

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

ⵎⴰⴽⴷⵓⵏ ⵉⵎⴰⵎⴻⵔⵉ ⵉⵏ ⵜⴰⵣⵣⵓⵔ
X.ⵙⵓⵏⵉⵎⴰⵎⴻⵔⵉ ⵉⵏ ⵜⴰⵣⵣⵓⵔ
X.ⵙⵓⵏⵉⵎⴰⵎⴻⵔⵉ ⵉⵏ ⵜⴰⵣⵣⵓⵔ

UNIVERSITE MOULOD MAMMERY DE TIZI-OUZOU
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DE FRANÇAIS



جامعة مولود معمري - تيزي وزو
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة الفرنسية

N° d'Ordre :

N° de série :

Mémoire en vue de l'obtention Du diplôme de master II

DOMAINE : Lettres et langues étrangères

FILIERE : Langue française

SPECIALITE : Didactique des langues étrangères

Titre

Apprentissage chez les enfants autistes : Les difficultés rencontrées par les apprenants autistes de l'école « Arc-en-ciel », Tizi Ouzou.

Présenté par :

AIT YUCEF Yacine

BERDOUS Krim

Encadré par :

Mme. HALOUANE Tanina

Jury de soutenance :

Présidente :	BENNAFA Samira	MAA	UMMTO
Encadrante :	HALOUANE Tanina	MAA	UMMTO
Examineur :	SEKHER Mohamed	MAA	UMMTO

Promotion : 2022/2023

Laboratoire de domiciliation du master:

Remerciements

Au terme de ce travail, nous tenons à adresser nos remerciements à :

L'ensemble des enseignants du département langue et littérature française, à commencer par Mme.

***HALOUANE Tanina**, qui a encadré notre mémoire. Merci pour l'intérêt que vous avez porté à notre
mémoire.*

*L'ensemble de l'effectif de l'école **Arc en ciel** pour leur accueil.*

*Merci à l'orthophoniste **Mme. S. BELACEL** d'avoir partagé son expérience avec nous.*

Merci aux ami(e)s qui nous ont soutenus de près ou de loin.

*Pour finir, nous remercions nos parents et nos familles, pour leur accompagnement, leur soutien et
leurs encouragements.*

Dédicaces

Je dédie ce travail à mes chers parents à qui je dois tout, ainsi qu'à tous les membres de ma famille.

À mes ami(e)s,

À la mémoire de mon cher oncle YUCEF et à mes grands-parents, qu'ils reposent en paix.

AIT YUCEF Yacine

Dédicaces

*Je dédie ce modeste travail à mes parents et toute ma famille pour leur soutien tout au long de mon
parcours universitaire.*

A la mémoire de ma très chère grand-mère

Paix a son âme

Berdous krim

Sommaire

Remerciements

Dédicaces

Sommaire

Introduction générale 1

Chapitre 1 : soubassement théorique et cadre méthodologique

Introduction partielle 4

1. L'autisme 4

2. Les principaux symptômes 5

3. Les types d'autisme 6

4. L'apprentissage chez les autistes 8

5. Les méthodes d'enseignement de l'enfant autiste 9

6. Difficultés connues dans l'apprentissage chez les enfants autistes 13

7. Cadre de la recherche et le déroulement de l'enquête 14

Conclusion partielle 16

Chapitre 2 : cadre pratique

Introduction partielle 18

Analyse du corpus 18

Conclusion générale 49

Bibliographie 52

Annexes

Tables des matières

Introduction
Générale

Introduction générale

La diversité est ce que caractérise l'humanité. En effet, tout au long de sa vie, l'être humain ne cesse d'évoluer, s'adaptant ainsi à l'environnement qui l'entoure.

L'autisme ayant connu une importante hausse, selon la communauté scientifique, les statistiques ont passé de 1 enfant sur 150 en 2005 à 1 enfant sur 100 en 2010 et à 1 enfant sur 80 en 2015. Ce trouble du développement neurologique, affecte la manière dont les individus interagissent avec le monde qui les entoure. En effet, l'une des dimensions cruciales de la vie des enfants autistes est l'apprentissage.

L'apprentissage est un objectif commun à tous les êtres humains unifiant ainsi les gens malgré leurs différences. Chaque enfant quels que soient son origine, son statut, ou ses différences individuelles, aspire à découvrir le monde qui l'entoure, à acquérir de nouvelles compétences grâce à l'éducation.

Cependant, il y a des enfants qui auront besoin d'une compréhension approfondie et de solutions adaptées. Les enfants atteints de spectre autistique (TSA), constituent une partie précieuse de notre société, par ailleurs leur parcours d'apprentissage est souvent compliqué par des obstacles qui nécessitent une attention particulière.

C'est ce sur quoi portera notre étude, dans notre mémoire intitulé *Enseignement et apprentissage chez les enfants autistes : difficultés rencontrées par les apprenants autistes de l'école « Arc-en-ciel »* en 2022/2023.

Notre étude portera sur l'apprentissage chez les enfants autistes. Nous voudrions comprendre comment enseigner efficacement les enfants autistes et comment adapter des méthodes qui répondent à leurs besoins et ainsi que les difficultés qu'ils rencontrent dans leurs apprentissages.

À ce titre nous avons formulé les questions de recherche suivantes :

- Quelles sont les difficultés que rencontrent les enfants autistes dans leur apprentissage ?
- Quelles sont les éventuelles solutions qui pourraient améliorer l'apprentissage chez les enfants autistes ?

Pour répondre à la problématique, nous émettons quatre hypothèses de travail que nous formulons comme suit :

- Le manque de concentration pourrait être un facteur qui freine l'apprentissage chez les enfants autistes.

- La difficulté de compréhension des codes sociaux serait un problème chez les enfants autistes.

- La mise en place d'un programme éducatif adapté aux enfants autistes pourrait être une solution potentielle pour répondre à leurs besoins spécifiques.

- L'inclusion des enfants autistes dans une classe hétérogène pourrait être bénéfique dans le processus de l'apprentissage.

Pour cela, nous effectuerons une observation dans l'établissement scolaire « Arc-en-ciel » où nous ferons une étude sur deux cas d'autistes. Ainsi nous distribuerons des questionnaires. Ces deux méthodes nous permettront d'analyser le contexte et de comprendre le processus de l'apprentissage chez les enfants autistes.

Pour ce qui est du plan de travail, nous allons les structurer comme suit :

Notre modèle de travail contiendra deux chapitres, le premier sera cadre théorique et le second sera le cadre pratique dans lesquels nous expliquerons notre thème.

Dans le premier chapitre nous allons définir quelques concepts théoriques utilisés, l'autisme, l'apprentissage et les méthodes d'enseignement chez les apprenants autistes ainsi que les difficultés qu'ils rencontrent.

Dans le second chapitre, nous allons analyser notre corpus qui est une observation participante ainsi que six questionnaires. Afin d'y dégager tous les éléments théoriques que nous avons expliqués ci haut.

CHAPITRE 1 :

***Soubassement théorique et
Cadre méthodologique***

Introduction partielle

La première section de notre modeste travail se consacre aux définitions fondamentales et aux outils théoriques nécessaires à l'analyse de notre corpus.

Tout d'abord, nous introduisons le concept de l'autisme ainsi que, les principaux symptômes chez les enfants autistes.

Ensuite, nous aborderons les différents types d'autisme et leurs différents symptômes.

En troisième lieu, nous examinerons l'apprentissage chez les apprenants autistes, y compris les méthodes pédagogiques employées.

Enfin, nous traiterons des obstacles couramment rencontrés dans l'apprentissage des enfants atteints d'autisme.

1. Définition de l'autisme

L'autisme, tel qu'il a été défini par Brigitte HARRISON, est « un trouble neurodéveloppemental » En effet, ce trouble se manifeste dès le jeune âge de l'enfant (avant l'âge de 36 mois). Cela peut impacter à divers niveaux et degrés sur les différents domaines de développement de l'enfant. Les conséquences de ce problème de croissance peuvent toucher l'autonomie, les interactions et l'engagement sociale de la personne atteinte d'autisme. De plus, la réalisation précoce d'un dépistage est capitale pour anticiper l'autisme, dans le respect des consignes des bonnes pratiques professionnelles de la Haute autorité de santé. (Pasteur.fr)

« L'autisme n'est pas ce que nous avons, mais ce que nous sommes. Votre système de neurotypique n'est pas ce que vous avez, mais ce que vous êtes. Et comme vous n'êtes pas que ça, nous non plus ! » Brigitte Harrison.

Cela veut dire que les personnes autistes ne sont pas définies uniquement par leur autisme, de même que les personnes neurotypiques (les personnes sans différence neurologique) ne sont pas définies par le fait de ne pas être autiste, ainsi qu'il est important de reconnaître la diversité des expériences et des identités humaines.

[https://www.pasteur.fr/fr/centre-medical/fiches-maladies/autisme#:~:text=difficult%C3%A9%20%C3%A0%20comprendre%2Fd%C3%A9ce%20les,mais%20une%20communication%20%C2%AB%20particuli%C3%A8re%20%C2%BB\).](https://www.pasteur.fr/fr/centre-medical/fiches-maladies/autisme#:~:text=difficult%C3%A9%20%C3%A0%20comprendre%2Fd%C3%A9ce%20les,mais%20une%20communication%20%C2%AB%20particuli%C3%A8re%20%C2%BB).)

Selon le dictionnaire Larousse : Le terme autisme désigne un trouble du développement neurologique caractérisé par une altération des interactions sociales (repli pathologique sur soi), de la communication (langage) et comportements. (Le dictionnaire Larousse)

2. Les principaux symptômes chez un enfant atteint d'autisme

Également connus sous le nom de troubles du spectre autistique (TSA), se manifestent par des difficultés significatives dans divers domaines principaux : les interactions sociales, la communication, comportement et des intérêts, ces symptômes apparaissent généralement avant l'âge de 3 ans.

2.1. Des troubles des interactions sociales

Les personnes atteintes d'autisme restent souvent réservées envers les autres. Elles n'établissent pas les contacts nécessaires à la construction d'une relation interpersonnelle, en particulier les contacts visuels. Le plus souvent, elles ne répondent pas lorsqu'on les appelle. Elles sourient très rarement et ont beaucoup de mal à interpréter ce que les autres pensent ou ressentent, elles manquent d'empathie. « L'autisme est compliqué parce qu'il faut trouver le chemin pour entrer dans son monde, souvent hermétique. J'y ai été confrontée, et j'ai vu qu'on pouvait y parvenir ». Sophie Marceau, (<https://www.dicocitations.com/citation.php?mot=autiste>) Cela veut souligner la complexité de l'autisme en affirmant qu'il est nécessaire de trouver un moyen d'entrer dans le monde intérieur des personnes autistes, qui souvent perçu comme étanche ou difficilement accessible, cela signifie que les personnes autistes ont souvent des expériences et des modes de fonctionnements qui peuvent être différents de ceux de la majorité de la population.

2.2. Des troubles de la communication, à la fois verbales et non verbales

Les troubles de la communication associés à l'autisme touchent à la fois le langage et la communication verbale. La majorité des personnes autistes ne parlent pas et pour ceux qui acquièrent un langage oral ont souvent un retard où un grand nombre de difficultés persistent comme l'intonation étrange, la voix peu modulée, les pronoms sont inverses (« tu » à la place de « je »). Ils ont par ailleurs beaucoup de mal à comprendre une conversation et à entrer dans un dialogue, présentent des difficultés d'accès à la compréhension. Les personnes atteintes d'autisme sont également gênées dans leur communication non verbale, elles ne comprennent et n'utilisent pas les gestes sociaux (au revoir, bravo etc.), les expressions du visage et le ton de la voix.

2.3. Des comportements stéréotypés et répétitifs

Les personnes autistes ont souvent des comportements stéréotypés et répétitifs (mouvements du corps, battements des mains en ailes de papillon, tournoiements ...), auto agressifs (se mordre les mains, s'arracher les cheveux, se cogner la tête...) ou inappropriés (pleurer ou rire sans raison apparente). Ils peuvent être fascinés par les objets qu'ils utilisent de manières détournées (faire tourner une roue de petite voiture). Ils ont souvent besoin de rituels plus ou moins complexes et supportent très mal le changement dans le quotidien (le lieu, l'emploi de temps, de vêtements ...)

Une situation imprévisible qui les dérange peut provoquer une situation d'angoisse ou de panique, de colère ou d'agressivité. Par ailleurs, ils semblent souvent indifférents aux bruits extérieurs mais de manières paradoxales, peuvent y être extrêmement sensibles. La lumière, le contact physique ou certaines odeurs peuvent également déclencher chez eux des réactions de rejet très fortes. (Frcneurodon.org).

