

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
ⵎⵓⵎⵎⵉⵔ ⵉⵏ ⵓⵏⵉⵎⵎⵉⵔ ⵉⵏ ⵓⵏⵉⵎⵎⵉⵔ ⵉⵏ ⵓⵏⵉⵎⵎⵉⵔ  
ⵓⵏⵉⵎⵎⵉⵔ ⵉⵏ ⵓⵏⵉⵎⵎⵉⵔ ⵉⵏ ⵓⵏⵉⵎⵎⵉⵔ  
ⵓⵏⵉⵎⵎⵉⵔ ⵉⵏ ⵓⵏⵉⵎⵎⵉⵔ ⵉⵏ ⵓⵏⵉⵎⵎⵉⵔ

UNIVERSITE MOULOUD MAMMERRI DE TIZI-OUZOU  
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES  
DEPARTEMENT LANGUE ET CULTURE AMAZIGHES



جامعة مولود معمري - تيزي وزو  
كلية الآداب واللغات

N° d'Ordre : .....

N° de série : .....

Mémoire en vue de l'obtention  
Du diplôme de master II

DOMAINE : Langue et Culture Amazighe

FILIERE : Linguistique et Didactique

SPECIALITE : Etude Linguistique Amazighe

**Analyse morphologique et étymologique des  
verbes de dictionnaire TAMAZIGT TATRART  
de HADDADOU .M.A**

Présenté par :

**BELKALEM Katia**

Encadré par :

**HOUACINE Mourad**

**Jury de soutenance :**

Président : SABRI Malika

Encadreur ; HOUACINE Mourad

Examineur : NAIT CHABANE Takfarinas

**Session 2020-2021**

Laboratoire d'aménagement et d'enseignement de la langue amazighe



## **Remerciements**

En tout premier lieu je remercie tout d'abord le dieu de m'avoir donné la force  
pour réaliser ce travail

Je tiens a remercie vivement mon encadreur de recherche Mr. HOUCINE  
Mourad pour l'aide précieuse et pour ces orientations et ces conseils

Je remercie les membres de jury qui bien accepté de lire et évaluer ce travail

Je remercie mes enseignants de département de langue et culture amazighe de  
Tizi-Ouzou

Et je remercie tous ceux qui m'ont aidé de pris ou de loin pour réaliser ce travail

## **Dédicaces**

C'est avec une grande joie que je dédie ce travail à:

Mes très chers parents

À mes frères (Celia et Yanis)

À mon fiancé (Rabah)

Aux étudiants de langue et culture amazighe

A toute ma famille, qui porte le nom Belkalem

## **Abréviation :**

To : Touareg (ahaggar, Algérie)

K : Kabyle

Chl : Chleuh (Maroc)

Cha : chaoui

Ghd : Ghadamès

Siw : Siwa

Tw et y : touareg de Niger

Ar : arabe

Ghat : parler de ghat (Libye)

MC : parler de Maroc centrale

Néf : parler de djebel Nefousa (Libye)

R : Rifain

Zng : Zenaga (Mauritanie)

Che : chenoui (Algérie)

Vrb : verbe

Ex : exemple

N.B : Remarque (noter bien)

# SOMMAIRE

INTRODUCTION GENERALE-----

PARTIE 1 : CADRE THEORIQUE -----

PARTIE 2 : ANALYSE

CHAPITRE I : ANALYSE MORPHOLOGIQUE -----

CHAPITRE II : ANALYSE ETYMOLOGIQUE -----

CHAPITRE III : ANALYSE SEMANTIQUE-----

CONCLUSION GENERALE -----

BIBLIOGRAPHIE

ANNEXES

RESUME EN BERBERE

CORPUS

TABLES DES MATIERES

## Introduction Générale

---

La langue berbère existe depuis des siècles elle se présente a nos jours sous la forme d'un grand nombre de parlers repartis sur un territoire assez vaste comprenant plusieurs pays : le Maroc, l'Algérie, la Tunisie, l'Égypte, le Mali, la Mauritanie, la Lybie, le Niger, ...

Pour l'apprentissage d'une langue, le dictionnaire est un outil important est indispensable pour la connaissance de cette dernière, un instrument d'enrichissement de savoir et de la culture, est une source de connaissance, est un guide linguistique : il constitue un réservoir irremplaçable de données linguistique.

Tout dictionnaire, quel que soit son type, représente un outil de référence dominant pour toute personne cherchant des informations concernant un mot inconnu ou mal compris. Selon DUBOIS et al : « *le dictionnaire est un ouvrage didactique constitué d'un ensemble d'article dont l'entrée constitue un mot : ces articles sont indépendants les uns et les autres* »<sup>1</sup>

Les travaux lexicographiques kabyles sont nés pour des intérêts et des ambitions politiques, afin que les français puissent connaître la langue d'un peuple (celui de la Kabylie), une région reconnue par sa résistance, il faut donc connaître cette population à travers sa langue. Et la première initiation qui était faite par Venture de PARADIS intitulée dictionnaire abrégé de la langue berbère en 1844, après la colonisation de la Kabylie, une série de textes et des glossaires et des dictionnaires ont été réalisés comme le dictionnaire français berbère de Brosselard et J.B Creusat publie son Essai de dictionnaire français-kabyle en 1873 et en 1878 le dictionnaire français- kabyle du père Olivier et en 1901 le dictionnaire kabyle- français de père G.HUYGUES, , tous ces travaux sont bilingue, puisque le premier dictionnaire monolingue n'a vu le jour qu'en 2007, avec l'œuvre de Kamel BOUAMARA intitulée « AMAWAL N TUNUÏN N TESNUKYEST ».

La langue étant un système vivant ne peut se suffire a elle-même, elle a toujours besoin de s'enrichir par des nouveaux mots pour définir des réalités nouvelles alors grâce au développement de la langue berbère et surtout au besoin de l'enrichir, que les nouveaux sens ont été créés, c'est ce que l'on nomme néologie.

A ce propos nous avons optés pour l'analyse d'un dictionnaire qui traite du néologisme ; ce dernier s'intitule « TAMAZIÏT TATRART » de HADDADOU. M. A

---

<sup>1</sup> Dubois J et al, *Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage*, Paris, Ed Larousse, 1994, P. 146

## Introduction Générale

---

Dans notre étude il est question d'analyser les mots bien précisément les verbes du dit dictionnaire ; au niveau formel.

### **La démarche de travail :**

Dans le cadre de réalisation de notre mémoire de fin d'étude option linguistique, notre étude concentre sur le dictionnaire de HADDADOU .M.A

Juste après l'introduction générale, on s'intéresser à présenter le dictionnaire « TAMAZIYT TATRART » de HADDADOU.M.A, ensuite nous avons essayé de retracer les parcours et d'établir un état des lieux de la production lexicographique berbère de 1844, date d'apparition du premier dictionnaire de VENTURE DE PARADIS, jusqu'à l'apparition du premier dictionnaire monolingue en 2010 de BOUAMARA. K.

Nous avons répartie notre travail en deux parties comportant pour la première deux chapitres notions théoriques relevant de des deux domaines lexicographie et linguistique, le premier chapitre (mots clés relatif à la lexicographie), le deuxième chapitre (mots clés relatif à la linguistique), en définissant les termes de bases qui nous semblent importants pour comprendre ce travail.

Pour la deuxième partie qui est consacré à l'analyse des donnés répartie en trois chapitres le premier qu'est la morphologie, nous allons dégager les racines de tous les verbes qui se trouvant dans les entrées de dictionnaire, ensuite on va classer ces verbes selon le nombre des consonnes qui porte la racine ; monilitère, bilitère, trilitère ou quadrilitère, ensuite nous allons relever les principaux ou les différents formes de schème de ces verbes.

Ensuite dans le deuxième chapitre qui est l'analyse étymologique nous allons classer ces verbes qui sont des néologismes selon leurs types ; néologismes sémantique, néologisme par emprunt ; externe ou interne.

En troisième lieux nous allons essayer de faire un petit dictionnaire ; c'est une reclassification des entrées verbales du dictionnaire de HADDADOU. M.A « Tamaziyt Tatrart » selon l'ordre racinales.

### **Choix du thème**

- Le choix s'explique par l'utilisation du dictionnaire de dit berbère par les différent chercheurs et étudiants en particulier après l'officialisation de la langue berbère en 2016.

## Introduction Générale

---

- Notre curiosité scientifique nous a amenés à se pencher sur ce dictionnaire afin de connaître les modalités de la création des nouvelles unités lexicales.

### Objectifs

-Faire connaître d'avantage ce dictionnaire ; qui est à notre sens assez peu exploité.

-Enrichissement du lexique si y a possibilité.

-Enrichissement de la documentation bibliothécaire berbère

### La problématique :

- Quelle sont les verbes les plus dominant dans le dictionnaire « Tamaziyt Tatrart » de HADDADOU.M.A ; les verbes à racine monolittère, ou à racine bilitère, ou trilitère, ou quadrilitère ?

- Quelles sont les principaux schèmes des verbes utilisés dans le dictionnaire « Tamaziyt Tatrart »?

- Quelles sont les règles de formation des verbes dérivés de l'aoriste à l'aoriste intensif et de l'aoriste au prétérit ?

- Quelle sont les types des néologismes utilisés dans le dictionnaire « Tamaziyt Tatrart » ?

- Quelle est l'étymologie de ces néologismes selon le dictionnaire « Tamaziyt Tatrart » ?

### Les hypothèses :

Les verbes les plus dominants serais les bilitères et les trilitères.

Les changements formels pourraient être des changements des initiales et des alternances vocaliques.

Les types des néologismes pourraient être majoritairement des emprunts internes.

### Méthodologie :

#### Description du corpus :

Notre corpus contient une liste exhaustive des verbes dans le dictionnaire Tamazight-tafransist- taerabt de HADDADOU.M.A «TAMAZIYT TATRART » s'étalant entre les pages 27 et 389.

## Introduction Générale

---

Notre corpus comprend tous les verbes se trouvant dans les entrées ; les noms et les adjectifs sont exclus.

## Introduction Générale

---

### La présentation de dictionnaire « Tamaziyt tatrart » :

#### Biographie de Mohand Akli Haddadou :

Mohand Akli Haddadou est né le 24 novembre 1954 à Chemini dans la wilaya de Bejaïa.

À l'âge de 4 ans le futur écrivain quitte avec ses parents son village Ait waghli, pour Alger, fuyant ainsi les exactions de l'armée coloniale Française. Après les études primaires, il est inscrit au lycée Amir Abdelkader d'Alger, il obtient son baccalauréat en 1973 est une année plus tard, il est reçu au bac français, puis en 1977, il est titulaire d'une licence en littérature suivie d'un diplôme d'étude approfondie en linguistique et d'un magister ainsi qu'une thèse de 3 cycles de linguistique Amazigh à Tizi-Ouzou et à Aix-en-provence (France) en 1985, suivie d'un doctorat d'Etat en linguistique berbère, en 2003, à l'université Mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou.

Mohand Akli Haddadou a enseigné dans un lycée avant de rejoindre, à sa création, le département de langue et culture Amazigh de l'université de Tizi-Ouzou au début des années 90. Il est un parfait trilingue, il maîtrise le kabyle, le français et l'arabe. Il a publié plusieurs ouvrages ayant trait à la langue berbère, à la didactique. Il a édité, en outre, de nombreux articles à plusieurs colloques. Il a fait soutenir près d'une vingtaine de travaux et encadré plusieurs thèses.

Parmi ces travaux, on trouve :

- Guide de la culture et de la langue berbère, Alger, ENAL, 1994, 323p.
- Dictionnaire des racines berbères communes, HCA, 2006, 309p.
- Le coran et les grandes énigmes de l'université, les récits coraniques confirmés par l'histoire, l'archéologie et la science, 2003.
- Dictionnaire de tamazight, parlé de kabyle, kabyle-français avec un index français-kabyle, BERTI édition, 2004, 1058p.
- Dictionnaire des prénoms du Maghreb et du Sahara, Tizi-Ouzou, l'odyssée, 2017, 374p.

# Introduction Générale

---

## Présentation du dictionnaire :

En 2018, à BERTI édition d'Alger, Haddadou a édité son dictionnaire intitulé « Tamazight Tatrart » de version tamazight-français-arabe.

Ce dictionnaire a vu le jour après avoir recensé les néologismes en circulation dans l'enseignement et les médias, afin de répondre au besoin chez l'utilisateur qui cherche

À comprendre et employer ses nouveaux mots.

Depuis la naissance du dictionnaire « amawal » en 1980 du pionnier Mouloud Mammeri, créé pour remédier au manque de la langue Tamazight en dénomination, jusqu'à plusieurs vocabulaires concernant certains domaines, la création de néologismes se poursuit.

À cette démarche s'ajoute le durable travail des praticiens de cette langue qui confronte ce manque car les glossaires disponibles ne répondent toujours pas aux besoins. C'est ainsi que l'utilisateur fait preuve d'innovations.

Donc ce dictionnaire vient avec l'objectif de répondre à ce besoin et de mettre en main un ouvrage référentiel en matière de néologie et de fournir un document pédagogique qui englobe les nouveaux termes en cours aujourd'hui.

Le terme vedette, dans ce dictionnaire, n'est pas seulement traduit dans une seule langue d'accueil mais à deux.

Ils sont traduits en français puis en arabe. Ses entrées sont regroupées par famille morphologiques et ses significations dans les parlers figurent.

Ce dictionnaire s'étend sur 704 pages et comprend trois parties :

- **La première partie** : elle est de version berbère –français-arabe, elle est la plus importante, elle comporte 4388 mots classés par ordre alphabétique. Chaque adresse est suivie par sa traduction en langue française puis en arabe. Elle contient aussi des données étymologiques c'est-à-dire la source du néologisme est indiqués comme il y a des indications morphologiques qui apparaissent.

# Introduction Générale

---

- **La deuxième partie** : version arabe-berbère, elle n'est pas exposée en détail, le mot vedette en langue arabe est juste suivi par sa traduction en berbère sans aucune autre indication.
- **La troisième partie** : sa version est de français-berbère, celle-ci aussi elle est moins développée, l'auteur s'est limité à donner la traduction de l'entrée.

Dans cet ouvrage, l'auteure ne se contente pas à présenter un parler précis à une région, mais il réunit plus de néologies qui sont attestés dans plusieurs domaines et même dialectes dont il puise le plus de mots nouveaux qui sont devenus courant des différents domaines.

## Présentation du sommaire :

- Introduction (pp. 3-25) :
  1. L'aménagement linguistique.
  2. Qu'en est-il le berbère ?
  3. Les temps héroïques.
  4. Le bulletin de l'académie berbère.
  5. Tajerrunt.
  6. Amawal.
  7. Autre glossaires néologiques.
  8. Processus de production lexicale en berbère.
  9. Principes de la néologie.
  10. La force du calque.
  11. Pour quoi un dictionnaire de néologie berbère.
  12. Disposition du dictionnaire.
  13. Abréviations.
  14. Glossaires cités.
  15. Dictionnaire utilisés.
- Le dictionnaire proprement dit :
  - I. Partie Tamazight-français-arabe (pp. 27-390)
  - II. Partie arabe-Tamazight (pp. 391-487)
  - III. Partie français-Tamazight (pp. 389-581)
- Les planches français-Tamazight-arabe (pp. 582-746)

# Introduction Générale

---

## **La classification des entrées :**

L'organisation de la nomenclature, dans ce dictionnaire est établie par une règle formelle. Les mots sont classés en fonction de leurs formes dans l'ordre alphabétique.

Cette présentation rassure l'utilisateur du dictionnaire dans la mesure où il peut chercher avec certitude et aisance, une fois que l'orthographe de l'entrée recherchée est connue.

## **L'organisation antérieure du dictionnaire :**

### **La macrostructure :**

Le dictionnaire TAMAZIYT TATRART répertorie 4388 mots en première partie, 4811 termes en seconde et 4706 entrées en troisième partie.

### **La microstructure :**

Après avoir préparé la nomenclature, le lexicographe exploite ses connaissances en disposant autour de l'entrée des informations. Cet ensemble d'informations fait partie de la microstructure.

Ici nous allons essayer de vérifier la nature des informations fournies par l'auteur dans son dictionnaire.

#### **a. L'entrée :**

Les entrées ou les mots qui en relèvent dans la microstructure, chacun noté en couleur « bleu » en gras et suivi d'une virgule (,) pour le distinguer des autres informations ou de l'article, par ailleurs, les mots sont séparés par ligne c'est-à-dire l'adresse vient en premier lieu, puis on retrouve quelque fois ces dérivés et ces sous-entrées rangées par ligne.

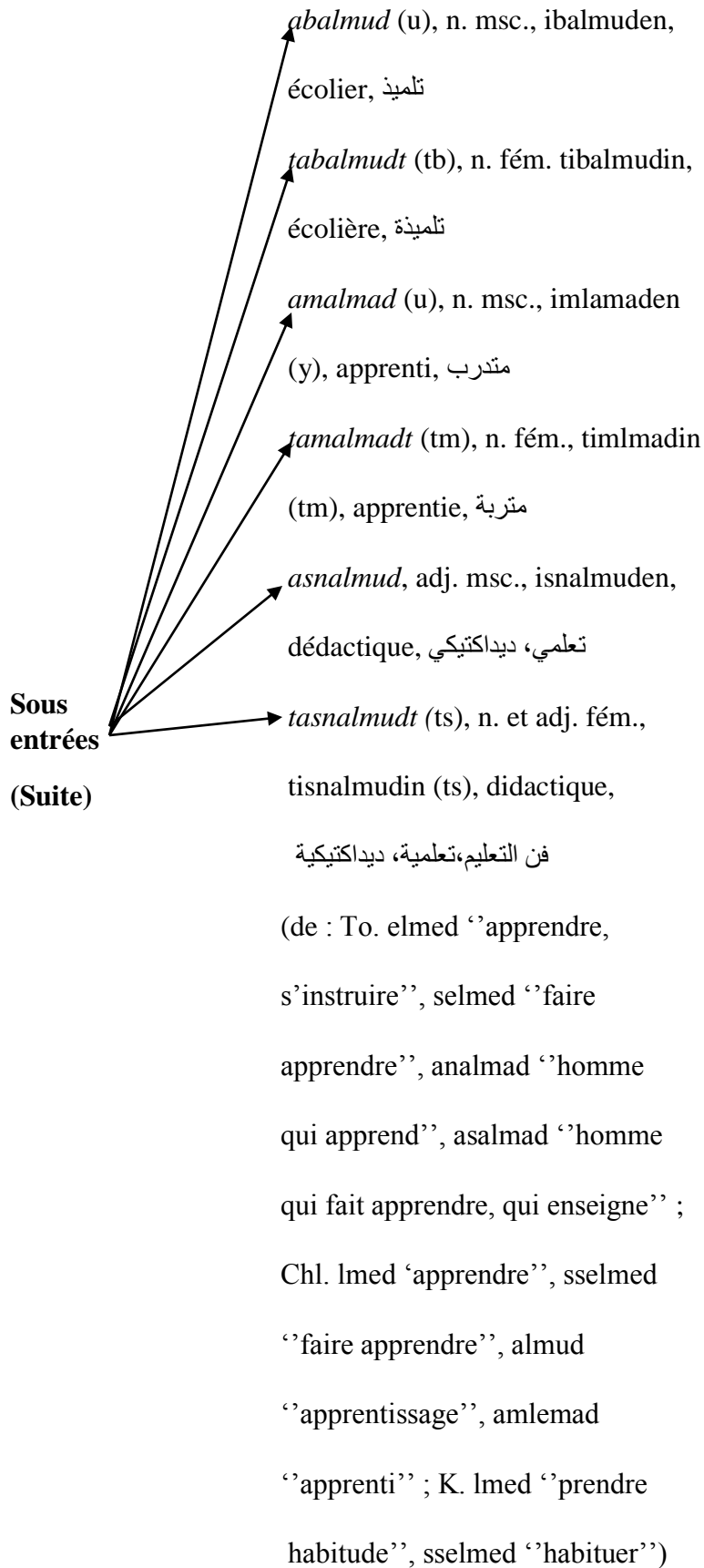
Pour l'orthographe, l'auteur a choisi le système graphique en usage actuellement dans le domaine amazighe à l'université ou ailleurs, il a adopté les règles de la notation usuelle de tamazight.

# Introduction Générale

Ex : page 203

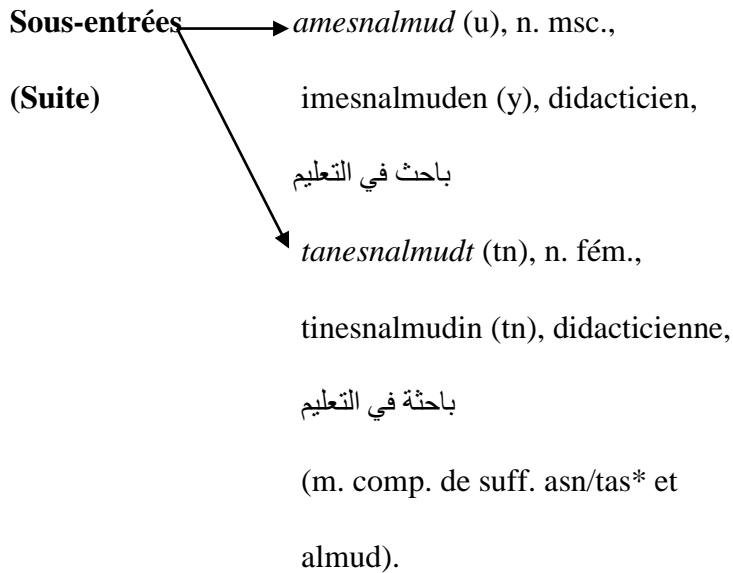


## Introduction Générale



## Introduction Générale

---



### b. La prononciation :

La prononciation représente la manière de l'articuler un mot qui se traduit à partir de transcription phonétique à base d'API.

Cette information ne figure pas dans l'article du dictionnaire : la transcription phonétique est absente.

### c. La catégorie grammaticale :

Au milieu de toutes les informations présentées dans le dictionnaire, se retrouvent des éléments grammaticaux.

Le dictionnaire TAMAZIYT TATRART n'échappe pas à cette recommandation, puisqu'il procure des informations à l'aide des abréviations qui renvoient à la catégorie grammaticale du mot. Pour la catégorie des verbes, il désigne par « vrb », suivie par sa forme au prétérit puis l'aoriste intensif, toutes ces formes sont séparées par des virgules (,) et sur la même ligne figure le nom verbale précédé d'un trait d'union.

# Introduction Générale

Ex : page 199

*kti*, vrb., *ikta*, *ur yekti*, *iketji*, *-aktay*,

se souvenir (Am), تذكر

*aktay* (u), n. msc., *iktayen* (y),

Souvenir (Am), ذكرى

*sekti*, vrb., *isekta*, *ur isekti*, *iskattay*,

*asektu*, se rappeler (Tam.), تذكر

*-asekti* (u), n. msc., *isektiye* (y),

rappel (Tam), تنبيه

*timektit* (tm), n. fém., *timektiwin*

(tm), mémoire (Tm),

*takatut* (tk, n. fém. *tikatutin* (te),

mémoire (M.S.A.), ذاكرة

*akatay* (a), n. msc., *iktayen* (y),

mémoire (écrit), بحث، مذكرة

*smekti*, vrb., *ismekta*, *ismektay*,

*-asmekti*, commémorer, احتفل، أحيا ذكرى

## Catégorie grammaticale :

Verbe

Forme de verbe

Etat d'annexion

Nom

### a. L'étymologie :

Cette information désigne l'origine de tel mot.

Dans l'ouvrage de HADDADOU, l'étymologie est forte présente, puisqu'il indique, à chaque fois l'origine de l'entrée. Autrement dit, il désigne pour certaines adresses, ou elle est attestée, ou bien d'où vient ce terme, à l'aide des abréviations qu'il a présenté à la fin de l'introduction.

# Introduction Générale

---

Ex: page 213

msel , vrb., imsel, imessel, -amsal,

modeler (M.S.A.), شكل

amsil (u), n.msc., imsilen (y),

modèle (M.S.A.), نموذج

(de : K. msel "façonner" ; Ghd.

msel "façonner au tour de potier"

; Chl. msel "pétrir", MC. msel

"enduire, appliquer", To. msel

"frotter avec de l'indigo")

## Etymologie

# Introduction Générale

---

## La lexicographie amazighe :

Pour bien comprendre l'actualité de la lexicographie berbère, il est bien nécessaire d'avoir un aperçu sur son histoire.

Le champ de la lexicographie amazighe est ancien et il remonte jusqu'au 12<sup>e</sup> siècle, le témoin de cette période est l'œuvre d'Ibn Toumert intitulé « Kitab al-asma ».

Au 17<sup>ème</sup> siècle, la lexicographie amazighe commence à évoluer et cela grâce aux travaux menés par des missionnaires français dans le but de connaître les différents parlers amazighes.

Parmi cela on cite la première véritable œuvre de la lexicographie berbère de VENTURE DE PARADIS ; le premier dictionnaire abrégés entre 1789 et 1790 et édité en 1844 par la société de géographie de paris intitulé «Grammaire et dictionnaire abrégé de la langue berbère ».

Le second, le dictionnaire François-arabe à l'usage de ceux qui se destinent au commerce de Levant est publié par Jean-François Ruphy en 1802.

Cette production considérée comme le point de départ de la lexicographie berbère.

Bonfour a réparti la production lexicographique en trois périodes<sup>2</sup> :

### ❖ **La première période** : la lexicographie utilitaire (1820-1918)<sup>3</sup>

Elle née dans la période précoloniale (1820-1918) et destiné aux commerçant, aux voyageurs, à l'armée et à l'administration.

Cette période est caractérisée par :

- Le parler de base est le dialecte kabyle, parlé dans une région reconnue par sa résistance, il faut donc connaître cette population à travers sa langue.
- Les œuvres de cette période ce caractérisent par le bilinguisme et parfois trilinguisme.

Les travaux rédigés dans cette période :

---

<sup>2</sup> BOUNFOUR. A, LANFRY. J, CHAKER. S, *Dictionnaire berbère, Encyclopédie berbère* (En ligne), 15/ 1995, document D45/ mis en ligne le 01 juin 2011, consulté le 24 février 2022. URL :<http://journals.openedition.org/encyclopédieberbere/2255> ;DOI : <https://doi.org/10.4000/encyclopédieberbere.2255>

<sup>3</sup> Ibid.

## Introduction Générale

---

- J.M de Venture de Paradis, Dictionnaire abrégé de la langue berbère, la société de géographie, Paris, 1844.
- Brosselard et al, Dictionnaire français-berbère, imprimerie royal, Paris, 1844.
- Creusât J.B, Essai de dictionnaire français-kabyle, Jourdan, Alger, 1873.

# Introduction Générale

---

- Olivier P., Dictionnaire français-kabyle, le Puy 1878.
- Masqueray E., Dictionnaire français-touareg, Leroux, Paris, 1883.
- Cid Kaouis., Dictionnaire français- tamahaq, A. Jourdan, 1894.
- Le P.G. Huygue, Dictionnaire kabyle-français, imprimerie nationale, 2<sup>e</sup> éd, Alger, Jourdan, 1901.

## ❖ La deuxième période : la lexicographie dialectale (1918-1950)<sup>4</sup>

Elle correspond à la période coloniale proprement dite de (1918 à 1950).

Cette période est caractérisé par :

- Elle s'intéresse de manière systématique au lexique d'un dialecte (Tahaggart-chleuh).
- La structure morpho-phonologique et la transcription phonétique est mieux étudiée ; et le classement par racine prend de l'importance (début de classement par racine élaboré par Faucauld 1951).
- L'article est mieux structuré ; porte sur des définitions de chaque lexème et des dérivés et des exemples.

Les travaux rédigés dans cette période :

- Faucauld ch., Dictionnaire abrégé touareg-français, dialecte ahaggar, 2 vol, Carbonel, Alger, 1918.
- Laoust, mots et choses berbère, challamel, Paris, 1920.
- Jordan A, Dictionnaire berbère-français, omnia, Rabat, 1934.
- Destaing E, vocabulaire français-berbère, tachelhit de sous, Leroux, paris, 1938.
- Faucauld ch, Dictionnaire abrégé touareg-français des noms propre, Larose, Paris, 1940.

## ❖ La troisième période : la lexicographie scientifique (1950/ à nos jours).<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> Ibid.

## Introduction Générale

---

C'est une période post coloniale, dans cette étape les travaux sont plus en plus scientifique et plus précis

## Introduction Générale

---

Elle profite des acquis de la période précédente et surtout des progrès de la linguistique.

Cette période est caractérisé par :

- Le respect des normes scientifiques actuelles (traitement des racines et leur classement, une meilleure structuration de l'article avec des indications grammaticales, etc.).
- Une information ethnographique d'une grande précision avec cette période.

Parmi les dictionnaires de la génération scientifique :

- Faucauld ch, Dictionnaire abrégé touareg-français, dialecte de l'Ahaggar, Imprimerie Nationale, Paris, 1951.
- Dallet J.M, Dictionnaire kabyle-français, parler des aït manguellet, Selaf, Paris, 1982.
- Dallet J.M, Dictionnaire français-kabyle, parler des aït manguellet, Selaf, Paris, 1985.
- Delheure J, Dictionnaire mozabite- français, Agraw n yimawalen tamzabit-tafransist, Paris, Selaf, Paris, 1985.
- Delheure J, Dictionnaire ouargli- français, Agraw n yimawalen, taggargent- tarumit, Selaf, Paris, 1987.
- Taïfi M, Dictionnaire tamazight-français, parlars du Maroc central, l'harmattan/ awal, Paris, 1991.

*Partie 1 : Le cadre  
Théorique*

En linguistique générale, la langue est définie comme un ensemble de signe vocal, graphique ou gestuel, qui permet la communication. Dans le but de pouvoir transmettre un message par le moyen d'une langue donnée une compréhension est exigée aux interlocuteurs. En effet, la communication avec autrui suppose, en partie, la connaissance du lexique et la maîtrise du vocabulaire de la langue utilisée.

Apprendre une langue nécessite un recours à plusieurs ouvrages, dont l'objet est l'étude du lexique ainsi que l'acquisition du vocabulaire, tels que les manuels de lexicologie, les atlas linguistiques, les dictionnaires... Parmi les références qui nous informent et nous aident à réduire notre incertitude en langue, il y a le dictionnaire, que nous pouvons définir en se référant aux dire du linguiste DUBOIS qui énonce comme suit : « *le dictionnaire est un objet culturelle qui représente le lexique d'une (ou plusieurs) langues sous formes alphabétique, en fournissant sur chaque terme un certain nombre d'informations (prononciation, étymologie, catégorie grammaticale, définition, construction, exemples d'emploi, synonymes, idiotismes)* ». <sup>1</sup>

C'est pourquoi nous somme fixés comme objet primordial de notre travail : la lexicographie et en l'occurrence la confection d'un petit dictionnaire portant sur le lexique des verbes kabyle.

Puisqu'il agit du dictionnaire, nous consacrons le premier chapitre à quelques notions de base qui nous semblent assez importantes pour la maîtrise et la compréhension de notre présent travail qui porte sur l'analyse morphologique de dictionnaire : M.A.HADDADOU (2018).

