

UNIVERSITE MOULOUD MAMMARI DE TIZI-
OUZOU

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT



تيزي - جامعة مولود معمري

وزو

كلية الآداب واللغات

N° d'Ordre :

N° de série :

Mémoire en vue de l'obtention Du diplôme de master II

DOMAINE : Lettres et Langues étrangères

FILIERE : Français

SPECIALITE : Didactique des langues étrangères

Titre

L'implication des parents dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Le cas des apprenants de la cinquième année primaire (AMEUR SAID DRAA BEN KHEDDA)

Présenté par

Mlle MAGMOUN Nadine

M. MOKRAOUI Amayes

Jury de soutenance

Président : KEZZAR Hocine, MAA, UMMTO

Rapporteuse : SAIL Siham, MCA, UMMTO

Examineur : REKHAM Samira, MAA, UMMTO

Encadré par

Mme SAIL Siham

Promotion : Février 2022

Résumé

L'enseignement/apprentissage est la manière qu'emploie un enseignant pour transmettre des connaissances aux apprenants et pour se faire comprendre par ceux-ci. Ces connaissances doivent être au préalable durement structurées et organisées.

Depuis l'antiquité, le maître a été considéré comme le seul détenteur du savoir, on a longtemps marginalisé le rôle des apprenants dans l'école, fort heureusement les conceptions ont largement évolué ; les parents se sont vu progressivement ouvrir les portes des instances dans les écoles, et on les inclut même officiellement dans la communauté éducative.

L'objectif de cette étude est de parvenir à observer et analyser l'intervention des parents dans l'enseignement de leurs enfants, et d'évaluer comment et pourquoi ces derniers s'impliquent-ils. La problématique est par conséquent la suivante : les parents interviennent-ils dans l'enseignement de leurs enfants ? Pourquoi, et comment s'impliquent-ils ? Dans ce contexte, il est sûr que chaque famille a un fort impact sur la réussite scolaire des enfants qui en sont issus.

Pour répondre à la problématique, une expérience incluant la distribution d'un questionnaire à l'intention des parents d'élèves, enseignants, et apprenants a été conduite. Les réponses récoltées montrent que les parents interviennent souvent dans l'enseignement de leurs enfants.

A partir de ces conclusions, nous constatons que les parents s'impliquent durement et interviennent couramment dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère de leurs enfants.

SOMMAIRE

Sommaire.....	06
Introduction générale.....	07
Première partie	
CHAPITRE 01 :.....	11
1 Définition de la psychopédagogie.....	12
2 L'importance de la psychopédagogie.....	12
3 Le rôle des psychopédagogue en psychopédagogie.....	12
CHAPITRE 02 :.....	13
1- Les stratégies diverses des parents.....	13
2- Rendre l'apprentissage du FLE plus facile	14
3- L'implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants... 	15
4- Le rôle des parents dans la réussite scolaire de leurs enfants.....	17
Deuxième partie	
CHAPITRE 01 : ANALYSE ET INTERPRETATION DES DONNEES	
RECUEILLIES.....	20
1- Questionnaire à l'intention des parents d'élèves, enseignants,	
apprenants.....	21
2- Description du questionnaire.....	21
3- Distribution du questionnaire.....	21
4- Objectif du questionnaire.....	22
5- Dépouillement et analyse des résultats du questionnaire.....	24
Conclusion générale.....	48
Bibliographie.....	51
Annexe.....	52

Introduction générale

Introduction générale

L'enseignement/apprentissage est la manière qu'emploie un enseignant pour transmettre des connaissances aux apprenants et pour se faire comprendre par ceux-ci. Ces connaissances avant de les dispenser, elles doivent être au préalable durement structurées et organisées en suivant une démarche scientifique. Pour ce faire, il nécessite d'avoir une connaissance en pédagogie et en didactique. Ces notions constituent la base des moyens et techniques mise en œuvre dans la conception d'une leçon donnée. Enseigner une langue étrangère c'est permettre aux apprenants de connaître de nouveaux systèmes de signification et les valeurs qui s'y rattachent en leur fournissant l'occasion d'acquérir de nouvelles compétences et de réfléchir sur leur propre système culturel. L'enseignement du Français langue étrangère s'inscrit dans la didactique et la socio-didactique des langues étrangères qui n'est pas considérée uniquement comme une réflexion mais aussi comme une action sur la réalité linguistique et humaine, les méthodologies d'enseignement des langues étrangères et du Français en particulier ont connues une grande évolution depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours, depuis l'antiquité le maître était considéré comme le seul détenteur du savoir, son rôle y est central au fur des décennies on y songé différemment, on implique davantage l'apprenant dans son apprentissage. On a longtemps marginalisé le rôle des apprenants dans l'école, fort heureusement les conceptions ont largement évolué. Les parents se sont vu progressivement ouvrir les portes des instances dans les écoles (conseils d'écoles, conseils d'administrations...) et on les inclut même officiellement dans "la communauté éducative".

Problématique

Les parents interviennent-ils dans l'enseignement de leurs enfants ? Pourquoi, et comment s'impliquent-ils ?

Hypothèses

1. Les parents pourraient intervenir dans l'enseignement/apprentissage de leurs enfants dans l'enseignement/apprentissage du Français.
2. Les parents considèrent le Français langue étrangère comme étant langue d'avenir, langue d'études supérieures, ils la considèrent ainsi dans l'intégration de la vie professionnelle, l'ouverture sur le monde.

3. Les parents ajouteraient à leurs enfants des cours de soutien, les mettraient en contact avec ceux qui maîtrisent le Français. l'utilisation du Français dans la vie quotidienne, faire appel à la nouvelle technologie (Internet, documentaire, dessin animés..).

Méthodologie

La première partie, qui sera donc la partie théorique portera sur les définitions des notions de l'implication des parents dans l'enseignement/apprentissage du Français langue étrangère

La seconde partie, sera la partie pratique, s'intéresse au diagnostic des données recueillies sur le terrain à travers les outils tels que le questionnaire destiné au (Apprenants, enseignants et parents d'élèves).

PREMIÈRE PARTIE

Chapitre 1 : Psychopédagogie

I-1- Définition :

La psychopédagogie est l'étude scientifique des méthodes utilisées dans l'éducation et dans l'apprentissage en gène, outre les comportements des enseignants et des apprenants, les psychopédagogues étudient des populations particulières, comme celle des immigrants et celle des enfants en difficultés scolaires. C'est un ensemble des méthodes utilisées par des spécialistes de l'éducation pour l'apprentissage et l'enseignement, le champ de la psychopédagogie à des points communs avec d'autres disciplines de la psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent ou la psychologie sociale. L'enveloppe semble être la psychologie cognitive et la didactique qui est la pratique, d'où la nécessité d'associer la psychologie à l'éducation comme l'implique la notion de psychopédagogie n'est pas en ce qui concerne la démarche pédagogique une intention récente, car la nécessité d'adapter l'éducation et la pédagogie à l'enfant et l'adolescent s'est affirmé, implicitement ou explicitement par nombre de théoriciens et de praticiens qui se sont occupés des problèmes de cet ordre entre autres....(Virginie ALBERT, 2022)

I-2- L'importance de la psychopédagogie

Le travail en psychopédagogie vise l'émancipation intellectuelle de l'enfant et de l'adolescent, et prépare le retour de l'apprenant aux apprentissages, il sollicite la créativité, le jeu, l'écriture, la lecture, et d'autres médiations encore dans le but de restaurer le plaisir d'apprendre.... (wikipedia)

I-3- Le rôle des psychopédagogues en psychopédagogie

Le psychopédagogue est spécialisé pour accompagner les enfants ou adolescents qui ont une approche différente quant à l'apprentissage ; son rôle est de considérer l'enfant dans son ensemble (facteurs cognitifs, affectifs, physiques, scolaires, familiaux...)

Le rôle du psychopédagogue agit auprès des enfants et adolescents qui, au cours de leurs cursus scolaires, présentent des troubles d'apprentissage.

Chapitre II- Les stratégies diverses des parents

II-1- Rendre l'apprentissage du Français Langue étrangère plus facile

Pour rendre l'apprentissage d'une langue étrangère telle que le français commode, les parents sont censés avoir quelques stratégies efficaces pour perpétrer leurs missions ; et pour la réalisation de cette dernière, les parents utilisent de distinctes idées ; ils dialoguent souvent avec leurs enfants en Français pour permettre un bon apprentissage agile, car le fait de dialoguer avec un enfant tout en utilisant un autre langage d'une toute autre nouvelle langue leur permet non seulement de mémoriser et aussi faire revivre l'esprit de curiosité que chaque enfant possède. Les parents dans cette stratégie posent une grande variété de questions ouvertes, formulées dans l'objectif de faire révéler les savoirs, la compréhension ou les savoirs-faires de l'enfant.

Les connaissances sont les faits, au lieu de poser la question : "Qu'as-tu fais à l'école aujourd'hui ?" Ou bien : Combien as-tu en Français ? Considérons la façon suivante pour aborder le sujet sans perturber l'enfant : "parle moi de ce que tu apprends ?" Ou bien chercher où est le problème si l'enfant a obtenu une mauvaise note comme : "Qu'as-tu pas bien compris ?" Si l'enfant peut répondre avec des faits, tout va bien !, il s'agit de la compréhension lorsque l'enfant est capable de faire un lien entre les apprentissages et le monde réel ; la question suivante peut être aussi très importante pour l'avenir de l'enfant et surtout elle implique à utiliser et dépenser son intelligence : "Pourquoi serait-il important d'apprendre les dizaines et les unités dans un nombre ?" l'enfant pourrait répondre : "c'est ce qui nous permet de lire les prix au supermarché" pour démontrer qu'un lien entre la connaissance qui a été réalisé en classe et le monde réel a été fait. Pour un apprentissage meilleur les parents se servent d'une autre ruse telle que regarder des dessins animés, visualiser des films, des séries, et même des documentaires, afin que leurs enfants puissent traditionnellement comprendre et parler cette nouvelle langue qui est le Français commodément, car dès le plus jeune âge, les enfants se familiarisent avec les sonorités de la langue Française, avec des dessins animés, des films d'animations, des clips musicaux, des tutoriels d'activités manuelles, d'après le sondage réalisé avec les parents d'élèves de cinquième année primaire, ces derniers ont clarifié et voté pour "DORA L'EXPLORATRICE", "PÈRE CASTOR", "OURS BRUN", "LES TITOUNIS".

