaque discipline commence à se répandre. Bien que cette consigne ne soit pas appliquée partout, elle reste une approche pertinente et actuelle dans le domaine de l'éducation.

-En 1975 la mise en place de la réforme Haby et du « collège unique » a suscité un mouvement important en faveur de la pédagogie différenciée. Cette réforme a mis fin de manière définitive à la séparation des élèves à la sortie de l'école primaire en différents types d'établissements et à supprimer les filières au sein des collèges.

-En effet, Philippe Meirieu a mené une recherche sur un dispositif, dont les résultats ont été publiés en 1998 dans les cahiers Binet-Simon. Cette recherche démontre que les heures de soutien ne peuvent pas vraiment fonctionner car elle regroupe des élèves dont les difficultés sont de natures très différentes. Les besoins et les défis rencontrés

-Par les élèves varient considérablement, rendant difficile la mise en place d'un soutien efficace et adapté pour tous.

-En 1981 avec l'arrivée de la gauche au pouvoir, les collèges expérimentaux et les travaux de Louis Legrand ont refait surface. Cela s'est notamment manifesté par la rédaction du rapport « Pour un collège démocratique » dont Louis Legrand a piloté la rédaction. Cette période a été marquée par un intérêt accru pour des approches pédagogiques novatrices et une volonté de promouvoir une plus grande démocratie dans l'éducation.

-Ensuite Alain Savary a initié le mouvement de « la rénovation des collèges » qui a été accompagnée par la création des MAFPEN, une structure dédiée à la formation continue. Cette initiative a été développée sous l'impulsion d'André de Peretti.

-En 1985 le débat sur l'intégration de la pédagogie différenciée a commencé à prendre forme et elle continue encore aujourd'hui au sein de la pédagogie et des sciences de l'éducation.

-A la fin des hypothèses et des critiques ont été formulées par différents camps.

Certains soutiennent qu'il est préférable de se concentrer sur les élèves brillants, tandis que d'autres estiment que cette approche doit être complétée par des cours de soutien hebdomadaires.

3)- Les objectifs de la pédagogie différenciée :

a) -Favoriser la réussite de tous les élèves :

La pédagogie différenciée a plusieurs objectifs importants à atteindre dont les principaux sont les suivants.

La pédagogie différenciée a pour objectif premier de donner à tous les élèves la possibilité de réussir, peu importe leur rythme d'apprentissage, leur style de pensée, leurs besoins et leurs difficultés. En offrant des supports et des activités pédagogiques variés et adaptés, elle permet à chaque élève de progresser à son propre rythme et de développer tout son potentiel.

b) -Développer l'autonomie des élèves :

La pédagogie différenciée encourage les élèves à devenir acteurs de leur propre apprentissage. En leur offrant des choix et en les responsabilisant, elle les aide à développer leur autonomie et leur sens des responsabilités. Les élèves sont encouragés à prendre des décisions éclairées et à s'engager activement dans leur parcours d'apprentissage, ce qui favorise leur motivation et leur engagement.

c)-Motiver les élèves :

En proposant des activités pédagogiques variées captivantes, la pédagogie différenciée parvient à susciter la motivation chez les élèves et à leur donner l'envie d'apprendre. Les élèves sont stimulés par des approches et des méthodes d'enseignements qui correspondent à leurs intérêts et à leurs besoins individuels. Cela les aide à développer une attitude positive envers l'apprentissage et à prendre plaisir à découvrir de nouvelles connaissances.

d)-Améliorer le climat scolaire :

En permettant à tous les élèves de réussir en renforçant leur confiance et leurs compétences, la pédagogie différenciée joue un rôle essentiel dans l'amélioration du climat scolaire. Grâce à des approches pédagogiques adaptées à chaque élève, elle favorise un environnement inclusif où chacun se sent valorisé et soutenu dans son parcours d'apprentissage.

e) -Préparer les élèves à la vie :

La pédagogie différenciée joue un rôle essentiel dans la préparation des élèves à la vie en leur enseignant des compétences essentielles telles que l'adaptabilité, le travail d'équipe et la résolution de problèmes. En proposant des activités variées et en encourageant la collaboration entre les élèves, elle leur permet de développer ces compétences clés. Ainsi, les élèves sont mieux préparés à faire face à des situations différentes dans la vie quotidienne et à relever les défis qui se présentent à eux.

4)-Les modes de différenciation pédagogique :

Les sciences de l'éducation distinguent généralement deux types de différenciation :

La différenciation successive et la différenciation simultanée.

a) -La différenciation successive :

La différenciation successive consiste à utiliser, de manière séquentielle au cours d'une leçon, une variété de situations d'apprentissage, d'interactions, d'outils et de supports. L'objectif est de permettre à chaque élève de trouver la méthode de travail qui lui convient le mieux. Parmi les exemples de cette diversité, on peut mentionner :

- L'utilisation de textes, d'images et de supports audio.
- Des approches variées telles que le tâtonnement expérimental, l'explication magistrale, ainsi que le travail en individuel, en petits groupes.

b) -La différenciation simultanée :

Dans le cadre de la différenciation simultanée, les élèves qu'ils soient seuls ou en groupe, s'attaquent en même temps à des tâches variées, adaptées à leurs besoins spécifiques. Ce type de différenciation nécessite que l'enseignant ait préalablement identifié ces besoins, que ce soit par le biais d'évaluations diagnostiques ou d'observations attentives des élèves en action. Il doit ensuite concevoir des situations d'apprentissage et des organisations de classe qui favorisent la réussite individuelle, telles que des plans de travail personnalisés, des ateliers tournants ou des groupes.

Pour ne pas marginaliser les élèves les plus fragiles et ne pas accroître les écarts, il convient de proposer majoritairement à tous les élèves des situations d'apprentissage visant les mêmes objectifs de formation, clairement identifiés par l'enseignant.

Parmi les paramètres sur lesquelles on peut agir pour réaliser la différenciation, on peut citer :

- Les types de supports utilisés.
- Les méthodes d'enseignement.
- les niveaux de difficulté des tâches.
- les modalités d'évaluation.

II)-L'hétérogénéité sociale :

1)-Définition de l'hétérogénéité :

Le mot hétérogénéité provient du mot hétérogène tel que défini dans le dictionnaire Larousse comme : « ce qui manque d'unité, qui est composé d'éléments de nature différentes. Ainsi appliquée à la réalité d'une classe ». ³⁶

Quand on parle d'hétérogénéité dans une classe, on fait référence au fait que les élèves sont différents les uns des autres en termes de besoins, de compétences et d'origines. Cela signifie que la classe n'est pas uniforme, mais composée d'individus variés avec des caractéristiques différentes.

2)-Définition de l'homogénéité sociale :

L'homogénéité sociale se caractérise par la relative uniformité, en termes de caractéristiques sociologiques, au sein d'un groupe social. Cela peut se traduire par une convergence des attitudes, des opinions ou des goûts ou encore par la conscience d'appartenir à une même catégorie. Ainsi, une conscience de classe traduirait et serait basée sur une certaine homogénéité sociale.

Certains mécanismes de ségrégation scolaire permettent une homogénéité sociale dans certains établissements éducatifs. L'homogénéité sociale peut aussi être remarquée dans la consommation de biens culturels.

3)-Les différents profils d'apprentissage des apprenants :

a) -L'hétérogénéité des prérequis :

D'après H. Przesmycky l'hétérogénéité « des prés-requis doit être diagnostiquée rapidement par une évaluation, puisque la manière dont chaque apprenant acquiert des savoirs varie en fonction de ses connaissances antérieures. Au sein d'une classe, les élèves reçoivent le même programme avec des stratégies différentes et au niveau de la pratique et de la mémorisation, des différenciations se font ressentir. Cette hétérogénéité de mémorisation est détectable lors de simples contrôles de connaissances lors du début de cours de cette diversité porte sur la mémoire à court terme (MCT), qui permet de retenir et de réutiliser une quantité

³⁶ Dictionnaire Français Larousse, éd. Larousse. <http://www.Larousse.Fr>.

limitée d'informations pendant un temps relativement court, elle saisit et confronte les informations en permettant la mobilisation des connaissances et quant à la mémoire à long terme (MLT), elle restitue les données antérieures en les analysant pour y intégrer des données nouvelles »³⁷

En résumé, les élèves n'apprennent pas tous de la même manière. Leurs acquis antérieurs et leurs capacités de se rappeler et à utiliser ces informations jouent un rôle important dans leur façon d'apprendre de nouvelles choses.

b) -L'hétérogénéité dans la motivation :

Selon Maslow psychologue américain « *les motivations d'une personne résultent de l'insatisfaction de certains besoins. Ces derniers peuvent être classés en cinq niveaux : les besoins physiologiques, de sécurité, d'appartenance, d'estime et d'auto-accomplissement* »³⁸

La motivation est le premier critère qui différencie les élèves. Elle peut être intrinsèque, née de l'action, ou extrinsèque née d'une récompense extérieure. Elle varie selon les élèves.

c)-L'hétérogénéité du cadre de vie de l'élève :

Chaque élève qui arrive à l'école a déjà vécu de nombreuses expériences uniques, façonnées par son histoire familiale personnelle. Cette histoire singulière a forgé son parcours, ses aspirations, ses sentiments et ses expériences. Tout cela se reflète dans la façon dont l'élève perçoit et interprète le monde qui l'entoure, à travers les différentes grilles de lecture qu'il a acquises.

1)- Différences socioprofessionnelles :

Les différences socioprofessionnelles des parents constituent un facteur important d'inégalité scolaire entre les élèves. Comme évoqué précédemment, l'origine sociale et le milieu familial influencent grandement la réussite des apprenants.

Halina Przesmycki souligne également ce phénomène en disant que « *les différences socioprofessionnelles des parents participent à la genèse de l'inégalité des niveaux scolaires* »³⁹

³⁷ Przesmycki Halina (2008), la pédagogie différenciée Paris ; Hachette Education.

³⁸ La pyramide de Maslow, Sémioscope.free.fr/article.php3 ? i d'article=8

³⁹ Przesmycki, H. Op-Ibid.p.77.

Des études ont montré que les élèves issus de familles aisées (parents médecins, ingénieurs, enseignants, etc..) ont de meilleures chances de réussir scolairement et d'éviter le redoublement, contrairement aux élèves issus de milieux moins favorisés ou peu instruits (familles ouvrières, etc.). Il est intéressant de noter que ces enquêtes ont confirmé que les élèves de la deuxième catégorie socio-économique, c'est -à dire ceux issus de familles modestes ou peu éduquées, sont les plus exposés aux risques de redoublement.

2)-Différences des cadres psycho-familiaux :

Les différences des cadres psycho-familiaux sont d'origine psychologique. Les spécialistes dans ce domaine nous apprennent que les apprenants ont des connaissances hétérogènes des systèmes d'éducation, en raison du rôle joué par leurs familles. Cela se traduit par des différences au niveau du développement intellectuel chez ces apprenants. Selon le psychologue Jacques Lautrey, il existe trois principaux cadres psycho-familiaux et reconnaît que *« l'environnement sera d'autant plus favorable au développement cognitif qu'il sera source de déséquilibre susceptible de donner lieu à des compensations et donc à des constructions »*⁴⁰

Dans le premier cadre appelé :

-Cadre souple : Dans ce cadre, les apprenants jouissent d'une certaine liberté et autonomie. Leurs familles leur accordent la possibilité de prendre des initiatives et d'avoir des responsabilités. Les règles de vie sont clairement énoncées et expliquées aux apprenants, qui peuvent parfois les discuter ou même les refuser.

-Cadre rigide : les apprenants seront exposés impérativement les règles fixées préalablement. Dans ce cas, ils deviennent passifs et n'auront plus le droit de commenter, ni de discuter ou contester ces règles.

-Cadre incohérent : Se divise en deux formes : dans la première forme, il y a des règles et des lois qui ne sont pas expliquées aux élèves. Ce sont plutôt les parents qui doivent les expliquer de manière désordonnée ou arbitraire, selon ce qu'ils jugent nécessaire pour leurs enfants.

Dans la deuxième forme, les parents adoptent tout simplement un cadre éducatif différent et parfois contradictoire.

3)- Différences des stratégies familiales

⁴⁰ Lautrey, J, In, Przesmycki, H, Ibid. p, 77.

Les familles des apprenants ont un impact important sur leur motivation et leurs attitudes envers les matières scolaires. Selon HalinaPrzesmycki, « *la motivation n'est pas statique et dépend des dispositions des familles. Les apprenants ayant une image négative d'eux-mêmes sont souvent le résultat d'une dévalorisation de la part de leurs parents, ce qui peut les conduire à l'échec scolaire. Les parents se réfèrent parfois à leurs propres expériences scolaires négatives, ce qui les amène à transmettre une vision pessimiste à leurs enfants. Ainsi, les parents peuvent avoir un effet considérable sur la perception que les apprenants ont de leurs capacités* ». ⁴¹

4)- différences socioculturelles

Sous ce titre, nous ne pouvons que confirmer l'importance des différences socio-culturelles et leur impact sur le rendement des apprenants ; en effet l'école représente le lieu où se réunissent les diversités sociales des apprenants, selon Halina, ces différences peuvent même avoir un effet sur leurs résultats « *l'hétérogénéité socio culturelle conduit à l'hétérogénéité des résultats scolaires par le biais des différences du code culturel des élèves qui se cristallise autour de deux éléments : le langage et les valeurs* » ⁴² Dit autrement, l'écart entre un apprenant et son langage culturel peut facilement conduire à des difficultés et à un échec scolaire. En effet, le registre linguistique utilisé par les apprenants est crucial, car il fait référence à leur langue maternelle. Si un grand décalage existe entre la langue maternelle de l'apprenant et celle de l'école, il y aura des carences au niveau des prérequis de cet apprenant. De plus, si le vocabulaire de l'apprenant se manifeste de manière restreint, c'est-à-dire que les références utilisées ne sont pas compatibles avec celles préconisées par l'école, l'apprenant se retrouve encore une fois devant des difficultés, imposant un certain échec scolaire.

Comme mentionné précédemment, le milieu social des parents a une influence significative sur le développement langagier de leurs enfants et leur réussite scolaire. Lorsque les parents appartiennent à des classes sociales favorisées, comme les enseignants par exemple, leurs enfants bénéficient d'un avantage certain. En effet, ces enfants ont accès à une structure langagière plus riche et complexe, qui se rapproche davantage de celles utilisées à l'école. De plus, leur vocabulaire est plus développé et varié, ce qui leur permet de mieux s'exprimer et de comprendre les enseignements dispensés en classe. A ce sujet Marie-Thérèse Chaduc et all

⁴¹ Przesmycki, H, op.cit., p, 80

⁴² Ibid.p.77.

avancent que « les enfants d'enseignants réussissent mieux à l'école car ils y retrouvent le même discours qu'à la maison »⁴³

En outre, l'importance du milieu socio-culturel conditionne les rapports à l'écart, au savoir et à la culture. L'hétérogénéité donc également du comportement des parents par rapport à l'école, qui va déterminer celui de l'enfant. Le niveau d'étude, l'origine socioprofessionnelle des parents et le capital culturel se répercutent sur l'attitude de l'enfant en classe Site de l'institut Français de l'éducation (2011) (Ife, ex-INRP). C'est-à-dire, un enfant qui a l'habitude de voir ses parents lire et écrire, ou qui est entouré des livres, aura moins de difficultés à s'approprier l'écrit. Dans les familles où les apprentissages ont une certaine valeur et un sens, la réussite scolaire de l'enfant est plus assurée. De même lorsque les parents suivent de près la scolarité de leur enfant et ont des attentes positives envers lui, cela renforce sa volonté de réussir.

5)-Différences socio-économiques

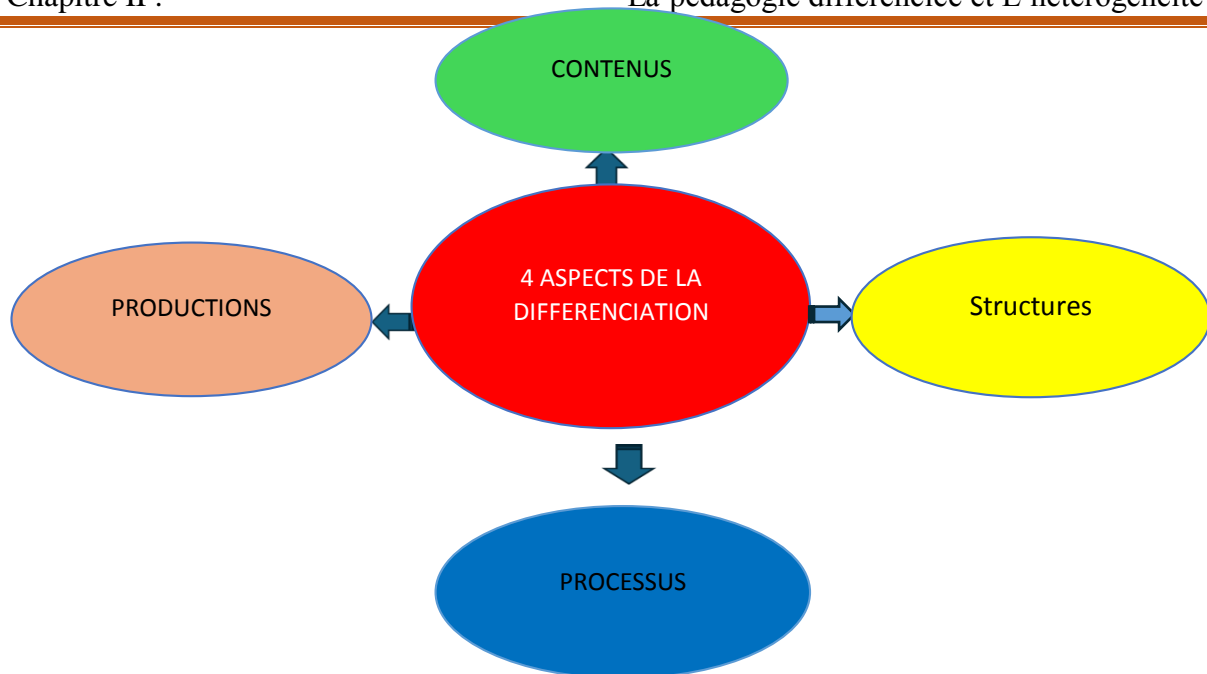
L'origine sociale et l'appartenance socio-économique des parents sont également des causes de l'hétérogénéité. En effet, on trouve des enfants qui peuvent s'offrir le matériel nécessaire pour leurs études grâce aux revenus de leurs parents, tandis que d'autres non, ce qui peut créer des écarts au niveau des résultats scolaires. Cela peut être dû à la différence de ressources financières entre les familles, ce qui peut influencer l'accès aux outils éducatifs, aux opportunités de formation et aux expériences culturelles, toutes choses qui peuvent avoir un impact significatif sur les performances scolaires.

6)- Les quatre aspects de différenciation

La différenciation pédagogique, selon Philippe Meirieu, doit tenir compte de trois éléments clés : l'apprenant, l'enseignant et le savoir.

L'échec de certaines situations provient souvent du fait que l'on accorde trop d'importance aux deux derniers éléments (l'enseignant et le savoir) au détriment du premier (l'apprenant), qui est pourtant la base de tout le processus d'apprentissage. Pour réussir la mise en place de la différenciation pédagogique, il est essentiel de bien articuler ces trois pôles et de les faire intégrer de manière équilibrée.

⁴³ Chaduc. M-T, et al. (1999). Les grandes notions de pédagogie.p.199.paris : Bordas.



4-1 La différenciation des contenus :

La différenciation du contenu pédagogique se définit comme suit :

-Les élèves travaillent individuellement ou en groupes sur des contenus différents, définis en termes de savoirs ou de savoir-faire. Ces contenus sont choisis par l'enseignant dans un ensemble d'objectifs communs, considérés comme des étapes nécessaires pour que tous les élèves atteignent un niveau de connaissance exigé par l'institution. La différenciation du contenu consiste à distinguer, lors de la planification des cours, ce que certains élèves apprendront. On fait référence ici à la notion d'objectifs-noyaux ou de concepts essentiels. La différenciation doit donc porter sur ces éléments de base (objectifs-noyaux ou concepts essentiels) afin de pouvoir soumettre des contenus différents à des sous-groupes d'élèves.

Comment différencier les contenus ?

- Proposer des applications pour une même tâche ou un même objectif d'apprentissage.
- Etablir des contrats d'apprentissage pour certains élèves.
- Utiliser une variété de ressources audiovisuelles.
- Proposer des recherches autonomes.
- Valoriser les projets personnels.
- Proposer des problématiques générales dans des domaines généraux reliées aux objectifs de formation.

4-2 La différenciation des structures :

La différenciation des structures commence dès que la classe hétérogène est divisée en groupes d'élèves répartis selon des critères spécifiques. Il s'agit de répartir les élèves en sous-groupes au sein de la classe. Ce dispositif est nécessaire mais pas suffisant pour pratiquer une pédagogie différenciée : on ne peut différencier les processus et les contenus sans une répartition des élèves en différents groupes ; cependant, utiliser ce dispositif seul n'a pas d'effet sur la réussite des élèves.

Les regroupements devraient constituer, même pour de courtes périodes, de véritables groupes propices aux échanges entre les élèves, à la coopération entre eux et à la présence de conflits sociocognitifs. Ces conflits sociocognitifs correspondent à la rencontre entre conceptions et représentations mentales différentes élèves, créant ainsi un déséquilibre qui les pousse à en savoir davantage et à adopter un code commun. Il est toutefois préférable de varier les modes de regroupement car aucun ne constitue un modèle unique. En effet, la différenciation des structures de travail est un outil important pour adapter l'enseignement aux besoins spécifiques des élèves, mais elle doit être utilisée de manière flexible et variée pour être pleinement efficace.

-Comment différencier les structures ?

Pour différencier les structures de travail en équipe, il est possible de les distinguer sur plusieurs critères :

Travail en binôme :

- Sur la base d'un choix réciproque et temporaire des partenaires.
- Niveau similaire pour permettre une entraide efficace.

Travail en équipes spontanées :

- Choix des élèves ou tirage au sort
- Équipes qui se dissolvent une fois la tâche terminée.

Travail en équipes structurées :

- équipes permanentes formées par l'enseignant.

Travail en groupe-classe :

-Toute la classe travaille ensemble.

Apprentissage coopératif :

-Met l'accent sur le résultat et les méthodes actives.

-Vise l'interdépendance positive entre les membres de l'équipe.

-Développe les compétences sociales et interculturelles.

-permet une construction collective des savoirs.

4-3 Différenciation des processus :

La différenciation des processus c'est quand l'enseignement change la façon dont les élèves apprennent. Il utilise différentes méthodes d'enseignement pour que chaque élève puisse apprendre de la meilleure façon possible. Par exemple, les élèves peuvent travailler seuls sur le même sujet, mais chacun à sa manière. Ils peuvent utiliser des outils comme un contrat ou une grille d'auto-évaluation pour les aider. Avant de mettre en place cette différenciation, l'enseignant doit bien connaître les différences entre les élèves. Il doit savoir ce que chacun sait déjà et ce qu'il a encore besoin d'apprendre.

