

كلية الإنسانية الاجتماعية تيزي



الدافعية للتعلم وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم المتوسط (دراسة ميدانية للتلاميذ السنة الرابعة متوسط)

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

• عبور فاطمة

إشراف الأستاذة :

• أيتها معمر صبرينة

د: طوطاوي كريمة

لجنة المناقشة :

د: طوطاوي كريمة.

استاذة: الهاشمي طاموس (رئيسة اللجنة).

د: صراوي نزيهة (مناقشة).

السنة الجامعية: 2014 / 2015

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

صدق الله العظيم.

"سورة هود الآية" 88

لله الحمد ومن قبل ومن بعد أن سرد خطايا وحقق لي منايا

ومنحني القوة والعزيمة والشجاعة والصبر لتخطي اعباء البحث

نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير الى

كل من ساعدنا في انجاز هذا العمل المتواضع.

~~~~~ "صبرينة" و "فاطيمة" ~~~~~

## فهرس المحتويات

الاهداء.

فهرس

### التمهيدى

#### للإشكالية

- 4..... إشكالية .
- 7..... فرضية .
- 7..... اهمية .
- 8..... اهداف .
- 8..... تحديد المفاهيم الأساسية .

### الدافعية

- 11..... تمهيد
- 12..... تعريف الدافعية .
- 14..... اهمية الدافعية عملية .
- 15..... الدافعية .
- 16..... الدافعية .
- 17..... الدافعية .
- 17..... الدافعية .

18..... الدافعية .

20.....

22..... تمهيد

23..... تعريف .

25..... .

27..... مظاهر .

28..... .

29..... .

30..... .

30..... التربوية تحقيق .

32.....

### المراهقة

34..... تمهيد

35..... المراهقة تعريف .

37..... المراهقة اهمية .

37..... المراهقة .

39..... المراهقة .

41..... المراهقة مظاهر .

45..... المراهقين .

47..... المراهقين .

52.....

## التعليم

- 54.....تمهيد
- 55.....تعريف التعليم
- 56.....تعريف التعليم
- 56.....اهداف التعليم
- 57.....اهمية
- 57.....اكتسبها التعليم
- 60.....

## التطبيقي

### المنهجية

- 63.....تمهيد
- 64.....التذكير بفرضيات
- 65.....الاستطلاعية
- 65.....الاساسية
- 65.....تحديد منهج
- 65.....تحديد عينة وخصائصها
- 67.....تحديد
- 68.....البيانات
- 71.....الاساليب الاحصائية

73.....

## تحليل

75..... تمهيد

76..... •

78..... وتحليل •

80..... •

81..... •

83.....

## فهرس الجداول

|    |                                                                              |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                                              |           |
| 66 | توزيع أفراد العينة حسب الجنس                                                 | <b>01</b> |
| 66 | توزيع أفراد العينة حسب التقدير                                               | <b>02</b> |
| 67 | توزيع أفراد العينة حسب السن                                                  | <b>03</b> |
| 76 | الدالة الإحصائية للعلاقة الدافعية للتعلم و التوافق الدراسي لدى<br>عينة البحث | <b>04</b> |
| 76 | الدالة الإحصائية للفرق في درجات الدافعية للتعلم حسب الجنس                    | <b>05</b> |
| 77 | الدالة الإحصائية للفرق في درجات التوافق الدراسي حسب                          | <b>06</b> |

## فهرس الملاحق

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                |           |
| مقياس الدافعية للتعلم " يوسف قطامي "                                           | <b>01</b> |
| مقياس التوافق الدراسي " هنري بورو "                                            | <b>02</b> |
| نتائج الدلالة الإحصائية لعلاقة الدافعية للتعلم و التوافق الدراسي للبرنامج SPSS | <b>03</b> |
| نتائج دلالة الفرق بين الجنسين في درجات الدافعية للتعلم و                       | <b>04</b> |

## ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الدافعية للتعلم والتوافق الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم المتوسط وبالأخص التلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط وذلك بإجابة على التساؤلات البحث وهي:

- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين الدافعية للتعلم والتوافق الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم المتوسط

- هل توجد فروق دالة إحصائية في التوافق الدراسي بين المراهقين المتمدرسين في التعليم المتوسط باختلاف الجنس ذكر/أنثى؟

- هل توجد فروق دالة إحصائية في الدافعية لتعلم المراهقين المتمدرسين في التعليم المتوسط باختلاف الجنس ذكر/أنثى؟

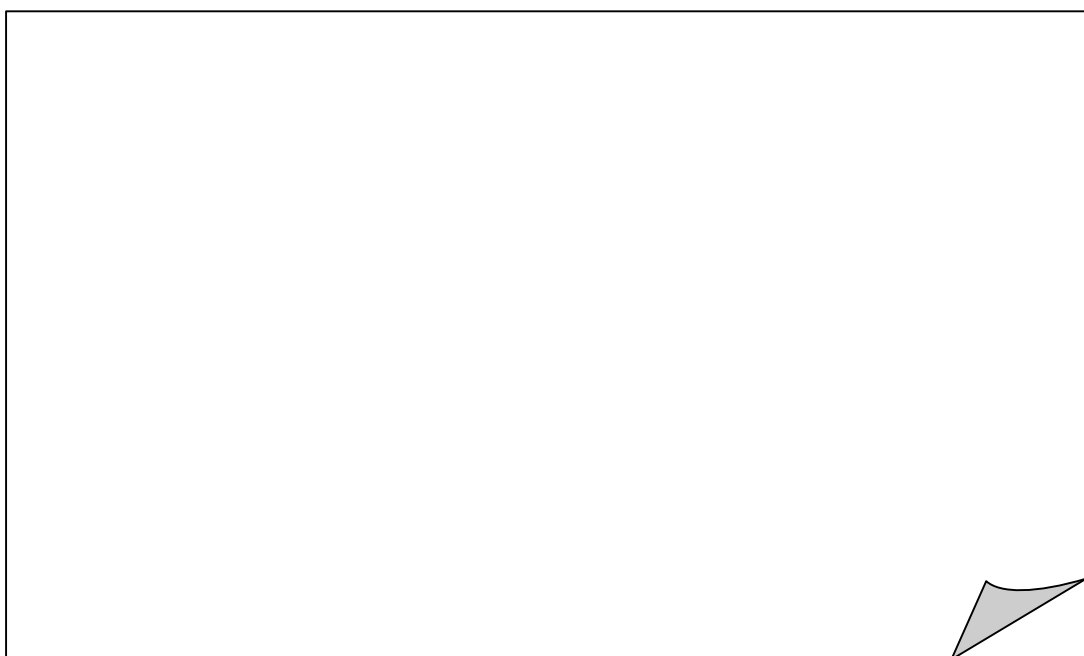
وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي لأنه الأنسب لهذه الدراسة , كما تم الاعتماد على اختيار الشخصية للمرحلة المتوسطة" ليوسف قطامي "وذلك لقياس الدافعية للتعلم ومقياس التوافق الدراسي "لهنري بورو" وقد طبقت الأدوات على عينة عشوائية بسيطة بلغت (200) تلميذ وتلميذة من السنة الرابعة من التعليم المتوسط لبعض المتوسطات بولاية تيزي وزو ,وبعدها تمت المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج spss وتوصلنا في الأخير الى:

- وجود علاقة دالة إحصائية بين والدافعية للتعلم والتوافق الدراسي لدى المراهقين المتدرسين في التعليم المتوسط

- ولا توجد فروق دالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى المراهقين المتدرسين في التعليم المتوسط باختلاف الجنس ذكور إناث.

- في حين وجدنا ان ليس هناك فروق دالة إحصائية في التوافق الدراسي لدى المراهقين المتدرسين في التعليم المتوسط باختلاف الجنس ذكور إناث.

- وتمت مناقشة نتائج الفرضيات اعتمادا على معلومات نظرية ودراسات سابقة كما ختمت الدراسة بملخص بالإضافة الى قائمة المراجع وكذلك بعض الملاحق.



:

يعد الدافعية أهمية  
الأهداف. والدافعية حيث بتنشيط وتوجيهه لتحقيق  
ويتمثل هذا بينها الدافعية حيث هاما  
الفهم

فيشير " " 1992 الدافعية المهمة التلاميذ  
الذهنية عملية التعليم ويتوقف عليه تحقيق الأهداف التعليمية  
الأساليب التفكير وتكوين الاتجاهات والقيم تحصيل  
غيرها الأساليب

لها أهمية الشخصية وهي الظاهرة بين التلاميذ  
إقبالهم يبدونه تقدمه لهم بدورها  
الثانية أهميتها ودورها تنمية  
تحديد وضعه تسيير البنية  
المدرسية تحقيق التكيف

نظامها مناهجها مناخها حيث  
التلاميذ يتجزأ  
العملية التربوية وتحقيق

مريح.

فهناك أهمية زيادة الدافعية وتحقيق  
التحصيل وبينت هناك جوهرية بين  
والدافعية التلاميذ المتمدرسين الدافعية  
داخلية سلوكه توجيهه لتحقيق هدف معين  
العملية التعليمية بدورها فعالية التلاميذ.

التلاميذ

الدافعية

التالية حيث

هذا

المتدرسين التعليم

قسمين:

- يمثل

- يمثل التطبيقي

- حيث يتضمن للإشكالية

الإشكالية وصياغة الفرضيات وتحديد المفاهيم أهميته أهداف .

يشمل الدافعية تعريف الدافعية أهمية الدافعية

عملية الدافعية وشروطها ومصادرها وظائفها

الدافعية . فيه ومظاهره وتعريف

مظاهره التلميذ

التربوية تحقيق

يتمحور المراهقة تعريف المراهقة ومراحلها أهمية

المراهقة راحلها أنواعها ومظاهر المراهقين

المراهقين.

التطبيقي يتضمن منهج

أساليب الإحصائية وتحليلها ومناقشتها

للاشكالية

1- اشكالية:

الدافعية زيادة ليسلك معيناً  
 البيئة الاجتماعية المحيطة به لهدف تحقيق التكيف يعيش  
 فيه للدافعية حياة حيث الرئيسي لسلوكه  
 تحقيق غاياته ورغباته حاجاته  
 التعليم الهام تلعبه عملية حيث تجعلها عملية مفيدة  
 الانفعالية المراهق وتجعله يستجيب التعليمي  
 يؤدي هذا أكدتها دويك "1986"  
 تأثير الدافعية نظرية الأهداف حيث نتائجه  
 الدافعية والمهارات.

( الطيف خليفة 2000.83 )

وهذا يدل الدافعية أهم التحصيل  
 الفهم المراهق بتشجيعه طاقته فعالية  
 تحقيق الأهداف التربوية قويا فاعلية  
 عليه اهتمامه به ويعتبر التعليم يمكن يواجه فيها  
 المراهق به إيجاد  
 وهي المراهقة. فالمراهق هذه  
 يسوده كثير الشديدة سلوكه  
 وتصرفاته .

تحقيق يظهر المراهق  
 البنية الاجتماعية والمدرسية وقدرته الآخرين. المراهق  
 تجله يختلف الآخرين شخصيته وبيئته وحياته  
 النفسية والاجتماعية لها الدافعية له  
 المراهق تنمية يشكل

حياتة حيث يجعله يحصل لدوافعه التعليمي. يعتبر العملية الديناميكية يقوم بها

فيها تحقيق بينه وبين البيئة

( تسرين 13 : 2004 )

يقوم المراهق بتكوين اجتماعية الآخرين أساتذته

عالية الايجابية

الاجيبي الالاسية

فيعد أهم تحقيق التحصيل يحدث

يسبقه يتمثل

والهدوء

للمراهق تكوين تنمية شخصية المراهق ساعيا

تحقيق

بينت " شيني ليليان ( CHANEY & Lillian ) التلاميذ المتوافقين

دراسيا يكون تحصيلهم يمتلكون عقلية

ويقدرون أنفسهم ويكونون بزملائهم

( CHANEY ET LILIALN.M 1980.P2925 ,3060 )

بينت " 1979 " الكلية هو يحدد

الحياة الدراسية

( الرحيم 2001 ,69 )

" كريستينس 1960 " التحصيل يعتمد توجيه تعليم

ودافعية التلاميذ والدايفية تحصيلهم وبدورها يتأثر بمتغيرات

أهمها

( يونس 106 . 2007 )

وهذا دليل  
منهما يؤثر  
فالدافعية .  
تبادلية بين  
والدافعية  
حيث يتأثر  
وتحته  
فيها انه  
دافعيته  
جهد  
التحصيل  
هذا  
1990 "  
ارتباطية  
إحصائية بين  
هذا يدل  
التحصيل  
نتائجه.  
دافعية  
( 38.1990 )

وهذا دليل  
دراسته أهمية  
بين بين الدافعية  
" سريق " 1999 حيث  
الحياة الدراسية للتلميذ نجاحه  
الدافعية .  
30 الناجحين الذين يتميزون بدافعية  
توافقهم  
الجيد .  
( الدين 99:1989 )

بالراسبين الذين يتميزون بدافعية متدنية  
توافقهم  
دافعيته  
توافقهم  
الدافعية  
توافقهم  
بينما  
الدافعية  
توافقهم  
يؤدي  
التحصيل الجيد  
يؤدي  
العملية التربوية فهي  
التحصيل  
وهذا  
المراهقين المتمدرسين  
التعليم  
ولهذا بنينا اشكاليتنا  
التالية:  
هل-  
بين الدافعية  
المراهقين المتمدرسين  
التعليم

- هل إحصائية بين المراهقين المتمدرسين  
الجنسين حيث الدافعية

- هل إحصائية بين المراهقين المتمدرسين  
حيث

2- فرضيات :

• فرضية ساسية :

المراهقين الارتباطية بين الدافعية  
المتمدرسين التعليم .

• الفرضية الأساسية الثانية:

المراهقين المتمدرسين إحصائيا بين الجنسين  
التعليم .

وهذه الفرضية بدورها فرضيتين جزئيتين:

: الفرضية الجزئية

المراهقين المتمدرسين إحصائيا بين الجنسين  
التعليم حيث الدافعية .

الفرضية الجزئية الثانية:

المراهقين المتمدرسين إحصائيا بين الجنسين  
التعليم حيث .

3- أهمية :

أهمية تأثير الدافعية فهذه

التلاميذ الدافعية عملية

هذا هذه بين

الدافعية .

4- هدف :

- تهدف :
- بين الدافعية المراهقين المتمدرسين والتعليم
  - فرضيات الإشكالية
  - بين الجنسين الدافعية

5- تحديد المفاهيم اجرائيا:

- تعريف الدافعية للتعلم:

هي يمتلكها به عمليات العملية التعليمية لتحقيق

الدافعية يتحصل عليها المراهق التعليم

تطبيق مقياس الدافعية " ليوسف "

- تعريف :

والاجتماعية يتجسد أثرها الإيجابي علاقاته النفسية مواجهة المحيط

ومشاركته المجدية المدرسية ويتحدد يحصل عليها

المراهق مقياس " هنري " هذه

- تعريف المراهقة :

هي حياة بداية تتميز

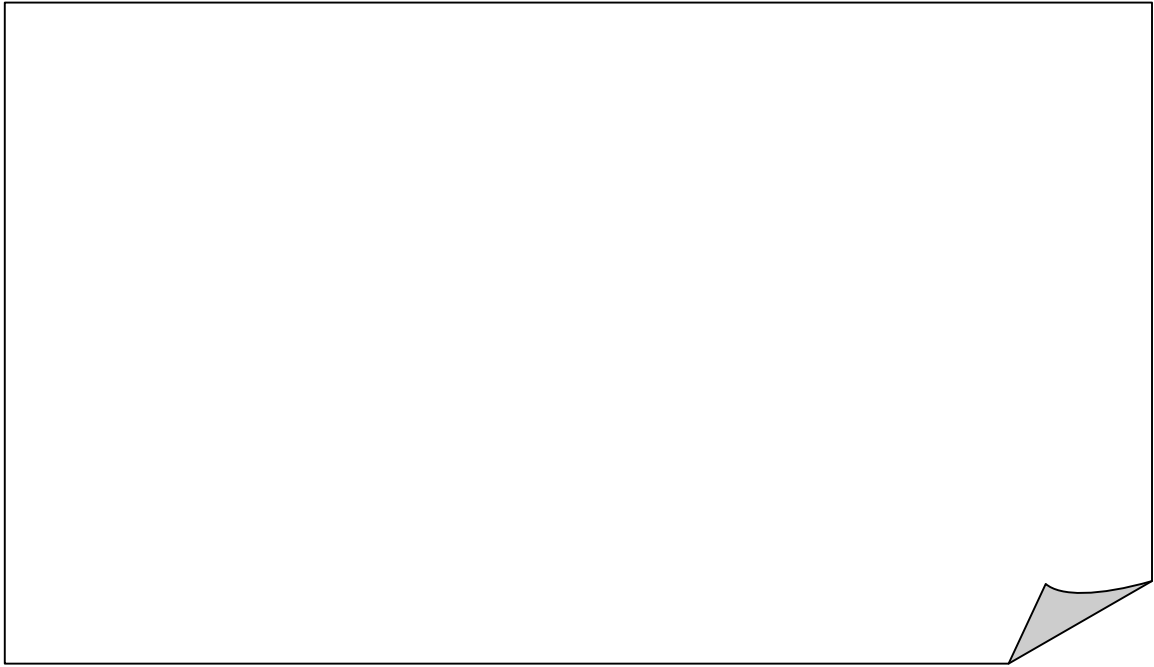
التغيرات الجسمية، العقلية الانفعالية والاجتماعية.

18

15

المراهقة هي

المراهقة وهي التعليم



•  
•

# الدافعية

## تمهيد

1- تعريف الدافعية

2- اهمية الدافعية

3- الدافعية

4- الدافعية

5- الدافعية

6- الدافعية

7- الدافعية

تمهيد :

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| الدافعية | الدافعية | المراهق  | الدافعية |
| الدافعية | الدافعية | المراهق  | الدافعية |
| معيّن    | البداية  | الدافعية | الهدف    |
| هذا      | الدافعية | الهدف    | الهدف    |
| الدافعية | الدافعية | الدافعية | الدافعية |
| الدافعية | الدافعية | الدافعية | الدافعية |

1- تعريف الدافعية للتعلم:

1-1 تعريف الدافعية:

الدافعية : اللاتينية (Mover) بها يدفع، يحرك  
الدافعية اللاتينية Mover يدفع يحرك

(Norbert sillamy. Larousse 1991p95)

2-1 تعريف :

: له حقيقة عرفه وتيقنه، وتقنه أتقنه.  
( 1967: 495 )

3-1 تعريف الدافعية :

( يونس 2007: 15 )

:

- تعريف سيد :

الدافعية هي دافعية داخلية ذاتية التآهب  
الاجتماعية.

( 2004: 86 85 )

- الدافعية هي القيام جيد , تتميز

- تعريف يسري السيد: (2002)

الدافعية هي

يؤدي الأهداف وهي أساسية .

( 2001: 11 )

وهذا يعني الدافعية هي الهدف .

- تعريف " " : هي طريق يعتمد فيها جهد وقدراته. ( 1987: 93 )

هذا التعريف الدافعية هي لتحقيق .

- تعريف " " بأنها

جهد

( 1988: 153 )

يتضح هذا التعريف الدافعية هي

به باستمرارية قصير

جهد.

- تعريف " الدين " هي داخلية توجه التعليمي

عليه موجه هذا يتحقق .

( محي الدين توك 2003: 211 )