---

<sup>1</sup> DUBOIS J., et al, *Dictionnaire de linguistique et des sciences de langage*, Paris, Ed Larousse, 1974, P. 245

***Chapitre 01 : mots clés relatifs  
à la lexicographie***

### **Définition des concepts fondamentaux :**

#### **La lexicographie :**

La lexicographie est une branche de la linguistique, appelée aussi dictionnaire son objet d'étude est de recueillir, d'observer et de décrire des unités lexicales d'une langue afin de réaliser un dictionnaire.

Cette discipline s'occupe du lexique d'une langue, elle consiste à recenser les unités lexicales, à les classer et à les définir en les illustrant par des exemples et (ou des expressions pour mettre en œuvre leurs significations.

DUBOIS J et al. Notent que « *la lexicographie est la technique de confection des dictionnaires Et l'analyse linguistique de cette technique* »<sup>2</sup>

#### **Le dictionnaire :**

Un dictionnaire est un ouvrage de référence contenant l'ensemble des lexèmes d'une langue en générale ou de spécialité généralement présentés par ordre alphabétique.

Le dictionnaire est un ouvrage de consultation qui facilite à l'apprenant ou le lecteur la recherche du mot, il lui permet de trouver sa signification et son orthographe. Il s'articule sur une macrostructure (nomenclature) et sur microstructure (programme d'information).

Le dictionnaire est constitué d'une macrostructure et d'une microstructure :

##### **1) La macrostructure (nomenclature) :**

Le mot (macrostructure) est très usité en lexicographie, il se confond le plus souvent avec le mot (nomenclature) qui lui, a un sens plus large : ensemble des mots contenus dans le dictionnaire, c'est un ensemble de termes employés dans une science ou une technique qui sont présentés suivant un classement méthodique. Soumise à une lecture verticale. « *Est la structure de la nomenclature (ou ensemble des entrées), constitué et délimitée par les critères du choix des entrées* »<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> DUBOIS J., et al, *Dictionnaire de linguistique et des sciences de langage*, Paris, Ed Larousse, P.278

<sup>3</sup> LEHMANN A. et al, *Lexicologie, sémantique, morphologie, lexicographie*, Éd, Armand colin, Paris, 2013, P. 249

### **2). La microstructure :**

La microstructure est le programme d'information applicable à toutes les unités d'un dictionnaire. Appelées aussi article, représente l'ensemble du texte qui sert à décrire une lexie.

La microstructure « *est le texte de l'article dont la structure est programmée* »<sup>4</sup>

### **Les types de dictionnaire :**

#### **1. Dictionnaire monolingue et dictionnaire bilingue :**

Le dictionnaire monolingue ; la langue des entrées et la langue de leur description c'est la même, la langue de départ est identique à celle d'arrivée.

Dictionnaire bilingue fait suivre les entrées d'une langue source par les équivalents d'une langue cible.

Lorsque nous traitons de plusieurs systèmes linguistiques nous avons un dictionnaire plurilingue.

#### **2. Dictionnaire de langue et dictionnaire encyclopédie :**

Dictionnaire de langue (appelée aussi dictionnaire de mots) c'est donner des informations linguistique à l'entrée telle que : prononciation, graphie, classe grammaticale, contexte, sens expression, synonyme, etc.

Le dictionnaire encyclopédique traite des mots de la langue il ajoute des noms : noms propre (personne, lieu, etc.) selon LEHMANN et al : « une encyclopédie traite des référents du monde. Les entrées donnent accès à des informations encyclopédique telle que : histoire, géographie et ou sociologie de la chose nommée, description détaillée, illustration, explications, diverses, etc. »<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Ibid., P. 263

<sup>5</sup> Ibid., P. 240

### **3. Dictionnaire général et dictionnaire spécialisé :**

Un dictionnaire de langue présente toutes les unités lexicales de la langue qu'il décrit. Il en donne une description en général.

Un dictionnaire spécialisé présente l'ensemble des connaissances approfondies dans une branche déterminée.

### **4. Dictionnaire d'apprentissage :**

Un dictionnaire d'apprentissage, il s'adresse à un public qui apprend la langue décrite comme langue maternelle ou comme langue étrangère, et se présente souvent par niveaux.

### **5. Dictionnaire électronique :**

La différence entre les dictionnaires électroniques et les dictionnaires papier ; c'est le support sur lequel est présentée l'information, le contenu de ces deux dictionnaires c'est le même en ce qui concerne les articles.

La présentation des données dans les dictionnaires électroniques diffère de celle des dictionnaires papier : emploi de couleurs dans l'article, mise en page aérée, taille de police de caractères modifiable et visualisation de différents types d'informations, par contre dans les dictionnaires papier les articles ne contiennent aucune ou que très peu de couleurs.

## **Le contenu d'un article lexicographique :**

### **1) Entrée :**

L'entrée appelée aussi vedette et / ou adresse, est le sujet de l'article, présentée en caractère gras.

### **2) La graphie :**

La première information donnée sur l'entrée consiste sa forme écrite, c'est-à-dire nous renseigne sur son orthographe. Cette information est essentielle.

## Chapitre 02 : Mots clés relatifs à la lexicographie

---

Selon LEHMANN et al : « cette information est essentielle, la recherche ou la vérification de l'orthographe est une raison majeure de la consultation du dictionnaire de langue... »<sup>6</sup>

### **3) La prononciation :**

La transcription phonétique des entrées, placée généralement après l'entrée, est cette transcription est basées sur l'alphabet phonétique internationale (A.P.I).

### **4) La catégorie, le genre et le nombre :**

Tous les dictionnaires de langue présentent la catégorie grammaticale du mot entrée. Ex : nom féminin, singulier ou pluriel, verbe transitif ou intransitif, adjectif... .

### **5) L'étymologie :**

Cette information nous précise l'origine du mot défini c'est-à-dire de quelle langue il provient : de l'arabe, de français, du latin ou autres... .

### **6) La définition :**

La définition, est dans la plupart des cas, un synonyme simple et exhaustif, placé immédiatement derrière l'adresse.

## **Les types de définitions :**

### **a). Définition par inclusion (substantielle) :**

Appelée généralement définition substantielle, elle cherche à décrire, à expliquer toutes substance de contenu défini, il s'agit d'un procédé définitoire qui fait appel a la logique

### **b). Définition par synonymie :**

#### **b) 1. Par équivalent :**

Cette définition consiste à définir un mot par un autre mot, considéré comme un équivalent.

#### **b) 2. Par périphrase :**

Là, la définition présente un même sens par d'autres mots.

---

<sup>6</sup> Ibid., P.264

### **c). La définition relationnelle :**

C'est une définition qui renvoie à un mot de base et concerne essentiellement les adjectifs et les adverbes et, à un niveau un peu plus faible les substantifs.

Exemple :

- Oppresseur : celui qui opprime.
- Faiblement : d'une manière faible.

### **7). Les exemples :**

L'exemple dans le dictionnaire est une mise en contexte de l'entrée, il est apparu dans la langue choisie dans le dictionnaire, il peut être inventé par le lexicographe ou attesté dans l'usage de la langue en question. Il est essentiel dans un dictionnaire d'où il donne un peu de vie aux mots décrits. Il a une utilité triple :

- ✓ Il éclaire la signification d'un mot par son emploi (utilisation) dans des contextes.
- ✓ L'exemple met en évidence les rapports syntaxiques d'un mot avec d'autres, comme le choix de la préposition acceptée par un verbe, la place de certains adjectifs, etc.
- ✓ L'exemple attire l'attention sur les cas où le mot fait partie d'une expression, d'un cliché : une discussion animée, etc.

***Chapitre 02 : Mots clés relatif  
à la linguistique berbère***

### **La morphologie :**

En générale la morphologie est une branche de la linguistique qui étudie les variations forme d'un mot. « *En grammaire traditionnelle, la morphologie est l'étude des formes des mots par opposition à la syntaxe.*

*En linguistique moderne, le terme de morphologie a deux acceptions principales :*

- *Ou bien la morphologie est la description des règles de la structure interne des mots.*
- *Ou bien la morphologie est la description à la fois des règles de la structure interne des mots est des règles de combinaison des syntagmes.*

*La morphologie se confond alors avec la formation des mots »<sup>7</sup>*

*« Étude des formes sous les quelles se présentent les mots dans une langue, des changements dans la forme des mots pour exprimer leurs relations a d'autres mots de la phrase, des processus de formation de mots nouveaux »<sup>8</sup>*

### **Le mot :**

Dans le dictionnaire de linguistique, le mot est défini comme « *l'élément linguistique significatif composé d'un ou plusieurs phonèmes, cette séquence est susceptible d'une transcription écrite, comprise entre deux blanc ; dans ses divers emplois syntaxiques, elle garde sa forme, soit totalement, soit partiellement (dans le cas de la flexion). Sur le plan sémantique, le mot dénote un objet (substantif) une action ou un état (verbe), une qualité (adjectif), une relation (préposition), etc.* »<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> DUBOIS J. et al, *Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage*, Paris, Ed Larousse, 1994, P.311

<sup>8</sup> MOUNIN J. *Dictionnaire de linguistique*, Ed P.U.F, Paris, 1974, P.221

<sup>9</sup> DUBOIS J. et al, *Op.cit.*, P. 311

### **Le mot en Berbère :**

Selon HADDADOU

*« Certains linguistes berbèrisants préfèrent utiliser : monème, lexème*

*Pour dénommer le « mot » en berbère étant donné que ce dernier renvoie beaucoup plus à une réalité orthographique et non linguistique.*

*D'autre part, la notion « le mot » est avantageuse ; le fait qu'elle est comprise par un large public, d'où l'intérêt de la garder :*

*L'association d'une « racine » (suite consonantique porteuse d'un minimum de sens) et d'un « schème » (cadre phonique permettant à l'unité lexicale de se réaliser, sur les plans syntaxique et sémantique) »<sup>10</sup>*

Si le mot en Berbère trouve sa définition qui lui convient, qu'est-ce que c'est la racine ?

### **La racine :**

C'est la partie commune entre un groupe de mot qui appartient à une même famille de mot. Elle est porteuse d'un minimum de sens dans le cas de la langue amazigh, elle est exclusivement consonantique.

On appelle racine *« l'élément de base irréductible commun à tous les représentants d'une même famille de mot à l'intérieure d'une langue ou d'une famille de langue »<sup>11</sup>*

Selon CONTINEAU la racine est *« l'élément radical essentiel commun à un groupe de mot étroitement apparentes par le sens »<sup>12</sup>*

### **Altération de la racine :**

Les racines subissent quelques altérations :

Il ya d'abord, le changement phonétique, c'est-à-dire le passage d'une radicale à une autre sans affecter le signifié du lexème.

---

<sup>10</sup> HADDADOU.M.A, *Le guide de la culture berbère*, Éd Ina Yas, Paris, 2000, P.240

<sup>11</sup> DUBOIS J. et al, op.cit., P.395

<sup>12</sup> CANTINEAU J, *Racines et schèmes*, in Mélanges offerts à WILLIAM MARCIAS éd, Maisonneuve, Paris, 1950, P.120

Par exemple en Kabyle le passage de la latérale « l » à la dentale « z » du verbe :

Yuli → yuzi : « monter », les labio-vélaires du nom Tawurt → taburt : « porte »

Akefay → acefay : « lait ».

Il ya ensuite, la réduction de la racine qui se fait par assimilation d'une radicale avec une autre, en s'amalgament avec elle se formera tendue. C'est le cas par exemple de :

Nkr → Kr : « se lever ».

Ld → Li : « ouvrir » : (ce lexème a subit une double altération, la chute de « d » et l'affaiblissement de la semi-voyelle « y »).

La réduction se fait aussi par l'affaiblissement des semi-voyelles « y » et « w » qui se trouve à la fin du lexème, Basset A écrit à ce propos « ...*les verbes à troisième radicale sonnante « y » et « w » deviennent quelques fois bilitères à voyelle finale alternante* »<sup>13</sup>. Ces consonnes se manifestent en soumettant le lexème en question à la dérivation. Ainsi le « y » dans yli : « tomber », ne manifeste que dans ayluy : « chute » qui est un nom concret, autre exemples :

Fti = aftay « le fait de se multiplier ».

Rwi = arway « le fait d'agiter ».

Malgré ces altérations la racine garde toujours un minimum de consonnes de la forme d'origine. C'est ce minimum qui permet de reconnaître une racine d'un dialecte à un autre

### **Le schème :**

Selon CHAKER « *le schème est une séquence vocalique discontinue amalgamée à la racine et d'éventuels morphèmes préfixés et ou suffixés* »<sup>14</sup>

C'est le schème qui détermine la catégorie des lexèmes.

---

<sup>13</sup> BASSET A, *La langue berbère, morphologie verbe, étude des thèmes*, éd, Ernest Leroux, Paris, 1929, P.7

<sup>14</sup> CHAKER S, *Manuel de linguistique berbère, tome II (syntaxe et diachronie)*, Alger, Ed.E.N.AG, 1994, P.224

### **Le verbe :**

En grammaire traditionnelle, « *le verbe est un mot qui exprime le procès, c'est-à-dire l'action que le sujet fait ou subit, ou bien l'existence du sujet, ou son état ou son passage d'un état à l'autre, ou encore la relation entre l'attribut et le sujet* »<sup>15</sup>

Selon HADDADOU « *le verbe berbère associe toujours une racine lexicale (consonantique) à une marque aspectuel et à un indice de personne* »<sup>16</sup>

### **Les marques obligatoires du verbe :**

Forme verbal : racine + schème + affixe(s)

Le radical = racine lexical (consonnes porteuses de sens) + schème

L'affixe (préfixe et/ ou suffixe) : les indices de personnes ou de participe (désinences personnelles).

Le verbe possède quatre thème : l'aoriste, l'aoriste intensif (ou inaccompli), le prétérit (ou accompli) et le prétérit négatif

#### **a). L'aoriste :**

Le thème d'aoriste est rarement utilisé seul. Il est souvent accompagné du proverbe (ou particule préverbale) *ad*, combinaison qui exprime le futur, le souhait, etc.

#### **b). L'aoriste intensif :**

L'aoriste intensif est utilisé pour indiqué une action habituelle, répétitive, prolongée ou actuelle.

#### **c). Le prétérit :**

Le prétérit exprime un procès achevé, réalisé, accompli.

---

<sup>15</sup> DUBOIS J. et al, Op.cit. P.505

<sup>16</sup> HADDADOU.M.A, Op.cit., P.219

### **d). Le prétérit négatif :**

Pour un certain nombre de verbe, le prétérit négatif est identique au prétérit positif. Les autres forment le prétérit négatif à partir du positif par l'introduction d'une voyelle « i » dans la dernière syllabe.

### **La dérivation :**

Selon le dictionnaire linguistique : « *peut désigner de façon générale et plus courant, le terme de dérivation s'oppose à composition (formation de mot composés), le recours à la dérivation étant variable selon les langues.*

*La dérivation consiste en l'agglutination d'éléments lexicaux dont un au moins n'est pas susceptible d'emploi indépendant, en une forme unique »*<sup>17</sup>

### **Les types de dérivation :**

Selon HADDADOU « *en berbère, comme en chamito-sémitique, on distingue deux types de dérivation :*

- *La dérivation d'orientation ou dérivation grammaticale qui relève d'un inventaire fermé mais très vivant (les affixes, en nombre très réduit, sont réutilisables avec n'importe quelle base, y compris les bases empruntées).*
- *La dérivation de manière ou dérivation expressive qui relève d'un inventaire ouvert (affixes nombreux mais non disponibles pour nouvelles formations ».*<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> DUBOIS J. et al, Op.cit., P.136

<sup>18</sup> HADDADOU.M.A. Op.cit. P.241

### **La dérivation verbale :**

*« Du fait de l'importance des racines verbales dans le système lexical, c'est le verbe qui fournit la plupart des bases de dérivation ».*<sup>19</sup>

### **Les dérivés verbaux :**

Ils sont obtenus par l'ajout d'affixes dérivationnels.

s de sens actif (dénommé également factif).

t de sens passif (également tw, mm, n).

m de sens réciproque (my, mm, m).

### **Exemple :**

- Sedwet « satisfaire », de dwet « être satisfait »
- Ttemres « être employé », de mres « employer »
- Msetlel « être solidaire », de stel « prendre avec soi »

### **L'emprunt :**

*« Il y'a emprunt linguistique quand un parler « A » utilise est défini par intégrer une unité ou un trait linguistique qui existait précédemment dans un parler « B » et que « A » ne possédait pas ; l'unité ou le trait emprunté sont eux-mêmes qualifiés d'emprunts.*

*L'emprunt est le phénomène sociolinguistique le plus important dans tous les contacts de langues »*<sup>20</sup>

Selon HADDADOU « l'emprunt linguistique est un phénomène universel. En changeant des techniques et des expériences, les peuples s'échangent aussi des mots. La proximité géographique qui impose des contacts pacifique ou belliqueux favorise également les interférences »<sup>21</sup>

On identifie un emprunt à partir de sa morphologie, de ses affixes et de son schème.

---

<sup>19</sup> HADDADOU.M.A. Op.cit. P. 241

<sup>20</sup> DUBOIS J et al. Op.cit. P.217

<sup>21</sup> HADDADOU.M.A, *Défense et illustration de la langue berbère*, Ed. INAS, Alger, 2002, P.31

### **Les types d'emprunts :**

Nous distinguons deux types d'emprunts :

#### **a. Emprunt interne :**

D'après ACHAB, l'emprunt interne c'est :

*« Les unités lexicales empruntées à l'intérieur du domaine berbère »<sup>22</sup>*

C'est un emprunt fait à l'intérieur d'un système linguistique (inter-dialectal).

Exemple : gawes « fouiller », de (Chl : gawes, giwes « fouiller »)

#### **b. Emprunt externe :**

Selon BERKAI, l'emprunt externe :

*« C'est un emprunt à une langue qui, à des degrés fort variable, est étrangère à la langue d'accueil »<sup>23</sup>*

À propos de la présence de l'emprunt externe dans la langue amazigh, beaucoup de travaux ont été entamés et réalisés pour étudier les situations et les contextes de sa présence ainsi que ses origines.

C'est dans cette optique qu'Achab a fait son étude pour situer l'emprunt externe en rapport avec le mouvement néologique.

Il nous explique la présence de l'emprunt en ces quelques lignes :

*« À l'instar de toutes les langues berbères a eu recours tout au long de son histoire, à l'emprunt externe comme réponse à des problèmes d'adaptation. Les contacts avec d'autres communautés linguistiques (phéniciennes, latines, arabes, françaises...) ont été les véhicules naturels de l'emprunt linguistique qui a affecté le système phonologique, le lexique, la morphologie et même la syntaxe.*

*Exemple : abugatu, acifur, apansyu, atruli...etc. »<sup>24</sup>*

---

<sup>22</sup> ACHAB. R, *La néologie lexicale berbère (1945-1995)*, Peeters, Paris, 1996, P.77

<sup>23</sup> BERKAI. A, *Lexique de la linguistique français, anglais, berbère*, Harmattan, Paris, 2007, P.36.

<sup>24</sup>Ibid., P.311

### 1. Les emprunts arabes :

Selon HADDADOU : « *le berbère connaît depuis longtemps le phénomène de l'emprunt linguistique. Mais de tout les emprunts, l'arabe est le plus important* »<sup>25</sup>

À propos de la présence de l'emprunt arabe, ACHAB nous précise que :

«*Les emprunts arabes sont en général intégrés à tous les parlers du système linguistique berbère, phonologie, morphologie, productivité dérivationnelle, une vie sémantique plénière...etc.* »<sup>26</sup>

#### Exemple :

Senşeb « officialiser » de (l'ar. naşaba « être élevé, déclarer, dressé, planter »)

#### La néologie :

Plusieurs définitions et explications ont été données à la néologie. Nous citons celle présentée par DUBOIS à travers laquelle il nous explique l'enrichissement lexical :

« *La néologie est le processus de formation de nouvelles unités lexicales. Selon les frontières qu'on veut assigner à la néologie ou se contentera de rendre compte des nouveaux, ou l'en englobera dans l'étude toutes les nouvelles unités des significations* »<sup>27</sup>

#### Néologisme :

« *Le néologisme est une unité lexicale (nouveau signifiant ou nouveau rapport- signifié) fonctionnant dans un modèle de communication déterminé, et qui n'était pas réalisée antérieurement* »<sup>28</sup>

Les types de la néologie employée dans le dictionnaire de HADDADOU.M.A « TAMAZIYT TATRART » :

---

<sup>25</sup> HADDADOU.M.A, *Le guide de la culture berbère*, Op.cit., P.249

<sup>26</sup> ACHAB.R, Op.cit., P.331

<sup>27</sup> DUBOIS. J et al, Op.cit., P.322

<sup>28</sup> DUBOIS. J et al, Op.cit., P.322

- **La néologie sémantique :**

La création consiste à établir un rapport entre une notion nouvelle et une dénomination déjà existante, ce qui donne un rapport nouveau notion/ dénomination, donc un nouveau terme ou mot.

*« La néologie sémantique peut se définir l'apparition d'une signification nouvelle dans le cadre d'un même segment phonologique (...). Toute création sémantique de caractère lexicale se traduit par une nouvelle union entre un signifiant et un signifié »<sup>29</sup>*

- **La néologie par emprunt :**

*« C'est un procédé qui consiste en un transfert d'un signe linguistique entier ou d'une partie de ce signe d'une langue dans une autre langue »<sup>30</sup>*

La néologie par emprunt est présente dans notre corpus, mais il s'agit presque toujours d'emprunts internes, c'est-à-dire aux autres dialectes berbères.

---

<sup>29</sup> ACHAB. R, Op.cit., PP.321-322

<sup>30</sup> BERKAI. A, Op.cit., P.34.

## *Partie 02 : L'analyse*

# **Chapitre 01**

## **Analyse morphologique**

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

Ce chapitre est consacré à l'étude morphologique, dans cette étude morphologique nous nous basons sur l'analyse des verbes : leurs formes et classer les racines selon le nombre de consonnes.

Et à ce propos, en parlant de morphologie, plusieurs recherches ont été faites, la morphologie est la science qui se charge de la formation des mots, tout en suivant les règles en vigueur dans la langue.

### I. Classification des racines :

Dans cette partie d'analyse, on classe l'ensemble des verbes qui contient le corpus, selon le nombre de consonne de la racine : les racines à base Monolitère (à base d'une seule consonne), bilitère (deux consonnes), trilitère (trois consonnes) et quadrilitère (quatre consonnes).

#### I.1. La racine à base monolitère :

On appelle une racine monolitère une racine constitué d'une seule consonne.

Les verbes	La racine
<b>Anen</b>	<b>N</b>
<b>Ggug</b>	<b>G</b>
<b>Ilal</b>	<b>L</b>
<b>Lullet</b>	<b>L</b>
<b>Ri</b>	<b>R</b>
<b>Smnenni</b>	<b>N</b>
<b>Sey</b>	<b>Y</b>
<b>Nṭeḍ</b>	<b>Ḍ</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Sit</b>	<b>T</b>
<b>Yuḏa</b>	<b>Ḍ</b>
<b>Urar</b>	<b>R</b>
<b>Ba</b>	<b>B</b>
<b>Dded</b>	<b>D</b>

### I.2. La racine à base bilitère :

Selon le dictionnaire Dubois : « se dit en sémitique d'une racine constitué de deux consonnes servant de support aux éléments vocalique »<sup>1</sup>

<b>Le verbe</b>	<b>La racine</b>
<b>Abeḏ</b>	<b>BḌ</b>
<b>Adden</b>	<b>DN</b>
<b>Ades</b>	<b>DS</b>
<b>Tter</b>	<b>TR</b>

---

<sup>1</sup> DUBOIS J et al, *Dictionnaire de linguistique et des sciences de langage*, Ed Larousse, Paris, 1994, P.67

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Ages</b>	<b>GS</b>
<b>Ahel</b>	<b>HL</b>
<b>Ağew</b>	<b>ĞW</b>
<b>Akez</b>	<b>KZ</b>
<b>Alek</b>	<b>LK</b>
<b>Aley</b>	<b>LY</b>
<b>Ales</b>	<b>LS</b>
<b>Amed</b>	<b>MD</b>
<b>Amez</b>	<b>MZ</b>
<b>Ani</b>	<b>NY</b>
<b>Areg</b>	<b>RG</b>
<b>Arem</b>	<b>RM</b>
<b>Arrez</b>	<b>RZ</b>
<b>Aser</b>	<b>SR</b>
<b>Awer</b>	<b>WR</b>
<b>Awey</b>	<b>WY</b>
<b>Awes</b>	<b>WS</b>
<b>Ayed</b>	<b>YD</b>
<b>Azer</b>	<b>ZR</b>
<b>Agel</b>	<b>GL</b>
<b>Badu</b>	<b>BD</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Belel</b>	<b>BL</b>
<b>Bennen</b>	<b>BN</b>
<b>Brir</b>	<b>BR</b>
<b>Budd</b>	<b>BD</b>
<b>Afes</b>	<b>FS</b>
<b>Ddel</b>	<b>DL</b>
<b>Ddes</b>	<b>DS</b>
<b>Derrer</b>	<b>DR</b>
<b>Ḑruri</b>	<b>ḐR</b>
<b>Gellel</b>	<b>GL</b>
<b>Ger</b>	<b>GR</b>
<b>Gget</b>	<b>GT</b>
<b>Ggez</b>	<b>GZ</b>
<b>Glugel</b>	<b>GL</b>
<b>Gru</b>	<b>GR</b>
<b>Gzi</b>	<b>GZ</b>
<b>Hi</b>	<b>HW</b>
<b>Inig</b>	<b>NG</b>
<b>Jji</b>	<b>JY</b>
<b>Kket</b>	<b>KT</b>
<b>Klu</b>	<b>KL</b>
<b>Lku</b>	<b>LK</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Lley</b>	<b>LY</b>
<b>Mezđ</b>	<b>ZĐ</b>
<b>Mnekni</b>	<b>KN</b>
<b>Msisi</b>	<b>MS</b>
<b>Mun</b>	<b>MN</b>
<b>Munen</b>	<b>MN</b>
<b>Muzeg</b>	<b>ZG</b>
<b>Myawi</b>	<b>WY</b>
<b>Myiwed</b>	<b>WĐ</b>
<b>Mzizzel</b>	<b>ZL</b>
<b>Nagi</b>	<b>NG</b>
<b>Nded</b>	<b>ND</b>
<b>Sunded</b>	<b>ND</b>
<b>Neflali</b>	<b>FL</b>
<b>Nil</b>	<b>NL</b>
<b>Nmireg</b>	<b>RG</b>
<b>Yewwey</b>	<b>YW</b>
<b>Ylel</b>	<b>YL</b>
<b>Yussu</b>	<b>YS</b>
<b>Siher</b>	<b>HR</b>
<b>Sikel</b>	<b>KL</b>
<b>Sineđ</b>	<b>NĐ</b>
<b>Siser</b>	<b>SR</b>
<b>Smel</b>	<b>ML</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Rbeb</b>	<b>RB</b>
<b>Rhu</b>	<b>RH</b>
<b>Rured</b>	<b>RD</b>
<b>Rzu</b>	<b>RZ</b>
<b>Sđulli</b>	<b>ĐL</b>
<b>Seđru</b>	<b>ĐR</b>
<b>Sekni</b>	<b>KN</b>
<b>Seđfu</b>	<b>ĐF</b>
<b>Semdu</b>	<b>MD</b>
<b>Smed</b>	<b>MD</b>
<b>Seyru</b>	<b>YR</b>
<b>Seytu</b>	<b>YT</b>
<b>Sewzez</b>	<b>WZ</b>
<b>Sfata</b>	<b>FT</b>
<b>Sfel</b>	<b>FL</b>
<b>Sgammi</b>	<b>GM</b>
<b>Sgel</b>	<b>GL</b>
<b>Sgen</b>	<b>GN</b>
<b>Sidef</b>	<b>DF</b>
<b>Sifess</b>	<b>FS</b>
<b>Sifrir</b>	<b>FR</b>
<b>Siggez</b>	<b>GZ</b>
<b>Mlelli</b>	<b>LY</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Skasi</b>	<b>KS</b>
<b>Snes</b>	<b>NS</b>
<b>Sqadda</b>	<b>QD</b>
<b>Ssed</b>	<b>SD</b>
<b>Steg</b>	<b>TG</b>
<b>Suddem</b>	<b>DM</b>
<b>Suggen</b>	<b>GN</b>
<b>Sulles</b>	<b>LS</b>
<b>Suned</b>	<b>ND</b>
<b>Suney</b>	<b>NY</b>
<b>Susru</b>	<b>SR</b>
<b>Sureg</b>	<b>RG</b>
<b>Sutel</b>	<b>TL</b>
<b>Uman</b>	<b>MN</b>
<b>Ujjur</b>	<b>JR</b>
<b>Urdu</b>	<b>RD</b>
<b>Zbu</b>	<b>ZB</b>
<b>Zemz</b>	<b>MZ</b>
<b>Zigez</b>	<b>GZ</b>
<b>Sider</b>	<b>DR</b>
<b>Glet</b>	<b>GL</b>
<b>Kuset</b>	<b>KS</b>
<b>Llef</b>	<b>LF</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

Meyru	YR
-------	----

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

Zirez	RZ
Zrir	ZR
Zul	ZL
Ḍun	ḌN
ḌunḌu	NḌ
Merri	MR
Ser	SR

### I.3. La racine à la base trilitère :

Selon Dubois : « on appelle trilitère, dans la langue sémitique la suite de trois consonnes aux quelles se réduit la racine »<sup>2</sup>

Le verbe	la racine
Afri	FRY
Bhet	BHT
Bluley	BLḲ
Dhel	DHL
Dleg	DLG
Dmu	DMW
Dyer	DYR
Dres	DRS
Awel	WLY

---

<sup>2</sup> Ibid, P.496

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Dru</b>	<b>DRW</b>
<b>Dwen</b>	<b>DWN</b>
<b>Dwes</b>	<b>DWS</b>
<b>Dwet</b>	<b>DWT</b>
<b>Dwi</b>	<b>DWY</b>
<b>Fakel</b>	<b>FKL</b>
<b>Fares</b>	<b>FRS</b>
<b>Fates</b>	<b>FTS</b>

<b>Ftes</b>	<b>FTS</b>
<b>Fdem</b>	<b>FDM</b>
<b>Fexses</b>	<b>FXS</b>
<b>Frekmen</b>	<b>FRK</b>
<b>Fren</b>	<b>FRN</b>
<b>Ftek</b>	<b>FTK</b>
<b>Fti</b>	<b>FTY</b>
<b>Fuggel</b>	<b>FGL</b>
<b>Gawes</b>	<b>GWS</b>
<b>Gber</b>	<b>GBR</b>
<b>Gdel</b>	<b>GDL</b>
<b>Gdel</b>	<b>GDL</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Genses</b>	<b>GNS</b>
<b>Germem</b>	<b>GRM</b>
<b>Glem</b>	<b>GLM</b>
<b>Gmer</b>	<b>GMR</b>
<b>Gmi</b>	<b>GMY</b>
<b>Gred</b>	<b>GRD</b>
<b>Gufsu</b>	<b>GFS</b>
<b>Grew</b>	<b>GRW</b>
<b>Grež</b>	<b>GRZ</b>
<b>Guccel</b>	<b>GCL</b>
<b>Gunfu</b>	<b>GNF</b>
<b>Gunžu</b>	<b>GNŽ</b>
<b>Gzi</b> (vacciner)	<b>GZY</b>
<b>Herres</b>	<b>HRS</b>
<b>Hreg</b>	<b>HRG</b>
<b>Huski</b>	<b>HSK</b>
<b>Jli</b>	<b>JLY</b>
<b>Gnu</b>	<b>GNY</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Kbel</b>	<b>KBL</b>
<b>Kfeḍ</b>	<b>KFḐ</b>
<b>Kles</b>	<b>KLS</b>
<b>Kreḍ</b>	<b>KRḐ</b>
<b>Ksen</b>	<b>KSN</b>
<b>Ktem</b>	<b>KTM</b>
<b>Kter</b>	<b>KTR</b>
<b>Kti</b>	<b>KTY</b>
<b>Kufeḍ</b>	<b>KFḐ</b>
<b>Lgem</b>	<b>LGM</b>
<b>Lkem</b>	<b>LKM</b>
<b>Lken</b>	<b>LKN</b>
<b>Lmed</b>	<b>LMD</b>
<b>Lyed</b>	<b>LYḐ</b>
<b>Lyem</b>	<b>LYM</b>
<b>Lyı</b>	<b>LYY</b>

