

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
ⵎⵓⵎⵓⵔ ⵎⵓⵎⵎⵉⵔ ⵉⵏ ⵜⵉⵣⵓⵣⵓ
ⵗⵓⵎⵎⵉⵔ ⵉⵏ ⵜⵉⵣⵓⵣⵓ
ⵗⵓⵎⵎⵉⵔ ⵉⵏ ⵜⵉⵣⵓⵣⵓ

UNIVERSITE MOULOD MAMMERI DE TIZI-OUZOU
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DE FRANÇAIS



جامعة مولود معمري- تيزي وزو
كلية الآداب واللغات

N° d'Ordre :
N° de série :

Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de master II

DOMAINE : Lettres et langues

FILIERE : Langue et Littérature Françaises

SPECIALITE : Didactique des langues étrangères

Sujet

L'impact de l'approche par les compétences sur l'enseignement/apprentissage de L'oral en FLE

(Le cas des apprenants de la 3^{ème} année primaire des établissements
« Les frères Belarbi de la commune de Boghni et Kezouh Hocine de la
commune de Ouacif »)

Présenté par :
.Belhadj Hanane
.Belharet Fatiha

Dirigé par :
Rekham Samira

Jury de soutenance :


- M Kezzar.H, MAA,UMMTO, Examineur.
- Mme Tacine.F, MAA, UMMTO, Présidente.
- Mme Rekham.S, MCB, UMMTO, Rapporteure.

Promotion : 2021/2022



Remerciement

A l'achèvement de notre modeste travail de recherche, nous tenons, avant tout, à exprimer nos louanges à Dieu pour nous avoir donné l courage, la volonté et la patience pour réaliser ce travail. Nous exprimons, également, notre reconnaissance à nos parents qui se sont tant sacrifiés pour assurer notre avenir. Un grand merci pour notre directrice de recherche madame Rekham Samira pour avoir accepté de nous encadrer, ses encouragements, ses orientations et ses précieux conseils qui nous ont beaucoup aidées à bien mener cette recherche. Et bien sur sans oublier les membres des jury monsieur Kezzar et madame Tacine. Nous remercions de même nos familles et nos amis.



Dédicaces

Je dédie cet humble travail à

Mon défunt père Said, L'homme de ma vie, mon exemple éternel, celui qui s'est toujours donné corps et âme pour me voir réussir.

Ma mère Noura, ma lumière qui m'a été père et mère et qui m'a donné confiance, l'effort pour avancer, que le bon Dieu me la garde en bonne santé.

Mon Mari Said, mon âme sœur qui a fait de moi une femme forte et solide celui qui a cru en moi, Dieu me le garde.

Ma petite sœur Hayat, ma deuxième moitié qui m'a toujours été à mes côtés, mes grandes sœurs Arbiha, Fazia et Malika et bien sûre mes deux frères Ahmed et Mohammed

Ma belle familles spécialement mes beaux parents Ali et Ouardia

Ma famille et mes amis

Ma promotrice madame Rekham Samira

Mon amie et mon camarade Fatiha pour et toute sa famille

Hanane



Dédicaces

Je dédie ce modeste travail à :

Mes chères parents à qui je dois beaucoup, je profite

de les remercier

pour leurs encouragements, aide et soutien

qu'ils m'ont apporté,

que Dieu les protège et les entoure de sa bénédiction

A mes frères Hocine, Jugurtha et Aghiles

A ma petite sœur Yamina

A mes tantes, oncle Sofiane, cousins et cousines

A ma promotrice madame Rekham

A ma chère camarade Hanane et toute sa famille

A toute la famille Belharet

Fatiha



A blue scroll graphic with a light blue gradient and a dark blue outline. The scroll is partially unrolled, with the top and bottom edges curled. The word "Sommaire" is written in a bold, black, serif font in the center of the scroll. The scroll is set against a white background with a dark blue shadow underneath.

Sommaire

Sommaire

Introduction générale.....1

Chapitre I : Généralités sur l'approche par les compétences

Introduction partielle

- 1- Aperçu historique de l'approche par les compétences.....4
- 2- Quelques concepts définitoires.....5
- 3- Définition de l'approche par les compétences.....7
- 4- L'approche par les compétences en Algérie.....8
- 5- L'approche par compétence VS la pédagogie par les objectifs.....10
- 6- Caractéristiques de l'approche par les compétences.....11
- 7- Les types de compétence.....12

Conclusion partielle

Chapitre II : La notion de la compétence de l'oral en didactique du FLE

Introduction partielle

- 1- L'oral.....14
- 2- La place de l'oral dans l'enseignement du FLE.....15
- 3- L'oral dans les anciennes méthodologies.....16
- 4- Les genres oraux.....19
- 5- La compréhension orale.....20
- 6- L'expression orale.....22
- 7- Caractéristiques de l'expression orale.....23

Conclusion partielle

Chapitre III : L'enseignement de l'oral par l'approche par les compétences de la théorie à la pratique

Introduction partielle

1- La méthode de travail.....	24
2- L'échantillon.....	24
3- Présentation du lieu d'enquête.....	24
4- Description du public visé.....	25
5- Outils d'investigation.....	25
6- L'observation.....	25
7- Le questionnaire.....	26
8- Analyse des données des questionnaires destinés aux enseignants.....	28
9- Analyse des données des questionnaires destinés aux apprenants.....	42
10- Synthèse	57
Conclusion générale.....	59
Bibliographie.....	61

Annexes

Table des matières



Introduction générale

Introduction générale

Nous vivons dans un monde qui s'est de plus en plus mondialisé au fil des années et a subi des changements fondamentaux, faisant de la communication dans différentes langues, une partie intégrante de la société. Ces transformations réclament des formations de qualité qui répondent aux objectifs éducatifs et aux intérêts de la société et particulièrement ceux des apprenants. La didactique des langues se soucie de l'enseignement/ apprentissage du FLE, vu les problèmes et les difficultés rencontrés par les apprenants. De cela, la pédagogie s'est intéressée à trouver des méthodes enrichissantes qui permettent aux apprenants d'être le centre de l'apprentissage.

L'enseignement du FLE s'est transformé avec l'évolution d'une série de méthodologies qui obéissent aux besoins précis et objectifs définis. De ces méthodologies, nous citons la plus récente : l'approche par les compétences qu'est la méthode la plus reconnue dans le monde éducatif européen autant que dans le système éducatif algérien.

En Algérie, la qualité de l'enseignement/apprentissage du français ne fait que se dégrader, c'est la raison pour laquelle les membres de la commission nationale des réformes envisagent une nouvelle réforme qui va donner naissance à de nombreuses modifications afin d'améliorer les compétences et les stratégies pédagogiques et de donner la chance aux apprenants d'approfondir leurs compétences communicatives en FLE soit à l'oral ou à l'écrit.

En effet, l'école algérienne a connu la mise en œuvre de plusieurs réformes depuis son indépendance, dont la plus récente est celle de 2002. Après le délaissement de la pédagogie par objectifs, elle a opté pour l'approche par les compétences désormais l'APC, dans le souci de répondre aux exigences de la vie sociale, et aux besoins des apprenants tout en renforçant leurs compétences et mettre fin à l'augmentation des abandons et des échecs.

D'après les études en didactique des langues, la compréhension et l'expression orales sont des compétences de base qui permettent l'accès à une langue étrangère. Mais ces compétences ont été négligées et souvent délaissées par les enseignants, « *La compréhension orale n'a pas toujours occupé le devant de la scène, comme on peut le constater à travers l'histoire de l'enseignement des langues. Depuis une vingtaine d'années, pourtant on commence à lui accorder une certaine importance. Aucune approche ne se développe en vase clos et l'actuelle pédagogie de la compréhension orale est l'aboutissement d'une histoire*» (Cornaire.C, 1998 :15). «*L'oral est la cendrillon de l'enseignement des langues étrangères*» (Cornaire.C et Claude.G, 1998 :221). C'est juste après l'apparition de l'approche par les

Introduction

compétences que l'oral a retrouvé le souffle parce qu'il est indispensable dans une classe de FLE.

L'approche par les compétences possède une influence considérable sur le domaine éducatif parce qu'elle a apporté des changements pédagogiques bénéfiques et a amélioré la qualité de l'enseignement. Elle a permis à l'apprenant d'apprendre et de développer par lui-même ses capacités créatives et intelligentes, en faisant de lui le centre d'activité dans le processus enseignement/apprentissage.

Elle lui a donné la possibilité de relier ce qu'il apprend en classe avec la vie réelle, c'est-à-dire il peut enfin résoudre ses problèmes éducatifs ainsi que ceux de sa vie quotidienne « *L'approche par les compétences devient la base pédagogique de tous les constituants de l'enseignement et les réflexes de l'apprenant deviennent la principale source de son apprentissage, elle vise à mettre l'apprenant dans le centre de processus éducatif pour lutter contre son échec* » (Ghazel.T, 2012 :28). Et aussi son apport pour l'enseignement de l'oral en classe de FLE, auquel elle a accordé un statut important relatif à un profil moderne de l'apprenant d'aujourd'hui

Mais l'apprenant trouve toujours des difficultés de prendre la parole spontanément et avec aisance. Pour cela, nous allons essayer de vérifier la place de l'oral dans ce nouveau dispositif et s'il aide vraiment l'apprenant à développer la compétence orale. Alors pour commencer nous allons formuler notre problématique en suite :

- Quel est l'objectif de l'approche par les compétences dans l'enseignement/apprentissage du FLE ?
- Dans quelle mesure l'approche par les compétences aide-t-elle l'apprenant à développer des compétences à l'oral ?

A ce propos, notre problématique a comme réponse provisoire les hypothèses suivantes :

- L'approche par les compétences mettrait l'apprenant au centre de son apprentissage.
- L'approche par les compétences serait favorable pour améliorer la compétence à l'oral et langagière chez l'apprenant.

Notre recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique des langues étrangères. Elle se portera sur l'influence et l'impact de l'approche par les compétences sur l'amélioration de l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle primaire particulièrement à l'oral. Nous avons choisi comme lieux d'investigation deux écoles primaires : Kezouh Hocine située dans la

Introduction

commune d'Ait Boumahdi à la daïra de Ouacif et les frères Belarbi qui se positionne dans le village d'Ait Mendes commune de de Boghni.

Depuis notre jeune âge au primaire, nous sommes passées par des situations complexes qui nous ont empêché de s'exprimer oralement avec aisance, tout simplement nous avons peur de prendre parole devant nos camarades et enseignants à cause de la timidité, le manque du vocabulaire nécessaire et la mauvaise prononciation. De plus, la 3^{ème} année primaire est la clé qui ouvre sur le premier contact avec la langue française.

En outre, c'est l'âge de la découverte de nouvelles capacités cognitives qui peuvent se développer facilement, à savoir que l'enfant dispose d'une imagination forte, ainsi qu'il est curieux envers de nouvelles choses. Voir l'importance de l'oral, l'approche par les compétences est, pour le moment, la meilleure approche qui peut servir la progression de cette compétence chez l'apprenant. C'est pour cela, que nous avons opté de travailler sur l'approche par les compétences et son impact sur la compétence orale, comme sujet méritant d'être traité.

Pour confirmer ou infirmer nos hypothèses, nous allons faire une enquête sur terrain avec les deux moyens d'investigation : une observation des classes et un questionnaire destiné aux enseignants et un autre aux apprenants de la 3^{ème} année primaire. Pour bien mener notre travail, nous l'avons divisé en trois chapitres :

Le premier chapitre intitulé « Généralités de l'approche par les compétences » contient quelques concepts définitoires avec toutes ses facettes et notions qui peuvent nous éclaircir l'importance de cette approche dans l'enseignement du FLE. Pour le deuxième chapitre portant le titre « La notion de la compétence de l'oral en didactique du FLE », nous allons définir quelques concepts de base et les éléments fondamentaux. Au même temps, on va essayer de comprendre le rôle et la place de l'oral dans la didactique des langues.

Le troisième chapitre se focalise sur « l'enseignement de l'oral par l'approche par les compétences, de la théorie à la pratique ». Dans cette partie nous allons mener une enquête auprès des enseignants et des apprenants du cycle primaire à travers l'observation et des questionnaires destinés à ceux-ci, pour voir ce que pensent les enseignants de cette nouvelle approche et si elle collabore vraiment à développer la compétence de l'oral chez les apprenants.



Chapitre I :

**Généralités de l'approche par les
compétences**

Introduction partielle

L'approche par les compétences est une nouvelle méthode appliquée à la formation professionnelle avant de faire son entrée dans l'enseignement général dans le but de mettre fin aux lacunes de la pédagogie par les objectifs et gérer enfin le taux d'abandon. Elle diffère des méthodes d'enseignement traditionnelles car elle mesure les compétences et travaille à les développer. Donc dans ce chapitre nous allons développer ces idées pour avoir une vue claire sur cette approche et découvrir ses apports dans l'enseignement du FLE.

1-Aperçu historique de l'approche par les compétences

Autrefois, le monde de l'entreprise attend des jeunes diplômés qu'ils puissent poursuivre leurs carrières avec ingéniosité sophistiquée après avoir quitté l'école et les établissements de formation. De ce point de vue, que ces institutions sont de plus en plus reprochées pour leurs incapacités de former une main-d'œuvre qualifiée. Comment cela est possible alors qu'elles se basent que sur l'enseignement des contenus hors contexte et met de côté le développement des compétences utilisables et actives sur le terrain. C'est ainsi qu'une nouvelle approche est apparue. Une approche qui surmonte les limites et les adversités de l'approche axée sur les objectifs en se concentrant d'avantage sur la réalité et les besoins.

L'approche par les compétences est apparue en Europe au XVème siècle et issue du monde industriel comme le souligne bien (Boutin.B, 2004 :160) « *Le courant de l'approche par les compétences du moins dans sa version initiale, est issue du taylorisme et de l'organisation du travail, en somme du monde de l'industrie* ». Elle était mise en œuvre dans l'enseignement technique et professionnel.

En fait, « *la compétence était mise en valeur par Chomsky grâce à la dichotomie compétence, performance, linguistique. Cette idée de compétence a émergé lorsque l'on a voulu favoriser l'insertion sociale et professionnelle de l'apprenant* » (Zakarya.M, visualisée sur Youtube). D'ailleurs, les Etats-Unis de l'Amérique ont décidé de l'introduire dans son enseignement général après l'avoir utilisée comme remède pour développer et agrandir sa capacité militaire.

Très rapidement, cette nouvelle approche s'est exigée dans le monde de l'éducation de plusieurs pays « *L'APC s'est imposée dans le monde de l'éducation d'abord aux Etats-Unis, en Australie et ensuite en Europe. Le Royaume-Uni, la Suisse et la Belgique ont été parmi les premiers pays à vouloir repenser leur système éducatif selon cette approche* » Soutien

Chapitre 1 : Généralités de l'approche par les compétences

(Boutin.G, 2004). Donc, c'est à partir de l'année 1990 qu'on a passé de l'approche par objectifs à celle des compétences après avoir constaté que ce qu'on apprend en classe n'est pas d'une véritable utilité dans la vie professionnelle et personnelle.

Pour résumer, cette approche est d'abord issue des travaux théoriques des chercheurs anglo-saxons, où a éclaté le thème de l'éducation par compétences. Cette recherche qui porte sur la formation professionnelle, vise à établir un lien entre les acquis de la formation des adultes et les situations de travail qui seront progressivement appliqués dans le domaine scolaire, à contre-courant d'une approche centrée sur la personne.

L'épistémologie de l'APC se base sur deux théories en même temps : behavioriste par rapports aux comportements observables et mesurables de l'apprenant, et la théorie constructiviste qui repose sur l'idée que la connaissance est construite par l'apprenant lui-même se basant sur une activité cognitive « *Le fondement théorique de l'APC se rapporte à la fois à la théorie behavioriste et à la théorie constructiviste* » (Ben Cheikh. Y et Segueni.S, 2017/2018 :17). Cette réforme voyageuse, s'est propagée non seulement dans les pays développés mais aussi dans les pays sous-développement dont la Tunisie, le Maroc, l'Algérie,

En 2003, après l'échec de l'approche par objectifs, l'Algérie a décidé d'adopter cette approche dans le but de remédier son système éducatif et consolider la durabilité des apprentissages chez ses apprenants.

2-définition de quelques concepts

Avant de voir et comprendre qu'est ce qu'une approche par les compétences, il faut d'abord s'interroger sur les notions : compétence, capacité, performance.

2-1-Compétence

La compétence est une nouvelle réalité qui envahit l'univers de l'éducation pour répondre aux problèmes posés par les pédagogies traditionnelles. On peut expliquer la compétence comme une capacité et habilité d'une personne à solutionner les difficultés auxquelles elle fait face. Il est nécessaire de reconnaître que le terme « compétence » n'a pas une définition claire et exacte parce qu'il s'en est accordé plusieurs.

Pour Perrenoud « *L'idée de compétence n'affirme rien d'autre que le souci de faire des savoirs scolaires des outils pour penser et pour agir, un travail hors travail (...) une compétence est une capacité d'action efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à*

Chapitre 1 : Généralités de l'approche par les compétences

maitriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser, pour identifier et résoudre de vrais problèmes ». (Perrenoud.P ,1997 :17)

Le dictionnaire pédagogique définit la compétence comme « *un ensemble de savoir , savoir-faire et savoir-être qui permet d'exercer convenablement un rôle ,une fonction ou une activité convenablement signifié ici que le traitement des situations aboutira un résultat espéré par celui qui les traite ou à un résultat optimal* » (Raynal.Fet Rieunier .A, 1997 :75). Donc la compétence est le souci qui nous fait penser à la façon d'agir face aux problèmes qu'on contrôle et maîtrise grâce aux savoirs et aux connaissances de savoir-faire et savoir-être. Le traitement efficace d'une situation conduira aux résultats souhaités.

C'est ce qu'explique Roegiers.X aussi en disant que la compétence est « *la mobilisation d'un ensemble de ressources (savoir, savoir-être et savoir-faire) en vue de résoudre une situation complexe appartenant à une famille de situations-problèmes* » (Roegiers.X, 2000 : 94-96). Jaques Tardif souligne qu'une compétence est « *un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficace d'une famille de situations* » (Tardif.J, 2006 :363).

On remarque que la plupart de ces définitions s'accordent sur le fait qu'une compétence est la capacité d'une personne à intervenir ses savoirs et ses connaissances dans une situation complexe pour le résoudre. Donc un apprenant compétent est celui qui sait agir dans un environnement spécifique et similaire car il a les connaissances nécessaires pour solutionner l'obstacle présenté avec une méthode appropriée qu'il va appliquer pour le contourner à une réussite.

2-2-La capacité

La capacité est l'aptitude et le pouvoir qu'une personne a pour réaliser une tâche ou à comprendre des choses. « *La capacité est la qualité que possède un individu de pouvoir particulièrement physique, intellectuel ou professionnel qu'il a pour accomplir quelque chose .Cette capacité se concrétise et donc se vérifie dans des comportements par des productions ,des performances* » (Raveleau.B ,2009 :92-94) . Donc la capacité est l'instrument qu'on utilise pour faire apparaître ses compétences dans une situation de problèmes quand on relie la capacité à notre compétence on aura une bonne performance. En d'autres termes on résulte l'équation suivante : Compétence+capacité=performance

2-3-La performance

La performance est le niveau de réussite c'est le résultat obtenu des compétences selon Jean Pierre Cuq la performance est « *issu de la grammaire générative, renvoie à la mise en œuvre (processus) et au résultat contact, en situation de production ou d'expression, de la compétence linguistique, communicative ou culturelle. La performance ne dépend pas seulement des savoirs et des savoir-faire acquis, mais aussi de facteurs multiples comme la mémoire, la motivation(...). Les performances linguistiques ou communicatives d'un individu ne sont pas toujours représentatives de ses compétences* » (Cuq.J-P, 2006 :24).

Ce qu'il veut dire par là c'est que la performance est le résultat obtenu de la compétence soit l'linguistique, communicative ou culturelle. Elle compte non seulement sur les ressources acquises mais aussi sur d'autres processus tels que la mémorisation, motivation...etc. Pour (Robert. J-P, 2008) « *la performance est le résultat obtenu dans un domaine précis, elle est une acception très développée comme un indicateur d'une compétence* ».

A partir de ces définitions (compétences, capacité, performance), on reconnaît que ces trois composantes se relient entre elles, l'une n'existe pas sans l'autre, parce que la compétence désigne le nouveau savoir à mobiliser par le processus cognitif pour avoir une performance satisfaisantes autrement dit de bon résultats qui permettent à l'apprenant d'avancer.

3-Définition de l'approche par les compétences

L'approche par objectif se concentre sur le résultat que l'enseignant doit atteindre et les changements qu'il effectue au niveau de l'apprenant qui est enseigné avec influence. Par conséquence, l'apprenant finit par abandonner ses études. Donc posséder des connaissances ne signifie pas être compétent mais c'est le fait de les mobiliser d'une façon intelligente.

La pédagogie par les compétences est une approche complémentaire de la pédagogie par les objectifs, développée par De Ketele qui selon lui « *l'approche par les compétences cherche à développer la possibilité pour les apprenants de mobiliser un ensemble intégré de ressources afin de résoudre une situation-problème appartenant à une famille de situation* » (Dierendonck.CH et Fagnant.A). Cette réforme se base sur la logique de la formation et l'apprenant devient son centre d'intérêt comme Perrenoud le prouve « *ce qui est visé à travers l'APC, est un meilleur développement de l'apprenant dans un souci de justice et d'équité, les apprentissages ayant du sens pour lui, le dispositif pédagogique didactique mettant l'accent*

Chapitre 1 : Généralités de l'approche par les compétences

sur le développement des compétences avec pour socle les pratiques réflexives articulées autour de la remédiations et de la régulation de l'échec scolaire » (Diabate.A).

Le ministre de l'éducation algérienne Ben Bouzid soutient que *« l'approche par les compétences dérivée du constructivisme, privilégiant une logique d'apprentissage centrée sur l'élève, ses actions et ses réactions face à des situations-problèmes »* (Ben Bouzid.B, 2009 :45). Pour Paba, l'approche basée sur les compétences *« place au premier plan une démarche fondée sur des résultats d'apprentissage quelque soit le bien et la réforme d'acquisition par opposition à l'approche traditionnelle basée sur les contenus de formation, les programme et leur durées »*. (Berdous.B et Mecheridia.A, 2022 :9).

Contrairement aux approches traditionnelles basées sur le contenu d'apprentissage, l'APC met l'accent sur les résultats des acquis sans tenir compte des réformes de liaison et d'accès. Elle donne la chance à l'écolier de choisir son propre travail en s'appuyant sur ses compétences tandis que l'enseignant est une personne ressource et guide de l'apprenant. *« Le maitre n'a qu'a suivre le travail des enfants, à être témoin de leur activités, à les aider quand ils le lui demandent, à être pour eux un bon collaborateur »* (Philippe.M, 1984 : 49).

