

**République algérienne démocratique populaire**  
**Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique**  
**Université mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou**  
**Faculté des sciences humaines et sciences sociales**  
**Département des sciences sociales**



**MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDES EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLÔME MASTER**

**FILIÈRE : SOCIOLOGIE**

**SPÉCIALITÉ : SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION**

**Thème : L'impact du divorce sur la scolarité des enfants**  
**Le cas du village Kalous (commune de Frikat), 2024/2025**

**Réalisé par : Ramdani Lamia**

**Encadré par : Kinzi Azedine**

**Membres du jury :**

- . Kinzi Azedine, Professeur, UMMTO, Rapporteur**
- . Salhi Karim, Professeur, UMMTO, Président**
- . Chioukh Rabiha, MAA, UMMTO, Examinatrice**

**2024/2025**

# Remerciements

Je remercie le bon dieu qui nous a donné de la santé, de la force, de courage pour terminer ce mémoire.

Je tiens à remercier mon directeur de mon mémoire de fin d'étude Mr Kinzi Azedine pour son encadrement exceptionnel, ses conseils précieux, sa patience, sa crédibilité et sa disponibilité tout au long de ce projet. Je lui souhaite une longue vie.

Je tiens à remercier tous les profs de notre spécialité, la sociologie de l'éducation, ainsi le chef de notre spécialité Mr Belhimer.

Je remercie mon cher vava et ma chère yemma qui ont été ma source d'inspiration et de motivation, votre amour inconditionnel, votre soutien constant, et vos encouragements ont été essentiels pour me permettre de réaliser mes rêves. Votre présence dans ma vie a été une bénédiction, et je suis reconnaissante pour les sacrifices que vous avez faits pour moi. Je vous remercie pour tout ce que vous avez fait pour moi.

Je remercie une personne très chère à moi qui m'a toujours soutenue, encouragée, et accompagnée tout au long de mon parcours universitaire avec ses conseils précieux pour réussir dans mes études.

**Table des matières :**

➤ Introduction  
générale.....1

**Chapitre 01 : cadre méthodologique.**

1. Présentation du sujet.....4

2. Motivation du choix du sujet.....5

3. Etat de l'art sur la question (thématique).....6

4. Problématique.....8

5. Hypothèses.....9

6. Objectifs à atteindre.....9

7. Cadre conceptuel.....10

8. Présentation de terrain.....12

9. Déroulement de l'enquête de terrain.....15

10. Techniques de recherche.....16

11.	Méthodes de l'analyse des données.....	17
12.	Difficultés rencontrées.....	18
13.	Conclusion.....	18

➤ **Chapitre 02 : Présentation des profils des mères divorcées.**

Introduction.....	19
-------------------	----

1. Présentation des profils des mères divorcées.....	20
1- La mère Mme Nora.....	20
2- La mère Mme Ouardia.....	20
3- La mère Mme Faroudja.....	20
4- La mère Mme Malika.....	21
5- La mère Mme Ouiza.....	21

2. Conclusion.....	22
--------------------	----

➤ **Chapitre 03 : situations scolaires des enfants des mères divorcées.**

1. Le déroulement et le niveau scolaire des enfants de mères divorcées.....	24
---	----

2. Le soutien des mères divorcées à la scolarisation de leurs enfants.....	27
3.	
Conclusion.....	
.....	30

➤ **Chapitre 04 : Impact de divorce sur le rendement scolaire des enfants**

1.	
Introduction.....	
.....	32

1. L'Impact de divorce sur le rendement scolaire des enfants.....	33
2. les problèmes majeurs dans la scolarité des enfants des mères divorcées.....	33
3. Les résultats scolaires des enfants des mères divorcées.....	35

4.	
Conclusion.....	
.....	49

➤ Conclusion générale.....	50
----------------------------	----

➤ Résumé.....	
.....	51

➤ Bibliographie.....	
.....	52

Annexe.....	
.....	1



# **Introduction générale**

## Introduction générale

---

### ➤ Introduction générale :

Le divorce des parents est l'une des situations les plus difficiles que peut affronter les enfants. Il n'y a pas de divorce sans effets et sans conséquence sur les enfants.

Le divorce des parents peut avoir plusieurs conséquences sur la vie des enfants, notamment, sur leur scolarité : tel que l'échec scolaire, faible dans le rendement scolaire.

Les enfants issus de couples divorcés sont plus susceptibles de rencontrer des difficultés dans leurs parcours scolaires, comme le cas des difficultés de concentrations et des difficultés d'apprentissage.

Il existe un lien très important entre l'école et la famille<sup>1</sup>, pour le développement et la formation et la réussite scolaire des enfants. Pour cela les enfants qui sont issus de couples divorcés d'une manière générale risquent un échec scolaire, voire un abandon scolaire précoce<sup>2</sup>.

Notre recherche sociologique ayant pour objet d'étude l'impact du divorce des parents sur la scolarité de l'enfant dans le village Kalous (Commune de Frikat) se décline en quatre chapitres. Commencant par le premier chapitre, le cadre méthodologique, à travers lequel nous avons introduit notre sujet et notre objet d'étude en mettant en perspective la construction de la problématique, les hypothèses, le cadre conceptuel ainsi que les méthodes tant pour l'enquête de terrain que pour l'analyse des données.

Le deuxième chapitre, traite de la présentation des profils de mères divorcées, en insistant sur leur nombre d'enfants, leurs âges, leurs niveaux scolaires, leurs professions et l'année de leur mariage et l'année de leur divorce,. Le troisième chapitre, « situations scolaires des enfants des mères divorcées », nous avons analysé le rôle des mères divorcées dans la scolarisation de leurs enfants et les tâches qu'elles exercent pour aider ses derniers à surmonter les difficultés dans leurs scolarités.

Le quatrième chapitre, « impact de divorce sur le rendement scolaire des enfants issus de mères divorcées » nous avons analysé le rendement scolaire des enfants de mères divorcées et les problèmes majeurs que rencontrent ces enfants pendant leur scolarisation.

---

<sup>1</sup>Bernard Defrance, *Les parents, les profs et l'école*, Syros, Paris, 1998

<sup>2</sup> Bernard Lahire, *Tableaux de familles. Heurt et malheurs scolaires en milieux populaires*, Gallimard-Seuil, Paris, 1995

# **Chapitre 01 :**

## **Cadre méthodologique**

## ➤ Introduction :

Dans chaque mémoire de fin d'étude il est crucial de commencer avec un premier chapitre qui précise, délimite et présente l'objet d'étude d'une manière intégrale.

Dans ce chapitre « le cadre méthodologique » apporte un éclairage important pour notre objet d'étude et pour la démarche méthodologique que nous avons entreprise. Nous allons y présenter précisément notre sujet de recherche et nos motivations pour lesquelles nous avons opté pour ce sujet. Ensuite, nous allons le compléter par l'état de l'art sur la question de la thématique et aborder notre problématique suivie de quelques hypothèses générales de travail.

Enfin, nous allons présenter notre terrain d'enquête et les techniques adoptées permettant de collecter des données de terrain qui seront analysées par des méthodes sociologiques appropriées à la nature de notre objet d'étude.

## ➤ Présentation de sujet :

Le phénomène de divorce ne cesse de s'élargir dans la société algérienne, durant ces dernières années particulièrement<sup>3</sup>. Les taux de divorce sont de plus en plus importants, et ses conséquences sont également perceptibles dans la société. « Selon les données de l'office national des statistiques (ONS) montre que les taux de divorce, au sein des tribunaux a presque doublé en moins de vingt ans ; en 2005, il était à 11,10% et en 2020 il passe à 20,94%. »<sup>4</sup>

Notre intention est de travailler dans le cadre de notre mémoire de master en sociologie de l'éducation sur l'impact de divorce sur la scolarité des enfants issus de couples divorcés de village de Kalous dans la commune de Frikat. Ceci s'explique par notre motivation à comprendre les rapports entre les deux phénomènes sociaux ; le divorce et l'éducation scolaire.

---

<sup>3</sup> Voir Yazid Ben Hounet, « Divorce et parentalité en Algérie : analyses exploratoires », *Insaniyat / إنسانيات*, 102 | 2023, 47-63 ; Lamia Menai, « Le divorce de la femme, une initiative préoccupante en Algérie », *Le divorce de la femme, Revue Critique De Droit Et Sciences Politiques Tizi-Ouzou*, N° 1/2019, p, 6-39

<sup>4</sup> Badra Mimouni Moutassem, (cordonné), *formes et effets du divorce : perspectives algériennes et magrébines*, Université d'Oran 2, Facultés des sciences sociales, Oran, centre de recherche en anthropologie sociale et culturelle, Oran, 2016, p1

Un sujet qui s'inscrit dans le cadre de la sociologie de l'éducation et plus précisément dans les rapports entre famille et école<sup>5</sup>. En effet, le divorce impacte souvent la vie des enfants issus de couples divorcés, mais il produit surtout d'importantes conséquences sur l'évolution des trajectoires scolaires des enfants scolarisés.

Nous souhaitons, à travers cette étude également comprendre et expliquer comment les mères à charge de l'éducation des enfants après la séparation parentale prennent en charge la scolarité de leurs enfants et les difficultés auxquelles elles se sont confrontées.

L'approche que nous adoptons dans le cadre de cette recherche est l'analyse sociologique. Elle est centrée à la fois sur l'individu et l'institution. Il s'agit de s'intéresser à la fois aux trajectoires scolaires des enfants issus de couples séparés et aux situations des mères qui ont la charge de l'éducation des enfants, leurs rapports aux institutions de l'école et la famille. Ceci pourra se concrétiser dans le cadre d'une démarche microsociologique empirique.

➤ **Motivations du choix de sujet :**

Le choix de notre sujet de recherche est à la fois motivé par des raisons objectives et subjectives.

❖ **. Les raisons objectives :**

Les raisons qui nous ont motivés à choisir le sujet, l'impact du divorce sur la scolarité des enfants dans le village de Kalous dans la commune de Frikat durant les années 2023/2024, sont :

1. la rareté des travaux sur le divorce et notamment le rapport entre le divorce des parents et la scolarité des enfants.
2. l'ampleur du phénomène de divorce dans notre terrain d'étude, le village Kalous.
3. les possibilités d'accès au terrain d'enquête sociologique sur le fait étudié.

❖ **. Les raisons subjectives :**

Les raisons subjectives pour lesquelles nous avons choisies le sujet, l'impact de divorce sur la scolarité des enfants, dans le village de Kalous la commune de Frikat :

---

<sup>5</sup>Jean-Paul Payet, *École et familles. Une approche sociologique*, Éditions de Boeck, Paris, 2017 ; Jean-Pierre Terrail. « La sociologie des interactions famille/école ». In : *Sociétés contemporaines* N°25, 1997. pp. 67-83 ; doit : <https://doi.org/10.3406/socco.1997.1435>.

1. Dans notre environnement social le village de Kalous dans la commune de Frikat, il existe des mères divorcées qui prennent la responsabilité dans la scolarisation de leurs enfants, nous voulons comprendre comment ces mères divorcées arrivent à gérer seules ces situations.

2. Dans notre environnement social nous avons pu observer que ces enfants de parents divorcés ont échoué à leur scolarité et ont refait l'année. Par cette observation nous avons la curiosité de savoir si leur échec est lié au divorce de leurs parents.

3- Notre vécu dans le village et notre connaissance des femmes divorcées avec lesquelles nous entretenons des rapports réguliers nous ont motivé à connaître leur situation sociale notamment en rapport avec la scolarité de leurs enfants.

### ➤ . **L'état de l'art sur la question (thématique) :**

Il n'y a pas des recherches ou des études sur notre sujet étant l'impact de divorce sur la scolarité des enfants. Mais il y a des recherches proches en sociologie de l'éducation et pour des questions de divorce des articles et des analyses, dont nous citons ci-après quelques-unes :

#### ✓ **Les études étrangères :**

1. Brian M. D'onofrio, « Conséquence de la séparation ou de divorce sur les enfants », (2011).

2. Emile Durkaim, « Introduction à la famille », (1988).

3. Alice Perard, « Parent séparé et l'école de la coparentalité », (2012).

4- Spector-Dunsky, L « L'enfant et le divorce dans une perspective scolaire ». (1984).

5- Bawin-Legros B., « Familles, mariage, divorce », (1988).

6- Rchaambault Paul, « Séparation et divorce : quelles conséquences sur la réussite Scolaire ? », (2002).

7- Koutou Yvonne, *Les performances scolaires des enfants en situation de monoparentalité*, (2014).

8- Janine, P. *Les enfants face au divorce*. (2006).

9- Haesevoets, Y. H. « L'impact du divorce chez l'enfant : de la grande désillusion relationnelle à l'aliénation parentale », (2008).

10- Rollande Deslandes, Richard Cloutier « Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents », (2005).

✓ **Les études algériennes :**

1. Badra Mimoni, (coordonné) « Formes et effets de divorce perspectives algériennes et maghrébines », (2006).

2. Anaris Mohand, « Divorce et monoparentalité et pluri parentalité comme objet socio-anthropologique, quelques perspectives de réflexion sur le contexte », (2023).

3. Bouziane, S. N., « Le divorce comme épreuve dans la vie du couple », (2014).

4. Adel, F. « La crise du mariage en Algérie », (1998).

5. Lamia Menai, « Le divorce de la femme, une initiative préoccupante en Algérie ».

➤ **La problématique :**

Le divorce des parents est l'une des phases les plus difficiles que peut vivre l'enfant<sup>6</sup>. C'est une situation qui affecte leur vie d'enfance et leur parcours scolaire<sup>7</sup>. Sans doute le divorce parental a plusieurs conséquences qui nuisent l'enfant à tous égards.

Notre objet d'étude qui traite l'impact de divorce sur la scolarité des enfants, vise à comprendre et à expliquer comment le phénomène de divorce affecte le parcours scolaire des enfants issus de couples divorcés, et de savoirs comment les enfants scolarisés affrontent cette situation, et de comprendre comment les mères divorcées arrivent à gérer et s'occuper de leurs enfants seules sans l'autorité du père. Nous visons aussi à la compréhension du rapport qui existe entre la famille et l'école, et connaître les impacts de divorce sur les trajectoires scolaires des enfants issus de couples divorcés.