Les dessins animés, c'est un très bon moyen d'apprendre le Français par l'écoute ; ils écoutent plusieurs fois les mêmes mots, et à force ces mots s'enregistrent dans le cerveau de

l'enfant, par la suite, ils les utilisent automatiquement. Le premier dessin animé qui est "PÈRE CASTOR" : c'est un animal qu'on peut retrouver dans les fleuves, les rivières, dont ce dernier on le voit raconter des histoires à ses petits enfants, c'est un Français qui est assez facile, c'est-à-dire facile à comprendre.

le second dessin animé est "DORA L'EXPLORATRICE" ; C'est une série télévisée d'animation américaine, la série est centrée sur DORA MARQUEZ, une jeune Latina de Sept ans qui adore se lancer dans des quêtes accompagné de son sac à dos violet parlant de son compagnon singe BABOUCHE, chaque épisode est basé sur une série d'événement cyclique qui se produisent en cours de route pendant les voyages de DORA, ainsi sur les obstacles qu'ils doivent surmonter ou les énigmes qu'ils doivent résoudre avec l'aide du public et aussi lire et apprendre à compter ; les rituels les plus courants sont la rencontre de DORA et CHIPEUR, un renard voleur masqué, dont le vol des biens d'autrui doit être empêché par une interaction avec le spectateur, pour arrêter CHIPEUR, elle doit dire trois fois "CHIPEUR arrête de chiper" , cependant lorsque ce dernier vole les biens d'autrui, le spectateur doit aider BABOUCHE et DORA à retrouver les objets volés .

II-2- comment impliquer les parents dans l'école ?

L'implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants

L'implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants favorise leur réussite, leur sentiment de bien-être, et leur motivation. En plus de superviser les devoirs, les parents peuvent aussi s'impliquer directement à l'école... (alloprof parents, fédération des comités de parents du Québec)

- l'assemblée annuelle des parents.
- le conseil d'établissement(CE).
- le comité de parents.
- le comité consultatif des services aux apprenants en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
- le conseil des commissaires.
- les sorties scolaires.
- les projets de classe.

1- L'assemblée annuelle des parents : a lieu dans chaque école en Août ou en Septembre, elle permet d'avoir un aperçu de ce que réserve la nouvelle année aux apprenants. Les membres des différents conseils donnent un compte rendu du travail accompli l'année précédente.

Les rôles et les fonctions des différents comités sont expliqués, les parents peuvent élire leurs représentants pour le conseil d'établissement et pour le comité de parents.

2- Le conseil d'établissement (CE) : Le CE est composé de représentants de tous types (parents, gens de la communauté, enseignants..) toutes les décisions importantes concernant l'école y sont prises et les sujets suivants sont abordés :

a- le projet éducatif.

b- Le budget annuel.

c- Les futures activités.

3- Le comité des parents, fait le lien entre les commissions scolaires et les parents de toutes les écoles, il : -

- Soutient la participation des parents et leur donne une voix.
- Donne son avis sur divers sujets qui concernent le fonctionnement de la commission scolaire.

4- Le comité consultatif des services aux apprenants handicapés et aux apprenants en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : ce comité permet aux parents de s'impliquer dans l'amélioration des services aux apprenants handicapés ou en difficulté.

5- Le conseil des commissaires : le comité des parents élit trois ou quatre commissaires pour siéger à ce conseil qui gère la commission scolaire, les commissaires-parents ont aussi des droits et des obligations à respecter.

Grâce à leur fonction, ils :

- Représentent le comité de parents.
- Accomplissent différentes tâches confiées par le conseil.
- Le droit de parole et de proposition.

6- Les sorties scolaires : Tous les ans, les enseignants organisent des sorties scolaires. Lors de ces activités de groupe, ils ont besoin de l'aide des parents pour assurer la sécurité et pour répondre aux nombreuses questions des enfants. En donnant un peu de leur temps, non seulement ils participeront au bon déroulement de ces journées spéciales, mais ils auront la chance de rencontrer les amis de leurs enfants.

- 7- **Les projets de classe** : Que ce soit pour faire du bricolage, de la cuisine, de la lecture à haute voix ou une présentation des métiers en classe. L'implication des parents est toujours la bienvenue, les talents et les connaissances de chacun contribuent à alimenter une vie scolaire plus riche pour les apprenants.

II-3 Le rôle des parents dans la réussite scolaire de l'enfant

Chaque famille a un fort impact sur la réussite scolaire des enfants qui en sont issus. Il est important de savoir que cette réussite est fortement influencée par la communication entre les parents et le personnel des établissements éducatifs, mais également par l'implication de la famille dans le suivi de la scolarité des enfants.

Aujourd'hui, les parents sont reconnus officiellement comme des partenaires de l'école, il est prévu également de les consulter sur certains points, leur implication peut aller de l'accompagnement des enfants dans les devoirs, des rencontres avec les enseignants jusqu'à l'investissement dans les actions ponctuelles ou dans les instances internes à l'école que sont l'association des parents et le conseil de participation

II-4- Les pratiques familiales qui influencent la scolarité des enfants

Divers éléments entrent en jeu dans la mesure de l'accompagnement de la scolarité des enfants, parmi eux les relations de la famille avec l'école ; l'aide aux devoirs, le suivi parental du travail scolaire, ainsi que la communication entre les parents et les enfants concernant leur quotidien à l'école et leur état affectif.

La pression familiale influence tout autant la scolarité des enfants, celle-ci peut se traduire aussi bien par des renforcements positifs que négatifs.

II-4- Autonomie, motivation et responsabilité scolaires

L'attitude des parents est ainsi des éléments les plus importants dans la réussite scolaire des enfants, elle se doit d'encourager l'autonomie, la motivation mais aussi la responsabilité scolaire, c'est pourquoi il est important que la famille porte un réel intérêt à la scolarité de l'enfant, tout en respectant son rythme de travail et en lui laissant une certaine liberté face à l'accomplissement de ses tâches.

De même le stress de performance lié à la pression familiale est à éviter, il faudrait privilégier le mécanisme d'apprentissage adapté à chacun, les parents peuvent également aider l'enfant à comprendre ses forces, en soulignant l'effort accompli, sans pour autant se lancer dans une

idéalisation excessive, il peut être intéressant de lui donner des pistes pour bien planifier un travail ou se préparer correctement à un examen.

Le rôle de la famille n'est pas de faire le travail de l'enfant à sa place mais d'établir une atmosphère propice à la réussite, sans oublier que l'enfant doit être responsable face à ses apprentissages.

Le développement de l'autonomie est essentiel et peut être mis en place en aidant l'enfant à comprendre l'intérêt du travail à l'école et des devoirs.

DEUXIÈME PARTIE

Questionnaire à l'intention des parents des apprenants, enseignants, apprenants

1- Description du questionnaire

Le questionnaire prévu pour notre enquête a été fait en période de Septembre-Novembre 2021 dans différents lieux tels que Tizi-Ouzou ville où l'on trouve le primaire de MADIOU MOHAMED ainsi que BAIDI RAMDANE et enfin l'école primaire MIMOUNE ; il a été réalisé aussi à DRAA BEN KHEDDA où l'on trouve l'école primaire AMEUR SAID.

Notre questionnaire contient 09 questions pour les parents d'élèves : 06 questions ouvertes, et 03 questions qui offrent des réponses aux choix multiples.

Ainsi qu'il contient 08 questions destinées aux enseignants dont 05 questions sont ouvertes.

Enfin 05 questions destinées aux apprenants dont 02 questions sont ouvertes.

Le questionnaire est une technique de collecte de données qui se présente sous forme de questions posées dans un ordre précis.

Il permet de recueillir des données relatives aux éléments professionnels et sociodémographiques.

Nous voulions identifier les pratiques d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère.

Nous cherchons à connaître les méthodes utilisées pour un apprentissage aisé du français langue étrangère.

2- Distribution du questionnaire

Le questionnaire a été distribué sous forme de papier pour les enseignants, il a été proposé à huit enseignants.

Quant aux parents d'élèves et aux apprenants, le questionnaire a été réalisé oralement par rapport au temps limité des parents et aussi aux prévisions météorologiques qui n'étaient pas en notre faveur.

Nous leur avons expliqué que cette enquête s'effectuait dans le cadre d'un travail de recherche universitaire.

Nous avons pu recueillir des réponses pertinentes et fiables sans aucune défavorisassions.

3- Objectifs du questionnaire

Ce questionnaire nous permettra d'observer, analyser et comprendre un comportement global et situer approximativement l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère.

Pour confirmer certaines réponses, il était nécessaire de reformuler certaines questions, et ce pour l'obtention d'une information plus crédible et plus pertinente.

4- Analyses des questionnaires

1- Questions destinées aux parents d'élèves

Question 1 : Dans cette question nous cherchons à savoir si les parents d'élèves interviennent-ils dans l'enseignement de leurs enfants.

Question 2 : Nous cherchons derrière cette question à savoir si la langue française est importante.

Question 3 : L'objectif de cette question est de savoir si la langue française pourrait être une langue d'avenir.

Question 4 : Dans cette question nous cherchons à savoir si les parents sont d'accord sur le fait que l'ouverture sur le monde se fait avec la langue française.

Question 5 : Nous cherchons derrière cette question à savoir si les parents sont pour ou contre l'utilisation du français dans la vie quotidienne.

Question 6 : A travers cette question nous tentons de savoir si les parents incitent leurs enfants à continuer leurs études en français.

Question 7 : L'objectif de cette question est de savoir pourquoi la langue française est indispensable aujourd'hui.

Question 8 : Cette question tente de savoir comment les parents aident leurs enfants à apprendre le français.

Question 9 : A travers cette question nous allons connaître les méthodes qu'utilisent les parents pour faciliter l'apprentissage du français à leurs enfants.

2- Questions destinées aux enseignants

Question 1 : Nous cherchons à savoir si les parents leurs rendent visite.

Question 2 : A travers cette question, nous tentons de savoir si le suivi des parents est souhaité par les enseignants.

Question 3 : Cette question à pour objectif de savoir si la langue française est aimée par les apprenants.

Question 4 : Cette question à pour but de connaître si la langue maternelle influe sur l'apprentissage des apprenants.

Question 5 : Nous tentons d'analyser si les enseignants sont pour ou contre l'aide qu'apportent les parents à leurs enfants à effectuer les devoirs de maison.

Question 6 : Cette question à pour objectif de savoir comment le suivi des parents doit être.

Question 7 : Nous cherchons derrière cette question, pourquoi les parents devraient-ils intervenir dans l'enseignement de leurs enfants.

Question 8 : Dans cette question, nous voulons savoir à propos de quoi les parents leurs rendent visite.

3- Questions destinées aux apprenants

Question 1 : A travers cette question, nous cherchons à savoir si les apprenants aiment la langue française.

Question 2 : Cette question à pour but de savoir si leurs parents les aident.

Question 3 : Nous cherchons à travers cette question à savoir quelles méthodes utilisent leurs parents pour leur faire apprendre le français.

Question 4 : Nous cherchons à savoir aussi, que font leurs parents afin qu'ils puissent mémoriser leurs leçons.

Question 5 : Cette question à pour objectif de déterminer et analyser l'avis des apprenants de l'aide de leurs parents.

5- Dépouillement et analyse des résultats des questionnaires

Résultats du questionnaire destiné aux parents d'élèves

1- Intervenez-vous dans l'enseignement de vos enfants ?

➤ OUI.

Tableau 01 : L'intervention des parents dans l'enseignement de leurs enfants.

