



## شكر وتقدير

نتوجّه بالشّكر والتّقدير للمشرفة الّتي كانت دائماً مصدر دعم وإرشاد لنا، لقد كان لخبرتكم الغنيّة ونصائحكم الحكيمة أثر بالغ في توجيهنا خلال مسيرة البحث، نُقدّر لكم كل الجهود الّتي بذلتموها وكلّ التّشجيع الذي قدّمتموه لنا طوال هذه الفترة، ونودّ أن نتقدّم بخالص الشّكر والتّقدير لأعضاء لجنة المناقشة الكرام على وقتكم الثّمين وملاحظاتكم القيّمة الّتي ساهمت بشكل كبير في تحسين جودة هذا العمل، شكراً لجهودكم وتوجيهاتكم البناءة: ندعوا الله أن يوفّقكم ويُسدّد خطاكم، وأن يُديم عليكم الصّحة والعافية

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كاهينة وكنزة

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين:  
أهدي ثمرة جهدي وتعب سنوات دراستي إلى من منحوني الحياة وغمروني بحبهم وحنانهم،  
إلى والديّ الغاليين، اللذان كانت دعوتهما النور الذي أضاء لي الطريق حفظكما الله  
ورعاكما.

إلى أساتذتي الأفاضل، الذين لم ييخلوا عليّ بمعرفتهم وحكمتهم.  
إلى من هم أنس عمري، ومخزن ذكرياتي، إخواني وأخواتي الأعزاء.  
وإلى كلّ الأشخاص الذين أكنّ لهم أسمى معاني المحبة والتقدير.

كاهينة

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين:

إلى أعزّ النَّاسِ والديّ العزيزين.

بكلّ الحب والامتنان، أقدم لكم هذا العمل، فقد كنتم دائماً في كلّ خطوة خطوتها، شكراً لتشجيعكم المستمر وثقتكم بي.

إلى أمي الغالية التي علمتني أن أحلم وأطمح، وإلى أبي الحنون، الذي علّمني الصبر والإصرار، هذا الإنجاز هو ثمرة تعبك وتضحياتكم.

إلى أستاذتي المشرفة، أقدم لك خالص الشكر والتقدير على كلّ ما قدّمته لي من علم وتوجيه، لقد كنت نبع الحكمة والمعرفة وداعماً لا يُقدّر بثمن خلال مسيرتي الأكاديمية أشكرك على صبرك وإرشاداتك التي كانت السبب الرئيسي في نجاحي.

كنزة

## مقدمة:

شهد مجال التعليم تطورًا ملحوظًا خلال السنوات الأخيرة بفضل استخدام التكنولوجيا، حيث أصبحت المواقع الإلكترونية التعليمية جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية، تعدّ المرحلة الابتدائية مرحلة أساسية لتشكيل المهارات اللغوية، وتعدّ المواقع الإلكترونية التعليمية حجر الزاوية في نجاح المتعلمين الأكاديمي والمستقبلي. انطلاقًا من دراسة موضوع أثر المواقع الإلكترونية التعليمية في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، نتمكّن من معرفة كيفية تعزيز هذه المهارات من خلال الاستفادة من الموارد الإلكترونية المتاحة للتعليم الإلكتروني، وتنمية المهارات البحثية المتعلقة بتأثير التكنولوجيا على التعليم، مع تحسين جودة التعليم في المدارس الابتدائية، ومساعدة الطلاب على اكتساب المهارات اللغوية التي تعزّز قدرتهم على التّواصل الفعّال في العصر الرقّمي.

تكمن أهمية دراسة المواقع الإلكترونية التعليمية في استعراض مدى تأثير الأدوات الحديثة في تنمية المهارات اللغوية، فالسبب الرئيسي الذي دفعنا للبحث حول هذا الموضوع هو توفير أساس علمي يمكن الاعتماد عليه في الدراسات المستقبلية لمعرفة مدى تأثير التكنولوجيا في التعليم والحاجة لتطوير المعرفة والمهارات كمعلم أو باحث في مجال التعليم، مع السعي لفهم كيف يمكن للتكنولوجيا تحسين قدرة التفاعل مع التلاميذ واستخدام أدوات تعليمية حديثة لزيادة الفهم لدى التلاميذ.

يتساءل العديد من المعلمين والباحثين عن مدى فعالية المواقع الإلكترونية التعليمية، ومن هنا تنبثق الإشكالية الرئيسية لهذا البحث تتمثل فيما يلي: ما أثر المواقع الإلكترونية التعليمية في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

تفرّع من هذه الإشكالية مجموعة من التساؤلات الفرعية مثل ما هو التعليم الإلكتروني؟ وما هي أنواع المواقع الإلكترونية التعليمية وكيف تساهم في تنمية المهارات

اللّغوية لدى متعلّم المرحلة الابتدائية؟ ومن أجل الإجابة عن هذه التساؤلات، اقترحنا مجموعة من الفرضيات تتمثّل في:

- استخدام المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة يزيد من مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؛

- تساعد المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة التي تحتوي على محتوى متعدّد الوسائط (نصوص، صور، أصوات) على استيعاب المفردات الجديدة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؛

- استخدام المواقع الإلكترونيّة يزيد من دافعية التّلاميذ لتعلّم اللّغة نطقًا وكتابةً ويحفّزهم على ممارسة الأنشطة اللّغويّة.

اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي التحليلي لأنّه يقوم على وصف وتحليل الظواهر والأحداث اللّغوية والتّعليم الإلكتروني بشكل منهجي ودقيق من خلال جمع البيانات المتعلّقة بها ثمّ تحليلها للوصول إلى نتائج.

قسّم البحث إلى فصلين، الفصل الأوّل معنونًا بـ "تقدّم مواقع الأنترنت مفاتيح نجاح التّعليم، أمّا الفصل الثّاني جاء بعنوان تنمية المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة المهارات اللّغويّة لدى تلاميذ السّنة الأولى ابتدائي من خلال موقع "أ.ب.ت"، لم تتوفّر أيّ دراسات سابقة حول هذا الموضوع، ولم نستخدم أطروحات الدكتوراه في بحثنا، باستثناء بعض المقالات التي تطرّقت إلى الموضوع مثل مقال رشا الصوالحة، مفهوم التّعليم الإلكتروني ومميّزاته، وهبة عبد المنعم محمد باشا، الكتاب الإلكتروني، تعريفه، أهميّته، تصميماته، مجلة الطّفولة، كذلك عبد القادر حمراني، المنصّات الإلكترونيّة ودورها في تعزيز العمليّة التّعليميّة، مجلة اللّسانيات والترجمة، عتمدنا عليها كمراجع. كما واجهتنا العديد من الصّعوبات خلال البحث حول الموضوع من بينها تنوّع المحتوى، فالمواقع التّعليميّة الإلكترونيّة متنوّعة جدًّا، ولكلّ موقع نهج مختلف في تقديم المحتوى، يصعب تحديد المواقع الأكثر فعالية، تختلف أيضًا

القدرات التكنولوجية بين التلاميذ يمكن أن يؤثر على استخدام المواقع الإلكترونية، وبالتالي على نتائج الدراسة.

وفي الختام لا يفوتنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر للأستاذة المشرفة "حياة خليفاتي" التي كانت لنا خير سند طوال فترة إعدادنا لهذا العمل المتواضع، فجزاها الله عنا كل خير.  
تيزي وزو، يوم 9 جوان 2024

## تمهيد:

يعتبر التّعليم الإلكتروني إحدى الوسائل الحديثة التي أحدثت نقلة نوعية في مجال التّعليم والتّعلّم، حيث يمكن الطّلاب من الوصول إلى المواد التّعليميّة والدّروس عبر الأنترنت، ممّا يوفر مرونة كبيرة في الزّمان والمكان وفي هذا السّياق تلعب المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة دورًا رئيسيًا في توفير المحتوى التّعليمي المتنوّع والشّامل، الذي يلبي احتياجات المتعلّمين من مختلف الأعمار والمستويات، ومن بين هذه المواقع موقع "أ.ب.ت" التّعليمي الذي برز كأحد المنصّات المتخصّصة في تعليم اللّغة العربيّة للأطفال، حيث يميّز الموقع بتقديمه محتوى تفاعلي وجذاب يسهل على الأطفال تعلّم اللّغة العربيّة بطريقة ممتعة وفعّالة، ممّا يجعله أداة قيّمة للمعلّمين والأهالي الرّاغبين في تحسين مستوى اللّغة العربيّة لدى أطفالهم، من خلال دمج التّعليم الإلكتروني مع المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة المتخصّصة مثل "أ.ب.ت" يمكن تحقيق تجربة تعليميّة شاملة ومتطوّرة تدعم تطوّر الأطفال وإكسابهم المهارات اللّغوية الضّرورية في بيئة تعليميّة محفّزة وآمنة.

# الفصل الأوّل

## تقدّم مواقع الأنترنت، مفاتيح نجاح التّعليم

I- نحو مستقبل رقمي: التّعليم الإلكتروني، والكتاب الإلكتروني أو المقرّرات الإلكترونيّة.

1 - التّعليم الإلكتروني.

2- أهداف التّعليم الإلكتروني.

3- مزايا التّعليم الإلكتروني.

4 - أهمية التّعليم الإلكتروني.

5- تعريف الكتاب الإلكتروني.

6 - أنواع الكتب الإلكترونيّة.

7- أهميّة ومميزات الكتاب الإلكتروني.

8- تعريف المقرّرات الإلكترونيّة

9- أهداف المقرّرات الإلكترونيّة

10- أهميّة المقرّرات الإلكترونيّة

II- دور المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة في العصر الرّقمي.

1- تعريف المفاهيم اللّغويّة والاصطلاحية للمواقع الإلكترونيّة.

2 - تعاريف العلماء الخاصّة بالمواقع الإلكترونيّة التّعليميّة.

3 - أهداف المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة.

4- أنواع المنصّات التّعليميّة.

5- فوائد المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة

## I- نحو مستقبل رقمي: التّعليم الإلكتروني، والكتاب الإلكتروني أو المقررات الإلكترونية:

## 1- التّعليم الإلكتروني:

يُعدّ التّعليم الإلكتروني من الوسائل التّعليميّة الذي تُستخدم فيه التّقنيات الإلكترونيّة والرقمنة في توفير بيئة تعليميّة إلكترونيّة تفاعلية يستخدمها المتعلّم في أيّ وقت ومن أيّ مكان، ووفقاً لسرعته في التّعلّم، حيث أنّ نظام التّعليم الإلكتروني هو الحلّ المثالي لضمان استمرار سير العمليّة التّعليميّة كونه يلبي حاجيات المتعلّمين، حيث يسمح لهم باختيار المسار الذي يفضلونه، ويحقّق أهدافهم بالسرعة التي تناسبهم، كما يُعتبر من الوسائل التي تدعّم عمليّة التّعليم وتحوّل التّعليم إلى طور الإبداع وتنمية المهارات، فتعرض فيه كافة الشبكات الإلكترونيّة، كما يوفر سبل التّوجيه والإرشاد بالإضافة إلى المصادر والعمليات وتقويمها، فبداية من العصر الحديث ظهرت هذه التّقنيات المتطورة واعتمد عليها الباحثون والدّارسون من خلال التّعليم عن بعد، كونه يساهم كثيراً في التّفاعل الإيجابي ويساعد المتعلّمين في مختلف المراحل التّعليميّة، وهو نظام يقدّم للمتعلّم باستعمال التّكنولوجيا.

يُقدّم التّعليم عن بُعد للمتعلّم فرصة للاستفادة من التّكنولوجيا «يُعتبر التّعليم الإلكتروني أسلوباً من أساليب التّعليم في إيصال المعلومة للمتعلّم، يتمّ فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاته ووسائطه المتعدّدة من صوت وصورة ورسومات ومكتبات إلكترونيّة وبوابات الأنترنت سواء كان عن بُعد أو في الفصل الدّراسي»<sup>1</sup> استناداً على هذا القول فالتّعليم الإلكتروني يُمكن المتعلّم من التّعلّم بسهولة باستخدام المكتبات الإلكترونيّة أثناء اطلاعه على الكتب، حيث يتمكّن من الحصول على المعلومة مباشرة باستعمال آليات البحث الحديثة، ممّا يساعد الطّالب في التّركيز والتّفاعل مع الدّرس، فيتدرّب أثناء استخدامه المقررات الإلكترونيّة ويتمكّن من حلّ مختلف المسائل التي تُطرح عليه.

<sup>1</sup> - شريف الأتربي، التّعليم الإلكتروني والخدمات المعلوماتية، د.ط، د.ب، 2023، العربي للنشر والتوزيع، ص 20.

قدّمت عدّة تعاريف متنوّعة حول التّعليم الإلكتروني نظراً لأهميّته في بناء جيل المستقبل، كما يُعرف أيضاً: «التّعليم الإلكتروني بالإنجليزية (E. Learning) على أنّه عملية تعليميّة ذاتيّة من خلال الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر، سواء من خلال الاتّصال بشبكة الأنترنت أو من خلال الأقراص المدمجة، وتُتيح هذه العملية للمتعلم التّعلّم في أيّ وقت وفي أيّ مكان»<sup>1</sup>، يعتمد التّعليم عن بُعد على بيئة إلكترونيّة رقمية يمكن أن يتحكّم فيها المتعلّم، بمعنى يمكن أن يدرس في الوقت الذي يريده سواء في المنزل أو داخل المكتبة. وغالباً ما يكون داخل المؤسسات التّعليميّة مثلاً تكليف المعلم لتلاميذه بإجراء بحث معيّن للبحث عنه عبر شبكة الأنترنت، فالتّعليم غالباً يتطلّب استخدام الأنترنت لتزويد الرّصيد المعرفي للتلاميذ والمتعلّمين بصفة عامة.

يُمثّل التّعليم الإلكتروني نهجاً تعليمياً يستخدم التكنولوجيا الحديثة لتوفير الدّروس والموارد التّعليميّة عبر الإنترنت «يعدّ التّعليم الإلكتروني مصطلح يجمع مجالات التّعلّم من خلال الأنترنت من خلال الويب والتّدرّس باستعمال التكنولوجيا، فهو التقارب بين الأنترنت والتّعلّم والتّعليم المعتمد على الأنترنت»<sup>2</sup>. يُمكن الطّالب من التّدرّب لاكتشاف مهاراته في التّعلّم واكتساب المعلومات من أجل تحقيق نتائج إيجابية للمتعلم. كي ينجح المتعلّم في التّعلّم لوحده يجب أولاً أن تكون لديه ثقة في نفسه، لأنّ الثقة تُحفزه على مواصلة التّعلّم واستكشاف المهارات، نظراً للفائدة التي يُقدّمها التّعليم الإلكتروني، فأصبحت كلّ المؤسسات التّعليميّة تعتمدُ عليه، حيث يُوفّر الوقت اللازم للمتعلم ويساهم أيضاً في دعم وتطوير العملية التّعليميّة من خلال استخدام مختلف البرامج والتّقنيات الحديثة للتّدرّس.

<sup>1</sup> - رشا الصوالحة، 'مفهوم التّعليم الإلكتروني ومميّزاته"، 08 أوت 2023، <https://www.mawdoo3.com>، 15 ماي 2024، ص 18:00، ص 01.

<sup>2</sup> - رضوان عبد النّعيم، المنصّات التّعليميّة المقرّرات التّعليميّة المتاحة على الأنترنت، ط1، د.ب.ن، 2016، العلوم للنشر والتوزيع، ص 03.

يُسهم في توفير مرونة في الجدول الزمني، ويمكن أن يكون فعالاً في تعزيز التّعلّم الذاتي وتطوير مهارات التّكنولوجيا، وعرفه مجموعة من العلماء كما عرفه الشهري 2002م بأنه: «نظام تقديم المناهج والمقرّرات الدراسيّة عبر شبكة الأنترنت أو شبكة محلية أو الأقمار الصناعيّة أو عبر الأسطوانات أو التّلفزيون التّفاعلي للوصول إلى المتعلّمين»<sup>1</sup>.