---

<sup>6</sup>Janine, P., *Les enfants face au divorce*. La lagune, Paris, 2006

<sup>7</sup>Liliane Spector-Dunsky, « L'enfant et le divorce dans une perspectives scolaire » ? *Revue des sciences de l'éducation*, Volume 10, Numéro 3, 1984

Quelques travaux en sciences sociales abordent le rapport entre le divorce et la scolarité sous de angles différents, nous citons parmi ces travaux :

Liliane Spector-Dunsky « L'enfant et le divorce dans la perspective scolaire »<sup>8</sup>, Brian M. D'onofrio, Ph.D « conséquences de la séparation ou du divorce pour les enfants »<sup>9</sup>, Badra Moutassem Mimouni « Formes et effets du divorce perspectives algériennes et maghrébines »<sup>10</sup>, et l'analyse de Mihaela-Cristina « Conséquences du divorce des parents sur les enfants et possibilités de soutien dans l'environnement éducationnel »<sup>11</sup>, Rechambault Paul, « Séparation et divorce : quelles conséquences sur la réussite Scolaire ? »<sup>12</sup>, Koutou Yvonne, « *Les performances scolaires des enfants en situation de monoparentalité* »<sup>13</sup>, Rollande Deslandes, Richard Cloutier « Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents »<sup>14</sup>.

L'étude parmi celles qui sont citées plus haut qui a inspiré notre recherche sur l'impact de divorce sur la scolarité des enfants dans le village de Kalous dans la commune de Frikat de la wilaya de Tizi-Ouzou est l'analyse de Mihaela-Cristina « conséquences du divorce des parents sur les enfants et possibilités de soutien dans l'environnement éducationnel ». Car cette étude met en considération les conséquences de divorce sur les enfants et sur leur scolarité. Parmi ces conséquences nous les résumons dans cette idée, « *toute séparation ou divorce implique une phase de conflit et de discorde entre les parents, en plus de leurs conflits émotionnellement chargés, qui génèrent des réactions tel que la peur, la tristesse ou le doute, les enfants développent des modèles et des stratégies inefficaces de comportement social.* »<sup>15</sup>

<sup>8</sup> Liliane Spector-Dunsky « L'enfant et le divorce dans la perspective scolaire », Revue des sciences de l'éducarin, volum 10, Numéro 3, 1984.

<sup>9</sup> Brian M. D'onofrio, Ph.D « conséquences de la séparation ou du divorce pour les enfants », Indiana université, Etats-Unis, 2011, PP 47-63.

<sup>10</sup> Badra Moutassem Mimouni, (cordonné), formes et effets du divorce : perspectives algériennes et magrèbine, université d'Oran 2, Faculté des sciences sociales, Oran, centre de recherche en anthropologie sociale et culturelles, Oran, 2016, pp, pp 1-3.

<sup>11</sup> Mihaela-Cristina, *Conséquences du divorce des parents sur les enfants et possibilités de soutien dans l'environnement éducationnel*, université de Craiova (Romanie), XVe année, numéro hors-série (1)- 2019, pp 168-177.

<sup>12</sup> Rechambault Paul, « Séparation et divorce : quelles conséquences sur la réussite Scolaire ? »<sup>12</sup>, *Population et société*, 379,2002, [en ligne], URL <https://www.ined.fr>

<sup>13</sup> Koutou Yvonne, *Les performances scolaires des enfants en situation de monoparentalité*, Université Norbert ZONGO, Koudougou,-2014

<sup>14</sup> Rollande Deslandes, Richard Cloutier « Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents », *Revue française de pédagogie*, n° 151, avril-mai-juin 2005, pp 61-74

<sup>15</sup> Mehaela-Cristina, « Conséquences du divorce des parents sur les enfants possibilités de soutien dans l'environnement éducationnel », p, 170.

Notre recherche s'inscrit dans le champ de la sociologie de l'éducation. Cette dernière nous permet de comprendre et d'expliquer les impacts de divorce sur la scolarité des enfants issus de couples divorcés et le rapport qui existe entre la famille et l'école.

Notre objectif est de saisir le sens sociologique des impacts de divorce sur la scolarité des enfants et de comprendre comment ce phénomène social affecte le parcours scolaire des enfants issus de couples divorcés dans une petite localité villageoise de Kabylie.

Notre problématique soulève des questionnements auxquels nous souhaitons donner réponse à travers notre étude sociologique :

- Quelles sont les conséquences du divorce des parents sur la scolarité des enfants ?
- Comment les mères divorcées s'engagent-elles dans la scolarité de leurs enfants ?
- Quelles sont les difficultés scolaires qu'affrontent les enfants issus des couples séparés ?

### ❖ **Hypothèses :**

En répondant à ces questions on propose les hypothèses suivantes :

- Les conséquences de divorce des parents sur la scolarité des enfants est souvent l'échec scolaire et les difficultés de scolarité.
- Les mères divorcées assistent leurs enfants dans leur scolarité avec les moyens qu'elles disposent dans l'espoir de la réussite scolaire.

### ✓ . **Objectifs à atteindre :**

Chaque recherche scientifique consiste à ramener de nouveau pour la recherche scientifique et dans cette recherche notre objectif est de :

1. Comprendre et expliquer comment le phénomène de divorce affecte le parcours scolaire des enfants issus de couple divorcé.
2. Savoir comment les enfants scolarisés affrontent cette situation de divorce de leurs parents.
3. Comprendre comment les mères divorcées arrivent à gérer et occuper de leurs enfants seules sans l'autorité du père.
4. La compréhension du rapport qui existe entre l'école et la famille.

➤ **Cadre conceptuel :**

○ **La famille :**

Selon notre étude sociologique on peut définir la famille comme un groupe de personnes composé d'un père, d'une mère et d'enfants. La famille remplit plusieurs fonctions telles que la socialisation, le développement, l'éducation, la protection et la formation des individus.

Selon le *Dictionnaire de la sociologie*, « la famille est un groupe caractérisé par la résidence commune et la coopération d'adultes des deux sexes et des enfants qu'ils ont engendrés ou adoptés ». <sup>16</sup>

Selon cette définition on peut prendre en compte que la famille c'est une institution sociale composée de groupes de personnes qui vivent ensemble.

○ **Le divorce :**

On peut définir le divorce comme la dissolution des liens conjugaux entre deux personnes.

Le dictionnaire de la sociologie définit le divorce comme, « la rupture légale du mariage. Ce sont les femmes (en particulier lorsqu'elles sont salariées et disposent ainsi d'une certaine autonomie financière) qui majoritairement prennent l'individu de la procédure, une telle rupture à présent n'est plus nécessairement considérée comme la sanction d'une faute mais correspond plutôt au constat d'une mésentente mutuelle ». <sup>17</sup>

D'après cette définition on peut considérer le divorce comme la rupture légale des liens conjugaux entre deux personnes lié par un lien conjugal.

○ **La scolarité :**

On peut définir la scolarité comme, un programme d'étude basé sur l'apprentissage, l'éducation et le développement scientifique et culturel des individus.

Selon Émile Durkheim, « la scolarité est un processus de socialisation institutionnalisé qui vise à transmettre des connaissances et des valeurs aux élèves ». <sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Jean-Pierre Durand, *Dictionnaire de sociologie*, Larousse, Paris, 2004, p 97.

<sup>17</sup> Gilles Ferréol, *Dictionnaire de sociologie*, Paris, Armand Colin, 2007, P, 51.

<sup>18</sup> Emile Durkheim, *Education et sociologie*, Paris, Presses, Université de France, 1922, P, 35.

Selon cette définition on peut considérer la scolarité comme un progrès de développement de connaissances et de compétences et de socialisation des individus pour avoir une tâche et un statut dans la société.

➤ **Terrain d'enquête :**

Nous avons choisi le village de Kalous, qui se trouve dans la commune de Frikat dans la wilaya de Tizi-Ouzou, pour réaliser notre enquête de terrain. Un village qui contient des mères divorcées qui sont à la charge de la scolarité et l'éducation de leurs enfants.

❖ **Présentation de terrain de l'enquête :**

C'est un village kabyle situé dans la commune de Frikat, qui est l'une des communes de la wilaya de Tizi-Ouzou. La commune de Frikat est située à environ 40 km au sud-est de la wilaya de Tizi-Ouzou. Quant au village, il est situé à 4km de la commune de Frikat, et à environ 7 km de la daïra de Draa El Mizan.

Le village de Kalous est entouré par plusieurs villages, de nord le mont de Mendja, de l'est le village d'Ait-Henichde de la commune de Frikat, par l'ouest le village de Kirwan dans la commune de Frikat, par le sud le village d'Assif-Ukalous de la willaya de Bouira.

L'économie du village de Kalous est principalement l'agriculture et l'élevage. Les habitants du village cultivent des fruits, des légumes et des céréales et élèvent des animaux tels que des moutons, des chèvres et des bovins.

Le village de Kalous dispose de quelques infrastructures, notamment :

- Une école primaire qui a été construite en 1971, et ouvrir en 1972.
- Un centre de santé qui a été créé en 1975, et ouvrir en 1977.
- Une Maison de jeune qui a été créée en 2012, et ouvrir en 2015.

La culture du village de Kalous est riche et diverse. Les habitants du village célèbrent plusieurs fêtes et traditions, notamment :

- La fête de l'aïd el-fitr.
- La fête de l'aïd el-adha.
- La fête de yennayer.
- La fête de ta3acurt.

Le village de Kalous a une histoire riche. Les habitants du village ont joué un rôle important dans la résistance algérienne contre la colonisation française, parmi les martyrs du village nous citons Ramdani Mouloud mort en 1960. Il a participé au travail clandestin avec le Front de libération national en tant que militant en 1953, et a rejoint les rangs des moudjahidines en 1957. Et a participé à plusieurs batailles, dont la bataille de Hnia, Ait-Henich en 1960. Et le village a construit un monument commémoratif pour les martyrs de la révolution.

Photo1 : Monument commémoratif des martyrs du village Kalous commune de Frikat.



Photos 2 : du village Kalous (commune Frikat).



**✓ Présentation et déroulement de l'enquête de terrain :**

Dans les enquêtes du terrain, les approches qualitatives et quantitatives constituent des méthodes de collecte et d'analyse de données très sollicitées par nombreux chercheurs en sciences sociales<sup>19</sup>. Pour notre cas, notre enquête qualitative est conduite par la technique de l'entretien.

Pour notre enquête sociologique nous avons choisi la localité du village Kalous dans la commune de Frikat, la daïra de Draa El Mizan dans la wilaya de Tizi-Ouzou. Nous avons choisi cette localité par connaissance de ses mères divorcées, ce qui nous a, d'ailleurs, facilité la tâche.

Avant d'aborder notre enquête de terrain nous avons organisé d'abord une pré-enquête auprès de des mères divorcées qui nous a permis de cerner notre population d'enquête.

**✓ Déroulement de l'enquête de terrain :**

Notre enquête est a été menée par des guides d'entretiens réalisés auprès des mères divorcées qui ont des enfants scolarisés. Lors de notre enquête nous avons mené de notre journal de terrain pour prendre notes et tous les détails de notre enquête par heure et par date. Ce moyen de recherche sociologique a été très utile durant notre enquête de terrain.

**▪ Enquêtée 01 :**

Notre première enquête a été réalisée le 11/12/2024 vers 10h30 dans la maison des parents de l'enquêtée Mme Nora dans le village de Kalous de commune Frikat. Cette enquêtée à 3 enfants scolarisés. Elle nous a accueilli dans le salon, nous lui avons expliqué l'objectif de cette enquête, ensuite nous avons commencé de poser les questions auxquelles elle répond ; en même temps nous écrivons les réponses sur le journal de terrain. L'entretien a pris environ une heure. À la fin je nous l'avons remerciée.

**▪ Enquêtée 02 :**

Notre deuxième enquête a été réalisée le 11/12/2024 vers 15h20 dans la maison de l'enquêtée Mme Ouardia dans le village de Kalous. Cette dernière a 2 enfants scolarisés. Elle nous a accueillis dans le couloir de la maison où nous sommes assises les deux. Nous lui avons expliqué l'objectif de cette enquête et nous avons commencé à lui poser les questions et elle

---

<sup>19</sup> Nouredine Samlak, « L'approche qualitative et quantitative dans l'enquête du terrain : l'observation, l'entretien et le questionnaire », *Revue linguistique et référentiels interculturels*, volume 1, n 1, Juin, 2000, p. 32.

répond. En même temps, nous prenons des notes sur notre journal de terrain. L'entretien a duré environ 45 minutes. À la fin nous l'avons remerciée.

▪ **Enquêtée 03 :**

L'entretien a été réalisée le 12/12/2024 vers 10h00 avec la mère Mme Faroudja qui a 3 enfants scolarisés. Elle nous a accueillis dans le domicile de ses parents dans le village de Kalous. Nous avons pris place dans une chambre, moi et elle, nous lui avons expliqué notre objectif de l'enquête, nous avons commencé à l'interroger et elle répond. En même temps, nous prenons des notes sur notre journal de terrain. L'entretien a duré environ une heure. Quand nous avons terminé nous l'avons remerciée.

▪ **Enquêtée 04 :**

L'enquête a été réalisée le 12/12/2024 vers 12h15 avec la mère Mme Malika qui a 2 enfants scolarisés. Elle nous a accueillis chez ses parents dans le village de Kalous. Nous avons pris place au salon de la maison moi et elle, nous avons lui expliqué notre objectif de l'enquête. Nous l'avons interrogée à travers les questions formulées dans notre guide d'entretien. Elle nous a répondu presque à toutes nos questions. Nous avons noté des réponses sur notre journal de terrain. L'entretien a pris environ 50 minutes de temps. À la fin de l'enquête nous l'avons remerciée.

▪ **Enquêtée 05 :**

L'enquête a été réalisée le 14/12/2024 vers 13h15 avec la mère, Mme Ouiza, qui a une fille scolarisée. Elle nous a accueillis chez ses parents dans le village de Kalous, Nous avons pris place dans une chambre moi et elle. Nous lui avons expliqué notre objectif de l'enquête et nous avons entamé notre entretien conformément à notre guide d'entretien. Elle a répondu à toutes nos questions. En même temps qu'elle répond nous notons ses réponses sur notre journal de terrain. L'entretien a pris environ 40 minutes de temps. À la fin nous avons quitté le domicile en la remerciant.