Les compétences sont d'une grande importance sur les connaissances, car à quoi servent les connaissances si on ne peut pas les utiliser dans des situations complexes. Donc l'APC s'est émergée afin d'opposer les difficultés d'apprentissage. Notamment, dans une classe du FLE, cette méthodologie se passionne à la maitrise de la langue orale surtout et à l'écrit mettent l'apprenant dans une situation de communication dans le but de lui conférer des compétences.

4-L'approche par les compétences en Algérie

Depuis l'indépendance, la qualité de l'enseignement/apprentissage du FLE dans le système éducatif d'Algérie n'a fait que se dégrader et s'empirer. A vrai dire, trois intéressantes réformes ont vu le jour dans l'éducation algérienne : l'approche traditionnelle fondée sur l'enseignement des contenus autrement dit l'enseignement informatif. Elle était mise en œuvre entre les années 62 et 96.

A cette période, l'enseignement et l'organisation des cours étaient la seule préoccupation de l'enseignant alors que l'élève n'était qu'un simple destinataire des informations qui ne l'aide guère dans sa vie ni dans sa scolarisation. Cette négligence a provoqué chez lui une envie de délaissé et d'abandonner. Elle s'est totalement basée sur l'accumulation cognitive. Les enseignants embauchés à cette époque étaient sans expériences ni formations à cause de l'état du pays et le manque des moyens. Alors, on a pensé à une nécessité urgente de revoir

Chapitre 1 : Généralités de l'approche par les compétences

cette approche et d'en proposer une autre « *en raison des lacunes qu'a connu cette méthode d'enseignement, les réformes étaient devenues une nécessité impérative et urgente* » (Djebber.A, 2019).

Le projet de réforme a adopté l'approche par les objectifs fondée sur la psychologie des comportements, « *son principal fondement est basé sur le concept de but en tant que performance mesurable et qui s'attache au développement des capacités, des compétences, des attitudes, à l'acquisition de hautes compétences dans l'exécution et leur mesure à l'acquisition* » (Al-Derridj.M, 2000).

Elle se distingue aussi d'une planification excellente du processus de l'enseignement qui permet l'accès de l'apprenant au savoir. Mais ce n'est pas suffisant parce qu'il n'est pas motivé puisque c'est des connaissances qu'il va oublier avec le temps. Par conséquent, il finit par échouer et faire l'école, « *en réalité, les conditions défavorables dans lesquelles baignait l'école fondamentale algérienne ont entraîné de façon progressive l'abaissement du niveau de scolarisation des élèves et un recul remarquable de la maîtrise de la langue française* » (Boudebouda.F, 2010 :58).

En effet, la maîtrise des langues est devenue une obligation impossible à éviter comme l'a déclaré l'ancien président de la république Bouteflika.A « *...la maîtrise des langues étrangères devenu incontournable, une ou deux autres langues de grande diffusion, c'est les doter des atouts indispensables pour réussir dans le monde de demain. Cette action passe comme chaque un peut le comprendre, aisément, par l'intégration de l'enseignement des langues étrangères dans les différents cycles du système éducatif pour, d'une part, permettre l'accès directe aux connaissances universelles et favoriser l'ouverture sur d'autres cultures et, d'autre part, assurer les articulations nécessaire, de la formation professionnelle et du supérieur...* » (Hammouda.A et Kabene.B, 2014/2015 :p30).

Bien évidemment, l'Algérie a traversé une période de transformation rapide dans tous ses secteurs, spécialement celui de l'éducation. La commission nationale de la réforme mise en place par l'ancien président de la république populaire démocratique, a choisi une nouvelle réforme. Elle est officiellement signée en 2003 par le ministre de l'éducation Ben Bouzid Boubekeur expliquant que :« *l'Algérie ayant résolu d'opérer sur son système éducatif de la réforme profonde qu'il requérait , a opté pour l'approche dite par les compétences .Outre de mettre en œuvre un programme rénové , actualisé, alliant savoir-faire et savoir-être, il était impératif d'inscrire les modifications qui allaient être opérées sur un registre attrayant pour l'apprenant rationnel et officier pour le formateur* » (Ben Bouzid.B, 2006 :11).

Chapitre 1 : Généralités de l'approche par les compétences

Enfin, l'apprenant algérien est placé au centre du processus enseignement/apprentissage en devenant l'acteur de son acquisition comme l'affirment (Roegiers.X et J-M De Ketele, 2000 :11) « *l'approche par les compétences cherche à développer la possibilité par les apprenants de mobiliser un ensemble intégré de ressources pour résoudre une situation-problème appartenant à une famille de situation* ».

L'APC est vue comme une approche visant à faire acquérir aux apprenants des savoir-faire et des savoir-être utilisables dans la vie de tous les jours. Son impact est clair et net vue que depuis sa mise en œuvre jusqu'à nos jours, la qualité de l'éducation s'est améliorée mille fois mieux par rapport aux anciennes méthodologies. Elle donne une valeur aux activités interactives et émotionnelles. Elle s'appuie aussi sur l'enseignement du groupe ce qui provoque chez l'apprenant un amour pur pour ses études, il pourra discuter et trouver des solutions avec ses camarades.

5-L'approche par les compétences VS l'approche par les objectifs

La pédagogie par objectifs est cloisonnée dans la théorie béhavioriste. Elle se soucie de la matière à enseigner « *l'école traditionnelle était centrée sur la matière à enseigner et sur les programmes qui définissent cette matière, la préconisent et la hiérarchisent. A l'organisation scolaire aux maîtres et aux élèves de ce pilier à leurs exigences* » (Harfouche.H et Mouhou.A, 2007 :7). L'élève doit accepter tout ce qu'on lui enseigne en répétant les paroles du maître et apprendre par cœur les règles et les lois des cours. Il apprend par la force et la peur d'être puni ou frappé.

Tandis que l'enseignant est le médiateur du savoir, le contrôleur d'information qui organise les cours à sa façon et fixe la progression des acquisitions à faire. Ce qui fait naître l'inégalité entre celui-ci et ses apprenants. Alors que le but de l'école est de former des citoyens capables et compétents. Toutes ces insuffisances ont laissé le champ à l'héritière de la tradition pédagogique constructiviste.

L'approche par les compétences établit des liens entre la culture scolaire et la pratique sociale étant-donné cette méthode met tout son intérêt et concentre sur l'apprenant. Dans ce sens, l'enseignant n'est qu'un diagnosticien et une personne ressource dans le processus enseignement/apprentissage.

L'école est devenue un lieu aimé par l'apprenant parce qu'il n'assimile pas seulement des savoirs mais elle permet de les exploiter. En plus, cette méthode met en œuvre un ensemble de savoirs, savoir-faire, savoir-être. Elle est venue pour répondre aux lacunes et aux insuffisances de la pédagogie par les objectifs. Elle met de même en valeur deux méthodes : la

Chapitre 1 : Généralités de l'approche par les compétences

pédagogie différenciée et celle du projet, qui, à sa fin l'élève développer la capacité de résolution de différentes tâches.

6- Caractéristiques de l'approche par les compétences

L'enseignement du Français langue étrangère est le chemin qui conduit à d'autres cultures et la découverte de l'autre, c'est l'outil de communication qui permet aux apprenants d'intégrer et de s'influencer avec son entourage. L'APC dote l'apprenant des compétences langagières qui lui permettent de communiquer en lui offrant les stratégies et les mécanismes nécessaires pour investir et utiliser ce qu'il a appris dans sa vie de tous les jours et professionnelle plus tard. Selon Hirtt « *ce qui caractérise l'approche par les compétences c'est que les objectifs d'enseignement n'y sont plus d'ordre de contenus à transférer mais plutôt d'une capacité d'action à atteindre par l'apprenant* » (Hirtt, 2009 :3).

C'est-à-dire les objectifs pédagogiques de cette approche s'intéresse à la capacité d'action et du travail de l'apprenant et non pas aux contenus qu'elle transfère. Elle met l'enfant au cœur de son apprentissage. Autrement dit c'est lui qui travaille plus par rapport à son enseignant, qui le laisse fixer ses objectifs parce que c'est lui qui doit savoir qu'est qu'il fait, qu'est ce qu'il apprend, pourquoi et quand il réagit. Elle relie l'élève avec son environnement à travers des situations-problèmes et met en valeur chez lui l'esprit de découverte, de partage et d'échange.

Dans cette approche, l'élève est autonome dans son apprentissage et l'enrichie des savoirs et savoir-faire qui l'aide à agir sans panique ni peur de ses problèmes, « *rendre chaque élève actif, au lieu d'écouter il agit, il manipule, il résout, il cherche, il produit* » (Roegiers.X, 2006 :34).

L'entrée de l'APC dans le système éducatif a redéfini le rôle de l'enseignant qui était l'acteur et le membre essentiel du processus apprentissage/enseignement est dorénavant le superviseur et tuteur des comportements des apprenants, c'est l'animateur des situations qui font travailler ces derniers, il n'est donc qu'un guide dont on fait appel lors des besoins, « *lui donner des feed-back : lui signaler ses erreurs, les corriger* » (Roegiers.X, 2006 :34).

La pédagogie par les compétences privilège le travail en groupe, l'enseignant organise des groupes et donne des consignes qui vont être analysées par les apprenants. En effet, la pédagogie de projet favorise l'interaction et l'échange entre les apprenants et leur permet de développer leurs compétences.

« *Le processus d'évaluation devient ainsi intrinsèque à l'enseignement/apprentissage du FLE. Il sert à l'améliorer pour le développement des compétences linguistiques chez les*

Chapitre 1 : Généralités de l'approche par les compétences

apprenants » (Khadrou .E, Laisousi.A, et Messaour.R, 2019 :204). Donc l'évaluation est un élément nécessaire pour voir le niveau des compétences des apprenants. Elle s'exprime à l'aide de critères de performance. Enfin, l'APC donne son importance au lien qui existe entre le savoir et la société parce que l'enfant est assimilé et influencé par son entourage.

7-Types de compétence

7-1- Les compétences disciplinaires

C'est des compétences qui s'exercent dans une discipline visant à trouver des solutions aux situations-problèmes liées à la discipline étudiée. On les appelle aussi les compétences intra-disciplinaires. Selon Roegiers« *on ne peut pas généraliser et affirmer qu'une compétence a toujours un caractère disciplinaire. Mais un plus grand nombre encore ont un caractère disciplinaire, comme par exemple la compétence de conduire une réunion de travail* » (Merrad.D, 2016/2017 :10).

7-2-Les compétences transversales

Elles se distinguent des compétences disciplinaires par son niveau de généralisation c'est-à-dire elles englobent les disciplines et se développent dans plusieurs de ces dernières. Elles « *constituent non seulement des démarches fondamentales des pensées transversales, mais englobent également toutes les interactions sociales, cognitives, effectives, culturelles et psychomotrices entre l'apprenant et la réalité qui l'entoure* » (Ihadaden.S et Touzen.B, 2008/2009). Alors, c'est la compétence et la capacité d'un individu qui solutionnent plusieurs problématiques disciplinaires, que Fourez Gérard affirme « *elles peuvent être exercées dans plusieurs disciplinaires voire dans toutes les disciplines* »(Fourez.G, 1994)

Le ministre de l'éducation du Québec ajoute « la compétence transversale en ce qu'elle peut s'exercer dans un large spectre de situations-problématiques, des différentes disciplines problématiques multidisciplinaires, problématiques de la vie courante » (programme des formation de l'école québécoise)

7-3-Les compétences culturelles ou communicatives

C'est le fait de développer et découvrir des cultures étrangères tout en communiquant. C'est l'acquisition des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être,...etc. en fondant des relations avec d'autres personnes à travers la communication. En fait, la communication est la base de tout apprentissage. Elle distingue deux compétences :

7-3-1-La compétence orale

C'est le langage que l'apprenant utilise pour transmettre ses idées, ses sentiments et tout ce qu'il pense en utilisant ses connaissances linguistiques et langagières dans leurs contextes

Chapitre 1 : Généralités de l'approche par les compétences

sociaux. Il doit aussi définir le sujet qu'il traite et pourquoi il a fait ce choix à l'aide des exemples, métaphores, gestes, comparaison,...etc.

7-3-2-La compétence écrite

C'est la capacité de l'apprenant à comprendre les textes, les rédiger et saisir des structures sémantiques à l'aide des livres, des dictionnaires pour mieux comprendre.

Conclusion partielle

Dans ce chapitre, nous avons donné un aperçu détaillé de l'APC et sa propagation en Algérie. Nous avons vu quelle place occupe l'apprenant en s'intéressant de même sur ses besoins. Nous avons conclu qu'elle vise à mettre fin aux lacunes de la pédagogie par les objectifs.

Dans le chapitre qui suit, nous allons traiter la notion de l'oral et sa valeur dans l'enseignement du FLE.

A decorative graphic of a scroll with a light blue gradient and rounded corners. The scroll is partially unrolled, with the top and bottom edges curling upwards. It is set against a white background with a dark blue shadow underneath. The text is centered on the scroll.

Chapitre II:

**La notion de la compétence de l'oral en
didactique du FLE**

Introduction Partielle

L'enseignement d'une langue étrangère a pour objectif de développer des compétences communicatives chez les apprenants soit verbales ou écrites. Après avoir été négligé et peut utiliser, la didactique des langues étrangères accorde une place très importante à l'oral. Décidément, c'est l'une des finalités initiales de l'enseignement du Français comme une langue étrangère. La compréhension et l'expression orales, dès lors, ne sont plus un simple étalage de connaissances mais deux activités qui développent chez l'apprenant la mobilisation de ses ressources dans des situations-conflits cognitifs. Nous avons spécialisé ce chapitre pour traiter et définir quelques concepts fondamentaux liés à la compréhension et l'expression orale.

1-L'oral

« Oral » est un mot qui indique une intervention verbale. C'est la voix qui transmet des messages et exprime les idées et les pensées. *« C'est un domaine de l'enseignement de la langue orale et son apprentissage au moyen d'activités d'écoutes et de productions conduites à partir des textes sonores si possible authentiques »* (Robery.J-P, 2008 :120).

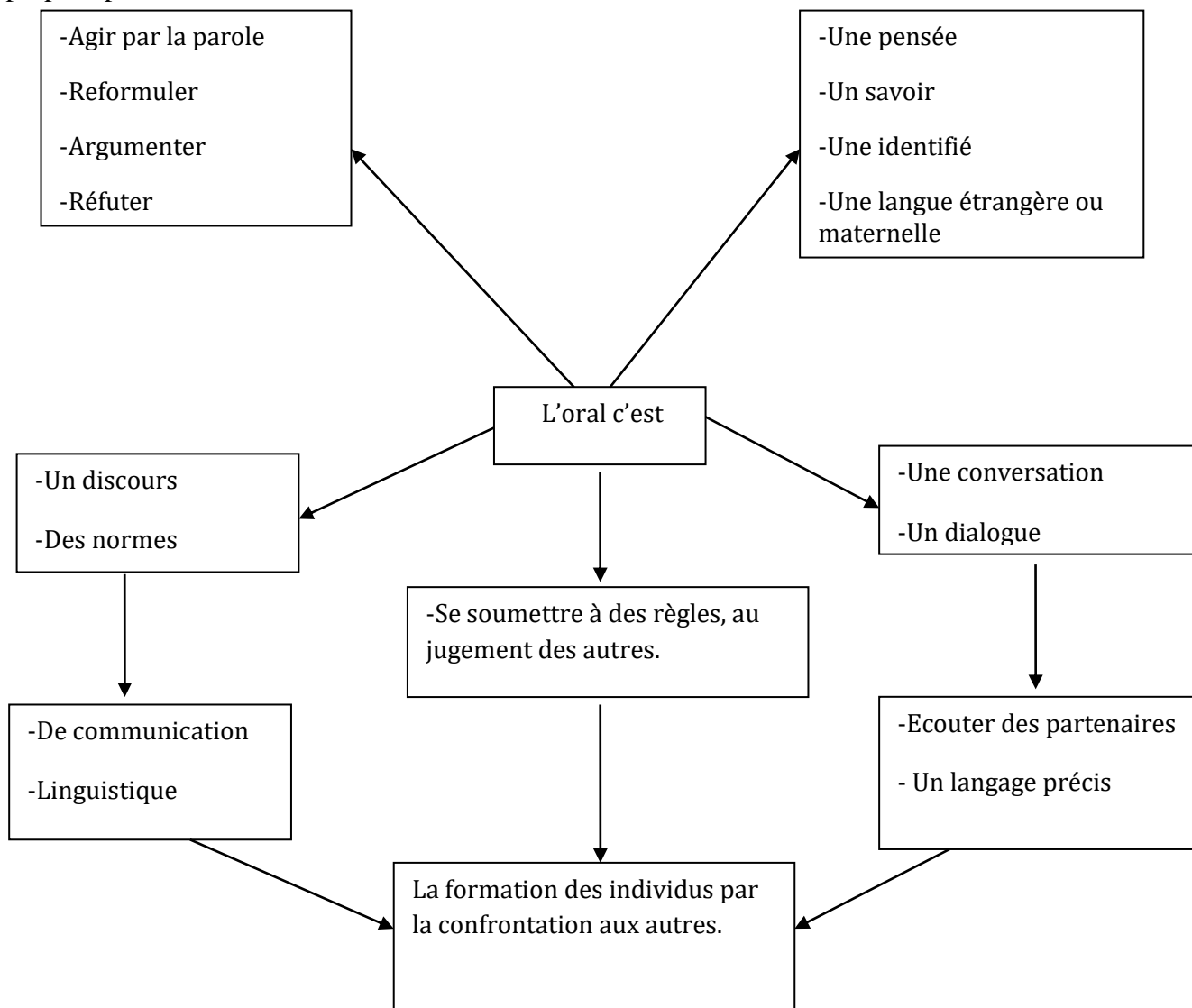
L'enseignement de l'oral a prodigieusement évolué avec l'apparition de l'APC et des nouvelles technologies d'informations. Etant donné, il n'est plus une simple activité pratiquée en classe de FLE mais une discipline composite qui joue un rôle très remarquable dans la vie scolaire de l'apprenant. Donc nous ne pouvons pas se passer de cette discipline qu'est une partie spécifique et indispensable de toute appropriation.

D'après le groupe oral Créteil *« l'oral est défini selon quatre axes : communiquer, construire la personnalité et vivre ensemble, apprendre des conceptions, de représentations et construire la pensée, réfléchir sur le langage »* (Groupe oral-créteil).

Dans ce sens, nous résumons que l'oral est une nécessité pour un apprenant des langues étrangères pour qu'il puisse s'exprimer oralement. *« L'oral a toujours précédé l'écrit et occupe une place prédominante dans les relations humaines. L'enfant parle dans sa langue maternelle bien avant de savoir tracer ses premières lettres. C'est pourquoi l'apprenant de FLE éprouve le besoin d'être rapidement capable de communiquer oralement ce qui suppose l'acquisition des compétences de compréhension et d'expression. Ces deux aspects de compétences de communication sont en interaction incessante et continue »* (Desmons.F, 2005 :18).

De plus, l'oral est l'originalité de toute communication et le traducteur des pensées verbalement dans un autre sens, *« l'oral est décrit comme le mode originel de*

communication...l'oral est la traduction de nos pensées et idées en parole » (Debanc.G et Plane.S, 2004 :231). Alors nous pouvons dire que c'est la porte de la pensée, de l'expression, de donner son point de vue, d'aborder ses idées et de les défendre. C'est la personnalité de chaque un de nous. Enfin pour résumer cette notion, nous avons fait référence au schéma proposé par Coletta :



(Coletta.J-M, 2016 :38)

Figure 1 : Schéma de l'oral proposé par Coletta

2-Place de l'oral dans l'enseignement du FLE

L'oral est une composante éducative qui a été délaissée par les anciennes méthodologies qui ont fait de la traduction et l'écrit la base de l'éducation. Dans un autre terme « *l'oral a été depuis longtemps comme un nom objet, ni didactique, ni pédagogique que l'on n'utilisait pas dans l'enseignement. Cependant, l'oral est aujourd'hui un domaine pas clairement*

identifié ou l'on emmène avec soi ses préoccupations et que l'on a du mal à comprendre » (Kerloc'h.J-P, 2004 :231).

Avec l'avènement des nouvelles méthodologies telles que SGAV, l'audio-orale, l'approche communicative, l'APO et l'APC, l'oral a retrouvé sa place initiale. La didactique des langues étrangères s'intéresse d'avantage de l'oral qui a fait l'objet de plusieurs recherches au niveau de la méthodologie d'enseignement.

Désormais, l'oral précède l'écrit, avant d'écrire il faut exprimer. Depuis son enfance, on pratique l'oral et ses premières expressions sont parlées et non écrites, autrement dit l'oral est l'histoire de l'humanité. Roulet est l'un des auteurs qui ont souligné l'importance de l'oral dans une classe de FLE, pour Roulet *« l'oral joue un rôle d'autant plus important qu'il intervient de manière à la fois plus subreptice et plus constante et donc moins aisément contrôlable, que l'écrit dans la construction de l'image de soi et dans le développement de la relation avec autrui »* (Rezzik.S et Roumane.M, 2017 :13)

L'oral est primordial pour un apprenant du FLE qui lui facilite l'ouverture sur son imagination et perception. Il se souvient beaucoup plus des cours oralisés qu'écrits. Ajoutant que l'apprenant quand il prend la parole, il fait plusieurs fautes phonétiques qui à chaque répétition, chaque reformulation celui-ci arrivera enfin à une performance correcte et améliorée.

De plus, l'absence de l'oral explique les échecs comme le note bien Boileau.G *« l'aisance orale, la faculté de communiquer, d'argumenter à l'école est un facteur essentiel de réussite sociale et professionnelle alors que à l'inverse l'absence d'apprentissage de l'oral explique des échecs »* (Iflis.L et Bouzembark.S, 2019/2029 :15).

3-L'oral dans les anciennes méthodologies

Au cours de plusieurs siècles, le monde a vu l'évolution et la révolution de plusieurs méthodologies qui se sont succédées à la didactique des langues étrangères les unes en rupture des autres. Ce changement a eu lieu pour voir laquelle d'entre elles sera la plus convenable aux apprenants, mais la plupart sont critiquées ou rejetées l'une après l'autre pour divers raisons. Nous avons traité ces méthodologies pour faire allusion sur la place qu'y occupe l'oral.