## 2- أهداف التّعليم الإلكتروني:

إعتمد التّعليم الإلكتروني وسائل عديدة لتحقيق أهدافه تتمثّل في المقرّر الإلكتروني والكتاب الإلكتروني وغيرها.

ومن بين أهدافه ما يلي «التّعليم الإلكتروني يلعب دوراً حيويّاً في بناء البنية، التّحتيّة لتقنية المعلومات وتعزيز الثقافة التّكنولوجيّة»<sup>2</sup> يساعد في تمكين المجتمعات على استيعاب الابتكار التّقني وتطوير مهارات الجيل الجديد لمواكبة التّطورات المستقبلية، حيث يشكّل أداة حيوية في تقدّم مهارات الجيل الجديد، ويُتيح التّعلّم عبر الأنترنت للطلّاب الوصول إلى موارد تعليمية متنوّعة ومحاضرات من خبراء ومجالات مختلفة، ممّا يسهم في تطوير مهارتهم في التّحليل والتّفكير التّقدي، وحلّ المشكلات، كما يُتيح لهم التّعليم الإلكتروني التّفاعل مع تقنيات حديثة وبناء مهارات الاتّصال والتّعاون الفعّال من خلال المنصّات التّعليميّة الإلكترونيّة.

يُعزّز قدرتهم على التّفاعل في العالم الحديث القائم على التّكنولوجيا، كما يعزّز دوره في توعية أولياء الأمور «يلعبُ دوراً هامّاً في تعزيز الوعي بتقنية المعلومات وتشجيع أولياء الأمور على استخدام الشّبكة من خلال تجارب التّعلّم»<sup>3</sup> حيث يُمكن للأولياء الحصول على مهارات جديدة ويتعلّموا كيفية الاستفادة منها بشكل إيجابي يّدعم تعليم أطفالهم من خلال توفير موارد تعليميّة متاحة بسهولة وتسهيل الوصول إليها لفهم أفضل للتّقنيات التّعليميّة

<sup>1</sup> - رضوان عبد النّعيم، المنصّات التّعليميّة المقرّرات التّعليميّة المتاحة على الأنترنت، ص 05.

<sup>2</sup> - السيّد المعداوي، التّعليم الإلكتروني، ط1، د.ب.ن، س.ن، 2008، د.د.ن، ص 10.

<sup>3</sup> - المرجع نفسه، ص 10.

الحديثة، ممّا يُوفّر لهم فرصاً لتطوير مهاراتهم بشكل مستقل وفي وقتهم المناسب، يُمكن الأطفال أيضاً من تعزيز مهاراتهم الاجتماعية والتعاونية من خلال المشاركة في منتديات النقاش والأنشطة الجماعية عبر الأنترنت.

يُقدّم التعليم الإلكتروني محتوى جميع المواد الدراسية، فيختلف المحتوى حسب اختلاف المادة، مثلاً يُقدّم الدروس والمحاضرات التي قام بها المتعلّم داخل القسم، فيتمّ عرضها إلكترونياً عن طريق مجموعة من الوسائل السّمعية والبصرية مثل: الأشرطة والفيديوهات والأقراص المدمجة، حيث يتمكن المتعلّم من فهم المادة، كما عرفها أيضاً هندرسن HANDERSON 2002م بأنّه: «التعلّم عن بعد باستخدام تقنية الحاسب»<sup>1</sup> يُعزّز الوصول إلى التّعليم عبر توفير موارد تعليمية عبر الأنترنت والتّواصل المباشر مع المعلمين إلى جانب أنّه يعتمد على استخدام الأنترنت والبرمجيات التعليمية لتمكين الطّلاب من الدراسة في أيّ مكان وزمان يُناسبهم، يتضمن هذا النهج استخدام الفيديوهات التعليمية والمنصّات التفاعلية والمنتديات النقاشية لتبادل المعرفة والتّواصل مع المدرّسين والزّملاء تسهم هذه التّقنية في توفير فرص تعليمية ومثابة ومرنة لجميع الطّلاب بغضّ النظر عن موقعهم الجغرافي أو ظروفهم الشخصية، أي يُمكن لأيّ شخص الحصول على التّعليم داخل منزله، فيعتبر من الوسائل المتطورة لذا سُمي بالتّعليم عن بُعد.

يهدف أيضاً التّعليم الإلكتروني إلى تحقيق المساواة في الوصول إلى التّعليم «التّعليم الإلكتروني يمنح الشّباب الاستقلالية والقدرة على الاعتماد في النّفس في البحث عن المعرفة»<sup>2</sup> خلال الوصول إلى مصادر التّعلّم عبر الأنترنت يُمكن للطّلاب تطوير مهارات البحث وتعلّم بشكل فعّال. كما يمكن للشّباب تعلّم مواضيع جديدة وتطوير مهاراتهم بمعدّل يتناسب مع قدراتهم الشخصية، هذا يمكنهم من الاعتماد على أنفسهم في مسار تعليمهم وتحقيق أهدافهم المهنية، وذلك من خلال توفير مرونة في الوقت والمكان للتعلّم، ممّا يُتيح

<sup>1</sup> - رضوان عبد التّعليم، المنصّات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الأنترنت، ص 05

<sup>2</sup> - السيّد المعداوي، التّعليم الإلكتروني، ط1، د.ب.ن، س.ن، 2008، د.د.ن، ص 10.

للأفراد تحسين مهارتهم وزيادة معرفتهم دون الحاجة إلى الحضور الجسدي في مؤسّسات تعليمية محدّدة، بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يوفّر التّعليم الإلكتروني وصولاً أوسع إلى الموارد التّعليميّة، بما في ذلك الدّورات والمقالات والفيديوهات التّعليميّة، كما يساعد الأفراد في تطوير مهارات جديدة وتحسين قدراتهم الوظيفية بما يتماشى مع أهدافهم المهنية، مع توفير تجارب تعليميّة متنوّعة مثلاً: استخدام تقنيات متنوّعة مثل: الفيديو، الألعاب التّعليميّة لتحفيز وتعزيز التّعلّم، وتوفير ردود فعل فوريّة لمساعدتهم على تحسين أدائهم التّعليمي، مع توفير تكلفة منخفضة بتقليل التّكاليف المرتبطة بالتّعليم التّقليدي مثل السّفر والإقامة بالإضافة إلى تشجيع المتعلّمين على تطوير مهارات التّعلّم الذاتي والاعتماد على الذات.

### 3- مزايا التّعليم الإلكتروني:

يتميّز التّعليم الإلكتروني بالعديد من المزايا التي شجّعت التّربويين على استخدامه «التّعليم الإلكتروني يوفّر مجموعة واسعة من المصادر التّعليميّة»<sup>1</sup> ممّا يسهّل على الطّلاب الوصول إلى المعلومات بسهولة، حيث يعتبر تقدّمًا هامًا في عالم التّعليم حيث تُتيح الوصول إلى مجموعة واسعة من المصادر التّعليميّة بسهولة ويُسر. من خلال التّعليم الإلكتروني يمكن للطّلاب الوصول إلى مقاطع فيديو تعليمية، ومواد تفاعلية ومحاضرات مباشرة عبر الأنترنت، ومواد مكتوبة، واختبارات تقديمية وغيرها، بالإضافة إلى ذلك يمكن للطّلاب الوصول إلى المصادر في أيّ وقت ومن أيّ مكان، كما «يسهّم في تحويل دور المعلّم إلى دور مُرشد ومساعد للطّلاب»<sup>2</sup> حيث يمكن للطّلاب الوصول إلى المعلومات بسهولة، ممّا يساعد في تحفيزهم للتّعلّم الذاتي من خلال تمكّن المتعلّم من تولي مسؤولية توجيه مسار تعلّمه واكتساب المهارات اللاّزمة لذلك بدلاً من الاعتماد بشكل كبير على الإرشاد المباشر من المدرّس أو المعلّم، كما يستفيد أيضاً الأولياء منه، «يمكن أن

<sup>1</sup> - السيّد المعداوي، التّعليم الإلكتروني، ص 10.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص 10.

يكون خيارًا مُريحًا لأولياء الأمور الذين يبحثون عن حلول لمشكلة الدّروس الخصوصية<sup>1</sup> حيث يمكن للأطفال الحصول على التّعليم بطريقة آمنة ومراقبة من المنزل من خلال القدرة على مشاركة الدّروس عبر الأنترنت، ممّا يزيد من احتمالية انتهاك حقوق الملكية الفكرية واستخدام تقنيات التّعقب لتحليل سلوك الطّلاب دون موافقتهم، مع توفير تجارب تفاعلية وشخصية تتناسب مع احتياجات المتعلّمين مع تبادل المعرفة مع زملائهم من جميع أنحاء العالم.

#### 4- أهمية التّعليم الإلكتروني:

يلعب دورًا هامًا في تحسين سير العملية التّعليمية «التّعليم الإلكتروني يتيح الفرصة للطّلاب في جميع أنحاء العالم للوصول إلى موارد التّعلّم بغضّ النظر عن المسافات الجغرافية أو الظروف الشخصية»<sup>2</sup> حيث يمكن الأفراد من تعلّم مهارات جديدة والتّفاعل مع المواد التّعليمية بطرق متنوّعة ومرنة، ممّا يُساهم في توسيع الفرص التّعليمية للجميع وبالتالي يقلّل الفجوات التّعليمية بين الطّلاب في المناطق النائية والمدينة، ويعزّز التّسمية الشّاملة.

يُمكن للتعلّم عن بعد أن «يتيح الفرصة للطّلاب الوصول إلى موارد تعليمية متنوّعة ومبتكرة من خلال الأنترنت»<sup>3</sup> كما يساعد في توفير مرونة الجدول الزّمني وزيادة التّفاعل والمشاركة من خلال المنصّات التّعليمية الرّقمية، حيث يتطلّب توفير تجارب تعليمية محفزة ومثيرة للاهتمام مثل استخدام الوسائط المتعدّدة مع توفير محتوى تعليمي متنوّع وملائم للمستويات المختلفة بما يسهم أيضًا في تعزيز المشاركة والتّفاعل عبر منصّات وأدوات مختلفة مثل: الدّردشة الحيّة، والمنتديات لتحقيق فهم أعمق.

<sup>1</sup> - السيّد المعداوي، التّعليم الإلكتروني، ص 10.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص 10.

<sup>3</sup> - المرجع نفسه، ص 07.

يؤثر التعليم الإلكتروني إيجابياً على المعلمين والمتعلمين، حيث «يمنح المتعلمين مرونة كبيرة في تحديد وقتهم ومكانتهم للتعلّم بالإضافة إلى إمكانية اختيار المصادر التعليمية المناسبة لهم»<sup>1</sup> يوفر التعليم للمتعلمين حرية في تحديد جدولهم الزمني وموقفهم للتعلّم، أي يمكن للطلاب أن يدرسوا في أوقات تناسب جداولهم الشخصية والتزاماتهم اليومية، ممّا يجعل التعلّم أكثر تناسلاً مع حياتهم اليومية، كما يسهم أيضاً في تحسين سير العملية التعليمية كونه يساعد في توفير بيئة تعليمية متنوعة تتناسب مع أساليب تعلّم الطلاب المختلفة، كما يُمكن للتعليم الإلكتروني أيضاً تمكين التواصل بين المتعلمين والمعلمين بواسطة البريد الإلكتروني ممّا يُسهّل استيعاب المواد الدراسية.

#### 5- الكتاب الإلكتروني:

يعدّ الكتاب الإلكتروني كتاب يتمّ نشره وتوزيعه بصيغة رقمية بدلاً من النسخة الورقية التقليدية كما يعرف أحمد محمد السعيد نعيم الكتاب الإلكتروني بأنه: «رؤية جديدة للكتاب المطبوع في بيئة إلكترونية، لأنّ الكتاب الإلكتروني هو تطوير للكتاب المطبوع بإضافة الخصائص الإلكترونية المتمثلة في خصائص الوسائط المتعدّدة والنصوص الفائقة والبحث والملاحظات»<sup>2</sup> يتناول الفروقات والتأثيرات الناجمة عن التحوّل من الكتب التقليدية المطبوعة إلى الكتب الإلكترونية، وذلك في إطار بيئة تكنولوجية متقدمة، لفهم محتواه بشكل دقيق. يُشير إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين تجربة القراءة والإنتاجية، كما تُعرفه أيضاً هناء محمد علي: «الكتاب الإلكتروني أسلوب جديد لعرض المعلومات بما يتضمّنه من النصوص والرسمات والأشكال والصّور والحركة والمؤثرات الصوتية واللّقطات الفيلمية على هيئة كتاب متكامل يتمّ نسخته على الأقراص المدمجة»<sup>3</sup> كونه يقدم صيغة رقمية بدلاً من

<sup>1</sup> - السيد المعداوي، التعليم الإلكتروني، ص 07.

<sup>2</sup> - هبة عبد المنعم محمد باشا، "الكتاب الإلكتروني تعريفه، أهميته، تصميمه"، مجلة الطفولة، د.ب، د.س، د.د.ن، د.ع، ص 1238.

<sup>3</sup> - المرجع نفسه، ص 1239.

الشكل الورقي التقليدي، فيحتوي على نصوص قابلة للتّعديل والبحث بسهولة، يمكن للقارئ تغيير حجم الخط ونوعه ليتناسب مع احتياجاته الخاصّة، ممّا يجعل القراءة أكثر راحة وسهولة، تُتيح إدراج رسومات وصور توضيحية بجودة عالية، يمكن تكبير الصّور وتدويرها ممّا يعزّز الفهم ويضيف بعداً بصرياً للمحتوى النصّي، ويتضمّن كذلك تسجيلات صوتية تسمح للقارئ للاستماع إلى النّصوص بدلاً من قراءتها، هذه الميزة مفيدة بشكل خاص للأشخاص الذين يفضلون التّعلّم السّمي.

## 6- أنواع الكتب الإلكترونيّة:

تتنوّع الكتب الإلكترونيّة لتشمل مجموعة واسعة من الأنواع التي تلبي مختلف الأذواق والاهتمامات، من بين هذه الأنواع:

### 6-1- الكتب الإلكترونيّة النصّيّة:

تعتبر الكتب الإلكترونيّة النصّيّة نسخ من الكتب التقليديّة التي يمكن قراءتها على أجهزة إلكترونيّة «يحتوي الكتاب الإلكتروني النصّي على عدد كبير جدّاً من الكلمات التي تتجمع مع بعضها البعض في مكّونات الكتاب»<sup>1</sup> تحتوي على نصوص فقط دون تضمين الصّور أو الرّسومات أو العناصر التّفاعلية الأخرى، الصيغة تكون خفيفة وسهلة القراءة على معظم الأجهزة الإلكترونيّة، بما في ذلك أجهزة القراءة الإلكترونيّة، الحواسيب والهواتف الذّكية، حيث تكون فيه الملفات النصّيّة أصغر حجماً بالمقارنة مع الكتب الإلكترونيّة التي تحتوي على عناصر متعدّدة الوسائط.

### 6-2- الكتب الإلكترونيّة النصّيّة المصوّرة:

تعتبر الكتب النصّيّة المصوّرة نوع من الكتب الإلكترونيّة التي تجمع بين النّصوص والصّور بشكل متكامل «يتكوّن الكتاب الإلكتروني النصّي المصوّر من نص وصورة ثابتة

<sup>1</sup> - هبة عبد المنعم محمد باشا، "الكتاب الإلكتروني تعريفه، أهميته، تصميمه"، ص 1240.

ورسوم تخطيطية بشكل غير تفاعلي»<sup>1</sup> تُستخدم فيه صورة لإيضاح النص، تقديم أمثلة لإضافة عنصر جمالي إلى الكتاب، يمكن أن تكون صوراً ملوّنة أو بالأبيض والأسود، حيث تتضمن الرسومات الفنية التي تشرح المفاهيم، العمليات أو البيانات تشمل الصور البيانية الجداول، المخططات والخرائط، أما بالنسبة للمستوى التفاعلي تقصد به أنّ القارئ لا يمكنه التفاعل مباشرة مع النص أو الصورة، على سبيل المثال لا يمكنه النقر على جزء من الصورة للحصول على معلومات إضافية أو القيام بعملية تكبير أو تصغير.

