

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
ⵎⵓⵎⵉⵏⵉⵙⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵔⵉⵙⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵔⵉⵙⵜ  
ⵍⵓⵎⵉⵏⵉⵙⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵔⵉⵙⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵔⵉⵙⵜ  
ⵍⵓⵎⵉⵏⵉⵙⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵔⵉⵙⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵔⵉⵙⵜ

UNIVERSITE MOULOU D MAMMERI DE TIZI-  
OUZOU  
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES  
DEPARTEMENT DE FRANÇAIS



جامعة مولود معمري - تيزي وزو  
كلية الآداب واللغات

N° d'Ordre : .....

N° de série : .....

## Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de master II

**DOMAINE : Lettres et Langues**

**FILIERE : Langue et Littérature Françaises**

**SPECIALITE : Didactique des langues étrangères.**

### Sujet :

**L'application de la pédagogie différenciée au palier primaire.**

*Le cas des apprenants et enseignants de la classe de 5<sup>ème</sup> année de  
l'établissement scolaire « Les frères Dehmani » de Boghni.*

**Présenté par :**  
HADJ SAID Hania

**Encadré par**  
-M.KEZZAR Hocine

### Jury de soutenance :

Président: M.BELGHANEM Ali, MAB, UMMTO  
Rapporteur : M.KEZZAR HOCINE, MAA, UMMTO  
Examinatrice: Mme SAIL SIHAM, MCA, UMMTO

Promotion : 2021/2022

## **Remerciements**

*La réalisation de ce mémoire a été possible avant tout grâce à Dieu, que je remercie de m'avoir accordée la santé, la force et le courage de mener à terme ce modeste travail.*

*Je tiens à remercier également mon directeur de recherche M. Kezzar Hocine, pour sa patience, sa disponibilité et surtout ses judicieux conseils, qui ont contribué à alimenter ma réflexion ainsi que son exigence qui m'a grandement stimulée.*

*Mes remerciements aux personnes qui ont contribué au succès de mon stage. À M. Lamrani directeur de l'école « Les frères Dehmani » pour son accueil, ainsi que ma formatrice Madame Zerrouki pour son aide et ces conseils.*

*Aux membres du jury, pour l'intérêt qu'ils ont porté à ce travail en acceptant de l'examiner.*

*Toute ma gratitude à mes parents, pour leur amour, leurs conseils et leur soutien inconditionnel, qui m'a permise de réaliser les études que je voulais et par conséquent ce mémoire.*

*Et enfin, j'adresse mes sincères remerciements à mes camarades et tous ceux qui par leurs paroles, leurs écrits, m'ont apportée leur soutien moral et intellectuel que ce soit de loin ou de pré tout au long de ma démarche.*

## *Dédicaces*

*C'est avec un cœur rempli de joie  
que je dédie ce travail de fin d'étude à ma famille, particulièrement à  
mes chers  
parents, pour tous leurs sacrifices, leur amour, leur soutien.*

*À mes chères sœurs Nabila, Katia, Maya*

*À mon frère Nabil*

*Et toutes les personnes qui me sont chères*

*et qui ont toujours été là pour moi.*

# Sommaire

# Sommaire

---

<b>Introduction générale.....</b>	<b>02</b>
-----------------------------------	-----------

## **Champ disciplinaire**

### **Chapitre I : La pédagogie différenciée**

Introduction partielle .....	06
I-Quels sont les concepts liés à la pédagogie différenciée ? .....	06
II- Qu'est-ce que la pédagogie différenciée ? .....	09
III-Fondement historique de la pédagogie différenciée .....	13
IV-Les objectifs et finalités de la pédagogie différenciée .....	14
V-Les modes de différenciation pédagogique .....	16
Conclusion partielle.....	17

### **ChapitreII: Le concept de l'hétérogénéité**

Introduction partielle .....	19
I -Qu'est-ce que l'hétérogénéité ? .....	19
II-Les différents profils d'apprentissage des apprenants.....	19
III -Comment différencier ? .....	24
IV-Pour quels apprenants faut-il différencier ?.....	27
V-Pourquoi différencier? .....	28
VI- Quand différencier?... ..	29
Conclusion partielle.....	30

## **Champ méthodologique :**

### **Présentation et analyse des résultats**

Introduction partielle .....	32
1-Présentation et analyse du corpus .....	32
2- Analyse des questionnaires .....	34
3- Les solutions proposées par les enseignants pour améliorer l'application de la pédagogie différenciée .....	75
Conclusion partielle.....	76

<b>Conclusion générale.....</b>	<b>78</b>
---------------------------------	-----------

# *Introduction générale*

# Introduction générale

---

## Introduction générale:

La pédagogie différenciée est une ligne directrice de la pédagogie. Aujourd'hui, l'enseignant doit composer avec l'hétérogénéité du fait que les enfants n'apprennent pas de la même façon mais en fonction de leurs histoires personnelles, de leurs potentiels, mais aussi de leur motivation, de leur style d'apprentissage et du rythme de ce dernier. Il est important de prendre en compte l'apprenant, de bien évaluer ses acquis, son potentiel et ses difficultés, de bien connaître son fonctionnement cognitif, pour l'aider à progresser. Ce qui constitue de ce fait un exercice complexe qui nécessite beaucoup d'engagements personnels chez l'enseignant et toutes les instances en charge de l'application de cette démarche fondamentale qui s'inscrit dans le sillage de l'approche par compétence.

Par conséquent, la différenciation pédagogique devient l'une des premières préoccupations des didacticiens. Comme le témoigne de nombreuses recherches qui ont été effectuées afin de trouver la meilleure méthode pour un enseignement-apprentissage plus efficace et plus adapté aux apprenants. Cette question qui turlupine les esprits dans le domaine de la didactique et de la pédagogie qui nous a incités à initier une recherche sur le sujet en question que nous avons intitulé « L'application de la pédagogie différenciée au sein du palier primaire ».

En clair, notre enquête s'est déroulée au cours du premier semestre de l'année scolaire 2021 /2022. Elle a été effectuée sur les enseignants ainsi que sur les apprenants de 5<sup>ème</sup> année de l'établissement primaire « Les frères Dehmani », Situé à Boghni une des régions de la wilaya de Tizi-Ouzou.

Par ailleurs, nous voudrions mettre l'accent sur le concept de différenciation pédagogique et son application au cycle primaire. Et pour bien cerner notre démarche, nous avons problématisé notre question principale de la façon suivante :

La différenciation pédagogique est-t-elle réellement appliquée au cycle primaire ?

Dans ce contexte, afin de s'informer sur l'application de la pédagogie différenciée, plusieurs questionnements secondaires peuvent graviter autour de notre cadre central :

- 1- Qu'est-ce que la pédagogie différenciée et quels sont les concepts liés à cette dernière ? est-ce que ses substrats théoriques correspondent réellement à cette réalité palpable des établissements primaires ?

## Introduction générale

---

- 2- Qu'est-ce que l'hétérogénéité ? et comment elle est prise en charge par les protagonistes du processus d'enseignement-apprentissage au primaire ?
- 3- Comment et selon quoi les enseignants peuvent-ils différencier ?

En effet, pour apporter temporairement des éléments de réponse à ce questionnement préétabli, nous émettons les hypothèses suivantes :

1. Nous pensons que les enseignants algériens n'appliquent pas réellement la pédagogie différenciée au palier primaire du fait de la surcharge des classes qui compliquerait davantage cette prise en charge individuelle.
2. Nous supposons que les professeurs ne prennent pas en considération l'hétérogénéité des profils, et qu'ils appliqueraient leurs enseignements de façon générale sans se soucier de ces différences sociales, psychologiques, cognitives... qui caractérisent le public apprenant
3. Les enseignants ne varient pas suffisamment les supports et moyens durant le processus d'enseignement-apprentissage faute de leur disponibilité et de la technique de leur mise en œuvre pour ceux qui sont à leur portée.

Pour traiter le sujet de recherche qu'est le nôtre, nous opterons pour l'analyse des questionnaires recommandée par les spécialistes de la recherche en didactique des langues en raison des opportunités méthodologiques, épistémologiques et scientifiques qu'elle procure au chercheur dans le domaine en question.

En gros, ce qui nous a motivés à choisir ce sujet de recherche est :

- Le potentiel acquis durant notre cursus et les connaissances puisées après notre spécialisation en didactique des langues étrangères.
- Notre intérêt pour les nouvelles méthodologies d'enseignement-apprentissage.
- L'importance de la pédagogie différenciée et les questions importantes qu'elle se pose.

Quant aux objectifs que nous nous sommes fixés, nous les récapitulons essentiellement ainsi ;

-acquérir de nouvelles connaissances en didactique et pédagogie

-apporter notre pierre à l'édifice en éclairant la lanterne aux enseignants et apprenants quant à la différenciation pédagogique, son utilité et ses mécanismes de fonctionnement.

## Introduction générale

---

-améliorer la pratique de l'enseignement- apprentissage des langues étrangères en Algérie en s'intéressant à l'aspect différentiel du profil apprenant.

Pour bien organiser notre travail, nous l'avons réparti en deux parties :

La première partie est théorique. Elle est divisée en deux chapitres :

Le premier chapitre présentera le champ disciplinaire de notre recherche où nous définirons les concepts liés à la pédagogie différenciée ainsi que son fondement historique, ces objectifs et finalités et ces modes de fonctionnement.

Dans le deuxième, nous aborderons le concept de l'hétérogénéité, ou nous allons définir les différents profils d'apprentissage des apprenants. Et, en effet, répondre à l'ensemble des questions en rapport avec l'application de la pédagogie différenciée : comment ?, pour qui ?, pourquoi ?, et quand ?

La deuxième partie sera consacrée à la pratique, dont laquelle nous analyserons les questionnaires que nous avons élaborés pour les enseignants ainsi que pour les apprenants. Après nous inclurons les éventuelles solutions qui seront obtenus en écoutons les enseignants dans le but d'améliorer la pratique de la pédagogie différenciée.

# *Chapitre I :*

## *La pédagogie différenciée*

### Introduction partielle :

Dans ce premier chapitre de la partie théorique nous allons définir les concepts liés à notre sujet de recherche, à savoir la pédagogie différenciée et les différents types de cette dernière. Puis, nous allons faire un bref constat sur son évolution historique et ses finalités.

### I. Quels sont les concepts liés à la pédagogie différenciée ?

#### 1-L'enseignement-Apprentissage :

##### 1-1-L'enseignement :

L'enseignement est une pratique visant l'acquisition des compétences, c'est une activité de communication impliquant un échange d'information entre un enseignant et un apprenant, un étudiant, ou tout autre public dans le cadre d'une institution éducative.

Legendre R. définit l'enseignement comme suit : « *l'ensemble des actes de communications et de prises de décision mis en œuvre intentionnellement par une personne ou un groupe qui interagit en tant qu'agent dans une situation pédagogique* »<sup>1</sup>.

**1-2-L'apprentissage** : est un processus qui permet à la personne de percevoir des objets, d'interagir avec ses dimensions sociales, cognitives et affectives afin de transformer, créer ou faire évoluer sa structure cognitive. L'apprentissage met accent sur les caractères individuels de l'apprenant, la spécificité de chaque enfant, ce qui justifie l'enseignement différencié.

Legendre R. définit l'apprentissage comme « *un acte de perception d'interaction et d'intégration d'un objet pas un sujet. Acquisition des connaissances et développement d'habiletés, d'attitudes et de valeurs qui s'ajoutent à la structure cognitive d'une personne. Processus qui permet l'évolution de la synthèse des savoirs, des habiletés, des attitudes et des valeurs d'une personne* »<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>Legendre, cité dans le dictionnaire actuel de l'éducation 1993.

<sup>2</sup> Legendre, cité dans le dictionnaire actuel de l'éducation 1993.

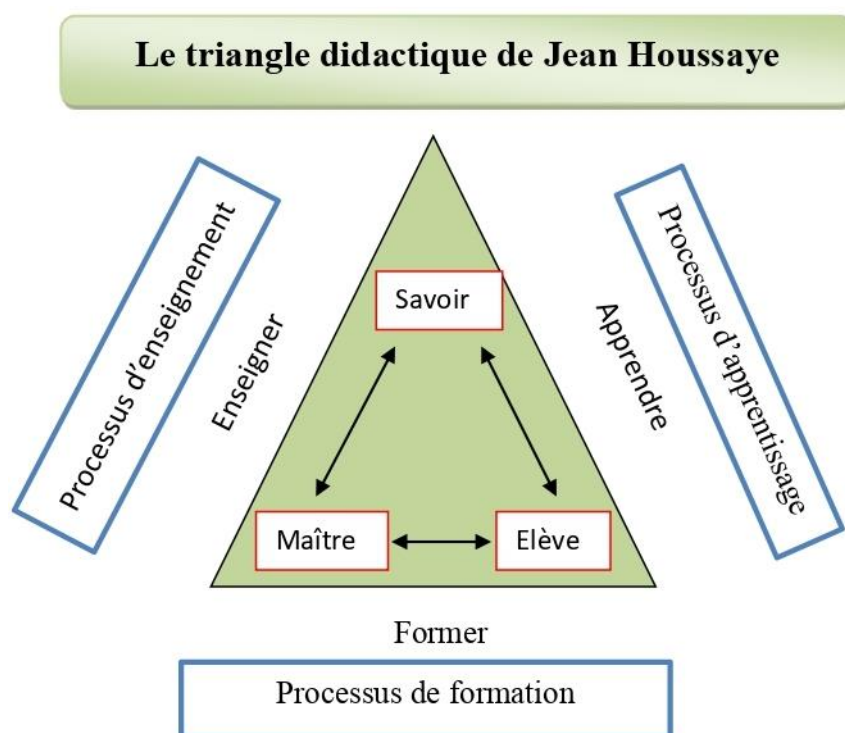
## 2-La pédagogie :

**La pédagogie** :est un terme qui est passé par plusieurs évolutions chronologiques ; en effet, il existe plusieurs définitions pour ce terme :

D'après le dictionnaire de français Larousse, la pédagogie est : « *l'ensemble des méthodes utilisée pour éduquer les enfants et les adolescents.*» mais aussi une « *pratique éducative dans un domaine déterminé ; méthode d'enseignement.*»<sup>3</sup>

Et d'après P. Meirieu « *la pédagogie n'est rien d'autre que l'art de la méditation ; elle bricole dans l'intermédiaire, s'ingénie à construire une arche entre l'enfant et le savoir.*»<sup>4</sup>

Philippe Mérieux définit la méthode pédagogique, didactique comme le mode de gestion, dans un cadre donné, des relations entre le formateur, les apprenants et le savoir et selon lui l'acte pédagogique comprend trois dimensions: le savoir, l'apprenant et le formateur.



En général, la pédagogie est une science qui permet de déterminer un enseignement meilleur aux enfants à l'aide d'un ensemble de méthodes ; dont l'objet est d'assurer l'adaptation entre un contenu de formation et des individus à former. Ces méthodes

<sup>3</sup> Dictionnaire de français Larousse.

<sup>4</sup> Philippe. Meirieu, l'école mode d'emploi : des "méthodes actives" à la pédagogie différenciée, Ed ESF, Paris, 1985.

pédagogiques mettent en œuvre des outils d'apprentissage : la parole, l'écriture, le geste, l'image...etc., et des situations d'apprentissages : situation collective, situation individualisé, situation interactive, correspondant à l'ensemble des médiations utilisées par l'enseignant.

Ces méthodes doivent respecter l'équilibre entre l'apprenant et le savoir. Compte aux méthodes d'enseignement-apprentissage d'une langue étrangère en général et du français en particulier, sont nombreuses et variées. On constate que chaque méthode a pour but de répondre à un type de besoin défini, vise un objectif précis, cible un publique déterminé.

