



جامعة مولود معمري تيزي وزو
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
فرع علوم التربية



أثر استخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح
لدى تلاميذ المرحلة الثانوية السنة الأولى ثانوي
دراسة ميدانية في ثانوية تاسفت أقبيل عين الحمام

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

إشراف الأستاذة:

مقدم صافية

إعداد الطالبين:

- عاشور هشام

- ناصري رفيق

السنة الجامعية 2017_2018

فهرس المحتويات:

كلمة شكر

إهداء

مقدمة

الجانب النظري

3..... الفصل الأول: الإطار العام لإشكالية البحث

الفصل الثاني: الحاسوب التعليمي

19..... تمهيد

20..... 1- تعريف الحاسب الآلي

21..... 2- نبذة تاريخية حول اختراع الحاسوب

22..... 3- تعريف الحاسوب التعليمي

24..... 4- تجارب الدول الأجنبية و العربية في استخدام الحاسوب التعليمي

29..... 5- خطوات إعداد البرامج التعليمية المدروسة

30..... 6- خطوات إعداد البرامج التعليمية المحسوبة

33..... 7- أسباب استخدام الحاسوب في التعليم

33..... 8- مجالات استخدام الحاسوب الآلي

34..... 9- مميزات استخدام الحاسوب التعليمي

10- الصعوبات التي تواجه استخدام الحاسوب الآلي في التعليم.....35

46..... خلاصة الفصل

الفصل الثالث: مستوى الطموح

47..... تمهيد

1- تعريف مستوى الطموح.....48

2- التطور التاريخي.....51

3- طبيعة مستوى الطموح.....52

4- العوامل التي تؤثر في تحديد مستوى الطموح..... 55

5- مظاهر مستوى الطموح.....56

6- نمو مستوى الطموح.....57

7- من هو الشخص الطموح: سمات الشخص الطموح.....58

8- أنواع الطموح.....62

9- قياس مستوى الطموح.....63

10- الجوانب الأساسية المميزة لمستوى الطموح.....64

11- النظريات التي تناولت مستوى الطموح.....65

12- العوامل المؤثرة في مستوى الطموح.....66

13- الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح.....71

73..... خلاصة الفصل

الفصل الرابع: المراقبة

74..... تمهيد

75..... 1- تعريف المراقبة

76..... 2- تحديد فترة المراقبة

81..... 3- خصائص المراقب

83..... 4- أشكال المراقبة

86..... 5- حاجات المراقبين

87..... 6- مشكلات المراقبين

92..... 7- الأسرة والمراقبة

94 خلاصة الفصل

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: منهجية البحث والإجراءات التطبيقية

95..... تمهيد

96..... 1- التذكير بالفرضيات

96..... 2- الدراسة الإستطلاعية

98..... 3- منهج البحث

4- المجال الزمني والمكاني للدراسة.....99

5- خصائص العينة99

6- صدق المقارنة الطرفية للإستبيان.....101

الفصل السادس: عرض تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:.....103

1- عرض و تحليل نتائج الفرضيات.....104

2- تحليل تفسير النتائج108

3- استنتاج عام.....112

الخاتمة

إقتراحات الدراسة

المراجع

الملاحق

فهرس الجداول:

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
99	توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الشعب	01
100	توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	02
100	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن	03
101	يمثل نتائج صدق المقارنة الطرفية للإستبيان	04
102	نتائج ثبات الإستبيان بمعامل ألفا كرومباخ	05
104	يوضح نتائج الفرضية العامة	06
105	يوضح نتائج الفرضية الجزئية الأولى	07
107	يوضح نتائج الفرضية الجزئية الثانية	08

كلمة شكر

نحمد الله سبحانه و تعالى الذي أمدنا بالعقل و الصحة لإتمام هذه المذكرة نتوجه بالشكر
الجزيل إلى الأستاذة المحترمة مقدم التي أفادتنا بالتوجيهات والإرشادات والنصائح و التي
ساندتنا طول العام حتى بلغت هذه المذكرة صورتها النهائية.

كما أتوجه بالشكر إلى الأساتذة المحكمين الذين قدموا لنا المساعدة دون أن ننسى أن نوجه
الشكر لكل الذين ساهموا في مساعدتنا على القيام بهذا العمل، كما أتوجه بالشكر إلى لجنة
المناقشة و إلى كل الطلبة الذين ساعدونا و إلى كل قسم علوم التربية

رفيق

هشام

إهداء

إلى من أخرجنا من الظلمات إلى النور وهدانا إلى صراط المستقيم سيدنا محمد صلى الله

عليه وسلم

إلى منبع الحنان و الطمئنينة إلى التي وهبتي الحياة و إلى من اشقي لسعادتي و بكت

لابتسم أمي الحنونة حفظها الله و أطال في عمرها

إلى من زرع في نفسي بذور حب العلم و شجعتني لنجاح وأضاء شعاع الأمل في البيت أبي

حفظه الله وأطال في عمره

إلى إخواني الأعزاء طاهر و حسين و أخواتي الحنونات سلية ، سهام و فروجة و سلوى

والى بنت أختي الصغيرة زينب خفضهم الله جميعا

إلى رفيق الدرب وصديقي هشام وزملائي حفظهم الله و أثار دريهم والى كل من ساعدني في

عمل هذا من قريب أو بعيد والى إنسان مخلص لربه و لعمله

اهدي لهم جميعا من العمل المتواضع

ناصرى رفيق

إهداء

اهدي هذا العمل إلى أجمل و أعلى ما في الوجود آمي التي لطالما كانت السند القوي لي
والى روح أبي رحمة الله والى كل أفراد العائلة والى كل طلبة علم التربية و خاصة طلبة
ماستر تخصص تكنولوجيا التعليم والى عائلة أصدقائي الذين كانوا معي سندا معنويا طيلة
المشوار الدراسي والى اعز أصدقائي ناصرى رفيق الذي كان معي طوال السنة حيث قمنا
معا بهذا العمل المتواضع و نسال الله عز وجل أن يوفقنا

عاشور هشام

المقدمة:

تعتبر ظاهرة الفروق الفردية ظاهرة عامة لدى جميع الأفراد، حيث يظهر اختلاف فيما بينهم سواء من حيث تحقيق مستوى من الطموح أو من حيث ما لديهم قدرة على تحقيق لمستوى الطموح دورا مهما في حياة الفرد و الجماعة على السواء إذ يعمل مثابة حافز يدفع الفرد لقيام بسلوكيات معينة ولكل فرد طموح معين هدف يضعه أمامه و يجتهد في تحقيقه وقد ينجح أو يفشل في ذلك و هذا يعتمد على خبرات النجاح و يعد الحاسوب التعليمي من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي يستعملها التلميذ و التي تسنح له برفع مستوى الأداء والتقليل من الضغط، كما تعد بمثابة الدافع القوي لانجاز مهامه بصورة فعالة متحديا العقبات و يلعب كل من مستوى الطموح والحاسوب التعليمي دور هام في حياة الفرد كما له من أبعاد مهمة في شخصية الإنسان.

فإذا يوجهنا إلى العنصر الطالب الجامعي أو التلميذ المرحلة الثانوية الذي يعتبر شريحة مهمة من شرائح المجتمع في تطور وتقدمه وتحقيق أهدافه، فإن لهذه الفئة طموحات مستقبلية تختلف دراجتها من تلميذ لآخر حسب قدراته، ولهذا ركزنا في دراستنا على تأثير الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (السنة الأولى ثانوي)

و لهذا تم تقسيم البحث إلى جانبين أساسيين :

الجانب النظري يتضمن الفصول النظرية للبحث :

الفصل الأول : هو الإطار العام للإشكالية الذي يتضمن إشكالية البحث، فرضيات البحث،

أهداف البحث و أهميته، تحديد المفاهيم الأساسية، الدراسات السابقة

الفصل الثاني : استهلنا الفصل بتمهيد ثم تطرقنا إلى مفهوم الحاسوب التعليمي وتطوره

التاريخي، طبيعته، عوامله وأنواعه، أهدافه وعقات الحاسوب التعليمي و انهينا الفصل

بخلاصة

الفصل الثالث : تناولنا فيه مفهوم مستوى الطموح، تطوره التاريخي، طبيعته، عوامله،

أنواعه ونموه ، مستوياته، نظرياته، تحديد سمات الشخص الطموح، الأهمية التطبيقية له ،

قياسه وختمنا الفصل بخلاصة

الفصل الرابع : يتضمن تعريف المراهقة، خصائصها و مراحلها ، مظاهر النمو في

المراهقة، طبيعة العلاقة بين المراهقة، عقبات المراهقة و في الأخير انهينا هذا الفصل

بخلاصة

الفصل الخامس : و في هذا الفصل تطرقنا إلى الجانب التطبيقي الذي يبدأ بتمهيد عام ثم

منهجية البحث، الدراسة الاستطلاعية الذي بدوره يحتوي على منهج البحث لمكان و زمان

اجراء البحث، مجتمع البحث، العينة و خصائصها، أدوات البحث و الأساليب الإحصائية

الفصل السادس : و هو الفصل الأخير ويشمل عرض وتحليل وتفسير النتائج ومناقشتها

والاستنتاج العام مع بعض الاقتراحات وإضافة إلى خاتمة، المراجع و الملاحق .

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية

الإشكالية :

شهد القرن العشرون لعديد من الاكتشافات العلمية التي أثرت تأثيرا واضحا في شتى مناحي الحياة ، و كان من بين هذه الاكتشافات في مجال الاتصال ظهور الهاتف و المذياع و التلفاز و الحاسوب و شبكة الانترنت ، و تعامل البشر مع هذه الأجهزة التقنية تعاملأ أدى في كثير من الحالات إلى سرعة التواصل بين الأفراد و تسهيل كثير من الأمور الحياتية و إلى رفاهية البشر ، و مع ظهور هذه الأجهزة تم استخدامها في كثير من مجالات الحياة المختلفة من طب و زراعة و هندسة و تعليم و تجارة و غيرها ، و في مجال التعليم استخدم المذياع و التلفاز و انتشر استخدام الحاسوب في السنوات الأخيرة من القرن العشرين و أوائل القرن الحادي و العشرين و كثرت البحوث حول توظيف الحاسوب في توصيل المعلومة إلى المتعلمين ، و أشارت كثير من نتائج الدراسات المختلفة إلى فاعلية استخدام الحاسوب في تحقيق كثير من الأهداف المرغوبة في مجال التعليم ، حيث يعتبر عصرنا الحالي عصر تفجر المعلومات و عصر التغيرات السريعة المفاجئة مما يفرض في إنسان العصر أن يكون في منتهى المرونة التي تمكن من تكييف ظروفه و حاجاته مع الواقع المتغير و أن يزيد من خبراته و تقييم ذاته تقييما مناسباً و يكون على قدر من الطموح الذي بمثابة الدافع الذي يشحذ الهمم لمواكبة تلك التطورات ، فتقدير الفرد لذاته و فكرته عن نفسه تأثر في مستوى طموحه في كافة مجالات و لا سيما في المجال الدراسي .

و يرى "الغريب" أن النجاح يرفع من مستوى الطموح و يشعر صاحبه بنوع من الرضا عن الذات و الارتياح كما أن معرفة الفرد لدرجات نجاحه كثيرا ما تستخدم كدافع للتعليم في حيث أن الفسل قد يؤدي إلى شعور صاحبه بالإحباط و المرارة.

(الغريب ، 1959 ص 220)

كما ان المدرسة هي المكان الذي يقضي فيه التلميذ فترة محددة من حياته و يلقي في أحضانها كل العناية و المساعدة طيلة مساره الدراسي و يكتسب المعارف و تنمي مهاراته و يطور قدراته و يبني مواقفه ، و يعتبر مرحلة الثانوية المرحلة التي يكون فيها الطفل مراهقا ، و يعرف " بياجى هذه المرحلة بأنها العمر الذي يندمج فيه الفرد مع عالم الكبار و العمر الذي لم يعد فيه الطفل يشعر انه اقل من هم اكبر منهم سنا بل هو مساو لهم في الحقوق على الأقل .

كما أن المراهقة يتميز بمجموعة من التغيرات الجسمية و النفسية و العقلية و الاجتماعية ، و قد اختلف الباحثون حول فترة المراهقة حتى تبدأ و متى تنتهي ، و توصل والى ثلاث تقسيمات ، المراهقة المبكرة بين 12-14 سنة و المراهقة المتوسطة 15-17 سنة و المراهقة المتأخرة نهاية 17 - 21 سنة ، و التلميذ في المرحلة الثانوية يعتبر مراهقا بحيث يكتسب قيم المدرسة و المجتمع كما تساهم المدرسة في تكوين شخصيته و تهيئه (تكوين) ليوافق متطلبات و طموحاته الشخصية و الاجتماعية و التربوية في المدرسة ، فهو يسعى ليكون متوقفا في حياته و بالرغم أن طرح الفرد من أهم محاور و أعاد الشخصية إلا أن من خلالها يحدد توافق الفرد و

يحدد مستوى أدائه و حرصت أنظمة التربية و التعليم من مختلف أنحاء العالم على توفير فرص للنمو المتكاملة للمتعلم في حدود قدراته و بإمكانياته ، و الحاسوب التعليمي من بين التقنيات الحديثة التي نالت قدرا كبيرا من الاهتمام من طرف اكبر المربين و المدرسين و يعرض محمد خالد الزواوي أن الحاسوب التعليمي وسيلة فعالة لصور عقلية التي تحدثت عنها الكثير من المربين و يقصد بها التي يواجهها الطفل عند انتقاله من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج واجتيازه الحد الفاصل بين التفكير الذي يتعامل مع الأشياء و إعادة شواهد العالم المدركة حسيا و بين التفكير المجرد التي يتفاعل مع المجردات و الرموز .

(خالد محمد الزواوي ، 2003 ، ص 963)

و يعرفه "يوسف احمد " انه جهاز لا يختلف كثيرا عن غيره من الأجهزة الأخرى إلى أن ما يميزه عنه هو البرنامج الذي يستخدمه مما يجعله أداة طبيعية بين المعلم و المتعلم حيث انه يستعمل البرمجيات و هي عبارة عن المواد التعليمية يتم تصميمها من قبل فريق مختص كما يتم تدريسها بواسطة أجهزة الحاسوب .

(يوسف احمد عبادات 2004 ، ص 64)

كما انه يزيد من مستوى الطموح للفرد إذ يتم مراعاة كيفية استخدامها و قواعد استعمالها و هذه الوسائل التعليمية المستخدمة من مجال العملية التعليمية متعددة من بينها الصبورة الذكية واللوحات الالكترونية و أجهزة عرض الشفافيات و من أهمها الحاسوب التعليمي ، و هذا

الأمر الذي استدعنا في دراستنا إلى طرح التساؤل التالي : إلى مدى يؤثر استخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

فرضيات البحث :

- هل يؤثر استخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الذكور و الإناث المستخدمين للحاسوب التعليمي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين شعبة آداب و فلسفة علوم المستخدمين للحاسوب التعليمي

تحديد المفاهيم

1- الحاسوب

أ- لغة : الحاسي ج محاسبة ، حساب ، حسب (هـ) أقام عليه الحساب

(التجدي الايجدي ، 1967 ص 246)

ب- اصطلاحا : عبارة عن آلة الكترونية مصممة بطريقة تسمح باستقبال البيانات و اختزالها حتى يتمكن من اجراء جميع العمليات البسيطة و المعقدة بسرعة و تتصف بالدقة .

(ريحي مصطفى عليان ، محمد عبد البلبسي 1999، ص 411)

ج- إجرائيا : هو ذلك الجهاز الذي سوف يعتمد عليه في تشغيل برنامج القراءة التعليمي

(CD) و معرفة مدى تأثيره و مساهمته من زيادة مستوى الطموح لدى الطلبة

اجرائيا : هو ذلك الجهاز الآلي الذي يستخدمه التلاميذ داخل حجرة الدراسة

2- تعريف مستوى الطموح :

لغة : عرف الطموح في معجم لسان العرب لابن منظور بأنه الارتفاع فيقال بحر طموح الموج

أي مرتفع الموج ، أما أبو حرب في المعجم فيعرف الطموح بقوله : طمح بصره إليه طموحا

بمعنى امتد وعلى بصره الطامح كل مرتفع و الطموح يعني السعي إلى المراتب العليا و صاحب

الآمال الواسعة .

اصطلاحا : يعرف معوض و عبد العظيم مستوى الطموح بأنه سمة ثابتة نسبيا تشير إلى أن

الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل و المقدرة على وضع الأهداف و تقبل كل ما هو جديد

و تحمل الفشل و الإحباط .

(معوض و عبد العظيم 2005)

فالطموح يشير إلى التفاؤل و تحمل الفشل و الخسارة و كذلك تحديد الأهداف .

أما صلاح أبو ناهي فيعرفه انه الهدف الممكن الذي يضعه الفرد لنفسه في مجال ما

يتطلع إليه و يسعى لتحقيقه بالتغلب على ما يصادفه من عقبات و مشكلات ينتمي إلى هذا

المجال و يتفق هذا الهدف و التكوين النفسي للفرد و إطاره المرجعي و يتحدد حسب خبرات النجاح و الفشل التي مر بها

(صلاح أبو ناهي 1981 ص 27)

إجرائيا :

مستوى الطموح سمة ثابتة ثباتا نسبيا تفرق بين الأفراد في الوصول إلى الهدف الذي يضعه الفرد لنفسه و تقبل كل ما هو جديد و كل ما يصادف الفرد الطموح من مشكلات و عوائق و ساعات فشل و خسارة ، فالفرد الطموح يبقى متفائل بكل ما هو جديد على الأهداف التي سطرها في نفسيته.

3- المراهقة :

إجرائيا : هي المرحلة التي يتميز بمجموعة من التغيرات الجسمية ، النفسية و العقلية و الاجتماعية

لغة : المراهقة هو الفرد الذي يدنو من كلم و اكتمال النضج

(فؤاد السيد ، 1999 ، ص 231)

اصطلاحا : يعرفها الباحث "كوب" بأنها مرحلة الحياة بالنضج البيولوجي و خلالها يستطيع

الأفراد انجاز مهمات نهائية معينة و تنتهي المرحلة عندما يتمكنون من تحقيق حالة الاعتماد

على الذات. (رغدة شريم 2009 ، ص 245)

4- أهداف البحث :

1- قياس مستوى الطموح لدى التلاميذ المرحلة الثانوية المستخدمين للحاسوب التعليمي في

ثانوية تاسفت اقبيل بعين الحمام.

2- معرفة الفروق في استخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح لدى تلاميذ في

المرحلة الثانوية حسب الجنس (ذكور ، إناث).

3- معرفة الفروق في استخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح لدى تلاميذ في

المرحلة الثانوية حسب الشعب.

5- أهمية موضوع البحث :

يتناول البحث الحالي إحدى أهم الوسائل التعليمية المنتشرة في المؤسسات التعليمية و

التربوية مما له من مميزات و ما يوفره من خصوبة التعليم عند الأطفال و المراهقين في العالم

المعاصر للتغلب على التسرب المدرسي ، و تماشيا مع التكنولوجيا الحديثة في التعليم ،

فالحاسوب التعليمي أصبح إحدى الوسائل التي لا يمكن الاستغناء عنها ليوم و كذا الاطلاع

على النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة حول الموضوع

6- أسباب اختيار الموضوع :

لم يكن اختيار الموضوع عشوائيا إنما مبني على مجموعة من الأسباب التي دفعتنا لذلك نذكر

منها :

1- رغبتنا و فضولنا لفهم أكثر مدى مستوى الطموح لدى التلاميذ عن طريق استخدام

الحاسوب التعليمي

2- تماشياً مع التكنولوجيا الحديثة أن الحاسوب أصبح إحدى الوسائل و أهمها التي لا

يمكن الاستغناء عنها

7- الدراسات السابقة :

اطلع الباحث على العديد من البحوث و الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع و التي

أجريت في المجتمعات العربية و الأجنبية و هي :

- دراسة النقيثان (2004) بعنوان: اتجاهات الدارسين نحو استخدام التقنيات الحديثة في

التدريس الجامعي :

هدفت هذه الدراسة الكشف عن طبيعة الاتجاهات لدى الطلبة بكليتي التربية و خدمة

المجتمع بجامعة الملك سعود بالرياض ، مختلف مستوياتهم الدراسية و طبيعة جنسهم نحو

استخدام وسائل تعليم حديثة تعتمد على التقنية الحديثة (عرض تقديمي) المعتمدة على

الحاسوب و برامج متنوعة ، و اعد الباحث أداة لقياس اتجاهات الدارسين من ذكور و إناث

نحو استخدام تلك الوسيلة التعليمية في تدريس المقررات التي يدرسونها و قد مرت الأداة

بخطوات و حصلت على ثبات و صدق عاليين و تتكون من ستة عشر بنداً ، و تتكون عينة

الدراسة من (148) طالبا منهم (42) طالبا في برنامج دبلوم و (19) طالبا في برنامج دورة مدراء المدارس و الباقي طلبة البكالوريوس.

و خلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح....الاتجاهات الايجابية نحو فاعلية استخدام وسيلة العرض التديمي في زيارة التحصيل و في زيارة الفهم و كذلك زيارة التفاعل داخل القاعة و ازدياد الدافعية نحو التعلم.