### 6-3- الكتب الإلكترونية التفاعلية:

تعتبر الكتب الإلكترونية التفاعلية كتبا تجمع بين النصوص والصور والرسوم التوضيحية مع عناصر تفاعلية مثل الفيديوهات أو الصوتيات أو الألعاب أو الاختبارات التفاعلية «يتكوّن الكتاب الإلكتروني التفاعلي من عدة صفحات مجسّمة يمكن للمعلّم تقليبها واستعراضها بشكل يُشبه الكتاب الورقي»<sup>2</sup>، حيث يسمح للقراء بالتفاعل مع المحتوى بطرق متعدّدة، مثل النقر، السحب والتكبير والتصغير والتفاعل مع الوسائط المتعدّدة مثل الصوت والفيديو والرسوم المتحركة، يمكن للمستخدمين أيضاً التنقل بين الصفحات بشكل غير خطي، ممّا يخلق تجربة قراءة مثيرة وتفاعلية، تُعتبر تطوّراً للكتب التقليدية يُساعد في جعل عملية التعليم أكثر فعالية ومتعة، وتوفّر تجارب شخصية مخصّصة لكل قارئ.

### 7- أهمية ومميزات الكتاب الإلكتروني في التعليم:

تتّضح أهمية الكتاب الإلكتروني من المميزات المتعدّدة له «يتميّز بفعاليته العالية ويتوافر عناصر الوسائط المتعدّدة للكتاب الإلكتروني»<sup>3</sup> حيث يُتيح الكتاب الإلكتروني

<sup>1</sup> هبة عبد المنعم محمد باشا، "الكتاب الإلكتروني تعريفه، أهميته، تصميمه"، ص 1240.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص 1240.

<sup>3</sup> المرجع نفسه، ص 1238.

التفاعل مع المحتوى بشكل فعّال مثل إضافة تعليقات وإجراء بحوث سريعة، يُمكن للكتب الإلكترونية أن تتضمن الصّوت، والصّور والفيديو، والرّسوم.... ممّا يثري تجربة القراءة ويوفّر توضيحات أفضل، ويمكن الوصول إلى الكتب الإلكترونية عبر الأجهزة الذكية والحواسيب، ممّا يجعلها متاحة في أيّ وقت وفي أيّ مكان، كما أنّها تحتل مساحة أقلّ وزنا من الكتب الورقية، ممّا يجعل نقلها وتخزينها أسهل، كما أنّها تُوفّر تجارب قراءة ديناميكية مثل إضافة روابط أو مراجع متعدّدة لتوفير رؤية مختلفة، كما تتميز أيضًا الكتب الإلكترونية على الكتب الورقية كونها «تسهم في إثراء الأنشطة التعليميّة وتزويد المتعلّمين بالدافعية للتعلّم»<sup>1</sup> حيث يُمكن للمتعلّمين الوصول إلى الكتب الإلكترونية بسهولة عبر الأنترنت، ممّا يزيد من فرص الدّراسة والتعلّم بمرونة، كما توفّر عادةً محتوى تفاعليًا يمكن تخصيصه وتكييفه وفق احتياجات المتعلّم، باختصار تقدّم الكتب الإلكترونية تجربة تعليمية متنوّعة ومحفّزة تُعزّز الفهم والتفاعل والاستيعاب لدى المتعلّمين، بالإضافة إلى أنّه «يمكن التّحكم بحجم صفحاته بالتّكبير والتّصغير واستخدام أدوات معدّة لذلك وسهولة التفاعل معه»<sup>2</sup> باستخدام مميّزات التّكبير والتّصغير المتاحة عادة في تطبيقات القراءة، حيث يمكن للقارئ ضبط حجم الصفحة وفقًا لتفضيلاته الشّخصية لتحسين رغبته أثناء القراءة، سواء كان ذلك لزيادة حجم النصّ لسهولة القراءة أو لتقليله لرؤية المزيد من المحتوى على الشّاشة في نفس الوقت.

## 8- المقرّرات الإلكترونية:

أدت الثّورة الرّقمية التي نشهدها اليوم إلى بروز أحد أشكال التّعليم الرّقمي وهي المقرّرات الإلكترونية، حيث عرّفت بأنّها «مقرّرات إلكترونية يتمّ تقديمها على جهاز الكمبيوتر باستخدام برمجيات الوسائط المتعدّدة، ولا يشترط أن يكون هناك اتّصال بشبكة

<sup>1</sup> - هبة عبد المنعم محمد باشا، "الكتاب الإلكتروني تعريفه، أهميته، تصميمه"، ص 1238.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص 1238.

الأنترنت، ومقرّرات يتمّ نشرها على شبكة الأنترنت وتعتمد على مهارات استخدام الأنترنت في دراسة المقرّر<sup>1</sup> يعني إنّ المقرّرات الإلكترونية نوعان، النوع الأول مستقلّ تمامًا عن الأنترنت، ويعتمد فيه على الوسائط المتعدّدة كالفديوهات، الصّوتيات، النّصوص التفاعلية بينما النوع الثّاني هي مقرّرات تعتمد على الاتّصال المستمر بالأنترنت واستخدام مهارات التصفّح والتّفاعل الإلكتروني مثل الاختبارات التّفاعلية، المنتديات وغيرها.

### 9- أهداف المقرّرات الإلكترونيّة:

تتمثل أهداف المقرّرات الإلكترونيّة في «دعم وضبط جودة التّعليم الإلكتروني»<sup>2</sup> أي تحسين جودة المحتوى التّعليمي وجعله يستجيب لجميع احتياجات المتعلّمين وضمان تقديم تجربة تعليمية ممتازة لهم.

تسعى أيضًا المقرّرات الإلكترونيّة إلى «تحسين نواتج التعلّم»<sup>3</sup> وذلك عن طريق توفير فهم أفضل للمواد، تعزيز التّفاعل والمشاركة بين المتعلّمين، توفير تجارب تعلّم متنوّعة... وغيرها. وكهدف آخر «تعزيز الدّافعية للتعلّم من خلال توفير وسائط متعدّدة»<sup>4</sup> أي مثلاً تحفيز المتعلّمين وزيادة اهتمامهم بالمواد الدّراسية وذلك من خلال استخدام صور، فيديوهات بالإضافة إلى تنوّع أساليب التعلّم، حيث أنّ المقرّرات الإلكترونيّة تقدّم مواد تعليمية بأساليب متنوّعة تتناسب احتياجات وأساليب تعلّم الطّلاب المختلفة، ممّا يعزّز مستوى الفهم والاستيعاب لديهم.

<sup>1</sup> - أحمد القبيشي، "المقرّرات الإلكترونيّة"، <http://algobeshe.blogspot.com>، الأربعاء 03 ديسمبر 2014، 18 ماي 2024، سا 17:38.

<sup>2</sup> - مدرستي تعدّد أهداف المقرّرات الإلكترونيّة وتحدّد مشكلات المناهج الدّراسية الجديدة، <https://ajel.sa/>، 07 سبتمبر 2021، 18 ماي 2024، سا 18:48.

<sup>3</sup> - المرجع نفسه، سا 19:30.

<sup>4</sup> - المرجع نفسه، سا 20:00.

## 10- أهمية المقرّر الإلكتروني:

أصبح المقرّر الإلكتروني جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلّم، حيث أنّه «يستخدم في أي وقت وفي أي مكان»<sup>1</sup> بمعنى أنّه يتيح للمتعلّمين مثلاً مرونة كبيرة في الدّراسة، كما يمكن الوصول إليها أثناء الدّراسة بسهولة دون تقيّد بهم بمكان معيّن أو جدول زمني محدّد وهذه الميزة تجعل من التّعليم الإلكتروني مناسباً جداً للأشخاص الذين يحتاجون إلى جدولة دراستهم بشكل يتناسب مع حياتهم اليومية المتنوّعة والمتطلّبة.

يمنح المقرّر الإلكتروني أيضاً ميزة «الاتّصال بكم هائل من المعلومات»<sup>2</sup> يعني أن الطّلاب يمكنهم الاستفادة من مجموعة واسعة من المواد التّعليميّة المتاحة عبر الأنترنت فالمقرّرات الإلكترونيّة غالباً ما تتضمّن روابط مقالات، كتب إلكترونيّة، مقاطع فيديو وغيرها.

تكمن أهمية المقرّر الإلكتروني أيضاً في «اهتمام الجامعات بالتّدريس عن طريق المقرّرات الإلكترونيّة من شأنه أن يهتم في حل مشكلة نقص إعداد أعضاء هيئة التّدريس وتكدّس الطّلاب وزيادة المطردة في إعداد الطّلاب المتقدّمين والرّاغبين في الالتحاق بالجامعات»<sup>3</sup> يعني إنّ اعتماد الجامعات على المقرّرات الإلكترونيّة يمكن أن يكون حلاً فعّالاً للتّعامل مع تحديات نقص أعضاء هيئة التّدريس، تكدّس الطّلاب، وزيادة أعداد المتقدّمين، ممّا يساهم في تحسين جودة التّعليم وتوسيع نطاقه ليشمل عدداً أكبر من الطّلاب.

يسمح المقرّر الإلكتروني أيضاً بـ «اطّلاع الآباء والإدارة على ما يدرسه الأبناء كذلك يسهّل تصحيح الاختبار»<sup>4</sup> المقصود من هذه العبارة أن المقرّرات الإلكترونيّة أهميّتين

<sup>1</sup> - أحمد القببشي، "المقرّرات الإلكترونيّة"، <http://algobeshe.blogspot.com> الأربعاء 03 ديسمبر 2014، 18 ماي 2024، سا 18:06.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، سا 18:05.

<sup>3</sup> - المرجع نفسه، سا 18:23.

<sup>4</sup> - المرجع نفسه، سا 18:30.

إضافيتين وهما إمكانية متابعة الآباء والإدارة كما يدرسه الأبناء بسهولة، حيث يمكنهم الاطلاع على المواد الدراسية، الواجبات وغيرها، كذلك تسهيل تصحيح الأخطاء بسرعة حيث يمكن للمدرسين تصحيح وتحديث الأخطاء الموجودة في المحتوى التّعليمي عبر المنصة الإلكترونيّة، ممّا يضمن حصول الأبناء دائماً على المعلومات الصّحيحة والمحدّثة.

## II- دور المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة في العصر الرّقمي:

### 1- المفاهيم اللّغوية والاصطلاحية للمواقع الإلكترونيّة التّعليميّة:

تطوّر التّعليم وتطورت معه وسائله، حيث شملت مجموعة واسعة من التّقنيات والأدوات التي تستخدم في عمليات التّعلّم والتّعليم، ومن بين هذه الوسائل المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة التي تعدّ من أحد وسائل التّعليم الإلكتروني، التي تقدّم محتوى تعليمياً متنوعاً ومفيداً للمستخدمين في مجالات مختلفة وعلى رأسهم المتعلّمين، وللتعرّف أكثر على هذه المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة، يجب أولاً شرح بعض المفاهيم المتعلّقة بها.

#### 1-1 الموقع لغة:

اشتقت كلمة "الموقع" من الفعل الثلاثي "وقع"، والفعل "وقع" يعني في معجم لسان العرب لابن منظور: « وقع على الشيء ومنه يقع وقعاً ووقعاً: سقط ووقع الشيء من يدي كذلك .... ومواقع الغيث يعني مساقطه ويقال وقع الشيء موقعه....»<sup>1</sup> هذا يعني أن كلمة موقع تدلّ على المسقط أي المكان أو الحيّز سواء على الأنترنت أو مكان جغرافي.

<sup>1</sup> - محمد بن مكرم بن علي أبو الفضل جمال الدّين ابن منظور الأنصاري، لسان العرب، بيروت، 1986، دار صادر، مج8، ص 402.

**1-2 الإلكتروني لغة:**

أنت كلمة إلكترون في معجم الوسيط «دقيقة ذات شحنة كهربائية سالبة، شحنتها هي الجزء الذي لا يتجزأ من الكهربائية»<sup>1</sup>، يعني كلمة إلكترون عبارة من جسيمات صغيرة تحمل شحنة كهربائية، وهي الجزء الأساسي الغير قابل للتجزئة من الكهرباء.

**1-3 التّعليمي لغة:**

أنت كلمة التّعليمي من كلمة تعليمًا وهو أحد مصادر الفعل الثلاثي علّم، وعلّم في معجم الوسيط: «علّم نفسه وسمّها بسمى الحرب، وله علامة: جعل له أمانة يعرفها، الفاعل معلّم مفعول معلّم، وفلان الشيء تعليمًا، جعله يتعلّمه»<sup>2</sup> يقصد من هذا التّعريف نقل المعرفة وجعل الشّخص يتعلّم، وإثراء رصيده اللّغوي، وهذه العملية غالبًا ما تتمّ من طرف المعلّم أي المعلّم هو الذي ينقل المعرفة للمتعلم.

**1-4 التّعريف الاصطلاحي للمواقع الإلكترونيّة التّعليميّة:**

أدى تعدّد المفاهيم التي وضعها العلماء والمختصين للمنصّات التّعليمية، إلى الحاجة لضمّها في مفهوم واحد شامل ودقيق، حيث عرّفت المنصّات التّعليميّة اصطلاحًا على أنّها «بيئة تعليمية تفاعلية وتوظيف تقنية الويب، تجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني، وبين شبكات التّواصل الاجتماعي، وتمكّن المتعلّمين من نشر الدّروس والأهداف ووضع الواجبات والأنشطة التّعليميّة»<sup>3</sup> يوحى هذا التّعريف إلى أنّ المنصّات التّعليميّة عبارة عن موقع إلكتروني متخصص للدراسة عن بعد يعتمد في تسييره للمحتوى

<sup>1</sup> - مجمع اللّغة العربيّة، معجم الوسيط، ط5، القاهرة، 2011، ق1، ص 24.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص 270.

<sup>3</sup> - بدر حسن سامي، "المنصّات التّعليميّة ودورها في التّعلّم"، <https://www.samihassanbadr.com>، 11 يناير 2023،

15 مارس 2024، سا 14:30.

التّعليمي على تقنية الويب، كما يسمح للمتعلّمين بمشاركة الدّروس والتّمارين التّطبيقية مع زملائهم في مختلف المواقع التّواصلية والتّفاعلية والاجتماعية.

## 2- تعاريف المختصين الخاصّة بالمواقع الإلكترونيّة التّعليمية:

اختلفت وجهات النّظر بين الباحثين الغربيين والعرب في تعريف المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة، وذلك لاختلاف الأبعاد التّعليميّة والتنقيفية التي تقدّمها هذه المواقع.

### 2-1 تعريف المختصين الغرب للمنصّات التّعليميّة:

عرف كانكانهالي أسد الله Asadullah, kankanhali (5: 2018) المنصّات التّعليميّة: «عبارة عن برامج تعليميّة عبر الأنترنت تتيح الاتّصال والتفاعل بين المتعلّمين من جانب والمعلمين والخبراء ومصادر المعرفة المختلفة من جانب آخر»<sup>1</sup> توفر المنصّات التّعليميّة بيئة افتراضية تمكّن المتعلّمين من الوصول إلى المحتوى التّعليمي والتّفاعل مع المدرّسين والخبراء وبعضهم البعض لتبادل المعرفة والخبرات.

### 2-2 تعريف المختصين العرب للمنصّات التّعليميّة:

كانت للمختصين العرب أيضا وجهة نظر مختلفة عن الغربيين، في تعريف المنصّات التّعليمية، حيث عرفها محمد مرسى (2004، 19) بأنّها «وحدات تعليميّة ذات طابع خاص تهدف إلى تسهيل وتحسين عملية التّعلّم لفئة معيّنة من المتعلّمين من خلال شبكة الأنترنت، وهذه الوحدات مهمّة لتحقيق أهداف تعليمية»<sup>2</sup> يعني بأنّها منصات تعليمية مهمة لتلبية احتياجات فئة معيّنة من المتعلّمين سواء كانوا طلاب في مستوى تعليمي معيّن أو محترفين في مجال من خلال توفّر هذه المنصّات محتوى تعليمي مخصّص، وأدوات

<sup>1</sup> - سميرة سلمان حامد الخيبري، "واقع استخدام معلّّات اللّغة العربية بالمرحلة الثّانوية للمنصّات التّعليمية في التّدريس والصّعوبات التي تواجههن"، مجلة اللّغة العربيّة للنشر العلمي، د.ب.ن، 02 أبريل 2021، د.د.ن، ع33، ص 05.