L'enseignant met en œuvre des démarches, des techniques, et des moyens à suivre, afin d'aider les apprenants en classe. Plusieurs méthodologies sont utilisées pour cela : la pédagogie active, la pédagogie de groupe, la pédagogie différenciée...etc.

Dans notre travail de recherche, nous allons nous limiter à la pédagogie différenciée dans l'enseignement- apprentissage du français langue étrangère.

### **3- Les différentes méthodologies :**

**3-1 La méthodologie traditionnelle :** La méthodologie traditionnelle est également appelée classique ou méthodologie grammaire-traduction. Elle s'est développée entre le XVIIIe et le XIXe en donnant lieu à des variations méthodologiques assez importantes, et a subi toute une évolution interne qui a préparé l'avènement de la méthodologie directe. C'est une ancienne méthode qui est utilisée dès l'enseignement d'une langue étrangère. Son but se focalise sur la lecture et la traduction des textes littéraires en langue étrangère, l'écrit était au centre de l'apprentissage. Dans cette méthode c'est l'enseignant qui domine l'apprenant, il ne participe qu'avec sa permission et poser des questions uniquement si nécessaire.

**3-2 La méthodologie directe :** c'est une méthode qui s'est imposée vers la fin du XIXe et le début du XXe siècle opposant systématiquement la méthode traditionnelle et ces principes. C'est une méthodologie qui oblige tous les professeurs de langues étrangères à utiliser une méthode unique et qui refuse l'utilisation de la langue maternelle pour apprendre une nouvelle langue étrangère. Elle est basée sur l'apprentissage du vocabulaire.

### **3-3 L'approche par compétence (APC) :**

L'approche par compétence est une notion qui s'est développée au début des années 1990 et qui vise à construire l'enseignement sur la base du savoir-faire, évaluée dans le cadre de la réalisation d'un ensemble de tâches complexes. C'est une méthodologie éducative introduite dans plusieurs pays dans le monde. Elle a été transposée dans le domaine de l'éducation après avoir été, initialement, appliquée dans les manuels, les programmes, la formation des enseignants et les systèmes de l'évaluation. Elle était abordée dans la nouvelle réforme du système scolaire algérien dès la rentrée 2002-2003 visant la réalisation des savoirs de l'apprenant à partir des situations problèmes.

### **3-4 La méthodologie active :**

La méthodologie directe vient bouleverser cette approche au tout début du XXe siècle, l'objectif de l'enseignement du français est bien sa maîtrise en communication, l'usage de la langue maternelle est interdite. La méthodologie directe, se caractérise par le refus de la traduction.

Cette méthodologie active est aussi connue en France sous les autres noms « méthodologie éclectique » ou encore de « méthodologie mixte ».

### **3-5 La méthodologie audio-visuelle :**

La méthodologie audio-visuelle déformée siglée MAV est une méthode qui a dominé en France tout au long des années 1960 et 1970, et dont la cohérence est construite autour de l'utilisation conjointe de l'image et du son.

Le terme audiovisuel renverra désormais dans la suite de cette partie à la seule utilisation conjointe de l'image et du son. Je n'y aborderai donc pas les cours radiophoniques, ni même les cours filmés ou télévisuels qui sont appelés sans doute à se développer à l'avenir, mais qui restent jusqu'à présent aussi rares dans le discours méthodologique que dans les pratiques de la classe.

## **II. Qu'est-ce que la pédagogie différenciée ?**

### **1-Les définitions de la pédagogie différenciée :**

Ce concept a plusieurs sens, mais tous répondent aux mêmes préoccupations :

S'adapter aux différentes méthodes d'enseignement des élèves. L'idée de la pédagogie différenciée est une idée ancienne, mais le terme est apparu en 1971 et a été consacré par Louis Legrand. Le terme de pédagogie différenciée veut désigner « *un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves* »<sup>5</sup>.

*« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité.... Être en quête d'une médiation toujours plus efficace entre l'élève et le savoir ... C'est pourquoi, il ne faut pas parler de la "pédagogie différenciée" comme d'un nouveau système pédagogique, mais bien plutôt comme d'une dynamique à insuffler à tout acte pédagogique... un moment nécessaire dans tout enseignement... celui ou s'insinue la personne dans le système... »*<sup>6</sup>

Selon P.Meirieu, la pédagogie différenciée n'est pas un nouveau système pédagogique, mais plutôt une dynamique nouvelle liée à tout acte pédagogique et plus exactement, c'est le fait de prioriser la personne sans renoncer à la collectivité qui sont fortement liées, d'où la forte médiation et la communication accrue entre l'élève et le savoir.

En traitent tous les élèves sur un pied d'égalité, des méthodes d'enseignement différenciées ont été développées pour l'idée d'unité et d'égalité.

*C'est une « démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens, de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoirs-faires hétérogènes mais regroupés dans une même division, d'atteindre, par des voies différentes, des objectifs communs, ou en partie communs ».*<sup>7</sup>

D'après Henry Raymond, cette pédagogie est considérée comme une négation du conformisme liée à la pratique de l'uniformité et l'unicité dans la manière de communiquer l'information et les connaissances aux élèves. D'où le besoin de diversifier les moyens et procédures d'enseignement afin de permettre à tous les catégories ou groupes d'élèves différents d'atteindre des objectifs communs.

*« La pédagogie différenciée se définit comme une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de*

---

<sup>5</sup>Legendre Louis La pédagogie différenciée, Scarabée, Paris 1984.

<sup>6</sup>Meirieu Philippe, "Différencier de pédagogie" introduction, 1987.

<sup>7</sup>RAYMOND Henry, "Différenciée la pédagogie ", 1987, P.47.

*formation. Une pédagogie variée qui propose un éventail de démarches s'opposant ainsi au fait que tous doivent travailler au même rythme, dans la même durée et par les mêmes itinéraires d'appropriation »<sup>8</sup>*

Halina Przesmycki et André de Peretti ont défini la pédagogie différenciée de deux manières : une pédagogie propose à chaque élève qui le reconnaît, comme un individu répertorié, dans plusieurs situations de formation.

*« La pratique de la différenciation pédagogique consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux. Différencier la pédagogie, c'est donc mettre en place dans une classe ou dans une école des dispositifs de traitement des difficultés des élèves pour faciliter l'atteinte des objectifs d'enseignement. »<sup>9</sup>*

D'une part tous les élèves dans la même classe n'ont pas la possibilité de travailler au même rythme, dans une durée déterminée et par le même chemin, d'où la méthode de pédagogie variée incite à des méthodes d'enseignement différents ou des démarches diversifiées. En effet la souplesse méthodologique de l'enseignement est un élément important de la réussite étant donné, qu'elle donne la possibilité à l'enseignant de choisir sa propre méthode de travail.

La pédagogie différenciée s'inspire de la théorie des intelligences multiples pour atteindre tous et toutes les élèves. Gardner croit que « *la pédagogie différenciée incite l'élève à être actif ou active dans son apprentissage en l'encourageant à collaborer avec les autres apprenants et apprenantes. Les élèves de profils semblables peuvent aller plus loin dans leurs apprentissages et les élèves de profils différents savent mieux comment s'aider dans leur apprentissage en étant plus tolérants de leurs différences.* »<sup>10</sup>

Gardner estime que la pédagogie différenciée encourage les élèves à apprendre activement en encourageant les élèves à coopérer avec d'autres apprenants, les élèves ayant des antécédents similaires peuvent en apprendre davantage et les étudiants d'horizons différents seront plus tolérants à l'égard de leurs différences et s'entraideront mieux.

---

<sup>8</sup>PRZESMYCKI Halina et André de Peretti, "Pédagogie différenciée", Hachette éducation, Paris, 1991.

<sup>9</sup>A l'école de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique" guide de mise en œuvre p. 14.

<sup>10</sup>A l'école de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique" guide de mise en œuvre 1983. p.15.

*« La différenciation est une approche organisée, souple et proactive qui permet d'ajuster l'enseignement et l'apprentissage pour atteindre tous et toutes les élèves, et sur tous pour leurs permettre de progresser au maximum. Dire que la différenciation pédagogique est « une approche organisée » laisse entendre que cette approche ne laisse pas l'apprentissage au hasard. Elle est pensée, réfléchi. Pourtant, elle est « souple et proactive » pour s'adapter aux besoins variés et changeants des élèves. Le but visé, il convient de le rappeler, est le progrès de l'élève » .<sup>11</sup>*

En disant que la différenciation pédagogique est « une méthode organisée » montre que cette méthode ne rend pas l'apprentissage plain d'opportunités, cependant, elle s'adapte de manière flexible et active aux besoins changeants des élèves, l'objectif dont il faut se souvenir est le progrès des élèves.

Selon le dictionnaire de didactique du FLE de Jean-Pierre Cuq "la pédagogie différenciée a fait son entrée depuis longtemps dans les réflexions des éducateurs majeurs de l'histoire de la pédagogie, Freinet par exemple, en a été un fervent adepte.

En elle-même il s'agit d'une option ou l'on s'efforce de tracer un enseignement aussi individualisé que possible sans cesser pour autant de maintenir un rapport positif de l'intéressé avec le savoir en lui-même. On cherche à établir un équilibre entre le rythme qui convient à un individu et l'objectif final. En langues vivantes, c'est le CRAPEL qui mit en exergue le premier, grâce à son apprentissage autodirigé, la nécessité d'une pédagogie différenciée qui est le contraire d'un enseignement élitiste.

*« Un groupe-classe ne ressemble jamais des élèves qui seraient tous dotés d'un profil identique d'apprentissage, qu'il s'agisse de leur niveau préalable dans les acquis, de leurs conduites d'apprentissage ou de leurs intérêts et motivations. Quand les écarts qui les caractérisent sont relativement limités, l'enseignant peut proposer une réponse pédagogique commune, dans un registre moyen de traitement de l'apprentissage. Si, en revanche les écarts de profil se révèlent particulièrement élevés, l'enseignant aura intérêt à apporter des réponses différenciées, selon le profil des élèves. »<sup>12</sup>*

Chaque apprenant possède des capacités, des objectifs, une motivation, ou un comportement propre à lui-même et évidemment différent des autres apprenants.

---

<sup>11</sup>OP.cit .p .14.

<sup>12</sup>CUQ , J-P "dictionnaire du français langue étrangère et seconde", Asdifle, France, 2003, p.190.

D'où l'élaboration par l'éminent poète Burns des sept postulats fondateurs suivants :

*« Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse.*

*Il n'y a pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.*

*Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude.*

*Il y'a pas deux apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.*

*Il y'a pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.*

*Il y'a pas deux apprenants le même profil d'intérêts.*

*Il n'y a pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts »<sup>13</sup>*

À travers ces différentes visions du comportement de l'apprenant, on peut conclure que les méthodes d'appréciation du savoir diffèrent d'un apprenant à un autre, toutefois, le but à atteindre est toujours le même c'est-à-dire l'acquisition de savoir.

### **III.Fondement historique de la pédagogie différenciée :**

L'origine de la pédagogie différenciée, c'est le refus de l'éducation traditionnelle, en effet un grand nombre d'enseignants voient que l'éducation traditionnelle n'est pas forcément une solution et d'autres ont constatés qu'il y a pas qu'un chemin pour apprendre mais bien plusieurs, donc c'est le refus de penser.

En effet, le fondement historique de la pédagogie différenciée est passé par plusieurs étapes qui sont les suivantes :

- Au 20<sup>ème</sup> siècle la différenciation existait déjà, sans être véritablement définie, dans les écoles à classe unique et dans les classes multi-niveaux. L'enseignement était confronté aux différences d'âge, ce qui nécessitait une pédagogie individualisée mais sans avoir forcément recours à des méthodes et des démarches différentes.
- En 1907, La pédagogie différenciée fait son apparition, la où la première entreprise systématiquement de « pédagogie différenciée » a été créé par Helen

---

<sup>13</sup>BURNS R.W. 'Essor des didactiques et des apprentissages scolaires', J-P ASTOLFI. 1995.

Dalton, définie par la suite comme école sur mesure en 1921 par Edouard Claparède.

- En 1933, Henri Bouchet a annoncé l'individualisation de l'enseignement en France, qui connaîtra quatorze éditions successives.
- Puis en 1945, des travaux différenciés ont été mis en place en parallèle avec les niveaux de chaque élève. La consigne n'est, certes pas appliquée partout, mais elle est loin d'être insignifiante.
- En 1974, Louis Legrand a créé le syntagme « pédagogie différenciée ».
- En 1975, la REFORME HABY a été mise en place et la création du « collège unique » a éliminé la séparation des élèves selon leurs capacités et leurs niveaux et aussi l'application de la pédagogie différenciée en vrai ce qui a déclenché un mouvement fort en faveur de « la pédagogie différenciée ».
- En 1977, Philippe Meirieu mène une recherche sur le dispositif (dont les résultats seront publiés en 1998 dans les Cahiers Binet-Simon) qui montre que les heures de soutien ne peuvent guère fonctionner car elles regroupent des élèves dont les difficultés sont de natures très différentes.
- En 1981, les collèges expérimentaux ainsi que les travaux de Louis Legrand referont surface, avec l'arrivée de la Gauche au pouvoir et le rapport « pour un collège démocratique » dont Louis pilotera la rédaction.
- Ensuite Alain Savary lancera « la rénovation des collèges » qui sera accompagnée par la mise en place des MAFPEN, dédiée à la formation continue, développée sous l'impulsion d'André de Peretti.
- Dès 1985, le débat sur la prise en compte de l'adaptation de la pédagogie différenciée s'est structuré et elle se poursuit encore aujourd'hui au sein de la pédagogie et des sciences de l'éducation.
- Par la fin des hypothèses et critiques ont été construites ; entre ceux qui disent que le meilleur est de se focaliser sur les élèves brillants, et ceux qui voient que cette technique doit être complétée par des cours de soutiens chaque semaine.

#### **IV. Les objectifs et finalités de la pédagogie différenciée :**

Selon Halina Przesmycki « *La finalité de la pédagogie différenciée, c'est la lutte contre l'échec scolaire. La pédagogie différenciée est, en effet, une stratégie de la réussite* »

*réellement efficace à l'école, au collège ou au lycée. De nombreuses réalisations réussies, dans l'enseignement technique entre autres, le prouvent.»<sup>14</sup>*

D'après H. Przesmycki la réussite de la pédagogie différenciée ainsi que la réussite scolaire nécessite la réalisation de trois objectifs fondamentaux pour les apprentissages :

- Améliorer la relation enseigné-enseignant
- Enrichir l'interaction sociale
- Apprendre l'autonomie

### **1. Améliorer la relation enseigné-enseignant :**

L'un des éléments les plus importants de la pédagogie différenciée et via celle-ci, de la lutte contre l'échec scolaire, réside dans l'amélioration des relations entre les élèves et les enseignants.

Des chercheurs comme Gabriel Racle montrent que des sentiments positifs tels que le plaisir, la confiance ou la sécurité engendrent de la motivation indispensable à tout apprentissage. La pédagogie différenciée, à travers laquelle le professeur est plus proche individuellement de ses élèves, ouvre la voie à une relation qui rassemble ces qualités.

### **2. Enrichir l'interaction sociale :**

La pédagogie différenciée permet aussi effectivement d'enrichir l'interaction sociale. Chaque élève placé dans un groupe peut en effet bénéficier d'une richesse d'interaction avec ses autres camarades et devient acteur de son propre apprentissage, ce qui lui permet de s'épanouir et d'acquérir durablement des savoirs et du savoir-faire.

Donc la pédagogie différenciée met l'apprenant au centre de ces préoccupations, elle lui offre des possibilités de créer des liens entre lui et l'enseignant et au même temps avec ces camarades.