3-1-La méthodologie traditionnelle

La méthodologie traditionnelle est largement adoptée dans le 18^{ème} siècle et le début du 19^{ème} siècle. Elle est notamment appelée la méthodologie de la grammaire et traduction, utilisée pour l'enseignement du latin et du grec. Elle réservait une place privilégiée pour la

littérature et la culture plus la pratique de l'écrit, alors que l'oral était presque oublié. Il faut mentionner que la traduction joue un rôle principal dans cette méthode et que l'élève doit apprendre et mémoriser par cœur le vocabulaire.

3-2-La méthodologie naturelle

Historiquement, cette méthode est apparue à la fin 19^{ème} siècle, développée par Gouin.F qui selon lui « *l'enfant voie, observe ce qui se passe autour de lui. A une phase d'observation succède la formation des concepts, phase de « conception » ou de représentation. Cette dernière étant définie comme une façon d'ordonner mentalement les phénomènes provenant de l'observation par les sens. Il s'agit d'une transformation, dans l'esprit, des impressions sensibles* » (Gouin.F, 1880). Donc, pour lui, l'apprentissage d'une langue étrangère se base sur l'usage quotidien de celle-ci, simple et efficace, adaptée aux enfants.

De plus, c'est une méthode qui interdit tout recours à la langue maternelle pour que l'enfant puisse apprendre une langue étrangère, pour être capable de le mettre dans un bain linguistique. Gouin a accordé à l'oral une place considérée, mais on ne peut pas apprendre une langue sans faire recours à la langue maternelle qui ne peut pas être remplacée définitivement par la langue étrangère.

3-3-La méthodologie directe

Elle est apparue à la fin de 19^{ème} siècle et au début du 20^{ème} siècle, elle repose sur les interactions et les échanges des savoirs entre le maître et ses apprenants. La méthode directe « *est celle qui enseigne les langues sans l'intermédiaire d'une autre langue antérieurement acquise. Elle n'a recours à la traduction ni pour transmettre la langue à l'élève, ni pour exercer l'élève à maîtriser la langue à son tour* » (Schweitzer.Ch, 1988 :82). Donc l'enseignement des langues se pratique sans faire appel à la traduction en langue maternelle.

Comme la phonétique, l'oral aussi occupe une place importante dès le début des apprentissages. Il était présent en classe sous forme de dialogue entre l'enseignant qui pose des questions et les apprenants qui répondent. Mais apprendre une langue seulement par des questions/réponses est impossible parce qu'elle ne se limite pas à des dialogues mais beaucoup plus que ça.

3-4-La méthodologie audio-orale

C'est dans les années cinquante que les spécialistes de la didactique ont créé la méthode audio-orale en prenant pour socle la méthode de l'armée et en appliquant la théorie béhavioriste. Elle a compris l'apprentissage des langues comme une activité qui renforce le conditionnement de l'enseignement de la langue vivante, « *enseigner une langue vivante,*

c'est d'abord faire manipuler les formes afin que s'implante progressivement un système de réflexes, c'est conditionner les réactions des élèves selon un effet méthodique » (Grantier.H, 1968 :51).

Cette méthode est basée sur la langue parlée, ce qui fait de la prononciation son objectif principal. L'oral est une priorité dans les leçons qui se font par la répétition et des exercices de structure ou de substitution. Mais l'élève ne produit pas juste il répète et apprend par cœur, ce qui l'empêche d'utiliser ses connaissances pour résoudre les obstacles de la vie quotidienne.

3-5-La méthodologie structuro-globale-audio-visuelle

Elle est apparue après la guerre mondiale pour des raisons politiques françaises et en réaction à l'évolution de la langue anglaise qui devient progressivement la langue mondiale la plus parlée. Elle combine l'image et le son pour élaborer les cours. Dans cette méthodologie, l'élève est actif, il écoute, répète, mémorise et parle librement. Elle fait de l'oral une base considérable dans l'enseignement d'une langue étrangère parce qu'il était conçue comme un objectif d'apprentissage et un support d'acquisition mais sans se soucier de son aspect communicatif. Même c'est une méthode couteuse en matériel voire les magnétophones, les laboratoires de langues,...etc. C'est dans ce contexte qu'elle a cédé sa place à l'approche communicative.

3-6-L'approche communicative

Elle a vu le jour en 1980 en France, elle est nommée approche parce que *« le terme approche a remplacé la notion de méthodologie pour souligner la souplesse de l'approche qui repose sur un consensus partagé concernant l'appropriation d'une compétence de communication »*. (Moirand.S, 1982 :20).

L'approche communication place l'apprenant dans une situation de communication où elle considère la langue comme un instrument de communication. *« L'approche communicative s'applique au dispositif de choix méthodologiques visant à développer chez l'apprenant une compétence de communication. Le recours à un terme comme l'approche et l'usage occasionnel du pluriel tendant à marquer antérieurs et notamment à une méthodologie audio-visuelle dogmatique les approches communicatives tout en donnant à entendre que c'est en communiquant qu'on apprend à communiquer »* (Cuq.J-P, 2006 :24).

3-7-L'approche par objectifs

L'approche par les objectifs s'est émergée aux Etats-Unis au cours des années 1950 dans un contexte socio-économique où ce qu'on appelle l'industrie automobile, avait de gagner

l'enseignement générale durant les années 1980. Elle se soucie des changements que l'enseignant doit opérer au niveau de l'apprenant qui est enseigné par influence en associant un comportement à une situation à l'aide de renforcement stimulus-réponse.

C'est une approche qui met l'apprenant dans une situation d'échange communicatif tout en répétant, récitant. Donc l'oral est obligatoire dans l'enseignement et apprentissage de la langue française. De plus, elle se charge à découper les contenus en des sections courtes que l'élève apprend par cœur sans comprendre le sens.

4-Les genres oraux

Les genres oraux sont des vecteurs centraux dans l'apprentissage du Français langue étrangère, se sont des différents formes des textes oralisés que l'oral organise petit à petit chez l'apprenant et qui font partie des programmes des écoles primaires, moyennes et secondaires. Parmi ces genres nous citons les plus fondamentaux :

4-1-Le débat

C'est une activité orale entre deux interlocuteurs ou plus, sur un sujet précis pour y donner leur opinions en les renforçant avec des arguments, des exemples,...dans le but de convaincre son destinataire. Dans le débat, deux activités sont pratiquées : l'écoute et la prise de parole. La réunion est la forme la plus courante dans ce genre.

4-2-L'exposé oral

C'est une présentation orale d'une recherche sur un sujet didactique bien défini, qui consiste à ordonner et développer des éléments en relation avec le thème.

4-3-L'interview

C'est un entretien ou une conversation qui se déroule entre un journaliste et une personne célèbre, pour faire connaître le public de ses projets, sa vie professionnelle, ...etc.

4-4 -La lecture expressive

C'est une lecture qui se pratique individuellement à haute voix qui fait travailler l'expression et la communication et permet d'améliorer la lecture orale, sa vitesse et sa facilité. Elle présente quatre caractères :

- L'articulation
- Le débit
- Le volume
- L'intonation

4-5-Le théâtre

Le théâtre est un genre artistique littéraire, c'est un art dramatique qui se présente sous forme du spectacle en présence d'un public.

5-La compétence de la compréhension orale

5-1-Compréhension

La compréhension s'est résulté du verbe comprendre qui veut dire décoder un message. « *C'est l'opération mentale en décodage d'un message oral par un auditeur ou d'un message écrit par un lecteur. Cette opération nécessite la connaissance du code oral ou écrit d'une langue* » (Robert.J-P, 2008 :32). Donc la compréhension est le fait de déchiffrer mentalement le code d'un message soit oral ou écrit. C'est « *une opération mentale résultat du décodage d'un message, qui permet à un lecteur (compréhension écrite) ou à un auditeur (compréhension orale) de saisir la signification que recourent les significations écrits ou sonores* » (Galisson.R et Coste.D, 1998 :110).

Ces deux définitions présentent les mêmes pensées qui d'après elles, le mot « compréhension » est le décodage du sens globale d'un message précis.

5-2-Compréhension orale

La compréhension orale est une étape importante et considérable dans l'enseignement des langues étrangères. Elle précède l'expression et la production orales. Bien évidemment avant d'exprimer une idée ou une pensée, il faut d'abord comprendre son sens fondamental. Elle se tente de placer les apprenants en interactions aux plusieurs formes orales. Mais c'est une compétence difficile à enseigner et à apprendre.

Porcher.L pense que « *La compréhension de réception orale est de loin la plus difficile à acquérir et c'est pourtant la plus indispensable son absence est anxiogène et place le sujet dans la plus grand « insécurité linguistique* » (Cuq.J-P et Gruca.I, 2003 :160)

Pour Ducrot « *La compréhension orale est une compétence qui vise à faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute premièrement, et de compréhension d'énoncé à l'oral. Il ne s'agit pas d'essayer de tout faire comprendre aux apprenants, qui ont tendances à demander une définition pour chaque mot. L'objectif est exactement inverse. Il est au contraire de former des auditeurs à devenir plus sur d'eux, plus autonomes progressivement* » (Ducrot.J-M). Dans un autre sens, la compréhension orale permet aux apprenants de maîtriser peu à peu ses stratégies d'écoute et l'entraîne à devenir avec le temps plus confiant et plus autonome.

L'enseignant, dans une séance de compréhension orale, implique des supports audio comme les dialogues, les interviews, des chansons,... et des supports audio-visuels qui aident les apprenants à mieux apprendre et mieux mémoriser. Les stratégies qu'ils utilisent pour résoudre et décoder les messages leur permettent d'être actifs et autonomes dans leurs études. « *Le véritable enjeu des stratégies de l'apprenant consiste en la construction de l'autonomie grâce à laquelle l'élève s'investit dans le processus d'apprentissage en s'appropriant l'objectif visé, les compétences et les savoir-faire recherchés,(...) c'est à lui de trouver les moyens par lesquels il atteint l'objectif qui s'est lui-même donné* » (Porcher.L, 2004 :43).

D'ailleurs, cette compétence ne s'arrête pas sur une simple activité mais c'est une nécessité qui se développe grâce à l'interaction et l'échange des savoirs, et des savoir-faire requis. Grucca et Cuq partage que «*la compréhension suppose la connaissance du système pédagogique ou graphique et textuel, la valeur fonctionnelle et sémantique des structures linguistiques véhiculées mais aussi la connaissance des règles socioculturelles de la communauté dans laquelle s'effectue la communication, sans oublier les facteurs extralinguistiques qui interviennent notamment à l'oral comme les gestes, les mimiques ou tout autre indice qu'un locuteur utilise inconsciemment* » (Grucca.L et Cuq.J-P, 2003 :151).

Autrement dit, la compréhension fait appel à la reconnaissance des sens des sons, des phrases,... et leur fonctions communicatives que ça soit des fonctions expressives, perspectives , poétique,... .

5-3-Les démarches méthodologiques de la compréhension orale

La compréhension orale, présente plusieurs étapes qui lui permettent d'accéder au sens du message.

5-3-1-Une pré-écoute

C'est l'étape capitale de la compréhension orale, c'est la phase préparatoire d'un document à étudier. Elle vise à attirer l'attention de l'apprenant. Dans celle-ci, l'enseignant prépare un ensemble de questions, des exercices oraux comme : qui parle dans le texte ? Quel est le titre du texte ?... Bien sur cela après avoir donné des informations ou des indications sur le document qui est accessible par rapport à son niveau pour qu'il puisse comprendre ce qu'il va écouter et formuler de suite ses hypothèses.

5-3-2-L'écoute

Elle se distingue quatre type d'écoute :

- **L'écoute de veille**

Elle vise à attirer l'attention des apprenants et se déroule inconsciemment.

- **globale**

Elle permet à l'apprenant de comprendre et résumer le sens général ou l'idée générale du document.

- **L'écoute sélective**

Cette écoute permet la perception et la compréhension des détails du document écouté, il va être capable de repérer les informations qu'il cherche.

- **L'écoute détaillée**

Elle consiste à reconstituer et reformuler tout le contenu du document et le reconnaître mot à mot.

5-3-3-La poste-écoute

La poste-écoute ou l'après-écoute est la dernière étape où l'apprenant confirme ou infirme les hypothèses qu'il a abordé dans la première étape. Dans cette étape tous les apprenants échangent leurs données recueillies et partagent leurs expressions d'une manière libre et spontanée. Ils seront en mesure de produire un document comme celui présenté par l'enseignant à leurs façons.

6-La compétence de l'expression orale

6-1-Expression

C'est la manière d'exprimer les idées et les pensées oralement ou en écriture en utilisant les signes sonores ou graphiques d'une langue. Comme le définissent Galisson et Coste «*opération qui consiste à produire un message oral ou écrit. Expression orale et expression écrite correspondent à ce qu'on appelle parfois les "sils" actifs : parler et écrire. En ce sens, «expression» est généralement opposé à «compréhension», (orale et écrite : écouter et lire) ».* (Galisson.R et Coste.D, 1988:208)

6-2-Expression orale

C'est un outil précieux de communication qui se déroule entre les individus. « *C'est un objectif fondamental de l'enseignement des langues étrangères en vue d'acquérir une compétence de communication sans blocage visant à développer chez l'apprenant des savoirs, savoir-faire et savoir-être au niveau linguistique, social et communicatif* » (Ghorzi.DJ et Dahman. A-H, 2017 :19). Donc l'expression orale est un passage obligatoire et essentiel pour l'apprenant dans le but de produire oralement des discours dans plusieurs situations communicatives pour exprimer son intelligence, ses raisons, ses avis,...et.

6-3- Les caractéristiques de l'expression orale

6-3-1-Les idées

Les idées sont des sentiments, des opinions personnelles, des pensées que l'on exprime clairement avec un objectif précis en adaptant un discours selon l'âge, et le statut social du destinataire.

6-3-2-La structuration

C'est la façon dont on présente ses idées. D'abord on choisit un sujet dont on veut parler, après les idées vont se présenter d'une manière logique avec des transpositions bien choisies en les illustrant par des arguments, des exemples,...

6-3-3-Le langage

C'est la faculté que l'homme utilise pour se faire comprendre et exprimer ce qu'il veut réellement dire.

Conclusion partielle :

Dans ce chapitre, nous avons abordé quelques définitions sur l'oral, comme nous avons éclairé la place de l'oral dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère, ainsi que l'importance qu'il préoccupe dans les anciennes méthodologies. Ensuite, nous avons abordé ses éléments et ses genres.



Chapitre III :

**L'enseignement de l'oral par l'approche
par les compétences, de la théorie à la
pratique**

Introduction partielle

Dans ce chapitre, nous allons aborder le cadre méthodologique de notre recherche que nous allons réaliser auprès des enseignants et des apprenants de la 3^{ème} année primaire de l'école Kezouh Hocine de Ait Boumahdi et l'école des frères Belarbi de Ait Mendes. Nous détaillerons toutes les phases qu'on va suivre durant cette recherche : description des outils de recherche, présentation des échantillons, collecte et traitement des données obtenues. Pour atteindre les objectifs de notre étude, il est nécessaire de suivre une démarche bien définie.

Alors nous avons programmé l'enquête selon deux techniques. Dans un premier temps, nous prévoyons de mener une observation des classes de Français langue étrangère sur le terrain pour voir si l'approche par les compétences est en mesure de développer des compétences orales chez les apprenants et si ces derniers ont la capacité de résoudre des situations-problèmes avec aisance. Comme moyens d'exploration, nous allons adopter l'observation sur le terrain et le questionnaire qui va être distribué sur les enseignants et les apprenants. En effet, ces deux moyens sont une démarche suivie presque par tous les chercheurs.

1- Méthode de travail

Pour entamer notre enquête nous avons choisi d'observer d'abord tout ce qui se passe dans ces classes, pour enfin distribuer un questionnaire pour les enquêtés afin de collecter les informations nécessaires qui répondront à notre problématique.

2- L'échantillon

« L'échantillon signifie une petite quantité d'un ensemble plus grand un ensemble d'individus pour représenter une population » (Hachette, 1999 :16). Et selon (Chiglione.R et Matalone.B ,1998 :29) « Un échantillon est représentatif si les unités qui le constituent ont été choisies par un procédé tel que tous les membres de la population ont la même probabilité de faire partie de l'échantillon ».

3- Présentation du lieu d'enquête

Tout d'abord, nous présentons l'école Belarbi. C'est une école qui se situe dans le village d'Ait Mendes daïra de Boghni. Elle scolarise actuellement 287 apprenants de la classe préparatoire jusqu'à la 5^{ème} année. Elle se dispose de 16 classes mais qui ne sont pas toutes occupées. En effet, c'est l'école la plus spacieuse de la région. Elle emploie 14 enseignants dont 11 d'arabe, 4 de français et un seul de l'anglais. Elle est le lieu qui a vécu beaucoup

Chapitre 3 : L'enseignement de l'oral par l'APC, de la théorie à la théorie

d'événement et qui a reçu plusieurs célébrités : des chanteurs, des écrivains,... .Le pourcentage de la réussite dans cet établissement est de 96%.

En ce qui concerne la deuxième école « Kezouh Hocine », c'est l'école chef lieu de la commune d'Ait Boumahdi. Elle contient 250 apprenants de tous les niveaux, et se compose de 13 classes. Il y a 15 enseignants exerçant dans cet établissement, 3 d'entre eux enseignent la langue française, juste un seul enseigne l'anglais et les autres s'occupent de l'arabe. Nous avons choisi ces écoles parce qu'elles appartiennent à nos villes natales et c'est ici que nous avons passé notre enfance où on a partagé pleins de souvenir. En plus de ces écoles, nous avons distribué le questionnaire des enseignants dans différentes écoles à savoir :

- L'école primaire Iskren d'Ait Mendes commune de Boghni(**non remis**)
- L'école primaire des frères Hadj Ali d'Ait Hidja commune d'Assi Youcef
- L'école primaire des frères Mohamed Seghir de TadartOufella commune d'Assi Youcef (**non remis**)
- L'école primaire Belgrine Said d'Ait Agad commune Ait Boumahdi

4- Description du public visé

Notre échantillon comprend deux différentes populations. La première représente les apprenants de deux écoles primaires : la classe de l'école les Frères Belarbi qui contient 19 apprenants dont 12 garçons et 7 filles, assis deux par table. Et la classe de l'établissement Kezouh Hocine se compose 18 apprenants dont 10 garçons et 8 filles. Le niveau des apprenants en langue française des deux classes est acceptable étant donné qu'il s'agit de leur première année avec cette langue. La deuxième population est une catégorie professionnelle bien définie : les enseignants de la langue française. Nous avons choisi d'enquête auprès de 3AP parce qu'il s'agissait de leur première exposition académique au français. De plus, c'est aussi l'année où ils acquièrent les bases du français.

5- Les outils d'investigation

Pour récolter le plus d'informations qui répondent à notre problématique nous avons opté pour deux types d'enquête : l'observation en classe et le questionnaire destiné au public visé.

6- L'observation

L'observation est une technique utilisée dans la conduite de recherche qualitative et permet de collecter des données variables ou non variables. Cela suggère que les enquêteurs se concentrent sur les actions d'une personne plutôt que sur ses déclarations. Autrement dit c'est l'expérience d'accumuler et de collecter des informations sur des phénomènes et des objets de recherche. Selon (Savaresse.E), l'observation est « *conduite par un chercheur dans*

Chapitre 3 : L'enseignement de l'oral par l'APC, de la théorie à la théorie

le cadre d'une relation vécue à un terrain, l'enquête par observation directe est destinée à l'analyse de scènes sociales et de processus sociaux que ce dernier a directement observés et consignés dans un journal d'enquête. L'analyse des matériaux produit ne saurait donc être détachée du travail d'observation qui met en jeu à la fois le statut de l'observateur et les interactions sociales entre l'enquêteur et les enquêtés»

Pour notre part, nous avons assisté seulement à une séance d'observation de 45 minutes le 3 janvier 2023, en réalité une séance prend une heure mais l'enseignante a laissé les 15 dernières minutes pour le questionnaire destiné aux apprenants. C'était une séance de l'expression orale qui s'est déroulée à 11 :00 heure. En arrivant dans la classe qui était magnifiquement décorée et motivante, l'enseignante nous a accueilli et présenté aux apprenants. Après nous nous sommes assis au fond de la classe pour avoir une vue panoramique sur la classe et mettre les apprenants à l'aise.

Le support utilisé est le manuel scolaire de 3^{ème} année primaire et la méthode entamée est l'approche par les compétences. Quand l'enseignante a commencé la séance, nous avons eu l'occasion de noter les remarques suivantes :

- L'enseignante fait parler tous les apprenants en posant des questions en rapport avec la séance et autorise la liberté d'expression.
- Presque tous les apprenants participent sans contrainte mais il y a une certaine timidité chez quelque uns. Et l'enseignante donne la chance à ceux qui ne participent pas et les aide indirectement ce qui les pousse à participer.
- Il y a des fautes de prononciation que l'enseignante corrige en reformulant, réexpliquant.
- Elle est familière avec eux ce qui les met à l'aise et fait référence à la langue maternelle.
- Elle encourage ses apprenants en récitant des mots comme très bien, bien, bravo,...
- L'enseignante explique et parle en se déplaçant et faisant des gestes avec ses mains.

7- Le questionnaire

Le questionnaire est un ensemble de plusieurs types de questions ordonnées qui répondent aux problématiques des recherches. C'est un outil intermédiaire entre la théorie et la pratique. Il est défini comme étant « *une suite de questions standardisées destinées à normaliser et à faciliter le recueil de témoignages. C'est un outil adapté pour recueillir des informations précises auprès d'un nombre important de participants. Les données recueillies sont facilement quantifiables (excepté lors de questions ouvertes)*» (Poirier-Coutansais.G,

Chapitre 3 : L'enseignement de l'oral par l'APC, de la théorie à la théorie

1997 :76). Donc c'est un outil utilisé par toutes les sciences dans le but de recueillir des informations nécessaires pour répondre aux questions du chercheur afin de confirmer ou infirmer ses hypothèses.

Pour mener notre étude d'analyse, nous avons remis un nombre de 10 questionnaires pour les enseignants du FLE, sur ces 10 nous avons pu récupérer seulement 7 questionnaires. **(Annexe 1)**. Comme on a élaboré un autre pour 37 apprenants de la 3AP qui ont tous répondu. **(Annexe 2)**. Nous avons prévu plusieurs types de questions :

7-1- Les questions ouvertes

Dans les questions ouvertes, l'enquêté est libre de choisir la réponse qu'il lui convient, c'est-à-dire il donne des réponses personnelles.

-Exemple du questionnaire des enseignants : Que pensez-vous de l'approche par les compétences ?

7-2- Les questions préformées

Elles ont des réponses préparées que l'enquêté a la possibilité d'en choisir plusieurs puisque elles offrent un large choix que les questions fermées.