<b>Ltey</b>	<b>LTY</b>
<b>Lugen</b>	<b>LGN</b>
<b>Lumes</b>	<b>LMS</b>
<b>Lummez</b>	<b>LMZ</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Lwiweḍ</b>	<b>LWḐ</b>
<b>Lyem</b>	<b>LYM</b>
<b>Mahel</b>	<b>MHL</b>

<b>Mesten</b>	<b>STN</b>
<b>Mhes</b>	<b>MHS</b>
<b>Mhez</b>	<b>MHZ</b>
<b>Miḍwel</b>	<b>ḐWL</b>
<b>Mizwer</b>	<b>ZWR</b>
<b>Mres</b>	<b>MRS</b>
<b>Msel</b>	<b>MSL</b>
<b>Mri</b>	<b>MRY</b>
<b>Msetlel</b>	<b>STL</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Nbeḍ</b>	<b>NBD</b>
<b>Nekref</b>	<b>KRF</b>
<b>Nbez</b>	<b>NBZ</b>
<b>Nḍeb</b>	<b>NḌB</b>
<b>Neqqes</b>	<b>NYS</b>
<b>Nezwi</b>	<b>ZWY</b>
<b>Ngef</b>	<b>NGF</b>
<b>Ngez</b>	<b>NGZ</b>
<b>Nhaw</b>	<b>NHW</b>
<b>Nked</b>	<b>NKD</b>
<b>Nker</b>	<b>NKR</b>
<b>Nyel</b>	<b>NYL</b>
<b>Nṭeg</b>	<b>NṬG</b>
<b>Nulbu</b>	<b>NLB</b>
<b>Nzer</b>	<b>NZR</b>
<b>Ydebbu</b>	<b>YDB</b>
<b>Ymer</b>	<b>YMR</b>
<b>Ynes</b>	<b>YNS</b>
<b>Yres</b>	<b>YRS</b>
<b>Yser</b>	<b>YSR</b>
<b>Ytes</b>	<b>YTS</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Ymu</b>	<b>YMY</b>
<b>Yrebbet</b>	<b>YRB</b>
<b>Yunej</b>	<b>YNJ</b>
<b>Yyen</b>	<b>YYN</b>
<b>Yzer</b>	<b>YZR</b>
<b>Yzen</b>	<b>YZN</b>
<b>Rcel</b>	<b>RCL</b>
<b>Rmed</b>	<b>RMD</b>
<b>Rmes</b>	<b>RMS</b>
<b>Rnu</b>	<b>RNY</b>
<b>Ryem</b>	<b>RYM</b>
<b>Rumsu</b>	<b>RMS</b>
<b>Rti</b>	<b>RTY</b>
<b>Rwes</b>	<b>RWS</b>
<b>Rzem</b>	<b>RZM</b>
<b>Sder</b>	<b>SDR</b>
<b>Sdiwen</b>	<b>DWN</b>
<b>Sdukkel</b>	<b>DKL</b>
<b>Sedmer</b>	<b>DMR</b>
<b>Segfer</b>	<b>GFR</b>
<b>Segri</b>	<b>GRY</b>
<b>Sehyeđ</b>	<b>HYĐ</b>
<b>Sekyeđ</b>	<b>KYĐ</b>
<b>Semyed</b>	<b>MYD</b>
<b>Semzi</b>	<b>MZY</b>
<b>Semned</b>	<b>MND</b>
<b>Sended</b>	<b>SND</b>
<b>Sendel</b>	<b>NDL</b>
<b>Senşeb</b>	<b>NŞB</b>
<b>Sen&amp;et</b>	<b>N&amp;ET</b>
<b>Seqdec</b>	<b>QDC</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Senser</b>	<b>NSR</b>
<b>Serwel</b>	<b>RWL</b>
<b>Sesten</b>	<b>STN</b>
<b>Sidrem</b>	<b>DRM</b>
<b>Sizref</b>	<b>ZRF</b>
<b>Sleg</b>	<b>SLG</b>
<b>Sled</b>	<b>SLD</b>
<b>Smami</b>	<b>SMY</b>
<b>Sismel</b>	<b>SML</b>
<b>Smengi</b>	<b>NGY</b>
<b>Smentes</b>	<b>NTS</b>
<b>Smires</b>	<b>MRS</b>
<b>Smiter</b>	<b>MTR</b>
<b>Rnu</b>	<b>RNY</b>
<b>Smutti</b>	<b>MTY</b>
<b>Snulfu</b>	<b>NLF</b>
<b>Syiwes</b>	<b>YWS</b>
<b>Sqirrew</b>	<b>QRW</b>
<b>Squced</b>	<b>QCD</b>
<b>Sreqqet</b>	<b>RQT</b>
<b>Ssef</b>	<b>STF</b>
<b>Sleđ</b>	<b>SLD</b>
<b>Sihrew</b>	<b>HRW</b>
<b>Suli</b>	<b>SLY</b>
<b>Summer</b>	<b>SMR</b>
<b>Sunfu</b>	<b>GNF</b>
<b>Suref</b>	<b>SRF</b>
<b>Sweđ</b>	<b>SWD</b>
<b>Nubget</b>	<b>BGW</b>

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

<b>Şk</b>	<b>ŞKW</b>
<b>Treg</b>	<b>TRG</b>
<b>Welleh</b>	<b>WLH</b>
<b>Wenneŋ</b>	<b>WNŦ</b>
<b>Wlley</b>	<b>WLY</b>
<b>Xuter</b>	<b>XTR</b>
<b>Zdel</b>	<b>ZDL</b>
<b>Zdem</b>	<b>ZDM</b>
<b>Zegzzel</b>	<b>GZL</b>
<b>Zernnen</b>	<b>ZRN</b>
<b>Zmek</b>	<b>ZMK</b>
<b>Zyen</b>	<b>ZYN</b>
<b>Zref</b>	<b>ZRF</b>
<b>Zreg</b>	<b>ZRG</b>
<b>Zrew</b>	<b>ZRW</b>
<b>Zri</b>	<b>ZRY</b>
<b>Zubet</b>	<b>ZBT</b>
<b>Ẓıref</b>	<b>ẒRF</b>
<b>Ẓli</b>	<b>ẒLY</b>
<b>Ẓreg</b>	<b>ẒRG</b>
<b>Cayli</b>	<b>CYL</b>
<b>Mendi</b>	<b>NDY</b>
<b>Menzey</b>	<b>NZY</b>
<b>Nfali</b>	<b>NFL</b>
<b>Nefli</b>	<b>NFL</b>
<b>Nufli</b>	<b>NFL</b>

### I.4. La racine à base quadrilitère :

Selon Dubois : « une racine quadrilitère est en sémitique une racine constituée de quatre consonne »<sup>3</sup>

Le verbe	La racine
<b>Belkem</b>	<b>BLKM</b>
<b>Fulki</b>	<b>FLKY</b>
<b>Griwel</b>	<b>GRWL</b>
<b>Lkensi</b>	<b>LKNS</b>
<b>Mdeswel</b>	<b>DSWL</b>
<b>Meskel</b>	<b>MSKL</b>
<b>Mgirred</b>	<b>MGRD</b>
<b>Msidey</b>	<b>MSDY</b>
<b>Nkelwi</b>	<b>NKLW</b>
<b>Sɗermes</b>	<b>ɗRMS</b>
<b>Selwi</b>	<b>SLWY</b>
<b>Snezgem</b>	<b>NZGM</b>
<b>Zɗer</b>	<b>ZYDR</b>

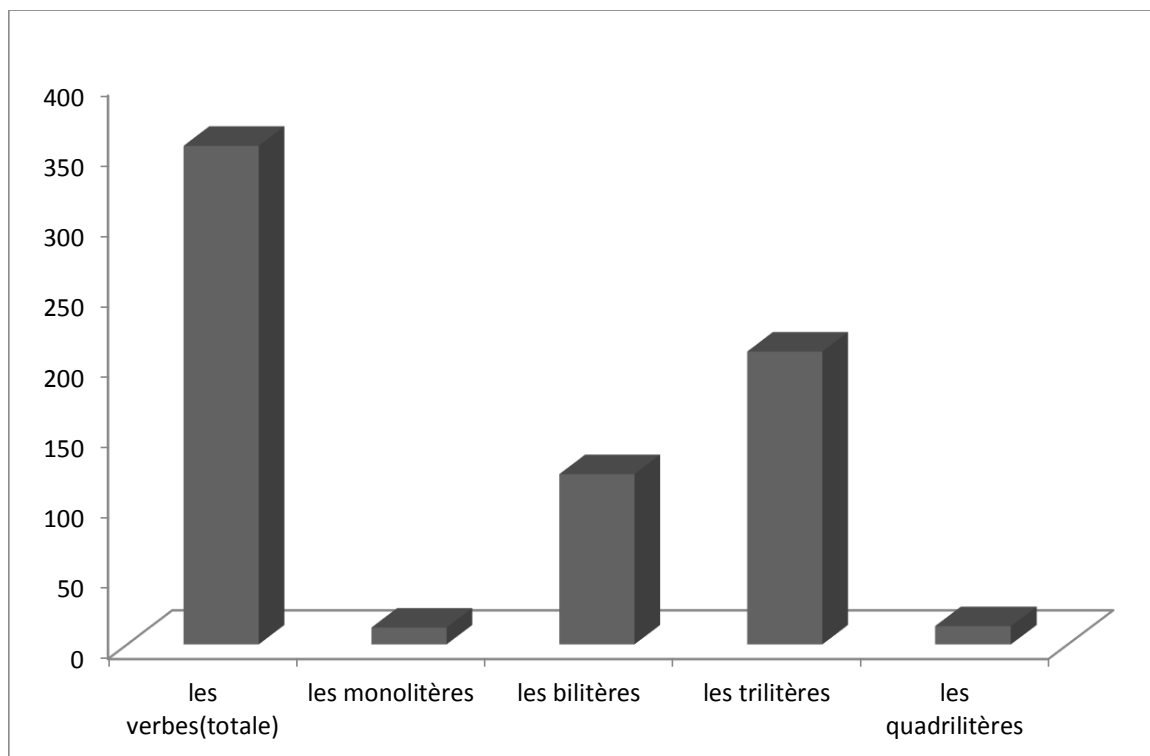
---

<sup>3</sup> Ibid, P.392

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

➤ Le graphe suivant présente le pourcentage des classifications des racines :



D'après le graphe nous constatant que verbe à racine trilitère est le plus dominant, car il présente 58.75% des verbes présentées dans ce dictionnaire est juste après les verbes à racine bilitères, car il présente 34.18%.

Les monolitères et les quadrilitères on également bénéficiés de leurs part puisqu'ils représentent respectivement 3.38% et 3.67%.

### II. Les différentes formes de schèmes :

#### A. À la base monolithère :

##### 1. Thèmes à voyelle zéro :

**C<sub>1</sub>ec<sub>1</sub> :**

Allongement et redoublement de la 1<sup>re</sup> radicale, première radicale longue.

**Exemple :** Dded « Relier »

**Sec<sub>1</sub> :**

Forme dérivé, verbe d'action ou causatif, première radicale brève.

**Exemple :** Sey « acheter »

##### 2. Les thèmes à voyelle pleine :

**ac<sub>1</sub>ec<sub>1</sub> :**

monolithère à voyelle initiale, et redoublement de 1<sup>re</sup> radicale

**Exemple :** anen « éduquer »

**c1a :**

À voyelle a post-radical

**Exemple :** Ba « être absent »

**ci :**

À voyelle i post-radical

**uc<sub>1</sub>ac<sub>1</sub> :**

À voyelle pré-radical u, intra radical a et redoublement de la radicale

**Exemple :** Urar « jouer »

**ic<sub>1</sub>ac<sub>1</sub> :**

À voyelle i pré-radical, et à voyelle intra radical a et redoublement de la radicale

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

**Exemple :** Ilal « aider »

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

**C<sub>1</sub>uc<sub>1</sub> :**

À 1<sup>re</sup> radicale longue et redoublement à voyelle u intra-radical

**Exemple :** Ggug « être éloigné »

**c<sub>1</sub>uC<sub>1</sub>et :**

Redoublement et allongement et à suffixe t, et à voyelle u intra-radical

**Exemple :** Lullet « être libre »

**smc<sub>1</sub>C<sub>1</sub>i :**

Forme dérivé, à redoublement et allongement de la radicale, et voyelle i post-radical

**Exemple :** Smnenni « accumuler »

### **B. À la base bilitère :**

#### **1) Thème a voyelle zéro :**

**C<sub>1</sub>ec<sub>2</sub> :**

**Exemple :** Ger « projeter ».

Ser « abolir ».

#### **a. À redoublement partiel :**

**C<sub>1</sub>ec<sub>2</sub>ec<sub>2</sub> parfois ; c<sub>1</sub>ec<sub>2</sub>ec<sub>2</sub> :**

**Exemple :**

Belel « être parfait ».

Ylel « être éternel ».

Nded « s'abstenir ».

Rbeb « être armé ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

### b. Redoublement combiné avec l'allongement :

**C<sub>1</sub>eC<sub>2</sub>ec<sub>2</sub> :**

Allongement et redoublement de la 2<sup>e</sup> radicale (2<sup>e</sup> radicale longue).

**Exemple :**

Bennen « être inefficace ».

Gellel « être en retard ».

Derrer « souligner ».

### c. À allongement :

**C<sub>1</sub>ec<sub>2</sub> :**

À première radicale longue.

**Exemple :** Ddel « faire de sport », Ddes « être ordonné », Gget « être nombreux »

### d. Formes dérivés :

**Sc<sub>1</sub>ec<sub>2</sub> :**

Verbe d'action ou causatifs

**Exemple :**

Smed « compléter ».

Sfel « éliminer ».

Sgel « émettre ».

Sgen « anesthésier ».

**mec<sub>1</sub>c<sub>2</sub> :** formes réciproques

**Exemple :**

mezḍ « être compliqué ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

### 2). Thèmes à voyelle pleine :

**ac<sub>1</sub>ec<sub>2</sub> :**

À voyelle a initiale, pré-radical.

**Exemple :**

abez « arrêter ».

ades « être proche ».

ağew « importer ».

alek « triompher ».

amed « exploiter ».

**N.B**

Une vingtaine de verbes dans ce types « **ac<sub>1</sub>ec<sub>2</sub>** ».

**À allongement :**

**aC<sub>1</sub>ec<sub>2</sub> :**

La deuxième radicale est longue.

**Exemple :**

adden « recenser ».

arrez « récompenser ».

**a) Bilitère à voyelle « u » (pré-radical, intra-radical ou post radical).**

**À voyelle u post radical :**

**c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>u :**

**Exemple :**

Gru « découvrir ».

Klu « peindre ».

Lku « avouer ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

Rhu « être honoré ».

Rzu « visiter ».

**À voyelle u intra radicale :**

**c<sub>1</sub>uc<sub>2</sub> :**

À voyelle u intra radicale, après première radicale brève.

**Exemple :**

Mun « être évident ».

Zul « saluer ».

Ḍun « diviser ».

**À redoublement partiel :**

**c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>uc<sub>2</sub>i**

« u » intra radicale et « i » post radicale.

**Exemple :**

Ḍruri « être urgent ».

**À redoublement complet :**

**c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>uc<sub>1</sub>ec<sub>2</sub> :**

Glugel « stagner ».

**À allongement :**

**c<sub>1</sub>uC<sub>2</sub> :**

À voyelle u intra radicale, et la 2<sup>e</sup> radicale longue.

Budd « dédicacer ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

**Formes dérivés :**

**Verbes d'action ou causatif :**

**Sec<sub>1</sub>c<sub>2</sub>u :**

À voyelle u post radicale (verbes d'action ou causatifs).

**Exemple :**

Sedru « réaliser ».

Sedfu « amplifier ».

Seyru « proclamer ».

Seytu « corriger ».

**Suc<sub>1</sub>ec<sub>2</sub> :**

À voyelle u pré radicale.

**Exemple :**

Suned « ordonner ».

Suney « dessiner ».

Sureg « verser ».

**suC<sub>1</sub>ec<sub>2</sub> :**

À voyelle u pré radicale, à 1<sup>re</sup> radicale longue.

**Exemple :**

Suggen « imaginer ».

Sulles « être ambigu ».

Suddem « dériver ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

a) À voyelle « i » (pré radicale, intra radicale et post radicale).

**Altération :**

**aci :**

2<sup>e</sup> radicale « y » sonnante, l'affaiblissement de la semi-voyelle qui se trouve à la fin de lexème.

**Exemple :**

ani « observer ».

**ci :**

À voyelle i post-radical.

**Exemple :**

Hi « être présent ».

**Ci :**

À première radicale longue.

**Exemple :**

Jji « guérir ».

**À redoublement :**

**cic<sub>2</sub>ic<sub>2</sub> :**

Redoublement de la deuxième radicale et la voyelle i intra radicale.

**Exemple :**

Brir « échouer ».

Zrir « influencer ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

### Les formes dérivées:

#### Verbes d'actions ou causatifs :

##### siC<sub>1</sub>ec<sub>2</sub> :

À voyelle i pré radicale.

##### Exemple :

Siher « exposer ».

Sikel « voyager ».

##### siC<sub>1</sub>ec<sub>2</sub> :

À voyelle i pré radicale, à première radicale longue.

##### Exemple :

Siggez « inscrire ».

##### siC<sub>1</sub>eC<sub>2</sub> :

À voyelle i pré radicale, à 2<sup>e</sup> radicale longue.

##### Exemple :

Sifess « atténuer ».

#### Allongement combiné avec le redoublement :

##### mc<sub>i</sub>iC<sub>1</sub>ec<sub>2</sub> : Forme réciproque

Redoublement et allongement de la 1<sup>re</sup> radicale, et la voyelle i intra radicale.

##### Exemple :

Mzizzel « concourir ».

### C. À la base trilitère :

#### a. **Thèmes à voyelle zéro :**

Première radicale :

« Le type trilitère à voyelle zéro est le plus vivant... ».<sup>4</sup>

**c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ec<sub>3</sub> :**

**N.B :**

D'une quatre vingtaine de verbes (trilitère, type **ccec**).

**Exemple :**

Grew « être assemblé ».

Kbel « procurer, mettre en tutelle ».

Sleḡ « analyser ».

Zyen « critiquer ».

Kles « enregistrer ».

Lmed « apprendre ».

**sec<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ec<sub>3</sub> :**

Formes dérivés.

**N.B :**

D'une quinzaine des trilitères, type **s-cc-c** ; sont des verbes d'action ou causatifs :

**Exemple :**

Sedmer « être réactionner ».

Sekyeḡ « examiner ».

---

<sup>4</sup> BASSET A. Op. Cit, P. XXIV

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

Sendel « illustrer ».

Senseb « officialiser ».

Seqdec « utiliser ».

Serwel « trafiquer ».

Sesten « interroger ».

**sc1eC2ec3 :**

Allongement a 2<sup>e</sup> radicale longue.

**Exemple :**

Sreqqet « sculpter ».

**À redoublement :**

Trilitère à 3<sup>e</sup> radicale redoublé.

**Exemple :**

**c1ec2c3ec3 :**

Fexses « être ambigu ».

Genses « représenter ».

Germem « refléter une image ».

Sended « refléter ».

Zernnen « agresser »

**Redoublement combiné avec l'allongement :** (allongement et redoublement de la 3<sup>e</sup> radicale).

**c1ec2C3ec3 :**

Zernnen « agresser ».

**N.B :** Seul exemple relevé dans notre corpus.

**c1c2eC2ec3 :**

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

Redoublement et allongement de 2<sup>e</sup> radicale. Ex : wlelley « être cadencé ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

**Pour le suffixe « t » :**

**Le suffixe « t » combiné avec l'allongement :**

**c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>eC<sub>3</sub>et :**

À 3<sup>e</sup> radicale longue.

**Exemple :**

yrebbet « cloisonner ».

**mc<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ec<sub>3</sub>c<sub>3</sub> :**

Forme dérivé (forme réciproque) et redoublement de la 3<sup>e</sup> radicale.

**Exemple :**

msetlel « être solidaire ».

**C<sub>1</sub>ec<sub>3</sub>**

C'est le phénomène d'assimilation des deux premières radicales, s'en amalgament avec elle.

**Exemple :**

Ssef de stef « extraire ».

### **b. Thèmes à voyelle pleine :**

**Trilitère à voyelle « a » intra radicale :**

**c<sub>1</sub>ac<sub>2</sub>ec<sub>3</sub> :**

La voyelle « a » est entre 1<sup>re</sup> radicale et 2<sup>e</sup> radicale (intra radicale).

**Exemple :**

Fakel « être argumenté ».

Fares « produire, élaborer ».

Fates « détailler ».

Gawes « fouiller ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

Mahel « travailler ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

**Trilitère à voyelle « a » pré radicale :**

**ac1ec2 :**

La voyelle « a » pré radicale

L'affaiblissement de la semi-voyelle « y » qui se trouve à la fin du lexème.

**Exemple :**

Awel « configurer ».

**c1c2ac2i : (à voyelle a intra radicale).**

3<sup>e</sup> radicale « y », à voyelle a intra radicale, redoublement de la 2<sup>e</sup> radicale.

**Exemple :**

Smami « vibrer ».

**Trilitère à voyelle « u » pré radicale, intra radicale et post radicale.**

**c1uc2ec3 :**

À voyelle « u » après radicale première radicale brève (intra radicale).

**Exemple :**

Kufed « aliéné ».

Zubet « dicter ».

Lumes « accuser ».

**c1uc2c3u :**

À voyelle u intra radicale et post radicale.

**Exemple :**

Gufsu « être corrompu ».

Rumsu « aimer passionnément ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

### À redoublement :

$c_1c_2uc_2ec_3$  :

Redoublement de la 2<sup>e</sup> radicale

### Exemple :

Bluley « être pollué ».

### À allongement :

$c_1uC_2ec_3$  :

À 2<sup>e</sup> radicale longue et à voyelle u intra radicale.

### Exemple :

Fuggel « être célébré ».

Guccel « déterminer ».

Lummez « saisir l'occasion ».

Summer « proposer ».

$c_1c_2eC_3u$  :

À 3<sup>e</sup> radicale longue et à voyelle u post radicale.

### Exemple :

γdebbu « accentuer ».

### À suffixe « t » :

$c_1uc_2c_3et$  :

À 3<sup>e</sup> radicale longue et « u » post radicale

### Exemple :

Nubget « être l'hôte de quelqu'un ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

### La réduction :

#### c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>u :

Avec 3<sup>e</sup> radicale sonante « y » et « w », l'affaiblissement des semi voyelle qui se trouve à la fin.

#### Exemple :

Dmu « garantir ».

Dru « participer à un repas ».

Rnu « vaincre ».

Gnu « coudre ».

**ac<sub>1</sub>c<sub>2</sub>i** : L'affaiblissement de la semi voyelle « y »

#### Exemple :

afri « sentir, ressentir ».

### Formes dérivé :

#### Sc<sub>1</sub>uC<sub>2</sub>ec<sub>3</sub> :

À voyelle « u » intra radicale et allongement de 2<sup>e</sup> radicale.

#### Exemple :

Squcced « télécharger ».

### Trilitères à voyelle « i » (pré radicale, intra radicale et post radicale).

### La réduction :

#### c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>i :

La 3<sup>e</sup> radicale sonnante, l'affaiblissement de semi voyelle « y » et « w ».

#### Exemple :

Dwi « déranger ».

Gmi « déranger ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

Fti « se conjuguer ».

Rti « être assimilé ».

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

### **Redoublement :**

**c<sub>1</sub>i<sub>1</sub>c<sub>2</sub>e<sub>3</sub> :**

Redoublement de la 1<sup>re</sup> radicale.

### **Exemple :**

Zizref « fusionner ».

### **Formes dérivé :**

**Sc<sub>1</sub>i<sub>1</sub>c<sub>2</sub>e<sub>3</sub> :**

Verbes d'action, à voyelle « i » intra radicale.

### **Exemple :**

Sdiwen « interviewer ».

Smires « passer les vacances ».

Smiter « conseiller ».

Syiwes « planifier ».

**Sci<sub>1</sub>C<sub>2</sub>e<sub>3</sub> :**

Allongement de 2<sup>e</sup> radicale, à voyelle « i » intra radicale.

### **Exemple :**

Sqirrew « tirer des aveux ».

**Sic<sub>1</sub>i<sub>1</sub>c<sub>2</sub>e<sub>3</sub> :**

Sidrem « financer ».

Sizref « financer ».

Sihrew « élargir ».

### **D. À la base quadrilitère :**

## Chapitre 01 : analyse Morphologique

---

### a. Thème à voyelle pleine :

#### 1) À voyelle « i » intra radicale :

**c1c2ic3ec4 :**

Griwel « révolutionner ».

Msidey « être parallèle ».

**c1c2iC3ec4 :**

À 3<sup>e</sup> radicale longue.

Exemple :

Mgirred « être hétérogène ».

#### 2). À voyelle i post radicale :

**c1c2ec3c4i :**

**Exemple :**

Lkensi « collectionner ».

Nkelwi « être prospère ».

**Altération :** l'affaiblissement.

**c1uc2c3i :**

L'affaiblissement de la semi-voyelle « y ».

**Exemple :**

Selwi « présider ».

**Altération :** Assimilation.

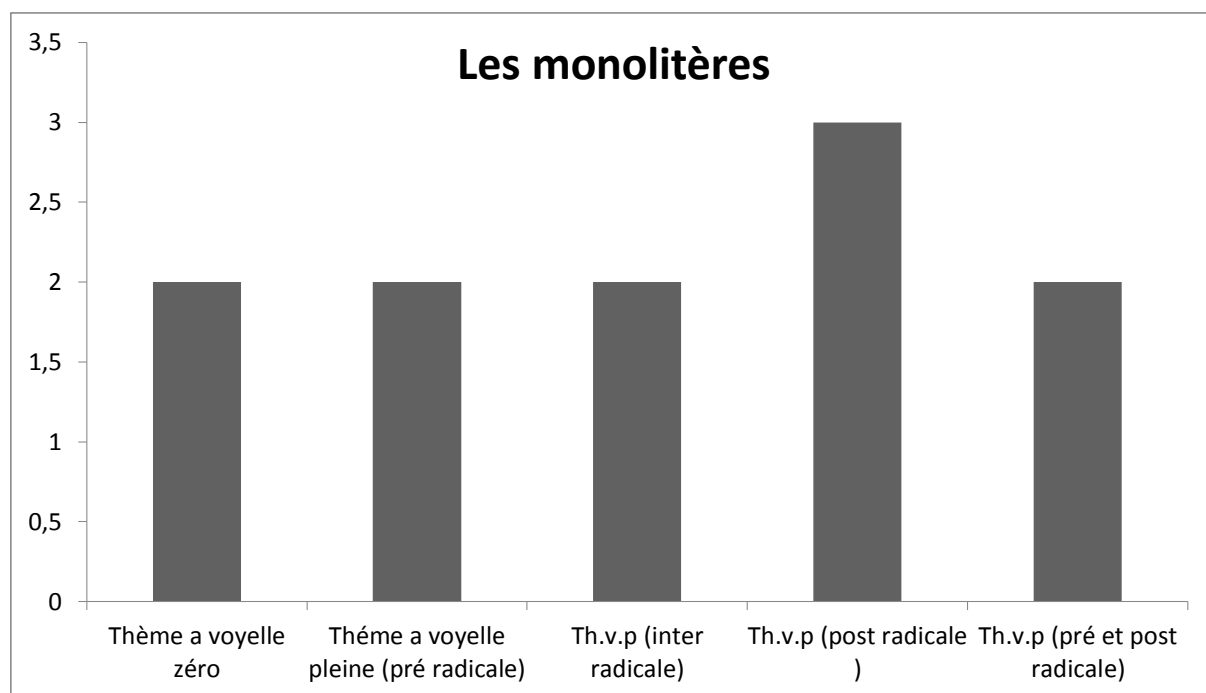
**c1ic3ec4 :**

**Exemple :**

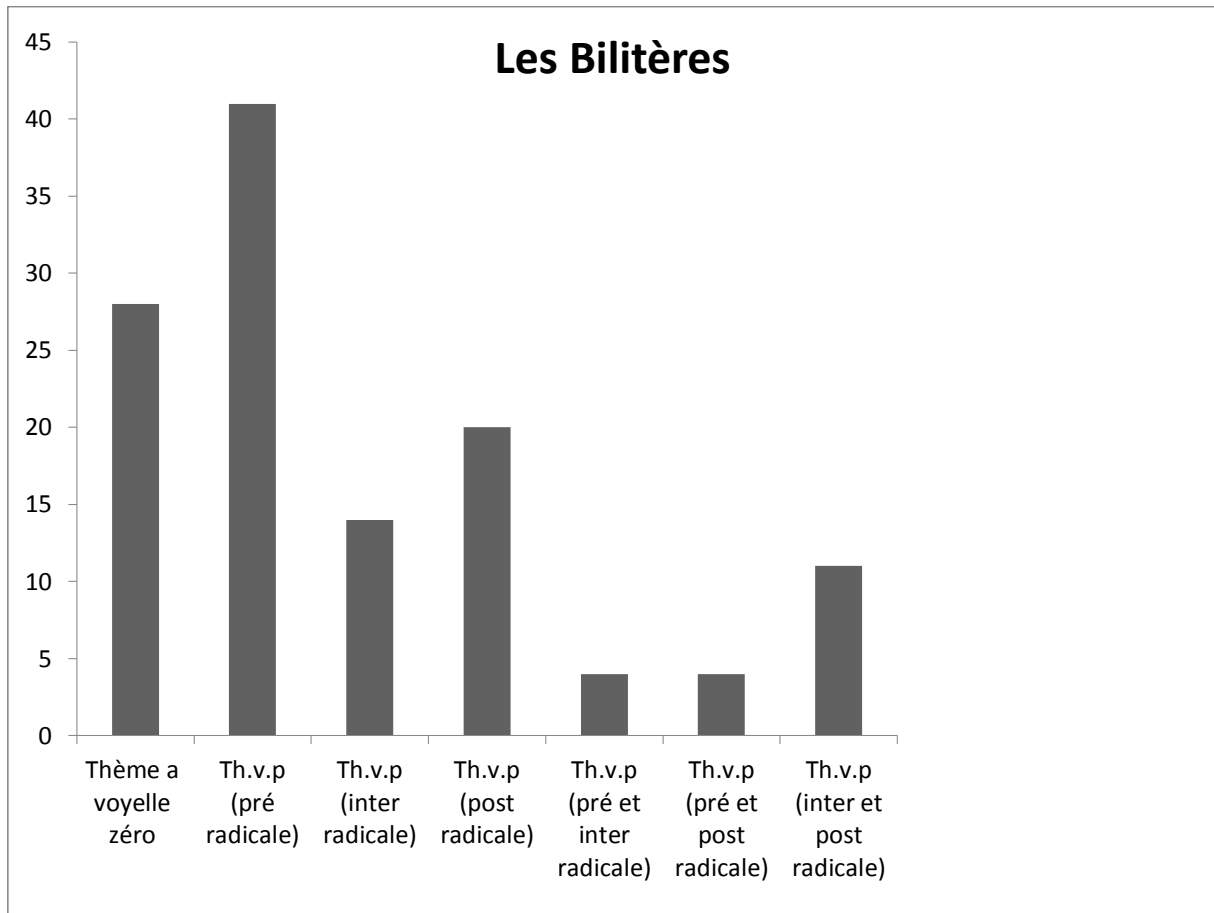
Ziḍer «être patient » **de** Ziyḍer « être patient ».