يشير هذا التعريف لدافعية داخلية توجه التعليمي

عليه فيه.

- تعريف "نافية" : هي داخلية

إيجاد بيئة له التكيف وتجنبه

( نايفة قطامي 2004: 133 )

هذا التعريف عملية إيجاد بيئة له .  
 - تعريف يسري السيد (2002) هي  
 يادي الاهداف هي اساسية  
 ( 2010: 12 )

ويرى هذا التعريف الدافعية هي الداخلية بتوجيه  
 تحقيق  
 - تعريف :هي  
 تعليمية تعلمية  
 الاستفادة منها.  
 ( 2008: 41 )

يرى هذا التعريف الدافعية جهد .  
 - تعريف : (1988) الدافعية هي  
 الجهد  
 ( 1988: 190 )

وهذا يعني الدافعية هي  
 عملية لتحقيق . يمتلكها  
 2- أهمية الدافعية عملية :  
 أهمية الدافعية حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها  
 تعليمية معينة أنه  
 أهميتها عملية فيما يلي:

أنها الانفعالية تشير معينا لديه، يستجيب  
معين ويتصرف بطريقة معينة أنها يوجه نشاطه وجهة معينة  
يشبع ويزيل لديه يصل هدفه.

( 1999: 39-31 )

وهذا يعني الدافعية حاجاته الأساسية.  
تستثير .

يؤكد أهمية الدافعية يكون هادفا معين،  
يصل الكفاية حين  
الدافعية عملية فالزيادة  
والإرهاق ونقصانها يؤدي  
الحالتين سيتأثر .

( 1980: 322 )

-3

الدافعية

:

هناك تشير دافعية وهذه هي:

:

فضوليون بطبعهم فهم يبحثون جديدة ويشعرون  
وتطوير مهاراتهم وكفايتهم الذاتية والمهمة الأساسية للتعليم هي تربية  
واستخدامه . فتقديم مثيرات جديدة يثير  
لديهم لها.

• الكفاية الذاتية:

يعني هذا بإمكانه تنفيذ مهمات أهداف معينة،  
الكفاية الذاتية يلي:  
وهي تقسيم المهمة .  
البديلة.

- .
- الفسيولوجية .
- :
- يعتبر خاصة داخلية تظهر الإيجابي
- يظهر
- الكفاية:
- الكفاية هي يرتبط كبير الكفاية الذاتية يشعر
- نجاحه المهمات.
- الخارجية:
- توفير وينبغي استراتيجيات
- وإبداعية للتطبيق .
- قيمة جيدة والتعزيز الخارجية . يمنح
- شهادة تشجيع التلاميذ حين يتيقنون .
- هذه هامة دافعية .
- ( 142:2011 )

#### 4- الدافعية :

- يجب دافعية يلي:
- المهمة التعليمي.
- القيام موجه هذه .
- هذا عليه.
- تحقيق هدف .

(إبراهيم الخطيب، 2006:154 )

-5

الدافعية

يوجد لدافعية استنارتها هما الدافعية الخارجية:

• الدافعية الداخلية : تحقيق معين،

الدافعية نهوض بعيدا نفسه.

• الدافعية الخارجية : مصدرها يدفع

الوالدين.

( 2008 : 44 )

عملية بين الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية يمكن يزيد  
الدافعية بوجه التلميذ حيث الدافعية الداخلية اهتمام  
التلاميذ داخلهم الدافعية الخارجية المادية،  
الدافعية الداخلية هي تحفيز التلاميذ دافعيتهم .

-6

الدافعية :

الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فهي علاقتها

وجه التالية:

• يستجيب معين ويهمل

تجعله يتصرف بطريقة معينة .

• تحصيل والمهارات وغيرها الأهداف فالمتعلمين الذين

يتمتعون بدافعية يتم تحصيلهم بفاعلية حين المتعلمين الذين ليس لديهم

دافعية عالية يصبحون سحرية .

• الدافعية تحديد يوجه إليه اهتماماته

تحقيق أهداف معينة، يصبح عشوائيا وغير

هادف.

• الدافعية يؤدي تنشيط  
ودفعه القيام

( 1987 : 195 )

ويتضح وتنشيطه  
الدافعية تجعله يختار  
أنها

-7

: الدافعية

ميول المتعلمين معين  
الهامة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية  
المتعلمين مهام  
يتعثر ويفشل  
بينهم بعين  
قردته وإمكانيته أنه

( عطية هنا 1986 : 8 )

يمكن يعمل  
استعداداتهم وميولهم وقدرتهم  
يراعي الهدف يختار بحيث يكون  
الدافعية لديهم. فالأهداف يجب  
جهة وهذا يشجع التلاميذ للتدريس وتقديم  
المتعلمين بين أهم هذه الاستراتيجيات :  
- تشجيع المتعلمين ايجابي لهم لتطبيق

- تقديم يتمكن تطبيقها

جديدة.

- الفجائية

- |                    |                  |                          |
|--------------------|------------------|--------------------------|
| أنفسهم واهتماماتهم | للمتعلمين        | - تهيئة                  |
|                    | لها              | وخارجه                   |
|                    | .                |                          |
|                    | التلاميذ         | - يولد                   |
|                    | التلاميذ         | - يحاول                  |
| لبداية تعلمهم      | التلاميذ         | - يقلل                   |
|                    |                  | .                        |
| ويطلب منهم لها     | تلاميذه          | - يراعى                  |
|                    | .                | "مثيرة للاهتمام" واقعية، |
| الدافعية           | له               | - يمكن                   |
| حيث يوفر لهم       | حاجاتهم ورغباتهم | تثير دوافعهم             |
| تحقيق هدف تعليمي.  |                  |                          |

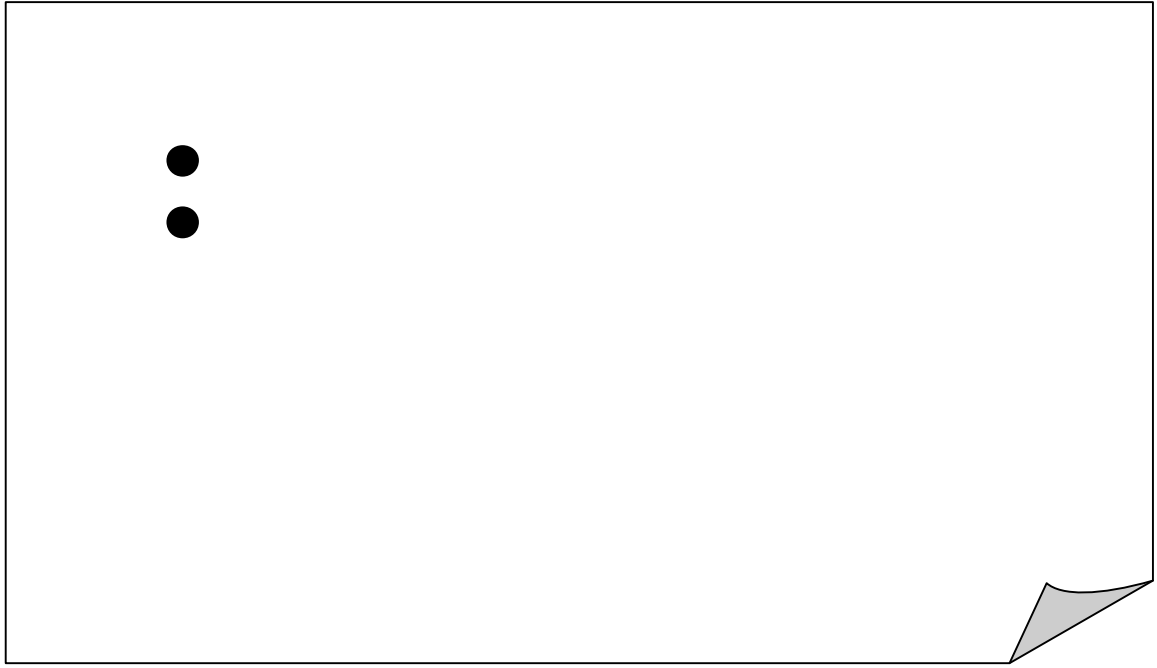
:

هذا  
المراهق  
ممارسته للاستراتيجيات التحفيزية  
التعليمي.

الدافعية  
نشاطه  
توجه

الداخلية  
المهمة  
تحقيق الهدف وهو

تثير  
فيه



## تمهيد

1- تعريف

-2

3- هر

-4

-5

-6

7- التربوية تحقيق

**تمهيد :**

يعد أهم تساهم تحقيق العملية التربوية، حيث للمراقق المحيط فيشعر بحريته وقيمه تفاعله البيئة المدرسية، فيها انه يتأثر بها ويؤثر فيها. هذا تعريف فيه المراقق تحصيله التربوية تحقيقه الأخير .

1- تعريف :

• تعريف :

[ ] :

( 297:1966 )

• تعريف :

:

- تعريف الشريبي وبلفيقيه (1991) :

انه النهائية الإيجابية بين التلاميذ جهة  
وبين محيطه جهة تسهم تقدمه نمائه -  
اجابيا . (الشريبي وبلفيقيه، 1991 8)

ويتضح هذا التعريف هي بين  
التلميذ أساتذته له تكوين اجابية.

- تعريف " حسين " :

يتضمن السوية والمدرسين يتضمن  
وتنظيم وطريقة .

( الزهراني 50:2005 )

- هذا التعريف يتضح بين  
يتضمن اتجاهين لتنظيم .

- تعريف " الزيايدي (1968) "

هو

أوجه

( الرحيم 2011 : 14 )

هذا التعريف  
دراسيا تتميز علاقاته بالاجابية  
والتظاهرات المدرسية  
إهمال  
الدراسية  
هو  
مواجهة  
- تعريف  
: حاجاته النفسية والاجتماعية، وتحقيقها  
ومدرسته، ومساهمته  
اجتماعية  
( الزهراني 2005 : 50 )

هذا التعريف  
مواجهة  
النفسية والاجتماعية،  
المحيط  
ومشاركته المجدية  
يتجسد أثرها الايجابي علاقاته  
- تعريف  
: هو  
العملية الدينامية  
يقوم بها  
وبين البيئة المدرسية ومكوناتها الأساسية.  
فيها، وتحقيق بينه

( 1996:2010 )

- تعريف  
(1974):  
التغير والتغيير  
هذا  
يتغير  
يتغير.  
شأنه  
هو عملية  
عليه هو

( 1974 : 341 )

يظهر  
عملية يتأثر بها  
يبذل جهد ليتغير ويتوافق  
يختلف كثيرا  
ويؤثر فيها،  
التوافقية  
فهو  
عليه

| (1956Grow Grow ): |                                      | - تعريف                              |
|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| البيئة            | يكون                                 | هو                                   |
| المدرسية          | عناصرها الطبيعية والاجتماعية، وتحقيق | عالية                                |
| المدرسية          | المعلمين ونوعية                      | فيها، وأنه يمكن توافقه الحياة المنهج |
|                   |                                      | يتأثر نتيجته                         |

### (Grow « L » Grow 1956 P 456)

وهذا يعني يمكن البيئة المدرسية. توافقه

-2 :

يتم تحديد أبعاد التوافق الدراسي وذلك على النحو الآتي :

- المتعلم المتوافق هو الذي يقضي وقت فراغه مع زملائه ويميل إلى الاشتراك معهم في القيام بأي عمل جماعي و يكون محبوباً لديهم وله صداقات قوية معهم ومندمج فيهم .

أما المتعلم غير المتوافق فهو المتعلم الذي ينتقده زملائه كثيراً ولا يهتم بهم ويشعر أنهم لا يفهمونه ولا يقدر آرائهم وهو غير محبوب بينهم ولا يميل إلى الاشتراك في أي .

### (نصر الله، عمر عبد الرحيم 2004 : 110)

- التلميذ المتوافق هو الذي يحب أساتذته ويرى العلاقة بينه وبينهم تسودها روح المودة والاحترام وليس الخوف ويشعر بإخلاصهم نحوه، و لا يجد صعوبة من ناحيته في الاتصال بهم والتحدث إليهم .

• **أوجه النشاط الاجتماعي :** التلميذ المتوافق هو الذي ينتمي غالباً إلى جمعية أو فريق داخل المدرسة، ويقوم في كثير من الأحيان بالاشتراك في تنظيم الحفلات العامة والمسابقات والرحلات والأيام الرياضية بالمدرسة .

يرى عبد القادر طه، أن الأساتذة الذين يعتمدون في تدريبهم على التفاعل الاجتماعي بينهم وبين التلاميذ بعضهم البعض، ويتيحون فرصة للنقاش المتبادل، كانت طريقتهم التعليم أجدى، إذ يزداد التلاميذ فهي المادة المدروسة وارتفع دافعيتهم في نفس الوقت نحو تحصيلهم.

(طه عبد القادر 1999: 32)

• **التلميذ المتوافق هو الذي يؤمن بأهمية المواد التي يدرسها، ويجدها مشوقة كما أن ميوله نحوها لا تتغير والتلميذ غير المتوافق هو الذي يرى أن المواد التي يدرسها تافهة ودراستها مضيعة للوقت ولا يفتن بأهميتها كما أن ميوله نحوها تتغير بسرعة.**

• **تنظيم الوقت :** التلميذ المتوافق هو الذي يستطيع تنظيم وقته والسيطرة عليه، فيقسمه إلى أجزاء للمذاكرة وأخرى للترفيه، بناء على خطة مرسومة، وهو يدرك أهمية الوقت وقيمه، والتلميذ غير المتوافق هو الذي يسير في عمله حسب الظروف الخارجية والطارئة، والذي لا يستطيع السيطرة على وقته وتنظيمه، بحيث لا يستطيع مقاومة إغراء الظروف الخارجية ويضيع جزءاً كبيراً منه في أعمال لا فائدة منها.

• **طريقة الاستذكار:** التلميذ المتوافق هو الذي يستطيع تنظيم دروسه تنظيمياً يمكنه من ويستطيع أن يستخلص النقاط المهمة في أي موضوع بشكل يسهل عليه عملية الاسترجاع والتلميذ الغير المتوافق هو الغير المنظم في تنسيق دروسه ويجد صعوبة في الفهم والاسترجاع .

- من خلال هذه الأبعاد نميز بين التلميذ المتوافق والتلميذ الغير المتوافق دراسياً.

فالتلميذ المتوافق علاقته جيدة سواء مع زملائه وأساتذته ويشارك في مختلف الأنشطة المدرسية ويهتم بالدراسة بينما الغير المتوافق لا يبالي بالدراسة ولا يميل لاشتراك في أي

### 3- مظاهر التوافق الدراسي:

أهم المظاهر التي تشير توافق التلميذ دراسيا نجد:

- **الاتجاه الايجابي نحو الدراسة :** التلميذ المتوافق هو الذي ينكب على الدراسة بشكل جدي و يرى فيها متعة كما انه يؤمن بالمواد الدراسية
- **العلاقة بالمدرسين:** التلميذ المتوافق هو الذي يحترم مدرسيهم و يقدرهم ويحترم الدور الذي يقومون به كما انه يتبع تعليماتهم وينفذها، ويساهم ويتحدث معهم ويعتبرهم قدوة يجب الاقتداء بها.
- **التلميذ المتوافق هو الذي يقيم علاقات سليمة يسودها المودة**
- **تنظيم الوقت:** التلميذ المتوافق هو الذي ينظم وقته بشكل متزن ويقسمها الى اوقات للأنشطة الاجتماعية والترفيهية حيث يقدر اهمية الوقت وقيمه.
- **طريقة الدراسة:** فالتلميذ المتوافق هو الذي يتبع طرقا مختلفة تتلاءم مع الحاجة الدراسية التي يدرسها ويقوم بعمل ملخصات واستنتاجات.
- **التميز الدراسي:** التلميذ المتوافق هو المتميز دراسيا والذي يحصل على نتائج جيدة

### (عبد الرحيم شقورة 2004)

- **الأخير** أهم السمات التي يتسم بها التلميذ المتوافق دراسيا تتمثل في علاقة التقدير والاحترام الذي يسود بين التلميذ و أساتذته ذلك التوجيه الايجابي نحو دراسته و أهمية لكل المواد التي يدرسها وتنظيم وقته للمراجعة و تظهر نتائج التوافق الدراسي لدي التلميذ بالتميز بمرود جيد.

• **تحقيق مطالب النمو:** ويشير عبد السلام زهران، إلى أن من أهم شروط إحداث التوافق النفسي، هو تحقيق مطالب النمو النفسي السوي في جميع مراحلها وبكافة مظاهرها ومطالب النمو جسدياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً هي الأشياء التي يتطلبها النمو النفسي للفرد والتي يجب أن يتعلمها حتى يصبح سعيداً وناجحاً في حياته.

( زهران 1997 : 38 )

أي أنها عبارة عن المستويات الضرورية التي تحدد خطوات النمو السوي للفرد، ويؤدي تحقيق مطالب النمو إلى سعادة الفرد.

• ويشير سعد جلال : يتوقف على مدى تكيف الفرد و إشباع حاجته و تأكيد ذاته عن طريق إشباع الحاجات الأخرى، الفسيولوجية منها والاجتماعية، والأدوار المختلفة التي يلعبها الفرد في حياته، في أثناء تفاعله مع بيئته المادية والاجتماعية تتمثل في الأهداف والطرق التي ميزها في مجال حياته على أنها تساعد على إشباع هذه الحاجة، وتبعاً لذلك تتوقف سعادة الفرد وتكيفه السليم على مدى كفاية الذات في إشباع حاجاتها بما يتفق والواقع، وما يتوقعه المجتمع والفرد إلا أنه قد تعترض سبيل ون إشباع هذه الحاجة، فيختل توازن تكيفه ويؤدي به هذا إلى التعاسة والشعور بالنقص، وما إلى ذلك من الأعراض التي تدل على عدم تكيفه واختلال توازنه.

( 1985 : 349 )