Comment différencier les processus ?

-Avant l'apprentissage :

-identifiez les élèves les plus oubliés, ceux qui ne demandent jamais rien et ceux que les autres regrettent. Choisissez-en un et essayez d'entrer en relation d'aide avec lui pendant une semaine, puis faites de même avec un autre élève la semaine suivante.

-Tenez un journal de bord pour consigner des informations sur chaque élève et mieux les connaître.

-Découvrez les intérêts personnels des élèves à risque et voyez avec eux s'ils peuvent faire un projet ou une recherche sur un sujet qui les intéresse.

-Pendant l'apprentissage

-Simplifiez spontanément une tâche pour un élève motivé qui a du mal à la réaliser.

Suggérer à un élève non-motivé de commencer par une tâche qui l'intéresse davantage.

-Laisser plus de temps de manipulation de matériel pour les élèves qui en ont encore besoin.

-Proposez différents niveaux d'exercices : simple, intermédiaire en enrichi.

-Confiez le rôle de « prof-intérimaire » des élèves plus rapides.

-Au moment du contrôle des acquis :

-Mettez une clé de correction à disposition pour que les élèves puissent se corriger eux-mêmes.

-Faites une correction collective en revenant sur des difficultés et les stratégies utilisées.

-Demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont retenu.

-Organisez un jeu « Génies en herbe » où les équipes répondent à des questions.

4-4 La différenciation des productions

La différenciation des productions est une stratégie pédagogique importante pour permettre à chaque élève de s'exprimer et de valoriser ses apprentissages de manière adaptée à ses besoins et à ses préférences. Voici quelques pistes pour y parvenir :

-Un même apprentissage peut être abordé de différentes manières par les élèves. Par exemple :

-Un élève peut apprécier de prononcer une petite conférence sur le sujet de sa recherche autonome.

-Un autre élève peut préférer présenter le sujet sous la forme d'un schéma récapitulatif.

-Un troisième élève peut choisir de réaliser un dossier pour exposer ses apprentissages. Cette diversité des modes de présentation permet à chacun de s'exprimer de la façon qui lui convient le mieux.

Pourquoi différencier ? :

Pour André De Peretti : La pédagogie différenciée est une méthodologie d'enseignement et non une pédagogie. Face à des élèves très hétérogènes, il est indispensable de mettre en œuvre une pédagogie à la fois variée, diversifiée, concertée et compréhensive. Il doit y avoir une variété de réponses au moins égale à la variété des attentes, sinon le système est élitiste. Chaque enseignant est différent dans sa manière de faire et il reconnaît à l'autre le droit d'avoir une méthode différente. La diversification est facteur de réussite. Du bon sens, de la bonne entente sont des gages de réussite. Le travail en équipe devient une obligation de service, l'enseignant ne peut rester isolé.

Elle est préconisée pour :

- ✓ Garantir la réussite de tous les élèves, sans exception.
- ✓ Considérer les besoins individuels de chaque élève.
- ✓ Encourager la motivation d'apprentissage.
- ✓ Rejeter l'idée d'uniformité.
- ✓ Suivre l'évolution de chaque élève de manière personnalisée.

« La différenciation pédagogique a pour but de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. Une démarche de différenciation pédagogique s'amorce donc lorsqu'un enseignant ou une équipe-cycle est confronté à un apprentissage non optimal chez un élève, un sous-groupe d'élèves ou un groupe d'élèves. »⁴⁴

L'objectif premier de la différenciation pédagogique réside dans la promotion de l'apprentissage pour l'ensemble des élèves. Ainsi, la démarche de différenciation pédagogique prend forme dès qu'un enseignant ou une équipe pédagogique est confronté à des obstacles dans l'apprentissage d'un élève, d'un groupe restreint ou de l'ensemble des élèves.

Quand différencier :

Un enseignant efficace comprend bien les besoins de ses élèves et sait quand adapter sa pédagogie. En générale, il y a quatre périodes pour mener à bien cette différenciation

1-Au début de l'apprentissage

Dès le début de l'année, l'enseignant analyse initialement la situation pour mettre en évidence les compétences préalables que les élèves doivent maîtriser. Il doit identifier les lacunes mais aussi les acquis des élèves. Cela peut se réaliser, par exemple, à travers une évaluation diagnostique pour bien évaluer leurs connaissances et leur rythme d'apprentissage. Dans certaines situations, l'enseignant peut ajuster les objectifs d'apprentissage. Cela signifie qu'il peut ajouter ou retirer des objectifs d'apprentissage dans l'une de ses leçons. Dans d'autres cas, chaque élève peut assimiler le même contenu en choisissant pour divers moyens d'apprentissage.

2-Pendant l'apprentissage

⁴⁴ <http://morale.over-blog.com/pages/La-differenciacion-qui-quoi-comment-7134095.html> (page consulté le 24/07/2024) à 22 :10

Lorsque l'enseignant veut adapter l'apprentissage en cours de route, il doit tenir compte des besoins individuels de ses élèves. Cela inclut prendre en considération leurs différents rythmes d'apprentissage, leur capacité de concentration, leur style d'apprentissage, etc. L'enseignant devrait encourager l'autorégulation chez les élèves, utiliser l'évaluation formative et fournir un soutien externe pour aider les élèves à surmonter les difficultés rapidement.

3-Après l'apprentissage

Après l'apprentissage, l'enseignant doit aider les élèves en difficulté en examinant leurs erreurs, en utilisant d'autres méthodes et ressources pour expliquer, et en proposant des activités de renforcement pour les élèves avançant plus rapidement, ainsi que des tâches autonomes. Ces activités doivent être ajustées en fonction de la difficulté de la tâche.

4-Après une évaluation formative

Enfin, l'enseignant évalue le niveau de compréhension de ses élèves sur divers sujets en utilisant des évaluations formatives (telles que des examens). Cet aspect est essentiel pour l'enseignant car il lui permet d'ajuster son enseignement et de prendre des décisions adaptées pour chaque élève. De même, ces évaluations sont essentielles pour les élèves car elles leur permettent de détecter et de corriger leurs propres erreurs.

Conclusion partielle :

Pour conclure ce deuxième chapitre, la pédagogie différenciée est une méthode qui aide à prendre en compte les différences entre les apprenants, ce qui rend l'enseignement plus inclusif et juste. En adaptant les pratiques d'enseignement aux besoins de chaque élève, cette approche met en valeur les compétences de chacun et aide à réduire les inégalités. Il est donc important de continuer à réfléchir à la meilleure façon de mettre en œuvre la pédagogie différenciée pour que chaque élève puisse s'épanouir et réussir.

Partie pratique

Introduction partielle :

Après avoir réalisé la partie théorique de notre recherche, nous passons à la partie pratique qui vise à détailler le déroulement de notre approche. Pour commencer, nous allons présenter et analyser le corpus. Ensuite, nous nous concentrerons sur l'analyse des données du questionnaire destiné aux enseignants et aux apprenants. En effet, ce cheminement méthodologique est en mesure de nous aider à concrétiser les démarches descriptive, analytique et enfin interprétative.

1-Présentation et analyse du corpus :**1-1 La pré-enquête :**

L'étape de la pré-enquête nous a permis d'initier le contact avec notre terrain. Ensuite, nous avons examiné les conditions générales de la réalisation de notre recherche, en obtenant l'accord du directeur de l'établissement pour mener notre enquête, de même que des enseignants et des apprenants pour assister à leur cours.

En conséquence, nous avons développé des stratégies pour la collecte des données et la sélection des méthodes d'observation en classe.

1-2 L'enquête :

Une enquête consiste à recueillir des informations sur un groupe d'individus représentatifs d'une population donnée, dont les résultats sont déduits.

L'objectif principal de toute enquête est de collecter des données pour les analyser, généralement à l'aide de diverses méthodes telles que les questionnaires, comme c'est notre cas.

Pour déterminer le type d'enquête le plus approprié pour mettre en lumière l'application de la pédagogie différenciée au cycle secondaire, une pré-enquête était essentielle.

1-3 La démarche expérimentale :

Notre approche est expérimentale, ce qui correspond au principe des recherches.

Le chercheur doit d'abord être en contact avec le terrain pour répondre à des questionnements et confirmer ou infirmer des hypothèses déjà établies.

Cette méthode nous aidera à saisir pleinement le phénomène sur lequel repose notre travail de recherche. En d'autres termes, une compréhension approfondie du sujet étudié est essentielle.

1-4 Le questionnaire :

Il s'agit d'une méthode pour recueillir des données quantifiables à travers une série de questions posées dans un ordre spécifique pour valider ou invalider des hypothèses.

1-5 La présentation du terrain d'enquête :

Dans le cadre de notre étude sur la pédagogie différenciée et hétérogénéité social, on n'a choisi de mener ma recherche au lycée Mohamed Slimani à Ain Zaouïa. Cette enquête s'est déroulée en mois de Mai, pendant le troisième trimestre de l'année scolaire 2023-2024.

J'ai sélectionné ce lycée en raison de son engagement envers l'innovation des pratiques, ainsi que pour les liens affectifs que j'ai avec son personnel enseignant et administratif.

1-6 L'échantillonnage :

L'échantillonnage est une étape cruciale où l'on sélectionne les personnes à interroger dans une enquête.

Dans notre cas, nous nous intéressons à l'application de la pédagogie différenciée pendant les cours de français. Ainsi, notre échantillon provient naturellement de l'établissement où nous avons mené notre recherche. Nous avons choisi nos informateurs de manière empirique, en divisant notre questionnaire en deux parties : une partie pour les enseignants et une autre pour les apprenants.

1-7 Description de notre corpus :

Nous avons effectué une enquête nécessitant un déplacement ciblé. Nous avons été accueillis au lycée « Mohamed Slimani ».

Par ailleurs, nous avons distribué deux questionnaires, le premier destiné à l'échantillon de trente apprenants, le deuxième destiné aux six enseignants pour recueillir des informations précieuses.

1-8 Difficultés rencontrées :

Lors de notre travail, nous avons été confrontés à quelques difficultés, nous n'avons pas pu assister avec suffisance à des séances d'observation comme nous l'aurions envisagé au préalable, et c'est afin de donner plus de consistance à notre observation directe et recueillir le maximum d'information à travers notre observation oculaire et baliser le terrain à nos informateurs en leur éclairant la lanterne dans les différents processus de réponse à nos questionnaires.

2- Analyse du questionnaire destiné aux apprenants

Cette partie d'enquête est présentée sous forme d'un questionnaire composé de vingt questions distribuées aux trente apprenants du lycée « Mohamed Slimani » situé à Ain Zaouïa.

2.1. Le sexe :

Tableau n° 01 : Répartition de l'échantillon selon le sexe :

Genre	Fréquence	Pourcentage
Fille	19	63
Garçon	11	37

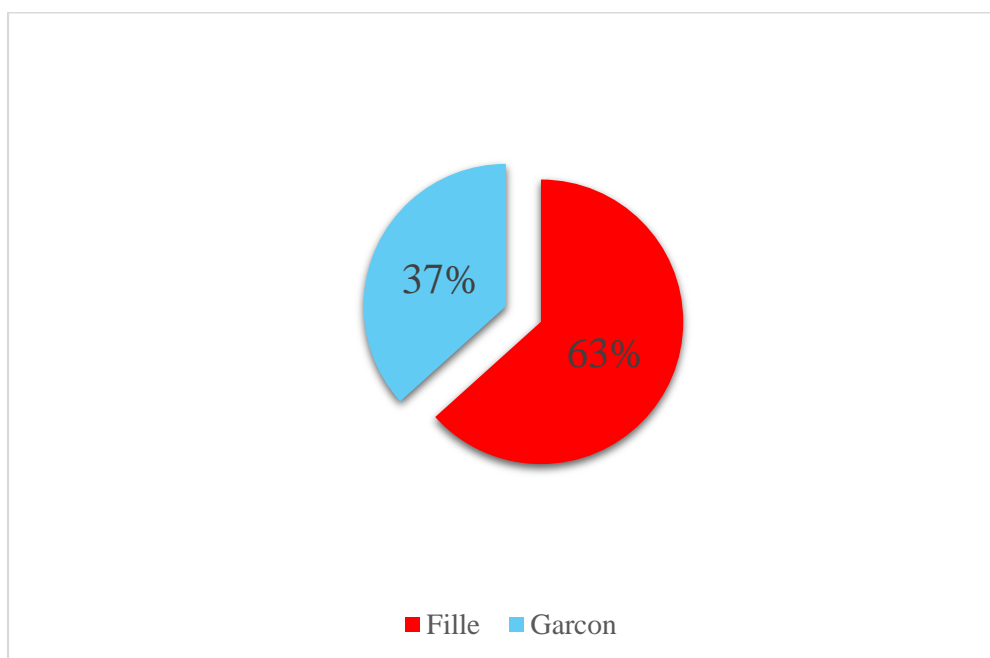


Figure n°01 : Répartition de l'échantillon selon le sexe

Commentaire : Ces résultats révèlent une répartition démographique intéressante parmi les apprenants, avec une majorité féminine de 63% et une minorité masculine de 37%. Cette observation démontre que le public est mixte, mais dominé par les filles. Cette différence de genre a des implications importantes pour l'élaboration des stratégies pédagogiques.

En effet, il est essentiel de prendre en considération cette variation pour mieux adapter les méthodes d'enseignement. Les besoins, les styles d'apprentissage et les expériences des filles et

des garçons peuvent diverger, influencés par des facteurs socioculturels, psychologiques ou encore émotionnels.

Ainsi, une pédagogie différenciée, qui intègre cette diversité, permettra non seulement de promouvoir l'inclusion, mais aussi d'assurer une meilleure réussite pour chaque apprenant, quel que soit son genre.

2.2. L'âge

Tableau n° 02 : Répartition de l'échantillon par tranche d'âge :

Tranche d'âge	Fréquence
14/17 ans	28
18/20 ans	02

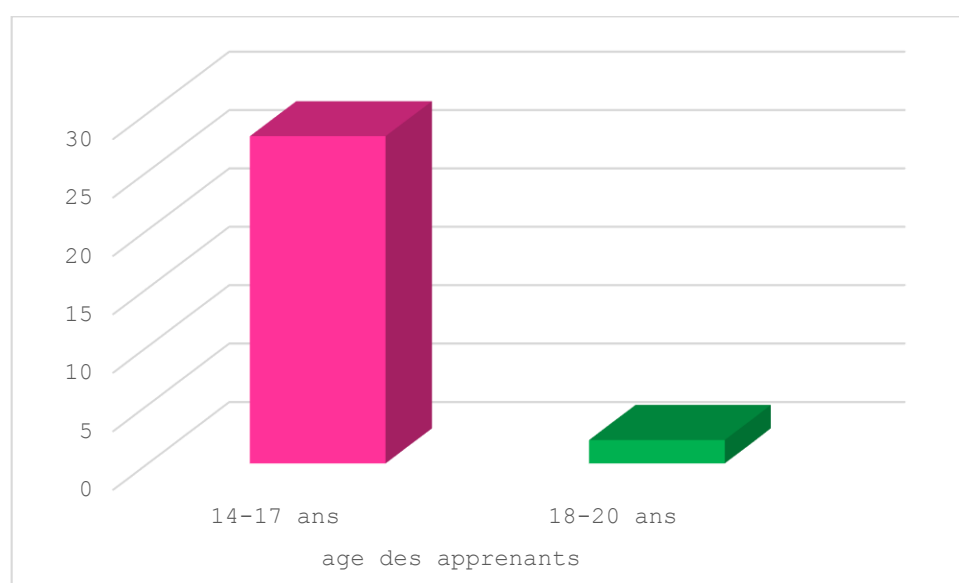


Figure n°02 : Répartition de l'échantillon par tranche d'âge

Commentaire : Le graphe montre une forte concentration d'apprenants âgés de 14 à 17 ans, avec environ 30 élèves, ce qui en fait le groupe majoritaire. Par conséquent, les stratégies pédagogiques doivent principalement cibler cette tranche d'âge, car ces adolescents sont en plein développement cognitif, social et émotionnel. Ils nécessitent des méthodes d'enseignement adaptées, telles que des activités interactives et collaboratives, pour maintenir leur engagement et favoriser leur apprentissage.

En revanche, le nombre d'élèves âgés de 18 à 20 ans est bien plus réduit, avec seulement 2 apprenants. Toutefois, il est important de ne pas les négliger, car leurs besoins peuvent différer.

Ces élèves, en transition vers l'âge adulte, pourraient préférer des méthodes d'apprentissage plus autonomes et orientées vers leur avenir professionnel.

Ainsi, une approche pédagogique différenciée qui prend en compte ces deux groupes d'âge permettrait de créer un environnement d'apprentissage inclusif, répondant aux besoins variés de tous les apprenants.

2.3.La religion

Tableau n°03 : répartition de l'échantillon selon la religion :

Religion	Fréquence
Musulmans	30
Chrétiens	0

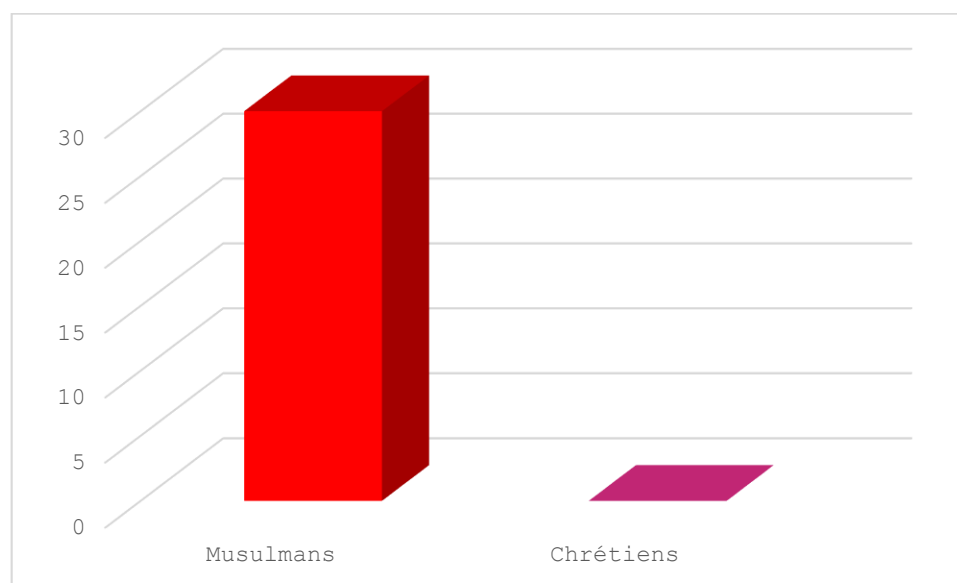


Figure n°03 : Répartition de l'échantillon selon la religion

Commentaire : Le graphe montre que l'échantillon d'apprenants étudié est exclusivement composé d'élèves musulmans, ce qui appelle à des adaptations pédagogiques spécifiques. Il devient essentiel de prendre en compte les valeurs et pratiques culturelles liées à l'islam, comme l'ajustement des horaires pour respecter les prières ou les festivités religieuses (Ramadan, Aïd). Les contenus pédagogiques devraient également résonner avec leur réalité culturelle, en évitant tout ce qui pourrait être perçu comme offensant pour leurs croyances.

2.4.L'origine ethnique

Tableau n°04 : Répartition de l'échantillon selon l'origine ethnique :

L'origine	Fréquence
Kabyle	28
Arabe	02

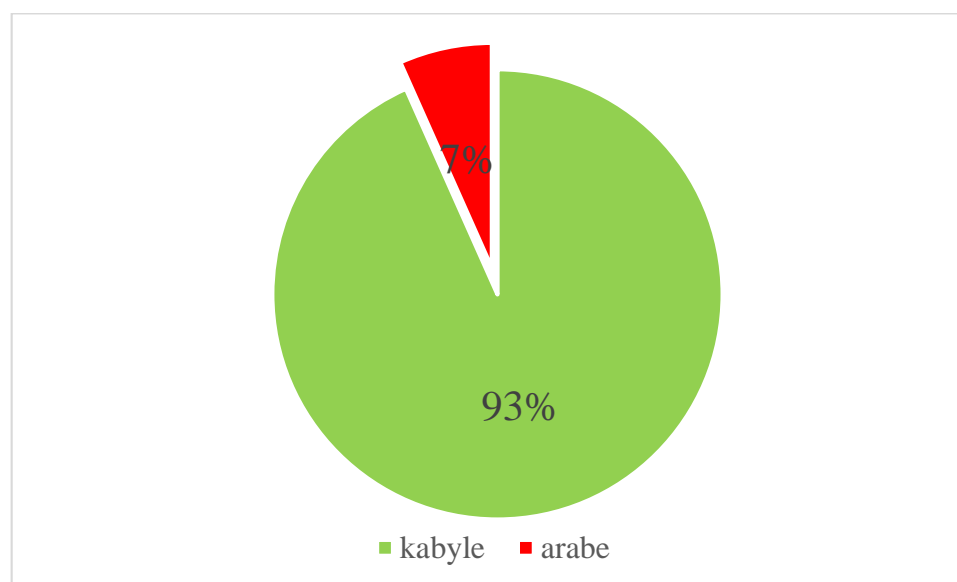


Figure n° 04 : Répartition de l'échantillon selon l'origine ethnique

Commentaire : Le diagramme circulaire indique que 93 % des apprenants sont kabyles, contre 7 % d'origine arabe. Cette majorité kabyle influence les méthodes d'enseignement et les contenus éducatifs, nécessitant une adaptation aux spécificités culturelles et linguistiques de ce groupe. L'intégration de références à l'histoire, aux coutumes et à la langue kabyle dans les supports pédagogiques peut renforcer l'engagement et la motivation des apprenants kabyles.

Cependant, il est tout aussi crucial de tenir compte des apprenants arabes, bien qu'ils soient minoritaires. Leur culture doit être représentée pour éviter leur marginalisation, ce qui peut passer par l'inclusion de contenus adaptés. Un environnement inclusif doit trouver un équilibre entre les besoins des deux groupes, en valorisant la diversité culturelle et en favorisant les échanges. Cela permettra de créer une pédagogie respectueuse et équitable, où chaque apprenant se sent reconnu et soutenu, quelles que soient ses origines.

2.5.L'enseignant vous permet-il de prendre des décisions personnelles dans votre classe ?