### Les représentations graphiques de la position de voyelles par rapport aux éléments radicaux :

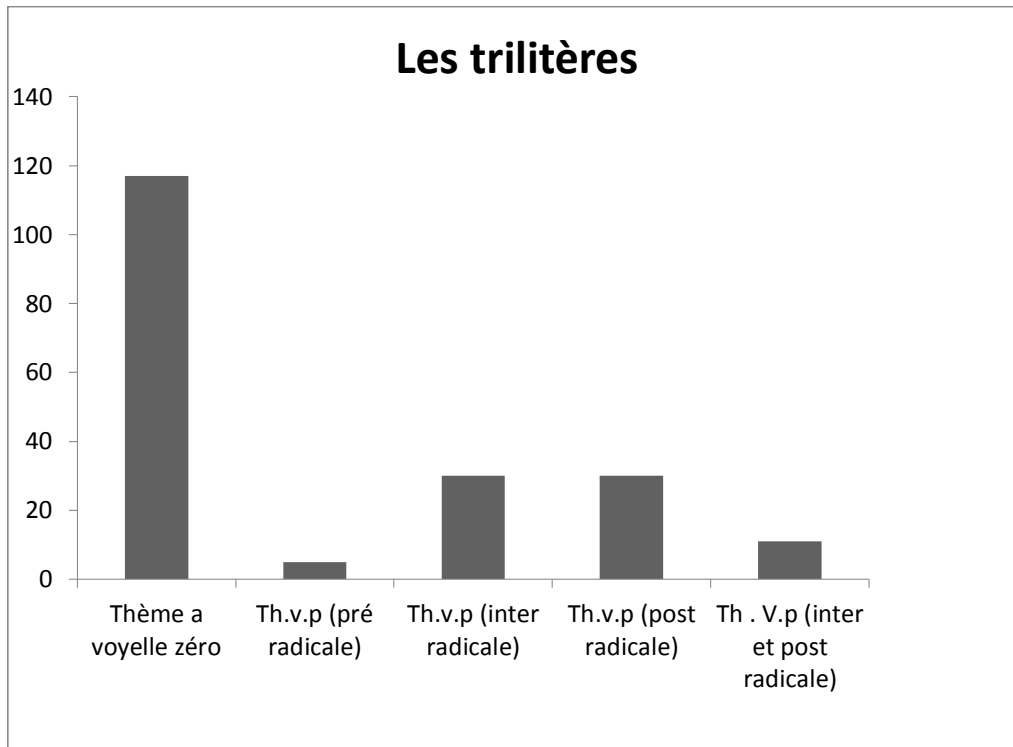
Les graphes en dessous présente le pourcentage des thèmes à voyelle zéro et les thèmes a voyelle pleines (la place de la voyelle pré radical, inter radical ou post radical).



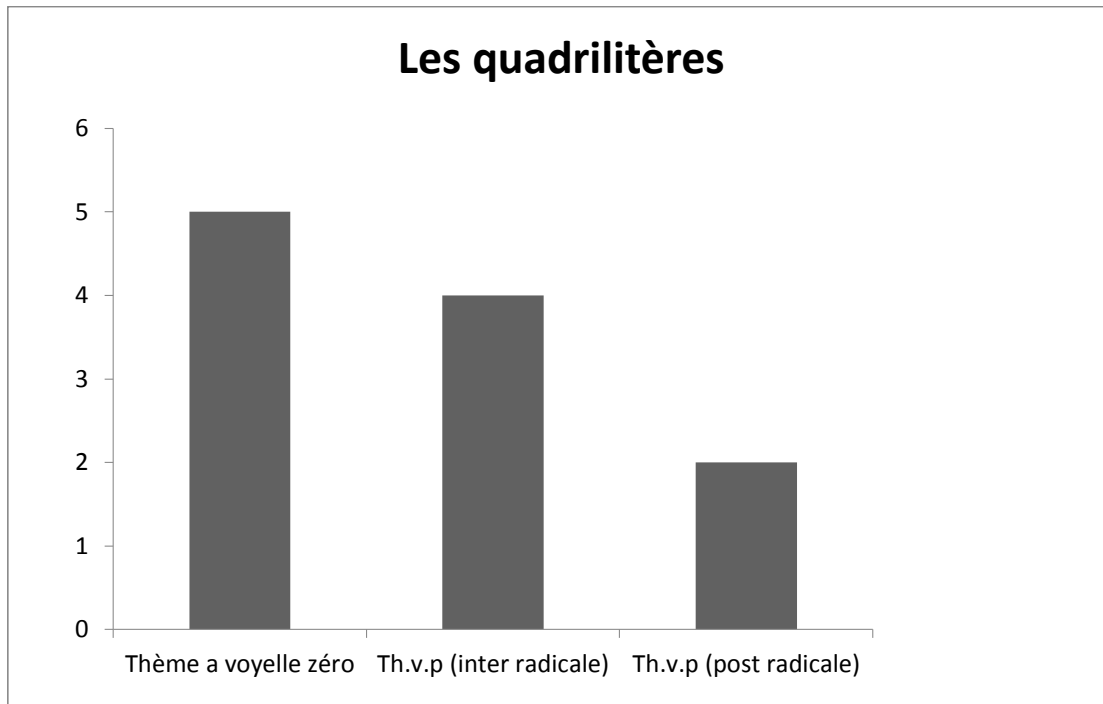
- Thème à voyelle zéro : 16.66%
- Th à voyelle pleine (pré radical) :16.66%
- Th à v.p (inter radical) :16.66%
- Th à v.p (post radical) :25%
- Th à v.p (pré et post radical) :16.66%



- Thème a voyelle zéro : 23.14%
- Th à v.p (pré radical) : 33.88%
- Th à v.p (inter radical) : 11.57%
- Th à v.p (post radical) : 16.52%
- Th à v.p (pré et inter radical) : 3.30%
- Th à v.p (pré et post radical) : 3.30%
- Th à v.p (inter et post radical) : 9.09%



- Thème à voyelle zéro : 56.25%
- Th à v.p (pré radical) : 2.40%
- Th à v.p (inter radical) : 14.42%
- Th à v.p (post radical) : 14.42%
- Th à v p (inter et post radical) : 5.28%



- Thème à voyelle zéro : 38.46%
- Th à v.p (inter radical) : 30.76%
- Th à v.p (post radical) : 15.38%

## Chapitre 01 : analyse morphologique

### I. Opposition aoriste/ aoriste intensif :

- Thème a deux syllabes débutant par une consonne :

<u>aoriste</u>		<u>aoriste intensif</u>	<u>Exemples</u>
cacu ↓ a - cu		ttcacu ↓ a - cu	Badu « être indéfini » ►ttbadu

**N.B :**

Il se former par l'ajout de préfixe « tt » sur le verbe primaire.

cecece ↓ e - <u>ec</u>		itteccic ↓ e - <u>ic</u>	Bellel « être parfait »► ittebelil Belkem « être atomisé »►ttbelkim Bennen « être inefficace »►ittbennin
------------------------------	--	--------------------------------	--

**N.B :**

L'aoriste intensif dans cette exemple il se former par l'ajout de préfixe « tt » et par une alternance vocalique.

ccucec ↓ u - <u>ec</u>		ittcucuc ↓ u - <u>uc</u>	Bluley « être pollué »► ittbluluy
cacci ↓ a - <u>i</u>		ittcaccay ↓ a - <u>a</u>	Cayli « avertir »► ittcaylay
cecece ↓ e - <u>ec</u>		ittceccic ↓ e - <u>ic</u>	Cehrer « calomnier »► ittcehrir
cecece ↓ e - <u>ec</u>		ittceccic ↓ e - <u>ic</u>	Cekked « accélérer »► ittcekkid Cettet « faire honte »►ittcetif

## Chapitre 01 : analyse morphologique

ceci ↓ e - <u>i</u>	→	icceccay ↓ e - <u>ay</u>	Derfi « être affranchi » → idderfay
---------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------

**N.B :**

L'aoriste intensif il se former dans cette exemple par une tension consonantique «d» → « dd » et une alternance vocalique « i » → « a ».

ceccec ↓ e - <u>ec</u>	→	icceccic ↓ e - <u>ic</u>	Derrer « souligner » → idderrir
------------------------------	---	--------------------------------	---------------------------------

ccuci ↓ u - <u>i</u>	→	itteccucuy ↓ u - <u>uy</u>	Druri « être urgent » → itteḍruruy
----------------------------	---	----------------------------------	------------------------------------

**N.B :**

Dans ce cas l'aoriste intensif il se former par l'ajout de préfixe « ṭṭ » et une alternance vocalique.

- **Thème à une syllabe débutant par une consonne ou plus :**

<u>aoriste</u>	→	<u>aoriste intensif</u>	<u>Exemples</u>
ccec  -ec	→	iceccec  -ec	Bhet « s'exclamer » → ibehhet

**N.B :**

Dans cette exemple l'aoriste intensif il est formé par la tension de la consonne « h ».

cec ↓ - <u>ec</u>	→	ceccu ↓ - <u>e-u</u>	Gem « éduquer » → gemmu
-------------------------	---	----------------------------	-------------------------

cec ↓ - <u>ec</u>	→	iccac ↓ - <u>ac</u>	Ger « projeter » → iggar
-------------------------	---	---------------------------	--------------------------

ccec	→	ttwaccec	Glem « décrire » → ttwaglem
------	---	----------	-----------------------------

## Chapitre 01 : analyse morphologique

ccec ↓ - <u>ec</u>	⇨	iceccac ↓ - <u>ac</u>	Gber « contenir » → igebbar
ccec ↓ - <u>ec</u>	⇨	itteccac ↓ - <u>ac</u>	Ltey « adhérer » → itteltay
ccec ↓ - <u>ec</u>	⇨	ittaccac ↓ - <u>ac</u>	Ngez « comploter » → ittangaz
ccec ↓ - <u>ec</u>	⇨	itteccac ↓ - <u>ac</u>	Nker « se révolter » → ittenkar

### Remarque :

La plupart des verbes sous la forme **ccec** se formé à l'aoriste intensif → **ccac** et par l'ajout de préfixe « ɪɪ » et une tension consonantique.

- **Thème débutant par une voyelle :**

aoriste	aoriste intensif	Exemples
acec	ittacec	Anen « éduquer » → ɪttanen
		Areg « être autoriser » → ɪttareg
		Ages « être blessé » → ɪttages
		Ayed « être droit » → ɪttayed
		Amez « saisir » → ɪttamez
		Amed « exploiter » → ɪttamed
		Aser « avoir besoin » → ɪttaser
		Ahel « être programmé » → ɪttahel

### N.B :

Les verbes débutant par une voyelle sous forme **acec** est identique à l'aoriste intensif, il se formé par l'ajout de préfixe « ɪɪ » → **ɪɪ + acec**

## Chapitre 01 : analyse morphologique

Pour le reste des exemples l'aoriste est identique à l'aoriste intensif, il n'y a pas de règle générale.

uccuc ↓ u - u	⇨	ittuuccuc ↓ u - u	Ujjur « être symétrique » → ittujjur
ucac ↓ u - a	⇨	ttucac ↓ u - a	Urar « jouer » → itturar
uccu ↓ u - u	⇨	ittuccu ↓ u - u	Urdu « supposer » → itturdu

Pour le reste des exemples l'aoriste est différent d'aoriste intensif :

accec ↓ -ec	⇨	ittacac (ittaccac) ↓ -ac	Arrez « récompenser » → ittaraz
acec ↓ -ec	⇨	ttacac ↓ -ac	Adden « recenser » → ittaddan  Ales « répéter » → yettalas  Abez « arreêter » → ittabaz  Agel « dépendre » → ittagal

### Exception :

acec ↓ <u>ac-</u>	⇨	ittucec ↓ <u>uc-</u>	Azer « être condamné » → ittuzer
acec ↓ a- <u>e</u>	⇨	tticic ↓ i - <u>i</u>	Asey « relier, joindre » → ttisiy
icac ↓ i - <u>a</u>	⇨	ittivic ↓ i - <u>i</u>	Ilal « aider » → ittilil
ucac ↓ u - <u>a</u>	⇨	ittucuc ↓ u - <u>u</u>	Uman « paraître » → ittumun

# Chapitre 01 : analyse morphologique

---

## II. Opposition aoriste/ et le prétérit :

### II. 1. Le thème d'aoriste est identique au prétérit :

Pour ces verbes, l'aoriste est identique au prétérit. Le nombre de types morphologiques différents. En voici la liste des verbes :

1. Krez
2. Ger
3. Welleh
4. Mlelli
5. Budd
6. Nnubget
7. Mmunen
8. Cayli
9. Urar
10. Bhet
11. Bennen
12. Bluley
13. Ddel
14. Dgez
15. Dhel

### II. 2. Thème d'aoriste différent de prétérit :

Les verbes suivant leur prétérit est différent de l'aoriste. Cela se traduit par l'alternance d'une ou deux voyelles quelque fois par la tension consonne.

#### II. 2. 1. Alternance d'une voyelle :

	<u>verbe</u>	<u>aoriste</u>	<u>prétérit</u>
a/u :	anen	y <u>a</u> nen	y <u>u</u> nen
	areg	y <u>a</u> reg	y <u>u</u> reg
	arem	y <u>a</u> rem	y <u>u</u> rem
	arrez	y <u>a</u> rrez	y <u>u</u> rrez
	aser	y <u>a</u> ser	y <u>u</u> ser

## Chapitre 01 : analyse morphologique

---

u/a :	dmu	yed <u>mu</u>	id <u>ma</u>
	gnu	yeg <u>nu</u>	ig <u>na</u>
	Dru	yed <u>ru</u>	yed <u>ra</u>
	seytu	yesy <u>tu</u>	isey <u>ta</u>
	seyru	yesy <u>ru</u>	isey <u>ra</u>
a/u :	fakel	if <u>akel</u>	if <u>ukel</u>
	fares	if <u>ares</u>	if <u>ures</u>
	gawes	ig <u>awes</u>	ig <u>uwes</u>
i/a :	gzi	yegz <u>i</u>	igz <u>a</u>
	hi	yeh <u>i</u>	ih <u>a</u>
	kti	yekt <u>i</u>	ikt <u>a</u>
	nil	yen <u>il</u>	in <u>a</u> l

### II. 2 .2. Alternance de deux voyelles :

i-i / a-a :	msisi	yemsi <u>si</u>	imsa <u>sa</u>
i-i / u-a :	inig	yin <u>ig</u>	yun <u>ag</u>
a-i/ u-a :	sgammi	yessga <u>mmi</u>	isgu <u>mma</u>
i-e/ a-a :	sidef	yessi <u>def</u>	issad <u>af</u>
i/ u-a :	sit	isi <u>t</u>	issu <u>ta</u>
u-a/ i-u :	uman	yua <u>n</u>	imu <u>n</u>

## Chapitre 01 : analyse morphologique

---

### III. Les formes dérivées :

#### III. 1. Factif :

Il se forme par préfixation de s ou de ses variantes : sse/ssu

##### 1. ccv → scv

Ex :

##### Verbe primaire

ddukel « aller ensemble »

nnulfu « se produire »

##### factif

sdukel « associer »

snulfu « créer »

##### 2. ccc- → seccv-

Ex :

nns-er « se détacher »

sens-er « détacher »

#### III.1.1. Thème commençant par une voyelle :

##### 1. ucuc → sucec

Ex :

urug « être versé »

sureg « verser »

unuy « fait d'orner de dessins »

suney « dessiner »

##### 2. u - u → ssu - u

Ex :

unzu « être frotté d'huile »

zunzu / ssunzu « frotter d'huile »

##### 3. icci → secci

Ex :

imzi « être petit »

semzi « rendre petit »

##### 4. iccic → siccic

Ex :

ifrir « émerger, surnager »

sifrir « faire émerger »

## Chapitre 01 : analyse morphologique

---

5. icc̣ic → sic̣c̣ec

Ex :

ihriw « être large »

sihrew « élargir »

6. icc̣uc → sic̣c̣ec

Ex :

ifsus « être léger »

sifess « atténuer »

### III. 2. Réciproque :

Il se forme en général par préfixation de m/ my (e) / myu

1. Les verbes de la forme **vc-** font **myvc-** /**mvc-**

Verbe primaire

réciproque

Ex :

awed « atteindre »

myiwed « communiquer »

awi « porter »

myawi « être tolérant »

azzel « courir »

mzizzel « concourir »

2. ccec → miccec

zwer « précéder, devancer »

mizwer « être ordonné »

3. ccec → meccec

sten « défendre »

mesten « protéger »

4. ccec → mceccec

stel « aider »

msetlel « s'entraider »

### III.3. Le passif :

Il se forme par préfixation de tt, twa, t, mm, n ou nn sur le verbe primaire.

## Chapitre 01 : analyse morphologique

---

### 1. ccec → twaccec

Verbe primaire

passif

Ex :

Krez

twakrez

Treg « être autoriser »

twatreg « être autoriser »

Kbel « mettre en tutelle »

twakbel « être mis en tutelle »

Dgez « souffrir »

twadgez « être souffrant »

Dres « censurer »

twadres « être censuré »

### 2. ccec → mmcec

Ex :

tter « interroger »

mmter « être interrogé »

### 3. acec → twacec

Ex :

aley « former »

ttwaley « être formé »

## IV. Règles de formation de l'aoriste intensif des verbes dérivés :

### IV.1. Factif :

Schème d'a

Schème d'a. i

Exemples

seccaci

iseccacay

seflali → iseflalay

- i

-ay

scuccu

scuccuy

snulfu → snulfuy

-u-u

u-u

scecci

isceccay

sderfi → isceccay

-v- i

v-ay

## Chapitre 01 : analyse morphologique

---

scucc <u>e</u> c	iscucc <u>u</u> c	sfuggel → sfuggul
v - e	v - u	
seccu <u>e</u> c	iseccu <u>u</u> c	sebluley → isebluluy
- ec	- uc	
sc <u>a</u> ce <u>c</u>	isc <u>u</u> cu <u>c</u>	smahel → ismuhul
-a -ec	-u-uc	
scic <u>e</u> c	iscic <u>i</u> c	smiḍwel → ismiḍwil
v - e	v - i	
sic <u>e</u> c	issac <u>a</u> c	siggez → issagaz
i - e	a - a	
sic <u>e</u> c	issacc <u>a</u> c	sihrew → issahraw
i - e	a - a	
sce <u>e</u> cc <u>e</u> c	iscic <u>i</u> c	sbelkem → isbilkim
e - e	i - i	

### VI.2. Réciproque :

<u>Schème d'a</u>	<u>schème d'a. i</u>	<u>Exemples</u>
mce <u>e</u> cc <u>e</u> c	ittemce <u>e</u> cc <u>a</u> c	msetlel → ittemsetlil
e - e	e - a	
mic <u>e</u> c	ittmic <u>e</u> cc <u>a</u> c	mizwer → ittmizzwer
i - e	i - a	
myaw <u>i</u>	ittemyaw <u>i</u>	myaw <u>i</u> → ittemyaw <u>i</u>
v - v	v - v	

## Chapitre 01 : analyse morphologique

---

myicec

ittemyicic

myiwed → ittemyiwiɖ

i - e

i - i

### VI. 3. Passif :

#### Schème d'a

#### schème d'a. i

#### Exemples

twaccec

twaccac

twakrez → twakraz

twa - ec

twa - ac

twatreg → twatrag

twakbel → twakbal

twadres → twadras

twadgez → twadgaz

mmcec

tmecca

mmter → tmetra

twaccec

ttwaccac

ttwalley → twallay

twa - ec

ttwa - ac

## Chapitre 01 : analyse morphologique

---

### Conclusion :

Après l'analyse qu'on a faite, on est arrivé à :

- Les racines monilitères : 3.38 %
- Les racines bilitères : 34.38 %
- Les racines trilitères : 58.75 %
- Les racines quadrilitères : 3.67 %

On constate que, les verbes à racines bilitères et trilitères sont les plus fréquents dans notre corpus.

Par rapport aux formes de schème la forme **acec** est la plus fréquentée dans notre corpus par rapport aux verbes à racines bilitères.

Est la forme **ceec** thème à voyelle zéro est la forme la plus dominante par rapport aux verbes à racines trilitères.

Par rapport à la place de la voyelle dans les différents thèmes :

- Les monilitères : le thème le plus dominant c'est le thème à voyelle pleine avec un pourcentage de 74.98 % est le thème à voyelle post radicale est le plus fréquenté avec un pourcentage de 25%
- Les bilitères : le thème à voyelle pleine présente 75.86% est dans ce thème le thème à voyelle pré radicale est le plus dominant avec un pourcentage de 33.88%
- Les trilitères : le thème à voyelle zéro est le plus dominant avec un pourcentage de 56.25%
- Les quadrilitères : le thème à voyelle zéro est le plus dominant avec un pourcentage de 38.46 %

# **Chapitre 02**

## **Analyse Étymologique**

Les néologismes c'est la création des nouvelles unités linguistiques au sein de la même langue ou par recours à l'emprunt interne ou aux autres langues pour dénommer, exprimer et décrire les nouvelles réalités

Dans ce chapitre je classe les néologismes selon leur types ; externe (arabe), interne (inter dialectale) ou néologisme sémantique.

<b>néologisme par emprunt (arabe)</b>	<b>néologisme par emprunt (inter – dialectale)</b>	<b>Néologismes sémantique</b>
I. fuggel « être célébré ». de K. fuggel « creuser, chercher ». de l'ar. Fuwwel « faire des présages ».	1. Afri « sentir, ressentir ». de To. Afri « ressentir ».	1) Adden « recencer » de R. aden « couvrir »
II. Fðem « être frustré ». de Sok. afðim « agneau ». ou de L'ar. Faðama « être sevré s'abstenir de quelque chose ».	2. Ages « blesser ». de Chl. Ages « blesser ».	2) Ades « être proche » de K. idis « partie droite, flanc ».
III. Druri « être urgent ». de L'ar.	3. Ağew « importer ». de K. Ağew « acheter les denrées alimentaires : « huiles, céréales... »	3) Abez « arrêter ». (sens propre : de Chl. Ebbez « saisir quelqu'un qui fuit ».
IV. Ymer « dominer ». de To. seqqmer « s'accouder ». de l'ar. yamara « submerger ».	4. Akez « découvrir, identifier ». de Chl. Akez « reconnaître ».	4) Afes « éliminer ». de K. efsu , efsi « défaire » Chl. Fsu « carder ».
V. Senşeb « officialiser ». de K. nseb « élever, dresser ». de l'ar. naşaba « être élevé, dressé, planter, déclarer ».	5. Alek « triompher ». de To. Elek «enlever victorieusement par habiter. selek « céder la victoire en cessant de lutter ».	5) Agel « dépendre ». de To. Agel « s'abstenir ».
VI. Senæet « démontrer ». de K. næet « montrer ». de l'ar. naæata « décrire, montrer ».	6. Ales « répéter, réviser ». de To. Ales « répéter, recommencer ».	6) Ahel « être programmé ». de To. Ehel « se diriger ».
VII. Sqadda « ajuster ». de l'ar. Qadda « couper, tailler, être égal, être uni et de surface égale ».	7. Amed « exploiter, cueillir ». de To. Amed «cueillir, par ext. Recueillir ».	7) Aley « former ». de To. aley « être bon, moralement, matériellement... ».

VIII. Cettel « initier ». de K. ccetla « souche familiale, race » de l'ar. Cettel « tirer origine ».	8. anen « être éduqué ». de To. Anen « être dressé ».	8) arrez « récompenser » de To. Areh « donner en retour ».
IX. Herres « coloniser ». de K. herres (de l'ar.) « écraser, passer au pilon ».	9. ani « observer ». de To. Eni « voir ». de Chl. Anay « voir, regarder ».	9) awer « être obligatoire ». de To. Awer « être sûr, être nécessaire ». ewir « fait d'être sûr ».
X. Sdulli « être nécessaire ». de To. eddelil (de l'ar. Dalla, dalil) indication, conduite.	10. Arem « essayer, éprouver, goûter ». de Chl. Arem « essayer, expérimenter ».	10) awey «freiner ». de To. de aggay/away « arrêter, empêcher d'aller loin ».
	11. Aser « avoir besoin » de To. Aser « manquer de ».	11) azer « être condamner ». de To. azer « mettre à bout de force ».
	12. Awes « assister ». de To. Ghat. Awes « aider ». de Ghd. Awes « aider notamment dans le travail de la mouture de grain ». de Chl. Awes, as « aider ».	12) Badu « être défini ». de To. abadu « canal d'arrosage qui draine l'eau du réservoir vers les cultures ».
	13. Ba « être absent ». de To. Aba « ne pas y avoir ».	13) Bluley « être pollué ». de K. luy « être trouble », bluley « être tout trouble, tout opaque ».
	14. Belel « être parfait ». de To. Belel « avoir une abondance, être parfaitement fait ».	14) Brir « échouer ». de To. ebrer «ne rien valoir, être en mauvais état, être misérable » abarar « fait de ne rien valoir ».
	15. Bennen « être vain, être inefficace, être sans effet ». de To. bennen « ne rien gagner de, être sans profit ».	15) Cekked « accélérer ». de K. cked « donner des coups de cornes, foncer » acekkad « batailleur ».
	16. Bhet « s'exclamer ». de K. behbeh « être étonné, être surpris ».	16) Ctel « initier ». de K. cettel « tirer son origine, descendre de » ccetla « souche familiale, race ».

	<p>17. Budd « dédicacer ». de K. budd « favoriser, avantager » abuddu « fait de faire plaisir, faveur, cadeau ».</p>	<p>17) Dbel « administrer ». de To. dbel « relever, soulever et porter ».</p>
	<p>18. Belkem « être atomisé ». de To. abilkem « atomes en suspension dans l'air et qui paraissent dans les rayons du soleil ».</p>	<p>18) Dded « relier (imprimerie) ». de Chl. Add « appuyer fort ; presser, enfoncer » addad « pression ». de To. aded « presser en appuyant de haut en bas ».</p>
	<p>19. Cayli « avertir ». de K.cayli « informer, avertir à mots couverts ».</p>	<p>19) Dmu « garantir ». de To. dmu « avoir pleine confiance ». de Wrg. dma « espérer, avoir confiance ». de MC. dmu « prévoir, supposer ».</p>
	<p>20. Cehrer « calomnier ». de K. acehrir « mensonge, calomnie ».</p>	<p>20) Dres « censurer ». de Chl. dres « placer, établir une haie, se mettre en rang ». adras « haie, file, rangée ». de K. derres « lier ensemble (moutons, chèvres) »</p>
	<p>21. Cettef « blâmer » de Chl. Cettef « blâmer ».</p>	<p>21) druri « être urgent ». de K. druri « être pressé par le besoin, être dans le besoin ».</p>
	<p>22. Ddel « faire de sport ». de To. eddel « jouer ». de Tw et y. eddel « jouer ».</p>	<p>22) Fares « produire, élaborer ». de K. efres « émonder, nettoyer ». de To. efres « couper, moissonner, circoncire ».</p>
	<p>23. Ddes « être ordonné, être organisé, combiner ». de To. ddes « combiner, ranger, disposer ». de Ghat. Eddes « ranger, mettre en ordre ».</p>	<p>23) Fates « détailler ». de K. ftes être éparpillé, disséminé ». de MC. Fettes « éparpiller », dispenser ».</p>
	<p>24. Derfi « être affranchi, émanciper » de To. derfu « affranchir un esclave, s'affranchir ». de Chl. Dderfi « être affranchi, être libéré ».</p>	<p>24) Ynes « militer ». de To. eyes « entourer entièrement, fermer entièrement » de K. eynes « s'entourer la tête d'un foulard ».</p>

	25. Derrer « souligner ». de K. derrer « ranger, mettre en rang », adar, adur « rang, rangée ».	25) Frekmen « être géré ». de K. sefrek « prendre soin arranger ».
	26. Dgez « tourmenter ». de To. edgez « mettre absolument à bout de force, être mis à bout de force, faire souffrir, tourmenter ».	26) Ftek « opérer, pratiquer la chirurgie » de K. ftek « ouvrir, éventrer, déchirer ».
	27. Dhel « coopérer ». de To. edhel « assister, prêter son concours à quelqu'un ». adahal « aide ». amadahal « homme qui aide ».	27) Fti « se conjuguer ». de K. fti « gonfler, augmenter ».
	28. Dleg « décorer ». de To. edleg « orner ». adalag « chose servant à orner » de Tw et y. edleg « orner, être maquillé ».	28) Yrebbet « cloisonner ». de To. yres « égorger ». de K. qqres « déchirer, couper ».
	29. Dyer « voter ». de To. edyer « coller, choisir ».	29) Gber « contenir ». de To. egber « porter enfermer dans son vêtement ». agebbur « chose assez volumineuse que l'on porte enfermée dans son vêtement ».
	30. Dru « participer à un repas ». de Chl. Dru « inviter à manger, banqueter ».	30) gdél « être en panne ». de To. egdél « chute ».
	31. Dwes « être en bonne santé ». de Chl. Dwes, dus « être sain, être fort ». adwas « force, santé ».	31) Gem « être éduqué ». de K., Chl. Gmu « croître ». Chl., K., tigemmi « maison, abondance, richesse ».
	32. Dwet « être satisfait » de To. dewet « être joyeux ». tadewat « joie ».	32) Genses « représenter ». de To. egenses « lieutenant (celui qui vient après le) chef ».
	33. Fakel « être argumenté ». de K. tafakult « prétexte ».	33) Ger « projeter ». de K. ger « mettre, introduire, lancer, se mettre, s'introduire, se mettre ».
	34. Fexses « exploser ». de Siw. Fxses « éclater, s'ouvrir ».	34) Glem « décrire ». de To. ġlem « avoir une part plus grande qu'un autre dans un partage ».