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	50	100%
Non	0	0%
Total	50	100%

Graphique 01

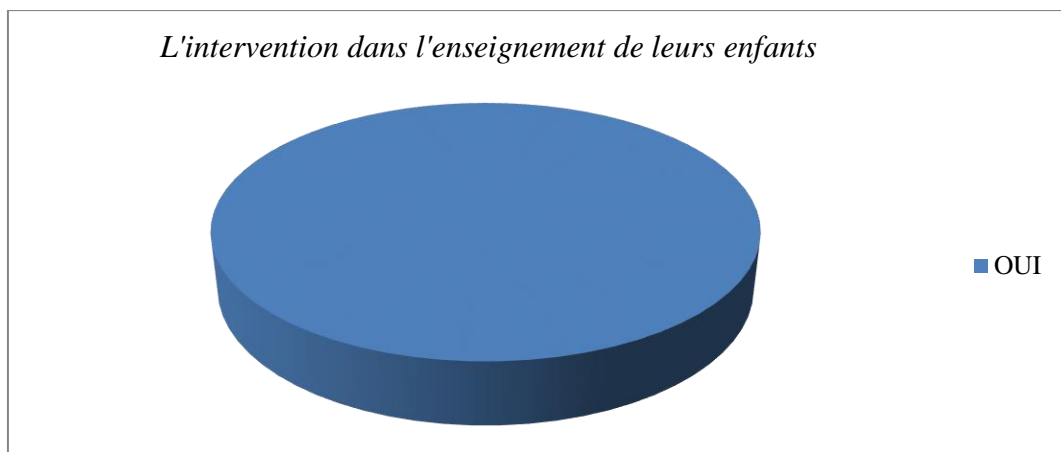


Figure n01 : L'intervention dans l'enseignement de leurs enfants

- La totalité des parents, voir (100%) ont répondu par Oui, concernant leur intervention dans l'enseignement de leurs enfants. En contexte, les Tizi Ouzien il s'avère que les parents s'intéressent à l'accompagnement de leurs enfants dans leur parcours scolaire. Ce fait est issu du passé historique kabyle, pendant la période coloniale, qui a privé ses enfants de l'enseignement et de l'éducation.

2- Trouvez-vous que l'enseignement/apprentissage de la langue française est important ?

➤ OUI.

➤ NON.

Tableau 02 : L'importance de l'enseignement/apprentissage du français.

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	44	88%
Non	06	12%
Total	50	100%

Graphique 02

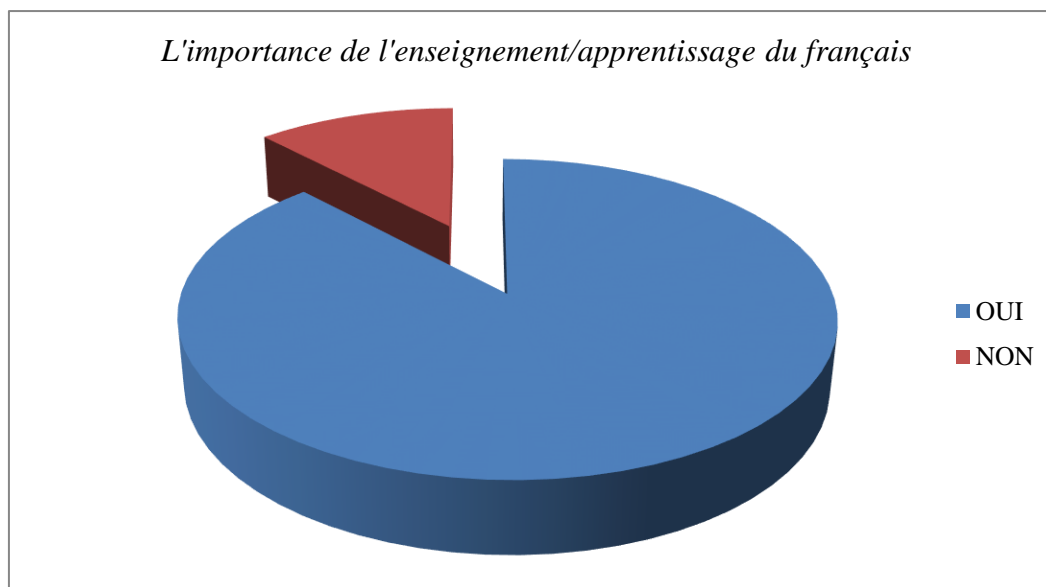


Figure n 02 : L'importance de l'enseignement/apprentissage du français.

- Nous avons constaté que la majorité des parents soit 88% trouvent que l'enseignement de la langue française est important, car, d'abord, c'est la seconde langue du pays et ils la considèrent comme une langue d'études universitaires et administratives.

Par contre 12% pensent que l'enseignement-apprentissage du français n'est pas d'une aussi grande importance. Probablement, parce qu'ils ne la connaissent pas, car il y a eu des parents non-instruits parmi l'ensemble des enquêtés.

3- Estimez-vous que la langue française soit une langue d'avenir ?

- OUI.
- NON.

Tableau 03 : langue française, langue d'avenir.

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	43	86%
Non	7	14%
Total	50	100%

Graphique 03

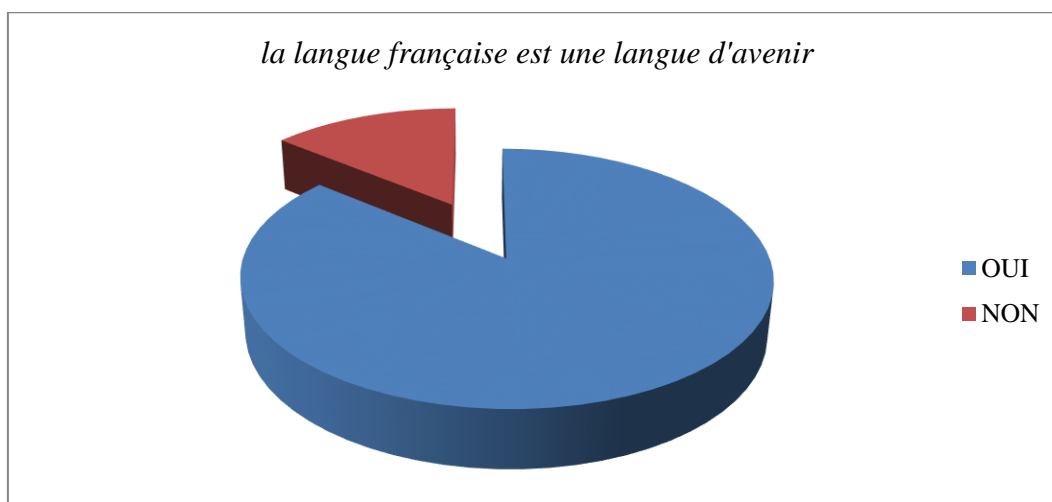


Figure n 03 : La langue française est une langue d'avenir.

- Selon le tableau ci-dessus, nous pouvons dire que les parents d'élèves voient (86%) accordent une importance à la langue française et estiment qu'elle est une langue d'avenir car ils pensent que c'est une langue de la technologie et du développement.

14% qui restent, disent que le français ne pourrait pas être une langue d'avenir parce qu'ils accordent cette priorité à d'autres langues telles que l'anglais.

4- L'ouverture sur le monde se fait avec la langue française, êtes-vous d'accord ?

➤ NON.

Tableau 04 : L'ouverture sur le monde se fait avec la langue française.

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	0	0%
Non	50	100%
Total	50	100%

Graphique 04

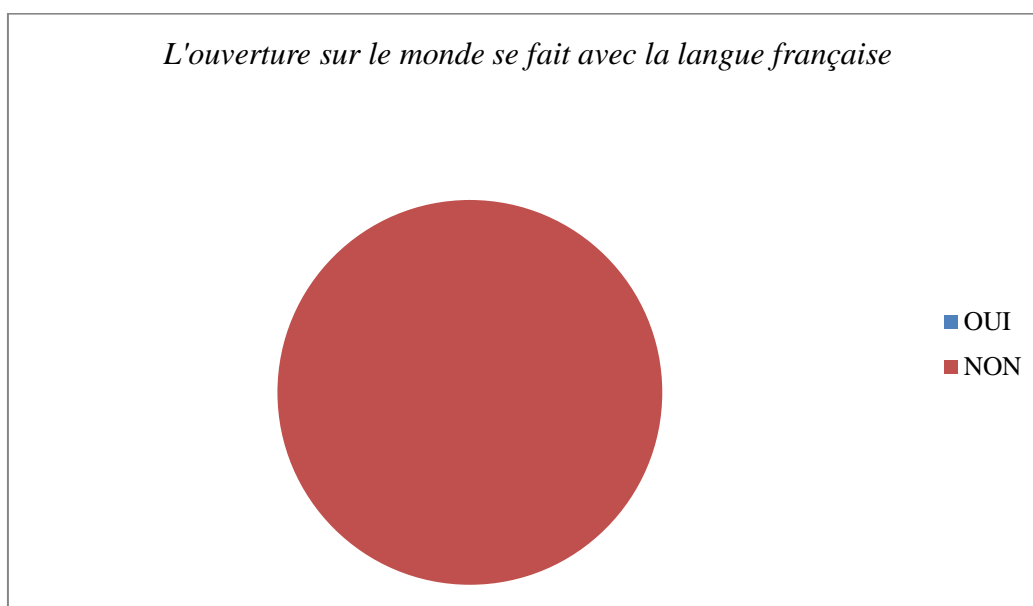


Figure n 04 : L'ouverture sur le monde se fait avec la langue française.

- Selon la constatation ci-dessus, la totalité (100%) des parents rejettent et refusent l'idée que la langue française permet une ouverture sur le monde, parce qu'ils perçoivent que l'ouverture sur le monde ne se fait pas à travers la langue uniquement, mais elle peut être un moyen parmi tant d'autres.

5- Etes-vous pour ou contre l'utilisation du français dans la vie quotidienne ?

Tableau 05 : Pour/contre l'utilisation du français dans la vie quotidienne.

Réponses	Nombre	Pourcentage
Pour	47	94%
Contre	03	06%
Total	50	100%

Graphique 05

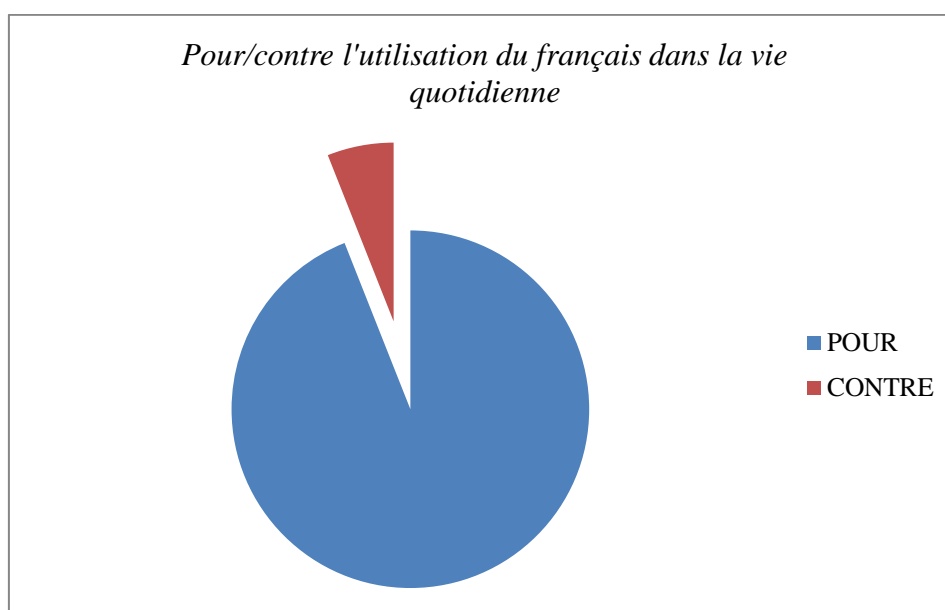


Figure n 05 : Pour/contre l'utilisation du français dans la vie quotidienne.

