

Université mouloud MAMMERY de Tizi- Ouzou
Faculté des Sciences Economiques, de Gestion et des Sciences
Commerciales

Département des Sciences Economiques

Mémoire de fin de
Cycle



En vue de l'obtention du Diplôme de Master en
Science Economiques

Option : « Economie de développement »

Thème

Impact des ONG dans le développement économique
local cas du secteur de l'éducation au Niger.

Réalisé par :

• OUSSEINI HAROUNA Abdoul Majid

Dirigé par :

Dr. BERBAR Mouloud

Jury composé de :

Présidente : Mme. AKNINE SOUIDI Rosa, Professeur, UMMTO.

Rapporteur : Mr. BERBAR Mouloud, MCB, UMMTO.

Examinatrice : Mme. AOUDIA Fairouz, MCB, UMMTO.

Année universitaire 2020-2021

Remerciements

Tout travail de recherche n'est jamais totalement l'œuvre d'une seule personne, à cet effet, je tiens à exprimer mes sincère reconnaissance et mes vifs remerciements pour :

- *Mon promoteur Mr Mouloud Berbar qui m'a fait l'honneur en acceptant de diriger mon mémoire et pour ses précieux conseils.*
- *Mes enseignants du département de sciences économiques qui ont contribué à ma formation.*
- *A tous ceux qui m'ont aidé, de loin ou de près, à l'élaboration de ce mémoire.*

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail à :

*Mes très chers parents qui ont toujours été à mes côtés tout au long de
mes études et qui sont la clé de ma réussite ;*

*La mémoire de mon père **Ousseini harouna** qui aurait été heureux de
me voir réussir.*

Ma mère

*Mon oncle **Oudou Harouna**, ainsi que tous ces frères et sœurs.*

Enfin je le dédie à tous ceux qui sont très chers à mon cœur.

Abdoul Majid

Liste des abréviations

Liste des abréviations

DL : Développement local

ONG : Organisation Non de Gouvernementale

ONU : Organisation des Nation Unies

ESS : Economie Sociale et Solidaire

PIN : Plan International Niger

SEN : Système Educatif du Niger

LOSEN : Loi d'Orientation sur le Système Educatif du Niger

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la science et la culture.

EDRD : Equipe de Développement rural de Diko

PP+ : Projet Pass+

DE : Développement économique

Liste des tableaux et figures

Liste des figures

Figure n° 1 : carte détaillé de la ville de Diffa..... 51

Figure n°2 : Observation des enquêteurs sur la propriété des élèves et de la cour52

Figure n°3 : classe construite par Plan International Niger 53

Liste des tableaux

Tableau n°01: Les objectifs du développement local..... 14

Tableau n°02 : investissement sur l'éducation au Niger 37

Tableau n°03: Fourniture des matérielles d'un centre d'alphabétisation 47

Tableau n°04 : réalisation du projet PASS+ 49

Tableau n°05 : réalisation du Projet Pass+ par région..... 50

Sommaire

Sommaire

Introduction générale.	01
<i>Chapitre I: La Relation entre l'éducation et le développement local</i>	
Introduction	09
Section01 : La notion du développement Local.	10
Section 02 : Généralités sur l'éducation	15
Section 03: La relation entre l'éducation et le développement.	18
Conclusion.	22
<i>Chapitre II : Le rôle des ONG dans le secteur de l'éducation</i>	
Introduction	24
Section 01 : Notion sur les organisations associatives	25
Section 02 : L'ESS et l'éducation	30
Conclusion.....	38
<i>Chapitre III : Etudes de cas des ONG ciblés par la recherche</i>	
Introduction	40
Section 1: Présentations des ONG ciblés	41
Section 02 : Les activités ou actions sur l'éducation réalisée par les ONG ciblées	44
Section 03 : L'impact des ONG sur le développement économique.....	54
Conclusion.....	55
<i>Conclusion générale.</i>	57
<i>Bibliographie.</i>	61

Introduction Générale

Introduction Générale

Contrairement aux autres pays sous-développés, après la colonisation le Niger a été bouleversé par un déséquilibre économiques et des disparités territoriales très fortes. Pour solutionner ces problèmes, l'Etat s'est lancé dans la décentralisation.

Situé au cœur du Sahel, le Niger est un vaste pays de l'Afrique de l'ouest, avec une superficie de 1.267.000 km² avec une économie peu diversifiée, dépendante de l'agriculture pour 40% de son PIB. Le niveau d'extrême pauvreté en 2020 avoisine les 50% soit la moitié de la population.

Le Niger a hérité juste après son indépendance le 03 aout 1960 d'un système économique administratif centralisé. Le taux brut de scolarisation primaire a cru de seulement huit points de pourcentage entre 1980 et 2000, pour atteindre 33 % en 2000 contre un taux brut de scolarisation primaire moyen de 80 % pour l'Afrique subsaharienne en 2000. De même, la durée moyenne de scolarisation des Nigériens de 25 ans et plus (1,4 an en 2012) est à peu près égale à la moyenne de l'Afrique subsaharienne en 1970. Et malgré les bons progrès réalisés dans l'accès à l'éducation depuis 2000, en 2012, 36 % des enfants en âge d'école primaire et 78 % des enfants en âge du premier cycle du secondaire n'étaient pas scolarisés.

Le Niger a fait dans ce contexte des efforts très importants en matière éducative qui se traduisent par des dépenses dans ce secteur dépassant 21 % des dépenses publiques. Ceci est nettement supérieur à la moyenne pour l'Afrique au Sud du Sahara. Grâce à ces efforts le taux brut de scolarisation pour le cycle de base est ainsi passé de 34 % en 2000 à 71 % en 2012 et près de 84 % en 2014. Ces efforts sont certes remarquables bien qu'en milieu rural une importante fraction de la population d'âge scolaire, en particulier parmi les filles ne soit toujours pas scolarisée.¹

Le taux brut de scolarisation est passé de 69,9% en 2010 à 80,2% en 2015 pour les garçons et celui des filles est passé de 58,8% en 2010 à 68,0% en 2015. Il ressort que le taux brut de scolarisation des filles, tout comme celui des garçons, a connu une amélioration sensible durant les quatre années. L'écart entre fille et garçons reste cependant stable, environ dix points de pourcentage en faveur des garçons. Le taux d'achèvement au primaire est passé de 41,7% en 2010 à 75,2% en 2015. Pour les filles, il est passé de 35% en 2010 à 64,6% en 2015. Quant à celui des garçons, il a connu une amélioration sensible à la même période de

¹https://www.giz.de/de/downloads/Stratégie%20de%20Développement%20Durable%20et%20de%20Croissance%20Inclusive_SDDCI.pdf consulter le 08/01/2022 à 12H50

Introduction Générale

48,5% à 85,9%. Quant au rapport filles/garçons, il accroit d'année en année et ceci quel que soit le niveau considéré. Au primaire par exemple, ce rapport est passé de 64,88% en 2000 à 81,95% en 2014. Au supérieur, de 34% en 2005, ce rapport a atteint 48% en 2014.²

On note, toutefois que ce rapport reste encore faible. Le pourcentage de la population adulte (plus de 15 ans), sachant lire et écrire, est extrêmement bas et se situait à 19 % en 2015 (dont 11 % pour les femmes) (UNESCO 2015). Le pourcentage des jeunes (15 à 24 ans) sachant lire et écrire est également très faible : 27 % (17 % pour les femmes). Enfin, la proportion des élèves en formation professionnelle et technique par rapport aux élèves suivant l'enseignement de base a certes fortement augmenté passant de 15,5% à 25,57 % de 2013 à 2015 ce qui est excellent mais encore faible en terme absolu. Les faibles moyens dont dispose l'enseignement professionnel et technique expliquent en partie ces résultats. Déjà un nombre significatif de jeunes diplômés de l'enseignement secondaire et supérieur (7300 recensés en 2009) ne trouvent pas d'emplois. Les jeunes avec un très faible niveau scolaire ont par conséquent toute chance de venir gonfler une masse sous employée dans un secteur informel à très faible productivité et aux rémunérations misérables. (Tome : Diagnostic, Enjeu et défis. Stratégie de Développement Durable et de croissance inclusive, Niger 2035)

Retenons que ces réalisations qui ont été faites ne sont pas uniquement les efforts étatiques. Pour l'aboutissement de ces résultats plusieurs partenaires ont apporté leurs aides dont plus précisément les organismes non gouvernementaux qui œuvrent dans le cadre du développement économique au Niger. Mais nous allons uniquement nous intéresser à ceux qui activent dans le secteur éducatif d'où entre autre : l'ONG plan international Niger et L'ONG diko.

Essayons donc en un petit résumé de voir les efforts qui ont été faites dans les différents projets :

Cas de plan international Niger³

L'éducation des enfants est l'un des domaines d'action prioritaire pour plan international Niger. Elle agit pour que tous les enfants, et notamment les filles, puissent accéder à une éducation maternelle, primaire et secondaire de qualité.

Plan international mène de nombreuses actions dans le cadre de ce projet :

²https://www.giz.de/de/downloads/Strategie%20de%20Developpement%20Durable%20et%20de%20Croissance%20Inclusive_SDDCI.pdfconsulté le 08/01/2022 à 12H50

³www.plan-international.fr/ong/droit-a-l-education consulté le 02/12/2021 à 21H37

Introduction Générale

- Propose aux communautés des villages des séances de sensibilisation sur l'importance de l'éducation,
- La construction d'écoles,
- La formation professionnelle des jeunes ;
- La construction de centres d'éducation spécialisés pour les enfants travailleurs.
- Lancement d'une campagne sur l'éducation des filles qui a touché à ce jour plus de 92 660 de personnes.

Dans les camps de réfugiés, il y'a des forums communautaires afin d'encourager les enfants à se servir des équipements scolaires fournis. Plan international Niger travaille en étroite collaboration avec des partenaires locaux à :

- La construction de salles de classe dans ces camps,
- La fourniture de matériel scolaire, comme des milliers de lampes solaires pour que les enfants puissent étudier après la tombée de la nuit,
- Des séances d'alphabétisation,
- Des cantines scolaires,
- Et des sessions de formation pour les comités de gestion des écoles.

À l'extérieur des camps, les équipes mènent des projets tels que l'équipement en canoës motorisés pour que les enfants handicapés de villages isolés puissent aller à l'école. Et notamment pour les jeunes filles car l'accès à une éducation de qualité est plus difficile pour les filles, puissent qu'elles font face à davantage d'obstacles (discriminations sexuelles, mariages précoces...). C'est la raison pour laquelle Plan International a lancé une **campagne visant à favoriser les droits et l'éducation des filles dans le monde**. Cela a permis entre autres la reconnaissance par l'ONU du 11 octobre comme la Journée des filles.

Cas de l'ONG Diko :⁴

- ✓ Soutient l'intégration des enfants non scolarisés dans les écoles formelles avec la dispense de cours de transition.
- ✓ Développe des programmes d'amélioration de la lecture.
- ✓ Fais des campagnes d'activation pour l'éducation des filles comme moyen de lutter contre le mariage précoce.

⁴<https://ong-diko.org/> consulté le 18/12/2021 à 12H22

Introduction Générale

- ✓ Développe des programmes d'éducation en situation d'urgence pour les enfants victimes de l'insécurité.
- ✓ Soutien à l'intégration des enfants hors système scolaire dans les écoles formelles à travers les écoles passerelles
- ✓ Programmes d'amélioration de la lecture
- ✓ Alphabétisation des parents
- ✓ Mise en place de gouvernements scolaires assurant la participation des enfants
- ✓ Appui aux services du Ministère de l'éducation à travers des véhicules (motos) et du matériel informatique

Au cours de ce travail, nous essayerons de répondre à la question principale suivante :

Comment les ONG contribuent ils à l'amélioration du secteur de l'éducation au Niger ?

Le choix des différentes ONG comme cas pratique s'inscrit dans une volonté de comprendre le système. Notre objectif à travers cette recherche serait de comprendre les rôles des ONG ainsi que leurs contributions dans le secteur de l'éducation au Niger.

Les réponses à cette question nous amèneront à nous focaliser sur les différentes sous questions secondaires suivantes :

- ✓ Quel est l'impact des ONG sur le secteur développement local ?
- ✓ Comment les ONG contribuent ils à l'éducation du Niger ?
- ✓ Les ONG qui œuvrent dans le secteur éducatif du Niger, sont-ils suffisamment financées et organisés pour faire développer le di secteur ?
- ✓ Quelles sont les réalisations qui ont été faites dans le secteur éducatif nigérien à travers les ONG ?
- ✓ Quelles sont les difficultés que rencontrent ces ONG ?

A partir de la question principale, nous allons poser un certains nombres d'hypothèses qui sont :

H1 : une stratégie de la part des ONG peut réduire l'an-alphabétisation dans un pays.

H2 : Les ONG sont en mesure de contribuer au développement économique local à travers leur parrainage dans l'éducation.

Sur le plan méthodologique notre recherche se fera à travers certains livres, les sites internet et également quelques documents qui nous seront fourni par des différents ONG.

❖ Méthodologie de recherche

a) La méthodologie de la recherche bibliographique

Pour l'élaboration de notre travail de recherche, nous avons mobilisé les supports documentaires en relation avec notre discipline et thématique de recherche, il s'agit des ouvrages se rapportant ayant trait à l'économie du développement à la ressource territoriale, à l'économie de l'éducation, à l'économie sociale et solidaire, etc., nous avons en procédant par des lectures ciblées en accédant par internet au fonds documentaire des revues scientifiques, nationales mais surtout internationales et surtout la documentation que nous ont fournis les ONG.