En tout, nous avons mené 05 entretiens avec les enquêtées, qui sont des femmes divorcées ayant leurs enfants en situation scolaire, dans le village de Kalous où elles résident chez leurs parents.

➤ **Les techniques de recherche :**

Dans le domaine de la sociologie on utilise des méthodes adéquates aux thèmes de la recherche. Pour notre sujet, nous avons choisi les techniques qualitatives dont il existe en moins trois techniques de recherche, ce qu'on appelle les techniques d'investigation sociologique (observation, entretien, questionnaire)<sup>20</sup>.

Notre recherche est menée par deux techniques :

❖ **L'entretien semi-directif :**

Est une technique de collecte de données qui contribuent au développement de connaissance favorisant des approches qualitatives et interprétatives relavent en particulier des paradigmes constructiviste<sup>21</sup>. Nous avons organisé des rendez-vous avec les enquêtées (les mères divorcées).

Quant à la manière avec laquelle nous avons conduit ces entretiens, nous les avons déjà présentés plus-haut.

❖ **L'observation directe :**

On observe l'interaction des mères divorcées. À travers les entretiens que nous avons réalisés avec les mères divorcées, en mois de décembre en 2024 dans le village de Kalous de commune Frikat dans la willaya de Tizi-Ouzou. Comme nous avons observés chez ses mères divorcées des perturbations, de tristesse, et une gêne quand elles répondraient à nos questions. Nous avons pu observer également leurs conditions de vies dans leurs maisons et dans leurs villages.

❖ **Recueil de documents :**

Il s'agit de recueil de bulletins d'enfants de mères divorcées. Ce recueil de bulletins a été effectué auprès de nos enquêtées dans le village Kalous.

---

<sup>20</sup> Alain Blanchet et al, « *Les techniques d'enquête en sciences sociales* », Dunod, Paris, 1987.

<sup>21</sup> Yvonna Sessions Lincoln, « Critère émergents de qualité dans la recherche qualitatives et interprétative », *Qualitatives inquiry*, vol.1(3), Middelsex Université London, 1995, pp 275-289.

**✓ Méthodes d'analyse de données :**

L'objectif de l'étude qualitative « est de développer des concepts qui nous aident à comprendre les phénomènes sociaux dans des contextes naturels (plutôt qu'expérimentaux), en mettant l'accent sur les significations, les expériences et les points de vue de tous les participants. »<sup>22</sup>

Nous avons eu recours aux traitements de nos données à la méthode d'analyse de contenu, de ce qu'on a observé et des entretiens réalisés. Cette étape nous a permis d'analyser tout ce qui a été dit durant notre enquête et tout ce qui a été observé auprès des mères divorcées. Cette méthode analytique est portée sur le rôle des mères divorcées dans la scolarité de leurs enfants et les impacts de divorce sur la scolarité des enfants. En outre, nous avons appuyé cette méthode analytique par la méthode descriptive à travers laquelle nous avons mis en évidence les profils des femmes divorcées et les conséquences de leurs situations de divorce sur le rendement scolaire de leurs enfants.

**✓ Les difficultés rencontrées :**

Parmi les difficultés de recherches que nous avons pu rencontrer lors de la réalisation de cette recherche sont :

1. La rareté des sources et des ouvrages sur notre thème de recherche.
2. Le refus des interlocutrices pour l'enregistrement audio ce qui nous a obligés à prendre des notes de toute la discussion.
3. La rareté des documents des enfants tels que les bulletins.

**➤ Conclusion :**

Ce chapitre, le cadre méthodologique, nous a permis de clarifier et cerner notre objet de recherche et de construire une problématique et émettre quelques hypothèses. Nous avons aussi mis en lumière notre enquête de terrain et les méthodes que nous avons mises en avant afin de saisir la complexité notre objet d'étude.

---

<sup>22</sup> Nicholas Mays et Catherine Pope « Atteindre les parties que d'autres méthodes ne peuvent pas atteindre : une introduction aux méthodes qualitatives dans la recherche sur la santé et les services de santé », *BMJ (British medical journal)*, 311 (6996), Département d'épidémiologie et de santé publique, Université de Leicester, 1995, p. 43.

**Chapitre 02 :**  
**Présentations de profils de mères divorcées.**

➤ **Introduction :**

Notre deuxième chapitre nous amène à présenter les profils de mères divorcées. Nous allons insister sur leurs âges, leurs professions, leurs niveaux scolaires, leurs origines familiales, et l'année de leur mariage et de leur divorce et le nombre d'enfants.

Ce chapitre vise pour objectif de connaître le statut de ces femmes divorcées pour que nous puissions, dans les chapitres ultérieurs, de les mettre en relation avec la scolarité de leurs enfants.

❖ **Nora : mère de 50 ans, divorcée en 2017.**

Une mère divorcée, elle a l'âge de 50 ans. Originnaire de village de Kalous de la commune de Frikat, de la wilaya de Tizi-Ouzou. Nora elle vit dans le village de Kalous avec ses parents et ses enfants dans une maison simple. Pour son niveau d'instruction, est la terminale (bac). C'est une femme au foyer qui ne travaille pas. Elle n'a jamais travaillé. Son ex-mari paie une pension alimentaire estimée 5000 da pour l'enfant et son père retraité l'aide à faire face aux dépenses. Elle est mariée en 2005 à Drâa Ben Kheda et divorcée en 2017. Ce lui a fait, qu'elle est divorcée depuis 07 ans. Nora elle à 3 garçons ; son aîné a maintenant 18 ans, le deuxième a 15 ans et le plus jeune a 14 ans.

❖ **Ouardia : mère de 30 ans, divorcée en 2020.**

Elle s'agit d'une mère originaire de village de Kalous de la commune de Frikat et vit seule avec ses deux enfants dans une maison simple au village de Kalous. Elle est âgée de 30 ans et ayant le niveau sixième (primaire) pour sa scolarité. Elle travaille comme éducatrice dans une crèche à Draa El Mizan. Elle s'est mariée au village d'Ait-Ali dans la commune de Frikat en 2010 et divorcée en 2020, depuis maintenant 04 ans. Ouardia à deux garçons, l'aîné de la fratrie est âgé de 13 ans et le cadet a 10 ans.

❖ **Faroudja : mère de 50 ans, divorcée en 2018.**

Elle s'agit d'une mère originaire de village Kalous de la commune de Frikat. Faroudja elle vit avec ses parents et ses enfants dans une maison simple dans le village de Kalous. Elle est âgée de 50 ans, analphabète, ne travaille pas et elle n'a jamais travaillé. Son ex-mari paie la pension alimentaire estimée 5000 da pour l'enfant et ses parents l'aide aussi à faire face aux dépenses. Cette mère est mariée en 2007 à un homme de la wilaya de Bouira et divorcée en 2018, depuis maintenant 06 ans. Faroudja a deux filles et un garçon. L'aîné de la fratrie est

une fille ayant l'âge de 15 ans, le deuxième est une fille âgée de 14 ans et le plus jeune de la fratrie est un garçon âgé de 12 ans.

❖ **Malika : mère de 39 ans, divorcée en 2022.**

Malika est une mère divorcée originaire de village de Kalous de la commune de Frikat. Elle vit avec ses parents et ses enfants dans le village de Kalous. Elle est âgée de 39 ans, analphabète et ne travaille pas et elle n'a jamais travaillé. Son ex-mari paie la pension alimentaire (*nafaka*) estimé 5000 da pour l'enfant et ses parents l'aide à faire face aux dépenses. Cette femme est mariée en 2013 à un homme de la ville de Draa El Mizan et elle a divorcée en 2022, depuis maintenant 02 ans. Malika a une fille et un garçon issus de son mariage. L'ainé de la fratrie est une fille âgée de 10 ans, quant au deuxième qui est un garçon, il a l'âge de 07 ans.

❖ **Ouiza : mère de 32 ans et divorcée en 2022.**

Ouiza est mère divorcée originaire de village Kalous de la commune de Frikat. Elle vit avec ses parents et sa fille dans son village natal, Kalous. Elle est âgée de 32 ans ayant un niveau terminal (bac). Elle travaille comme vendeuse dans une boutique à Draa El Mizan, et son ex-mari paie la pension alimentaire estimé 5000 da pour sa fille. Ouiza est mariée en 2011 au village de Hnia de la commune de Draa El Mizan et a divorcée en 2022, depuis maintenant 02 ans. Issu de son mariage une fille âgée de 13 ans.

- Tableau synthétisant les profils des mères divorcées :

<b>Nom</b>	<b>Niveau scolaire</b>	<b>Profession</b>	<b>Origine villageoise</b>	<b>Age</b>	<b>Année de mariage</b>	<b>Année de divorce</b>	<b>Nombre d'enfants</b>

Nora	Terminale	Sans profession	Village de Kalous	50 ans	2010	2017	3
Ourdia	Sixième année primaire	Educatrice de crèche	Village de Kalous	30 ans	2010	2020	2
Faroudja	Analphabète	Sans profession	Village de Kalous	50 ans	2007	2018	3
Malika	analphabète	Sans profession	Village de Kalous	32 ans	2013	2022	2
Ouiza	Terminale	Vendeuse	Village de Kalous	32 ans	2011	2022	1

### ➤ Conclusion :

Pour résumer ce deuxième chapitre abordant les profils des mères divorcées constituant notre population d'enquête sociologique dans le village de Kalous dans la commune de Frikat. Nous avons 5 mères divorcées et 11 enfants scolarisés, dont des filles et des garçons. L'âge de ses mères varie entre 30 ans à 50 ans, et l'âge de leurs enfants issus de parents divorcés varient entre 07 ans à 18 ans.

Parmi ces profils de femmes divorcées, nous avons deux mères analphabètes et trois mères de niveau scolaire primaire et secondaire. Sur le plan professionnel, il y a deux mères qui travaillent et trois mères qui sont des femmes aux foyers. Nous tenons à signaler que toutes ces mères divorcées vivent avec leurs parents dans leur village natal, excepté une mère qui vit seule avec ses deux enfants. Ces profils de femmes divorcées nous donneront un éclairage sur

la scolarisation de leurs enfants, c'est ce que nous allons aborder dans les chapitres qui suivent.

Chapitre 03 :  
Situations scolaires des enfants des mères  
divorcées.

➤ **Introduction :**

La scolarisation des enfants issus de parents divorcés est souvent marquée par des défis tels qu'émotionnels et psychologiques. Ces enfants courent un risque plus élevé d'échec scolaire, d'abandon scolaire, des difficultés d'apprentissage et, par conséquent, un rendement scolaire inférieur.

Notre objectif dans ce troisième chapitre est de montrer le déroulement scolaire de ces enfants touchés par le divorce de leurs parents ainsi leurs niveaux scolaires.

En outre, nous allons aborder le rôle de ses mères divorcées, ayant des enfants scolarisés, dans la scolarité de leurs enfants.

✓ **Le déroulement scolaire et le niveau scolaire des enfants de mères divorcées.**

Pendant notre enquête de terrain réalisée dans le village de Kalous dans la commune de Frikat, auprès des mères divorcées, nous avons pu observer le déroulement de la scolarisation des enfants de ses dernières que nous esquissons comme suit :

- Notre première enquêtée est la mère Nora ayant 3 garçons dont l'ainé âgé de 18 ans. Ce dernier est en classe terminale dans la filière math technique et scolarisé au lycée Hamdani Saïd à Draa El Mizan. Son niveau scolaire est moyen, évalué à 10 sur 20. Avant le divorce de ses parents, ses résultats au primaire sont inférieurs qui varient entre 5 à 4. Après le divorce, le fils de Nora a un peu amélioré son niveau qui varie entre 11 à 12 de moyenne. Il est sérieux dans le travail et a eu un comportement discipliné.

Le deuxième garçon qui à l'âge de 15 ans est scolarisé au CEM de Sellam Arezki à Frikat. Il est en classe troisième année. Avant le divorce il était parmi les excellents élèves de sa classe. Il obtient que des 8 sur 10 de moyenne au primaire. Mais après le divorce de la mère, son niveau scolaire a remarquablement baissé au point où il a même refait l'année. Son niveau est entre 8 à 9 sur 20 de moyenne. Il crée des problèmes à l'école avec ses profs ; par exemple, il ne respecte pas ses profs, il dispute avec ses pairs de classe, il est renvoyé même de l'école plusieurs fois. Le fils de Nora a aussi un comportement agressif envers tout le monde même avec sa mère et ses frères. Son comportement est instable c'est ce qui a fait que ses profs se plaignent de lui.

Le troisième garçon, qui à l'âge de 14 ans, a été scolarisé au CEM de Sellam Arezki à Frikat. Il est en classe de quatrième année moyenne, la classe de passer son examen du BEM. Quant

à son niveau scolaire, il est relativement stable avant et après le divorce de sa mère. Son niveau scolaire, a été estimé à 10 de moyenne. C'est un garçon qui a suivi correctement sa scolarité, ce qui fait qu'il est disposé d'un comportement discipliné.

Parmi les difficultés qu'elle rencontre cette mère dans la scolarité de ses enfants, l'on trouve ses déplacements réguliers à l'établissement de ses enfants, quand ses derniers sont renvoyés par le directeur ou par les profs dans le but de résoudre les problèmes de ses enfants dans l'école avec ses enseignants. Cette mère gère aussi la crise d'anxiété, de tristesse et de colère qui caractérisent généralement la scolarité de ses enfants tout en essayant de leur apporter un soutien moral et psychologique.

- Notre deuxième enquêtée est la mère Ouardia qui à 2 garçons. L'ainé des garçons, il est à l'âge de 13 ans et scolarisé en première année moyenne au CEM Sellam Arezki à Frikat. Son niveau scolaire avant le divorce a été moyen et après le divorce, il a connu une régression qui lui a coûté de refaire l'année. Sa conduite scolaire dans l'établissement, se lit dans sa façon de ne pas déployer des efforts nécessaires pour avoir des bons résultats. Il ne donne pas de l'importance à sa scolarité. Il a un comportement indiscipliné à l'école.