- Les résultats mentionnés dans le tableau ci-dessus, confirment que 94% des parents d'élèves pensent que l'utilisation de la langue française au quotidien est nécessaire pour apprendre à communiquer. Par contre, les 06% qui restent pensent que la pratique de la langue française au quotidien de leurs enfants n'est pas nécessaire car elle n'est pas leur langue maternelle.

6- Incitez-vous vos enfants à continuer leurs études en français ?

- OUI.
- AUTRES.

Tableau 06 : La continuité des études en français.

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	40	80%
Non	0	0%
Autres	10	20%
Total	50	100%

Graphique 06

La continuité des études en français

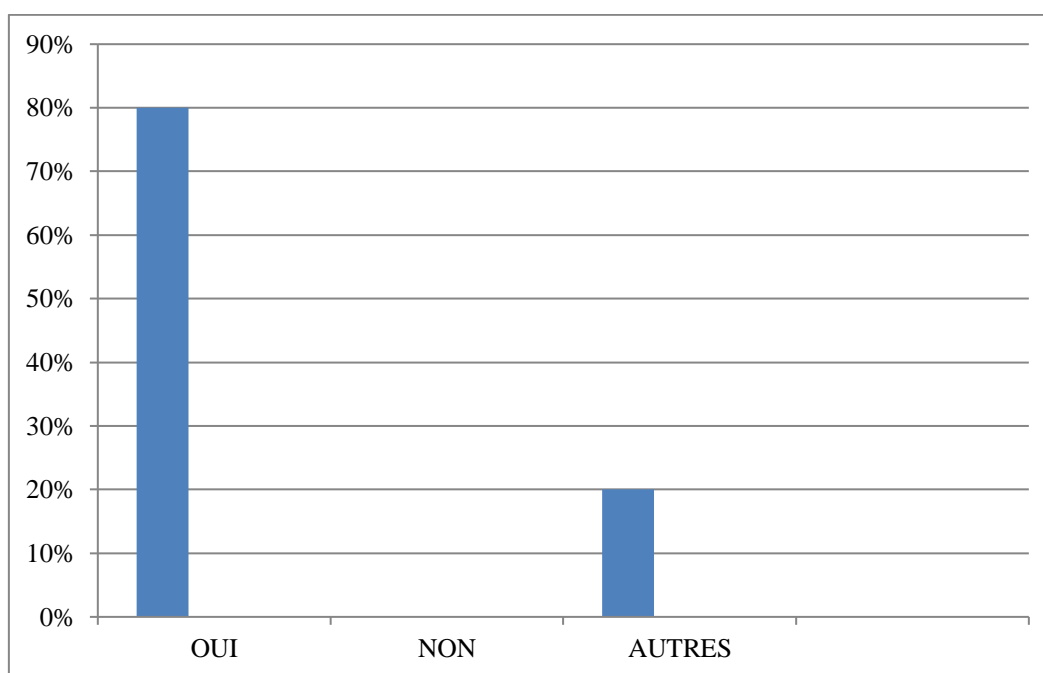


Figure n 06 : La continuité des études en français.

- Le constat porte sur le fait que (80%) des parents incitent leurs enfants à continuer leurs études en français car la plupart des domaines d'étude en Algérie se font en langue française. Tandis que (20%) ne trouvent pas intéressante l'idée, car ils veulent que leurs enfants apprennent d'autres langues.

7- Pourquoi cette langue est indispensable aujourd'hui ?

- Par rapport à la technologie.
 - Voyage.
 - Le français est une langue nationale.
 - Une langue riche.
 - Langue maternelle.
 - Par rapport au colonialisme.
 - La langue de la vie quotidienne.
 - La langue de nos ancêtres.
 - La langue des kabyles.
 - Être respecté dans et hors pays.
 - Le français est une langue d'avenir.
- Par rapport à l'indispensabilité de la langue française, les parents nous ont parlé de la langue et de la place qu'elle occupe dans notre pays, ainsi que d'autres réponses différentes ont été donné comme : Voyage, une langue riche, la langue de la vie quotidienne, le français est une langue d'avenir, la langue la plus parlée en kabylie.

8- Comment aidez-vous vos enfants à apprendre cette nouvelle langue ?

- Internet.
 - Cours de soutien.
 - Les aides à la maison.
 - Parler français couramment.
 - Dessins animés.
 - Utiliser le portable.
 - Chaînes françaises.
 - Clavier français.
 - Sujets de français.
 - Chansons françaises.
- Diverses réponses ont été proposés par les parents par rapport à la manière dont ils aident leurs enfants dans l'apprentissage de la langue ; parmi les plus revenus ; nous avons l'internet, cours de soutiens, dessins animés en français, chaines françaises, et enfin les chansons françaises.

9- Quelles sont les méthodes que vous utilisez pour faciliter l'apprentissage du français à votre enfant ?

- Logos.
- Répéter les leçons plusieurs fois.
- Apprendre l'alphabet.
- Écriture.
- Lecture.
- Les télévisions.
- Internet.
- Parler français.
- Mots croisés.
- Histoires en français.
- Petits dialogues.
- Selon les réponses ci-dessus, nous remarquons qu'afin de faciliter l'apprentissage, les parents font recours à différentes méthodes dont l'écriture, la lecture, les mots croisés, histoires en français, ainsi que d'autres méthodes comme aborder des petits dialogues et aussi répéter les leçons plusieurs fois.

Synthèse des résultats du questionnaire destiné aux parents d'élèves

Les parents d'élèves interviennent et accompagnent leurs enfants dans leur processus d'apprentissage de la langue française, car ils trouvent que cette dernière est importante et une langue de technologie et de développement, d'ouverture sur le monde et donc une langue d'avenir. En contrepartie, certains parents préfèrent que leurs enfants s'investissent dans l'apprentissage de l'anglais et le mandarin. Cependant, ils encouragent son apprentissage et son utilisation dans la vie quotidienne et dans les études universitaires ou professionnelles, car, de nos jours, la langue française est indispensable par rapport au statut qu'elle occupe dans notre pays en tant que langue seconde ainsi qu'une langue de technologie et d'avenir. De ce fait, les parents aident leurs enfants à travers les multimédias, les cours de soutien scolaire et le suivi et l'accompagnement à la maison et en classe. Ils recourent, alors, à plusieurs stratégies pour leur faciliter l'apprentissage, comme les activités ludiques, l'internet et ses auxiliaires, les activités de lecture et d'écriture, les dialogues ainsi que la révision régulière des leçons.

Résultats du questionnaire destiné aux enseignants

1- Les parents vous rendent-ils visite ?

- OUI.
- NON.

Tableau 01 : Les visites des parents.

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	06	86%
Non	01	14%
Total	07	100%

Graphique 01

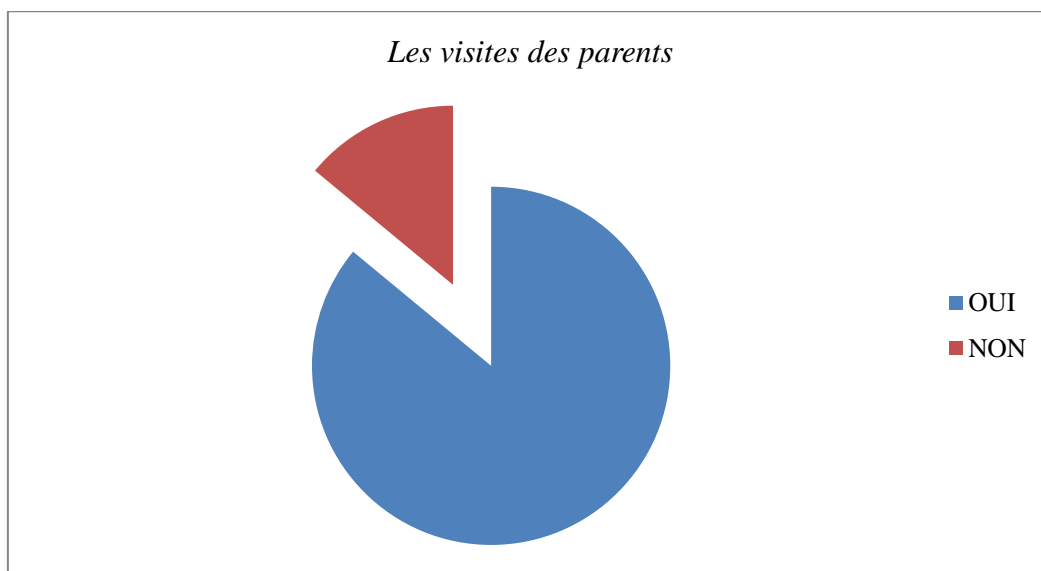


Figure n 01 : Les visites des parents.

- Nous constatons que la majorité des enseignants voire (86%) ont répondu qu'effectivement les parents leur rendaient visite, afin d'avoir des comptes-rendus sur l'état d'avancement de leurs enfants afin de travailler en collaboration avec leurs enseignants pour un meilleur accompagnement scolaire. Par contre, (14%) ont répondu par un non. Probablement, parce que ces parents suivent leurs enfants à la maison et constatent qu'ils n'ont pas de difficultés d'apprentissage et apprennent avec l'enseignant sans problème.

2- Le suivi des parents est-il souhaité ?

➤ OUI.