Pour traiter notre problématique et les questionnements soulevés, nous avons eu recours à l'approche par le développement local. Cette approche permet d'appréhender la relation entre le développement local et l'éducation, elle nous a permis de dégager une grille de lecture que nous avons transposée sur l'éducation. Nous avons pu ainsi caractériser la notion de l'association et l'économie sociale et solidaire. À travers cette démarche, nous avons mis en exergue 2 ONG permettant d'appréhender leurs projets; cet exercice nous a conduits à voir leur impact sur le 'éducation du Niger

b) La méthodologie de la recherche empirique

L'étude empirique de notre travail est fixée sur la réalisation d'une collecte de données auprès des acteurs intervenants dans le secteur de l'éducation au Niger; pour ce faire, nous avons mobilisé les outils suivants:

Pour réaliser la collecte des informations au prêt des différentes ONG, nous avons tout abord envoyé un email à chacune des organisations pour soumettre nos doléances, après ils ont demandé de nous déplacer ou envoyer une personne physique avec une demande manuscrite suivis de mon certificat de scolarité de l'année en cours tout en mentionnant les documents dont nous avons besoins.

Cette enquête est réalisée sur 2 ONG qui œuvrent dans le domaine de l'éducation au Niger afin d'enrichir l'analyse des résultats de notre recherche empirique.

❖ Plan de rédaction

Le plan de notre travail sera composé de trois chapitres. Dans le premier chapitre, nous aborderons les fondements théoriques du développement local et son objectif à travers, la définition et son origine, nous accorderons une partie sur l'éducation en général et sur l'éducation du Niger également, en fin nous allons mettre en relation l'éducation et le développement local. Dans deuxième chapitre nous allons voir le rôle des ONG dans le secteur de l'éducation où nous aborderons les notions de l'économie sociale et solidaire avec l'éducation et pour terminer avec le chapitre nous allons traiter les notions d'association et d'éducation. Le troisième chapitre sera consacré sur l'étude de cas des différents ONG ciblées par notre recherche enfin de voir leurs impacts sur l'éducation du Niger.

Chapitre I :

*La Relation entre l'éducation et
le développement local*

Chapitre I: La Relation entre l'éducation et le développement local

Introduction

Jusqu'aux années 1970, l'Etat et les grandes entreprises étaient considérés comme les seuls moteurs de la croissance économique. Mais la crise du système fordiste des années 1970 vas mettre fin à ce modèle. Pour gérer cette crise, des recherches ont été mené dans le but de trouver des solutions alternatives. C'est donc parmi ces solutions qu'une nouvelle idée en faveur du territoire a été mise en point à savoir le développement local. Ce dernier intervient dans tous les secteurs à l'instar de l'éducation qui est vue comme l'un des piliers de ce développement. Le développement local est donc en relation avec l'éducation. Dans ce chapitre, nous allons essayer de voir les différents éléments qui déterminent cette relation

Section01 : La notion du développement Local.

Nous pouvons dire que le développement local suppose la création de richesses et d'emplois dans un territoire à partir de la valorisation des ressources par des acteurs essentiellement locaux et aussi avec le développement local on peut faire développer le secteur éducatif d'une nation.

Dans cette section, nous allons essayer d'expliquer le concept du « développement du local ».

1.1. Les origines du développement local.

« C'est en 1965 qu'apparaît pour la première fois le terme développement local, porté par quelques pionniers et sans aucun soutien des pouvoirs publics. Un concept ancré dans l'idéologie tiers-mondiste de la fin des années 60, avant que la décentralisation qui fait des élus les véritables patrons des territoires ne normalise dans le secteur. Dernière évolution en date : les lois Voynet et Chevènement, qui revalorisent la notion de projet, contre l'esprit de guichet ». (Georges Gontcharoff, 2002, P36).

Retenons qu'avant l'apparition du développement local, seul l'Etat et les grandes entreprises étaient considérés comme les seuls moteurs du développement. Mais suite de la crise des années 1980, avec la mondialisation des marchés les grandes entreprises étaient dans l'obligation de se redéployer et ainsi favoriser l'entrée des petites structures en fin de diversifier les projets et mieux décentraliser les territoires.

Plusieurs acteurs locaux considèrent que le développement d'un territoire doit prendre en compte les besoins et les aspirations de ses habitants tout en se basant sur les ressources locales. C'est le développement par le bas prôné par le mouvement des pays dont le slogan « vivre, travailler, et décider au pays ». Cette expression contient les principes du développement local. (GOUTTEBEL J-Y, 2001, P48).

1.2. Définition du développement local

La notion du développement local a été définie par plusieurs auteurs parmi lesquels nous distinguons :

« Le développement local est un processus de diversification et d'enrichissement des activités économiques et sociales sur un territoire à partir de la mobilisation et de la coordination de ses ressources et de ses énergies. Il sera donc le produit des efforts de sa population, il mettra en cause l'existence d'un projet de développement intégrant ses composantes économiques, sociales et culturelles, il fera d'un espace de contiguïté un espace de solidarité active ». (Greffé.X, 1984. P146)

Chapitre I: La Relation entre l'éducation et le développement local

A travers la définition de Greffe, nous pouvons dire que développement local est l'enrichissement et l'augmentation des activités économique d'un territoire à travers l'exploitation des ressources locales.

« Le développement local propose une grille de lecture de développement qui a vocation à embrasser sous un même regard l'organisation des hommes en vue de produire et de répartir les biens matériels dans une perspective d'évolution mondiale. Le développement local s'inscrit dans la continuité des théories du développement par le bas. Où le potentiel local de développement s'oppose au capitalisme dominant. Face à la logique de profit, une logique d'autonomie s'affirme comme mode affirmatif de développement endogène et localisé » (Bernard Pecqueur, 2014, P267).

Ici le développement local est vu sous deux angles différents. Et pour expliquer cela, nous pouvons dire que le développement est mère de deux actifs différents qui sont

« Le développement local est une stratégie de diversification et d'enrichissement des activités sur un territoire donné à partir de la mobilisation de ses ressources (naturelles, humaines et économiques) et de ses énergies s'opposant aux stratégies d'aménagement du territoire centralisées » (Benko. G, 2001, P 95)

Pour l'auteur, le développement local est la combinaison des ressources locales tout en essayant de rompre avec l'aménagement du territoire qui peut diversifier et augmenter l'économie dans un territoire.

D'un point de vue commun, on peut dire que le développement local fait idée d'une solidarité afin de créer de nouvelles relations sociales à travers la création des associations, des entreprises, et des ONG en valorisant les ressources locales disponibles. Il se concrétise à travers la réalisation des projets dans l'intérêt général dans plusieurs domaines comme l'éducation, le social, l'économie.

1.3. Les composantes et les objectifs du développement local

Comme tout projet, le développement local a également des composantes ainsi que des objectifs pour mieux s'orienter et aussi réussir sa mission. Dans sous-section nous allons voir quelques éléments qui composent le développement local ainsi que les objectifs assignés.

1.3.1. Les composantes du développement local

Le processus du développement local consiste à valoriser les ressources locales tout en se basant sur une volonté commune. Pour que ce processus ait lieu, il est important de bien repérer et maîtriser ces différentes composantes.

❖ Le territoire

« Le territoire est un espace physique dont les limites sont définies par des critères géographiques, administratifs, économiques et humains. Tout projet de développement fait référence à un territoire, mais en lui donnant généralement une définition restrictive, purement administrative ou géographique : on voudrait appuyer une dynamique (le développement) sur une notion essentiellement statistique or le territoire doit être considéré comme un facteur vivant, flexible » (LORTHIOIS.J.1996 et IDIR A, 2006, p12).

D'après cette définition nous pouvons affirmer que le territoire est un élément indispensable dans le développement local à travers l'existence de dynamisme au niveau local, soutenue par les organismes locaux de l'Etat à travers des initiatives locales.

❖ Les acteurs territoriaux

Les acteurs territoriaux contribuent à la solidarité au développement d'un territoire à travers Dans le processus du développement surtout à l'échelle local, il est primordial de mobiliser des acteurs qui interviendront selon les stratégies. Nous pouvons dire qu'il existe trois classes d'acteurs qui sont : les acteurs public, acteurs privés et la société civile et les acteurs du tiers secteur (association, ONG). (Module : territoire et territorialité, Mouloud berbar, 2020-2021)

Les acteurs publics se composent des collectivités locales (les communes les gouvernorats, les préfectures), de l'Etat (les pouvoirs publics), et des services autres que les ministères.

Les acteurs privés sont les entreprises, les organismes professionnels, les banques et tiers secteur.

La société civile est vue comme acteur du développement local à travers la participation de tout un chacun dans les différentes activités collectives.

Au final ses auteurs ont le même but, celle de faire développer un territoire à travers les ressources disponibles sur ce territoire.

Chapitre I: La Relation entre l'éducation et le développement local

1.3.2. Les causes du développement local

Le développement local à vue le jour suite à de multiples causes, que ça soit sur le plan économique, sociologique et même politique. Nous allons essayer de voir ses différentes causes à travers une synthèse.

Les causes du développement local ont été marqué par la crise des années 1980 qui est également appelée la crise des grandes entreprises ou encore la crise fordiste. Cette crise a eu effet sur la grande entreprise puis sur le territoire à travers la localisation de la grande entreprise. Ce qui amène la création des PME pour une production de masse. Durant ce même moment, l'Etat de son côté a été touché par la crise à travers la diminution des ressources financières ce qui l'empêchait d'investir dans les institutions qu'il a créé d'où le rôle de l'Etat providence. (Dr aknin Rosa, module développement local, 2020-2021)

1.3.3. Les objectifs du développement local

Nous avons, tout au cours de cette section abordée successivement la notion du développement local, ses répercutions les plus visibles dans le but d'un travail collectif que ce soit en milieu urbain qu'en milieu rural. Le développement local a plusieurs objectifs à atteindre que soit sur le plan économique ou social.

Chapitre I: La Relation entre l'éducation et le développement local

Tableau N° 01 : Les objectifs du développement local.

Le plan économique	Le plan social
Insérer les acteurs dans une logique de quête de l'intérêt général, par la création d'emplois et la répartition des richesses du territoire	Renforcer l'esprit de solidarité
Aboutir à une bonne coordination et coopération entre les acteurs locaux ce qui facilite la mobilisation autour d'un projet commun	Améliorer le cadre de vie des personnes de la communauté pour qu'elles puissent profiter d'un environnement sain et agréable
Mobiliser les ressources financières	Améliorer le milieu de vie de la population pour qu'elles puissent s'épanouir dans une communauté qui leur offre plusieurs occasions sociales et culturelles
Favoriser une meilleure valorisation et exploitation des richesses existantes matérielles ou immatérielles, génériques ou spécifiques	Chercher à augmenter le niveau de vie afin que chacun dans la communauté puisse travailler et donc gagner un revenu pour pouvoir profiter des avantages de la communauté (création d'emplois et répartition de la richesse)
	Améliorer les structures de santé, d'éducation et de formation permettant la réduction de la vulnérabilité de la population locale, face aux problèmes de pauvreté et d'inégalité sociale

Source : Réalisé par nous-mêmes à partir des données de (SMATI.A 2008, P 85, 86).

Section 02 : Généralités sur l'éducation

Durant le temps de l'ancienne Égypte, l'éducation est vue comme un principe de la responsabilité du père de famille. Le perfectionnement professionnel se fait de manière corporative. La haute éducation demeure le fait des prêtres.

Il est alors évident que pour telle notion, la compréhension que nous allons avoir dépendra des résultats des recherches que nous allons élaborer. Notons aussi qu'au fil du temps l'éducation a évolué et a pris plusieurs formes que nous allons voir dans cette section. Nous allons également développer quelques points sur l'éducation du Niger.

Dans l'impasse d'avoir un point de vue aussi global que possible, il nous sera nécessaire de mettre l'accent sur l'éducation en partant de son étymologie.

2.1. Les fondements théoriques de l'éducation

L'histoire de la pensée économique nous enseigne que plusieurs courants de pensées se sont intéressés à l'éducation en fin de comprendre l'efficacité des interventions éducatives. Parmi ses écoles nous allons nous intéresser à l'école classique:

Adam Smith (1723-1790), Considéré comme le père fondateur de l'économie et de l'éducation, il est l'un des premiers économistes à s'intéresser au capital humain. Dans ses réflexions, il affirme que l'éducation a un rôle social dans la formation des citoyens car elle est considérée comme une base solide dans le processus du progrès économique. (GRAVOT. Pierre, 1999 P VIII).

Le développement local s'étant largement inspiré de l'éducation, à partir de cette citation l'auteur cherche à montrer qu'il peut y avoir un développement à partir de l'éducation et que ce dernier peut être un des piliers de tout développement car elle intervient dans tous les secteurs et qu'il est obligatoire de passer par dans ce secteur.

2.2.1. Définition de l'éducation

La conception reliée à la définition du terme de l'éducation a beaucoup évolué au fil du temps. De son sens étymologique qui renvoie à son origine le latin « dux, Ducis » qui fait référence à un guide ou chef. Il était également employé pour désigner la conduite.

Il existe dans la littérature scientifique plusieurs définitions de l'éducation. Mais nous allons essayer de nous baser sur quelques-unes qui sont les suivantes :

2.2.2. Définition économique de l'éducation

« L'éducation est comprise toute action de formation portant principalement sur les enfants et les adolescents et de manière croissante sur les adultes et qui a pour but l'ensemble des habiletés intellectuelles ou nouvelles ». (Cours de pr Moustapha Kasse, Economie de l'éducation, 2002/2003).

L'éducation, ici peut être vue comme un processus global qui se déroule tout au long de la vie de tout individu et vise à son épanouissement le plus complet sur le plan intellectuel, physique, affectif et moral. L'éducation en générale, a le devoir de transmettre le savoir, les valeurs culturelles de l'individu, mais également de favoriser, avec son autonomie, sa créativité. Elle contribue aussi à une meilleure intégration de l'individu dans la vie culturelle, sociale et économique. Elle a besoin d'une égalité d'accès au processus d'apprentissage ainsi que d'une vie culturelle démocratique dont elle est un des principaux moyens de création et d'amélioration.