### **3. Apprendre l'autonomie :**

D'autre part, la pédagogie différenciée met aussi l'accent sur l'autonomie. Ce cadre de formation est souple et sécurisant. Les élèves bénéficient d'un champ de liberté où ils ont le

---

<sup>14</sup>PRZESMYCKI Halina et André de Peretti, "Pédagogie différenciée" Hachette éducation, Paris, 1991, p.13.

droit de choisir, de décider, d'innover et de prendre des responsabilités se qu'il l'est rends plus autonomes. Ainsi, les élèves sont plus créatifs et plus imaginatifs, ce qui favorise leur développement cognitif et leur facilite les apprentissages.

### **V. Les modes de différenciation pédagogique :**

Face à l'hétérogénéité de la classe, l'enseignant doit essaye de diriger tout les apprenants vers le même objectif, il est raisonnable d'appliquer la différenciation pédagogique.

En effet organiser des moments de différenciation en permanence est important en cours de certaines activités pour permettre aux élèves de poursuivre leurs apprentissages en fonction de ce qu'il leur convient le mieux, c'est ce que Merieu a nommé la différenciation successive, et la différenciation simultanée.

#### **1. La différenciation successive :**

C'est une différenciation qui fait appel aux profils pédagogiques. Elle consiste à varier les outils d'apprentissages, les consignes, les supports différents (vidéos, dessins, schéma, logiciels, textes, ...etc.) pour que l'élève puisse trouve la manière de travailler qui lui est personnellement favorable mais aussi d'être confronté a toutes les autres. La différenciation successive permet à tous les élèves, qui n'ont pas les mêmes motivations et mêmes stratégies, de s'approprier le savoir à leur manière, mais ce la nécessite de la flexibilité et une certains capacité à varier à un objectifs repéré les outils et les situations. Ainsi, l'enseignant doit trouver les supports et les tâches nouvelles qui font fonctionner efficacement cette différenciation afin de placer tous les élèves en situation de réussite lors de la séquence.

#### **2. La différenciation simultanée :**

La différenciations simultanée est plus complexe à mettre en œuvre. Elle consiste à mettre en place au sein d'une même classe des activités et des exercices totalement différents. Les élèves s'adonnent à des activités diverses, précisément définis pour chacun d'eux et correspondant à leurs besoins tout en atteignent le même objectif. Cette forme de différenciation se produit tout au long du processus d'apprentissage, l'enseignant est censé contrôle ses apprenants ainsi que leurs acquisitions et leurs

systèmes d'apprentissage. C'est là que s'inscrit la pédagogie différenciée proprement dite.

La différenciation simultanée est aussi une étape qui permet à l'enseignant de revoir son enseignement tout en effectuant des feed-back pour voir s'il a atteint ses objectifs et en cas du contraire envisager une possibilité de rattrapage. Cette action est le fruit de l'évaluation diagnostique qui s'effectue au début de chaque année scolaire, afin que l'enseignant puisse détecter les lacunes et les besoins de chacun.

### **Conclusion partielle :**

En somme, la pédagogie différenciée est fondée sur la différenciation des processus d'apprentissage, et qui pour être menée à bien, nécessite de la part de l'enseignant, une organisation diversifiée des processus d'enseignement. Elle tente de favoriser les échanges, d'offrir une meilleure adaptation à l'environnement scolaire et familiale et de progresser aux niveaux des apprentissages tout en s'adressant aux élèves en difficulté ainsi qu'aux performants.

## **Chapitre II :**

# **Le concept de l'hétérogénéité**

### Introduction partielle :

L'hétérogénéité est au cœur du système éducatif. Elle est l'une des problématiques à laquelle les professeurs des écoles sont confrontés au quotidien. En effet, chaque classe est composée d'apprenants différents à bien des égards et donc hétérogènes, ce qui au-delà de la problématique posée à l'enseignant, représente une réelle richesse pour la classe et sa progression. Nous visons à travers ce chapitre à lever le voile de cette remise en cause du postulat de l'homogénéité prônée depuis longtemps par les méthodologies traditionnelles.

### I-Qu'est-ce que l'hétérogénéité :

Le terme d'hétérogénéité dérive du mot « hétérogène », défini par le dictionnaire Larousse comme « ce qui manque d'unité, qui est composé d'éléments de natures différentes »<sup>15</sup>. Ainsi, appliquée à la réalité d'une classe, cette définition met en évidence les profils des élèves variés et met en cause l'unité de la classe.

Cette hétérogénéité doit donc être prise en compte si l'enseignant veut que tous les élèves de la classe avancent de manière adaptée à chacun, et de façon à ce que tous atteignent des objectifs communs. En effet les élèves n'ont pas les mêmes stratégies d'étudier et de concevoir le monde, chacun à sa propre technique de recevoir l'enseignement qu'on lui donne.

### II-Les différents profils d'apprentissage des apprenants:

Selon Zakhartchouk, l'hétérogénéité à plusieurs causes tels que :

#### 1-L'hétérogénéité des prés-requis :

*D'après H. Przesmycki l'hétérogénéité « des prés-requis doit être diagnostiquée rapidement par une évaluation, puisque la manière dont chaque apprenant acquiert des savoirs varie en fonction de ses connaissances antérieures. Au sein d'une classe, les élèves reçoivent le même programme avec des stratégies différentes et au niveau de la pratique et de la mémorisation, des différenciations se font ressentir. Cette hétérogénéité de mémorisation est détectable lors de simples contrôles de connaissances lors du début de cours. Cette diversité porte sur la mémoire à court terme (MCT), qui permet de retenir et de réutiliser une quantité limitée d'informations pendant un temps relativement court, elle saisit*

---

<sup>15</sup>Dictionnaire français Larousse, éd. Larousse, <http://www.larousse.fr>,

*et confronte les informations en permettant la mobilisation des connaissances et quant à la mémoire à long terme (MLT), elle restitue les données antérieures en les analysant pour y intégrer des données nouvelles ».*<sup>16</sup>

En somme, chaque élève a ses propres stratégies d'apprentissages. Les pré-requis des apprenants sont basés beaucoup plus sur la fonction de sa mémoire, puisque la manière dont ils apprennent est basée sur les connaissances antérieures qui sont mémorisées chez l'apprenant et sur la mise en pratique de ces connaissances.

## **2-La diversité des stades de développement opératoire :**

Jean Piaget, psychologue suisse, a consacré toute sa vie à comprendre comment évoluent nos modes de pensées, tout au long de notre vie. Il a constaté que c'est en agissant sur son environnement, que l'enfant construit ses premiers raisonnements. Selon sa théorie constructiviste, il distingue trois grandes périodes principales dans le développement de l'enfant :

**2-1Le stade sensori-moteur :** il s'étend de la naissance à environne 2 ans. L'enfant développe une intelligence pratique (qui précède le langage). Durant cette période, le contrat qu'entretient l'enfant avec le monde qui l'entoure dépend entièrement des mouvements qu'il fait et des sensations qu'il éprouve. C'est au milieu de ce stade que l'enfant saisit la notion de permanence de l'objet. Cette période débouche sur des comportements de plus en plus complexes grâce à la construction d'un schème (connaissances en acte qui permet d'assimiler le monde).

**2-2Le stade préopératoire :** il s'étend de 2 à 7 ans, voit l'apparition du langage articulé et des notions de quantité, d'espace, de temps... L'enfant devient capable de penser en terme symbolique, de se représenter les choses à partir de mots ou de symboles. Lors de la période des opératoires concrètes de 6 à 11 ans, l'enfant devient capable d'envisager des événements qui surviennent en dehors de sa vie.

**2-3Le stade formel :** de 11 à 15 ans, la pensée peut s'exercer en l'absence des objets (pensée hypothético-déductive). L'élève est capable d'établir des relations abstraites.

---

<sup>16</sup>Przesmycki Halina. (2008), *La pédagogie différenciée*, Paris ; Hachette Education.

L'enfant passe par ses trois stades de développement opératoire selon son propre rythme ce qui contribue à favoriser l'hétérogénéité dans une classe.

### 3- L'hétérogénéité dans la motivation :

La motivation est le premier critère qui permet de distinguer les élèves les uns des autres. Elle signifie le désir d'agir et d'apprendre. Elle peut être intrinsèque, c'est-à-dire née de l'action ou extrinsèque, née d'une récompense extérieure, elle diffère selon les élèves.

Selon Maslow psychologue américain du XX<sup>ème</sup> siècle, « *les motivations d'une personne résultent de l'insatisfaction de certains besoins. Ces derniers peuvent être classés en cinq niveaux : les besoins physiologiques, de sécurité, d'appartenance, d'estime et d'auto-accomplissement* ». <sup>17</sup>

Selon Przeismycki. H : « *la motivation joue un rôle important dans l'hétérogénéité d'une classe, il existe une véritable différenciation entre ceux qui ont le désir et la motivation d'apprendre et eux qui n'ont pas intégré le rôle de l'école. La motivation scolaire doit être essentielle dans l'enseignement, elle est la base de tout apprentissage, un élève trouve ou non un sens à la tâche à réaliser, il l'effectuera avec plus au moins de réticence, voire pas du tout. Il peut être amené à effectuer la tâche dans le but de faire plaisir à sa famille, son enseignant ou par peur d'être puni ou bien par intérêt afin de recevoir une récompense ; l'estime de soi influence la réussite scolaire, l'enfant sera de plus au moins motivé pour apprendre. S'il se dévalorise et s'il se sent incapable d'effectuer la tâche, il n'aura aucune envie de travailler. Donc, il faut faire en sorte que l'apprenant ait une bonne estime de soi, qu'il fixe des objectifs.* » <sup>18</sup>

### 4-L'hétérogénéité du cadre de vie de l'élève :

**4-1 Le milieu socioculturel :** « *l'importance du milieu socioculturel conditionne les rapports à l'écrit, au langage, au savoir et à la culture. L'hétérogénéité des classes naît donc également du comportement des parents par rapport à l'école, qui va déterminer celui de l'enfant. Le niveau d'étude, l'origine socioprofessionnelle des parents et le capital culturel se répercutent sur l'attitude de l'enfant en classe.* » <sup>19</sup> C'est-à-dire un enfant qui a l'habitude de voir ses parents lire, écrire ou d'être entouré de livres aura moins de difficultés à rentrer dans

---

<sup>17</sup>La pyramide de Maslow, Sémioscope.free.fr/article.php3?idarticle=8

<sup>18</sup>PRZESMYCKI Halina, "Pédagogie différenciée", Hachette éducation, Paris, 1991.

<sup>19</sup>Site de l'institut Français de l'éducation (2011) (ifé, ex-INRP).

l'écrit. Dans les familles où du sens est donné aux apprentissages, la réussite de l'enfant est plus assurée. De même lorsque les parents suivent de près la scolarité de leur enfant et ont pour lui une certaine ambition, la volonté de réussir est plus forte chez lui.

Selon H. Przesmycki : « *La proportion d'enfants d'origines socioculturelles différentes est variable en fonction de l'implantation des établissements scolaires. Cette hétérogénéité naît de leur origine ou de leur appartenance sociale. Elle conduit à l'hétérogénéité des résultats scolaires du fait des différences du code culturel des élèves notamment autour du langage et des valeurs. En effet, l'élève en question peut se refermer sur lui-même et préfère les valeurs de son pays, celles de sa famille à celles de l'institution, ce qui amplifie les difficultés scolaires* ». <sup>20</sup>

Effectivement, on remarque que les élèves n'arrivent pas avec le même bagage socioculturel dans une même classe, car tous les élèves diffèrent d'origine, de codes culturels, de langues maternelles (arabe, kabyle...), chacun a des habitudes différentes et rentrent différemment en relation avec l'enseignant et avec eux-mêmes.

**4-2 La structure familiale :** Bien que la famille est le premier support pour les apprenants; elle les encourage, les motive, les surestime et se préoccupe de leur avenir ou bien l'inverse les décourage, les dé motive et les sous-estime. Les niveaux de chaque apprenant ont une relation directe avec sa situation familiale, les apprenants qui possèdent des parents cultivés ont une grande chance d'avoir un niveau plus élevé que les autres.

Przesmycki. Halina souligne « *De plus, selon que l'élève soit issu d'une famille nombreuse ou soit enfant unique, les résultats scolaires peuvent varier* » <sup>21</sup>. Il semblerait qu'un enfant né dans une famille nombreuse ait moins de chances de réussite. Les influences de la composition de la fratrie sont multiples. Les conditions ne sont pas les mêmes pour un enfant unique que pour un enfant né dans un foyer de 7 à 8 membres. Les parents ne vont pas pouvoir consentir le même effort financier pour chacun de leurs enfants, surtout dans les milieux les moins favorisés. De plus, ils ne seront pas non plus en mesure de consacrer autant d'attention aux devoirs de tous leurs enfants.

En outre, de nos jours on note dans les pays développés qu'il y a de plus en plus de familles monoparentales ou recomposées. Les enfants qui sont dans cette situation sont ceux

---

<sup>20</sup>Przesmycki, Halina. (2008), *La pédagogie différenciée*, Paris ; Hachette Education.

<sup>21</sup>Przesmycki, Halina. (2008), *La pédagogie différenciée*, Paris ; Hachette Education.

qui ont le plus de problèmes d'ordre psychologiques ou affectifs qui les perturbent dans leur travail et interfèrent dans la réussite scolaire.

C'est pourquoi, la structure familiale interfère dans la réussite scolaire des élèves et favorise l'hétérogénéité de la classe.

**4-3 L'hétérogénéité socio-économique :** l'origine sociale et l'appartenance socio-économique des parents et une autre cause de l'hétérogénéité. On trouve des enfants qui peuvent s'offrir le matériel nécessaire pour leurs études grâce aux revenus de leurs parents, alors que d'autres non, ce qui peut créer des écarts au niveau des résultats scolaires.

### **5- L'hétérogénéité des rythmes :**

Tous les élèves n'ont pas le même rythme biologique d'apprentissage ce qui peut accentuer le phénomène dans une classe. De plus, certains élèves ont un rythme biologique qui parfois n'est pas en adéquation avec le rythme scolaire, ce qui peut générer un manque de concentration.

Selon H. Przesmycki la méconnaissance de la diversité des rythmes de vigilance, d'échange et de mémorisation chez les élèves engendrent des erreurs qui se perpétuent dans la gestion de l'emploi du temps et des cours, endommageant leur santé physique et nerveux.

Selon Meirieu Philippe la diversité de rythme entre les élèves est parmi les causes qui incitent à mettre en pratique des situations individualisées et des différents matériels. Pour mettre en évidence cette différenciation entre les apprenants il faut créer des petits-groupes aux rythmes proches, dans le but de garder à l'esprit la présence de cette cause d'hétérogénéité.

En effet, ces enfants n'ont pas tous le même profil cognitif ni les mêmes difficultés, certains comprennent très vite, mémorisant rapidement les informations et d'autres non, Comme il y a des enfants ayant l'esprit synthétique comprennent rapidement une idée, il y a aussi ceux qui ont un esprit analytique et prennent du temps à comprendre. Par ailleurs, on trouve des élèves réflexifs qui ont des difficultés à prendre la parole, qui ont besoin d'être guider et rassurer dans leurs démarches, tandis que d'autres plus au moins, ils sont impulsifs prennent facilement la parole et préféreraient être autonome. Et dans certains cas les résultats des

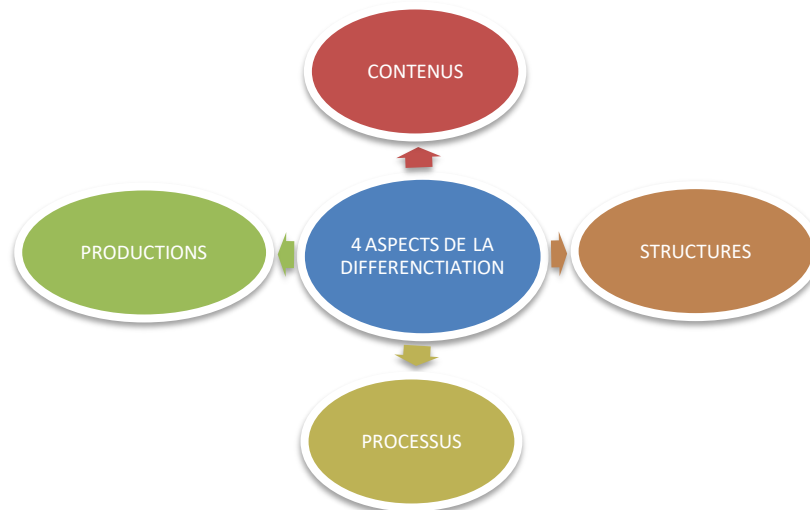
apprenants peuvent dépendre des relations affectives avec l'enseignant ou entre eux-mêmes alors que d'autres sont indépendants, ils ne donnent pas d'importance à ces relations.