<https://www.frcneurodon.org/comprendre-le-cerveau/le-cerveau-malade-et-ses-maladies-neurologiques/les-maladies-psychiatriques-et-les-troubles-du-comportement/lautisme/>

3. Les types d'autismes :

Afin d'offrir une description plus précise des troubles des spectres autistiques, les experts les classifient en différentes catégories en fonction de l'âge de l'apparition de leurs symptômes, et de la présence d'une cause génétique identifiée, les types d'autismes les plus connues sont :

- L'autisme infantile
- Le syndrome d'asperger
- Le syndrome de Rett
- Le trouble désintégratif de l'enfance
- L'autisme atypique et les autres troubles envahissants du développement

3.1. L'autisme infantile :

L'autisme infantile représente la forme la plus fréquente des troubles du développement envahissants. Les signes de cet autisme émergent avant l'âge de trois ans et persistent en permanence. Les enfants atteints de ce syndrome ont tendance à se retirer socialement, à éviter le contact visuel, et à éprouver des difficultés significatives pour établir des liens avec leurs

entourages. De plus ils rencontrent des retards, voire une absence totale dans l'acquisition du langage, Ainsi que des défis pour maintenir leur attention sur de langues. En outre les enfants touchés par ce type d'autisme développent souvent des comportements répétitifs (mouvements corporels ou rituels rigides).

3.2. Syndrome d'asperger :

Le syndrome d'asperger est une variété des troubles envahissants du développement, ce syndrome peut ce manifesté généralement plus tard que l'autisme infantile, souvent entre l'âge de six et huit ans, bien que parfois des signes puissent apparaitre dès la troisième année. Les indices de ce syndrome se concentrent sur les interactions sociales, impliquant des difficultés à interpréter le langage corporel, les expressions figurées ou abstraites. Ainsi que les émotions de leurs interlocuteurs. De plus, ils se manifestent dans les habitudes quotidiennes, avec une forte résistance au changement et un intérêt intense pour des sujets spécifiques, accompagnés de l'accumulation de connaissances considérables.

Les individus atteints de syndrome d'asperger présentent généralement une mémoire exceptionnelle. Le syndrome d'asperger est maintenant inclus dans la catégorie plus large des troubles du spectre autistique. « Quand vous écriviez un roman, vous êtes un demi-autiste ». Daniel Pennac, (<https://www.dicocitations.com/citation.php?mot=autiste>) Cela veut dire que l'autiste possède un niveau d'intelligence élevé et une immersion profonde dans une activité créative, en particulier l'écriture d'un roman.

3.3. Le syndrome de Rett :

Le syndrome Rett est une condition génétique qui prédomine chez les filles atteintes d'autisme et se caractérise par une régression du développement après les six et huit ans premiers mois de leur vie. Bien qu'il soit classé parmi les troubles envahissants du développement, sa cause génétique, une mutation du chromosome X, le distingue des autres troubles du spectre autistique (TSA).

Il peut être considéré comme une maladie génétique avec des symptômes très similaires à ceux de l'autisme infantile sous sa forme sévère.

3.4. Le trouble désintégratif de l'enfance :

Ce trouble présent de fortes similitudes avec l'autisme infantile. C'est une condition très rare qui se manifeste chez les enfants âgés de trois et à dix ans, cette condition se caractérise par une régression des compétences de l'enfant dans le domaine de la motricité du langage et de comportement social.

3.5. L'autisme atypique et les autres troubles envahissants du développement :

L'autisme atypique est une variante de l'autisme infantile qui se manifeste après l'âge de trois ans. Ses symptômes sont semblables à ceux de l'autisme infantile, à l'exception de l'âge de l'apparition. (vidal.fr). <https://www.vidal.fr/maladies/chez-les-enfants/autisme-troubles-envahissants-developpement.html>

4. L'apprentissage chez les autistes

L'apprentissage et l'enseignement sont des éléments fondamentaux dans le développement personnel et l'acquisition de nouvelles connaissances dans la vie d'un enfant y compris les enfants avec handicaps qui nécessitent une prise en charge spécifique.

D'après la déclaration de L'O.N.U en 1959 : « l'enfant physiquement, mentalement ou socialement désavantagé doit recevoir le traitement, l'éducation et les soins spéciaux que nécessitent son état ou sa situation ».

Selon le dictionnaire LAROUSSE le terme « apprentissage » désigne une formation professionnelle des jeunes en vue, d'apprendre un métier le temps le quel on est apprenti, alors que dans un autre dictionnaire l'apprentissage est si l'apprentissage autonome « est un apprentissage mené par l'apprenant en l'absence d'un enseignant » (p.62 dictionnaire de didactique des langues étrangères) on peut donc déduire que l'apprentissage est un travail mené par un éducateur (enseignant).

Selon le dictionnaire Larousse le terme « enseignement » désigne une action, manière d'enseigner, de transmettre des connaissances.

L'autisme a été découvert peu avant la fin de la seconde guerre mondiale. Sa mise en évidence en 1943 est l'œuvre du psychiatre Leo Kanner. Notons que l'autisme touche 0.7% de la population mondiale. Sachez que 40 sur 50 ne bénéficient pas d'une scolarisation, en cause des difficultés d'apprentissage, les problèmes cognitifs, les techniques non adaptées... Etc. (Dynseo.com) <https://www.dynseo.com/les-avantages-de-lapprentissage-base-sur-le-jeu-pour-les-enfants-autistes/>

De son côté aussi l'enseignant rencontre des difficultés dans l'enseignement des enfants autistes.

Les enfants touchés par l'autisme peuvent présenter des styles d'apprentissage différents et des défis particuliers. Certains apprenants autistes ont des capacités exceptionnelles dans des domaines spécifiques, telles que la mémoire visuelle ou la capacité à se concentrer sur des détails. Cependant ils peuvent avoir des difficultés dans d'autres domaines, tels que la compréhension des langages abstraits ou des compétences sociales.

L'éducation des enfants autistes repose souvent sur des approches individualisées qui tiennent de leurs forces et de leurs difficultés spécifiques. Les méthodes d'enseignement peuvent inclure des supports visuels, des routines structurées, des outils de communication augmentative ou alternative et des adaptations de l'environnement. Les approches d'interventions précoces telles que l'intervention comportementale intensive (ICI) et l'analyse appliquée du comportement (ABA) sont souvent utilisées pour enseigner de nouvelles compétences aux enfants autistes, et les aider à développer leurs capacités de communication, d'autonomie et de socialisation tout dépend des besoins de chaque enfant. Il est également important de favoriser l'inclusion des personnes autistes dans des environnements éducatifs et de veiller à ce qu'elles aient accès à un soutien approprié, cela peut inclure des aménagements raisonnables, comme l'adaptation de l'emploi de temps, des aides à la communication ou des aides pédagogiques. L'apprentissage des enfants autistes peut être différent de celui des enfants neurotypiques, mais avec des approches adaptées et un soutien approprié ou il est tout à fait possible pour les personnes autistes d'acquérir de nouvelles compétences et s'épanouir sur le plan éducatif.

5. Les méthodes d'enseignement de l'enfant autiste

L'éducation des enfants autistes est un domaine complexe qui nécessite des approches spécifiques adaptées aux besoins individuels de chaque enfant. Les méthodes éducatives pour les enfants autistes se concentrent sur le développement des compétences sociales, cognitives, langagières et comportementales, tout en tenant compte des défis et des particularités propres à l'autisme.

« Les prises en charge éducatives regroupent un ensemble de méthodes et de stratégies d'enseignement appliquées aux enfants et adolescents autistes afin de leur permettre un accès au savoir. En effet, le but recherché par ces approches n'est pas d'enseigner un programme scolaire au sens habituel de terme [...] Le but est bien plus de leur donner des outils pour mener une vie aussi indépendante que possible, pouvoir s'occuper seul de façon constructive et participer à la vie de leur entourage avec des

moyens de communication socialement adaptés ». (TARDIF Carole et GEPNER Bruno, 2014 : 117). Cette citation explique les objectifs et les méthodes des prises en charge éducatives pour les enfants et adolescents autistes. En effet l'objectif de ces approches n'est pas seulement d'enseigner un programme scolaire traditionnel, mais plutôt de fournir aux enfants autistes les outils nécessaires pour mener une vie aussi indépendante que possible, ainsi que les prises en charge éducatives utilisent différentes méthodes et stratégies d'enseignement spécialement adaptées aux besoins des enfants autistes.

5.1. La méthode « ABA »

La méthode ABA (Applied Behaviour Analysis) ou (analyses comportementale appliquée) en français. L'ABA est un traitement comportemental reposant sur les sciences du comportement et qui vise la modification du comportement à travers le renforcement avec l'utilisation de procédures (guidances, chainages, incitations...).

Ce type d'approche éducative dispose de techniques permettant de faciliter l'apprentissage de nouveaux comportements et qui s'agit :

- Analyser la tâche et la diviser en sous objectifs.
- Amener des aides de façon précise puis programmer leur estompage.

Ce traitement permet de développer tout apprentissage (habileté sociale, propreté, autonomie, jeux autonomes). En effet ce type d'enseignement est individualisé en fonction du niveau d'attention de l'enfant, de sa vitesse d'apprentissage et de sa capacité à généraliser les nouveaux apprentissages.

La méthode ABA est efficace pour les enfants autistes si elle est bien menée, l'utilisation de cette dernière nécessite plusieurs heures par semaines et des années d'implication. Il est donc important que l'enfant soit accompagné par différentes personnes au quotidien en l'occurrence :

- Les professionnels spécialisés dans la prise en charge des enfants autistes (éducateurs, psychologues, thérapeutes...).
- Les parents qui occupent une place très importante dans le suivi au quotidien à travers la mise en place d'un programme à domicile.

L'objectif de la méthode ABA est d'apprendre aux enfants autistes les gestes simples et les comportements à adopter pour progresser dans sa communication avec l'autre, vise à renforcer les comportements adoptés et à réduire les comportements inappropriés et enfin engager le développement de nouveaux comportements ou l'accompagnant doit être en mesure d'apprendre à l'enfant à réduire ses troubles du comportement, mais également à développer de nouveaux comportements adaptés en suivant différentes procédures :

- L'indication : pour signaler de manière claire et précise une demande adressée à l'enfant.
- L'incitation : où la personne guide l'enfant (parole, geste...) pour qu'il acquière des compétences précises.
- La procédure en chaîne (chainage) : permettant à l'enfant de maîtriser les gestes autonomes étape par étape et dans un ordre logique.
- L'estompage : pour diminuer méthodiquement l'intensité de l'indication.
- Le façonnage : pour augmenter méthodiquement l'exigence. (Autisme Info Service.fr).

5.2. La méthode « TEACCH »

La méthode TEACCH « Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children » (Traitement et éducation des enfants atteints de troubles de la communication associés). Cette méthode donne aux enfants avec un trouble du spectre de l'autisme la possibilité d'apprendre dans un cadre d'éducation structuré. Elle a pour but de développer l'autonomie de chaque enfant par la structuration et la compréhension.

D'après cette méthode les personnes autistes ont besoins d'un accompagnement individualisé durant toute leur vie. Ce programme propose un enseignement structuré adapté aux particularités de l'autisme pour les enfants et les adultes.

Cette approche s'intéresse moins à la modification des comportements inappropriés que la méthode ABA. Elle correspond plus à une méthode d'éducation qui vise la réussite des apprentissages.

Le modèle TEACCH prend la nécessité d'une évaluation individualisée pour une identification des compétences émergentes de chaque personne autiste et la structuration de l'environnement pour faciliter les apprentissages. Ce programme prend en compte différents domaines d'intervention par exemple :(imitation, perception, motricité, performances cognitives, langage, intégration sociale, comportement, autonomie).

L'objectif du programme consiste à clarifier l'environnement avec l'utilisation de supports visuels et à répéter des tâches précises jusqu'à acquérir l'autonomie nécessaire à la réalisation d'une activité, cette prise d'autonomie doit permettre à l'enfant ou à l'adulte autiste de progresser dans l'apprentissage scolaire, professionnel et dans son intégration sociale en se basant sur :

- La structuration de temps.
- L'aménagement de l'espace.
- La structuration de la routine de travail.