2.2.3. Définition l'éducation comme service public

C'est une organisation au sein d'un réseau national d'établissement public gratuit et laïque, d'enseignement et de formation favorisant l'épanouissement de la personne, la qualification du travailleur, l'éducation du consommateur et de citoyen du monde.¹

2.3. Les différentes formes d'Education

Il existe aujourd'hui plusieurs moyens d'acquisition de la connaissance que ça soit scientifique ou littéraire. Cette acquisition se passe à travers l'éducation qui est divisé en trois formes en fonction des connaissances souhaitées. Ces différentes formes sont : L'éducation formelle, l'éducation non formelle et en fin l'éducation informelle.

2.3.1. L'éducation formelle

Il s'agit de l'enseignement qui se fait à travers les établissement publics et privés, communément appelé enseignement général sous la direction du ministère de l'éducation. L'objectif visé ici est que les diplômés sont destinés à un marché de travail du secteur formelle c'est-à-dire les entreprises et également avoir une population éduquée. (Liimatainen, 2002).

¹<https://www.acteurs-ecoles.fr/educavox/service-public-d-education> consulté le 25/11/21 à 13h22

Chapitre I: La Relation entre l'éducation et le développement local

2.3.2. L'éducation non formelle

Comme son nom l'indique, il est contraire à l'éducation formelle, mais il vient soutenir et essayer de pallier les problèmes du formelle. La plupart du temps, elle se déroule en territoire rurale dans les pays en difficultés (crise du système éducatif). Ce type d'éducation se fait généralement par les ONG et la population ciblée reste les adultes et également les enfants ayant quitté l'école. Généralement elle se passe à court terme sous forme d'une sensibilisation suivis d'une formation. (Liimatainen,2002).

2.3.3 L'éducation informelle

L'éducation informelle est l'enseignement technique et professionnel qu'un maître peut offrir à un enfant à travers son savoir-faire. Ce type d'éducation se caractérise par des compétences à du métier. Au sein du même secteur, les modes d'apprentissages sont souvent similaires d'un patron à un autre, ce qui favorise une certaine mobilité des apprentis. En contreparties, l'apprentissage est conditionné par des formes d'exploitation ou de servitude. (Bonnet, 1993).

2.4. L'éducation et la société

Les organisations de la société Civile sont des acteurs importants dans l'éducation nationale, ils contribuent à l'éducation au suivi de l'effet générateur d'égalité et de l'efficacité des politiques d'éducation publique. A l'échelle universelle, l'éducation est un droit humain et gratuit et obligatoire en ratifiant la convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant. Malheureusement, avec tous ses efforts il existe encore des lacunes vis-à-vis de ce programme. C'est à ce niveau que nous pouvons voir que la société civile joue un rôle très important à travers leur soutien, des critiques constructives et des connaissances pour que le gouvernement soit actif dans ses projets d'éducation.

2.5. La discrimination dans les écoles

Ils sont nombreux et là plus part du temps se sont les groupes pauvres qui sont privés d'une éducation de qualité en raison de la discrimination sexuelle, les problèmes ethniques, les orphelins, les enfants handicapés ainsi que les enfants réfugiés

Section 03: La relation entre l'éducation et le développement.

L'éducation est un élément important dans la lutte contre la pauvreté, elle favorise la croissance économique et ainsi contribue au développement économique local d'un pays. Elle permet d'aider les jeunes à acquérir des compétences dans tous les domaines en fin de sortir du phénomène du sous-développement. Dans cette section nous tenterons d'essayer de mettre en relation les différents liens qui existent entre le développement et l'éducation.

3.1. L'enseignement et le développement local.

Comme dans tous les pays, que ça soit les pays développés ou les pays du sud, l'éducation joue un rôle très important dans le développement économique local à travers la formation de la population dans tous les domaines. Certains économistes pensent que l'éducation est même le pionné du développement. Dans cette partie nous allons essayer de mettre l'accent sur la croissance économique qui est un point du développement. (Hugon, 1989).

3.1.1. L'éducation comme un outil du développement économique.

L'investissement éducatif est un facteur-clef du processus de développement. Aujourd'hui, l'accent se porte sur la réduction de la pauvreté pour ainsi favoriser les conditions de vie des populations. Et l'éducation malgré la pauvreté pour pouvoir sortir de ce phénomène. Depuis les années 1960, plusieurs institutions et associations se sont intéressés pour financer et suivre de près le secteur de l'éducation dans les pays en développement. (Hugon,2005).

Retenons que l'éducation est un secteur très important pour l'aboutissement du développement économique et qu'il est important d'investir dans ce secteur pour diminuer le taux d'an alphabétisation.

3.1.2. L'enseignement comme objet d'une analyse économique

L'enseignement est un processus institutionnalisé de formation et de transmission des connaissances qui développe des aptitudes, des habitudes et des attitudes. Il se réalise au sein d'une institution, l'école, qui se caractérise par plusieurs traits : hiérarchie des cycles de formation. Elle conduit en aval à insérer les élèves sur un marché du travail. (Hugon, 2005)

Le fait que cette institution universelle conduise à des coûts et à des financements et que les sortants des systèmes scolaires s'insèrent dans les systèmes productifs a conduit à une "économie de l'éducation" qui, notamment, traite l'enseignement comme un élément de formation du capital humain et analyse son rôle dans la croissance économique. L'économie standard de l'éducation a une conception instrumentale. Il s'agit, dans ce champ de

Chapitre I: La Relation entre l'éducation et le développement local

l'économie, de mesurer le produit éducatif, les déterminants de la demande et des décisions des ménages, de simuler les effets des politiques sur les choix scolaires, d'apprécier l'efficacité de l'école, ses effets en termes d'équité ou son impact sur la croissance.

Retenons que certains économistes adoptent la demande et l'offre et de capital pour solutionner les problèmes des systèmes scolaires et d'autres comparent les élèves et les diplômés à des marchandises et à de la monnaie.

3.1.3 L'enseignement et le développement

La méthode d'analyse factorielle analyse les fonctions de croissance ou les modèles de croissance endogène permettent de mesurer les effets de l'enseignement sur la croissance.

Les modèles de croissance endogène raisonnent en supposant que l'enseignement a des rendements croissants au-delà d'un certain seuil. Ils réhabilitent l'importance des politiques publiques. Ils privilégient les apprentissages et les externalités portées par la formation du capital humain social. Les théories de la croissance endogène intègrent l'impact du capital humain à partir des facteurs d'innovation technologique endogène et des facteurs d'acquisitions et d'appropriations des technologies exogènes. Pour les modèles de croissance endogène, l'accumulation du capital humain joue un rôle déterminant dans la croissance que ce soit par les effets directs, par les externalités ou par les descendants avec des effets de seuil. On note des effets différenciés des niveaux d'éducation sur les niveaux de productivité par tête. En deçà d'un seuil, le rendement de l'école primaire et secondaire est plus important, alors qu'au-delà c'est le rendement de l'enseignement supérieur qui domine. (Lucas,1988).

3.1.4. Les limite de l'éducation sur développement

Les hypothèses fondant l'économie de l'éducation standard et de ses effets sur le développement sont multiples en termes de limites :

La première limite se pose au niveau de la mobilisation des informations. La mesure de ces informations ne se limite pas à la quantification et au chiffrage, elle vise l'universel et cherche à dépasser la subjectivité et le particularisme. (Bachelard, 1973)

La deuxième limite porte sur les moyens de mesure de la qualité de l'enseignement. L'effet propre l'enseignement interfère avec d'autres phénomènes et la scolarisation est plus un facteur permissif qu'une cause.

La troisième se tient aux contextes sociaux. Toutes les sociétés connaissent des systèmes éducatifs, alors que l'école n'est développée qu'en liaison avec l'Etat et des instances religieuses. Donc il y'a un tas de processus éducatif en raison d'une diversification des filières

Chapitre I: La Relation entre l'éducation et le développement local

et une réminiscence des savoirs institués et non institués et hybridations des écoles. (Vinokur, 2003).

La quatrième limite est liée à la mondialisation intensifiant la mobilité du capital et du savoir-faire, d'où une disjonction territoriale entre les individus, les systèmes éducatifs et les processus d'accumulation. L'économie mondiale repose sur de plus en plus sur le savoir. Donc on parle d'un capitalisme cognitif et d'une division cognitive du travail. Le capitalisme cognitif réclame des travailleurs de haut niveau de qualification qui peuvent s'adapter et créer, et qui sont disponible et trouvable sur l'étendue du globe. Ce capitalisme conduit cependant à une qualification des travailleurs pour des tâches banales qui réclament un niveau de formation élémentaire et renvoie à un objectif de réduction de la pauvreté dangereuse. (Vinoku, 2005).

3.2. Les effets de l'éducation sur le développement.

Pour mieux comprendre les différents liens qui existent entre l'éducation et le développement nous allons nous intéresser sur les effets que procure l'éducation sur le développement.

3.2.1. L'effet pluridimensionnel de l'éducation et du développement.

L'effet pluridimensionnel de l'éducation est la combinaison de l'effet multidimensionnelle et multifonctionnelle est à la fois un processus de formation de la personne et de la société en générale. Cette société n'est qu'une de ses composantes et c'est grâce à elle que la société renouvelle les conditions de son existence. Elle est donc au cœur de toute éducation sociale et trouve influence sur l'éducation à travers ces deux effets (multidimensionnelle et multifonctionnelle).

Quant au développement, il renvoie à des trajectoires à la fois plurielles et interdépendantes. Il ne désigne pas le processus particulier de l'Occident mais une diversité de trajectoires, sans pouvoir être assimilé à l'ensemble des trajectoires historiques des sociétés. Au-delà des débats doctrinaux, il peut être défini comme un processus endogène et cumulatif de long terme de progrès de la productivité, d'innovations techniques et scientifiques et de réduction des inégalités, en intégrant des coûts humains et environnementaux acceptables, et en se situant dans une matrice socioculturelle, facilitant à un nombre croissant le passage d'une situation de précarité, de vulnérabilité et d'insécurité à une situation de plus grande maîtrise de l'incertitude, des instabilités et de satisfaction des besoins fondamentaux grâce à l'acquisition de droits, à la mise en œuvre d'organisations et d'institutions et de modes de régulations permettant de piloter des systèmes complexes. Il ne peut être réduit à des indicateurs de PIB ou de bien-être. (Durkheim, 1922, p3).

3.2.2. Les effets de l'éducation sur la société

L'éducation joue un rôle essentiel dans toute société, elle conduit la société à faire de sa population des bons citoyens à travers l'enseignement qui éduque des connaissances ainsi que des bons comportements qui aident à dresser les individus dans les changements de structures mentaux et sociales à fin d'arriver à un développement. Il joue également un rôle très essentiel dans la répartition des revenus et des capitaux. (Boudon, 1973).

3.4. Les rôles et les objectifs de l'éducation dans le développement

L'éducation joue un rôle important dans le développement économique local d'un pays, elle est l'un des fondements majeurs du développement et également un garant de la cohésion sociale. Pour apporter un développement à travers le secteur éducatif, l'éducation s'est fixé plusieurs objectifs que nous allons aborder dans cette partie.

3.4.1. L'éducation comme fondements déterminant la société

Plusieurs auteurs jugent que l'éducation l'un des fondements majeurs de la société et qu'elle est indispensable pour tout développement. Entre ces derniers nous avons Rawls qui pense qu'il faut chercher à donner aux plus défavorisés l'assurance de leur propre valeur, car ceci limite les formes de hiérarchie et les degrés d'inégalité que la justice autorise.

Et aussi important, si ce n'est plus, est le rôle de l'éducation pour rendre une personne capable de goûter la culture de sa société et d'y jouer un rôle, et, de cette façon, pour donner à chaque individu l'assurance de sa propre valeur. (Rawls, 2005)

3.4.2. L'éducation comme garant social

Dans toute société pour qu'il ait épanouissement, il faut forcément avoir une cohésion sociale. Et cette dernière ne vient que des efforts de l'éducation à travers les sensibilisations, les bonnes pratiques sociales ainsi que les principes de justice. Elle est donc indispensable.

J.Rawls dans son ouvrage intitulé « justice Fairness », estime que « *le moment venu, chacun saura pourquoi il adopte les principes de la justice et comment ils sont dérivés des conditions qui caractérisent le fait qu'il est un être égal dans une société de personnes morales. Il s'ensuit qu'en acceptant ces principes sur une telle base nous ne sommes pas d'abord influencés par la tradition et l'autorité ou par l'opinion des autres* ». (J.Rawls,2002).

Pour l'auteur, il est nécessaire que la stabilité de la société vient à travers l'acceptation de tous les principes de la justice. De manière générale l'éducation est l'action

Chapitre I: La Relation entre l'éducation et le développement local

exercée par les générations âgées sur les jeunes de la vie sociale et son objectif rendre la société intellectuelle.

Conclusion

L'éducation, quelle que soit la diversité des voies qu'elle adopte, doit entretenir des relations d'interaction dynamique avec la culture. Pour remplir efficacement son rôle d'agent du développement et mieux préparer les individus à la vie dans une société qui s'enrichit de plusieurs cultures, l'éducation a besoin de liberté d'expression, de liberté de participation, d'échanges libres entre les hommes, des acquis de la science et des créations de la culture.

Il faut noter que le concept du développement local peut se concevoir comme étant un processus et/ ou une démarche pour faire sortir les pays du sud du sous-développement à travers l'exploitation des ressources locales, pour se faire, il est impératif de s'investir dans certains secteurs comme celui de l'éducation qui peut être l'un des moteurs de ce développement à travers l'intervention des acteurs locaux.

Chapitre II :

*Le rôle des ONG dans le secteur de
l'éducation*

Introduction

D'un point de vue général, nous pouvons dire qu'une association est un ensemble de personnes visant à réaliser un projet commun sans chercher à réaliser de bénéfice. Ainsi les associations sont créées pour faire face aux lacunes des pouvoirs publics.

Du point de vue juridique, une association est un contrat de droit privé qui laisse aux membres une liberté de mieux s'organiser en fin de choisir le but de l'association et voire le mode de fonctionnement.