Enfin, pour prendre en compte ces différences, l'enseignant doit justement essayer d'appréhender les causes de cette hétérogénéité et les prendre en considération pour la réussite de son enseignement ainsi que l'apprentissage de ces apprenants et le bon déroulement de sa pédagogie.

### III- Comment différencier ?

Il existe quatre aspects de différenciation comment le montre le schéma suivant :

*Les quatre aspects de différenciation selon Philippe Perrenou*



**1-La différenciation des processus** : différencier le processus, c'est varier les formats d'apprentissage des compétences et connaissance afin que les élèves ne travaillent pas toujours sous la forme qui pourrait ne pas correspondre à certains et bloque les apprentissages. Dans ce cadre, les élèves travaillent individuellement sur un même objectif et selon des pratiques diversifiées de travail autonome. L'essentiel pour l'enseignant est de maintenir des objectifs communs à tous les élèves, fixés par des attendus de fin de cycle et les programmes officiels. En revanche, il pourra varier sur un même enseignement, une même activité les processus d'apprentissages, les supports et les aides afin de convenir aux besoins spécifiques de ses élèves.

**➤ Comment différencier les processus ?**

- Déceler les intérêts personnels des élèves à risque et voir avec eux la pertinence d'entreprendre un projet personnel ou une recherche autonome sur un sujet signifiant.
- Réduire spontanément la longueur ou la complexité d'une tâche d'apprentissage pour un élève motivé qui éprouve des difficultés à réaliser ce qui a été demandé. (Offrir un niveau de soutien approprié)
- Pour un même travail proposer différents niveaux : un exercice simple pour les plus faibles, un exercice intermédiaire pour certains autres et des pistes d'enrichissement aux plus motivés.
- Introduire parfois une clé de correction dans la classe pour permettre à des élèves de se corriger personnellement.
- Utiliser la correction collective où chacun conserve son cahier ou échange son cahier avec un camarade. (Favoriser les échanges d'idée et d'opinions).
- Se préoccupe de faire connaître les bonnes réponses durant la correction, mais surtout de faire un retour sur les difficultés éprouvées, les démarches et les stratégies utilisées.
- Proposer aux élèves qu'ils mettent par écrit le résumé de ce qu'ils ont retenu d'une séquence de leçons.
- Maintenir un rythme d'apprentissage qui permet de garder l'attention des élèves.
- Mettre en œuvre des stratégies de différente nature : les stratégies de travail individuel et stratégies magistrales, les stratégies interactives, et stratégies socioconstructiviste.
- Mettre en place des activités de réinvestissement.
- Poser des questions, faire appel à la métacognition.
- Alternier des activités individuelles, activités de groupe, activités collective.
- Utiliser des structures de coopération dans la classe.

**2-La différenciation des contenus d'apprentissages :** l'enseignant peut parfois différencier les connaissances ou les compétences que l'élève doit s'approprier lors d'un enseignement. Cela ne peut pas être fait continuellement car l'objectif d'apprentissage fixé par le programme officiel doit rester commun à tous les élèves. Néanmoins, l'enseignant peut varier les travaux en construisant des groupes de besoins, en mettent en place ponctuellement un plan de travail afin de faire travailler plus spécifiquement les notions difficiles à acquérir selon les élèves. Dans ce cas précis, les contenus d'apprentissages seront différents en fonction des difficultés propres aux élèves. Mais il serait une erreur de ne pas

prendre en compte aussi les élèves qui finissent plus rapidement, qui ont des facilités, et qui finiraient par s'ennuyer. Il est question d'amener tous les élèves vers la réussite sans exception mais surtout au maximum de leur potentiel.

### ➤ Comment différencier les contenus ?

- En considérant les différences de niveau et en variant les travaux en fonction des besoins des élèves : difficultés comme facilités.
- Proposer des applications variées de la même tâche.
- Utiliser divers ressources audio-visuelles (rétroprojecteur, vidéos projecteur, films...)
- Varier des textes supports pour une même tâche.
- En valorisant les projets personnels.
- En proposant des recherches autonomes.
- En proposant aux élèves des problématiques dans des domaines généraux reliées aux objectifs de formation...

**3- La différenciation des productions :** il s'agit de permettre aux élèves de différencier leurs productions et leurs réalisations, leur montre ce qu'ils ont appris ou développé du contenu en utilisant des véhicules différents de leurs choix. Il s'agit aussi de varier le choix des supports, des outils, selon les activités, de moduler le format ou le type de travail au sein d'une même activité et qui au finale aidera les élèves à atteindre leurs objectifs fixés.

### ➤ Comment différencier les productions ?

- Laisser à l'apprenant la liberté de décider de la longueur de son texte.
- Cibler des objectifs précis à atteindre (exemple : rédiger un récit dont le sujet est libre)
- Donner l'occasion à l'élève de présenter sa compréhension sous différentes formes productions écrites ou orales, exposition et graphique, multimédias....
- Offrir aux élèves différentes options pour exprimer leurs progrès.

**4- La différenciation des structures:** Cette différenciation commence dès que la classe hétérogène éclate afin de donner naissance à des groupes d'élèves répartis selon des critères définis. Il s'agit de répartir les élèves en sous-groupes dans la classe. Ce dispositif est nécessaire, mais non suffisant, à une pratique de pédagogie différenciée : on ne peut différencier les processus et les contenus sans une répartition des élèves en différents groupes ; en revanche, utiliser ce dispositif seul est sans effet sur la réussite des élèves.

Les regroupements devraient constituer, même pour de courtes périodes, de véritables groupes favorables aux échanges entre les élèves, à la coopération entre eux et à la présence de conflits sociocognitifs c'est-à-dire la rencontre entre conceptions et représentations mentales différentes verbalisées par différents élèves et créant ainsi un déséquilibre les poussant à en savoir plus et à adopter un code commun. Il est toutefois préférable de varier les modes de regroupement car aucun ne constitue un modèle unique.

### ➤ Comment différencier les structures ?

- À partir de critères de formation de l'enseignant. À ce niveau, il faut veiller à ce que les écarts d'acquis ne soient pas trop grands entre les deux partenaires afin de permettre une véritable entraide.
- Le travail en équipes spontanées déterminées par le choix des élèves ou par le hasard et qui cessent d'exister dès que la tâche est terminée.
- Le travail en équipes structurées et permanentes construites par l'enseignant.
- Le travail en groupe-classe.
- L'apprentissage coopératif où l'accent est mis non seulement sur le résultat, mais aussi sur les méthodes actives orientées vers l'interdépendance positive entre les membres d'une équipe et l'apprentissage des compétences sociales et intellectuelles (auto-socio-construction du savoir).

### IV- Pour quels apprenants faut-il différencier ?

C'est une démarche qui concerne l'enseignement régulier et s'adresse à la classe, même à ceux qui n'ont pas de difficulté ou de besoin particulier. Plus l'élève a des problèmes spécifiques, plus on va vers des adaptations des objectifs, du soutien spécialisé... En fonction de ce qui précède, on comprend que la pédagogie différenciée n'est pas qu'une forme de remédiation, qu'elle ne se limite pas aux élèves en difficultés. On pourrait craindre que cette individualisation de l'enseignement ne conduise à une multiplication de programmes. L'enseignement individuel et l'enseignement collectif ne s'excluent pas. Les enfants apprenants aussi entre eux.

En effet, appliquer la pédagogie différenciée, ne concerne pas uniquement les élèves ayant des difficultés ou des handicaps, elle vise à considérer un ensemble de réalités hétérogènes définies par un grand nombre de comportements d'apprentissage différents.

Howard Gardner : « met en évidence que tous les hommes sont intelligents, mais pas forcément de la même façon. Il existerait en effet huit types d'intelligences, correspondant chacune à un talent, une aptitude, une aptitude spécifique. »<sup>22</sup>

Howard Gardner, suggère d'utiliser la théorie des intelligences multiples pour établir une méthode d'enseignement plus proche des apprenants, cela aidera les enseignants à planifier chaque situation d'enseignement et peut rendre les apprenants plus actifs dans l'apprentissage, il distingue, par exemple :

- Les apprenants très rapides.
- Les apprenants qui ont besoin de temps.
- Les élèves qui ont besoin de voir et/ ou de lire et/ ou d'écouter un certain nombre de fois.
- Les élèves qui comprennent tout au premier coup d'œil et s'ennuient vite.
- Ceux qui ont des troubles d'apprentissages.

En effet, la pédagogie différenciée vise à prendre en considération les différents traits des élèves mais aussi à offrir une éducation permettant à tous les élèves d'acquérir des connaissances ciblées.

### V- Pourquoi différencier ?

« La pédagogie différenciée est une méthodologie d'enseignement et non une pédagogie. Face à des élèves très hétérogénéités, il est indispensable de mettre en œuvre une pédagogie à la fois variée, diversifiée, concertée et compréhensive. Il doit y avoir une variété de réponses au moins égale à la variété des attentes, sinon le système est élitiste. Chaque enseignant est différent dans sa manière de faire et il reconnaît à l'autre le droit d'avoir une méthode différente. La diversification est facteur de réussite du bon sens, de la bonne entente sont des gages de réussite. Le travail en équipe devient une obligation de service, l'enseignant ne peut rester isolé. »<sup>23</sup>

Elle est préconisée pour :

- Faire face aux échecs scolaires et assurer la réussite de tous les élèves sans exception.

---

<sup>22</sup> « À l'école de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique », guide de mise en œuvre p. 06

<sup>23</sup>[https://www.pedagogie.acnantes.fr/medias/fichier/pdf\\_la\\_pedagogie\\_differenciee\\_1396127382560.pdf?](https://www.pedagogie.acnantes.fr/medias/fichier/pdf_la_pedagogie_differenciee_1396127382560.pdf?)

- Prendre en compte les besoins de chaque élève.
- Soutenir la motivation d'apprentissage.
- S'opposer au mythe d'uniformité.
- Voir la progression de chaque élève.
- Définir les facteurs de différenciation.

### **VI- Quand différencier?**

Un enseignant efficace connaît bien les besoins de ses élèves et les moments favorables pour différencier sa pédagogie. D'une façon générale, il existe quatre périodes pour mener à bien cette différenciation :

#### **1-Au début de l'apprentissage**

Dès le début de l'année, L'enseignant analyse a priori la situation afin de mettre en évidence les compétences préalables que l'élève doit nécessairement maîtriser, il doit déterminer les lacunes de ses élèves mais aussi repérer les acquis. Cela peut se faire par exemple au travers d'une évaluation diagnostique pour bien apprécier leurs connaissances et leur rythme d'apprentissage. Dans certains cas, l'enseignant peut modifier des objectifs d'apprentissage. C'est-à-dire qu'il peut ajouter ou retirer des objectifs d'apprentissage dans l'une de ses leçons. Dans d'autres cas, chaque élève peut apprendre le même contenu, en choisissant différents moyens d'apprentissage.

#### **2-Pendant l'apprentissage**

Lorsque l'enseignant veut différencier l'apprentissage pendant le processus, il doit prendre en considération les différences individuelles de ses élèves. Celles-ci peuvent être liées aux rythmes d'apprentissage, à l'endurance au travail, aux formes de soutien, aux styles cognitifs, ...etc. L'enseignant doit prévoir des moments d'autorégulation par l'élève, de l'évaluation formative et de la régulation externe pour différencier pendant l'apprentissage. De cette façon, l'enseignant détecte les difficultés de ses élèves et les aide à se réajuster le plus rapidement possible

### 3-Après l'apprentissage

Après l'apprentissage, l'enseignant doit remédier aux problèmes que rencontrent les élèves en difficulté (proposer d'analyser l'erreur, expliciter par d'autres démarches et supports) et prévoir des activités de renforcement pour ceux qui progressent plus rapidement et des activités en autonomie. Ces activités peuvent être adaptées à la complexité de la tâche.

### 4-Après une évaluation formative

Enfin, l'enseignant mesure le degré d'acquisition de ses élèves concernant un ou plusieurs sujets, il doit consacrer un temps d'évaluation formative (les examens). Ce temps est essentiel pour l'enseignant afin qu'il puisse réguler son programme pédagogique et prendre, au moment opportun les décisions de différenciation de son action auprès de ses élèves. Ce temps est également essentiel pour les élèves afin que ceux-ci puissent comprendre et corriger eux-mêmes leurs erreurs.

### Conclusion partielle :

Nous concluons à la fin de ce chapitre par dire de l'hétérogénéité d'une classe, bien que souvent perçue comme un obstacle à franchir, serait au contraire un atout à exploiter qu'il ne faut surtout pas nier. En clair, prendre en compte l'hétérogénéité des apprenants permet de passer d'une impression de contrainte à la volonté d'en tirer profit en l'utilisant comme un enrichissement des apprentissages pour tous les profils, et ce comme le souligne, Philippe Meirieu :

*« L'hétérogénéité des élèves est une condition favorable du développement de la pensée singulière de chacun. Elle est à l'image même de la diversité de l'humain, de la diversité des talents, des cultures, des langages, des modes de penser, de ressentir. Elle engendre conflits, mais aussi solidarités, compétitions et découvertes prodigieuses. Le principe d'éducabilité de tous, selon leur différence, est un le principe fondateur».*<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>Philippe Meirieu, 2008, *La pédagogie différenciée*

**Champ méthodologique :  
présentation et analyse des  
résultats**

### **Introduction partielle :**

Après avoir réalisé la partie théorique de notre travail de recherche, nous enchaînons avec la partie pratique qui a pour but d'exposer le déroulement de notre démarche. Dans un premier lieu, nous allons commencer par la présentation ainsi que l'analyse du corpus. Puis, nous nous contentons de l'analyse des résultats obtenus dans les questionnaires adressés aux enseignants et aux apprenants afin de réaliser si nos hypothèses se confirmeront ou s'infirmeront. Enfin, nous proposerons des solutions dans le but de faciliter l'application de la pédagogie différenciée.

### **1- Présentation et analyse du corpus :**

#### **1-1 La pré-enquête**

L'étape de la pré-enquête nous a permis d'abord d'établir un premier contact avec notre terrain. Puis, se mettre à étudier les conditions générales de la réalisation de notre recherche, en obtenant l'accord du directeur de l'établissement pour mener à bien notre enquête, pareil aussi avec les enseignants et apprenants pour assister à leur cours.

Ainsi, nous avons élaboré des stratégies pour le recueil des données et la sélection des méthodes pour observer et analyser les interactions en classe.

#### **1-2 L'enquête :**

On entend par enquête un recueil d'informations au sujet d'un groupe d'individus représentatifs d'une population donnée dont les résultats sont extrapolés.

En effet le but de toute enquête est le recueil de données pour les analyser et cela s'effectue à travers diverses méthodes comme l'enquête par questionnaire ce qui est notre cas.

Afin de choisir notre type d'enquête qui sera adéquat pour notre recherche et afin de pouvoir mettre la lumière sur l'application de la pédagogie différenciée au cycle primaire, une pré-enquête était indispensable.

#### **1-3 La démarche expérimentale :**

Notre approche est donc expérimentale, ce qui correspond au postulat de recherches. Le chercheur doit d'abord être en contact avec le terrain pour pouvoir répondre à des questionnements et confirmer ou bien infirmer des hypothèses déjà formées.