Le deuxième garçon qui à l'âge de 10 ans est en quatrième année primaire à l'école du martyr Ramdani Mouloud dans le village de Kalous. Son niveau scolaire avant le divorce était moyen et après le divorce il a diminué. Sa conduite scolaire dans l'établissement a été correcte, il assiste à ses cours mais il a toujours été agité, et il ne se concentre pas dans la classe. Mais il développe toujours un comportement discipliné en classe.

Parmi les difficultés qu'elle rencontre cette mère dans la scolarité de ses enfants, on peut noter ses efforts continuels dans le soutien de ses enfants pour la réussite dans leurs études. Elle éprouve aussi la difficulté d'exercer le rôle de l'autorité en tant que femme et devant ses enfants adolescents. A cela s'ajoutent les déplacements réguliers à l'établissement scolaire de ses enfants.

- Notre troisième enquêtée est la mère Faroudja qui a deux filles et un garçon. Sa fille aînée ayant l'âge de 15 ans est scolarisée en troisième année moyenne au CEM de Sellam Arezki à Frikat. Son niveau avant le divorce était moyen et après le divorce il est devenu médiocre au point où elle a refait l'année. Quant à ses problèmes de scolarisation d'après sa mère, elle est touchée par le divorce de ses parents, est surtout il n'y a aucun contact avec son père. Et elle ne se concentre pas dans la classe, elle pense toujours à la violence qu'elle a vécue avec son

père. Car ce dernier les agresse souvent avec leur mère. Ce qui fait qu'elle était traumatisée. Mais elle a un comportement discipliné à l'école.

La deuxième fille de 14 ans est en deuxième année moyenne au CEM Sellam Arezki à Frikat. Son niveau scolaire avant le divorce était moyen et après le divorce, il a diminué et elle a refait même l'année. En ce qui concerne les problèmes qu'elle affronte dans sa scolarité, elle ne se concentre pas dans la classe. Elle est souvent déprimée et ne s'intéresse pas au cours. A toutes ses difficultés de scolarité s'ajoute son comportement indiscipliné.

Le garçon qui à l'âge de 13 ans est en cinquième année primaire à l'école du martyr Ramdani Mouloud au village de Kalous. Son niveau scolaire avant le divorce était moyen et après le divorce il a régressé et il a même refait l'année. Quant aux problèmes de sa scolarisation, ils se voient dans le manque de sérieux dans le travail, il n'écoute pas ses enseignants ; ce qui fait il ne se concentre pas dans la classe. Ce garçon de Feroudja est indiscipliné en classe.

Quant aux difficultés que rencontre cette mère dans la scolarité de ses enfants, se trouve dans la gestion des mauvaises notes de ses enfants mais elle assure le suivi de leurs études durant toute l'année scolaire, et ce, dans le but de répondre à leurs exigences. Elle effectue des déplacements réguliers à l'école pour s'enquérir des nouvelles sur la situation scolaire de ses enfants.

- Notre quatrième enquêtée est la mère Malika, qui a deux enfants, une fille âgée de 11 ans scolarisée en quatrième année primaire à l'école de martyr Ramdani Mouloud dans le village de Kalous. Son niveau scolaire avant le divorce était moyen et après le divorce elle a connu une régression e telle même refait l'année. A propos des problèmes de scolarisation, la fille de Malika ne se concentre pas dans la classe, elle ne s'intéresse pas au cours, elle ne fait aucun effort pour réussir. Elle ne travaille pas sérieusement et elle est même indisciplinée dans la classe.

Le deuxième garçon de l'enquêtée âgé de 07 est en deuxième année primaire à l'école du martyr Ramdani Mouloud dans le village de Kalous. Son niveau scolaire est moyen avant et après le divorce. C'est un garçon qui travaille sérieusement et discipliné dans la classe. Contrairement à sa sœur le garçon n'a aucun problème de scolarité. Sa mère témoigne de son comportement correct en classe et à la maison.

Quant aux difficultés qu'elle rencontre cette mère dans la scolarité de ses enfants, est toute la difficulté de les suivre durant toute l'année scolaire et les déplacements réguliers à l'école. Elle a aussi la difficulté d'exercer le rôle de l'autorité envers ses enfants scolarisés.

- Notre cinquième enquêtée, la mère Ouiza, qui a une seule fille âgée de 13 ans scolarisée en première année moyen au CEM Sellam Arezki à Frikat. Son niveau scolaire avant le divorce était bien dans l'ensemble après le divorce elle a connu une régression qui lui a coûté de refaire l'année. Quant à ses problèmes de scolarisation, ils se situent généralement dans le fait de ne pas pouvoir se concentrer dans la classe. Elle lui manque du sérieux dans le travail en classe. Elle ne fait pas des efforts aussi pour réussir. Mais elle est disciplinée.

Parmi les difficultés qu'elle rencontre cette mère dans la scolarité de sa fille, est le fait de suivre sa fille durant toute l'année scolaire, et les déplacements réguliers qu'elle effectue à l'école et d'assumer seule sa responsabilité.

➤ **L'aide des mères divorcées à la scolarisation de leurs enfants.**

Les mères divorcées pendant la scolarisation de leurs enfants jouent deux rôles : le rôle de mère et le rôle de père. Elles exercent plusieurs tâches essentielles dans la scolarité et l'éducation de leurs enfants.

Elles suivent les progrès et aident leurs enfants aux devoirs et favorisent l'implication à leurs enfants, et font des contacts avec les enseignants et l'école de leurs enfants. Et elles organisent le temps pour les activités scolaires de leurs enfants. Elles assurent aussi des cours de soutien<sup>23</sup>.

v. Notre première enquêtée, la mère Nora, qui à 3 enfants, investit toute ses ressources dans l'éducation de ses enfants, à travers l'aide dans les devoirs scolaires et la mémorisation des cours avec une organisation d'emplois du temps, les paiements des frais d'inscription scolaire et le contact régulier avec l'école de leurs enfants. Elle assure également des cours de soutien dans les matières essentielles où ils obtiennent des mauvaises notes. Nora, mère divorcée, dit à ce propos ;

« Je fais les cours de soutien à mes enfants dans les matières scientifiques tels que les mathématiques, la physique, car ils sont très faibles dans ces matières, ils obtiennent des notes très faibles, tels que 5 et 6 ».

---

<sup>23</sup> Sur cette question voir le mémoire de Hamiti Mehdi, *Cours de soutien aux élèves dans la ville de Larbâa Nat Iraten, Mitigations, stratégies et impacts scolaires*, Mémoire de Master Sociologie de l'éducation, UMMTO, Octobre 2022

Elle les soutient psychologiquement en les encourageant par des conseils, les récompensant avec des cadeaux quand ils obtiennent des bonnes notes<sup>24</sup>. Et elle fait recours à la punition quand ils obtiennent des mauvaises notes, par exemple l'interdiction de jouer. Elle dit à ce propos :

« Je les aide à faire leurs devoirs scolaires et je leur fait un programme et un emploi du temps pour mémoriser les cours de l'éducation islamique, et l'histoire-géo et l'éducation civile. Et je leur télécharge depuis Facebook des sujets de devoirs pour les préparer aux devoirs et examens. Et à chaque fois je les conseillais de se concentrer dans la classe et de réussir. Et je les motive en disant si vous obtiendrez un bon résultat je vous offre un cadeau, et si vous n'aurez pas des bonnes notes je vais vous interdire de sortir jouer ».

Quant aux moyens qu'elle dispose cette mère pour aider ses enfants dans leurs scolarités, se trouvent l'internet, avec des sujets de devoirs et des exercices obtenus par l'application YouTube, Facebook<sup>25</sup>, et les cours de soutiens.

√. Notre deuxième enquêtée, la mère Ouardia, qui a deux garçons scolarisés, est impliquée dans la scolarité de ses enfants avec l'aide dans les devoirs scolaires tels que les exercices de maison ainsi que le paiement des frais d'inscription. Elle dit à ce propos :

« Je les aide à faire les exercices de maison, tels que les recherches et la lecture. Je paye les tarifs des inscriptions scolaires au début de l'année scolaire équivalent à 200 da pour l'enfant ».

Moralement, elle les soutient psychologiquement tout au long de la scolarité en les encourageant avec des conseils. Elle raconte à ce propos ;

« Je les encourage et je les conseille toujours pour se concentrer avec leurs enseignants et de les écouter. Et je les rappelle toujours de l'importance de leur scolarité en leur disant il faut étudier pour avoir un bon niveau et achever un bon travail à l'avenir ».

Cette mère assiste leurs enfants dans leur scolarité parle contact régulier avec leurs enseignants. Elle raconte à ce propos :

« Je me déplace à chaque fois dans leurs écoles pour voir leurs enseignants pour avoir des nouvelles et savoir s'ils se concentrent avec les profs ; s'ils ne font pas des bêtises dans la classe et s'ils ont un bon comportement ».

---

<sup>24</sup> Sur la récompense familiale des enfants réussis dans leur scolarité voir le mémoire Hedjine Dihya Kahina, *La récompense scolaire et familiale des élèves réussis durant l'année 2023/2024. Cas de l'école primaire El Kechai Mohamed et CEM Zeghdoud Ali du village de Boukhalfa dans la wilaya de Tizi-Ouzou*, Mémoire de Master Sociologie de l'éducation, UMMTO, Juin 2024

<sup>25</sup> Sur l'apport de l'internet et des réseaux sociaux à la réussite scolaire, voir le mémoire de Rafes Lina Racha, *L'impact des réseaux sociaux sur le rendement scolaire des élèves du lycée Nacef Mustapha à Larbatache (Wilaya de Boumerdes) : classe 3As lettres et langues*, Master Sociologie de l'éducation, UMMTO, juin 2024

Elle les récompense en cas de l'obtention des bonnes notes avec des cadeaux tels que leurs acheter des vêtements, leur donner de l'argent. Mais elle fait recours aussi à des punitions en cas de l'obtention des mauvaises notes tels que l'interdiction de jouer et de sortir de la maison.

Quant aux moyens qu'elle dispose cette mère pour aider ses enfants dans leurs scolarités, nous notons essentiellement les livres, et les instructions, comme elle le témoigne dans son récit que nous avons recueilli :

« Faites vos devoirs après l'école, révisés pour vos devoirs, mémorisés vos cours après chaque leçon pour mieux les retenir, organisés vos cartables ».

√. Notre troisième enquêtée, la mère Faroudja qui à 3 enfants scolarisés, il s'avère qu'elle s'implique dans la scolarité de ses enfants, avec le paiement des frais des inscriptions au début de l'année scolaire. Elle assiste ses enfants par le soutien psychologique comme les encouragements et les conseils pour avoir les meilleures notes. Elle témoigne à ce propos,

« Je les soutiens et je les encourage et je les conseils toujours de l'importance de l'apprentissage et de se concentrer uniquement sur leur scolarité et d'avoir des bonnes notes et de réussir pour avoir une place dans la société ».

Elles les aident à faire leurs devoirs scolaires et elle est en contact régulier avec les profs de ses enfants. À ce propos, elle dit,

« Même si je suis une mère analphabète mais je les envoie chez notre voisin pour qu'ils les aident à faire leurs devoirs et leurs expliquer ce qu'ils n'ont pas compris. Et je vais souvent à leurs écoles, au primaire et au CEM, pour discuter avec leurs enseignants et de savoir s'ils améliorent leurs niveaux scolaires ».

Cette mère a recours à la récompense quand ses enfants obtiennent des bonnes notes avec des cadeaux tels que leur préparer un gâteau pour les féliciter et leur donner de l'argent. Cette mère essaie de motiver ses enfants à travailler dur et réussir dans leur scolarité.

Elle aide leur enfants selon les moyens qu'elle dispose, Elle leur achète des livres, leur paie l'internet et elle intervient auprès des voisins pour aider ses enfants dans leur scolarité tels que leur expliquer des cours qu'ils n'ont pas compris et à faire les devoirs scolaires.

√. Notre quatrième enquêtée, la mère Malika qui à 2 enfants scolarisés, est impliquée dans la scolarité de ses enfants. Cette implication se traduit par le paiement des frais des inscriptions scolaires. Et elle les aide dans les devoirs scolaires et le contact régulier avec leurs

enseignants. Elle les encourage pour avoir les meilleures notes. La mère Faroudja nous a raconté à propos de ses implications de soutien à la scolarité de ses enfants :

« Même si je n'ai jamais bénéficié d'éducation solaire, cela ne m'empêche pas d'aider mes enfants dans leur scolarité. Je les envoie chez mon cousin pour les aider dans leurs devoirs scolaires tels que leur expliquer des cours et faire des recherches ainsi que la mémorisation des cours. Et je les encourage et je les conseille toujours d'avoir des bons résultats en utilisant cette phrase ; « moi je n'ai pas eu l'opportunité d'apprentissage, mais vous en avez l'opportunité ; je veux des enfants diplômés »».

Quant aux moyens qu'elle dispose cette mère pour aider ses enfants dans leurs scolarités, se trouve essentiellement l'internet avec l'application YouTube. Et faire intervenir le cousin de ses enfants pour les aider dans leur scolarité, comme les assister dans quelques matières, vu que la mère est analphabète.

¶. Notre cinquième enquêtée, la mère Ouiza qui a une fille scolarisée, assiste la scolarité de sa fille avec le paiement des frais d'inscription scolaire et des aides dans les devoirs scolaires et le contact régulier avec les profs. Elle nous a dit à ce sujet ;

« Je l'aide à faire ses exercices et je lui explique ce qu'elle n'a pas compris, et je lui fais des sujets et des exercices depuis l'application Facebook et YouTube pour entraîner aux devoirs et examens et améliorer son niveau. Et je contacte souvent ses enseignants pour savoir sur son comportement sa concentration dans la classe ».

Son assistance dans la scolarité de sa fille, à l'instar d'autres mères abordées ci-haut, consiste dans les encouragements et les conseils pour avoir des bonnes notes. À ce propos Mme Ouiza nous dit ;

« Je l'encourage et je la conseille toujours pour avoir des bonnes résultats et de faire sa scolarité en priorité. C'est le plus important pour elle ».

En outre, elle la récompense avec des cadeaux quand elle obtient des bonnes notes, tels que lui acheter des vêtements, lui donner de l'argent, lui acheter un téléphone. Cependant, elle fait le recours à la punition en cas de mauvais résultats comme l'interdiction de jouer.