5.3. La méthode PECS

Cette méthode signifie un système de communication par images et permis de mieux gérer les difficultés d'apprentissage chez les enfants. Ce système de communication utilise des pictogrammes et photos qui représentent des objets, des personnes ou des actions du quotidien, afin d'aider les personnes autistes les à dépasser les difficultés de communication et d'interaction sociale qui limitent le développement de leur langage fonctionnel

Le but de cette méthode est d'apprendre à l'enfant à demander les objets ou les activités par exemple une boisson, un repas, envie de jouer, ainsi que ce système permis à la personne autiste de poser des questions ou y répondre et elle mettra l'enfant atteint d'autisme en capacité de produire des commentaires spontanés et construire des phrases et des réponses complexes. En effet cette méthode permet souvent à l'enfant autiste d'amorcer le langage oral et remédier le manque d'initiative et de spontanéité.

5.4. La méthode Denver

D'après autisme info service la méthode Denver permet aux enfants autistes de 1 à 5 ans de bénéficier d'une prise en charge dès leur plus âge. Cette méthode développementale, éducative et comportementale vise à développer et accroît la communication verbale et non verbale, limitation, l'attention, le partage, l'envie de se joindre aux autres de jouer. Le modèle de Denver fait partie des outils d'interaction précoce consacrés aux jeunes enfants autistes.

L'accompagnement des enfants autistes à travers cette méthode est assuré par une équipe pluridisciplinaire (éducateurs, psychologues, orthophoniste, psychomotricien, médecin).

Le modèle Denver est primordial pour la poursuite de programme à la maison et nécessite au moins 15 à 20 heures par semaine pour avoir un progrès. (Autisme Info Service.fr).

[https://www.autismeinfoservice.fr/accompagner/travailler-enfants-autistes#:~:text=Travailler%20avec%20un%20enfant%20autiste,\(ou%20ESDM\)%20et%20T EACCH.](https://www.autismeinfoservice.fr/accompagner/travailler-enfants-autistes#:~:text=Travailler%20avec%20un%20enfant%20autiste,(ou%20ESDM)%20et%20T EACCH.)

6. Difficultés connues dans l'apprentissage chez les enfants autistes :

6.1. Côté apprenants :

6.1.1. Les difficultés d'apprentissage d'un enfant autiste

Un enfant atteint d'autisme est confronté à des problèmes d'adaptation en milieu scolaire. La TSA affecte la capacité de l'enfant à bien apprendre en milieu scolaire ou l'école devient un endroit compliqué pour un enfant autiste et aura du mal à suivre le rythme. De plus, un enfant autiste aurait un QI en dessous de la normale. De ce fait il aura des difficultés à bien assimiler certaines notions.

6.1.2. Des méthodes d'études inadaptées

Il faut dire qu'un enfant souffrant de troubles du spectre de l'autisme peut apprendre, mais pas de la même façon qu'un enfant "sain". C'est pourquoi l'idéal serait de le placer dans un centre ou une école adaptée à ses besoins. Des programmes confortes leurs situations sont une priorité ; Pourtant ce n'est pas toujours le cas dans un environnement scolaire normal.

Il faut souligner que leur manière d'apprendre diffère des autres. Par exemple, les enfants atteints d'autisme ont tendance à apprendre par imitation ou quand ils se sentent en sécurité. Toutes ces raisons rendent leur scolarisation difficile.

6.1.3. Difficultés cognitives

Les difficultés au niveau cognitif sont un frein à la scolarisation des enfants atteint du spectre d'autisme. En effet, un individu touche par un problème au plan cognitif aura du mal à comprendre ce qu'on on lui explique, même si la chose paraît simple et évidente, cela peut s'expliquer par plusieurs éléments (un déficit, un manque de cohérence ... etc.). (Dynseo.com).

6.2. Côté enseignant :

Les enseignants aussi rencontrent d'autres difficultés qui ne sont pas liées directement à l'apprenant ayant un TSA (Trouble de spectre autistique), mais plutôt au contexte :

- Le manque de connaissances (informations et formation) sur l'autisme qui les amène à réagir intuitivement sans savoir s'ils agissent correctement, ce qui pourrait éventuellement conduire vers un sentiment de frustration, de déception et d'incompétence.
- Veiller à ce que les routines et les horaires soient cohérents dans ces activités et utiliser des supports visuels pour aider l'enfant à comprendre la séquence des activités et à anticiper les changements ainsi que l'utilisation des outils de communication augmentative ou alternative pour faciliter la communication pendant les activités périscolaires c'est à dire donner à l'enfant des instructions en utilisant des images ou des routines visuelles.
- Les difficultés liées à la présence de son auxiliaire de vie scolaire (AVS) dans la classe et leur manque de formation.
- La difficulté à gérer simultanément la classe et l'enfant ayant un TSA (Trouble de spectre autistique).
- Le temps, l'énergie et le travail supplémentaire à fournir.
- Adapter les méthodes d'enseignement en utilisant des techniques (visuelles, tactiles) par exemple, utiliser des supports visuels pour présenter de nouvelles informations, incorporer des activités pratiques et utilisez des manipulables concrets pour renforcer l'apprentissage.
- Les enseignants du milieu adapté qui ont reçu une formation enseignement spécialisée, expriment maintes de difficultés liées au contexte. AMRANE Lakhdar, ‘’ Revue du laboratoire de la santé mentale et neurosciences Vol 2 N°4 Décembre 2020 page 29.’’

7. Cadre de la recherche et le déroulement de l'enquête

Pendant des années, les gens pensaient que l'autisme était une maladie psychiatrique ou psychologique. Cependant, grâce aux recherches et études menées par les scientifiques, le terme

autisme a évolué et est désormais défini comme un trouble envahissant du développement, impliquant des problèmes de développement et de communication chez certains enfants.

Les degrés d'autisme varient considérablement. Certains enfants présentent des intérêts particuliers ou des capacités intellectuelles exceptionnelles. En revanche, d'autres enfants autistes peuvent avoir des déficiences importantes ou un retard psychomoteur, peut-être en raison d'anomalies génétiques.

L'apprentissage et l'enseignement sont des éléments essentiels dans le développement personnel et l'acquisition de nouvelles connaissances pour les enfants autistes.

Dans le contexte scolaire, les enfants autistes peuvent éprouver des difficultés à comprendre la manière dont les enseignants présentent l'information, car leur traitement de l'information peut différer de celui des enfants non autistes.

Pour notre mémoire de fin d'études, nous avons choisi notre thème en fonction de notre spécialité, la "didactique des langues étrangères", qui se base sur la théorie et la pratique de l'enseignement et de l'apprentissage des langues étrangères. Depuis le début de notre cursus, nous nous sommes intéressés à l'enseignement et à l'apprentissage, ainsi qu'à ses multiples concepts.

Après avoir sélectionné notre thème, nous avons établi un plan de travail pour notre recherche. Ensuite, nous avons formulé notre problématique qui porte sur les difficultés rencontrées par les enfants autistes dans leur apprentissage et les éventuelles solutions susceptibles d'améliorer cet apprentissage.

Pour mener à bien notre recherche, nous avons entrepris plusieurs démarches pour trouver un établissement scolaire permettant d'observer des apprenants autistes. Nous avons finalement identifié une école privée à Tizi Ouzou appelée "Arc-en-ciel", grâce à l'orientation de notre directeur de recherche, qui était déjà familier avec cette école. L'établissement couvre trois cycles (primaire, collège et lycée).

Nous nous sommes rendus sur place pour discuter avec les responsables de l'école de notre thème et de nos besoins, afin qu'ils puissent organiser des séances d'observation dans une classe où des apprenants autistes étaient présents.

Après quelques jours, le surveillant général de l'école nous a informés qu'il nous avait attribué deux séances avec les apprenants de quatrième année primaire, parmi lesquels se trouvaient deux enfants autistes.

Ensuite, nous avons choisi d'utiliser un questionnaire comme deuxième méthode d'enquête.

Après avoir rédigé le questionnaire et obtenu la validation de notre directeur de recherche, nous avons élaboré trois types de questionnaires comportant diverses questions. Ces questionnaires étaient destinés aux enseignants, aux parents et aux accompagnateurs des enfants autistes.

Ces deux méthodes d'enquête nous ont permis d'observer le comportement des enfants autistes, ainsi que de mieux comprendre leurs difficultés en matière d'apprentissage.

Conclusion

Après avoir abordé les concepts de base liés à notre domaine d'étude et à notre corpus, qui seront nécessaires lors de notre analyse, nous passerons à la deuxième partie, au cours de laquelle nous analyserons les données collectées lors de l'observation et des six questionnaires. Nous examinerons le comportement et l'apprentissage des enfants autistes.

CHAPITRE 2 :
Cadre pratique

Introduction partielle

Après avoir exposé les éléments théoriques fondamentaux dans le premier chapitre pour soutenir notre travail, nous aborderons le second chapitre, dédié à la présentation et l'analyse de notre observation, ainsi que des questionnaires.

Dans cette section, nous nous baserons sur l'observation participante et l'analyse de six questionnaires que nous avons soumis à diverses personnes de l'entourage d'enfants autistes pour mettre en évidence les différences observées et les nouvelles contributions relatives à notre sujet d'étude.

1. Description de notre enquête :

Nous avons opté pour la méthode d'observation participante comme première technique d'enquête, car cette technique nous offre la possibilité d'observer le comportement des enfants autistes en classe de manière précise et détaillée. En utilisant Cette méthode, nous avons pu recueillir des informations directement sur le terrain, ce qui nous a permis d'avoir une vision concrète des interactions sociales, des capacités d'apprentissage et des besoins spécifiques de ces enfants dans un contexte scolaire. Cette approche nous a également permis d'observer les stratégies d'adaptation mises en place par les enseignants et de recueillir des données qualitatives sur l'efficacité des interventions pédagogiques. En résumé, cette enquête nous a fourni des informations précieuses pour mieux comprendre et soutenir les enfants autistes dans leur parcours éducatif.

Afin d'y parvenir, nous avons réalisé une observation au sein de l'établissement scolaire « ARC-EN-CIEL ». La première visite était pour la prise de rendez-vous où nous avons eu une discussion avec le surveillant général de l'école primaire qui nous a reçus de manière conviviale, ce dernier nous a accordé deux jours en deux semaines le 09.05.2023 et le 16.05.2023 pour assister à deux séances d'anglais et deux séances de français avec les enfants de quatrième année primaire dans laquelle se trouvaient deux enfants autistes.

L'établissement est implanté dans la ville de Tizi Ouzou, dans un endroit paisible à la proximité du supermarché DYLIA. Il est localisé au rez-de-chaussée de l'immeuble "BEN GANA", en face du bloc, nous trouvons un parking spacieux. Avant d'entrer dans l'école, nous avons été chaleureusement accueillis par un agent attentionné lors de notre visite.

Le centre comprend trois niveaux d'enseignement (primaire, collège, lycée), à l'intérieur nous découvrons une cour spacieuse où les enfants pratiquent des activités sportives, tandis que qu'à l'autre extrémité se trouve la cantine.

L'observation a été faite le 16/05/2023, avec un groupe de quatrième année primaire. Parmi les élèves, il y avait deux enfants autistes, dont l'un était accompagné d'un AVS (Auxiliaire de vie scolaire) tandis que l'autre ne bénéficiait d'aucun accompagnement.

Cette observation nous a offert l'occasion d'examiner deux situations distinctes : "Assalas" et "Meziane". Notre intérêt s'est porté sur le comportement des enfants autistes et les différentes approches pédagogiques adoptées par les éducateurs des matières auxquelles nous avons assistés.

La première situation étudiée concerne Assalas, né en 2014, ce qui le rend âgé de 9 ans. Assalas est à l'école depuis sa première année. Il se révèle, après notre observation, extrêmement intelligent et doté d'une capacité d'apprentissage exceptionnelle. Selon son accompagnateur, il a connu des problèmes d'adaptation au début, étant très agité et turbulent, mais avec le temps, il est devenu plus calme. Il fait preuve d'une grande autonomie et engage des conversations normales avec ses camarades de classe et ses enseignantes. À notre arrivée en classe, Assalas a demandé à son éducatrice qui nous étions et pourquoi nous étions dans la salle. Ensuite, il nous a salués depuis l'arrière de la classe, où il avait été placé pour s'asseoir.

La première séance à laquelle nous avons assisté était une séance de correction de devoir d'anglais. Apparemment, Assalas est très compétent en anglais. D'ailleurs, l'éducatrice a demandé aux élèves comment on appelle une colombe en anglais. Tous ses camarades se sont regardés sans réponse, puis elle leur a donné un petit indice en disant qu'il s'agit d'une marque d'un produit cosmétique que presque tout le monde possède à la maison, Assalas a été le seul à trouver la réponse et a répondu : "Dove".