-Exemple du questionnaire des enseignants :

Pour entamer la séance d'expression orale, vous utilisez des :

-document sonores - images -textes oralisés

-Exemple du questionnaire des apprenants :

En cas où tu ne comprends pas, est-ce que tu demandes à ton enseignant de :

-réexpliquer -reformuler -faire référence à la langue maternelle

7-3- Les questions fermées

Ces questions sont simples et faciles à classer, l'enquêté doit répondre par oui, pas vraiment, non,

-Exemple du questionnaire des enseignants :

Justifiez-vous que l'approche par les compétences permet-elle de mieux cerner les nombreuses difficultés liés à l'enseignement de l'oral ?

-Oui -Non -Pas vraiment

-Exemple du questionnaire des apprenants :

Participes-tu en classe pendant la séance de l'oral ?

-Oui -Non

8-Analyse du questionnaire des enseignants

Tableau 1 : Le sexe des enseignants

Le sexe des enseignants	Effectifs	Pourcentage
Homme	1	14%
Femme	6	86%
Total	7	100%

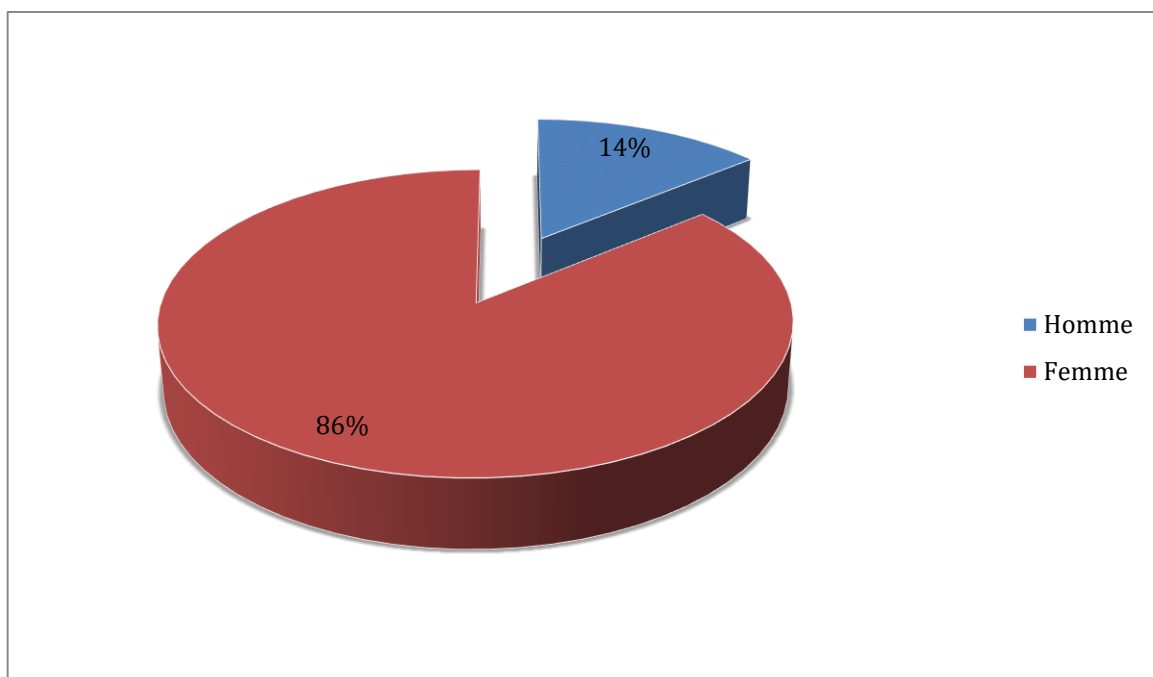


Figure 2 : Le sexe des enseignants

Commentaire

Le pourcentage des femmes enseignantes qui exercent dans l'enseignement de la langue française est significatif parce qu'il est beaucoup plus élevé par rapport au 14% qui représente le nombre des enseignants masculins.

Tableau 2 : Années d'expérience dans l'enseignement

Années d'expériences dans l'enseignement	effectifs	Pourcentage
Moins de 3 ans	2	29%
De 3 ans à 5 ans	1	14%
De 5 ans à 10 ans	3	43%
De 10 ans à 15 ans	1	14%
Plus de 15 ans	0	0%
Total	7	100%

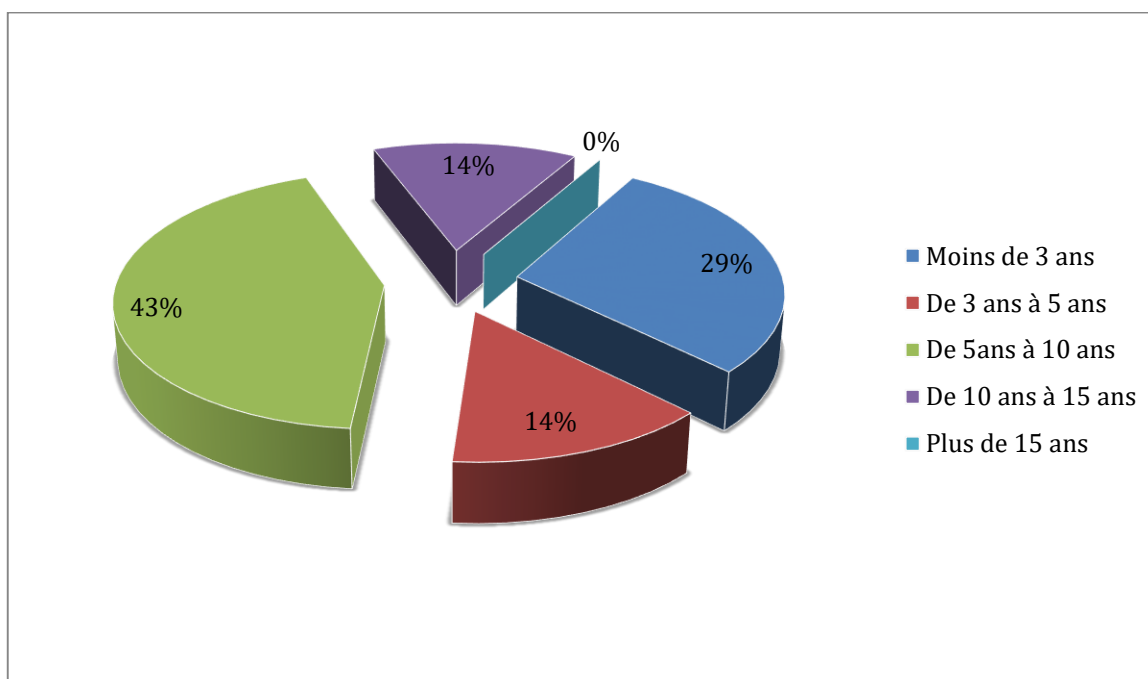


Figure 3 : Années d'expérience dans l'enseignement

Commentaire

En termes d'ancienneté professionnelle, il apparaît que notre échantillon est plutôt expérimenté dans l'ensemble des 43% des enseignants qui ont pratiqué l'enseignement de la langue française au cycle primaire entre 5 à 10 années. Alors que les 29% représentent les éducateurs qui ont une expérience qui ne dépasse pas les 3 années. Tandis que 14% désignent ceux qui ont une expérimentation de 3 à 5 années. Les autres soit 14% indiquent les enseignants qui ont une expérience de 10 à 15 ans. Nous remarquons qu'aucun enseignant n'a surpassé les 15 ans d'expérience.

Tableau 3 : Etablissement d'obtention du diplôme

Etablissement d'obtention du diplôme	Effectifs	Pourcentage
Université	6	86%
ENS	1	14%
Autres	0	0%
Total	7	100%

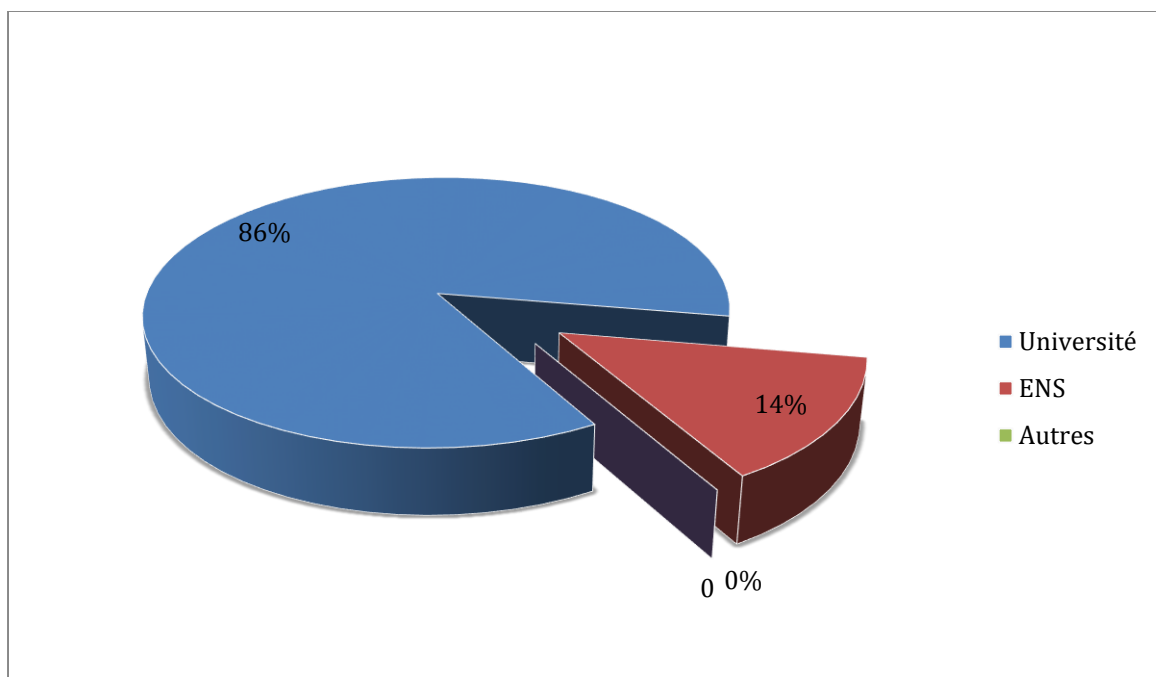


Figure 4 : Etablissement d'obtention du diplôme

Commentaire

Les statistiques indiquent que 86% des enseignants ont eu leur diplôme à l'université et que 14% qui l'ont eu en ENS. Donc la plupart des enseignants sont des universitaires.

Tableau 4 : Le type du diplôme

Le type de diplôme	Effectifs	Pourcentage
Licence	5	72%
Master	2	28%
Magistère	0	0%
Doctorat	0	0%
Total	7	100%

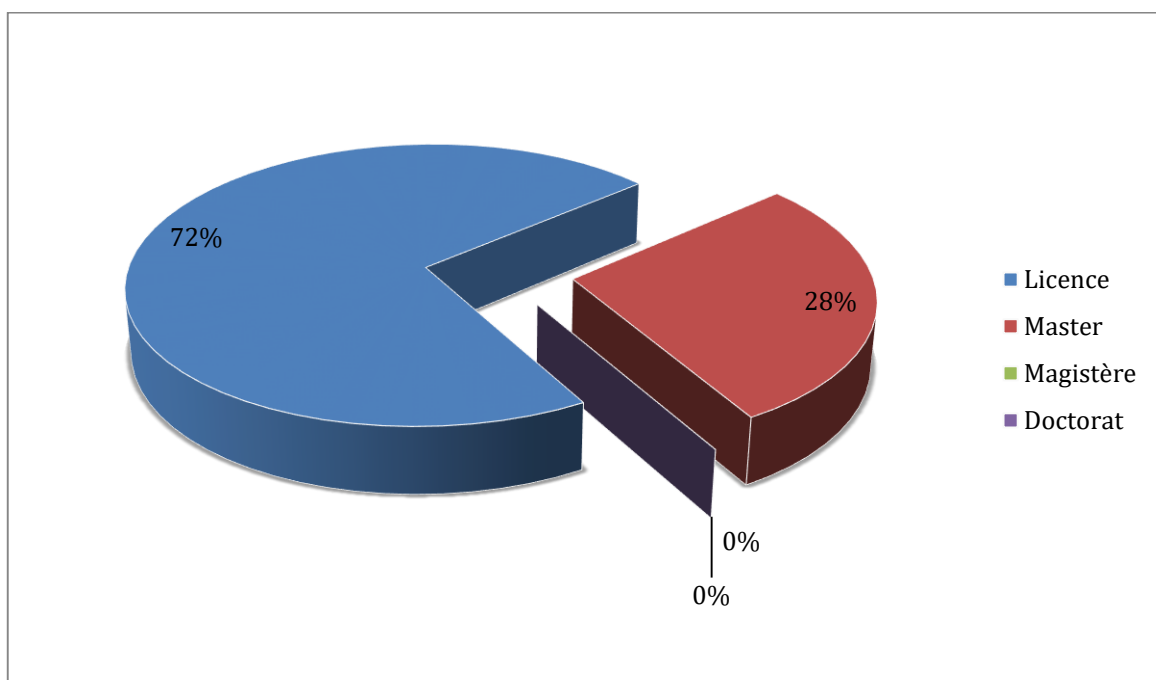


Figure 5 : Le type de diplôme

Commentaire

On compte 72% des enseignants qui ont un diplôme de licence. Tandis que 28% possèdent un diplôme de master. Donc on remarque la majorité des enseignants sont des licenciés. Aussi aucun d'eux n'a le niveau de doctorat ou de magistère.

Tableau 5 : Le statut actuel des enseignants

Le statut actuel de l'enseignant	Effectifs	Pourcentage
Titulaire	4	57%
Stagiaire	0	0%
Vacataire	3	43%
Total	7	100%

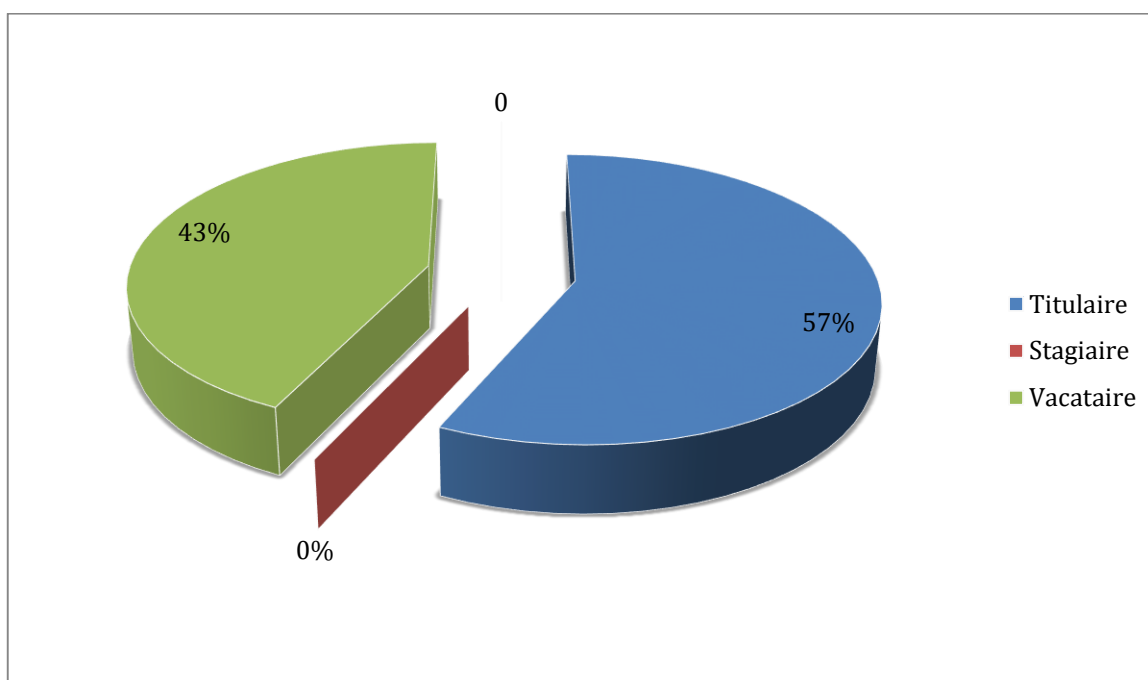


Figure 6 : Le statut actuel des enseignants

Commentaire

D'après les résultats obtenus, 57% des enseignants sont des titulaires. Alors que 43% sont des vacataires qui ne deviennent titulaires qu'après avoir été examiné par un organisme habilité, c'est-à-dire après avoir réussi le certificat d'aptitude de l'enseignement.

Question 1 :

 Quel est l'objectif de l'approche par les compétences ?

Selon les enseignants, l'approche par les compétences est cette approche qui se base sur le développement des compétences durables des apprenants, qui leur permettent surtout de résoudre des problèmes. Elle vise à placer l'apprenant au centre de ses apprentissages et de ce qu'il maîtrise en fin d'année. Son objectif aussi est de développer des capacités mentales

Chapitre 3 : L'enseignement de l'oral par l'APC, de la théorie à la théorie

utiles dans différentes situations, elle fait en sorte que l'apprenant aille au-delà de ce qui est à retenir, le motivant ainsi pour qu'il puisse se concentrer sur ses études. Elle implique des modèles cognitifs d'apprentissage dépendant des compétences et encourage le développement d'une pratique professionnelle réfléchie et consciente en sollicitant des conseils cognitifs explicites de la part des enseignants. Parmi leurs réponses voici quelques propos :

« L'approche par les compétences a pour objectif de développer des capacités mentales utiles dans de différentes situations, elle fait en sorte que l'apprenant dépasse les contenus à retenir ce qui permet de le motiver, du coup il se concentre sur son apprentissage »

« L'approche par les compétences cherche à développer chez l'apprenant des compétences durables et surtout qui lui permettent de résoudre des situations-problèmes »

Question 2 : Que pensez-vous de l'approche par les compétences ?

Pour résumer les réponses des enseignants sur cette question, on va d'abord citer quelques répliques :

« Pour le moment, l'approche par les compétences est la meilleur approche utilisée pour enseigner »

« A mon avis c'est une approche qui se focalise sur l'apprenant et c'est bien le but de tout établissement »

« Elle est très difficile pour les apprenants »

Donc les enseignants n'ont pas le même point de vue, pour certains cette approche est une nouvelle manière de planification de l'enseignement et de l'apprentissage dans le cadre d'un programme d'étude pour soutenir le développement des compétences. Elle est basé sur l'idée que les apprenants peuvent grandir en fonction de ce qu'ils font et savent et pas seulement de ce qu'il savent et font mal. Le but des écoles est de former des apprenants compétents et capables et les préparent pour leur vie professionnelle et personnelle, alors, actuellement, l'approche par les compétences est la meilleur méthode qui assure cela.

Alors que d'autres enseignants jugent que c'est une approche difficile pour les apprenants et ne les aides pas à avancer.

Question 3 : Est-ce que les compétences de vos apprenants leur permettent de se mobiliser devant des situations-problèmes ?

Tableau 6 : La mobilisation des situations-problèmes

La mobilisation des situations-problèmes	Effectifs	Pourcentage
Pas tous	3	43%
Pas vraiment	3	43%
Non	1	14%
Total	7	100%

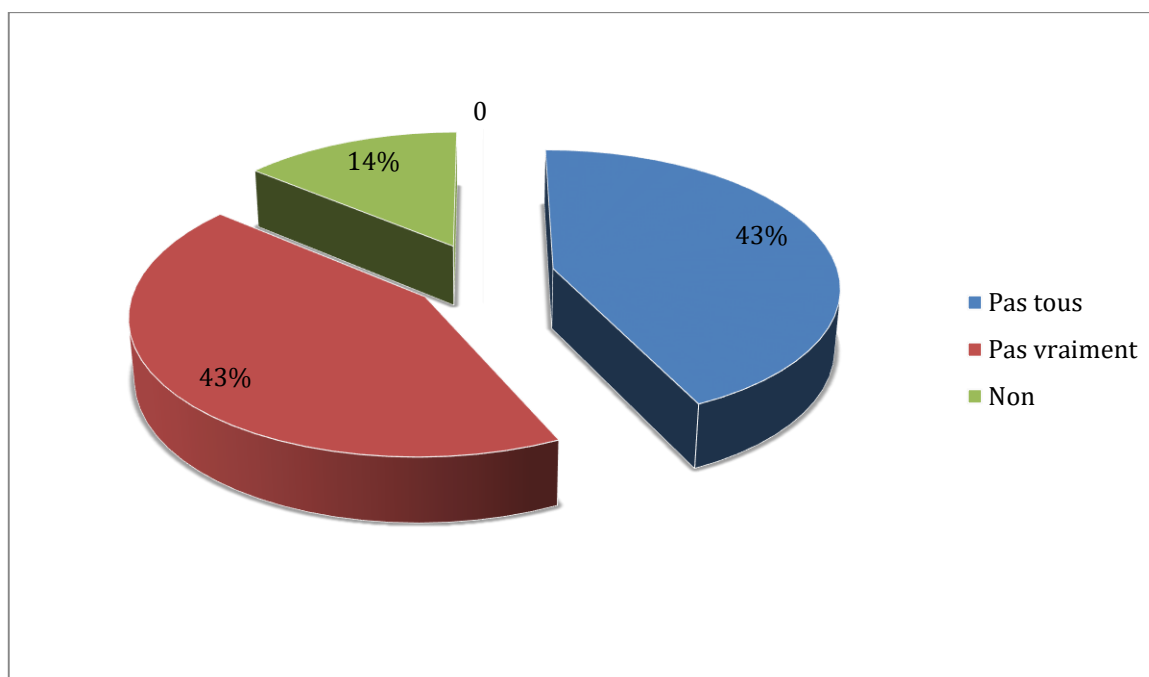


Figure 7 : La mobilisation des situations-problèmes

Commentaire

On peut résumer que 43% des enquêtés trouvent que seulement quelques apprenants ont des compétences qui leur permettent de mobiliser des situations-problèmes. Le même pourcentage (43%) présentent les enseignants qui ne sont pas certains que tous les apprenants éprouvent ces compétences parce que selon eux les apprenants n'ont pas le même niveau de savoir ni de compétences. Et les 14% restant dévoilent les enseignants qui ont infirmé que les

Chapitre 3 : L'enseignement de l'oral par l'APC, de la théorie à la théorie

compétences de leurs apprenants ne leur permettent pas de se mobiliser devant des situations-problèmes.

Question 4 : Justifiez-vous que l'APC permet-elle de mieux cerner les nombreuses difficultés liées à l'enseignement de l'oral ?