Retenons qu'une association peut activer sur plusieurs secteurs comme : l'économie, les sciences, l'éducation et le social. Parmi ces secteurs, nous allons nous intéresser au secteur social qui va porter sur l'éducation.

Pour se faire, il est donc important de voir et comprendre les concepts clés des associations et leurs rôles dans le secteur éducatif.

Section 01 : Notion sur les organisations associatives

Conceptualiser cette notion n'est pas une tâche des plus facile, la notion d'association étant complexe, elle permet dans un point de vue d'ensemble son but principal est valoriser la cohésion sociale tout en éduquant et protégeant les différents individus d'un territoire donné.

Dans cette partie, nous allons essayer de voir d'une manière générale les différents aspects d'une association.

1.1. Définition et statut d'une association

Au Niger, la loi définit l'association comme étant le « regroupement de personnes physiques ou morales sur une base contractuelle à durée déterminée ou indéterminée. Ces personnes mettent en commun, bénévolement et dans un but non lucratif, leurs connaissances et leurs moyens pour promouvoir et encourager les activités dans les domaines notamment, professionnel, social, scientifique, religieux, éducatif, culturel, sportif, environnemental, caritatif et humanitaire.

1.1.1. Définition

« L'association est le groupement de personnes physiques et /ou de personnes morales sur une base contractuelle à durée déterminée ou à durée indéterminée.

Ces personnes mettent en commun, bénévolement et dans un but non lucratif, leurs connaissances et leurs moyens pour promouvoir et encourager les activités dans les domaines notamment, professionnel, social, scientifique, religieux, éducatif, culturel, sportif, environnemental, caritatif et humanitaire. » (Souraya, p 13.)

On parle d'organisation non gouvernementale lorsqu'une association a une activité internationale. A but non lucratif, elles peuvent avoir des activités différentes comme : le sport, les activités mutuelle, musique, etc. Elles peuvent également intervenir dans la défense des étudiants, les handicapés, des malades, des victimes, des consommateurs, et plusieurs autres professions et services publics ou dans l'action sociale et l'humanitaires¹.

1.1.2. Le statut d'une association

L'article fondateur d'une association est la signature d'un contrat par un groupe d'individus qui s'y mettent. C'est donc ce contrat qu'on appelle statut. Pour se faire, le statut doit se composer de différents articles qui sont entre autres :

¹<https://www.jurisexpert.net/ong-et-associations> consulté le 11/03/2022, à 19h50

Chapitre II : Le rôle des ONG dans le secteur de l'éducation

- ✓ Les déclarants (nom, prénom, adresse et nationalité des membres fondateurs)
- ✓ Le titre de l'association
- ✓ Le but de l'association
- ✓ Le siège de l'association
- ✓ La durée de l'association est illimitée
- ✓ Les ressources financières de l'association (dons, les cotisations...)
- ✓ Les activités sont exercées sur toute l'étendue du territoire national
- ✓ L'organisation de l'association : les modalités des prises de décisions, fonctionnements des instances dirigeantes.²

Notons également qu'il existe un statut de l'association qu'on appelle le statut de membre.

1.2. Les différentes catégories et formes juridiques d'une association

1.2.1. Les différentes catégories d'association

Afin de mieux cerner les différentes catégories d'association V. Tchernonog a mis en place une typologie d'association dénommée typologie en dix classes de façon respective en fonction du domaine d'activité :

- L'action caritative et humanitaire : relatif aux dons envers les populations démunies.
- Le secteur de l'action sociale : regroupant les établissements médico-sociaux.
- Les associations sanitaires : elle regroupe les établissements hospitaliers fournissant gratuitement ses services.
- Le secteur culturel : il fournit à la population des moyens de se divertir à travers les cinémas, les médiathèques, les salles de spectacles ainsi que les musées.
- Le secteur sportif : Il comprend les clubs sportifs, ainsi que les associations de chasse et de pêche.
- Le secteur de loisirs : des associations de loisirs spécialisés ou polyvalents, les maisons, camps ou colonies de vacances, d'éducation populaire.
- Le secteur expression et défense des droits et des intérêts : il s'agit des associations syndicales défendant les droits et intérêts des travailleurs.

²www.cder.dz/saes/Statuts.pdf consulté le 11/01/22 à 09H45.

Chapitre II : Le rôle des ONG dans le secteur de l'éducation

- Le secteur de l'éducation, de la formation et de l'insertion : il s'agit des établissements d'enseignement, des associations locales de formation, des aides aux chômeurs et l'insertion des jeunes à l'emploi.
- Le secteur des activités économiques : on retrouve dans ce secteur des associations de gestion des services locaux (transports, services urbains, aménagement local) et des associations de promotion touristique.
- Autres associations : elles concernent les associations qui agissent dans d'autres domaines que ceux cités précédemment. Cette catégorie est également incluse dans la catégorie expression et défense des droits et des intérêts. (TCHERNONOG, 2006, p. 11-12.).

1.2.2. Les formes juridiques d'une association

Afin de répondre aux différents besoins de la société, de diverses formes d'associations ont été créées. Répondant également à certains critères, ces types d'associations ont été reconnus par diverses lois et réglementations d'où à titre d'exemple on a les associations de bienfaisances et d'assistance, de parents d'élèves et autres.

1.2.3. LES OBJECTIFS DES ASSOCIATIONS

Dans le but d'effectuer leurs missions, les associations se sont fixées plusieurs objectifs en fonction de leur secteur d'activités. De ce fait, mettons en évidence les différents objectifs :

- L'objectif principal : mise en œuvre d'un projet destiné à satisfaire les besoins de ses membres adhérents et des bénéficiaires non adhérents
- L'activité : doit être réalisée en l'absence de toute recherche de profit. L'activité est de caractère non marchand.
- Indépendance : les associations peuvent recevoir de manière officielle les subventions de l'Etat, mais ne doivent en aucun cas être un organisme public.
- Liberté d'adhésion : elle est un principe fondamental de la démocratie. Nul ne doit être contraint d'en faire partie.
- Constitution d'une association : elle relève d'un droit fondamental, à condition de respecter la loi. Ce qui exclut la création d'associations contraires à l'intérêt général. Dans de nombreux pays la constitution d'une association fait l'objet d'une simple déclaration avec dépôt des statuts, cependant dans certains cas, pour les raisons de contrôle évoquées plus haut, il s'agit d'une demande d'autorisation. (Michel Garrabé, 2007).

1.3. Les différents types d'associations

1.3.1. L'association agréée

Crée par un groupe de personnes, cette forme d'association est déclarée et bénéficie d'un label administratif avec un agrément délivré par le ministère qui s'en occupe. Cette attribution se fait à travers une longue étude du dossier qui permettra au groupe d'exercer leurs activités en se conformant aux règles de la loi et ainsi bénéficier de subventions publiques comme les associations d'éducation populaire.³

1.3.2. L'association déclarée

A ce niveau les membres de ladite structure cherchent à donner plus de crédibilité à l'existence et des pouvoirs légaux afin d'agir et de réaliser leurs objectifs fixés. Durant ce temps, certaines formalités comme la faite de se déclarer à la préfecture et aussi au journal officiel pour en fin terminer la création elle aura une valeur juridique pour commencer ces activités.⁴

1.3.3. Association comme fondation

C'est une forme particulière d'association reconnue d'utilité publique qui reste soumise à une tutelle administrative. Elle est l'acte par lequel une ou plusieurs personnes physiques ou morales décident l'affectation irrévocable de biens de droits ou de ressources à la réalisation d'une œuvre d'intérêt général et à but non lucratif. Le terme fondation est protégé.⁵

1.4. Les ONG

A but non lucratifs, les ONG regroupent un ensemble d'associations très hétérogènes, qui ne relèvent ni de l'Etat, ni d'aucune organisation internationale officielle. On en dénombre près de 40 000 aujourd'hui, dont près de 2500 reconnues par ONU. Leur importance économique excède plus de 1000 milliards de dollars et elles emploient presque 20 millions de personnes dans le monde. Ayant des buts humanitaires ou de coopération, les ONG sont d'origine privée de leur constitution, à but non lucratif de leur action, d'une autonomie financière, d'indépendance politique mais également le respect de l'intérêt public.

³<https://www.legalstart.fr/fiches-pratiques/association/types-associations/> consulté le 20/04/2022 à 03H55

⁴<https://www.legalstart.fr/fiches-pratiques/association/types-associations/> consulté le 20/04/2022 à 03H55

⁵<https://www.brahin-avocats.com/fr/regime-juridique-et-statut-des-fondations-en-france/> consulté le 20/04/2022 à 03H55

Chapitre II : Le rôle des ONG dans le secteur de l'éducation

1.4.1. Mode opératoire des ONG

Elles ont pour vocation d'attirer l'attention de l'opinion publique sur des questions d'intérêt général. Elles fonctionnent selon un mode d'action de réseaux transnationaux permettant d'établir des liens étroits et directs avec d'autres organisations non gouvernementales, la société civile et les milieux politiques et économiques. Leurs modalités d'action concernent aussi bien des interventions sur le terrain et le soutien aux initiatives privées spécifiques, que l'organisation de débats publics contestataires de décisions publiques. Depuis une trentaine d'années, les ONG se sont affirmées comme des acteurs internationaux incontournables, représentatifs de la société civile. Dans les conflits, elles ont fait la preuve de leur capacité à apporter une aide efficace aux populations en détresse, par leur rapidité d'intervention et la qualité de leur expertise. (Hihat Yamina, 2016, P45)

1.4.2. Les différentes missions des ONG

A part leur spécificité de s'inscrire dans un mouvement de solidarité internationale, les ONG n'obéissent pas à des objectifs ou à des principes particuliers. On retrouve les principes :

- d'indépendance politique par rapport aux Etats,
- d'Indépendance financière
- de non lucrativité
- d'intérêt général etc

Les ONG jouent un rôle très important dans le développement économique d'un pays, mais leur rôle principal est la bienfaisance. Ils sont aujourd'hui dans tous les domaines, de la défense des droit international, en passant par les divertissements, la sécurité, l'humanitaire et aussi l'éducation. Aujourd'hui on compte plus de 30000 ONG international dans le monde dont 2000 sont accréditées auprès d l'ONU. (Hihat Yamina, 2016, P45)

Section 02 : L'ESS et l'éducation

L'ESS regroupe une intégralité d'organisations qui repose sur des valeurs et des principes communs. Les activités de ces organisations qui sont créées sous forme d'association sont à but non lucratif pour l'organisation ainsi que le personnel mais son but est le partage et la solidarité pour une économie respectueuse de l'homme et de son environnement. L'ESS défend les avantages de l'homme sur le capital. Certes, l'ESS est un concept nouveau mais son existence est bien ancienne. Car sa création est vue par les scientifiques comme une conséquence de la révolution industrielle et de la crise qu'elle a fait traverser les travailleurs.

2. Aperçu historique et définition de l'ESS

2.1. Aperçu historique

Selon l'économiste **Michel GARRABE**, l'apparition de l'ESS date du moyen âge. Son existence se voyait déjà dans les guildes, les corporations, confréries des structures qui posent les bases des futures institutions que seront les coopératives, mutuelles ou associations contemporaines. Selon lui toujours, quatre périodes peuvent classer l'évolution de l'économie sociale jusqu'à nos jours. (GARRABE Michel, 2007, p. 01.).

2.1.1. La période 1750-1848

Cette période est caractérisée par les grands bouleversements économiques et sociaux provoqués par la première révolution industrielle. En d'autres termes, la violence du capitalisme industriel causée par le modèle libéral qui est la principale raison qui a poussé plusieurs auteurs comme Saint-Simon (1760-1825) et Fourier. C (1772-1837) à la recherche des propositions alternatives qui se traduisent par le socialisme utopique. C'est l'avènement du communautarisme et de l'associationnisme ouvrier qui va décliner une certaine protection sous la forme de mutuelles et coopératives, qui apparaissent en 1830. C'est en 1844, que la plus grande coopérative voit le jour près de Manchester en Angleterre. Elle présentera un des plus grands succès dans l'histoire de cette forme organisationnelle. Il s'agit de la société des équitables pionniers de Rochdale. (GARRABE Michel, 2007, p. 01.).

2.1.2. La période 1848 -1945

Cette période est considérée comme la période la plus importante pour l'économie sociale à cause des dommages des deux guerres mondiales ainsi que les effets sociaux de la crise de 1929 qui ont démontré la nécessité de la présence d'un modèle complémentaire, si non alternatif, qui permet de donner des solutions aux problèmes dont souffre la population.

Cette période a été marquée par plusieurs dates:

Chapitre II : Le rôle des ONG dans le secteur de l'éducation

- En 1867, c'était la loi sur les sociétés anonymes, qui intègrent le statut des coopératives;
- En 1898, une loi qui porte les fondements juridiques de la mutualité;
- En 1901, une loi sur la forme la plus répandue: les associations;
- Au début du 20^{ème} siècle, on assiste à un établissement de l'expression de l'économie sociale et de son champ primitif. Elle est devenue un secteur d'activités, l'économie sociale a trouvé un contexte favorable pour être plus visible.

Les pays nord-africain à la fin du XIX^{ème} siècle ont adoptés les formes modernes de l'économie sociale notamment l'associatif, exemple le cas de l'Algérie.

A cette époque, le mouvement associatif s'est inscrit dans un courant moderniste soucieux d'adapter certaines valeurs occidentales. Ce mouvement s'est construit dans le contexte de la colonisation. (GARRABE Michel, 2007, p. 01.).

2.1.3. La période 1950-1980

Au lendemain de la 2^{ème} guerre mondiale, l'accroissement de l'intervention de l'Etat par les dépenses publiques sous l'impulsion de keynésianisme d'une part, et l'augmentation des enjeux sociaux d'autre part, notamment avec la déclaration universelle des droits de l'homme en 1948. Pendant les trente glorieuses, la plupart des pays européens ont connu une forte croissance ce qui a favorisé l'ancrage de l'économie sociale notamment les coopératives bancaires dans le financement de l'agriculture, les mutuelles et les associations dans la gestion d'équipement de santé et dans l'éducation. (GARRABE Michel, 2007, p. 01.).