<sup>2</sup> - أكرم فتحي مصطفى، إنتاج مواقع الأنترنت التّعليميّة، ط1، مصر، 2006، عالم الكتب، ص 148.

تعليمية تهدف إلى تسهيل وتحسين عملية التعلم لهذه الفئة، سواء كان ذلك من خلال توفير شروح مبسطة، تمارين تفاعلية، أو مناهج تعليمية مخصصة.

### 3- أهداف المواقع الإلكترونية التعليمية:

تعرفنا فيما سبق على أهمّ التعريفات الخاصة بالمواقع الإلكترونية التعليمية، والآن سنتطرق إلى أهمّ أهدافها، وكأول هدف لها «تسهيل عملية تبادل الخبرات العلمية والتربوية بين الأفراد من خلال وسائط التعليم الإلكتروني المختلفة»<sup>1</sup> يعني الاستعانة بمختلف الوسائل التعليمية والإلكترونية التي يوفّرها التعليم الإلكتروني بهدف تبادل أفكارهم ومعارفهم ومعلوماتهم في مختلف المجالات الحياتية، كما أنّ المواقع الإلكترونية تقوم «بتقليل من مشقة السفر وتكاليفه للبحث عن المصادر والمراجع وإمكانية الظفر بها من خلال الأنترنت وتخزينها في أقراص مضغوطة وغيرها من الوسائط لاستخدامها عند الحاجة»<sup>2</sup> يعني إنّ المواقع التعليمية توفر على المتعلمين الوقت والجهد في البحث عن المصادر والمراجع التي سيحتاجونها في دراستهم، وذلك من خلال الاطلاع فقط عليها في شبكة الأنترنت، ثمّ تخزينها في مختلف الأجهزة والوسائط كالأقراص المضغوطة أو أجهزة التحليل، ثمّ الرجوع إليها متى اقتضى الأمر لذلك.

رسمت المواقع الإلكترونية التعليمية أهدافا أخرى تتمثل في «توفّر فرص كبيرة للمتعلّم وتذليل العقبات التي قد تقف حائلاً دون إحراز الفرد لتعلّم ملائم، وتوسيع فرص القبول في التعليم، أي تمكّن من تدريب وتعليم العاملين من غير أن يتركوا أعمالهم والإسهام في كسر الحواجز النفسية للمعلّم والمتعلّم وكذلك إشباع حاجات وخصائص المتعلّم في رفع العائد من الاستثمار بتقليل تكلفة التعليم»<sup>3</sup> يعني إنّ المواقع الإلكترونية التعليمية

<sup>1</sup> - عبد القادر حمراي، "المنصات الإلكترونية ودورها في تعزيز العملية التعليمية"، مجلة اللسانيات والترجمة، الجزائر،

2022، جامعة حسيبة بن بوعلي، ع3، ص 78.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص 78.

<sup>3</sup> - المرجع نفسه، ص 79.

تمنح المتعلّمين فرصة التعلّم بطريقة سهلة وسريعة، كذلك تقوم بكسر الحاجز الذي يقع بينهم وبين المتعلّمين، وتجعلهم يتعاملون فيما بينهم في راحة تامة، كما أنّها تعمل على التقليل من كلفة التّعليم وتضمن أسعار مقبولة، ومناسبة لتمكّن جميع المتعلّمين من مواصلة ومتابعة دروسهم الإلكترونيّة، أمّا من جانب العاملين فقد منحهم هم أيضاً فرصة التدرّب من أماكنهم دون التنقل وترك أعمالهم.

#### 4- أنواع المنصّات التّعليميّة:

تستخدم المنصّات التّعليميّة كأنظمة تقنية لتوفّر التعلّم عبر الأنترنت، وتتنوّع هذه المنصّات بحسب الهدف والجمهور المستهدف، ومن بين أنواعها:

#### 4-1 منصّة إدمودو Edmodo:

تعتبر منصّة إدمودو من إحدى المنصّات الحديثة «وهي منصة اجتماعية تأسّست عام 2002م، على يد جيف أوهار و Jeff O'HARO، نك برج NIC BIRG، كرسنال هتر Crystal AUTTER، اللّذين كانوا يعملون في قسم المساندة النّفسية في مدارس شيكاغو بولاية ألينوي الأمريكيّة، هدف هذه المنصّة تعليمي من أجل تحقيق المواد من بين مجتمع المدرسة ومجتمع الطّلبة خارج المدرسة، وتوفّر للمعلّمين والطّلاب بيئة آمنة للاتّصال والتّعاون وتبادل المحتوى التّعليمي...»<sup>1</sup>، تقوم هذه المنصّة على دمج التّكنولوجيا في التّعليم، وتوفير بيئة تعليميّة شاملة وآمنة لتسهيل التّواصل والتّعاون بين المعلّمين والطّلاب، كما أنّها تعمل على تعزيز التعلّم وتطوير المهارات التّعليميّة.

<sup>1</sup> - نجم عبد الخلف العيساوي، "توظيف المنصّات الرّقمية في التعلّم والتّعليم بزمان كورونا الاستخدام والتأثير"، مجلة أمين سر اتحاد الجامعات العربيّة، د.س.ن، د.د.ن، ع2/15، ص 90.

**4-2 منصة مودل Moodle:**

تعدّ منصة مودل Moodle من المنصّات التّعليميّة التي تلبي احتياجات المتعلّمين والمعلّمين، حيث أنّها «... منصة تعليميّة مصمّمة لتزويد المعلّمين والإداريين والمتعلّمين بنظام واحد قوي وآمن ومتكامل لإنشاء بيئات تعليميّة مخصّصة، تمّ إنشاء Moodle بواسطة مشروع Moodle الذي يتولى قيادته وتنسيقه بواسطة Moodle HQ، والذي يتم دعمه ماليًا من خلال شبكة تضمّ أكثر من 80 شركة خدمة شركاء Moodle حول العالم»<sup>1</sup> يعني إنّ منصة مودل هي منصة تعليميّة، مبتكرة ومفتوحة المصدر، تمّ تصميمها لتوفّر نظامًا قويًا آمنًا ومتكاملًا، يلبي احتياجات المعلّمين والمتعلّمين والمسؤولين في مجال التّعليم، تمّ إنشاء هذه المنصة قبل مشروع Moodle الذي يقوده وينسقه Moodle HQ ماليًا من خلال شبكة تضمّ أكثر من 80 شركة إلكترونيّة شركة مخصّصة في خدمات التّعليم والتّكنولوجيا في جميع أنحاء العالم، وهذه الشركات هدفها واحد، وهو دعم منصة مودل سواء من الجانب المادّي أو الجانب التّقني، كما أنّها تعمل على تطويرها واستمراريتها كمنصة متقدّمة ومستدامة.

**4-3 منصة جي سوت Gi Sute:**

تعتبر منصة جي سوت Gi sute من المنصّات التّعليميّة التي تقدّم دورات تعليميّة مجانية عبر الأنترنت في مجموعة متنوّعة من المجالات مثل التّكنولوجيا والبرمجة والعلوم واللّغات والفنون وغيرها، تقدّم فرصًا للأشخاص لتطوير مهاراتهم ومعرفتهم في مجالات متعددة بشكل مجاني «هي مجموعة من الأدوات الإنتاجية المجانية المصمّمة للتّعليم الإلكتروني والتي تتميّز بالمزيد من الأمان والإمكانيات الاستعراضية»<sup>2</sup> بتوفير بنية محمية وتشفير بيانات يمكن الاعتماد عليها للحفاظ على سرية المعلومات، وتتيح للمدرّسين التّحكّم

<sup>1</sup> - نجم عبد الخلف العيساوي، "توظيف المنصة الرّقمية في التّعلّم والتّعليم بزمان كورونا الاستخدام والتأثير"، ص 90.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص 90.

في الوصول وتحديد الأدونات للمستخدمين مع حماية البيانات الشخصية بالالتزام بمعايير الخصوصية والأمان لحماية بيانات الطلاب والمعلمين، وإنشاء محتوى تفاعلي يشجّع على المشاركة والتفاعل وتقديم الدعم بجعل التعليم أكثر تعويضا وفعالية.

تقوم منصة التعليم الافتراضي بإنشاء مشاريع تقييم الطلاب والقدرة على إضافة مكونات تفاعلية وديناميكية مثل الألعاب التعليمية والاختبارات التفاعلية باختصار منصة جي سوت تُقدّم بيئة آمنة ومتطورة للتعليم الإلكتروني.

#### 4-4 منصة زوم ميّينغ Zoom Metings:

تأسست منصة زوم ميّينغ Zoom Metings في عام ألفين وإحدى عشر 2011 مقرها في سان خوسيه (Son Jose) بكاليفورنيا «فهي بدورها تساعد الشركات والمؤسسات في جميع فرقها معاً، في بيئة خالية من الاحتكاك لإنجاز المزيد من المهام»<sup>1</sup> توفر بيئة افتراضية تجمع أفراد الشركة أو المؤسسة في اجتماعات عبر الأنترنت، مما يسهل التواصل وتنسيق الجهود بين الفرق المختلفة، تُتيح المنصة إنجاز المزيد من المهام بكفاءة عالية وذلك من خلال الاجتماعات الافتراضية، أي توفير فرص لعقد الاجتماعات لضمان وصول بسهولة، وفقاً لجدول الفرق المختلفة، مما يضمن توافر جميع البيانات الحساسة بين أفراد الشركة، دون مخاوف من التسريب بتوفير أدوات لمتابعة أداء الفرق، باختصار تساعد منصة "زوم ميّينغ" الشركات والمؤسسات على تحسين التواصل، وتعزيز التعاون بين الفرق المختلفة، مما يؤدي إلى زيادة الإنتاجية وتحقيق المزيد من المهام.

#### 4-5 منصة رواق:

ظهرت أيضاً عدّة منصات تعليمية في العالم العربي نظراً لانتشار التعليم عبرها ومن بينها منصة رواق «هي أقدم منصة إلكترونية تهتمّ بتقديم مواد دراسية أكاديمية مجانية

<sup>1</sup> - نجم عبد الخلف العيسوي، "توظيف المنصة الرقمية في التعلّم والتعليم بزمان كورونا الاستخدام والتأثير"، ص 90.

باللغة العربية في شتى المجالات والتخصّصات، يقدّمها أكاديميون في مختلف أنحاء العالم العربي...»<sup>1</sup>، أي إنّ منصّة رواق من أولى وأقدم المنصّات التّعليميّة عبر الأنترنت التي تقدّم الموادّ الدّراسية بدون تكلفة وباللغة العربيّة في مختلف المجالات والتخصّصات وذلك من طرف العديد من الخبراء والأكاديميون في جميع أنحاء العالم العربيّ للمستفيدين.

#### 4-6 منصّة تمكين:

تعدّ منصّة تمكين من المنصّات التّعليميّة التي برزت في العالم العربيّ، حيث أنّ «مؤسسة تمكين للتدريب مشروعًا رائدًا في تقديم التّدريب في مجالات متنوّعة، بشكل احترافي عن بعد وعلى أرض الواقع في سوريا والوطن العربيّ، وتصبو إلى تنمية المهارات، والفكر للمساهمة في تشكيل جيل متمكّن قادر على النهوض بالمجتمع»<sup>2</sup>، هي مؤسّسة تمكين التي تعتبر مشروعًا متميزًا في مجال تقديم التّدريب، حيث أنه يقدم تدريبًا متخصصًا في مجموعة متنوّعة من المجالات، سواء عبر الأنترنت أو في مواقع حضورية داخل سوريا ودول الوطن العربيّ، الهدف الأسمى للمؤسّسة هو تنمية مهارات الأفراد وتعزيز فكرهم ليكونوا قادرين على المساهمة في بناء مجتمع يعتمد على المعرفة والتّطوير المستدام.

#### 4-7 منصّة ندرس:

صنّفت منصّة ندرس كمنصّة عربية تعليميّة أخرى حيث «تمّ تأسيس شركة ندرس كوم، في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة سنة 2014 لتحقيق الأهداف التالية:

- توفير منصّة علم ينتفع به المتعلّم العربيّ في كافة المجالات الحياتية.
- توفير منصّة تحتوي على دورات تقنية عالية الجودة باللّغة العربيّة للتّعرف على أحدث التقنيات واكتساب المهارات المطلوبة في حياتنا اليومية وفي سوق العمل...»<sup>3</sup> يعني إنّ

<sup>1</sup> - شريف الأتري، التّعليم بالتّخيل... استراتيجية التّعليم الإلكتروني، ط1، القاهرة، 2018، العربي للنشر والتوزيع، ص 81.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص 82.

<sup>3</sup> - المرجع نفسه، ص 83.

منصة ندرس تهدف إلى توفير مصدر للمعرفة يستفيد منه العالم العربي في كل جوانب الحياة بما في ذلك المجالات الحياتية المختلفة، كما تسعى المنصة إلى توفير دورات تقنية عالية الجودة باللغة العربية تمكّن الأفراد من التعرف على أحدث التقنيات واكتساب المهارات الضرورية لحياتهم اليومية وسوق العمل، وهذا كلّه يعني أنّها منصة تسهر على تقديم موارد تعليمية كثيفة وشاملة تلبي احتياجات الأفراد في عالم متغير بسرعة.

#### 4-8 منصة الإدراك:

تعتبر منصة الإدراك أكبر منصة إلكترونية عربية للمقررات الجماعية المفتوحة المصادر (MOOC)، تم تأسيسها بمبادرة من مؤسسة "الملكة رانيا" للتعليم والتنمية بالشراكة مع "سّمّو ولي عهد أبو ظبي" "الشيخ محمد بن زايد آل نهيان" حرصاً على المساهمة في وضع العالم العربي في المقدمة في مجال التربية كونها حجر الأساس لتطوّر وازدهار الشعوب<sup>1</sup> من خلال تقديم محتوى تعليمي متميز ومتنوع يلبي احتياجات المتعلمين العرب، حيث توفر المنصة مقاطع ودورات تعليمية تساعد على تعزيز مهارات الطلاب والمعلمين على حدٍ سواء، وذلك يهدف دعم التعليم في العالم العربي وتمكين الأفراد على مستوى العالم وهي (cdx) التابعة لجامعة "هارفرد الأمريكية" تُطوّر المستوى التعليمي «تهدف إدراك إلى توفير مسافات تعليمية عالية الجودة يقوم على تطوير محتوياتها نخب وخبراء وأكاديميون للعالم العربي والعالم....»<sup>2</sup>، حيث أنّها تتطوّر بواسطة نخبة من الخبراء في العالم العربي والعالم مما يسمح بشرح دقيق وشامل للمحتوى.

#### 5- فوائد المواقع الإلكترونية التعليمية:

توفّر المواقع الإلكترونية التعليمية مجموعة من الفوائد والمميزات للطلّبة، حيث أنّها تسهّل عليهم عملية فهم المواد الدراسية وذلك لـ «تحسين عملية التعلم، تعتبر المواقع الرّقمية

<sup>1</sup> - شريف الأتري، التعليم بالتخيّل.... استراتيجية التعليم الإلكتروني، ص 79.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص 79.