• **إدراك الفرد نفسه أو إدراك الفرد لذاته وإدراكها بواسطة الآخرين:** ويشير طلعت منصور وآخرون، إلى الصعوبة التي قد تبدو لإدراك الفرد ذاته بدقة مثلما يدركه الآخرون وأن تتطابق ملاحظة اثنين في إدراكهما لفرد ثالث .  
يمكننا أن نتوقع درجة من التوافق بين الملاحظين الأكفاء يمكن قياسها عند قيامهم شخصية أحد الأفراد . وما يهمنا هو دلالة وأهمية درجة الموافقة والاتساق بين كيفية إدراك الفرد لذاته، وإدراك الأخصائيين المدرسين له.

( 1984 : 435 )

- يحدد الباحث "مصطفى فهمي"، البيئة النفسية للفرد بأنها النفس البشرية، وكيف يستطيع رد أن ويسيطر عليها، ويتحكم في مطالبها. ولا شك أن مفهوم الذات يلعب دوراً مهماً في توجيه سلوك الفرد وجهة اجتماعية يتقبلها الآخرون، وإن فكرة المرء عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها شخصيته كما أنها عامل أساسي في تكيفه الشخصي والاجتماعي فالذات تتكون من مجموع إدراكات الفرد لنفسه

(مصطفى فهمي 1978: 13 15)

• ويرى إبراهيم أحمد أبو زيد، مدى ارتباط الصحة العقلية والنفسية بالنظرة الموضوعية إلى الذات وتقبل الذات فحاول البعض أن يأ الفرد مع ذاته كمعيار للتمييز بين السلوك السوي وغير السوي ولهذا نجد أن تقبل الفرد لذاته وإدراك قدراته وتقبله حدودها كذا تقبله للآخرين وتقبل الفروق الموجودة فيما بينهم كل هذا يعد من ملامح السلوك السوي والشخصية المتكاملة

(إبراهيم اوزيد 1987 : 213)

• ويذكر اسحق حسن جامع أن الشخص المرن هو الذي يستطيع الاستجابة للمؤثرات الجديدة والطارئة بدرجة ملائمة بعكس الفرد الذي يتسم بالجمود وعدم المرونة فهو لا يتقبل التغيرات التي تطرأ على حياته مما يؤدي إلى اختلال توافقه مع الآخرين خاصة إذا انتقل إلى بيئة جديدة يختلف أسلوب الحياة فيها عن تلك التي تعود عليها ومارسها، فتوافق الفرد يصبح سهلاً كلما كان الفرد أكثر مرونة.

( 1990 : 44 )

:

تشير الدراسات العلمية إلى ارتباط سوء التوافق بانخفاض التحصيل الدراسي توصلت إلى ان زيادة التوافق الشخصي والاجتماعي للتلاميذ يصحبه زيادة التحصيل الدراسي، كما يرتبط التوافق الشخصي والاجتماعي أيضا بالرضاء عن المدرسة فهو مظهر من مظاهر التوافق الجيد ويرتبط ارتباطاً موجبا بالتحصيل الدراسي كما يعبر سوء

التوافق عن توتر أهمهم النفسية بعدة الطرق منها استجابات التردد والقلق والعنف في اللعب والأنانية والتمركز حول الذات وفقدان الثقة بالنفس واستخدام الألفاظ التابعة في التعامل مع (مصطفى فهمي 1967: 458)

## -5

:

- عدم وجود صلة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع يولد سوء تكيف الطالب لأن المؤسسة التعليمية يجب أن تكون امتداد لحياة المجتمع الجيد .
- ارتكاب مخالفات داخل المؤسسة التعليمية كالعدوان على الزملاء والغش في الامتحانات والتمارين والسرقة مما يولد فيه تلميذا يرفض من قبل المؤسسة والزملاء مما يؤدي إلى عدم قدرته على التوافق.
- التأخر الدراسي وعدم قدرة التلميذ على تتابع دروسه مما يولد لديه الملل بسبب عدم قدرته على الإيفاء بمتطلبات الدراسة .
- التذبذب في المعاملة الأسرية فالدلال الزائد والإسراف بالرعاية يولد فردا معتمدا على أبويه في أداء واجباته المدرسية .
- الحالة الصحية للتلميذ إذ يعاني إلى اعراض في صحته فيصبح غير قادر على التركيز في الدروس والتغيب المستمر نتيجة حالته الصحية يؤدي إلى سوء التوافق في الدراسة.
- الالتحاق بها، وتتضمن مشكلات تتعلق بالقدرات

## (صلاح الدين العمري، 2005: 148-150)

- أي أن التلميذ يعاني من مشكلات كثيرة سواء من الناحية الصحية أو المدرسية أو الأسرية حيث تولد فيه سلوكيات غير سوية التي تؤدي الى عدم تحقيقه لتوافقه الدراسي .
- 6- دور المؤسسة التربوية في تحقيق التوافق الدراسي:**

المؤسسات التربوية لها دورها م في أحداث التوافق الدراسي لدى التلاميذ ومن أهم العوامل التي تساعد على ذلك نجد ما يلي :

- تهيئة الفرص اللازمة والمتاحة للاستفادة من التعليم بأكبر قدر ممكن تلميذ ما يحتاجه منها حسب طاقته وقدراته .
- تشجيع التعاون والعمل الجماعي في المذاكرة والأنشطة الأخرى .
- الكشف عن قدرات التلاميذ باستخدام اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل الدراسي والمهارات لمعرفة إمكانات كل واحد منهم .
- التركيز على الوسائل الإيجابية كالتشجيع وشهادات التمييز ولوحات الشرف التي تزيد من ثقة الطالب بنفسه وتزيد من توافقه النفسي .
- الموازنة بين المقررات والواجبات وقدرات التلاميذ ومستوى طموحهم .
- إثارة التنافس والتسابق بين التلاميذ مما يدفع إلى الغيرة والاهتمام .
- الدوافع التي تحث التلميذ على التعلم والتركيز على دوافعه الداخلية التي تتمثل في الرغبة والمعرفة والفهم وحب الاستطلاع والكشف.

( 1988 : 88 )

الأمور الأساسية التي تسعى العملية

التربوية لتحقيقها لدى المراهقين المتمدرسين كما تسمح لهم بالاندماج الإيجابي داخل البيئة المدرسية و يسودها نوع من الاحترام و المودة.

فالتوافق يسمح للمتعلم بالتعايش مع البيئة المدرسية فالمراهق المتمدرس ملزم بالاعتماد على نفسه وعلى توجيه سلوكه وان يشعر بحرية وقيمه و يتفاعل مع بيئته المدرسية وبما فيها ان يتأثر بها ويؤثر فيها وهكذا يشعر المراهق المتمدرس بالانتماء لجماعته فيحقق توافقا مدرسيا جيدا.



# المراهقة

## تمهيد

- 1- تعريف مرحلة المراهقة
- 2- اهمية مرحلة المراهقة
- 3- مراحل مرحلة المراهقة
- 4- انواع المراهقة
- 5- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة
- 6- حاجات المراهقين
- 7- مشكلات المراهقين

**تمهيد :**

تعتبر المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته لما لها من تأثير على حياتها فهي مرحلة التي يمر بها الإنسان ضمن أطواره المختلفة التي تتسم بالتجدد المستمر والترقي في معارج الصعود نحو الكمال الإنساني الرشيد، حيث تحدث مجموعة من تغيرات تنتاب الفرد في جميع النواحي الجسمية والانفعالية والجنسية والعقلية والنفسية والاجتماعية وهذه التغيرات التي من شأنها أن تجعل الفرد يتقدم نحو النضج بطريقة تدريجية. وفي هذا الفصل سنتعرض الى تعريف مرحلة المراهقة واهميتها ومراحلها اشكالها والعوامل المؤثرة فيها ومميزات النمو عند المراهقين وحاجات المراهقين ومشكلات المراهقين.

1- تعريف المراهقة:

مراهقة : Adolexcence اللاتيني ومعناها راهق وراهقت  
أنهما نميا هذا

( 1994 : 169 )

:

- تعريف بياجي : المراهقة أنها يندمج فيه  
يعد فيه يشعر فيه أنه هم منه يساويهم

( 2004 : 341 )

- يتضح هذا التعريف المراهقة هي اين يتدخل البيئة الاجتماعية.

- لاثير : "Letter" عرّفها على أنها فترة تتوسط بين مرحلة الطفولة ومرحلة الرشد، وتبدأ مع ظهور هذه الفترة عامة بين 12 18 سنة وأحيانا تصل إلى الواح والعشرون.

( 1984 : 243 )

- يتضح هذا التعريف المراهقة هي انتقالية بين تظهر

- ويقول "مصطفى فهمي": "أن المراهقة مرحلة تغير كلي شامل وليست أزمة في أزمة النمو، على أنه إذا لم يجد المراهق التوجيه المناسب في هذه الفترة، فلا شك ان حياته تتصف بالفوضى النفسية والإنهاك في المشاغل الجنسية والعدوان المدمر والتمرد الهدام

(معروف رزيق، 1986 : 14)

ومن خلال هذا التعريف ان مرحلة المراهقة تتميز بتغيرات جذرية من جميع الجوانب وهي فترة معقدة وصعبة تسودها صراعات عديدة.

- كما عرفت المراهقة في قاموس **"Larousse"** أنها فترة تقع بين الطفولة والرشد، وهي فترة صعبة يمر من خلالها المراهق، حيث تتميز بالتحويلات الجسمية والنفسية، حيث يزداد النشاط والغريزة الجنسية وكذا الاهتمامات المهنية والاجتماعية، ما يتسم المراهق بحبه للحرية والاستقلالية، ويبدأ مرحلة المراهقة في حوالي السن 12 13 و يعود هذا الاختلاف في بداية ونهاية هذه المرحلة إلى اختلاف الجنسين، وكذا الشروط الجغرافية والمحيط الاجتماعي والاقتصادي للمراهق.

### (Dictionnaire de psychologie,1999,p8)

" : المراهقة أنها مرحلة من مراحل النمو تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد وتشمل سلسلة من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية.

(2009 )

- تعريف **"بياجي "Piaget"** المراهقة بقوله أنها تعنى :العمر الذي يندمج فيه الفرد مع عالم الكبار، والعمر الذي لم يعد فيه الطفل يشعر فيه انه أقل ممن هم أكبر منه سنابل هو يساويهم في الحقوق على الأقل.

(2004 :341 )

-عرفها ستانلي هول : **Stanly hall** على أنها فترة غامضة تتخللها توترات شديدة مؤثرة في السلوك، وتقود بالتالي إلى حدوث تغيرات جسمية وغددية، وتوترات سلوكية فرضها الطبيعة، ويتميز بها الأفراد في حياتهم.

(2001 :318 )

- تعريف **"مصطفى فهمي"**: أن المراهقة مرحلة تغير كلي شامل و ليست أزمة في أزمة على أنه إذا لم يجد المراهق التوجيه المناسب في هذه الفترة، فلا شك ان حياته

تتصف بالفوضى النفسية والإرهاك في المشاغل الجنسية والعدوان المدمر والتمرد الهدام

(معروف رزيق، 1986: 14)

ومن خلال هذه التعاريف نستنتج أن مرحلة المراهقة هي الرشد أين يعتمد في المرحلة الأولى كليا على الأهل بينما في مرحلة الرشد فيعتمد على نفسه فالمراهق في هذه المرحلة يسودها كثير من القلق والتوترات الشديدة التي تؤثر على سلوكه وتصرفاته .

## 2- أهمية المراهقة

بالرغم من أن مرحلة المراهقة تعتبر مرحلة مليئة بالمشكلات والاضطرابات المختلفة التي يتعرض لها المراهق إلا أنها مرحلة هامة في حياة الفرد حيث تظهر أهميتها :

- أن المراهق في هذه الفترة يحاول التخلص من اعتماده على والديه، ويحمل مسؤولية نفسه.

- يسعى إلى الاستقلالية بالرغم من حاجته الملح

- يسعى إلى تحقيق ميولاته، وإشباع حاجاته المختلفة وفق معايير اجتماعية معينة

- يحاول تحقيق الحرية على الرغم من وقوفه أمام صراعات انفعالية تعرقل تفكيره

- الوصول إلى التفكير في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بمستقبله وتحديد اتجاهات حياته

المهنية الشخصية كما تظهر أهميتها من حيث النمو الجسمي والعقلي، المعرفي

على حياة المراهق والتي تساعده على أن يكون راشدا مهيناً

للخروج إلى مجتمعه يفيد و يستفيد.

( 2003 : 346 347 )

## 3- المراهقة :

|         |       |          |       |      |      |
|---------|-------|----------|-------|------|------|
| مبدئياً | تنتهي | المراهقة | تحديد | بين  | أنها |
| تقسيمها |       |          |       | يلي: |      |

|          |                |                            |                     |              |  |
|----------|----------------|----------------------------|---------------------|--------------|--|
|          |                | <b>12 14 :</b>             |                     | - المراهقة   |  |
| عليها    | أنها           | بين 12 14                  | ي                   | خلالها       |  |
| واستيقاظ | العقلية        | الميكانيكية واللغوية، تمتد |                     |              |  |
| السريع   | يصاد           | تقريبا                     | التغيرات البيولوجية |              |  |
| هذه      | يسعى المراهق   | ويرغب                      |                     |              |  |
| القيود   | تحيط به،       | هذه                        | يستيقظ              | بذاته وكيانه |  |
| وتتميز   | الطفلي، وبداية | الظهور                     | وظائفها             |              |  |
|          | بداية هذه      | تغيرات عديدة للمراهق       | مظاهر               |              |  |
| هذه      | حيث            | الجنسية                    | القيام بوظائفها.    |              |  |

( ميخائيل خليل، 1994 : 25 )

|          |                                     |                    |                      |            |  |
|----------|-------------------------------------|--------------------|----------------------|------------|--|
|          |                                     | <b>15 17 :</b>     |                      | - المراهقة |  |
| هذه      | المراهق                             | هائلة              |                      |            |  |
| الآخرين. | إيجاد                               |                    |                      |            |  |
| المراهقة | التالية                             |                    |                      |            |  |
| -        | المراهق بالمسؤولية الاجتماعية الميل | الآخرين            |                      |            |  |
| -        | الاهتمام                            | الآخر، ويبدوا      | ميول واهتماما بتكوين |            |  |
| اختيار   | بين                                 | الذين يميل المراهق | معهم.                |            |  |