2.1.4. La période 1980 – à nos jours

Les années 1980 sont marquées par le néolibéralisme, l'aggravation des disparités entre les pays et en leur sein. En Algérie par exemple, la restructuration de l'économie, la crise de 1986 ont fragilisé l'économie et la société dans un contexte de recul des institutions de l'Etat. La vague de la mondialisation, l'avènement de développement durable, et de la protection de l'environnement conduisent à la reconnaissance de ce secteur de l'économie sociale. Penser à une manière d'entreprendre autrement qui permet de gérer les inégalités sociales qui ne cessent d'accroître dans les sociétés, notamment avec les désengagements de l'Etat, l'évolution technologique et les crises économiques. Après avoir montré les origines et l'évolution de l'économie sociale dans le temps, il est maintenant essentiel de voir la définition du concept, qu'est-ce que l'économie sociale et solidaire ? (GARRABE Michel, 2007, p. 02.).

2.2. Définition de l'économie sociale et solidaire

Le concept d'économie sociale est composé de deux termes, à savoir l'économie et le sociale :

- L'économie qui renvoie à la production de biens ou de services à travers une entreprise qui contribue à une augmentation nette de la richesse collective.
- Le sociale se réfère à la rentabilité sociale et non purement économique des activités. Cette rentabilité s'évalue par la contribution au développement démocratique, par le soutien d'une citoyenneté active et par la promotion de valeurs et d'initiatives de prise en charge individuelle et collective. La rentabilité sociale contribue donc à l'amélioration de la qualité de vie et du bien-être de la population, notamment par l'offre d'un plus grand nombre de services. Tout comme pour le secteur public et le secteur privé traditionnel. (Montréal, 2008, p. 05).

Concrètement, L'économie sociale est l'ensemble des entreprises qui prennent la forme de coopératives, mutuelles, associations et fondations partageant des particularités. Elles se distinguent des entreprises individuelles par leur caractère collectif. Elles se distinguent des sociétés de capitaux parce qu'elles réunissent des personnes avant de réunir des capitaux et sans chercher en priorité la rémunération du capital. Enfin, par leur caractère privé ces structures sont différentes de celles des entreprises publiques.

La notion d'économie solidaire à vue le jour après celle de l'économie sociale. Eme. B et Laville. J-L définissent l'économie solidaire comme :

« L'ensemble des activités économiques soumises à la volonté d'un agir démocratique où les rapports sociaux de solidarité priment sur l'intérêt individuel ou le profit matériel ; elle contribue ainsi à la démocratisation de l'économie à partir d'engagements citoyens » (Bernard & LAVILLE Jean-Louis, 2006, p. 03.)

On associe souvent le terme économie sociale et le terme économie solidaire en une seule expression, celle de l'économie sociale et solidaire.

La définition de l'ESS, donnée par la deuxième rencontre internationale sur la Globalisation de la solidarité qui s'est tenue au Québec en octobre 2001: *« L'économie sociale et solidaire désigne un ensemble d'initiatives économiques à finalité sociale qui participent à la construction d'une nouvelle façon de vivre et de penser l'économie à travers des dizaines de milliers de projets dans les pays du Nord comme du Sud. Elle place la personne humaine au centre du développement économique et social »* (COLLETTE Christine, 2008, p. 08).

Aujourd'hui, l'économique est fortement intégré au social. Dans ce sens, les travaux de Karl Polanyi qui est le fondateur de l'économie humaine et qui fait référence à la vision

Chapitre II : Le rôle des ONG dans le secteur de l'éducation

substantive, le sens substantif ne fait que souligner ce fait élémentaire que les hommes, tout comme les êtres vivants, ne pourraient vivre durablement en dehors d'un environnement naturel qui leur fournisse leurs moyens de subsistance. Il propose l'encastrement de l'économie dans la société et sa décentralisation. Il enjoint, ainsi, un rôle principal aux citoyens, aux acteurs politiques et sociaux dont le regroupement en associations et en coopératives, permet de concilier l'efficacité économique avec les choix sociaux. (POLANYI Karl, 1944).

L'ESS, a évolué au fil de temps et s'est intéressé par l'évolution de plusieurs domaines d'où entre autre l'éducation qui rencontre plusieurs problèmes dans les pays du sud. L'ESS à travers les mutuelles, les coopératives, les associations aide les pays en difficultés à travers le financement du système éducatif d'une nation dans la construction des écoles, les sensibilisations, les différents dons de matériels scolaire et plusieurs autres que bénéficient les Etats.

Section 3 : L'éducation du Niger

Dans cette section nous allons essayer de présenter le Niger dans un point de vue général ainsi que son système éducatif tout en essayant de présenter également les problèmes au quels il fait face.

3.1. Présentation du Niger

Le Niger, avec une superficie de 1 267 000 km², est un pays continental situé en Afrique de l'Ouest entre l'Algérie et la Libye au nord, à l'est par le Tchad, au sud par le Nigeria et le Bénin, à l'ouest par le Burkina Faso et au nord-ouest par le Mali. C'est un pays enclavé dont le port le plus proche est celui du Benin à 1200 Km. Du point de vue climatique, le Niger est caractérisé par un climat tropical de type soudanien qui alterne entre deux saisons, une longue saison sèche d'octobre à mai et une courte saison de pluies de mai à septembre. Les températures moyennes les plus élevées sont enregistrées entre mars et avril où elles dépassent les 40°C, tandis que les plus basses le sont de décembre à février où elles peuvent descendre en dessous de 10°C.⁶

Contrairement aux autres pays sous-développés, le Niger est confronté à de multiples difficultés qui freinent son développement économique. Son économie est reposée depuis son indépendance jusqu'à nos jours sur l'agriculture et l'élevage. L'industrie y est pratiquée à travers la production de l'uranium, de charbon ainsi que le pétrole dont l'exploitation a commencé depuis 2011. Le Niger est un pays très pauvre avec un taux d'alphabétisation de 30% de la population âgée de 15 ans et plus.

Avec un budget toujours en déficit, le pays fait face aux dettes extérieures et donc l'investissement dans plusieurs secteurs comme l'éducation est menacé. L'Etat n'arrive donc pas à assurer l'éducation pour tous. C'est ce contexte que les ONG vont intervenir pour apporter leurs contributions au développement économique.

⁶<https://www.wathi.org/contexte-election-niger-2020/presentation-generale-du-niger/#:~:text=Le%20Niger%20est%20un%20pays,les%20plus%20pauvres%20du%20monde>. Consulté le 14/03/2022 à 10H59

3.2. L'éducation du Niger

3.2.1. La politique sur l'éducation du Niger

La loi fondamentale sur l'éducation (LOI N° 98-12 ou Loi d'Orientation du Système Educatif Nigérien : LOSEN) a été instituée en 1998. Cette loi stipule que l'éducation est la première priorité nationale et que sous la responsabilité de l'Etat, la population de 4 à 18 ans bénéficie de diverses occasions de l'éducation. En outre, elle déclare que le droit à l'éducation est reconnu à tous sans distinction d'âge, de sexe, d'origine sociale, raciale, ethnique ou religieuse ; et que les obstacles entravant l'accès à l'éducation des filles seront éradiqués.

Par ailleurs, cette loi s'oriente vers le renforcement de l'enseignement technique et professionnel et la promotion de l'éducation des sciences sous les objectifs suivants : le développement économique national, la promotion du développement des ressources humaines contribuant au développement sociale et culturel, le renforcement de la capacité de la prise d'initiative, de la capacité d'adaptation, de la créativité, et de la solidarité chez les hommes et les femmes. La loi proclame également la promotion de l'apprentissage des principes démocratiques, le patriotisme, l'union de l'Etat et de l'Afrique, et l'esprit d'équité, de tolérance, et de paix grâce à l'éducation (UNESCO, 2010).

La loi fondamentale sur l'éducation indique le cadre de base de l'éducation formelle : l'éducation de base, l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur, et stipule également sur l'éducation non formelle, l'éducation informelle, et l'éducation avec soutien spécial. En ce qui concerne le 2nd cycle du secondaire, l'enseignement général et l'enseignement technique et professionnel sont stipulés. D'après la loi fondamentale sur l'éducation, l'éducation de base inclut de l'enseignement préscolaire à l'enseignement primaire (base I), l'enseignement du 1er cycle du secondaire (base II), et ces enseignements sont garantis à tous. En plus du gouvernement, les communautés, les familles, et les autres organismes devront apporter un soutien à l'administration financière des établissements scolaires publics. Plus précisément, les communautés devront couvrir les infrastructures, l'aménagement et l'entretien du matériel, les matériaux, les frais d'électricité et de chauffage, etc. ; en ce qui concerne les familles : matériaux et l'entretien d'établissement scolaire. En outre, cette loi stipule que les élèves peuvent bénéficier d'un soutien financier gouvernemental tel qu'une bourse ; que le calendrier scolaire de 36 semaines par an sera divisé en trois semestres ; et que les langues d'enseignement sont le français et la langue nationale locale. (RAPPORT D'ANALYSE DU SECTEUR DE L'EDUCATION DE BASE 2012. Page 32).

3.2.2. Le système éducatif du Niger

Au Niger, le système éducatif actuel dure treize ans : six ans de l'enseignement primaire (de la 1ère année à la 6ème année), quatre ans de l'enseignement du 1er cycle du secondaire (de la 7ème année à la 10ème année), enseignement du 2nd cycle du secondaire (de la 11ème année à la 13ème année). Les noms de niveaux de classe sont comme suit : de la 1ère à la 6ème année des écoles primaires correspondent au CI, CP, CE1, CE2, CM1, CM2 ; de la 1ère à la 4ème année (7ème à 10ème année) des collèges correspondent au 6ème, 5ème, 4ème et 3ème ; de la 1ère à la 3ème année (11ème à 13ème année) des lycées correspondent à la 2nd, 1ère et à la terminale. L'enseignement préscolaire (maternelles) dure trois ans de 3 à 5 ans.

Dans la plupart de cas, les classes maternelles sont attachées aux écoles primaires. Les élèves passent le Certificat de Fin d'Etudes du Premier Degré (CFEDP) ou le Certificat d'Etudes Primaires Elémentaires Franco-arabe (CEPE-FA) à la fin de l'enseignement primaire (fin du CM2) ; le Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) à la fin de l'enseignement du 1er cycle du secondaire (fin de la 3ème) ; ensuite, le Baccalauréat (BAC) à la fin de l'enseignement du 2nd cycle du secondaire (fin de la terminale). Ces qualifications sont requises pour avancer dans l'étape suivante de l'éducation. Le BAC est composé de trois filières : littéraire, scientifique et technique. (RAPPORT D'ANALYSE DU SECTEUR DE L'EDUCATION DE BASE 2012. Page 26).

3.3. Les difficultés du secteur éducatif nigérien

3.3.1. Les difficultés financières

Au Niger comme dans tous les pays du sud, la pauvreté règne et freine le développement du pays en général et de plusieurs secteurs en particuliers d'où entre autres le secteur de l'éducation qui est un des points clés du développement. Malgré tous les efforts de l'Etat, ce secteur rencontre toujours des difficultés financières.

Chapitre II : Le rôle des ONG dans le secteur de l'éducation

Tableau N°02 : investissement sur l'éducation au Niger

Année	Pourcentage du budget investi
2019	20,59%
2020	18,01%
2021	18,4%
2022	20%
2023	22%
2024	22%

Source: Réalisé par nous même à partir des données recueillis sur le site du ministère de l'éducation⁷

Dans son discours d'investiture, le président actuel de la République du Niger a affirmé « *Je ferai de l'éducation un domaine dont je m'occuperai personnellement autant que la sécurité* »⁸ Cette vision confirme ces données du tableau qui nous démontre les grands efforts du gouvernement. Mais malgré il reste toujours un creux dans ce secteur. C'est dans ce sens que les associations et ONG feront leur apparition pour essayer de combler ce vide.

3.2.2. Les difficultés sociales

L'école nigérienne rencontre des difficultés sociales sur tout le territoire national. Ces difficultés ne sont dues qu'à travers la non sensibilisation de la population. Car le taux de la scolarisation est très faible surtout du côté des jeunes filles.

Sur le plan sécuritaire, l'est et le sud du pays est gangréné le terrorisme d'où plusieurs familles quittent leurs villages pour s'installer en ville dans la plupart des cas l'Etat leur cède les classes pour leurs abris.

⁷ <https://sigb.net/index.php?>

⁸ <https://www.globalpartnership.org/fr/content/niger-engagement-de-financement-national-2021-2025>

Conclusion

Dans ce chapitre, il a été d'abord question pour nous de présenter succinctement l'association à travers des définitions, son statut juridique, les différentes catégories ainsi que ses objectifs.

Nous nous sommes ensuite intéressés à L'ESS notamment en ce qui est de ses avantages sur l'éducation. Pour ce faire, nous nous sommes d'abord intéressés sur l'histoire de l'ESS et ces définitions. Ce qui nous a permis par la suite de nous pencher sur l'éducation du Niger d'où nous avons eu à faire une présentation du Pays, une présentation du système éducatif du Niger et pour finir nous avons abordé les difficultés que rencontre ce secteur enfin de voir les solutions qu'apportent les ONG dans ce secteur.

Chapitre III :

*Etudes de cas des ONG ciblés par la
recherche*

Introduction

Les ONG qui interviennent au Niger dans le secteur éducatif sont peu nombreuses. Pour cela nous avons eu à choisir quelque'une, ses ONG ciblées par notre recherche jouent un rôle très important dans le développement économique local de notre pays. Ils ont la particularité de ne pas cibler un seul domaine d'intervention, mais nous allons nous intéresser sur le domaine de l'éducation. Les méthodes d'interventions de ses ONG sont très variées et très divers, elles peuvent aller de la sensibilisation et la formation en passant la construction des classes et le don des matériels éducatifs ainsi que des méthodes de la protection des enfants dans le milieu scolaire.