التعليمية وسيلة فعّالة لتحسين عملية التعلّم، حيث توفر هذه المنصّات الأدوات التعليمية التي تناسب احتياجات الطّلاب وقدراتهم الفردية، وبهذا يمكن للطّلاب الوصول إلى المحتوى التعليمي في أيّ وقت وفي أيّ مكان، ممّا يتيح لهم التعلّم بمعدلاتهم الخاصة وفقاً لأسلوب تعلّمهم<sup>1</sup>، تعمل المنصّات التعليمية على تطوير عملية التعلّم بشكل إيجابي، كما أنّها توفر مختلف الأدوات والمواد التعليمية التي يحتاجها المتعلّمون، كما أنّها تراعي قدراتهم الفردية بالإضافة إلى قدرتهم على الوصول إلى المعلومة التي يريدونها، حيث أنّها غير مقترنة لا بزمان ولا بمكان، كما أنّها تتيح فرصة التعلّم بطريقة تناسب طبيعة تعلّمهم.

تعمل المواقع الإلكترونية التعليمية أيضاً على «تعزيز التعلّم الذاتي وتطوير المهارات الرقمية»<sup>2</sup> تمكّن هذه المواقع الطّلاب من الاطلاع على المواد الدراسية ودراستها وفهمها لوحدهم، وذلك وفق ما يناسب مهاراتهم وشخصيتهم وأسلوب تعلّمهم، كما أنّها تساعدهم على تعلّم مهارات جديدة، فهي تمكّنهم من تعلّم كيفية استعمال الأدوات والتطبيقات الرقمية المختلفة التي تعزز فيهم روح التعليم بأنفسهم والتّجهز من أجل تتبّع التطوّرات التي ستحدث على التكنولوجيا مستقبلاً، كما أنّ هذه المنصّات توفر الجهد والوقت وتُثمي روح التعاون والتواصل بين المعلمين والمتعلّمين، كما أنّها تمكّنهم من مشاركة أفكارهم مع بعضهم البعض بأريحية مطلقة.

<sup>1</sup> - المواقع التعليمية الكشف عن أنواعها، فوائدها وتحدياتها وأشهر منصّاتها"، <https://www.mawaqi3mofida.com>.

20 مارس 2024، سا 13:00.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، سا 13:40.

# الفصل الثاني

## تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية

### لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

I- وصف وتقديم موقع "أ.ب.ت" التعليمي.

1- نشأة موقع "أ.ب.ت" التعليمي.

2- أسباب تأسيس موقع "أ.ب.ت" التعليمي.

3- أهداف موقع "أ.ب.ت" التعليمي.

II- تحليل أهم نشاطات الموقع اللغوية والتربوية المساعدة في تنمية المهارات

اللغوية والمعرفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

1- أهم الأنشطة التعليمية على موقع "أ.ب.ت" التعليمي.

2- النتائج المتوصل إليها بعد التحليل.

## I- وصف وتقديم موقع "أ.ب.ت" التعليمي:

### 1- نشأة موقع "أ.ب.ت" التعليمي:

يعتمد التّعليم الإلكتروني عبر المواقع الإلكترونيّة، على استخدام الأنترنت، وهذه المواقع تعدّ كوسيلة لتقديم المعرفة والتّفاعل التّعليمي، تشمل هذه المواقع دروساً تفاعلية محاضرات فيديو. اختبارات تقييمية ومواد تعليمية.

من بين هذه المواقع والمنصّات قمنا بدراسة موقع عربي موجّه للأطفال خاص تعليم اللّغة العربيّة ألاّ وهو موقع "أ.ب.ت" التّعليمي، حيث تمّ اطلاق هذه المنصّة عام ألفين واحد عشر (2011م)، خصيصاً لتعليم الأطفال الذين تتراوح فئتهم العمرية ما بين أربع (04) إلى عشر (10) سنوات لتعليمهم أساسيات اللّغة العربيّة وقواعدها.

يسمح للاشتراك في هذا الموقع إمّا للأهل حيث يمكنهم إنشاء حساباً لطفلهم داخله للاستفادة من معلومات الموقع، أو للمدارس سواء كان معلّمين أم متعلّمين، كما أضاف هذا الموقع ميزة أخرى، حيث قام بتقديم تجربة مجانيّة لمدة أسبوع لاستكشافه من طرف الأشخاص المهتمّين بدراسة هذا الموقع والإطلاع على أهمّ أقسامه ونشاطاته<sup>1</sup>.

### 2- أسباب تأسيس موقع "أ.ب.ت" التعليمي:

ومن أسباب إطلاق منصّة "أ.ب.ت" لتعليم اللّغة العربيّة للأطفال الصّغار، التي لاحظناها من خلال دراستنا لها:

1- الحاجة إلى منصّة تعليمية متخصصة في تعليم اللّغة العربيّة للأطفال، نظراً للاهتمام المتزايد بتعليم اللّغة العربيّة.

<sup>1</sup> - موقع أ ب ت التعليمي <https://www.falefbata.com>، 19 ماي 2024، سا 16:00.

الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

2- التوجّه نحو التعلّم التفاعلي والتّعليم باللّعب، حيث يعكس اهتمام المنصّة بالتّفاعل والتّعليم باللّعب والاعتقاد بأنّ هذه الطّريقة تجعل عمليّة التّعلّم أكثر فعالية ومنتعة للأطفال.

3- الحاجة إلى مواد تعليمية متنوّعة وشاملة للأطفال، والتي تتمثّل في الألعاب، التّمارين التّفاعلية، القصص التّعليميّة وغير ذلك، ومن أجل تلبية إحتياجات المتعلّمين في مختلف مستويات تطوّرهم اللّغوي.

4- تعزيز التعلّم عبر الأنترنت، أو توفير بيئة آمنة عبر الأنترنت، باعتبار أن الموقع مدفوع الاشتراك، ويتيح الوصول فقط إليه إمّا للأهل أو المدارس، وهذا ما سيخلق بيئة آمنة للأطفال لاستكشاف المواد التّعليميّة بدون مخاطر الأنترنت.

### 3- أهداف موقع "أ.ب.ت" التعليمي لتعليم اللّغة العربيّة للأطفال:

تتفق الأهداف المستتبطة من موقع "أ.ب.ت" بالأهداف التي عولجت في المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة عامّة حيث:

1- تستهدف هذه المنصّة الأطفال من الفئة العمريّة أربع (04) إلى عشر سنوات (10)، أي الأطفال في مرحلة الرّوضة والمرحلة الابتدائيّة، حيث تسعى إلى تعليم اللّغة العربيّة بطرق مبتكرة ومنتعة، مثلاً من خلال اللّعب والتّسلية.

2- يميّز هذا الموقع بتوفير مجموعة واسعة من الأنشطة التّعليميّة التّفاعلية، بما في ذلك مجموعة من اللّعب المختلفة تعمل على تنمية مهارات الأطفال في معرفة الحروف العربيّة وتكوين الجمل البسيطة.

3- ويحتوي الموقع على أكثر من ألف تمرين تفاعلي متنوّع يساعد في تأسيس الطّفّل وتعليمه مبادئ اللّغة العربيّة بشكل شامل، ولا يقتصر دور التّطبيق على ذلك فقط، بل

الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

يشمل أيضاً مجموعة من القصص التعليمية متدرّجة المستوى، مما يوفر أيضاً تجربة تعليمية متكاملة للأطفال بمختلف مستوياتهم اللغوية.

4- توجيه ودعم الوالدين والمعلمين. يمكن للآباء والمعلمين استخدام الموقع كأداة لتعزيز تعلم الأطفال ومتابعة تقدّمهم وفقاً لأهداف تعليمية محدّدة.

سنبدأ أولاً بتحليل ودراسة قسم الألعاب من موقع "أ ب ت" التعليمي، وفيما يلي جدولاً يمثّل الألعاب المسجّلة في موقع "أ ب ت" التعليمي الخاص بتعليم اللغة العربية، الموجه للأطفال في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى عدد الدروس الرئيسية داخل هذا القسم.

**II - تحليل أهم نشاطات الموقع اللغوية والتربوية المساعدة في تنمية المهارات اللغوية والمعرفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:**

**II-1 أهم الأنشطة التعليمية على موقع "أ.ب.ت" التعليمي:**

سنقوم في هذا العنصر بتحليل الأنشطة التي تشكّل مصطلح الأقسام في موقع "أ.ب.ت" التعليمي، المتعلقة بتعليم اللغة العربية للأطفال في مرحلة الروضة والتعليم الابتدائي، وذلك لفهم الأنشطة التعليمية المقدمة فيه.

يحتوي هذا الموقع على ستة أقسام، سنقوم بتسليط الضوء عليها بشكل خاص، وهي

كالآتي:

1- قسم الألعاب لتعليم اللغة العربية.

2- قسم الكلمات البصرية.

3- قسم التمارين.

4- قسم القواعد.

5- قسم القصص.

6- قسم النصوص.

## 1- قسم الألعاب:

الجدول رقم (1): يمثل عدد الألعاب التعليمية في قسم الألعاب من موقع "أ.ب.ت"

التعليمي مع عدد دروسه الرئيسية:

عدد الأقسام	عدد الأنشطة في أقسام المنصة	عدد الألعاب في قسم الألعاب	عدد الدروس الأساسية في قسم الألعاب	نموذج عن الألعاب
06 أقسام	1057 نشاط تعليمي	21 لعبة	200 درس	حرف الألف والباء

يبين لنا الجدول مجموع الأقسام الموجودة في موقع أب ت التعليمي الموجه للمتعلمين في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، حيث يشير الجدول إلى أن مجموع الأقسام هو ستة أقسام، والعدد الإجمالي لكل الأنشطة فيها هو ألف وسبعة وخمسون (1057) نشاط، ومن

بين هذه الأقسام قسم الألعاب، حيث أن هذا

القسم فيه واحد وعشرون (21) لعبة، ومئتان

(200) درس، ومن اللعب التي اخترناها

كمنهج لعبة الأحرف كحرف الألف والباء.



صورة رقم (1): هيا نتعرف على حرفي الألف والباء<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - موقع أب ت التعليمي <https://www.alefbata.com>، 15 ماي 2024، سا 20:00.

## الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

يوضح لنا الجدول أنّ قسم الألعاب التعليمية، قد قدّم دروساً مرتّبة بشكل تدريجي من السهل إلى الصعب، وذلك بهدف تعليم اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية، حيث أتت هذه الدروس على شكل صور حسيّة، كونها استخدمت رسومات وأشكال ملموسة مثل الأشجار والحروف بطريقة مرئية ومفهومة للأطفال، من أجل مساعدتهم على الربط بين الحروف والأشكال الملموسة من الطبيعيّة، والتعرّف عليها وعلى الأصوات الأساسية للغة العربيّة. يتمّ تقديم كل حرف بشكل منفصل مع التركيز على شكل الحرف وطريقة نطقه، فمثلاً تبدأ الدروس بحرف مثل الألف والباء، وتستمر إلى أن يتمّ تغطية جميع الحروف الأبجدية بعد التعرّف على الحروف يتمّ الانتقال إلى تمييز الحروف في سياقات مختلفة مثل بداية الكلمات، وسطها، نهاياتها، وهذا يساعد الأطفال على فهم كيفية تغيير شكل الحرف حسب موقعه في الكلمة، وبعد ذلك يتمّ تقديم المهارات اللغوية الأخرى تدريجياً، حيث يتمّ إضافة مهارات جديدة مثل التشكيل، والتعرّف على الحروف المتحرّكة، وعند الانتهاء من هذه المرحلة ينتقلون إلى مرحلة تعليم الأطفال كيفية تكوين الكلمات البسيطة والجمل القصيرة ممّا سيساعد الأطفال على اكتساب العديد من المهارات، حيث تشمل هذه المهارات: المهارات اللغوية والأساسية، حيث يتعلّم الطفل الحروف الأبجدية العربيّة ونطقها بشكل صحيح، والتمييز بينها في الشكل والنطق مثل حروف التاء والتاء والجيم والحاء والخاء كذلك قراءة الكلمات البسيطة، حيث يتمّ تدريس الأطفال على قراءة الكلمات البسيطة وفهمها ممّا يعزّز من مهاراتهم في القراءة المبكرة، وبالإضافة إلى كلّ هذه المميّزات التي يحتوي عليها هذا القسم، فإنّه أيضاً يراعي القدرات الذهنية، المرحلة العمرية والجسميّة للأطفال، من عمر أربعة إلى عشر سنوات، فالدروس فيه متسلسلة من السهل إلى الصعب، ممّا يسمح للأطفال بالتعلّم والتقدّم في مستواهم الخاص، ويساعدهم هذا التدرّج أيضاً في بناء الثقة وتحقيق النّجاح التدريجي، ممّا يشجّع الأطفال على الاستمرار في التعلّم، كما يستخدم القسم مجموعة متنوّعة من الأنشطة التعليميّة التي تحفّز التفكير الإبداعي مثل الألعاب التفاعلية

## الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

هذه الأنشطة مصممة لتلائم مختلف أنماط التعلم وتحفيز القدرات الذهنية للأطفال، كما أنّ قسم الألعاب يستخدم تصاميم جذابة وملونة لجذب انتباه الأطفال والحفاظ على اهتمامهم. يقوم تنوع الأنشطة في هذا القسم على القراءة، الاستماع والتفاعل الحركي الذي يساعد في تجنب الإرهاق البدني والعقلي والأنشطة القصيرة المتنوعة ستساعد أيضا على الحفاظ على انتباه الأطفال دون الضغط على قدراتهم الجسمية، وبالإجمال، فإنّ هذا القسم يراعي احتياجات الأطفال من مختلف الجوانب الذهنية، العمرية، الجسمية، ممّا يجعله أداة تعليمية شاملة ومتكاملة تساهم في تطوير مهارات الأطفال بطريقة ممتعة وتفاعلية، ومناسبة لمراحلهم العمرية.

تبيّن لنا من خلال التحليل أنّ قسم الألعاب التعليمية من موقع "أ.ب.ت" الموجّه للأطفال والخاصّ بتعليم اللغة العربية قسم يستهدف فئة عمرية معيّنة من المتعلّمين، أي من أربعة إلى عشر سنوات، كما أنّ هذه الألعاب تساعد الأطفال وتحفّزهم لاكتساب المعرفة وتعلّم المفاهيم بشكل ممتع وفعال، كما أنّها تعزّز التفكير الإبداعي لديهم والابتكار من خلال حلّ المشكلات بطرائق غير تقليدية، إلى جانب أنّ هذا القسم ينمّي المهارات العقلية مثل: التركيز، الذاكرة، الملاحظة وغيرها، ويفضل طبيعتها التفاعلية والمشوّقة تزيد الألعاب التعليمية من مستوى المتعة والمشاركة في عملية التعلم، ممّا يزيد من فعالية التعلم واستيعاب المفاهيم.

بشكل عام تعتبر الألعاب التعليمية أداة قيّمة في تعزيز عملية التعلم وتطوير مجموعة متنوّعة من المهارات الأساسية لدى المتعلّمين الصغار.

## 2- قسم الكلمات البصرية:

الجدول رقم (2): يمثل عدد المجموعات في قسم الكلمات البصرية من موقع

"أ.ب.ت" التعليمي مع عدد دروسه الأساسية.

عدد الأقسام	عدد الأنشطة داخل الموقع	عدد المجموعات في قسم الكلمات البصرية	عدد الدروس في قسم الكلمات البصرية	نموذج عن الكلمات البصرية
06 أقسام	1057 نشاط تعليمي	20 مجموعة	100 درس	المجموعة الأولى "من، في، إلى، على، عن"

يظهر لنا الجدول الآتي مجموع الأقسام الموجودة في موقع "أ.ب.ت" التعليمي الموجّه للأطفال في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، حيث أنّ مجموع الأقسام هو ستة أقسام والعدد الكلي للأنشطة داخل الموقع هو ألف وسبعة وخمسون نشاط تعليمي (1057) ومن بين هذه الأقسام قسم الكلمات البصرية، حيث قسم هذا القسم إلى عشرين (20) مجموعة ومئة (100) درس، وكنموذج عن هذه المجموعات أخذنا المجموعة الأولى "من

### المجموعه الاولى

( من ، في ، إلى ، على ، عن )

في ، إلى ، على ، عن".



صورة رقم (2): هيّا نتعرف على كلمة مِنْ<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - موقع أ ب ت التعليمي <https://www.alefbata.com>، 15 ماي 2024، سا 20:30.