| الميل    | الاتجاهات والميول                   | المراهق.           |                      |            |  |

( 1997 : 357 )

|                |          |                       |                            |            |  |
|----------------|----------|-----------------------|----------------------------|------------|--|
|                |          | <b>18 21 :</b>        |                            | - المراهقة |  |
| فهي تتميز      | لعضوية   | التناسلية             | المراهق حيث يمكن           |            |  |
| وظائفه الجنسية | وهي      | المهنية والعلمية، وهي | اتجاهاته الاجتماعية وميوله |            |  |
| ويشير          | المراهقة | والاستقلالية          | الهوية                     |            |  |
|                |          | وتوحيد                | الشخصية                    |            |  |

|                         |                       |                |
|-------------------------|-----------------------|----------------|
| الأهداف                 | انتهى المراهق         |                |
| بإله                    | .                     |                |
|                         | (                     | 2004 : 350)    |
| -                       | المراهقة              | بينها تتميز    |
| ببداية ظهور             | العضوية والجنسية      | بالتهدوء       |
| تتميز                   | .                     |                |
| <b>4- المراهقة:</b>     |                       |                |
| تشير الدراسات           | لمراهقة هي:           |                |
| - المراهقة المتكيفة:    |                       |                |
| سماتها                  | والهدوء               | والميل         |
| الاتجاهات               |                       | الانفعالية     |
| والوالدين               | والمدرسين، والتوافق   |                |
| حياة المراهق،           | الخيال                | اليقظة         |
| لدينية.                 |                       |                |
| فيها                    | الأسرية               | بالحرية والفهم |
| المراهق وتوفير          | بين الوالدين والمراهق | مشكلاته،       |
| - المراهق بتقدير والديه | به. توفير             | وحرية          |
| .                       |                       |                |
| - الأسرية المتفهمة      | بالحيوية              | المراهق.       |
| -                       | بحيث                  | لهم            |
| المادية الضرورية.       |                       |                |
| - الميول العقلية        | .                     |                |
|                         | (سيد                  | 1993: 323-324) |

– المراهقة المنحرفة:

|             |                       |                       |
|-------------|-----------------------|-----------------------|
| تتميز       | التام، الانهيار       | المعايير              |
| الاجتماعية  | فيسوء                 | يتميزون               |
| بين         | هذه الأخيرة           | عاطفية                |
| الأسرية     | ضعفها، القسوة الشديدة | المراهق وتجاهل رغباته |
| حاجاته، سوء | الاقتصادية            |                       |

> المراهقة الانسحابية (المنطوية):

|                      |                              |                            |
|----------------------|------------------------------|----------------------------|
| وفيهما يتميز المراهق | نفسه،                        | يكون لهم                   |
| أغلبها               | انفعالاته، ونقدها            | اجتماعية،                  |
| الكثير منه           | اليقظة                       | تربية الوالدين، كما ينتابه |
| الجنسية الذاتية      | يشعرهم ضيق                   | نتيجة ميلها                |
| عملية                | نفسه كالرياضة                | فيها التربية               |
| القائمين             | تربية المراهق                | السيئة،                    |
| وغيرها..             | الاجتماعية                   | الوالدين،                  |
| اليقظة               | غير                          | أهمل                       |
| للمراهقة انسحابية.   | الأسرية                      | الحماية                    |
| يصاحب                | لشخصية المراهق بجهل الوالدين | المراهق                    |
| الصحية.              |                              |                            |

(خليل ميخائيل 1994 : 439)

> المراهقة العدوانية :  
اتجاهات المراهق  
يسعى  
والاحتيال لتنفيذ مآربه، يدخن ويتصنع ويخترع  
ويهرب المدرسة، يعاني الاضطهاد تقدير  
يحيط ونبه لقدراته ومهاراته، وفي هذا التربية المراهقين

:

- التربية والسلطوية والقائمين تربية المراهق السيئة  
وتركيز الأسرة على الدراسية . وجهد الوالدين وريقة توجيه المراهقين  
الأساسية الميول

( زهران: 1995 154 -155 )

— هذا الأخير المراهقة المحيطة  
المراهقة منها معينة  
المراهق.

#### المراهقة:

#### 5- مظاهر

- يشمل : مظهرين هما: الفيزيولوجي
- الفيزيولوجي:

يقصد الفيزيولوجي الجهاز الداخلية والهضم والنوم، والتغذية  
إفرازاتها .

( غسان يعقوب 1990 : 61 )

وعليه فإن النمو الفيزيولوجي هو مجموعة من العمليات الحيوية التي لا تخضع  
للمشاهدة البصرية والتي تحدث داخل جسم المراهق، تنعكس بذلك على المظهر الخارجي،

حيث تبدأ الغدد بإفراز بعض الهرمونات التي تساعد على انتقال الفرد من فترة الفتوة يصبح بذلك مستعداً للإنجاب، أي بروز خصائص ثانوية وأولية وعليه فالبلوغ إذن على المراهقة ومؤشرا من مؤشراتهما، وتتلخص أهم التغيرات الفيزيولوجية على المراهق فيما يلي:

: تنمو المعدة وتزداد سعتها زيادة كبيرة، وتنعكس آثارها على الرغبة الملحة

**نمو القلب والغدد الجنسية** : تنمو الغدد الجنسية ذات التأثير على العمليات المتصلة بالنضج الجنسي حيث تصب الغدد النخامية إفرازاتها في مجرى الدم وبذلك تنضج الغدد التناسلية وتنتج الخلايا وهي الحيوان المنوي تنتجه لتخصيب الذكر، وإنتاج للبويضات

- :  
الجنسية الأساسية  
والثانوية  
الضرورية فيما يلي:

- : يعتبر ظهور  
الشهرية هو  
الرئيسية  
مابين  
"بنيامينل" هي

" Lahey"  
الشهرية  
المبيض ي  
(12.5)  
ونموها وتطورها،  
المهبل  
ينمو ويتسع

الجنسية الثانوية يعتب ظهور  
الثديين  
تظهر  
بين (10-11)  
يلبث هذين الثديين  
ويظهر

- : يبدأ هذا  
بين (11-12)  
الجنسية الأساسية الخصيتين  
والقضيب

والحوصلات المنوية،  
يمكن يظهر بين (13-17) يق طريق  
(14.5) .  
الجنسية الثانوية الكتفين، وتغير وبنية  
العديد المراهق، هو  
الإبطين، ويلاحظ يرحبون بظهور الوجه

( 1974 149 )

- : الهرمونية والتغيرات الجسدية المراهقة تأثيراً  
قوياً لذاتية الاجتماعية فظهور لشهرية يمكن يكون لها  
مزيج والانتهاج أحياناً يحدث  
مزيج بين الايجابية والسلبية هذه  
يثير يصل المراهقين  
هي مضمونه المراهق ذاته المراهق  
يكون يؤهله للتمييز بين ذاته  
لأخرى، ويهدف هذا المظهر يتعرض  
لها، ويأخذ المراهق بذاته كثيرة، حيث هي بمظهره  
وبملبسه وعلاقاته الآخرين، كما ه يعقد بين هو بين غيرهم منهم سنة  
يشعره يشعران ذاته الجسمية ليستك يتصورها، ولذا الطبيعي يتأثر  
المراهق بنظرائه فئته العمرية تجعلهم يقلدهم الحديث فيكثر  
سلوكهم، يؤثر أحياناً واتجاهات [...] ويبعدوا  
المراهق برفاقه المراهقين برمتها السيطرة  
وتوجيههم نشاطهم.

مظاهر المراهق الآخرين اهتماماتهم ومشاكلهم  
التذمر والضيق بمشاكله وانشغالاته، وكثرة لأساليب الوالدية  
قيمه

( 2001 : 345 )

- : المراهقة أنه يأخذ  
والتركيز معين فيتجه المراهق لعلمية والأدبية  
نشاطه، واختلاف اهتماماته هذه المراهق  
قدرته هذه أيضا يصبح خيال المراهق  
خيالا مبنيا ذهنية

(66 يوسف ميخائيل)

- : يتأثر للمراهق كبير العائلية  
بين والدته انفعالاته، فالمرهق لكثير  
حساسيته واضطرابها مقدرته بيئته ا يعيش فيها، فيدرك  
المراهق طريقة معاملته إليه عليه تغيير  
ويشعر البيئة الخارجية والمجتمع، ويمكن  
المميزة للمراهقين هذه :  
- المراهق بأصدقائه بإيجابية حين والديه يكون سلبية  
- تقدير والهيء .  
يكون المراهق للترفيه أو التجريب.

( 1998 : 241 )

: ويمكن تلخيص أهم  
يميل المراهق  
فيما يلي:  
قيود وتبعاتها.  
يسعى قيود .

|                      |                             |                   |
|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| بتقاليده وقيمه.      | وتحديها                     | الميل             |
| .                    | والاستقلالية الاجتماعية     | الميل             |
| شخصيته، ويتميز       | بين المراهق وإخوته وأترابه، |                   |
| إليه.                | والتحصيل                    |                   |
| فرديا، فهو يتنافس    | والأنانية ويبدو             |                   |
| تسيطر                | والاهتمام بالمظهر           |                   |
| يزداد                | ويتم                        |                   |
| فيصاحب               | ومسيرة                      |                   |
| .                    | كما يتسم                    | الاهتمام.         |
| المراهق بالاستعراضية | مظاهر هذا                   | تشير " Flming "EE |
| فيجذب                | وهذه                        | الأفراد، وازدياد  |
| بين                  | لذلالته النفسية             | وتشير "هيرلوك"    |
| تنبية المراهق        | أنه يميز بين                | والاجتماعية،      |
| بين                  | يعتبرهم " منه "             | يعتبرهم " منه .   |

### (278) (ماهر)

|         |                       |                 |                                  |
|---------|-----------------------|-----------------|----------------------------------|
| الجسمية | جميع                  | الأخير المراهقة | -                                |
| وهي     | للمراهق               | والاجتماعية     | والانفعالية والنفسية والاجتماعية |
| كلها    | كيان المراهق وشخصيته، | اجتماعية        | بعضها                            |

### -6 المراهقين:

|                          |             |            |
|--------------------------|-------------|------------|
| المراهقة تصاحبها تغيرات  | يتحدث       | لتغيرات    |
| قريبة الراشدين،          | الأحيان هذه | المراهقين، |
| المراهقة ويمكن يصها يلي: |             | يجدون      |

- الجسمية
- 
- حيا.
- الحياة الأسرية
- الحماية
- 
- ( سليمان 1986: 445 446 )
- :
- 
- 
- والشعبية
- الآخرين.
- ( زهران 2005: 444 )
- 
- الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية يكون
- الآخرين
- 
- الآخرين.
- ( سليمان 1986 : 444 )
- ومنها
- التربية الجنسية
- الغيري.
- اهتمام وحبه.
- 
- ( 1985 : 121 )

- ومنها
- التفكير وتوسيع
- التنظيم الجديدة
- 
- 
- 
- 
- ( زهران 1997: 36 )
- تحقيق تاكيد وتحسين ومنها
- 
- يصبح سويا وعاديا
- 
- 
- 
- ( لدين العمريه 2005: 249 )
- أحد هذه بعضها تظهر عديدة.

## -7 المراهقة:

- المراهقة من عديدة، عمليات
- وتأثيرها المراهق وكيفية معها، هذا وتمتيز المراهقة
- المراهق، فمنها مرحلية هذه
- المرحلة، ومنها مرحلية الطبيعي بين
- المراهق بالمسؤولية لوالدين، ومنها أيضا
- يستمر تأثيرها حياة المراهق أثرها
- وأهدافه فالمراهقة مليئة بالمشكلات، لأنها تيقظ والميلاد التمييز
- بين الأبوين، وتختلف المراهقة
- يكون أسرته،

مدرسته، ولدى فيعمله... المراهقين يتغير سلوكهم  
بتغير معارفهم وخبراتهم، النفسية هو يحول تسيطر  
عليها ل يسيطر هو عليها.

( فريد العزيز 2009: 10 11 )

المراهقة المراقة  
تتيح لها  
منها يلي:

- :

أثرها التلاميذ الجيدة للتلميذ تجعله  
الجهد يطلب منهم المراهق يعاني  
معاناة جسمية السليم ه وظائفه وهذه عاهات يمكن  
وكلها  
جسمية المراهق نفسيا وعقليا، وهنا صحية ي كالزيادة المفاجأة  
الجسم، فهذا التغيرات للمراهق  
فالمراهق المريض يفعل إهمال واجباته فيبتعد يشارك  
والرياضي.

(ميخائيل ابراهيم 1998: 363)

- له المراهق التركيز والاستيعاب، وتقبل  
والآخرين تحقيق