8-الدراسات السابقة التي تناولت مستوى الطموح :

(1) الدراسات العربية :

قامت كاميليا عبد الفتاح 1972 بدراسة بعنوان الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح و استهدفت الدراسة الموازية بين الطلاب و الطالبات في مستوى الطموح و شملت عينة الدراسة طلاب و طالبات المعهد العالي للخدمة الاجتماعية في القاهرة و ضمت مجموعتين الأولى 94 طالبا و الثانية 134 طالبة و كانت أعمارهم بين 19-20 سنة و الأداة التي استخدمت لدراسة و لقياس مستوى الطموح كانت مقياس عبد الفتاح 1971 لمستوى الطموح الراشدين المكونة من 79 سؤالا استخرج صدق بالاداة اعتمادا على آراء سبعة من أساتذة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية في تقويمهم لطلبتهم من حيث مستوى الطموح و مدى ارتباط ذلك ب : درجة الطالب الكلية في المقياس استخرج معامل صدق الاستبيان و هو (0.56) و هو معامل ... و استخرج أيضا الثبات بطريقة إعادة الاختبار و بلغ معامل الثبات (0.80) و هو ثبات عال،

و استعمل الباحث وسائل إحصائية لإجراء الدراسة و تحليل النتائج منها الاختبار التالي لعينة واحدة و الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ، و معامل الارتباط برسون، و أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح لدى الطالبات و هو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) .

مما سبق يمكن القول أن هذه الدراسة هدفت إلى الموازنة بين الطلاب و الطالبات في مستوى الطموح و قد أسفرت أن مستوى الطموح يختلف طبقا لمتغير الجنس.

كما قامت بدراسة حول بحث الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح في سنة (1982) و ذلك من خلال إجراء مقارنة بين الطلاب و الطالبات بالنسبة لسمة مستوى الطموح حيث اختارت الباحثة عينة الدراسة من المعهد العالي للخدمة الاجتماعية الأولى و كان سن العينة يتراوح ما بين 13-19 سنة ، و قد استخدمت الباحثة الأدوات التالية استبيان مستوى الطموح ، و اختبار لمعرفة الفروق بين مستوى طموح الطلاب و الطالبات و توصلت الباحثة إلى أن مستوى الطموح لدى الطلاب اعلي من مستوى كموح الطالبات .

(كاميليا عبد الفتاح 1984 ، ص 63)

مما سبق يمكن القول أن هذه الدراسة تهدف إلى التعرف أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الطموح توصلت الباحثة إلى أن مستوى الطموح لدى الطلاب أعلى من مستوى الطموح لدى الطالبات.

- دراسة سعاد الدوري (1980) :

تهدف إلى التعرف على مستوى الطموح لدى طلاب و طالبات الجامعة في مجتمع العرفاء المعاصر و استهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح الدراسي و مستوى لطموح المهني و اثر عامل الجنس و المستوى الحضاري و المستوى الاقتصادي و المستوى الثقافي فيهما و شملت العينة طلبة من جامعتي بغداد و المستنصرية بلغت (480) طالب و طالبة و استخدم الباحث مقياس فشفوش (1975) لمستوى الطموح الدراسي و استمارة مخيمر للمستوى الاجتماعي و استخدمت الوسائل الإحصائية مربع كاي ، الوسيط في تحليل النتائج و تفسيرها و أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من مستوى الطموح الدراسي و مستوى الطموح المهني بين الطلاب و الطالبات الحضريين ذوي المستوى الاجتماعي المتوسط لصالح الطلاب و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب و الطالبات الحضريين ذوي المستوى الاجتماعي.

مما سبق يمكن القول أن هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على مستوى الطموح لدى طلاب و طالبات الجامعة و توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من مستوى الطموح الدراسي و مستوى الطموح المهني تبعا لمتغير الجنس .

- دراسة غملان المساعية (1982):

بعنوان مستوى الطموح و علاقته بالاتزان الانفعالي و الجنس عند طلبة الصف الثالث ثانوي في الأردن و استهدفت الدراسة تعرف العلاقة بين مستوى الطموح و متغيرات الاتزان الانفعالي و الجنس لدى طلبة الصف الثالث ثانوي في الأردن و تألفت عينة البحث (250) تلميذا وتلميذة و استخدم الباحث الوسائل الإحصائية مربع كأي كاو الاختبار الثاني و تحليل التباين وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح و الاتزان الانفعالي كما أشارت النتائج أيضا إلى أن مستوى الطموح لدى الطلاب على مستوى الطموح لدى الطالبات.

مما سبق يمكن القول أن هذه الدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح و متغيرات الاتزان لانفعالي و الجنس لدى طلبة الصف الثالث ثانوي و أشارت النتائج إلى وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح و الاتزان الانفعالي.

دراسة رأفت إبراهيم (1997) :

و هدفت إلى التعرف على دلالة الفروق بين الذكور و الإناث من أفراد العينة على متغير مستوى الطموح و وجهة الالضبط و تقدير الذات.

و قد تكونت عينة الدراسة من (120) طالبا و طالبة من كلية الآداب ببني سويف و قسمت العينة مناقصة إلى (60) طالب و (60) طالبة و استخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس

مستوى الطموح من إعداد كاميليا عبد الفتاح و مقياس وجهة الضبط من إعداد علاء كفاي ومقياس تقدير الذات من إعداد ليلي عبد الحميد و قد عالجت الباحثة بياناته إحصائياً باستخدام

المتوسط الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار T.Test

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور و الإناث في الدرجة الكلية لمستوى الطموح لصالح الذكور ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على متغير وجهة الضبط الخارجية لصالح الإناث ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث على متغير تقدير الذات لصالح الذكور .

مما سبق نستخلص أن الدراسة هدفت إلى التعرف على دلالة الفروق ، هل هناك فروق بين الجنسين في مستوى الطموح و توصلت إلى وجود فروق في الطموح تبعاً لمتغير الجنس

2-الدراسات الاجنبية: حول مستوى الطموح:

دراسة كوجلر kogler (1974) تهدف إلى معرفة العلاقة بين مفهوم الذات و مستوى الطموح كذلك معرفة العلاقة بين مفهوم الذات و المستوى التحصيلي و قد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (102) طالبا من طلاب جامعة جنوب فلوريدا حيث تم استخدام مقياس تنسى tennessee self لمفهوم الذات و قد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية بين كل من مفهوم الذات و مستوى الطموح ، و مفهوم الذات و المستوى التحصيلي لدى الطالب و انه

كلما زاد مفهوم الذات لدى الطالب نحو الاتجاه الموجب كلما ارتفع مستواه التحصيلي و بالتالي أصبح طموحه أكثر واقعية.

نستخلص أن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة العلاقة بين مفهوم الذات و مستوى الطموح قد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية بين كل من مفهوم الذات و مستوى الطموح و مفهوم الذات المستوى التحصيلي لدى الطالب.

- دراسة ريتشارد و دونالد richard et donald (1975)

معرفة العلاقة بين مفهوم الذات و مستوى الطموح على عينة مكونة من (80) طالبا من طلاب الصفين الثالث و الرابع من ثلاث مدارس ابتدائية من الجنسين بالتساوي و ذلك بقرب وسط غرب أمريكا ، حيث استخدم الباحثان اختبارا لمفهوم الذات غير لفظي عبارة عن تدرج تصويري لمفهوم الذات يحتوي على (50) بطاقة و بكل بطاقة صورة لطفل أو أكثر في بعض الأوضاع الاجتماعية أو الخاصة ليستجيب لفرد للشعور لمصور بالبطاقة هل هو يشبه أحيانا أولا يشبه أحيانا أولا يشبهه و مقياس لمستوى الطموح ، و قد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود بعلاقة ايجابية بين مفهوم الذات و مستوى الطموح لدى (107) أفراد العينة و أن التقديرات الاجتماعية لإمكانية النجاح أو الفشل التي يجربها على مستوى الطموح لديه.

مما سبق يمكن القول أن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة العلاقة بين مفهوم الذات و مستوى الطموح على عينة من الأطفال الابتدائيين و توصلت إلى وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات و مستوى الطموح.

- دراسة اميزو و زملائه **omizo et al**

دراسة تهدف إلى دراسة أبعاد مفهوم الذات كمنبئات بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المدرسة العليا من المكسيكيين و الأمريكيين و قد تكونت العينة من الجنسين في مجموعها (284) منهم (148) طالبا بالصف السابع بالمدرسة العليا بتكساس و قد كان مستوى الطموح احد المتغيرات كبعد من أبعاد مفهوم الذات من جهة و مقياس منبئ من جهة أخرى و قد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن مستوى الطموح هو أفضل المنبئات بالتحصيل الدراسي في اللغة و المهارات الأساسية و التحصيل في الرياضيات بمعاملات ارتباطيه بيئية و بين هذه المتغيرات على التوالي .

(فتحي الزيات 1985 ، ص 54)

- دراسة بلاكبورن ، دونالد **donald et black born (1975)**

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح التعليمي و الوظيفي أو علاقتها بمكان الإقامة و المستوى التعليمي للأسرة و المستوى التعليمي للصف و النشاط و تكونت العينة من (2158) طالب و طالبة من طلبة المدارس الثانوية العامة في وسط شمال مدينة اوتاريو في

الولايات المتحدة الأمريكية و استخدم الباحثان استبيان مستوى الطموح إعداد الباحثين و قد عالج الباحثان بياناتهما إحصائياً باستخدام معاملات الارتباط و النسب المئوية و قد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : مستوى الطموح التعليمي و الوظيفي عند الطلبة بتأثير بمكان الإقامة حيث أشارت الدراسة إلى أن مستوى طموح الطلبة في المدينة أعلى من مستوى الطموح عند أقرانهم في القرية كما أن مستوى كموح الطالبات اعلي مستوى من طموح الطلاب و كذلك أثبتت الدراسة أن مستوى الطموح التعليمي لدى الطلبة بتأثر بمستوى تعليم الوالدين و المستوى التعليمي للصف و أهداف المنهاج الدراسي.

يمكن القول مما سبق أن هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على مستوى الطموح التعليمي والوظيفي أو علاقتها بمكان الإقامة و المستوى التعليمي للأسرة و المستوى التعليمي للصف و النشاط خارج الفصل و المنهج الدراسي.

الفصل الثاني:

الحاسوب التعليمي

الفصل الثاني : الحاسوب التعليمي

تمهيد

- 1- تعريف الحاسب الآلي
 - 2- نبذة تاريخية حول اختراع الحاسوب
 - 3- تعريف الحاسوب التعليمي
 - 4- تجارب الدول الأجنبية و العربية في استخدام الحاسوب التعليمي
 - 5- خطوات إعداد البرامج التعليمية المدروسة
 - 6- خطوات إعداد البرامج التعليمية المحسوبة
 - 7- أسباب استخدام الحاسوب في التعليم
 - 8- مجالات استخدام الحاسوب الآلي
 - 9- مميزات استخدام الحاسوب التعليمي:
 - 10- الصعوبات التي تواجه استخدام الحاسوب الآلي في التعليم
- خلاصة الفصل

تمهيد :

نعيش الآن في عصر التكنولوجيا و المعرفة لذا من الضروري جدا أن نواكب هذا التطور الهائل و نتعايش معه و نحاكبه لنترجم للآخرين إبداعنا و نبرز لهم قدراتنا على الابتكار ولعل من أهم مهارات التدريس المعاصرة مهارة استخدام الحاسوب و توظيفه لمصلحة المواد الدراسية و التدريس حيث التجديد و الغير و الخروج من الروتين المتكرر الذي يطغى على أدائنا الدراسي و التدريسي داخل حجرات الدراسة ، ز يوجد كثير من التطبيقات الحاسوبية التي تفيد عملية التعليم و التعلم و لهذا حرصت أنظمة التربية والتعليم على توفير فرص النمو المتكامل في حدود قدرات و إمكانية المتعلم كما أخذت بالحسبان متطلبات العصر و في هذا العصر الانفجار المعرفي الذي يتسم بتنامي المعلومات و تدفقها هناك تسارع مذهل ، و من بين التقنيات الحديثة نجد الحاسوب الآلي الذي يزيد من مستوى طموح التلاميذ و حماسهم و تفاؤلهم نظرا لحدائثة و تمتعه بالصوت و الصورة الملونة التي يمكن تحريكها التي بدورها تؤدي إلى تعلم أفضل.

1- تعريف الحاسب الآلي :

الحاسب الآلي عبارة عن مجموعة من الأجهزة تعمل متكاملة مع بعضها البعض بهدف تشغيل process مجموعة من بيانات الداخلية inputdata وفقا لبرامج programmes موضوعة مسبقا للحصول على النتائج المطلوبة .

(ربحي مصطفى عليان ، محمد عبد الديس ، 1999، ص 411)

و يعرفه ماجدة السيد عبيد بأنه عبارة عن آلة الكترونية مصممة تسمح باستقبال البيانات واختزانها و معالجتها ، بحيث يمكن إجراء جميع العمليات البسيطة و المعقدة و بسرعة الحصول على نتائج هذه العمليات بطريقة آلية .

(ماجدة السيد عبيد ، 2000 ، ص 248)

من خلال هذه التعاريف يمكن القول بان الحاسوب الآلي جهاز الكتروني يتسم بمواصفات عديدة منها الدقة لإتقان و سرعة الانجاز بحيث يقوم بتنفيذ كافة العمليات التي يكلفه بها الإنسان ، فهو لا يتصرف من تلقاء نفسه و إنما يرغبه صاحبها.

2- نبذة تاريخية حول اختراع الحاسوب :

مصطلح الحاسوب الآلي استعمل لأول مرة عام 1956 من طرف "جاك بري" أستاذ في جامعة (sorbonne) سربن .

النوع الأول ظهر عام 1943 في أمريكا ، أساسه كان أنابيب الكترونية ذاكرتها كانت ضعيفة و تكنولوجيتها كانت متنوعة ، استمرت لغاية 1960 قبل 1965 كانت إدارية

معتمدة على transistorise ، هذا يسمح في ارتفاع من قدرة الذاكرة و مضاعفة ذاكرة الأشرطة و الأقراص الضاغطة ، و في عام 1954 يعلن ibm اختراع نوع جديد من الحواسيب الآلية تعتمد أساسا على دارات محتواة circuits intégrés مما أدى إلى ارتفاع فاعلية و قدرات الدارات و كذا تقليص الثمن و الازدحام.

و كانت قدرة الذاكرة تزداد باستمرار في حين الوحدات المستعملة من أشرطة و الأقراص الضاغطة تتفرع بالتالي ظهرت المعالجة البصرية ففي عام 1981 قررت IBM إخراج الحاسوب الآلي CUMPUTER PC PERSONNEL المقترح من نظام استخدام PC-DOS لشركة MECROSOFT

(ISONIASADEG .2000 , p10)

و في عام 1984 كان الحاسوب الآلي لا يستعمل إلا بعد الحصول على معلومات دقيقة لطريقة الاستعمال المبرمجة .

و إن مخترعو logiciel يقدمون آلات استعمالها واضحة و بأسعار منخفضة و من الأعمال المتقدمة نجد غالبا قدرات التخزين للصوت و الصورة.

و الحاسوب الآلي في الطريق إلى التحول لمتعدد الخدمات له إمكانية التخزين و معالجة كل النصوص و الصور الثابتة و المتحركة و كذلك الأصوات .

(jean piere , 1994 , p 22)

حاليا الحاسوب الآلي يعرف بسرعة فائقة ، يحتوي على ذاكرة ذات قدرة عالية و الوحدات التي ترافقها متنوعة : الطابعة ، السكاير ، طاولة التسطير ، الكاميرا.

3-تعريف الحاسوب التعليمي :

جهاز لا يختلف كثيرا عن غيره من الحواسيب الأخرى إلا أن ما يميزه عنها هو البرنامج التي يستخدمها ، مما يجعله أداة طبيعية من يد المعلم و المتعلم ، حيث انه يستعمل البرمجيات ، و هي عبارة عن مواد تعليمية ، يتم تصميمها من قبل فريق مختص كما يتم تدريسها بواسطة أجهزة الحاسوب .

(يوسف احمد عبادات ، 2004 ، ص 64)

و يعرفه خالد محمد الزواوي بأنه وسيلة فعالة لعبور عقبة التي تحدث عنها الكثير من المربين ، و يقصد بها التي يواجهها الطفل عند انتقاله من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج و اجتيازه الحد الفاصل بين التفكير الذي يتعامل مع الأشياء المادية و شواهد العالم المدركة حسيا و بين التفكير المجرد الذي يتفاعل مع المجردات و الرموز .

(خالد محمد الزواوي ، 2003 ، ص 93)

من خلال هذه التعاريف يتضح لنا أن الحاسوب التعليمي وسيلة كأى وسيلة تربوية أخرى، يقوم بجمع المعلومات و تخزينها عن الطلبة و المتعلمين ثم إجراء العمليات اللازمة لتحليل البيانات ثم تقديم التقارير لتمكين الباحث أو الدارس من اتخاذ القرارات التربوية الصحيحة،

وعليه يمكن القول بان الحاسوب يمكن استخدامه في كل مجالات الأعمال الإدارية مما يسهل في حل المشكلات و تجاوز العقبات التي تعترض العملية التربوية .

لقد تعددت تعريفات الحاسوب ، هذا نظرا لأهميته في العملية التعليمية و من بين التعاريف نجد :

الحاسوب عبارة عن جهاز الكتروني يتكون من مجموعة من الأجهزة الوحدات المستقلة التي تشكل معدات الحاسوب يؤدي كل منها وظيفة معينة و تعمل فيما بينها بأسلوب متناسق و منظم من خلال البرمجيات و تشكل المعدات و البرمجيات و ما يسمى بنظام الحاسوب .

(العقيلي و آخرون ، 1999 ، ص 93)

و تعرفه ماجدة السيد عبيد "بأنه عبارة عن آلة الكترونية مصممة تسمح باستقبال البيانات واختزانها و معالجتها بحيث يمكن إجراء جميع العمليات البسيطة و المعقدة بسرعة والحصول على نتائج هذه العمليات بطريقة آلية .

(ماجدة السيد عبيد ، 2000 ، ص 248)

و يرى الزغبى و آخرون " بأنه عبارة عن جهاز الكتروني مصنوع من مكونات منفصلة يمكن توجيهها باستخدام أوامر خاصة لمعالجة و إدارة البيانات .

(الزغبى و آخرون ، 2000 ، ص 122)

من خلال هذه التعاريف يمكن القول بان الحاسوب عبارة عن آلة جامدة لا تستطيع عمل شيء إلا لمساعدة الإنسان الذي يقوم ببرمجتها كي تعمل كما أنها تستطيع القيام بعمليات يقوم بها الإنسان.

العقبات التي تعترض العملية التربوية.

4- تجارب الدول الأجنبية و العربية في استخدام الحاسوب التعليمي :

نظرا لما للحاسوب من قدرة على الإجابة الفورية و قدرة فائقة على حفظ المعلومات ومعالجتها ، و تقديم خدمات فردية و ذلك لإعداد التلاميذ ، فالعديد من دول العالم قامت بتجاوب حول استخدام الحاسوب التعليمي ، و من بعضها ما يلي :

أولا : تجارب الدول الأجنبية :

1- التجربة الأمريكية :

بدا استخدام الحاسوب الآلي في الخمسينيات ، حيث قامت جامعة ستانفورد بتوفير نظم التعليم بمساعدة الحاسب الآلي و ذلك على يد باتريك سوينر يلي ذلك قيام شركة كنترول دات control company data بالتعاون مع جامعة التنوي بتطوير نظام للتعليم بمساعدة الحاسوب الآلي أطلق عليه اسم plato في عام 1965 ، أنفقت الولايات المتحدة الأمريكية مبلغ مليون دولار على الأبحاث المتصلة باستخدام الحاسب الآلي في التعليم ، كذلك أنفقت الجامعات و المدارس في عام 1984 مبلغ مليون دولار لشراء أجهزة الحاسوب الآلي .

و حينما تم اختراع الحواسيب الدقيقة micro computers زودت كل مدرسة ابتدائية بخمسة أجهزة و كل مدرسة ثانوية بعشرة بحيث أصبح عدد الأجهزة نفسها مع عدد الطلاب في المدارس 24 و هي نسبة لا باس بها بالمقاييس الحالية ، أما في العام الدراسي 1975/1974 فقد أصبح عدد الأجهزة في المدارس مليون جهاز ، تستخدم كوسيلة تعليمية بنسبة 100 % بينما تستخدم كمادة تعليمية بنسبة يتراوح ما بين 10-25 % و في السنين الأخيرة زاد التركيز على استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية مقارنة بتعلمه كمادة دراسية و قد صاحب هذا الاهتمام بنوع من البرمجيات و توافرها .