## **Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats**

---

Cette démarche nous permettra de comprendre et cerner le phénomène sur le quel notre travail de recherche est basé, afin de suggérer des hypothèses fondées pour enfin les vérifier. Autrement dit, la compréhension totale du sujet étudié est cruciale.

### **1-4 Le questionnaire :**

Le questionnaire est une technique de collecte de données quantifiables qui se présente sous forme d'une série de questions posées par l'enquêteur dans un ordre bien précis afin de confirmer ou infirmer les hypothèses.

### **1-5 La présentation du terrain d'enquête :**

Pour mener notre recherche sur la pédagogie différenciée au palier primaire y compris en classe de français, nous avons opté pour un terrain qui nous offre l'opportunité de bien mener notre enquête, ce terrain est un primaire situé à la région de boghni, dont le nom est « Les frères Dehmani », y compris une classe de niveau 5<sup>ème</sup> année et dont l'effectif est de vingt-neuf apprenants. Notre enquête s'est déroulée plus précisément en mois d'octobre au cours du premier semestre de l'année scolaire 2021/2022.

En termes de motivations, on a choisi cet établissement par conviction du fait qu'il est le bon établissement scolaire pour notre recherche vu la tradition et la tendance de son personnel à s'intéresser à tout ce qui est innovation et mise à jour des pratiques mais aussi par la valeur sentimentale et l'affection que nous avons pour son corps administratif et enseignant et leur détermination à aller de l'avant en puisant dans le savoir actuel.

### **1-6 L'échantillonnage :**

L'échantillon est une phase qui consiste à sélectionner les individus que l'on souhaite interroger dans un travail d'enquête.

Comme nous l'avons mentionné auparavant, l'objectif de notre recherche est de se renseigner sur l'application de la pédagogie différenciée durant les séances de français, et donc les informations qui constitueront notre échantillon logiquement vont appartenir à l'établissement dans le quel nous avons effectué notre recherche. L'échantillonnage de nos informateurs a été d'une manière empirique, du fait que notre questionnaire soit reparti en deux volets. Le premier destine aux enseignants et le deuxième aux apprenants.

## **Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats**

---

### **1-7 Description de notre corpus:**

Toute enquête nécessite un déplacement, nous nous sommes alors déplacés tout au long du mois de novembre à l'établissement concerné par notre démarche de recherche.

Dans un premier lieu, nous nous sommes dirigés vers l'école primaire « Les frères Dehmani », où nous avons fait un stage pratique d'un mois.

Durant cette période, nous avons pu observer la méthode d'enseignement de certains enseignants et pris des notes mais aussi travailler à notre tour avec les apprenants, puis distribuer nos questionnaires que ce soit pour les apprenants ou les professeurs, afin de collecter des informations.

### **1-8 Difficultés rencontrées :**

Les méthodes que nous avons choisies pour mener notre enquête de terrain, recouvrent un certain nombre de difficultés.

En effet, notre présence au sein de l'établissement et la classe en particulier, ne passe pas inaperçu. Elle induit une certaine méfiance chez les apprenants ainsi que les enseignants surtout en réalisant notre sujet de mémoire, ce qui a malheureusement eu de l'influence sur leur attitude et façon d'enseigner et tout autant sur leurs réponses et la fiabilité de nos questionnaires.

**N.B Pour notre enquête nous avons sollicité d'autres établissements de la même région par rapport au manque d'enseignants pour notre recherche qui sont : "Les frères Yahiatene", " Idir Halima Boghni", "Tirmithine, Boghni", "Oulmas Mouloud".**

## **2-Analyse des questionnaires :**

### **2-1- Analyse du questionnaire adressé aux apprenants :**

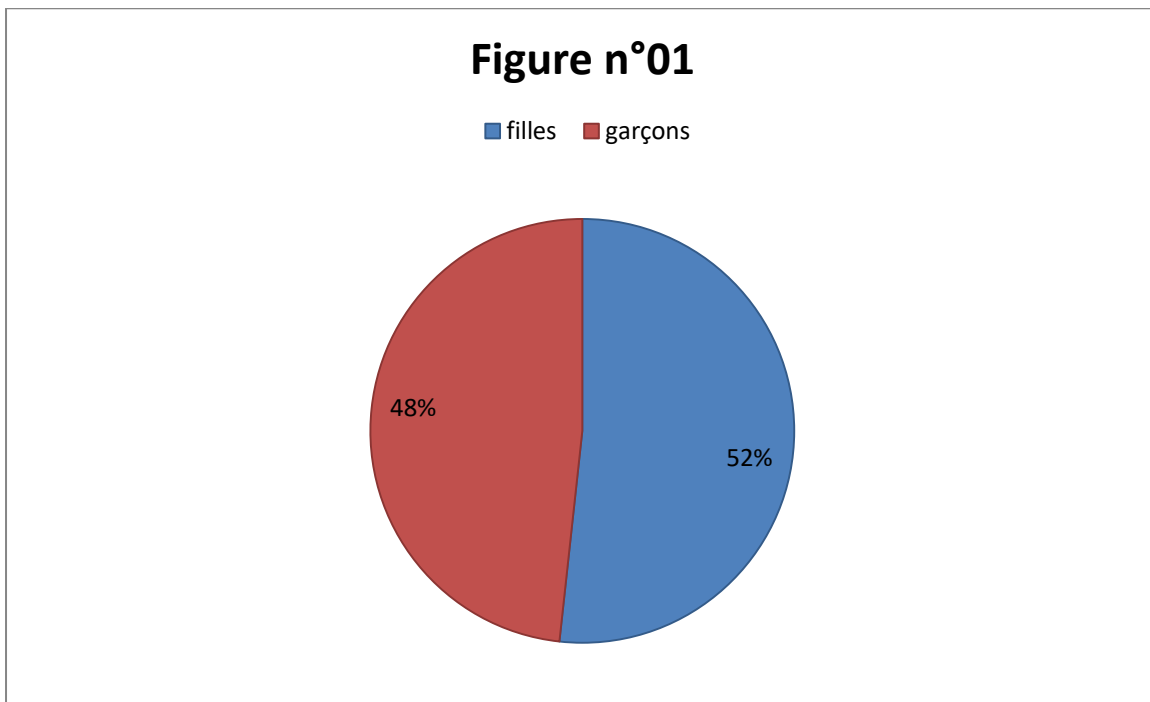
Cette partie d'enquête est présentée sous forme d'un questionnaire composé de douze questions distribués aux vingt neuf apprenants du cycle primaire, niveau 5<sup>ème</sup> année de l'école « Les frères Dehmani » situé au centre ville de Boghni.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.1.1 Le sexe :

**Tableau n°01 : Répartition de l'échantillon selon le sexe :**

Genre	Fréquence	Pourcentage
Filles	15	48
Garçons	14	52



### **Commentaire :**

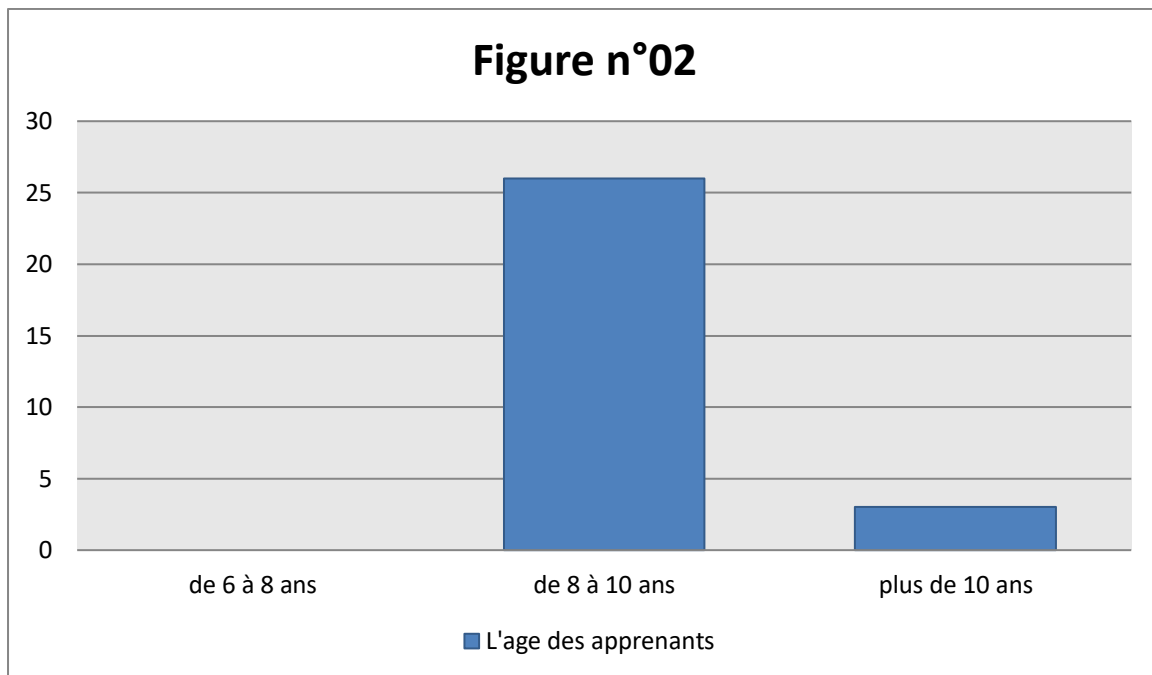
Le graphe indique que 52% des apprenants sont des filles et 48% sont des garçons. Donc nous constatons que le public est mixte et que le sexe féminin domine dans cette classe.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.1.2 L'âge :

**Tableau n°02 : Répartition de l'échantillon par tranche d'âge :**

Tranche d'âge	Fréquence
de 6 à 8 ans	0
de 8 à 10 ans	26
plus de 10 ans	3



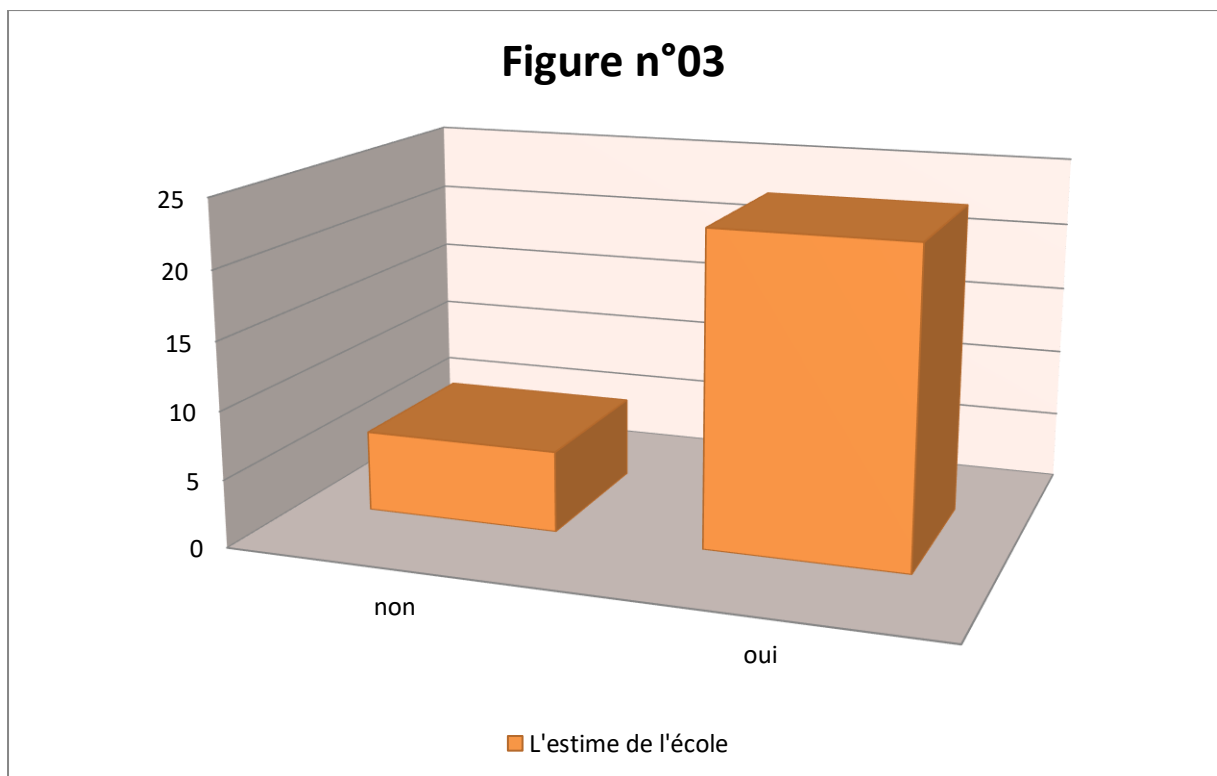
### **Commentaire :**

D'après le graphe, nous remarquons que l'âge de la majorité des apprenants plus précisément 26 est de 8 à 10ans, et la minorité qui représente (3) apprenants ont plus de 10 ans et qui sont pour la circonstance des répétitifs. En général, nous avons choisi des apprenants de la même tranche d'âge.

**2.1.3 Est-ce que tu aimes l'école ?**

**Tableau n°03 : L'estime de l'école chez les apprenants :**

Réponse	Fréquence
Oui	06
Non	23



**Commentaire :**

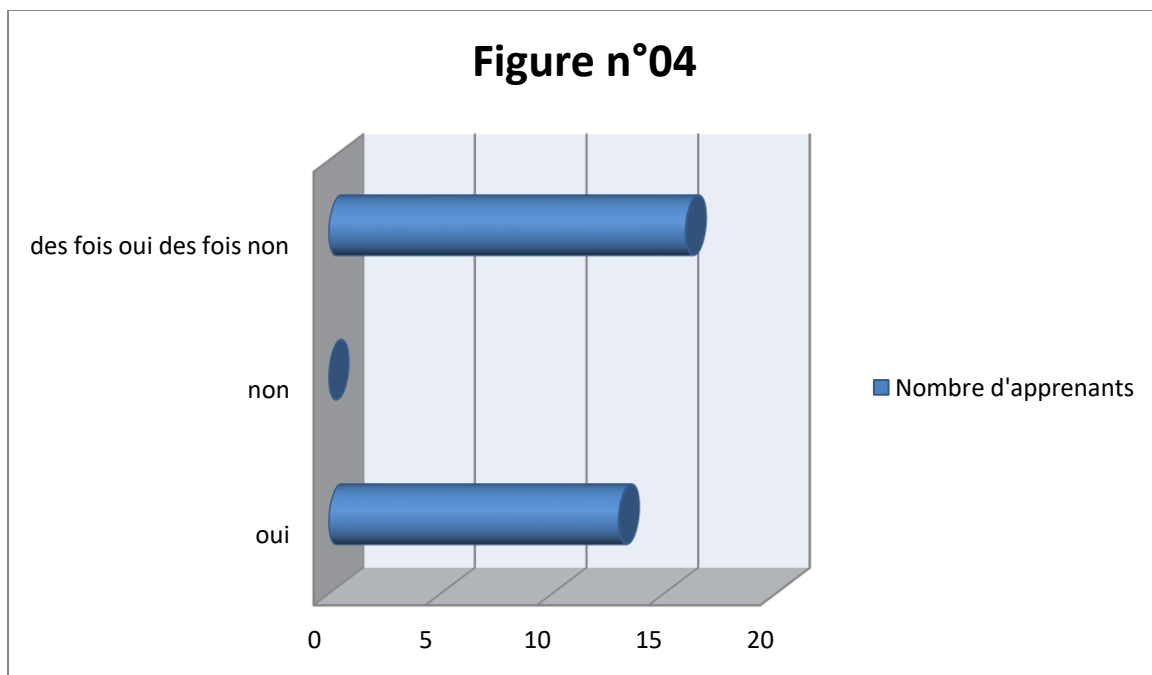
D'après notre enquête nous constatons que vingt-trois des apprenants aiment l'école contrairement à six apprenants qui sont à vrai dire des répétitifs et cela à notre avis revient au fait d'avoir des difficultés scolaires qui les démotivent pour l'apprentissage. En clair, le processus motivationnel est défaillant pour la pléthore d'apprenant en question.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.1.4 Est-ce-que tu te sens libre et à l'aise en classe ?