- :

يعتبر التوافق المراهقة لما يمر به المراهق تغيرات  
فيذكر الباحثين شخصية وسلوكه يتأثر



- الأوهام: كروية  
 - اجتماعية:  
 مظاهرها ا  
 ومغايرة المعايير الاجتماعية  
 شغلهم يفيد. المراهق  
 الاجتماعية.  
 بالآخرين  
 جديدة. الشعبية  
 له، وغيرها الاجتماعية.  
 ( 2001 : 231 235 )

- جنسية:  
 بين هذه  
 غير  
 يصاحبهم

يصاحبه  
 الكفاية  
 ( 2001 : 430 )

- أسرية :  
 المراهق، فهو يساعد تكوين شخصية قوية  
 والمظهر للمراهق يتأثر الاقتصادية بحيث لهذا  
 الأخير تشجيع وتهيئة هي  
 المراهق نفسه قراراته وكيفية  
 الآخرين تشير الأسرية الأسرية والاتجاهات الوالدية  
 المراهقين تفهم لحاجاتهم.  
 ( 1967 : 10 ) فهمي

|                         |                      |                 |                  |          |
|-------------------------|----------------------|-----------------|------------------|----------|
|                         |                      | <b>مدرسية:</b>  |                  | -        |
| والمهارات               | حيث                  | طويلة           | حياته            | يبقى     |
|                         | يكون تأثير           | الحياة العملية، |                  | تمكنه    |
| التحصيل للمراهقين، وهذا |                      | والتيقّد        |                  |          |
| النفسية                 |                      | نها             |                  | يكن      |
|                         | يتقمصها التلميذ وأهم |                 | التلاميذ         | وتأثيرها |
|                         | الجديدة، كما         |                 |                  | المراهق  |
| شخصيته واعتبارها نفسه   |                      |                 | للمراهق          | التحصيل  |
|                         | أسرته وكثيرا         |                 | فهم مستوى طموحه، |          |
|                         | ينجم                 |                 |                  |          |

( 2001: 406 )

|  |           |                     |                   |
|--|-----------|---------------------|-------------------|
|  | فيما يلي: | المراهقة            | - ويمكن           |
|  |           | الحميمة بين المراهق | -                 |
|  |           |                     | -                 |
|  |           |                     | - التوجيه السليم. |
|  |           |                     | -                 |
|  |           | التلميذ             | -                 |
|  |           | للتحصيل             | - المراهق         |
|  |           |                     | - الترويحي        |

(فادية 1999 : 39)

:

يكتنف المراهق

المراهقة هي

الفيزيولوجي

تغيرات سريعة

. ...

السعيدة حياة فهي

إنها

الاجتماعية

.

# الفصل الخامس: التعليم المتوسط

## تمهيد

- 1- تعريف التعليم.
- 2- تعريف التعليم المتوسط.
- 3- اهداف التعليم بالمرحلة المتوسطة.
- 4- اهمية المرحلة المتوسطة.
- 5- الكفاءات المراد اكتسابها للمتعلم في المستوى التعليمي المتوسط.

## خلاصة

تمهيد :

|         |          |               |                       |          |
|---------|----------|---------------|-----------------------|----------|
| التعليم | المراقبة | التعليم       | العملية التعليمية أهم | يقوم بها |
| لها     | التعليم  | مفهوم التعليم | هذا                   |          |
| أهداف   |          | أیضا أهمية    | حساسية،               |          |
|         |          | التعليم       | التعليم               |          |
|         |          | .             | اكتسابها              |          |

1- مفهوم التعليم:

التعليم مهارات يجب يكتسبها الجيل  
 ( التربوية 2007 : 1082 )  
 فالتعليم هو يكتسبه معرفية  
 يشترك : أحاطه وأدركه، وعلمه  
 يتعلمها، معانيه " " فيقال: وتعلمه: أتقنه،  
 وعرفته  
 وخبرته.

(مهدي التميمي 2006 : 19)

2- مفهوم التعليم :

يشكل التعليم للتعليم التعليم يمكن  
 زاوية أنه يمثل تحضيره فهو يهدف  
 وجزر والتأهيل غير تناولها  
 الحياة العملية، الإلزامية  
 وهي:

1-2 : منها وهي انتقاليه

تغير جذريا للتلميذ 2 حيث يتراوح  
 (10) (12) لهذه .

2-2 الثانية : تدعيمية، مدتها يتم التركيز تعزيز التعليمات  
 وتتاولها التلميذ فيكون بين (12) (14) .

3-2 : هي تعزيز التعليم والتوجيه

يتراوح للتلميذ بين (24) (16) .

( 2001 : 16-17 )

|               |            |                   |          |          |           |
|---------------|------------|-------------------|----------|----------|-----------|
| عملية التعليم | لاكتسابها  | كثيرة             | حيث      | للتعليم  | للتلميذ   |
| بين التلميذ   | هو نفسه.   | العربية السعودية  | الثانية  | التعليمي | الثانية   |
| هي            | الابتدائية | التلميذ يلتحق بها | الثانية  | الثانية  | ليقضي بها |
| وهي           | الجسمية    | النفسية للتلميذ   | المراقبة | المراقبة |           |

### 3- أهداف التعليم :

|                  |                                      |                          |                                   |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| تحديد الأهداف    | التعليم يعتبر                        | ضروريا                   |                                   |
| العملية التربوية | أهداف العملية التعليمية              | بينها:                   | جميع                              |
| هي               | الروحية والجسمية والعقلية والوجدانية | للحياة العلمية البيئية   | يعيشون فيها                       |
|                  | تنمية                                | العقلية والمهارات        | التلميذ وتعهدها بالتوجيه والتهديب |
|                  | تدريبه                               | مجتمعه ووطنه، وتنمية     |                                   |
|                  | تشويقه                               | وتعويده                  |                                   |
|                  | تعويده                               | بوقته المفيدة،           | فراغه وتصريف                      |
|                  | نشاطه                                | يجعل شخصيته مزدهرة قوية. |                                   |
|                  | تقوية                                | ليعرف - سنه -كيف يواجه   | والمذاهب الهدامة،                 |
|                  | الدخيلة                              |                          |                                   |

ويتضح الأهداف التعليم يركز التالية:

|                        |             |      |
|------------------------|-------------|------|
| للحياة العلمية البيئية | يعيشون فيها | جميع |
|------------------------|-------------|------|

الروحية والجسمية والعقلية والوجدانية.

- للمساهمة البيئية  
( ) العزير  
1419 : (180

4- أهمية :

الثانوية فهي انتقالية بين مرحلتين يكسبها أهمية التعليم الابتدائية لها  
حدده وثيقة سياسة التعليم خلالها  
أهميتها يأتي:

- إنها التعليم أهمية حياة التلميذ. وضعها  
- إنها عليه التعليم كالتعليم  
وغيره.

- إنها يجري فيها تثبيت وتوسيع حقيقته الابتدائية تنمية  
المهارات الأساسية

- مهمة إنها المراهقة، يتبع هذا تغيرات . لأنها بانتها

( منير 23:142 )

5- اكتسابها التعليمي :

الأساسية وظيفة رئيسية هامة  
وهي المميّزة لتعليم الحياة الجماعية  
الأساسية اكتسابها  
هذا وبين هذه :

1-5 :

العربية يجب يملكه التلميذ  
وينبغي التلميذ خروجه الأساسية يكون:

- التعبير العربية، وهذا يعني يتناول وضعيات
- بفرضيات الصيغة والتلخيص والتعليق عليها . تحليل طويلة
- الأجنبية الفرنسية (français) بها، قراءتها، كتابتها بطريقة صحيحة. وطرحها
- يعرف الأجنبية الثانية الإنجليزية (anglais) وعليه يفهم ويقرأ ويكتب قصيرة.
- التدريس .
- العربية سير تعليمه جيد .
- 2-5 منهجي: ينبغي التلميذ يكون تنظيم نفسه لتحقيق عمله بمنهجية تمكنه والتوجيه والتسجيل والقياس.
- تبيين كيفية معين.
- هذا يمكن الحياة التطبيقية كيفية
- أجهزة فهي يمكنه مساهمة .
- 3-5 التلميذ محيطه الفيزيائي البيولوجي البيئة.
- الاستيعاب والفهم المعطيات يوميا

- القاعدية وتقنيات، ويكون هذه
- ومعالجتها فرضيات
- العمليات استعمالها الوضعيات. فهذا يمكن تكوين فكريه تمكنه الفهم وتكوين التجريد وهي عملية مهمة التعليم جيدة استيعابه

#### 4-5

: وهذه :

- لتحقيق
- بين وتحقيق
- الفردية والعيش الاخرين
- الاستشهاد الآيات الكريم.
- النشيد الوطنية واحترامها بين
- تاريخية مصادرها.
- أهم عرفتها التاريخ يومنا هذا.
- موقعه
- (مدرية التعليم مناهج التعليم الفردي هذه
- 2004: (6-9) الفردي
- القوانين تسير عليها هذه يجب عليه
- وماله تجعله يحيط به هذه

:  
يعتبر التعليم الهامة حياة يجب هذه  
بعين وبجدية لتأثير مناهجها ومقرراتها الدراسية شخصية  
والهائل ت التي يتلقاها ه .

تطبيقي

# منهجية

## تمهيد

- 1- الدراسة الاستطلاعية.
- 2- الدراسة الأساسية.
  - 1-2 منهج الدراسة.
  - 2-2 حدود الدراسة.
  - 3-2 عينة الدراسة.
  - 4-2 الأساليب الإحصائية المستعملة.

تمهيد

تحديد إشكالية  
المنهجي  
أساليب التحليل الإحصائي

يتعلق بها.  
يبرز المنهج  
البيانات  
البيانات .

هذا  
وعينة  
وتوضيح  
أساليب التحليل الإحصائي

**1-التذكير بفرضيات :**

- منهجية التذكير بفرضياته وهي :

**1-1-الفرضية :**

هناك ارتباطية بين الدافعية المراهقين المتمدرسين التعليم .

**1-2- الفرضية الثانية:**

إحصائية بين الجنسين ( المراهقين المتمدرسين التعليم .

وهذه الفرضية فرضيتين جزئيتين:

**1-2-1- الفرضية الجزئية :**

إحصائيا بين الجنسين ( المراهقين المتمدرسين التعليم حيث الدافعية .

**1-2-2- الفرضية الجزئية الثانية:**

إحصائيا بين الجنسين ( المراهقين المتمدرسين في التعليم حيث .

**2- الاستطلاعية:**

|                      |                 |                  |
|----------------------|-----------------|------------------|
| الاستطلاعية          | مهمة            | فهي              |
| له بالميدان          |                 | المحيطة بالظاهرة |
| لارتباطها بالميدان   | خلالها          | عينة             |
| الاستطلاعية          | بها حيث         | إجراءاتها        |
| " منها " حليش حسين " | " سعيد "        | " مهوب "         |
| ولاية تيزي           | بداية شهر فيفري | غاية شهر         |
| بتطبيق مقياس         | "لهنري "        | الدافعية         |
| "                    | عددها 200 مراقق | التعليم          |

- هذه :  
 - التعليم - الأدوات  
 -  
 -  
 التلاميذ المراهقين .
- 3- الأساسية:  
 1-3- منهج :  
 المنهج هذه هو المنهج حيث اختياره لطبيعة المراهقين المتمدرسين بين الدافعية التعليم .
- ويعرف " سليمان " المنهج بأنه البحثية والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا دلالاتها يمات الظاهرة.  
 ( سليمان 2005 337 )
- يعرفه " هوبتني " المنهج يجب يكون الظاهرة الراهن هي  
 هذا المنهج يمكن يستعين يمكنه يكتفي عملية اللفظية.  
 ( 1982: 58-59 )
- ويستهدف المنهج تقرير الوصفية، أسهل حيث فهمها واستيعابها. معين  
 الظاهرة طبيعة  
 ( دوايدار 1999: 183 )
- 2-3- تحديد عينة :  
 هذه العينة بين العينة الظهور الظهور عينة بالتحديد المراهقين المتمدرسين التعليم

العينة 200 مراهق متمدرسين إكماليات التعليم ولاية تيزي

**3-3- العينة:**

- (01) يمثل توزيع العينة :

| المئوية | التلاميذ |  |
|---------|----------|--|
| 50%     | 100      |  |
| 50%     | 100      |  |
| 100%    | 200      |  |

- (01) بحيث بلغ تكرار الإناث 100 %50

يليهها 100 %50 لعينة دراستنا.

- (02) يمثل توزيع العينة التقدير

| المئوية | التلاميذ | التقدير |
|---------|----------|---------|
| 34.5    | 69       | جيد     |
| 45.5    | 91       |         |
| 20      | 40       | ضعيف    |
| 100%    | 200      |         |

- (02) للتلاميذ تقدير 91

45.5 % يليها تلاميذ تقدير جيد 69 ثم يليها تلاميذ ذوي

تقدير ضعيف 40 %20

- (03) يمثل توزيع العينة :

| المئوية | التلاميذ |    |