Tableau 7 : La capacité de l'APC d'identifier les difficultés de l'enseignement de l'oral

La capacité de l'APC d'identifier les difficultés de l'enseignement de l'oral	Effectifs	Pourcentage
Oui	4	57%
Non	1	14%
Pas vraiment	2	29%
Total	7	100%

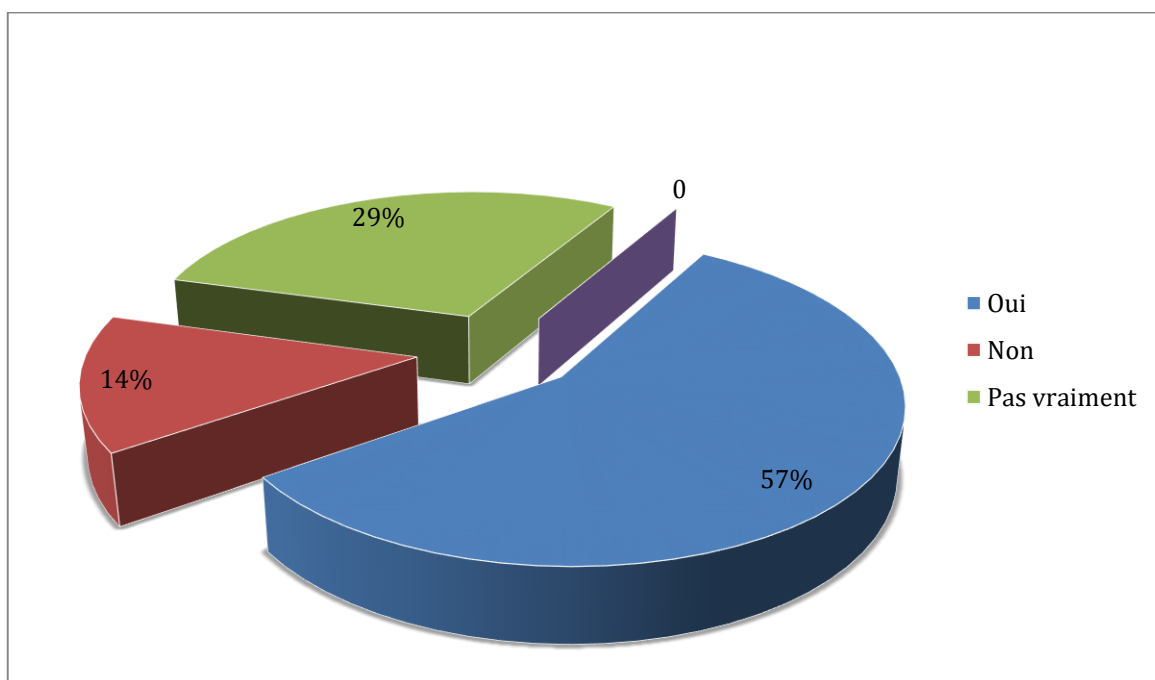


Figure 8 : La capacité de l'APC d'identifier les difficultés de l'enseignement de l'oral

Commentaire

Chapitre 3 : L'enseignement de l'oral par l'APC, de la théorie à la théorie

Nous avons constaté d'après ces résultats obtenus, que 57% des enseignants pensent que l'approche par les compétences vise à mieux cerner les difficultés orales. Cela indique que cette approche est la plus intégrée dans l'enseignement/apprentissage du Français langue étrangère et qu'ils s'appuient sur elle pour enseigner l'oral. D'autre (29%) jugent que cette approche peut aider à mettre des limites aux obstacles rencontrés mais pas tout le temps. 14% d'eux ont infirmé cette pensée.

Question 5 : Est-ce que le niveau du Français, surtout parlé, des apprenants, s'améliore par rapport à l'approche avec laquelle vous enseignez ?

Tableau 8 : L'amélioration du niveau de l'oral grâce à l'approche adoptée

L'amélioration du niveau de l'oral grâce à l'approche adoptée	effectifs	Pourcentage
Oui	5	72%
Non	1	14%
Un peu	1	14%
Total	7	100%

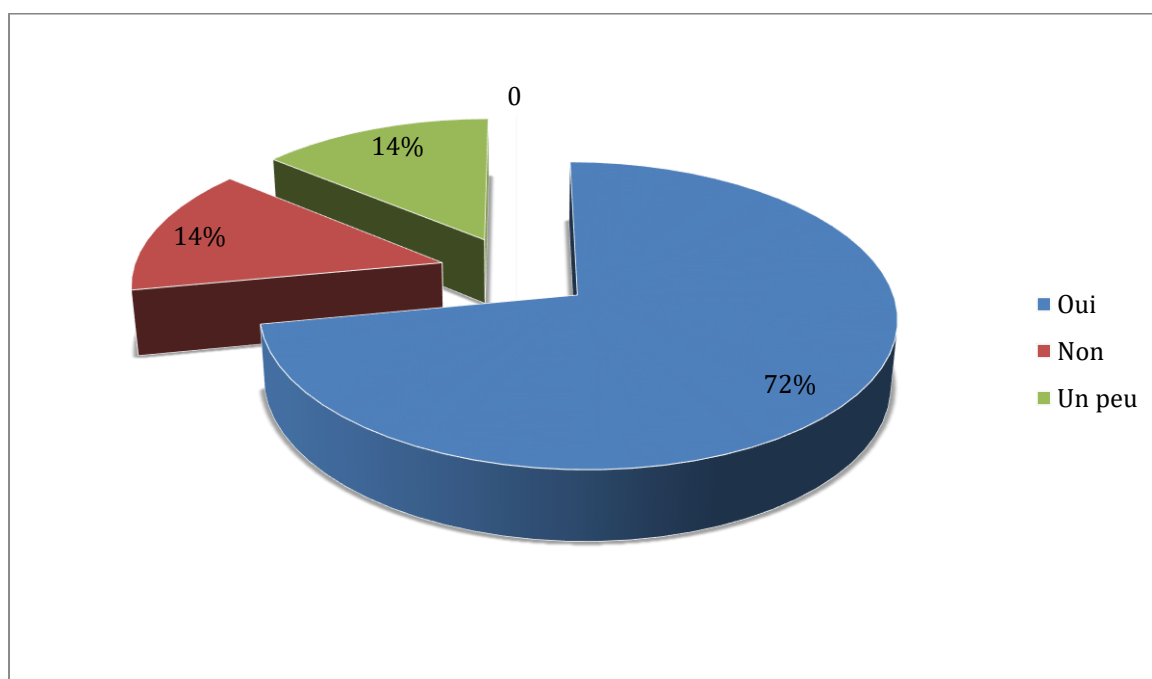


Figure 9 : L'amélioration du niveau de l'oral grâce à l'approche adoptée

Commentaire

Selon les données numériques, 72% des enseignants ont confirmé que l'approche avec laquelle ils enseignent favorise l'amélioration du niveau de la langue française parlée chez les apprenants. Alors que 14% d'entre eux pensent qu'elle peut aider à améliorer mais pas dans la perfection. Le reste jugent qu'elle ne peut pas aider parce que selon eux apprendre une langue et la parler nécessite une volonté, une envie d'apprendre et de découvrir l'autrui et sa culture.

Question 6 : Pour entamer la séance d'expression orale, vous utilisez des :

Tableau 9 : Les supports utilisés dans l'enseignement de l'oral

Les supports utilisés dans l'enseignement de l'oral	Effectifs	Pourcentage
Documents sonores	4	31%
Images	3	23%
Textes oralisés	6	46%
Total	13	100%

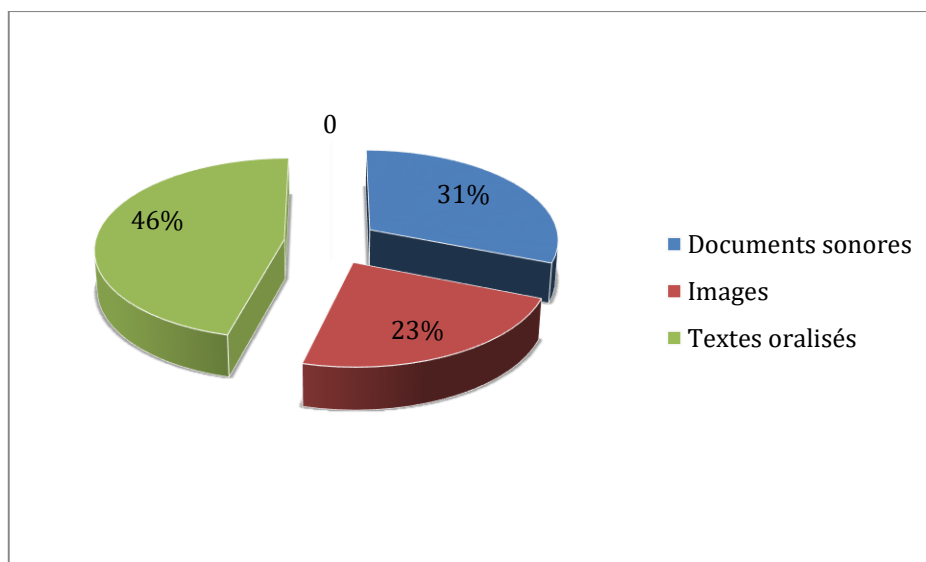


Figure 10 : Les supports utilisés dans l'enseignement de l'oral

Commentaire

Le nombre des réponses pour cette question est plus élevé par rapport au nombre des enseignants parce que chaque un a coché plusieurs réponses. Donc, les textes oralisés sont les plus utilisés lors d'une séance de l'oral puisqu'ils représentent 46% des réponses. Les documents sonores constituent les 31% des répliquent. Les 29% révèlent les réactions sur les images. On remarque, donc, que les textes oralisés sont les supports les plus utilisés pendant une séance de l'oral.

Question 7 : Faites-vous parler vos apprenants durant vos cours ?

Tableau 10 : La participation des apprenants durant les cours

Participation des apprenants durant les cours	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	3	43%
Parfois	0	0%
Tout le temps	4	57%
Total	7	100%

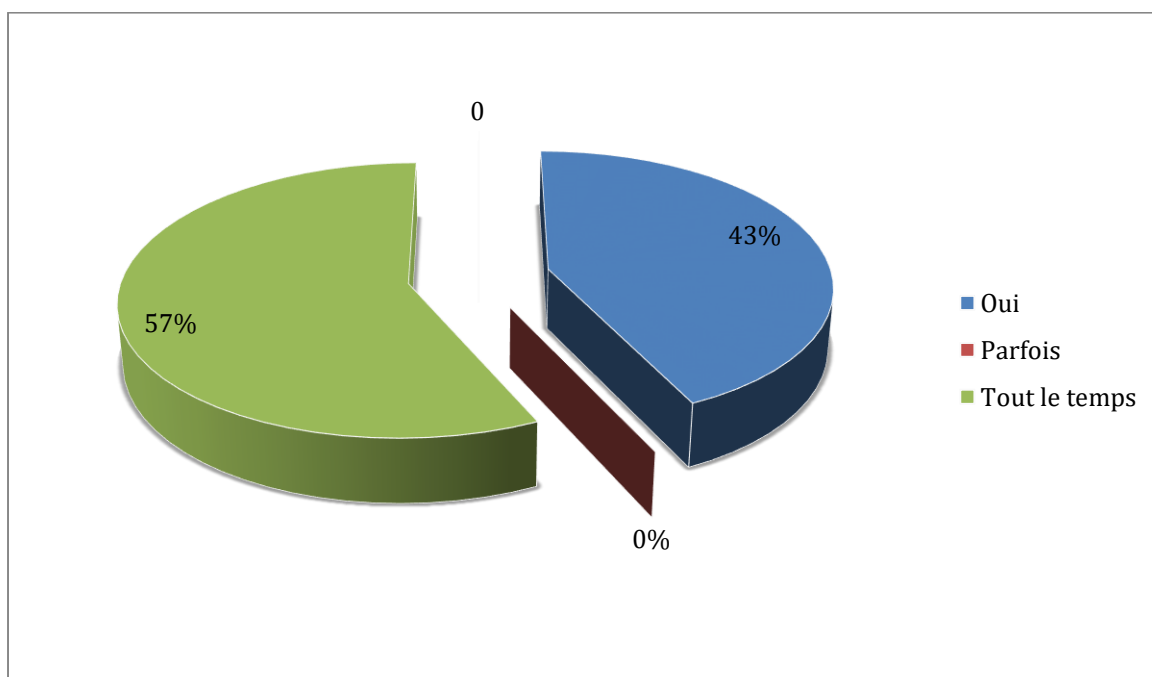


Figure 11 : La participation des apprenants durant les cours

Commentaire

L'analyse de cette question nous révèle que 43% des enseignants enquêtés ont confirmé qu'ils font parler leurs apprenants. Et 57% ont répondu qu'ils font parler tout le temps ce qui semble être positif, parce que cette action aide à motiver les apprenants et les faire apprendre de nouvelles compétences et le plus nécessaire la timidité perdra sa présence entre ceux-ci.

Question 8 : Selon vous, est ce que l'interaction et l'échange entre les apprenants apportent des changements remarquables dans l'apprentissage du FLE notamment à l'oral ?

Tableau 11 : L'interaction et l'échange entre les apprenants

L'interaction et l'échange entre les enseignants	Effectifs	Pourcentage
Oui	6	86%
Non	1	14%
Total	7	100%

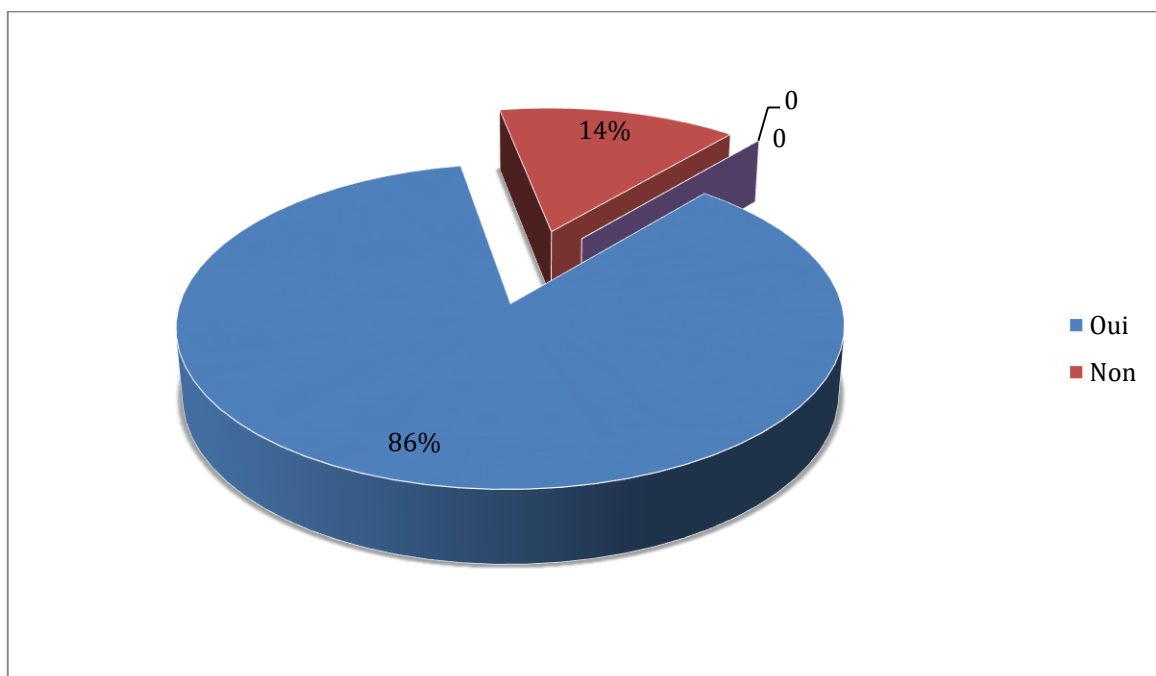


Figure 12 : L'interaction et l'échange entre les apprenants

Commentaire

Chapitre 3 : L'enseignement de l'oral par l'APC, de la théorie à la théorie

Nous remarquons que 14% des enseignants pensent que l'interaction et l'échange n'apportent guère des changements dans l'apprentissage du FLE. Alors que 86% d'entre eux ont certifié que cette action est le fruit de réussite dans cette langue ce qui est très satisfaisant et en plus l'interaction et l'échange influencent les actions de chacun et relient entre les camarades de classe.

Question 9 : Lorsque les apprenants s'expriment oralement remarquez-vous des difficultés ? Justifiez à quel niveau ?

Tableau 12 : Le niveau des difficultés de l'expression orale

Le niveau des difficultés de l'expression orale	Effectifs	Pourcentage
Prononciation	7	70%
Vocabulaire	1	10%
Conjugaison	2	20%
Total	10	100%

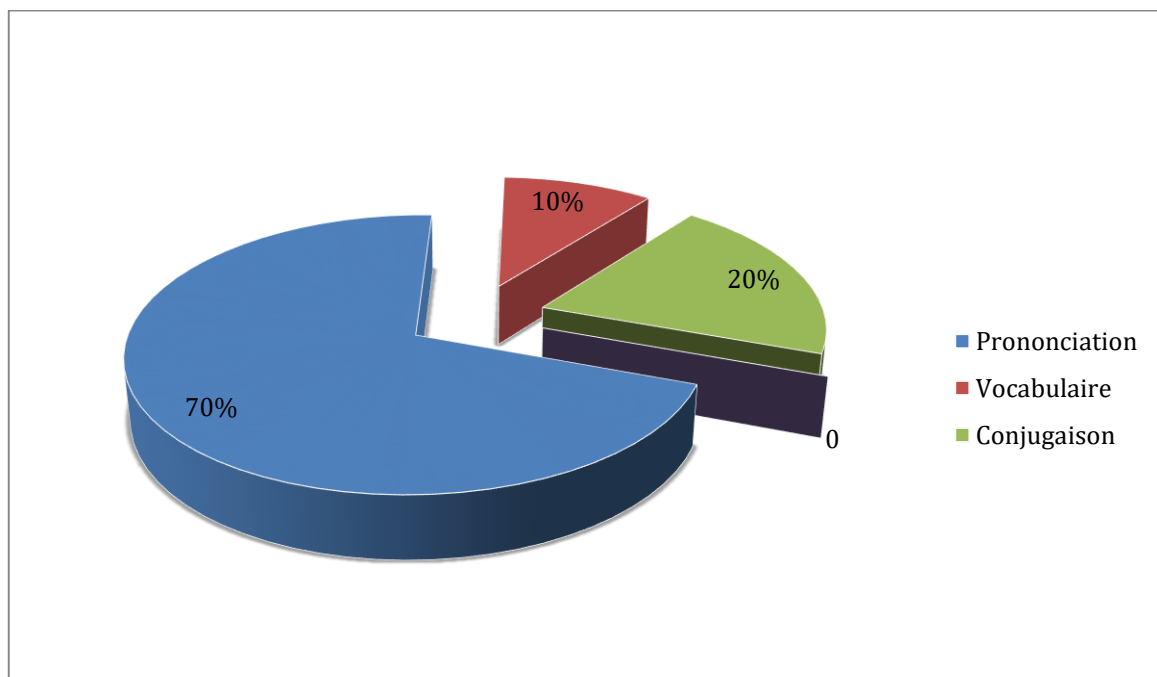


Figure 13 : Le niveau des difficultés de l'expression orale

Commentaire

Chapitre 3 : L'enseignement de l'oral par l'APC, de la théorie à la théorie

Il se trouve que la prononciation est le problème le plus fréquent chez les apprenants puisque 70% des réponses des enseignants confirment cela. La conjugaison aussi présente 20% des problèmes retrouvés chez eux. Ainsi que 10% des réponses vont aux difficultés de vocabulaire. Mais la prononciation reste toujours l'obstacle majeur qui nécessite des solutions urgente vue le pourcentage augmenté de celle-ci.

Question 10 : Qu'est ce que vous y proposez comme solution ?

Tous les enquêtés ont donné de différentes solutions qui peuvent limiter les problèmes de l'expression orales comme :

« Il faut que l'apprenant s'entraîne sur la lecture expressive, se bouquiner durant son temps libre »

« Comme solution, il faut redire correctement le mot mal prononcé en insistant sur le ou les sons qui posent problème lentement et clairement. Et j'utilise souvent les mots mal prononcés pour que l'enfant les prononce correctement avec le temps »

Donc la solution consiste à prononcer clairement et lentement des mots qui sont mal prononcés en insistant sur la voix problématique. Et l'enseignant répète à chaque occasion pour qu'il puisse le proférer correctement. Aussi l'un d'eux propose de faire des fiches de lecture pour enrichir sa compréhension et son expression mais en assurant un peu plus de temps. Alors il faut reconnaître aussi que le temps est le remède de tout soucis c'est pour cela l'oral a besoin d'un temps suffisant.

Question 11 : Trouvez vous que le volume horaire est suffisant pour faire acquérir des compétences orales ?

Tableau 13 : Le volume horaire

Le volume horaire	Effectifs	Pourcentage
Oui	0	0%
Non	7	100%
Total	7	100%

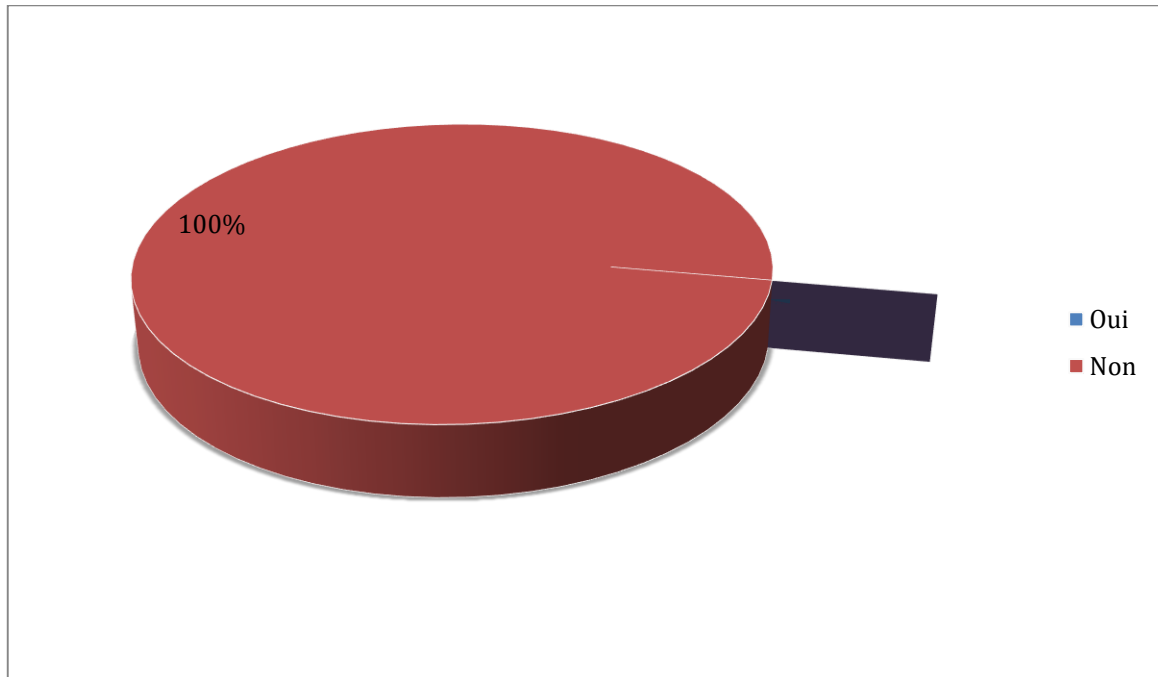


Figure 14 : Le volume horaire

Commentaire

Tous les enseignants trouvent que le volume horaire consacré à l'oral est vraiment insuffisant. Parce que selon eux l'oral est une compétence difficile à apprendre et que l'apprenant a besoin de plus de temps pour l'apprendre.