Tableau n° 05 : la permission de dessinions personnelles en classe par l'enseignant :

Réponses	Fréquences
Choix de la couleur de couverture du cahier	11
Décore de la salle selon le désir des élèves	14
Sélectionner son camarade de classe	20
Aucun choix	04

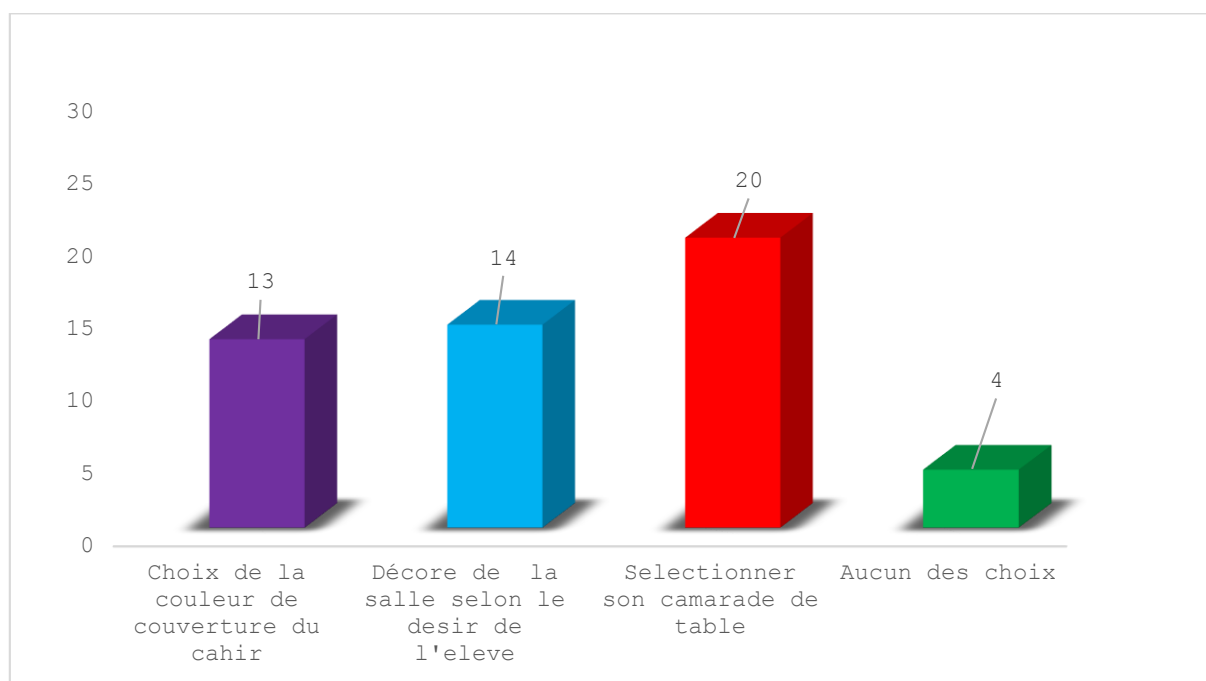


Figure n°05 : le graphe montre le pourcentage des avis des apprenants répondant à la question n°05

Commentaire : Les résultats de l'enquête montrent plusieurs préférences significatives des élèves concernant leur environnement d'apprentissage. Une majorité de 20 élèves préfère choisir leurs camarades de classe, indiquant l'importance de travailler avec des personnes avec qui ils se sentent à l'aise. Cela favorise une meilleure collaboration, réduit les tensions et met en avant le rôle essentiel des relations interpersonnelles dans la motivation et la performance scolaire.

De plus, 14 élèves attachent de l'importance à la décoration de la salle de classe, soulignant leur désir d'un environnement d'apprentissage personnalisé qui reflète leurs goûts.

Cette personnalisation contribue à leur bien-être et renforce leur engagement en rendant l'espace plus stimulant.

En revanche, le choix de la couleur de la couverture des cahiers est perçue comme moins important, avec seulement 11 réponses favorables. Cela montre que les éléments esthétiques ont moins d'impact sur leur expérience en classe.

Enfin, 4 élèves préfèrent ne pas avoir de choix, indiquant une préférence pour un cadre plus traditionnel et structuré, où l'enseignant ou l'administration prennent les décisions. Cela leur permet de se concentrer sur leurs études sans être distraits par des choix secondaires.

Ces résultats mettent en lumière l'importance d'une approche pédagogique flexible et adaptée, qui tient compte des besoins individuels tout en respectant les préférences de certains pour une structure plus rigide. Cette diversité de styles d'apprentissage nécessite une gestion équilibrée afin de créer un environnement d'apprentissage inclusif et efficace.

2.6. Est que votre enseignant vous donne la possibilité de raconter des fêtes réelles qui se déroulent chez vous ?

Tableau n° 06 : la possibilité de raconter des fêtes réelles en classe :

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Oui	13	57
Non	17	43

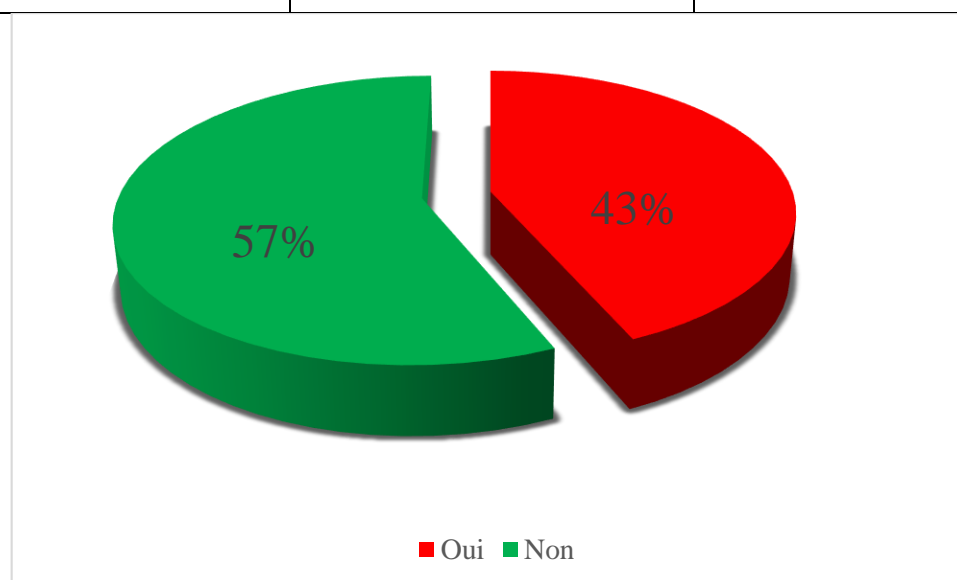


Figure n°06 : Diagramme circulaire montrant le pourcentage des avis des apprenants répondant à la question n°06

Commentaire : Les résultats indiquent que 57 % des élèves partagent des histoires sur les fêtes célébrées dans leur foyer, soulignant l'importance des expériences personnelles dans le

processus d'apprentissage. Cette possibilité de partage valorise leur diversité culturelle et favorise un sentiment d'appartenance, créant un environnement scolaire inclusif et stimulant. Cependant, 43 % des élèves n'ont pas cette opportunité, ce qui peut refléter des limites dans l'approche pédagogique. Des enseignants peuvent ne pas encourager ce type de partage pour diverses raisons, comme des contraintes de programme, ce qui peut rendre l'environnement moins inclusif. De plus, certains élèves peuvent hésiter à partager par crainte de ne pas être compris ou respectés. Il est crucial que les enseignants adoptent des stratégies plus inclusives, comme des discussions sur les célébrations culturelles et des projets collaboratifs, afin de garantir que chaque élève se sente valorisé et écouté. En intégrant ces expériences personnelles dans l'apprentissage, l'école peut renforcer le climat de respect mutuel et enrichir la communauté scolaire.

2.7. Quel est le niveau d'éducation de tes parents ?

Tableau n°07 : Le niveau éducatif des parents :

Réponse	Fréquence
Etude primaire	03
Etude secondaire	14
Etude supérieure	13

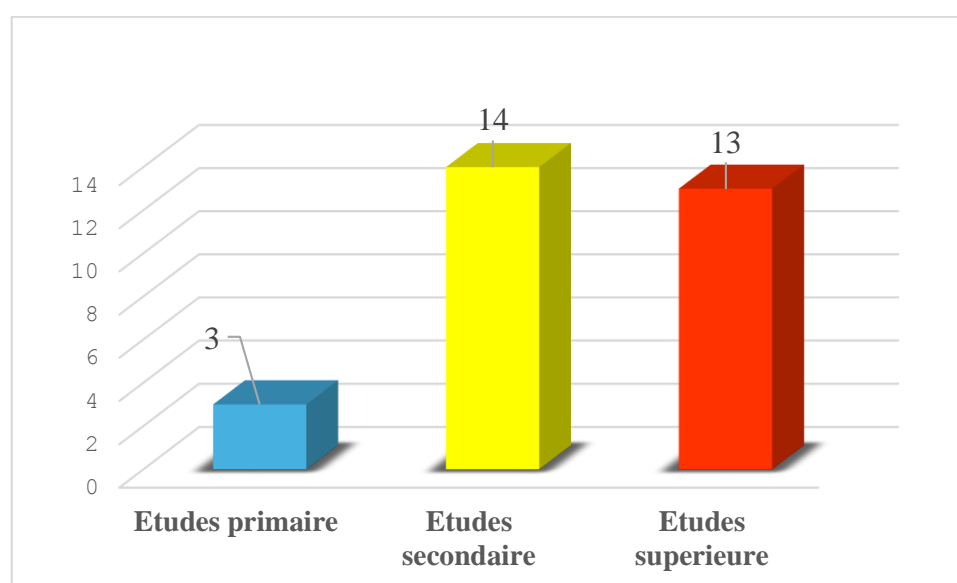


Figure n°07 : Répartition du niveau d'éducation des parents des apprenants

Commentaire : Les résultats sur les niveaux d'éducation des parents des élèves montrent une diversité notable. Trois parents ont seulement un niveau d'étude primaire, ce qui pourrait refléter des contraintes socio-économiques ou un accès limité à l'éducation. Cela peut poser des défis pour leur capacité à soutenir les études de leurs enfants. En revanche, quatorze parents ont complété des études secondaires, ce qui leur permet de mieux comprendre les enjeux éducatifs et d'accompagner leurs enfants dans leur apprentissage, favorisant ainsi une culture de valorisation de l'éducation.

De plus, treize parents ont atteint le niveau d'études supérieures, indiquant une tendance vers des niveaux d'éducation plus élevés dans cette population. Ces parents peuvent servir de modèles en encourageant leurs enfants à viser des objectifs académiques ambitieux. La diversité des niveaux d'éducation pourrait également impacter l'environnement d'apprentissage : les enfants de parents éduqués pourraient bénéficier d'un soutien accru, tandis que ceux de parents moins éduqués pourraient nécessiter une aide supplémentaire de l'école.

En somme, il est crucial que les établissements scolaires reconnaissent cette diversité et adaptent leurs stratégies pour garantir que tous les élèves aient accès aux ressources nécessaires pour réussir, indépendamment du niveau d'éducation de leurs parents.

2.8. Quel est le rôle de vos parents dans votre parcours éducatif ?

Tableau n°08 : l'implication parentale dans le parcours éducatif :

Réponse	Fréquence
Ils sont très impliqués	23
L'élève est autonome	07

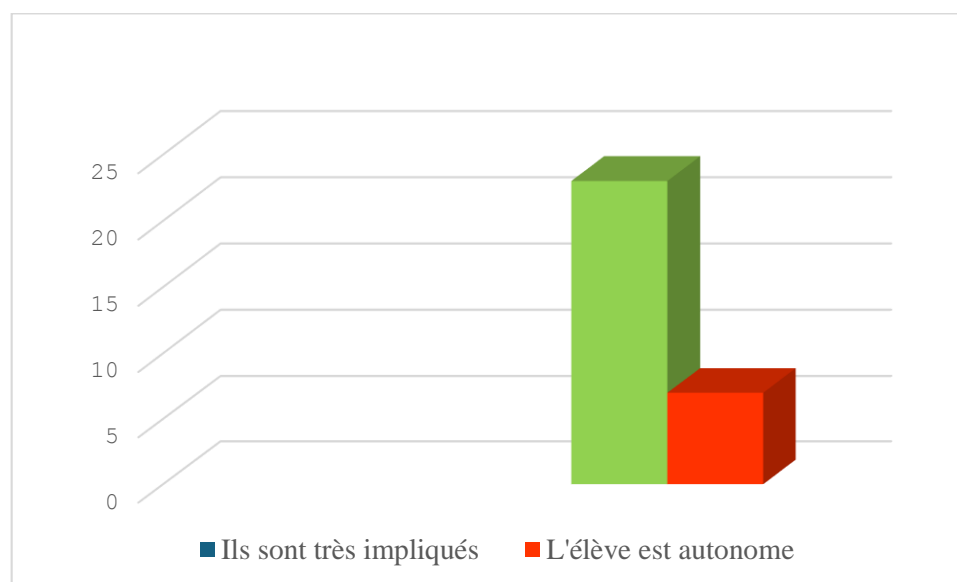


Figure n°08 : Le niveau d'implication des parents et l'autonomie des élèves

Commentaire : Les résultats indiquent qu'une majorité d'élèves, soit 23, perçoivent un fort engagement de la part de leurs parents dans leur éducation, ce qui renforce leur sentiment de soutien et peut favoriser leur motivation et réussite scolaire. Ce soutien se manifeste de diverses manières, comme l'aide aux devoirs et la participation aux réunions scolaires. En revanche, 7 élèves se sentent autonomes et gèrent leur éducation indépendamment, ce qui peut refléter des dynamiques familiales variées, notamment des styles parentaux permissifs ou des responsabilités accrues dues à des circonstances particulières.

Cette diversité dans la perception de l'engagement parental souligne l'importance des valeurs culturelles et éducatives des familles. Certaines cultures valorisent l'autonomie des enfants, tandis que d'autres mettent l'accent sur le soutien parental. Il est essentiel que les écoles reconnaissent ces différences et offrent des ressources qui favorisent à la fois le soutien parental et l'autonomie des élèves, comme des ateliers pour les parents. En conclusion, un équilibre entre

l'engagement parental et l'autonomie est crucial pour créer un environnement d'apprentissage inclusif qui réponde aux besoins de tous les élèves.

2.9. Est que votre enseignant vous donne la possibilité de décrire vos sentiments ?

Tableau n°09 : Expression des sentiments avec l'enseignant :

Réponse	Fréquence
Oui	16
Non	14

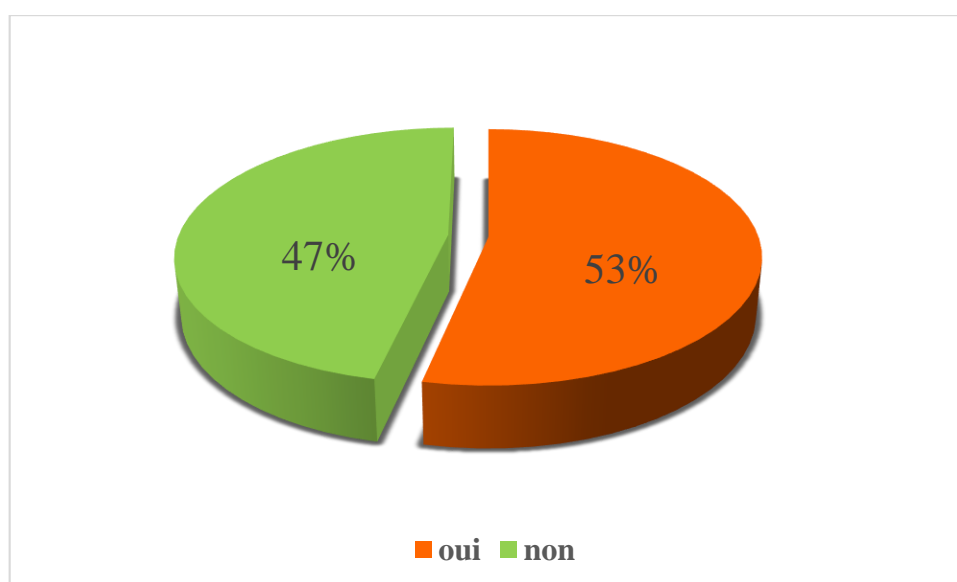


Figure n°09 : Opinions des apprenants sur la description de leurs sentiments

Commentaire : L'analyse révèle que 53 % des élèves se sentent à l'aise de parler de leurs émotions en classe, indiquant un environnement d'apprentissage propice à l'expression personnelle. Ce climat positif est souvent le résultat d'un enseignement axé sur l'ouverture et la communication, ce qui favorise la confiance en soi et des interactions sociales saines. Cependant, 47 % des élèves ne se sentent pas en mesure de partager leurs émotions, ce qui soulève des inquiétudes. Cette situation peut être due à des méthodes pédagogiques plus traditionnelles ou à un environnement social où les élèves craignent le jugement de leurs pairs. De plus, des différences culturelles peuvent influencer la perception de l'expression émotionnelle. Pour remédier à cette disparité, les écoles devraient adopter des pratiques pédagogiques qui encouragent l'expression des émotions, comme des cercles de parole ou des jeux de rôle. La formation des enseignants sur la gestion des émotions est également essentielle.

En somme, bien que la majorité des élèves se sentent capables de s'exprimer, il est crucial d'aborder les obstacles rencontrés par ceux qui ne le peuvent pas, afin de promouvoir un environnement éducatif inclusif et favorable au développement de chacun.

2.10. Est que vous serez content que votre enseignant vous laisse le choix ?

Tableau n°10 : l'embarras du choix :

Réponse	Fréquence
Oui	26
Non	04

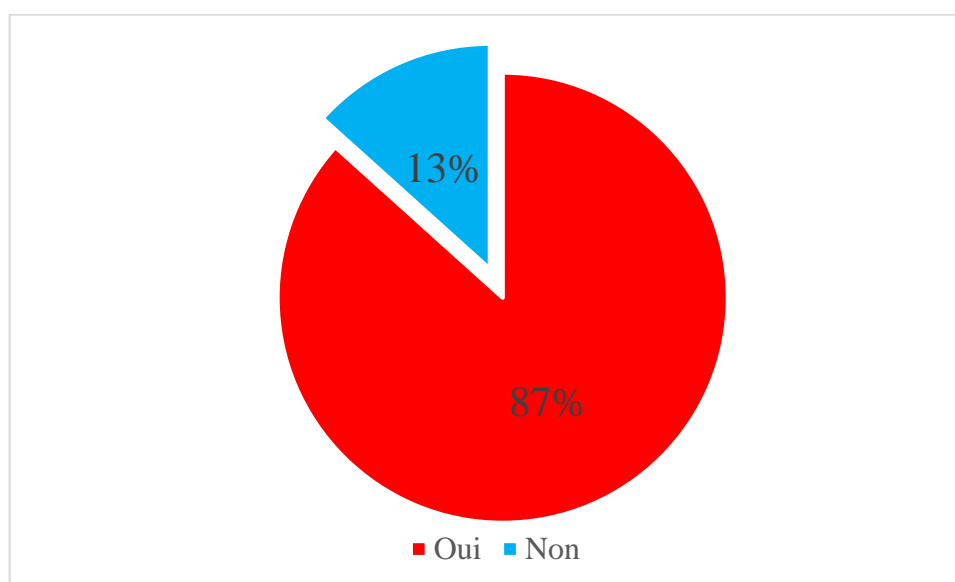


Figure n°10 : Répartition des réponses des apprenants à la liberté de choix laissée par l'enseignant

Commentaire : L'analyse révèle que 87 % des élèves seraient heureux si leur professeur leur offrait le choix dans leur apprentissage, indiquant un désir d'autonomie et de participation active dans leur éducation. Cette préférence pour la flexibilité suggère que les élèves souhaitent personnaliser leur parcours éducatif et se sentir plus impliqués dans les décisions qui les concernent. En revanche, 13 % des élèves ne partagent pas ce sentiment et pourraient être satisfaits de l'organisation actuelle des cours ou préfèrent un enseignement plus directif. Cela peut refléter des styles d'apprentissage différents, où certains élèves se sentent plus à l'aise dans un cadre structuré et guidé. Ainsi, il est essentiel pour les enseignants de prendre en compte ces

différentes perceptions afin de créer un environnement d'apprentissage équilibré qui réponde aux besoins variés de tous les apprenants.

2.11. Est que votre enseignant vous donne la possibilité de raconté votre vie privée ?

Tableau n°11 : Expression personnelle en classe :

Réponse	Fréquence
Oui	11
Non	19

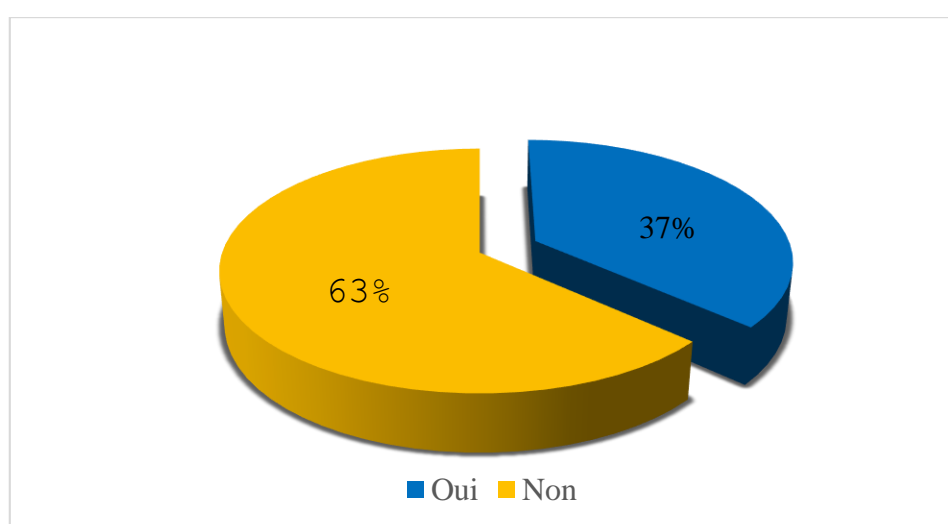


Figure n°11 : La liberté offerte par l'enseignant de partagé sa vie privée

Commentaire : Diagramme circulaire montre une communication inégale entre les élèves et leurs enseignants, avec seulement 37 % des élèves se sentant à l'aise de partager des détails personnels. Cette situation indique une réserve notable, car 63 % préfèrent garder leur vie privée. Les raisons de cette retenue peuvent varier, certains élèves craignant que leurs confidences ne soient pas prises au sérieux, tandis que d'autres proviennent de milieux valorisant la confidentialité.

Pour créer un environnement propice à l'expression personnelle, les enseignants doivent mettre en place des pratiques pédagogiques qui encouragent le dialogue et la confiance. Des activités de groupe, par exemple, pourraient permettre aux élèves de partager leurs expériences dans un cadre sécurisant. L'établissement de relations respectueuses et attentives avec les élèves est également essentiel pour les inciter à s'exprimer, en prêtant attention aux signaux non verbaux

et en respectant les limites individuelles, les enseignants peuvent favoriser un climat d'apprentissage inclusif.

Reconnaître les différences entre les élèves sont primordiales pour soutenir leur bien-être émotionnel et social. En valorisant la diversité des expériences personnelles, les écoles peuvent enrichir l'apprentissage et améliorer la dynamique de classe.