(عبد الله عمر الفرا ، 1999 ، ص 332)

2- التجربة الفرنسية :

بعد إدخال الحاسوب إلى المدارس الفرنسية عام 1970 بمشاريع إدخال الحاسوب الآلي كوسيلة تعليمية و ليس كمادة دراسية ، و ذلك بوضع مشروع أطلق عليه عملية 58 حيث تم إدخال الحاسوب الآلي في 58 مدرسة ثانوية بعد تدريب 100 مدرس لمدة سنة كاملة، ومع ظهور الحاسوب الشخصي المصغر بدأت الحكومة الفرنسية عام 1978 مشروعاً مدته 5 سنوات لنشر 10 آلاف حاسوب شخصي في المدارس الثانوية و كان على القائمين بهذا المشروع اخذ الوضع القائم في بداية 1977 بالحسبان ، أي النتائج و الخبرات التي أسفر عنها المشروع الفرنسي الأول ، و في عام 1983 تم توزيع 2000 حاسوب إلي على

المدارس مع تدريب 320 مدرس ضمن 15 مركز . (عبد الله محمد الفرا ، 1999 ،
(383)

3- التجربة الكندية :

بدا اهتمام بالمؤسسات التعليمية الكندية بالتعلم بمساعدة الحاسوب في بداية السبعينات فقد شهد عام 1970 ظهور أكثر من مركز تعليم بمساعدة الحاسوب في المؤسسات الكندية كان من أهمها معهد انتاريو للدراسات التربوية للمجلس الوطني الكندي للبحث جامعو كوين، ففي عام 1980-1981 جرى تنفيذ مشروع استطلاعي في المدارس الابتدائية في مقاطعة كلومبيا البريطانية ، و ذلك بهدف تحديد استخدامات الحاسوب المصغر الأكثر نفعا في المدرسة و توفير معلومات تتعلق بالحصول على البرمجيات التعليمية و تطويرها و أطلق على هذا المشروع مشروع مقاطعة كلومبيا البريطانية ، و مول من قبل وزارة التربية و عهدت إدارته إلى مجموعة بحثية من جامعة فيكتوريا تم اختيار الحاسوب المصغر ، وزعت 100 جهاز على 12 مقاطعة تقدمت في رغبتها في استدراك هذا المشروع ، و كان هدفه إجراء تدريب المعلمين أثناء الخدمة فضلا عن الحصول على البرمجيات التعليمية و تطويرها واستعمالها ، و قد أظهرت نتائج المشروع أن الحاسوب الشخصي يستخدم بكثافة في تدعيم العملية التعليمية و أن معظم المعلمين يرون أن هذا الاستخدام له قيمة ينبغي استمراره .

(عبد الحافظ سلامة ، 2002 ، ص 150)

4- تجربة الاتحاد السوفياتي :

خلال السنوات الأخيرة قام الاتحاد السوفياتي بعدد من التجارب في مدارسها الثانوية ذلك في نطاق تعليم مبادئ المعلومات و هندسة الحاسوب الآلي ، كذلك قررت حكومة الاتحاد السوفياتي خلال العام 1985-1989 تعميم التجربة في كافة المدارس الثانوية ، كذلك تم تأليف الكتب اللازمة لذلك و تجهيز المراكز الصناعية و العلمية بالأجهزة اللازمة و قد وضعت خطة الإمداد المدارس في جميع أنحاء الاتحاد السوفياتي في مجال الكمبيوتر لدى كافة المتعلمين و إنشاء مراكز للتدريس المهني يقصد إعداد التقنيين كذلك تم وضع خطة لتدريب الكوادر و الأطر اللازمة للإشراف على هذه الخطط .

(عبد الله محمد الفراء ، 1999 ، ص 340)

ثانيا : تجارب الدول العربية :**1- تجربة العراق :**

دولة العراق هي من أكثر الدول استخداما للحاسوب الآلي في التعليم أدخلته عام 1977، وكان أولى هذه التجارب محاولة تعليم عدد من الطلاب لغة الخوارزمي ، و في عام 1978 قرر مجلس التخطيط إتاحة المهنة لوزارة التربية و التعليم لدراستها و تجربتها في بعض مدارسها و في عام 1983- 1984 بوشر التعليم بالحاسوب الآلي في عدد من المدارس المتوسطة ، حيث تم تشكيل لجنة لوضع خطة العمل في الفترة ما بين 1982 حتى 1999.

(عبد الله محمد الفراء ، 1999 ، ص 342)

2- تجربة الكويت :

بدا إدخال الحاسوب في المدارس الكويتية عام 1983 حيث كان يستخدم في كلية التجارة وكلية الهندسة و كلية العلوم و في 19-01-1985 تم افتتاح مشروع إدخال الحاسوب الآلي في المدارس الثانوية و في بداية عام 1989 اتخذ قرار إدخال الحاسوب الآلي إلى جميع المدارس الثانوية.

(عبد الله محمد الفراء ، 1999 ، ص 343)

3- المملكة العربية السعودية :

تعتبر المملكة العربية السعودية الدولة السبّاقة في هذا المجال مقارنة بالدول النامية و الدول العربية الأخرى ، حيث ادخل الحاسوب الآلي في خمس جامعات في كليات الهندسة والعلوم و في جامعة الملك سعود بالرياض ، كلية خاصة علوم الحاسوب الآلي و المعلومات ، انشأت عام 1404 هـ و بلغ عدد الطلاب هذه الكلية 850 طالب و طالبة لذلك تقدم كلية التربية نفس الجامعة برنامجا خاصا لتأهيل مدرسي الحاسوب الآلي ، و قد بلغ عدد الطلاب هذا البرنامج حوالي 80 طالب عام 1408 هـ .

(عبد الله محمد الفراء ، 1999 ، ص 342-343)

4- التجربة المصرية :

قامت وزارة التربية و التعليم بعدة مجالات لإفادة في التعليم ، ففي عام 1984 عرض رئيس رابطة المصريين العالمين بالو.م.ا على وزارة التربية و التعليم هيئة مكونة من 50 جهاز

حاسوب ، وزعت على 25 مدرسة ثانوية في كل من القاهرة - الإسكندرية - أسيوط و قد حصلت كل مدرسة على جهاز حاسوب.

من خلال هذه التجارب نستنتج أهمية الحاسوب الآلي في التعليم ، حيث ألقى اهتماما وترحيبا كبيرا من قبل طرف الدول الأجنبية و العربية ، و ذلك بتخصيص مبالغ مالية ضخمة من اجل تطوير العملية التعليمية و ليس كمادة دراسية ، فهدفها الرئيسي من ذكرها في هذا البحث هو الكشف عن مدى تطور استخدام الحاسوب الآلي في التعليم حاليا بالمقارنة بما مضى.

5-خطوات إعداد البرامج التعليمية المدروسة:

- تتنوع البرامج التعليمية المحسوبة حسب الهدف منها و خطوات هذه البرامج كالتالي:
- تحليل المحتوى التعليمي إلى خطوات صغيرة و ذلك بتقسيم المفاهيم التعليمية إلى أجهزة صغيرة بحيث لا ينتقل المتعلم إلى جزء لاحق إلا إذا أتقن الجزء السابق ويرجع تقسيم المحتوى إلى أجزاء صغيرة حتى لا يكشف المتعلم الخطأ عند وقوعه و يتجنب الفشل.
 - المثيرات و الاستجابات الايجابية : يقوم هذا المبدأ على أن الموقف التعليمي الذي يتعرض له المتعلم يعد مثيرا له يتطلب استجابة ، حيث يجب أن يكون ايجابية لان المتعلم لا يستطيع أن ينتقل إلى خطوة جديدة إلى أن أتقن سابقتها خلافا لما يحدث

في غرفة الصف ، حيث ينتقل المعلم بالمتعلم من نقطة لأخرى دون إتقان لما سبق في بعض الأحيان .

(ربحي محمد عليان ، محمد عبد الدبس ، 1999 ، ص 410)

التعزيز : بما أن المتعلم يكون قد استجاب للمثير لذلك يجب معرفة النتيجة الفورية لهذه الاستجابة ، فالمعرفة بان استجابته صحيحة سوف يشجعه للانتقال إلى الخطوة التالية بينما يؤدي تأثير معرفة النتيجة للاستجابة أضعاف حماس المتعلم.

قدرة المتعلم : فهذا المبدأ يتيح للمتعلم فرصة الانتقال من خطوة إلى أخرى حسب قدراته و استعداداته مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ، كما يستمر في متابعة دراسة الموضوع وفق رغبته.

التقويم الذاتي للمتعلم : يقوم المتعلم بتقييم نفسه مقارنة أدائه لغيره و في تقليل من شعور المتعلم بالخجل مقارنة مع أقرانه في الصف مما يسهل عملية تشخيص الخطأ ووصف العلاج المناسب له.

(محمد محمود الحيلة 2000 ، ص 513-512)

6- خطوات إعداد البرامج التعليمية المحسوبة :

6-1 - الحاسوب كمادة تعليمية دراسية :

حيث يتم تدريس علوم الحاسوب في صورة مقررات يتم تدريسها للغير المتخصص بهدف الثقافة الحاسوبية لعامة الأفراد.

6-2- الحاسوب كوسيلة تعليمية:

و يعني التعليم بواسطة الحاسوب بهدف تحسين المستوى العام لتحصيل الطلاب الدراسي وتنمية مهارات التعليم و أسلوبه حل المشكلات.

6-3- الحاسوب كأداة لتقديم المواد الدراسية :

و الذي يعمل كوسيط و يمكن من ذلك برمجيات التطبيقات خالية المحتوى و الأعراض المتعددة مثل معالجة النصوص و اللوحات الجدولية و الرسوم و برمجيات الاتصال .

(نرجس حمدي و لطفى الخطيب ، 2008 ، ص 290-291)

و قد قسم آخرون و تطبيقات الحاسوب إلى مجالات هي :

أ- قطاع التعليم و التعلم :

و هو القطاع الذي تنحصر فيه استخدامات الحاسوب في عملية التعليم و التعلم سواء كان الحاسوب عوناً للمدرس أو عوضاً عنه أو معلماً للتعليم .

ب- قطاع الإدارة :

و هو القطاع الذي تنحصر فيه استخدامات و مجالات الحاسوب في :

ج- الإدارة المدرسية :

مثل شؤون المدرسين و الموظفين و شؤون الطلاب و الامتحانات .

د- إدارة المكتبة و نظم المعلومات :

مثل حركة تداول الكتب و الدوريات و نظام المعلومات عن المصادر التربوية و الاتصال
بنظم المعلومات للمصادر العالية.

هـ- الخدمات التربوية :

مثل التقويم المرحلي و النهائي للطلاب أو عمل الاستبيانات و تحليلها أو المقابلات
الشخصية أو التحليل الإحصائي .

ت- قطاع مساعد في العملية التعليمية :

إن يتعدد مجالات استعمال الحاسوب في العملية التعليمية أو كمساعد في الإدارة
التعليمية و ما يهمنا نحن في هذا المجال ، أي التعلم بمساعدة الحاسوب أي انه بإمكانه
تقديم دروس تعليمية مفردة إلى الطلبة مباشرة و هنا يحدث التفاعل بين الطلبة و البرامج
التعليمية التي يقدمها هذا الأخير .

(محمد محمود الحيلة ، 2000 ص 22)

7- أسباب استخدام الحاسوب في التعليم :

- المقدره على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات كمهارات التعلم و مهارات استخدام الحاسب الآلي و حل المشكلات .
- يثير جذب الانتباه الطلبة فهي وسيلة مشوقة تخرج الطلبة من روتين الحفظ و التلقين إلى العمل انطلاقا من المثل الصيني القائل : ما اسمعه أنساه و ما أراه أتذكره ما اعمله بيدي أتعلمه .
- إعداد البرامج التي تتفق و حاجات الطلاب بسهولة و تيسر.
- عرض المادة التعليمية و تحديد نقاط ضعف الطلاب و إمكانية طرح الأنشطة العلاجية التي تتفق و حاجة الطلبة .

8- مجالات استخدام الحاسوب الآلي :

- حفظ البيانات
- الخاصة بالطلبة بحيث يتم تصنيفهم كالاسم ، و تاريخ الميلاد ، العنوان و المقررات و الدرجات التي تحصل عليها كل طالب
- استخدام هذه البيانات في إجراء البحوث و الدراسات العلمية بواسطته يتم إعداد الكثير من البيانات و المعلومات و تصنيفها بسرعة و ذلك وفق متغيرات كثيرة.
- يمكن عرض الأفلام التعليمية و الشرائح على شاشة الجهاز و الاستفادة منها في تقديم خبرات تعليمية للطلاب .

- الإفادة من استخدامه في (التعليم) عمليات مساعدة التعليم و التدريب المختلفة،
نتيجة لمثيرات استخدامه في التعليم ، فهو يعاون اللجان التعليمية و له دور رئيسي
في عرض المادة التعليمية و تسجيل استجابة التلاميذ و تحديد مستوى كل تلميذ
وتنوع البرامج و احتياجات كل فرد .

(محمد عبد الباقي ، 2000 ، ص 57-58)

09- مميزات استخدام الحاسوب التعليمي:

يمثل الحاسوب قمة ما أنتجته التقنية الحديثة ، فقد دخل شيء مناهي الحياة بدا من المنازل
و انتهاء بالفضاء الخارجي و أصبح يؤثر في حياة الفرد بشكل مباشر و غير مباشر و ما
يتمتع به من مميزات لا يوجد في غيره من الوسائل التعليمية و قد اتسع استخدامه كما أشار
- هانفن ويك - 1988 إلى أن للدروس التعليمية المحسوبة مميزات مهمة عند مقارنتها
بالوسائل التعليمية و من أهم هذه المميزات ما يلي :

09-1- حيث يقوم الحاسوب التعليمي بالاستجابة للحدث الصادر عن المتعلم فيقرر
الخطوات التالية بناء على اختيار المتعلم و درجة تجاربه ، من خلال ذلك يمكن مراعاة
الفروق الفردية للمتعلمين.

09-2- تحكم المتعلم بالبرنامج :

لدى المتعلم الحرية في تعلم ما يشاء و له ان يختار الفقرة التي يريد تعلمها و يراعيها مناسبة
له ، و بذلك يكون لديه الحرية في الاختيار لما يريد تعلمه و الكمية المطلوبة.

09-3- الدافعية :

و هو أهم عنصر حيث تبين من خلال الدراسات أن الدروس التعليمية المحسوبة نجد قبولا لدى العديد من الطلبة من تنوع أساليبهم لهذا القبول منهم بلا يتعرض للنقد من هذا الجهاز و منهم لحب التعلم من خلال الحاسوب و منهم من السيطرة و التحكم في سير العملية التعليمية مما يؤدي للتحصيل العالي لدى الطلبة .

(كمال عبد الحميد زيتون ، 2004 ، ص 212 ، 214)

09-4- الآثار و التشويق :

لها دور أساسي في التفاعل الجيد التلاميذ و المادة التعليمية و الحاسوب لتوافر فيه هذه الصفة ، حيث يتم مراعاة وجودها عند تصميم البرامج التعليمية التي تحاول جذب الطلاب دون ملل و تعب.

09-5- تنوع المصادر و يشكل و بشكل فوري :

تعتبر الدروس المحسوبة مرجعا فوريا من الصعب تقليده من قبل أي وسيلة أخرى ، حيث إن الحاسوب الآلي يتفوق على المرشد البشري و يعتبر هذه الكفاءة عاملا رئيسيا في كفاءة الدروس المحسوبة

10- الصعوبات التي تواجه استخدام الحاسوب الآلي في التعليم:

- الجهد الذي يستلزمه إعداد البرامج و تقنياتها ، الأمر الذي لا يتوفر في الكثير من المؤسسات التعليمية و تحتاج إلى متخصصون للقيام بهذه العملية

- صعوبة توافر البرامج في العلوم الإنسانية و توافرها في مجال العلوم الأخرى
- تنظيم الجداول الدراسية للطلاب ليسهل عليهم الاستفادة بإمكانية الحاسوب الآلي.
- اعتقاد كثير من رجال التربية و التعليم بان هذه الوسيلة هي القادرة على علاج المشكلات التعليمية دون إجراء الأبحاث اللازمة لذلك.

(محمد عبد الباقي احمد ، 2003 ، ص 52)

مجالات التدريب باستخدام الحاسوب :

يشمل التدريس باستخدام الحاسوب عدة مجالات و من بين هذه المجالات نجد :

أ- التماور مع الحاسوب :

حيث يتم برمجة المادة الدراسية و يقوم الحاسوب بتقديم المعلومات و محاورة الطالب و ذلك بتقديم الأسئلة و التمارين و من ثم تقويم إجابة الطالب منها .

ب- المحاكاة :

و هي مصممة في الحالات التي قد تكون عملية التعلم فيها خطر على الطالب أو مكلفة أو سريعة جدا ، أو لا يتوفر الوقت الكافي لأدائها في الفصل مثل التفاعلات الكيميائية و النووية و الذرية حتى يتمكن الطالب من إجراء التجارب بمساعدة الحاسوب و التوصل إلى النتائج المطلوبة.

ج- المرن و التدريب :

و فيه يقدم الحاسوب للطالب معلومات سبق له دراستها و ذلك للتعرف على مستواه الدراسي.

د- حل التمارين :

يقدم الحاسوب تمارين للطالب و يطلب منه حلها و استنتاج الفروض أو توضح العلاقات و

الروابط

إن استخدام الحاسوب في التدريس يعمل في اتجاهين :

1-برمجة الحاسوب ليزود الطالب بالمعلومات

2-برمجة الحاسوب ليعزز المعلومات عند الطالب

(مصطفى عبد السميع محمد ، ص 22 ، 23)

و عليه فان تعدد مجالات استعمال الحاسوب في العملية التعليمية مهمة جدا و ذلك من خلال تقديم دروس تعليمية مفردة إلى الطلبة مباشرة ، و هذا ما يؤدي إلى التفاعل بين الطلبة و البرامج التعليمية و كذلك تعزيز التعليم الذاتي مما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية و بالتالي تحسين نوعية التعليم و التعلم .

3- فوائد الحاسوب التعليمي و مميزاته :

يمثل الحاسوب قمة ما أنتجته التقنية الحديثة ، فقد دخل الحاسوب شتى مناحي الحياة بداية من المنزل و انتهاء بالفضاء الخارجي و أصبح يؤثر في حياة الناس بشكل مباشر أو غير مباشر لما يتضح به من مميزات و فوائد و من بين هذه الفوائد ما يلي :

- يسمح الحاسوب التعليمي للتلاميذ بالتعلم بحسب سرعتهم الخاصة
- إن الوقت الذي يمكن أن يستغرقه التلاميذ في عملية التعلم اقل في هذه الطريقة منه في الطرق التقليدية الأخرى
- إن الاستجابة الجيدة للتعلم يقابلها تعزيزة تشجيع من الحاسوب
- يمكن من التلاميذ الضعاف من تصحيح أخطائهم دون الشعور بالخجل من زملائهم
- انه يوفر الألوان و الموسيقى و الصور المتحركة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة
- إن ما يقوم به التلميذ من أعمال يمكن أن يحتفظ به الحاسوب في ذاكرته من اجل استعمال ذلك الأعمال في بناء خطوات أخرى جديدة
- إن ما يفعله الحاسوب من إبداع و ابتكارات جديدة للتلاميذ من حين لآخر يزيد من دافعية التعلم عند هؤلاء التلاميذ.

(نرجس حمدي ، لطفى الخطيب و اخروزن 2007 ، ص 195-196)

- التعامل مع أعداد كبيرة من المستخدمين في الوقت الواحد
- التفاعل مع استجابات المستخدم عند تعامله مع لوحة المفاتيح
- التفاعل مع استجابات عند ملامسة الأصابع لما يعرض على شاشة العرض .

(محمد رضا البغدادي ، 2002 ، ص 173)

و عليه فان الحاسوب التعليمي يساعد على تصحيح أخطائهم بأنفسهم دون أن يشعرون بالخجل من زملائهم مما يشجعهم للبحث و الابتكار ، و لهذا يعد الحاسوب الان ناتجا من

نواتج التقدم المعاصر ، كما يعد في الوقت ذاته احد الدعائم التي تقود هذا التقدم مما يجعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين. و المهتمين بالعملية التعليمية.

4- طرائق استخدام الحاسوب في التعليم :

نستخدم طرائق مختلفة في تعلم المادة الدراسية باستخدام الحاسوب و من هذه الطرق الآتية:

4-1- الطريقة الإرشادية:

تقدم المفاهيم و القواعد و الأسس للمادة التعليمية مع مراعاة إضافة المعلومات و الإيضاحات التي تبرر لجوانب المهمة في المادة ، و يفضل أن تكون جديدة و خاصة بالمادة دائما و يكون هدفها تحقيق التعلم الفعال و إرشاد المتعلم .

(غسان يوسف و آخرون -2009 ، ص 28)

4-2- طريقة الممارسة و التدريب:

تعد هذه الطريقة من الطرائق الشائعة التي تستعمل بكثرة في المجال التعليمي و تعتمد على جهاز الحاسوب كمساعدة في المحاضرة التقليدية لحل مسألة معينة عن طريق تكرار التدريب عليها ، إن هذه الطريقة تضيف إلى الطريقة الطلبة و في كثير من الأحيان يدمج بين الطريقتين السابقتين للوصول إلى التعلم الفعال.

4-3- طريقة الاختيار:

تهدف هذه الطريقة إلى التعرف على مدى اكتساب و تعلم المهارة المعرفية الخاصة بموضوع معين و تسهم في تحقيق اختبار الطلبة و تقويم التعلم و ينبغي الاهتمام بها لأهميتها في التعلم ، إذ يجب أن تعطى فترات الأهداف الموضوعية .

(يوسف غسان و آخرون ، 2009 ، ص 29)

4-4- طريقة المحاكاة:

تستخدم الزيادة تصور المتعلم الظاهرة أو فكرة أو حالة معينة عرضها هو التحضير و التدريب على اتخاذ القرارات الخاصة للوصول لحل المشكلة ، إن التعلم في هذه الطريقة يتبع بأسلوب الاكتشاف حيث يتابع المتعلم الانتقال من نقطة إلى أخرى مروراً بالملاحظات التي يتفهمها و يربط بينها حتى يصل إلى استنتاج النهائي الذي يتعلق باختيار القرار المناسب .