Quant aux moyens qu'elle dispose cette mère pour aider sa fille dans sa scolarité, l'on trouve l'internet et des livres.

➤ **Conclusion :**

Les mères divorcées pendant la scolarisation de leurs enfants exercent un rôle crucial. Elles aident leurs enfants à faire leurs devoirs scolaires et les soutiens tout au long de leurs scolarités.

Ces mères pour la majorité ont recours à des encouragements psychologiques et même matériels tels qu'offrir un téléphone portable pour que leurs enfants aient ou améliorent leur niveau scolaire. Pour la majorité d'entre elles sont en contact régulier avec l'école notamment avec les enseignants de leurs enfants.

Les moyens qu'elles disposent ses mères pour aider leurs enfants pendant leurs scolarisation, sont généralement des livres qu'elles achètent, se doter du réseau internet, des sujets et des exercices obtenus par l'application Facebook ainsi YouTube et les cours de soutiens.

**Quatrième chapitre :**  
**Impacts de divorce sur le rendement**  
**solaire des enfants de mères**  
**divorcées.**

## **Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement scolaire des enfants de mères divorcées.**

---

### ➤ **Introduction :**

Dans ce chapitre nous essayons d'expliquer l'impact de divorce sur le rendement scolaire des enfants issus de mères divorcées et ses conséquences sur le rendement scolaire des enfants.

Notre objectif dans ce chapitre est d'aborder l'impact de divorce sur les enfants scolarisés touchés par ce phénomène social et les problèmes majeurs que rencontrent et affrontent les enfants de couples divorcés dans leurs scolarités ainsi que leurs résultats scolaires. Nous allons montrer à travers notre enquête sociologique la corrélation entre ces deux variables, le divorce et la scolarité des enfants

### ▪ **Impact de divorce sur le rendement scolaire des enfants.**

Le divorce des parents peut avoir plusieurs conséquences sur la scolarité des enfants et sur leurs rendements scolaires. Les enfants issus de parents divorcés connaissent un échec scolaire et une régression dans leurs rendements scolaires.

D'après notre recherche de terrain dans la localité de village de Kalous de la commune de Frikat, auprès des mères divorcées, les cinq mères auprès desquelles nous avons réalisées des entretiens nous ont assuré que leur divorce a impacté le rendement scolaire de leurs enfants. Avant leur divorce, elles confirment que le rendement scolaire de leurs enfants était entre moyens et bon mais après leur divorce il a connu une baisse et une régression dont certains enfants ont refait l'année.

### ➤ **Les problèmes majeurs que rencontrent les enfants de mères divorcées dans leur scolarité.**

Le divorce des parents excite plusieurs problèmes sur la scolarité des enfants dont les problèmes de concentration. Les enfants des mères divorcées perdent la concentration après le divorce de leurs parents. Ils ne se concentrent pas dans les cours ils pensent toujours au divorce de leurs parents. Ils sont toujours préoccupés par leur situation familiale. C'est l'exemple de notre enquêtée, la mère Nora, où ses trois enfants sont très touchés par le divorce de leur parent. Elle nous a assuré que ses trois enfants lui disent pourquoi leurs parents ont-ils divorcés, pourquoi leur famille est détruite, pourquoi ils affrontent cette situation, pourquoi leurs parents ne vivent pas ensemble. Ce sont autant de questions qu'ils se posent et qui perturbent leur scolarité.

## **Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement scolaire des enfants de mères divorcées.**

---

Un autre problème que rencontrent ses enfants, est l'instabilité structurelle, causée par le changement d'école et de domicile et surtout d'environnement. C'est l'exemple des enfants de la mère Nora, avant le divorce de leur parent, ils vivent dans la ville de Draa Ben Kheda et après le divorce ils ont changé de domicile vers le village de Kalous dans la commune de Frikat. C'est le cas aussi de la mère Ouardia, ils étaient dans le village d'Ait-Ali de la commune Frikat et ils ont changé de lieu vers le village de Kalous. Et la mère Mme Faroudja, avant le divorce, ses enfants vivaient dans la ville de Bouira, après le divorce ils ont changé de d'environnement social vers le village de Kalous. Et la mère Malika, avant le divorce, ils vivaient dans la ville de Draa El Mizan de la willaya de Tizi-Ouzou, après le divorce ils se sont installés dans le village de Kalous. Et les enfants de la mère Ouiza, avant le divorce de leur parent ils vivaient dans le village de Hnia de la daïra de Draa El Mizan, après le divorce ils habitent le village de Kalous. Cela leur crée des obstacles et des difficultés dans leurs relations dans l'école, notamment avec leurs profs et leurs camarades d'école. Ce qui perturbe la routine de l'enfant et complique leur adaptation à de nouveaux environnements.

Car ses enfants et surtout les adolescents trouvent toujours des difficultés d'adaptation (déjà leur âge est très sensible) du fait qu'ils laissent l'environnement où ils ont construit du lien social et grandi, notamment chez leur père et changent d'environnement étant celui de la mère. C'est le cas de notre enquêtée Mme Nora, dont ses trois enfants disputent et créent des problèmes à l'école avec les profs et leurs pairs. Les comportements de ces enfants s'observent également en dehors de l'école et même dans le village, tels que, des disputes avec les autres enfants et le non-respect des autres.

Le divorce des parents suscite chez l'enfant une instabilité émotionnelle tel que l'anxiété, le stress, la tristesse. Ses émotions causent une grande déconcentration chez les enfants des mères divorcées et qui impactent leur engagement scolaire et leurs envies d'apprentissage

La plupart de ses enfants de mères divorcées ne s'intéressent pas à leur scolarité et ils n'ont pas l'envie pour l'apprentissage. Nos cinq enquêtées nous ont affirmé que leurs enfants après le divorce sont devenus trop nerveux et même toujours stressés et tristes à l'école et même à la maison, Notre enquêtée, Mme Faroudja, raconte sur sa fille aînée qui a l'âge de 15 ans, où elle dit :

## Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement scolaire des enfants de mères divorcées.

---

« Ma fille a toujours l'air triste et déprimée, car elle a vécu la violence avec son père. Et elle se souvient toujours de la violence suscitée par son père, car elle a été battue par son père ».

### ➤ Les résultats scolaires des enfants des mères divorcées.

D'après notre enquête de terrain dans la localité de village de Kalous de la commune Frikat auprès des mères divorcées du même village, elles nous ont confirmé que les résultats scolaires de leurs enfants sont entre moyens et inférieurs, généralement entre 9 à 10 de moyennes (sur 20) après leur divorce. La plupart de leurs enfants ont refait l'année après leur divorce, et ce, en raison de plusieurs problèmes, tels que l'émotionnel, l'instabilité des enfants après le divorce et la déconcentration. Ces derniers sont autant des facteurs qui ont joué défavorablement pour leur scolarité.

C'est le cas des résultats scolaires de l'enfant de Mme Nora, élève en troisième année moyenne, comme le montre ses bulletins de deuxième semestre et troisième semestre, qu'il avait des notes inférieures et il a refait l'année scolaire 2023/2024 :

## Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement solaire des enfants de mères divorcées.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية									
وزارة التربية الوطنية			مدرسة التربية لولاية تلمني ودد				كشوف تقويم نتائج الفصل الثاني		
متوسطة سلام أرزيوي - ورققات			السنة الدراسية : 2024-2023				تاريخ ومكان الميلاد : 2009/02/07 تلمني ودد		
اللقب :			الاسم :				القسم : الثالثة متوسط 0		
القسم المعاد			المراد						
المراد	معدل تقويم الصفات 20	العرض (1) 20	العرض (2) 20	معدل التقويم للصف 20	الإجمالي 20	المعدل العملي 20	معدل المادة	المتوسط	الملاحظات التربوية
اللغة العربية جيسي أسامة	11.00	10.00	--	10.50	18.01	9.50	3	28.50	غير كاف
اللغة الأمازيغية شرفي حسينة	10.00	6.75	--	8.38	22.00	10.13	2	20.25	Ixus
اللغة الفرنسية لمعد ريمه	12.00	10.00	--	11.00	20.00	10.33	2	20.67	R,moyens
اللغة الإنجليزية سوانجي كريمة	12.00	15.00	--	13.50	5.00	6.17	1	6.17	not enough
التربية الإسلامية جيسي أسامة	12.00	15.00	--	13.50	25.00	12.83	1	12.83	معالج جيدة
التربية المدنية بنظام حكيم	12.00	10.50	--	11.25	26.00	12.42	1	12.42	عمل حسن
التاريخ والجغرافيا بنظام حكيم	12.00	10.50	--	11.25	22.00	11.08	2	22.17	عمل حسن
الرياضيات زينوش نصيرة	13.00	4.00	--	8.50	8.00	5.50	3	16.50	يمكن الافضل
مع الطبيعة والحياة سمالي فريدة	16.00	11.00	--	13.50	26.00	13.17	2	26.33	ن/جيدة
مع الفيزياء والتكنولوجيا لواقولي شامخة	16.00	13.00	--	14.50	14.00	9.50	2	19.00	معالج دون الوسط
المعلوماتية ساج رابع صبرية	13.00	4.00	--	8.50	1.00	5.50	1	5.50	معالج غير مقبولة
التربية التشكيلية	متفق	متفق	--	متفق	متفق	متفق	متفق	متفق	متفق
التربية الموسيقية	متفق	متفق	--	متفق	متفق	متفق	متفق	متفق	متفق
ت المدنية والرياضة حورجة كريم	15.00	9.50	--	12.25	30.00	14.08	1	14.08	Peut Faire Mieux
عدد النقاط : 54		المجموع العام							
ملاحظات عامة		9.73/20 المعدل العملي : المعدل السنوي : /							

حدود بتاريخيات في : 2024/03/19  
مدير المتوسط (اللقب ، الاسم ، رقم و الامضاء)



مدير المتوسط  
شيحواوي



لا تلم الا اسما واحدة من هذا الكشوف

## **Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement scolaire des enfants de mères divorcées.**

---

### **En commentant ce bulletin :**

Cet enfant a eu des notes inférieures, dans la plupart des matières scientifiques telles que les mathématiques, avec une note de 5 et la physique, 9.5, ainsi que dans les autres matières telles que l'arabe 9.5, l'anglais 6, et 5.5 en informatique.

Cependant il a eu des notes élevées dans les autres matières telles que tamazight, il a 10, et science de la vie, il a eu 13, le français il a eu 10, l'histoire- géo 11, l'éducation islamique 12 et en éducation civile 12. Et sa moyenne de deuxième trimestre est estimée à 9.73.

Les remarques et les appréciations des enseignants soulignent : « résultats moyens », « résultats insuffisants », « peut faire mieux », ce que signifie que l'enfant n'a pas fait des efforts et n'a pas atteint les objectifs attendus pour l'année scolaire. Il reste que sa scolarité est insuffisante cela peut être un impact de la situation sociale de l'enfant dont ses parents se sont divorcés.

## Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement solaire des enfants de mères divorcées.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية										
وزارة التربية الوطنية			مديرية التربية لولاية بئر واد			كشف ضرم نتائج الفصل الثالث			القسم : 01	
متوسطة سلام أرزي - فريقات			السنة الدراسية : 2024-2023			الاسم :			القسم : 01 متوسط	
اللقب : ب			تاريخ ومكان الميلاد : 2009/02/07 بئر واد						القسم المعاد	
المواد	معدل تقييم 20/القاطات	القرص (1) 20	القرص (2) 20	النتيجة 20/ التقييم	الإخبار 40	المعدل الفعلي 20/	معدل المادة	الرقم	الإصدار	الملاحظات التربوية
اللغة العربية	12.00	9.00	--	10.50	26.00	12.17	36.50	3	-	تأنيح حسن
عربي نسبة	10.00	11.00	--	10.50	17.00	9.17	18.33	2	6.50	Ixus
اللغة الأمازيغية	10.00	8.00	--	9.00	20.00	9.67	19.33	2	1.50	R.moyens
شرقي حسيبة	11.00	7.50	--	9.25	8.00	5.75	5.75	1	6.00	not enough
اللغة الفرنسية	11.00	12.50	--	13.25	22.00	11.75	11.75	1	-	تأنيح متوسطة
بلعبد ربيعة	10.00	14.00	--	12.00	13.00	11.67	11.67	1	-	تأنيح متوسطة
اللغة الإنجليزية	10.00	12.00	--	11.00	10.00	7.00	14.00	2	0.00	تأنيح غير مقبولة
مواظبة كريمة	11.00	7.50	--	9.25	9.00	6.08	18.25	3	1.25	غير كاف
التربية الإسلامية	14.00	8.00	--	10.50	23.00	11.17	22.33	2	-	تأنيح متوسطة
عربي نسبة	10.00	8.00	--	11.00	11.00	4.00	8.00	2	8.00	تأنيح غير مقبولة
التربية المدنية	10.00	1.00	--	5.50	16.00	7.17	7.17	1	8.00	تأنيح دون الوسط
نظام حكمية	10.00	1.00	--	5.50	16.00	7.17	7.17	1	8.00	تأنيح دون الوسط
التاريخ والجغرافيا	10.00	1.00	--	5.50	16.00	7.17	7.17	1	8.00	تأنيح دون الوسط
نظام حكمية	10.00	1.00	--	5.50	16.00	7.17	7.17	1	8.00	تأنيح دون الوسط
الرياضيات	11.00	7.50	--	9.25	9.00	6.08	18.25	3	1.25	غير كاف
زنجوش حصرية	11.00	7.50	--	9.25	9.00	6.08	18.25	3	1.25	غير كاف
الطفولة ، الحاة	13.00	8.00	--	10.50	23.00	11.17	22.33	2	-	تأنيح متوسطة
معمالي فريدة	13.00	8.00	--	10.50	23.00	11.17	22.33	2	-	تأنيح متوسطة
ع التبريرية والتكنولوجيا	14.00	8.00	--	11.00	11.00	4.00	8.00	2	8.00	تأنيح غير مقبولة
أزاقولي شايمة	14.00	8.00	--	11.00	11.00	4.00	8.00	2	8.00	تأنيح غير مقبولة
المعلوماتية	10.00	1.00	--	5.50	16.00	7.17	7.17	1	8.00	تأنيح دون الوسط
حاج راجح صبرية	10.00	1.00	--	5.50	16.00	7.17	7.17	1	8.00	تأنيح دون الوسط
التربية التشكيلية	معنى	معنى	--	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى	-	معنى
التربية الموسيقية	معنى	معنى	--	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى	-	معنى
ت المدنية و الرياضة	17.00	16.00	--	16.50	32.00	16.17	16.17	1	-	T-Bien
خوجرة كريم	17.00	16.00	--	16.50	32.00	16.17	16.17	1	-	T-Bien
عدد التقييمات 0 سا	المجموع العام			189.25	21					
ملاحظات عامة										
قرار مجلس القسم : (ت) بعد السنة										

حور بفرقات ني 2024/06/30

مدير المتوسط (اللقب ، الاسم ، الرقم و الامضاء)

مدير المتوسط  
شبحاوي

1000916010094100

لا تلم الا نسخة واحدة من هذا الكشف

## **Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement scolaire des enfants de mères divorcées.**

---

### **En commentant ce bulletin :**

Ce bulletin montre que cet enfant, a régressé nettement dans la plupart des matières telles que, les matières scientifiques ; les mathématiques où il a eu un 6, la physique 4, l'informatique 7, les langues : le français il a eu un 5, anglais 5, et tamazight il a eu un 9, et dans la matière histoire et géo où il a eu un 7.