Pendant la séance, Assalas semblait avoir bien travaillé sur son devoir, comme en témoignaient ses réponses lors de la correction. En effet, il a obtenu un 18 sur 20, la deuxième meilleure note de la classe. Il était très content et ne cessait de demander son autocollant, car l'éducatrice leur en donne un lorsqu'ils obtiennent plus de 17 à l'évaluation.

Selon l'éducatrice d'anglais, il faut parfois être un peu sévère avec lui pour qu'il suive le cours, car il se laisse distraire par d'autres choses, par exemple, jouer avec ses cahiers et ses affaires, ou faire beaucoup de commentaires et de remarques hors de la leçon. Elle dit qu'il faut

parfois utiliser quelques stratagèmes pour qu'il suive le cours, comme lui dire : « Pourquoi je ne suis pas aussi belle pour que vous ne suiviez pas mon cours ? ». Nous avons également remarqué qu'il n'aime pas écrire et son accompagnateur lui demande à plusieurs reprises d'écrire.

Ensuite, lors de la deuxième séance de français de 9h à 10h, ils ont procédé à la correction des exercices tout en révisant pour passer l'examen. Assalas était un peu plus agité que la première fois, car son accompagnateur a accidentellement touché son œil. Au cours de la séance, l'accompagnateur a offert à l'apprenant un certain degré d'autonomie en le laissant travailler seul, il a alors saisi l'occasion pour engager des discussions et échanger avec ses camarades.

En effet, "Assalas" était très compétent en français. Ils ont réalisé des activités de conjugaison lors de la séance. L'éducatrice lui a demandé de conjuguer un verbe au passé composé, et sans hésitation, il l'a fait sans commettre d'erreur. À la fin, elle l'a applaudi en lui disant "Bravo".

Après avoir effectué notre observation en classe, nous avons constaté la présence d'un deuxième enfant autiste du nom de Meziane âgé de 9 ans. Il fréquente l'école Arc en ciel depuis la petite section. En effet, ses parents ont informé l'effectif de l'établissement de sa condition.

Meziane éprouve des difficultés à exprimer ses besoins et à comprendre sa maîtresse. Selon l'enseignante d'anglais, elle l'aidera souvent à gérer sa frustration et à améliorer son bien-être, ainsi qu'à développer ses loisirs dans le cadre de son organisation quotidienne.

Parfois, Meziane se limite à participer en classe que sous la direction de son enseignante. Il est extrêmement timide et ne participe que lorsque l'éducatrice lui pose une question ou l'interroge spécifiquement. Nous avons été surpris de constater que parfois, il semblait absorbé par d'autres activités telles que (jouer avec ses cahiers ou ses stylos). Cependant, à notre étonnement, lorsqu'il était soudainement interrogé par l'éducatrice, il répondait correctement. Meziane, ne parle pas avec ses camarades et évite le contact visuel avec les autres. De plus, il éprouve des difficultés à s'exprimer, parlant lentement et d'une voix faible.

Pendant la séance de correction du devoir d'anglais, Meziane ne participe pas réellement à la correction. Il ne participe que lorsque l'enseignante lui pose une question. Malgré cela, il parvient à obtenir une note de 14 sur 20.

Après l'observation que nous a menée en classe, où il y avait deux cas d'autisme, (Assalas et Meziane), il est apparu que ces deux apprenants présentaient deux formes d'autisme distinctes :

Assalas : ce cas-là a été diagnostiqué avec le syndrome d'asperger, qui est une forme légère de l'autisme. Les personnes touchées par ce syndrome présentent généralement moins de difficultés dans les interactions sociales, et ont un langage développé et peuvent avoir des capacités exceptionnelles. D'ailleurs, nous avons remarqué qu'Assalas avait plus de facilité à communiquer avec ses camarades et participait activement pendant la séance.

Meziane : de son côté Meziane a été diagnostiqué porteur l'autisme infantile, également connu sous le nom d'autisme de kanner, caractérisé par des difficultés significatives dans la communication, les interactions sociales et des comportements répétitifs. Par ailleurs, Meziane était plus calme, il ne communiquait pas beaucoup avec ces camarades, contrairement à Assalas, de plus, nous avons remarqué qu'il avait tendance à jouer avec ses affaires scolaires.

2. Différences remarquées du côté des apprenants et du côté des enseignants :

2.1. Premier cas d'étude " Assalas"

Assalas été placé dans une classe hétérogène, lors de la première observation, nous avons assisté à une séance d'anglais. Lorsque nous sommes entrés en classe, Assalas a demandé à son enseignante qui nous étions, L'éducatrice lui a répondu que nous étions des futurs enseignants, et nous étions là pour préparer notre mémoire de fin d'étude. Il nous a salués du fond de la classe en souriant puis il s'est rassis avec joie.

Lors de la séance d'anglais nous avons assisté à la correction du devoir qui a été fait la semaine précédente. L'éducatrice leur a donné un sujet divisé en deux parties. Une première partie de compréhension de texte et une deuxième partie sur la grammaire.

La première partie est une section de compréhension de texte qui portait sur un magicien dans une petite ville. Cette partie du sujet comportait 4 questions.

L'éducatrice commence la correction du sujet et pose la première question pour l'ensemble des apprenants, presque tous les apprenants ont levé la main pour répondre. L'éducatrice donne la parole à Assalas, qui répond correctement. Ensuite, elle le félicite en lui disant : Good Assalas. Dans la même partie du sujet, l'éducatrice pose une nouvelle question à

l'ensemble des apprenants. Aucun d'entre eux ne connaissait la réponse, sauf Assalas qui a levé la main et a effectivement trouvé la bonne réponse. L'éducatrice l'a applaudi et lui dit : Very good Assalas.

Dans la deuxième partie du sujet, cette dernière est composée de trois exercices. Le premier exercice consiste à donner le passé simple des verbes, le deuxième consiste à donner la forme négative et interrogative des phrases données, et le troisième exercice demande d'indiquer le temps des phrases.

L'éducatrice a aperçu Assalas en train de discuter avec son camarade, puis elle lui pose une question lors du premier exercice " Give me the past simple of the verb to play" il a pris un petit moment puis a répondu correctement. L'éducatrice l'a félicité et lui a dit « ne parle pas avec ton camarade, suis la leçon avec moi ».

A la fin de la séance de correction du devoir, l'éducatrice a commencé à remettre les notes. Elle a appelé Assalas pour récupérer sa feuille. Il a sauté de joie en voyant sa note, car il a obtenu un 18 sur 20.

Assalas a réclamé sa récompense auprès de son éducatrice, car elle a l'habitude de leur offrir un autocollant en obtenant une note au-dessus de 17 sur 20.

D'après la discussion que nous avons eue avec l'éducatrice d'anglais, elle a décrit Assalas comme étant très intelligent, un peu sensible, et il est hyperactif en classe. Il a eu des débuts un peu compliqués à l'école car il était turbulent auparavant. De plus, il est autonome et entretient de bonnes relations avec ses anciens camarades, mais un peu moins avec les nouvelles personnes qu'il voit.

Selon l'éducatrice, Assalas est très compétent en anglais, il aime beaucoup la matière, d'ailleurs il a tendance à avoir la première ou la deuxième meilleure note dans la classe.

Nous avons fait aussi une deuxième observation pendant la séance de français ; en effet Assalas était un peu agité par rapport à la première séance d'anglais.

Au cours de cette séance, l'éducatrice a dirigé une série d'exercices sur l'infinitif en (er) et le participe passé en (é).

Le premier exercice (exercice 3 page 99) indique de compléter les verbes avec (é) ou (er). Dans cet exercice il y avait quatre phrases à faire. L'éducatrice demande à l'ensemble des apprenants de décrire l'exercice puis de le faire.

Assalas a commencé à faire ce que son éducatrice lui avait demandé de faire comme tous ces camarades, mais à un moment il a arrêté l'écriture, donc l'éducatrice le rappelle à l'ordre pour qu'il poursuive son écriture.

Au moment de la correction des activités, Assalas ne participait pas vraiment à la correction et il ne levait pratiquement pas la main, il s'occupait à donner des commentaires ou des remarques sur les réponses de ses camarades. D'ailleurs, l'éducatrice lui a demandé de corriger la quatrième phrase du troisième exercice. Assalas a pris un petit moment et il a fini par répondre correctement.

D'après la discussion que nous avons eue avec l'éducatrice de français, elle a décrit Assalas comme étant quelqu'un de très intelligent et doué avec de bonnes compétences en langue française. En revanche il a tendance à être turbulent, à bouger et à parler beaucoup pendant la séance.

2.2. Deuxième cas d'étude 'Meziane'

En rentrant dans la pièce, nous remarquons que Meziane est assis à l'arrière de la classe près d'Assalas, son regard envers nous était différent. L'éducatrice d'anglais lui a demandé de nous saluer, et il nous a salués, mais avec froideur. Sans se poser des questions sur notre identité ni sur ce que nous venions faire dans leur classe.

Pendant la séance de correction du devoir d'anglais, Meziane ne participe pratiquement pas à la correction et il ne lève pas la main quand l'éducatrice pose une question (il jouait avec ses affaires scolaires ou il regardait autour de lui).

Alors l'éducatrice lui a posé une question dans la deuxième partie du sujet car il était préoccupé, il a pris un petit moment pour répondre et en effet il répond correctement. L'éducatrice l'a félicité en lui disant 'good Meziane'!

Lors de la remise des feuilles, Meziane était un peu mécontent en voyant sa note, car il espérait avoir une meilleure note.

Au cours de la deuxième séance d'observation, Meziane était, comme avant, déconcentré et restait en dehors de la leçon même s'il écrivait ses activités assez normalement ; mais quand l'enseignante l'interrogeait ou lui posait une question il répondait correctement.

Les éducatrices d'anglais et de français ont décrit Meziane comme quelqu'un de calme (il ne participait pas beaucoup en classe). Il est sociable, mais il a tendance à se déconcentrer

rapidement, ce qui le rend moins attentif en classe, les enseignantes ont également, noté que Meziane est autonome.

♥♥♥ Rainbow Private School, Tizi-ouzou ♥♥♥

Name: ♥

Class: ♥ 4AP.....

♥ Test n°3 ♥

Read the comprehensions and answer the following questions.



One day, in a small town a magician was showing many tricks. Everyone laughed and clapped loudly. He put his hand into his long hat and pulled out a white rabbit. All the people went clap, clap, clap! After the magician's show was over he went to another town. On his way he passed through the jungle.

Answer the questions given below.

- a. Who was showing many tricks in a small town?
.....
- b. What animal did the magician take from his hat?
.....
- c. What did the people do when they saw the animal?
.....
- d. After the show was over, where did the magician go?
.....

GRAMMAR

1. Give the past simple of these verbs:

- To prepare →
- To play →
- To be →
- To have →
- To do →
- To study →

2. Give the negative and interrogative forms of these sentences

a. My sister started the lesson at 8.

→

→

b. Children loved ice cream

→

→

c. My father was in his car

→

→

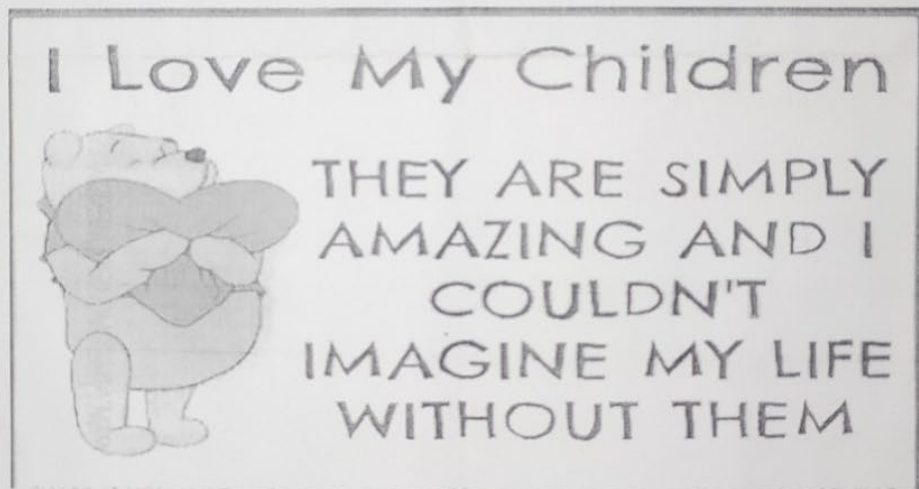
3. Say if these sentences are in the present simple, past simple or future simple

a. They offered me a nice phone. →

b. He will come to Algeria →

c. We drink coffee →

d. You were at home →



ORTHOGRAPHE

L'infinitif en -er et le participe passé en -é

Manuel pp. 176-177

1*. Souligne les participes passés et entoure les infinitifs dans les phrases suivantes.