4-5- طريقة حل المشكلة:

تهدف إلى مساعدة المتعلم على اكتشاف مهارات معرفية تساهم في حل مشكلة تعليمية جديدة لها علاقة بالموضوع الدراسي ، إذ يقوم المتعلم باستخدام إحدى لغات البرمجة لإعداد برنامج يزود به الحاسوب هدفه الوصول إلى حل مشكلة ما بطريقة إجراء حوار بين المتعلم و الجهاز و يقوم الجهاز هنا بإعداد الفرضيات المفسرة لحل المشكلة .

(غسان يوسف و آخرون ، 2009 ، ص 30)

نستخلص بان استخدام هذه الوسائل و البرامج و الأجهزة لا تعطل دور المعلم في العملية التعليمية و لا يكون بديلا عنه ، و أيضا تعمل على تكامل المعرفة بالوسائل التعليمية و بذلك يمنح الطالب فرصة إضافية لتعلم المهارات و تدفعه إلى التدريب و التكرار يتجه وجود أسلوب جديد يطبق في المحاضرات العلمية و تختلف من الأسلوب التقليدي السائد .

5- أسباب استخدام الحاسوب في التربية :

الحاسوب آلة إلكترونية تعمل طبقا لمجموعة تعليمات معينة (أوامر) و لها القدرة على استقبال المعلومات و تخزينها و معالجتها و استخدامها من خلال هذه المجموعة من الأوامر ، حيث توصل الباحثون إلى مجموعة من الأسباب التي ساعدت في تفعيل استخدام الحواسيب في التربية و التي منها :

- يقوم الحاسوب بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة و الأفلام و

التسجيلات الصوتية

- القدرة على إثارة جذب الانتباه فهو وسيلة مشوقة ، بحيث تخرج الطالب من روتين

الحفظ و التلقين إلى العمل انطلاقا من المقال الصيني : ما اسمعه أنساه و ما أراه

أتذكره و ما عمله بيدي أتعلمه

- التخفيف على المتعلم من الجهد الذي يبذله المعلم و الوقت المستغرق في تنفيذ

الأعمال التعليمية الروتينية مما يساعد على استثمار وقته و جهده في تخطيط مواقف

و خبرات المتعلم التي تساهم في تنمية شخصية الطالب في الجوانب الفكرية و

الاجتماعية

- إعداد البرامج التي تتفق و حاجة الطلاب بسهولة و يسر
- عرض المادة التعليمية و تحديد نقاط الضعف عند الطلاب و إمكانية طرح الأنشطة العلاجية التي تتفق و حاجة الطلبة .

(يوسف احمد عبادات 2000، ص 78)

و بالتالي فان استخدام الحواسيب دور هاما جدا في حياتنا العنلية ، فقد أصبح يستخدم في اغلب مجالات الحياة و هذا نظرا لأهميته ، و من أمثلة على ذلك البنوك و المدارس و الجامعات لما يوفر نظام التعلم بمساعدة الحاسوب من معطيات و مكاتب تربوية تساهم في تحقيق التعلم الفعال.

6- عوائق استخدام الحاسوب في التعليم :

على الرغم من فوائد الحاسوب في التعليم إلا انه ما زالت هناك عوائق تحد من استخدام الحاسوب في التعليم و من بين هذه العوائق نجد :

- تكاليف توفر مثل هذه الخدمات التعليمية باهظة و خصوصا تكاليف الاستثمار الميداني مثل شراء الأجهزة و تدريس المعلمين و الإعداد واضعي البرامج و صيانة هذه الأجهزة .

- الجهد الكبير الذي يستلزمه إعداد البرامج الخاصة بالكمبيوتر

- قلة المتخصصين في مجال الحاسوب التعليمي
- وقوف المعلمين ضد استخدامهم الحاسوب لعدم قدراتهم على استخدام الحاسوب أو لظنهم أن الحاسوب سيؤدي في يوم من الأيام إلى الاستغناء عن المعلم .

(الخلال دار ، 2007 ، ص 207)

- قلة البرمجيات الملائمة أو ردا منها
- حاجة الحاسوب إلى مبرمج و وجوب أن يكون المعلم قادرا على البرمجة و هذا غير متوفر حاليا

(محسن علي عطية ، 2008 ، ص 253)

نستخلص مما سبق بالرغم من عوائق استخدام الحاسوب في التعلم إلى أن استخدامه في التعليم دورا هاما جدا في حياتنا ، بحيث يحسن فرص العمل المستقبلية بتهيئة التلاميذ لعالم يتمحور حول التكنولوجيا المتقدمة و الوقوف على احدث ما وصل إليه العالم في كافة المجالات أي أن التفكير في موضوع الحاسوب في التعليم لا يعني التفكير في الحاسوب بل التفكير في العليم .

7- الحلول المقترحة لعوائق استخدام الحاسوب في التعليم :

- رغم العوائق التي تواجه تعميم استخدام الكمبيوتر في التعليم و التعلم غير أن هذه الصعوبات يمكن التغلب عليها بتقديم حلول مقترحة على النحو التالي :
- تشجيع المدرسين على اقتناء الكمبيوتر و تقديم أهم ما يمكن من تسهيلات

- تشجيع تبادل الأفكار بين المعلمين
- تشجيع تفاعل المعلم مع الطلبة في استخدام الكمبيوتر
- شراء الأجهزة التي يمكن من السهل صيانتها
- مقارنة التكلفة بمدى الفاعلية
- استخدام البرامج تتطلب مهارات عليا في التفكير
- تدريس القيم المفيدة خلال المنهج
- استخدام الكمبيوتر كأداة و ليس كشيء أساسي
- تدريس استراتيجيات تصحيح الأخطاء و القراءة الصحيحة
- استخدام البرامج للتعامل مع مجموعات التلاميذ لتشجيع الآخرين

8- إرشادات للمعلم عند التعلم بالحاسوب :

البرنامج التعليمي عبارة عن سلسلة من عدة نقاط تم تصميمها بعناية فائقة بحيث تقود الطالب إلى إتقان احد الموضوعات بأقل وقت من الأخطاء قبل البدا في استخدام البرنامج و على المستخدم إتباع الإرشادات التالية :

- توضيح الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من البرنامج لكل طالب
- إخبار الطلبة عن المدة الزمنية المتاحة لتعلم الحاسوب
- تزويد الطلبة بأهم المفاهيم أو الخبرات التي يلزم التركيز عليها و تحصيلها في أثناء

التعليم

- شرح الخطوات التي على الطالب إتباعها لانجاز ذلك البرنامج
- تعريف الطلبة بكيفية تقويم تحصلهم لأنواع التعليم المطلوب بالحاسوب
- تحديد الأنشطة التي يقوم بها طالب بعد انتهائه من تعلم البرنامج
- تسليم كل طالب النسخة المناسبة للبرنامج و إخباره عن الجهاز الذي سيستخدمه

(الحيلة ، 2002 ، ص 12)

فعلى المعلمين أن يأخذوا بعين الاعتبار الإرشادات و التوجيهات عند التعلم بالحاسوب و ذلك من اجل تحسين الأهداف التعليمية لان التعلم بمساعدة الحاسوب دورا هاما في العملية التربوية بمختلف مستوياتها و أنظمتها و ذلك لما يوفر نظام التعلم بمساعدة الحاسب في تحقيق التعلم الفعال ، و يتحقق هذا النوع من التعلم عندما نأخذ بعين الاعتبار أن المتعلم محور العملية التربوية و الاهتمام برغباته و ميوله و اتجاهاته و دراسة أفضل الطرائق التي تساعد المتعلم على تحقيق التعلم بكفاءة و فاعلية أكثر .

خلاصة الفصل

يعتبر الحاسوب الآلي من أهم الوسائل التي ساهمت في إحداث الكثير من التغيرات في شتى ميادين الحياة الاجتماعية الثقافية ، الاقتصادية و خاصة التربوية ، و انه لم يعد من الممكن التخلي عنه في جميع مراحل العمليات التعليمية ، فهذه الوسيلة التكنولوجية الحديثة تواكب و تطورات العصر .

الفصل الثالث:

مستوى الطموح

الفصل الثالث: مستوى الطموح

تمهيد

- (1) تعريف مستوى الطموح
 - (2) التطور التاريخي
 - (3) طبيعته
 - (4) العوامل التي تؤثر في تحديد مستوى الطموح
 - (5) مظاهر مستوى الطموح
 - (6) نمو مستوى الطموح
 - (7) من هو الشخص الطموح: سمات الشخص الطموح
 - (8) أنواع الطموح
 - (9) قياس مستوى الطموح
 - (10) الجوانب الأساسية المميزة لمستوى الطموح
 - (11) النظريات التي تناولت مستوى الطموح
 - (12) العوامل المؤثرة في مستوى الطموح
 - (13) الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح
- خلاصة الفصل

تمهيد:

إن مستوى الطموح هو ذلك الهدف الذي يسعى كل فرد في المجتمع إلى الوصول إليه فهو بذلك يعتبر بمثابة الباعث والحافز الذي يدفع الأفراد بصفة عامة والتلاميذ بصفة خاصة للقيام بسلوكات معينة وانطباعات مختلفة وذلك من أجل الوصول إلى أهدافهم المسطرة والتي يسعون إلى تحقيقها في حياتهم وذلك بالقيام بانجازاتهم رغبة منهم في تحقيق النجاح والتفوق والتقدم والرقي والمكانة الإجتماعية المرموقة ونظرا الأهمية البالغة التي يحظى بها موضوع مستوى الطموح عند العديد من الباحثين والعلماء وكثرة الدراسات التي أجريت عليه فسوف نتطرق في فصلنا هذا التحدث عن مستوى الطموح والتعمق فيه وفي جوانبه وجبهاته المختلفة.

1- تعريف مستوى الطموح:

تعرفه "كاميليا عبد الفتاح" بأنه سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفوق مع التكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها، (كاميليا عبد الفتاح، 1975، ص 09).

ويعتبر مستوى الطموح من وجهه نظر إبراهيم عطيه عن مدى قدره الفرد على وضع تخطيط أهدافه في جوانب حياته المختلفة و محاوله الوصول إلى تحقيق هذه الأهداف والتخطيط كل الصعوبات وذلك بما يتفق التكوين النفسي للفرد وأثاره المرجعي أن كانت الخبرات السابقة التي مر بها إبراهيم احمد عطيه

ويعرفه كيبوت نيفين انه الأهداف التي يتوقع من الفرد حقيقة عند قيامه بسلوك حسن منسي وحسبه راجح مستوى الطموح دافع اجتماعي فردي معرفه بأنه المستوى الذي يرغب الفرد بلوغه وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة وانجاز أعماله اليومية (كاميليا عبد الفتاح، 1984،).

أستخلص أن الطموح هو ذلك الدافع الداخلي والقوة الداخلية التي تدفع الفرد للتفوق وتحقيق أهداف مسطرة وأنه مقدر وثابت نسبياً وأنه المستوى الذي يرغب الفرد بلوغه.

تعريف دامية 1930 Dembo:

عرف مستوى الطموح بأنه مستوى النجاح الذي يتمنى الوصول إليه الإنسان (جليل وديع سكور، 1989، ص 321).

يتبين من خلال التعريف أن مستوى الطموح يقتصر على عامل واحد من العوامل المساهمة في تحديد مستوى الطموح لا وهو النجاح إذ يعتبر النجاح من العوامل الدافعة لرفع مستوى الطموح لدى الفرد.

تعريف كبريت ليفين 1948 Kurt leur:

إذ يرى أن هدف الفرد أو طموحه قد يشكل الدافع الرئيسي للقيام بالعمل، لمستوى الطموح هو مستوى الإنجاز المرتقب الذي يتوقع العامل أن يصل إليه في مهمة عادية مع معرفة بمستوى إنجازه السابق (جمال الدين لعريسات، 2002، ص21).

نستخلص أن ليفين قسم مستوى الطموح إلى جزأين هما مستوى الطموح السابق الذي يتوقف عليه مستوى الطموح اللاحق. فكلما حقق الفرد درجة مرتفعة من النجاح استطاع من بناء مستوى من الطموح الجديد.

تعريف شمباردولوى (1971) Chombart Delauve :

أوضح أن مستوى الطموح يظن مجموعة من الإحتمالات من الرغبة القريبة التحقيق حتى الرغبة البعيدة المنال (جليل وديع شكور، 1989، ص323).

تعريف نوربرت سيلامي 1980 Robert sillamy

يعرف مستوى الطموح بأنه سلوك قوي يزرع نحو هدف محدد من طرف الموضوع بمستوى أعلى أو أدنى ويرتفع عندما يتكرر المهمة القابلة للتدريب (Norbert sillamy, 1980, P82) وبضيف قائلاً: الرغبة الشديدة التي تجعل الإنسان يندفع نحو الهدف.

من هذا التعريف نستخلص أن مستوى الطموح يتمثل في تلك الرغبة الشديدة الدافعة لبلوغ هدف معين.

تعريف هوب (1980) Hoppe:

يشير إلى مستوى الطموح بأن أهداف الشخص أو غاياته أو ما ينتظر منه القيام به في مهمة معينة (سهير كامل أحمد، 1999، ص182).

وقد تم التوصل لهذا التعريف بعد سلسلة من الأبحاث والدراسات ويتبين لنا من هذا التعريف أن مستوى طموح الفرد يتوقف على توقعات وتنبؤات الإنجاز التي قد يحققها الآخرين بدرجة الفرد في عمل ما.

تعريف خليل وديع شكور 1886:

يتفق هذا التعريف مع التعريف السابق في اعتبار أن الطموح رغبة أو شعور يتحكم في سلوك الفرد، ويرسم اطر حياته حتى يتحقق ما يرمى إليه وبيتغي من الرضى والإشباع (خليل وديع شكور، 1991، ص74).

يعترف وديع شكور بأهمية مستوى الطموح في سلوك الإنسان والذي يدفع الفرد لكنه يفتقد إلى الشيء الأساسي في تكوين وبناء مستوى الطموح ألا وهو التصور الأول أو التصميم الذي يتبناه الفرد قبل الوصول إلى أهدافه.

فلا نستطيع الحديث عن مستوى الطموح لدى شخص إن لم يتوفر لديه تصور مسبق وصورة مسبقة لأهدافه التي يريد الوصول إليها.

2- التطور التاريخي لدراسة مستوى الطموح:

أوردت كاميليا عبد الفتاح (1984، 55) عدة دراسات في هذا الصدد وقد سارت البحوث أو الدراسات تلك في مستوى الطموح متأثر بالجوانب الأكثر بروزا وشيوعا في البحوث وسنعرض بعض الدراسات:

دراسة فرانك 1935 Frank والأول من أدخل الطريقة الكمية في تقدير مستوى الطموح فجاءت نتائجها أكثر موضوعية ودقة الإعتماد على التجارب المعملية، وعن طريق هذه الدراسة تمكن من المقارنة بين مستوى الطموح والأداء في ضوء معرفة الفرد لواجبه الذي يقوم به وأجاداته السابقة.

دراسة فيلز 1937 Flaes وبينت هذه الدراسة أن التشجيع والثناء وتدريب الطفل على الإستقلال كلها عوامل تساعد على نمو مستوى الطموح وتبين له أن مستوى الطموح لدى الأطفال في كل سن يتبع خطوات النمو المختلفة.

أما في مجال الدراسات الإكلينيكية لمستوى الطموح فقد كانت أول الدراسات لهذا الصدد قامت بها سيرز 1940 Sears لمعرفة العلاقة بين درجات مستوى الطموح والثقة العامة بالنفس وتبين من التجربة أن المجموعة التي أظهرت اختلاف أهداف إيجابية متحفظة كانت مجموعة واقعية لديها ثقة كبيرة في النفس الناجحة ومرتاحة في تحصيلها.

دراسة أدلى وزملائه **Edler 1986** ظهرت أن مستوى الإهتمام يرتبط إيجابيا بالدافع للتحصيل وبالذكاء والأداء الأكاديمي في المراهقة.

أما بالنسبة للدراسات العربية على مستوى الطموح فإن أول دراسة هي دراسة محمود الزبادي 1961 وهي دراسة تجريبية على الفروق الجنسية في مستوى الطموح واعتمد فيها على مقياس مستوى الطموح بواسطة التجارب المعملية.

3- طبيعة مستوى الطموح:

هناك ثلاثة اعتبارات أساسية يمكن تصور الطبيعة مستوى الطموح من ضوءها وهي:

- مستوى الطموح باعتباره إستعداد نفسيا: و المقصود بالاستعداد النفس بالنسبة لمستوى الطموح، أن بعض الأفراد عندهم الميل إلى تحديد أهدافهم في الحياة وتقديرها يتسم بالطموح الزائد أو الطموح المنخفض، والمعروف أن لكل فرد تكوينه البيولوجي الخاص، وهو في نفسه لا يعيش منعزلا عن التفاعلات الاجتماعية في البيئة التي يعيش فيها، ومن ثم يمكن القول بان مستوى الطموح لدى كل فرد يتأثر بالعوامل التكوينية وعوامل التدريب والتربية والتنشئة المختلفة.

-مستوى الطموح باعتباره وصف لإطار تقدير وتقييم المواقف: ويتكون هذا الإطار من عاملين أساسيين:

العامل الأول: التجارب الشخصية من نجاح وفشل التي يمر بها الفرد والتي تعمل على تكوين أساس يحكم به على مختلف المواقف والأهداف.

العامل الثاني: اثر الظروف والقيم والتقاليد والعادات واتجاهات الجماعة في تكوين مستوى الطموح.

ومن ثم ينظر الفرد إلى المواقف والأهداف ويقدرها من خلال هذا الإطار الحضاري العام والتجربة الشخصية الخاصة.

-مستوى الطموح باعتباره سمة: لم يعثر في الدراسات الأجنبية خاصة دراسة "كاتل" و "جليفورد" ما يشير إلى أن مستوى الطموح في أبعاده المختلفة يعتبر سمة فردية تنسم بها شخصية الفرد وتطبع سلوكه في أغلب مواقف حياته (كاميليا عبد الفتاح، 1984، ص12-13).

والسنة ما يميز بين الناس من حيث كيفية تصرفهم وسلوكهم ولهذا نجد استجابات الناس تجاه موقف واحد متعدد فكل فرد سماته التي تميزه ومنه السمة ليست مطلقة وإنما ثابتة نسبياً. ولهذا نجد مستوى الطموح بما لدى الفرد من استعدادات فطرية ومكتسبة وما لديه من اتجاهات وعادات وتقاليد يتأثر بها في المواقف والظروف، فهناك ارتباط بين مستوى طموح الفرد وعوامل

أخرى تتعلق في التكوين النفسي والتدريب والتنشئة الإجتماعية وما تحتويه من قيم وعادات واتجاهات وتقاليد والتجارب والخبرات التي يمر بها والتي تشكل إطاره المرجعي، فيتبادل الأثر والتأثير بين هذه العوامل وبين مستوى الطموح ولهذا يعد مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية التي تختلف من شخص لآخر وتتغير طبقا لتفاعل مستمر بين هذه العوامل ومستوى الطموح لدى الفرد (كاميليا عبد الفتاح 1984، ص ص 10,11)

-مستوى الطموح باعتباره استعدادا نفسيا: فكل فرد يقوم بتحديد أهدافه في الحياة ومنه الأهداف التي رسمها لنفسه قد تمثل مستوى من الطموح العالي ومستوى الطموح المنخفض وفي كلتا الحالتين فإن هذا التحديد بما لدى الفرد من عوامل تكوينية وعوامل التدريب والتربية والتنشئة.

-مستوى الطموح باعتباره عملية معرفية: يؤكد شمبار دلوى Chambert Deloui إن الطموح ما هو إلا تعبير عن رغبة نحو شخص معين والذي قد يكون عادي أو حاله يوجد عليها الشخص أو ينوي القيام بها فالفرد قد يطمع إلى أن يكون سعيدا أو ينجح في مهمة التي يقوم بها، فهذه الطموحات هي عبارة عن ترجمة لرغبات التي يحملها الفرد (سمية محمد الصالح برهومي، 2006، ص33).

العوامل التي تؤثر في تحديد مستوى الطموح:

من بين العوامل التي تؤثر في تحديد مستوى الطموح المذكور ما يلي:

- أن توقع نجاح لا حق له تأثير طيب في مستوى الطموح بين توقع الاخفاق في المستقبل له تأثير معوق.

- قد يكون العمل الذي يواجهه التلميذ معقد جدا حيث لا يرى سبب لتحديد مستوى الطموح لا أمل من تحقيقه، وقد يكون العمل من ناحية أخرى سهلا جدا بحيث لا يتحدى المتعلم و لا يستثيره.

- الأفراد غير الآمنين كثيرا لا يمنعون لأنفسهم أهدافا عالية بعيدة ليشعروا بالنجاح، ولو أدركوا أنهم عاجزون عن تحقيقها.

- قد يحدد المتعلم مستوى طموح منخفض ليحمي نفسه من الاخفاق أي انه يحدد هدفا يعرف انه يستطيع تحقيقه.

- يؤثر المدرس وغيره من الراشدين أحيانا في مستوى الطموح المتعلم ولذلك ينبغي أن يبذل المعلم وغيره ممن يعرفون الناشئة جهودا حتى يضعوا أهدافا يستطيعون تحقيقها (جابر عبدالحميد جابر، 1991، ص ص 40-41).

- للنجاح الماضي والاخفاق أثرا في تحديد مستوى الطموح (جابر عبدالحميد جابر، 1991، ص 34).