يتّضح لنا من الجدول، أنّ قسم الكلمات البصرية قد قُسم إلى عدّة مجموعات، وفي كلّ مجموعة عدد معيّن من الدّروس التّعليميّة، تمّ عرض هذه الدروس على شكل صور تعليميّة حسيّة، استخدمت رسومات واضحة وملموسة لتساعد الأطفال على الرّبط بين الجمل والمعاني بطريقة مرئية ومباشرة، وقد ربّبت من السّهل إلى الصّعب وذلك لتعليم الأطفال في مرحلة الرّوضة والمرحلة الابتدائيّة الكلمات بطريقة مسليّة وتفاعلية، تبدأ هذه الدّروس من التّعريف على كلمات المجموعة الأولى والتي تتضمّن هذه الكلمات "من، إلى، على، عن" ثمّ بعد ذلك يتمّ تقديم كلّ كلمة بشكل منفصل مع التّركيز على شكلها وطريقة نطقها، فمثلاً كلمة "من"، كتبت بلون مخالف وهو اللون الأصفر داخل الجملة "يخاف الفأر من القطّة" وتستمر هذه الطّريقة حتّى تشمل جميع الكلمات في المجموعة، بعد التّعريف على مختلف الكلمات يتمّ الانتقال إلى درس كتابة هذه الكلمات، حيث يطلب من الطّفل كتابة الكلمة المطلوبة بعد إعطاء مجموعة من الحروف، وهذا سيساعده على تعلّم كيفية تكوين الكلمات وفهم هيكلها، وهو جزء مهمّ من تطوير مهارة القراءة والكتابة، كما سيساعده على تحسين مهارات الكتابة والتّفكير المنطقي، وهذه المهارة ستمنحه القدرة على التّعبير عن الأفكار بوضوح ودقّة، وعند الانتهاء من التّعريف على الكلمة وكتابتها، يطلب من الطّفل قراءة جملاً تحتوي على كلمة معيّنة مثل كلمة "من"، وهذا النّشاط مفيد جدّاً للطّفل كون هذا النّوع من الأنشطة ستساعده على التّعريف على الكلمات وفهم معانيها بشكل أعمق، هذا ما سيساعدهم في توسيع مفرداتهم وتعزيز فهمهم للغة، كما يساهم أيضاً في تحسين مهاراتهم في التّركيز والانتباه أثناء القراءة.

لا تقتصر إيجابيّات هذا القسم على تلقين الأطفال الكلمات وتعزيز مهاراتهم القرائيّة والكتابيّة فقط، بل من الإيجابيات الأخرى لقسم الكلمات البصرية أنّها راعت عمر الطّفل وذلك بتصميمها لدروس ومواد تعليمية مبسّطة وسهلة تتناسب مع العمر والتطوّر اللّغوي والعقلي للطّفل، ويتمّ ذلك عن طريق استخدام أساليب تعليميّة معيّنة مثل اختيار كلمات

## الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

بسيطة وسهلة كالمتكونة من حرفين مثلاً، بهدف تعزيز مهارات الطفل اللغوية وتسهيل عليه فهم المفاهيم بطريقة سلسة وواضحة. وفي آخر كل درس تجرى مراجعة صغيرة لقياس تقدّم الأطفال في تعلّم الكلمات وفهمها في السياقات المناسبة.

يمكن استنتاج عدّة أفكار بشأن قسم تعليم الكلمات البصرية للأطفال في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية في موقع "أ.ب.ت" التعليمي، وهي أنّ هذا القسم يركّز كثيراً على فهم الأطفال لمعاني الكلمات داخل السياق، حيث يتم إدراج الكلمات الجديدة في جمل قصيرة لتسهيل فهمها، كما أنّه يهدف إلى جعل عملية التعلّم تفاعلية من خلال مجموعة متنوّعة من الأنشطة التفاعلية التي تتضمّن مثلاً إكمال الجمل وغيرها.

كما أنّ هذه الأنشطة والدروس، يمكن أن تطوّر من مهارات الطفل في المرحلة العمرية الصغيرة، وتجعله قادراً على الاعتماد على نفسه في عملية التعلّم والتعبير وباستخدام هذه الإيجابيات يمكن أن يكون قسم تعليم الكلمات البصرية للأطفال في موقع أ ب ت التعليمي مصدراً فعالاً وقيماً لتحفيز تعلّم اللغة العربية بشكل ممتع للأطفال.

### 3- قسم التمارين:

الجدول رقم (3): يمثل التمارين المسجلة في المنصة وأقسامها وفروعها.

عدد أقسام الموقع	عدد الأنشطة في المنصة	عدد التمارين في قسم التمارين	عدد التمارين الفرعية	النموذج
06 أقسام	1057 نشاط تعليمي	27	132	الحروف والألوان

يعرض الموقع في هذا الجدول حساب مجموعة من التمارين، ثمّ مجموع التمارين الواردة في كل قسم، حيث تمّ تقسيم هذه التمارين إلى أقسام رئيسية وفرعية هناك ألف وسبعة وخمسون 1057 من الأنشطة التعليمية داخل المنصة تتضمن سبعة وعشرون 27 تمرين

الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

أساسي، مئة واثنان وثلاثون تمرين فرعي، والنموذج المقدم يركز على الحروف والألوان مما يشير إلى المحتوى التعليمي، قد يكون مخصصًا لتعليم الأطفال والمبتدئين أساسيات القراءة والكتابة والألوان، كما أنّ هناك إشارة إلى دخول تحليل التمارين من موقع "أ.ب.ت" ربما يكون هذا الموقع هو مصدر أو أداة تستخدم لتحليل هذه التمارين.



## 1 تلوين الأحرف

صورة رقم (3): تلوين الأحرف<sup>1</sup>

يقدم موقع "أ.ب.ت" تمارين أساسية وفرعية للأطفال المبتدئين بشكل متنوع ومنظم بطريقة تفاعلية وترفيهية يجعل عملية التعلم ممتعة وفعالة للأطفال، فمن خلال ملاحظتنا للأنشطة التي يحتوي عليها الموقع مثلًا الحروف والألوان من الأشياء المهمة التي لا بدّ أن يتعلّمها الطفل الصّغير في مرحلة الرّوضة والسّنة الأولى، حيث قدّمت المنصّة تمارين للحروف والألوان للطلاب في المرحلة الابتدائية عن طريق استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية، الصّور التوضيحية الواقعية والتّواصلية.

<sup>1</sup> - موقع أ ب ت التعليمي <https://www.alefbata.com>، 15 ماي 2024، سا 20:30.

## الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

يقدم الموقع تدريبات تفاعلية تساعد المتعلم على تعلم الحروف والألوان بطريقة مسلية، مع توفير شرح دقيق لكل تمرين يساعد المتعلمين على فهم المفاهيم بشكل أفضل. يساهم موقع "أ.ب.ت" في تعليم الأطفال المهارات اللغوية بواسطة درس الحروف والألوان بطرق متعددة، فهو يوفر تجربة تفاعلية تجمع بين الصوت والصورة والتفاعل، حيث يمكن للأطفال أن يتعلموا تمييز الحروف والألوان، وبالتالي يتم تعزيز فهمهم اللغوي وتطوير مهارات القراءة الكتابة في وقت مبكر، فاستخدام الصور والألوان والرسومات في تقديم التمارين من موقع "أ.ب.ت" يهدف إلى تحفيز الأطفال وجعل عملية التعليم أكثر متعة لأن طبيعة الأمثلة التي قدمها للطفل قريبة إلى حياته الأسرية والاجتماعية ومن الطبيعة، حيث استعمل النباتات والأغذية والألبسة في طريقة شرح التمرين واستخدام الألوان مثل الأحمر فقد يعزز الحماس والطاقة ويجذب إنتباه الطفل يمكننا القول أن بفضل الموقع يتمكن الأطفال تعلم الحروف يتوقف ذلك على عوامل مثل عمر الطفل، وكيفية تقديم المحتوى بشكل مناسب ومنظم خاصة إذا كان دعم من الأهل يتعلم الحروف ويصور مهارات النطق والكتابة لديه.

تشمل التمارين جزءاً من تجربة تعليمية شاملة تشمل التفاعل الحقيقي مع الحروف والكلمات في الحياة اليومية للطفل لتعليمه التعبير عن أفكارهم بوضوح ودقة، مما يساهم بشكل كبير في تعزيز قدراتهم في التواصل والتفاعل اللغوي في مختلف السياقات، حيث قامت المنصة في عرض التمارين الأساسية بتقديم مراجعات غير دقيقة، ثم التمارين الفرعية تتضمن تشبيهاً للموضوع الرئيسي مع تقديم شرح دقيق مع مراعات المرحلة العملية والنمو الجسمي للطفل بتقديم مجموعة من الأنشطة التي تناسب مراحل نموهم، يهدف كذلك إلى تعزيز التفكير الابتدائي والمهارات الحركية يُتيح لهم الاستكشاف والتعليم من خلال اللعب والتفاعل مع المواد التعليمية بشكل ينمي مهاراتهم العقلية والجسمية بشكل متوازن.

الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

نستنتج أنّ موقع "أ.ب.ت" التعليمي يهتم بتطوير قدرات الطفل الذهنية من خلال تقديم مجموعة متنوعة من التمارين الأساسية والفرعية يتمّ تصميمها بطريقة تعزّز التفكير الإبداعي والتحليلي لدى الأطفال، ممّا تساعدهم على تطوير مهاراتهم الذهنية بشكل شامل ومتكامل. يعتبر القسم الخاص بالتمارين من موقع "أ.ب.ت" مهمّاً جداً لفهم المفاهيم التي تعلّمها الطفل، حيث يساعده على اختبار مهارته وفهمه للمواد المدرسية، وبالإضافة يمكن أن يوفّر التعليقات الفورية على آراء الطفل أي بمنحه الفرصة للتّحسين والتعلّم من الأخطاء.

4- قسم القواعد:

الجدول رقم (4): يمثل عدد القواعد المسجلة في المنصّة وأقسامها وفروعها.

عدد أقسام الموقع	عدد الأنشطة في المنصّة	عدد الدّروس الأساسية في قسم القواعد	عدد الدّروس الفرعية في قسم القواعد	النّمودج
06 أقسام	1057 نشاط تعليمي	20	67	المبتدأ والخبر

يحتوي الجدول المعروض تقسيم القواعد، يشمل عدّة عناصر مرتبة في خمسة أعمدة يعرض إحصائيات تتعلق بالقواعد التّعليميّة، حيث تمّ تقسيم هذه القواعد إلى دروس رئيسية وفرعية، حيث كل درس أساسي تتفرع منه عدّة دروس. هناك ألف وسبعة وخمسون (1057) من الأنشطة التّعليمية داخل موقع "أ ب ت" التعليمي منها عشرون (20) قاعدة أساسية، وسبعة وستون (67) من الدّروس الفرعية، والنموذج المقدم حول المبتدأ أو الخبر، حيث أن قاعدة المبتدأ والخبر أساسية في فهم الجملة العربيّة لهذا اعتمدت عليها المنصّة التّعليميّة.

## 5 بناء الجمل الإسمية

هيا نبني جملاً إسمية مفيدة من الكلمات التالية

اضغط على الورقة لكي تبدأ التمرين أو لطباعة الورقة

www.alefbata.com - شبكة أ ب ت التعليم العربية

الاسم: \_\_\_\_\_  
التاريخ: \_\_\_\_\_

الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ

هنا نرى جملة إسمية مفيدة من الكلمات التالية:

الكاتب - قنينة - واسعة - الجزيرة - ذكي - البهجة

\_\_\_\_\_

الفلاح - غارث - الثقلب - الثقات - قبيحة - وطي

\_\_\_\_\_

ماجز - الألبت - الماء - الثقلب - غارث - ماجز

\_\_\_\_\_

www.alefbata.com - شبكة أ ب ت التعليم العربية

### صورة رقم (4): هيا نبني جملاً اسمية مفيدة من الكلمات التالية<sup>1</sup>

قدم موقع "أ.ب.ت" شرحاً دقيقاً لقواعد اللغة العربية للأطفال في المرحلة الابتدائية على سبيل المثال، شرح المبتدأ والخبر يتم بشكل تفصيلي، حيث يشرح المبتدأ كونه الجزء الذي يبدأ به الجملة ويقدم الموضوع، بينما يشرح الخبر كونه الجزء الذي يعبر عن المعلومة أو الفعل في الجملة أولاً ثم توضيح كيفية التعرف على المبتدأ والخبر في الجملة من خلال أمثلة وتمارين تفاعلية تساعد الأطفال على فهم المفاهيم بشكل جيد، حيث تم تقديم الدروس الرئيسية بشكل منظم ومنهجي مثلاً عند عرض درس المبتدأ والخبر يتم تقديمها كالتالي الدرس الرئيسي (المبتدأ والخبر) يتم تقديم المبتدأ والخبر بشكل شامل مع تعريف كل منها وشرح الدور الذي يلعبانه في الجملة ثم يتم توضيح أنواع المبتدأ والخبر المختلفة مثل المبتدأ الصرفي والخبر الجملي، وشرح كيفية التعامل معها في الجملة، بعدها تأتي الدروس الفرعية على شكل أمثلة وتطبيقات يقدم مجموعة من الأمثلة لكل نوع من المبتدأ والخبر، كذلك

<sup>1</sup> - موقع أ ب ت التعليمي <https://www.alefbata.com>، 15 ماي 2024، سا 20:30.

## الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

توضيح كيفية التعرف على المبتدأ والخبر في الجملة مع تقديم أدوات وأساليب لتسهيل هذه العملية بالتمارين والتنظيمات العملية تعزيز فهمهم ومهاراتهم في استخدام المبتدأ والخبر بشكل صحيح.

يتم تقديم أسئلة تقييمية وتدريبية لاختبار فهم المتعلمين لمفهوم المبتدأ والخبر باستعمال استراتيجيات للمراجعة والتدريب الإضافي لضمان تحقيق التفوق لدى المتعلم يمكن للطفل من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي إستيعاب قواعد اللغة العربية وجميع مستوياتها من خلال التفاعل مع اللغة، حيث يتم تفسير القواعد اللغوية للأطفال من موقع "أ.ب.ت" التعليمي باتباع عدة خطوات أولاً يُقدّم الموقع القواعد بشكل بسيط ومناسب لعمر الطفل، مع استخدام أمثلة ورسوم توضيحية لتوضيح الفكرة، ثانياً يتبع الموقع نهجاً تفاعلياً يشمل ألعاباً وأنشطة تفاعلية تساعد الطفل على تطبيق القواعد الجديدة بشكل مباشر، يوفر الموقع فرصاً لممارسة القواعد المستوعبة من خلال تمارين وأنشطة مما يعزز التأكيد والتثبيت الفعال للمفاهيم اللغوية حيث يستوعب الطفل من موقع "أ.ب.ت" المستوى النحوي بتقديم القواعد النحوية بشكل مبسط ومناسب لعمره، مما يمكنه من فهم كيفية بناء الجمل وتركيبها بشكل صحيح، ويفهم المستوى الصرفي من خلال قواعد التصريف وتغيير أوزان الكلمات بمختلف الأزمنة والضمائر، أما المستوى التركيبي بتقديم القواعد المتعلقة بتركيب الجمل والعبارات والفقرات بشكل منطقي وسلس مع استخدام صور تفاعلية وتوضيحية مبسطة.

يقدم موقع "أ.ب.ت" دروساً أساسية متعددة تشمل مواضيع متنوعة، وكل درس أساسي يتفرع إلى (04) أربعة أو (05) خمسة دروس فرعية لتوضيح المفاهيم بشكل أعمق وشامل على سبيل المثال المبتدأ والخبر درس أساسي ينقسم إلى دروس فرعية وهي بناء الجمل الإسمية، مطابقة الخبر للمبتدأ. إعراب المبتدأ والخبر، خطأ في إعراب المبتدأ والخبر فهذه الدروس توضح بدقة الدرس الأساسي كي يتمكن الطفل من فهمه بسهولة، لاحظنا أيضاً أنّ الدروس جاءت متسلسلة من السهل إلى المعقد، كما يمكن للطفل الاستفادة من

الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

قواعد موقع "أ ب ت" في التحضير للمدرسة واستخدامها في الصف تساعد القواعد في الموقع تعلم اللغة العربية بشكل صحيح وفعال، مما يسهل للطفل فهم الدروس والتواصل مع المعلم والزملاء بشكل أفضل على سبيل المثال قد يتعلم الطفل قواعد الإملاء والصرف والنحو من خلال تصفح موقع "أ ب ت"، يستطيع تطبيق هذه المعارف في مهامه المدرسية ومحادثاته في الصف.