	35. Fren « élire, voter ». de K. fren trier, choisir, être choisi ». de To. efren « choisir, distinguer ce qui est meilleur et le choisir ».	35) Gred « être domestique ». de Chl. Gred « être apprivoisé, apprivoisé ». de K. agrud « jeune enfant ».
	36. Fulki « être beau ». de Chl. Fulki «être beau, être bon, être agréable », afalkay « beau ».	36) Griwel « révolutionner ». de To. geriwel « retourner à, retrouver chez »
	37. Gawes « fouillir ». de Chl. Ggawes, ggiwes « fouiller ».	37) Gru « découvrir ». de To. eğru b »discerner, comprendre et distinguer ». T w et y. agru discerner, apercevoir ».
	38. Gdel « interdire ». de Chl. Gdel « protéger, réserver, interdire ». agdal pâturage réservé, interdiction ».	38) Guccel « déterminer ». de K. mguclu « être bougé, balancé ».
	39. Gellel « être en retard ». de Ghd. Ğellet « être en retard, arriver trop tard pour la pirière de l'aube », ağellet « retard ».	39) Herres « coloniser ». de K. herres « écraser, passer au pilon ».
	40. Germem « être difficile ». de To. germem « être dur, être difficile ».	40) Hreg « inspirer ». de To. herget « voir en songe ». de K. argu « rêver », targit « rêve ».
	41. Gget « Gget « être nombreux ». de K. être abondant, être nombreux ». tuget « la plupart ».	41) Kbel « procurer, mettre en tutelle ». de K. kbel « couvrir, fermer ». de To. ekbel « soutenir ».
	42. Ggug «être éloigné ». de To. ağeğ « être éloigner ». de Chl. Aggug « être loin, être éloigné ».	42) Kles « enregistrer ». de To. ekfeđ « entailler de la viande pour la faire sécher ».
	43. Ggez « menacer ». de To. eggeh « entrer dans ». ou K. ggezgez « se dresser face à, menacer ».	43) Ktem « débiter ». de To. ektem « diminuer, amoindrir en quantité, en grandeur, en qualité, en valeur ».
	44. Glet « transposé ». de To, ğelet « déménager, changer de campement ».	44) Kter « importer ». de To. kter « revenir de l'eau » ;Ghd. ețker « remplir »

	45. Glugel « stagner ». de Chl. Gugel « être stagnant, stagner ». de K.gell « stagner, croupir (eau) ».	45) kufed « être aliéné ». de kufed « être nourri autrement que par le lait de sa mère, à un âge ou on est nourri par le lait de sa mère ».
	46. Gmer « collecter ; chasser, pêcher ». de K.gmer « cueillir, cueillir des fruits, butiner ». de Chl. Gmer « pêcher, chasser ».	46) Lkensi « collectionner ». de To. lkensi « être couchés comme morts jonchant le sol, étendus les uns à côté des autres ».
	47. Gmi « chercher ». de To. eġmi « chercher, chercher à obtenir ».	47) Lku « avouer ». de To. elku « mépriser, reconnaître le peu qu'on est, reconnaître son impuissance ».
	48. Gnu « coudre ». de Chl.gnu « coudre, raccommoder ». de MC.gnu, gni « coudre ».	48) lym « s'exercer ». de To. luyet « être rompu à une chose, avoir une grande habitude et une grande pratique ».
	49. Grew « être assemblé ». de K. grew « se réunir, former une assemblée ». de MC. Agraw « réunion, assemblé ».	49) Lugen « être régulier ». de To. ilawag « bâton court, pointu à une extrémité et servant à plusieurs usages ».
	50. Grez « admirer ». de To. grez « plaire ».	50) Lumes « accuser ». de To. ames « essuyer ». de K. ames « être sale ».
	51. Gufsu « être corrompu ». de Chl. Gufsu « être corrompu (aliment), pourrir, moisir en parlant de l'eau ».	51) Lummez « saisir l'occasion ». de To. lummez « obtenir ».
	52. Gunfu « profiter ». de To. aggunfa « observer suffisamment, profiter de ».	52) Mdeswel « onduler ». de To. medeswel « être légèrement balancé sur soi-même ».
	53. gunzu « être sous développé ». de To. genzu « être dans le dénuement complet ».	53) Menzey « rivaliser ». de To. munhey « être jaloux de ».
	54. Gzi « vacciner ». de Chl. Gzi « inciser, vacciner ».	54) Meyru « être voyellé ». de K. yer « appeler », tiyi « appel ».

	<p>55. Gzi « comprendre ». de K. gzu »fréquenter, côtoyer, connaître ». tigzi « compréhension, intelligence ». de Chl. agez « reconnaître ».</p>	<p>55) Merri « faire de tourisme ». de To. emmer « passer, passer par un lieu ». de Chl. smurri « promener ».</p>
	<p>56. Hi «être présent ». de To. ihi «être », tihawt « fait d'être ».</p>	<p>56) Mezḍ « être compliqué » de K. zed « tisser », mmezḍ « être tissé ».</p>
	<p>57. Huski « être beau ». de To. huski « être beau ».</p>	<p>57) Mhez « évoluer ». de To. ahez « être proche de ». de K. az « approcher, avancer ».</p>
	<p>58. Ilal « aider ». de To. ilal « suivre, aider, accompagner un instrument de musique en chantant ». silal « faire aider ». de K. tallalt « aide ».</p>	<p>58) Mlelli « alterner ». de To. mlelli « être retourné, être mis à l'envers » de K. mlelli « être retourné, avoir des vertiges ».</p>
	<p>59. Inig « émigrer ». de K.inig « voyager, se déplacer, s'expatrier, émigré ». de MC. Inigi « personne se déplaçant pour une longue durée ».</p>	<p>59) Miḍwel « être dévoué ». de To. eḍwel « vouer, faire vœu de donner à un saint ».</p>
	<p>60. Jji « guérir ». de K., Chl. Jji « être guéri » sejji « guérir ».</p>	<p>60) Mizwer « être ordonné, être coordonné ». de To. ehwer « précéder » de K. zwir « précéder, devancer ».</p>
	<p>61. Jli « perdre ». de K. nejli « s'expatrier, partir après avoir tout perdu ».</p>	<p>61) Mrs « être employé ». de K. mres « mettre en tas, mettre en botte ».</p>
	<p>62. Kfeḍ « multiplier ». de To. ekfeḍ « multiplier ». akfeḍ « fait de multiplier ».</p>	<p>62) Mri « être dans l'embarras ». de To. emri « être frotté ». de Ghd. emrey « être pénible, faire souffrir ».</p>

	63. Kred « opprimer ». de To. kerred « use de contrainte ». tekeriṭ « contrainte injuste ».	63) Msidey « être parallèle à ». de To. mesudey « aller côte à côte ».
	64. Ksen « haïr ». de To. eksen « haïr, ne plus vouloir de quelque chose ». de Ghd. eksen haïr ». de K. uksan « s'en vouloir au poit de se détester ».	64) Mterwi « être désordonné ». de To. erwi « mêler ». de K. rwi « mêler, remeur ». arway « mélange, trouble ».
	65. Kti « se souvenir ». de To. ektu « se souvenir, se rappeler ». Chl., R. kti « se rappeler ».	65) Mun « être évident ». de To. umen « paraître, être apparent, manifester ».
	66. Kuset « hériter ». de To. kuset « hériter de ». takasit « héritage ». amekassu « hériter ».	66) Munen « être indépendant ». de K. mmunen « être non dressé au labour (en parlant d'un bœuf) ».
	67. Lgem « boxer ». de To. elġem « donner des coups de poing ».	67) Muzeg « être spécialiste ». de K.zeg « aller, être conforme, être permanent ». imezgi « toujours présent ».
	68. Lkem « suivre ». de To. elkem « suivre ». selkem « faire suivre ».	68) Myawi « tolérer, être tolérant ». de MC. away « porter ». de K., R., Chl. awi « porter, supporter ».
	69. Lken « être certain ». de To. leken « être certain ». alken « fait d'être certain ».	69) Myiweḍ « communiquer ». de To. aweḍ « atteindre, parvenir à, atteindre la croissance ». de K. Chl.MC. aweḍ « atteindre, parvenir à ».
	70. Llef « divorcer ». de Chl. ellef « divorcer ».	70) Nbez « envahir ». de To. enbez « être librement dans un lieu, un champ, un lieu habité ».
	71. Lmed « apprendre ». de To. elmed « apprendre, s'instruire ». de Chl. lmed « apprendre ».	71) Neflali «être démonstré ». de K. flali « apparaître, poindre ».
	72. Lyed « séduire, insister ». de To. lyed « solliciter avec de douces paroles ».	72) Nekref «être emprisonné, être détenu ».

	73. Lyi « se noyer ». de Chl. lyi « se noyer », ilyi « fait de ce noyer ».	73) Nezwi « être diffusé ». de K. zwi « vanner, secouer, répandre » de MC. zwey « trier, nettoyer, vanner ».
	74. Ltey « adhérer » de To. eltey « adhérer à », alatay « fait d'adhérer ».	74) Nfali « être exprimé ». de To. nufli « être à l'aise pour, être en état de faire facilement, sans gêne ». de K. nfel « déborder, être riche ».
	75. Lullet « être libre ». de To. lullet « être de condition libre », sellellet « rendre libre ».ellelli/aleeli « homme libre ».	75) Nhaw « décadence ». de To. inhu « s'en aller en descendant et en glissant ».
	76. Lyem « être dissous ». de To. elyem « être dissous ». selyem « dissoudre ».	76) Nked « présenter, se présenter ». de To. enked « aller au- devant, aller à la rencontre ».
	77. Mahel « travailler ». de To. mahel « travailler à » tamahilt « fait de travailler ».	77) Nker « s'insurger ». de K. ekker/ nker « se lever ».
	78. Mendi « être gai ». de To. dewet « être joyeux », tadewat « joie ».	78) Nyel « être copié ». de To. enyel « être répandu, se répandre ». de K., Chl., R enyel « se déverser ».
	79. Mesten « protéger ». de To. mesten « protéger », amesten « fait de protéger ».	79) Nteg « attaquer ». de To. nteğ « pousser sur le côté ». de K. nteg « tirer pour arracher, ébranler, pousser ».
	80. Mgirred « distinguer » de K. mgirred « être en désaccord, être différent, traité différemment ».	80) Nulbu « être , devenir précurseur ». de K. nnulbu « être frère ou sœur d'un enfant né immédiatement avant ».
	81. Msel « modeler ». de K. msel « façonner ». de Ghd. msel « façonner au tour de potier ».	81) Nzer « être impossible ». de To. enzar « défier les forces de »

	82. Msisi « convenir, s'allier, s'adapter ». de MC. msasa « se mettre d'accord, s'entendre sur » amsasa « accord ».	82) ydebba « accentuer ». de To. yedebbet « faire résonner en cadence un tambour ».
	83. Mtawi « être adéquat ». de MC. ttawa « être d'accord avec quelqu'un, s'étendre ». mtawa « se mettre d'accord ».	83) Yser « s'établir ». de To. eytes « être déposé à terre dans un endroit ».
	84. Mzizzel « concourir ». de K. azzel « courir, couler, s'écouler ». tazzla « course ».	84) Ytes « décider ». de To. eytes « couper, égorger, trancher une affaire ».
	85. Nagi « attester ». de Chl. aggw « rendre témoignage ». inigi « témoin ». To. egeh « être témoin ». de K. inigi « témoin ».	85) Yunej « être concave ». de K. ayenja « louche, cuillir à eau ».
	86. Nded « s'obstiner ». de To. ended « s'obstiner ».	86) Yussu « dribbler ». de To. eqqes « frapper dans la main ».
	87. Ndeb « plonger ». de To. endeb « plonger en nageant ». anaḏab « fait de plonger ».	87) Yyen « être profond ». de ayi « étrangler ».
	88. Nbeḏ « gouverner ». de MC. nbeḏ « commander, avoir le pouvoir de ».	88) Rhu « honoré ». de To. serhu « considération ».
	89. Nil « diriger ». de To. w et y, sennel « se diriger vers ». de Chl. snel « orienter ».	89) Rmes « entreprendre, recevoir, gagner ». de To. ermes « saisir, prendre » de Ghd. ermes « tenir, saisir ».
	90. Ngef « escorter ». de K. neggef « accompagner une mariée, faire cortège à une mariée ».	90) Rti « assimilé ». de To. erti « mêler, se mêler ».

	91. Ngez « comploter ». de K. angaz « complot, machinerie ».	91) Rured « être rapide ». de To. « être pressé de ». de K. mred « se traîner sur les genoux ».
	92. Nmireg « coopérer ». de To. areğ « venir en aide, en donnant quelque chose ».	92) Rwes « imiter ». de Chl. irwus, rwus « ressembler ». de MC. Rwis « ressembler à ».
	93. Nteđ « adhérer ». de K. nteđ « se coller, adhérer ». de MC. Ndeđ, nneđ « se coller, adhérer ».	93) Rzem « solutionner » de Chl. rezm « ouvrir, lâcher, divorcer ». de MC. Rezem « déverrouiller, ouvrir ». de To. erzem « payer ».
	94. Nubget « être l'hôte de ». de K. inebgi « hôte, invité ».	94) Sdeg « croiser ». de To. edeg « piquer ».
	95. Ẃewwey « se rebeller ». de Chl. Ẃewey « se révolter ».	95) Sder « camper ». de K. ader « baisser ». de Chl. ader « abaisser, baisser ».
	96. Ẃlel « être éternel, être permanent ». de To. eyel « être perpétuel », ameylul « ce lui qui est perpétuel (Dieu) ».	96) Sđermes « muter ». de To. seđdermes « commencer à manger autre chose que du lait, s'habituer dés sa plus tendre enfance ».
	97. Ket « mesurer ». de To. eket « mesurer ». de K. akat « mesure ».	97) Sedfu « amplifier ». de K. dfu « reprendre des forces, fortifier ».
	98. Ẃmu « teindre ». de To. Ẃmu « teindre par frottement ». de MC., K., Cha. Ẃmu « teindre ».	98) Sedmer « être réactionnaire ». de K. demmer « pousser, foncer du poitrail » de Chl. dmer « pousser, bousculer, basculer ».
	99. Ẃzer « être profond ». de To. eyahar « vallée » ; Ghd. Ẃazer « trou, trou en terre ». de K. iyzer « ravin, cours d'eau ruisseau ».	99) Segfer « épragner ». de To. effer « cacher » de K., Chl., R., MC., Cha. Effer « cacher ». tuffra « fait de cacher, cachette ».

	100. Yzen « avoir raison ». de Chl. iyzin « avoir raison, dire la vérité ».	100) Seggri « conclure, clore ». de K. gwri « rester en arrière », de Chl. ggru « être le dernier ».
	101. Rbeb « être armé ». de To. erbeb « armer, être armé, s'armer ».	101) Segrer « encadrer ». de To. egrir « creux de terrain de forme et dimension quelconques creusé par l'eau ».
	102. Rcel « se marier ». de Cha. Rcel « se marier ».	102) Sehyed « faire la charlatan ». de Chl. aheyyaḍ « bouffon ».
	103. Ri « aimer ». de To. er « aimer, vouloir » de Chl. iri « aimer, désirer ».	103) Sekyeḍ « examiner, tester ». de To. ekyed « considérer attentivement ».
	104. Rmed « être actif ». de To. ermed « se hâter ».	104) Selwi « présider ». de To. alwi « conduire ». selwi « faire conduire ».
	105. Rnu « vaincre » de To. ernu « vaincre ».	105) Semdudeε « affaiblir ». de K. mdudeε « vaciller », semdudeε « faire vaciller ».
	106. Ryem « détourner ». de To. eryem « détourner ».	106) Semned « se présenter ». de MC. Menad « regarder », menid « devant ».
	107. Rumsu « aimer passionnément ». de To. rumset « être passionné pour, aimer passionnément ».	107) Semnenni « accumuler ». de K. ni « monter », senni « empiler ».
	108. Rzu « visiter ». de K. rzu « rendre visite ». de MC. Rzu « chercher, rechercher ».	108) Seytu « corriger ». de To. eytu « être dressé tout droit ».
	109. Sdukel « associer ». de K. ddukel « aller ensemble, être uni ».	109) Seyru « proclamer » de K. seyret « pousser de grands cris ».
	110. Sdiwen « dialoguer, interviewer ». de To. dewennet « converser avec quelqu'un ».	110) Seqdec « utiliser, user ». de K. qdec « servir, aider, accomplir des tâches domestique ».

	<p>111. Sedru « réaliser ». de K. dru « arriver, se réaliser ».</p>	<p>111) Sewzez « négliger ». de MC. Iwezz « gros grain de semoule ». de K. awzi « gros grain de semoule ».</p>
	<p>112. Sefled « écouter ». de Chl. sfled « entendre, écouter ». de MC. Sefled « entendre ».</p>	<p>112) Sfari « progresser ». de T w et y : uffar « être accessible, adorable, constituer une belle occasion ».</p>
	<p>113. Segni « aplanir ». de K. agni « plaine ».</p>	<p>113) Sfata « saboter ». de To. fat « être privé », seffutu « priver ».</p>
	<p>114. Sekni « réparer ». de To. eken « arranger, rendre tel qu'il est, etre en ordre, préparer ».</p>	<p>114) Sfel « éliminer ». de K., Chl., fel « passer par-dessus, dépasser, franchir, partir »</p>
	<p>115. Semdu « accomplir ». de To. emdu « finir, achever ». de K. med « arriver à son terme, finir » smed « compléter, remplir ».</p>	<p>115) Sgel « émettre ». de To., w et y, aglu « partir, passer, venir de loin ». de K. glu « partir en prenant quelqu'un ou quelque chose par la même occasion ».</p>
	<p>116. Semyed « prolétariser ». de To. meyed « être plébéien, être d'une classe inférieure à celle des nobles ».</p>	<p>116) Sgen « anesthésier ». de K. gen « dormir, être couché ».</p>
	<p>117. Semzi « abréger ». de K. imzi « être petit ». smezi « rendre petit ».</p>	<p>117) Sifrir « interpréter ». de K. ifrir « émerger, surnager ».</p>
	<p>118. Sey « acheter ». de K. ay « prendre, tenir, acheter ». de Chl. sey « acheter ».</p>	<p>118) Siggez « inscrire ». de Chl. ggwez « descendre ».</p>
	<p>119. Ser « « abolir ». de To. eser « annuler une parole, une décision ».</p>	<p>119) Siher « exposer, donner rendez-vous ». de To. aher « mettre en association ».</p>

	<p>120. Senser « détacher ». de To. eser « défaire, être défait ». de K., Chl., MC., nser « se défaire, se détacher, se moucher ».</p>	<p>120) Sined « varier ». de K. nneḍ « tourner, enrouler, s'enrouler ».</p>
	<p>121. Serwel « trafiquer ». de K., Chl., MC., rwel « se sauver, s'enfuir ». To. erwel « se sauver, fuir ».</p>	<p>121) Sit « secourir ». de To. at « être augmenté, s'accroître ».</p>
	<p>122. Sesten «interroger, enquêter ». de To. sestem « questionner, interroger ». de Ghd. sessen « interroger ».</p>	<p>122) Skasi « débattre de ». de To. de ukas « être chaud, être sévère », sukses « chaffer ». soit de seksek « passer au crible ».</p>
	<p>123. Sgammi « rendre incapable ». de K. gammi « être incapable, ne pas pouvoir ; refuser ».</p>	<p>123) Sled « analyser ». de To. esled « démembrer, découper membre par membre en désarticulant ».</p>
	<p>124. Sidef « insérer, introduire ». de T w et y, atef « entrer, pénétrer dans ».</p>	<p>124) Sleg « doubler » de To. esleḡ « diviser en deux parties égales ».</p>
	<p>125. Sider « abaisser ». de K. ader « baisser », ssider « faire descendre, abaisser ». de Chl. ader «abaisser ».</p>	<p>125) Smel « promouvoir ». sismel « casser, considérer ». de To. amel « indiquer, faire louange ». de Chl. mel « indiquer en donnant oralement des indications ».</p>
	<p>126. Sidrem « financer ». de K., Chl., MC., adrim « argent (monnaie) ».</p>	<p>126) Smires « passer les vacances ». de To. semmures « passer à l'époque des moissons ». de K. ers « descendre ».</p>
	<p>127. Sifess « atténuer ». de K. ifsus «être léger ». de To. ifsas «être léger ».</p>	<p>127) Smiwer « énumérer ». de To. awer « être sûr », swer « mettre sur ».</p>

	128. Sihrew « élargir ». de K. ihriw « être large ». ahrawan « large ».	128) Snes « appliquer ». de To. ens « être couché ». sensi « être couché l'un à côté de l'autre ».
	129. Sikel « voyager ». de To. sikel « voyager ».	129) Syiwes « planifier ». de To. eywes « tailler en retranchant ce qu'il y a de trop, égaliser, tracer sur les terrain une construction ».
	130. Siser « être tranquille ». de K. siser « être en paix, être tranquille, se reposer ».	130) Squced « télécharger » de K. taqucciṭ « fagot de bois ».
	131. Sizref « financer ». de To. azref « argent (métal et monnaie) ».	131) Suddem « dériver ». de K. idim « s'égoutter, s'écouler » de MC. addum « s'égoutter, suinter ».
	132. Sled « excepter ». de To. sel, selid « si ce n'est, excepté ».	132) Tter « questionner, interroger ». de K. etter « faire une prière de demander ».
	133. Smami « vibrer ». de Chl. tasemmamayt « vibration, bruit d'un corps qui vibre ».	133) Wenneṭ « commenter ». de To. sedduwennet « converser avec quelqu'un, s'entretenir avec quelqu'un »
	134. Smengi « liquéfier ». de To. enḡi « ruisseler » de Chl., MC., ngi couler, ruisseler, être en crue » de K. ngi « s'écouler goutte à goutte ».	134) Xuter « être important ». de Chl. xater « être grand » ; de MC. xiter « être grand ».
	135. Smentes « provoquer » de To. entes « incendier » sentes « faire incendier ».	135) Zdem « télécharger ». de K. zdem « ramasser de bois, mettre en fagot ».
	136. Smernu « additionner ». de K. rnu « ajouter ».	136) Zemz « dater ». de K. mzi « lisser, polir ».

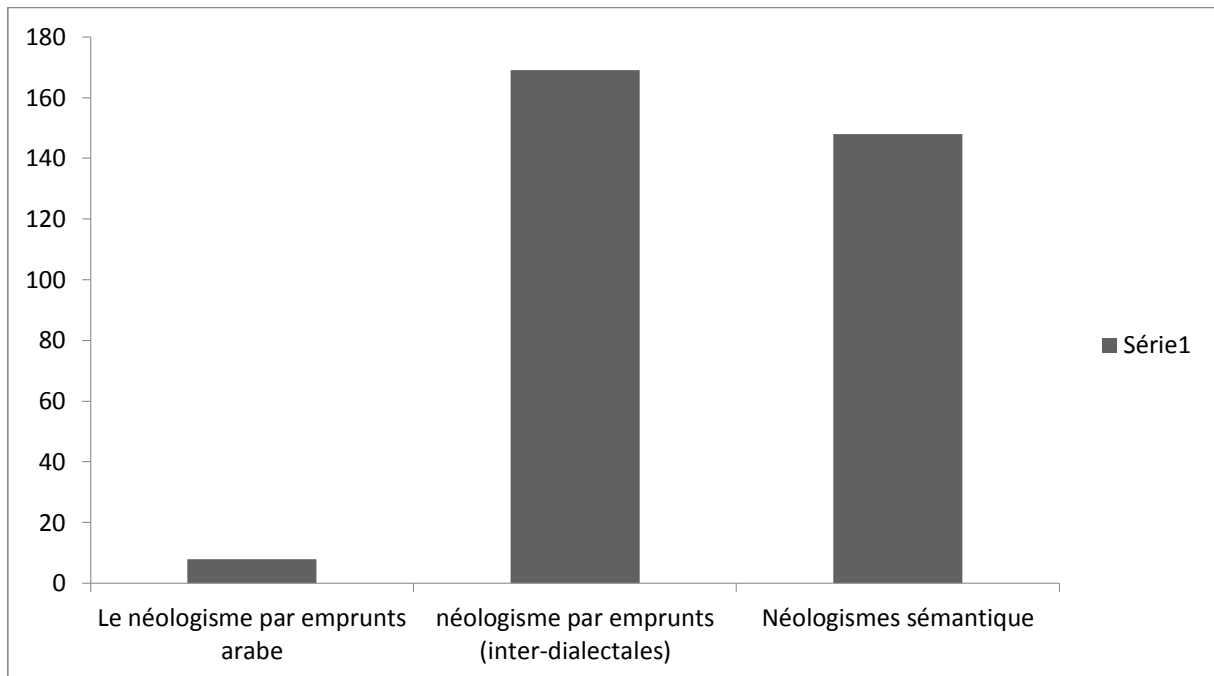
	137. Smiter « conseiller ». de To. mter « être conseillé ».	137) Zegzel « résumer ». de MC. gzul, gzil « être court, être rétréci ». de K. iwzil « être court ».
	138. Smutti « transférer ». de To. mutti « être changé, changer ». de MC. muttey « se déplacer, changer de campement ».	138) Zigez « approvisionner » <sup>0</sup> de To, T w et y. agez « protéger, sauver, garder, converser ».
	139. Snezgem « réfléchir ». de T w et y, anazgom « réflexion, pense ». de Ghd. snesǧm « réfléchir ».	139) Zmek « déchiffrer » de K. zemek « serrer, faire des efforts pour maintenir en place ».
	140. Snulfu « inventer, créer ». de K. llfu « se produire, advenir ». snulfu « inventer, créer ».	140) Zyen « critiquer ». de To. uzyan « poitrail (animal) ».
	141. Sqirrew « tirer des aveux, avouer ». de K., Chl., sqirrew « tirer des aveu ».	141) Zref « juger ». de MC. azerf, izerf « droit coutumier, prescription de la coutume ».
	142. Sereqqet « sculpter ». de To. sereqqet « façonner à la hache un objet en taillant ».	142) Zreg « barrer ». de K. azarig « rayon, trait » ; de MC. zzurg « semer en alignant les grains ». de Chl. azrireg « rayure d'une étoffe ».
	143. Ssed « tasser, être tassé, être intensif ». de K. ssed « tasser, être tassé » de To. essed « enfoncer ».	143) Zıref « fusionner ». de To. ezref « revêtir intérieurement ».
	144. Ssef « extraire ». de Chl. essef « extraire en tirant », assaf, tisfi « extraction ».	144) Zreg « être édité ». de To. zregget « percer, paraître en dehors en perçant vivement (soleil, lune, étoile qui commence à sortir) ».
	145. Steg « négociier ». de To. eteǧ « être mis en vente » steǧ « estimer un prix ». de Chl. atig « prix ».	145) Zunzu « inaugurer ». de K. unzu « être frotté d'huile pour roder un ustensile de cuisine ».

	<p>146. Suggen « imaginer ». de To. unnag « paraître sous l'apparence d'une forme indistincte ». tugna « forme indistincte ».</p>	<p>146) Zun « diviser ». de To. użan « partager ».</p>
	<p>147. Suli « marier, se marier ». de K. suli « se marier ». de To. eclu « fiancé ».</p>	<p>147) Awel « configurer ». de To. awel « tourner, changer de direction ».</p>
	<p>148. Sunfu « se reposer ; acquitter ». de To. ğenfu « avoir large part », sunfu « se reposer ». de Chl. sunfa « se reposer ».</p>	
	<p>149. Suref « pardonner ». de K. ssuref « enjamber ; pardonner ». de Chl. suref « pardonner, excuser ».</p>	
	<p>150. Şk « édifier, construire ». de To., Ghat. usek, eżek « construire ». de Mzb. Construire, maçonner ».</p>	
	<p>151. Uman « Paraître, sembler ». de To. uman « paraître, se manifester ».</p>	
	<p>152. Urar « jouer ». de K. urar « jouer, faire de la musique, danser au cours des fêtes ».</p>	
	<p>153. Urdu « supposer ». de To. urdu « penser, supposer ». turda « pensée, supposition ».</p>	
	<p>154. Welleh « orienter ». de K. welleh « désigner, pousser à, orienter ».</p>	

	<p>155. Wlley « être cadencé ». de To. wlley « faire aller à pas lents et cadencé ».</p>	
	<p>156. Yuḍa « échouer ». de To. uḍu « tomber, perdre sa cause, être battu, déchoir ».</p>	
	<p>157. Zbu « résister ». de To. hubet « une personne qui résiste ».</p>	
	<p>158. Zdel « adopter ». de To. esdel « couvrir, garder avec grand soin ».</p>	
	<p>159. Zernnen « agresser ». de To. hernnen/zernnen « attaquer âprement en paroles, être en caractère hargneux ».</p>	
	<p>160. Zirez « fait être mobile ». de K. zzirez « courir, partir rapidement ».</p>	
	<p>161. Zrew « étudier ». de Mzb. Zrew « étudier ».</p>	
	<p>162. Zri « passer ». de K. Chl. zri « passer ».</p>	

	<p>163. Zubet « dicter ». de To. zubbet « faire une lecture d'un bout à l'autre »</p>	
	<p>164. Zuccel «être obligé ». de To. huccel « être contraint, être dans un besoin extrême ».</p>	
	<p>165. Zul « saluer ». de Chl. « saluer, transmettre des salutations » ; To. uhal « saluer ».</p>	
	<p>166. Ziyder « être patient, patienter ». de To. zeyder « patienter, supporter, être capable de supporter ».</p>	
	<p>167. Zli « différencier ». de To. ezli « mettre à part, séparer, par extension distinguer l'un de l'autre ».</p>	
	<p>168. Amez « saisir » de Chl. amez « prendre, saisir ».</p>	

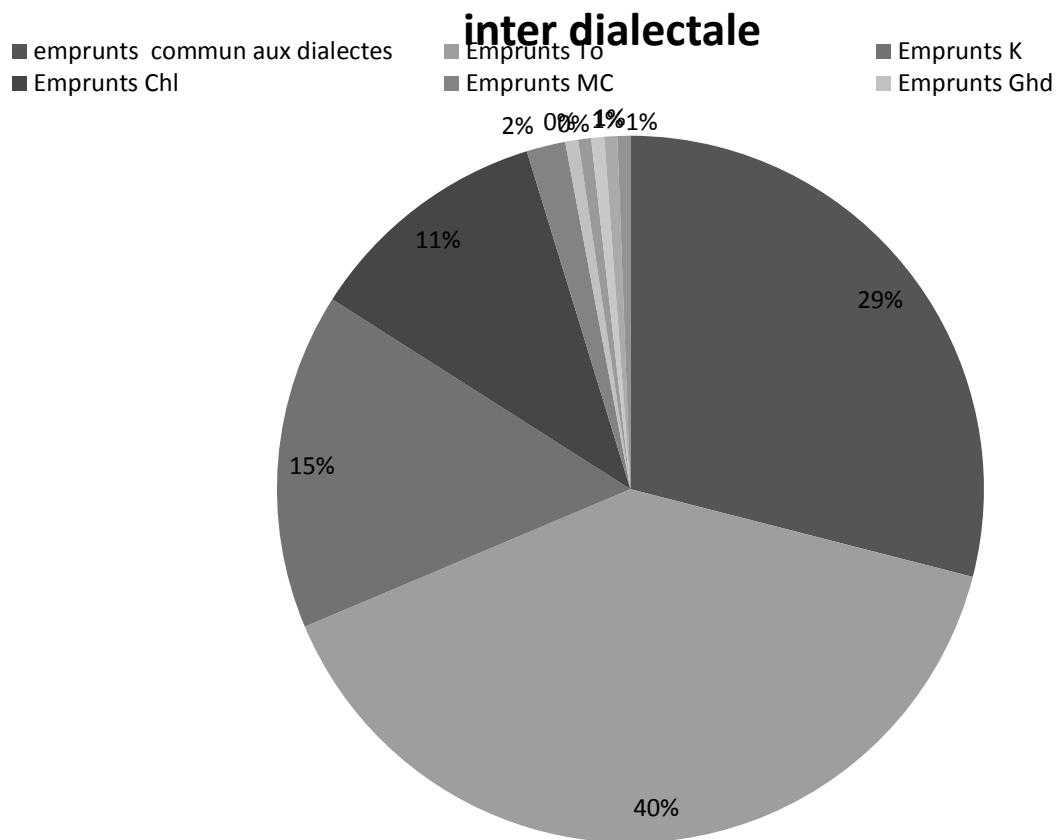
Les graphes figurant justes après présente des pourcentages des néologismes au sein du dictionnaire HADDADOU. M. A :



D'après le graphe nous constatant que le néologisme par emprunt inter dialectale est le plus dominant avec un pourcentage de 47.74% et le néologisme sémantique bien représenté par une proportion de 41.80% et le néologisme par emprunt arabe occupe la dernière place avec une petite proportion qui est de 2.25% des verbes dans ce dictionnaire.