- يؤثر الأقران في تحديد مستوى الطموح، إذ يمكن للتلميذ أن يضع لنفسه مستوى طموح يلائم معايير الجماعة (حسن عمر منسي، 2001، ص31).
- النضج المعرفي والانفعالي والضببط الذاتي للفرد والقدرة على التحدي.
- القدرة على التعلم وأسلوب حل المشكلات كمهارة.
- مستوى التمتع بالصحة النفسية الجسمية والاجتماعية (أمال عبد السميع مليجي باظة، 2004، ص6)

5- مظاهر مستوى الطموح:

يتمثل مظاهر مستوى الطموح في ما يلي:

- **المظهر المعرفي:** ويتضمن ما يدركه الشخص وما يعتقد في صحته وما يراه صوابا وما يراه خطأ، كما يتضمن مفهوم الذات وفكره الفرد من ذاته.
- **المظهر الوجداني:** ويتضمن مشاعر الفرد وارتياحه وسيره نتيجة أدائه لعمل معين وما يصيبه من مضايقة أو عدم تحقيق مستوى يحدده لنفسه.
- **المظهر النوزعي:** يتضمن مجهود الفرد وأعماله و ما يبذله من سلوك لتحقيق أهدافه (مجلة الأدب والعلوم الإنسانية، 2007، العدد 42، ص42).

نستطيع القول مما سبق أن هذه المظاهر الثلاثة يمكن أن تتحقق قدرا كبيرا من تكامل الشخصية واتزانها، ان كان هناك ترابط وتكامل بينهما. كما يمكن أن ينشأ عن الاختلاف بين هذه المظاهر الثلاثة الاضطراب النفسي الذي قد يصل إلى درجة المعصية.

6- نمو مستوى الطموح:

بينت دراسات "ليفين Levine" أن مستوى الطموح يظهر عند الأطفال في مرحلة مبكرة من العمر فهو يظهر في رغبة الطفل تخطي الصعوبات مثل محاولته أن يقف على قدميه غير مستعينا بأحد وأن يمشي وحده، ويعتبر "ليفين Levine" ذلك دليل على بزوغ مستوى الطموح وهو في ذلك يفرق بين مستوى الطموح والطموح المبدئي فيقول: "ان رغبة الطفل في عمل أي شيء بنفسه دون الاستعانة بأحد تعد مرحلة تسبق مستوى لطموح الناجح، وها النمط من السلوك تسميه "فيلز Fales " "الطموح المبدئي" فالطفل يكرر أعمالا حتى يصل إلى غايته فكان هناك اقتراضا بنمو عمليات الطفل الفكرية لمستوى يسمح بالمعرفة والمقارنة واختيار القيم السيكولوجية عموما وبشكل خاص تلك المسماة بالتغلب على الصعاب.

وقد اعتبرت "فيلز" رغبة الطفل في عمل شيء دون مساعدة أحد خطوة لمرحلة النمو النهائي لمستوى الطموح هذا السلوك اسمه الطموح الإبتدائي فهو المرحلة التي يمكن التمييز بين مستويات التحصيل.

ويتدرب الطفل على الاستقلال بحيث يواجه مشكلات متوسطة وفي حدود قدرته وقد درست "فيلز" أطفالا 2-3 سنوات في دار حضانة في ما يتعلق بنشاطهم في ارتداء وخلع ملابسهم، واعتبرت أن نسبة رفض المساعدة في هذه العملية مقياسا للطموح المبدئي وقد وجدت هذا المستوى عند سنتين.

وبعد ذلك دربت "فيلز" مجموعة من هؤلاء الأطفال على ذلك العمل ثم قارنت هذه المجموعة قبل التدريب وبعده بمجموعة متماثلة لم تتدرب، فوجدت أن المجموعة التي تلقت التدريب أي المجموعة التي أصبحت أكثر مهارة في ذلك العمل قد ازدادت نسبة رفضها للمساعدة بالمقارنة بالمجموعة التي لم تتلقى تدريبا (حسن عمر منسي، 2001، ص 31-32).

من خلال ما تم التطرق إليه يمكن أن نستنتج بأنه كلما تقدم الفرد في العمر، وكلما ازداد نضجه من خلال ما يمر به من خبرات كلما كان مستوى الطموح في ازدياد مستمر، وهذا يرتبط بما يمتلك الفرد من إمكانيات وقدرات التي يستطيع من خلالها الوصول إلى أهدافه.

7- من هو الشخص الطموح:

يتميز الشخص الطموح بعدة صفات منها:

- هو الشخص الذي لا يرضى بالقليل.

- هو الشخص الذي لا يعول كثيرا على الحظ.

- هو الشخص الذي يميل إلى المغامرة

- هو الشخص الذي لا يفضل الإنتظار
- هو الشخص الذي لا يخاف إذا لم تظهر بسرعة نتائج مجهوداته
- هو الشخص الذي يتحمل كثيرا ليصل إلى هدفه (طارق كمال، 2007، ص172-173)
- لا يرضى بالعمل أو بمستواه الراهن بل يعمل دائما على النهوض به.
- لا يعتقد أن مستقبل الإنسان محدد لا يمكن تغييره (مجلة الآداب العلوم والعلوم الإنسانية، 2001، ص453).

وعليه يمكن القول أن مستوى الطموح هو مستوى الذي يطمح الفرد بأن يصل إليه ويتوقعه كتففيه سواء في تحصيله الدراسي أو إنجازه العلمي أو مهنته أي مستوى الأهداف التي يضعها الفرد لنفسه متوقعا تحقيقها ويعتمد ذلك على مدى كفاءته وقدراته وعلى مدى ملائمة الظروف الخاصة به والبيئة من حوله.

سمات الشخص الطموح:

- تشير أولغا قندلفت إلى أن هناك بعض السمات التي يتميز بها الإنسان الطموح والتي يمكن اكتشافها فيه ومعاملته على أساسها وهي:
- الإنسان الطموح يحاول دائما الإنتقال من نجاح إلى آخر وما يحققه ليس نهاية بل هو بداية لنجاح جديد من خلال اعتماده على جهده الخاص وقدراته وإمكاناته وليس على حساب الآخرين.

- الإنسان الطموح يؤمن بأنه كلما بذل مزيدا من الجهد والعمل عمل على تطوير نفسه وتنمية قدراته كان هذا سببا للنجاح والحظ وليس عاملا أساسيا في النجاح وأيضا يرى الإنسان الطموح هو الذي يرسم مستقبله بجهد وعمله ويضع الخطط المناسبة لتحقيق أهدافه ولا يتركها للظروف.

- الإنسان الطموح لا يخشى المنافسة بل يعتبرها عاملا مساعدا لتطور نفسه وأيضا بتحمل الخطوات التي يقوم بها وما يتخذ من قرارات وأيضا لا يخشى الفشل بل يكون دافعا لتحقيق النجاح.

- يعمل الإنسان الطموح على خلق الفرص التي تساعد على التقدم والرقي ولا ينتظر حدوث هذه الفرص التي قد تحتاج لزمان طويل.

- الإنسان الطموح يعمل على الاستفادة من أخطائه وفشله كي تكون دافعا له للنجاح وهو لا يتوقع أن يحصد نتائج جهده بشكل سريع بل يصبر عليها.

- يؤمن بأن الجهد والمثابرة يساعده على التغلب على أي صعوبات تواجهه وأيضا يتحمل هذه الصعوبات ويعمل على تنمية قدراته لتخطيها.

*أما حنان الحلبي فتري سيمات ترتبط بالشخص الطموح وهي:

- منتج ومستقر من الناحية الإنفعالية.

- مكيف مع ذاته وبيئته.

- يسخر كل ما لديه من إمكانيات وقدرات لخدمة أهدافه.
- يعمل بجد للوصول إلى مراكز متقدمة ومرموقة في المجتمع.
- يشعر بنفسه ووجوده من خلال الناس وحبهم له.
- يفكر بشكل موضوعي.
- يضع أهدافا وخططا للمستقبل بشكل مناسب.
- يواصل جهوده ولا يكون الفشل عائقا في ذلك.
- وفي سبيل الوصول إلى أهدافه يتحمل أي صعاب تواجهه.
- يتمتع بثقة في النفس.
- ما يواجهه من عقبات يكون قادرا على التغلب عليها.
- يرى أن مستقبل الإنسان ليس محددًا ودائمًا يقدر على تغييره.
- يرى أن الجهد الذي يبذله الفرد هو الذي يحدد نجاحه في أي مجال.
- لا يؤمن بالحظ.
- ينجز مهامه بنفسه.
- قادر على تحمل المسؤولية.
- يحاول دائما تحقيق كل ما هو أفضل وتحسين مستواه.
- ينظر إلى الحياة بتفاؤل.

- يجب المنافسة. (علاء سمير موسى القطامي 2011، ص ص 60-59).

8- أنواع الطموح:

هناك أنواع كثيرة من الطموح، منها:

- **الطموح الإجتماعي:** وهو ما يطمح الإنسان من خلاله للوصول إلى مكانة اجتماعية أو وظيفة عالية في المجتمع بجدته يكثف جهوده لبلوغ اجتماع معين.

- **الطموح الثقافي:** هو رغبة الإنسان في الحصول على مستوى ثقافي عال أو رتبة علمية تزيد ثقته بنفسه فتراه متطلعا على ما يجري على الساحة الثقافية ومهتم بالفنون وكثير المطالعة.

- **الطموح الإقتصادي:** يحاول من خلاله الإنسان أن يكون لديه رصيد مالي مرموق يؤهله لتولي مكانة عالية وتحقيق ما يصلوا إليه، وقد يكون لهذا النوع من الطموح جانب سلبي ويتمثل في أن بعض الناس يدرسون على مبادئهم وقيمهم وقد يتذكرون لمن حولهم من الناس في سبيل تحقيقهم لطموحاتهم ورغباتهم وأصحاب هذا النوع من الطموح لهم تفكير براغماتي نفعي فهم يرون في جلب منفعة سواء كانت هذه المنفعة تتوافق مع قيم المجتمع وأعرافهم أو تتنافى معها (سمية محمود برهومي، 2005، ص ص 41-42).

- **الطموح الرياضي:** يحاول من خلاله الرياضي تحقيق الأهداف والألقاب التي تتنافس عليها، كالطموح بتحقيق ميدالية ذهبية في الألعاب الأولمبية مثلا.

قد يكون لبعض الناس نوع آخر من الطموح يختلف عن الأنواع السابقة وهي طموحات بسيطة جدا ومتواضعة ومعقولة، وهي العيش بسلام وهدوء واطمئنان، العيش في كنف بيئة يشعر فيها بكرامة وبقيمته الإنسانية بعيدا عن مرار الذل والظلم والإضطهاد.

9- قياس مستوى الطموح:

- الطريقة التقليدية: وفي هذه الطريقة يعرض الجهاز المستخدم على الشخص مع طريقة استخدامه ثم إعطاؤه الفرصة لأن يجري العمل عدة مرات وأي شرح يعرف أكبر درجة ممكنة للاختبار، وبعد أن يتدرب الشخص سأله ما هي الدرجة التي يتوقع أن يحصل عليها، ثم تدون إجابته في جدول معد لذلك وبعد أن يقوم بالأداء الفعلي نسأله عما يظن أن تكون بهذه الدرجة ثم تدون عنده الدرجة وبعدها تخبره بالدرجة التي حصل عليها فعلا وتدوم في خانة خاصة وتكرر هذه العملية عدة مرات وهكذا يكون هناك درجة الطموح ودرجة الحكم عليه ودرجة الأداء الفعلي.

- الإختلاف التحصيلي: وبحسب بطرح درجة الأداء المتوقع بمحاولة ما من الأداء الفعلي لهذه المحاولة نفسها، هذا الفرق يكون موجبا إذا كان الأداء الفعلي أي التحصيلي أعلى من الأداء المتوقع وسالبا عندما يكون الأداء الفعلي بهذا الفرق يكون موجبا إذا كان الأداء المتوقع أعلى من الأداء الفعلي.

- **اختلاف الحكم:** ويحسب بطرح درجة الأداء الفعلي من درجة الحكم لنفس المحاولة هذا الفرق يكون موجبا يكون الحكم أعلى من الأداء الفعلي وسالبا عندما يكون الأداء الفعلي أعلى من الحكم (حسن عمر منسي، 2001، ص ص 32-33).

إن ما يمكن قوله حول هذه الطرق الثلاثة المستعملة لقياس مستوى الطموح هو أنها قد تجعل الفرد يشعر بأنه في موقع مصطنع مما يدفعه على الشعور بالقلق والتوتر الذي من المحتمل أن يؤثر على أدائه.

10- الجوانب الأساسية المميزة لمستوى الطموح:

- **الجانب الأول: الأداء:** ويعني ذلك توقع الفرد لنوع الأداء والذي يعتبره الفرد هاما ويرغب في القيام به في عمل من الأعمال.

- **الجانب الثاني: التوقع:** ويعني ذلك توقع الفرد لأدائه لهذا العمل أو ذلك.

- **الجانب الثالث: الأهمية:** ويعني ذلك مدى أهمية الأداء بالنسبة للفرد.

وحسب "هيرلوك Hirlock فإن الطموح نوعان:

- **طموح إيجابي:** ويتمثل في النزعة لتحقيق النجاحات المستمرة.

- **طموح سلبي:** في محاولة البعد عن مزيد من الفشل.

أما "ماكيلاند Mkliland" و "فريدمان Fridman" فإنها يميزان بين مستويين آخرين من الطموح:

الطموح المباشر والطموح المستقبلي.

فالفرد يضع لنفسه أهدافا تتعلق بالحاضر وتتعلق بالمستقبل القريب والبعيد وبالتالي فإن الحكم على شخصية الإنسان من خلال ما لديه من مستوى الطموح، وهذا لا يكفي في حد ذاته بل يقوم به من أعمال مقبولة إجتماعيا لتحقيق مستوى طموحه فكلما كان الفرد راضيا عن أدائه وإن لم يصل إلى المستوى الذي حدده فإن هذا ينعكس إيجابيا نحو ذاته وبالتالي توقع الفرد على أهمية أدائه.

11- النظريات التي تناولت مستوى الطموح:

هناك نظريات كثيرة فسرت مستوى الطموح، من بينها:

- **نظرية التحليل النفسي:** فير أصحاب نظرية التحليل النفسي مستوى الطموح تفسيراً مختلفاً فقد عده "فرويد Freud" في "الأنا المثالية" والكماليات (شلتز، 1983، ص63).
 أما "أدلر Adler" فقد عرفه بأنه عملية الكفاح من أجل التفوق وهو القدرة على الدافعية من السالب إلى الموجب وأن الإلحاح في الوصول إلى الأعلى لا يتوقف أبداً (دافيدوف، 1983، ص50).

واعتبره "يونج Yong" بأنه سلوك ناتج عن دافع الكمال أي أن الفرد لا يتأثر بما يحدث في الماضي، بل بما يطمح إليه في المستقبل.

وربط "فروم Fromm" مستوى الطموح بطبيعة الفرد الفطرية، كذلك تلعب الخبرات والبيئة الإجتماعية دوراً في مستواه عند الفرد فهو تعبير عن الحاجة إلى التجاوز عن طريق الإبداع.

- النظرية السلوكية: يرى السلوكيون أن الطموح هو مفهوم ما غير سلوكي لأنه لا يمكن اعتباره مصدرا من مصادر السلوك.

إذ يرى "سكينر Skinner" أن الطموح هو تعبير عن فعالية الذات وهو عملية توقع وهذا التوقع يشير إلى ثقة الفرد في قدرته على أداء سلوك معين.

- النظرية الإنسانية: فيرى من منظور الإنسانية أن مستوى الطموح يشكل جانبا مهما في الشخصية، فقد اعتبره "كارل روجرز Carl Rogers" اتجاها قوامه اعتبار الذات وجارتها وهو نتاج اقوى ومطالب ورغبات التقدير الإجتماعي.

وذكر "ماسلو Maslou" أن مستوى الطموح هو تعبير عن سعي الفرد لتحقيق ذاته وهو من حاجات النمو التي تمس الحياة وتعمل عليها فقط ويشمل على حاجات الإنجاز والقبول والإستحسان والكفاية.

12- العوامل المؤثرة في مستوى الطموح:

إن تحديد مستوى الطموح يتأثر بعدة عوامل منها ذاتية تتعلق بالفرد أسرية بالتعلق بالمحيط الأسري، مدرسية تتعلق بالمدرسة.

1-العوامل الذاتية:**1-1- خبرات النجاح والفشل:**

والتي تتمثل في أداء بعض الحركات منذ نعومة أظافر الطفل كالحبو أو المشي أو كتابة الحروف أو كتابة لعب العائلة يختلف من شخص لآخر فهناك نجاح الذي يتكون بعدت مرات متتالية من الفشل وهناك النجاح الذي يتحقق في أول مرة وهناك نجاح الذي يعقب النجاح السابق مباشرة أو غير مباشرة كما يؤثر النجاح على شخصيتنا وسلوكنا لما قد يسببه من آثار إيجابية عليها حيث أن النجاح في حد ذاته عامل ذو أثر كبير في تكوين شخصية الطفل إذ أن النجاح يتبعه عادة تقدير ورضا من الغير والشعور بالإرتياح والثقة بالنفس (عبد القادر كراجه، 1997، ص218).

1-2-الثواب والعقاب:

يتلقى الفرد الثواب أوالعقاب بعد القيام بعمل من أعماله اليومية سواء في المدرسة أو الأسرة أو المجتمع بصفة عامة، فإذا أنجز هذا العمل حسب معايير المسطرة له نال ثوابا وفي حال الإخفاق نال العقاب كذلك التلميذ الذي يطمح على الحصول على الدرجة الأولى في المنافسة (عبد القادر كراجه، 1997، ص197)

1-3- القدرات العقلية:

***الذكاء:** فالتلميذ المتفوق عقليا يتكون مستويات من الطموح تتسم بالواقعية وتتفق مع إمكانياتهم لأنهم يستطيعون أن يطمحون في أشياء قابلة للتحقيق، وفي دراسة قامت به الباحثة سهير كامل أحمد سنة 1977 بعنوان الصحة النفسية ومستوى الطموح للموهوبات المراهقات، توصلت إلى أن المتبكرات أغلبهن من ذوات مستوى الطموح المرتفع (سهير كامل أحمد، 1999، ص19).

***الإبداع:** نشاط ذهني أو عقلي ينتج أفكار جديدة تؤدي إلى حلول غير عادية للمشكلات التي تواجه الإنسان والإبداع يوفر الوقت والجهد ويؤدي إلى نتائج أفضل فإن الإبداع يؤثر في مستوى الطموح من حيث قدرة الفرد على تبني أهداف جديدة ومتميزة وإنتاج أكبر، والأفراد الذين يتميزون بقدرات إبداعية تتوقع أن تكون مستويات طموحاتهم عالية (محمد بوفاتح، 2005، ص96).

نستخلص من هذا العنصر أن هناك تنوع العوامل المحددة لمستوى الطموح كما أن هناك تفاوت بين هذه العوامل من حيث تأثيرها وتحديدها لمستوى الطموح لدى الفرد.

2-العوامل الأسرية:

قد توصلت كاميليا عبد الفتاح (1961) في دراستها عن الإلتزان الإنفعالي ومستوى الطموح العصبي عن الأسوياء يرجع إلى أسلوب تنشئتهم الأسرية وقد وجدت 26,60% من العصبيين منخفض الطموح (كاميليا عبد الفتاح، 1984، ص119).

1-2 المستوى التعليمي والمهني للوالدين: إن المستوى التعليمي والمهني للآباء والأمهات يؤثر تأثيراً بالغاً على طموح الأبناء بطريقة مقصودة أو عفوية، ففي هذه الحالة يسعى الطفل إلى تقليد الأبوين فيما يصدر منها من سلوكيات وتصرفات وما يقومون به من أعمال ونشاطات (جليل وديع شكور، 1989، ص78).

2-2 طموح الأهل والوالدين: طموح الوالدين والأهل عنصر هام وأساسي في تشكيل شخصية الطفل وتحديد مستوى طموحه، الذي يرتفع أو ينخفض تبعاً لهذا الأثر الصادر من الوالدين لأن الأب والأمن أو كلاهما يرفقان مستوى الطموح عنده ويركبان فيه أن يكون ما يريدانه

3- العوامل المدرسية:

1-3 المناخ الدراسي: لنجاح المدرسة في خلق شخصيات متوافقة لا بدّ الموازنة بين ما تعطيه كمقررات وواجبات وتحصيل وبين ما يطبق التلاميذ تقبله وتمثلت آراءه أي الموازنة بين المقررات والقدرات وبين مستوى التحصيل الدراسي ومستوى الطموح، لأن عدم توازن الهدف المنشود مع الوسيلة المؤدية إليه تعجيزاً للدارس ويؤدي به إلى الفشل (محمد بوفاتح، 2005، ص116).

2-3 المنافسة الدراسية: تعتبر المنافسة ظاهرة عادية وطبيعة تسود حياة الأفراد والجماعات فيعرفها شابلين Chaplin المنافسة هي عملية تتنازع بين طرفين (فردين أو جماعتين) حول بلوغ الهدف والغاية (محمد بوفاتح، 2005، ص118).

ذلك أن أثر المنافسة بين التلاميذ كبير في تحديد مستوى طموحهم من حيث أنها تدفع بالمتعلم للرفع من مستوى طموحه للتفوق على زملائه (سهير كامل أحمد، 2003، ص190) .

3-3 التحصيل الدراسي: يتمثل التحصيل الدراسي في تلك العلامات أو الدرجات التي يحصل

عليها التلميذ في امتحان مادة أو عدة مواد من خلال فترة دراسية معينة.