2.12. Est-ce que votre enseignant de français vous donne envie d'apprendre ?

Tableau n°12 : Inspiration à apprendre d'enseignant de français :

Réponse	Fréquence
Oui	27
Non	03

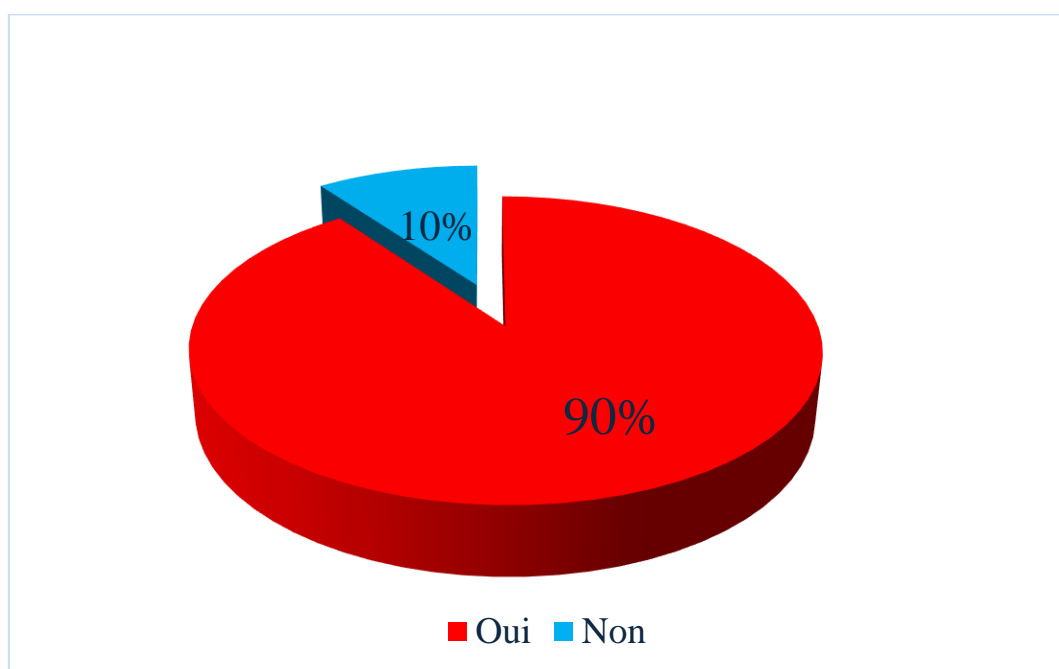


Figure n°12 : L'envie d'apprendre susciter par l'enseignant de français

Commentaire : L'analyse des résultats révèle que l'enseignant a réussi à motiver 90 % des élèves, indiquant ainsi l'efficacité de ses méthodes pédagogiques, qui incluent des techniques interactives et une approche centrée sur les intérêts des apprenants. Cette dynamique positive favorise un environnement propice à l'engagement et à la participation active des élèves. Toutefois, il est crucial de prêter attention aux 10 % d'élèves qui manquent de motivation, car cela soulève des questions sur leurs difficultés d'apprentissage, leur confiance en eux ou leurs besoins non satisfaits. Pour soutenir ces élèves, l'enseignant pourrait adopter une approche

individualisée, comprenant des discussions personnalisées et des stratégies adaptées, comme des travaux de groupe ou des sessions de tutorat. En créant un climat de confiance, l'enseignant peut mieux identifier et surmonter les obstacles à leur engagement.

Reconnaître la diversité des motivations des élèves est essentiel, car cela permet de renforcer l'engagement des plus motivés tout en inspirant ceux qui le sont moins. En somme, équilibrer la motivation de la majorité tout en soutenant ceux qui ont des difficultés est un défi fondamental pour garantir un apprentissage inclusif et efficace.

2.13. Est que votre enseignant prend le temps de répéter et de réexpliquer les cours ?

Tableau n°13 : Répétition et explication par l'enseignant :

Réponse	Fréquence
Oui	26
Non	04

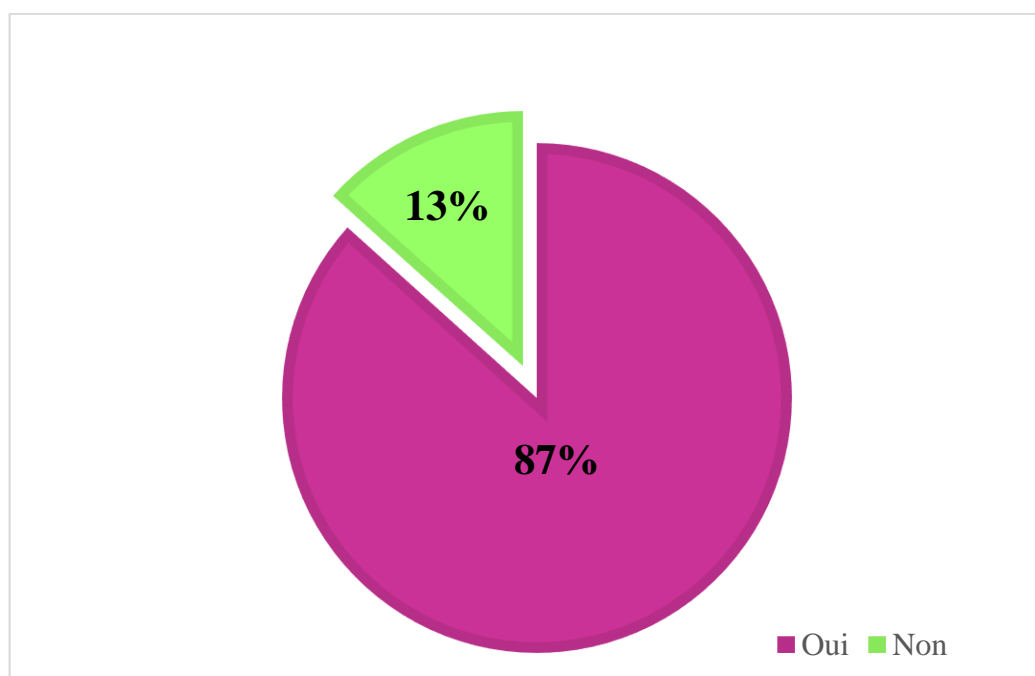


Figure n°13 : La prise de temps de l'enseignant pour répéter et réexpliquer les cours

Commentaire : Les résultats de l'enquête montrent que 87 % des apprenants estiment que leur enseignant prend le temps de réexpliquer les cours, reflétant ainsi une attention particulière aux besoins d'apprentissage. Cette approche est cruciale pour s'adapter aux différents rythmes d'apprentissage et garantir la compréhension des concepts.

En clarifiant des points difficiles, l'enseignant crée un environnement d'apprentissage positif, où les élèves se sentent soutenus et encouragés à poser des questions, ce qui peut renforcer leur confiance.

Cependant, 13 % des élèves perçoivent différemment cette attention, soulevant des interrogations sur leurs expériences individuelles. Il est essentiel d'explorer les raisons de ce manque de satisfaction, qui pourrait découler de styles d'apprentissage variés ou de difficultés personnelles. Pour cela, des discussions individuelles ou des sondages anonymes pourraient être utiles.

L'enseignant pourrait également diversifier ses méthodes pédagogiques pour mieux répondre aux besoins de tous les élèves. En somme, bien que l'engagement de l'enseignant à réexpliquer les cours soit un point positif, il est important de prendre en compte les retours des élèves qui se sentent moins soutenus afin de garantir une expérience éducative enrichissante et inclusive pour tous.

2.14. Est que l'enseignant vous félicite et vous complimente lorsque vous faites du bon travail ?

Tableau n°14 : Reconnaissance de l'enseignant pour les efforts des élèves :

Réponse	Fréquence
Oui	25
Non	05

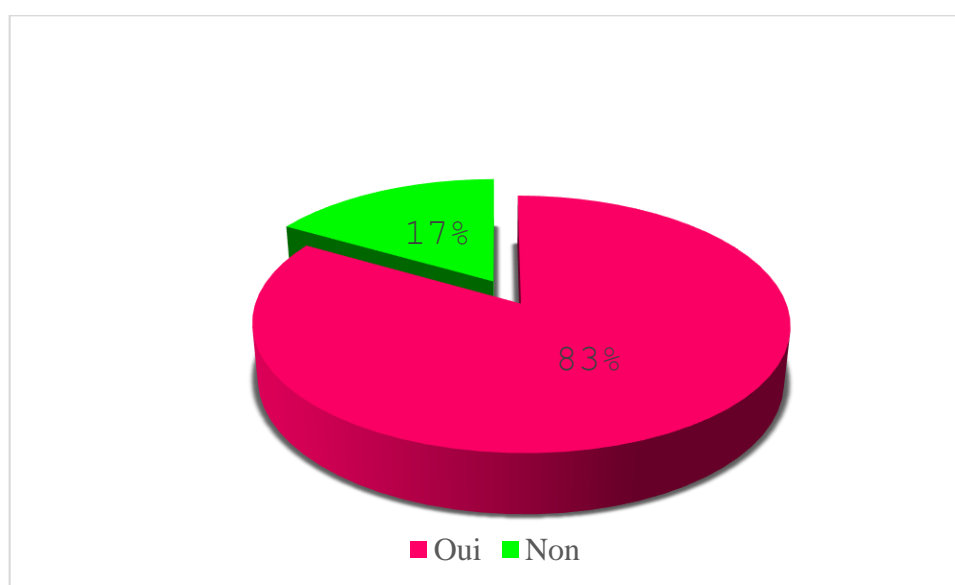


Figure n°14 : Les encouragements et reconnaissance de l'enseignant pour un travail bien fait

Commentaire : L'analyse des résultats met en avant l'importance des retours positifs des enseignants pour les apprenants. En effet, 83 % des apprenants ont rapporté avoir reçu des compliments pour leur bon travail, ce qui renforce leur motivation et leur estime de soi. Ces encouragements aident les élèves à reconnaître leurs capacités et à s'engager davantage dans leur apprentissage. Cependant, 17 % des élèves n'ont pas reçu de retours positifs, ce qui pourrait indiquer des difficultés académiques ou personnelles qui les empêchent de s'investir pleinement. Pour remédier à cette situation, il est crucial que les enseignants mettent en place des stratégies d'encouragement personnalisées, telles que des discussions individuelles pour mieux comprendre les besoins de ces élèves. La reconnaissance des petits progrès et la création d'un environnement valorisant sont également essentielles. En intégrant des méthodes d'enseignement inclusives et en encourageant la participation de tous, les enseignants peuvent transformer l'expérience éducative, garantissant ainsi que chaque élève, quel que soit son niveau, se sente soutenu et motivé.

Quel est votre niveau socio-économique ?

Tableau n°15 : Le niveau socio-économique des apprenants :

Réponse	Fréquence
Elevé	03
Moyen	27
Bas	00

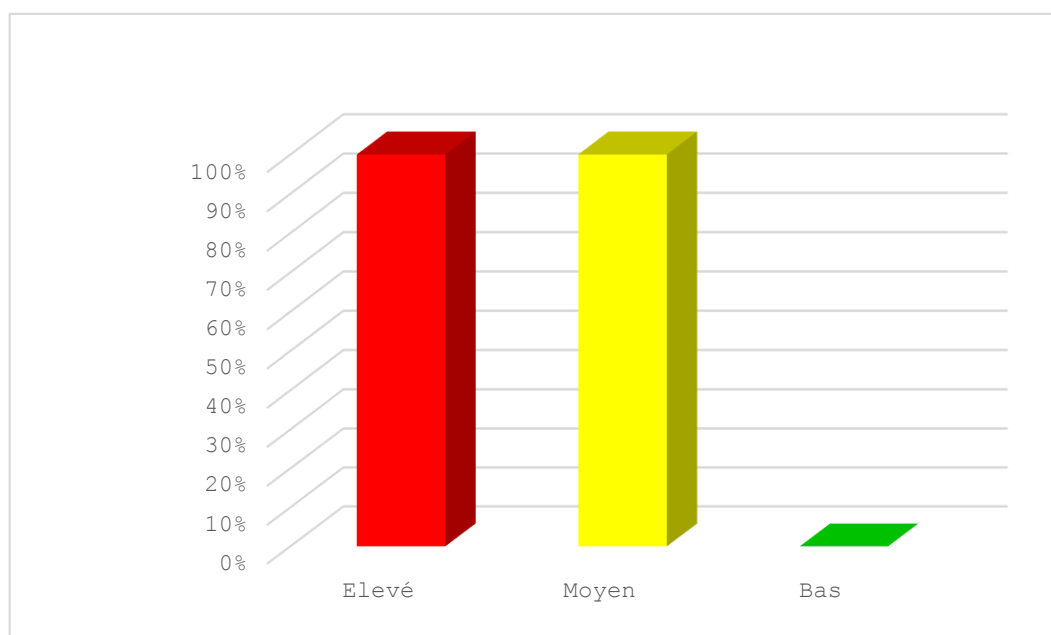


Figure n°15 : Catégorie socio-économique des apprenants

Commentaire : L'analyse des résultats montre que sur 30 élèves interrogés, 27 proviennent de familles à revenus moyens, indiquant un accès similaire aux ressources éducatives comme l'aide aux devoirs ou les activités parascolaires. Cela crée un environnement d'apprentissage relativement homogène. En revanche, 3 élèves issus de familles plus aisées bénéficient d'opportunités supplémentaires, telles que des cours particuliers, ce qui peut leur donner un avantage. L'absence d'élèves venant de milieux défavorisés est un point positif, car cela favorise un climat de classe stable.

Cette diversité socio-économique, bien que limitée, souligne la nécessité pour les enseignants d'adapter leurs méthodes pédagogiques. Ils doivent être conscients des attentes et ressources différentes des élèves, en particulier entre ceux issus de milieux moyens et ceux plus privilégiés. Adopter une approche différenciée, avec des activités collaboratives et un soutien personnalisé, pourrait permettre à tous les élèves de progresser. En intégrant des ressources supplémentaires et en favorisant l'entraide, les enseignants peuvent créer un environnement inclusif où chaque élève a la possibilité de s'épanouir académiquement et personnellement.

Est-ce que votre enseignant vous donne des articles scolaires ?

Tableau n° 16 : transmission d'articles scolaires par l'enseignant

Réponse	Fréquence
Oui	13
Non	17

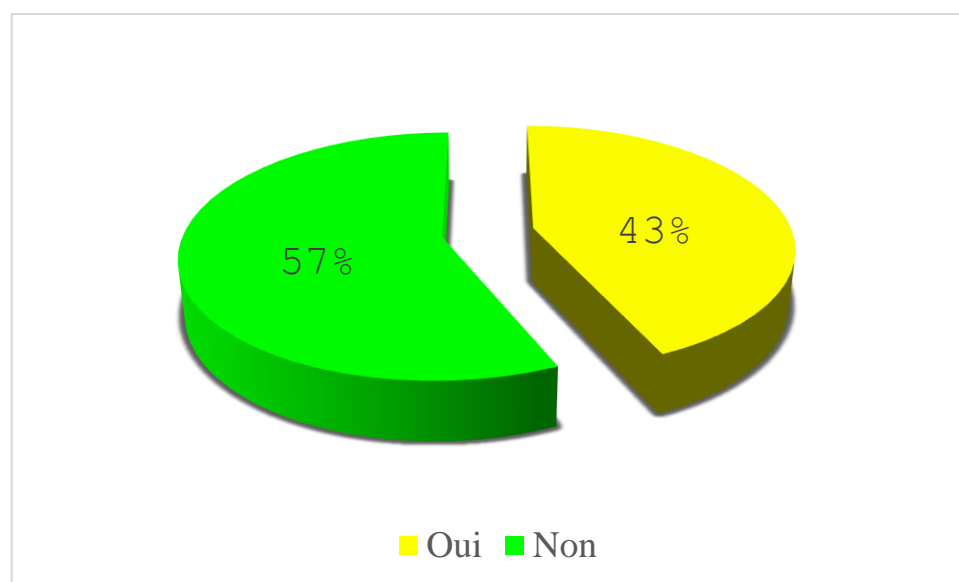


Figure n° 16 : L'attribution d'articles scolaires par l'enseignant

Commentaire : L'analyse des données met en évidence une disparité dans la distribution des ressources scolaires, avec 43 % des élèves bénéficiant d'articles scolaires, tandis que 57 % n'en reçoivent pas. Cette différence soulève des questions sur les critères de distribution employés par l'enseignant, qui peuvent être influencés par des éléments tels que les performances académiques ou les besoins spécifiques des élèves. Bien que cela puisse être bénéfique pour certains, cela pourrait également créer un sentiment d'inégalité et de démotivation chez ceux qui n'ont pas accès à ces ressources.

Pour mieux comprendre cette situation, il serait pertinent de mener des enquêtes ou des discussions en classe afin de recueillir les perceptions des élèves sur la distribution des articles scolaires. De plus, établir des partenariats avec des organisations locales pourrait garantir un accès équitable aux ressources nécessaires. En adoptant une approche inclusive et en répondant aux besoins variés des élèves, l'enseignant peut favoriser un environnement d'apprentissage équitable, stimulant et valorisant pour tous, ce qui est essentiel pour améliorer la motivation et la performance académique des élèves.

Est que votre enseignant vous laisse le choix d'utiliser les articles que vous voulez ?

Tableau n°17 : La liberté d'utilisation des articles scolaires par les apprenants :

Réponse	Fréquence
Oui	26
Non	04

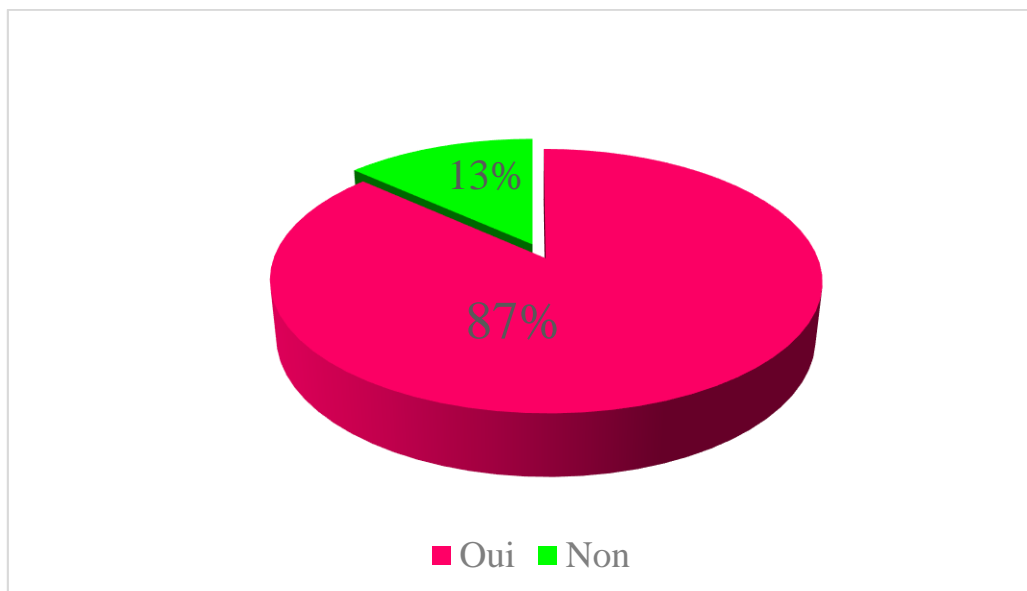


Figure n°17 : Le choix des articles permis par l'enseignant

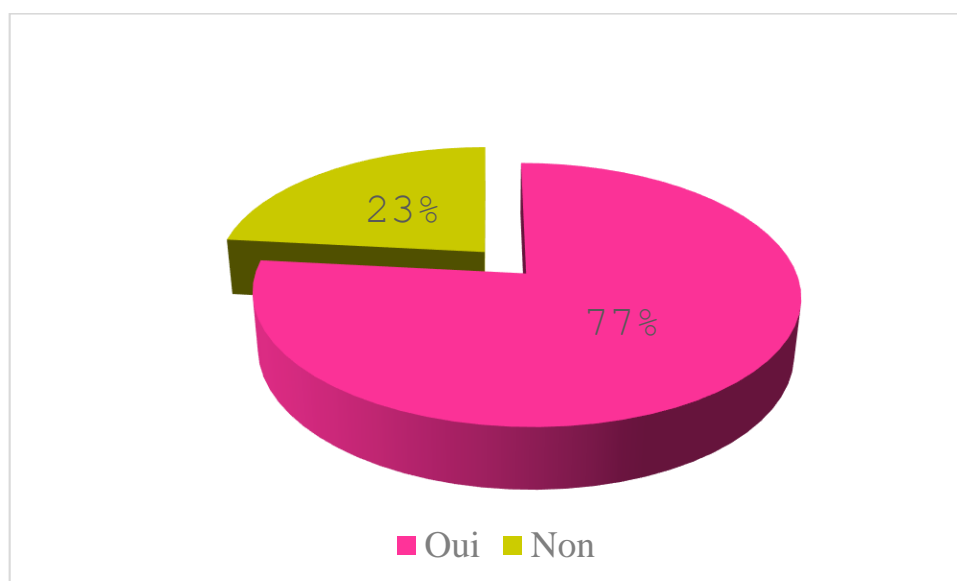
Commentaire : Les résultats de l'enquête mettent en évidence l'importance de l'autonomie des élèves dans le choix de leurs articles scolaires, avec 87 % d'entre eux affirmant que leur enseignant leur accorde cette liberté. Cette flexibilité est cruciale pour l'engagement des élèves, car elle leur permet de se sentir plus impliqués et responsables dans leur apprentissage. En ayant la possibilité de choisir, chaque élève peut adapter les ressources à ses préférences et styles d'apprentissage, favorisant ainsi un environnement éducatif inclusif.

Cependant, 13 % des élèves ne bénéficient pas de cette liberté, ce qui pourrait affecter leur motivation et leur engagement. Il est donc nécessaire d'explorer les raisons de cette absence de choix, qu'elles soient d'ordre organisationnel ou pédagogique, afin de s'assurer que tous les élèves profitent d'un cadre qui valorise leurs besoins. Pour améliorer la situation des élèves sans choix, l'enseignant pourrait adopter des méthodes plus flexibles, comme des discussions ou des sondages sur les ressources, permettant ainsi de mieux répondre à leurs attentes.

En fin de compte, encourager l'autonomie des élèves non seulement accroît leur engagement, mais développe aussi leur confiance en eux et leur sens des responsabilités, les préparant à devenir des apprenants autonomes et critiques dans leur parcours éducatif.

2.18. Est que votre enseignant varie les rythmes d'apprentissage ?**Tableau n°18 : La diversification des rythmes d'apprentissage :**

Réponse	Fréquence
Oui	23
Non	07

**Figure n°18 : La modulation des rythmes d'apprentissage par l'enseignant**

Commentaire : Les résultats de l'enquête montrent que 77 % des élèves constatent que leur enseignant s'adapte aux rythmes d'apprentissage variés de la classe, ce qui souligne l'efficacité de ses méthodes pédagogiques. Cet ajustement est crucial, car chaque élève a des besoins et des styles d'apprentissage uniques, et cette approche permet de renforcer leur compréhension et leur confiance en soi. Cependant, 23 % des élèves estiment que l'enseignant ne s'ajuste pas suffisamment à leurs rythmes, soulevant des questions sur ses méthodes et les raisons de cette perception.