- Mon frère est entré dans sa chambre pour réviser ses leçons.
- Mon ami m'a invité pour son anniversaire.
- L'étudiant vient de compléter son dossier.
- L'enfant a du mal à porter son cartable car il est trop chargé.

2*. Entoure la forme du verbe entre parenthèses qui convient.

- N'oublie pas de (fermé/fermer) la porte en sortant.
- J'aime (joué/jouer) à la marelle avec mes amies.
- J'ai encore (raté/rater) mon train ce matin.

3**. Complète les verbes avec -é ou -er.

- Nous voulons rester..... ici.
- Les enfants ont organisé..... une fête.
- La rivière risque de débord er.....
- Maman a préparé..... un délicieux gâteau.

4**. Complète avec les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

- (commencer) La partie va bientôt commencer.....
- (vider) Il a vidé..... son sac à l'aéroport.
- (manger) Nous avons mangé..... une glace à la vanille.
- (gagner) L'équipe s'entraîne pour gagner..... le match.

5***. Complète chaque phrase avec un verbe à l'infinitif en -er ou un participe passé en -é.

- Le chat se prépare à manger..... la souris.
- Le pêcheur n'a malheureusement rien attrapé.....
- Elle a failli tomber..... par terre.
- Les enfants ont dessiné..... leurs dessins.

6***. Pour l'expression suivante, écris une phrase avec le verbe à l'infinitif et une phrase avec le verbe au participe passé.

- gonfler le ballon → J'ai gonflé le ballon.
Je vais gonfler le ballon.

L'observation nous a permis de voir le comportement des enfants autistes et de voir comment les enseignants se comportent avec eux, mais c'était insuffisant pour répondre aux questions de notre problématique, donc nous avons opté pour un questionnaire destiné aux enseignants, un autre aux accompagnateurs des enfants autistes et enfin un dernier aux parents de ces enfants.

3. Définition du questionnaire :

Le questionnaire est un moyen de collecter des données calculables, et se présente sous forme de questions dans un ordre spécifique. Cet outil est souvent utilisé dans des domaines tels que les sciences sociales, la sociologie, la psychologie et le marketing. Il permet aussi de collecter un grand nombre de témoignages et d'avis. Les données recueillies peuvent être analysées par des tableaux de statistiques ou des graphiques.

« Le questionnaire a pour fonction principale de donner à l'enquête une extension plus grande et vérifier statistiquement jusqu'à quel point sont généralisables les informations et hypothèses préalablement constituées » (Combessie, 2007).

<https://www.scribbr.fr/methodologie/questionnaire/>

L'utilité du questionnaire dans notre recherche :

- Le questionnaire peut permettre de recueillir des données quantitatives supplémentaires pour appuyer et enrichir nos observations lors de l'observation participante.
- Les données obtenues par le biais des questionnaires peuvent servir à valider ou à étayer les conclusions tirées de l'observation participante, renforçant ainsi la crédibilité de notre recherche.
- On peut utiliser les données des questionnaires pour effectuer des analyses comparatives entre différents groupes ou individus, ce que peut apporter des perspectives supplémentaires à notre mémoire.
- Les questionnaires sont un outil précieux pour obtenir des mesures quantitatives et quantifier certains aspects de notre sujet d'études.
- Le questionnaire peut vous aider à obtenir des informations plus détaillées sur des aspects spécifiques de votre sujet, en permettant aux participants de s'exprimer de manière plus structurée.

4. Analyse des Questionnaires

4.1. Questionnaire pour les enseignants

Question 1

Est-ce que c'est la première fois que vous avez un enfant autiste dans votre classe ?

Comme réponse à cette question nous avons eu diverses réponses :

Nous avons reçu deux (02) réponses similaires de la part de deux enseignantes (français, anglais) qui ont répondu : « non, ce n'est pas la première fois qu'elles ont eu des enfants autistes dans leurs classes, mais avec des comportements différents ».

Aussi une (01) réponse sur trois (03) sur cette question dont la réponse est « c'est la première fois qu'il a eu ce cas ».

Après l'analyse de notre questionnaire, nous avons remarqué que le secteur de l'éducation accepte de plus en plus les cas cités ci-haut et que les enseignants adoptent des méthodes particulières pour que les apprenants ainsi que les autres éléments de l'administration s'habituent à ce genre de situations.

Conclusion

En effet, un enseignant ayant une expérience avec des apprenants autistes peut contribuer à une meilleure compréhension des besoins particuliers de ces apprenants.

Question 2

Est-ce que les autres apprenants savent qu'il y a des autistes parmi eux ?

Pour cette question, nous avons obtenu la même réponse de la part des trois enseignants, qui ont confirmées que « oui, ils le savent et comprennent bien que ces enfants sont différents ».

D'après notre analyse et notre observation en classe, nous avons constaté que les apprenants neurotypiques savent qu'il y a des apprenants autistes parmi eux, car les éducatrices les ont informés de leurs différences.

Conclusion

Il est important que les apprenants neurotypiques soient informés de la présence d'un apprenant autiste entre eux, ce qui peut favoriser la compréhension et l'acceptation de l'enfant autiste dans une classe.

Question 3

Comment réagissent-ils quand ils l'apprennent ?

Pour cette question, nous avons obtenu les réponses suivantes :

Nous avons reçu deux réponses sur trois indiquant que les enseignants informent les autres élèves avant l'arrivée de l'autiste, les conseillent d'essayer de les comprendre, et de s'adapter à leurs comportements.

Nous avons reçu une réponse sur trois montrant que les élèves se posent généralement des questions comme « pourquoi est-il différent ? » « Quelle est la cause ? ».

D'après notre observation en classe nous avons remarqué que les autres apprenants savent que Assalas et Meziane sont différents, mais ils ne savent pas exactement leur maladie, d'ailleurs, d'après l'enseignante du français, les apprenants se demandent constamment quelles sont leurs différences et la cause de leur maladie. De plus, lors de la séance d'observation, l'un des élevés a eu un petit désaccord avec Assalas parce qu'il a touché ses affaires, ce qui suggère que leurs comportements sont similaires.

Conclusion

De là, on déduit les enfants neurotypiques traitent les enfants autistes de la même manière qu'ils traitent les autres enfants.

Question 4

Vous comportez vous de la même manière avec les deux types d'apprenants ?

En réponse à cette question, nous avons obtenu les réponses suivantes :

Nous avons eu deux réponses sur trois indiquent que les enseignants ne se comportent pas de la même manière avec les deux types d'apprenants, le comportement envers l'enfant autiste doit être différent et ils adaptent une méthode distincte sans leur faire ressentir qu'ils sont différents des autres.

Nous avons eu une réponse sur trois qui admet qu'il faut être vraiment attentif et attentionné envers eux.

D'après notre observation, nous avons remarqué que les enseignantes se comportent différemment avec les deux types d'apprenants ; en effet les éducatrices rappellent toujours un

peu sévèrement à l'ordre Meziane et Assalas pour qu'ils suivent la leçon car ils ne se concentrent pas sur la leçon.

Selon l'enseignante d'Anglais, il est parfois nécessaire d'être un peu sévère avec les enfants autistes car ils peuvent devenir turbulents mais sans éprouver aucune méchanceté envers eux. De plus, nous avons remarqué que les deux enfants autistes sont assis à la dernière table à l'écart des autres.

Conclusion

D'après l'analyse de la quatrième réponse et notre observation en classe nous avons constaté que l'éducateur reconnaît la nécessité de différencier son comportement envers les apprenants autistes, mais sans le montrer explicitement. Cela montre une approche respectueuse de l'inclusion.

Question 5

Adoptez-vous une méthode particulière d'enseignement avec les apprenants autistes ?

Pour cette question, nous avons obtenu les réponses suivantes : une réponse de la part de l'enseignante d'anglais qui montre qu'il faut adopter une méthode particulière d'enseignement avec eux, cependant, les méthodes varient en fonction du niveau et de l'acceptabilité de l'élève lui-même

D'après notre analyse, nous avons remarqué que les enseignants ajustent leurs approches pédagogiques en fonction des deux types d'apprenants. Par exemple ; l'un d'entre eux parlait en classe et l'enseignante d'anglais s'est approché de lui en lui demandant : pourquoi n'est tu pas attentif à ma leçon ? Est-ce que je ne suis pas belle ? Cela prouve que les enseignantes utilisent certaines méthodes particulières avec les enfants autistes.

En revanche nous avons remarqué que l'enseignante de français adopte une méthode particulière avec Assalas et Meziane mais pas de la même façon que l'enseignante d'anglais ; en effet l'enseignante de français était un peu fermée envers ses apprenants y compris les deux autistes où elle n'engageait que peu de conversations en dehors du contexte de la leçon.

Conclusion

Il est important que les enseignants adoptent des méthodes de travail répondant aux besoins spécifiques de chaque apprenant.

Question 6**Quelles sont les compétences spécifiques de l'apprenant autiste ?**

Concernant cette question, voici les réponses que nous avons obtenues :

Nous avons eu deux réponses sur trois qui indiquent que certains apprenants ont des compétences plus élevées que leurs camarades, et de côté de l'assimilation et de l'apprentissage, tout se déroule rapidement et facilement pour eux.

Nous avons eu une réponse sur trois qui signale qu'un enfant autiste et doué, mais il s'exprime à sa manière, différente de celle des autres.

Après notre observation, nous avons remarqué qu'il est vrai que les enfants autistes sont très malins et intelligents. En effet, chaque fois que les enseignants les interrogent, ils répondent correctement. Ils ont des capacités intellectuelles très importantes par exemple, pendant la séance d'anglais, l'enseignante a posé une question aux élèves : comment appelle-t-on une colombe en anglais ? Et l'un des enfants autistes était le seul qui a répondu correctement : « a Dove ».

Nous avons aussi remarqué qu'Assalas et Meziane ont un problème de concentration, d'ailleurs les éducatrices les rappellent toujours pour qu'ils suivent la leçon.

Mais selon notre observation nous avons remarqué que c'est : Oui ! C'est vrai qu'Assalas assimile plus vite et il est extrêmement doué, mais en revanche Meziane n'assimile pas si vite que ça par rapport à Assalas.

Conclusion

D'après l'analyse de la sixième question, nous distinguons que les enfants autistes peuvent avoir des compétences supérieures à leurs camarades mais ils n'ont pas tous les mêmes capacités d'apprentissage.

4.2. Questionnaire pour l'accompagnateur

Question 1

Avez-vous suivi des cours ou des formations spécifiques sur l'autisme ?

La réponse de l'accompagnateur à cette question a été comme suit :

« Non, je suis orthophoniste. »

C'est une question à laquelle il n'y pas de données à analyser.

Question 2

Comment l'enfant autiste communique-t-il avec vous ?

Nous avons eu la réponse suivante pour cette question :

« Il communique verbalement le plus normalement possible ».

D'après la réponse de l'accompagnateur et notre observation dans la classe, nous avons vu que les deux enfants autistes communiquent d'une manière verbale, en essayant de communiquer avec les autres le plus normalement possible, mais en contrepartie, Meziane avait une communication un peu lente.

Conclusion

La manière de communiquer de chaque enfant autiste dépend du type et degré de son trouble du spectre d'autisme.

Question 3

Quelle sont les tâches que vous effectuez lorsque vous accompagnez l'enfant autiste ?

Comme réponse à cette question, nous avons eu la réponse suivante :

Nous avons eu une réponse qui indique que le travail de l'orthophoniste consiste en la consolidation des acquisitions académiques et apprendre les bonnes manières politesse (dire bonjour, merci, s'il vous plaît ...). Ainsi que l'autonomie.

Apprendre les codes sociaux et notions sociales telles que le partage, le respect, le tour de rôle et aussi lui apprendre à soutenir le regard en parlant.

Après l'analyse de la troisième question et ses réponses, nous distinguons que l'accompagnateur joue un rôle très important dans la vie scolaire d'un enfant autiste. Il enseigne

à l'enfant les règles de politesse et de comportement social et aussi l'accompagnateur se concentre sur la communication non verbale, tout en aidant l'enfant autiste à développer ses compétences de communication.

Conclusion

En effet, il est important de travailler sur plusieurs domaines de développement pour aider l'enfant autiste à progresser et s'intégrer de manière plus efficace dans la société.