المستوى التحصيلي للتلميذ عبارة عن مؤشر عن مدى تقديم في عملية التعلم معنى ذلك أن

التحصيل الجيد نتيجة للتعلم جيد، الذي سيلعب دورا هاما في ارتفاع مستوى طموح التلميذ الذي

كثيرا ما ينتظر نتائج الإمتحانات بشغف كبير (محمد بوفاتح، 2005، ص120).

فقد توصل بويل (Boyle 1967) في دراسته حول مستوى الطموح والتحصيل، أن هناك علاقة

إيجابية ودالة احصائيا بين المتغيرين (سهير كامل احمد، 1992، ص186).

التحصيل الدراسي المرتفع يدفع بالتلميذ للطموح إلى مستوى أعلى مما هو فيه (عبد القادر

كراجه، 1997، ص186).

4- العوامل الإعلامية:

تستطيع وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمكتوبة أن تساهم بدور فعال بإحداث ما يتطلع

إليه المجتمع وتنشده من متغيرات إجتماعية وثقافية وتكنولوجية فالغرب يطلع على ما ينشر في

الصفوف يسمع للراديو يشاهد التلفاز، يتصف موقع الأنترنت فيتأثر بكل هذه الأشياء ويحاول

أن يرفع مستوى طموحه

ويقول الباحث جليل وديع شكور أن وسائل الإعلام تزود المرء بثقافة متنوعة تسمح له بحرية أكبر في عمليات الإختبار مما يؤدي إلى تأثير مباشر في عملية التوجيه وبالتالي تأثير في طموح الأفراد وفي تنوع مستوياتهم (خليل وديع شكور، 1989، ص 341).

فكما سبق من هذا العنصر نستخلص أن هناك عدة عوامل تتدخل وتؤثر في الطموح لدى الفرد ومن بين هذه العوامل نجد العوامل الذاتية (خبرات النجاح والفشل، الثواب والعقاب، القدرات العقلية) والعوامل الأسرية (المستوى التعليمي والمهني للوالدين، طموح الأهل والوالدين) والعامل الآخر العامل المدرسي (المناخ الدراسي، المنافسة الدراسية، التحصيل الدراسي) وأيضا العوامل الإعلامية كل هذه العوامل تؤثر على مستوى الطموح لدى الفرد.

13- الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح:

تعتبر دراسة مستوى الطموح مهمة جدا لأن أهميتها لا تقتصر على الفرد وإنما تتعداه لتعود الفائدة على المجتمع بشكل عام، والفرد يعتبر عنصرا فعالا داخل المجتمع بل تعتبر الأفراد هم الثروة القومية للمجتمع وبخسارتهم يخسر المجتمع فوجود مستوى إيجابي ومرتفع من الطموح عند الأفراد يعني تقدم المجتمع ورفعته بينها وجود مستوى منخفض من الطموح هو تراجع وانهيار للمجتمع وتكمن هذه الأهمية كما عرضها عبد الوهاب (1992) في الآتي:

- إن دراسة مستوى الطموح قد تكشف عن العوامل والقوى الكامنة وراء تلك الظاهرة وعليه يمكن تنمية وتعديل مستوى الطموح.

- إن دراسة مستوى الطموح تمثل إحدى المؤثرات والمنبئات للكشف كما تكون عليه الشخصية ودراستها بطريقة علمية، قد تساعد على تحقيق التوافق الشخصي للأفراد مما يعود على المجتمع بالفائدة ولزيادة الإنتاج.
- إن معرفة الأفراد بطبيعة طموحهم وبعض العوامل المؤثرة فيه يجعلهم يحاولون موازنة قدراتهم وإمكانياتهم مع هذه الطموحات مما يترتب عليه شعورهم بالإحباط وال فشل.
- إن دراسة مستوى الطموح وما تسفر عنه النتائج قد تساعد على تطوير العملية التعليمية حيث تقدم للمسؤولين من واضعي السياسة والخطط التعليمية إطارا تجريبيا كما يؤثر الطموح من عوامل، وعليه يحاولون تطوير وتعديل المناهج وطرق التدريس مما يتمشى مع تلك النتائج.
- ترجع أهمية الطموح في أنه تلعب دورا هاما في حياة الفرد والمجتمع، حيث يلقي الضوء على ملامح المستقبل من حيث مشاكل التطور والتخلف.

خلاصة الفصل:

لا شك أن موضوع مستوى الطموح سيظل محل إهتمام العديد من الباحثين والدارسين وسيبقى المزيد من التناول نظرا لأهميته البالغة في تمكين التلاميذ من تحقيق أهدافهم وزيادة دافعيتهم للدراسة ولقد تعرفنا من خلال ما تناوله في فصلنا هذا على التعريف بمستوى الطموح والتطور التاريخي له واستعرضت طبيعته وعوامله ومظاهرها ونموه وكما تعرفنا على من هو الشخص الطموح وسمياته وتكلمنا على أنواع الطموح وطرق قياسه والجوانب الأساسية المميزة لمستوى الطموح والنظريات التي تناولت مستوى الطموح وكذلك تعرفنا على العوامل المؤثرة في مستوى الطموح والأهمية التطبيقية لدراسته.

الفصل الرابع:

المراهقة

الفصل الرابع: المراهقة

تمهيد

1- تعريف المراهقة

2- تحديد فترة المراهقة

3- خصائص المراهق

4- أشكال المراهقة

5- حاجات المراهقين

6- مشكلات المراهقين

7- الأسرة والمراهقة

خلاصة الفصل

تمهيد :

تعتبر المراهقة من بين مراحل النمو المختلفة و هي المرحلة التي تجعل من الطفل إنسانا راشدا و مواطنا يخضع خضوعا مباشرا لنظم المجتمع و تقاليده و حدوده و هي المرحلة التي يخضع فيها الإنسان إلى تغيرات في مظاهر النمو المختلفة (الجسمية، الفيزيولوجية، الفعلية، الاجتماعية، الانفعالية، الدينية و الخلقية) و فيها يتعرض الإنسان إلى صراعات متعددة داخلية و خارجية و في هذا الفصل سوف نستعرض مختلف مظاهر النمو في مرحلة المراهقة و أهم الحاجات و المشكلات التي تواجه المراهقة في هذه المرحلة.

1- تعريف المراهقة :

1-1 - لغة :

إن الأصل اللغوي لكلمة المراهقة ترجع إلى الفعل العربي راهق ، الذي يعني الاقتراب أو الدنو من اللحم و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنا من ، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من اللحم و اكتمال النضج

(فؤاد السيد ، 1999 ، ص 231)

2-2 - اصطلاحا :

يعرف كوب 2001 المراهقة بأنها " مرحلة الحياة بالنضج البيولوجي و خلالها يستطيع الأفراد انجاز مهمات نهائية معينة و تنتمي هذه المرحلة عند ما يتمكنون من تحقيق حالة الاعتماد

على الذات " (رعدة شريم ، 2009 ، ص 245)

عرفها روبرت « Robert » بأنها " مرحلة عمرية خاصة لأنها لا تتشابه مع مرحلة الطفولة و لا تصل إلى مرحلة النضج و هي تحمل جملة من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية "

(Ryonel rossant 2001 ,07)

و عرفها الباحث Norbert sellony بأنها مرحلة من مراحل العمرية تقع بين مرحلة الطفولة و مرحلة الرشد ، تتميز بتغيرات جسمية ، نفسية تبدأ حوالي بين الثانية عشر و تنتهي بين الثامنة

عشرة و الواحد و العشرون إلا انه من الصعب تحديد فترة المراهقة لأنها تختلف من فرد لآخر و من مجتمع لآخر تبعا للجنس و السلالة و البيئة الجغرافية

(Robert sellony 1999,p8)

مما سبق نستخلص أن مرحلة المراهقة هي مجموعة التغيرات التي تطرأ على حياة الطفل من مختلف النواحي الجنسية و الجسمية ، العقلية ، العاطفية و الاجتماعية.

2- تحديد فترة المراهقة :

لم يتفق الباحثون على تصنيف معين لهذه الفترة فهناك من يحددها من 10 إلى 21 سنة والبعض الآخر يحددها من 12 إلى 21 سنة و قد اعتمدنا على تقسيم عبد السلام زهران (1977) الذي قسم المراهقة إلى 03 مراحل و هي :

2-1- المرحلة المبكرة :

و هي الفترة التي تتراوح من 12 إلى 14 سنة و تتسم باضطرابات متعددة حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي و الانفعالي و بالقلق و التوتر و بحدة الانفعالات

(احمد محمد الزغبى 2001 ، ص 322-323)

كما تتميز بتناقص السلوك الطفلي و بدايات لعلامات النضج في الظهور و اكتمال وظائفها عند الذكر و الأنثى ففي بداية هذه المرحلة تحدث تغيرات عديدة للمراهق و ابرز مراحل النمو

في هذه المرحلة الجانب الجنسي ، حيث تبدأ الغدد الجنسية في القيام بوظائفها

(ميخائيل معوض خليل 1994 ص 25)

• من أهم مظاهر النمو في هذه الفترة :

2-1-1- النمو الجسمي :

نلاحظ زيادة نمو العضلات و القوة البدنية عامة كما يستمر نمو الجسم لدى الإناث و الذكور

في كل النواحي

(رمضان محمد القذافي 1997 ، ص 353)

نمو الغدد الجنسية و يحدث الطمث عند الفتاة في هذه الفترة (09-14 سنة) و الخصيتين لدى

الذكور تقومان بإفراز الحيوانات المنوية و الهرمونات الجنسية و يطلق على مظاهر النضج عند

البنين و البنات "الصفات الجنسية الأولى"

(عبد الرحمان العيساوي 1995 ، ص 103)

2-1-2- النمو الانفعالي :

يتميز الانفعال في هذه المرحلة و الفترة بالاضطرابات و عدم لثبات الذي يبدو على شكل

تذبذب في الحالة المزاجية و تقلبات حادة في السلوك بسبب عدة التماثل بين سرعة النمو

الجسمي من ناحية و للنمو الانفعالي من ناحية أخرى

(رمضان محمد القذافي 1997 ، ص 355)

2-1-3 - النمو الاجتماعي :

يرى اركسون Erickson أن المجتمع يلعب دور مميز في نمو الشخصية لهذا فهو يؤكد على علاقة الناس بمحيطهم و بيئتهم الاجتماعية فبيئة الشخص أمان تساعد و أما أنتعيقه عن حل الأزمات و لهذا فان البيئة و الثقافة قد تشبع او تحبط الشعور بالقدرة عند الذكر أو الأناث وأنها تمنع أو تعزز بناء الشخصية القوية

(بدر إبراهيم الشيباني 2000 ص 85)

و لقد حدد اركسون erickson بعض المهمات للمراهقين تتمثل في :

- على المراهق أن يطور حسا واضحا لذاته و يطور ثقته الذاتية
- أن يطور المراهق علاقات جديدة تكون أكثر نضجا مع الأصدقاء من العمر نفسه
- أن يتكيف بتطورات جسده
- أن يحقق الاستغلال العاطفي مع أبويه
- أن يختار مهنة من المهن و أنيتها لها
- أن يطور قيما ناضجة و حسا بالمسؤولية الاجتماعية
- أنيهياً نفسه للزواج و الحياة العائلية
- أن يطور اهتمامه ليتعدى اهتمامه الذاتي

2-1-4 - النمو الديني :

أن للدين اثر واضح على النمو النفسي و الصحة النفسية و العقيدة حين تتغلغل في النفس تدفعها إلى سلوك ايجابي و الدين يساعد الفرد على الاستقرار و الإيمان يؤدي إلى الأمان و تثير الطريق أمام الفرد من طفولته عبر مراهقته إلى رشده ثم شيخوخته و يمكن النظر إلى الدين كأحد أبعاد الشخصية و يتناول الدين كل نواحي الحياة الشخصية و الاجتماعية و الاقتصادية والثقافية و سواء كان الاتجاه نحو الدين موجبا أو سالبا فان الدين يغير قوة دافعه خلال فترة المراهقة لأنه في هذه المرحلة يحدث تغيير و تطور و نمو في الشعور الديني فنشاهد إعادة تغيير القيم الدينية

(عبد الفتاح دويدار ، 2004 ، ص 266)

2-1-5 - النمو الذهني :

ينتقل هذا المراهق من التفكير الحسي إلى التفكير المجرد و يصبح باستطاعته ممارسة التصور العقلي و يتميز المراهق بصفة عامة بالقدرة على القيام بعمليات التفكير المنطقي و تصور الأشياء دون ربطها بالواقع و القدرة على وضع الفروض العقلية و اختبارها للبرهنة على صحتها و فحص الحلول بشكل منظم قصد التوصل إلى قاعدة أو قانون عام

(رمضان محمد القذافي ، 1997 ، ص 355)

2-2 - المراهقة الوسطى :

من الفترة الممتدة من 15 سنة إلى 18 سنة تتميز بشعور المراهق بالنضج و الاستقلالية كما يتميز بالشعور بالهدوء و الاتجاه إلى تقبل الحياة بها ما فيها من اختلافات ، كما يتميز المراهق هنا بطاقة و قدرة على العمل و إقامة علاقات متبادلة مع الآخرين

● من أهم سمات هذه المرحلة :

- الشعور بالمسؤولية الاجتماعية
- الميل إلى مساعدة الآخرين
- الاهتمام بالجنس الأخر على شكل ميول و إقامة علاقات
- وضوح الاتجاهات و الميول لدى المراهق

(حامد عبد السلام زعران 1995 ، ص 73)

2-3 - المراهقة المتأخرة :

تمتد من 18 إلى 21 سنة و هي فترة يحاول فيها المراهق لم نشاطه و توحيد جهوده من اجل وحدة متألفة من مجموع مكونات شخصية كما يحاول التكيف مع مجتمعه و التوافق مع الظروف البيئية الجديدة، و يشير العلماء إلى أن المراهقة المتأخرة تعتبر مرحلة التفاعل وتوحيد أجزاء الشخصية و التناسق فيما بينها بعد أن أصبحت الأهداف واضحة و القرارات مستقلة

(حامد زعران 1995 ، ص 108)

إن فترة المراهقة فترة نمو من الناحية الجسمية و الجنسية بالإضافة إلى نمو مختلف القرارات العقلية كالإدراك، الذكاء، التعلم، و رغم تقسيم المراهقة إلى ثلاث أقساماً لأنها تبقى مرحلة واحدة و متصلة و هذا التقسيم جاء فقط لتسهيل الدراسة في موضوع المراهقة.

3- خصائص المراهقة :

تتميز المراهقة بعدة خصائص تميزها عن المراحل العمرية السابقة و نذكر منها :

3-1- المراهقة مرحلة عامة في حياة الفرد :

تعتبر مرحلة مهمة و هذا لما تحمله من تأثيرات على الاتجاهات والسلوكيات على حياة الفرد، كما أنها تجمع بين التأثيرات الجسمية و النفسية

3-2- مرحلة انتقالية :

يقصد بالانتقال هنا بالمرور من مرحلة إلى أخرى فالتغيرات التي تطرأ على المراهق تؤثر على سلوكه و تساعده على تقييم اتجاهاته

3-3- مرحلة التغيير :

و هذا التغيير يكون بسبب زيادة الانفعالية و التغيرات السريعة التي تصاحب النهج الجنسي فتجعل المراهق غير متأكد من نفسه و قدرته على التغيير في القيم ، فما كانوا يرونه مهما في طفولتهم أصبح اقل أهمية الآن ، بالإضافة إلى المشاعر المتصارعة حول الاستقلالية والمسؤولية.

3-4- مرحلة المراهقة تمثل مشكلة :

و هذا بسبب تعود الأطفال في مرحلة الطفولة على حل مشاكلهم عن طريق الأولياء أو المدرسين و لهذا فان معظم المراهقين يجدون صعوبة في حل مشاكلهم و عدم قدرتهم على التكيف معها ، و يعتقد دائما انه قادر على حلها دون مساعدة الأولياء.

3-5- مرحلة البحث عن الهوية :

تتمثل في الرموز التي يستخدمها المراهق و التي تظهر في الملابس، الأدوات الشخصية، السيارات، الكتب و في نفس الوقت يحاول بهذه الطريقة جذب انتباه الآخرين.

3-6- مرحلة عدم الواقعية :

و هذا بسبب الانفعالات الحادة التي تتميز بها هذه المرحلة فكلما زادت طموحات المراهقين كانوا أكثر غضبا و توتر لشعورهم أنهم لا يستطيعون تحقيقها

(سيد محمد طواب 1993 ، ص 324-330)

من خلال ما سبق نستخلص أن المراهقة مرحلة تغيير و انتقال و فيها يحاول المراهق التوافق و الاندماج مع المجتمع و مع التغييرات التي طرأت عليه .

4- أشكال المراهقة :

حسب الدراسة التي قام بها "صاموئيل ماريوس" S.Marius في مصر 1957 بين أن أشكال المراهقة تتمايز وفق الظروف المحيطة و قد استخلص أربعة أشكال عامة للمراهقة و هي كالتالي :

4-1- المراهقة المتوافقة : و أهم مميزاتا :

- الاعتدال و التوازن
- الهدوء النسبي و الميل إلى الاستقرار و الاتزان العاطفي
- الخلو من العنف و التوترات
- التوافق مع الوالدين و الأسرة، التوافق الدراسي، التوافق الاجتماعي
- من أهم العوامل التي تؤدي إلى المراهقة المتوافقة نجد :
- المعاملة الأسرية المتفهمة
- توفير جو المناسب و حرية التصرف في الأمور الخاصة
- ارتفاع المستوى الاقتصادي و الاجتماعي للأسرة لها بتوفير مختلف الحاجات المادية الضرورية
- الاشتراك في الأنشطة الاجتماعية و الرياضية

(سيد محمد الطواب 1993 ، ص 323 - 324)

4-2- المراهقة المنحرفة : أهم مميزاتا :

- الانهيار النفسي
- البعد عن المعايير الاجتماعية
- سوء التوافق
- الفوضى و الاستهتار
- و من بين العوامل التي تؤدي إلى المراهقة المنحرفة نجد :
- المرور بصدمات عاطفية عنيفة
- انعدام الرقابة الأسرية
- القسوة الشديدة في معاملة المراهق
- تجاهل رغباته و مختلف حاجاته
- سوء الحالة الاقتصادية للأسرة

(حامد عبد السلام زهران 1995 ، ص 111)

4-3- المراهقة الانسحابية المنطوية : و أهم ما تتميز به :

- الانطواء ، الاكتئاب ، العزلة ، التردد ، الخجل
- نقد النظم الاجتماعية و الثورة على الوالدين
- أحلام اليقظة و التي تدور حول موضوعات الحرمان

• و من بين أهم العوامل التي تؤدي إلى المراهقة الانسحابية :

- عدم التوافق مع الجو الأسري

- الأخطاء الأسرية كالتسلط أو الحماية الزائدة

- تدني المستوى الاجتماعي الاقتصادي

4-4 - المراهقة العدوانية المتمردة : و أهم ما تتميز به :

- التمرد و الثورة ضد الأسرة ، المدرسة و السلطة عموما

- الانحرافات الجنسية

- العدوان مع الإخوة و الزملاء

- الشعور بالظلم و عدم التقدير

- الاستغراق في أحلام اليقظة

• و من بين العوامل المهمة التي تؤدي إلى المراهقة العدوانية نجد :

- التربية الضاغطة

- تركيز الأسرة على الناحية الدراسية فقط و جهل طريقة توجيه المراهقين

- الحرمان من الحاجات الأساسية

(حامد عبد السلام زهران 1995 ، ص 154-155)

إذا فان المراهقة تختلف من فرد إلى آخر و من بيئة إلى أخرى و تتأثر بما يمر به المراهق من خبرات في مراحلها العمرية السابقة و أيضا اعتبار أن المعاملة الأسرية تلعب دورا فعالا في توجيه المراهق و مساعدته على مفهوم نفسه و توجيهه نحو الأفضل و هذا يساعد على مرور فترة المراهقة بسلام على المراهق.

5- حاجات المراهقين :

يمر المراهق في هذه الفترة بأزمات و صعوبات غالبا ما يعرقل تكيفه و توافقه مما يؤدي به إلى التذبذب و الاضطراب ، و لهذا فعلى الأسرة و المحيطين به في المدرسة و المجتمع توفير الحاجيات الأساسية التي تقلل من هذه الاضطرابات و من هذه الحاجات نذكر :

5-1- الحاجة إلى المكانة :

فالمراهق يريد أن تكون له مكانة مع الراشدين لهذا نراهم يقلدون الراشدين في أعمالهم، وبالنسبة للمراهقين فان مكانته بين رفاقه أهم عنده من مكانته عند أبويه و معلميه

(حامد عبد السلام زهران 1995 ، ص 55)

5-2- الحاجة إلى تحقيق الذات :

تسمى بالحاجة إلى الشعور بالقيمة الذاتية فتتضمن الحاجة إلى المركز و القيمة الاجتماعية، الشعور بعدالة في المعاملة و الاعتراف و الاستقلال المكانة، الاعتماد على النفس، و هذه الحاجة تدفع الفرد إلى تحسين الذات و حاجته إلى التقدير تدفعه إلى السعي دائما للإنجاز

والتحصيل لإحراز المكانة و القيمة الاجتماعية و كل هذه عوامل تدفع إلى التغلب على العوائق و العمل هدف معرفة و توجيه للذات .