Tableau 02 : *Le suivi des parents.*

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	07	100%
Non	0	0%
Total	07	100%

Graphique 02

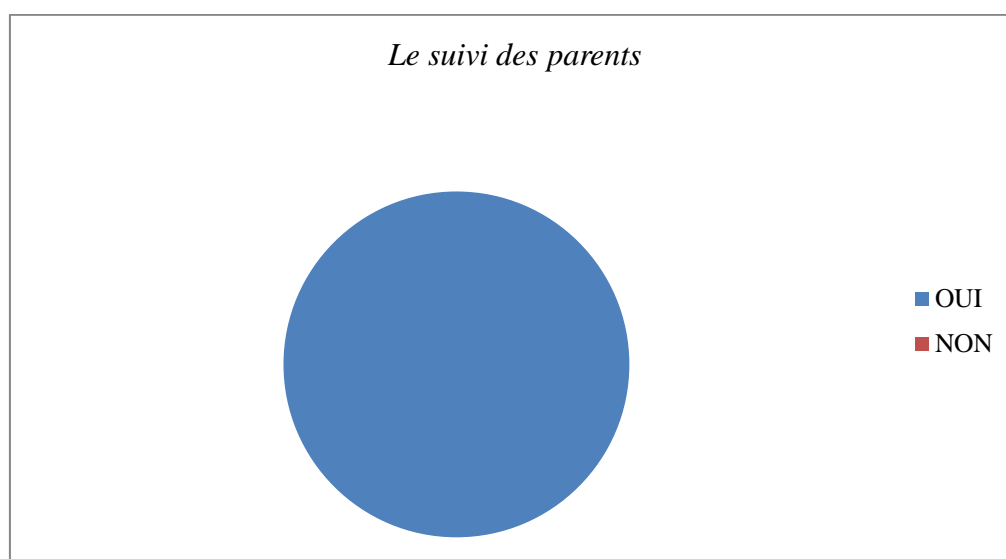


Figure n 02 : Le suivi des parents.

- Selon les résultats, on peut constater que la totalité des corps enseignants estiment que le suivi des parents est nécessaire parce qu'ils n'ont pas suffisamment de temps pour aider chaque apprenant en fonction de ses besoins et de ses capacités cognitives ; c'est pourquoi les enseignants souhaitent mener un travail collaboratif avec les parents d'élèves pour que ces derniers bénéficient d'un meilleur apprentissage.

3-la langue française est-elle aimée par les apprenants ?

- OUI.
- NON.

Tableau 03 :L'amour de la langue française.

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	06	86%
Non	01	14%
Total	07	100%

Graphique 03

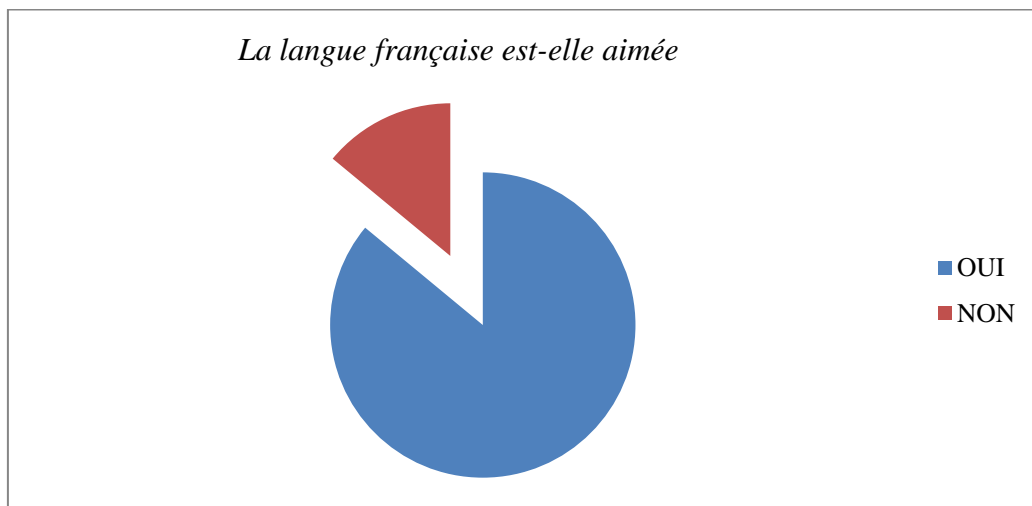


Figure n 03 : La langue française est-elle aimée

- Les résultats nous affirment que selon 86% des enseignants, la langue française est estimée par les apprenants car ils manifestent de l'intérêt et de la motivation en cours de FLE. Cependant, ceux qui disent que leurs apprenants n'aiment pas cette langue c'est par rapport au désintérêt qu'ils éprouvent lors des séances de français.

4- Pensez-vous que la langue maternelle influe sur l'apprentissage des apprenants ?

- OUI.
- NON.

Tableau 04 : L'influence de la langue maternelle sur l'apprentissage des apprenants.

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	06	86%
Non	01	14%
Total	07	100%

Graphique 04

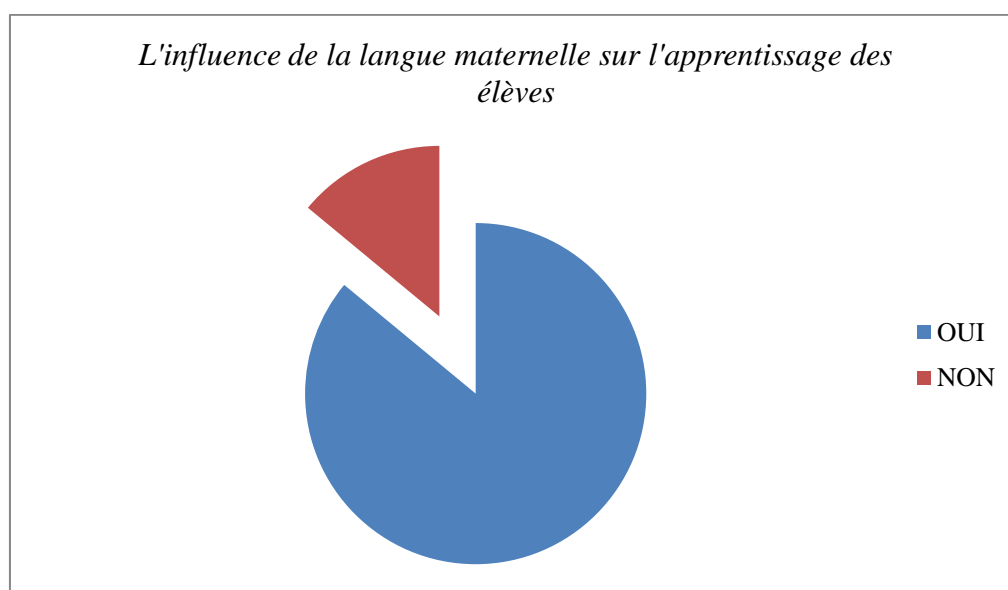


Figure n 04 : L'influence de la langue maternelle sur l'apprentissage des élèves.

- D'après les réponses des enseignants, nous pouvons confirmer qu'en effet la langue maternelle a une influence majeure sur l'apprentissage des apprenants. A cause de la pratique quotidienne de la langue maternelle des apprenants, Kabyle qu'elle soit ou Arabe, avec leur entourage et famille et avec l'imposition de certaines conditions culturelles, ils rencontrent des difficultés dans leur apprentissage de la langue française à l'écrit et à l'oral.

5- êtes-vous pour ou contre l'aide qu'apportent les parents à leurs enfants à effectuer les devoirs de maison ?

- POUR.
- CONTRE.

Tableau 05 : Pour/contre l'aide des parents.

Réponses	Nombre	Pourcentage
Pour	06	86%
Contre	01	14%
Total	07	100%

Graphique 05

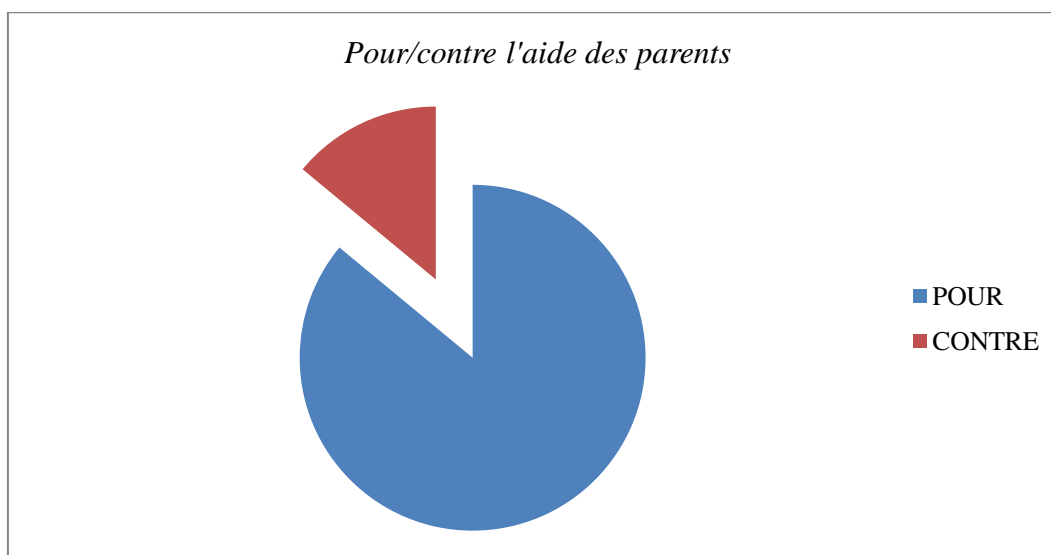


Figure n 05 : Pour/contre l'aide des parents.

- Les données ci-dessus démontrent que 06 enseignants sur 07 confirment être pour l'aide des parents lors des devoirs de maison car ça leur permet de suivre l'état d'enseignement de leurs enfants. Les 14% qui restent estiment que les parents ne doivent pas intervenir dans l'application de leurs devoirs de maison car ils n'aident pas les enseignants à évaluer les compétences des apprenants.

6- Comment doit être le suivi des parents ?

- Aider les apprenants dans leurs difficultés de lecture.
 - Difficultés d'écriture.
 - Les aider à rédiger des productions écrites.
 - Améliorer leurs orthographes, conjugaison, grammaire.
 - Les suivre quotidiennement.
 - Etre à jour.
 - Guider et orienter les apprenants.
 - Ne pas faire les devoirs de maisons à la place de l'apprenant.
- Nous avons pu noter que selon les enseignants le suivi des parents devrait être continu et à jour et cela en suivant leur processus d'apprentissage quotidiennement et en leur apportant une aide indirecte, comme par exemple les aider à faire les devoirs de maison sans pour autant leur donner les réponses. Les aider à améliorer leurs compétences écrites et orales.
- a. Pourquoi les parents devraient-ils intervenir dans l'enseignement de leurs enfants ?
- Le volume horaire du français est très réduit.
 - Les classes sont chargées.
 - Contribuer à améliorer les performances des enfants.
 - Améliorer la curiosité intellectuelle de l'apprenant.
 - Aider et diagnostiquer leurs lacunes.
 - Programme chargé.
 - Consolider les acquis de l'apprenant.
 - Activité auto-apprentissage.
- Les réponses à cette questions sont diverses, cela fait que les enseignants estiment que l'intervention des parents est nécessaire dans l'enseignement de leurs enfants, en effet à cause des classes chargées et des volumes horaires réduits ; les enseignants rencontrent des difficultés au niveau de la prise en charge de tous les apprenants, ce pourquoi l'aide des parents éveillera leur curiosité intellectuelle, consoliderait et améliorerait leurs performances

7- A propos de quel sujet les parents vous rendent-ils visite ?