9-L'analyse des données du questionnaire des apprenants :

Tableau 14 : Le sexe des apprenants

Sexe des enquêtés	Effectifs	Pourcentage
Fille	15	59%
Garçon	22	41%
Totale	37	100%

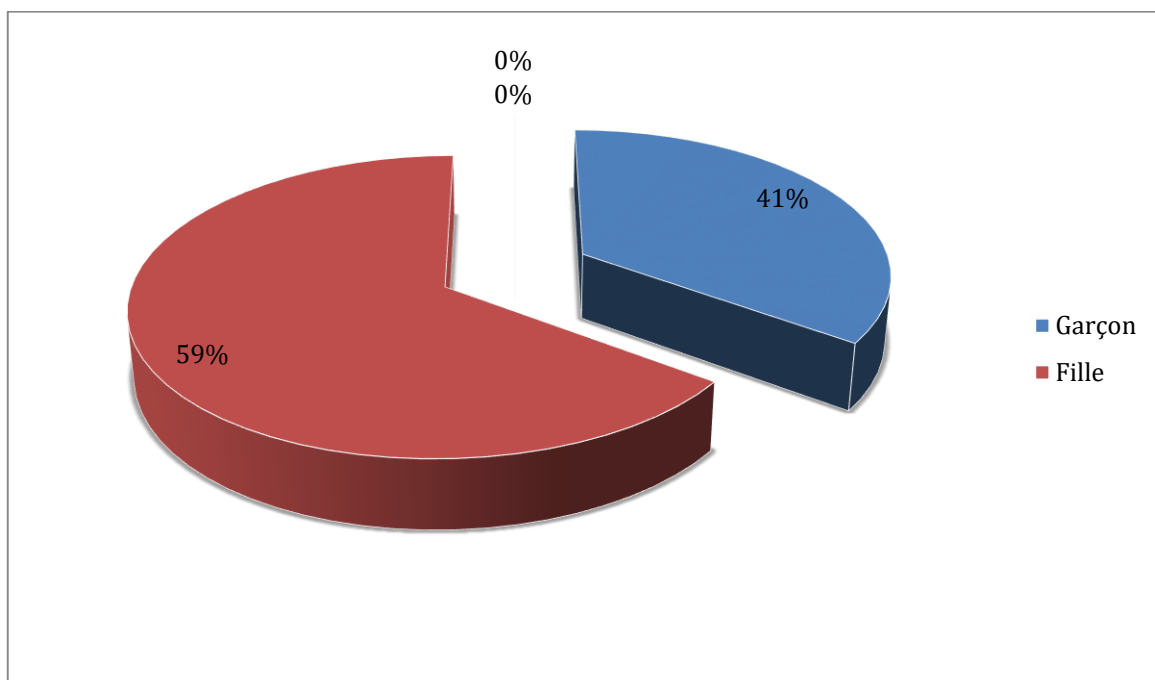


Figure 15 : Le sexe des apprenants

Commentaire

Les résultats indiquent que 59% des apprenants sont des filles, alors que 41% sont des garçons. On remarque que le public est mixte et que le nombre du personnel féminin est le plus élevé, le plus présent dans ces classes.

Tableau 15 : L'âge des apprenants

L'âge des enquêtés	Effectifs	Pourcentage
7 ans	1	3%
8 ans	29	78%
9 ans	4	11%
10 ans	3	8%
Total	37	100%

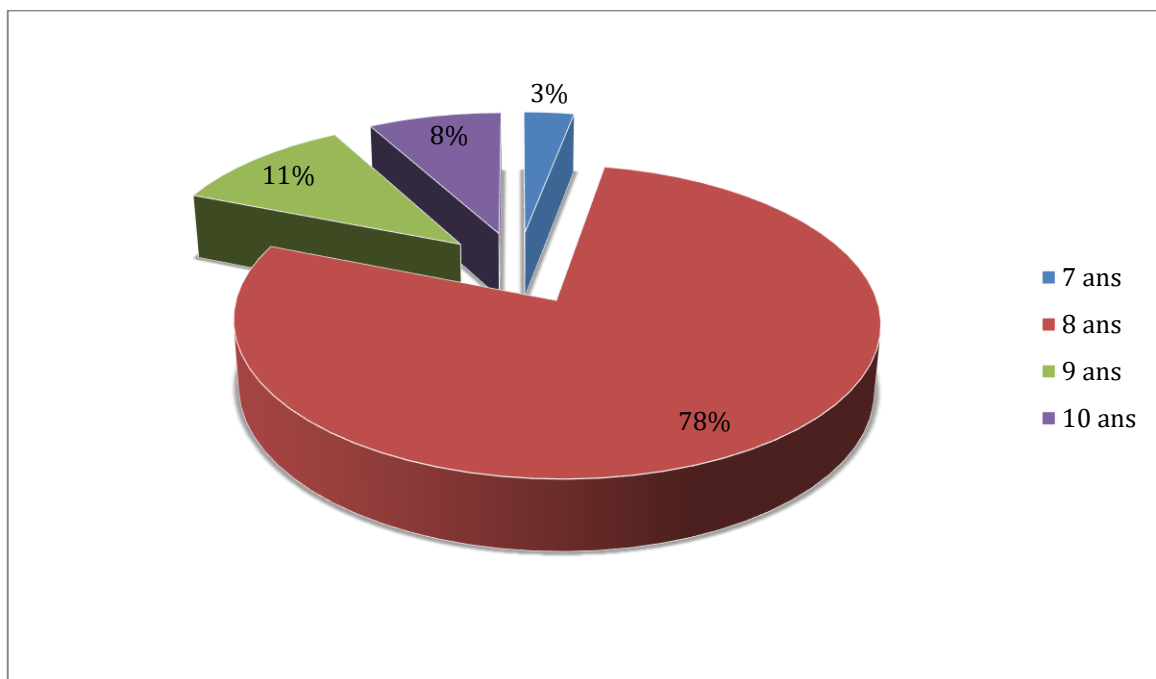


Figure 16 : L'âge des apprenants

Commentaire :

Les statistiques indiquent que 78% des apprenants qui ont 8 ans, 11% de 9 ans, 8% de 10 ans et seulement 3% qui ont 7 ans. Il se trouve que les enfants qui ont 9 ans ont été scolarisés tardivement parce que l'âge légal d'entrée scolaire est de 5 ans. Alors que ceux qui ont de 7 étaient scolarisés précocement. Bien évidemment les apprenants qui ont 10 ans sont des répétitifs vu leurs âge avancé.

Question 1 : Aimes-tu la langue française ?

Tableau 16 : L'amour des apprenants pour la langue française

L'amour des apprenants pour la langue française	Effectifs	Pourcentage
Oui	36	97%
Un peu	1	3%
Non	0	0%
Total	37	100%

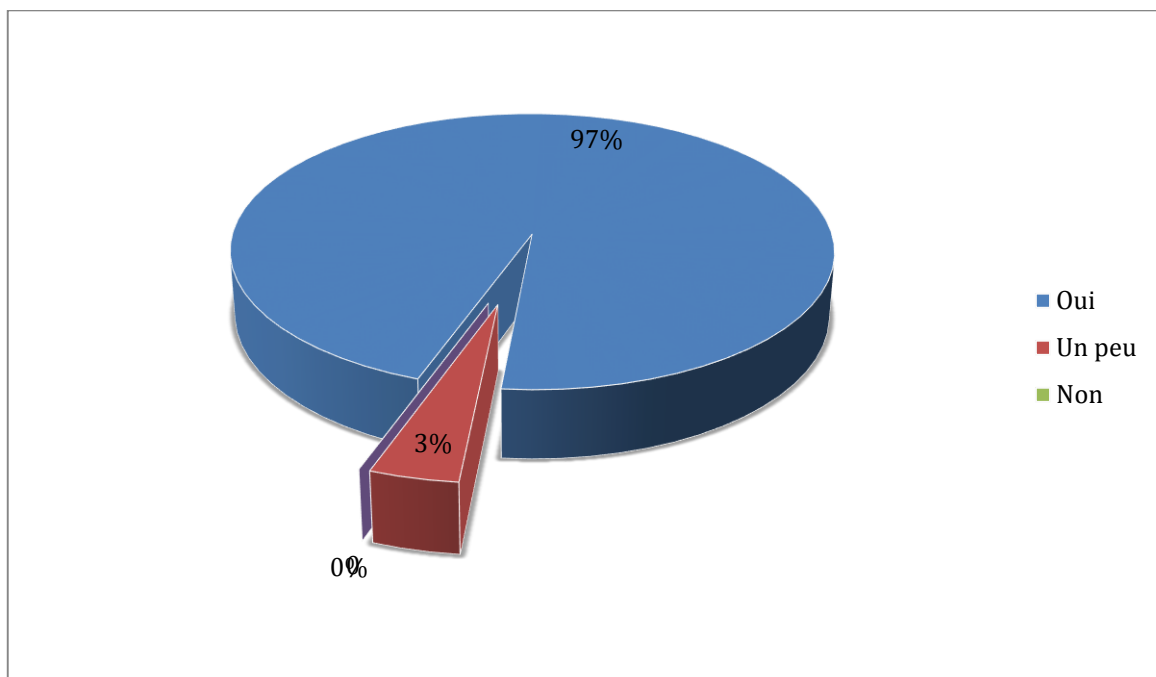


Figure 17 : L'amour des apprenants pour la langue française

Commentaire :

Selon les résultats d'analyse, La quasi-totalité des enfants aiment découvrir de nouvelles choses, de nouveau savoirs. De ce fait 97% des apprenants aiment et s'intéressent à la langue française qui est une toute nouvelle langue pour eux. Alors que 3% d'entre eux, leurs avis sont partagés entre la délaissier ou l'adopter parce qu'elle semble un peu difficile à apprendre.

Question 2 : Où as-tu commencé à parler le Français ?

Tableau 17 : Le début de la pratique du français

Le début de la pratique du français	Effectifs	Pourcentage
à la maison	14	38%
à l'école	23	62%
Total	37	100%

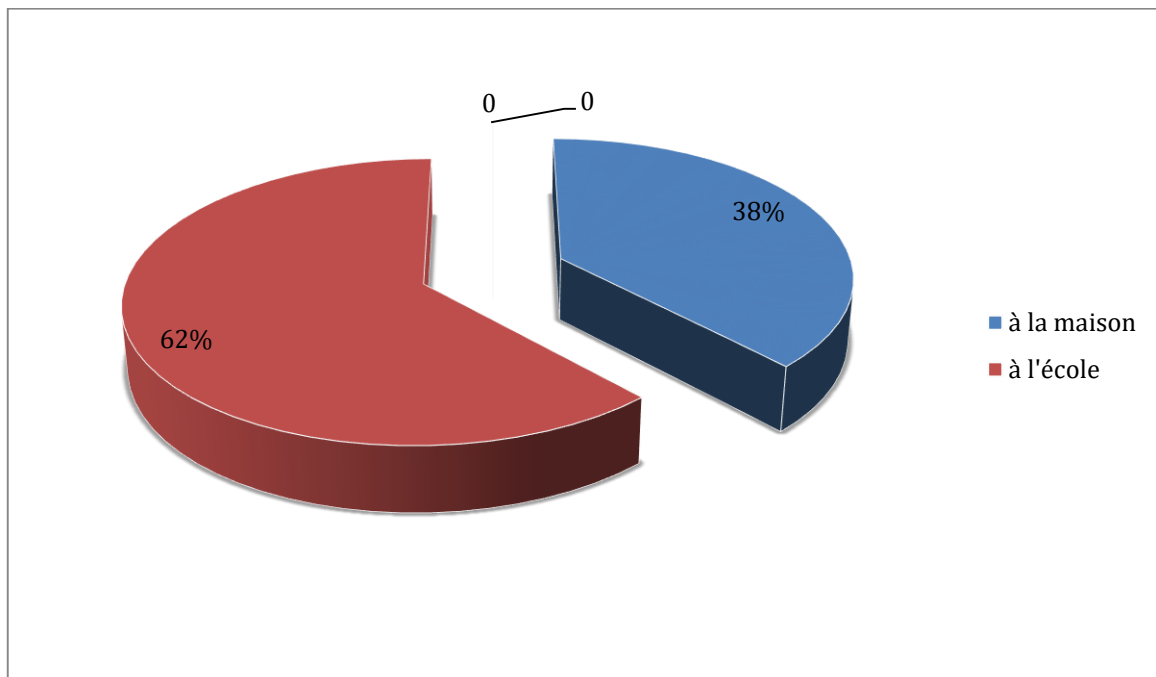


Figure 18 : Le début de la pratique du français

Commentaire

Selon le tableau et le graphe, 62% des apprenants ont commencé à découvrir cette langue à l'école. Tandis que les 38% présentent les enfants qui leurs premières expressions en FLE étaient à la maison et l'utilisent quotidiennement pour la raison qu'ils l'ont appris grâce aux programmes pour enfants en Français comme Gulli, Disney... .

Question 3 : Est-ce que comprends-tu les leçons et les consignes ?

Tableau 18 : La compréhension des leçons et consignes

La compréhension des leçons et consignes	Effectifs	Pourcentage
Oui	24	65%
Parfois	10	27%
Non	3	8%
Total	37	100%

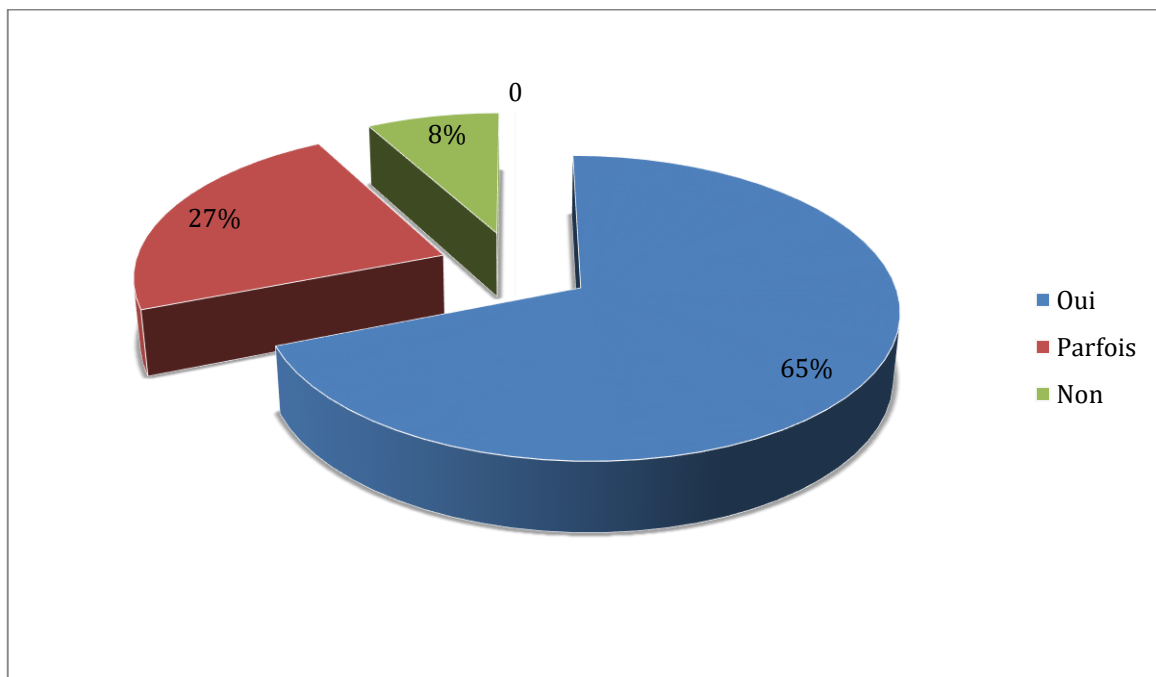


Figure 19 : La compréhension des leçons et consignes

Commentaire

Les données numériques montrent que 65% des apprenants ont déclaré comprendre les leçons et les consignes, ce qui est de bon augure. Et 27% d'entre eux ont signalé qu'ils ne comprennent que parfois c'est-à-dire en fonction de leurs complexités. Tandis que 8% ont infirmé qu'ils ne comprennent pas. Donc d'après ces résultats, nous concluons que la totalité des apprenants arrivent à comprendre et seulement quelques-uns n'y arrivent, nous disons que ce sont les redoublants.

Question 4 : Est-ce que la façon dont ton enseignant explique les leçons t'aide à comprendre ?

Tableau 19 : Le lien entre la manière d'enseignement et la compréhension de l'apprenant

lien entre la manière d'enseignement et la compréhension de l'apprenant	Effectifs	Pourcentage
Oui	28	76%
Parfois	9	24%
Non	0	0%
Total	37	100%

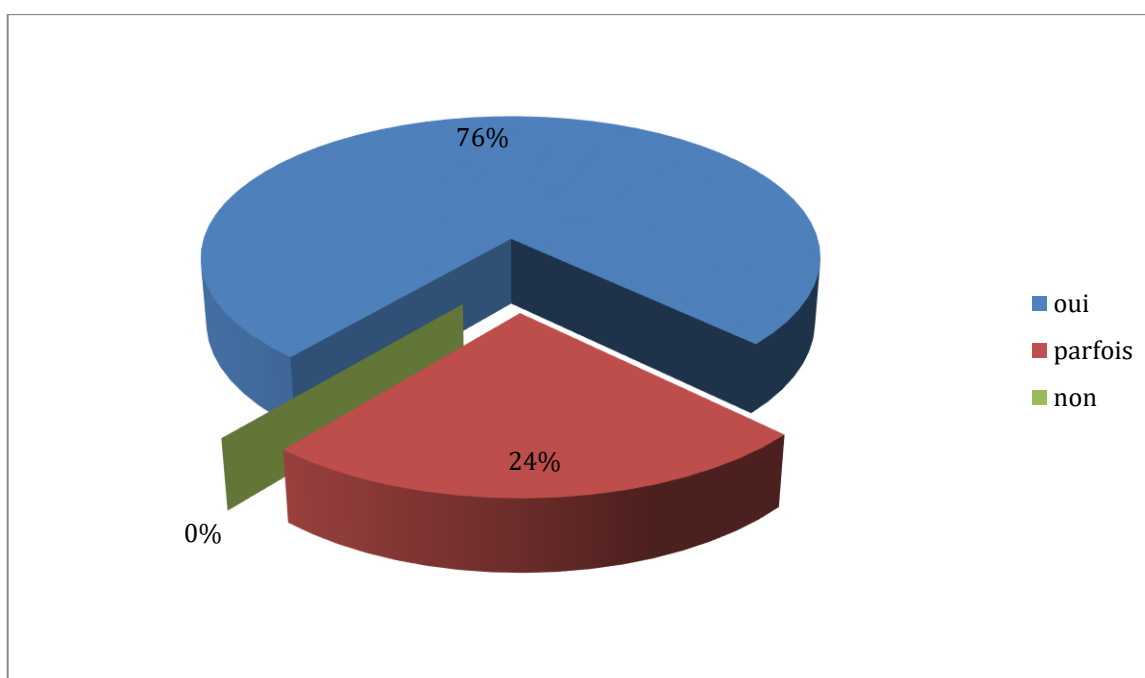


Figure 20 : Le lien entre la manière d'enseignement et la compréhension de l'apprenant

Commentaire

En FLE, chaque enseignant a sa propre méthode d'enseignement. Mais l'accent est mis sur la compréhension des apprenants à travers cette méthode. Alors nous avons calculé 76% des apprenants qui ont la capacité de comprendre les cours expliqués par l'enseignant grâce à la méthode qu'il adopte. Et les 24% des réponses concernent les apprenants qui comprennent de temps en temps. Ce qui est satisfaisant c'est qu'il n'y a aucun cas qui a des complications ou des difficultés avec l'approche avec laquelle ils sont enseignés qui est l'approche par les compétences.

Question 5 : Au cas où tu ne comprends pas, demandes-tu à ton enseignant de, réexpliquer, reformuler ou faire recours à la langue maternelle ?

Tableau 20 : Les stratégies utilisées par les enseignants

Stratégies utilisées par les enseignants	Nombre de réponse	Pourcentage
Réexpliquer	25	52%
Reformuler	4	8%
Faire recours à la langue maternelle	19	40%
Total	48	100%

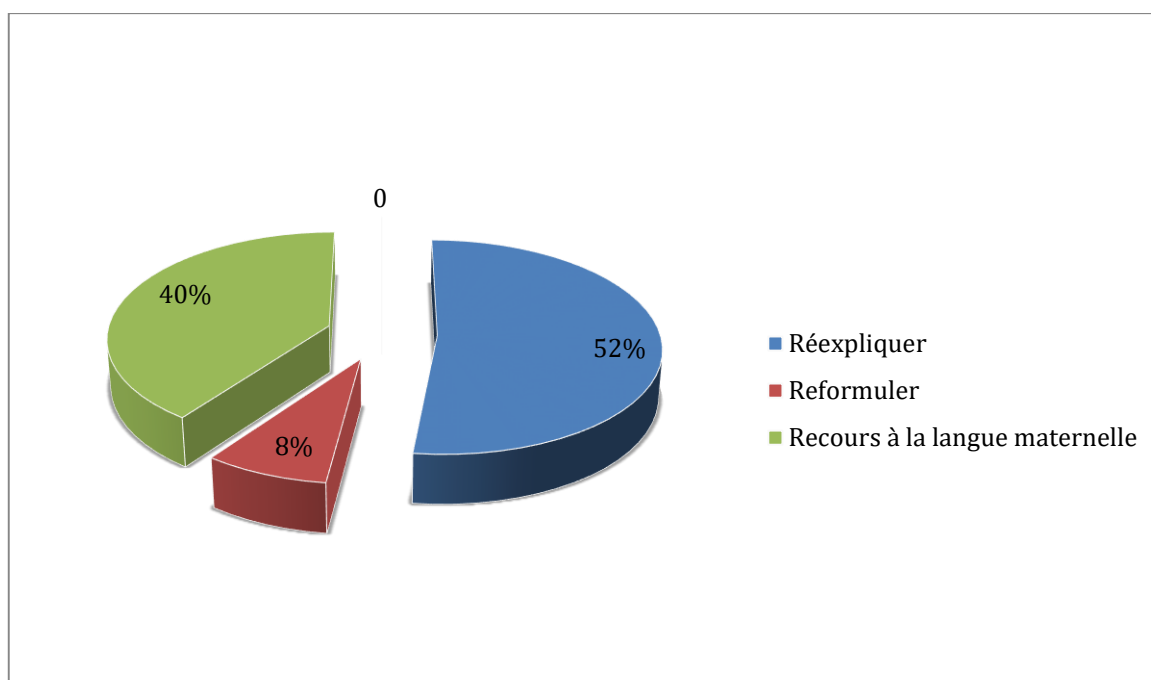


Figure 21 : Stratégies utilisées par les enseignants

Commentaire

En analysant les résultats de cette question, on a remarqué que l'enseignant a mis tous ses efforts et tous les moyens possibles pour clarifier et expliquer et aider ses apprenants à bien comprendre. 52% des apprenants ont témoigné qu'il explique à nouveau, les 40% ont confirmé qu'il utilise la langue maternelle pour réexpliquer et 8% ont dit qu'il reformule.