**Tableau n° 04 : Le ressenti des apprenants en classe :**

Réponse	Fréquence
Oui	13
Non	00
Des fois oui des fois non	16



#### **Commentaire :**

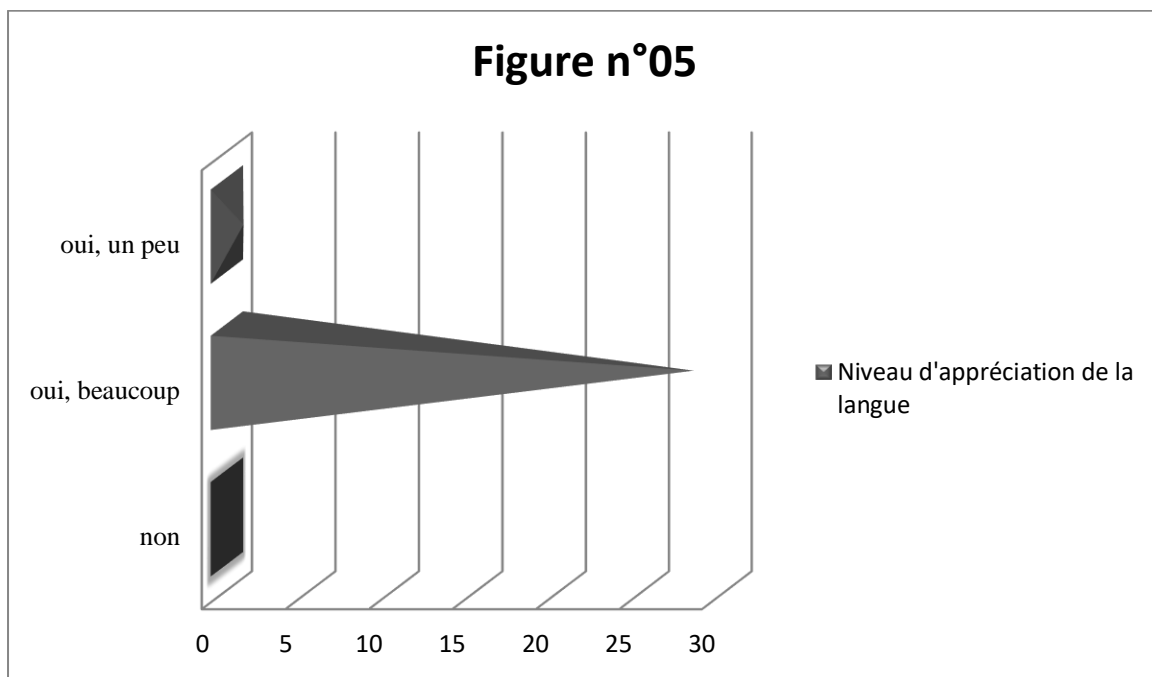
L'école est un endroit d'apprentissage et censé mettre à l'aise et libre l'apprenant pour garantir la réussite et le succès de son apprentissage. Hélas, d'après notre enquête et le résultat figurant sur représentation graphique ci-dessus nous constatons que ce n'est pas toujours le cas. Treize des apprenants confirment qu'ils sont épanouis alors que les seize autres affirment qu'ils n'éprouvent pas ce bien-être et cette émancipation en fréquentant l'école.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.1.5 Est-ce-que tu aimes le français ?

**Tableau n° 05 : L'appréciation de la langue française chez les apprenants :**

Réponse	Fréquence
Non	00
Oui, beaucoup	28
Oui un peu	01



### **Commentaire :**

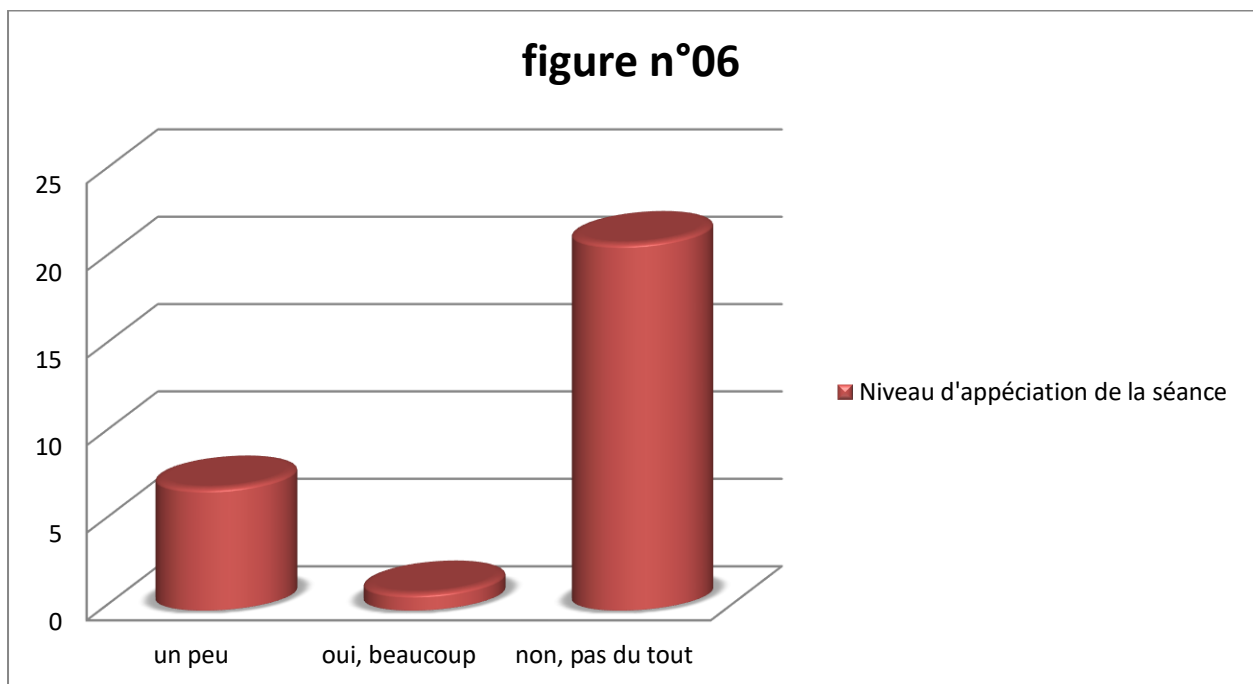
L'estime de la langue est un grand facteur de motivation pour les apprenants afin d'apprendre et acquérir cette dernière. Et le graphique suivant montre que la plupart des apprenants(28) considérant la langue française contrairement à une minorité(01) qui l'a méprisent. Ce sentiment positif vis-à-vis de cette langue est le fruit du prestige et de l'ancrage populaire qui se manifestent dans les différentes attitudes et représentations des apprenants enquêtés.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.1.6 Est-ce-que tu t'ennuies durant la séance du français ?

**Tableau n° 06 : L'appréciation de la séance de français :**

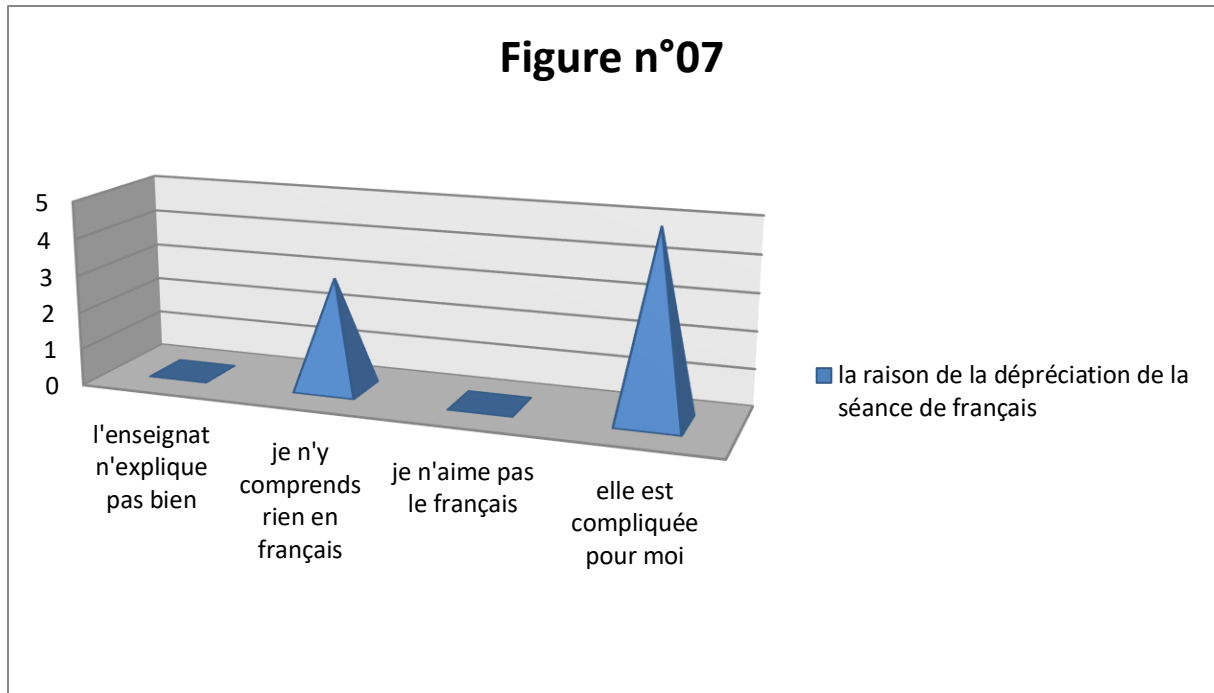
Réponse	Fréquence
Un peu	07
Oui, beaucoup	01
Non, pas du tout	21



#### ➤ Et si tu t'ennuies pourquoi ?

**Tableau n°07 : Les raisons de la dépréciation de la séance de français :**

Réponse	Fréquence
L'enseignant n'explique pas bien	00
je n'y comprends rien en français	03
je n'aime pas le français	00
Elle est compliquée pour moi	05



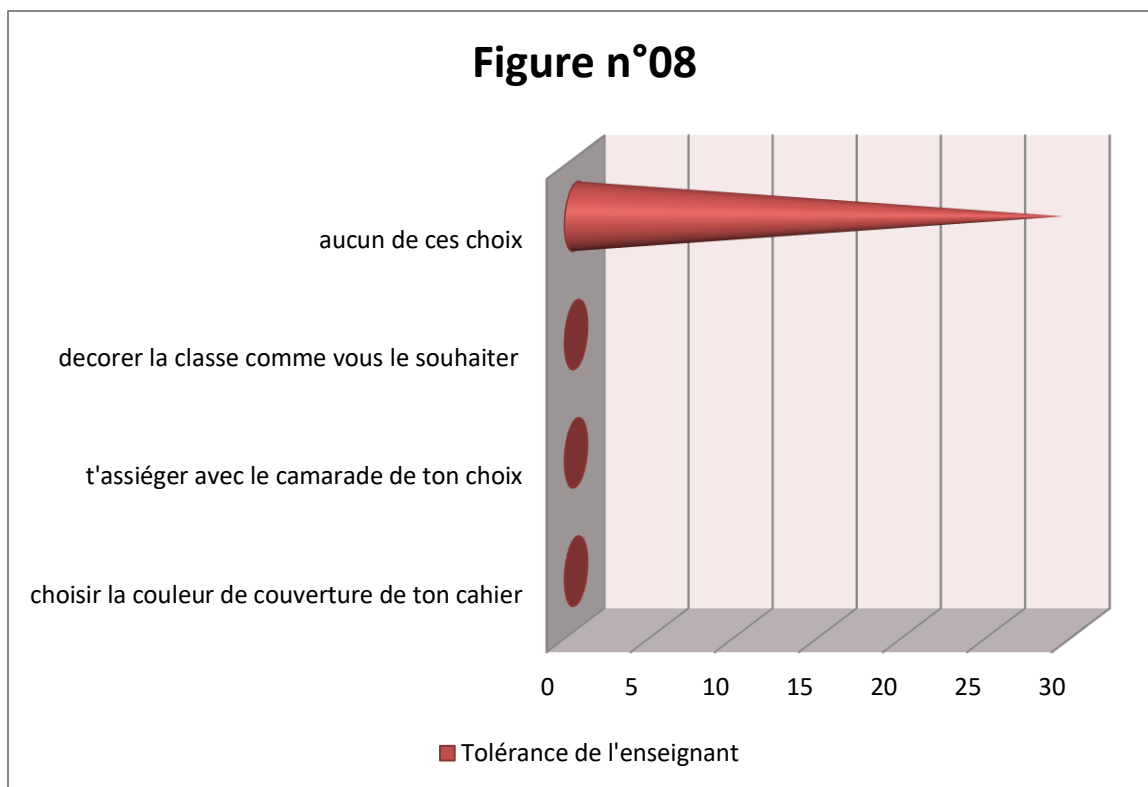
**Commentaire :**

L'étude des résultats obtenus via cette question montre que les avis des apprenants sont partagés, vingt-un d'entre eux affirment que la séance de français est une partie de plaisir pour eux alors que les huit restant désapprouvent en raison de leur incompréhension de la langue et sa complexité.

**2.1.7 Le professeur te laisse-t-il le choix de....?**

**Tableau n° 08 : La liberté et le choix en classe**

Réponse	Fréquence
Choisir la couleur de couverture de ton cahier	00
T'assiéger avec le camarade de ton choix	00
Décorer la classe comme vous le souhaitez	00
Aucun de ces choix	29



**Commentaire :**

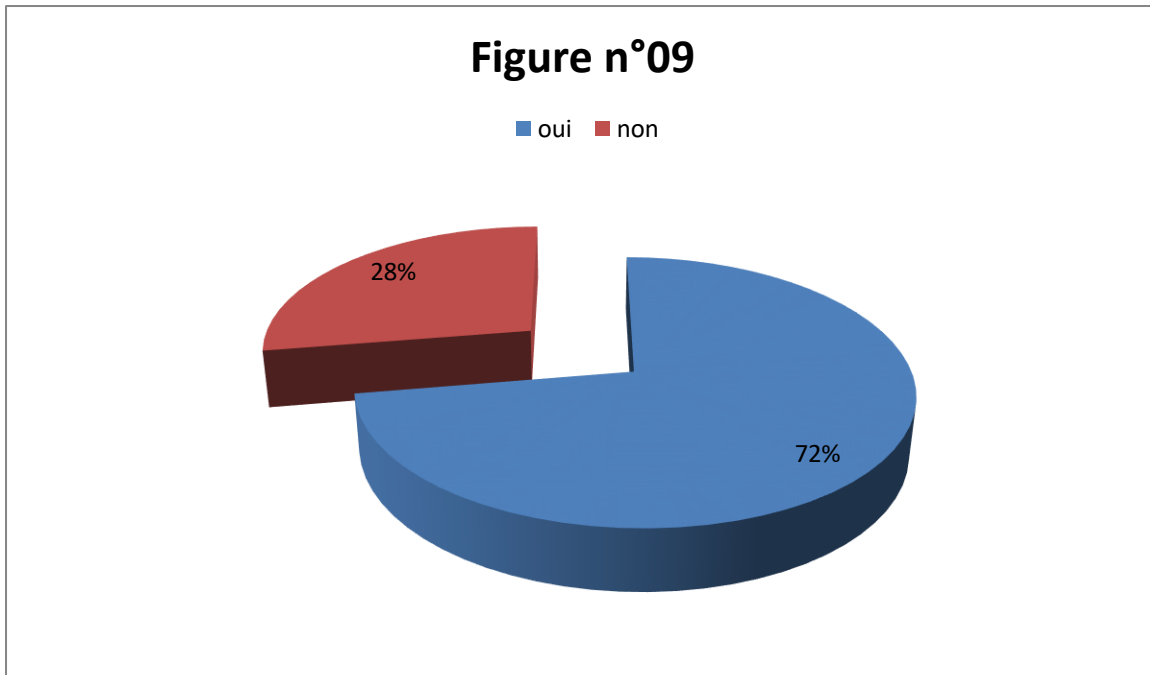
Laisser une certaine liberté à l'apprenant en classe est important afin qu'il puisse développer son autonomie mais malheureusement la majorité des enseignants ne laissent pas de marge de manœuvre à leurs apprenants concernant quelques choix qui relèvent des motivations et inclinations personnelles. Ceci pourrait s'expliquer par le maintien de quelques pratiques et choix émanant des méthodes d'enseignement traditionnelles dont le maître est au centre et qui ne laissent aucune liberté à l'apprenant.