Il serait bénéfique d'initier des discussions ouvertes pour recueillir les retours de ces élèves, ce qui pourrait aider l'enseignant à identifier les obstacles rencontrés par certains. Pour améliorer l'expérience d'apprentissage, des stratégies comme des groupes de travail hétérogènes ou des sessions de remédiation pourraient être mises en place.

En somme, bien que la majorité des élèves reconnaisse les efforts de l'enseignant, il est crucial d'écouter ceux qui se sentent négligés afin de garantir que tous les élèves aient les mêmes opportunités de réussite. Créer un environnement inclusif où chacun se sent soutenu et valorisé est essentiel pour leur épanouissement académique.

Pensez-vous que la distance géographique a un impact sur votre expérience apprentissage ?

Tableau n°19 : L'impact de la distance géographique sur l'expérience d'apprentissage :

Réponse	Fréquence
Oui	18
Non	12

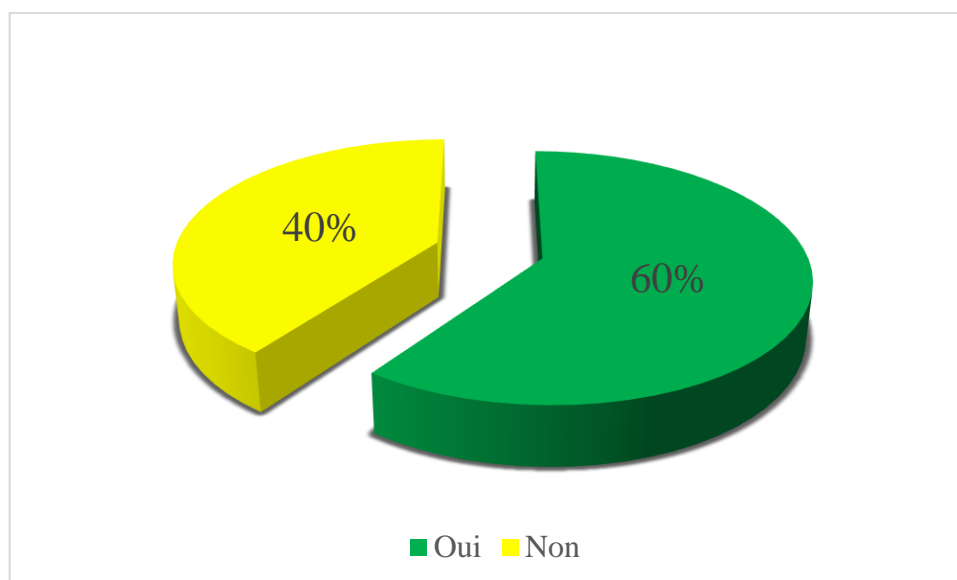


Figure n°19 : L'influence de la distance géographique sur l'expérience d'apprentissage

Commentaire : L'analyse des données montre que 60 % des élèves estiment que la distance géographique influence leur expérience d'apprentissage, tandis que 40 % pensent le contraire. Pour ceux qui ressentent cet impact, la distance peut entraîner des difficultés d'accès aux ressources éducatives essentielles, comme les bibliothèques et les équipements informatiques, surtout pour ceux vivant dans des zones rurales. Cela peut créer des inégalités en matière d'opportunités d'apprentissage et nuire aux interactions sociales, affectant ainsi la motivation des élèves.

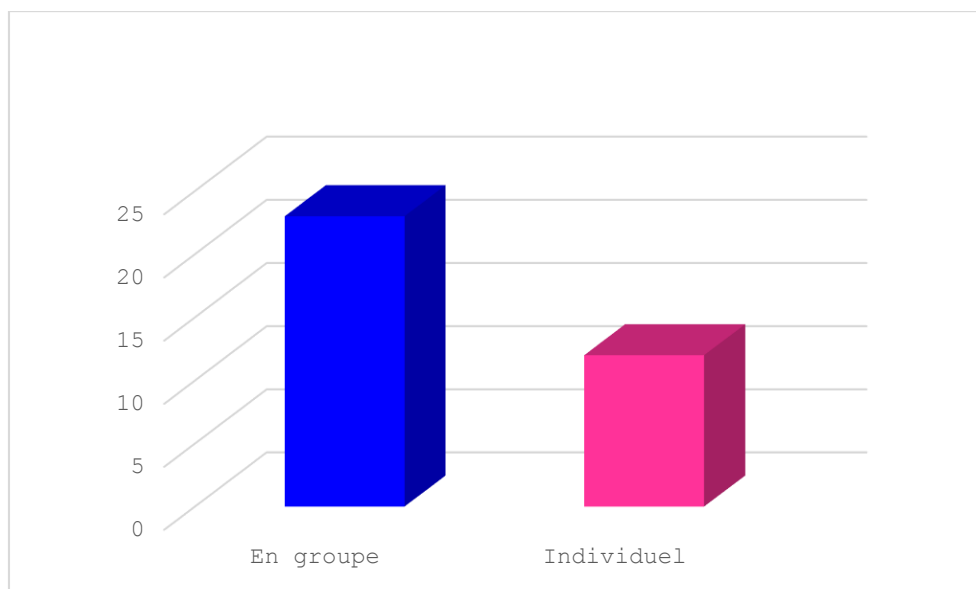
En revanche, les 40 % qui ne considèrent pas la distance comme un obstacle peuvent avoir développé des stratégies d'adaptation ou bénéficier de soutiens familiaux qui les aident à surmonter ces défis. Ils peuvent également avoir accès à des technologies facilitant l'apprentissage à distance. Pour mieux comprendre ces perceptions, il serait bénéfique d'organiser des enquêtes ou des discussions pour recueillir les préoccupations des élèves.

Il est crucial que les établissements scolaires reconnaissent ces disparités et mettent en œuvre des solutions, telles que des tutorats en ligne ou des partenariats locaux, pour améliorer l'accès aux ressources. En somme, il est essentiel de créer un environnement d'apprentissage inclusif qui soutienne tous les élèves, quelles que soient leurs conditions géographiques, afin de favoriser leur réussite académique et leur épanouissement personnel.

2.20. Est que vous préférez le travail en groupe ou individuellement ?

Tableau n°20 : préférence de mode de travail individuelle ou en groupe :

Réponse	Fréquence
En groupe	23
Individuellement	12

**Figure n°20 : Choix entre le travail en groupe ou individuel**

Commentaire : L'étude sur les préférences de travail des apprenants a révélé des résultats significatifs, avec 23 élèves préférant le travail en groupe et 12 choisissant de travailler seuls. Les apprenants qui favorisent le travail en groupe apprécient l'interaction avec leurs pairs, la collaboration sur des projets communs et l'accès à une variété d'idées. Cette méthode contribue au développement de compétences interpersonnelles, renforce la motivation et enrichit l'expérience d'apprentissage. En revanche, ceux qui privilégient le travail individuel mettent en avant l'autonomie, la concentration dans un environnement calme et la responsabilité de leur apprentissage.

Cette diversité de préférences souligne l'importance d'une approche pédagogique différenciée.

Les enseignants devraient alterner entre le travail en groupe et les tâches individuelles pour répondre aux besoins de tous les élèves, tout en leur offrant des choix concernant leur mode de travail. En intégrant des projets collaboratifs et en reconnaissant les différentes dynamiques, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage inclusif qui favorise la réussite

académique et le développement personnel, tout en cultivant un climat de classe positif où chaque élève se sent valorisé.

2-1-1 Synthèse :

A travers l'analyse de ce questionnaire nous remarquons une grande diversité sociale parmi les élèves en termes de genre, d'âge et de contexte socio-culturel. L'enseignant encourage une approche pédagogique différenciée en permettant aux apprenants de prendre des décisions personnelles, de partager leurs expériences culturelles, ce qui semble motiver la majorité d'entre eux. Cependant plus de la moitié des élèves peuvent exprimer leurs émotions en classe et presque autant n'ont pas cette opportunité reflétant probablement des variations dans le soutien émotionnel reçu. Cette diversité culturelle et sociale, ainsi que les différents niveaux d'éducation familiale, influencent les interactions et les attentes des apprenants.

Les résultats confirment l'importance d'adapter l'enseignement aux besoins des apprenants pour améliorer leurs pratiques pédagogiques et offrir une expérience d'apprentissage plus personnalisée et engageante, mais soulignent aussi des défis, comme le soutien matériel inégal et la distance géographique qui affecte l'apprentissage de certains.

En général, notre questionnaire a montré que les apprenants approuvent l'application des nouvelles méthodes d'enseignements qui sont différentes des méthodes habituelles.

Analyse du questionnaire destiné aux enseignants

Cette partie d'enquête est présentée sous forme d'un questionnaire composé de onze questions distribuées aux six enseignants du lycée « Mohamed Slimani » situé à Ain Zaouïa.

Depuis combien de temps que vous enseigner ?

Tableau n°21 : La Durée de la pratique de l'enseignement :

Réponse	Fréquence
Depuis 2010	02
Depuis 2014	03
Depuis 2017	01

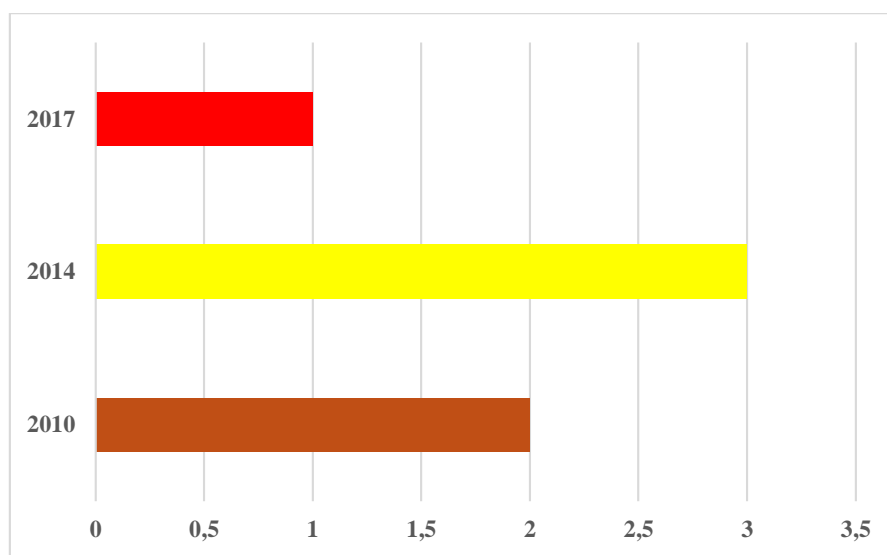


Figure n°21 : La période d'enseignement exercée

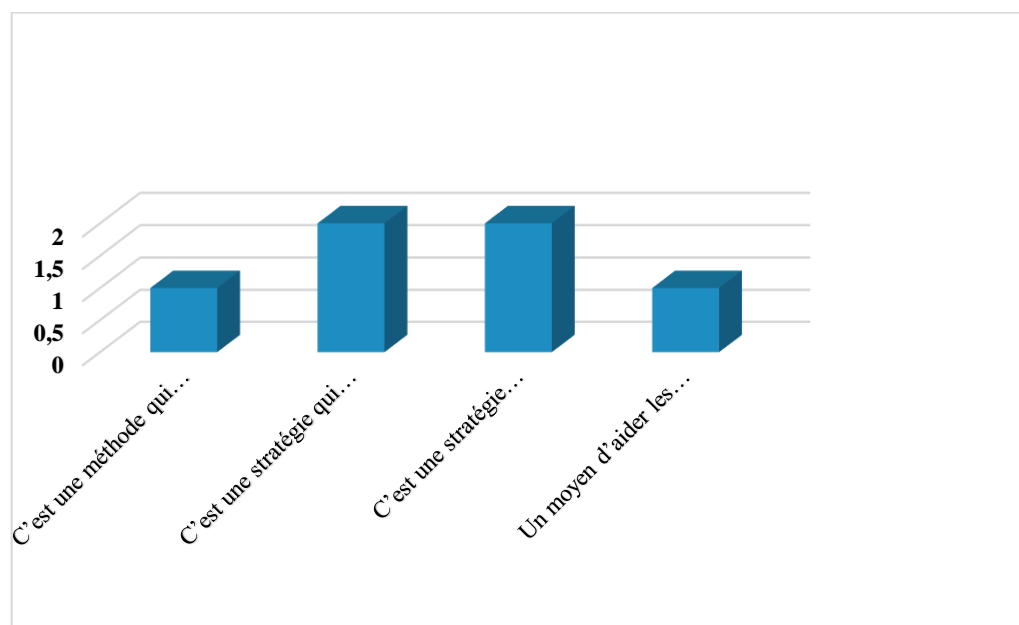
Commentaire : Le graphe présente la répartition de l'ancienneté des enseignants dans l'établissement, révélant une stabilité significative au sein du personnel éducatif. Deux enseignants sont présents depuis 2013, trois depuis 2014, et un depuis 2017, ce qui indique une longévité et une continuité dans l'enseignement. Cette ancienneté témoigne de l'engagement des enseignants envers leurs élèves et l'institution, leur permettant de développer une bonne connaissance des spécificités de l'établissement et d'adapter leurs méthodes pédagogiques.

La présence d'enseignants expérimentés contribue à la cohérence de la qualité de l'enseignement, favorisant des relations solides entre élèves et enseignants, et un environnement d'apprentissage positif. Cependant, l'intégration de nouveaux enseignants pourrait apporter des perspectives innovantes et enrichir la dynamique de l'établissement. Ainsi, il est essentiel de trouver un équilibre entre la stabilité et le renouvellement du personnel pour continuer à évoluer tout en préservant les valeurs qui ont contribué au succès de l'établissement.

2.22. Quelle est votre compréhension de la pédagogie différenciée ?

Tableau 22 : La compréhension de la pédagogie différenciée selon chaque enseignant :

Réponse	Fréquence
C'est une méthode qui prend en compte les différences sociales, culturelles, linguistique entre les apprenants	01
C'est une stratégie qui consiste à prendre en charge et se concentrer sur les besoins de l'élève que les objectifs à atteindre	02
C'est une stratégie d'apprentissage qui adapte les enseignements aux besoins des apprenants avec des activités et solutions spécifiques, variant selon la classe	02
Un moyen d'aider les apprenants en difficultés scolaires	01

**Figure n° 22 : La définition de la pédagogie différenciée selon chaque enseignant**

Commentaire : L'enquête menée sur les définitions de la pédagogie différenciée parmi les enseignants a révélé une diversité significative dans leurs perspectives. Un enseignant la définit comme une méthode prenant en compte les différences sociales, culturelles et linguistiques des apprenants, soulignant ainsi l'importance de créer un environnement inclusif. D'autres enseignants l'envisagent comme une stratégie axée sur les besoins individuels, adaptant l'enseignement aux capacités et aux intérêts de chaque élève, et soulignant l'importance de varier les méthodes et les évaluations.

Un groupe d'enseignants la considère comme une approche pratique, qui propose des activités spécifiques adaptées à la dynamique de la classe, nécessitant planification et flexibilité. Un dernier enseignant la voit principalement comme un moyen d'aider les élèves en difficulté, en identifiant leurs défis et en mettant en place des interventions ciblées.

En somme, ces diverses perceptions illustrent la complexité de la pédagogie différenciée. Pour en maximiser l'efficacité, des échanges entre enseignants sur les pratiques et stratégies pourraient enrichir la compréhension collective et permettre d'affiner les méthodes pour mieux répondre aux besoins des élèves.

2.23. Comment adaptez-vous vos processus d'enseignement/ apprentissage en fonction de l'hétérogénéité sociale des apprenants ?

Tableau n°23 : l'adaptation de méthodes d'enseignement apprentissage aux divers contextes sociaux des apprenants :

Réponse	Fréquence
En différenciant les rythmes	02
En variant les outils	02
En prenant en charge les traits psychologiques	04
En prenant en considération l'appartenance sociale	04

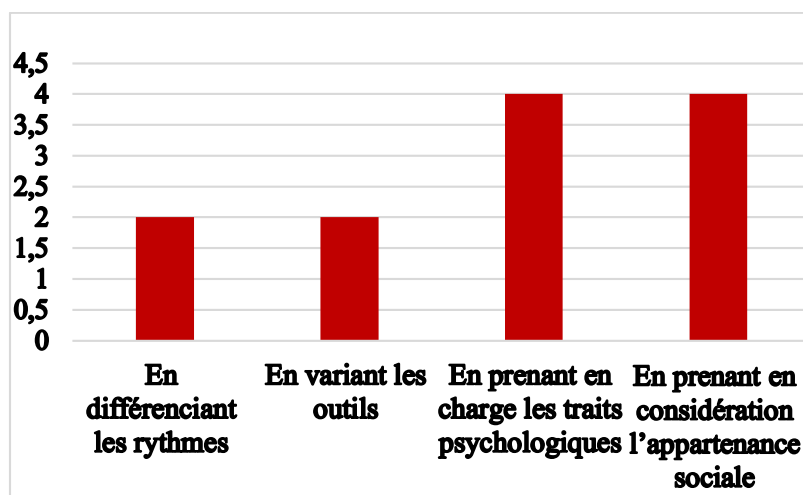


Figure n°23 : La prise en compte de l'hétérogénéité sociale dans le processus d'enseignant

Commentaire : L'enquête révèle que les enseignants adaptent leurs processus d'enseignement en tenant compte de l'hétérogénéité sociale des apprenants, qui inclut des différences académiques, psychologiques, sociales et culturelles. Tous les enseignants interrogés soulignent l'importance des traits psychologiques, tels que la motivation et la confiance en soi, pour mieux soutenir chaque élève. Quatre d'entre eux mentionnent également l'importance de l'appartenance sociale et des différences socio-économiques, ce qui contribue à créer un environnement d'apprentissage inclusif.

Cependant, la diversité des outils pédagogiques n'est évoquée que par deux enseignants, suggérant une marge d'amélioration dans l'utilisation de ressources variées pour répondre aux styles d'apprentissage. Par ailleurs, deux enseignants préfèrent différencier les rythmes d'apprentissage, permettant ainsi à chaque élève d'avancer à son propre rythme.

Globalement, ces réponses soulignent l'importance d'une approche pédagogique qui intègre plusieurs dimensions des apprenants. En faisant cela, les enseignants peuvent mieux répondre aux besoins individuels, favorisant ainsi un climat d'apprentissage positif et motivant.

Est-ce que vous prenez en considération la réalité de la famille de l'enfant ?

Tableau n° 24 : La prise en considération de la réalité familiale de l'apprenant :

Réponse	Fréquence
Oui	06
Non	00

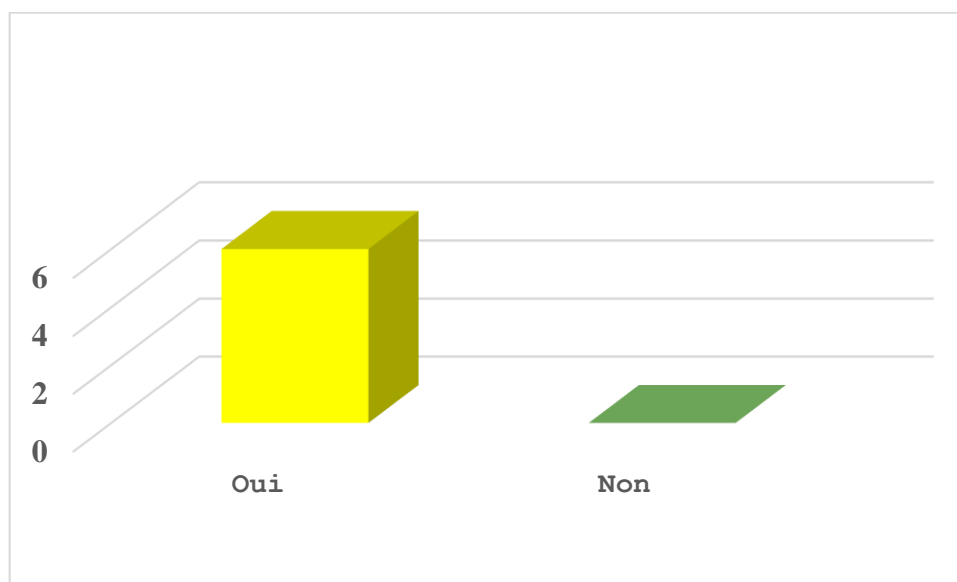


Figure n°24 : La prise en considération de la réalité familiale de l'apprenant

Commentaire : Les résultats de la recherche mettent en avant l'importance du contexte familiale dans l'approche pédagogique des enseignants. Tous les six enseignants interrogés reconnaissent l'impact significatif de la famille sur l'apprentissage des élèves. Un environnement familiale stable favorise la motivation et la confiance des élèves, tandis que des circonstances difficiles peuvent constituer des obstacles à leur apprentissage. En tenant compte de ces réalités, les enseignants sont mieux équipés pour identifier les besoins spécifiques des élèves et adapter leurs méthodes d'enseignement.

Cette prise en compte renforce également les relations entre enseignants et élèves, permettant des interventions personnalisées. En adoptant une approche inclusive, les enseignants contribuent non seulement à la réussite académique, mais aussi au bien-être émotionnel des élèves, créant ainsi un climat scolaire bienveillant. Le consensus parmi les enseignants sur l'importance de cette approche souligne une culture éducative centrée sur le bien-être des élèves. En résumé, intégrer le contexte familial dans l'éducation permet de créer un environnement d'apprentissage positif où chaque élève peut s'épanouir.