A travers le corpus que nous avons recueillis nous avons constaté le peu de néologisme emprunté à l'arabe et une absence totale des emprunts du français de ce fait nous pouvons affirmer que l'auteur privilégie le néologisme sémantique et le néologisme par emprunt inter-dialectal.

## graphique représente les néologismes par emprunt



D'après le graphe le dialecte Touareg représentent 40% des néologismes par emprunts inter dialectale attestés dans le dictionnaire, il faut noter que ce dialecte porte le pourcentage le plus élevé par rapport aux autres, puisque ce dialecte semble le plus préservateur.

Ainsi des pourcentages se sont partagés sur les autres dialectes :

- ✓ Néologisme par emprunts Kabyle : 15%
- ✓ Néologisme par emprunts chleuh : 11%

## **Conclusion :**

D'après l'analyse qu'on a faite, on arrivé à les résultats suivant :

Que Les néologismes par emprunt interne c'est le plus dominant avec un pourcentage 47.74%

## *Chapitre 03 :*

*Reclassification des entrées  
verbales de dictionnaire  
« Tamaziyt Tatrart » de  
HADDADOU.M.A par ordre  
racinales*

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

Dans ce chapitre nous avons recalifiés les entrées verbales de dictionnaire « Tamaziyt Tatrart » de HADDADOU.M.A par ordre alphabétique des racines (par ordre racinale).

### **B**

01 **B**

Ba « être absent ».

02 **BD**

Badu « être défini ».

03 **BD**

Budd « dédicacer ».

04 **BG**

Nubget « être l'hôte de ».

05 **BHT**

Bhet « s'exclamer ».

06 **BL**

Blel « être parfait ».

07 **BLKM**

Belkem « être atomisé ».

08 **BLY**

bluley « être pollué ».

09 **BN**

Bennen « être vain, être inefficace, être sans effet ».

10 **BR**

Brir « échouer ».

11 **BZ**

Abez « arrêter ».

### **C**

12 **CHR**

Cehrer « calaminer ».

## **Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire**

---

13 **CKD**

Cekked « accélérer ».

14 **CYL**

Cayli « avertir ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

15 **CTF**

Cettef « faire honte ».

16 **CTL**

Ctel « initier ».

### **D**

17 **D**

Dded « relier ».

18 **DBL**

Dbel « administrer ».

19 **DF**

Sedfu « amplifier ».

20 **DF**

Sidef « introduire, insérer ».

21 **DGZ**

Dgez « souffrir, tourmenter »

22 **DHL**

Dhel « coopérer ».

23 **DKL**

Sdukel « associer ».

24 **DL**

Ddel « faire de sport ».

25 **DLG**

Dleg « décorer ».

26 **DM**

Suddem « dériver ».

27 **DM/DMW**

Dmu « garantir ».

28 **DN**

Adden « recenser ».

29 **DYR**

Dyer « voter ».

30 **DR**

Derrer « souligner ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

- 31 **DR**  
Sider « abaisser ».
- 32 **DRF**  
Derfi « être affranchi ».
- 33 **DRM**  
Sidrem « financer ».
- 34 **DRS**  
Dres « censurer ».
- 35 **DR/W**  
Dru « participer à un repas ».
- 36 **DS**  
Ades « être proche ».
- 37 **DS**  
Ddes « être ordonné, être organisé ».
- 38 **DSWL**  
Mdeswel « onduler ».
- 39 **DWN**  
Dwen « abstraire ».
- 40 **DWN**  
Sdiwen « interviewer ».
- 41 **DWS**  
Dwes « être en bonne santé ».
- 42 **DWT**  
Dwet « être satisfait ».
- 43 **DWY**  
Dwi « déranger ».

### **D**

- 44 **Ḑ**  
Yuḏa « échouer »
- 45 **Ḑ**  
Nṭeḏ « adhérer ».
- 46 **ḐL**  
Sḏulli « être nécessaire ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

47 **ḌR**

Ḍruri « être urgent ».

48 **ḌR**

Seḍru « réaliser ».

49 **ḌRMS**

Sḍermes « muter ».

50 **ḌWL**

Miḍwel « être dévoué ».

### *F*

51 **FḌM**

Fḍem « être frustré ».

52 **FGL**

Fuggel « être célébré ».

53 **FKL**

Fakel « être argumenté ».

54 **FL**

Neflali « être démontré ».

55 **FL**

Sfel « éliminer ».

56 **FLKY**

Fulki « être beau ».

57 **FR**

Sfari « progresser ».

58 **FR**

Sifrir « interpréter ».

59 **FRK**

Frekmen « être géré ».

60 **FRN**

Fren « voter ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

61 **FRS**

Fares « produire, élaborer ».

62 **FRY**

Afri « sentir ».

63 **FS**

Afes « éliminer ».

64 **FS**

Sifess « atténuer ».

65 **FT**

Sfata « saboter ».

66 **FTK**

Ftek « opérer, pratiquer la chirurgie ».

67 **FTS**

Fates « détailler ».

68 **FTS**

Ftes « gaspiller ».

69 **FTY**

Fti « conjuguer ».

70 **FXS**

Fexses « explorer ».

### **G**

71 **G**

Ggug « être éloigné ».

72 **GBR**

Gber « contenir ».

73 **GCL**

Guccel « déterminer ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

- 74 **GDL**  
Gdel « interdire ».
- 75 **GḌL**  
Gḍel « être en panne ».
- 76 **GFR**  
Segfer « épargner ».
- 77 **GFS**  
Gufsu « être corrompu ».
- 78 **GL**  
Agel « dépendre ».
- 79 **GL**  
Gellel « être en retard ».
- 80 **GL**  
Glet « être transposé ».
- 81 **GL**  
Glugel « stagner ».
- 82 **GL**  
Sgel « émettre ».
- 83 **GLM**  
Glem « décrire ».
- 84 **GM**  
Gem « être éduqué ».
- 85 **GM**  
Sgammi « rendre incapable ».
- 86 **GMR**  
Gmer « collecter, chasser, pêcher ».
- 87 **GMY**  
Gmi « chercher ».
- 88 **GN**  
Sgen « anesthésier ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

89 **GN**

Suggen « imaginer ».

90 **GNF**

Gunfu « profiter ».

91 **GNF**

Sunfu « se reposer ».

92 **GNS**

Genses « représenter ».

93 **GNY**

Gnu « coudre ».

94 **GNZ**

Gunzu « être sous développé ».

95 **GR**

Ger « projeter »

96 **GR**

Gru « découvrir ».

97 **GRD**

Gred « être domestiqué ».

98 **GRM**

Germem « être difficile ».

99 **GRW**

Grew « être assemblé ».

100 **GRWL**

Griwel « révolutionner ».

101 **GRY**

Seggri « conclure ».

102 **GRZ**

GreZ « admirer ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

103 **GS**

Ages « être blessé ».

104 **GT**

Gget « être nombreux ».

105 **GWS**

Gawes « fouiller ».

106 **GZ**

Ggez « menacer ».

107 **GZ**

Gzi « comprendre ».

108 **GZ**

Siggez « inscrire ».

109 **GZY**

Gzi « vacciner ».

110 **GZ**

Ziggez « approvisionner ».

### **Ĝ**

111 **ĜW**

Aĝew « importer ».

### **H**

112 **HL**

Ahel « être programmé ».

113 **HRG**

Hreg « inspirer ».

114 **HRS**

Herres « coloniser ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

115 **HSK**

Huski « être beau ».

116 **HW**

Hi « être présent ».

117 **HYḐ**

SehyeḐ « faire la charlatan ».

### **J**

118 **JLY**

Jli « perdre ».

119 **JY**

Jji « guérir ».

### **K**

120 **KBL**

Kbel « procurer, mettre en tutelle ».

121 **KFḐ**

Kfed « multiplier ».

122 **KFḐ**

Kufed « être aliéné ».

123 **KL**

Klu « peindre ».

124 **KL/W**

Sikel « voyager ».

125 **KLS**

Kles « enregistrer ».

126 **KN**

Mnekni « « s'équilibrer ».

127 **KN**

Sekni « réparer ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

128 **KRD**

Kreḍ « opprimer ».

129 **KRF**

Nekref « être emprisonné ».

130 **KS**

Kuset « hériter ».

131 **KSN**

Ksen « hair »

132 **KT**

Ket « mesurer ».

133 **KTM**

Ktem « débiter ».

134 **KTR**

Kter « importer ».

135 **KTY**

Kti « se souvenir ».

136 **KZ**

Akez « découvrir, identifier ».

### *L*

137 **L**

Ilal « aider ».

138 **L**

Lullet « être libre ».

139 **LGM**

Lgem « boxer ».

140 **LGN**

Lugen « être régulier ».

141 **LF**

Llef « dévorer ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

142 **LK**

Alek « triompher ».

143 **LK**

Lku « avouer ».

144 **LKM**

Lkem « suivre ».

145 **LKN**

Lken « être certain »

146 **LKNS**

Lkensi « collectionner ».

147 **LMD**

Lmed « apprendre ».

148 **LMS**

Lumes « accuser ».

149 **LMZ**

Lummez « saisir l'occasion ».

150 **LY**

Aley « former ».

151 **LY**

Lley « annoncer ».

152 **LYD**

Lyed « séduire, insister ».

153 **LYM**

Lyem « s'exercer ».

154 **LYY**

Lyî « se noyer ».

155 **LS**

Ales « répéter ».

156 **LS**

Sulles « être ambigu ».

157 **LTY**

Ltey « adhérer ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

158 **LY**

Mlelli « alterner ».

159 **LWḐ**

LwiweḐ « être élastique ».

160 **LYM**

Lyem «être dessous ».

### **M**

161 **MD**

Amed « exploiter ».

162 **MD**

Semdu « accomplir ».

163 **MDG**

Sdeg « croiser ».

164 **MDḐ**

SemdudeḐ «affaiblir ».

165 **MGRD**

Mgirred «être hétérogène, distinguer ».

166 **MHL**

Mahel « travailler ».

167 **MHS**

Mhes « compenser ».

168 **MHZ**

Mhez « évoluer ».

169 **ML**

Smel « promouvoir ».

170 **MN**

Mun «être évident ».

171 **MN**

Munen «être évident ».

172 **MND**

Semned « présenter ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

173 **MYD**

Semyed « prolétariser ».

174 **MR**

Merri « faire le tourisme ».

175 **MRS**

Mres « employé ».

176 **MRS**

Smires « passer les vacances ».

177 **MRY**

Mri « être dans l'embarras ».

178 **MS**

Msisi « convenir, s'allier, s'adapter ».

179 **MS**

Smessi « agiter, animer ».

180 **MSDY**

Msidey « être parallèle à ».

181 **MSKL**

Meskel « être réformé ».

182 **MSL**

Msel « modeler ».

183 **MTR**

Smiter « conseiller ».

184 **MTY**

Smutti « transférer ».

185 **MZ**

Zemz « dater ».

186 **MZY**

Semzi « abréger ».

*N*

187 **N**

Anen « éduquer ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

188 **NBD**

Nbeḍ « gouverner ».

189 **NBZ**

Nbez « envahir ».

190 **ND**

Nded « s'obstiner ».

191 **NḐ**

Sineḍ « varier ».

192 **NḐB**

Nḍeb « plonger ».

193 **NFL**

Nfali « être exprimé ».

194 **NG**

Nagi « témoigner ».

195 **NGF**

Ngef « exhorter ».

196 **NGY**

Smengi « liquéfier ».

197 **NGZ**

Ngez « comploter ».

198 **NHW**

Nhaw « tomber en décadence ».

199 **NKD**

Nked « se présenter ».

200 **NKLW**

Nkelwi « être prospère ».

201 **NKR**

Nker « se révolter ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

202 **NL**

Nil « diriger ».

203 **NLB**

Nulbu « devenir précurseur ».

204 **NLF**

Snulfu « inventer, créer ».

205 **NET**

SenĖet « démontrer ».

206 **NŸ**

Suney « dessiner ».

207 **NŸL**

NŸel « être copié ».

208 **NŸS**

Neqqes « rapporter ».

209 **NS**

Snes « appliquer ».

210 **NŞB**

Senşeb « officialiser ».

211 **NTS**

Smentes « provoquer ».

212 **NŦG**

NŦeg « attaquer ».

213 **NY**

Ani « observer ».

214 **NZGM**

Snezegem « réfléchir ».

215 **NZ**

Zunzu « inaugurer ».

216 **NZR**

Nzer « être impossible ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

### Y

- 217 **Y**  
Sey « acheter ».
- 218 **YDB**  
Ydebbu « accentuer ».
- 219 **YMR**  
Ymer « dominer ».
- 220 **YMY**  
Ymu « teindre ».
- 221 **YNJ**  
Yunej « être concave ».
- 222 **YNS**  
Ynes « militer ».
- 223 **YR**  
Seyru « proclamer ».
- 224 **YRB**  
Yrebbet « cloisonner ».
- 225 **YRS**  
Yres « sacrifier ».
- 226 **YS**  
Yussu « dribbler ».
- 227 **YSR**  
Yser « s'établir, stationner ».
- 228 **YW**  
Yewwey « se rebeller ».
- 229 **YWS**  
Syiwes « planifier ».
- 230 **YYN**  
Yyen « virer ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

231 **YZR**

Yzer « être profond ».

232 **YẒN**

YẒen « avoir raison ».

### **R**

233 **R**

Ri « aimer ».

234 **R**

Urar « aimer ».

235 **RB**

Rbeb « être armé ».

236 **RCL**

Rcel « se marier »

237 **RD**

Rured « être rapide ».

238 **RD**

Urdu « supposer ».

239 **RG**

Areg « être autoriser ».

240 **RH**

Rhu « être honoré ».

241 **RMD**

Rmed « être actif ».

242 **RMS**

Rmes « entreprend, recevoir ».

243 **RNY**

Rnu « vaincre ».

244 **RȲM**

RȲem « détourner ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

245 **RTY**

Rti «être assimilé ».

246 **RWS**

Rwes « imiter ».

247 **RWY**

Mterwi « être désordonné ».

248 **RZ**

Arrez « récompenser, compenser ».

249 **RZ**

Rzu « visiter ».

250 **RZM**

Rzem « solutionner ».

### S

251 **SD**

Ssed « tasser, être tassé, être intensif ».

252 **SDR**

Sder « camper ».

253 **SFLD**

Sefled « écouter ».

254 **SLD**

Sled « excepter ».

255 **SLD**

Sleḍ « analyser ».

256 **SLG**

Sleg « doubler ».

257 **SLWY**

Selwi « présider ».

258 **SLY**

Suli « se marier ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

259 **SMR**

Summer « proposer ».

260 **SMY**

Smami « vibrer ».

261 **SND**

Sended «réfléchir ( refléter une image) ».

262 **SR**

Ser « abolir ».

263 **SR**

Siser « être tranquille ».

264 **SR**

Susru « être tranquille ».

265 **SRF**

Suref « pardonner ».

266 **STF**

Ssef « extraire ».

267 **STN**

Sesten « interroger ».

268 **SWD**

Swed « inspecter, contrôler ».

### *T*

269 **T**

Sit « secourir ».

270 **TL**

Sutel « assiéger ».

271 **TR**

Tter « questionner ».

272 **TRG**

Treg « permettre, autoriser ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

### W

273 **WḐ**

Myiweḑ « communiquer ».

274 **WLH**

Welleh « orienter ».

275 **WLY**

wlley « être cadencé ».

276 **WLY**

Awel « configurer ».

277 **WNT**

Wenneḑ « commenter ».

278 **WY**

Awey « freiner ».

279 **WR**

Awer « être obligatoire ».

280 **WR**

Smiwer « énumérer ».

281 **WS**

Awes « assister ».

282 **WY**

Myawi « tolérer, être tolérant ».

283 **WZY**

Sewzez « négliger ».

### X

284 **XTR**

Xuter « être important ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

### Z

285 **ZB**

Zbu « résister ».

286 **ZBT**

Zubet « dicter ».

287 **ZDL**

Zdel « adopter ».

288 **ZDM**

Zdem « télécharger ».

289 **ZD**

Mezđ « être compliqué ».

290 **ZG**

Muzeg « être spécialiste ».

291 **ZL**

Mzizzel « concourir ».

292 **ZL**

Zul « saluer ».

293 **ZMK**

Zmek « déchiffrer »

294 **ZYN**

Zyen « critiquer ».

295 **ZR**

Zrir « influencer ».

296 **ZRF**

Zref « juger ».

297 **ZRG**

Zreg « barrer ».

298 **ZRN**

Zernen « agresser ».

## Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire

---

299 **ZRW**

Zrew « étudier ».

300 **ZRY**

Zri « passer ».

301 **ZWR**

Mizwer « être ordonné ».

302 **ZWY**

Zwi « être diffusé ».

### **Z**

303 **ZLY**

Zli « différer ».

304 **ZN**

Zun « diviser ».

305 **ZR**

Azer «être condamné ».

306 **ZRF**

Sizref « financer ».

307 **ZRF**

Zizref « fusionner ».

308 **ZRG**

Zreg « être édité ».

309 **ZYDR**

Zider « être patient ».

# *Conclusion générale*

## Conclusion Générale

---

Dans notre modeste travail inscrit en linguistique où nous avons mis l'accent sur l'analyse morphologique et étymologique des entrées verbales du dictionnaire de HADDADOU.M.A « Tamaziyt Tatrart », nous avons élaborés un corpus de 350 verbes.

Nous avons répartie notre travail en 02 parties :

Comportant pour la première deux chapitres, le premier chapitre (mots clés relatif à la lexicographie), le deuxième chapitre (mots clés relatif à la linguistique berbère).

Dans la deuxième partie qui est consacré a l'analyse des données, nous optés pour trois chapitres : le premier chapitre qui est axé sur l'analyse morphologique, le deuxième sur l'analyse étymologique et le troisième chapitre nous l'avons consacré à la reclassification des entrées verbales du dictionnaire de HADDADOU .M.A « Tamaziyt Tatrart ».

A travers l'analyse morphologique, on a pu noter que, les racines bilitères et trilitères sont les plus fréquentes, en raison de : 34.18% pour les bilitères, 58.75% pour les trilitères, 3.38% pour les monolittère et 3.67% pour les quadrilitères. Au sein de même chapitre on a pu relever les principaux ou les différentes formes de schème de notre corpus dont nous avons constaté que le thème à voyelle pleine sous forme **ac<sub>1</sub>c<sub>2</sub>** c'est la forme la plus dominante pour les bilitères, pour les trilitères c'est le thème a voyelle zéro sous forme **c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ec<sub>3</sub>** qui prédomine. Quant aux quadrilitères et les monolittères nous avons remarqué que qu'ils n'ont pas un mono schème nous pouvons dire qu'ils ont poly schèmes.

Dans le deuxième chapitre qui porte sur l'étymologique ou nous avons classé les néologismes selon leurs types et les résultats sont les suivants : les néologismes par emprunt inter dialectale sont les plus fréquent avec un pourcentage de : 47.74% et le dialecte touareg représentent 40% de ces néologismes par emprunt inter dialectale.

Nous avons confirmé les hypothèses que nous avons émis que ; les verbes les plus dominant c'est les bilitères et les trilitères et que les néologismes par emprunt interne c'est les plus fréquent.

Le dictionnaire « Tamaziyt Tatrart » de HADDADOU.M.A est assez riche, l'analyse linguistique et lexicographique est assez vaste, nous avons apporté un petit plus dans la recherche linguistique du monde amazigh, et que se travail servira de repère pour les futures étudiants afin d'explorer d'autres pistes.

## **La Bibliographie :**

### **Les Ouvrages :**

ACHAB. R, *La néologie lexicale berbère* (1945- 1995), Peeters, Paris, 1996

BASSET. A, *La langue berbère, morphologie verbe : étude des thèmes*, Ed. Ernest Leroux, Paris, 1929

CANTINEAU. J, *Racines et schèmes*, in. Mélanges offerts à William MARCAIS, Ed. Maisonneuve, Paris, 1950

CHAKER. S, *Manuel de linguistique berbère Tome II (syntaxe et diachronie)*, Ed. E.N.A.G, Alger, 1994

HADDADOU. M. A, *Le guide de la culture berbère*, Ed. Ina- Yas, Paris, 2000

HADDADOU. M. A, *Défense et illustration de la langue berbère*, Ed. INAS, Alger, 2002

LEHMANN. A, MARTIN – BERTHET, *Lexicologie, sémantique, morphologie, lexicologie*, Ed. Armand Colin, Paris, 2013

### **Les dictionnaires :**

BERKAI. A, *Lexique de la linguistique Français- anglais- berbère*, Précédé d'un essai de typologie des procédés néologiques, Ed. Harmattan, Paris, 2007

DUBOIS. J et al, *Dictionnaire de linguistique et des sciences de langage*, Paris, Ed. Larousse, 1994

HADDADOU. M. A, *Dictionnaire des mots nouveaux : amazigh- français- arabe*, Ed. BERTI, Alger, 2018

MOUNIN. J, *Dictionnaire de linguistique*, Ed P.U.F, Paris, 1974

### **Référence électronique :**

BOUNFOUR. A, LANFRY. J, CHAKER. S, *Dictionnaire berbère, Encyclopédie berbère* (En ligne), 15/ 1995, document D45/ mis en ligne le 01 juin 2011, consulté le 24 février 2022. URL : <http://journals.openedition.org/encyclopedieberbere/2255> ;DOI : <https://doi.org/10.4000/encyclopedieberbere.2255>

# *Annexes*

*Résumé  
en berbère*

## **Annexes n°1 : Résumé en Berbère**

---

### **Agzul :**

Anadi-agi nney d tasleḍt i yemyagen n umawal « TamaziytTatrart » n ḤADDADU Muḥend Akli.

Ad neereḍ deg-s ad nexdem tasleḍt tasnalayt d tesnamkayt I yemyagen-agi.

Ammud nney yebnayef 350 n yemyagen ; akk imyagen yellandeg umawal-agi, tazrawt nney tessā kraḍ n yexfawen :

### **Ixef amezwaru :**

Deg yixef-agi, neereḍ ad nekkas azaren i yemyagen-agi d usalay-nsen, syin nseggem-iten ilmend n tergalin n wazaren-agi, azaren at yiwet n tergal, azaren at snat n tergalin, azaren at kraḍ n tergalin ney azaren at ukuz n tergalin.

- S yin neereḍ ad nekkas talɣiwin tigejdanin n isulay-agi, nney talɣiwin tigejdanin n isulay n yemyagen-agi.
- S yin neereḍ ad nsebgen amek id yettili ubeddel deg talɣiwin n isulay, seg wurmir aḥerfi ar wurmir ussid, ḍayen seg yezri ar wurmir ussid i yemyagen, d talɣiwin tisuddimin.

### **Ixef wis sin:**

Deg yixef wis sin d ayen yeḥnan tasnazrayt n wawalen-agi (n isnulfawalen-agi), ansi id kkan iwalnuten-agi ; d awalnut seg ureṭṭal si taerabt, ney d iwalnuten seg ureṭṭal seg tantaliyin n tmaziyt ney d iwalnuten isnamkayen ; llan wawalen-agi uqbel acku netta yefka-asen anamek nniden.

### **Ixef wis kraḍ:**

Deg yixef-agi, neereḍ ad nexdem amawal amecṭuḥ n usismel s umizzwer agemmayan n yizuran n tedfayin n umawal-agi, « TamaziytTatrart » n ḤADDADU Muḥnd Akli.

## **Annexes n°1 : Résumé en Berbère**

---

### **Amawal:**

Agejdan: principale.

Asnulfawal: néologisme.

Asismel: classification.

Timezlit: différente.

Ttwaley: former.

Amizzwer: ordre.

Tasnazrayt, tasnazyurt : étymologique.

Tadfayin : entrées

*Corpus*

## Annexe n°2 : Corpus

Le verbe (impératif)	La racine	Le schème	Le verbe (prétérit)	Le schème	Le verbe (aoriste intensif)	Le schème	Le verbe (aoriste)	Le schème
<b>Anen</b> (Eduquer)	<b>N</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yunen	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittanen	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>1</sub>	ad yanen	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>1</sub>
<b>Ani</b> (observer)	<b>NY</b>	ac <sub>1</sub> i	yuni	(yu)c <sub>1</sub> i	ittanay	(itta)c <sub>1</sub> ay	ad yani	(ya)c <sub>1</sub> i
<b>Areg</b> (être autoriser)	<b>RG</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yureg	(yu)c <sub>1</sub> v <sub>2</sub>	ittareg	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yareg	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Arem</b> (essayer goûter)	<b>RM</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yurem	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittarem	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yarem	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Arrez</b> (récompenser, Compenser)	<b>RZ</b>	aC <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yurrez	(yu)C <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittaraz	(itta)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub>	ad yarez	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Aser</b> (avoir besoin)	<b>SR</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yuser	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittaser	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yaser	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Awel</b> (configurer)	<b>WLY</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yewel	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittewel	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yewel	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Awey</b> (Freiner)	<b>WY</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yuwey	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittawey	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yuwey	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Awes</b> (Assister)	<b>WS</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yuwes	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittawes	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yawes	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Abez</b> (Arrêter)	<b>BZ</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yubez	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittabaz	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yabez	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Adden</b> (recenser)	<b>DN</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yudden	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittaddan	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yadden	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Afes</b> (éliminer)	<b>FS</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yufes	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittafes	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yafes	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Afri</b> (sentir, ressentir)	<b>FRY</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yefri	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	iferri	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> i	ad yefri	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Agel</b> (dépendre)	<b>GL</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yugel	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittagal	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yagel	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Ades</b> (être prêche)	<b>DS</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yeddes	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	itteddes	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yeddes	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Ages</b> (être blessé)	<b>GS</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yuges	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittages	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yages	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Ahel</b> (être programmé)	<b>HL</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yuhel	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittahel	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yahel	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Ağew</b> (importer)	<b>ĞW</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yugew	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittağew	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yağew	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Akez</b> (découvrir identifier)	<b>KZ</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yukez	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittakez	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yakez	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Alek</b> (trionpher)	<b>LK</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yulek	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittalek	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yalek	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Aley</b> (former)	<b>LY</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yuley	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittaley	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yeley	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Ales</b> (répéter)	<b>LS</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yules	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yettales	(yetta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yales	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Amed</b> (exploiter)	<b>MD</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yumed	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittamed	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yamed	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Amez</b> (saisir)	<b>MZ</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yumez	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittamez	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yamez	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Ayed</b> (être droit)	<b>YD</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yuyed	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittayed	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yayed	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Azer</b> (être condamné)	<b>ZR</b>	ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yuzer	(yu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittuzer	(ittu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yazer	(ya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>B</b>								
<b>Ba</b> (être absent)	<b>B</b>	c <sub>1</sub> a	iba	ic <sub>1</sub> a	ittebay	(itte)c <sub>1</sub> ay	ad iba	ic <sub>1</sub> a
<b>Badu</b> (être défini)	<b>BD</b>	c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> u	yebadu	(y)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> u	ttbadu	(tt)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> u	ad yebadu	(ye)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> u
<b>Belel</b> (être parfait)	<b>BL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	ibelel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	itteblil	(itte)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>2</sub> 2	ad ibelel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>
<b>Belkem</b> (être atomisé)	<b>BLK M</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	yebelke m	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	ttbelkim	(tt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ic <sub>4</sub> 4	ad yebelke m	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>
<b>Bennen</b> (être inefficace)	<b>BN</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	ibennen	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	ittbennin	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>2</sub>	ad ibennen	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>
<b>Bhet</b> (s'exclamer )	<b>BHT</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ibhet	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ibehhet	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad yebhet	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Bluley</b> (être pollué)	<b>BLY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ibluley	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittbluluy	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>2</sub> uc <sub>3</sub>	ad ibluley	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Brir</b> (échouer)	<b>BR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>2</sub>	ibrar	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>2</sub>	ittibrir	(itti)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>2</sub>	ad ibrir	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>2</sub>
<b>Budd</b> (dédicacer)	<b>BD</b>	c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub>	ibudd	ic <sub>1</sub> uC <sub>2</sub>	ittbuddu	(itt)c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> u	ad ibudd	ic <sub>1</sub> uC <sub>2</sub>
<b>C</b>								
<b>Cayli</b> (avertir)	<b>CYL</b>	c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	icayli	ic <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	ittcaylay	(itt)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ay	ad icayli	ic <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i
<b>Cəhrer</b> (calominer)	<b>ÇHR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	icehrer	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	ittcehrir	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i c <sub>3</sub>	ad icehrer	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>
<b>Cekked</b> (accélérer)	<b>CKD</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	icekked	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittcekkid	(itt)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> ic <sub>3</sub>	ad icekked	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Cettef</b> (faire honte blâmer)	<b>CTF</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	icettef	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittcetif	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>3</sub>	ad icettef	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Ctel</b> (initier)	<b>CTL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ictel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	icetel	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ictel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>D-D</b>								
<b>Dbel</b> (administrer)	<b>DBL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	yedbel	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ttebil	(tte)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>3</sub>	ad yedbel	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Ddel</b> (faire du sport)	<b>DL</b>	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	iddel	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	ttadal	(tta)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub>	ad iddel	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Ddes</b> (être ordonné)	<b>DS</b>	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	iddes	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	iteddes	(it)C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	ad iddes	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Derfi</b> (être affranchi) (émaniciper)	<b>DRF</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub> i	idderfi	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub> i	idderfay	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub> ay	ad idderfi	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub> i
<b>Derrer</b> (soulligner)	<b>DR</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>2</sub>	iderrrer	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>2</sub>	idderrir	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> ic <sub>2</sub>	ad iderrrer	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>2</sub>
<b>Dgez</b> (souffrir, tourmenter)	<b>DGZ</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	idgez	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ideggez	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ad idgez	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Dhel</b> (ccopérer)	<b>DHL</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	idhel	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	idehhel	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ad idhel	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Dleg</b> (décorer)	<b>DLG</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	idleg	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	idelleg	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ad idleg	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Dmu</b> (garantir)	<b>DMW</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	idma	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> a	idemmu	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	ad idmu	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u
<b>Dyer</b> (voter)	<b>DYR</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	idyer	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ideqquer	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ad idyer	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Dres</b> (consurer)	<b>DRS</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	idres	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	iderres	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ad idres	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Dru</b> (participer à un repas)	<b>DRW</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	yedra	(ye)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> a	iderru	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	ad yedru	(ye)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u
<b>Dwen</b> (abstraire)	<b>DWN</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	yedwen	(ye)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ttedwin	(tt)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> ic <sub>3</sub>	ad yedwen	(ye)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Dwes</b> (être en bonne santé)	<b>DWS</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	idwes	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittdewas	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad idwes	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Dwet</b> (être satisfait)	<b>DWT</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	idwet	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	idewwet	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad idwet	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Dwi</b> (déranger)	<b>DWY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	idewi	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	ittduway	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> ay	ad idewi	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Druri</b> (être urgent)	<b>DR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>2</sub> i	iḍrura	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>2</sub> a	ittedruruy	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>2</sub> uy	ad iḍruri	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>2</sub> i
<b>F</b>								
<b>Fakel</b> (être argumenté)	<b>FKL</b>	c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ifukel	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittfakal	(itt)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad ifukel	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Fares</b> (produire, élaborer)	<b>FRS</b>	c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ifures	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittfares	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ifares	ic <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Fates</b> (détailler)	<b>FTS</b>	c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ifates	ic <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittfatas	(itt)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad ifates	ic <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Ftes</b> (gaspiller)	<b>FTS</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iftes	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittfetas	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad iftes	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Fḍem</b> (être frustré)	<b>FḌM</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ifḍem	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittafḍam	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad ifḍem	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Fexses</b> (explorer)	<b>FXS</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	ifexses	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	ittfexsis	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ic <sub>3</sub>	ad ifexses	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>
<b>Frekmen</b> (être gérer)	<b>FRK</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> (men)	ifrekmen	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittfrekmen	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> (men)	ad ifrekmen	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> (men)
<b>Fren</b> (voter)	<b>FRN</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ifren	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ifren	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ifren	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Ftek</b> (opérer)	<b>FTK</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iftek	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iffetek	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad iftek	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Fti</b> (se conguguer)	<b>FTY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	ifeti	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	fetti	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> i	ad ifeti	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Fuggel</b> (être célébré)	<b>FGL</b>	c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ifuggel	ic <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittfuggul	(itt)c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> uc <sub>3</sub>	ad ifuggel	ic <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Fulki</b> (être beau)	<b>FLKY</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	ifulki	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	ittfulkay	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ay	ad ifulki	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i
<b>G</b>								
<b>Gawes</b> (fouiller)	<b>GWS</b>	c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iguwes	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittgawas	(itt)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad igawes	ic <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Gber</b> (contenir)	<b>GBR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igbar	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	igebbar	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad igbar	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>
<b>Gdel</b> (interdire)	<b>GDL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igdel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igeddel	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad igdel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Gḍel</b> (être en panne)	<b>GḌL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igḍel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igetḥel	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad igḍel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Gellel</b> (être en retard)	<b>GL</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	igellel	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	ittgellil	(itt)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> ic <sub>2</sub>	ad igellel	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>2</sub>
<b>Gem</b> (éduquer)	<b>GM</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yegma	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	gemmu	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	ad yegmu	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u
<b>Genses</b> (représenter)	<b>GNS</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	igenses	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	ittgensis	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ic <sub>3</sub>	ad igenses	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>
<b>Ger</b> (projeter)	<b>GR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	iger	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	iggar	iC <sub>1</sub> ac <sub>2</sub>	ad iger	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Germem</b> (être difficile)	<b>GRM</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	iggermem	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	ittgermim	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ic <sub>3</sub>	ad iggermem	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>
<b>Gget</b> (être nombreux)	<b>GT</b>	C <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	yegget	(ye)C <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	tteget	(tt)C <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad yegget	(ye)C <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Ggez</b> (menacer)	<b>GZ</b>	C <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	iggez	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	itteggez	(itt)C <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad iggez	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Ggug</b> (être éloingner)	<b>G</b>	C <sub>1</sub> uc <sub>1</sub>	iggug	iC <sub>1</sub> uc <sub>1</sub>	ittgugu	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>1</sub> u	ad iggug	iC <sub>1</sub> uc <sub>1</sub>
<b>Glem</b> (décrire)	<b>GLM</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	yeglem	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ttwaglem	(ttwa)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad yeglem	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Glet</b> (transposé)	<b>GL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> et	iglet	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> et	iggilit	iC <sub>1</sub> ic <sub>2</sub> it	ad iglet	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> et
<b>Glugel</b> (stagner)	<b>GL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	iglugel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittglugul	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	ad iglugel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Gmer</b> (collecter, chasserer pécher)	<b>GMR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igmer	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igemmer	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad igmer	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Gmi</b> (chercher)	<b>GMY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	yegmi	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	ttwagmay	(ttwa)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ay	ad yegmi	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Gnu</b> (coudre)	<b>GNY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u	igna	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	igennu	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	ad ignu	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u