Cependant l'enfant excelle en arabe avec la note 12 et en éducation islamique où il a eu un 11 ainsi en éducation civile et science de la vie où il a eu 11. Et sa moyenne générale est évaluée à 9.52 avec une remarque générale étant refaire l'année scolaire.

Les enseignants soulignent avec des remarques, « insuffisants », « moyens », « peut faire mieux ». Nous rendons compte que le rendement scolaire de cet enfant peut être expliqué par la situation parentale marquée par le divorce.

Comme nous vous montrerons dans ses deux bulletins de même enfant de la mère Nora, après avoir refait l'année il a peut améliorer son niveau scolaire et avoir des bonnes résultats scolaires dans la classe troisième année au CEM et du premier et de deuxième semestre de l'année 2024/2025 :

## Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement solaire des enfants de mères divorcées.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية		
وزارة التربية الوطنية	كشوف علوم عائلي الفصل الأول	مدرسة التربية لولاية بوزي وند
منطقة سلام أرزي - فريقات	الاسم :	السنة الدراسية (2024-2025)
اللقب :	القسم :	الترقيم ومكان الميلاد : 2009/02/07 بوزي وند
	القسم : 04 متوسط	القسم : الماء

المواد	القياسات/20	القياس (1)/20	القياس (2)/20	معدل التقييم	القياسات/40	المعدل الفعلي/20	معدل المادة	الترقيم	الملاحظات التربوية
اللغة العربية سمالي لوزة	17.00	14.00	--	15.50	26.00	13.83	3	41.50	وحدة
اللغة الأمازيغية فراج قبجة	14.00	11.00	--	12.50	20.00	10.83	2	21.67	Drus
اللغة الفرنسية بلعيد مراد	13.00	12.00	--	12.50	26.00	12.83	2	25.67	Abien
اللغة الإنجليزية لمسيري كريمة	18.00	17.00	--	17.50	34.00	17.17	1	17.17	good
التربية الإسلامية سمالي لوزة	17.00	16.50	--	16.75	37.00	17.92	1	17.92	وحدة
التربية المدنية زيات فريدة	16.00	16.00	--	16.00	32.00	16.00	1	16.00	عائلي حيدة
التاريخ والجغرافيا زيات فريدة	16.00	16.00	--	16.00	20.00	12.00	2	24.00	عائلي حيدة
الرياضيات زيموش نصيرة	15.00	8.00	--	11.50	22.00	11.17	3	33.50	عمل حسن
الطبيعة والحياة صعالي فريدة	11.00	14.50	--	17.75	17.00	9.92	2	19.83	غير كاف
التكنولوجيا والتكنولوجيا شيوخ نصيرة	18.00	17.00	--	17.50	38.00	18.50	2	37.00	عائلي حنانة
المعلوماتية زيموش لوزة	19.00	20.00	--	19.50	35.00	18.17	1	18.17	عائلي حيدة جدا واصل
التربية التشكيلية	معنى	معنى	--	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى
التربية الموسيقية	معنى	معنى	--	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى
تربية البدنية والرياضة مخلوني حكيم	20.00	20.00	--	20.00	40.00	20.00	1	20.00	ممتاز
عدد النجيات 0 سا	المجموع العام			292.42	13.92/20	المعدل الفعلي :	21	292.42	المعدل السنوي : /
ملاحظات عامة									
نوسة شرف									

حور سلفيات في: 2024/12/16  
 مدير المؤسسة التعليمية: سلام أرزي وند (الاسم، الختم والامضاء)  
 مدير المؤسسة التعليمية: سلام أرزي وند  
 مدير المؤسسة التعليمية: سلام أرزي وند



1000915010094100

لا نسل إلا نوسة واحدة من هذا الكشوف

## **Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement scolaire des enfants de mères divorcées.**

---

### **En commentant ce bulletin :**

Il est intéressant de noter que l'enfant d'après un échec scolaire, après avoir refait l'année, a pu ressaisir et obtenir des bonnes notes et exceller dans sa scolarité.

L'enfant excelle dans la plupart des matières telles que, la physique, l'informatique, éducation islamique et civile, l'anglais, où il a eu 18 sur 20. Et dans les autres matières telles que, tamazight il a eu 10, en français 12, en arabe 10, en histoire-géo 12, en science de la vie 9.

Et sa moyenne de premier semestre est estimée à 13.92. Il est récompensé en étant inscrit au tableau d'honneur. Les profs soulignent avec des remarques et appréciations telles que, « à bien », « bons résultats, continue », « bon travail », « excellent continue ».

Ce que signifie que l'enfant malgré sa situation difficile le divorce de ses parents, il a pu rattraper et travailler où il a eu de bons résultats.

## Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement solaire des enfants de mères divorcées.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية			
وزارة التربية الوطنية		مكتب ترميم نتائج العمل التالي	
متوسطة سلام أرزقي - فريقات		مدرسة التربية لولاية تيزي وزو	
اللقب :		السنة الدراسية : 2024 - 2025	
		تاريخ ومكان الميلاد : 2009/02/07 تيزي وزو	
		القسم الثالث متوسط 04	
		القسم المعاد	

المواد	النتائج 20/20	القرص (1) 20	القرص (2) 20	النتائج 20/20	الإنجاز 40	العمل التفصيلي 20	معدل المادة	تقني	الملاحظات التربوية
اللغة العربية سماحي لوزة	15.00	9.00	--	12.00	27.00	13.00	39.00	3	ع.كاف
اللغة الأمازيغية فراح ضيقة	16.00	13.00	--	14.50	20.00	11.50	23.00	2	Drus
اللغة الفرنسية بلعيد مراد	12.00	9.00	--	10.50	16.00	8.83	17.67	2	R.moyens
اللغة الإنجليزية لمسيري كريمة	14.00	12.00	--	13.00	11.00	8.00	8.00	1	so bad
التربية الإسلامية سماحي لوزة	15.00	17.00	--	16.00	28.00	14.67	14.67	1	ن.جيدة
التربية المدنية زيات فريدة	17.00	19.00	--	18.00	30.00	16.00	16.00	1	نتائج جيدة جدا
التاريخ والجغرافيا زيات فريدة	15.00	12.00	--	13.50	20.00	11.17	22.33	2	نتائج متوسطة
الرياضيات زيموش نصيرة	13.00	14.50	--	13.75	21.00	11.58	34.75	3	عمل حسن
الطبيعة والحياة سماحي فريدة	12.00	11.00	--	13.00	15.00	9.33	18.67	2	نتائج متوسطة
ع.التقنية والتكنولوجيا شيخ نصيرة	18.50	18.50	--	18.50	33.00	17.17	34.33	2	نتائج جيدة
المعلوماتية زيموش لوزة	18.50	17.00	--	17.75	36.00	17.92	17.92	1	نتائج جيدة واصل
التربية الشكلية	ممتن	ممتن	--	ممتن	ممتن	ممتن	ممتن		ممتن
التربية الموسيقية	ممتن	ممتن	--	ممتن	ممتن	ممتن	ممتن		ممتن
ت.البدنية والرياضية عشتر تسديت	19.00	18.00	--	18.50	36.00	18.17	18.17	1	جيد جدا
عدد الغيابات 0 سا	المجموع العام		264.50		21	12.60/20	المعدل التفصيلي : /		
ملاحظات عامة									
لوحة شرف									

حدود بفريقات تي : 2025/03/16

مدير المتوسطة (اللقب ، الاسم ، الختم والامضاء)

متوسطة سلام أرزقي  
فريقات  
شحاوي



لا تسلم الا نسخة واحدة من هذا الكنت

## Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement scolaire des enfants de mères divorcées.

---

### En commentant ce bulletin :

Malgré cette baisse dans les résultats scolaires en deuxième semestre, les notes de l'enfant restent stables et toujours positives dans la plupart des matières, telles que la physique et l'informatique où il a eu 17, en éducation civile 16, sport 18, éducation islamique 14, tamazight 11, histoire-géo et mathématique 11, arabe 13.

Cependant, il a eu des notes insuffisantes en matière de langues étrangères où il a eu 8 et en science de la vie 9.

Et il obtient une moyenne de 12.60 et récompensé en étant inscrit au tableau d'honneur.


Les profs soulignent avec des remarques telles que, « insuffisant », « résultats moyens », « très bien », « bons résultats », « très bon résultats », « travail bons ».

- Le cas aussi des enfants de la mère Faroudja, ses trois enfants qui ont déjà refait l'année scolaire, après un échec scolaire, ils ont pu rattraper et améliorer leurs niveaux. Ils ont eu des résultats scolaires entre moyens et très bien, comme nous le montrons à travers les bulletins de ses enfants scolarisé :

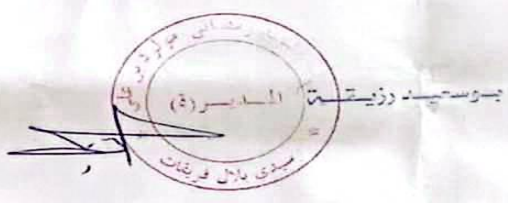
## Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement solaire des enfants de mères divorcées.

Bulletin du fils benjamin de Mme Faroudja, qui est en classe cinquième année primaire de l'année 2024/2025 :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية									
وزارة التربية الوطنية			مكتب تسيير نتائج العمل التربوي			مدرسة الشهيد رمضان بنوعدي بن علي - قورقبات			
اللقب :			الاسم :			القسم الخامس ابتدائي 01			
الصف :			التاريخ :			الصف :			
البيانات الشخصية									
الاسم :			اللقب :			الصف :			
التاريخ :			الاسم :			الصف :			
البيانات الدراسية									
ملاحظات	معدل المادة	علامات الإختبار	معدل التقييم المستمر	التقييم المستمر			المواد		
				الاجازة الكتابي	القراءة والمفهومات	التحضر والنوازل الشفوي			
متوسط	6.08	5.50	6.67	--	6.50	7.00	6.50		
igoreev	8.50	7.00	10.00	--	10.00	10.00	10.00		
travail passable	5.42	5.50	5.33	--	5.00	5.00	6.00		
Average	5.17	4.00	6.33	--	6.00	6.00	7.00		
--	--	--	--	العضاء	تنظيم المقادير و	الأعداد	الرياضيات		
--	--	--	--	والهندسة	المعطيات والقياس	والحساب			
متوسط	5.75	5.00	6.50	7.00	6.00	6.00	7.00		
عمل غير كافي	4.00	--	--	--	--	--	التربية الإسلامية		
عمل غير كافي	4.50	--	--	--	--	--	تربية المدنية والتكنولوجية		
عمل غير كافي	2.50	--	--	--	--	--	التربية المدنية		
عمل غير كافي	3.00	--	--	--	--	--	التاريخ والجغرافيا		
حسن	6.50	--	--	--	--	--	التربية التشكيلية		
حسن	6.00	--	--	--	--	--	التربية الموسيقية		
عمل جيد	8.00	--	--	--	--	--	تربية المدنية والرياضية		
المعدل الفعلي : 5.45/10		المجموع العام : 65.42		عدد الغيابات 0 ما					
المعدل السنوي : /		ملاحظات عامة							
أستاذ اللغة العربية : أحريب سليمة									
أستاذ اللغة الأمازيغية : مراد فضيلة									
أستاذ اللغة الفرنسية : قوسم عريفية									
أستاذ اللغة الإنجليزية :									
أستاذ التربية المدنية والرياضية: بنوش عادل									
مدير المدرسة الابتدائية (اللقب ، الاسم، الختم و الأعضاء)					قورقبات في 2025/03/16				



لا تفرق الاشارة واحدة من هذا الملف



## Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement scolaire des enfants de mères divorcées.

---

### En commentant ce bulletin :

Le bulletin indique que l'enfant a eu des notes moyennes, dont il a eu une bonne note 8.5 sur 10 en matière de Tamazight, 6 en arabe, 5 en matières langues étrangères, et en matière arts plastiques et éducation musicale, il a eu 6 et 5 en mathématique. Et dans les autres matières, il a obtenu des notes médiocres, dont 4 en éducation islamique, 2 en éducation civile, 3 en histoire-géo, 4.5 en matière d'éducation scientifique et technologique. Sa moyenne de deuxième semestre est 5.45 sur 10.

Les profs soulignent avec des remarques et appréciations telles que, « très bien », « travail moyen », « bon », « travail passable », « bon travail », « travail insuffisant ».

## Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement solaire des enfants de mères divorcées.