2.25. Que faites-vous pour motiver vos apprenants ?

Tableau n°25 : les stratégies de motivation pour les apprenants :

Réponse	Fréquence
Les encourager à s'exprimer sans qu'ils aient du complexe	02
Crée une ambiance positive	01
Donner aux apprenants la possibilité de s'intégrer	01
Avec les récompenses matérielles ou morales	01
Varier les outils d'apprentissage	01

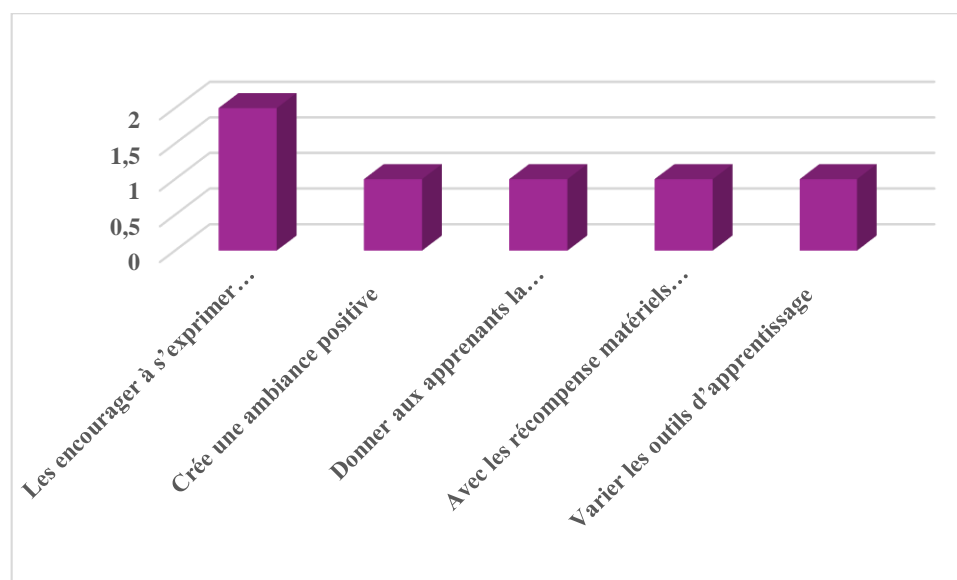


Figure n°25 : les méthodes utilisées pour motiver les apprenants

Commentaire : les résultats montrent la diversité des stratégies que les enseignants utilisent pour motiver leurs élèves, en adoptant une approche flexible et adaptée aux besoins de chacun. Les enseignants recourent à plusieurs techniques telles que l'encouragement à l'expression libre, qui renforce l'autonomie et la confiance en soi, ou encore la création d'une ambiance positive en classe, favorisant un environnement propice à l'apprentissage.

L'intégration des élèves est également cruciale, car elle crée un sentiment d'appartenance et soutient la participation active de tous, en particulier des élèves marginalisés.

L'utilisation de récompenses, qu'elles soient matérielles ou morales, est une autre méthode courante pour reconnaître les efforts et stimuler la motivation. Les compliments et la reconnaissance publique peuvent avoir des effets durables sur la confiance des élèves. De plus, certains enseignants adaptent leurs outils pédagogiques pour mieux répondre aux divers styles d'apprentissage, en variant les activités et les supports.

En somme, cette variété de méthodes souligne l'importance pour les enseignants de personnaliser leur approche afin de motiver efficacement chaque élève, en tenant compte de ses besoins émotionnels, cognitifs et sociaux.

2.26. Est-ce que vous utilisez les récompenses comme un moyen de motivation ?

Tableau 26 : L'usage des récompenses en tant que stratégie de motivation :

Réponse	Fréquence
Oui	04
Parfois	02
Non	00

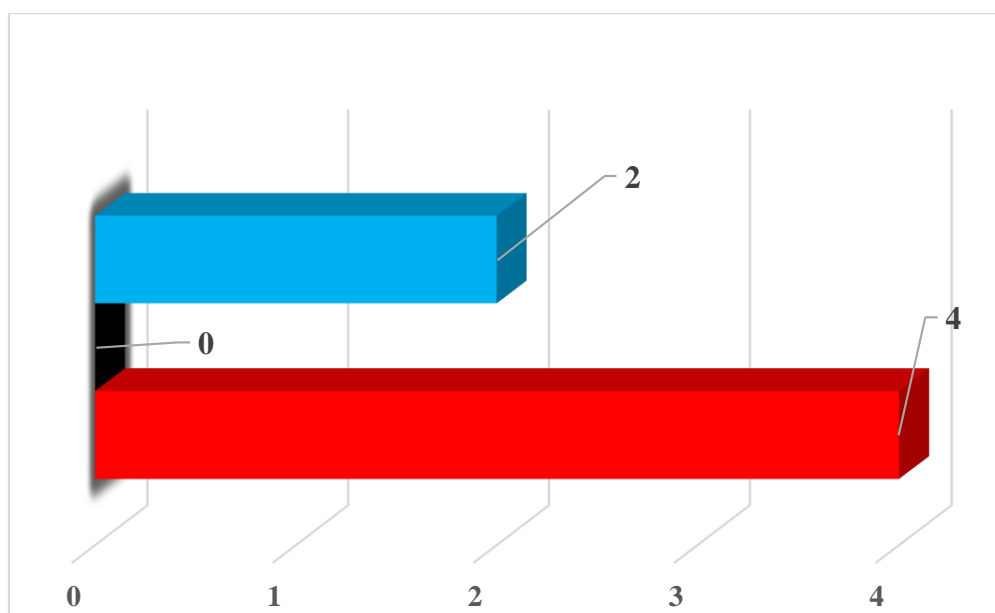


Figure n°26 : L'utilisation de récompense comme moyen de motivation

Commentaire : le graphique souligne l'importance et la fréquence de l'utilisation des récompenses comme un moyen de motivation parmi les enseignants interrogés. En précisant que sur un échantillon de 6 enseignants, 4 d'entre eux ont répondu qu'ils utilisaient les récompenses pour motiver leurs élèves, tandis que les 2 autres ont déclaré les utiliser "parfois", on peut observer une tendance claire : aucun enseignant n'a répondu par la négative.

Cela montre que, dans ce groupe, l'utilisation des récompenses est non seulement fréquente, mais aussi perçue comme un outil efficace par une majorité des enseignants. Les enseignants peuvent voir dans les récompenses un moyen de renforcer les comportements positifs ou d'encourager les efforts, ce qui reflète l'importance de la motivation extrinsèque dans le processus d'apprentissage. De plus, le fait qu'aucun enseignant n'ait répondu "non" indique que même ceux qui ne les utilisent pas systématiquement y ont recours dans certaines situations.

En résumé, ce résultat suggère que les récompenses jouent un rôle central dans les stratégies pédagogiques adoptées pour maintenir l'engagement et stimuler les performances des apprenants. Il serait intéressant d'explorer davantage les raisons pour lesquelles certains enseignants les utilisent occasionnellement, et d'étudier les impacts à long terme de cette pratique sur la motivation intrinsèque des élèves.

2.27. Est que vos apprenants aiment travailler en groupe ou individuellement ?

Tableau n°27 : les modes de travail préféré des apprenants :

Réponse	Fréquence
En groupe	06
Individuellement	00

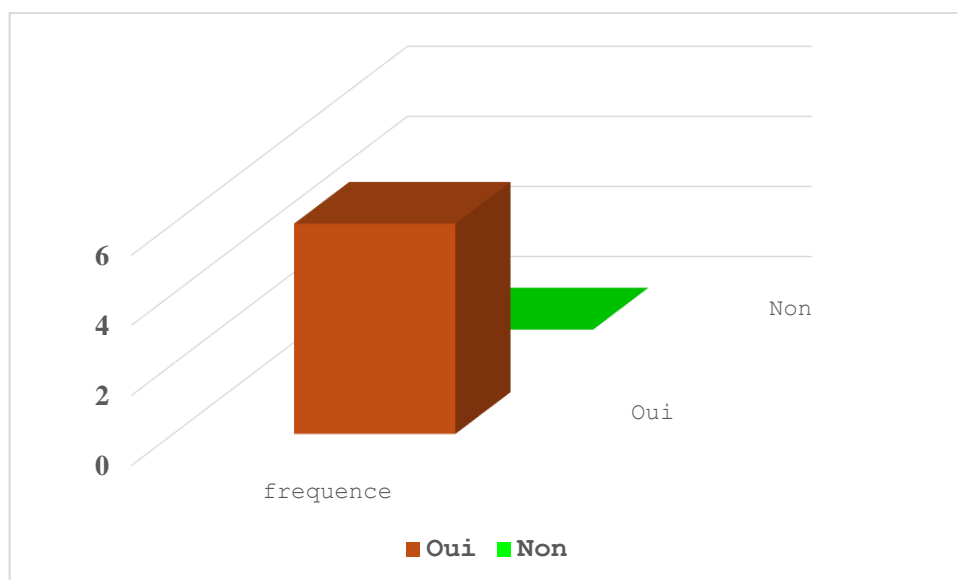


Figure n°27 : Les modes de travail préféré des apprenants

Commentaire : L'analyse réalisée auprès des enseignants montre que la plupart des élèves préfèrent le travail en groupe pour plusieurs raisons. Tout d'abord, cette dynamique collaborative est perçue comme un facteur de motivation, rendant l'apprentissage plus engageant grâce aux échanges d'idées et aux interactions sociales qui créent une atmosphère stimulante. De plus, le travail en groupe facilite la compréhension des sujets, car les élèves se sentent plus à l'aise pour poser des questions et clarifier leurs doutes. Cette collaboration leur permet également d'expliquer des concepts à leurs camarades, renforçant ainsi leur propre compréhension.

Les enseignants notent également que les élèves timides ou ayant des difficultés à participer en classe trouvent un espace plus confortable pour s'exprimer en groupe. Ce cadre les aide à gagner en confiance et à se sentir soutenus par leurs pairs, favorisant ainsi un sentiment d'appartenance. En somme, le travail en groupe se révèle être une approche pédagogique efficace qui motive les élèves et améliore leur compréhension. En tenant compte des besoins diversifiés des apprenants, cette méthode favorise un environnement d'apprentissage inclusif et collaboratif, propice à l'épanouissement de tous, notamment des élèves plus marginalisés.

Comment est-ce que vous gérez la diversité religieuse parmi vos élèves ?

Tableau 28 : L'approche adoptée par les enseignants pour gérer la diversité religieuse des apprenants :

Réponse	Fréquence
Eviter de traiter des thèmes relatifs à la religion	04
la communication avec les apprenants pour qu'ils respectent la religion de leur camarade car il s'agit d'un choix personnel	02

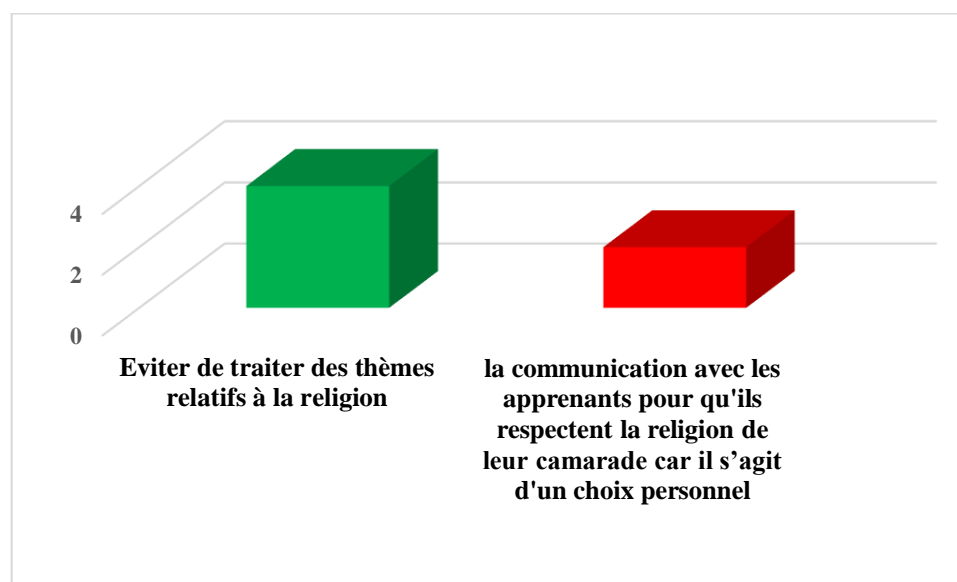


Figure n°28 : La prise en compte de la diversité religieuse chez les élèves

Commentaire : Le graphe illustre les stratégies adoptées par les enseignants pour gérer la diversité religieuse en classe. Quatre enseignants choisissent de ne pas aborder les thèmes religieux, cherchant ainsi à éviter les conflits et à maintenir une atmosphère neutre où tous les élèves se sentent à l'aise. En revanche, deux enseignants adoptent une approche proactive, engageant des conversations sur le respect des religions des autres.

Ils reconnaissent que la religion est un choix personnel et encouragent la tolérance et le respect mutuel, ce qui est crucial dans un environnement scolaire diversifié.

Ces approches montrent la sensibilité des enseignants face à la diversité religieuse, leur volonté de créer un environnement inclusif étant essentielle pour la cohésion sociale. En favorisant le respect et la compréhension, les enseignants contribuent à la promotion de la paix au sein de la classe. Même si certaines méthodes évitent les discussions directes sur la religion, elles participent à établir un cadre où chaque élève se sent valorisé. En somme, les stratégies mises en œuvre illustrent l'engagement des enseignants à naviguer avec soin dans des sujets délicats, tout en assurant un milieu d'apprentissage sécurisé pour tous.

2.29. Comment vous traitez les élèves redoublants pour assurer l'égalité des chances ?

Tableau n 29 : Accompagnement des apprenants redoublants pour favoriser l'égalité des chances :

Réponse	Fréquence
Le considérer comme les autres apprenants et peut être les motiver pour permettre d'oublier leur échec	03
Changer les supports pour éviter sa monotonie	01
Favoriser sa confiance en soi	01
Le faire participer et le charger d'un travail pour lui donner l'esprit de responsabilité	01

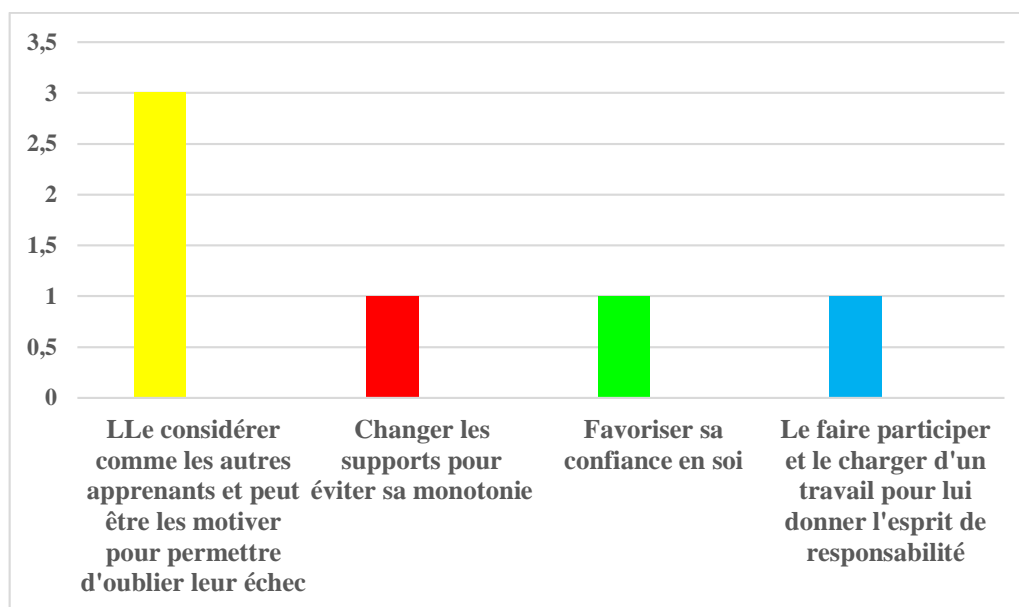


Figure n°29 : les mesures prises pour accompagner les élèves redoublants et assurer l'égalité des chances

Commentaire :

Les résultats de nos statistiques montrent que les enseignants s'efforcent d'assurer l'égalité des chances pour les élèves redoublants, qui peuvent se sentir découragés par leurs échecs. Trois enseignants adoptent une approche positive en les intégrant pleinement dans la classe, ce qui favorise leur motivation. L'un d'eux change les supports pédagogiques pour rendre l'apprentissage plus engageant, tandis qu'un autre travaille sur le développement de la confiance en soi des élèves, en valorisant leurs réussites. Enfin, un enseignant encourage la participation active en leur confiant des responsabilités, ce qui les aide à s'engager et à développer un sens de responsabilité. Ensemble, ces stratégies démontrent l'engagement des enseignants à soutenir ces élèves, leur offrant des opportunités d'apprentissages adaptées et les aidant à surmonter leurs difficultés pour un avenir plus positif.

2.30. Comment vous prenez en compte le coté émotionnel de l'apprenant ?

Tableau n° 30 : L'attention portée à l'aspect émotionnel de l'apprenant :

Réponse	Fréquence
Discussion en aparté avec les élèves	01
Exposer le cas à l'administration et à la conseillère d'orientation	02
Donner la chance à l'élève afin d'exprimer ses émotions, le rendre heureux, très aisé et motivé à l'apprentissage	03

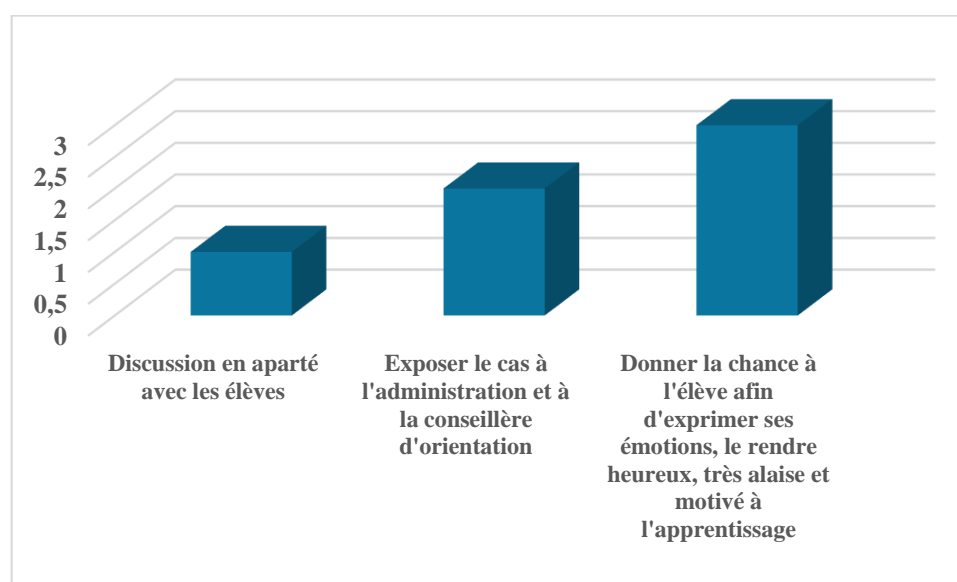


Figure n°30 : La prise en compte de l'aspect émotionnel de l'apprenant.

Commentaire : Les résultats montrent que tous les six enseignants interrogés accordent une attention particulière aux dimensions émotionnelles de leurs élèves, ce qui est essentiel pour leur réussite scolaire. Parmi eux, trois enseignants encouragent les élèves à s'exprimer librement sur leurs émotions, créant ainsi un environnement propice à la motivation et à l'engagement.

D'autre part, deux enseignants adoptent une approche plus formelle en signalant les difficultés émotionnelles à l'administration et à la conseillère d'orientation, afin de garantir un soutien supplémentaire. Un enseignant se démarque par sa capacité à discuter en privé avec les élèves, établissant un climat de confiance qui favorise l'écoute active.

Bien que chaque enseignant utilise une méthode différente, tous partagent un souci sincère pour le bien-être de leurs élèves. Cette diversité d'approches souligne l'importance de reconnaître et de répondre aux besoins émotionnels des élèves, contribuant ainsi à un environnement d'apprentissage favorable à leur épanouissement.

Comment vous prenez en considération la situation financière des apprenants ?

Tableau n° 31 : La prise en compte des conditions financières des apprenants :

Réponse	Fréquence
Aide psychologique et financière s'il le faut	02
Faire de mon mieux pour les soutenir et les aider si c'est possible avec les moyens disponible	04

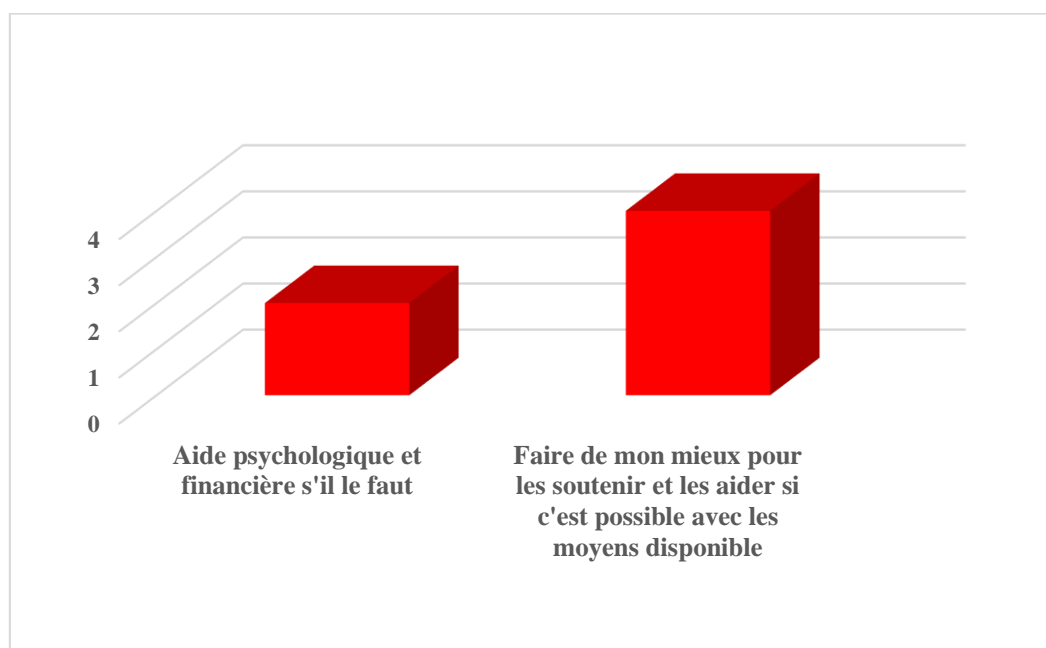


Figure n°31 : L'attention portée à la situation financière des apprenants

Commentaire : Les résultats indiquent que tous les six enseignants interrogés tiennent compte de la situation financière de leurs élèves, montrant une conscience collective des défis économiques pouvant affecter leur parcours éducatif. Deux de ces enseignants se distinguent en offrant à la fois un soutien psychologique et une aide financière, soulignant leur engagement à répondre aux besoins globaux des élèves, car la réussite académique est souvent liée à leur bien-être émotionnel et financier.

Les quatre autres enseignants, bien qu'ils ne fournissent pas d'aide financière directe, s'efforcent d'utiliser les ressources disponibles pour soutenir proactivement leurs élèves. Leur volonté d'aider, même dans des contextes limités, témoigne de leur désir de créer un environnement d'apprentissage positif et inclusif.

Cette diversité d'approches illustre la flexibilité et l'adaptabilité des enseignants face aux besoins variés des élèves. Globalement, ces résultats révèlent une sensibilité à la situation financière des élèves et un réel désir d'agir en fonction de leurs capacités. En adoptant différentes stratégies, les enseignants montrent leur volonté de collaborer et d'innover pour favoriser la réussite de chacun, un aspect essentiel face aux inégalités financières qui peuvent peser sur l'éducation.