- Consultation de notes.
 - Se renseigner si l'apprenant est attentif.
 - Voir le niveau de l'apprenant.
 - Se renseigner sur les difficultés de l'apprenant.
 - Demander comment doit être l'aide ?
 - Le comportement de l'apprenant en classe.
 - Leur travail lors de la séance d'apprentissage.
 - Détecter leurs lacunes.
 - La bonne réussite de leurs cursus.
 - Les parents me rendent visite rarement car je me donne à fond et le rendement est clair et net !
- Nous pouvons constater, à partir des réponses fournies par les enseignants, que les avis sont mitigés ; la totalité des enseignants 100% confirment que les parents leur rendent visite pour la consultation des notes obtenues par leurs enfants et se renseigner sur leur comportement. Ainsi que (71%) de ces enseignants disent que les parents demandent sur l'attention et la prévenance de leurs enfants en classe. Nous avons recueilli d'autres réponses différentes, dont celles d'élections des lacunes et des difficultés des enfants et chercher une solution afin de les aider à les corriger.

Synthèse des résultats du questionnaire destiné aux enseignants :

Les enseignants disent que les parents d'élèves leur rendent visite pour plusieurs raisons, principalement pour se renseigner sur la conduite de leurs enfants ainsi que leur état d'avancement en classe. Ainsi, les enseignants souhaitent que ces parents suivent davantage leurs enfants afin de leur alléger la tâche d'enseignement à cause des conditions de travail de ces dernières années liées à la crise sanitaire Covid-19.

Les enseignants disent que leurs apprenants estiment la langue française sauf qu'ils sont influencés par leurs langues maternelles. C'est pourquoi le suivi des parents doit être sur tous les niveaux écrit et oral, sans pour autant faire leurs devoirs de maison à leur place et pour consolider leurs acquis et permettre aux enseignants de les évaluer.

Résultats du questionnaire destiné aux apprenants

ÂGE

Tableau 01 : L'âge des apprenants.

	Nombre	Pourcentage
09 ans	02	7%
10 ans	25	93%

Graphique 01

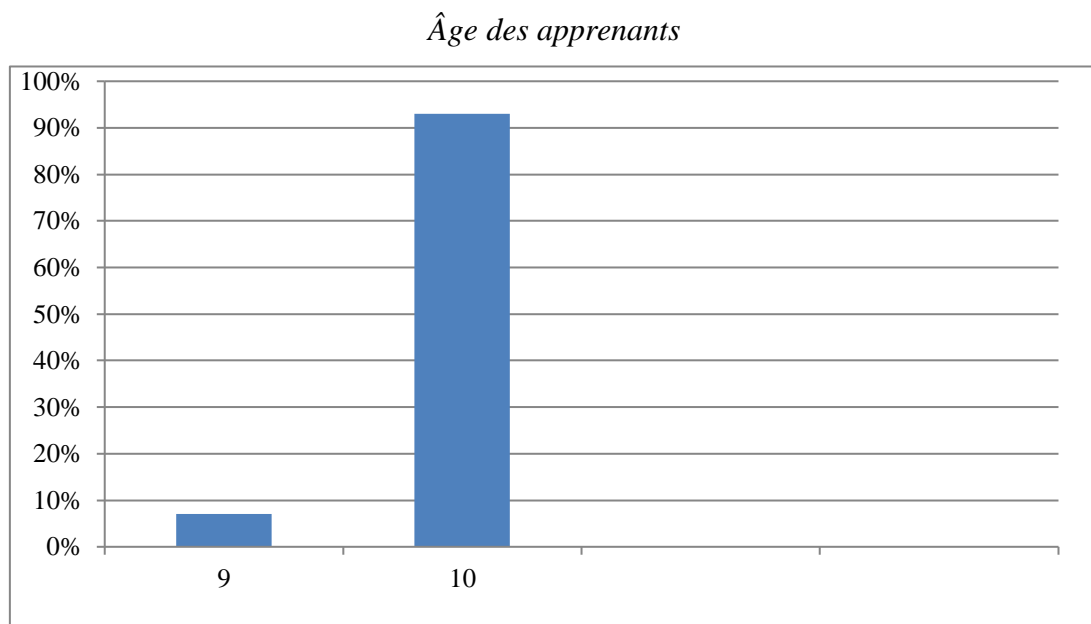


Figure n01 : Age des apprenants.

- Les figurant ci-dessus, déterminent l'âge des apprenants de/ 5ème année primaire ; elles démontrent un nombre supérieur de la catégorie de 10 ans avec un taux de 93% pour un effectif de 27 apprenants et un taux de 07% pour la tranche de 09 ans avec un nombre de 02 apprenants.

Sexe

Tableau 02 : Le sexe des apprenants.

	Nombre	Pourcentage
Féminin	16	59%
Masculin	11	41%

Graphique 02

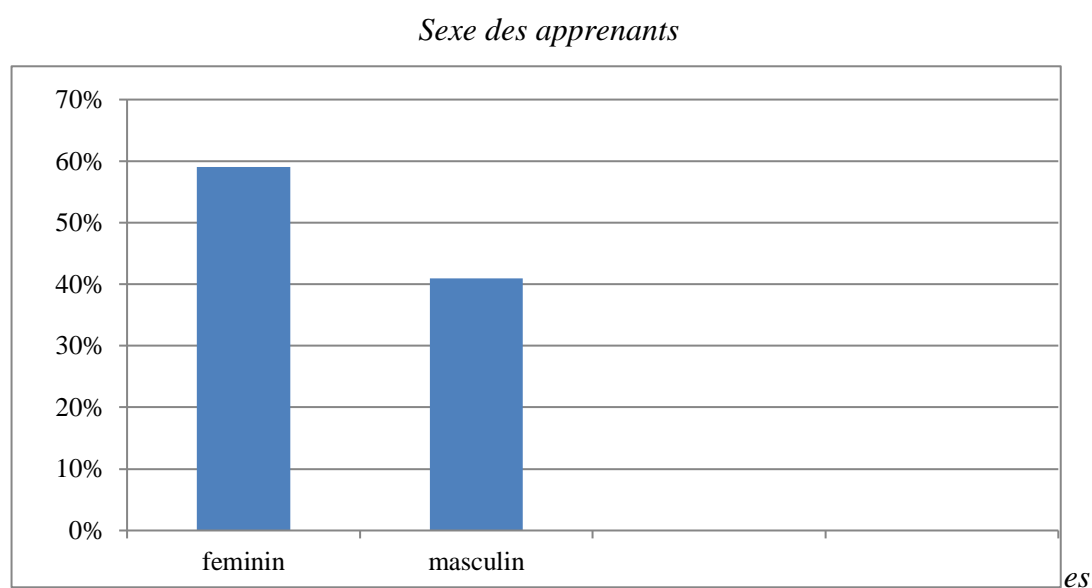


Figure n 02 : Sexe des apprenants.

- Le tableau ci-dessus, démontre avec un taux de 59% pour un nombre de 16 apprenants que le sexe féminin est dominant, contre un taux de 41% pour le sexe masculin. Cette dominance est causée par l'infiltration des garçons de l'école à un âge précoce.

Région :

Graphique 03

La région des apprenants

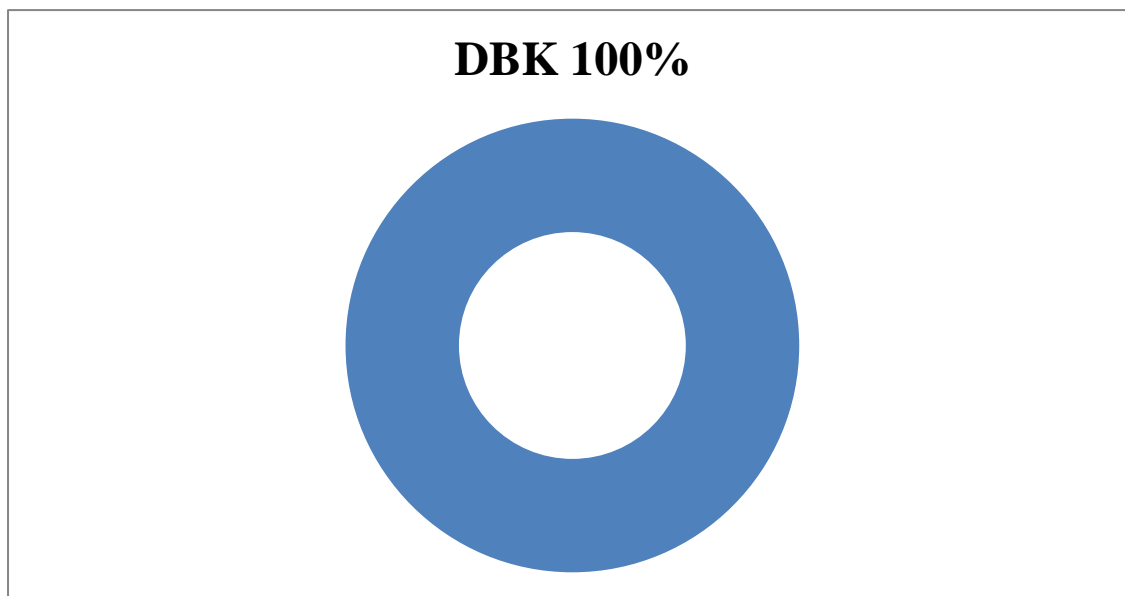


Figure n 03 : La région des apprenants.

- Les réponses nous affirment que la totalité des apprenants appartiennent à la même région qu'en l'occurrence est la même commune que DBK (DRAA BEN KHEDDA) de la Wilaya de Tizi-Ouzou. La population de cette commune est caractérisée par la pratique de la langue maternelle kabyle en parallèle avec la langue nationale, l'arabe. Être bilingue ou même trilingue pourrait influencer sur l'apprentissage d'une langue étrangère comme le français.

Langue maternelle

Tableau 03 : La langue des apprenants.

	Nombre	Pourcentage
Kabyle	17%	63%
Arabe	10%	37%

Graphique 03

La langue des apprenants

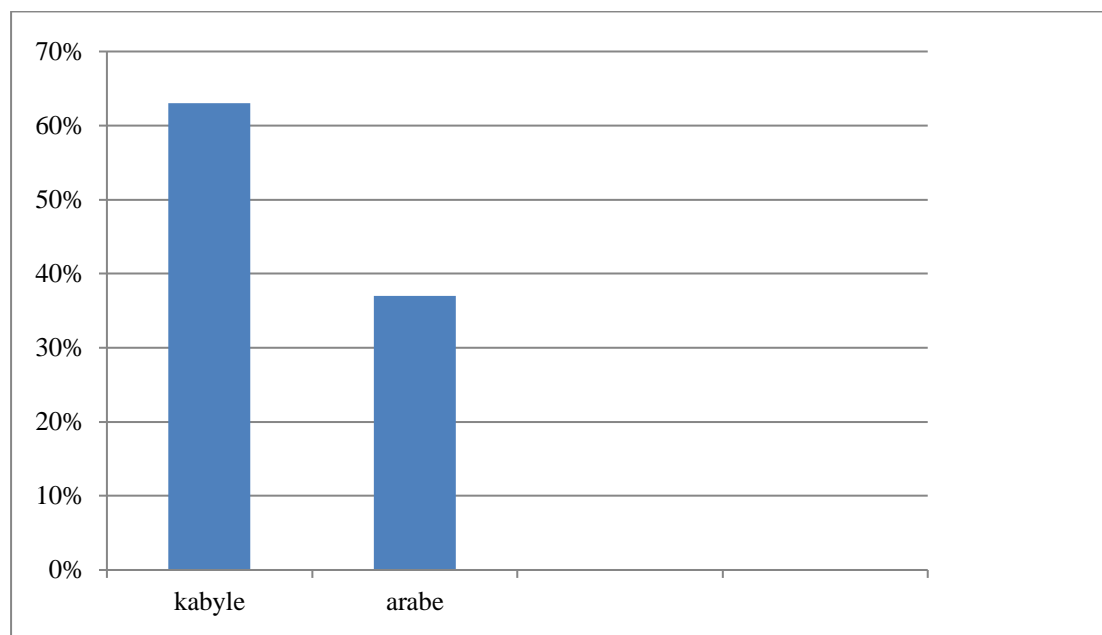


Figure n 03 : La langue des apprenants.