Ainsi dans cette partie l'objectif visé est de faire l'inventaire des réalisations c'est-à-dire de montrer les différentes réalisations des ONS ciblées à savoir **ONG Diko** et **Plan international Niger** afin d'évaluer ou d'apprécier l'impact de leurs réalisations sur le système éducatif du Niger.

Dans la suite de ce chapitre, nous tenterons de montrer les difficultés au quelles ces ONG sont confrontés en fin de proposer quelques recommandations qui pourraient aider les ONG à surmonter certaines difficultés et arrivées à leur fin.

Section 1: Présentations des ONG ciblés

Avant de commencer notre mission qui est d'apprécier les différentes activités de l'éducation des ONG dans le développement économiques local au Niger, il importe de faire tour à tour une présentation de chacune des ONG ciblés en rappelant leurs historiques et en précisant leurs objectifs et leurs populations cibles.

Une présentation de ces principaux acteurs au développement qui interviennent dans notre zone d'étude permettra de se rendre compte des atouts et des limites qu'imposent leur implication dans le développement économique du Niger.

1.1. Présentation de l'ONG Plan International Niger

1.1.1. Historique

Plan International œuvre au Niger depuis 1998 pour promouvoir la bonne gouvernance et la citoyenneté active, soutenir les populations vulnérables victimes des catastrophes et des conflits et contribuer à renforcer leur sécurité alimentaire. La vision de cette organisation est de rendre le Niger juste et sans pauvreté où chaque citoyen (homme, femme, jeune) a le pouvoir et les moyens d'exercer ses droits humains fondamentaux et de contrôler sa vie. D'un point de vue général, l'ensemble de ses interventions est soutenu par un travail d'influence et de promotion de la justice entre les femmes et les hommes et le développement d'un partenariat stratégique avec les organisations locales et internationales. Ses zones au Niger sont principalement dans cinq régions : Tillabéry, Tahoua, Maradi, Zinder et Diffa.¹

1.1.2. La population ciblée et objectif de l'ONG PIN

L'objectif de l'organisation est d'aider plus de 3 millions de filles et de jeunes femmes nigériennes à devenir des leaders du changement social et économique. Dans la plupart de ses activités, PIN offre ses services au plus vulnérables d'où précisément les femmes ainsi que les enfants.

Au cours de ce travail nous allons nous intéresser au projet d'éducation pour ainsi voir la contribution de l'organisation dans le développement économique du pays.

¹<https://plan-international.org/niger/> consulté le 12/02/2022.

1.2. Présentation de l'ONG Diko

1.2.1. Historique

DIKO² est une ONG nigérienne créée en 2007 par des jeunes progressistes et militants des droits des femmes et des jeunes, elle a pour vocation de soutenir les populations vulnérables à travers la promotion d'une justice sociale, la lutte contre les inégalités et le respect des droits humains.

Indépendante, apolitique et à but non lucratif, DIKO œuvre dans une approche basée sur les droits de l'homme en contribuant à l'essor du développement en apportant une réponse humanitaire adaptée aux besoins précis des populations dans les situations de crise et au respect de leur dignité, tout en favorisant et mettant en œuvre des opportunités pour un développement durable, et assurer le lien entre urgence, réhabilitation.

Ses activités concernent essentiellement le milieu rural avec plusieurs domaines d'intervention. Et suite à une expérience fructueuse de plus d'une décennie au service du développement rural, une « Equipe Milieu Rural » s'est créée et est devenue aujourd'hui une « équipe de développement Rural » qui s'occupe des activités.

1.2.2. Les objectifs de l'équipe en milieu Rural de l'ONG Diko

D'une manière générale, l'EDR de DIKO a pour objectif principal de promouvoir des différentes missions en milieu rural.

Pour atteindre sa mission, elle s'est fixée comme objectifs spécifiques : d'accompagner les initiatives de développement en milieu rural et d'aider les populations et acteurs dans le but d'améliorer leurs conditions de vie sur les plans économiques, sociales, écologique, et culturel. (Illiassou Mossi, 2016).

1.2.3. Les populations ciblées

Diko dans ses services de charité, s'est toujours intéressé au plus pauvres pour restaurer la dignité humaine. Ainsi elle répond à une à une multitude d'appel variés, tant dans leurs formes que dans les réponses, appels et demandes venant du milieu rural. Cependant EDR privilégie les femmes et les jeunes en leurs appuyant dans leurs initiatives de développement. (Illiassou Mossi, 2016).

²<https://ong-diko.org/> consulté le 02/01/2022

1.2.4. Domaines d'intervention d'EDR

Avec une approche visant à promouvoir un développement local à l'échelle village, et par effet de vulgarisation à l'échelle communale, et dans le long terme à l'échelle régionale. C'est dans ce sens qu'elle a initié un programme d'appui aux initiatives de développement de certains villages. Ce programme a pour but de susciter la participation des communautés de base à travers une alphabétisation des femmes dans le but de les aider à valoriser leurs ressources locales et d'insuffler une dynamique de changement ou de développement rural. L'action de l'équipe s'articule autour de plusieurs axes de développements d'où : l'alphabétisation, urgence humanitaire, genre et autonomisation des femmes, construction d'ouvrages en milieu scolaire. Mais au cours de notre travail nous allons nous focaliser uniquement sur leur projet d'alphabétisation en milieu rurale. (Illiassou Mossi, 2016, P01).

Section 02 : Les activités ou actions sur l'éducation réalisée par les ONG ciblées

Après avoir présenté les différentes ONG, nous allons essayer de montrer les différentes activités réalisées sur l'éducation au Niger. Comme ces ONG ciblés par notre recherche opèrent au Niger, ils ont la particularité d'activer dans plusieurs domaines tout en procédant par différentes démarches. Mais notre travail de recherche, comme nous l'avons souligné ci haut, nous allons nous intéresser uniquement aux activités sur l'éducation. Ainsi nous allons donc présenter les activités réalisées dans les différentes localités cela en fonction des ONG.

2.1. L'ONG Diko

L'alphabétisation des femmes dans les milieux ruraux fut l'une des activités primordiales de l'ONG Diko à travers un programme national d'alphabétisation des adultes mis en place par ministère de l'éducation nationale, par le biais de l'alphabétisation des services et la promotion de langues nationales. Ce programme insère tous les matériaux utilisés et les contenus qui seront mis en place par le programme, ainsi que l'évaluation et la suivie des séances de formations. (Illiassou Mossi, 2016, P01).

2.1.1. Premier projet sur l'alphabétisation fonctionnelle des femmes

2.1.1.1. Critère de sélection

L'ONG Diko désigne un personnel qualifié pour la sélection des femmes analphabètes, et ce dernier part à la rencontre de la population cible, avec critère de sélection les femmes ayant reçues peu d'éducation scolaire. Afin d'étendre l'importance de l'alphabétisation à toutes les femmes du milieu qui le souhaitent.

Il est important d'expliquer que les enseignants d'alphabétisation ne sont pas des fonctionnaires du ministère, compte tenu du chargement de leur programme d'enseignement, d'où la préférence donnée aux enseignants moins chargés. De ce fait, l'ONG Diko recrute les jeunes de la localité pour dispenser les cours. Ces jeunes doivent avoir au moins le niveau du cycle complet de l'enseignement primaire, tout en maîtrisant la langue locale des femmes en question. Avec ces critères, 2 personnes seront sélectionnées (une formatrice par cours) qui recevront ensuite une formation pédagogique de 3 semaines donnée par les techniciens du Ministère. Il est probable que parmi les personnes sélectionnées, il y a des personnes déjà formées et qui ont développé ces cours. Si tel était le cas, la formation serait considérée

Chapitre III : Etudes de cas des ONG ciblés par la recherche

comme une mise à jour et un approfondissement des connaissances. Pour assurer leur implication et renforcer leur engagement, toutes les femmes alphabétiseuses recevront une allocation par mois. (Illiassou Mossi, 2016, P03).

2.1.1.2. Déroulement des cours

Dans le cadre du financement demandé à la municipalité, il est prévu d'organiser 2 cours pour 50 étudiantes (25 par cours). Chaque cours durera 4 mois et sera enseigné en langue locale (djerma), la plus parlée par la population cible.

Les formateurs seront, comme nous l'avons déjà expliqué, des jeunes femmes de la zone formées dans le cadre de cette intervention. En outre, les services techniques de l'Etat (du service d'alphabétisation du Ministère) assureront le développement optimal du contenu du cours et seront chargés d'en faire une évaluation finale. Les résultats obtenus feront partie de la base de données du programme national d'alphabétisation. (Illiassou Mossi, 2016, P03).

2.1.1.3. Second projet sur l'alphabétisation fonctionnelle des femmes

Des rencontres sont organisées avec des différentes communautés, en vue d'identifier les apprenantes des centres d'alphabétisation. Une large explication a d'abord été donnée au personnel recruteur portant leur choix sur des femmes appartenant à un groupement social tel que : un parti politique, une association coopérative, un groupe syndical...C'est ainsi qu'en tenant compte de ces critères, pour chaque village il a été identifié trente (30) femmes qui vont suivre les cours d'alphabétisation. Les cours se font dans la langue locale de chaque village.

Pour ce projet, les critères de choix des alphabétiseurs sont définis en fonction de l'objectif du projet. La même mission a conduit à identifier les potentiels alphabétiseurs sur la base aussi des critères comme :

- La disponibilité ;
- Avoir l'habitude de tenir des centres d'alphabétisation ;
- Avoir au moins le niveau du brevet;
- Etre du village et maîtriser la langue parlée.

Sur la base de ces critères, il a été choisi des potentiels alphabétiseurs. Les potentiels alphabétiseurs passent par un test écrit (dictée et mathématique) à l'inspection de

Chapitre III : Etudes de cas des ONG ciblés par la recherche

l'alphabétisation pour la sélection. Après délibération des résultats par l'inspection, les meilleurs sont retenues dont une (1) par village (voir procès-verbal de recrutement des animateurs des centres d'alphabétisation). Les alphabétiseurs sélectionnés suivent une formation de vingt-un (21) jours. Cette formation est dispensée par une inspection déjà établie dans la région concernée. (Illiassou Mossi, 2016, P03)

2.1.1.4. Dotation d'équipements

Avant l'ouverture des centres d'alphabétisation, chaque village est doté de fournitures, matériels et équipements. Le tableau suivant donne la composition du lot de matériels, fournitures et équipements distribués dans chaque centre.

Chapitre III : Etudes de cas des ONG ciblés par la recherche

Tableau N°03: Fourniture des matérielles d'un centre d'alphabetisation.

N°	Article	Quantité
1	Table/banc	6
2	Tableau chevalier	1
3	Guide alphabétiseur	3 (lecture- Écriture, calcul et thématique)
4	Manuel apprenante	60 (2 par apprenante lecture- écriture et calcul)
5	Livret de registre (pour la présence) Pièce	1
6	Ardoise Pièce	30
7	Cahier 200 page	30
8	Stylo rouge et bleu	60
9	Crayon	30
10	Taille crayon	30
11	Gomme	30
12	Chemise à raba plastique	30
13	Petite réglé	30
14	Eponge	2
15	Grande réglé	1
16	Boite de craie couleur et blanche	3

Source : (Illiassou Mossi, 2016, P04).

Après la distribution des matériels, les cours débutent pour la première session qui est de six (6) mois avec 5 jours de cours par semaine dont 3 heures de cours par jour en fonction de la disponibilité des apprenantes.

2.2. Plan International Niger

Comme nous l'avons cité ci haut, l'insécurité qui gangrène dans plusieurs villes du Niger à cause des attaques terroristes, poussent les villageois de quitter leurs domiciles pour aller en ville ; d'où l'intervention des ONG dans le but d'aider ces citoyens exilés.

Plan International Niger à travers plusieurs de ses programmes s'est intéressé à accompagner les populations du Niger. Parmi ses projets, nous allons nous intéresser à celui de l'éducation qui est le PP+.

2.2.1. Le projet pass+

PP+ est un Projet d'Accès à l'éducation Primaire qui est mis en œuvre par le Consortium Plan International. Ayant pour objectif de scolariser un total de 49 349 enfants d'un âge compris entre 6 et 14 ans, qui par la suite auront la possibilité de bénéficier d'une éducation primaire formelle et non formelle. Le projet permettra d'améliorer la qualité de l'enseignement primaire formel et de soutenir la transition des gradués des Centres de Stratégie de Scolarisation Accélérée à travers un engagement communautaire soutenu. Au cours du projet, il y'aura des activités supplémentaires, telles que les cours de remédiation et l'octroi de kits scolaires aux gradués. (Ismaël Amadou, 2020, P01).

Ayant également pour objectif de prioriser l'accroissement de l'éducation des garçons et filles non scolarisés par leurs tuteurs et parents dans les régions cibles et également de trouver une meilleure qualité d'enseignement et proximité accrue des écoles primaires formelles et centres Passerelle pour garçons et filles non scolarisés dans les régions cibles. Ce projet couvre principalement quatre régions du pays (Dosso, Maradi, Tillabéry et Zinder).

2.2.1.1. Le plan de communication

Dans le but de faciliter la communication ainsi que la diffusion de l'information du projet, une équipe est mise en place et doit coordonner avec les différents coordinateurs. La stratégie mise en place pour faciliter cette communication est très simple et bien coordonnée : les premières instructions viennent de la tutelle (coordination nationale), qui par la suite seront adressées aux coordinateurs chargés de suivre les différentes équipes. Ces derniers présentent les activités aux différents acteurs locaux. Les différents supports utilisés sont les planifications d'activités, les rapports de réunions avec les partenaires de mise en œuvre, ainsi les rapports d'activités et les prises de vue.

Chapitre III : Etudes de cas des ONG ciblés par la recherche

La coordination nationale représente le projet au niveau des différents clusters (protection, éducation, suivi) et assure la visibilité du projet lors des événements. Elle constitue l'interface entre la région et le terrain, communiquant avec les différentes parties prenantes et assure le rôle de relation publique avec le Ministère de tutelle. A cet effet, elle produit les rapports de façon bihebdomadaire, mensuelle, trimestrielle et annuelle. (Ismaël Amadou, 2020, P04).