Question 4

Depuis quand est-il accompagné ?

Concernant cette question, nous avons eu la réponse suivante :

« Je le prends en charge depuis 2017 mais il a été précédemment pris par deux autres orthophonistes ».

La réponse à cette question indique que l'enfant a été pris en charge par deux autres orthophonistes, ce qui veut dire que l'enfant a reçu un suivi et un soutien continu de la part de différents professionnels de ce domaine.

D'après notre analyse pour la quatrième question et les réponses obtenues, nous pouvons avancer qu'il est important qu'un enfant autiste ait un AVS (auxiliaire de vie scolaire) dès le jeune âge.

Conclusion

L'accompagnateur peut jouer un rôle très important dans le développement personnel de l'enfant autiste.

Question 5

Quelles sont les stratégies qui ont été efficaces pour aider l'enfant à gérer ses émotions et à faire face à des situations difficiles ?

Nous avons eu la réponse suivante à cette question :

« Il n'est pas du genre à faire des crises ».

D'après l'analyse de notre échantillon, et notre observation en classe nous avons remarqué que Meziane n'est pas du genre à faire des crises en retour Assalas on a fait une crise dans la classe parce que son accompagnateur lui a touché involontairement l'œil où il a fallu

que l'accompagnateur intervienne pour le calmer en lui disant « Assalas calme toi ! Calme-toi ! Ta rien t'inquiète pas ».

Conclusion

Il faut souligner que les autistes n'ont pas tous le même comportement émotionnel, et en étant (AVS) auxiliaire de vie scolaire, il est essentiel de savoir faire face aux situations difficiles d'un enfant autiste.

Question 6

Y-a-t-il une amélioration au fil du temps (autonomie et niveau d'apprentissage) ?

Pour cette question nous avons obtenu la réponse suivante :

« Oui, une grande amélioration, une acquisition du langage, cohérence dans la parole spontanée, contact visuel, acquisition de l'écriture ».

Après l'analyse de la sixième question et sa réponse et aussi notre observation en classe, nous constatons que le patient de l'orthophoniste a fait beaucoup de progrès dans l'acquisition du langage et aussi sa communication verbale. On rajoute à cela, que l'accompagnateur a beaucoup travaillé pour aider l'enfant à améliorer ses écritures.

D'ailleurs nous avons vu les écritures de Meziane avant où il n'avait pas une belle écriture tandis qu'avec le temps et le travail individuel avec l'orthophoniste, il s'est beaucoup amélioré dans l'acquisition de la compétence de l'écriture.

Mercredi 03 octobre 2022

Domaine 09

Thème 07

lecture 02 : Les composantes
gestions

Thème : facile

Un projet, un outil de zone / corde

Une zone : outils à l'usage de corde

Une lecture : une sorte de sac

laid ; des grilles de bois

Naquit : vers le maître conjonction

du passé simple

fichier d'activités

feuille d'exercice

Lundi 09 janvier 2023

Domaine 02

Thème 04

Conjugaison: Le présent des verbes
fréquents

je retiens

Certains verbes très fréquents ont des
conjugaison particulières et leur radicals

Question 7

Pensez-vous que cet enfant peut devenir complètement autonome ? Si, oui, à partir de quel moment ?

Pour cette question nous avons obtenue la réponse suivante :

« Pour son âge il est déjà autonome et intégré comme ses pairs ».

D'après l'analyse de la question et notre observation, nous avons constaté que l'enfant autiste peut être autonome et peut être comme les autres, il peut s'intégrer dans la société.

Nous avons aussi remarqué lors de notre observation, que les deux enfants autistes peuvent être autonomes et ils sont capables de se débrouiller tout seuls, par exemple quand l'éducatrice leur demande de monter au tableau ou de faire un exercice, ils savent exactement quoi faire sans l'aide de quelqu'un d'autre.

Conclusion des questions 6 et 7

Les enfants autistes peuvent développer leur autonomie et aussi acquérir de nouvelles connaissances, tout comme les enfants neurotypiques, tout en répondant à leurs besoins spécifiques.

4.3. Questionnaire pour les parents

Question 1

A partir de quel moment avez-vous su que votre enfant est autiste ?

Comme réponse à cette question nous avons eu les réponses suivantes :

« Nous avons eu une réponse qui dit que c'est à l'âge de 18 mois »

Voilà une autre réponse qui indique que les parents ont remarqué des signes d'autisme lorsque celui-ci a cessé de parler, entre 19 à 24 mois.

D'après l'analyse de la première question et ses diverses réponses ainsi que nos données théoriques, nous distinguons que l'un des signes d'alerte de l'autisme est l'absence de développement du langage.

Conclusion

Les difficultés de communication peuvent survenir avant l'âge de 3 ans, ce qui signifie que l'autisme peut être diagnostiqué dès le jeune âge.

Question 2 & 3 :

Quels sont les centres d'intérêt et passions de votre enfant ?

Y-a-t-il des activités ou des environnements que préfère votre enfant ?

Pour la deuxième et troisième question, nous avons classé les réponses obtenues dans ce tableau :

Les centres d'intérêt et les activités préférés pour les enfants autistes.	
Filles.	Garçons.
- Le Dessin. - La peinture. - La mode. - Tik Tok, Instagram, Snapchat. - Aiment rester à la maison tranquillement devant leurs téléphones.	- Vidéos YouTube. - Les animaux (chats, chiens). - Tik Tok, Instagram, Snapchat. - Aiment sortir. - Aiment le sport.

Conclusion

D'après l'analyse de la deuxième et la troisième question et leurs réponses nous constatons que les enfants autistes ont des activités et centres d'intérêts divers, tout comme les enfants neurotypiques (les enfants sans différence neurologique).

Question 4

Pensez-vous que votre enfant peut être autonome en classe ?

Pour cette question, nous avons eu les réponses suivantes :

Nous avons eu une réponse qui dit que les parents estiment que leurs filles peuvent être relativement autonomes, mais pas le garçon.

Une autre réponse à la question qui annonce que la mère de l'autiste ne pense pas que son enfant autiste puisse être autonome.

D'après l'analyse de la quatrième question et les réponses reçues, nous avons remarqué que l'autonomie chez les enfants autistes peut varier en fonction du sexe, les filles peuvent être autonomes, mais les garçons le peuvent moins.

Conclusion

Cependant, il y a des garçons autistes qui sont capables d'être indépendants. Donc, il ne s'agit pas d'une règle générale que les filles autistes soient toujours autonomes par rapport aux garçons.

Question 5

Est-ce que c'est vous qui choisissez les accompagnateurs ou est-ce que l'école qui vous les propose ?

Comme réponse à cette question, nous avons eu la réponse suivante :

Nous avons eu une réponse qui indique qu'ils n'ont jamais eu droit à des AVS (Auxiliaire de vie scolaire).

D'après la réponse obtenue à cette question nous constatons que la majorité des enfants autistes n'ont pas d'AVS (auxiliaire de vie scolaire).

Conclusion

Nous constatons que l'Etat Algérien n'offre pas de possibilités d'accompagnement pour les enfants autistes. C'est aux parents de les prendre en charge. Par ailleurs, les enfants issus d'une famille aisée peuvent avoir d'auxiliaire, tandis que les enfants issus d'une famille modestes n'en pas la possibilité. En conséquence, les chances de réussite entre les enfants autistes sont déséquilibrées.

Question 6

Sur quelle base les choisissez-vous ?

Pour cette question, nous n'avons eu aucune réponse de la part des parents que nous avons interrogé.

Question 7

Y-a-t-il des difficultés particulières que vous rencontrez dans l'apprentissage de votre enfant autiste comparé aux enfants neurotypiques (les personnes sans différence neurologique) ?

Concernant cette question, nous avons eu la réponse suivante :

Nous avons eu une réponse qui montre que le problème avec les autistes est qu'ils sont des personnes antisociales, ils passent sans prévenir d'hypo sensibilité à d'hypersensibilité, ils ont une perception différente et intense (ils remarquent tout, entendent les moindres bruits, voient les moindres détails, sentent les odeurs les plus subtiles), c'est ce qui fait qu'ils soient envahis et qu'ils apprennent très lentement car leur cerveau est presque tout le temps saturé. Avec l'âge, ils développent des complexes, ils se sentent rejetés parce qu'ils sont différents, ils ont du mal à s'intégrer, ils ne maîtrisent pas les codes sociaux, ils ont du mal à se concentrer.

D'après la réponse que nous avons obtenue à cette question, nous avons distingué que les enfants autistes peuvent rencontrer des difficultés différentes dans l'apprentissage par rapport aux enfants neurotypiques. Parfois, ils peuvent être très sensibles à ce qu'ils voient, entendent, sentent, ou touchent, ce qui peut les distraire pendant l'apprentissage. Leur manière de voir le monde peut être unique, ils peuvent se concentrer sur de petits détails plutôt que sur l'image complète. Parfois, ils peuvent avoir du mal à comprendre comment se comporter avec d'autres personnes, à faire des amis, et cela peut les rendre tristes. Parce qu'ils ressentent les choses très intensément, ils peuvent se sentir submergés par toutes les informations autour d'eux, ce qui rend l'apprentissage plus difficile. Parfois, ils peuvent se sentir différents des autres enfants, ce qui peut les faire se sentir mal à l'aise. Enfin, ils peuvent avoir du mal à rester concentrés longtemps car ils ont besoin de stimulations spéciales. C'est important de les aider de la meilleure façon possible, en les acceptant et en les comprenant, pour qu'ils puissent réussir et être heureux.

Conclusion

Nous constatons que les parents ainsi que leurs enfants autistes rencontrent au quotidien beaucoup de difficultés de diverses natures.

5. Les profils de Meziane et d'Assalas :

5.1. Profil Meziane :

-Niveau d'activité réduit (peu actif) : cet enfant montre un manque d'enthousiasme pour les activités, ce qui se traduit par son hésitation à s'engager dans diverses tâches.

-Problèmes de communication (difficulté à interagir avec les autres) : il est noté qu'il éprouve des obstacles dans ses interactions sociales, ce qui peut résulter d'un manque de compétences sociales ou d'une réticence à s'engager dans des échanges avec autrui (il a du mal à parler ou à communiquer avec d'autres personnes, peut-être parce qu'il se sent timide ou mal à l'aise).

-Les difficultés de concentration : c'est l'aspect essentiel de profil du Meziane, ceci indique que ce dernier peut avoir du mal à maintenir son attention sur une tâche particulière, ce qui peut nuire à sa productivité. En conséquence, il peut être facilement distrait et avoir du mal à rester concentré.

-Assimilation lente (apprentissage à un rythme plus lent) : la difficulté de cette personne se pose sur la capacité à aborder rapidement les informations, cela suggère un potentiel problème d'apprentissage ou il pourrait nécessiter davantage de temps pour comprendre et intégrer de nouvelles connaissances.

-Réceptif aux questions : l'enfant cité ci-haut répond correctement lorsque l'éducatrice l'interroge, ce qui suggère qu'il détient probablement les compétences et les connaissances nécessaires, mais il a dû mal à les exprimer pleinement en dehors de ces moments d'évaluation.

-L'autonomie : l'enfant peut apprendre et suivre les activités académiques de la classe. Accomplir des devoirs et démontrer ses compétences en lecture, écriture, anglais, etc. mais à son propre rythme.

Conclusion

Ce profil semble correspondre à un enfant autiste qui peut rencontrer des défis en matière de motivation, de concentration, et de communication. Cependant, il démontre également une certaine autonomie et possède des compétences et des connaissances. Il serait bénéfique d'approfondir la compréhension des raisons derrière ces difficultés et mettre en place des stratégies d'accompagnement adaptées pour favoriser le développement personnel et académique de cet enfant.

5.2. Profil Assalas :

-L'hyperactivité : Assalas semble être hyperactif, ce qui peut indiquer un niveau élevé d'énergie et d'implication dans diverses activités. Cela peut être positif s'il canalise cette

énergie de manière productive. Cependant, Assalas a souvent du mal à se concentrer lors des séances, cela est dû à son hyper activité.

-L'hypersensibilité : sa sensibilité accrue peut signifier qu'il ressent les émotions de manière intense ou sensible, ce qui peut influencer leur façon de percevoir et interagir avec le monde qui les entoure.

-L'assurance en classe : sa participation en classe montre qu'il est à l'aise pour s'exprimer en public et partager ses qualités importantes pour le développement académique et professionnel.

-Réticence envers des nouvelles personnes : sa méfiance envers les nouvelles personnes peut être due à sa sensibilité. Il peut être sélectif dans ses relations, ce qui peut être une forme de protection de sa propre sensibilité.