- Les réponses nous confirment avec un pourcentage de (63%) que le Kabyle est la langue maternelle de la majorité des apprenants, contre (37%) soit 10 apprenants sur 27 apprenants qui ont élu la langue Arabe comme étant leur langue natale. Les deux catégories parlent deux langues maternelles différentes de la langue française. C'est pourquoi ils trouvent des difficultés à l'apprendre.

Tableau 04 : Les non-redoublants.

Redoublants :

	Nombre	Pourcentage
Oui	0	0%
Non	27%	100%

Graphique 04

Les non-redoublants

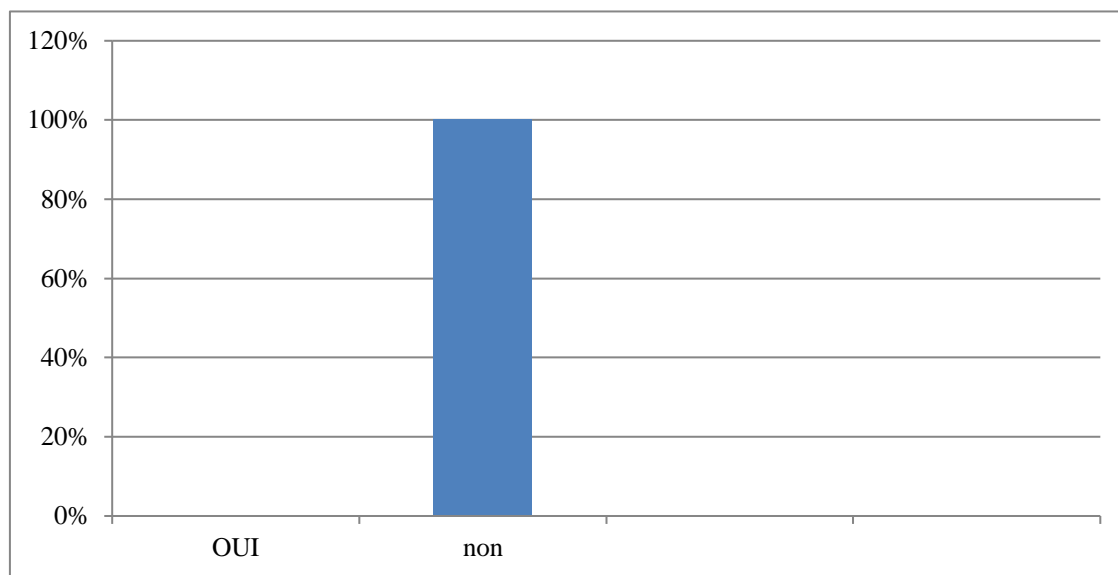


Figure n 04 : Les non-redoublants.

- Avec un taux de 100%, les résultats nous affirment que la totalité des apprenants n'ont jamais refait leurs années. Peut-être parce que leurs enseignants doublent les efforts afin que ces derniers puissent acquérir des compétences qui leur permettraient de passer leurs niveaux d'apprentissage avec succès.

1- Aimez-vous la langue française ?

- OUI.
- NON.

Tableau 01 : *L'amour de la langue française.*

	Nombre	Pourcentage%
Oui	25	93%
Non	2	7%

Graphique 01

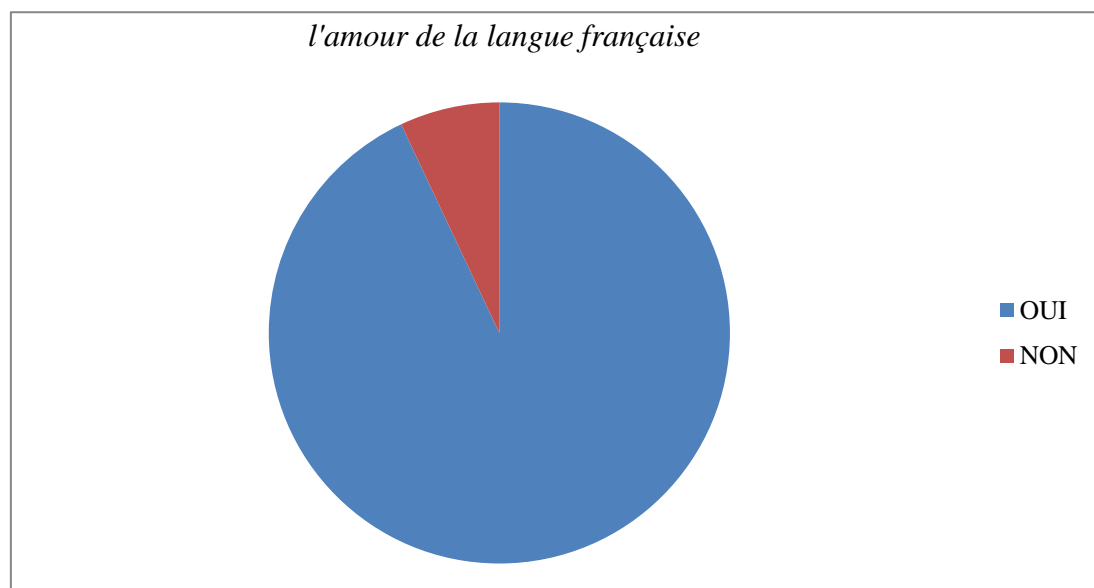


Figure n 01 : L'amour de la langue française.

- Les données recueillies, permettent de constater qu'avec un taux de (93%) soit 25 apprenants sur 27 disent aimer la langue française, car c'est une langue qui les motive à communiquer. Contre (7%) qui ne l'aiment pas, de cela nous pouvons affirmer que majoritairement la langue française est appréciée.

2- Vos parents vous aident-ils ?

- OUI.
- NON.

Tableau 02 : L'aide des parents.

	Nombre	Pourcentage%
Oui	24	89%
Non	3	11%

Graphique 02

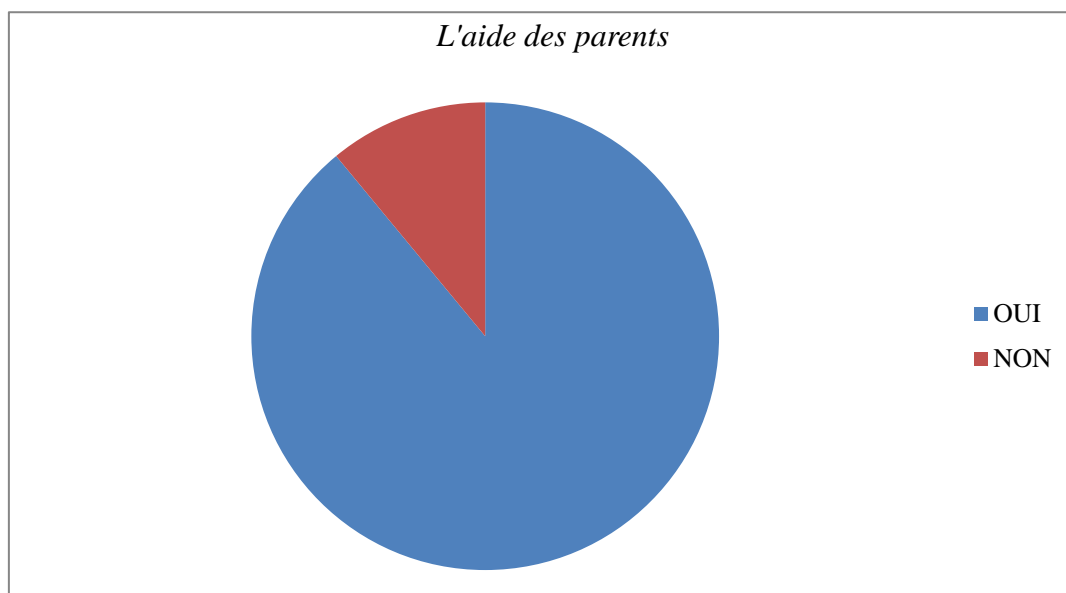


Figure n 02 : L'aide des parents.

- D'après les résultats, nous remarquons que les parents des apprenants portent de l'aide à leurs enfants lors de leurs apprentissages avec un pourcentage de 89%. Cette aide vient en conséquence du manque du temps en classe qui empêche les enseignants d'insister sur les points incompris des leçons. Par contre, une minorité de 11% pour qui, selon les réponses des apprenants, les parents n'interviennent pas lors des devoirs de maison, possiblement car ils ne sont pas instruits.

3- Quelles sont les méthodes qu'utilisent vos parents pour vous faire apprendre le français de manière aisée ?

- Expliquer la leçon d'avance.
- Répétitions et révisions.
- Le parlé.
- La lecture.
- Les jeux éducatifs.
- Dessins animés.
- Les cours particuliers.
- Exercices de dictées.
- Apprendre à lire et à écrire.

- Les réponses des apprenants, nous démontrent que les parents emploient diverses méthodes afin de faire apprendre la langue française à leurs enfants, parmi ces méthodes nous pouvons noter : les jeux éducatifs, les dictées, la lecture, la répétition, et la révision de ce qui a été fait et l'initiation à regarder des dessins animés en français.

Ces méthodes servent à développer les capacités de mémorisation et de concentration chez les apprenants dans l'apprentissage du français.

4- Que font vos parents pour vous aider à bien mémoriser vos leçons ?

- Utiliser des photos.
- Schémas.
- La réécriture et la relecture.
- La révision chaque jour.

- Les données obtenues, nous démontrent que les parents innovent pour aider leurs enfants à mémoriser des leçons en utilisant des photos, des schémas, la lecture, et la réécriture des cours et la révision continue. Ces stratégies ancrent les apprentissages dans les esprits des apprenants.

5- A votre avis pourquoi vos parents souhaitent-ils vous aider ?