2.2.1.2. La mise en œuvre du projet

Toujours dans le but de réduire le nombre des enfants non-scolarisés, la stratégie de mise en œuvre du projet PASS+ s'articule autour de quatre principaux points:

- La sensibilisation communautaire
- L'accès aux centres de Stratégie de Scolarisation Accélérée/Passerelle
- L'amélioration de l'accès et de la qualité des écoles primaires formelles
- Le plaidoyer et l'appui pour l'amélioration de la gouvernance et la coordination dans le secteur de l'éducation

Cette stratégie a permis de conduire les différentes équipes à élaborer les plans du projet pour ensuite le réaliser. (Ismaël Amadou, 2020, P01).

2.2.1.3. Les résultats obtenus

Tableau n°04: réalisation du projet PASS+

Indicateur	Prévu	Réalisé	Taux de réalisation
Nombre d'enfants hors-écoles inscrits directement dans les centres SSA/P	26,064	45491 (21558 Filles)	174.53%
Nombre d'enfants hors-écoles Transférés d'un centre SSAP à l'école primaire.	19940	27635(13545 Filles)	138.59%

Source : (Ismaël Amadou, 2020, P02).

Chapitre III : Etudes de cas des ONG ciblés par la recherche

De base le projet avait pour objectif d'inscrire 49 349 enfants non scolarisé, mais à travers les résultats obtenus on remarque que le projet a dépassé ses prévisions d'où la majeure partie des inscrits sont des filles. Ces résultats sont ensuite repartis à travers les régions ciblées qui sont recensées dans le tableau ci-dessous.

Tableau n°05: réalisation du PP par région

Région	Filles	Garçons	Total
Dosso	6025	11823	17848
Maradi	4515	5311	9826
Tillabéri	4322	5082	9404
Zinder	4641	3772	8413
TOTAL			45491

Source : (Ismaël Amadou, 2020, P02).

A travers ce tableau nous pouvons voir directement es réalisations faites par l'ONG PIN à travers le PP+ dans les régions concernées.

A Dosso pour un total de 17848 enfants inscrit, nous constatons qu'il y'a eu 11823 garçons inscrits et 6025 filles. On remarque donc une forte considération du cotas des filles. Du coté de Maradi, parmi les 9826 inscrit, on voit un taux d'inscriptions féminin de plus de 45%, A Tillabéri 9404 ont été inscrit et parmi eux, 4322 filles, A Zinder 8413 inscrit avec 4641 filles soit plus de 55%. Ce projet qui au départ devrait inscrit 49349 élèves à réaliser son objectif de plus de 90% soit un taux considérable et surtout avec plus de 40% de filles ce qui prouvent la considération de l'ONG PIN à la scolarisation de la jeune fille.

2.2.2. Projet d'analyse et réalisation des besoins humanitaire de Diffa : cas de l'éducation.

2.2.2.1. Présentation de la région de Diffa

La ville est située au sud-est du Niger, à moins de 5 kilomètres de la frontière du Nigéria, dans le département de Diffa, à environ 1360 km à l'est de Niamey. La population de la région de Diffa est de 593 821 habitants répartis dans 821 villages et 1885 tribus. La densité moyenne de population est de 2,9hbts/km².

Figure N°01: carte détaillé de la ville de Diffa



Source: https://reliefweb.int/map/niger/carte-de-r-f-rence-niger-r-gion-de-diffa-ville_de_diffa-21-mars-2018

2.2.2.2. La situation des populations en manque d'éducation

Le processus de planification humanitaire en Novembre 2017 a relevé qu'il y a environ 419.405 personnes affectées par cette crise dans la région de Diffa, parmi lesquels 114.854 enfants (environ 51% sont des filles) qui sont en situation de besoin éducatif. Cette absence d'éducation provient généralement de leur déplacement forcé en raison des conflits qui ont engendré l'enlèvement des filles, les violences sexuelles ainsi que le recrutement forcé des jeunes aux pratiques et idéaux terroristes. Sans oublier les conflits ethniques et les normes sociales qui sont à l'encontre de la scolarisation des filles. (Abdou Habarchi, 2018, P29)

Les rapports de fin d'année 2017 de la direction régionale de l'enseignement primaire ont précisé que ces besoins tournent autour des axes suivants :

Insuffisance des salles de classes, de latrines et de points d'eaux modernes dans les écoles. La qualité de formation des enseignants sur l'appui psychosocial, distribution des manuels aux enseignants et aux élèves, sensibilisations sur les thématiques transversales, mise en place des cantines scolaires, élaboration des plans de préparation et de réponses aux urgences, mise en place des mécanismes de collecte et de gestion des plaintes, appui à l'encadrement

Chapitre III : Etudes de cas des ONG ciblés par la recherche

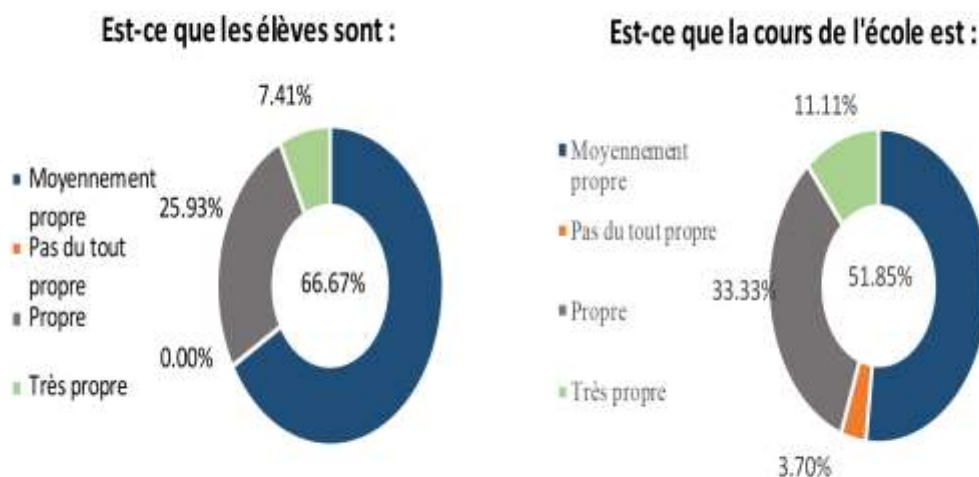
pédagogique, rapportage des incidents de protection (attaque contre les écoles, menace sur le corps enseignant, abus sur les enfants en milieu scolaire). (Abdou Habarchi, 2018, P29)

2.2.2.3. Les réalisations faites par PIN à Diffa

Suite aux différents besoins du secteur éducatif de Diffa, PIN s'est engagé à construire des classes et des latrines, ainsi que l'entretien du local de certaines écoles. Pour cela une équipe d'enquêteur mise en place pour la suivie sanitaire de l'école et l'état de propreté permanente des élèves.

Les graphiques ci-dessous montrent globalement l'état sanitaire des établissements de ces 27 écoles (dont 5 collèges d'enseignement secondaire et 22 écoles primaires).

Figure :N° O2 : Observation des enquêteurs sur la propreté des élèves et de la cour



Graphique B. 1: Observation des enquêteurs sur la propreté des élèves et de la cour

Source : (Abdou Habarchi, 2018, P36)

Nous nous rendons compte que d'après les observations des établis, les cours des écoles ainsi que les élèves sont majoritairement propre.

Dans le projet, il a été souligné que des classes ainsi que des latrines seront construites pour le bon déroulement des cours et ainsi permettre aux élèves d'être à l'abri des différents dangers comme l'insécurité et aussi, les latrines leurs permettront d'avoir une bonne hygiène. Dans les différentes réalisations, deux classes ainsi que deux latrines ont été construites. Le graphe ci-dessous nous montre en image les bâtiments réalisés.

Chapitre III : Etudes de cas des ONG ciblés par la recherche

Figure n°03 : classes construites par Plan International Niger



Source : (Abdou Habarchi, 2018, P28)

Section 03 : L'impact des ONG sur le développement économique

3.1. L'impact de l'ONG diko

Après six (6) mois de cours intensif, une équipe d'évaluation de l'inspection de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle s'est rendue dans les centres des villages d'intervention afin d'administrer les épreuves et recueillir les niveaux des apprenantes. Par la suite, d'après les observations menées, plusieurs enfants de moins de 10ans ont été inscrits à école et suivi par les différentes équipes de l'ONG. Par ailleurs les femmes (villageoises) qui ont été formées pour réduire le taux d'an alphabétisation sont devenues à leur tour des formatrices tout en continuant de former le maximum de femmes dans les villages environnants. Cette initiative a non seulement permis aux femmes de s'instruire tout en s'engageant à inscrire et à suivre l'évolution de leurs enfants à l'école, chose qui n'était pas possible. Delà, ces femmes qui sont nouvellement formatrices seront regroupées par l'ONG Diko afin de mettre en place des coopératives et ainsi faire face aux besoins de la population sur différents aspects (sanitaire, réhabilitation des routes, valorisation du patrimoine local). (Illiassou Mossi, 2016, P02).

3.2. L'impact de l'ONG plan international Niger

L'ONG PIN à travers ses projets s'est intéressé à contribuer au développement économique en investissement à but non lucratif dans l'enseignement tout en construisant des classes, des latrines, le suivi dans le milieu scolaire mais également avec le PP+ qui a permis d'inscrire plus de 49300 enfants en milieu scolaire. Cela a permis de réduire le taux d'an alphabétisation. Ce projet a eu pour impact de fournir aux élèves inscrits une formation de qualité leur permettant d'avoir gratuitement le même niveau d'éducation enseigné dans les établissements privés.

Hormis le PP+, l'ONG PIN a également porté son soutien à plusieurs établissements scolaires de Diffa en construisant des classes et en assurant le suivi sanitaire des établissements. (ABDOU Habarchi, 2018)

Conclusion

Dans ce chapitre, il été d'abord question pour nous de présenter succinctement les différents ONG à travers leurs historiques, leurs objectifs ainsi que la population qu'ils ciblent.

Cette présentation générale nous a permis d'appréhender le contexte et l'environnement interne et externe de fonctionnement de l'entreprise.

Nous nous sommes ensuite intéressés aux différentes activités réalisées par ses ONG sur l'éducation. Pour se faire nous nous sommes d'abord intéressés aux différentes activités des deux ONG sur l'éducation en général. Ce qui nous a permis de voir la contribution de ses ONG dans le secteur éducatif du Niger qui d'après nous analyse ont porté un impact positive mais les différentes contraintes d'où l'insécurité en général au quels ils font face qui les empêche à mener leurs missions en milieu rurale.

Conclusion générale

Conclusion générale

Notre travail avait pour objectif de traiter la problématique de la contribution des ONG à l'amélioration du secteur de l'éducation au Niger, nous étions motivés par la remarque selon laquelle les efforts consentis par ses ONG aboutissent à améliorer l'éducation du pays.

Pour traiter cette problématique, nous avons appréhendé les méthodes prises par les ONG, celles-ci nous ont permis de voir les différents efforts qu'ils mènent pour aboutir à ce changement.

Les différents documents que nous avons obtenus auprès des différents ONG ciblés par notre recherche nous ont permis de voir leurs contributions à commencer par l'ONG Diko qui a formé plusieurs femmes analphabètes dans plusieurs régions et ainsi créer des formatrices qui à leurs tours dispenseront des cours tout en procurant les matériaux de travail. Quant à l'ONG PIN, dans le PP+ ils ont eu à inscrire près de 45000 enfants âgés de moins de 12ans. Ensuite leurs interventions dans la région de Diffa où ils ont construit des classes, veiller à l'hygiène scolaire.

Avant de conclure les résultats auxquels nous sommes parvenus, il nous semble nécessaire de faire un rappel des différentes notions que nous y avons abordé.

Dans un premier lieu, dans la partie théorique de notre travail, basée sur une recherche documentaire, il fut nécessaire pour nous d'aborder la notion du développement local et ses caractéristiques. Ainsi, à ce niveau nous pûmes aborder l'origine du développement local, et des points de vue de cette notion d'où l'étymologie ainsi que la définition. Toujours par rapport à la notion, il nous était nécessaire d'appréhender les composantes, les causes ainsi que les objectifs du développement local.

Par la suite de notre travail, nous avons exploré les généralités sur l'éducation en commençant par les fondements théoriques suivis par les définitions ainsi que les différentes formes de l'éducation et aussi la discrimination dans les écoles.

Il était dès lors évident pour nous de mettre en relation les deux notions (l'éducation et le développement), pour cela il était nécessaire pour nous de voir d'une manière générale l'enseignement et le développement local qui ensuite débouchera sur la manière dont l'éducation est vue comme un outil de développement, vue comme objet d'analyse économique et aussi quelques limites de l'éducation sur le développement. En suite pour

Conclusion générale

terminer avec le chapitre, nous avons ajouté les effets de l'éducation sur le développement et également les rôles et les objectifs de l'éducation dans le développement.

Dans le deuxième chapitre de notre travail, conscients de l'importance que revêtent les ONG dans le secteur de l'éducation, nous nous étions dit que, dans le souci de mieux d'appréhender les répercussions sur l'éducation du Niger, il nous était nécessaire dans un premier temps de comprendre les différents rôles des ONG dans le secteur de l'éducation. Pour cela, dans le but premier de mieux appréhender l'impact de ses ONG sur le di secteur. Dans ce chapitre nous nous sommes intéressés sur les organisations associatives ainsi que leurs caractéristiques. Par la suite, nous avons penché sur l'ESS et ses caractéristiques puis nous sommes intéressés sur le système éducatif du Niger.