Synthèse :

Selon notre questionnaire tous des enseignants mettent en pratique une pédagogie différenciée en adoptent les méthodes d'enseignement à la diversité sociale des apprenants. Nous constatons que chaque enseignant adapte les méthodes d'enseignement en fonction de la diversité sociale des apprenants. En revanche chaque enseignant motive les apprenants de manières variées en tenant compte de la réalité de la famille de l'enfant. Il est essentiel que les enseignants favorisent une communication ouverte et le respect des croyances religieuses individuelles parmi les apprenants soulignant l'importance du respect de la religion de chacun en tant que choix personnel.

Cependant, la moitié des enseignants intègrent le côté financier et émotionnel des apprenants pour créer un environnement propice à l'apprentissage, tout en assurant l'égalité de chances pour les élèves redoublants ils les considérants comme les autres apprenants.

De manière générale, notre questionnaire a montré que les enseignants intégrant la pédagogie différenciée en ajustant leurs approches pédagogiques en fonction de la variété des contextes sociaux des apprenants.

Conclusion partielle :

À la clôture de notre enquête sur le terrain, nous avons pu confirmer que la mise en œuvre de la pédagogie différenciée combinée à une approche attentive à l'hétérogénéité sociale des apprenants représente un pilier essentiel pour promouvoir la réussite scolaire de tous les élèves. En adaptant les méthodes pédagogiques pour répondre aux besoins variés des apprenants, l'école peut créer un environnement éducatif inclusif qui valorise la diversité et favorise l'épanouissement de chacun.

Conclusion Générale

Ce travail examine le rôle de la pédagogie différenciée dans la prise en charge des différences sociales des apprenants de français langue étrangère dans le palier secondaire. Il souligne l'importance d'adapter les méthodes d'enseignement/apprentissage de façon à répondre aux besoins variés et spécifiques des apprenants et par le fait même, à prendre en compte leurs différentes appartenances sociales permettant d'améliorer le climat d'apprentissage. De plus, l'approche par compétences vise à développer des aptitudes pratiques pour affronter les défis futurs en mettant l'accent sur les dispositions diversifiées des apprenants devant des situations-problème en investissant dans les processus d'acquisition des compétences et performances. En explorant la fonction didactique de ces deux approches et leurs contributions à l'enrichissement des cours de français langue étrangère, nous cherchions à comprendre comment elles sont mises en œuvre dans les classes algériennes.

L'enquête par questionnaire destiné aux enseignants du lycée confirme l'impact positif de l'approche par compétence et de la pédagogie différenciée et de la prise en compte de l'hétérogénéité sociale des apprenants. Ces méthodes pédagogiques semblent jouer un rôle significatif dans l'adaptation de l'enseignement aux besoins diversifiés des élèves, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage plus adapté et efficace.

L'enquête par questionnaire destiné aux apprenants confirme que ces derniers trouvent eux-mêmes leur propre voie pour apprendre, ce qui fait d'eux des acteurs actifs dans leur apprentissage, participant pleinement aux cours et aux exercices. De plus, les apprenants apprécient le travail en groupe pour échanger des idées, encourager les investigations et améliorer leurs compétences de manière plus approfondie. Cette approche collaborative favorise également la diversité des perspectives, stimulant ainsi la créativité et l'apprentissage mutuel au sein de la classe.

En tenant compte de l'analyse de notre produit, nous avons pu déduire que dans le contexte de l'application de la pédagogie différenciée en situation d'hétérogénéité sociale, on a cherché à améliorer l'engagement des élèves, à favoriser une progression significative des apprentissages, à s'adapter aux besoins individuels des apprenants, et à instaurer un environnement d'apprentissage inclusif et équitable. Cependant, on a pu rencontrer des défis tels que la résistance au changement des enseignants, des difficultés pour mettre en place de manière cohérente des pratiques différenciées, des obstacles dans l'évaluation juste des élèves, ainsi que des contraintes liées à la gestion du temps et des ressources pour personnaliser l'enseignement selon les besoins spécifiques de chaque apprenant.

Ce qui nous permet de confirmer notre première hypothèse des difficultés d'application d'un processus de différenciation sociale (Nous supposons que les enseignants rencontrent des difficultés dans l'application de la pédagogie différenciée en contexte d'hétérogénéité sociale.)

Par ailleurs, les réponses aux questionnaires et ce que nous avons remarqué pendant notre observation directe nous confirme que les enseignants sont bel et bien confrontés à des difficultés matérielles et immatérielles dans le processus de la mise en place de la pédagogie différenciée en raison du manque de ressources pédagogiques adaptées à l'instar des infrastructures et la bonne exploitation de ces dernières dans le sillage de l'application de la différenciation pédagogique. Malgré tous ces défis, certains enseignants font de leur mieux en consacrant marginalement leur temps pour adapter leurs enseignements aux besoins des apprenants, mais loin des exigences de la consécration des principes de l'approche par compétence. Ainsi, nous confirmons notre deuxième hypothèse « Nous estimons que le manque de ressources pédagogiques adaptées est une des principales raisons des difficultés des enseignants dans la mise en place d'une pédagogie différenciée efficace ».

En effet « Nous avons constaté que l'enseignant ne tient pas compte de l'hétérogénéité des profils et dispense son enseignement de manière générale sans prêter attention aux différences sociales, psychologiques et cognitives qui caractérisent son public d'apprenants ». Cela a pu entraîner une diminution de l'efficacité de l'enseignement. En revanche, certains apprenants pourraient tout de même réussir malgré cette approche généralisée. Ces constatations confirment notre dernière hypothèse selon laquelle l'ignorance de la diversité des profils des apprenants peut impacter l'efficacité de l'enseignement/apprentissage.

Lors de notre travail, nous avons été confrontés à quelques difficultés, nous n'avons pas pu assister avec suffisance à des séances d'observation comme nous l'aurions envisagé au préalable, et ce afin de donner plus de consistance à notre observation directe et recueillir le maximum d'information à travers notre observation oculaire et baliser le terrain à nos informateurs en leur éclairant la lanterne dans les différents processus de réponse à nos questionnaires.

Au terme de cette recherche, Nous espérons que notre travail a répondu de manière un peu satisfaisante aux questions initiales posées au début de notre recherche et ce malgré les aléas avancés ci-dessus. Par conséquent, notre démarche entreprise pourrait ouvrir des pistes de recherche en surmontant les difficultés rencontrées et en poussant la recherche à travers indicateurs des instruments d'observation à d'autres aspects de cette hétérogénéité sociales en jumelant le contexte scolaire et l'environnement social effectif des apprenants.

Bibliographie

Ouvrages

Beacco Jean-Claude, « *L'approche par compétence dans l'enseignement des langues* », Didier, Paris ,2007.

Bru Marcel et Not Louis, « *Où va la pédagogie de projet ?* », Edition univers du sud, 1987. In Réseau école et nature, Toulouse, 1996.

Louis Legrand,« Pour une pédagogie de la réussite scolaire »,1974.Claparède, Edouard « l'école sur mesure », 1921.

Bruner Jérôme, « *Car la culture donne forme à l'esprit : De la révolution cognitive à la psychologie culturelle* », édition Esher, Paris, 1999.

Chaduc MT et al, « *Les grandes notions de pédagogie* », Bordas, Paris p.199,1999.

Commission nationale des programmes, « *Guide méthodologique d'élaboration des programmes* », édition 2016, mars 2009.

De Ketele rapporté par ROGIERS.X, 2001.

De Vicchi G, « *Prospective pédagogique* » N°28 Sep 2004.

Drevillon L, « *Pratiques pédagogiques et développement de la pensée opératoire* », PUF, 1980

Fosto François, « *La pédagogie par objectif à la pédagogie par compétence* », l'Harmattan, 2001

Guide de mise en œuvre, « *À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique* », p.14.

Guittet A, « *Développer les compétences* », Paris, SF édition 1998

Meirieu Philippe, « *Apprendre...oui, mais comment ?*» ESF édition, 8ème éd, Paris, 1998.

Paquay L, et al, « *Former des enseignants professionnels : Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* », Édition De Boeck, Bruxelles, 200

Raynal et Rieunier, *Pédagogie : Dictionnaire des concepts clés-apprentissage formation, psychologie cognitive*, ESF édition-PARIS, 1997.

Roger Boussinot, *Dictionnaire de BORDAS*, Paris, 1988.

Rogier X, « *L'approche par compétences en Afrique francophone quelques tendance, Genève, Suisse* », Bureau international d'éducation de l'UNESCO, 2008.

Vial Jean, « *Histoire et actualité des méthodes pédagogique* », édition P.U.F., France, 1993

Dictionnaires

Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, 2ème édition, Nathan Université, o 2001.

Dictionnaire Français Larousse, éd. Larousse. <http://www.Larousse.Fr>.
Dictionnaire Office Québécois de la langue française. Grand Dictionnaire Terminologique [En ligne]. Québec : Office Québécois de la langue française ; 2004. [cité le 16 janvier 2016].
CUQ, J-P "dictionnaire du français langue étrangère et seconde" 'Asdifle, France, 2003, p.190
CUQ, J-P "dictionnaire du français langue étrangère et seconde", Asdifle, France, 2003, p.190.

Articles

BEROUS Bahia et CHERIDI Anissa, Les principes de l'approche par compétences dans l'enseignement apprentissage de l'écrit en deuxième année Licence de français : Etat des lieux et proposition didactique 2016/2017.

Bouguerra T, Cours de méthodologie, la compétence de communication, PDF, p.02

BRUNS R.W. Essor des didactiques et des apprentissages scolaires, J-P ASTOLFT.1995.
Fresne Ronald, Pédagogie différenciée, 1994, p04.

Abdallah, M. La pédagogie différenciée : Une approche pour répondre aux besoins de tous les élèves, 2012.

Ibid.p.77.

La pyramide de Maslow, Sémioscope.free.fr/article.php3 ? i d'article=8

Legrand Louis. La différenciation pédagogique, Scarabée, CEMEA, Paris1984.

Loosli Clarence , Analyse du concept « approche par compétences » ,2007 ,Pages 39 à 52, Mis en ligne sur Cairn.info le 19/04/2016

MEIRIEU P, (2008), Petite histoire de la pédagogie.

MEIRIEU P, Enseigner, Scénario pour un métier nouveau, ESF, 1989.

Mémoires

Peraudeau Michel, La différenciation pédagogique, 1997, p112-113.

Programme de formation de l'école québécoise

Prud'homme, la différenciation pédagogique, 2004, p189

PRZESMYCKI Halina et André de Pretti, Pédagogie différenciée, Hachette éducation, Paris, 1991.

Przesmycki, H, op.cit., p, 80

Przesmycky Halina (2008), la pédagogie différenciée Paris ; Hachette Education.

RAYMOND Henry, Différenciée la pédagogie, 1987.p47

Saadi Ahmed Zahra et Sahli Fetta, La mise en pratique de la pédagogie du projet dans l'approche par les compétences au cycle moyen : cas des établissements moyens de la commune de Tadmaït (Ferhat Bensafi, Ben Remdani Saadia, Chouhada). Octobre 2018

Sitographies

<http://www.bienenseigner.com/differentiation-pedagogique-et-pedagogie-differenciee/>

https://dsdeniensn258.ec.acdijon.fr/wpcontent/uploads/sites/27/pole_ressource_ANNEXE6_pedagogie_differenciee_perrenoud.pdf&ved=2ahUKEwj3g53ai5iIAxW0RvEDHRwpPWkQFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw2NELXwlnzO00t0K2FYX9GW

<http://morale.over-blog.com/pages/La-differentiation-qui-quoi-comment-7134095.html> (page consulté le 24/07/2024) à 22 :10

<http://www.granddictionnaire.com/>
http://www.skolo.org/IMG/pdf/APC_Mystification.pdf

<https://doi.org/10.3917/rsi.124.0039>

<https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/ressources/techniques/11272/11272-204-p24.pdf>

https://ici.radio-canada.ca/actualite/zonelibre/01-03/pop_definitions.htm

<https://methodal.net/Pedagogie-differenciee-et-differentiation-pedagogique-facteurs-d-excellence-255> (page consulté le 24/07/2024) à 19:15

<https://pdfcoffee.com/cours-de-methodologie-tbouguerra-la-competence-de-communication-pdf-free.html>

https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/prform2001.pdf

Boutin G « *L'approche par compétences en éducation : un amalgame Paradigmatique* », Connexions 2004/1 (no81), p. 25-41. [EN Ligne] <http://www.cairn.info/revue-connexions-2004-1-page-25.htm>

Ouardia Ait Amar Meziane De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences : migration de la notion de compétence ,Université de Tiaret, Algérie
https://gerflint.fr/Base/Chine9/Amar_Meziane.pdf

Boutin G « *L'approche par compétences en éducation : un amalgame Paradigmatique* », Connexions 2004/1 (no81), p. 25-41. [EN Ligne] <http://www.cairn.info/revue-connexions-2004-1-page-25.htm>

Annexes apprenants

Nous souhaitons réaliser un questionnaire auprès des élèves du lycée « Le défunt Mohamed Slimani » dans le cadre de notre mémoire de fin d'études sur « Le rôle de la pédagogie différenciée dans la prise en charge des différences sociales des apprenants, le cas des apprenants et enseignants du lycée Mohammed Slimani de Ain Zaouïa ».

Notre objectif est de collecter des données pertinentes pour approfondir notre recherche.

Nous aimerons solliciter votre aimable collaboration en vous demandant de répondre de manière anonyme, avec objectivité et sincérité aux questions qui vous seront posées.

Questions destinées aux apprenants :

1-Le sexe :

Fille Garçon

2-L'age :

Entre 14-17ans Entre 18-20ans Plus de 20ans

3-Quelles est votre religion ?

Christianisme Islam Autre

4-Est-ce-que votre enseignant vous donne la possibilité de raconter des fêtes réelles qui se déroulent chez vous ?

Oui Non

5- Quel est votre origine ethnique ?

Kabyle Arabe Autre

6-Quel est le niveau d'éducation de vos parents ?

a-études primaire ou moins

b-études secondaire

c-études supérieur

7-Quel est le rôle de vos parents dans ton parcours éducatif ?

Ils sont très impliqués et ils me soutiennent activement

Ils me laissent gérer mes études d'une manière autonome

8-Est-ce que votre enseignant vous donne la possibilité de décrire vos sentiments ?

Oui

Non

9-Le professeur vous permet-il de prendre des décisions personnelles dans votre classe ?

a- choisir la couleur de couverture de votre cahier

b- décorer la salle selon vos désirs

c- Sélectionner vos camarades de table

d- Aucun de ces choix

10-Est-ce-que vous seriez content que ton professeur te laisse le choix ?

Oui ça serait super

Non ça ne ferait pas vraiment de différence pour moi

11- Est-ce que ton enseignant te donne la possibilité de raconter ta vie privée ?

Oui

Non

12-Est-ce-que votre enseignant de français vous donne envie d'apprendre ?

Oui

Non

13-Est-ce que votre professeur prend le temps de répéter et de réexpliquer les cours ?

Oui

Non

14-Est-ce-que le professeur vous facilite et vous complimente lorsque vous faites du bon travail ?

Oui

Non

15-Quelle est votre niveau socio-économique ?

Bas

Moyen

Elevé

16-Est-ce-que votre enseignant vous donne des articles scolaires ?

Oui

Non

17-Est-ce-que votre enseignant vous laisse le choix d'utiliser des articles que vous avez ?

Oui

Non

18-Est-ce-que votre enseignant varie les rythmes d'apprentissage ?

Oui

Non

19-Est-ce-que vous préférez le travail en groupe ou individuel ?

En groupe

individuel

Justifiez votre réponse

20-Pensez-vous que la distance géographique a un impact sur votre expérience d'apprentissage ?

Oui

Non

Comment ?

Nous souhaitons réaliser un questionnaire auprès des élèves du lycée « Le défunt Mohamed Slimani » dans le cadre de notre mémoire de fin d'études sur « Le rôle de la pédagogie différenciée dans la prise en charge des différences sociales des apprenants, le cas des apprenants et enseignants du lycée Mohammed Slimani de Ain Zaouïa ».

Notre objectif est de collecter des données pertinentes pour approfondir notre recherche.

Nous aimerons solliciter votre aimable collaboration en vous demandant de répondre de manière anonyme, avec objectivité et sincérité aux questions qui vous seront posées.

Questions destinées aux apprenants :

1-Le sexe :

Fille Garçon

2-L'age :

Entre 14-17ans Entre 18-20ans Plus de 20ans

3-Quelles est votre religion ?

Christianisme Islam Autre

4-Est-ce-que votre enseignant vous donne la possibilité de raconter des fêtes réelles qui se déroulent chez vous ?

Oui Non

5- Quel est votre origine ethnique ?

Kabyle Arabe Autre

6-Quel est le niveau d'éducation de vos parents ?

a-études primaire ou moins

b-études secondaire

c-études supérieur

7-Quel est le rôle de vos parents dans ton parcours éducatif ?

Ils sont très impliqués et ils me soutiennent activement

Ils me laissent gérer mes études d'une manière autonome

8-Est-ce que votre enseignant vous donne la possibilité de décrire vos sentiments ?

Oui Non

9-Le professeur vous permet-il de prendre des décisions personnelles dans votre classe ?

a- choisir la couleur de couverture de votre cahier

b- décorer la salle selon vos désirs

c- Sélectionner vos camarades de table

d- Aucun de ces choix

10-Est-ce-que vous seriez content que ton professeur te laisse le choix ?

Oui ça serait super

Non ça ne ferait pas vraiment de différence pour moi

11- Est-ce que ton enseignant te donne la possibilité de raconter ta vie privée ?

Oui Non

12-Est-ce-que votre enseignant de français vous donne envie d'apprendre ?

Oui Non

13-Est-ce que votre professeur prend le temps de répéter et de réexpliquer les cours ?

Oui Non

14-Est-ce-que le professeur vous facilite et vous complimente lorsque vous faites du bon travail ?

Oui Non

15-Quelle est votre niveau socio-économique ?

Bas Moyen Elevé

16-Est-ce-que votre enseignant vous donne des articles scolaires ?

Oui Non

17-Est-ce-que votre enseignant vous laisse le choix d'utiliser des articles que vous avez ?

Oui Non

18-Est-ce-que votre enseignant varie les rythmes d'apprentissage ?

Oui

Non

19-Est-ce-que vous préférez le travail en groupe ou individuel ?

En groupe

individuel

Justifiez votre réponse

Je préfère le travail en groupe mais je doit choisir les membres de mon groupe. Justification : pour partager des informations ensemble

20-Pensez-vous que la distance géographique à un impact sur votre expérience d'apprentissage ?

Oui

Non

Comment ?

Les personnes qui vivent loin de l'établissement arrivent très fatigué à l'école et ils n'arrivent pas à consacrer dans la classe. De plus la fatigue de la longue journée ne permet pas de faire des exercices.

Nous souhaitons réaliser un questionnaire auprès des élèves du lycée « Le défunt Mohamed Slimani » dans le cadre de notre mémoire de fin d'études sur « Le rôle de la pédagogie différenciée dans la prise en charge des différences sociales des apprenants, le cas des apprenants et enseignants du lycée Mohammed Slimani de Ain Zaouïa ».

Notre objectif est de collecter des données pertinentes pour approfondir notre recherche.

Nous aimerons solliciter votre aimable collaboration en vous demandant de répondre de manière anonyme, avec objectivité et sincérité aux questions qui vous seront posées.

Questions destinées aux apprenants :

1-Le sexe :

Fille Garçon

2-L'age :

Entre 14-17ans Entre 18-20ans Plus de 20ans

3-Quelles est votre religion ?

Christianisme Islam Autre

4-Est-ce-que votre enseignant vous donne la possibilité de raconter des fêtes réelles qui se déroulent chez vous ?

Oui Non

5- Quel est votre origine ethnique ?

Kabyle Arabe Autre

6-Quel est le niveau d'éducation de vos parents ?

a-études primaire ou moins

b-études secondaire

c-études supérieur

7-Quel est le rôle de vos parents dans ton parcours éducatif ?

Ils sont très impliqués et ils me soutiennent activement

Ils me laissent gérer mes études d'une manière autonome

8-Est-ce que votre enseignant vous donne la possibilité de décrire vos sentiments ?

Oui

Non

9-Le professeur vous permet-il de prendre des décisions personnelles dans votre classe ?

a- choisir la couleur de couverture de votre cahier

b- décorer la salle selon vos désirs

c- Sélectionner vos camarades de table

d- Aucun de ces choix

10-Est-ce-que vous seriez content que ton professeur te laisse le choix ?

Oui ça serait super

Non ça ne ferait pas vraiment de différence pour moi

11- Est-ce que ton enseignant te donne la possibilité de raconter ta vie privée ?

Oui

Non

12-Est-ce-que votre enseignant de français vous donne envie d'apprendre ?

Oui

Non

13-Est-ce que votre professeur prend le temps de répéter et de réexpliquer les cours ?

Oui

Non

14-Est-ce-que le professeur vous facilite et vous complimente lorsque vous faites du bon travail ?

Oui

Non

15-Quelle est votre niveau socio-économique ?

Bas

Moyen

Elevé

16-Est-ce-que votre enseignant vous donne des articles scolaires ?

Oui

Non

17-Est-ce-que votre enseignant vous laisse le choix d'utiliser des articles que vous avez ?

Oui

Non

18-Est-ce-que votre enseignant varie les rythmes d'apprentissage ?

Oui Non

19-Est-ce-que vous préférez le travail en groupe ou individuel ?

En groupe individuel

Justifiez votre réponse car cette méthode est effectif plus que le travail de groupe, elle m'aide à se concentrer et réaliser des tâches plus fréquentes.

20-Pensez-vous que la distance géographique à un impact sur votre expérience d'apprentissage ?

Oui Non

Comment ?

Imaginez vous que vous êtes près de l'école et elle est la période de charge, vous auriez pas de problèmes du tout, spécialement dans l'hiver, tandis que quand vous êtes très loin de l'école, vous seriez obligé de prendre le transport, soit le publique ou scolaire, et ça prend du temps....

Nous souhaitons réaliser un questionnaire auprès des élèves du lycée « Le défunt Mohamed Slimani » dans le cadre de notre mémoire de fin d'études sur « Le rôle de la pédagogie différenciée dans la prise en charge des différences sociales des apprenants, le cas des apprenants et enseignants du lycée Mohammed Slimani de Ain Zaouïa ».

Notre objectif est de collecter des données pertinentes pour approfondir notre recherche.

Nous aimerons solliciter votre aimable collaboration en vous demandant de répondre de manière anonyme, avec objectivité et sincérité aux questions qui vous seront posées.

Questions destinées aux apprenants :

1-Le sexe :

Fille Garçon

2-L'âge :

Entre 14-17ans Entre 18-20ans Plus de 20ans

3-Quelles est votre religion ?

Christianisme Islam Autre

4-Est-ce-que votre enseignant vous donne la possibilité de raconter des fêtes réelles qui se déroulent chez vous ?

Oui Non

5- Quel est votre origine ethnique ?

Kabyle Arabe Autre

6-Quel est le niveau d'éducation de vos parents ?

a-études primaire ou moins

b-études secondaire

c-études supérieur

7-Quel est le rôle de vos parents dans ton parcours éducatif ?