- Pour bien maîtriser la langue.
 - Sortir de l'Algérie.
 - Réussir la communication internationale.
 - Réussir les études.
 - Avoir un avenir meilleur.
 - Avoir de bonnes notes.
- D'après les réponses obtenues, les apprenants ont répondu que leurs parents voulaient et souhaitent les aider afin qu'ils puissent maîtriser la langue, réussir la communication internationale, la réussite des études, avoir un meilleur avenir, et surtout avoir des bonnes notes et environs 03 apprenants ont répondu que leurs parents les aident afin qu'ils sortent de l'Algérie. Les raisons se diversifient pour un même objectif, celui d'apprendre le français langue étrangère.

Synthèse des résultats du questionnaire destiné aux apprenants

Les apprenants sur lesquels nous avons enquêté sont âgés entre 9 ans et 10 ans et sont tous de la commune de Draa Ben Khedda, et qui parlent le kabyle et l'arabe en tant que deux langues maternelles. Malgré l'estime de la langue française par ces apprenants, leurs premières langues exercent une influence négative sur leur apprentissage. Cependant, les parents portent leur aide de plusieurs façons déjà citées afin d'assurer un bon parcours éducatif à leurs enfants ainsi pour voyager et réussir leur avenir.

Conclusion générale

Ce mémoire avait pour ambition de parvenir à observer l'implication des parents dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère.

Ce travail nous a permis de jeter un regard sur l'implication des parents dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère au cycle primaire.

Nous avons tenté, tout au long de ce travail, de clarifier l'aide et l'implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants.

Notre problématique exigeait pour être traitée un corpus spécifique que nous avons constitué grâce à la collaboration des parents d'élèves, des enseignants, et des apprenants, qui ont acceptés de mettre à notre disposition leurs idées, leurs méthodes, leurs manières de faire, et surtout leurs stratégies et leurs points de vue.

Dans la première partie de notre travail qui est composée de deux chapitres, nous avons parlé de la psychopédagogie, nous avons intégré sa définition et son importance.

Son rôle vise l'émancipation intellectuelle de l'enfant et de l'adolescent, et prépare le retour de l'apprenant aux apprentissages, sollicite la créativité, le jeu, l'écriture, la lecture et d'autres médiations encore dans le but de restaurer le plaisir d'apprendre.

Enfin, nous arrivons au rôle des psychopédagogues, qui est d'agir sur les enfants et adolescents qui au cours de leurs cursus scolaires, présentent des troubles d'apprentissages.

Nous avons aussi, dans le deuxième chapitre de cette partie, les stratégies diverses des parents afin de savoir comment rendre l'apprentissage du français langue étrangère plus facile, ainsi que l'implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants et leurs rôles dans leurs réussites.

La deuxième partie de notre travail a été consacré à l'interrogation ; nous avons décrit le questionnaire qui est une technique de collectes de données qui se présente sous forme de questions posées dans un ordre précis, ensuite nous avons parlé de la distribution du questionnaire, ensuite, nous avons parlé de l'objectif du questionnaire, qui permet de recueillir

des données relatives aux éléments professionnels, nous avons voulu identifier les pratiques d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère et nous avons cherché à concevoir les méthodes utilisées pour un apprentissage aisé du français langue étrangère.

Ce travail de mémoire, nous a permis de réaliser que l'intervention parentale est certainement indispensable, car grâce à l'attitude et la bienveillance des parents que les enfants arrivent à suivre et apprennent souvent plus rapidement qu'en classe et surtout, les apprenants sont plus engagés dans leurs travaux scolaires, restent plus longtemps à l'école et obtiennent des meilleurs résultats.

L'implication des parents est un des éléments les plus importants dans la réussite scolaire des enfants et ça revient sur leurs impact durable sur leurs apprentissages, De manière générale, les conclusions indiquent que les enfants de parents impliqués sont plus motivés pour apprendre pour leur plaisir, car ils adoptent l'attitude positive de leurs parents au regard de l'école et de l'apprentissage. Accompagner et contrôler les principaux objectifs des enfants à l'école inspirent des attitudes et comportements positifs vis-à-vis de l'école et faire comprendre son importance ont un effet extrêmement positif sur l'apprentissage.

Bibliographie

1- Ouvrage

BLANCHET, Philippe. (2004) Cours de didactique générale des langues. Université Rennes2. Service universitaires d'enseignement à distance.

CUQ, Jean-Pierre, Gruca, ISABELLE, (2003) Cours de didactique du français langue étrangère. Presse universitaire de Grenoble, France.

CUQ, Jean-Pierre (sous la direction de) Dictionnaire de didactique en français langue étrangère : asdifle : CLE International.2003 ? Paris.

GERMAIN Claude, CYR. PAUL, (1998) Les stratégies d'apprentissage. CLE. International PARIS.

PORCHER. L (2004) L'enseignement des langues étrangères. Hachette, livre. France.

PUREN Christian (1998) Histoires des méthodologies de l'enseignement des langues, clé internationale, Paris.

ROBERT Jean-Pierre (2002), Dictionnaire pratique de didactique du français langue étrangère, OPHRYS, Paris.

2- Dictionnaire

ROBERT, Jean-Pierre. Dictionnaire pratique de didactique du français langue étrangère, OPHRYS, 2002, Paris.

Dictionnaire LAROUSSE, la REFERENCE, dictionnaire MINI LAROUSSE, 55000 Définitions, 45000 Mots + la rectification de l'orthographe, 2022, Livre-Fnac, Paris.

3- Sitographie

(<http://www.fcpqp.qc.ca/fr>) comité scolaire html, alloprofparents.com, fédération des comités de parents. Le 27 aout 2017, Québec.

(<http://www.cabinetpsychopeda.fr>) Virginie ALBERT, 2022, France.

Wikipedia.org/wiki/psychopédagogie. Le 17 aout 2021. WIKIPEDIA LIBRE .

Parents - élèves :

- 1) Intervenez-vous dans l'enseignement de vos enfants ? Oui Non
- 2) Trouvez-vous que l'enseignement / Apprentissage de la langue française est important ? Oui Non
- 3) Estimez-vous que la langue française soit une langue d'avenir ? Oui Non
- 4) L'ouverture sur le monde se fait avec la langue française, êtes-vous d'accord ? Oui Non
- 5) Êtes-vous pour ou contre l'utilisation du français dans la vie quotidienne ? Pour Contre
- 6) Incitez-vous vos enfants à continuer leurs études en français, pourquoi ? Oui Non
- 7) Pourquoi est-ce que cette langue est indispensable aujourd'hui ?
- 8) Comment aidez-vous vos enfants à apprendre cette nouvelle langue ?
- 9) Quelles sont les méthodes que vous utilisez pour faciliter l'apprentissage du français à votre enfant ?

QUESTIONNAIRE

Dans le cadre d'une recherche intitulée « l'implication des parents dans l'enseignement (apprentissage du français langue étrangère) : cas des apprenants de 5ème année du primaire », nous vous proposons ce questionnaire dans le but de pouvoir répondre aux interrogations posées dans la problématique. Nous tenons à vous informer que ces informations seront utilisées en anonyme pour des fins scientifiques. Merci de participer cette enquête universitaire.

FICHE SIGNALITIQUE	
Âge :	34 ans
Sexe :	Féminin <input checked="" type="checkbox"/> Masculin <input type="checkbox"/>
Diplôme :	Licence <input type="checkbox"/> Master <input checked="" type="checkbox"/>
Système suivi :	LMD <input checked="" type="checkbox"/> Classique <input checked="" type="checkbox"/>
Expérience d'enseignement :	5 ans

ENSEIGNENT

Enseignent

Q1. Les parents vous rendent-ils visite ?

Oui Non

Q2. Le suivi des parents est-il souhaité ?

Oui Non

Q3. La langue française est-elle aimée par les élèves ?

Oui Non

Q4. Pensez vous que la langue maternelle influe sur l'apprentissage des élèves ?

Oui Non

Q5. Êtes-vous pour ou contre l'aide qu'apportent les parents à leurs enfants à effectuer les devoirs de maison ?

Pour contre

Q6. Comment doit-être le suivi des parents ?

Le suivi des parents doit être à jour, en aidant leurs enfants pas (t) en leur faisant leurs devoirs !

Q7. Pourquoi à ce que les parents devraient-ils intervenir dans l'enseignement de leurs enfants ?

Ils devraient intervenir pour aider leurs enfants afin qu'ils consolident leurs acquis.

Q8. A propos de quel sujet les parents vous rendent-ils visite ?

On me rend visite rarement car je ne m'occupe ni de mes devoirs avec leurs enfants et le rendement est clair et net !

**QUESTIONNAIRE
POUR LES APPRENANTS**

Dans le cadre d'une recherche intitulé «l'implication des parents dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère cas des apprenants de 5ème année primaire », nous vous proposons ce questionnaire dans le but de pouvoir répondre aux interrogations posées dans la problématique. Nous tenons à vous informer que ces informations seront utilisées en anonymat pour des fins scientifiques. Merci de participer à cette enquête universitaire.

FICHE SIGNALITIQUE	
Âge :	<input checked="" type="checkbox"/> 10 ans
Sexe :	Féminin <input type="checkbox"/> Masculin <input checked="" type="checkbox"/>
Région :	...D...B...K.....
Langue maternelle :	Arabe <input type="checkbox"/> kabyle <input checked="" type="checkbox"/>
Redoublant(e) :	Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>

Q1. Aimez-vous la langue française ?

Oui Non

Q2. Vos parents vous aident-ils ?

Oui Non

Q3. Quelles sont les méthodes qu'utilisent vos parents pour vous faire apprendre le français de manière aisée ?

par soutien et encouragement par la famille

Q4. Comment font vos parents pour vous aider à bien mémoriser vos leçons ?

M'encourage et me assiste à chaque fois
pour que je le comprenne bien

Q5. A votre avis ? Pourquoi vos parents souhaitent-ils vous aider ?

Pour réussir mes études et me construire un
avenir professionnel

Annex

QUESTIONNAIRE POUR LES APPRENANTS

Dans le cadre d'une recherche intitulée «l'implication des parents dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère cas des apprenants de 5ème année primaire », nous vous proposons ce questionnaire dans le but de pouvoir répondre aux interrogations posées dans la problématique. Nous tenons à vous informer que ces informations seront utilisées en anonymat pour des fins scientifiques. Merci de participer à cette enquête universitaire.

FICHE SIGNALITIQUE	
Âge :	<input type="text" value="10"/> ans
Sexe :	Féminin <input checked="" type="checkbox"/> Masculin <input type="checkbox"/>
Région :	D.B.K.....
Langue maternelle :	Arabe <input type="checkbox"/> kabyle <input checked="" type="checkbox"/>
Redoublant(e) :	Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>

Q1. Aimez-vous la langue française ?

Oui Non

Q2. Vos parents vous aident-ils ?

Oui Non

Q3. Quelles sont les méthodes qu'utilisent vos parents pour vous faire apprendre le français de manière aisée ?

les cours particuliers, lecture à la
maison et exercices de dictée

Q4. Comment font vos parents pour vous aider à bien mémoriser vos leçons ?

je les apprends et ma ~~am~~ maman me demande
de récrire ce que j'ai appris

Q5. A votre avis ? Pourquoi vos parents souhaitent-ils vous aider ?

pour m'aider à réussir.