Enfin, dans le troisième chapitre de notre travail, qui constitue d'ailleurs sa partie pratique, nous nous sommes intéressés à quelques ONG qu'on a pu ciblés pour notre recherche. Cette étude empirique nous a permis, au-delà des considérations théoriques et des données statistiques, de comprendre la réalité à lequel fait face l'éducation du Niger. A ce niveau, nous avons initialement procédé à une présentation générale des différentes ONG ciblés par notre recherche. De leurs activités, les populations ciblées, ainsi que leurs objectifs. Nous nous sommes ensuite intéressés aux différents projets réalisés par ses ONG dans plusieurs localités du Niger.

Pour finir, nous avons, sur la base de nos lectures antérieures, formulé quelques recommandations ainsi que l'impact que ses ONG ont eu a posé sur l'éducation à travers le développement économique local.

L'étude du projet d'alphabetisation de l'ONG Diko nous a conduits à confirmer la première hypothèse selon laquelle une stratégie de la part des ONG peut réduire l'an-alphabetisation dans un pays, il s'agit de mettre en valeur les ressources locales pour arriver l'objectif visé.

Notre recherche ciblée sur l'ONG PIN à travers le PP+ et le projet sur les besoins de la population de Diffa nous a permis de confirmer la deuxième hypothèse selon laquelle, les ONG sont en mesure de contribuer au développement économique local à travers leur parrainage dans l'éducation. Cette analyse nous a conduits à déduire que ces ONG jouent un rôle important dans le développement économique local à travers les inscriptions ainsi le suivi des élèves dans les milieux rurales.

Conclusion générale

Nous avons dans notre présent travail, catégorisé les ONG ciblés par notre recherche en nous basant sur une analyse documentaire mixte (qualitative et quantitative), nous tenterons dans les projets futurs de proposer d'autres projets en fin de en intégralité les efforts des ONG tout en proposant un modèle statistique qui sera baser sur une analyse des données.

Références bibliographiques

Références bibliographiques

1. Ouvrages

- Bachelard. G, Essai sur la croissance approchée, 1973. 4em édition. Paris
- Benko. G, Lexique de géographie économique, Armand Colin, 2001.
- Bonnet M, Child Labour in Africa. 1993.
- BOUDON R. l'inégalité des chances. 1973. Paris
- COLLETTE Christine, « économie sociale et solidaire », Ed DUNOD, PARIS, 2008.
- DURCKHEIM E. Education et sociologie. 1922. Paris
- GARRABE Michel, « économie sociale : Historique et terminologie », forum der, MONTPELLIER, 2007.
- GOUTTEBEL J-Y, 2001, stratégies de développement territorial, Ed ECONOMICA.
- GRAVOT. Pierre, « économie de l'éducation ». Ed, economica, Paris
- Greffe.X, territoire en France, 1984.ed ECONOMICA. Paris
- HUGON P. l'économie de l'éducation. 1989. Paris
- Liimatainen M.R, training and Skills Acquisition in the Informal Sector. 2002.
- LORTHIOIS.J.1996. « Le diagnostic local des ressources » ASDIC. Ed W. Dans BELATTAF .M et IDIR A, 2006
- POLANYI Karl « La Grande Transformation, aux origines politiques et économiques de notre temps », Gallimard, 1944.
- RAWLS J. Théorie de la justice. 1970. Paris
- RWALS L. justice as Fainess a restatement, 2001. London
- SMATI.A, Nature du développement local et rôle des collectivités locales dans son financement, recherche économique et managériale n°5, 2008.

2. Thèses et mémoires

- BERBAR Mouloud, « Les Formes et stratégies de valorisation territoriale des savoir-faire locaux artisanaux dans la wilaya de Tizi-Ouzou. Une approche par les ressources », Université de Mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou, 2018, sous la direction de Dr AKNINE SOUIDI Rosa.
- HIHAT Yamina, « L'impact du mouvement associatif sur le développement et l'organisation sociale dans le milieu rural ; Etude de cas des associations du village Igursafen Tizi-Ouzou », université de Bejaia, 2016.

3. Articles et Revues

- EME Bernard & LAVILLE Jean-Louis, « Economie solidaire » in Laville. J-L et Cattani. A.D. Dictionnaire de l'autre économie, Paris Gallimard, 2006.
- Georges Gontcharoff extrait de la revue « Territoires » d'octobre 2002.
- HUGON P. la mesure des effets économiques de la scolarisation. Apports et limites de l'économie de l'éducation. 2005. Paris.
- HUGON P. les politiques éducatives et de développement. Les cahiers français n°310, septembre/ octobre. 2003. La documentation française. 2003. Paris
- LUCAS R.E. On the Mechanisms of Ecomic Développement, journal of Monetary Economics, n°22. 1988
- TCHERNONOG Viviane, « Enquête sur le monde associatif XXIème », colloque de l'ADDES, 2006
- VINOKUR A. l'effacement des frontières l'éducation, cahiers de la recherche sur l'éducation et des savoirs, ARES, n°3
- VINOKUR A. Mesure de la qualité des services d'enseignement et de restructuration des secteurs éducatifs. N°1. 2005.

4. Cours

- Aknin Rosa, Cours Développement Local, Master : Economie du Développement, UMMTO, 2020/2021.
- Mouloud Berbar, cours des territoires et territorialités, Master : Economie du développement, UMMTO, 2019/2020.

5. Sites

- Carte de la ville de Diffa https://reliefweb.int/map/niger/carte-de-r-f-rence-niger-r-gion-de-diffa-ville_de_diffa-21-mars-2018
- Définition d'une association <https://www.jurisexpert.net/ong-et-associations>
- Définition de l'éducation <https://www.acteurs-ecoles.fr/educavox/service-public-d-education>
- DIKO <https://ong-diko.org/>
- Les investissements sur l'éducation au Niger <https://sigb.net/index.php>
- PIN www.plan-international.fr/ong/droit-a-l-education
- Présentation du Niger <https://www.wathi.org/contexte-election-niger-2020/presentation-generale-du-niger/#:~:text=Le%20Niger%20est%20un%20pays,les%20plus%20pauvres%20du%20monde>
- Propos du Président sur l'éducation <https://www.globalpartnership.org/fr/content/niger-engagement-de-financement-national-2021-2025>
- Site officiel du MEN <https://lepole.education/culture-pedagogique/22-histoire-de-l-education?showall=1>
- Site officiel du MPN https://www.giz.de/de/downloads/Strategie%20de%20Développement%20Durable%20et%20de%20Croissance%20Inclusive_SDDCI.pdf
- Statut d'une association www.cder.dz/saes/Statuts
- Type d'association <https://www.brahin-avocats.com/fr/regime-juridique-et-statut-des-fondations-en-france>
- Type d'association <https://www.legalstart.fr/fiches-pratiques/association/typesassociations/>

6. LOIS

- LOI N° 98-12 ou Loi d'Orientation du Système Educatif Nigérien

7. RAPPORTS ET DIVERS

- Chantier de l'économie sociale, « L'économie sociale : un outil de développement des communautés rurales, guide de bonnes pratiques sur le développement de l'économie sociale en milieu rural », Montréal, 2008.
- Fiche factuelle du PP+
- Plan de communication PASS+
- Rapport d'analyse des besoins de la population de Diffa
- Rapport de processus d'ouverture des centres d'alphabétisation de Diko

Table des matières

Table des matières

Remerciement.	I
Dédicace.	II
Liste des abréviations.	III
Liste des tableaux et figures.	IV
Sommaire.	V
Introduction générale.	01
<i>Chapitre I: La Relation entre l'éducation et le développement local</i>	
Introduction	09
Section01 : La notion du développement Local.	10
1.1. Les origines du développement local.	10
1.2. Définition du développement local.....	10
1.3. Les composantes et les objectifs du développement local.....	11
1.3.1. Les composantes du développement local.....	12
1.3.2. Les causes du développement local	13
1.3.3. Les objectifs du développement local	13
Section 02 : Généralités sur l'éducation	15
2.1. Les fondements théoriques de l'éducation	15
2.2.1. Définition de l'éducation.....	15
2.2.2. Définition économique de l'éducation	16
2.2.3. Définition l'éducation comme service publique	16
2.3. Les différentes formes d'Education	16
2.3.1. L'éducation formelle	16

Table des matières

2.3.2. L'éducation non formelle	17
2.3.3 L'éducation informelle.....	17
2.4. L'éducation et la société	17
2.5. La discrimination dans les écoles	17
Section 03: La relation entre l'éducation et le développement.	18
3.1. L'enseignement et le développement local.	18
3.1.1. L'éducation comme un outil du développement économique.	18
3.1.2. L'enseignement comme objet d'une analyse économique.....	18
3.1.3 L'enseignement et le développement	19
3.1.4. Les limite de l'éducation sur développement	19
3.2. Les effets de l'éducation sur le développement.	20
3.2.1. L'effet pluridimensionnel de l'éducation et du développement.	20
3.2.2. Les effets de l'éducation sur la société	21
3.4. Les rôles et les objectifs de l'éducation dans le développement.....	21
3.4.1. L'éducation comme fondements déterminant la société	21
3.4.2. L'éducation comme garant social.....	21
Conclusion.	22

Chapitre II : Le rôle des ONG dans le secteur de l'éducation

Introduction	24
Section 01 : Notion sur les organisations associatives	25
1.1. Définition et statut d'une association	25
1.1.1. Définition.....	25
1.1.2. Le statut d'une association	25

Table des matières

1.2.	Les différentes catégories et formes juridiques d'une association	26
1.2.1.	Les différentes catégories d'association.....	26
1.2.2.	Les formes juridiques d'une association	27
1.2.3.	LES OBJECTIFS DES ASSOCIATIONS	27
1.3.	Les différents types d'associations	28
1.3.1.	L'association agréée	28
1.3.2.	L'association déclarée	28
1.3.3.	Association comme fondation.....	28
1.4.	Les ONG.....	28
1.4.1.	Mode opératoire des ONG	29
1.4.2.	Les différentes missions des ONG	29
	Section 02 : L'ESS et l'éducation	30
2.	Aperçu historique et définition de l'ESS	30
2.1.	Aperçu historique	30
2.1.1.	La période 1750-1848.....	30
2.1.2.	La période 1848 -1945	30
2.1.3.	La période 1950-1980	31
2.1.4.	La période 1980 – à nos jours.....	31
2.2.	Définition de l'économie sociale et solidaire	32
	Section 3 : L'éducation du Niger	34
3.1.	Présentation du Niger	34
3.2.	L'éducation du Niger	35
3.2.1.	La politique sur l'éducation du Niger.....	35

Table des matières

3.2.2. Le système éducatif du Niger	36
3.3. Les difficultés du secteur éducatif nigérien	36
3.3.1. Les difficultés financières	36
3.2.2. Les difficultés sociales	37
Conclusion.....	38

Chapitre III : Etudes de cas des ONG ciblés par la recherche

Introduction	40
Section 1: Présentations des ONG ciblés	41
1.1. Présentation de l'ONG Plan International Niger	41
1.1.1. Historique	41
1.1.2. La population ciblée et objectif de l'ONG PIN	41
1.2. Présentation de l'ONG Diko.....	42
1.2.1. Historique	42
1.2.2. Les objectifs de l'équipe en milieu Rural de l'ONG Diko.....	42
1.2.3. Les populations ciblées	42
1.2.4. Domaines d'intervention d'EDR	43
Section 02 : Les activités ou actions sur l'éducation réalisée par les ONG ciblées	44
2.1. L'ONG Diko	44
2.1.1. Premier projet sur l'alphabétisation fonctionnelle des femmes.....	44
2.1.1.1. Critère de sélection	44
2.1.1.2. Déroulement des cours	45
2.1.1.3. Second projet sur l'alphabétisation fonctionnelle des femmes.....	45
2.1.1.4. Dotation d'équipements.....	46

Table des matières

2.2. Plan International Niger	48
2.2.1. Le projet pass+	48
2.2.1.1. Le plan de communication.....	48
2.2.1.2. La mise en œuvre du projet	49
2.2.1.3. Les résultats obtenus	49
2.2.2. Projet d'analyse et réalisation des besoins humanitaire de Diffa : cas de l'éducation.	50
2.2.2.1. Présentation de la région de Diffa	50
2.2.2.2. La situation des populations en manque d'éducation.....	51
2.2.2.3. Les réalisations faites par PIN à Diffa	52
Section 03 : L'impact des ONG sur le développement économique.....	54
3.1. L'impact de l'ONG diko	54
3.2. L'impact de l'ONG plan international Niger	54
Conclusion.....	55
<i>Conclusion générale.</i>	57
<i>Bibliographie.</i>	61
<i>Table des matières.</i>	
<i>Résumé.</i>	

Résumé

L'éducation est l'apprentissage et le développement des différentes facultés intellectuelles, morales et physique. Elle vise, à travers les ONG favoriser le développement économique. Le Niger comme tous les autres pays pauvres bénéficie également d'une aide venant des ONG qu'ils soient internationales ou locales.

Pour voir l'impact de ses ONG sur le développement économique du pays, une étude empirique est menée sur le cas du Niger qui porte sur la contribution des ONG sur l'éducation du Niger. Cette étude nous a permis de montrer les différents efforts consentis par les ONG dans le di secteur afin que les bénéficiaires aient une ouverture sur la continuation des études, la création d'emplois. Nos conclusions plaident pour une aide spécifique des ONG dans le secteur de l'éducation afin d'augmenter les efforts et tirer des meilleurs résultats.

Mots-clés : Développement local, éducation, ONG, Niger

Abstract:

Education is the learning and development of the various intellectual, moral and physical faculties. It aims, through NGOs, is to promote economical development. Niger, like all other poor countries, also benefits from the aid from NGOs, whether international or local.

To see the impact of these NGOs on economic development of the country, an empirical study is conducted on the case of Niger which focuses on the contribution of NGOs to the education system of Niger. This study allowed us to show the various efforts made by NGOs in the sector so that the beneficiaries have an opening on the continuation of studies as well as the creation of jobs. Our findings argue for specific support from NGOs in the educational sector to scale up efforts and obtain better results.

Keywords: Local development, Education, NGOs, Niger.