Question 6 : Participes-tu en classe pendant la séance de l'oral ?

Tableau 21 : Le taux de participation des apprenants

Taux de participation des apprenants	Effectifs	Pourcentage
Oui	34	92%
Non	3	8%
Total	37	100%

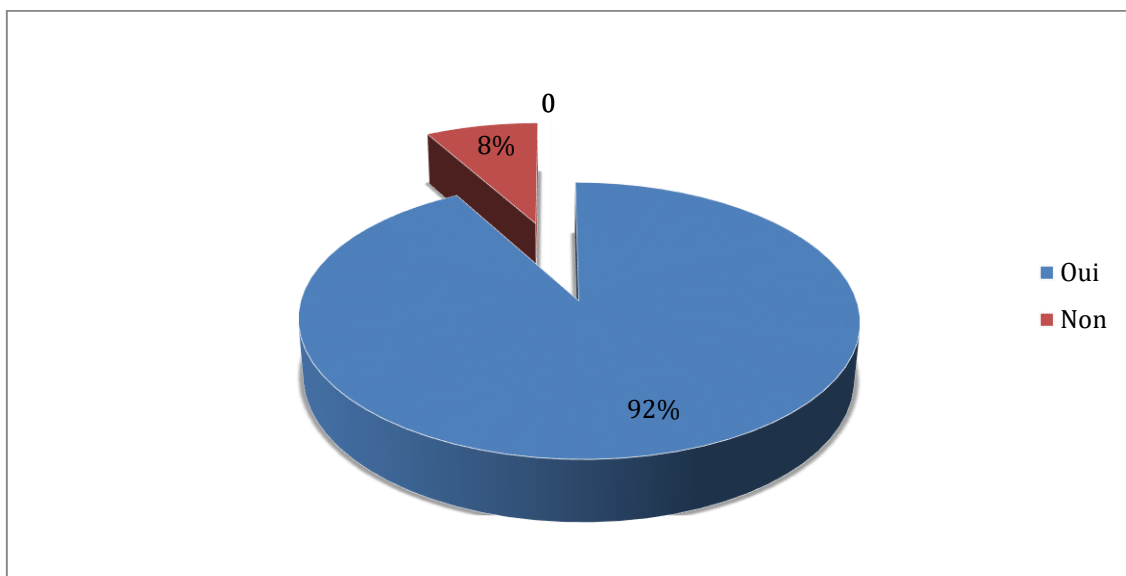


Figure 22 : Taux de participation des apprenants

Commentaire

92% des apprenants ont certifié leur participation pendant les séances de l'oral. Et c'est très positif pour eux parce que cela les motive à chercher plus de connaissances et à découvrir d'autres savoirs et renforce également la confiance en soi. Alors que seulement 8% d'entre eux ne participent pas et nous avons remarqué lors de l'enquête qu'ils sont toujours les redoublants qui n'arrivent pas à participer.

Question 7 : Arrives-tu à corriger tes propres erreurs ?

Tableau 22 : La correction des erreurs par soi

Correction des erreurs par soi	Effectifs	Pourcentage
Oui	28	76%
Non	9	24%
Total	37	100%

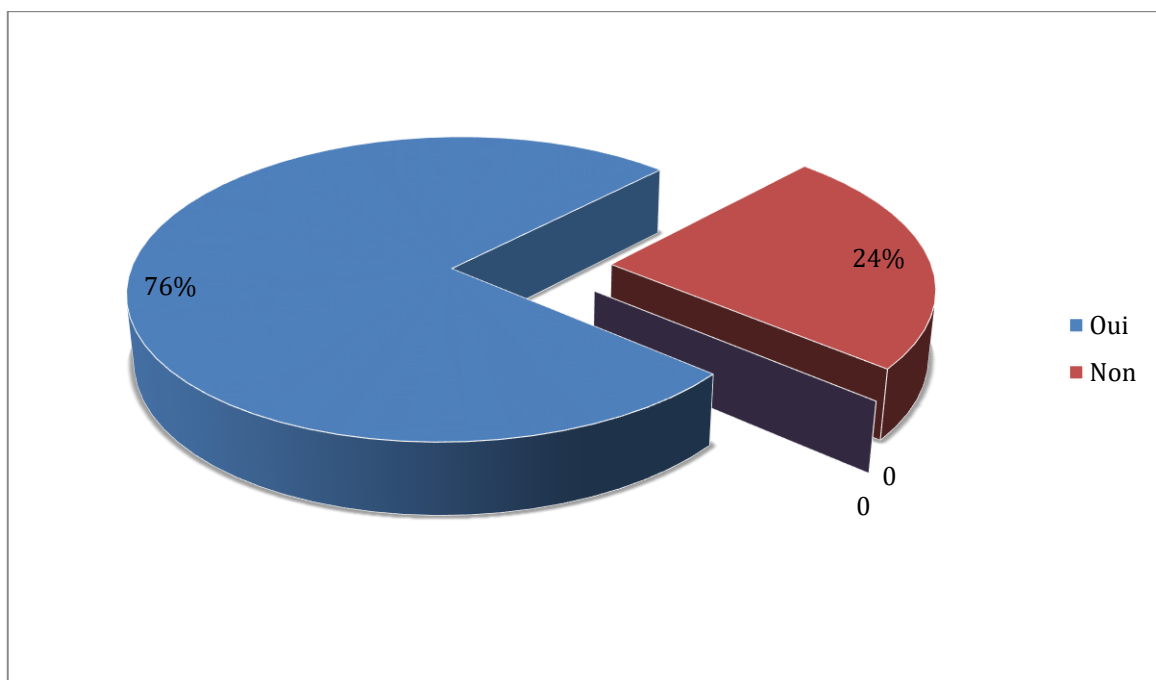


Figure 23 : Correction des erreurs par soi

Commentaire

Nous constatons que 76% des apprenants sont capables de corriger leurs erreurs tout seuls et c'est le pourcentage le plus élevé puisque seulement 24% qui sont incapables de le faire, et apparemment c'est l'enseignant qui leurs corrige à chaque fois. Alors que l'approche par les compétences donne la chance à l'apprenant de se corriger lui-même.

Question 8 : Aimes-tu exprimer tes idées oralement ou par écrit ?

Tableau 23 : L'expression des idées

L'expression des idées	Effectifs	Pourcentage
Discours	19	51%
Texte	18	49%
Total	37	100%

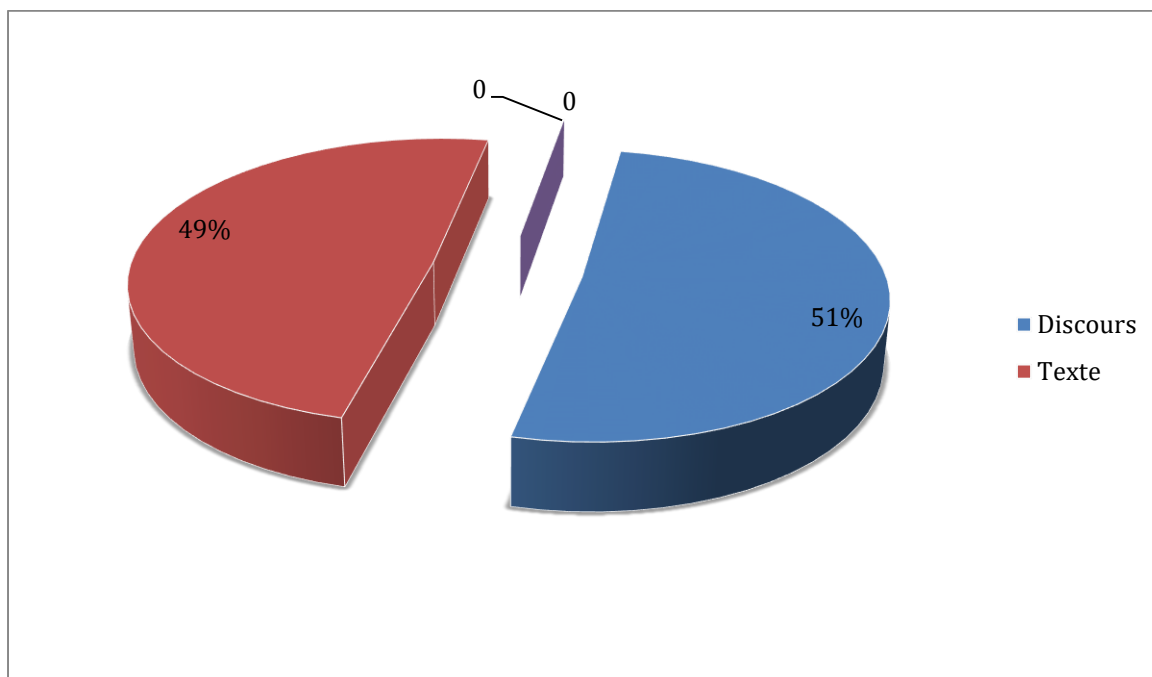


Figure 24 : L'expression des idées

Commentaire

Tout apprenant aime exprimer ses idées et faire passer ses pensées soit oralement ou par écrit. Nous avons aperçu que 51% des apprenants qui s'expriment oralement et 49% par écrit. Peut-être que ces derniers ont une faible aisance de s'exprimer à l'oral ou aiment transmettre ce qu'ils pensent par écrit.

Question 9 : Ton expression orale est-elle très bonne, bonne, mal ?

Tableau 24 : Le niveau de l'expression orale chez les apprenants

Le niveau de l'expression orale chez les apprenants	Effectifs	Pourcentage
Très bonne	10	27%
Bonne	23	62%
Mal	4	11%
Total	37	100%

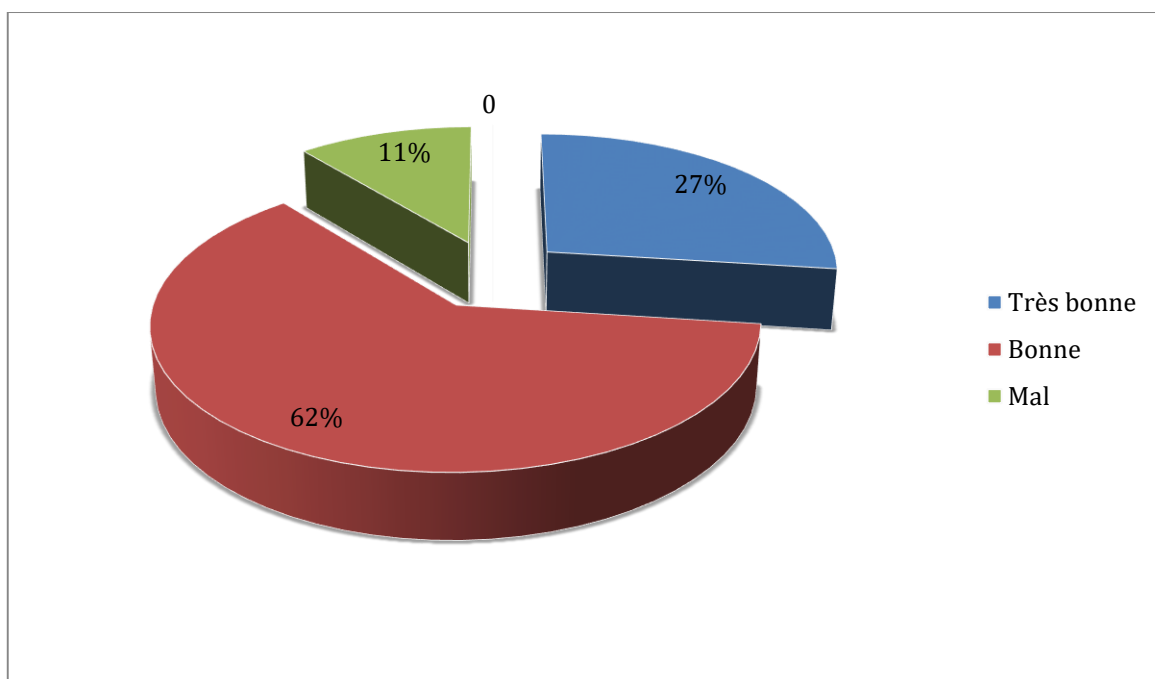


Figure 25 : Le niveau de l'expression orale chez les apprenants

Commentaire

Les données analysées montrent que 62% des apprenants ont une bonne expression orale et 27% est très bonne et mal chez les 11% restants. Donc la plupart des apprenants ont une bonne expression et c'est un bon signe, car l'expression orale les accompagnera tout au long de leur apprentissage et même tout au long de leur vie professionnelle et personnelle, donc ils doivent maîtriser cette compétence. Donc l'enseignant doit allouer du temps aux apprenants qui ont une mauvaise expression afin de les aider à l'améliorer et eux-mêmes doivent faire des efforts.

Question 10 : Pour pratiquer la séance de l'oral, l'enseignant : pose des questions, demande de faire des dialogues, propose des exercices de prononciation, lit des textes à haute voix ?

Tableau 25 : Les méthodes de l'enseignement de l'oral

Les méthodes de l'enseignement de l'oral	Effectifs	Pourcentage
Pose des questions	17	26%
Demande de faire des dialogues	19	29%
Propose des exercices de prononciation	16	25%
Lire des textes à haute voix	13	20%
Total	65	100%

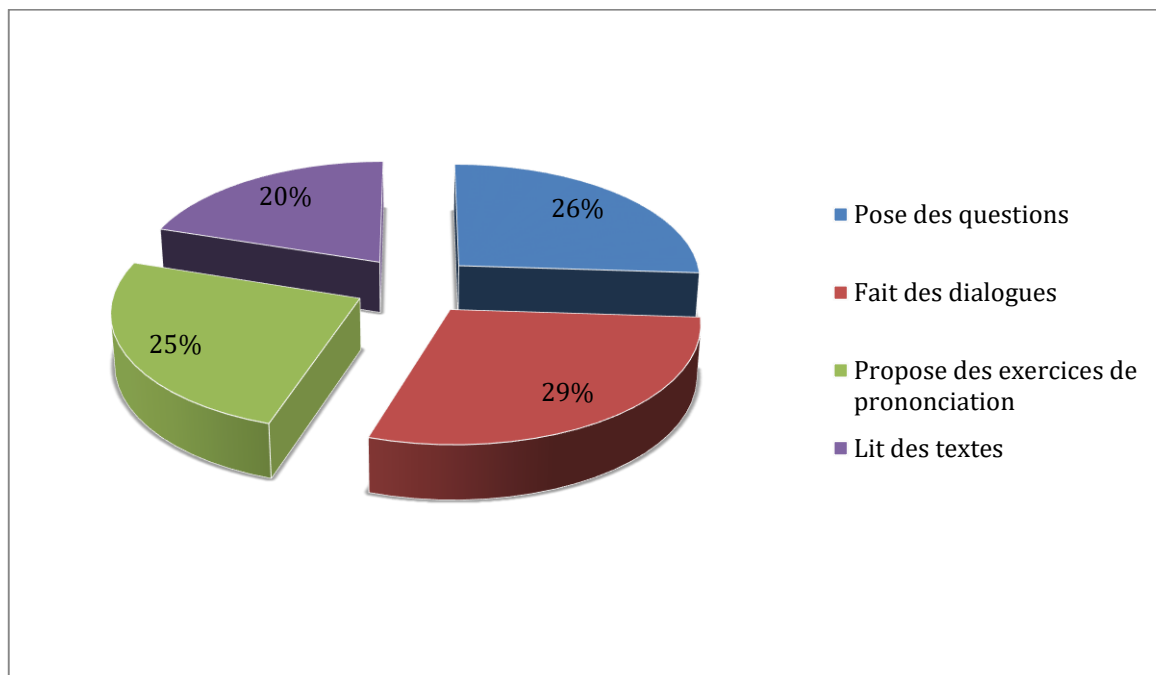


Figure 26 : Les méthodes de l'enseignement de l'oral

Commentaire

Les apprenants ont noté plusieurs réponses qui font un total de 65 réactions. Donc 29% d'entre eux ont opté pour les dialogues. Alors que 26% répondent aux questions. Les 25% représentent les exercices de prononciation. Et les 20% reflètent les textes. On remarque que les pourcentages sont très proches les uns des autres. Cela montre que l'enseignant utilise

Chapitre 3 : L'enseignement de l'oral par l'APC, de la théorie à la théorie

toutes les suggestions citées pendant les séances de l'oral, ce qui fournit un apprentissage riche et un développement des compétences orales remarquables chez ses apprenants.

Question 13 : Comprends-tu mieux avec des : images, textes oralisés, documents sonores ?

Tableau 26 : le support préféré des enquêtés

Support préféré des enquêtés	Effectifs	Pourcentage
Des images	29	55%
Des textes oralisés	11	21%
Des documents sonores	13	24%
Total	53	100%

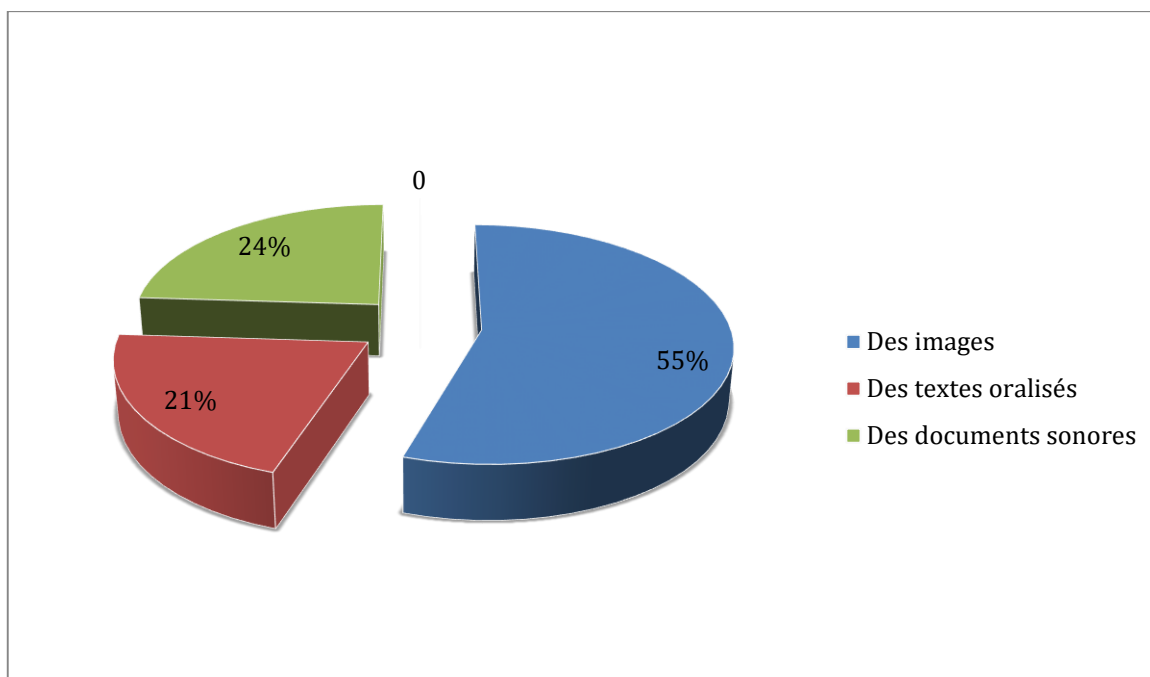


Figure 27 : Le support préféré des enquêtés

Commentaire

Pour cette question, les apprenants ont coché sur plusieurs réponses, 55% préfèrent les images qui, selon eux, c'est le support le plus convenable pour comprendre et mieux exprimer leurs idées. Alors que 24% ont opté pour les documents sonores qui sont des enregistrements audio comme CD, DVD,... ou des émissions télévisées ou radiophoniques. Et pour finir, nous

Chapitre 3 : L'enseignement de l'oral par l'APC, de la théorie à la théorie

remarquons un faible pourcentage qui (21%) qui ont choisi les textes oralisés, une ancienne méthode d'enseignement.

Question 14 : Regardes-tu des programmes en Français comme les dessins animés?