Bulletin de premier semestre de classe première année moyenne (1AM) de la fille aînée de la mère Mme Faroudja de l'année 2021/2022 :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية									
مديرية التربية لولاية بجاية وندو			كشوف تقويم نتائج الفصل الأول				وزارة التربية الوطنية		
السنة الدراسية: 2022-2021			الاسم :				متوسطة سلام أرزقي - فرينقات		
تاريخ وضع وسكان الميلاد: 2009/03/17			القسم : بأولى متوسط 04				اللقب :		
القسم المعاد									
الملاحظات التربوية	النسبة	معدل المادة	المعدل القملي /20	الإجمالي /60	معدل الزيادة /40 النسبة	القرص (2)/20	القرص (1)/20	معدل مجموع النقاط /20	المواد
جيد	30.60	2	15.30	46.50	30.00	--	14.00	16.00	اللغة العربية فوسم ملكة
Igerrez	38.40	2	19.20	57.00	39.00	--	19.00	20.00	اللغة الأمازيغية فنيحة فراس
Insuffisant	7.60	1	7.60	18.00	20.00	--	8.00	12.00	اللغة الفرنسية بلعيد مراد
t-bien	16.40	1	16.40	48.00	34.00	--	17.00	17.00	اللغة الإنجليزية ونعل مروجة
متأثرة	18.50	1	18.50	55.50	37.00	--	18.00	19.00	التربية الإسلامية فوسم ملكة
نتائج حسنة	12.00	1	12.00	33.00	27.00	--	13.00	14.00	التربية المدنية سعد الدين ملكة
نتائج حسنة	27.40	2	13.70	46.50	22.00	--	10.00	12.00	التاريخ والجغرافيا سعد الدين ملكة
نتائج جيدة	32.90	2	16.45	50.25	32.00	--	14.00	18.00	الرياضيات بوذينة صونية
واصل المتابعة والجاهد	12.10	1	12.10	34.50	26.00	--	9.00	17.00	ع الطبيعة والحياة محوي فضيلة
نتائج حسنة	13.70	1	13.70	42.00	26.50	--	12.50	14.00	ع التكنولوجية والتكنولوجيا لواقوني شامخة
نتائج مقبولة	10.70	1	10.70	22.50	31.00	--	16.00	15.00	المطويات حاج رافع صديفة
مضئ	مضئ	مضئ	مضئ	مضئ	مضئ	--	مضئ	مضئ	التربية التشكيلية
مضئ	مضئ	مضئ	مضئ	مضئ	مضئ	--	مضئ	مضئ	التربية الموسيقية
Bien	13.90	1	13.90	42.00	27.50	--	11.50	16.00	ت البدنية والرائسية توجيه كريم
المعدل القملي : 14.64/20	234.20	16	المجموع العام			عدد الغيابات 0 سا			ملاحظات عامة
المعدل النسبي : /	تقييم								

حرد بد فرينقات في: 2021/12/13  
مدير المتوسطة (اللقب، الاسم، الرقم و الامضاء)

لا تمل الا لة واحدة من هذا الكشوف



## **Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement scolaire des enfants de mères divorcées.**

---

### **En commentant ce bulletin :**

Comme nous montre ce bulletin la fille de Mme Faroudja a eu des très bonnes notes presque dans toutes les matières, dont, 19 en matière de Tamazight, 18.5 en éducation islamique, 16 en mathématique, 13 en physique, 12 en matière science de la vie, 13 en histoire-géo, 12 en éducation civile, 15 en matière d'arabe, 10 en matière d'informatique, 16 en anglais, et 7 en français. Elle a obtenu la moyenne 14.64 et récompensée par des félicitations.

Les profs soulignent avec des remarques telles que, « excellente », « très bien », résultat acceptable », « bon résultat », « excellente continue », « travail insuffisant ».

## Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement solaire des enfants de mères divorcées.

Bulletin de la fille cadette de la mère Mme Faroudja, de troisième semestre de classe deuxième année moyenne (1AM) de l'année 2022/2023 :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية		
وزارة التربية الوطنية	مديرية التربية لولاية تلمسان	مكتب تضم تلمع بالفضل الثالث
متوسطة سلام أرزقي - فرقعات	السنة الدراسية : 2022-2023	الاسم :
اللقب :	تاريخ ومكان الميلاد : 2010/03/07 دراع الميزان	القسم : الثانية متوسط 03
	القسم المعاد	

المواد	التقائبات 20/20	القرص (1) 20/20	القرص (2) 20/20	معدل التقييم 20/20	الإختبار 40/40	المعدل الفعلي 20/20	معدل المادة	النسب	الاستعداد	الملاحظات التربوية
اللغة العربية فوسم ملكة	18.00	17.00	--	17.50	28.00	15.17	3	45.50	-	تلمع جيدة
اللغة الأمازيغية شرفي حسينة	12.00	13.00	--	12.50	22.00	11.50	2	23.00	-	D talemast
اللغة الفرنسية ليمد مراد	13.00	14.50	--	13.75	20.00	11.25	2	22.50	-	R.moyens
اللغة الإنجليزية موساوي لينا	15.00	17.00	--	16.00	12.00	9.33	1	9.33	-	good
التربية الإسلامية فوسم ماينكا	19.00	19.00	--	19.00	30.00	16.33	1	16.33	-	تلمع جيدة
التربية المدنية بقالم حكيم	15.00	16.00	--	15.50	28.00	14.50	1	14.50	-	تلمع جيدة
التاريخ والجغرافيا بقالم حكيم	14.00	17.00	--	15.50	16.00	10.50	2	21.00	-	تلمع جيدة
الرياضيات محفوظ نورا	16.00	10.00	--	13.00	12.00	8.33	3	25.00	-	تلمع غير كالية
الطبيعة والحياة بن قطة فطيمة	15.00	10.00	--	12.50	12.00	8.33	2	11.67	-	سبح صعيد
التقنيات والتكنولوجيا لواقولي شامخة	15.00	15.00	--	15.00	17.00	10.67	2	21.33	-	غير كالف
المعلوماتية سماد الويزة	15.00	17.50	--	16.25	10.00	8.75	1	8.75	-	تلمع غير كالية
التربية التشكيلية	معنى	معنى	--	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى	-	معنى
التربية الموسيقية	معنى	معنى	--	معنى	معنى	معنى	معنى	معنى	-	معنى
ت البدنية و الرياضية حويجة كريم	18.00	18.00	--	18.00	34.00	17.33	1	17.33	-	T-Bien
عدد النقاط 0 سا		المجموع العام		ملاحظات عامة		236.25		21		11.25/20 : المعدل الفعلي
										11.21/20 : المعدل السنوي
قرار مجلس القسم : (ت) ينقل إلى القسم الأعلى										

حدود بنات فرقعات في : 2023/06/11

مدير المتوسطة (التقسيم، الاسم، الرقم و الامضاء)

لا تلم الا لسة واحدة من هذا المكتب



مدير المتوسطة  
ب شيماروي



## Chapitre 4 Impacts de divorce sur le rendement scolaire des enfants de mères divorcées.

---

### En commentant ce bulletin :

Le bulletin indique que la fille a obtenu des notes moyennes, dont la note 11.5 en matière de Tamazight, 11 en langue étrangère français, 15 en matière d'arabe, 16 en éducation islamique, 14 en éducation civile, 10 en histoire-géo, 10 en matière de physique.

Cependant, elle a obtenu des notes insuffisantes dans, la matière de mathématique où elle a eu 8, en informatique 8, en langue étrangère (anglais) 9, et un 5 en matière science de la vie. Sa moyenne de troisième semestre est évaluée à 11.25, et sa moyenne générale 11.21, avec une remarque générale, « passe classe supérieur ».

Les profs soulignent avec des remarques telles que, « bons résultats », « résultats moyens », « résultats insuffisantes », « très bien ».

### ➤ Conclusion :

En conclusion le divorce des parents impacte la scolarité des enfants. Il impacte leurs concentrations et leurs envie d'apprentissage. Et il crée aussi plusieurs facteurs qui impactent leurs scolarités, qui sont de l'ordre psychologique et social.

La pluparts des enfants des mères divorcées ont le rendement scolaire régressé après le divorce, comme l'ont bien montré quelques bulletins. Certains de ces enfants sont allés jusqu'à refaire l'année en raison de leurs résultants scolaires insuffisants.

Mais après avoir refait l'année scolaire ils ont pu rattraper et améliorer leurs niveaux scolaires, comme l'ont bien montré quelques bulletins de ses enfants après avoir refaits l'année. Ce qui signifie que les enfants de parents divorcés peuvent réussir leur scolarité.

## **Conclusion générale**

---

### ➤ **Conclusion générale :**

En conclusion, l'impact de divorce sur la scolarité des enfants, un sujet très important à étudier par des approches sociologiques. Notre recherche sociologique de type empirique est portée sur l'impact de divorce sur la scolarité des enfants des mères divorcées dans le village de Kalous dans la commune de Frikat.

Dans notre recherche sociologique nous avons présenté en premier lieu les profils des cinq mères divorcées du village Kalous de la commune Frikat, où nous avons mis en valeur leur profession, leur âge, leur niveau scolaire, le nombre d'enfants et le genre et l'année de leur mariage et de leur divorce, l'âge de leurs enfants et leurs niveaux scolaires ainsi que l'origine sociale de ces mères.

Dans cette étude sociologique, nous avons mis en évidence le rôle de la mère divorcée dans la scolarisation de leurs enfants où nous avons conclu que la mère divorcée joue un rôle crucial. Elle prend en charge la scolarité de leurs enfants selon les moyens qu'elle dispose et selon les opportunités qui lui sont offertes ; tel que l'aide dans les devoirs scolaires, la mémorisation des cours, l'organisation de l'emploi du temps, le contact régulier avec l'école et les enseignants, les encouragements et les conseils pour qu'ils réussissent dans leur scolarité, les récompenses pour les bons résultats scolaires mais aussi des punitions en cas des mauvais résultats scolaires.

Ainsi, nous avons pu comprendre et expliquer l'impact de divorce sur la scolarité des enfants, comment le divorce des parents peut avoir un impact notamment sur les comportements et les attitudes des enfants envers leur scolarité, notamment sur leurs concentrations et leur désir d'apprentissage. Ce phénomène social, étant le divorce, impact le rendement scolaire des enfants qui sont souvent des résultats insatisfaisants comme le montre le cas des bulletins de certains enfants des mères divorcés.

Notre étude n'est qu'à ses débuts vue son importance mais aussi sa complexité, nous souhaitons l'explorer dans l'avenir car il est pertinent dans la vie scolaire des enfants.

### ▪ **Résumé en Français**

Le divorce des parents est l'un des situations et des phases les plus difficiles que peut confronter l'enfant scolarisé, car il affecte leur vie d'enfance, leur stabilité ainsi que leur scolarité

Parmi les effets de divorce sur la scolarité des enfants, se trouve l'échec scolaire et des résultats scolaires inférieurs. Car le divorce des parents affecte leur concentration, leur stabilité et réduit leur envie d'apprentissage. On peut résumer par dire que le divorce des parents a des impacts négatifs sur la scolarité des enfants comme l'a montré notre étude sociologique sur le village Kalous.

Cependant, il est essentiel de souligner que les parents de ses enfants, de parents divorcés, particulièrement les mères, prennent des mesures nécessaires pour assister matériellement et moralement leurs enfants et ce afin d'atténuer l'impact du divorce sur leur scolarité et les aider à réussir scolairement malgré le poids de ce phénomène.

### ▪ **Résumé en Tamazight (Agzul s tmaziyt)**

Lfraq n imawlan, nay inebran, d yiwet seg tegniwin iweeren akk a yizemren ad tt-id-iqabel ugrud di lakul, imi tetthaz tudert-nsen d tuyri-nsen.

Gar timsal i d-segray inebran yef ussegmi n yigerdan, yella-d lqella n tmussni deg ussegmi. Imi lfraq n yimawlan, isglay-ed ayen ddir i lemmud n weqcic ney n taqcit ; yesneqs dayen lebyi-nsen n ulmmed. Nezmer ad d-nesmekti s wawal-a dakken lfraq n yimawlan yesa azal deg usselmed n warac akken ay d-tessken tezrawt-nney yef taddart n Kalous.

D acu kan, ilaq ad d-nesmekti d akken imawlan n yigerdan-a, iyhuza inebran, lada tiyemmatin, ttgen-d ttawilat akken ad eiwnent arraw-nsent i wakken ad snaqsen ayen yettdurrin inebran yef ussegmi-nsen yerna ad ten-eiwnent ad ssiwden yer rreḥ akked d igmaḍ igerrzen di lakul.

## *Bibliographie*

## *Bibliographies :*

### **Ouvrages :**

- Bawin-Legros B., *Familles, mariage, divorce*, Editeur Pierre Mardaga, (Collection *Psychologie et sciences humaines*), Liège, 1988
- Blanchet Alain et al, *Les techniques d'enquête en sciences sociales*, Dunod, Paris, 1987.
- Bourdieu Pierre, *La reproduction*, Minuit, Paris, 1970.
- Defrance Bernard, *Les parents, les profs et l'école*, Syros, Paris, 1998
- Durkheim Emile, *Éducation et sociologie*, PUF, Paris, 1922.
- Durkheim Emile, *Introduction à la famille*, <http://www.uqacbec.ca/zone30/classique>, 1988.
- Grawitz, Madeline *Méthodes en sciences sociales*, Dalloz, Paris, 2000.
- Janine, P. *Les enfants face au divorce. La lagune*, Paris, 2006.
- Koutou Yvonne, *Les performances scolaires des enfants en situation de monoparentalité*, Université Norbert ZONGO, Koudougou, 2014,
- Lahire Bernard, *Tableaux de familles. Heurt et malheurs scolaires en milieux populaires*, Gallimard-Seuil, Paris, 1995.
- Payet Jean-Paul, *École et familles. Une approche sociologique*, Éditions de Boeck, Paris, 2017.
- Peretz Henri, *Les méthodes en sociologie : L'observation*, La Découverte, Paris, 2004.