-Apprentissage et acquisition rapide : Assalas est un enfant très intelligent et qui ne cesse pas de poser des questions à ses enseignants, il est considéré comme étant l'un des élèves les intelligents. Vu ses capacités à mémoriser les cours et toute nouvelle information.

-L'autonomie : Il pouvait faire preuve d'autonomie dans divers domaines, tout n'importe quel enfant. Il pouvait faire des tâches académiques de manière indépendante et travailler en groupe et faire des tâches collaboratives.

Conclusion :

Assalas possède un profil caractérisé par son énergie, sa sensibilité, sa confiance, mais aussi par une sélectivité dans ses relations. Il est essentiel de noter que ces traits ne sont ni intrinsèquement positifs ni négatifs, mais ils peuvent être ajustés de manière appropriée pour soutenir son développement personnel et ses relations interpersonnelles. Il pourrait être avantageux pour lui de travailler sur sa capacité à accueillir de nouvelles personnes tout en présentant ses propres limites personnelles.

6. Les difficultés rencontrées par les apprenants autistes dans leur apprentissage :

- L'hyperactivité de l'enfant : les enfants autistes hyperactifs peuvent manifester des comportements perturbateurs tel que des crises de colère, des actions répétitives ce qui peut nuire à leur capacité d'apprentissage.

- **Le manque de concentration** : le manque de concentration est un problème courant chez les enfants autistes, cela peut causer un problème pour maintenir leur attention sur une activité donnée.

- **La difficulté à saisir les codes sociaux** : le manque de compréhension des codes sociaux chez les enfants autistes, peut impacter leur apprentissage de diverses manières, cela peut créer des difficultés dans les interactions avec leurs camarades et les enseignants, entraînant des défis pour s'engager dans des activités d'apprentissage, comprendre les consignes et les attentes sociales, et développer des compétences de communication.

- **Les préoccupations spécifiques** : les enfants autistes peuvent avoir une grande focalisation sur le centre d'intérêt spécifique, ce qui peut rendre difficile leur concentration sur d'autres domaines.

- **La difficulté d'intégration** : certains enfants autistes peuvent avoir des difficultés dans le développement des compétences sociales, ce qui peut causer un manque d'intégration et un sentiment de rejet par leurs pairs.

- **La Difficulté d'assimilation** : les enfants atteints de troubles du spectre autistique peuvent rencontrer des difficultés spécifiques lors de l'assimilation de nouvelles connaissances dues peut-être à un manque de capacité d'acquisition, d'interprétation ou d'organisation des informations de manière efficace.

- **L'absence d'un AVS (auxiliaire de vie scolaire)** : l'absence d'un AVS peut entraîner un manque de soutien individuel ce qui peut compromettre la réussite scolaire de l'enfant autiste.

- **La méconnaissance de l'autisme** : le manque de sensibilisation sur l'autisme peut poser des obstacles à l'éducation et au bien-être des enfants ayant un TSA (trouble du spectre de l'autisme).

7. Les centres d'intérêt principaux des autistes :

Les centres d'intérêt des enfants autistes peuvent varier considérablement d'un enfant à un autre comme les enfants neurotypiques. Cependant, les centres d'intérêt les plus courants chez les enfants autistes peuvent inclure :

- **L'art** : certains enfants autistes sont doués pour l'art comme la peinture et le dessin

- **Les animaux** : de nombreux enfants autistes ont une affection particulière pour les animaux et sont captives par leur présence, ils peuvent avoir des intérêts spéciaux pour les animaux domestiques comme les chats les chiens et les espèces rares.

- **Les voitures** : les enfants diagnostiqués avec un trouble du spectre autistique (TSA) peuvent consacrer un temps considérable à jouer au collectionner des voitures. Cela peut causer une connaissance détaillée des modèles, des caractéristiques, et les spécifications de ces voitures.

- **La mode** : un certain nombre d'enfants autistes, en particulier les filles peuvent développer une admiration pour les vêtements, les styles, les accessoires et la préférence pour certaines couleurs. Cette passion peut servir comme un moyen de l'expression et l'exploration de leur identité.

- **Le sport** : les enfants présentant des troubles de développement peuvent s'engager profondément dans un sport, adhérant dans des équipes ou participer dans des compétitions ou simplement suivre leur sport préféré avec passion. Le sport peut servir à développer les interactions chez les enfants autistes.

- **La technologie et les réseaux sociaux** : les enfants diagnostiqués d'autisme peuvent développer des intérêts à l'équipement électronique, les jeux électroniques et applications (Instagram, Tik Tok, Snapchat...), car ils les trouvent comme un moyen d'expression, de communication et de socialisation ou simplement un moyen d'amusement.

- **L'attirance pour certains lieux** : l'intérêt des enfants autistes à certains endroits, peut être influencé par leur préférence personnelle en raison des caractéristiques de l'endroit comme le calme et la beauté de l'endroit.

8. Les types d'autisme auxquels appartiennent Assalas et Meziane :

D'après notre analyse et notre observation en classe sur le comportement d'Assalas, nous avons constaté que ce dernier est porteur d'autisme d'asperger qui une forme légère d'autisme. Les personnes atteintes de syndrome d'asperger présentent des difficultés dans les interactions sociales (ils ont du mal à intégrer de nouvelles personnes dans leur vie). Cependant ils ont des capacités cognitives exceptionnelles telles que la capacité de mémorisation et d'acquisition de nouvelles connaissances.

De son côté Meziane était un peu moins actif que son camarade Assalas. Il a une faible communication avec les autres, il a des difficultés de concentration. Ainsi que sa capacité d'apprentissage est un peu lente, il éprouve des difficultés à assimiler rapidement les informations.

En se basant sur notre analyse aux questionnaires et l'observation faite en classe sur le comportement de Meziane, Nous avons constaté que la personne en question est porteuse de l'autisme infantile précoce qui se caractérise par des difficultés dans divers domaines.

En effet, les individus atteints de l'autisme infantile précoce peuvent avoir des difficultés significatives dans la communication. Ils ont souvent du mal à initier et à entretenir des interactions sociales et aussi les personnes porteuses de ce type de syndrome ont souvent des comportements et habitudes stéréotypées et répétitives.

9. Les solutions et les perspectives proposées pour améliorer l'apprentissage des autistes dans l'école algérienne :

- Sensibilisation des parents à ce phénomène : il faut organiser des campagnes d'information dans les écoles et les communautés pour sensibiliser les parents sur les signes précoces de l'autisme, ainsi que mettre en place des ateliers éducatifs pour aider les parents à mieux comprendre et à mieux soutenir leurs enfants.

- La prise en considération de l'État pour les autistes : l'État doit prendre en considération tous les besoins spécifiques des enfants autistes par l'élaboration des politiques gouvernementales visant à garantir l'égalité des chances pour les personnes autistes en matière d'éducation, d'emploi et l'assurance des soins. De plus, accorder les ressources adéquates pour la recherche sur l'autisme.

- la formation des enseignants : offrir une formation continue de haute qualité aux enseignants pour les aider à développer des compétences pédagogiques et s'adapter aux besoins variés des apprenants autistes.

- L'installation des classes spéciales : les classes spéciales permettent d'adapter l'enseignement aux besoins individuels des enfants autistes, ainsi qu'offrir un environnement structuré qui convient aux besoins de ces derniers.

- La prise en charge des AVS (auxiliaire de vie scolaire) par l'État : l'État doit prendre en charge financièrement les AVS (auxiliaire de vie scolaire), car certains parents sont incapables d'assurer les coûts liés à l'emploi d'un accompagnateur pour leurs enfants ayant des besoins spéciaux.

- L'installation d'un programme éducatif adapté : il faut ajuster les programmes scolaires pour faciliter l'assimilation des cours chez les enfants autistes et répondre aux besoins des apprenants en prenant en compte les nouvelles tendances éducatives.

- Création d'un centre spécial : établir des centres d'intervention précoce pour les enfants diagnostiqués avec un trouble du spectre autistique (TSA), en leur offrant un programme éducatif qui répond à leurs besoins, favorisant ainsi l'inclusion en établissant des classes mixtes pour les enfants autistes et neurotypiques.

- Création d'un climat favorable pour les autistes : à travers la mise en place de certains espaces publics qui répondent aux besoins des autistes.

Conclusion

générale

Conclusion générale

Tout au long de notre travail, nous avons pu distinguer et analyser les types et les degrés de l'autisme, et nous avons aussi pu rendre compte du processus d'apprentissage chez les enfants autistes.

Nous tenons à souligner que notre travail comprend deux chapitres. Dans le premier chapitre nous avons défini le concept de l'autisme ainsi que les troubles majeurs de l'enfant autiste. Puis nous avons exposé les différents types d'autisme, ensuite nous avons abordé l'apprentissage chez les enfants autistes et les méthodes d'enseignement d'éployées pour l'enseignement de ces derniers. Enfin nous avons expliqué les difficultés connues dans l'apprentissage chez les enfants atteints d'autisme dans les limites de nos analyses et notre corpus.

Le second chapitre est consacré au cadre pratique, nous avons effectué une observation participante sur deux apprenants atteints de troubles du spectre d'autisme dans l'école Arc-en-ciel, portant sur le comportement en classe et leur aptitude à l'apprentissage, puis nous avons analysé les différentes réponses recueillis dans les six questionnaires donner pour les parents, les enseignants, et l'accompagnateur des enfants autistes.

Ces deux méthodes d'investigation (observation, questionnaires). Nous avons offert l'opportunité d'obtenir des informations sur le milieu scolaire des enfants atteint de troubles du spectre de l'autisme ainsi que d'obtenir un aperçu des approches des éducateurs et leurs interactions en classe. En outre cela nous a permis de saisir les méthodologies employées et la façon avec laquelle réagissent les indicateurs avec les apprenants autistes.

Après l'observation et l'analyse des questionnaires, nous avons pu répondre à notre problématique qui était : Quelles sont les difficultés que rencontrent les enfants autistes dans leur apprentissage ?

En effet, chaque enfant autiste est unique et a son propre raisonnement. Dans le processus de l'apprentissage, les enfants autistes rencontrent plusieurs obstacles, comme l'utilisation des méthodes d'enseignement inadaptées qui ne répondent pas à leurs besoins spécifiques, les difficultés d'intégration et aussi les difficultés d'assimilation.

Après l'observation et l'analyse des questionnaires nous sommes arrivés à confirmer les hypothèses émises :

- Le manque de concentration est l'un des facteurs qui freine l'apprentissage chez les enfants autistes.

- L'incompréhension des codes sociaux impacte l'apprentissage des enfants autistes de diverses manières.

- La mise en place d'un programme adapté est une solution potentielle qui pourrait aider à optimiser les capacités cognitives des enfants autistes.

- L'inclusion des enfants autistes dans des classes hétérogène est aussi bénéfique dans le processus de l'apprentissage.

Toutefois, il convient de préciser que ces deux solutions probables pourraient aider, chacune à l'amélioration d'un volet particulier dans l'apprentissage des enfants, à savoir les capacités cognitives d'une part et le processus de socialisation d'autre part.

Pour conclure, il est important que les gens comprennent ce que l'autisme, en particulier les parents. Cependant les parents devraient bien être informés sur l'autisme et ses symptômes à travers des campagnes de sensibilisation et mettre en place des ateliers éducatifs, car un diagnostic précoce de l'autisme pourrait contribuer positivement au développement de l'enfant. Par ailleurs, aussi il est important de former les enseignants pour qu'ils puissent mieux comprendre les besoins spécifiques des enfants autistes, et optimiser l'apprentissage sur ces enfants différents aux besoins uniques et spécifiques. De plus, il crucial d'inclure les enfants autistes dans des classes hétérogènes afin de favoriser le développement de leurs compétences sociales.

Bibliographie

Bibliographie

Ouvrages :

ATTWOOD Tony, « Le syndrome d'asperger et l'autisme de haut niveau », approche comportementaliste, 2022.

BARRON Judy, BARRON Sean, LEROY-BATTISTELLI Martine « Moi, l'enfant autiste », édition Ed. J'ai lu, 1995.

BAUCHAU Henry, « l'enfant bleu », édition J'ai lu, 2007.

GARNIER, P. « scolariser des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme », Futuroscope, France, 2018.

HARRISON Brigitte, ST-CHARLES Lise, THUY Kim « l'autisme expliqué aux non-autistes », Trécarré, Québec, Canada 2017.

LE BIHAN Samuel, « un bonheur que je ne souhaite à personne », édition Flammarion, 2018.