|---------|----------|----|
| 78.5%   | 157      | 15 |
| 14 %    | 28       | 16 |
| 7.5%    | 15       | 17 |
| 100%    | 200      |    |

- للتلاميذ المتمدرسين (03)

التعليم هي 15 هي 78.5 % وهي لعينة . يليها التلاميذ الذين يبلغ سنهم 16 14 % وبعدها يلي التلاميذ الذين يبلغ سنهم 17 7.5 % قليلة مقارنة بالأعمار .

-3-3 :

-1-3-3 :

ولاية تيزي بينها:

- " " " 1990 بلدية اقبيل " " " 202 تلميذ ( ) حيث 104 98 22 ( ) ومنهم 61 تلميذ ( ) منها 31 30 يدرسون 30 ليم و يوجد فيها 11 ينو يتكون مدير،مستشار ومساعدين تربويين مهنيين.

- "حليش حسين" 2001 بتيزي 610

تلميذ منها 317 299 36 60 تلميذ ( ) منها 27 33 يدرسون التعليم يتكون مدير ومساعدين تربويين مهنيين.

|         |           |              |                       |          |                |
|---------|-----------|--------------|-----------------------|----------|----------------|
| 2001    | بابلية    | "            | مهوب                  | "        | -              |
| 21      | ( )       | ومنهم يدرسون | 33                    | منها ( ) | 289 تلميذ      |
|         |           | مهنيين.      | مدير ومساعدين تربويين | يتكون    |                |
| 1979    | بتيزي     | "            | سعيد                  | "        | -              |
| 20      | يوجد فيها | يدرسون       | 21                    | 39       | تلميذ ( ) منها |
| التربية | مدير      |              |                       |          | مهنيين.        |

### 2-3-3- :

حيث شملت دراستنا التلاميذ المراهقين المتمدرسين في التعليم المتوسط، وبالخصوص المقبلين على شهادة التعليم المتوسط، كان ذلك في افريل الى غاية ماي 2013، و طبقنا مقياسين هما مقياس الدافعية للتعلم للأستاذ "يوسف قطامي." ومقياس التوافق "هنري برو" تعديله و تقنين "

### 4- :

#### 1-4- اختبار الدافعية للتعلم :

مقياس دافعية " يوسف " 1989 بمقياس "كوزكيو" أنتويستيل "ومقياس" لدافعية يتضمن المقياس صورته الأولية ( 60 ) تعديله 1992 حيث 24 المقياس يحتوي (36) المحكمين صلاحية المقياس لقياس دافعية .

الكلية بين الكمية للمقياس (0.76) كلها إيجابية إحصائية بين دافعية مجملها (0.05) حيث بين (0.02) وهي (0.65) عينة تجريبية (40) تلميذ، بتطبيقه المقياس

بين التطبيقين، حيث  
 الماجستير " يوسف " " المقياس 0.72  
 حيث طبقته عينة استطلاعية بطريقة عشوائية قوامها ( ثانوية  
 بوضياف، بولاية "البليدة" (15) يوم  
 التطبيق التطبيق العينة، وهذا المقياس  
 . 78%

المقياس (0.86) لقياس قياسه.

#### 4-1-1- التصحيح:

يجيب المبحوثين (\*)  
 ليكرت الإيجابية تنقيط  
 ( 01 ) ( 05 ) واختيار

التالية:

المقياس 2-4-6-9-10-13-16-17-18-28-29-33-34 وعليه  
 بين (36) (180)

( سعيد، 2012: 60 )

4-2-

"الزيادي" المقياس وطبقه بحثه 1964  
 هنري وهو الاستبيان منه ويتكون المقياس ( وأوجه  
 طريقة تنظيم

كلها تقيس

#### - التصحيح:

تعطيك 1 عليه 0  
 الغير يصنف ايجابية

توافقه

يحصل عليها

الكلية

:

-1-2-4

:

-

اعتمد في هذا البحث لحساب صدق على نوعين من الصدق هما :

الصدق الظاهري والذي يشتمل المظهر العام للاختبار او الصورة الخارجية له من حيث نوع من المفردات و كيفية صياغتها و مدى دقتها و موضوعيتها و كذلك مدى مطابقة اسم الاختبار على الموضوع الذي يقيسه.

( الحفيظ 2003: 150 )

والصدق الذاتي و لحساب الصدق الظاهري قامت بتوزيع نسخ من الاختبار بصورته

الاولية 9 ) العيادي .

الاجتماعي وعلوم التربية) للتحكيم عليها. من حيث مناسبة المفردات لسن العينة وسلامة الصياغة اللغوية مدى وضوح التعليلة و المفردات الى جانب ذلك تحديد ما اذا كانت الفقرة

"cooper" .

(النصار عبد الصالح عبد العزيز 2007 : 15 )

:

-

:

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-

25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-

40.....70-71.

:  $71/97.29=100 \times (2+71)$

- من خلال ما توصلت اليه النتيجة الاحصائية لصدق الظاهري (صدق المحكمين) نه يمكن القول بان الاختبار يتسم بدرجة من الصدق و انه ملائم لقياسه الى جانب ذلك على ان هناك بعض العبارات يجب تبديلها من حيث الصياغة اللغوية دون اللبس في المعنى مثال على ذلك هل تحاول اثراء معلوماتك من كتب خارجية بدلا من هل تحاول اضافة معلومات

من الكتب الخارجية وازالة البعدين المكررين للبعد رقم (8) (9).

$$100 * +$$

قامت بحساب الصدق الذاتي الذي يمثل العلاقة بين الصدق

يمثل بمعامل الصدق الذاتي وذلك بحساب ثبات الاختبار على العينة المكونة

10 مراهق متمدرس.

- :

حساب ثبات الاختبار التوافق الدراسي طبق الاختبار على العينة الاستطلاعية

100 مراهق متمدرسين في مؤسستين ( ثانوية عبد الرحمان ايلولي و ثانوية

متقنة المدينة الجديدة ) و استخدم في هذه الدراسة طريقة الثبات الداخلي بتطبيق برنامج

الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss تم تفريع فيها البيانات فيه مما يسمح بحساب

" alpha gronbath " وكانت قيمة كل عبارة اقل او تساوي

قيمة متقاربة مع قيمة الثبات الكلية للاختبار والتي تقدر ب 0.90 مما يؤكد ثبات كل عبارات

الاختبار وتشير هذه النتيجة الى ان الاختبار يتميز بدرجة عالية في الاتساق الداخلي بين

عباراته وله معامل ثبات عالي و بناء على ذلك لتحديد مدى ارتباط العبارات لدرجة الكلية

يار تم حذف العبارات لعدم توفرها على نسبة الثبات الازمة :

التي تم حذفها بعد حساب ( ) : 2-3-5-6-7-8-9-11-12-15-18-25-33-

40-48-54-57-64-67-70

**-الأساليب الإحصائية المستعملة :**

لا يخلو أي بحث من استعمال أساليب إحصائية لمعالجة المتغيرات، وقد اعتمدنا على

الأساليب التالية

**-النسبة المئوية:**

المئوية تقنية إحصائية ، و تزداد أهميتها إذا حجم العينة

كبيراً تعتمد على حساب التكرارات وعدد الأفراد ثم يقسم هذا التكرار على المجموع الكلي ثم

يضرب في مئة (100).

( يب السيد احمد 1998: 47 )

- SPSS :

وهو ما يسمى الإحصائية

- معامل ارتباط بيرسون :

اعتمدنا في هذا البحث على التقنية الإحصائية معامل الارتباط بيرسون، و هذا المعرفة إذا كانت هناك علاقة ارتباطيه بين متغيرين أمم، و معادلته تظهر كما يلي:

$$\frac{(\quad) \times (\quad) - (\quad \times \quad)}{2(\quad) \times (\quad) - (\quad)^2 - (\quad)^2}$$

الحرية = 2-

(عبدالحفيظ 2003: 140.)

حيث :

: العينة

: \* الاختبارين.

: \* ( )

.( )

2: ( )

:(<sup>2</sup>)

:(<sup>2</sup>)

:(<sup>2</sup>)

:

|           |                                    |             |       |
|-----------|------------------------------------|-------------|-------|
| يعتبر هذا | الاستطلاعية                        | بمنهجية     | حيث   |
| الأساسية  | المنهج                             | وهو المنهج  | تحديد |
| العينة    | البيانات وأخيرا الاساليب الإحصائية | فرضها طبيعة |       |

.

•  
•

# عرض و تحليل

تمهيد

- 1- . . . . . بفرضيات
- 2- . . . . . وتحليل

تمهيد:

هذا  
يتم تحليلها  
للفرضيات  
الإحصائية للفرضيات  
عليها حيث  
بين

## -1 بفرضيات الدراسة:

## • تحليل الفرضية :

(04) يمثل الإحصائية بين والدافعية  
التلاميذ المقبلين لشهادة التعليم .

| المتغيرات الإحصائية الفرضية                                    | العينة |              |      |  |
|----------------------------------------------------------------|--------|--------------|------|--|
| هناك إحصائية بين الدافعية<br>المراهقين المتمدرسين<br>التعليم . | 200    | <b>0.050</b> | 0.05 |  |

يتضح (4) قيمة

بيرسون **PEARSON** وهي قيمة 0.050

0,05 ومنه الفرضية البحثية انه الدافعية  
المراهقين المتمدرسين التعليم .

## • وتحليل الفرضية الثانية:

- إحصائياً المراهقين المتمدرسين التعليم  
حيث الدافعية وهذا .

(05) يمثل الإحصائية الدافعية .

| المتغيرات إحصائية | العينة | معياري S | F     | T      | الحرية | غير دال |
|-------------------|--------|----------|-------|--------|--------|---------|
|                   | 100    | 16.77    | 0.026 | -0.250 | 198    | 0.05    |
|                   | 100    | 14.89    |       |        |        |         |

|           |           |                   |              |           |        |          |
|-----------|-----------|-------------------|--------------|-----------|--------|----------|
| 95.69     | دافعية    | (05)              | يتضح         | 96.95     | معياري | وهذا يدل |
| .         |           | الدافعية          | القيمة       |           |        |          |
|           |           | (-0.250) مقارنتها | الحرية (198) | (0.872)   |        |          |
| 0.05      | قيمه      |                   | قيمة         |           |        |          |
|           |           | -0.250            | قيمة         | 0.872     |        |          |
| (2)       | فرضية     | إليها             | 0.05         |           |        |          |
| المراهقين | المراهقين | الدافعية          | إحصائيا      | حيث       |        |          |
|           |           | الجنسين .         | التعليم      | المتدرسين |        |          |
|           |           | الإحصائية         | (06) يمثل    |           |        |          |

| غير دال | 0.05 | 198 | 0.182 | -0.509 | 1.790 | 21.74 | 27.76 | 100 | المتغيرات الإحصائية |
|---------|------|-----|-------|--------|-------|-------|-------|-----|---------------------|
|         |      |     |       |        |       | 6.18  | 26.61 | 100 |                     |

|          |                         |         |
|----------|-------------------------|---------|
| دراسيا   | (06)                    | يتضح    |
| 21.74    | معياري                  | 27.76   |
| 6.18     | وهذا يدل                | 26.61   |
|          | قيمة                    |         |
| (-0.590) | رنتها                   |         |
| (0.05)   | الفرضية ليست            | (0.182) |
|          | المراهقين               |         |
|          | إحصائيا                 |         |
|          | المتدرسين               |         |
|          | التعليم                 |         |
|          | متغير الدافعية          |         |
|          | ومتغير                  |         |
|          | مقارنتها                |         |
|          | إحصائية بين الجنسين ( ) |         |

|    |                                   |                          |                       |                     |                       |
|----|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| 2- | وتحليل                            | :                        | الفرضية               | انه                 | إحصائياً بين الدافعية |
|    | المراهقين المتمدرسين              | التعليم                  | إحصائياً بين الدافعية | التلاميذ المتمدرسين | التلاميذ المتمدرسين   |
|    | التعليم                           | التلاميذ                 | التعليم               | حيث                 | قيمة                  |
|    | بيرسون                            | (0.050) وهي قيمة         | ضعيفة                 | (0.05)              |                       |
|    | حرية (198) يعني                   | الدافعية                 | المراهق               |                     |                       |
|    | دراسيا وهذا                       | إليه                     | "                     | "                   | ارتباطية              |
|    | إحصائية بين                       | والتحصيل                 | وهذا يدل              |                     |                       |
|    | دافعية                            | نتائجه هذا               |                       |                     |                       |
|    | دليل                              | بين بين الدافعية         |                       |                     |                       |
|    | فالدافعية                         | حيث المراهق              |                       |                     |                       |