Ils sont très impliqués et ils me soutiennent activement

Ils me laissent gérer mes études d'une manière autonome

8-Est-ce que votre enseignant vous donne la possibilité de décrire vos sentiments ?

Oui

Non

9-Le professeur vous permet-il de prendre des décisions personnelles dans votre classe ?

a- choisir la couleur de couverture de votre cahier

b- décorer la salle selon vos désirs

c- Sélectionner vos camarades de table

d- Aucun de ces choix

10-Est-ce-que vous seriez content que ton professeur te laisse le choix ?

Oui ça serait super

Non ça ne ferait pas vraiment de différence pour moi

11- Est-ce que ton enseignant te donne la possibilité de raconter ta vie privée ?

Oui

Non

12-Est-ce-que votre enseignant de français vous donne envie d'apprendre ?

Oui

Non

13-Est-ce que votre professeur prend le temps de répéter et de réexpliquer les cours ?

Oui

Non

14-Est-ce-que le professeur vous facilite et vous complimente lorsque vous faites du bon travail ?

Oui

Non

15-Quelle est votre niveau socio-économique ?

Bas

Moyen

Elevé

16-Est-ce-que votre enseignant vous donne des articles scolaires ?

Oui

Non

17-Est-ce-que votre enseignant vous laisse le choix d'utiliser des articles que vous avez ?

Oui

Non

18-Est-ce-que votre enseignant varie les rythmes d'apprentissage ?

Oui

Non

19-Est-ce-que vous préférez le travail en groupe ou individuel ?

En groupe

individuel

Justifiez votre réponse

En groupe parceque tout le monde donne
des idées et des information .

20-Pensez-vous que la distance géographique à un impact sur votre expérience d'apprentissage ?

Oui

Non

Comment ?

Parce que la fatigue de la longue journée ne
permet pas de faire mes exercices.

Annexes enseignants

Nous souhaitons réaliser un questionnaire auprès des enseignants du lycée « Le défunt Mohamed Slimani » dans le cadre de notre mémoire de fin d'études sur « Le rôle de la pédagogie différenciée dans la prise en charge des différences sociales des apprenants, le cas des apprenants et enseignants du lycée « Mohamed Slimani » d'Ain Zaouïa.

Notre objectif est de collecter des données pertinentes pour approfondir notre recherche.

Nous aimerons solliciter votre aimable collaboration en vous demandant de répondre de manière anonyme, avec objectivité et sincérité aux questions qui vous seront posées.

Questions destinées aux enseignants :

1-Depuis combien de temps vous enseignez ?

2-Quelle est votre compréhension de la pédagogie différenciée ?

3- Comment est-ce que vous adaptés vos processus d'enseignement/ apprentissage en fonction de l'hétérogénéité sociale des apprenants ?

En différenciant les rythmes

En variant les outils

En prenant en charge les traits psychologiques

En prenant en considération l'appartenance sociale

4-Est-ce que vous prenez en considération la réalité de la famille de l'enfant ?

Oui

Non

5-Que faites-vous pour motiver vos apprenants ?

6-Est-ce que vous utilisez les récompenses comme un moyen de motivation ?

Oui

Non

7-Est-ce que vos apprenants aiment travailler individuellement ou en groupe ?

Individuellement

En groupe

8-Comment est-ce que vous gérez la diversité religieuse parmi vos élèves ?

9-Comment vous traitez les élèves redoublants pour assurer l'égalité des chances ?

10- Comment vous prenez en compte le coté émotionnel de l'apprenant ?

11- Comment en considération la situation financière des apprenants ?

Nous souhaitons réaliser un questionnaire auprès des enseignants du lycée « Le défunt Mohamed Slimani » dans le cadre de notre mémoire de fin d'études sur « Le rôle de la pédagogie différenciée dans la prise en charge des différences sociales des apprenants, le cas des apprenants et enseignants du lycée « Mohamed Slimani » d'Ain Zaouïa.

Notre objectif est de collecter des données pertinentes pour approfondir notre recherche.

Nous aimerons solliciter votre aimable collaboration en vous demandant de répondre de manière anonyme, avec objectivité et sincérité aux questions qui vous seront posées.

Questions destinées aux enseignants :

1-Depuis combien de temps vous enseignez ?

Depuis 20 14

2-Quelle est votre compréhension de la pédagogie différenciée ?

La pédagogie différenciée est une méthode qui prend en considération les différences entre les apprenants sur les divers plans : social, culturel, linguistique, etc.

3- Comment est-ce que vous adaptés vos processus d'enseignement/ apprentissage en fonction de l'hétérogénéité sociale des apprenants ?

En différenciant les rythmes

En variant les outils

En prenant en charge les traits psychologiques

En prenant en considération l'appartenance sociale

4-Est-ce que vous prenez en considération la réalité de la famille de l'enfant ?

Oui

Non

5-Que faites-vous pour motiver vos apprenants ?

- les encourager.

6-Est-ce que vous utilisez les récompenses comme un moyen de motivation ?

Oui

Non

7-Est-ce que vos apprenants aiment travailler individuellement ou en groupe ?

Individuellement

En groupe

8-Comment est-ce que vous gérez la diversité religieuse parmi vos élèves ?

- Éviter de traiter des thèmes relatifs à la religion.

9- Comment vous traitez les élèves redoublants pour assurer l'égalité des chances ?

- Ignorer le fait qu'il est redoublant et le traiter comme ses camarades.

10- Comment vous prenez en compte le côté émotionnel de l'apprenant ?

- Discussion en aparté avec les élèves.
- Exposer le cas à l'administration et à la conseillère.

11- Comment en considération la situation financière des apprenants ?

- Aide psychologique et financière s'il le faut.

Nous souhaitons réaliser un questionnaire auprès des enseignants du lycée « Le défunt Mohamed Slimani » dans le cadre de notre mémoire de fin d'études sur « Le rôle de la pédagogie différenciée dans la prise en charge des différences sociales des apprenants, le cas des apprenants et enseignants du lycée « Mohamed Slimani » d'Ain Zaouïa.

Notre objectif est de collecter des données pertinentes pour approfondir notre recherche.

Nous aimerons solliciter votre aimable collaboration en vous demandant de répondre de manière anonyme, avec objectivité et sincérité aux questions qui vous seront posées.

Questions destinées aux enseignants :

1- Depuis combien de temps vous enseignez ?

Depuis 2017

2- Quelle est votre compréhension de la pédagogie différenciée ?

C'est une stratégie d'apprentissage qui consiste à adapter les enseignements selon les besoins des apprenants en proposant des activités et des solutions spécifiques qui varient d'un apprenant à un autre ou d'une classe à une autre.

3- Comment est-ce que vous adaptez vos processus d'enseignement/ apprentissage en fonction de l'hétérogénéité sociale des apprenants ?

En différenciant les rythmes

En variant les outils

En prenant en charge les traits psychologiques

En prenant en considération l'appartenance sociale

4-Est-ce que vous prenez en considération la réalité de la famille de l'enfant ?

Oui

Non

5-Que faites-vous pour motiver vos apprenants ?

- Varier les outils d'apprentissage.
- Le choix du support (actualité / les nouvelles technologies).
- Les encouragements (oralement / cadeaux...)

6-Est-ce que vous utilisez les récompenses comme un moyen de motivation ?

Oui

Non

7-Est-ce que vos apprenants aiment travailler individuellement ou en groupe ?

Individuellement

En groupe

8-Comment est-ce que vous gérez la diversité religieuse parmi vos élèves ?

- La religion est une référence spirituelle de l'élève qui occupe une place très importante chez l'individu et l'éducation a pour objectif de favoriser l'esprit collectif et inculquer un certain savoir être pour respecter les autres religions que la sienne.

9- Comment vous traitez les élèves redoublants pour assurer l'égalité des chances ?

- changer les supports pour éviter sa monotonie.
- favoriser sa confiance en soi.
- Le faire participer et le charger d'un travail pour lui donner l'esprit de responsabilité.
- Relativiser le redoublement c'est à dire éviter de l'associer à l'échec et manipuler de manière à ce qu'il soit mélioratif (nouveau départ pour une meilleure réussite)

10- Comment vous prenez en compte le côté émotionnel de l'apprenant ?

- Donner la chance à l'élève afin d'exprimer ses émotions le rend bienheureux, très à l'aise et motivé à l'apprentissage.
- Exposer le cas à l'administration et à la conseillère d'orientation.

11- Comment en considération la situation financière des apprenants ?

Aide psychologiques et financière s'il le faut.

Nous souhaitons réaliser un questionnaire auprès des enseignants du lycée « Le défunt Mohamed Slimani » dans le cadre de notre mémoire de fin d'études sur « Le rôle de la pédagogie différenciée dans la prise en charge des différences sociales des apprenants, le cas des apprenants et enseignants du lycée « Mohamed Slimani » d'Ain Zaouïa.

Notre objectif est de collecter des données pertinentes pour approfondir notre recherche.

Nous aimerons solliciter votre aimable collaboration en vous demandant de répondre de manière anonyme, avec objectivité et sincérité aux questions qui vous seront posées.

Questions destinées aux enseignants :

1-Depuis combien de temps vous enseignez ?

Depuis 2010.

2-Quelle est votre compréhension de la pédagogie différenciée ?

Selon moi, la pédagogie différenciée c'est une stratégie qui consiste à prendre en charge, et se centre sur les besoins de l'élève que les objectifs à atteindre..

3- Comment est-ce que vous adaptés vos processus d'enseignement/ apprentissage en fonction de l'hétérogénéité sociale des apprenants ?

En différenciant les rythmes

En variant les outils

En prenant en charge les traits psychologiques

En prenant en considération l'appartenance sociale

4-Est-ce que vous prenez en considération la réalité de la famille de l'enfant ?

Oui

Non

5-Que faites-vous pour motiver vos apprenants ?

- Créer une ambiance positive.
- Donner aux apprenants la possibilité de s'exprimer.
- Avec des récompenses matérielles ou morales.

6-Est-ce que vous utilisez les récompenses comme un moyen de motivation ?

Oui

Non

7-Est-ce que vos apprenants aiment travailler individuellement ou en groupe ?

Individuellement

En groupe

8-Comment est-ce que vous gérez la diversité religieuse parmi vos élèves ?

La communication avec les apprenants pour qu'ils respectent la religion de leur camarades car il s'agit d'un choix personnel.

9- Comment vous traitez les élèves redoublants pour assurer l'égalité des chances ?

Les considérer comme les autres apprenants et peut être les motiver plus pour leur permettre d'oublier leur échec et avoir confiance en eux.

10- Comment vous prenez en compte le côté émotionnel de l'apprenant ?

- S'approcher d'eux.
- Favoriser la communication en dehors des cours.
- Les prendre en charge par le conseiller d'orientation dans le cas où des difficultés rencontrées avec certains apprenants.

11- Comment en considération la situation financière des apprenants ?

Faire de mon mieux pour les soutenir et les aider si c'est possible avec les moyens disponibles.

Liste des tableaux

Tableau n°01 : Réparation de l'échantillon selon le sexe	39
Tableau n°02 : Répartition de l'échantillon par tranche d'âge.....	40
Tableau n°03 : répartition de l'échantillon selon la religion	41
Tableau n°04 : Réparation de l'échantillon selon l'origine ethnique.....	42
Tableau n°05 :La permission de décisions personnelles en classe par le professeur.....	43
Tableau n°06 : la possibilité de raconter des fêtes réelles en classe	44
Tableau n°07 : Le niveau éducatif des parents.....	45
Tableau n°08 : l'implication parentale dans le parcours éducatif	47
Tableau n°09 :Expression des sentiments avec le professeur	48
Tableau n°10 : l'embarras du choix	49
Tableau n°11 : Expression personnel en classe	50
Tableau n°12 : inspiration à apprendre du professeur du français	51
Tableau n°13 : répétition et explication par le professeur.....	52
Tableau no14 :reconnaissance du professeur pour les efforts des élèves.....	53
Tableau n°15 : Le niveau socio-économique des apprenants	54
Tableau n° 16 : transmission d'articles scolaires par l'enseignant.....	55
Tableau n°17 : La liberté d'utilisation des articles scolaires par les apprenants.....	56
Tableau n°18 : La diversification des rythmes d'apprentissage.....	58
Tableau n°19 : L'impact de la distance géographique sur l'expérience d'apprentissage	59
Tableau n°20 : préférence de mode de travail individuel ou en groupe.....	60
Tableau n°21 : La Durée de la pratique de l'enseignement	62
Tableau n° 22 : La compréhension de la pédagogie différenciée selon chaque enseignant.....	63
Tableau n°23 : l'adaptation de méthodes d'enseignement apprentissage aux divers contextes sociaux des apprenants.....	64
Tableau n°24 : La prise en considération de la réalité familiale de l'apprenant	65
Tableau n°25 : les stratégies de motivation pour les apprenants.....	67
Tableau n°26 : L'usage des récompenses en tant que stratégie de motivation	68
Tableau n°27 : les modes de travail préféré des apprenants	69
Tableau n°28 : L'approche adopté par les enseignants pour gérer la diversité religieuse des apprenants.....	71
Tableau n°29 : Accompagnement des apprenants redoublants pour favoriser l'égalité des chances	72

Tableau n°30 : L'attention portée à l'aspect émotionnel de l'apprenant	74
Tableau n°31 : La prise en compte des conditions financières des apprenants.....	75

Liste des figures

Figure n°01 : Répartition de l'échantillon selon le sexe.....	39
Figure n°02 : Répartition de l'échantillon par tranche d'age.....	40
Figure n°03 : Répartition de l'échantillon selon la religion	41
Figure n°04 : Répartition de l'échantillon selon l'origine ethnique	42
Figure n°05 :Diagramme circulaire montrant le pourcentage des avis des apprenants répondant à la question n°05	43
Figure n°06 : Diagramme circulaire montrant le pourcentage des avis des apprenants répondant à la question n°06	44
Figure n°07 : Répartition du niveau d'éducation des parents des apprenants	45
Figure n°08 : Le niveau d'implication des parents et l'autonomie des élèves	47
Figure n°09 : Opinions des apprenants sur la description de leurs sentiments	48
Figure n°10 : Répartition des réponses des apprenants à la liberté de choix laissé par le professeur	49
Figure n°11 : La liberté offerte par l'enseignant de partagé sa vie privée	50
Figure n°12 L'envie d'apprendre susciter par l'enseignant de français	51
Figure n°13 : La prise de temps du professeur pour répéter et réexpliquer les cours	52
Figure n°14 : Les encouragement et reconnaissance du professeur pour un travail bien fait ..	53
Figure n°15 : Catégorie socio-économique des apprenants	54
Figure n°16 L'attribution d'articles scolaires par l'enseignant.....	55
Figure n°17 : Le choix des articles permis par l'enseignant	56
Figure n°18 : La modulation des rythmes d'apprentissage par l'enseignant	58
Figure n°19 : L'influence de la distance géographique sur l'expérience d'apprentissage	59
Figure n°20 : Choix entre le travail en groupe ou individuel.....	60
Figure n°21 : La période d'enseignement exercée.....	62
Figure n°22 : La définition de la pédagogie différenciée selon chaque enseignant.....	63
Figure n°23 : La prise en compte de l'hétérogénéité sociale dans le processus d'enseignant ..	65
Figure n°24 : La prise en considération de la réalité familiale de l'apprenant.....	66
Figure n°25 : les méthodes utilisées pour motiver les apprenants	67
.Figure n°26 : L'utilisation de récompense comme moyen de motivation	68
Figure n°27 : Les modes de travail préféré des apprenants.....	70
Figure n°28 : La prise en compte de la diversité religieuse chez les élèves	71

Figure n°29 : les mesure prise pour accompagner les élèves redoublants et assurer l'égalité des chances	73
Figure n°30 : La prise en compte de l'aspect émotionnel de l'apprenant	74
Figure n°31 : L'attention portée à la situation financière des apprenants.....	75

Table des matières

Remerciement

Dédicaces

Sommaire

Introduction générale..... 01

Chapitre I : Généralités de l’approche par les compétences

Introduction partielle 05

La définition de quelques concepts clés 05

1-L’approche –Compétence 05

1-1-L’approche..... 05

1-2-Compétence 06

I Qu’est-ce que l’approche par compétence ? « La définition et l’historique » 07

1-La définition de l’approche par compétence 07

2-Aperçu historique de l’approche par compétence 09

I Les caractéristiques de l’approche par compétence 09

III. La démarche de l’approche par compétence 11

a) -La pédagogie du projet 11

b) -La pédagogie différenciée 13

2-1-Les différents types de compétences 14

Conclusion partielle 16

Chapitre II : La pédagogie différenciée et L’hétérogénéité

Introduction partielle 18

I) La pédagogie différenciée 18

1)- Qu’est-ce que la pédagogie différenciée 18

2)- Fondement historique de la pédagogie différenciée 21

3)- les objectifs de la pédagogie différenciée	23
a) -Favoriser la réussite de tous les élèves	23
b) -Développer l'autonomie des élèves	23
c)-Motiver les élèves	23
d)-Améliorer le climat scolaire	23
e) -Préparer les élèves à la vie	23
4)-Les modes de différenciation pédagogique	24
a) -La différenciation successive	24
b) -La différenciation simultanée	24
II)-L'hétérogénéité sociale	25
1)-Définition de l'hétérogénéité	25
2)-Définition de l'homogénéité sociale	25
3)-Les différents profils d'apprentissage des apprenants	25
a) -L'hétérogénéité des prérequis	25
b) -L'hétérogénéité dans la motivation	26
c)-L'hétérogénéité du cadre de vie de l'élève	26
1)- Différences socioprofessionnelles	26
2)-Différences des cadres psycho-familiaux	27
3)- Différences des stratégies familiales	28
4)- différences socioculturelles	28
5)-Différences socio-économiques	29
4)- Les quatre aspects de différenciation	29
4-1 La différenciation des contenus	30
4-2 La différenciation des structures	31

4-3 Différenciation des processus	32
4-4 La différenciation des productions.....	33
1-Au début de l'apprentissage.....	34
2-Pendant l'apprentissage	35
3-Après l'apprentissage.....	35
4-Après une évaluation formative	35
Conclusion partielle	35

Partie pratique

Introduction partielle	37
1-Présentation et analyse du corpus	37
1-1 L'après-enquête.....	37
1-2 L'enquête	37
1-3 La démarche expérimentale	37
1-4 Le questionnaire.....	38
1-5 La présentation du terrain d'enquête.....	38
1-6 L'échantillonnage.....	38
1-7 Description de notre corpus	38
1-8 Difficultés rencontrées	38
2-Analyse des questionnaires	39
2-1 Analyse du questionnaire adressé aux apprenants	35
2-1-1 Synthèse	61
2-2 Analyse du questionnaire adressé aux enseignants.....	61
2-2-1 Synthèse.....	76
Conclusion partielle	77

Conclusion générale 79

Bibliographie

Annexes

Liste des tableaux

Liste des figures

Table des matières

Résumé

Résumé

Ce mémoire intitulé la pédagogie différenciée et hétérogénéité sociale se concentre sur l'approche par les compétences et la pédagogie différenciée, tout en explorant l'hétérogénéité sociale dans l'éducation.

Le Chapitre I présente les concepts clés, notamment l'approche par compétences, qui met l'accent sur le développement des capacités spécifiques chez les apprenants pour les préparer à résoudre des problèmes concrets. Le chapitre aborde également les caractéristiques et principes de cette approche, comme la pédagogie de projet et la pédagogie différenciée, qui visent à adapter l'enseignement aux besoins individuels des élèves.

Le Chapitre II approfondit la pédagogie différenciée, une méthode d'enseignement qui prend en compte les différences entre les élèves, notamment en termes de prérequis, de motivation et de cadres de vie. Il traite aussi de l'hétérogénéité sociale, en soulignant les diverses influences socio-économiques, socioprofessionnelles et familiales sur l'apprentissage des élèves. Le chapitre explore différentes formes de différenciation pédagogique, comme celle des contenus, des structures et des processus d'apprentissage.

La partie pratique analyse les résultats d'une enquête menée auprès d'apprenants et d'enseignants. Elle présente des données collectées via des questionnaires pour évaluer l'impact de ces approches sur l'apprentissage.

Enfin, les conclusions générales tirent des leçons sur l'efficacité de l'approche par compétence et de la pédagogie différenciée pour améliorer l'instruction en tenant compte de la diversité des élèves.

This thesis, titled Differentiated Pedagogy and Social Heterogeneity, focuses on the competency-based approach and differentiated pedagogy, while exploring social heterogeneity in education.

Chapter I presents key concepts, particularly the competency-based approach, which emphasizes the development of specific skills in learners to prepare them to solve concrete problems. The chapter also addresses the characteristics and principles of this approach, such as project-based pedagogy and differentiated pedagogy, which aim to adapt teaching to the individual needs of students.

Chapter II delves deeper into differentiated pedagogy, a teaching method that considers the differences between students, particularly in terms of prerequisites, motivation, and life circumstances. It also discusses social heterogeneity, highlighting the various socio-economic, socio-professional, and family influences on students' learning. The chapter explores different forms of pedagogical differentiation, such as content, structures, and learning processes.

The practical section analyzes the results of a survey conducted with learners and teachers. It presents data collected through questionnaires to assess the impact of these approaches on learning.

Finally, the general conclusions draw lessons on the effectiveness of the competency-based approach and differentiated pedagogy in improving instruction by taking into account the diversity of students.

يتناول هذا البحث المعنون بـ "البيداغوجيا الفارقة والتنوع الاجتماعي" منهج الكفاءات والبيداغوجيا الفارقة، مع استكشاف التفاوت الاجتماعي في مجال التعليم.

يقدم الفصل الأول المفاهيم الأساسية، بما في ذلك منهج الكفاءات الذي يركز على تنمية المهارات المحددة لدى المتعلمين لإعدادهم لحل المشكلات الواقعية. كما يناقش خصائص ومبادئ هذا المنهج، مثل البيداغوجيا المشروعة والبيداغوجيا الفارقة، التي تهدف إلى تكيف التعليم مع احتياجات كل طالب

يتعمق الفصل الثاني في البيداغوجيا الفارقة، وهي طريقة تدريس تراعي الفروق بين الطلاب من حيث المتطلبات المسبقة، والدافعية، وظروف الحياة. كما يناقش التفاوت الاجتماعي وتأثيراته المتعددة، بما في ذلك التأثيرات الاجتماعية والاقتصادية والمهنية والعائلية على تعلم الطلاب. ويستعرض أشكالاً متنوعة من التمايز البيداغوجي، مثل تمايز المحتوى والبنية وعمليات التعلم.

تحلل الجزء العملي نتائج استبيان أجري على المتعلمين والمعلمين، مع تقديم بيانات تقييم تأثير هذه المقاربات على التعلم في النهاية، يستخلص البحث استنتاجات حول فعالية منهج الكفاءات والبيداغوجيا الفارقة في تحسين التعليم مع مراعاة تنوع الطلاب.