<b>Gred</b> (être domestiqué)	<b>GRD</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igred	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igerred	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad igred	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Grew</b> (être assemblé)	<b>GRW</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igrew	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igerrew	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad igrew	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Grež</b> (admirer)	<b>GRZ</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igrez	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	igerrez	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad igrez	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Griwel</b> (révolutionner)	<b>GRWL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	igriwel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	igrawal	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub> ac <sub>4</sub>	ad igriwel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>3</sub> c <sub>4</sub>
<b>Gru</b> (découvrir)	<b>GR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u	igra	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	igerru	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	ad igri	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Guccel</b> (déterminer)	<b>GCL</b>	c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iguccel	ic <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittgucul	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> uc <sub>3</sub>	ad iguccel	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Gufsu</b> (être corrompu)	<b>GFS</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> u	iggufsa	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> a	ittgufsu	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> u	ad iggufsu	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> u
<b>Gunfu</b> (profiter)	<b>GNF</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> u	iggunfa	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> a	ittgunfuy	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> uy	ad iggunfu	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> u
<b>Gunzu</b> (être sous développé)	<b>GNZ</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> u	iggunza	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> a	ittgunzu	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> u	ad iggunzu	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> u
<b>Gzi</b> (vacciner)	<b>GZY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	igza	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	igezzi	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> i	ad igzi	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Gzi</b> (comprendre)	<b>GZ</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	igza	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	igezzu	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	ad igzi	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>H</b>								
<b>Herres</b> (coloniser)	<b>HRS</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iherres	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittherris	(itt)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> ic <sub>3</sub>	ad iherres	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Hi</b> (être présent)	<b>HW</b>	c <sub>1</sub> i	iha	ic <sub>1</sub> a	itthay	(itt)c <sub>1</sub> ay	ad iha	ic <sub>1</sub> a
<b>Hreg</b> (inspirer)	<b>HRG</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ihreg	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ihherreg	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ihreg	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Huski</b> (être beau)	<b>HSKY</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	ihuski	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	itthuskay	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ay	ad ihuski	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i
<b>I - J</b>								
<b>Ilal</b> (aider)	<b>L</b>	ic <sub>1</sub> ac <sub>1</sub>	illal	iC <sub>1</sub> ac <sub>1</sub>	ittilil	(itti)c <sub>1</sub> ic <sub>1</sub>	ad illal	iC <sub>1</sub> ac <sub>1</sub>
<b>Inig</b> (émigrer)	<b>NG</b>	ic <sub>1</sub> ic <sub>2</sub>	yunag	(yu)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub>	ittinig	(itti)c <sub>1</sub> ic <sub>2</sub>	ad yinig	(yi)c <sub>1</sub> ic <sub>2</sub>
<b>Jji</b> (guérir)	<b>JY</b>	C <sub>1</sub> i	ijji	iC <sub>1</sub> i	ittejji	(itt)C <sub>1</sub> i	ad ijji	iC <sub>1</sub> i
<b>Jli</b> (perdre)	<b>JLY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	ijli	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	ijelli	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> i	ad ijli	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i

## Annexe n°2 : Corpus

K								
<b>Kbel</b> (procurer)	<b>KBL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ikbel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ikebbel	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ikbel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Ket</b> (mesurer)	<b>KT</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	iket	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittikit	(itti)c <sub>1</sub> ic <sub>2</sub>	ad iket	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Kfeḏ</b> (multiplier)	<b>KFḐ</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ikfeḏ	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ikeffed	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ikfeḏ	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Kles</b> (enregistrer)	<b>KLS</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ikles	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ikelles	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ikles	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>klu</b> (peindre)	<b>KL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u	ikla	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	ikellu	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	ad iklu	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u
<b>Kreḏ</b> (opprimer)	<b>KRḐ</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ikreḏ	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ikerreḏ	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ikreḏ	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Ksen</b> (hair)	<b>KSN</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iksen	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ikessen	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad iksen	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Ktem</b> (débiter)	<b>KTM</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iktem	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ikettem	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad iktem	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Kter</b> (importer)	<b>KTR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ikter	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iketter	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ikter	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Kti</b> (se souvenir)	<b>KTY</b>	$c_1c_2i$	ikta	$ic_1c_2a$	iketti	$ic_1C_2i$	ad ikti	$ic_1C_2i$
<b>Kufeđ</b> (aliénè)	<b>KFĐ</b>	$c_1uc_2c_3$	ikufeđ	$ic_1uc_2c_3$	ittkufeđ	$(itt)c_1uc_2uc_3$	ad ikufeđ	$ic_1uc_2c_3$
<b>Kuset</b> (hériter)	<b>KS</b>	$c_1uc_2et$	ikkuset	$iC_1uc_2et$	ittekkusut	$(itt)C_1uc_2ut$	ad ikkuset	$iC_1uc_2et$
<b>L</b>								
<b>Lgem</b> (boxer)	<b>LGM</b>	$c_1c_2c_3$	ilgem	$ic_1c_2c_3$	ileggem	$ic_1C_2c_3$	ad ilgem	$ic_1c_2c_3$
<b>Lkem</b> (suivre)	<b>LKM</b>	$c_1c_2c_3$	ilkem	$ic_1c_2c_3$	lekkem	$c_1C_2c_3$	ad ilkem	$ic_1c_2c_3$
<b>Lken</b> (être certain)	<b>LKN</b>	$c_1c_2c_3$	ilken	$ic_1c_2c_3$	ilekkem	$ic_1C_2c_3$	ad ilken	$ic_1c_2c_3$
<b>Lkensi</b> (collectionner)	<b>LKNS</b>	$c_1c_2c_3c_4i$	ilkensi	$ic_1c_2c_3c_4i$	ittelkansay	$(itt)c_1c_2ac_3c_4a$ y	ad ilkensi	$ic_1c_2c_3c_4i$
<b>Lku</b> (avouer)	<b>LK</b>	$c_1c_2u$	ilka	$ic_1c_2a$	ilekku	$ic_1C_2u$	ad ilku	$ic_1c_2u$
<b>Llef</b> (dévorcer)	<b>LF</b>	$C_1c_2$	illef	$iC_1c_2$	itellef	$itC_1c_2$	ad illef	$iC_1c_2$
<b>Lley</b> (anoncer)	<b>LY</b>	$C_1c_2$	illey	$iC_1c_2$	itelley	$itC_1c_2$	ad illey	$iC_1c_2$

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Lmed</b> (apprendre)	<b>LMD</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	yelmed	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ilemmed	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad yelmed	(ye)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Lyed</b> (séduire, insister)	<b>LYD</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ilyed	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ileqqed	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ilyed	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Lyem</b> (s'exercer)	<b>LYM</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ilyem	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittalyam	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad ilyem	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Lyi</b> (se noyer)	<b>LYY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	ilyi	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	ileqqi	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	ad ilyi	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Ltey</b> (adhérer)	<b>LTY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iletey	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	itteltay	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad iletey	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Lugen</b> (être régulière)	<b>LGN</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	illugen	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittlugun	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> uc <sub>3</sub>	ad illugen	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Lullet</b> (être libre)	<b>L</b>	c <sub>1</sub> uC <sub>1</sub> et	ilullet	ic <sub>1</sub> uC <sub>1</sub> et	illullet	iC <sub>1</sub> uc <sub>1</sub> et	ad ilullet	ic <sub>1</sub> uc <sub>1</sub> et
<b>Lumes</b> (accuser)	<b>LMS</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ilumes	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittlumus	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> uc <sub>3</sub>	ad ilumes	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Lummez</b> (saisir l'occasion)	<b>LMZ</b>	c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	illummez	iC <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittlummuz	(itt)c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> uc <sub>3</sub>	ad illummez	iC <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Lwiwed</b> (être élastique)	<b>LWD</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ilwawed	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittelwiwiđ	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>2</sub> ic <sub>3</sub>	ad ilwawed	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Lyem</b>	<b>LYM</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ilyem	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ileggem	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ilyem	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

M								
<b>Mahel</b> (tra vailler)	<b>MHL</b>	c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	imahel	iC <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittmahal	(itt)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad imahel	iC <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Mdeswel</b> (onduler)	<b>DSW L</b>	(m)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	imdeswel	(im)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	ittmdeswil	(ittm)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ic <sub>4</sub>	ad imdeswel	(im)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>
<b>Mendi</b> (être joyeux)	<b>MND Y</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	immendi	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	ittmenday	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ay	ad immendi	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i
<b>Menzey</b> (rivaliser)	<b>MNZ Y</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	immenzay	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ac <sub>4</sub>	ittmenziy	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ic <sub>4</sub>	ad immenzay	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ac <sub>4</sub>
<b>Meyru</b> (être voyellé)	<b>YR</b>	(me)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u	immeɣra	(imm)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	ittmeyruy	(ittm)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uy	ad immeɣru	(imm)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u
<b>Merri</b> (faire de tourisme)	<b>MR</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> i	immera	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	ittmerri	(itt)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> i	ad immeri	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Meskel</b> (être réformé) (être changé)	<b>MSK L</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	immeskel	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	ittmeskil	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ic <sub>4</sub>	ad immeskel	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>
<b>Mesten</b> (protéger)	<b>STN</b>	(me)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	immesten	(imme)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittmestin	(ittme)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad immesten	(imme)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Mezɔ</b>	<b>Zɔ</b>	(me)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	immezɔ	(imm)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittmezɔ	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad immezɔ	(imm)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Mgirred</b> (être hétérogène) (distinguer)	<b>MG RD</b>	$c_1c_2iC_3C_4$	imgarred	$ic_1c_2aC_3C_4$	ittemgirrid	$(itt)c_1c_2iC_3ic_4$	ad <imgarred< td=""> <td><math>ic_1c_2aC_3C_4</math></td> </imgarred<>	$ic_1c_2aC_3C_4$
<b>Mhes</b> (compenser)	<b>MH S</b>	$c_1c_2c_3$	imhes	$ic_1c_2c_3$	imehhes	$ic_1C_2c_3$	ad imhes	$ic_1c_2c_3$
<b>Mhez</b> (évaluer)	<b>MH Z</b>	$c_1c_2c_3$	imhez	$ic_1c_2c_3$	ittehaz	$(itt)c_1ac_2$	ad imhez	$ic_1c_2c_3$
<b>Mlelli</b> (alterner)	<b>LY</b>	$mc_1C_2i$	imlelli	$imc_1C_2i$	ttemlellay	$(ttem)c_1C_2ay$	ad imlelli	$imc_1C_2i$
<b>Midwel</b> (être dévoué)	<b>DW L</b>	$(mi)c_1c_2c_3$	immaḍwel	$(imma)c_1c_2c_3$	ittmidwil	$(ittmi)c_1c_2ic_3$	ad <imgaḍwel< td=""> <td><math>c_1c_2c_3</math></td> </imgaḍwel<>	$c_1c_2c_3$
<b>Mizwer</b> (être ordonné)	<b>ZW R</b>	$(mi)c_1c_2c_3$	immizwar	$(immi)c_1c_2ac_3$	ittmizzwar	$(ittmi)C_1c_2ac_3$	ad <imgmizwar< td=""> <td><math>c_1c_2ac_3</math></td> </imgmizwar<>	$c_1c_2ac_3$
<b>Mnekni(s'équilibrer)</b>	<b>KN</b>	$(mne)c_1c_2i$	imnekna	$(imn)c_1c_2a$	ittemneknay	$(ittemn)c_1c_2ay$	ad <imgnekni< td=""> <td><math>c_1c_2i</math></td> </imgnekni<>	$c_1c_2i$
<b>Mres</b> (employé)	<b>MR S</b>	$c_1c_2c_3$	imres	$ic_1c_2c_3$	imerres	$ic_1C_2c_3$	ad imres	$ic_1c_2c_3$
<b>Mri</b> (être dans l'embarras)	<b>MR Y</b>	$c_1c_2i$	imri	$ic_1c_2i$	imerri	$ic_1C_2i$	ad imri	$ic_1c_2i$
<b>Msel</b> (modeler)	<b>MS L</b>	$c_1c_2c_3$	imsel	$ic_1c_2c_3$	imessel	$ic_1C_2c_3$	ad imsel	$ic_1c_2c_3$

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Msetlel</b> (être solidaire)	<b>STL</b>	mc <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	imsetlel	(im)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	ittemsetlel	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	ad imsetlel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>
<b>Msidey</b> (être parallèle) (s'entraider)	<b>MSDY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	imsadey	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	ittemsaday	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub> ac <sub>4</sub>	ad imsadey	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub> c <sub>4</sub>
<b>Msisi</b> (convenir, s'allier s'adopter)	<b>MS</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>2</sub> i	imsasa	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>2</sub> a	ittemsisi	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>2</sub> i	ad imsisi	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>2</sub> i
<b>Mterwi</b> (être d'ésordonné)	<b>RWY</b>	(mt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	imterwi	(imte)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	imterway	(imt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ay	ad imterwi	(imt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Mun</b> (être évident)	<b>MN</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	immun	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	ittmunu	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> u	ad immun	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>
<b>Munen</b> (être indépendant)	<b>MN</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	immunen	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	ittmunun	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> uc <sub>2</sub>	ad immunen	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>2</sub>
<b>Muzeg</b> (être spécialiste)	<b>ZG</b>	(mu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	immuzeg	(immu)c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittmuzzug	(ittmu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad immuzeg	(immu)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Myawi</b> (tolérer, être tolérant)	<b>WY</b>	(mya)c <sub>1</sub> i	imyawi	(imya)c <sub>1</sub> i	ittemyawi	(ittemya)c <sub>1</sub> i	ad imyawi	(imya)c <sub>1</sub> i
<b>Myiweḍ</b> (communiquer)	<b>WD</b>	(myi)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	imyaweḍ	(imya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittemyiweḍ	(ittemyi)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad imyaweḍ	(imya)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Mzizzel</b> (concourir)	<b>ZL</b>	mc <sub>1</sub> iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	imzizzel	(im)c <sub>1</sub> iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittmsizzil	(ittmsi)C <sub>1</sub> ic <sub>2</sub>	ad imzizzel	(im)c <sub>1</sub> iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

N								
<b>Nagi</b> (témoin)	<b>NG</b>	c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> i	inagi	ic <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> i	ittnagay	(itt)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> ay	ad inagi	ic <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> i
<b>Nbed</b> (gouverner)	<b>NBD</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	inbed	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	inebbed	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad inbed	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Nbez</b> (envahir)	<b>NBZ</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	inbez	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	inebbez	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad inbez	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Nded</b> (s'abstenir)	<b>ND</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	inded	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	inedded	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	ad inded	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>
<b>Ndeb</b> (plonger)	<b>NDB</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	indeb	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	inetteb	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad indeb	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Neflali</b> (être démontré)	<b>FL</b>	(ne)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>2</sub> i	ineflali	(ine)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>2</sub> i	ineflalay	(ine)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>2</sub> ay	ad ineflali	(ine)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>2</sub> i
<b>Nekref</b> (être emprisonné)	<b>KRF</b>	(ne)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	innekref	(inne)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	innekraf	(inne)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad innekref	(inne)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Neqqes</b> (rapporter)	<b>NYS</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ineqqes	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittneqqis	(itt)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ineqqes	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Nezwi</b> (être diffusé)	<b>ZWY</b>	(ne)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	innezwa	(inne)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	ittnezway	(ittne)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ay	ad innewiz	(inn)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Nfali</b> (être exprimé)	<b>NFL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub> i	infala	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub> a	ittenfalay	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub> ay	ad infali	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub> i
<b>Nefli</b> (être développé)	<b>NFL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	innefli	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	ittneflay	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ay	ad innefli	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Nufli</b> (être flicité)	<b>NFL</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	inufli	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	ittnufluy	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> uy	ad inufli	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i
<b>Ngef</b> (éxorter)	<b>NGF</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ingef	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ineggef	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad ingef	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Ngez</b> (comploter)	<b>NGZ</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ingez	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittangaz	(itta)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad ingez	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Nhaw</b> (tomber en décadence)	<b>NHW</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	inhew	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	inehhew	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad inhew	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Nil</b> (diriger)	<b>NL</b>	c <sub>1</sub> ic <sub>2</sub>	inal	ic <sub>1</sub> ac <sub>2</sub>	ittnal	(itt)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub>	ad inal	ic <sub>1</sub> ac <sub>2</sub>
<b>Nked</b> (se présenter)	<b>NKD</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	inked	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	inekked	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad inked	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Nkelwi</b> (être prospère)	<b>NKLW</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub> i	ineklwa	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub> a	ittenkelwi	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub> i	ad inkelwi	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub> i
<b>Nker</b> (se révolter)	<b>NKR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	inker	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittenkar	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad inker	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Nmireg</b> (coopérer)	<b>RG</b>	(nmi)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	inmareg	(inma)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ittenmirig	(ittenmi)c <sub>1</sub> ic <sub>2</sub>	ad inmireg	(inmi)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Nyel</b> (être copie)	<b>NYL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	inyel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittenyal	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad inyel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Nteđ</b> (adhérer)	<b>Đ</b>	(nte)c <sub>1</sub>	inteđ	(inte)c <sub>1</sub>	netteđ	(nette)c <sub>1</sub>	ad inteđ	(inte)c <sub>1</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Nubget</b> (être hôte de)	<b>BGW</b>	(nu) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>et</sub>	inubget	(inu) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>et</sub>	ittnubgut	(ittnu) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ut</sub>	ad inubget	(inu) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>et</sub>
<b>Nulbu</b> (devenir précurseur)	<b>NLB</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> u	inulba	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> a	ittnulbu	(itt) <sub>c<sub>1</sub>uc<sub>2</sub>c<sub>3</sub>u</sub>	ad inulbu	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub> u
<b>Nzer</b> (être impossible)	<b>NZR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	inzer	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	inezzer	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad inzer	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Y</b>								
<b>Ydebbu</b> (accentuer)	<b>YDB</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> C <sub>3</sub> u	yeydebbay	(ye) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>C<sub>3</sub>ay</sub>	tteydebbay	(tt) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>C<sub>3</sub>ay</sub>	ad yeydebbu	(ye) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>C<sub>3</sub>u</sub>
<b>Yewwey</b> (se rebbeler)	<b>YW</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>1</sub>	iyewwey	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>1</sub>	ittyewwiy	(itt) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>ic<sub>2</sub></sub>	ad iyewwey	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>2</sub>
<b>Ylel</b> (être éternel)	<b>YL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	iyel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>	ittaylal	(itta) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ac<sub>2</sub></sub>	ad iyel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>
<b>Ymer</b> (dominer)	<b>YMR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iymer	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyemmer	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad iymer	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Ymu</b> (teindre)	<b>YMY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u	iyma	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	iyemmu	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	ad iymu	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u
<b>Ynes</b> (militier)	<b>YNS</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iynes	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyennes	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad iynes	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Yrebbet</b> (cloisonner)	<b>YRB</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> C <sub>3</sub> et	iyrebbet	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> C <sub>3</sub> et	tteyrebit	(tt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> it	ad iyrebbet	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> C <sub>3</sub> et
<b>Yunej</b> (être concave)	<b>YNJ</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyunej	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittynuj	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>3</sub>	ad iyunej	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Yussu</b> (drebber)	<b>YS</b>	c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> u	iyussu	ic <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> u	ittyussu	(itt)c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> u	ad iyussu	ic <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> u
<b>Yyen</b> (virer)	<b>YYN</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyyen	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyeyyen	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad iyyen	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Yzer</b> (être profond)	<b>YZR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyzer	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyezzar	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad iyzer	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Yzen</b> (avoir raison)	<b>YZN</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyzen	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	itteyzan	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad iyzen	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Yres</b> (sacrifier)	<b>YRS</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyres	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyerres	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad iyres	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Yser</b> (s'établir)	<b>YSR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyser	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyesser	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad iyser	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Ytes</b> (décider)	<b>YTS</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iytes	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iyettes	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad iytes	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>R</b>								
<b>Rbeb</b> (être armé)	<b>RB</b>	$c_1c_2c_2$	irbeb	$ic_1c_2c_2$	mirbbeb	$(mi)c_1C_2c_2$	ad irbeb	$ic_1c_2c_2$
<b>Rcel</b> (se marier)	<b>RCL</b>	$c_1c_2c_3$	ircel	$ic_1c_2c_3$	irrecel	$iC_1c_2c_3$	ad ircel	$ic_1c_2c_3$
<b>Rhu</b> (être honoré)	<b>RH</b>	$c_1c_2u$	irha	$ic_1c_2a$	irrehu	$iC_1c_2u$	ad irhu	$ic_1c_2u$
<b>Ri</b> (aimer)	<b>R</b>	$c_1i$	ira	$ic_1a$	iray	$ic_1ac_2$	ad iri	$ic_1i$
<b>Rmed</b> (être actif)	<b>RMD</b>	$c_1c_2c_3$	irmed	$ic_1c_2c_3$	iremmed	$ic_1C_2c_3$	ad irmed	$ic_1c_2c_3$
<b>Rmes</b> (entreprendre recevoir gagner)	<b>RMS</b>	$c_1c_2c_3$	irmes	$ic_1c_2c_3$	iremmes	$ic_1C_2c_3$	ad irmes	$ic_1c_2c_3$
<b>Nermes</b> (être en contact)	<b>RMS</b>	$(ne)c_1c_2c_3$	innermes	$(inn)c_1c_2c_3$	ittnermis	$(ittn)c_1c_2ic_3$	ad innermes	$(inn)c_1c_2c_3$
<b>Rnu</b> (vaincre)	<b>RNW</b>	$c_1c_2u$	irenu	$ic_1c_2u$	irennu	$ic_1C_2u$	ad irenu	$ic_1c_2u$
<b>Ryem</b> (détourner)	<b>RYM</b>	$c_1c_2c_3$	iryem	$ic_1c_2c_3$	ittaryam	$(itta)c_1c_2ac_3$	ad iryem	$ic_1c_2c_3$
<b>Rti</b> (être assimilé)	<b>RTY</b>	$c_1c_2i$	irti	$ic_1c_2i$	iretti	$ic_1C_2i$	ad irti	$ic_1c_2i$

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Rumsu</b> (aimer passionnément)	<b>RMS</b>	$c_1uc_2c_3u$	irumsa	$iC_1uc_2c_3a$	ittrumsu	$(itt)c_1uc_2c_3u$	ad irumsu	$iC_1uc_2c_3u$
<b>Rured</b> (être rapide)	<b>RD</b>	$c_1uc_1c_2$	irured	$ic_1uc_1c_2$	ittrurud	$(itt)c_1uc_1uc_2$	ad irured	$ic_1uc_1c_2$
<b>Rwes</b> (imiter)	<b>RWS</b>	$c_1c_2c_3$	irwes	$ic_1c_2c_3$	iregges	$ic_1C_2c_3$	ad irwes	$ic_1c_2c_3$
<b>Serwes</b> (comparer)	<b>RWS</b>	$(se)c_1c_2c_3$	iserwes	$(is)c_1c_2c_3$	issarwas	$(issa)c_1c_2ac_3$	ad iserwes	$(is)c_1c_2c_3$
<b>Rzu</b> (visiter)	<b>RZ</b>	$c_1c_2u$	irza	$ic_1c_2a$	irezzu	$ic_1C_2u$	ad irzu	$ic_1c_2u$
<b>Rzem</b> (solutionner)	<b>RZM</b>	$c_1c_2c_3$	irzem	$ic_1c_2c_3$	irezem	$ic_1C_2c_3$	ad irzem	$ic_1c_2c_3$
<b>S - S</b>								
<b>Sdeg</b> (croiser)	<b>MDG</b>	$(s)c_2c_3$	isdeg	$(is)c_2c_3$	iseddeg	$(is)C_2c_3$	ad isdeg	$(is)c_2c_3$
<b>Sder</b> (comper)	<b>SDR</b>	$c_1c_2c_3$	isder	$ic_1c_2c_3$	issedar	$iC_1c_2ac_3$	ad isder	$ic_1c_2c_3$
<b>Sdiwen</b> (interviewer)	<b>DWN</b>	$(s)c_1ic_2c_3$	isdawen	$(is)c_1ac_2c_3$	isdiwin	$(is)c_1ic_2ic_3$	ad isdiwen	$(is)c_1ic_2c_3$