5-3- الحاجة إلى الحب و الانتماء و التقبل الاجتماعي :

تعتبر من أهم الحاجات فشعور المراهق بتقبل الوالدين له في الأسرة و تقبله في المدرسة و بين الأصدقاء من أهم عوامل نجاحه أما شعوره بالنبذ و الكراهية من هؤلاء يعتبر من أسباب فشله، فالتقبل الاجتماعي يدخل الأمان النفسي و يشعر المراهق بأنه مهم و مقبول و هذا ما يشكل له الحافز القوي للعمل و النجاح

(حامد عبد السلام زهران 1995 ، ص 66-67)

إن حاجات المراهقين لا يمكننا اعتبارها نقصاً أو خلل لكنها حاجة و مطلب ضروري للنمو وإشباع كل هذه الحاجات يؤدي إلى الصحة النفسية للفرد.

6- مشكلات المراهقين :

تعتبر المراهقة فترة غامضة بالنسبة للمراهق حيث تغمره الحيرة و يسيطر عليه الارتباك بسبب عدم تحديد الأدوار التي يجب عليه القيام بها أو وضوحها بالنسبة إليه مما يؤدي إلى حدوث مشاكل متعددة أهمها ما يلي :

6-1-1 - مشاكل جسمية : والتي تتمثل في مشاكل الصحة والنمو التي تصادف المرء و

هي :

6-1-1 - العاهات :

فالمراهق يتعرض لعاهات جسمية العمى، بتر احد أعضائه نتيجة مرض أو حادث، و هذا ما ينقص من كفاءته ومنه التأثير السلبي على نفسيته

6-1-2 - مشكلات نمائية :

نتيجة لسرعة النمو في هذه المرحلة قد تحدث بعض الاضطرابات التي قد تجعل من المراهق محل سخرية الآخرين، تغيير الصوت ، السمنة مما يخلق عنده صعوبة في التكيف الذي يبدو على شكل قلق، انطواء، كما قد يحدث اضطرابات فيزيولوجية كزيادة ضربات القلب والارتعاش ، إضافة إلى اضطرابات سلوكية كظهور الأزمات

(مصطفى فهمي 1997 ص 99)

6-1-3 - حب الشباب :

حب الشباب ردود فعل سيئة على تكيف المراهق اجتماعيا إذ تعيقه إصاباته الجلدية من مقابلة الناس فيصبح يخشاهم و يخجل منهم هذا ما يقلل من شأنه وكفاءاته الاجتماعية

(عبد المنعم الحنفي ، دون سنة ، ص 497)

6-2- المشكلات الانفعالية : تتدخل فيها عدة عوامل بعضها فيزيولوجية أو جنسية

ومنها :

6-2-1- مشكلة الغضب :

يختلف الغضب عند المراهقين عن الغضب عند الأطفال لان مثيرات استجابات الغضب في المراهقة تتأثر في تطورها بالعمر الزمني و المواقف المختلفة المحيطة بالفرد ، فالمراهق يغضب حين يوبخه الآخريين أو يتكرر له النصح أو عندما نقسو عليه و لا نعامله برفق وقد يعبر عنه حركيا أو لفظيا وقد يوجه المراهق غضبه نحو الذات.

6-2-2- مشكلة القلق :

يعد القلق شخصية انفعالية تنشأ عن الخوف من المجهول أو من شيء لا يستدعي الخوف وفي المراهقة يزداد القلق عند الفرد نظرا لما يتعرض له من ضغوط و إكراه حيث تصبح حياته مخيفة يسودها عدم الاستقرار و عدم القدرة على تركيز انتباهه على أمر لمدة طويلة .. فالقلق عند المراهق قد يجعله يلجا إلى بعض الأساليب السلوكية الشاذة للتخفيف من قلقه مما يؤثر في توافقه مع المجتمع الذي يعيش فيه.

إن هذا القلق ينبع من أفكار المراهق و إحساسه التي لا تتسجم مع ما يتوقعه مما يجعله في صراع داخلي يظهر على شكل حزن و خوف دون أن يكون هناك مبرر منطقي لذلك

(احمد محمد الزغبى 2001 ، ص 441)

6-3- المشكلات السلوكية :

و التي تتمثل في السلوكيات التي تظهر على المراهقين و التي يمكن أن تكون على شكل :

6-3-1- السلوك العدواني :

يظهر بكثرة في المرحلة الإعدادية و الثانوية و يتمثل في مظاهر كثيرة منها : التهيج في الفصل، الاحتكاك بالمعلمين و عدم احترامهم، العناد، التحدي، تخريب أثاث المدارس، الأعمال المتعمد لنصائح الأولياء والمدرسين.

لا يمكن إرجاع سلوك العدوان إلى عوامل الذات بل يرجع إلى عوامل كثيرة منها العوامل الشخصية والاجتماعية منها :

- الشعور بالخيبة الاجتماعية كالتأخر المدرسي، الإخفاق في حب الوالدين والمعلمين
- المبالغة في تقييد الحرية و التدخل في الشؤون الخاصة بهم
- التغيير في السلطة (..) و عدم ثباتها.
- توتر الجو المنزلي الذي يعيش فيه المراهق

وجود نقص جسمي في الشخص ما يضعف قدرته على مواجهة مواقف للحياة

و يجب على الإباء أن يشبعوا الحاجات النفسية التي يحتاج إليها المراهق، وعلمهم أن يفهموا نفسيته و مطالبه

(عبد الفتاح دويدار 2004 ، ص 268-269)

6-3-2- الانطواء و العزلة :

إن المراهق المنطوي أو الميال للعزلة يثير مشاكل مع ذلك لا يجوز إهماله لان الانطواء دليل على نقص النمو الاجتماعي و هو يعبر عن قصور في الشخصية، إن المراهق المنطوي هو مرافق عانى من عرقلة في حياته ولكنه بدلا من أن يتغلب على هذه العرقلة استسلم لها واستجاب بالفشل والانسحاب والمراهق المنطوي قد يكون منبوذا من أسرته أو يكون على العكس طفلا مدللا ينفر من الجماعة لأنه لا تقدم له الامتيازات التي يتمتع بها في البيت، وقد يكون المراهق المنطوي قد عانى من سوء معاملة الآخرين

(عبد الفتاح دويدار 2004 ، ص 269-270)

6-4- المشاكل الأسرية :

للمناخ الأسري اثر على سلوك المراهق فهو يساعده على تكوين شخصية قوية متزنة، والمظهر العام للمراهق يتأثر بالحالة الاقتصادية للأسرة بحيث أن التفوق الدراسي لهذا الأخير مرتبط أو مرهون بمبدأ تشجيع الأسرة له على الدراسة و تهيئة المناخ الملائم للأسرة هي التي تقوم بمساعدة المرافق على الاعتماد على نفسه في اتخاذ قراراته و كيفية إقامة العلاقات مع الآخرين، كما تشير المشكلات الأسرية إلى نمط العلاقات الأسرية والاتجاهات الوالدية في معاملة المراهقين ومدى تفهم الآباء لحاجاتهم و يمكن تلخيص المشكلات فيما يلي :

- عدم تفهم الآباء لحاجات المراهقين و صعوبة التفاهم معهم

- عدم توفير البيئة المناسبة داخل الأسرة

- اختلاف الآراء بين المراهق وأسرته في حل المشكلات و الحد من حرية المراهق في

كثير من الأمور الحياتية (بلحاج فروجة 2011 ص 167-168)

إن كل هذه المشكلات تأثر بشكل سلبي على المراهق لذا على الأولياء و المحيط الأسري

والمسؤولين سواء في المدرسة أو المجتمع مساعدة المراهق على التخلص من هذه المشاكل كي

تمر هذه المرحلة كباقي المراحل العمرية السابقة

7- الأسرة و المراهقة :

7-1 - علاقة المراهق بالأسرة :

من المظاهر الهامة في مرحلة المراهقة ميل المراهق إلى مقارنة سلطة الأبوين والميل إلى

انتقادهم و التحرر من سلطتهم و من طريقة العيش معهم و نقد العادات و القيم السائدة .

و هذه المظاهر تجعل الكثير من الأولياء يجدون صعوبات في التعامل مع المراهقين لعدم ثبات

سلوكهم فأحيانا يظهرون الرغبة في تجاوز سلطة الوالدين و الاستقلال عنهم وأحيانا يظهرون

الرغبة في عدم الانفصال عنهم.

و في العادة يجهل الأولياء طريقة التعامل مع المراهقين فيعتبرون هذا السلوك خروج عن

سلطتهم مما يجعل البعض منهم يلجا إلى استخدام القسوة في المعاملة أو الإيذاء البدني والذي

يؤدي إلى خلق الصراع بين الوالدين و المراهق (رمضان محمد القذافي 2000 ، ص 374)

7-1-2- تأثير الجو الأسري على المراهق :

يتأثر المراهق بالجو السائد في الأسرة فالشخصية السوية تنشأ إلا في تشجيع فيه الثقة والوفاء والحب والتألف، فالأسرة المثالية هي التي تساير نمو الفرد و تهيأ الجو المناسب لكي ينمو بطريقة سليمة، والأسرة المستقرة تعكس هذا الهدوء على حياة المراهق و تشبع حاجاته وتهيأ له جو مثاليا لنمو، أما للجو الأسري المضطرب يسيء نمو المراهق و بالتالي يسير به نحو الشذوذ والثورة .

فالأسرة التي تثور غاضبة لأسباب تافهة لا تنشأ إلا أفراد مرضى يعيشون حياتهم المتقبلة تحت وطأة الصراع الحاد والاضطراب الشديد الذي قد يؤدي بهم إلى سلوكيات سيئة، ولذلك تترك الأسرة آثارها العميقة على المراهق وحياته وتصبغها بصبغتها الهادئة السوية أو المضطربة الشاذة فالنظومات و المجالات و الإساءات الجسدية لها تأثير سيء على الأفراد، فالمرهقون الذين تربوا في البيوت التي يسودها النمط المهمل هم الأقل كفاية اجتماعيا ولديهم معظم المشاكل السلوكية و السلوكية فالجو الأسري المشحون بالخلاقات و التوتر له تأثير على شخصية المراهق ، فالمرهق الذي ينشأ في بيت يسوده العنف ترتفع لديهم نسب العدوانية كما يمكن أن تشكل لديهم نظرة تشاؤمية نحو المستقبل (رعدة شريم 2009 ، ص 222-227-242-

(245)

خلاصة الفصل :

نستخلص مما سبق أن مرحلة المراهقة هي تلك الفترة العمرية التي تحدث فيها مجموعة من التغيرات النفسية ، الجسمية ، العضوية، بحيث تعطي للفرد بنية مغايرة و حياة فكرية جديدة وفيها ينمو الاهتمام بالمستقبل لذا على الأولياء و المدرسين أن يولوا أهمية كبيرة لهذه المرحلة العمرية فهي عبارة عن جسر و معبر للوصول إلى الرشد لذا يجب توفير كل الحاجات ومتطلبات المراهق من اجل عيش حياة متوازنة بين كل المراحل العمرية.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس:

منهجية البحث والإجراءات التطبيقية

الفصل الخامس: منهجية البحث والإجراءات التطبيقية

تمهيد

التذكير بالفرضيات:

2- الدراسة الإستطلاعية:

3- منهج البحث:

4- المجال الزمني والمكاني للدراسة:

5- خصائص العينة

6- صدق المقارنة الطرفية للإستبيان:

تمهيد:

يعتبر الجانب التطبيقي أساس لأي عمل أو بحث في أي ميدان من الميادين وبالإضافة إلى هذا فإن كل دراسة تحتاج إلى إطار منهجي يتفق مع طبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث وكذا الأهداف التي يسعى للوصول إليها وفي فصلنا هذا سيتم التطرق إلى منهج البحث الذي إعتدنا عليه في دراستنا الإستطلاعية، الدراسة الأساسية مجتمع البحث، عينة البحث، أدوات البحث المعالجة الإحصائية للبيانات.

1- التذكير بالفرضيات:

1 - 1 الفرضية العامة:

- هل يؤثر استخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

1-2 الفرضيات الجزئية:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الذكور والإناث في المرحلة الثانوية لمستخدمي الحاسوب التعليمي.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين شعبة العلوم وشعبة آداب في المرحلة الثانوية لمستخدمي الحاسوب التعليمي.

2- الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر هذه الدراسة الخطوة الأولى التي يتعرف من خلالها الباحث على ميدان بحثه للحصول على أكبر قدر من المعلومات حول الموضوع المراد دراسته، والتحقق من العينة المطلوبة للموضوع.

1-2 الهدف من الدراسة الإستطلاعية:

إن الدراسة الإستطلاعية ذات أهمية كبيرة حيث تهدف في هذه الدراسة إلى معرفة ما يلي:

- الصعوبات التي تواجهها في الميدان

- معرفة العينة الأساسية وخصائصها

- معرفة مدى وضوح عبارات المقاييس ومدى استيعاب وفهم الطلاب لها.

2-2 الإجراءات الدراسية الإستطلاعية:

لقد اعتمدنا في هذه الدراسة على بناء استبيان اعتمادا على مقاييس مستوى الطموح لكاملها عبد الفتاح.

2-3 حدود الدراسة الإستطلاعية :

وقد تمت هذه الدراسة في ثانوية تاسفن أقبيل بتيزي وزو بعين الحمام في يوم 17 ماي 2018.

2-4 وصف عينة الدراسة الإستطلاعية:

بعد الحصول على أدوات جمع البيانات والمتمثلة في مقياس مستوى الطموح الذي قمنا ببناءه.

وقد تم توزيع الإستبيان على العينة المتمثلة في تلاميذ السنة الأولى آداب والتي كان قوامها 70 تلميذ وتلميذة وذلك بعد حذف 30 عينة للدراسة الإستطلاعية لقيامنا بصدق وثبات المقياس.

2-4-1 حسب الجنس: تتكون عينة الدراسة الإستطلاعية من 70 تلميذ وتلميذة من بينهم

ذكور وإناث بعد حذف 30 عينة للدراسة الإستطلاعية لقيامنا بصدق وثبات المقياس.

*خطوات الدراسة الإستطلاعية:

وكان ذلك في شهر ماي 2018 بعد حصولنا على ترخيص من مديري التعليم لولاية تيزي وزو

ومدير المؤسسة التربوية وقمنا بتطبيق المقياس الذي قمنا ببناءه مستوى الطموح على عينة بلغ

عددها 70 تلميذ سنة أولى ثانوي شعبة آداب وعلوم تجريبية على مستوى ثانوية تاسفت أقبيل بعين الحمام وأردنا من خلال هذه الدراسة التأكد ما إذا كانت:

- اللغة المستعملة واضحة وعدم وجود غموض في الكلمات وضبط الوقت اللازم والمستغرق للإجابة من طرف التلاميذ.

مادام كل عمل علمي وليد المجتمع الأصلي الذي تم فيه من حيث الإعداد وبعد التطبيق سجلنا الملاحظات التالية:

- حماية واستحالة التلاميذ على المقياس.

- عدم وجود غموض في الكلمات.

- عدم استغراقه للوقت.

وانطلاقاً من هذه النتائج قررنا تطبيقه على عينة البحث

3- منهج البحث:

لكل بحث علمي منهجية تتلاءم مع موضوعية فتختلف المناهج باختلاف المواضيع المعالجة في البحوث، فنجد المنهج التجريبي، التاريخي، الوصفي إلى غير ذلك من المناهج المتبعة من طرف الباحث.

وعليه فإن المنهج المتبع في بحثنا هذا يتمثل في المنهج الوصفي الذي يتلاءم مع موضوع وهو الأكثر استعمالاً في البحوث النفسية والتربوية.

4- المجال الزمني والمكاني للدراسة:

المجال المكاني للدراسة:

لقد قمنا بإجراء الدراسة الميدانية في ثانوية أقبيل بعين الحمام.

المجال الزمني للدراسة:

تم تطبيق هذه الدراسة في 17 ماي 2018.

5- خصائص العينة :

تتمثل خصائص عينة الدراسة الأساسية في ما يلي:

الشعب:

جدول رقم (01): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الشعب:

النسبة المئوية %	التكرار	الشعب
40%	28	العلمية
60%	42	الأدبية
100%	70	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة الشعب العلمية في عينة البحث قدرت بـ(40%) ما يعادل بـ (28) تلميذ و تلميذة أقل من نسبة الشعب الأدبية التي قدرت بـ(60%) ما يعادل (42) تلميذ و تلميذة.

و عليه نستنتج أن أغلبية التلاميذ من الشعب الأدبية .

الجنس:

جدول رقم (02): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
الذكور	32	45.7%
الإناث	38	54.3%
المجموع	70	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة الذكور في عينة البحث قدرت بـ(45.7%) ما يعادل بـ (32) تلميذ، أقل من نسبة الإناث التي قدرت بـ(54.3%) ما يعادل (38) تلميذة.

و عليه نستنتج أن أغلبية التلاميذ من جنس الإناث.

حسب السن:

- الجدول رقم (03): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن

السن	التكرار	النسبة المئوية %
17-16	37	52.86%
19-18	31	44.28%
21-20	2	2.86%
المجموع	70	100%

يتضح من خلال الجدول السابق توزيع أفراد عينة البحث حسب السن بحيث أن 37 تلميذ تتراوح أعمارهم من 16 إلى 17 سنة بنسبة 52.86% من أفراد العينة، و أن 31 تلميذ تتراوح أعمارهم

من 18 إلى 19 سنة بنسبة 44.28% من أفراد العينة، و في الأخير 02 تلميذ المتبقية تتراوح أعمارهم من 20 إلى 21 سنة بنسبة 2.86%، و عليه نستنتج أن الأغلبية تتراوح أعمارهم بين 16 إلى 17

6- صدق المقارنة الطرفية للإستبيان:

الجدول رقم (04): يمثل نتائج صدق المقارنة الطرفية للإستبيان.

الإستبيان	العينة	الدرجات	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	القرار
مستوى الطموح لمستخدمين الحاسوب التعليمي	30	27% منخفضة	-3.08	0.00	0.05	دال
		27% مرتفعة				

يتضح من خلال الجدول رقم(04) أن بعد تقسيم درجات التي تحصل عليها أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية من خلال تطبيق الإستبيان إلى الدرجات المنخفضة(27%)، و إلى الدرجات المرتفعة(27%)، قمنا بحساب الفروق بينهما حيث قدرت قيمة "ت" ب (-3.08). و هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05، لأن قيمة الدلالة 0.00 أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ، و عليه نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات المنخفضة و الدرجات المرتفعة.

و لهذا الإستبيان لديه القدرة على التمييز، و منه الإستبيان صالح و قابل لتطبيق في الدراسة الأساسية.

ثبات الإستبيان:

معادلة ألفا كرومباخ:

الطموح الدراسي:

الجدول رقم (05): نتائج ثبات الإستبيان بمعامل ألفا كرومباخ.

الإستبيان	حجم العينة	عدد البنود	معامل الثبات ألفا كرومباخ
مستوى الطموح لمستخدمين الحاسوب التعليمي	30	28	0.72

يتبين من خلال الجدول رقم (05) أن قيمة معامل ثبات بطريقة ألفا كرومباخ للإستبيان بلغة قيمته (0.72)، و عليه نستنتج أن الإستبيان يمتاز بثبات عالي، و أنه قابل للتطبيق على العينة الأساسية.

الفصل السادس:

عرض تحليل ومناقشة النتائج

الفصل السادس: عرض تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض و تحليل نتائج الفرضيات

2- تحليل وتفسير النتائج

3- الإستنتاج العام

تمهيد:

بعد عرض الإجراءات المنهجية للدراسة، سوف نقوم في هذا الفصل بعرض النتائج المتحصلة عليها، و تحليلها، و مناقشتها بالتسلسل وفقا لفرضيات الدراسة، قصد التأكد من الفرضيات.

1- عرض و تحليل نتائج الفرضيات:

1-1 عرض و تحليل نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على وجود تأثير إستخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. و للتحقق من صحة هذا الفرض قمنا باستخدام اختبار كا₂ من خلال برنامج الإحصائي « SPSS » على النحو التالي:

الجدول رقم (06): يوضح نتائج الفرضية العامة

العينة	الفرضية	كا ₂	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة	القرار
70	تأثير إستخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح	37.48	17	0.00	0.01	دالة

يتبين من خلال الجدول (06) نتائج الفرضية العامة، ذلك بحساب معامل كا₂ لغرض معرفة مدى وجود تأثير إستخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، بحيث قدرت قيمته بـ 37.48 بدرجة الحرية المقدره بـ 17، و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01، لأن قيمة الدلالة المحسوبة 0.00 أصغر من مستوى الدلالة 0.05.

و عليه نرفض الفرضية الصفرية و نقبل البديلة، و هذا يدل على وجود تأثير إستخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح.

بالتالي فإن الفرضية العامة التي مفادها وجود تأثير استخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية قد تحققت.

2-1 عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الذكور و الإناث لمستخدمين الحاسوب التعليمي ، و للتحقق من صحة هذا الفرض قمنا باستخدام إختبار TTest من خلال برنامج SPSS على النحو التالي:

الجدول رقم (07): يوضح نتائج الفرضية الجزئية الأولى

المتغير	الجنسين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة إختبار ت	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة	القرار
مستوى الطموح لمستخدمين الحاسوب التعليمي	إناث	38	16.36	3.56	0.41	0.68	/	غير دالة
	ذكور	32	16.78	4.63				

نلاحظ من خلال الجدول (07) نتائج الفرضية الجزئية الأولى ذلك بحساب معامل إختبار T-Test لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الذكور و الإناث لمستخدمين الحاسوب التعليمي ، بحيث أن متوسط الحسابي للذكور المقدر بـ (16.78) بإنحراف معياري يقدر بـ (4.63) أكبر من متوسط الحسابي للإناث الذي يقدر بـ (16.36) بإنحراف معياري (3.56) و أن قيمة ت الخاصة بمتغير مستوى الطموح قدرت بـ (0.41).

وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، لأن قيمة الدلالة المحسوبة (80.6) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و عليه نقبل الفرضية الصفرية و نرفض البديلة، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الذكور و الإناث لمستخدمين الحاسوب التعليمي.

و عليه الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الذكور و الإناث لمستخدمين الحاسوب التعليمي لم تتحقق.

2-1 عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين شعب أداب و شعب العلوم لمستخدمين الحاسوب التعليمي، و للتحقق من صحة هذا الفرض قمنا باستخدام إختبار T-Test من خلال برنامج SPSS على النحو التالي:

الجدول رقم (08): يوضح نتائج الفرضية الجزئية الثانية

المتغير	الشعب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة إختبار ت	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة	القرار
مستوى الطموح لمستخدمين الحاسوب التعليمي	العلمية	28	16.35	4.66	-0.31	0.75	/	غير دالة
	الأدبية	42	16.69	3.66				

نلاحظ من خلال الجدول (08) نتائج الفرضية الجزئية الثانية ذلك بحساب معامل إختبار T-Test لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين شعب أداب و شعب العلوم لمستخدمين الحاسوب التعليمي ، بحيث أن متوسط الحسابي للشعب الأدبية المقدر بـ (16.69) بإنحراف معياري يقدر بـ (3.66) أكبر من متوسط الحسابي للشعب العلمية الذي يقدر بـ (16.35) بإنحراف معياري (4.66) و أن قيمة ت الخاصة بمتغير مستوى الطموح قدرت بـ (-0.31).

وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، لأن قيمة الدلالة المحسوبة (0.75) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و عليه نقبل الفرضية الصفرية و نرفض البديلة، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين شعب أداب و شعب العلوم لمستخدمين الحاسوب التعليمي.

و عليه الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين شعب أداب و شعب العلوم لمستخدمين الحاسوب التعليمي لم تتحقق.

2- تحليل تفسير النتائج

من خلال النتائج المتوصل إليها في دراستنا الإحصائية باختبار الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الذكور و الإناث المستخدمين للحاسوب التعليمي في المرحلة الثانوية توصلنا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين الإناث و الذكور فيما يخص مستوى الطموح و بالتالي لم تتحقق

الفرضية، ومن أسباب عدم وجود فروق بين الجنسين نجد أن الذكور والإناث يستخدمون نفس الحاسوب وفي نفس البرنامج التعليمي

تقدم لهم نفس الأعمال وفي نفس الفترة الزمنية وفي نفس المكان ويمكن القول بان الحاسوب التعليمي يمكن من إزالة الفروق بين الجنسين واستطاع أن يخلق جو من التفاعل الصفي بين المعلم و الجنسين و ذلك يجلب انتباههم التعليمية و تحفيزه على التعلم وإثارة الدافعية لديهم وخلق جو من التنافس بين الذكور والإناث وبالإضافة إلى ذلك فتقريبا كل فرد من هذه الفئتين يكتسب هذا الجهاز و يستخدمونه في المنزل و هذا ما اثر ايجابيا عليهم و لم يتمكن بالإلمام على ذلك الجهاز التعليمي و كما أشارت الدراسات التي أجريت في هذا الميدان حيث أثبتت دراسة "شاشانى" 1993 التي درست الفروق بين الجنسين في استعمال الحاسوب لدى طلبة المرحلة للثانوية ذلك على عينة مكونة من 902 ذكر و 828 أنثى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في إدراكهما المنافع الحاسوب الآلي.

(موقع المتروني ويكيبيديا)

أما بالنسبة للفرضية الجزئية الثانية التي مفادها : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين شعبة علوم و شعبة آداب المستخدمين للحاسوب التعليمي و لقد وصلنا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئتين شعبة آداب و شعبة علوم فيما يخص مستوى الطموح و نذكر بعض الأسباب عدم وجود وعي لدى المتعلمين لأهمية المعلومات و

عدم توظيفها في حياتهم و الاستفادة منها و عدم وجود معلم متخصص في الإعلام الآلي في الثانويات و تقديم الأستاذ لنفس الأعمال و نفس البرنامج سواء على تلاميذ شعبة الآداب أو تلاميذ شعبة العلوم و لقد لعب عدم تخصص الإنسان دورا هاما في هذا الأخير و هذا ما أكدته دراسة "النيجهام" 1982 الذي توصل إلى أن هناك عوامل أساسية ينبغي أخذها بالحسبان في التخطيط لإدخال الحاسوب في التعليم و هي :

- كفاية المعلم في التعامل مع الجهاز
- انتقاء الجهاز المناسب بالصفات الجيدة التي تشمل : وجود لوحة المفاتيح و توافر برمجيات في التعامل مع الجهاز
- تنظيم مختبر الحاسوب و يشمل ذلك : موقع المختبر
- أوقات الاستخدام
- توفير البرمجيات التعليمية الجيدة
- تنفيذ و ترتيب و فهرسة البرمجيات التعليمية بما يضمن سهولة الوصول إليها واستعمالها

(عبد الحافظ سلامة و محمد ابوريا ، 2002، ص 214)

أما بالنسبة للفرضية العامة التي مفادها هل يؤثر استخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فلقد تحققت الفرضية فهناك تأثير استخدام الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و ذلك فان الحاسوب التعليمي

يلعب دورا على تطوير طموح التلاميذ و نظرا لوعي المتعلمين بأهمية المعلومات و حسن توظيفها في حياتهم و الاستفادة منه مستقبلا و اعتبار الحاسوب التعليمي وسيلة هامة و محفزا و استعماله كأداة و وسيلة في العملية التعليمية، كما أن الحاسوب التعليمي وسيلة تعليمية مساعدة للتلميذ لكونها وسيلة بسيطة و فعالة لتطوير العملية التعليمية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية كما أن التلميذ يحفز بواسطة الحاسوب التعليمي نظرا لسهولة في نقل المعلومات و الاحتفاظ بها و يخلق جو من النشاط داخل حجرة الصف و يزداد دافعية نحو التعليم أكثر فلا يشعر بالملل أثناء الدرس، و الحاسوب التعليمي يجعل التلميذ شخص طموح و يسعى دائما للتعلم و المعرفة في شتى المجالات.

استنتاج عام:

يعتبر مستوى الطموح احد المواضيع التي قد تحتل مكانة هامة في علم النفس و لقد لقي اهتمام كبيرا من قبل المختصين و الباحثين و يزداد أهمية دراسة هذا الموضوع من خلال العينة المختارة المتمثلة في تلاميذ السنة الأولى ثانوي و ركزنا بحثنا هذا خاصة على تأثير الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح و قد تناول الجانب النظري لموضوع البحث مفهوم الحاسوب التعليمي و مستوى الطموح و المراهقة، أما فيما يخص الجانب التطبيقي ثم فيه اختيار الفرضيات باستخدام أدوات جمع البيانات المتمثلة في استبيان مستوى الطموح لدى المتعلمين باستخدام الحاسوب و الذي قمنا ببناءه على عينة كان قوامها (70) تلميذ و تلميذة اولى ثانوي وهذا بعد حذف 30 من افراد العينة لأجراء الصدق والثبات ويحتوي الاستبيان 28 سؤالاً و تم تطبيقه في ثانوية تاسفت اقبيل عين الحمام و تمت معالجة النتائج باستخدام SPSS 20

وفي تفسير و مناقشة الفرضيات تم التوصل إلى عدم تحقيق فرضيات البحث و في مجمل القول ان نتائج دراستنا هذه التي تخص فقط عينة محدودة من المجتمع الأصلي في ميدان ومنطقة محدودة و هي ثانوية تاسفت اقبيل عين الحمام بتيزي وزو وعليه تبقى هذه النتائج نسبية و محصورة على عينة المختارة إذ نرجو أن تكون بمثابة دافع محفز للطلبة الآخرين للتوسع فيها قصد إثرائها.

الختامة

خاتمة :

هدفت دراستنا الحالية إلى كشف على مدى تأثير الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح و ذلك في المرحلة الثانوية لدى المراهقين و لقد لعب الحاسوب التعليمي دورا أساسيا في زيادة مستوى الطموح لدى التلاميذ و حماسهم و تفاؤلهم نظرا لحدائته و تمت بالصوت و الصورة الملونة التي يمكن تحريكها و ذلك بتمثل الأشياء المجردة تمثيلا محسوسا في ذهن التلميذ بما إن مستوى الطموح يولد مع الإنسان وينمو ويتقدم بتقدم العمر نجد أن في مرحلة المراهقة فالمراهق في هذه المرحلة يكون طموحا و واعيا لمستقبله

ولقد تناول الجانب النظري لموضوع البحث مفهوم الحاسوب التعليمي و مستوى الطموح والمراهقة و العناصر المختلفة المتعلقة بالمواضع الثلاثة و أما في الجانب التطبيقي تم فيه اختبار الفرضيات باستخدام أدوات جمع البيانات المتمثلة في الإنسان الذي قمنا ببنائه

وتم تطبيقه على 70 تلميذ في ثانوية و تمت معالجة النتائج باستخدام SPSS وفي تفسير ومناقشة الفرضيات تم الوصول إلى أن الفرضية العامة التي مفادها مدى تأثير الحاسوب التعليمي على مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث توصلنا إلى وجود فروق بين تأثير الحاسوب على مستوى الطموح.

وفي مجمل القول أن النتائج التي توصلنا إليها تخص عينة محددة من المجتمع الأصلي في ميدان و منطقة محددة و عن ثانوية تاسفت اقبيل عين الحمام

و عليه تبقى هذه النتائج محصورة على عينة مختارة إذ نرجو أن يكون بمثابة بداية و دافع

محفز للطلبة الآخرين لتوسع فيها قصد إثرائها.

اقتراحات:

اقتراحات الدراسة:

بعد انتهاء من الفصول النظرية والتطبيقية وما خلصت له الدراسة من نتائج نقترح ما يلي:

- توسيع الإهتمام بدراسة مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- إجراء دراسات مماثلة الدراسة الحالية على عينات أخرى في المجتمع (عمال موظفين طلاب في مراحل دراسية أخرى).
- العمل من قبل الثانويات على تقديم ما يلزم لطلابها من خدمات تساعد على معرفة إمكانياتهم وتدريبهم على كيفية وضع خطط المستقبلية التي تناسب طموحهم كي يستطيعون تحقيق ذلك الطموح.
- حث التلاميذ على أهمية الدراسة والتفوق من أجل تحديد مستقبلهم.
- ضرورة توجيه التلاميذ بالثقة في قدراتهم وفي أنفسهم على بذل الجهد والمثابرة في العمل والكفاح من أجل إحراز النجاح.
- الإهتمام بمسألة إرشاد التلاميذ في المرحلة الثانوية وتوجيههم تربويا من طرف متخصصين في الإرشاد والتوجيه لمساعدتهم على رفع مستويات طموحاتهم الأكاديمية.
- مساعدة التلاميذ على التخلص من المعتقدات اللاعقلانية والحث على بث روح التفاؤل والثقة في المستقبل.

المراجع

قائمة المراجع :

المراجع باللغة العربية:

- 1- احمد محمد الزغبى (2002) الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الأطفال، السعودية، دار النشر والتوزيع، بدون طبعة
- 2- احمد محمد الزغبى 2001 علم النفس النمو، المكتبة الوطنية، عمان الأردن
- 3- أمال عبد السميع مليحي باطة، 2004، مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة
- 4- بدر إبراهيم الشيباني 2000 مستوى التوجه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الاضطرابات لدى الشاب الجامعي، المجلة المصرية لدراسات النفسية، المجلة الثالثة عشر، العدد 38
- 5- بلحاج فروجة 2011، التوافق النفسي و علاقة بدافعة التعلم لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، تخصص علم النفس وعلوم التربية
- 6- توفيق محمد توفيق بشير 2005، دراسة مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة رسالة ماجستير، قسم علم النفس، غزة، فلسطين
- 7- جابر عبد الحميد جابر 1991، سيكولوجية التعلم و نظريات التعليم، بدون طبعة، دار النهضة العربية للطبع و التوزيع ، القاهرة

8- جابر عبد الحميد جابر 2001، نظريات الشخصية البناء الديناميات، النمو عن طريق

البحث والتقويم، دار النهضة، القاهرة

9- جليل وديع شكور 1991 الأهل وأثرهم في تحديه مستوى طموح الأطفال، مجلة الثقافة

النفسية المجاد الثاني، العدد السادس، دار النهضة العربية، بيروت

10- جمال الدين لعريسات 2002 السلوك التنظيمي والتطوير الإداري، دار هومة

الجزائر

11- حسين عمر منسي 2001، الصحة النفسية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،

عمان، الطبعة الثانية

12- حسين منسي 1996، سيكولوجية التعلم والتعليم، عمان

13- خليل وديع شكور 1989 أبحاث في علم النفس الاجتماعي ودينامية الجماعة

دار الشمال للطباعة والنشر والتوزيع، طرابلس لبنان، الطبعة الأولى

14- رغدة شريم 009 ، سيكولوجية المراهقة - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،

الطبعة الأولى، عمان، الأردن

15- رمضان محمد القذافي 1997 علم النفس الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية

لنشر الإسكندرية

16- رمضان محمد القذافي 2000، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، المكتبة

الحديثة، الإسكندرية، الطبعة الثانية.

17- ريحي مصطفى عليان و محمد الديس (1999) وسائل الاتصال و تكنولوجيا

التعليم، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع الطبعة الأولى

18- سمية مجد صالح موهومي، تأثير الذكاء الانفعالي على مستوى الطموح وبعض

سميات الشخصية لدى الطالب الكفيف، رسالة ماجستير علوم التربية، جامعة الجزائر

19- سمير احمد كامل 2003 أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق القاهرة،

مركز الإسكندرية للكتاب.

20- سيد محمد طواب 1993 سيكولوجية النمو الإنساني- مكتبة الانجلو مصرية،

الطبعة الأولى-القاهرة

21- طارق كمال 2007، علم النفس المهني و الصناعي، بدون طبعة، الناشر

مؤسسة شباب الجامعة

22- عبد الباري داود 1996، القدوة الصالحة وأثرها في تنشئة الطفل، دار النهضة

العربية، القاهرة

23- عبد الحافظ سلامة 2000 الاتصال و تكنولوجيا التعليم ، عمان، دار البازوري

للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى

24- عبد الرحمان العيسوي 1995 سيكولوجية النمو، دراسة في النمو الطفل والمراهق،

دار النهضة العربية لطباعة والنشر، بيروت، الأردن

25- عبد السلام زهران 1995، علم النفس الطفولة والمراهقة، مصر، عالم الكتب،

الطبعة السادسة

26- عبد الفتاح دويدار 2004 سيكولوجية النمو والارتقاء، دار المعرفة العربية للعلوم،

عمان، الطبعة الأولى.

27- عبد القادر كراجة 1997 ، سيكولوجية التعلم ، دار البازوري العلمية لنشر

والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى

28- عبد الله محمد (1999) تكنولوجيا التعليم والاتصال، دار عمان للثقافة والنشر

والتوزيع، الطبعة الرابعة

29- عبد المنعم الحفني 1995 علم النفس في حياتنا اليومية مكتبة مديولي، القاهرة

مصر، الطبعة الأولى

30- علاء سمير موسى القطناني 2011، الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها

بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأزهر بغزة، قسم علم النفس

31- فؤاد السيد 1999 الأسس النفسية من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر

العبيا لإدارة، شارع عباس العقاد

32- كاميليا عبد الفتاح 1975، دراسة التعليمات استبيان مستوى الطموح للراشدين،

الطبعة الثانية، مكتبة النهضة المصرية، مصر

33- كاميليا عبد الفتاح 1984 دراسة سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية

نهضة مصر للنشر والتوزيع، الفجالة، الطبعة الثانية

34- كاميليا عبد الفتاح 1990 دراسة سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية، دار

النهضة، مصر للطباعة والنشر والتوزيع، الفجالة، القاهرة

35- كمال عبد السيد زيتون (2004) تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات

والاتصال، القاهرة، عالم الكتب، الطبعة الثانية

36- ماجدة عبد السيد عبيد (2000) الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، عمان،

دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى

37- محمد بوفاتح 2005، الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى

تلاميذ الثالثة ثانوي، رسالة ماجستير في علم النفس المدرسي، جامعة ورقلة، الجزائر

38- محمد عبد الباقي احمد (2003) المعلم والوسائل التعليمية، المكتب الجامعي

الحديث، الاسكندرية، جمهورية مصر العربية، الطبعة الأولى

39- محمود محمد الحيلة (2000) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان،

دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الثانية

40- مصطفى مهمي 1997 الصحة النفسية في المدرسة والمجتمع والأسرة- دار

الثقافة للطباعة، القاهرة، الطبعة الثانية

41- ميخائيل معوض خليل 1994 سيكولوجية النمو الطفولة و المراهقة- دار الفكر

الجامعي- الإسكندرية- الطبعة الثانية

42- نرجس حمدي ولطفي الخطيب (2008) تكنولوجيا التربية، القاهرة، الشركة

العربية المتحدة للتسويق والوريدات، الطبعة الاولى

43- يوسف احمد عبادات (2004) الحاسوب التعليمي وتطبيقات التربية، عمان، دار

المسيرة للنشر والتوزيع، بدون طبعة

المقررات و المنشورات الوزارية

1-وزارة التربية الوطنية، منشور إصلاح المنظومة التربوية (2003)

2-الجريدة الرسمية العدد3-4 شعبان 4 الموافق لتوت 1996، دراسات في العلوم الإنسانية

و الاجتماعية 2008

-القواميس

1-عبد المنعم الحنفي، بدون سنة "موسوعة الطب النفسي" مكتبة مديولى محمد، بدون

طبعة، دون سنة (قواميس)

المجلات:

1-مجلة الأدب والعلوم الإنسانية 2001 .

2-مجلة الأدب والعلوم الإنسانية 2007 العدد.

المراجع باللغة الأجنبية :

1-Deniselauanichi de pédagogique a pu Alger 1993

2-farrer motivation de formation édition et application psychologique
France 1991

3-jean pierre oudezert, loudiovisisul pour l'école, édition marketing
copyright édition des préparationsgrandesécolesmédecine 1994

4-sonicsocieg initiation al'informatique, les éditions l abeille,
tiziouzou 2000

القواميس باللغة الأجنبية:

2 - le noux dictionnaire édition français 1987 France

3- nobertsellony 1999 la rouse dictionnaire de psychologie

750006 paris

الملاحق

لا	نعم	
		<p>1- استعمال الحاسوب التعليمي يجعلني أتعرف على حدود مسؤولياتي</p> <p>2- استخدام الحاسوب التعليمي يدلل العقبات و يخففها مهما عظمت</p> <p>3- استخدام الحاسوب التعليمي في موضوع الدرس يشعرنني بالملل</p> <p>4- يسرنني نجاحي أثناء استخدام الحاسوب التعليمي</p> <p>5- استخدام الحاسوب التعليمي يجعلني مؤهلا للامتياز</p> <p>6- عدم نجاحي في انجاز عمل على الحاسوب التعليمي يشعرنني بالفشل</p> <p>7- استعمال الحاسوب التعليمي يجعلني سريع التعب</p> <p>8- استعمال الحاسوب التعليمي يعتبر مسؤولية بحد ذاتها</p> <p>9- استخدامك للحاسوب يدفعك إلى الدخول في المنافسات و المسابقات</p> <p>10- استخدام الحاسوب ينمي لي فكرة ضرورة الأعداد و التخطيط مسبقا لأي عمل</p> <p>11- اشعر أن الحاسوب التعليمي يزودني بمعلومات و مهارات أكثر مما كنت عليه مسبقا</p> <p>12- أجهد نفسي كثيرا أثناء استخدام الحاسوب التعليمي</p> <p>13- استخدامك للحاسوب التعليمي يضيف في مجالات اهتمامك</p> <p>14- تشعر أن المعلومات التي يزودك بها الحاسوب التعليمي تفوق قدراتك الحالية</p> <p>15- استخدام الحاسوب التعليمي يساعدني على الاستقرار</p>

		مع ظروف الحياة
		16- استخدامي للحاسوب التعليمي كثيرا ما يدفعني إلى اليأس و الفشل
		17- عند استخدامي للحاسوب التعليمي أميل أكثر لان أكون من أول الفائزين
		18- استخدامي للحاسوب التعليمي يساعدني على تسيير أموري
		19- أفضل الاستعانة بالحاسوب التعليمي عند قضاء مطالب اليومية
		20- استخدامي للحاسوب التعليمي ينمي طموحي في المستقبل
		21- يهمني التفوق في الأعمال التي أميل إليه عند القيام بها بواسطة الحاسوب التعليمي
		22- استخدامي للحاسوب التعليمي يساعدني في اتخاذ القرارات في المستقبل
		23- استعمال الحاسوب التعليمي يجعلني شخصا متميزا
		24- فشلي في انجاز بعض الأعمال على الحاسوب التعليمي يولد في روح يجعلني أواصل المنافسة لتحقيق النجاح
		25- استخدامي للحاسوب التعليمي يجعلني أنقبل كل المسؤوليات المطلوبة من عن رضا
		26- استخدامي للحاسوب التعليمي يجعلني أميل إلى الاستزادة من المعلومات