Nous remarquons dans les résultats véhiculés par la figure que la totalité de la classe confirme les faits, les apprenants n'ont aucune liberté en salle ni même sur le moindre des choix qui est de l'ordre de la couleur de couverture du cahier.

➤ **Est-ce-que ça te ferait plaisir que ton professeur te laisse le choix ?**

**Tableau n°09 : l'embarras du choix :**

Réponse	Fréquence
Oui	21
Non	08



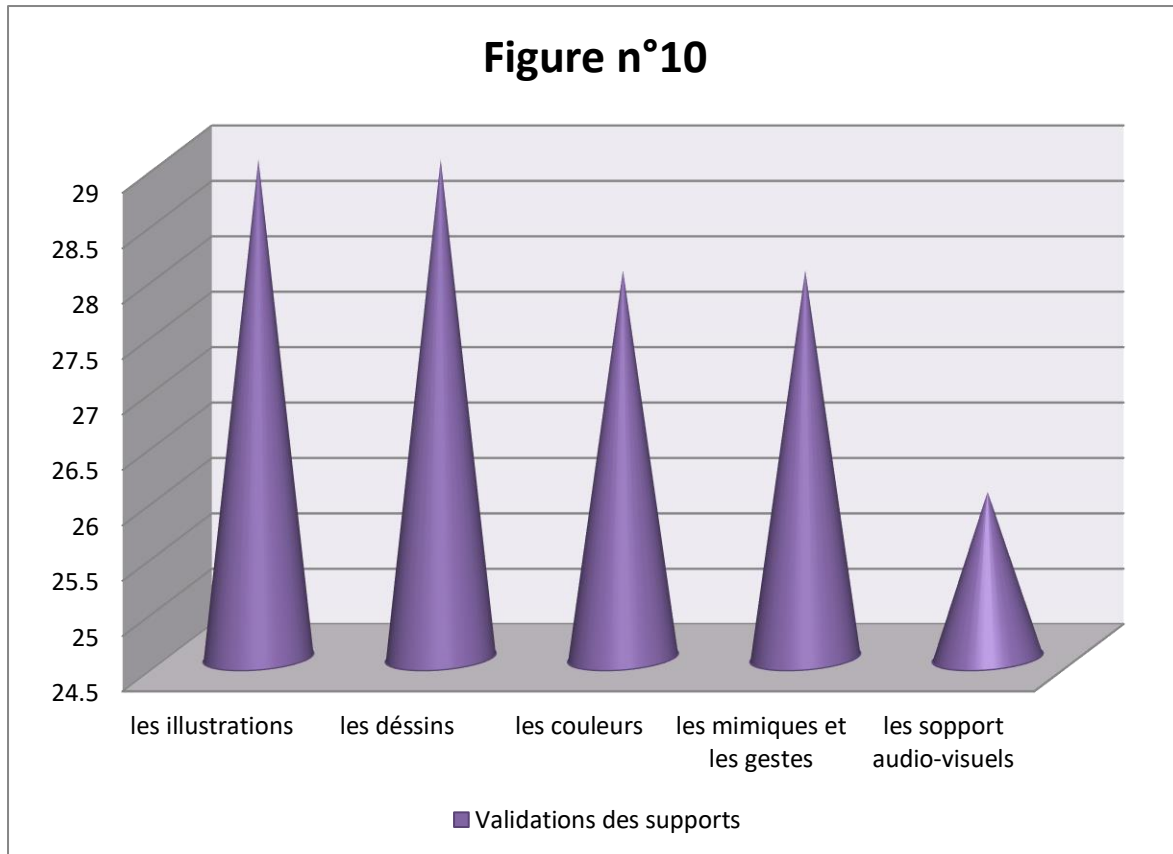
**Commentaire :**

On réalise d’après ces statistiques que 72% de notre public éprouve le besoin d’être plus autonome ainsi que d’avoir une certaine liberté à prendre ces propres décisions en classe, tandis que seulement 28% ne ressentent pas ce besoin ce qui est dû peut-être au fait qu’ils sont tout simplement habitués à ce que l’enseignant leurs dicte strictement quoi faire ou choisir.

**2.1.8 Quelles sont les choses qui attirent ton intention et qui t-aident à mieux comprendre le cours?**

**Tableau n°10 : Validation de la différenciation des supports par les apprenants :**

Réponse	Fréquence
Les illustrations	29
Les dessins	29
Les couleurs	28
Les mimiques et les gestes	28
Les supports audio-visuels	26



### Commentaire :

Nous voyons sur cette figure que la totalité de notre échantillon valide les illustrations et les dessins. Et on constate aussi que les mimiques et les gestes ainsi que les couleurs et les supports audiovisuels ne passent pas inaperçus pour les apprenants.

Les illustrations et les dessins ont fait unanimité auprès de notre public et leur choix compte beaucoup pour les couleurs ainsi que la gestuelle, au nombre de 28 puis vient en dernier les supports audio-visuels avec un nombre de 26.

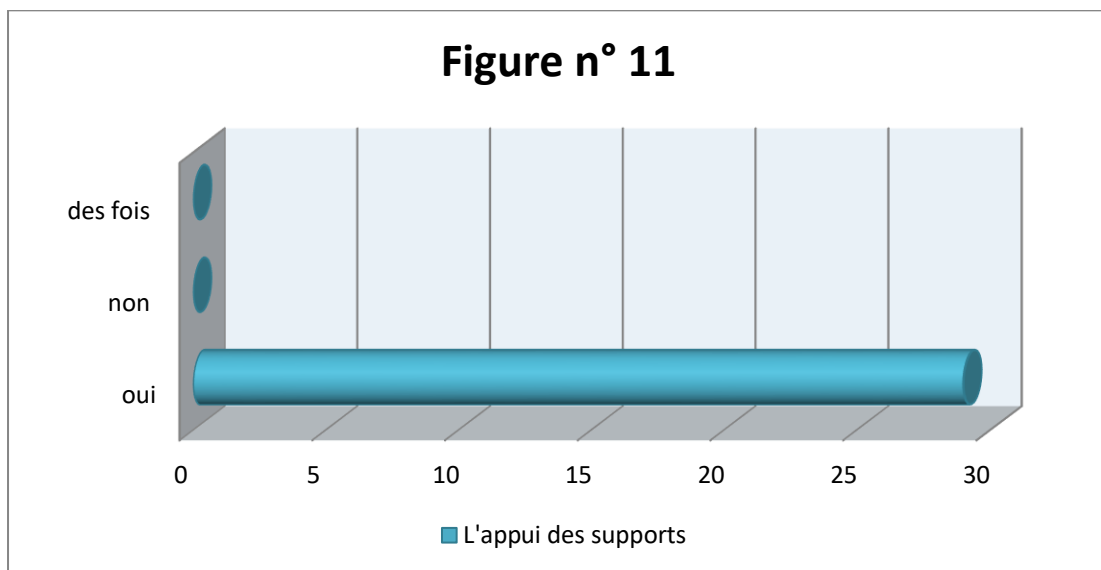
Nous concluons alors que les apprenants approuvent la différenciation des supports.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

- Ces choses t'aident-t-elle à mieux comprendre la leçon ?

**Tableau n°11 : L'appui des supports dans la compréhension des apprenants :**

Réponse	Fréquence
oui	29
non	00
Des fois	00



### **Commentaire :**

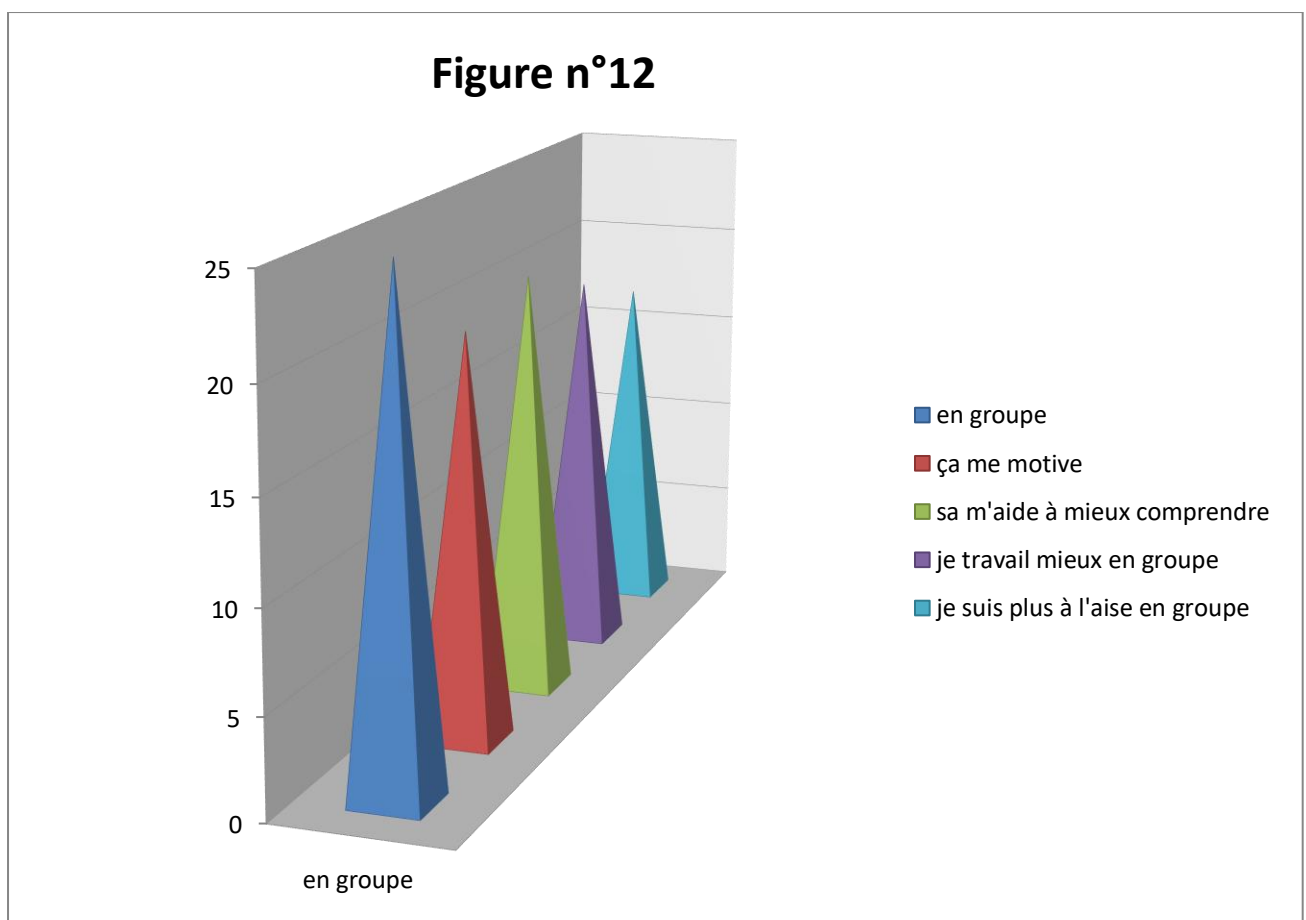
Nous apprenons de ce graphique qu'en toute évidence la différenciation des supports aide la totalité des apprenants de la classe sans exception à mieux comprendre le cours. En clair, cette logique moyen-action est déterminante pour le processus d'enseignement-apprentissage à travers la pédagogie différenciée.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.1.9 Aimes-tu travailler en groupe ou seul ?

**Tableau n°12 : L'option pour le travail collective :**

Réponse	Fréquence
ça me motive	20
sa m'aide à mieux comprendre	21
je travail mieux en groupe	19
je suis plus à l'aise en groupe	17



#### **Commentaire :**

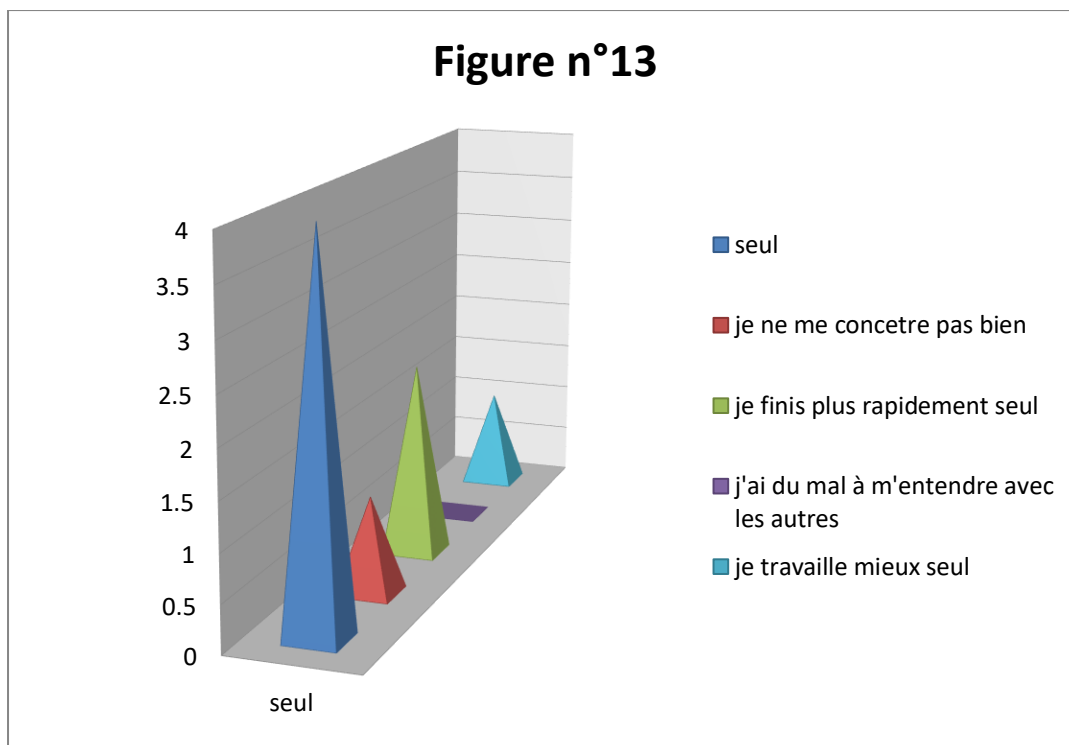
Notre graphique prouve que la majorité(25) des apprenants ont une préférence pour le travail collectif et ce pour de nombreuses raisons, ils considèrent que le travail en groupe les motive encore plus, et d'autres(21) le considèrent comme un moyen permettant d'améliorer leur compréhension, et certains(19) voient qu'en groupe ils fournissent plus

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

d'efforts et travaillent mieux, et enfin on trouve les apprenants timides ayant du mal à participer en classe qui prétendent être plus à l'aise en groupe (17).