### **Articles :**

- Adel, Faouzi. « *La crise du mariage en Algérie* ». *Insaniyat*, (4), 1998. pp 59-7
- Anaris Mohand, « *Divorce et monoparentalité et pluri parentalité comme objet socio-anthropologique, quelques perspectives sur le contexte* », Université Mouloud Mammeri, Tizi-Ouzou, 2023, p, 25-37.
- Ben Hounet Yazid, « *Divorce et parentalité en Algérie : analyses exploratoires* », *Insaniyat / إنسانيات*, 102 | 2023, pp

- Bouziane, S. N., « Le divorce comme épreuve dans la vie du couple ». Les Cahiers d'Anthropologie Sociale (29), 2014, pp161-180.
- Brian M. & D'Onofrio, Ph D, « Conséquences de la séparation ou de divorce pour les enfants », Indiana université, Etats-Unis, 2011, pp47-63
- Daste Adeline & Morrgen-Guillemin Aude, « Divorce séparations de corps et de fait », Delmas, 18ème édition, 2005.
- Deslandes Rollande & Cloutier Richard, « Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents », Revue française de pédagogie, N° 151, avril-mai-juin 2005, pp 61-74
- Haesevoets, Y. H. « L'impact du divorce chez l'enfant : de la grande désillusion relationnelle à l'aliénation parentale ». Oxalis, 2008, pp 151-191
- Mays Nicholas & Pope Catherine, « Atteindre les parties que d'autres méthodes ne peuvent pas atteindre. Une introduction aux méthodes qualitatives dans la recherche sur la santé et les services de santé », BMJ (British medical journal), 311 (6996), Département d'épidémiologie et de santé publique, université de Leicester, 1995,
- Menai Lamia, « Le divorce de la femme, une initiative préoccupante en Algérie », Le divorce de la femme, Revue Critique de Droit et Sciences Politiques Tizi-Ouzou, N° 1/2019, pp6-39
- Mimouni Badra, (coordonné), Formes et effets de divorce. Perspectives algériennes et magrébines, Revue algérienne d'anthropologie et des sciences sociales, université d'Oran 2, facultés des sciences sociales, Oran, 2006, pp, 1-3.
- Pérard Alice, « Parents séparés et l'école de la coparentalité », Analyse UFAPEC, Numéro 04.12, 2012.
- Rchaambault Paul, « Séparation et divorce : quelles conséquences sur la réussite Scolaire ? », Population et société, 379, 2002, [en ligne], URL <https://www.ined.fr>
- Samlak Noureddine, « L'approche qualitatives et quantitative dans l'enquête du terrain : l'observation, l'entretien, et le questionnaire », Revue linguistique et référentielle interculturelle, volume 1, n° 1, Marrakech, université Cadi Ayyad, 2020.
- Sessions Lincoln Yvonna, « Critères émergents de qualité dans la recherche qualitative et interprétative, et interprétative », Qualitative inquiry vole.1(3), Midedelsex Université London, 1995, pp 275-289.

- Spector-Dunsky Liliane, « L'enfant et le divorce dans une perspective scolaire », *Revue des sciences de l'éducation*, Volume 10, Numéro 3, 1984.
- Terrail Jean-Pierre. « La sociologie des interactions famille/école ». *Sociétés contemporaines* N°25, 1997. pp. 67-83; doi : <https://doi.org/10.3406/socco.1997.1435>.
- Mihaela-Cristina, « conséquences du divorce des parents sur les enfants et possibilités de soutien dans l'environnement éducationnel, Université de Craiova (Romanie), XVe année, numéro hors-série (1) 2019, pp 168-177.

### **Mémoires**

- Hamiti Mehdi, *Cours de soutien aux élèves dans la ville de Larbâa Nat Iraten, Mitigations, stratégies et impacts scolaires, Mémoire de Master Sociologie de l'éducation, UMMTO, Octobre 2022*
- Hedjine Dihya Kahina, *La récompense scolaire et familiale des élèves réussis durant l'année 2023/2024. Cas de l'école primaire El Kechai Mohamed et CEM Zeghdoud Ali du village de Boukhelfa dans la wilaya de Tizi-Ouzou, Mémoire de Master Sociologie de l'éducation, UMMTO, Juin 2024*
- Rafes Lina Racha, *L'impact des réseaux sociaux sur le rendement scolaire des élèves du lycée Nacef Mustapha à Larbatache (Willaya de Boumerdes) : classe 3As lettres et langues, Master Sociologie de l'éducation, UMMTO, juin 2024*

### **Dictionnaires :**

- Durant Jean-Pierre, *Dictionnaire de sociologie, Larousse, Paris, 2004*
- Ferréol Gilles, *Dictionnaire de sociologie, Armand colin, Paris, 2007.*

*Annexe*

## **Guides d'entretiens destinés aux mères divorcées**

- 1- Votre âge ?
- 2- Votre profession ?
- 3- votre niveau d'étude ?
- 4- Depuis quand vous êtes divorcée ?
- 5- Vous avez combien d'enfants ?
- 6- L'âge de vos enfants ?
- 7- Les causes de votre divorce ?
- 8- Comment vos enfants perçoivent le divorce de leur parent ?
- 9- Comment vos enfants ont-ils réagis au divorce ?
- 10- Vos enfants sont-ils en contact permanent avec leur père ?
- 11- Le niveau scolaire de vos enfants ?
- 12- Aidez-vous vos enfants pendant la scolarisation ?
- 13- Après votre divorce, vos enfants ont refait l'année ?
- 14- Après le divorce, le rendement scolaire de vos enfants a diminué ou non ?
- 15- Est-ce que vous pensez que votre divorce a influencé sur la scolarisation de vos enfants ?
- 16- Est-ce que le comportement de vos enfants a changé après le divorce ?
- 17- Après le divorce, est-ce que vous avez trouvez des difficultés à propos de l'éducation de vos enfants ?
- 18- Est-ce que vous faites les cours de soutien pour vos enfants ?
- 19- Que ce que vous faite à vos enfants quand ils ont des mauvaises notes, et qu'est-ce que vous faites quand ils ont des bonnes notes ?

## **Entretiens menés avec des mères divorcés**

### **Entretien 1**

1- 50 ans.

2- je ne travaille pas.

3- niveau terminale.

4 – j’ai divorcé depuis 7 ans.

5 – j’ai 3 garçons.

6 – mon ex époux me frappe toujours, et vivre avec lui est impossible.

7 - l’âge de mes enfants, 18 ans, 14 ans, et 15 ans.

8 – au début de mon divorce mes enfants perçoivent le divorce de leur parent comme un grand déséquilibre familial et avec le temps ils le perçoivent comme une chose normal ils ont adapté la situation.

9 – mon grand fils quand il a su que je vais divorcer avec son père il a accepté car il voit commet son père me battre chaque jour, mes deux autres petits fils ils sont choqués et beaucoup pleurent et n’ont pas accepté le fait que moi et leur père qu’on divorce.

10 – mes enfants refus-ils carrément de contacté leur père bien que le père les cherche et les contacte mais mes enfants refus de le voir ou de le contacter.

11 – mon grand fils il est en terminale, et les deux autres sont en deuxième année CEM.

12 - oui j’aide mes enfants pendant leur scolarisation.

13 – oui mes enfants les trois ont refait l’année après mon divorce.

14- le rendement scolaire de mes enfants a beaucoup diminué. Avant le divorce, ils étaient des excellents, et malheureusement après le divorce leur rendement scolaire beaucoup diminué.

15 – oui mon divorce a vraiment influencé sur la scolarisation de mes enfants.

16 – bien sûr leurs comportements ont beaucoup changé vers le pire ils sont devenus agressifs font des problèmes et des bêtises à l’école et même ailleurs.

17 – éduquer les enfants seule est tellement difficile, dont ses difficultés, ils fassent des problèmes ailleurs, je ne peux pas éteindre leurs besoins financiers, ils se disputent entre eux, vue que sont dans l'âge d'adolescence.

18- oui je leur fais des cours de soutien, d'ailleurs c'est eux qui m'ont demandé de faire les cours. Même si je les aide, je ne connais pas les mathématiques et la physique ; donc je suis obligé de leur faire les cours.

19- quand ils obtiennent des bonnes notes je leur achète des cadeaux selon leur désir je les laisse jouer et je les conseille de continuer à travailler encore mieux.

- Quand ils n'obtiennent pas de bons résultats je les punis en les battants, et je les interdis de sortir de la maison, car ils savent comment je sacrifie pour eux pour qu'ils réussissent dans leurs scolarités.

## **Entretien 2**

1 - 30 ans.

2 – oui je travaille comme éducatrice de crèche.

3 – Mon grand fils est en deuxième années CEM, et l'autre en 5eme année primaire.

4 – je suis divorcé depuis 4 ans.

5 - 2 garçons.

6 – le grand, il a 13 ans et le petit, il a 10 ans.

7 – les causes de divorce c'est l'irresponsabilité de l'ex-mari.

8 – mes enfants perçoivent le divorce de leur parent comme déséquilibre familial surtout quand ils voient leurs pairs avec leurs parents unis, sont toujours déçus.

9 – mes enfants ont beaucoup pleuré, chagriné quand ils ont su que j'ai divorcé avec leur père.

10 – mes enfants sont toujours en contact permanent avec leur père car ils sont trop attachés à leur père.

11 – mon grand fils il est en première année CEM, et le petit est en quatrième année primaire.

12 – oui j'aide mes enfants pendant leur scolarisation.

13- après le divorce mes enfants ont refait l'année.

14 – oui leur rendement scolaire a beaucoup diminué après le divorce, car ils sont trop attristés et touchés par le divorce.

15 – oui le divorce a influencé sur la scolarisation de mes enfants ils se concentrent pas bien à l'école sont toujours chagriné et triste.

16 - leurs comportements ont beaucoup changé, mes enfants sont devenus agressifs envers moi.

17 – je trouve beaucoup de difficultés à propos l'éducation de mes enfants, j'exerce deux rôles en même temps : le rôle de mère et le rôle de père.

18- non je leurs fais pas les cours.

19- Quand ils obtiennent des bonnes notes je les remercie et je leur prépare un bon diner avec une tarte.

- Quand ils n'obtiennent pas de bonnes notes je les gronde, et je les conseille de faire des efforts pour avoir des bonnes notes.

### **Entretien 3**

1- 50 ans.

2- je ne travaille pas.

3- analphabète.

4- j'ai divorcé depuis 6 ans.

5- deux filles et un garçon.

6- les filles 15 ans, 14 ans, le garçon 12 ans.

7- mon ex-mari me bat agressivement chaque jour, moi et les enfants.

8- mes enfants perçoivent ce divorce comme une chose très normal par rapport à la violence qui est subie de la part de leur père.

9- la réaction de mes enfants était normale ils ont accepté le divorce.

10- mes enfants refusent de contacter et de voir leur père même si leur père les contacte.

11- ma grande fille est en 3ème année CEM, et l'autre en première année CEM, et le garçon au primaire.

12- je n'ai jamais aidé mes enfants pendant leur scolarisation.

13- mes enfants ont refusé l'année, car ils étaient trop traumatisés de la violence qu'ils ont subie.

14- oui, le rendement scolaire de mes enfants a diminué.

15- mon divorce n'a pas influencé sur la scolarisation de mes enfants, ce qui a influencé vraiment leur scolarisation c'est la violence qu'ils ont vécue avec leur père.

16- le comportement de mes enfants a changé vers le mieux.

17- éduquer mes enfants seule est difficile car j'exerce deux rôles, celui de mère et de père, dont ces difficultés, est que je prends la charge toute seule dans les coûts de vie, vu que leur père ne paye pas la pension alimentaire et les besoins des enfants sont trop.

18- non, je leur fais pas les cours de soutien mais leur cousin diplômé les aide.

19- Quand ils obtiennent de bonnes notes je leur prépare un gâteau.

Quand ils n'obtiennent pas de bonnes notes je leur fais rien, car je sais que ce qu'ils ont vécu les a perturbés et la cause de cet échec, mais je les conseille toujours d'essayer de faire leur possible pour réussir.

#### **Entretien 4**

1- j'ai 39 ans.

2- je ne travaille pas.

3- analphabète.

4- j'ai divorcé depuis 2 ans.

5- une fille et un garçon.

6- le garçon 7 ans, la fille 10 ans.

7- des conflits avec l'ex- mari.

8- mes enfants perçoivent ce divorce comme une situation trop difficile de vivre avec un seul parent sans l'autre.

9- mes enfants ont réagi par tristesse et colère.

10- oui, mes enfants sont en contact permanent avec leur père.

11- la fille est en quatrième année primaire, et le garçon en deuxième année primaire.

12- non je ne les aide pas pendant leur scolarisation.

13- mes enfants non pas refait l'année.

14- oui, le rendement scolaire a diminué.

15- oui, le divorce de leur parent a influencé sur la scolarisation des enfants.

16- oui, le comportement de mes enfants à changer mes enfants ont devenue agressives, et sont toujours en colère.

17- oui c'est difficile pour moi d'éduquer mes enfants seule, le fait de prendre la charge de leur responsabilité toute seule est une lourde responsabilité.

18- Non je leurs fais pas les cours.

19- Quand ils obtiennent des bonnes notes je leur achète des jeux et des histoires qu'ils aiment.

- Quand ils n'obtiennent pas des bonnes notes je les interdis de sortir jouer avec leurs amis.

## **Entretien 5**

1- j'ai 32 ans.

2- oui je travaille comme vendeuse dans une boutique.

3- j'ai le niveau terminal.

4- j'ai divorcé depuis 2 ans.

5- j'ai une fille.

6- ma fille, elle a 13 ans.

7- j'ai divorcé car mon ex-mari une personne irresponsable, est j'ai des conflits avec ma belle familles.

8- ma fille perçoit ce divorce comme une instabilité familiale.

9- ma fille a réagi par stresse et dépression et colère.

10- ma fille contacte son père mais rarement.

11- première année CEM.

12- oui j'aide ma fille pendant la scolarisation.

13- oui elle a refait l'année.

14- bien-sûr le rendement scolaire à diminué, avant elle était une excellente élève et maintenant ce n'est plus le cas son rendement scolaire est médiocre.

15- oui, le divorce a influencé sur la scolarisation de ma fille.

16- oui, le comportement a changé, ma fille était calme, et après le divorce elle est devenue agressive et nerveuse.

17- oui je trouve beaucoup de difficultés à propos l'éducation, c'est trop difficile d'éduquer ma fille seule, surtout elle est agressive à la maison et à l'école, elle ne me respecte pas, des difficultés de coût de vie.

18- non, je ne fais pas les cours pour ma fille, sa cousine l'aide.

19- Quand elle obtient des bonnes notes je lui achète un cadeau selon son désir.

- Quand elle n'obtient pas des bonnes notes je parle avec elle et je la conseille de se concentrer sur ses études.