LECONTE Florentine, « Le sortir de son monde », Le combat d'une mère pour son enfant autiste (syndrome d'asperger), édition Michel Lafon, 2011.

MORAR Tamara, « Ma victoire sur l'autisme », édition Odile Jacob, 2004.

TARDIF Carole et GENPER Bruno, « L'AUTISME », (4 éditions), Paris, France, 2014.

VERMEULEN Peter, DEGRIECK Steven « Mon enfant est autiste », traduit par KATHLEEN POPPE, 3 éditions, Paris, 2020.

Dictionnaires :

Dictionnaire de didactique des langues

Larousse

Le petit Larousse

Mémoires :

Chemloul Naima, « scolarisation et apprentissage chez les enfants autistes », mémoire de master option didactique des langues étrangères. 2019/2020, université mouloud Mammeri de Tizi Ouzou.

GUIZ Sarah, « la communication entre une personne autiste et une personne saine ». 2020/2021, université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem.

HADDOU Thassada, MOUALI Celia « l'impact de l'imitation sur la communication non verbale chez les enfants autistes », 2016/2017, université mouloud Mammeri de Tizi Ouzou.

HAMADA Bilal, MEDDOURI Rachid, « la qualité de vie des parents ayant un enfant autiste, université Abderrahmane Mira de Bejaia.

Articles :

AMRANE Lakhdar, Revue du laboratoire de la santé mentale et neurosciences Vol 2 N°4 Décembre 2020 page 29.

Daniel Pennac, <https://www.dicocitations.com/citation.php?mot=autiste> citation de Daniel Pennac (n° 71323).

GOLSE Bernard, « Autisme infantile dépistage et prévention », <https://doi.org/10.3917/psy.462.0381>, publié en 2002.

Marceau Sophie, <https://www.dicocitations.com/citation.php?mot=autiste> Interview Paris Match le 24/11/2012.

MILCENT Catherine, « L'éducation spécifique des personnes avec l'autisme », <https://www.cairn.info/revue-cahiers-de-preaut1-2006-1-page-37.htm>, publié le 26/02/2014.

Sarah Bendioui, « imitation et communication chez l'enfant avec autisme », université de Montpellier, 2015.

Sites Web :

<https://handicap.gouv.fr/autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/suivre-la-mise-en-oeuvre-de-la-strategie-autisme-au-sein-des-tnd/article/engagement-2>.

[https://www.autismeinfoservice.fr/accompagner/travailler-enfants-autistes#:~:text=Travailler%20avec%20un%20enfant%20autiste,\(ou%20ESDM\)%20et%20T EACCH](https://www.autismeinfoservice.fr/accompagner/travailler-enfants-autistes#:~:text=Travailler%20avec%20un%20enfant%20autiste,(ou%20ESDM)%20et%20T EACCH)

<https://www.dynseo.com/les-avantages-de-lapprentissage-base-sur-le-jeu-pour-les-enfants-autistes/>

<https://www.frcneurodon.org/comprendre-le-cerveau/le-cerveau-malade-et-ses-maladies-neurologiques/les-maladies-psychiatriques-et-les-troubles-du-comportement/lautisme/>.

[https://www.pasteur.fr/fr/centre-medical/fiches-maladies/autisme#:~:text=difficult%C3%A9%20%C3%A0%20comprendre%2Fd%C3%A9ce ler%20les,mais%20une%20communication%20%C2%AB%20particuli%C3%A8re%20%C2%BB\).](https://www.pasteur.fr/fr/centre-medical/fiches-maladies/autisme#:~:text=difficult%C3%A9%20%C3%A0%20comprendre%2Fd%C3%A9ce ler%20les,mais%20une%20communication%20%C2%AB%20particuli%C3%A8re%20%C2%BB).)

<https://www.scribbr.fr/methodologie/questionnaire/>

<https://www.vidal.fr/maladies/chez-les-enfants/autisme-troubles-envahissants-developpement.html>

Annexes

Questionnaire pour enseignants

- 1) Est-ce que c'est la première fois que vous avez un enfant autiste dans votre classe de cours ?

No, ce n'est pas la première fois. j'ai déjà eu d'autres autistes mais différents de comportement.

- 2) Est-ce que les autres apprenants savent qu'il y a des enfants différents parmi eux ?

Oui, biensûr, ils le savent et ils comprennent bien qu'ils sont différents.

- 3) Comment réagissent-ils quand ils l'apprennent ?

Biensûr les enseignants les informant avant l'arrivée de l'autiste et les conseillent d'essayer de les comprendre et l'accepter comme ami.

- 4) Vous comportez vous de la même manière avec les deux type d'apprenants ?

Biensûr que non. le comportement doit être différent mais sans le montrer explicitement, ni à l'autiste, ni à ses camarades.

- 5) Adoptez-vous une méthode particulière d'enseignement avec les apprenants autistes ?

Oui il le faut, mais les méthodes différent c'est selon le niveau et l'acceptabilité de l'élève lui-même.

- 6) Qu'elles sont les compétences spéciales de l'apprenant autiste ?

Il y'a des élèves qui ont des compétences plus élevées que celles de leurs camarades. l'assimilation et l'apprentissage sont rapides et faciles.

Questionnaire enseignant

1) Est-ce que la première fois que vous n enfant autiste dans votre classe de cours ?

Non, ce n'est pas la première fois.

2) Est-ce que les autres apprenants savent qu'il y a des enfants différents parmi eux ?

Oui, les apprenants le savent.

3) Comment réagissent-ils quand ils l'apprennent ?

Ils se posent généralement deux questions :
" Pourquoi est-il différent ? "
" Quelle est la cause ? "

4) Vous comportez vous de la même manière avec les deux type d'apprenants ?

*J'adopte une méthode différente avec lui sans lui faire
ressentir qu'il est différent des autres.*

5) Adoptez-vous une méthode particulière d'enseignement avec les apprenants autistes ?

Oui !

6) Quelles sont les compétences spéciales de l'élève autiste ?

*Généralement un élève autiste est doué juste qu'il
l'exprime à sa façon, différente, de celle des autres.*

Questionnaire enseignant

1) Est-ce que la première fois que vous n enfant autiste dans votre classe de cours ?

Oui, c'est le premier cas.

2) Est-ce que les autres apprenants savent qu'il y a des enfants différents parmi eux ?

Oui, toute sa classe le sache.

3) Comment réagissent-ils quand ils l'apprennent ?

Du moment que c'est depuis le CP qu'ils sont avec lui ils s'adaptent normalement à son comportement et son attitude.

4) Vous comportez vous de la même manière avec les deux type d'apprenants ?

Non, avec lui il faut vraiment être attentif et attentionné savoir comment le calmer et le sermé avec l'ensemble de la classe.

5) Adoptez-vous une méthode particulière d'enseignement avec les apprenants autistes ?

Oui, par exemple il ya des exercices physique qu'un autiste trouve intriguant, et sa peut être un danger pour lui,

6) Quelles sont les compétences spéciales de l'élève autiste ?

La rapidité d'adaptation, et de l'apprentissage.

Questionnaire accompagnateurs

Avez-vous suivi des cours ou des formations spécifiques sur l'autisme ?

Non, je suis Orthophoniste.

Comment l'enfant autiste communique-t-il avec vous ?

Il communique verbalement le plus normalement possible.

Quelle sont les taches que vous effectuez lorsque vous accompagner l'enfant autiste ?

Le travail consiste à la consolidation des acquisitions académiques et à apprendre les bonnes (Dire bonjour, merci, s'il vous plaît...) l'autonomie. Apprendre les codes sociaux et notions sociales. Telles que le partage, le respect, le tour de rôle... lui apprendre à soutenir le regard en parlant.

Depuis quand est-il accompagné ?

Je le prends en charge depuis 2017 mais a été précédemment pris par deux autres orthophonistes.

Qu'elles sont les stratégies qui ont été efficaces pour aider l'enfant à gérer ses émotions ou à faire face à des situations difficiles ?

Il n'est pas du genre à faire des crises.

Y-a-t-il une amélioration au fil du temps (autonomie niveau d'apprentissage) ?

Oui, une grande amélioration. Une acquisition du langage, cohérence dans la parole spontanée, contact visuel, acquisition de l'écriture.

Pensez-vous que cet enfant peut devenir complètement autonome ? si oui, A partir de quel moment ?

Pour son âge il est déjà autonome et intégré comme ses pairs.

Questionnaire parents

1) À partir de quel moment avez-vous su que votre enfant est autiste ?

Quand ils ont cessé de parler (en ils avaient entre 19 et 24 mois)

centres d'intérêt
2) Quels sont les intérêts et passions de votre enfant ?

Aujourd'hui, ils ont 15 ans. Pour les filles: Dessin pour l'une, peinture et mode pour l'autre. Pour le garçon vidéos, youtube, chats, chiens (+ Insta, Snap et TIKTOK pour tout le monde (tous les 3))

3) Y-a-t-il des activités ou des environnements que préfère votre enfant ?

Les filles aiment rester à la maison tranquillement devant leur téléphones, le garçon aime partir, notamment à la campagne, et aussi les animaux.

4) Pensez-vous que votre enfant peut être autonome en classe ?

+ pour les filles, pas le garçon
plus en moins

5) Est-ce que c'est vous qui choisissez les accompagnateurs ou est-ce que l'école qui vous les propose ?

Ils n'ont jamais eu droit à des AVS (caudataire de vie scolaire)

5) Sur quelle base les choisissez-vous ?

6 Y-a-t-il des difficultés particulières que vous rencontrez dans l'apprentissage de votre enfant autiste comparé aux enfants neurotypiques (normaux) ?

Le problème avec les autistes est qu'ils sont
sociopathes, ils passent sans prévenir d'hyposensibilité
à l'hyper-sensibilité, ils ont une perception
différente et intense (ils remarquent tout, entendent
les moindres bruits, voient les moindres détails, sentent
les odeurs les plus subtiles) c'est ce qui fait qu'ils
sont envahis et qu'ils apprennent très lentement
leur cerveau est presque tout le temps saturé
Avec l'âge, ils développent des complexes, ils
se sentent rejetés parce que trop différents,
ils ont du mal à s'intégrer, ils ne maîtrisent
pas les codes sociaux, ils ont du mal à
se concentrer, ... la liste est encore
longue -

Table des matières

Table de matières

Remerciements

Dédicaces

Sommaire

Introduction générale 1

Chapitre 1 : soubassement théorique et cadre méthodologique

Introduction partielle 4

1. Définition de l'autisme 4

2. Les principaux symptômes 5

2.1. Des troubles des interactions sociales 5

2.2. Des troubles de la communication 5

2.3. Des comportements stéréotypés 6

3. Les types d'autisme 6

3.1. L'autisme infantile 6

3.2. Syndrome d'asperger 7

3.3. Syndrome de Rett 7

3.4. Le trouble désintégratif de l'enfance 7

3.5. L'autisme atypique 8

4. L'apprentissage chez les enfants autistes 8

5. Les méthodes d'enseignement de l'enfant autiste 9

5.1. La méthode ABA 10

5.2. La méthode TEACCH 11

5.3. La méthode PECS 12

5.4. La méthode DENVER 12

6. Difficultés connues dans l'apprentissage chez les enfants autistes 13

6.1. Côté apprenants 13

6.1.1. Les difficultés d'apprentissage d'un enfant autiste 13

6.1.2. Des méthodes d'étude inadaptées 13

6.1.3. Difficultés cognitives 13

6.2. Côté enseignant 14

7. Cadre de la recherche et le déroulement de l'enquête 14

Conclusion 16

Chapitre 2 : cadre pratique

Introduction partielle 18

1. Description de notre enquête 18

2. Différences remarquées du côté des apprenants et du côté des enseignants 21

2.1. Premier cas d'étude " Assalas"	21
2.2. Deuxième cas d'étude "Meziane"	23
3. Définition du questionnaire	28
4. Analyse des questionnaires	29
4.1. Questionnaire pour les enseignants	29
4.2. Questionnaire pour l'accompagnateur	33
4.3. Questionnaire pour les parents	38
5. Les profils de Meziane et d'Assalas	41
5.1. Profil Meziane	41
5.2. Profil Assalas	42
6. Les difficultés rencontrées par les autistes dans leur apprentissage	43
7. Les centres d'intérêt principaux des autistes	44
8. Les types d'autisme auxquels appartiennent Assalas et Meziane	45
9. Les solutions et les perspectives proposées pour améliorer l'apprentissage des autistes dans l'école algérienne	46
Conclusion générale	49
Bibliographie	52

Annexes

Tables des matières