يعتمد هذا الموقع على تقديم القواعد اللغوية بشكل مبسط ومناسب للأطفال، مما يساعدهم على اكتساب بالمهارات اللغوية بطريقة ممتعة وتفاعلية.

يلعب قسم القواعد من موقع "أ.ب.ت" التعليمي دورًا حيويًا في تطوير وتعزيز تعلم الطفل الصغير، حيث يساعده على بناء أساس قوي للتعلم اللغوي والثقافي والاجتماعي للأطفال في مرحلة مبكرة من حياتهم، لأنه يقدم القواعد بطرق مبسطة، من إيجابيات هذا القسم تعزيز اللغة والتواصل من خلال تعلم اللغة العربية بشكل صحيح وسليم، كذلك تنمية المهارات الأساسية وتعزيز الثقة بالنفس في التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل صحيح ومفهوم مع تطوير مهارات التفكير النقدي، مما يؤثر إيجابيًا على أدائه الأكاديمي والاجتماعي، باختصار يعتبر قسم القواعد مصدرًا هامًا لتعلم الأطفال الصغار، حيث يقدم محتوى تعليمي مفيد.

#### 5- قسم القصص:

الجدول رقم (5): يمثل عدد القصص المسجلة في المنصة وأقسامها وفروعها.

عدد أقسام الموقع	عدد الأنشطة في المنصة	عدد المستويات الأساسية	عدد القصص	النموذج
06 أقسام	1057 نشاط تعليمي	05	88	هذا جسمي

## الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

يعرض موقع "أ.ب.ت" في هذا الجدول حساب مجموعة من القصص التعليمية للأطفال، ومجموع القصص هو ثمانية وثمانون (88) وعدد المستويات هو خمسة (05) قسّمت هذه القصص داخل مستويات مثلاً المستوى الأول يحتوي على سبعة عشر قصة تعليمية من بينها النموذج الآتي "هذا جسمي"، فهذه القصص مخصصة لتعليم الأطفال الصغار.



### صورة رقم (5): هيا نعد عيون الوحوش في الصورة التالية<sup>1</sup>.

يتم ترتيب القصص على موقع "أ.ب.ت" حسب المستوى استناداً إلى معايير متعددة مثل مستوى اللغة والتعقيد والموضوعية كذلك التصنيف حسب الفئة أو الموضوع تختلف القصص التعليمية للأطفال حسب المستويات لعدة أسباب، حيث يتم اختيار القصص بناءً على مدى تناسبها لمفاهيم العمر والفهم العقلي للأطفال في كل مرحلة عمرية، قد تحتوي القصص للأطفال الصغار على جمل بسيطة وكلمات قليلة، في حين أنّ القصص للأطفال الأكبر قد تحتوي على جمل أكثر تعقيداً ومفردات أكبر.

<sup>1</sup> - موقع أ ب ت التعليمي <https://www.alefbata.com>، 15 ماي 2024، سا 21:00.

## الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

تختلف الموضوعات والمغامرات في القصص بناءً على اهتمامات الأطفال في كل مرحلة عمرية واحتياجاتهم التعليمية، ويتم تصميم القصص في موقع "أ.ب.ت" لتحقيق أهداف تعليمية محدّدة، وتختلف هذه الأهداف بناءً على مستوى تطوّر الطّفل، حيث تضمّنت القصص للأطفال ومناقشات تقديم قصصاً مصورة ومسموعة للأطفال لتعزيز مهارات القراءة والاستماع لديهم.

يكتسب الأطفال المهارات اللغوية من خلال القصص من موقع "أ.ب.ت" بعدة طرق أولاً يتعرّف الطّفل على مجموعة متنوّعة من الكلمات والمفردات الجديدة أثناء قراءة القصص ممّا يثري مفرداته، ويساعده على التعبير، ثانياً يتعلّم الأطفال هيكل القصة والتسلسل الزمني للأحداث، ممّا يساعدهم على تطوير مهارات القراءة والكتابة، وأخيراً يتعرّف الطّفل على قيم ومفاهيم اجتماعية مهمّة من خلال أحداث القصص، ممّا يساعده في فهم العالم من حوله.

يعتمد فهم القصص التعليمية من موقع "أ.ب.ت" على عمر الطّفل ومستوى تطوره اللغوي والإدراكي، فبعض الأطفال يكونون قادرين على فهم بعض القصص، خاصّة إذا كانت تحتوي على صور ملوّنة ونص بسيط.

يُعتبر موقع "أ.ب.ت" منصّة تفاعلية تهدف إلى تعزيز القدرات الذهنية للأطفال أثناء عرض القصص، حيث يقدّم القصص بطريقة تشويقية وممتعة لتحفيز تفكير الطّفل وتطوير خياله وقدراته التّفكيرية باستخدام تقنيات متقدّمة وصور واقعية كالرموز والإشارات لتحقيق التّواصل مع المحيط الخارجي.

يشمل الموقع مجموعة من القصص والأنشطة التعليمية المصممة خصيصاً للأطفال تتبع منهجية تربوية وتعليمية متكاملة تهدف إلى تنمية مهارة اللّغة والإبداع لدى الأطفال حيث تأتي بمستويات مختلفة من البسيطة إلى المعقدة، ولكن بغض النظر عن مستوى التّعقيد يمكن تحليل القصص على أساس عدّة عناصر رئيسية ليتمكّن الطّفل من فهمها بطرح مجموعة من الأسئلة عليه مثلاً ما هو الموضوع الرئيسي للقصة؟، ما هي الأفكار

## الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

الأساسية التي تتناولها؟، ما هي الشخصيات الرئيسية والثانوية؟... بالإضافة إلى استخدام عدة رموز معينة لتمثيل أفكار وموضوعات معينة للقصّة استخدام رمز العين للإشارة إلى الوصف، ورمز القلب للتعبير عن المشاعر، ورمز علامة التعجب للتسلية أو الأحداث المثيرة، فاستخدام هذه الرموز يساعد الطفل في تفسير الأحداث بشكل أفضل في سبيل المثال من نموذج "هذا جسمي" استخدام الموقع الرسومات للتعرف على أعضاء الجسم لأنه يوفر رسومات وشروحات تفصيلية تساعد على فهم تركيب الجسم ووظائف كل عضو بشكل مبسط وسهل الفهم.

تعتبر القصص التعليمية للأطفال من موقع "أ.ب.ت" إيجابية لتنمية الطفل من عدة جوانب، حيث تقدّم هذه القصص محتوى متنوعاً يمكن أن يشمل قيماً اجتماعية وأخلاقية يعتمد تأثير القصص التعليمية على جودة المحتوى وكيفية توعية الطفل لفهم الدروس والقيم المعروضة، تستنتج أنّ موقع "أ.ب.ت" يوفر قصصاً ممتعة للأطفال، ممّا يشجّعهم على الإبداع والتفكير الإيجابي بالإضافة إلى توسيع آفاقهم وتحفيز الفضول لديهم ويتعلّمون المهارات اللغوية من الموقع من خلال القصص التعليمية بفضل تركيزها على توفير محتوى ممتع وتفاعلي يساعدهم على تطوير مفرداتهم وفهمه للغة.

الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

## 6- قسم النصوص:

الجدول رقم (6): يمثل حساب عدد النصوص "أ.ب.ت" التعليمية مع عدد دروسها الأساسية.

عدد أقسام الموقع	عدد الأنشطة داخل الموقع	عدد النصوص في قسم النصوص	عدد الدروس في قسم النصوص	النموذج
06 أقسام	1057 نشاط تعليمي	24 نص	353 درساً	السيرة النبوية

تبين بيانات الجدول، أنّ موقع أ ب ت التعليمي الموجّه للأطفال في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية من التعليم قد قُسم إلى ستة (06) أقسام، وعدد الأنشطة في كلّ هذه الأقسام هو ألف وسبعة وخمسون نشاط تعليمي (1057)، ومن بين هذه الأقسام اخترنا قسم النصوص التعليمية، الذي فيه أربعة وعشرين (24) نصاً، بالإضافة إلى ثلاثمائة وثلاثة وخمسون (353) درساً، ومن بين هذه الدروس أخذنا السيرة النبوية كنموذج.



صورة رقم (6): مَوْلِدُ مَبَارِكُ<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - موقع أ ب ت التعليمي <https://www.alefbata.com>، 15 ماي 2024، سا 21:00.

يظهر لنا الجدول أنّ قسم النصوص من موقع "أ.ب.ت" التعليمي موجّه للمراحل العمرية الأكبر من المتعلّمين، حيث تركّز هذه النصوص على إثراء اللّغة العربيّة عندهم من خلال تقديم عدّة مفاهيم، كمفاهيم أخلاقيّة ودينيّة وغيرها، حيث أنّ هذه النصوص لا تقتصر فقط على اللّغة العربيّة، بل تهدف أيضاً إلى تعزيز القيم والمفاهيم الأخلاقية لدى المتعلّمين ممّا يساهم في تنمية شخصياتهم وتقديرهم للقيم الإنسانية.

يتضمن القسم مجموعة متنوّعة من النصوص التّعليميّة التي تشمل موضوعات مختلفة مثل السيرة النبويّة والأحداث التاريخيّة العامّة، ثمّ تصنيف هذه النصوص حسب مستوى الصّعوبة، ممّا سيساعد توجيه المتعلّمين إلى المواد التي تناسب مستواهم الحالي، ومن خلال هذه النصوص سيكتسب المتعلّم عدّة مهارات أهمّها مهارة القراءة، حيث أنّ قراءة النصوص التّعليميّة الموجودة في هذا القسم، ستدفع بالمتعلّم إلى تعلّم مهارة القراءة مثل فهم المفردات والجمل، وتحليل النصوص، واستخلاص المعاني وقد تلهم النصوص التّعليميّة المقدّمة في هذا القسم المتعلّمين لتطوير مهارات الكتابة عندهم، حيث يمكنهم من كتابة مقالات أو مقتطفات تعبيرية بناءً على ما تعلّموه من المواد، وكذلك قد تدفعهم هذه النصوص إلى تنمية مهارات البحث لديهم بحيث يجري المتعلّم المزيد من البحث والتحقّق لفهم الحقائق والسياقات التاريخيّة، وبشكل عام فإنّ قسم النصوص التّعليميّة يعتبر من المصادر الغنيّة لتنمية مجموعة واسعة من المهارات اللغوية والفكرية لدى المتعلّمين ممّا سيساهم في تحسين قدراتهم التّعليميّة والثّقافية بشكل شامل.

يمكن إستنتاج عدّة نقاط مهمّة من التّحليل وهي:

- يوفر الموقع مصادر تعليميّة متنوّعة وشاملة، يساعد المتعلّم على تطوير مهاراته مثل القراءة، التّحليل، الكتابة، البحث وغيرها، بالإضافة إلى أنّ المواد التّعليميّة كالنصوص ستساهم في نقل القيم الأخلاقية والتربويّة للمتعلّمين، ممّا سيساعدهم على فهم وتقدير الثّراث الثّقافي والدين، حيث أنّ المواد التّعليميّة ليست مجرد مصادر تعليميّة

الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع

"أ.ب.ت" التعليمي

فقط بل تعتبر وسيلة هامة لنقد القيم والتراث الثقافي والديني، مما يساهم في تعزيز الوعي الثقافي والتربوي.

- يقدم موقع "أ.ب.ت" الإلكتروني مجموعة من الألعاب التعليمية المهمة للأطفال في مراحل تعليمية مختلفة، تتراوح من مرحلة ما قبل الروضة إلى الصف السادس.

- يعتبر موقع "أ.ب.ت" منصة تعليمية تهدف إلى تعليم اللغة العربية للأطفال من خلال استخدام أساليب ممتعة وتفاعلية، حيث يركز على تعليم الكلمات البصرية الأساسية التي إلى تساعد الأطفال بطريقة مشوقة.

- يقدم أيضاً مجموعة واسعة من التمارين التعليمية التوافقية الموجهة للأطفال.

- يحتوي الموقع على تمارين تفاعلية تغطي مختلف المواضيع مثل الحروف والألوان وأنواع الأفعال التراكيب اللغوية، الجملة الإسمية والفعليّة، وظرف الزمان والمكان.

- يحتوي، قسم القواعد من موقع "أ.ب.ت" التعليمي على العديد من الدروس والتمارين التي تغطي مختلف جوانب اللغة العربية ويعتمد أساليب مبتكرة لجعل عملية التعليم ممتعة للأطفال.

- يمكن للطلاب من خلال الأنشطة أن يتعلموا قواعد اللغة بطريقة عملية وشيقة، مما يساعد على ترسيخ المفاهيم في أذهانهم.

- يقدم موقع "أ.ب.ت" مجموعة من القصص المتنوعة القصيرة التي يمكن قراءتها وتحميلها.

- تستوى المنصة على حوال ثمانية وثمانون (88) قصة مقسمة إلى خمسة مستويات، مع تدرج في الصعوبات لملائمة مختلف الفئات العمرية من ثلاثة إلى عشر سنوات.

- يوفر موقع "أ.ب.ت" تجربة شاملة ومتكاملة لتعليم الأطفال اللغة العربية بطريقة تفاعلية ومسلية.

- يستخدم الموقع الألعاب التعليمية كوسيلة لجعل التعلم ممتعاً، حيث يمكن للأطفال التعرف على الحروف والكلمات البسيطة من خلال اللعب.

الفصل الثاني: تنمية المواقع الإلكترونية التعليمية للمهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التعليمي

---

- يوفر الموقع نصوص تعليمية تساعد الأطفال على توسيع مفرداتهم وفهم المفاهيم اللغوية المختلفة.
- يُقدّم نصوصاً تهدف إلى غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية في نفوس الأطفال، ممّا يساهم في بناء شخصياتهم.
- يستخدم الموقع مفردات تعليمية حسية ومباشرة، ممّا يجعلها مناسبة للأطفال في مراحلهم التعليمية الأولى.

## خاتمة:

في ختام هذا البحث، حول أثر المواقع الإلكترونية التعليمية في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام موقع "أ.ب.ت" التعليمي كنموذج نستطيع القول إن التعليم الإلكتروني يمثل أداة قوية وفعالة، في تطور العملية التعليمية، وتعزيز قدرات التلاميذ اللغوية، لقد تناولنا في الفصل الأول من البحث تعريف التعليم الإلكتروني أهدافه، مزاياه، وأهميته، إلى جانب الكتاب الإلكتروني والمقرر الإلكتروني، حيث تم توضيح دور كل منهما في دعم العملية التعليمية وتحفيز التفاعل بين التلميذ والمادة الدراسية

في العنصر الثاني من الفصل الأول، قمنا بتسليط الضوء على المواقع الإلكترونية التعليمية، حيث تناولنا، تعريفها، أهدافها، أنواعها وفوائدها، مما ساعد في فهم الدور البارز لهذه المواقع تقديم محتوى تعليمي متنوع وشامل يمكن الوصول إليه بسهولة.

أما الفصل الثاني، فقد ركزنا على دراسة وصفية تحليلية لموقع أ.ب.ت التعليمي حيث استعرضنا نشأته، وأسباب تأسيسه وأهدافه، بالإضافة إلى تحليل الأقسام المختلفة والأنشطة الموجودة فيه، من خلال هذا التحليل، اتضح أن الموقع يقدم محتوى تعليمي غني ومتنوع يسهم في تنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ بطرائق مبتكرة وتفاعلية.