|    | لتحقيق                            | التعليمي وهذا            | ذهبت إليه             | "                   | " دويك 1986"          |
|    | تأثير الدافعية                    | نظرية الأهداف، حيث       |                       |                     |                       |
|    | الدافعية                          | عملية                    | والتحصيل              | آسيا. (2001)        | فالمراهقين            |
|    | المتمدرسين الذين يمتلكون الدافعية | يمكن                     | يجدوا                 | خارجية ولكنهم هم    |                       |
|    | هذه                               | المراهدة اين             |                       |                     |                       |
|    | النفسية                           | يمكن                     | به                    |                     |                       |
|    | النفسية                           | ينعكس                    | دافعيته               | وتحصيله             |                       |
|    | المراهق                           | قدراته                   | إمكانية مواجهة        | حيث                 |                       |
|    | النفسية للمراهق.                  |                          |                       |                     |                       |
|    | الدافعية                          | فيما يخص الفرضية الثانية |                       |                     |                       |
|    | بين                               | الدافعية                 | حيث                   | قيمة                | إحصائية               |
|    | (0.250-) وهي                      | قيمة                     | (0,872)               | (0.05)              |                       |

|                 |                      |                                                |               |
|-----------------|----------------------|------------------------------------------------|---------------|
| "THIBERT        | إليه "               | حرية (198) وهذه النتيجة                        |               |
| (06)            | تلميذ وتلميذة (87)   | عينة                                           | THIERRY       |
| الدافعية بين    | التشابه الدافعية بين | الدافعية،                                      | مدرسيهم       |
| بين الجنسين )   | شهادة التعليم        | ويمكن                                          | (             |
|                 |                      | المثير وهو                                     |               |
|                 |                      |                                                | .             |
|                 |                      | وفيما يتعلق بالفرضية                           |               |
|                 | حيث                  | إحصائية بين                                    |               |
| قيمة            |                      |                                                |               |
| (198) الحرية    | (0.182)              | قيمة                                           | (- 0,509) وهي |
| "               | إليه "               | (0.05) وهذه النتيجة                            | "             |
|                 |                      | معايير دقيقة وعلمية يعتمد عليها لتمييز التلميذ |               |
| "2002"          | الرحيم               | "                                              | دراسيا الغير  |
|                 | وهو                  |                                                | يثبت الجنسية  |
| المقبلين لشهادة | التعليم              | المراهقين المتمدرسين                           | لعينة         |
| التعليم         | الهدف وهو            | يثابرون                                        | التعليم       |
|                 |                      |                                                | .             |

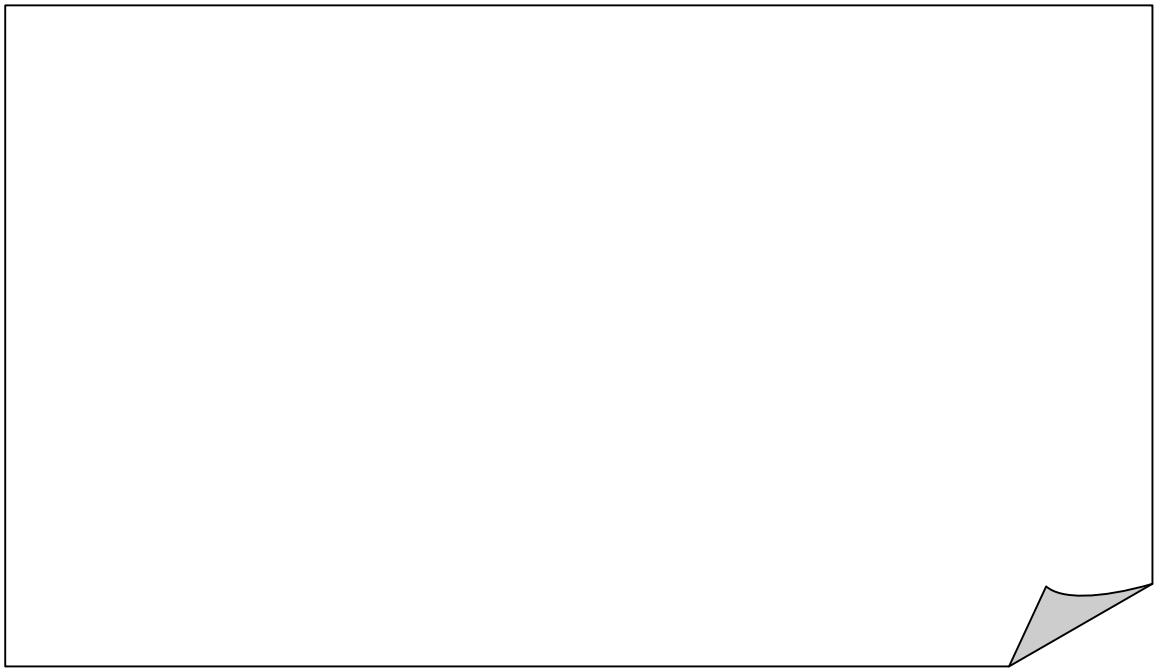
|                     |                                     |                                  |                   |
|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| المراهقين           | و علاقته                            | "الدافعية                        | هذه               |
|                     |                                     | "                                | المتدرسين التعليم |
| الدافعية            | وهو                                 | الهدف الرئيسي                    |                   |
| بين                 | التعليم                             | المراهقين المتدرسين              |                   |
|                     |                                     | الدافعية                         | الجنسين           |
| المراهقين المتدرسين |                                     | للدافعية                         | فبتحليلنا         |
| بين                 | مفادها                              | تحقيق الفرضية                    | التعليم           |
|                     | حيث                                 | التلاميذ المقبلين لشهادة التعليم | الدافعية          |
| قيمة                | (0.05) وفيما يتعلق بالفرضية الثانية | (0.050)                          | قيمة              |
| قيمة                | حيث                                 | ( )                              | بين الجنسين       |
| (0.872)             |                                     | مقارنتها                         | (-0.250)          |
| إحصائيا             |                                     | (0.05) وهذا يدل                  |                   |
|                     | التعليم                             | المراهقين المتدرسين              | الدافعية          |
| إحصائيا             |                                     | الفرضية الجزئية الثانية          |                   |
| مقارنتها            | (-0.590)                            | قيمة                             | حيث               |
|                     | (0.05).                             | (0.182)                          |                   |

:

المتدرسين التعليم الجانبين للإشكالية ووالدافعية  
الداغعية وعلاقته المرأهقين الرئسية تحديد مسأهم  
فهم متغيرات تناولتها الإشكالية مفأها المرأهقين المتمردين التعلي  
بين الدافعية  
فرضيتين:

الفرضية هل بين الدافعية المرأهقين  
المتدرسين التعليم الدافعية  
إحصائيا بين المرأهقين المتمردين التعليم

وللتحقيق هذه الفرضيات بتطبيق مقياس الدافعية "ليوسف"  
ومقياس "لهنري" لهدف الدافعية  
عينة حيث مقياس  
الدافعية حيث بينت بمقارنتها  
الدافعية بمقارنتها الجنسين ( لعينة )  
ما تعرضنا إليه الجانبين والتطبيقي  
الدافعية تحقيق المرأهقين المتمردين حيث  
الدافعية يؤدي التحصيل  
الجيد



- العربية:

-- :

(1) أحمد دوقه (2010): واقع الدافعية المدرسية وإستراتيجيات التعلم، ديوان المطبوعات. الجامعية، دون طبعة.

(2) (2001): \_\_\_\_\_: 1 .

(3) (1997): السلوكية .

الحديث- الاسكندرية. 3

(4) (1987): سيكولوجية المراهق. النفسية

التربوية. الحديث. البيضاء.

(5) (2001): \_\_\_\_\_, الوطنية.

(6) منير: التعليم العربية السعودية

سعود، الرياض،

(7) (1988): أحمد عبدالعزيز سلامة الدافعية -

- القاهرة.

(8) إبراهيم الخطيب (2006): علم النفس المدرسي، دار قنديل، عمان، ط.1

(9) (1999): علم النفس التربوي، نظرة معاصرة ، مكتبة الأمل للطباعة

والنشر، غزة. ط1

(10) الشربيني زكريا احمد وبلفيقيه (1991): مقياس التوافق الدراسي لدى الكلية

بالمرحلة الثانوية مارة الفجيرة القاهرة مصر مكتب الانجلو المصرية.

- (11) زهران (1974) : النفسية  
- القاهرة.
- (12) زهران (2005): بين النظرية والتطبيق 1، القاهرة.
- (13) زهران (1995): المراهقة والكتب، القاهرة، الطبعة 5 .
- (14) زهران (1997) : النفسية \_\_\_\_\_ - 3 القاهرة -  
الكتب، القاهرة.
- (15) زهران (1974) : النفسية \_\_\_\_\_  
الكتب، القاهرة.
- (16) وسيد إبراهيم (1989) : \_\_\_\_\_  
1 الاجتماعية التربوية، المكتب  
للكمبيوتر التوزيع، مصر.
- (17) خير سيد (1982) : علم النفس التعليمي-أسسه النظرية والتجريبية، ط1،  
مكتبة الفلاح، الكويت.
- (18) (2004) : " حياة " \_\_\_\_\_  
1 .
- (19) ميري (1999) : النفسية \_\_\_\_\_ الإسكندرية -
- (20) سهير (2001) : النفسية \_\_\_\_\_ - مركز الإسكندرية

- (21) سهير الإسكندرية (2000) :التوجيه الإسكندرية - الإسكندرية .
- (22) : (1985) والمراهقة
- (23) سيد (1993) : سكولوجية .  
المصرية. القاهرة. 1
- (24) شحاتة سليمان (2007) : أساليب البحث العلمي، دار الثقافة للنشر، عمان، طبعة. 1.
- (25) صلاح الدين العمرية (2005) : علم النفس النمو، مكتبة المجتمع العربي، الأردن. طبعة
- (26) عطيه هنا (1986) : الشخصية الاعدادية الثانوية.  
التعليمات . الكويت
- (27) الحفيظ (2003) : والقياس ديوان.  
النشر، الإسكندرية - 3.
- (28) زهران (1997) : النفسية 3 القاهرة،
- (29) دوايدر (2004) : سيكولوجية العربية  
1.
- (30) الميلادي (2004) : سيكولوجية المراهقة - الإسكندرية -
- (31) فريد العزيز (2009) : المتغيرات النفسية  
العدوانيين المراهقين تعديله والإيمان  
والتوزيع.

- (32) عبد العلي الجسماني (1994) : سيكولوجية الطفولة والمراهقة، الدار العربية للعلوم، لبنان بدون طبعة.
- (33) عقيل العقيل :سياسة التعليم ونظامه العربية السعودية، الرياض، هص
- (34) العزيز : التعليم العربية السعودية الخريجي للنشر الرياض، هص
- (35) عبد الرحمن العيسوي (1995) : علم النفس النمو، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية، دون طبعة.
- (36) عز الدين الاشول (1989) : علم النفس النمو، مكتبة الانجلو المصرية، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر
- (37) (2001) : الكفايات التعليمية القياس والتقويم اكتسابها 2 المناهج
- (38) طه. والتحليل . النهضة العربية. بيروت . 1. تاريخ.
- (39) فادية (1999) : تشخيص الاجتماعية والنفسية الفنية.
- (40) فهمي (1967) : النفسية للقاهرة 2
- (41) فؤاد أبو حطب، وأم الصادق (1980) : علم النفس التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة

42) فهمي، مصطفى (1979): التوافق الشخصي والاجتماعي، مكتبة الأنجلو، القاهرة.

43) فهمي، مصطفى (1997): دراسات سيكولوجية التكيف، مكتبة الخانجي، القاهرة،

الطبعة 1،

44) (1974): \_\_\_\_\_ . النهضة العربية

. بيروت.

45) كمال الدسوقي (1976): علم النفس التوافق دار النهضة العربية، بيروت،

الطبعة 2

46) محي دين توك (2003): \_\_\_\_\_ . دار الفكر للطباعة والنشر.

عمان . طبعة 3

47) محمد محمود بن بيونس (2004): مبادئ علم النفس النمو، دار المسيرة للنشر

والتوزيع . عمان، طبعة 1

48) (1996): \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_

وجوانبه. الجامعية. الاسكندرية.

49) مخائيل معوض خليل (1994): سيكولوجية النمو الطفولة و المراهقة .

-الاسكندرية - . 2

50) (1984): \_\_\_\_\_ . المصرية .

القاهرة

51) مهدي التميمي، (2007): مهارات التعليم، دراسات في الفكر والأداء التدريسي،

الطبعة الأولى، دار كنوز المعرفة، الأردن

52) ماهر محمود عمر : سيكولوجية الاجتماعية الجامعية

53) ميخائيل ابراهيم : (1998) والمراهقة

الجيل، بيروت، ط3

54) نايفة قطامي (2004): مهارات التدريس الفعال، دار الفكر، عمان، طبعة 1

55) هبة ضياء إيمان، بيتنا مراهق والتوزيع،

56) يوسف ميخائيل : رعاية المراهقين غريب

- :

57) موسوعة المعارف التربوية (2007): الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة

58) (1967): الثانية. بيروت.

- :

59) بية الوطنية (2004) : مديرية التعليم الأساسي، مناهج

التعليم

60) الخليج والجزيرة، العدد، 49. 24.

- :

61) آسيا قماشة (2010-2011): التوجيه المدرسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ

السنة أولى ثانوي، مذكرة ماستر غير منشورة، جامعة البويرة

(62) (1989): العلاقة بين المناخ السائد في كلية التربية وبين التوافق

رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة الأزهر،  
القاهرة

(63) بدرعمر: (1987) مجلة العلوم الاجتماعية, "العدد, 4 الكويت.

(64) بلحاج فروجة(2010) : التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى

المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير غير منشور  
جامعة تيزي وزو، الجزائر.

(65) نجمة بنت عبد الله محمد الزهراني(2005) : النمو النفسي اجتماعي وفق نظرية

اريكسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل الدراسي لدى عينة الطلاب والطالبات المرحلة  
الثانوية بمدينة الطائف. رسالة منشورة لنيل شهادة الماجستير في التعلم جامعة ام  
القرى. السعودية.

(66) عبد المعطي، بدري فندي : (1992)علاقة أحد الأساليب المعرفية بالتوافق الشخصي

والاجتماعي والدراسي لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية  
التربية، جامعة أسيوط.

(67) عبد الرحيم شعبان شقورة (2002): الدافع المعرفي واتجاهات طلبة الكلية التمريض

نحو مهنة التمريض وعلاقة كل من هابا التوافق الدراسي. رسالة منشورة لنيل شهادة  
الماجستير. في علم النفس التربوي. الجامعة الاسلامية. غزة

قائمة المراجع باللغة الاجنبية:

**68) Crow "Id" Crow : Adolescent Development and Adjustment.**

New York, Mac Crow Hill,1956,p456

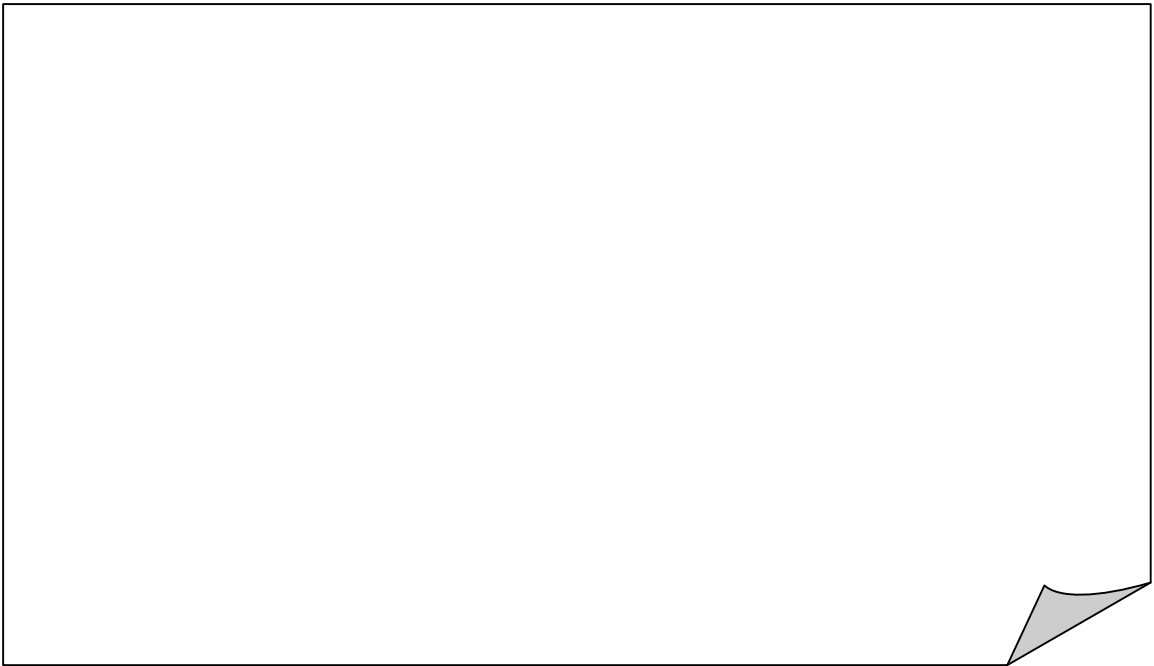
**69) Nobert Sillamy, Larousse, "Dictionnaire de Psychologie"**

"Montparnasse, 75006,paris,1991

**70) Channey & Lilia In.M 1980; selcted characteristics of school**

Adjustement, Dissertation abstract, international v41/7\_A,pp 2925–3060

**71) Karren, H. & Vernoy, M.(1997)"Psychology in action": 4th Edition, john wiley & sons inc, New York , pp (364).**



## مقياس الدافعية

يوسف

### التعليمية

-عزيزي التلميذ ( )

- التحضير لنيل شهادة      بهدف      الدافعية      وعلاقته  
المراهقين المتمدرسين      التعليم      التلاميذ  
التعليم .  
عنها      وموضوعية      انه ليس هناك  
صحيحة      رأيك .

### التعليمات:

(\*)

هذه البيانات سرية

.-

.....-

.....

.....

.....

(.....)

(.....).

.

|  |  |  |  |  |                                                                          |    |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  |  |  |                                                                          |    |
|  |  |  |  |  |                                                                          | 01 |
|  |  |  |  |  | قل لا ما يهتم والي بعلمات في المدرسة                                     | 02 |
|  |  |  |  |  | افضل القيام بواجبات المدرسية ضمن جماعة من                                | 03 |
|  |  |  |  |  | اهتمامي ببعض المواد الدراسية يؤدي الى اهمال<br>ما يدور حولي              | 04 |
|  |  |  |  |  | الجديدة التي اتعلمها في المدرسة                                          | 05 |
|  |  |  |  |  | احب المدرسة بسبب قرابتها الصارمة                                         | 06 |
|  |  |  |  |  | احب القيام بمسؤولية في المدرسة يعد<br>النتائج التي اتحصل عليها           | 07 |
|  |  |  |  |  | اوجه المواقف الدراسية المختلفة بمسؤولية تامة                             | 08 |
|  |  |  |  |  | لشرح المدرس و متابعتة                                                    | 09 |
|  |  |  |  |  | اشعر بان غلبته الدروس التي يقدمها امعلم غير<br>مثيرة                     | 10 |
|  |  |  |  |  | يصغي الي والدي عندما اتحدث عن مشكلاتي<br>الدراسية                        | 11 |
|  |  |  |  |  | احب ان يرضي عني زملائي في المدرسة                                        | 12 |
|  |  |  |  |  | اتجنب المواقف المدرسية التي تحملني المسؤولية.                            | 13 |
|  |  |  |  |  | لا احب ان يعاقب التلاميذ مهما كانت الاسباب.                              | 14 |
|  |  |  |  |  | يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري اتجاه المدرسة<br>(احب الدراسة ام اكرهها). | 15 |
|  |  |  |  |  | يعرض الزملاء في المدرسة هم سبب                                           | 16 |
|  |  |  |  |  | اشعر بالضيق اثناء قيامي بالواجبات المدرسية.                              | 17 |
|  |  |  |  |  | احيانا فيما يتعلق<br>الواجبات المدرسية .                                 | 18 |
|  |  |  |  |  | افضل ان يعطنا المعلم اسئلة صعبة تحتاج الى<br>التفكير.                    | 19 |

|  |  |  |  |                                                               |    |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  |  | افضل ان اهتم بدروسي على حساب شيء اخر.                         | 20 |
|  |  |  |  | احرص ان اتقيد بالسلوك الذي تفرضه المدرسة.                     | 21 |
|  |  |  |  | بتطوير معلوماتي و<br>مهاراتي المدرسية                         | 22 |
|  |  |  |  | يسعدني ان تعطي المكافأة للطلبة بقدر جهدهم                     | 23 |
|  |  |  |  | احرص على تنفيذ ما يطلبه المعلمون و الوالدين                   | 24 |
|  |  |  |  | كثيرا ما اشعر ان مساهمتي في كل اشياء جديدة                    | 25 |
|  |  |  |  | اشارك كثيرا في النشاطات المدرسية .                            | 26 |
|  |  |  |  | اقوم كثيرا بالنشاطات المدرسية وفي الجمعيات<br>الطلبية.        | 27 |
|  |  |  |  | يأبه والديا عندما اتحدث اليهما عن<br>المدرسية                 | 28 |
|  |  |  |  | يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع                                 | 29 |
|  |  |  |  | لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع المتعلقة                  | 30 |
|  |  |  |  | يحرص والدي على قيامي بأداء بالواجبات<br>المدرسية              | 31 |
|  |  |  |  | لا يهتم والدي بما بالأفكار التي اتعلمها في                    | 32 |
|  |  |  |  | المدرسية.                                                     | 33 |
|  |  |  |  | علامات جيدة.                                                  | 34 |
|  |  |  |  | تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية<br>يعود علي بالمنفعة. | 35 |
|  |  |  |  | اقوم بكل ما يطلب مني في نطاق المدرسة.                         | 36 |

## (02): مقياس

### هنري بورو، تعديل و تقنين جباري بـ

يتكون المقياس من سبعة أبعاد (العلاقة بالأساتذة، أوجه النشاط الاجتماعي، الاتجاه نحو المدرسة، طريقة الاستذكار، تنظيم الوقت، التفوق الدراسي) كلها تقيس التوافق الدراسي

بيانات أولية:

تاريخ الميلاد: :

تاريخ الإجراء: :

السنة الدراسية:

التعليمات: :

- أن تقرأ كل عبارة من هذه العبارات بدقة ثم تبدي رأيك بوضع علامة (x) الاختيار الذي ينطبق عليك.
- أن تكون إجابتك عن كل عبارة من واقع خبرتك الشخصية.
- 
- لا تنسى أن تجيب على كل العبارات.

|    |                                                            |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                            |  |  |
| 1  | هل تتوافق دراستك مع ميولك و اهتماماتك؟                     |  |  |
| 2  | هل تعتقد أن معظم المواد الدراسية صعبة و يستحيل فهمها؟      |  |  |
| 3  | هل تشعر بالضيق مع بداية اليوم الدراسي؟                     |  |  |
| 4  | هل لديك رغبة قوية في الدراسة؟                              |  |  |
| 5  | هل تشعر بالحب و الكراهية نحو بعض أفراد                     |  |  |
| 6  | هل تعتقد أنك كنت في الماضي أكثر سعادة مما فيه الآن؟        |  |  |
| 7  | هل تفضل التغيب عن                                          |  |  |
| 8  | هل تفضل أن تعيش في عالم الأحلام بدلا من التفسير في الواقع؟ |  |  |
| 9  | هل يرفض والديك أرائك في بعض الأحيان؟                       |  |  |
| 10 | هل تشعر أن المستقبل مظلم بالنسبة لك؟                       |  |  |
| 11 | هل تشعر أن المدرسين أناسا ظالمون؟                          |  |  |
| 12 | هل فكرت في تأنيب التلاميذ الذي أسأؤوا إليك؟                |  |  |
| 13 | هل تشعر أنك أقل من زملائك في النواحي العقلية؟              |  |  |
| 14 | هل سبق أن تمنيت لنفسك الموت؟                               |  |  |
| 15 | هل يعتقدوا والديك معظم أفعالك مخطئة؟                       |  |  |
| 16 | هل تفهم غالبا الأسباب وراء تصرفاتك؟                        |  |  |
| 17 | هل تراجع دروسك بالنظام؟                                    |  |  |
| 18 | هل تتجنب مقابلة الناس غالبا؟                               |  |  |
| 19 | هل تشعر أن بعض قدراتك الذهنية أقل من قدراتك الذهنية        |  |  |
| 20 | هل تشعر بالملل و الضيق أثناء المراجعة؟                     |  |  |
| 21 | هل تفضل قضاء معظم أوقات الدراسة في اللعب؟                  |  |  |
| 22 | هل تشعر بقلق دائم دون سبب ظاهر؟                            |  |  |

|  |  |                                                                      |    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|----|
|  |  | هل يشرد ذهنك أثناء الحصص الدراسية؟                                   | 23 |
|  |  | هل تشعر بالصداع دون سبب؟                                             | 24 |
|  |  | هل تشعر بالنوم في معظم الأحيان؟                                      | 25 |
|  |  | هل تتشاجر مع إخوتك؟                                                  | 26 |
|  |  | هل تتردد في أن تسأل المدرس عن ما لا تفهمه؟                           | 27 |
|  |  | هل تحب أن تتعاون مع إخوتك في مشروع ما؟                               | 28 |
|  |  | هل تخشى الإجابة على سؤال المدرسي بالرغم من أنك تعرف الإجابة الصحيحة؟ | 29 |
|  |  | هل علاقتك بإخوتك جيدة؟                                               | 30 |
|  |  | هل تشعر بالتعب عند استيقاظك صباحا؟                                   | 31 |
|  |  | هل تراودك الرغبة في الخروج من الحصة أثناء الشرح؟                     | 32 |
|  |  | هل تشعر أن والديك لا يهتمان بك؟                                      | 33 |
|  |  | هل تعتمد في اغلب الأحيان على الآخرين في حل واجباتك؟                  | 34 |
|  |  | هل تضطرب عند دخول الامتحان لدرجة تمنعك من                            | 35 |
|  |  | هل تتضايق مع الالتزام بالنظام المدرسي؟                               | 36 |
|  |  | هل تحس بالرغبة في الهرب من المنزل؟                                   | 37 |
|  |  | هل تشعر بالذنب إذا تأخرت عن الموعد المدرسي؟                          | 38 |
|  |  | هل تشعر بان زملائك اسعد حظا منك في حياتهم المدرسية؟                  | 39 |
|  |  | هل تحس برغبة في إتلاف الأثاث المدرسي إذا كنت                         | 40 |
|  |  | هل يقرر الآخرون ما يجب أن تفعله غالبا؟                               | 41 |
|  |  | لو وجدت عملا مناسباً هل ستترك المدرسة؟                               | 42 |
|  |  | هل تجدوا جوا مشجعا على الدراسة؟                                      | 43 |
|  |  | هل تشعر بالحزن؟                                                      | 44 |

|  |  |                                                                                    |    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  | هل تحاول اثر معلومات من كتب خارجية؟                                                | 45 |
|  |  | إذا عرفت انك لن تضبط و أنت تغش فهل                                                 | 46 |
|  |  | هل تعتبر نفسك مشاغبا في قاعة الأساتذة؟                                             | 47 |
|  |  | هل تعتقد أن الكذب هو أفضل الطرق التي يجب أن يلجأ إليها الفرد<br>للتخلص من مشكلاته؟ | 48 |
|  |  | هل تضعف عزيمتك عندما تفشل لأول مرة في عمل معين؟                                    | 49 |
|  |  | هل تحاول أن تحقق أهدافك مهما كلفت ذلك من جه                                        | 50 |