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Sdukel</b> (associer)	<b>DKL</b>	(s)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	isdukel	(is)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	isdukkul	(is)c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad isdukel	(is)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Sđermes</b> (muter)	<b>ĐRMS</b>	(s)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	isđermes	(is)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	isđermis	(is)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i <sub>c</sub> <sub>4</sub>	ad isđermes	(is)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>
<b>Sđulli</b> (être nécessaire)	<b>ĐL</b>	(s)c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> i	isđulli	(is)c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> i	isđulluy	(is)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> uy	ad isđulli	(is)c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> i
<b>Sedfu</b> (amplifier)	<b>DF</b>	(s)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u	isedfa	(is)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	isdaffay	(is)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> ay	ad isedfu	(is)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u
<b>Sedmer</b> (être réactionner)	<b>DMR</b>	(s)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issedmer	(isse)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issedmar	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad issedmer	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Sedru</b> (réaliser)	<b>ĐR</b>	(s)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u	isedra	(is)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	isđerru	(is)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	ad isedru	(is)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u
<b>Sefled</b> (écouter)	<b>SFLD</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	issefled	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	isseflad	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad issefled	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Segfer</b> (épargner)	<b>GFR</b>	(s)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issegfer	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issegfar	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad issegfer	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Seggri</b> (conculer)	<b>GRY</b>	(s)C <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	issegri	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	issegray	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ay	ad issegri	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Sehwa</b> (tomber à l'improviste)	<b>HW</b>	(se)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u	issehwa	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	issehwuy	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uy	ad issehwa	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u
<b>Sehyed</b> (faire le charlatan)	<b>HYĐ</b>	(s)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issehyed	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issehyad	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad issehyed	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Sekni (réparer)</b>	<b>KN</b>	(se)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	isekni	(is)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	iskannay	c <sub>1</sub> aC <sub>2</sub> ay	ad isekni	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Sekyed (examiner)</b>	<b>KYD</b>	(se)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issekyed	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issekyad	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad issekyed	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Selwi (présider)</b>	<b>SLWY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	isselwi	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i	isselway	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ay	ad isselwi	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> i
<b>Semdu (accomplir)</b>	<b>MD</b>	(se)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u	issemnda	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	isemmed	(is)C <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	ad issemdu	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u
<b>Sendel (illustrer)</b>	<b>NDL</b>	(se)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	isendel	(is)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issendal	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad isendel	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>SemdudeĒ (affaiblir)</b>	<b>MDĒ</b>	(se)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc 2ec <sub>3</sub>	isemdudeĒ	(ise)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc 2ec <sub>3</sub>	semduduĒ	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>2</sub> uc <sub>3</sub>	ad isemdudeĒ	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uc <sub>2</sub> ec <sub>3</sub>
<b>Semned (présenter)</b>	<b>MND</b>	(se)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	isemned	(is)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	isemnad	(is)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad isemned	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Smnenni (accumuler)</b>	<b>N</b>	(sm)c <sub>1</sub> C <sub>1</sub> i	issemnenni	c <sub>1</sub> C <sub>1</sub> i	issemnennay	c <sub>1</sub> C <sub>1</sub> ay	ad issemnenni	c <sub>1</sub> C <sub>1</sub> i
<b>Semyed (prolétariser )</b>	<b>MYD</b>	(se)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issemyed	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittemyed	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad issemyed	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Semzi (abréger)</b>	<b>MZY</b>	(se)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	issemzi	(iss)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	ittamzay	ittac <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ay	ad issemzi	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Sended (refléter une image)</b>	<b>SND</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	issended	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	isendad	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ac <sub>3</sub>	ad issended	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Senşeb</b> (afficialiser)	<b>NŞB</b>	(se) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>3</sub></sub>	isenşeb	(is) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>3</sub></sub>	isenşab	(is) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ac<sub>3</sub></sub>	ad isenşeb	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Senşet</b> (démontrer)	<b>NŞT</b>	(se) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>3</sub></sub>	isenşet	(is) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>3</sub></sub>	isenşet	(is) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ac<sub>3</sub></sub>	ad isenşet	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Sey</b> (acheter)	<b>Y</b>	(se) <sub>c<sub>1</sub></sub>	yisey	(yis) <sub>c<sub>1</sub></sub>	yessay	(yessa) <sub>c<sub>1</sub></sub>	ad yisey	c <sub>1</sub>
<b>Seyru</b> (ptoclamer)	<b>YR</b>	(se) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>u</sub>	isseyra	(iss) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>a</sub>	isseyray	(iss) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ay</sub>	ad isseyru	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u
<b>Seytu</b> (corriger)	<b>YT</b>	(se) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>u</sub>	isseyta	(iss) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>a</sub>	isseytay	(iss) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ay</sub>	ad isseyti	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Seqdec</b> (utiliser)	<b>QDC</b>	(se) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>3</sub></sub>	isseqdec	(iss) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>3</sub></sub>	isseqdac	(iss) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ac<sub>3</sub></sub>	ad isseqdec	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Ser</b> (abolir)	<b>NSR</b>	c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iser	ic <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issar	ic <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad iser	ic <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Senser</b> (détacher)	<b>NSR</b>	(se) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>3</sub></sub>	issenser	(iss) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>3</sub></sub>	issenssar	(iss) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ac<sub>3</sub></sub>	ad issenser	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Serwel</b> (trafiquer)	<b>RWL</b>	(se) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>3</sub></sub>	sserwel	(ss) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>3</sub></sub>	sserwal	(ss) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ac<sub>3</sub></sub>	ad isserwel	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Sesten</b> (interroger)	<b>STN</b>	(se) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>3</sub></sub>	issesten	(iss) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>3</sub></sub>	issestan	(iss) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>ac<sub>3</sub></sub>	ad issesten	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Sewzez</b> (négliger)	<b>WZY</b>	(se) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>2</sub></sub>	isewzez	(is) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>c<sub>2</sub></sub>	iswiziz	(is) <sub>c<sub>1</sub>ic<sub>2</sub>ic<sub>2</sub></sub>	ad isewzez	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>2</sub>
<b>Sfari</b> (progresser)	<b>FR</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>ac<sub>2</sub>i</sub>	isfari	(is) <sub>c<sub>1</sub>ac<sub>2</sub>i</sub>	isfaray	(is) <sub>c<sub>1</sub>ac<sub>2</sub>ay</sub>	ad isfari	c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> i
<b>Sfata</b> (saboter)	<b>FTY</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>ac<sub>2</sub>a</sub>	isfata	(is) <sub>c<sub>1</sub>ac<sub>2</sub>a</sub>	isfatay	(is) <sub>c<sub>1</sub>ac<sub>2</sub>ay</sub>	ad isfata	c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> a
<b>Sfel</b> (éliminer)	<b>FL</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub></sub>	isfel	(is) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub></sub>	isifil	(isi) <sub>c<sub>1</sub>ic<sub>2</sub></sub>	ad isfel	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Sgammi</b> (rendre incapable)	<b>GM</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>aC<sub>2</sub>i</sub>	isgumma	(is) <sub>c<sub>1</sub>uC<sub>2</sub>a</sub>	isgammay	(is) <sub>c<sub>1</sub>aC<sub>2</sub>ay</sub>	ad isgammi	c <sub>1</sub> aC <sub>2</sub> i
<b>Sgel</b> (émettre)	<b>GL</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub></sub>	isgel	(is) <sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub></sub>	iseggel	(is) <sub>C<sub>1</sub>c<sub>2</sub></sub>	ad isgel	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Sgen</b> (anesthésier)	<b>GN</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>lc<sub>2</sub></sub>	isgen	(is) <sub>c<sub>1</sub>lc<sub>2</sub></sub>	isgannay	(is) <sub>c<sub>1</sub>laC<sub>2</sub>ay</sub>	ad isgen	c <sub>1</sub> lc <sub>2</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Sidef</b> (introduire insérer)	<b>DF</b>	(si) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	issadaf	(issa) <sub>c<sub>1</sub></sub> a <sub>c<sub>2</sub></sub>	issidif	(issi) <sub>c<sub>1</sub></sub> i <sub>c<sub>2</sub></sub>	ad issadef	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Sider</b> (abaisser)	<b>DR</b>	(si) <sub>c<sub>2</sub></sub> c <sub>3</sub>	issader	(issa) <sub>c<sub>2</sub></sub> c <sub>3</sub>	issidir	(issi) <sub>c<sub>2</sub></sub> c <sub>3</sub>	ad issader	c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Sidrem</b> (financer)	<b>DRM</b>	(si) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issadrem	(issa) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	isidrim	(isi) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> i <sub>c<sub>3</sub></sub>	ad isadrem	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Sifess</b> (atténuer)	<b>FS</b>	(si) <sub>c<sub>1</sub></sub> C <sub>2</sub>	isafess	(isa) <sub>c<sub>1</sub></sub> C <sub>2</sub>	isafass	(isa) <sub>c<sub>1</sub></sub> aC <sub>2</sub>	ad isafess	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Sifrir</b> (interpréter)	<b>FR</b>	(si) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> i <sub>c<sub>2</sub></sub>	issifrar	(issi) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> a <sub>c<sub>2</sub></sub>	issifrir	(issi) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> i <sub>c<sub>2</sub></sub>	ad issifrir	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i <sub>c<sub>2</sub></sub>
<b>Siggez</b> (inscrire)	<b>GZ</b>	(si) <sub>C<sub>1</sub></sub> C <sub>2</sub>	issagez	(issa) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	issagaz	(issa) <sub>c<sub>1</sub></sub> a <sub>c<sub>2</sub></sub>	ad issagez	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Sikel</b> (voyager)	<b>KL</b>	(si) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	issakel	(issa) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	issikil	(issi) <sub>c<sub>1</sub></sub> i <sub>c<sub>2</sub></sub>	ad issakel	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Sineḍ</b> (varier)	<b>ND</b>	(si) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	issaneḍ	(issa) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	issiniḍ	(issi) <sub>c<sub>1</sub></sub> i <sub>c<sub>2</sub></sub>	ad issaneḍ	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Siser</b> (être tranquille)	<b>SR</b>	(si) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	issaser	(issa) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	issisir	(issi) <sub>c<sub>1</sub></sub> i <sub>c<sub>2</sub></sub>	ad issaser	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Sit</b> (secourir)	<b>T</b>	c <sub>1</sub> i <sub>c<sub>2</sub></sub>	issuta	iC <sub>1</sub> u <sub>c<sub>2</sub></sub> a	ittsiti	(itt) <sub>c<sub>1</sub></sub> i <sub>c<sub>2</sub></sub> i	ad issiti	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Sizref</b> (financer)	<b>ZRF</b>	(si) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	issazref	(issa) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	isizrif	(isi) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> i <sub>c<sub>3</sub></sub>	ad issazref	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Skasi</b> (débattre)	<b>KS</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub></sub> a <sub>c<sub>2</sub></sub> i	iskasi	(is) <sub>c<sub>1</sub></sub> a <sub>c<sub>2</sub></sub> i	iskasay	(is) <sub>c<sub>1</sub></sub> a <sub>c<sub>2</sub></sub> ay	ad iskasi	c <sub>1</sub> a <sub>c<sub>2</sub></sub> i
<b>Sled</b> (excepter)	<b>SLD</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	isled	i <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iselled	i <sub>c<sub>1</sub></sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad isled	i <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Sleg</b> (doubler)	<b>SLG</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	isleg	i <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	iselleg	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad isleg	i <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Smami</b> (vibrer)	<b>SMY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a <sub>c<sub>2</sub></sub> i	ismami	i <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> a <sub>c<sub>2</sub></sub> i	ismamay	i <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> a <sub>c<sub>2</sub></sub> ay	ad ismami	i <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> a <sub>c<sub>2</sub></sub> i
<b>Smel</b> (proumouvoir)	<b>ML</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	ismel	i(s) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	isemmel	i(s) <sub>C<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	ad ismel	i(s) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>
<b>Sismel</b> (classer)	<b>ML</b>	(sis) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	isismel	(isis) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>	issismil	(issis) <sub>c<sub>1</sub></sub> i <sub>c<sub>2</sub></sub>	ad isismel	(isis) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub>
<b>Smengi</b> (liquéfier)	<b>NGY</b>	(sm) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> i	ismengi	(ism) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> i	ismengay	(ism) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> ay	ad ismengi	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Smentes</b> (provoquer)	<b>NTS</b>	(sm) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ismentes	(ism) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ismentas	(ism) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> a <sub>c<sub>3</sub></sub>	ad ismentes	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Smernu</b> (additionner)	<b>RNY</b>	(sm) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> u	ismerna	(ism) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> a	smernay	(sm) <sub>c<sub>1</sub></sub> c <sub>2</sub> ay	ad ismernu	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Smessi (agiter, animer)</b>	<b>MS</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>i</sub>	ismessa	(is) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>a</sub>	ismessay	(is) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>ay</sub>	ad ismessi	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> i
<b>Smires (passer les vacances)</b>	<b>MRS</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>iC<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	ismares	(is) <sub>c<sub>1</sub>aC<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	ismiris	(is) <sub>c<sub>1</sub>iC<sub>2</sub>iC<sub>3</sub></sub>	ad ismares	c <sub>1</sub> aC <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Smiter (conseiller)</b>	<b>MTR</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>iC<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	ismiter	(is) <sub>c<sub>1</sub>iC<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	ittsmitir	(itts) <sub>c<sub>1</sub>iC<sub>2</sub>iC<sub>3</sub></sub>	ad ismiter	c <sub>1</sub> iC <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Smutti (transférer)</b>	<b>MTY</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>uC<sub>1</sub>i</sub>	ismutti	(is) <sub>c<sub>1</sub>uC<sub>2</sub>i</sub>	ismattay	(is) <sub>c<sub>1</sub>aC<sub>2</sub>ay</sub>	ad ismutti	c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> i
<b>Snes (appliquer)</b>	<b>NS</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub></sub>	isnes	(is) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub></sub>	sennes	(se) <sub>C<sub>1</sub>C<sub>2</sub></sub>	ad isnes	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Snezegem (réfléchir)</b>	<b>NZGM</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>C<sub>3</sub>C<sub>4</sub></sub>	isnezegem	(is) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>C<sub>3</sub>C<sub>4</sub></sub>	isnezegi	(is) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>C<sub>3</sub>i</sub>	ad isnezegem	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub> C <sub>4</sub>
<b>Snulfu (inventer)</b>	<b>NLF</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>uC<sub>2</sub>C<sub>3</sub>u</sub>	isnulfa	(is) <sub>c<sub>1</sub>uC<sub>2</sub>C<sub>3</sub>a</sub>	isnulfuy	(is) <sub>c<sub>1</sub>uC<sub>2</sub>C<sub>3</sub>uy</sub>	ad isnulfu	c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> C <sub>3</sub> u
<b>Syiwes (planifier)</b>	<b>YWS</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>iC<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	isyiwes	(is) <sub>c<sub>1</sub>iC<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	isyawas	(is) <sub>c<sub>1</sub>aC<sub>2</sub>aC<sub>3</sub></sub>	ad isyiwes	c <sub>1</sub> iC <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Sqadda (ajuster)</b>	<b>QD</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>aC<sub>2</sub>a</sub>	isqadda	(is) <sub>c<sub>1</sub>aC<sub>2</sub>a</sub>	isqadday	(is) <sub>c<sub>1</sub>aC<sub>2</sub>ay</sub>	ad isqadda	c <sub>1</sub> aC <sub>2</sub> a
<b>Sqirrew (tirer des aveux)</b>	<b>QRW</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>iC<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	isqarrew	(is) <sub>c<sub>1</sub>aC<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	isqirriw	(is) <sub>c<sub>1</sub>iC<sub>2</sub>iC<sub>3</sub></sub>	ad isqarrew	c <sub>1</sub> aC <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Sleḍ (analyser)</b>	<b>SLD</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	isleḍ	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	iselled	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ad isleḍ	iC <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Squcedḍ (télécharger)</b>	<b>QCD</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>uC<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	isqucedḍ	(is) <sub>c<sub>1</sub>uC<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	isquccudḍ	(is) <sub>c<sub>1</sub>uC<sub>2</sub>uc<sub>3</sub></sub>	ad isqucedḍ	c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Sreqqet (sculpter)</b>	<b>RQT</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	isreqqet	(is) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	isreqqit	(is) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>iC<sub>3</sub></sub>	ad isreqqet	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Ssed (tasser, être tassé)</b>	<b>SD</b>	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	yessed	(ye) <sub>C<sub>1</sub>C<sub>2</sub></sub>	ittessed	(itt) <sub>C<sub>1</sub>C<sub>2</sub></sub>	ad yessed	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Ssef (extraire)</b>	<b>STF</b>	C <sub>1</sub> C <sub>3</sub>	issef	iC <sub>1</sub> C <sub>3</sub>	ittessef	(itt) <sub>C<sub>1</sub>C<sub>3</sub></sub>	ad issef	iC <sub>1</sub> C <sub>3</sub>
<b>Steg (négociier)</b>	<b>TG</b>	(s) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub></sub>	isteg	(is) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub></sub>	isseteg	(is) <sub>C<sub>1</sub>C<sub>2</sub></sub>	ad isteg	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Suddem (dériver)</b>	<b>DM</b>	(su) <sub>C<sub>1</sub>C<sub>2</sub></sub>	isuddem	(isu) <sub>C<sub>1</sub>C<sub>2</sub></sub>	ittsuddum	(ittsu) <sub>C<sub>1</sub>uc<sub>2</sub></sub>	ad isuddem	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Sihrew (élargir)</b>	<b>HRW</b>	(si) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>C<sub>3</sub></sub>	issihriw	(issi) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>iC<sub>3</sub></sub>	issahraw	(issa) <sub>c<sub>1</sub>C<sub>2</sub>aC<sub>3</sub></sub>	ad issihrew	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Suggen (imaginer)</b>	<b>GN</b>	(su) <sub>C<sub>1</sub>C<sub>2</sub></sub>	isuggen	(isu) <sub>C<sub>1</sub>C<sub>2</sub></sub>	issugun	(issu) <sub>c<sub>1</sub>uc<sub>2</sub></sub>	ad isuggen	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Suli (se marier)</b>	<b>SLY</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> i	isuli	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> i	isuluy	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> uy	ad isuli	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> i

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Sulles</b> (être ambigu)	<b>LS</b>	(su)C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	isulles	(isu)C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	isullus	(isu)C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	ad isulles	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Summer</b> (proposer)	<b>SMR</b>	c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	issumer	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	issumur	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> uc <sub>3</sub>	ad issumer	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Suned</b> (ordonner, arranger)	<b>ND</b>	(su)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	issuned	(issu)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	issunud	(issu)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	ad issuned	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Suney</b> (dessiner)	<b>NY</b>	(su)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	isuney	(isu)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	isunuy	(isu)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	ad isuney	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Sunfu</b> (se reposer)	<b>GNF</b>	(su)c <sub>2</sub> C <sub>3</sub> u	issunfa	(issu)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> a	issunfuy	(issu)c <sub>2</sub> C <sub>3</sub> uy	ad issunfu	C <sub>2</sub> C <sub>3</sub> u
<b>Suref</b> (pardonner)	<b>SRF</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	issuref	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	issuruf	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> uc <sub>3</sub>	ad issuref	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Sureg</b> (verser)	<b>RG</b>	(su)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	isureg	(isu)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	yessurug	(yessu)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	ad isureg	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Susru</b> (articuler)	<b>SR</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	issusra	iC <sub>1</sub> uc <sub>1</sub> C <sub>2</sub> a	issusruy	iC <sub>1</sub> uc <sub>1</sub> C <sub>2</sub> uy	ad issusru	iC <sub>1</sub> uc <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u
<b>Sutel</b> (assiéger)	<b>TL</b>	(su)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	issutel	(issu)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	issutul	(issu)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	ad issutel	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Swed</b> (inspicier, contrôler)	<b>SWD</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	iswed	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	isegged	ic <sub>1</sub> eC <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ad iswed	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Şk</b> (édifier, construire)	<b>ŞKW</b>	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	işka	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> a	ittaşka	(itta)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> a	ad işka	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> a
<b>T</b>								
<b>Treg</b> (permettre)	<b>TRG</b>	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	itreg	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	iterreg	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ad itreg	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Tter</b> (questionner, interroger)	<b>TR</b>	C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	itter	iC <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	iteter	(it)C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ad itter	iC <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>U</b>								
<b>Ujjar</b> (être symétrique)	<b>JR</b>	uC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	yujjar	(yu)C <sub>1</sub> ac <sub>2</sub>	ittujjar	(ittu)C <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	ad yujjar	C <sub>1</sub> ac <sub>2</sub>
<b>Urar</b> (jouer)	<b>R</b>	uc <sub>1</sub> ac <sub>1</sub>	yurar	(yu)c <sub>1</sub> ac <sub>1</sub>	itturar	(ittu)c <sub>1</sub> ac <sub>1</sub>	ad yurar	C <sub>1</sub> ac <sub>1</sub>
<b>Urdu</b> (supposer)	<b>RD</b>	uc <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	yurda	(yu)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> a	itturdu	(ittu)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	ad yurdu	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u
<b>Sured</b> (douter)	<b>RD</b>	(su)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	issured	(issu)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	ittsurud	(ittsu)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	ad issured	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>
<b>Ared</b> (prévoir)	<b>RD</b>	ac <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	yured	(yu)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	ittared	(itta)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub>	ad yared	C <sub>1</sub> C <sub>2</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

Uman (paraître, sembler)	MN	uc <sub>1</sub> ac <sub>2</sub>	imun	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	ittumun	(itt)c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	ad imun	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>
<b>W</b>								
<b>Welleh</b> (orienter)	<b>WLH</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	iwelleh	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ittwellih	(itt)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> ic <sub>3</sub>	ad iwelleh	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Wenneṭ</b> (commenter)	<b>WNṬ</b>	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	iwennet	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ittwennit	(itt)c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> ic <sub>3</sub>	ad iwennet	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>Wlley</b> (être cadencé)	<b>WLY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	iwlellay	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>	ittwlelliy	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> C <sub>2</sub> ic <sub>3</sub>	ad iwlellay	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
<b>X - Y</b>								
<b>Xuter</b> (être important)	<b>XTR</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ixuter	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ittxatar	(itt)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad ixuter	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Yuḍa</b> (échouer)	<b>Ḍ</b>	(yu)c <sub>1</sub> a	yuḍa	(yu)c <sub>1</sub> a	ittāḍu	(itta)c <sub>1</sub> u	ad yuḍu	c <sub>1</sub> u
<b>Z - Ḍ</b>								
<b>Zbu</b> (résister)	<b>ZB</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u	izba	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	zebbu	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> u	ad izbu	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u
<b>Zdel</b> (adopter)	<b>ZDL</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izdel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izeddel	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad izdel	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Zdem</b> (télécharger)	<b>ZDM</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izdem	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izeddem	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad izdem	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Zegzel</b> (résumé)	<b>GZL</b>	(ze)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izegzzel	(is)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izegzal	(iz)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>3</sub>	ad izegzzel	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Zemz</b> (dater)	<b>MZ</b>	(ze)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	izzemz	(izz)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	izzemzay	(izz)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ay	ad izzemz	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Zernen</b> (agresser)	<b>ZRN</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	izzernen	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>	ittemzernin	(ittem)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> ic <sub>3</sub>	ad izzernen	iC <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub> c <sub>3</sub>
<b>Zigez</b> (approvisionner)	<b>GZ</b>	(zi)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	izigez	(izi)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	izzigiz	(izzi)c <sub>1</sub> ic <sub>2</sub>	ad izigez	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Zirez</b> (fait d'être mobile)	<b>RZ</b>	(zi)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>	izziriz	(izzi)c <sub>1</sub> ic <sub>2</sub>	izzaraz	(izza)c <sub>1</sub> ac <sub>2</sub>	ad izzirez	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub>
<b>Zmek</b> (déchiffrer)	<b>ZMK</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izmek	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izemmek	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad izmek	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Zyen</b> (critiquer)	<b>ZYN</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izyen	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izeqqen	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad izyen	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Zref</b> (juger)	<b>ZRF</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izref	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izerref	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad izref	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Zreg</b> (barrer)	<b>ZRG</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izreg	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izerreg	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad izreg	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>

## Annexe n°2 : Corpus

<b>Zrew</b> (étudier)	<b>ZRW</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	yezrew	(y)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	zerrew	c <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad yezrew	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Zri</b> (passer)	<b>ZRY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	izri	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	izerri	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> i	ad izri	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Zrir</b> (influer sur)	<b>ZR</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>2</sub>	izrar	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>2</sub>	ittezriri	(itt)c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>2</sub> i	ad izrar	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ac <sub>2</sub>
<b>Zubet</b> (dicter)	<b>ZBT</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izubet	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izzubut	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> uc <sub>3</sub>	ad izubet	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Zul</b> (saluer)	<b>ZL</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	izul	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	izzulu	iC <sub>1</sub> uc <sub>2</sub> u	ad izul	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>
<b>Zider</b> (être patient)	<b>ZYDR</b>	c <sub>1</sub> ic <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	izader	ic <sub>1</sub> ac <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	izuder	ic <sub>1</sub> uc <sub>3</sub> c <sub>4</sub>	ad izader	ic <sub>1</sub> ac <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Zizref</b> (fusionner)	<b>ZRF</b>	c <sub>1</sub> ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izazref	ic <sub>1</sub> ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izizrif	ic <sub>1</sub> ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> ic <sub>3</sub>	ad izazref	ic <sub>1</sub> ac <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Zli</b> (différer)	<b>ZLY</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	izli	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i	izelli	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> i	ad izli	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> i
<b>Zreg</b> (être édité)	<b>ZRG</b>	c <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izreg	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izerreg	ic <sub>1</sub> C <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	ad izreg	ic <sub>1</sub> c <sub>2</sub> c <sub>3</sub>
<b>Zun</b> (diviser)	<b>ZN</b>	c <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	izun	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>	izzunnu	iC <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> u	ad izun	ic <sub>1</sub> uc <sub>2</sub>
<b>Zunzu</b> (inaugurer)	<b>NZ</b>	c <sub>2</sub> uc <sub>1</sub> c <sub>2</sub> u	izzunza	iC <sub>2</sub> uc <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a	izzunzuy	iC <sub>2</sub> uc <sub>1</sub> c <sub>2</sub> uy	ad izzunza	iC <sub>2</sub> uc <sub>1</sub> c <sub>2</sub> a
<b>Zuccel</b> (être obligé)	<b>ZCL</b>	c <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izuccel	ic <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> c <sub>3</sub>	izuccul	ic <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> uc <sub>3</sub>	ad izuccel	ic <sub>1</sub> uC <sub>2</sub> c <sub>3</sub>

## Table des matières

Sommaire-----	8
Introduction -----	10
• Présentation du dictionnaire « Tamaziyt Tatrart » de HADDADOU .M.A -----	13
• La lexicographie amazighe -----	22

### Partie I :

#### Cadre théorique

Introduction -----	26
--------------------	----

#### Chapitre I :

##### Mots clés relatifs à la lexicographie

1. Définition des concepts fondamentaux -----	27
1.1. Définition de la lexicographie -----	27
1.2. Définition de dictionnaire-----	27
1.2.1. La macrostructure -----	27
1.2.2. La microstructure -----	28
1.3. Les types des dictionnaires -----	28
1.3.1. Dictionnaire monolingue et dictionnaire bilingue-----	28
1.3.2. Dictionnaire de langue et dictionnaire encyclopédie -----	28
1.3.3. Dictionnaire générale et dictionnaire spécialisé -----	29
1.3.4. Dictionnaire d'apprentissage -----	29
1.4. Le contenu d'un article lexicographie -----	29
1.4.1. Entrée-----	29
1.4.2. La graphie -----	29
1.4.3. La prononciation-----	30
1.4.4. La catégorie, le genre et le nombre-----	30
1.4.5. L'étymologie-----	30
1.4.6. La définition-----	30
1.4.6.1. Les types de définition-----	30

1.4.6.1.1. Définition par inclusion (substantielle) -----	30
1.4.6.1.2. Définition par synonymie -----	30
1.4.6.1.3. Définition par équivalent-----	30
1.4.6.1.4.1. Définition par périphrase -----	30
1.4.6.1.4.2. Définition relationnelle -----	31
1.4.7. Les exemples -----	31

## Chapitre II :

### Mots clés relatifs à la linguistique berbère

1.5. Définition de la morphologie -----	32
1.6. Définition de mot -----	32
1.6.1. Le mot en berbère -----	33
1.7. Définition de la racine -----	33
1.7.1. Altération de la racine-----	33
1.8. Définition de schème -----	34
1.9. Définition de verbe -----	35
1.9.1. Les marques obligatoires de verbe -----	35
1.9.2. Les thèmes de verbe-----	35
1.9.2.1. L'aoriste-----	35
1.9.2.2. L'aoriste intensif-----	35
1.9.2.3. Le prétérit-----	35
1.9.2.4. Le prétérit négatif-----	36
1.10. La dérivation-----	36
1.10.1. Les types de dérivation -----	36
1.10.1.1. La dérivation verbale -----	37
1.11. L'emprunt -----	37
1.11.1. Les types d'emprunt -----	38
1.11.1.1. Emprunt interne-----	38
1.11.1.2. Emprunt externe -----	38
1.12. La néologie -----	39
1.13. Définition de néologisme-----	39
1.13.1. La néologie sémantique -----	40
1.13.2. La néologie par emprunt-----	40

## **Partie II :**

### **Analyse des données**

#### **Chapitre I : Analyse morphologique**

<b>I.1. Classification des racines</b> -----	<b>42</b>
I.1.1. La racine à base monolittère -----	<b>42</b>
I.1.2. La racine à base bilitère -----	<b>43</b>
I.1.3. La racine à base trilitère-----	<b>49</b>
I.1.4. La racine à base quadrilitère-----	<b>58</b>
I.1.5. Graphe présente le pourcentage de la classification des racines-----	<b>59</b>
<b>I.2. Les différentes formes des schèmes</b> -----	<b>60</b>
<b>I.2.1. À la base monolittère</b> -----	<b>60</b>
I.2.1.1 Thème à voyelle zéro -----	<b>60</b>
<b>I.2.2. À la base bilitère</b> -----	<b>61</b>
I.2.2.1. Thème à voyelle zéro-----	<b>61</b>
I.2.2.2 Thème a voyelle pleine -----	<b>63</b>
<b>I.2.3. À la base trilitère</b> -----	<b>68</b>
I.2.3.1. Thème à voyelle zéro-----	<b>68</b>
I.2.3.2. Thème a voyelle pleine-----	<b>70</b>
<b>I.2.4. À la base quadrilitère</b> -----	<b>74</b>
I.2.4.1. Thème a voyelle pleine-----	<b>75</b>
<b>I.2.5. Les représentation de la position de la voyelle par rapport aux éléments radicaux</b> -----	<b>76</b>

I.2.5.1. Représentation graphique de la position de la voyelle pour les verbes à racine monolitère-----	76
---	----

I.2.5.2. Représentation graphique de la position de la voyelle pour les verbes à racine bilitère -----	77
--	----

I.2.5.3. Représentation graphique de la position de la voyelle pour les verbes à racine trilitère -----	78
---	----

I.2.5.4. Représentation graphique de la position de la voyelle pour les verbes à racine quadrilitère -----	79
--	----

### **I.3.**

<b>I.3.1. Opposition aoriste/ aoriste intensif-----</b>	<b>80</b>
---	-----------

I.3.1.1. Thème à deux syllabes débutant par une consonne -----	80
--	----

I.3.1.2. Thème à une syllabe débutant par une consonne ou plus -----	81
--	----

I.3.1.3. Thème débutant par une voyelle-----	82
--	----

<b>I.3.2. Opposition aoriste/ prétérít-----</b>	<b>84</b>
---	-----------

I.3.2.1. Le thème d'aoriste est identique au prétérít-----	84
--	----

I.3.2.2. Thème d'aoriste différent de prétérít -----	84
--	----

I.3.2.2.1. Alternance d'une voyelle -----	84
---	----

I.3.2.2.2. Alternance de deux voyelles -----	85
--	----

<b>I.5. Les formes dérivées-----</b>	<b>86</b>
--------------------------------------	-----------

<b>I.5.1. Factif -----</b>	<b>86</b>
----------------------------	-----------

I.5.1.1. Thème commençant par une voyelle -----	86
---	----

<b>I.5.2. Réciproque -----</b>	<b>87</b>
--------------------------------	-----------

<b>I.5.3. Le passif -----</b>	<b>87</b>
-------------------------------	-----------

<b>I.6. Les règles de formation de l'aoriste intensif des verbes dérivés-----</b>	<b>88</b>
<b>I.6.1. Fectif -----</b>	<b>88</b>
<b>I.6.2. Réciproque -----</b>	<b>89</b>
<b>I.6.3. Passif -----</b>	<b>90</b>

## **Chapitre 02 : Analyse étymologique**

<b>II.1. Tableau représente les néologismes, ils ont classé selon leurs types -----</b>	<b>93</b>
<b>II.2. Graphe représente les pourcentages des néologismes selon leurs types --- -----</b>	<b>112</b>
<b>II.3. Graphe représente les pourcentages des néologismes par emprunt inter dialectale -----</b>	<b>113</b>

## **Chapitre 03 : reclassification des entrées verbales de dictionnaire de HADDADOU .M.A « Tamaziyt Tatrart »**

<b>III.1. Dictionnaire (classification des entrées de dictionnaire « Tamaziyt Tarart » de HADDADOU.M.A selon l'ordre racinales -----</b>	<b>116</b>
<b>Conclusion Générale -----</b>	
<b>Bibliographie -----</b>	
<b>Annexes -----</b>	