Tableau 27 : Le taux des apprenants spectateurs des émissions françaises

Taux des apprenants regardant des émissions françaises	Effectifs	Pourcentage
Oui	30	81%
Non	7	19%
Total	37	100%

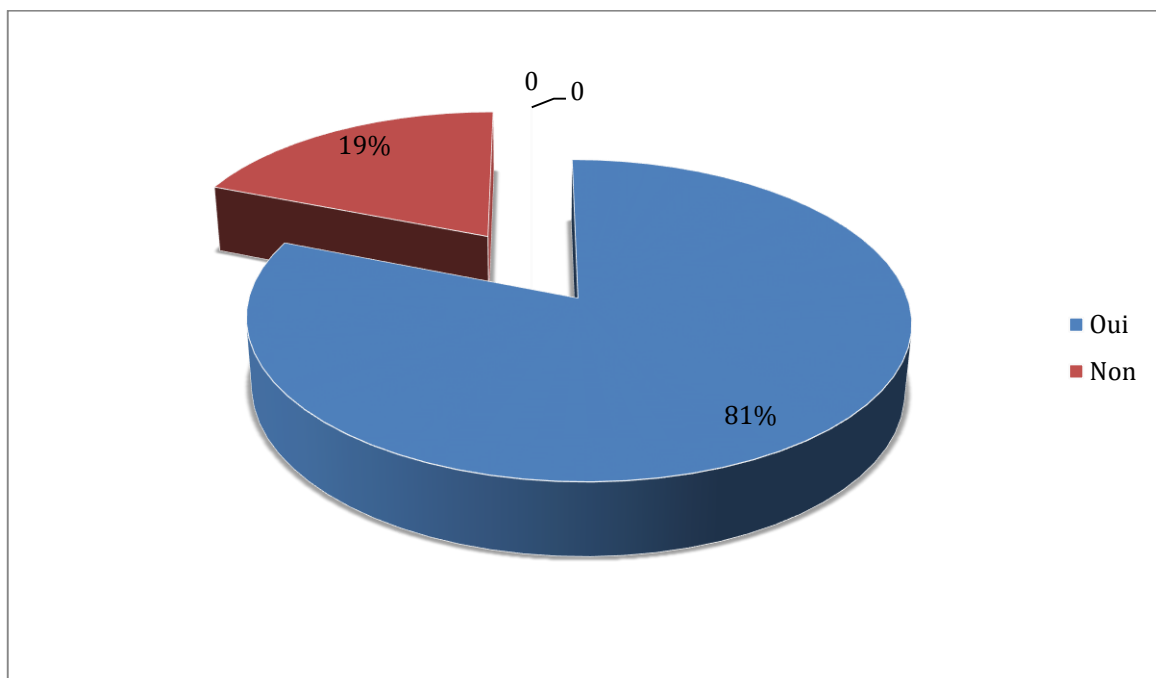


Figure 28 : Le taux des apprenants regardants des émissions françaises

Commentaire

Qui ne connaît pas l'histoire d'amour qui est entre les enfants et les chaînes télévisées spécialement les dessins animés la preuve est les 81% des apprenants qui regardent les émissions françaises. Et rien que 19% qui ne les suivent pas. Les chaînes françaises contribuent significativement dans le développement des compétences orales chez l'apprenant.

Synthèse

Dans ce chapitre, nous avons essayé de présenter l'échantillon et l'outil d'investigation qui est un questionnaire destiné aux enseignants et les apprenants de la 3ème année de plusieurs écoles primaires et l'observation des classes.

A travers notre enquête, nous avons essayé d'apporter un éclairage sur l'enseignement de l'oral et la place qu'il occupe, dans le cadre d'une nouvelle pédagogie qu'est l'approche par les compétences mise en œuvre en 2003. La nouvelle réforme a pour but de remettre sur les rails l'enseignement de la langue française et spécialement l'oral et le plus important est de fournir pour l'apprenant un bon apprentissage qui lui permet de développer ses compétences et solutionner les situations-problèmes avec aisance.

Après avoir examiné et analysé les questionnaires, nous avons conclu les remarques suivantes :

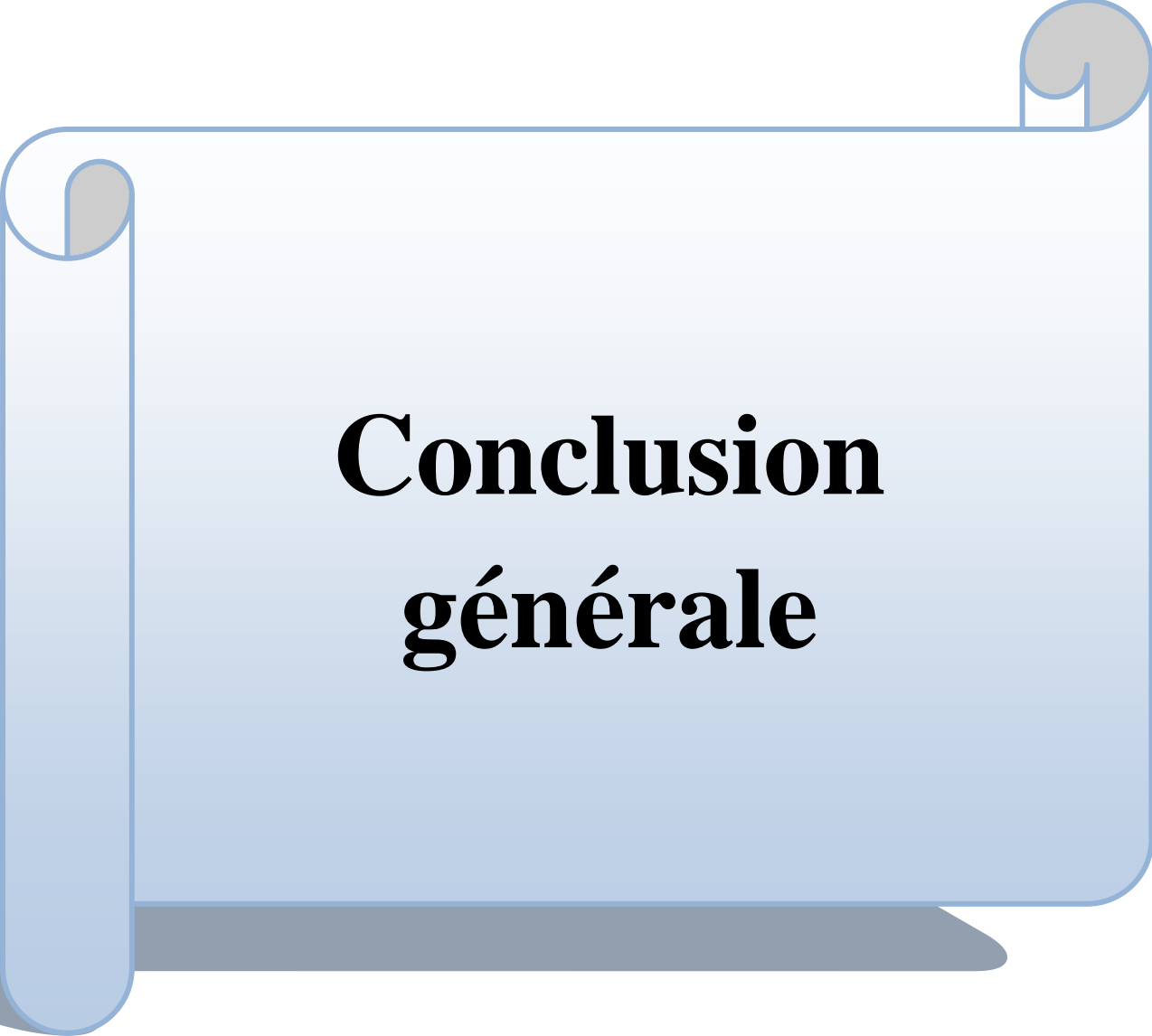
- L'approche par les compétences est une approche qui se focalise sur l'apprenant, elle développe chez lui des capacités durables, le motivant à suivre son apprentissage avec souplesse et décontraction.
- Après avoir été négligé par les anciennes méthodologies, l'approche par les compétences donne à l'oral une place capitale dans l'enseignement du FLE. Mais le matériel nécessaire pour exercer cette composante est très peu dans ces écoles ce qui rend son enseignement/apprentissage difficile.
- Les enseignants font parlé tous leurs apprenants durant les séances de l'oral et autorisent la liberté d'expression, ce qui les motive et leur donne l'envie d'aller plus loin. Après tout, l'apprenant apprend à parler avant d'apprendre à lire et écrire.
- Les apprenants rencontrent plusieurs difficultés d'ordre didactique, phonétique, ... soulevés par les enseignants comme facteurs empêchant l'apprenant à s'exprimer et transmettre ses idées oralement. Alors les enseignants encouragent leurs apprenants à

faire des lectures expressives pour améliorer leurs langages et enrichir leurs bagages linguistiques.

- On sait tous que les programmes du système scolaire algérien sont très chargés et l'obligation d'enseigner d'autres compétences comme l'écrit, condamnent les enseignants à consacrer que quelques minutes pour l'oral. En voyant cette insuffisance du volume horaire, ils demandent l'augmentation du nombre des heures attribué à l'enseignement de l'oral, ce qui veut dire qu'ils sont conscients de l'importance de cette composante.

Conclusion partielle

Dans ce chapitre nous avons analysé les résultats de notre enquête concernant les apports de l'approche par les compétences pour l'enseignement/apprentissage du FLE notamment à l'oral. Comme outils d'investigation, nous avons choisi l'observation sur terrain et le questionnaire destiné aux enseignants et aux apprenants de 3 AP des deux écoles primaires : Kezouh Hocine qui se situe dans la commune d'Ait Bou mahdi daïra de Ouacif et les frères Bilarbi qui se trouve à Ait Mendes daïra de Boghni. Nous avons assisté à une séance d'oral dont on a fait plusieurs remarques. Parmi ces remarques, nous avons constaté que le matériel nécessaire pour pratiquer cette compétence (support audio-visuel,...), n'est pas riche, et ça n'aide pas les enseignants et surtout les apprenants à acquérir l'oral facilement.



Conclusion générale

Conclusion générale

En guise de conclusion, nous pouvons dire que le français en Algérie est une langue très vivante utilisée presque dans tous les domaines. Elle est enseignée dans tous les niveaux scolaires, vu l'importance qu'on lui a donné. Cette langue est conçue comme un outil de communication qui ne nécessite pas de partager des idées mais de les communiquer à l'autrui. C'est-à-dire faire acquérir une compétence communicative qui a toujours été considérée comme l'objectif de toutes les méthodes appliquées à l'enseignement du FLE. L'approche par les compétences est l'une de ces méthodes qui vise à proposer aux apprenants des situations complexes dans lesquelles ils peuvent acquérir des compétences langagières. Nous devons rappeler que l'objectif de cette recherche est de voir l'apport de cette approche et son impact sur l'enseignement/apprentissage de l'oral.

De point de vue théorique, nous avons pris connaissance que l'APC est une orientation pédagogique qui permet aux apprenants de développer des compétences orales avec lesquelles ils expriment leurs idées et ce qu'ils pensent. L'oral a obtenu une place vraiment très importante après l'apparition de l'approche par les compétences, qui grâce à elle les apprenants peuvent comprendre, exprimer et produire oralement. Nous avons vu aussi que l'oral jouit d'une place primordiale dans l'enseignement du FLE.

Pour rappel, nous avons problématisé notre recherche par rapport à l'objectif de l'approche par les compétences et nous avons cherché à savoir aussi si cette pédagogie aide l'apprenant à développer sa compétence à l'oral. Dans le souci de répondre à cette problématique nous avons émis des hypothèses différentes : la première a supposé que les objectifs de cette approche seraient bénéfiques pour l'élève, tandis que la deuxième cherche à montrer que l'APC serait favorable pour améliorer la compétence orale et langagière chez celui-ci.

La deuxième partie est pratique dans laquelle nous avons fait une observation dans l'école primaire de la 3AP « Kezouh Hocine » située à la daïra de Ouacif et une autre dans l'école « Les frères Belarbi » qui se trouve à la daïra de Boghni mais qui est échouée parce que selon le personnel ils avaient plusieurs problèmes tels que le retard dans le programme. Donc nous leur avons seulement distribué un questionnaire destiné aux enseignants de plusieurs écoles primaires et un autre aux apprenants.

Pour finir, nous disons que les données obtenues nous ont permis de constater que l'APC favorise à l'apprenant de réinstaller ses ressources dans des situations données qui permettent l'amélioration de ses capacités spécialement à l'oral. L'analyse du questionnaire nous a, ainsi, permet de confirmer nos hypothèses, nous avons aperçu que la majorité des enseignants soutiennent que l'enseignement basé sur le développement des compétences est le plus bénéfique pour les apprenants et que l'approche par les compétences est la plus efficace pour cela. C'est une approche qui met l'apprenant au centre de son apprentissage et se focalise complètement sur lui. De même, elle fait de l'oral une compétence primordiale et vise à privilégier son amélioration.

A blue scroll graphic with a light blue gradient and a dark blue outline. The scroll is partially unrolled, with the word "Annexes" written in a black serif font in the center. The scroll has a shadow underneath it.

Annexes

Questionnaire destiné aux apprenants

Dans le contexte de notre recherche intitulée « l'impact de l'approche par les compétences sur l'enseignement/apprentissage de l'oral en FLE », nous avons conçu ce questionnaire d'enquête et qui est destiné aux apprenants de la 3^{ème} année primaire pour recueillir des données qui vont nous aider à bien mener notre étude.

1-Sexe :

Garçon

Fille

2- Age :

3- Aimes-tu la langue française ?

Oui

Un peu

Non

4-Où as-tu commencé à parler le Français ?

à la maison

à l'école

5-Est-ce que comprends-tu les leçons et les consignes ?

Oui

Parfois

Non

6-Est-ce que la façon dont ton enseignant explique les leçons t'aide-elle à comprendre ?

Oui

Parfois

Non

7- En cas où tu ne comprends pas, est-ce que tu demandes à ton enseignant de :

Réexpliquer

Reformuler

Faire recours à la langue maternelle

8-Participes-tu en classe pendant la séance de l'oral ?

Oui

Non

9- Est-ce que tu arrives à corriger tes propres erreurs ?

Oui

Non

10- Aimes-tu exprimer tes idées :

Oralement par écrit

11- Ton expression orale est-t-elle :

Très bonne Bonne Mal

12- Pour pratiquer la séance de l'oral l'enseignant

Pose des questions

Demande de faire des dialogues

Propose des exercices de prononciation

Lire des textes à haute voix

13- Comprends-tu mieux avec

Des images

Des textes oralisés

Des documents sonores

14- Regardes-tu des émissions en Français comme les dessins animés ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants :

Dans le cadre de notre recherche intitulée « l'impact de l'approche par les compétences sur l'enseignement /apprentissage de l'oral en FLE » nous avons élaboré un questionnaire d'enquête destiné aux enseignants des apprenants de la 3^{ème} année primaire pour collecter des données en rapport avec notre sujet. Nous tenons à vous préciser que vos informations seront exploitées pour des fins scientifiques.

S'il vous plait veuillez répondre à ces questions :

1-Sexe :

Homme

Femme

2-Années d'expériences dans l'enseignement :

Moins de 3 ans

Entre 3 ans et 5 ans

Entre 5 ans et 10 ans

Entre 10 ans et 15 an

Plus de 15 ans

3-Dans quel établissement de l'enseignement supérieur vous avez obtenu votre diplôme ?

Université

ENS

Autres

4-quel type de diplôme avez-vous ?

Licence

Master

Magistère

Doctorat

5-Quel est votre statut actuel dans cette école ?

Titulaire

Stagiaire

Vacataire

6-Quels sont les objectifs de l'approche par les compétences ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7-Que pensez-vous de l'approche par les compétences ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8-Est- ce que les compétences de vos élèves leur permettent de mobiliser des situations-problèmes ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9-Justifiez-vous que l'APC permet-elle de mieux cerner les nombreuses difficultés liés à l'enseignement de l'oral ?

Oui Non Pas vraiment

10-Est-ce que le niveau du français, surtout parlé, des apprenants, s'améliore par rapport à l'approche avec laquelle vous enseigner ?

.....
.....
.....
.....
.....

11- Pour entamer la séance d'expression orale, vous utilisez des :

Documents sonores images textes oralisés

12-Faites-vous parler vos élèves durant vos cours ?

Oui Parfois Tout le temps

13-Selon vous, est ce que l'interaction et l'échange entre les apprenants apportent des changements remarquables dans l'apprentissage du FLE notamment à l'oral ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

14-Lorsque les apprenants s'expriment oralement remarquez-vous des difficultés ? Justifiez à quel niveau ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

15-Qu'est ce que vous y proposez comme solution ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

16- Trouvez-vous que le volume horaire est suffisant pour faire acquérir des compétences orales ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Liste des figures

-Figure 1 : Schéma de l'oral proposé par Coletta.....	15
-Figure 2 : Le sexe des enseignants.....	28
-Figure 3 : Années d'expérience dans l'enseignement.....	29
-Figure 4 : Etablissement d'obtention du diplôme	30
-Figure 5 : Type de diplôme.....	31
-Figure 6 : Le statut actuel des enseignants.....	32
-Figure 7 : La mobilisation des situations-problèmes.....	34
-Figure 8 : La capacité de l'APC d'identifier les difficultés de l'enseignement de l'oral.....	35
-Figure 9 : L'amélioration du niveau de l'oral grâce à l'approche adoptée.....	36
-Figure 10 : Les supports utilisés dans l'enseignement de l'oral.....	37
-Figure 11 : La participation des apprenants durant les cours.....	38
-Figure 12 : L'interaction et l'échange entre les apprenants.....	39
-Figure 13 : Le niveau des difficultés de l'expression orale.....	40
-Figure 14 : Le volume horaire.....	42
-Figure 15 : Le sexe des apprenants.....	43
-Figure 16 : L'âge des apprenants.....	44
-Figure 17 : L'amour des apprenants pour la langue française.....	45
-Figure 18 : Le début de la pratique du français.....	46
-Figure 19 : La compréhension des leçons et des consignes.....	47
-Figure 20 : Le lien entre la manière d'enseignement et la compréhension de l'Apprenant..	48
-Figure 21 : Les stratégies utilisées par les enseignants.....	49
-Figure 22 : Le taux de participation des élèves.....	50
-Figure 23 : La correction des erreurs par soi.....	51

-Figure 24 : L'expression des idées.....	52
-Figure 25 : Le niveau de l'expression orale chez les apprenants.....	53
-Figure 26 : Les méthodes de l'enseignement de l'oral.....	54
-Figure 27 : Le support préféré des enquêtés.....	55
-Figure 28 : Le taux des apprenants regardants des émissions françaises.....	56

Liste des tableaux

-Tableau 1 : Sexe des enseignants.....	28
-Tableau 2 : Années d'expérience dans l'enseignement.....	28
-Tableau 3 : Etablissement d'obtention du diplôme	30
-Tableau 4 : Type du diplôme	30
-Tableau 5 : Le statut actuel des enseignants.....	31
-Tableau 6 : La mobilisation des situations-problèmes.....	34
-Tableau 7 : La capacité de l'APC d'identifier les difficultés de l'enseignement de l'oral.....	35
-Tableau 8 : L'amélioration du niveau de l'oral grâce à l'approche adoptée.....	36
-Tableau 9 : Les supports utilisés dans l'enseignement de l'oral.....	37
-Tableau 10 : La participation des apprenants durant les cours.....	38
-Tableau 11 : L'interaction et l'échange entre les apprenants.....	39
-Tableau 12 : Le niveau des difficultés de l'expression orale.....	40
-Tableau 13 : Le volume horaire.....	41
-Tableau 14 : Le sexe des apprenants.....	42
-Tableau 15 : L'âge des apprenants.....	43
-Tableau 16 : L'amour des apprenants pour la langue française.....	44
-Tableau 17 : Le début de la pratique du français.....	45
-Tableau 18 : La compréhension des leçons et consignes.....	46
-Tableau 19 : Le lien entre la manière d'enseignement et la compréhension de l'apprenant...47	47
-Tableau 20 : Les stratégies utilisées par les enseignants.....	48
-Tableau 21 : Le taux de participation des élèves.....	49
-Tableau 22 : La correction des erreurs par soi.....	50
-Tableau 23 : L'expression des idées.....	51
-Tableau 24 : Le niveau de l'expression orale chez les apprenants.....	52
-Tableau 25 : Les méthodes de l'enseignement de l'oral.....	54
-Tableau 26 : Le support préféré des apprenants.....	55
-Tableau 27 : Le taux des apprenants regardants des émissions françaises.....	56



Table des matières

Remerciements

Dédicaces

Sommaire

Introduction générale..... 1

Chapitre I : Généralités de l'approche par les compétences

Introduction partielle

1- Aperçu historique de l'approche par les compétences.....	4
2- Quelques concepts définitoires.....	5
3-1- Compétence.....	5
3-2- Capacité.....	6
3-3- Performance.....	7
3- Définition de l'approche par les compétences.....	7
4- L'approche par les compétences en Algérie.....	8
5- L'approche par les compétences VS la pédagogie par les objectifs..	10
6- Caractéristiques de l'approche par les compétences.....	11
7- Les types de compétences.....	12
8-1- Les compétences disciplinaires.....	12
8-2- Les compétences transversales.....	12
8-3- Les compétences culturelles ou communicatives.....	12
8-3-1- La compétence orale.....	12
8-3-2- la compétence écrite.....	13

Conclusion Partielle

Chapitre II : La notion de la compétence de l'oral en didactique du FLE

Introduction partielle

1- L'oral.....	14
2- La place de l'oral dans l'enseignement du FLE.....	15
3- L'oral dans les anciennes méthodologies.....	7

4-1- La méthodologie traditionnelle	16
4-2- La méthodologie naturelle.....	17
4-3- La méthodologie directe.....	17
4-4- La méthodologie audio-orale.....	17
4-5- La méthodologie structuro-globale-audio-visuelle.....	18
4-6- L'approche communicative.....	18
4-7- L'approche par les objectifs.....	18
4- Les genres oraux.....	19
5-1- Le débat.....	19
5-2- L'exposé oral.....	19
5-3- L'interview.....	19
5-4- La lecture expressive.....	19
5-5- Le théâtre.....	20
6- La compréhension orale.....	20
6-1- Compréhension.....	20
6-2- Compréhension orale.....	20
6-3- Les démarches méthodologiques de compréhension orale.....	21
6-3-1- Une pré-écoute.....	21
6-3-2- L'écoute.....	21
6-3-2-1- L'écoute de veille.....	21
6-3-2-2- L'écoute globale.....	22
6-3-2-3- L'écoute sélective.....	22
6-3-2-4- L'écoute Détaillé.....	22
6-3-3- La poste écoute.....	22
7- La compétence de l'expression orale.....	22
7-1- Expression.....	22
7-2- L'expression orale.....	22
7-3- Les caractéristiques de l'expression orale.....	23
7-3-1- Les idées.....	23
7-3-2- La structuration.....	23

7-3-3- Le langage.....	23
------------------------	----

Conclusion partielle

Chapitre III : L'enseignement de l'oral par l'approche par les compétences de la théorie à la pratique

Introduction partielle

1- La méthode de travail.....	24
2- L'échantillon.....	24
3- Présentation du lieu d'enquête.....	24
4- Description du public visé.....	25
5- Outils d'investigation.....	25
6- L'observation.....	25
7- Le questionnaire.....	26
7-1- Les questions ouvertes.....	27
7-2- Les questions préformées.....	27
7-3- Les questions fermées.....	27
8- Analyse des données des enseignants.....	28
9- Analyse des données des apprenants.....	42
10- Synthèse.....	57

Conclusion partielle

11- Conclusion générale.....	59
12- Bibliographie.....	61
13- Annexes	
14- Liste des figures	
15- Liste de tableaux	
16- Table des matières	