توصلنا إلى النتائج الآتية أهمها:

- التطوير من المهارات اللغوية: أظهر موقع "أ.ب.ت" التعليمي فعالية كبيرة في تحسين المهارات اللغوية لدى المتعلمين الصغار منهم أطفال الروضة وتلاميذ المرحلة الابتدائية من التعليم وذلك من خلال تقديم أمثلة متنوعة تستهدف جميع جوانب اللغة مثل: القراءة، الكتابة التحدث وغيرها.

- التحفيز على التفاعل: يعزز الموقع التفاعل بين التلاميذ والمحتوى التعليمي، مما يزيد من دافعيتهم واستمتاعهم بعملية التعلم.

- **التكثيف من المواد التعليمية:** يقدم الموقع مواد تعليمية شاملة، ومتنوعة، تتضمن دروساً تفاعلية، ألعاباً تعليمية وتمارين لغوية، مما يدعم التعليم الذاتي ويعزز من الفهم العميق للمواد الدراسية.

- **المساهمة في دعم العملية التعليمية:** يساهم الموقع في دعم العملية التعليمية، من خلال توفير أدوات تعليمية مبتكرة، تساعد المتعلمين في وتوصيل المعلومات بشكل أكثر فعالية.

- **الوصول الشامل والمتنوع:** التعليم عبر الأنترنت يتيح للطلاب من جميع أنحاء العالم الوصول إلى مواد تعليمية متنوعة، بغض النظر عن موقعهم الجغرافي، هذا يمكن أن يفيد بشكل خاص المناطق النائية والبلدان النامية حيث قد تكون الموارد التعليمية محدودة.

- **المرونة في الجدول الزمني:** يمكن المتعلمين الوصول إلى الدروس والمحاضرات في أي وقت يناسبهم، مما يسمح لهم بالتعلم وفقاً لجدولهم الشخصي، هذا مهم للطلاب اللذين لديهم التزامات أخرى مثل العمل أو الأسرة.

- **الدعوة إلى الاهتمام بالتعليم الإلكتروني منهجاً ومضموناً:** حيث أنه يمثل قفزة نوعية في أساليب التعليم الحديثة، كما ينبغي على المؤسسات التعليمية وأولياء الأمور دعمه وتطويره لضمان تقديم تعليم متاح ومرن للطلاب في مختلف الأعمار والاحتياجات.

- **الترويج لاستخدام الكتاب الإلكتروني كأداة تعليمية:** الكتب الإلكترونية توفر وسيلة فعالة ومريحة للوصول إلى المعلومات، حيث يجب تشجيع المتعلمين على استخدام الكتب الإلكترونية، بما لها من مزايا تشمل إمكانية الوصول السريع، والتكلفة المنخفضة وتوفير مساحة، بالإضافة إلى تحسين تجربة القراءة من خلال التفاعلات الرقمية.

- **الاعتماد على المقررات الإلكترونية التعليمية:** المقررات الإلكترونية التعليمية تتيح للمتعلمين الحصول على تعليم عالي الجودة من مؤسسات مرموقة دون الحاجة إلى الانتقال الجغرافي.

- التشجيع على استخدام المواقع الإلكترونية التعليمية: حيث أنها توفر مواد تعليمية متنوعة وشاملة، فلذلك يجب الترويج لاستخدامها بين المعلمين والمتعلمين لما تقدمه من محتوى تعليمي تفاعلي وسهل الوصول والذي يسهم في تعزيز الفهم والتعلم المستمر.
- الاهتمام بموقع "أ.ب.ت" التعليمي لتعليم اللغة العربية للأطفال: موقع "أ.ب.ت" التعليمي يقدم منصة مثالية لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الأطفال من خلال أنشطة تفاعلية وألعاب تعليمية، لهذا فينبغي على الأهل والمعلمين تشجيع الأطفال على استخدام هذا الموقع لدعم تعلمهم للغة الأم بطريقة ممتعة وجذابة.
- يمكننا القول إن المواقع الإلكترونية التعليمية، وبخاصة موقع "أ.ب.ت التعليمي"، يلعب دوراً هاماً ومحورياً في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، فهي توفر بيئة آمنة وتعليمية وتفاعلية ومشوقة، تعزز إكساب المهارات اللغوية اللازمة لمراحل تعليمية متقدمة، نأمل أن يسهم هذا البحث في توجيه المزيد من الاهتمام نحو تطوير واستخدام المواقع الإلكترونية التعليمية لتعزيز العملية التعليمية في مجتمعنا، وتكوين المتعلمين بشكل أفضل.

قائمة المصادر

والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع

### 1- المعاجم:

1. مجمع اللغة العربيّة، معجم الوسيط، ط5، القاهرة 2011، ق1.
2. محمد بن مكرم بن علي أبو الفضل جمال الدين ابن منظور الأنصاري، لسان العرب بيروت، دار صادر، مج8.

### 2- الكتب:

1. أكرم فتحي مصطفى، إنتاج مواقع الأنترنت التّعليميّة، ط1، مصر، 2006، عالم الكتب.
2. رضوان عبد النعيم، المنصّات التّعليميّة المقرّرات التّعليميّة المتاحة على الأنترنت، ط1 د.ب.ن، د.س.ن، 2016، د.د.ن، العلوم للنشر والتوزيع.
3. السيّد المعداوي، التّعليم الإلكتروني، ط1، د.ب.ن، د.س.ن، 2008، د.د.ن.
4. شريف الأتري، التّعليم الإلكتروني والخدمات المعلوماتية، دط، د.ب.ن، 2023، العربي للنشر والتوزيع.

### 2- المجلات:

1. سميرة سلمان حامد الخيري، "واقع استخدام معلّّات اللغة العربيّة بالمرحلة الثّانوية للمنصّات التّعليميّة في التّدريب والصّعوبات التي تواجههن"، مجلة اللغة العربيّة للنشر العلمي، د.ب.ن، 02 أفريل 2022، د.د.ن، ع33.
2. عبد القادر حمراني، "المنصّات الإلكترونيّة ودورها في تعزيز العمليّة التّعليميّة"، مجلة اللّسانيات والترجمة، الجزائر، 2022، جامعة حسيبة بن بوعلي، ع3.
3. نجم عبد الخلف العيساوي، "توظيف المنصّات الرّقمية في التّعلّم والتّعليم بزمن كورونا الاستخدام والتأثير"، مجلة أمين سر إتحاد الجامعات العربيّة، د.س.ن، د.د.ن، ع2/15.

4. هبة عبد المنعم محمد باشا، "الكتاب الإلكتروني تعريفه أهميته تصميماته"، مجلة الطفولة، د.ب.ن، د.س.ن، د.د.ن، د.ع.

#### المواقع الإلكترونية:

1. أحمد القبشي، "المقررات الإلكترونية"، <http://algobeshe.blgyat.com> الأربعاء 03 ديسمبر 2014، 18 ماي 2024.
2. بدر حسن سامي، "المنصات التعليمية ودورها في التّعلّم". <https://www.semilassanliade.com>. 11 نابر 2023، 15 مارس 2024.
3. رشا الصوالحة، "مفهوم التّعليم الإلكتروني ومميزاته"، <https://www.mawdoo3.com>، 08 أوت 2023، 15 ماي 2024.
4. "مدرستي تعدّد أهداف المقررات الإلكترونية وتحدّد مشكلات المناهج الدّراسية الجديدة"، <https://gil.sa/>، 07 سبتمبر 2021، 18 ماي 2024.
5. المواقع الإلكترونية الكشف عن أنواعها، فوائدها وتحدياتها وأشهر منصاتها"، <https://www.mawqi3MOFIDA.com>، 20 مارس 2024.
6. موقع "أ.ب.ت" <https://www.alefbata.com>.

# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

شكر وعران.

الإهداء

1 ..... مقّمة

4 ..... تمهيد

### الفصل الأول

#### تقدّم مواقع الأنترنت، مفاتيح نجاح التّعليم

1- نحو مستقبل رقمي: التّعليم الإلكتروني، والكتاب الإلكتروني أو المقرّرات الإلكترونية: .. 6

1- التّعليم الإلكتروني (التّعليم عن بُعد) ..... 6

2- أهداف التّعليم عبر المقرّرات الإلكترونية التّعليمية ..... 8

3- مزايا التّعليم الإلكتروني ..... 10

4- أهمية التّعليم الإلكتروني ..... 11

5- الكتاب الإلكتروني ..... 12

6- أنواع الكتب الإلكترونية ..... 13

6-1- الكتب الإلكترونية النصية ..... 13

6-2- الكتب الإلكترونية النصية المصوّرة ..... 13

6-3- الكتب الإلكترونية التفاعلية ..... 14

- 7- أهمية ومميزات الكتاب الإلكتروني في التعليم ..... 14
- 8- المقررات الإلكترونية ..... 15
- 9- أهداف المقررات الإلكترونية ..... 16
- 10- أهمية المقرر الإلكتروني ..... 17
- II- دور المواقع الإلكترونية التعليمية في العصر الرقمي ..... 18
- 1- المفاهيم اللغوية والاصطلاحية للمواقع الإلكترونية التعليمية ..... 18
- 1-1 الموقع لغة ..... 18
- 2-1 الإلكتروني لغة ..... 19
- 3-1 التعليمي لغة ..... 19
- 4-1 التعريف الاصطلاحي للمواقع الإلكترونية التعليمية ..... 19
- 2- تعريف المختصين الخاصة بالمواقع الإلكترونية التعليمية ..... 20
- 1-2 تعريف المختصين العرب للمنصات التعليمية ..... 20
- 2-2 تعريف المختصين العرب للمنصات التعليمية ..... 20
- 3- أهداف المواقع الإلكترونية التعليمية ..... 21
- 4- أنواع المنصات التعليمية ..... 22
- 1-4 منصة إدمودو Edmodo ..... 22
- 2-4 منصة مودل Moodle ..... 23
- 3-4 منصة جي سوت Gi Sute ..... 23
- 4-4 منصة زوم ميتينغ Zoom Metings ..... 24

- 24..... 4-5 منصّة رواق
- 25..... 4-6 منصّة تمكين
- 25..... 4-7 منصّة ندرس
- 26..... 4-8 منصّة الإدراك
- 26..... 5- فوائء المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة

## الفصل الثّاني

### تنمية المواقع الإلكترونيّة التّعليميّة للمهارات اللّغويّة

#### لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت" التّعليمي

- 1- وصف وتقديم موقع "أ.ب.ت" التّعليمي ..... 29
- 1- نشأة موقع "أ.ب.ت" التّعليمي ..... 29
- 2- أسباب تأسيس موقع "أ.ب.ت" التّعليمي ..... 29
- 3- أهداف موقع "أ.ب.ت" التّعليمي لتعليم اللّغة العربيّة للأطفال ..... 30
- II- تحليل أهم نشاطات الموقع اللّغويّة والتّربويّة المساعدة في تنمية المهارات اللّغويّة  
والمعرفيّة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ..... 31
- II-1 أهم الأنشطة التّعليميّة على موقع "أ.ب.ت" التّعليمي ..... 31
- 1- قسم الألعاب ..... 32
- 2- قسم الكلمات البصريّة ..... 35
- 3- قسم التمارين ..... 37
- 4- قسم القواعد ..... 40

43..... 5- قسم القصص

47..... 6- قسم النصوص

51..... خاتمة

52..... قائمة المصادر والمراجع

52..... فهرس المحتويات

الملخص

## فهرس الجداول

- الجدول رقم (1): يمتثل عدد الألعاب التعلیمیة فی قسم الألعاب من موقع "أ.ب.ت" التعلیمی مع عدد دروسه الرئیسیة: 32.....
- الجدول رقم (2): يمتثل عدد المجموعات فی قسم الكلمات البصرية من موقع "أ.ب.ت" التعلیمی مع عدد دروسه الأساسية. 35.....
- الجدول رقم (3): يمتثل التمارین المسجلة فی المنصة وأقسامها وفروعها. 37.....
- الجدول رقم (4): يمتثل عدد القواعد المسجلة فی المنصة وأقسامها وفروعها. 40.....
- الجدول رقم (5): يمتثل عدد القصص المسجلة فی المنصة وأقسامها وفروعها. 43.....
- الجدول رقم (6): يمتثل حساب عدد النصوص "أ.ب.ت" التعلیمیة مع عدد دروسها الأساسية. 47.....

## فهرس الصور

- صورة رقم (1): هیا نتعرف على حرفي الألف والباء 32.....
- صورة رقم (2): هیا نتعرف على كلمة من 35.....
- صورة رقم (3): تلوین الأحرف 38.....
- صورة رقم (4): هیا نبني جملاً اسمیة مفیده من الكلمات التالیة 41.....
- صورة رقم (5): هیا نعد عیون الوحوش فی الصورة التالیة. 44.....
- صورة رقم (6): مولدٌ مباركٌ 47.....

## الملخص:

تناولت مذكرة الماستر موضوع أثر المواقع الإلكترونية التعليمية في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية موقع "أ.ب.ت" أنموذجاً، حيث تم تقسيم البحث إلى فصلين رئيسيين الأول كان بعنوان "تقدم مواقع الأنترنت مفاتيح نجاح التعليم"، تحدثنا فيه عن التعليم الإلكتروني من حيث التعريف، الأهداف، المزايا والأهمية، بالإضافة إلى الكتاب الإلكتروني، "تعريفه، أنواعه، وأهميته"، والمقررات الإلكترونية أهدافها، أنواعها وفوائدها". أما الفصل الثاني جاء بعنوان "تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة ابتدائية من خلال موقع "أ.ب.ت"، وقد اشتمل على وصف موقع "أ.ب.ت" التعليمي، مع تحليله بشكل مفصل ودراسة أهم النشاطات والأقسام الموجودة داخله، كذلك ركزنا على كيفية إسهام الموقع في تعزيز المهارات اللغوية لدى التلاميذ، من خلال الأنشطة التفاعلية والمحتوى التعليمي المقدم فيه، كما قدمنا تحليل شامل لمحتوى الموقع وأقسامه، مع تسليط الضوء على الأنشطة التي تساعد في تطوير مهارات القراءة والكتابة، والاستماع والمحادثة لدى الأطفال.

ختاماً، توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتي هي: التأكيد على فعالية موقع "أ.ب.ت" في تحسين المهارة اللغوية لدى التلاميذ، حيث يوفر الموقع بيئة تعليمية محفزة وتفاعلية تساعد في تنمية المهارات والقدرات اللغوية بشكل شامل، كما برزنا الدور الكبير للمواقع الإلكترونية في تحقيق تقدم ملحوظ في المستوى اللغوي للتلاميذ، مما يعزز من أهمية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية لتحقيق نتائج أفضل.

### الكلمات المفتاحية:

التعليم الإلكتروني- الكتاب الإلكتروني- المقررات الإلكترونية- المواقع الإلكترونية التعليمية- موقع "أ.ب.ت" التعليمي- المهارات اللغوية- المتعلمين- المعلمين.

### Summary :

The master's thesis addressed the topic of the impact of educational websites on developing the linguistic skills of primary school students. The "APT" website was a model, where the research was divided into two main chapters. The first was entitled "Internet sites provide the keys to educational success", in which we talked about e-learning. In terms of definition, objectives, advantages and importance, in addition to the electronic book, "its definition, types, and importance", and the electronic courses, their objectives, types and benefits. The second chapter was entitled "Developing language skills among first-year primary school students through the "A. Bit", it included a description of the "Abt" educational website, with a detailed analysis and study of the most important activities and sections within it. We also focused on how the website contributes to enhancing the language skills of students, through the interactive activities and educational content presented in it. We also provided a comprehensive analysis of the content. The website and its sections, highlighting activities that help develop children's reading, writing, listening and speaking skills.

In conclusion, we reached a set of results, which are: Confirming the effectiveness of the "APT" website in improving students' linguistic skills, as the website provides a stimulating and interactive educational environment that helps in comprehensively developing linguistic skills and abilities. We also highlighted the major role of websites. In achieving significant progress in the linguistic level of students, which reinforces the importance of integrating technology into the educational process to achieve better results.

### Key words:

A Learning – a book – a courses - educational websites - ABT educational website - language skills - learners - teachers.