**Tableau n° 13 : L'option pour le travail individuel :**

Réponse	Fréquence
je ne me concentre pas bien	01
je finis plus rapidement seul	02
j'ai du mal à m'entendre avec les autres	00
je travaille mieux seul	01



### **Commentaire :**

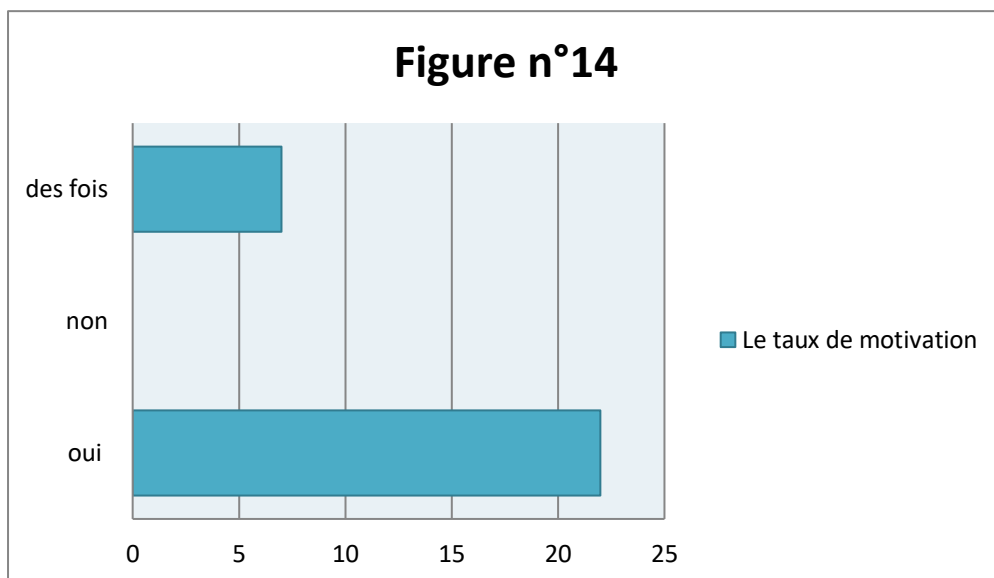
Cette figure nous montre le peu d'apprenants qui préfèrent travailler seuls qui correspond à uniquement 4 apprenants. Un d'eux affirme ne pas apprécier le travail collectif en raison du manque de concentration et deux autres insinuent qu'ils travaillent plus rapidement seul alors que le dernier restant pense être plus performant en étant seul.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.1.10 Est-ce que le professeur te récompense et te complémente quand tu fais du bon travail ?

**Tableau n°14 : Motivation des apprenants de la part de l'enseignant :**

Référence	Fréquence
Oui	22
Non	00
Des fois	07



#### **Commentaire :**

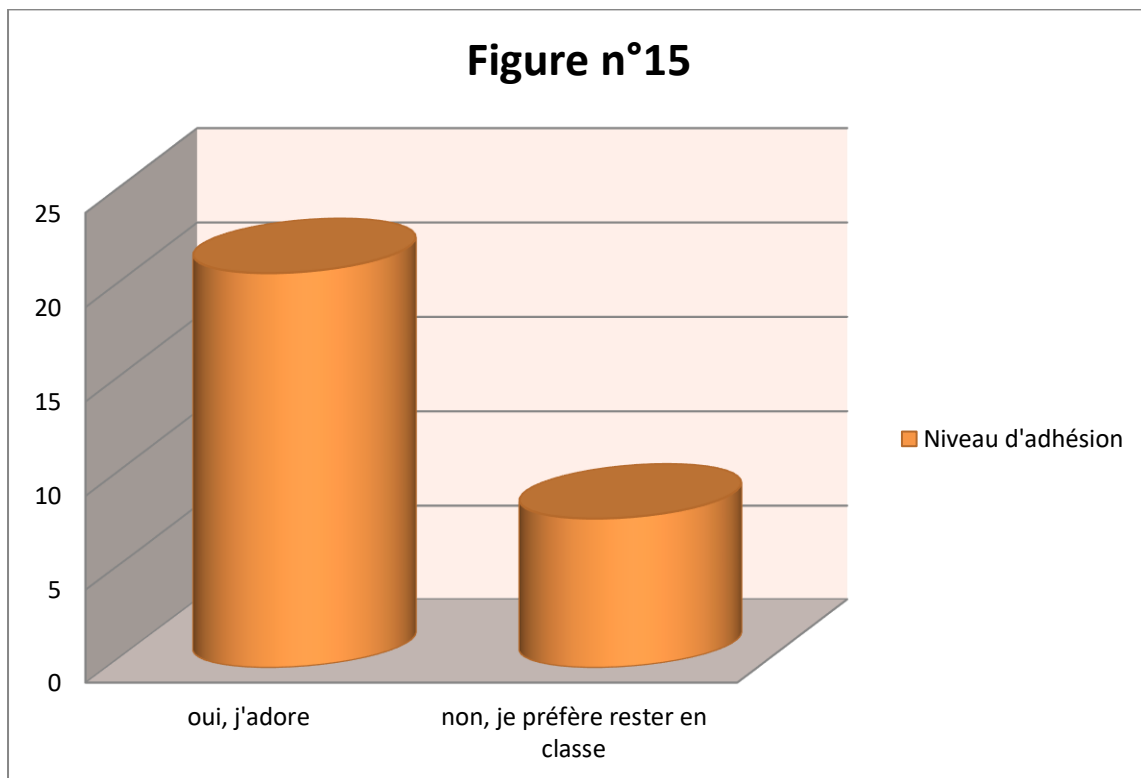
En suivant les données de notre graphique, nous réalisons qu'une grande partie de la classe qui correspond à 22 affirme être bien motivée et récompensée par l'enseignant alors qu'il y a une minorité qui correspond à 7 qui insinues ne pas être souvent et suffisamment récompensés pour leur performance.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.1.11 Est-ce que tu voudrais faire des activités pédagogiques en dehors de la classe ?

**Tableau n° 15 : Pédagogie hors de la classe :**

Réponse	Fréquence
oui, j'adore	21
non, je préfère rester en classe	08



#### **Commentaire :**

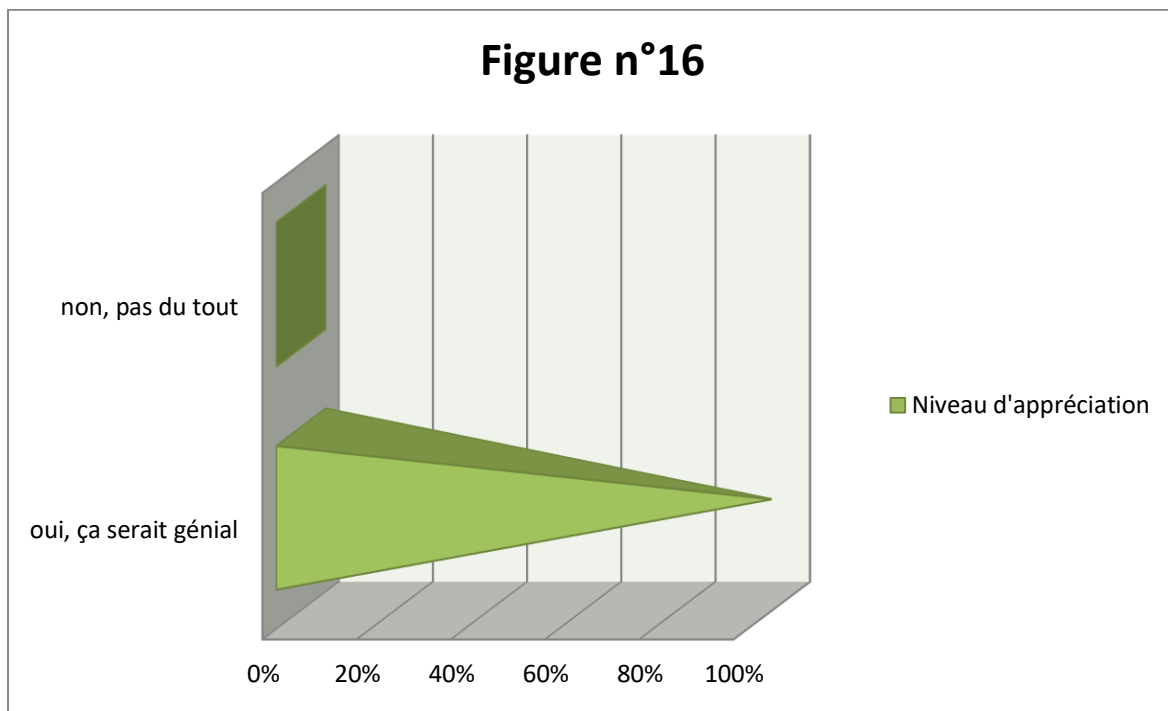
D'après nos statistiques, nous remarquons que la majorité absolue des apprenants adhèrent à l'idée de pouvoir apprendre en dehors de la classe correspondant au chiffre (21) d'entre eux, contrairement à une minorité qui réfute carrément cette idée, (8). Les apprenants ont vocation à se consacrer à des travaux ou tâches qui se réalisent individuellement ou en dehors du groupe.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 1.2.12 Est-ce que tu aimerais faire des exercices sous formes de jeux avec tes camarades en classe ?

**Tableau n° 16 : L'appréciation des apprenants pour les activités sous forme de jeux**

Réponse	Fréquence
oui, ça serait génial	29
non, pas du tout	00



#### **Commentaire :**

D'après les réponses de notre public, nous constatons que le niveau d'appréciation à atteint la limite. L'ensemble de la classe approuve cette méthode d'enseignement car elle leur simplifie la compréhension du cours toute en étant amusante.

#### **2-1-1 Synthèse :**

À travers l'analyse de ce questionnaire, nous remarquons que les apprenants apprécient la langue française et adorent la séance de français malgré un petit manque de liberté en classe par rapport à certaines choses que l'enseignante n'adhère pas comme la liberté de s'assiéger en salle selon l'envie et la liberté de l'apprenant, de décorer la classe

## **Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats**

selon leur préférences, etc. Nous remarquons, également, l'appréciation des apprenants pour les supports variés, et nous constatons que ces derniers attirent leur attention tout en les aidant à mieux comprendre.

En général, notre questionnaire a confirmé que les apprenants approuvent l'application des nouvelles méthodes d'enseignement qui se démarquent des méthodes traditionnelles et qu'ils accueillent et reçoivent très bien en appliquant la pédagogie différenciée.

En somme, l'apprenant est souvent motivé en lui accordant des prérogatives et en lui laissant des marges de manœuvre, une telle stratégie est la clé de voûte qui permet aux apprenants démotivés à reprendre l'envie d'apprendre. Cependant, certains enseignants n'accordent malheureusement pas d'importance à cette nouvelle démarche, ce qui pourrait compromettre la réussite et le bon déroulement de l'enseignement-apprentissage.

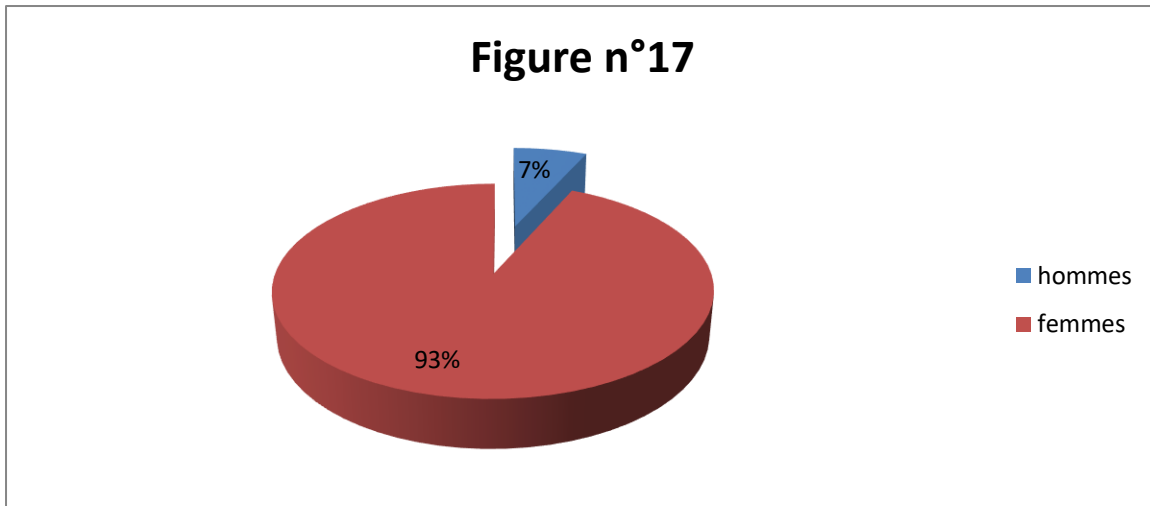
### **2-2- Analyse du questionnaire adressé aux enseignants :**

Cette partie d'enquête est présentée sous forme d'un questionnaire composé de vingt-une questions distribué aux quinze enseignants du cycle primaire des écoles primaires situées dans la région de Boghni.

#### **2.2.1 Le sexe :**

**Tableau n°17 : Répartition de l'échantillon par le genre :**

<b>Réponse</b>	<b>Fréquence</b>
Hommes	01
Femmes	14



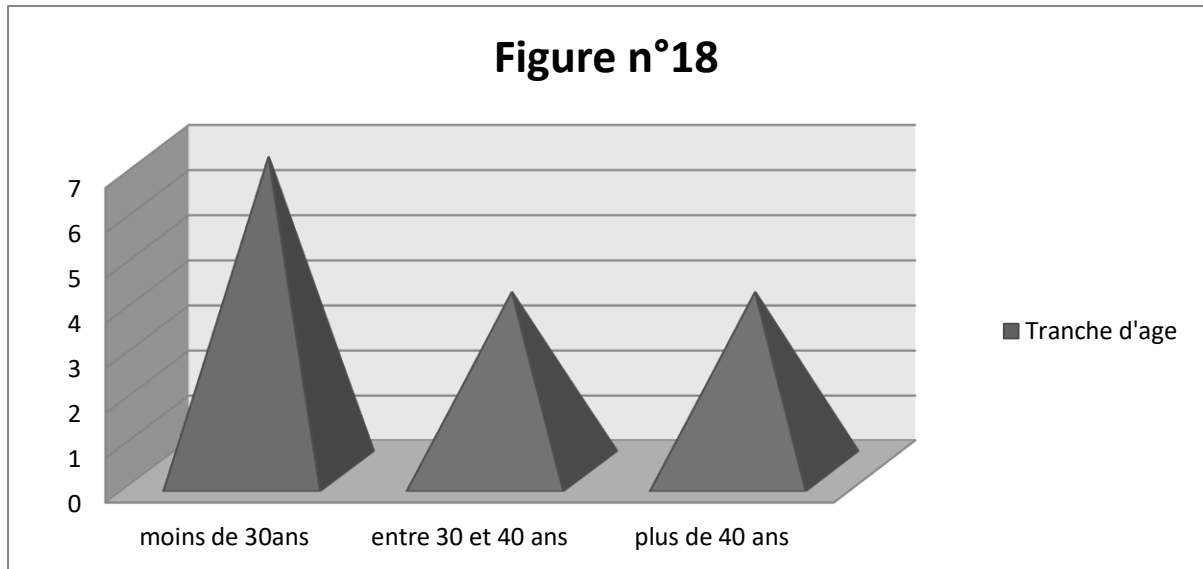
**Commentaire :**

D'après les résultats de notre enquête, nous concluons que c'est le genre féminin qui prend le dessus dans la liste des enseignant(e)s en se présentant avec un pourcentage de 93% du public enquêté, alors que le genre masculin ne représente que 7%.

**2.2.2 Quel est votre âge ?**

**Tableaux n° 18 : Répartition de l'échantillon par tranche d'âge :**

Réponse	Fréquence
moins de 30ans	07
entre 30 et 40 ans	04
plus de 40 ans	04



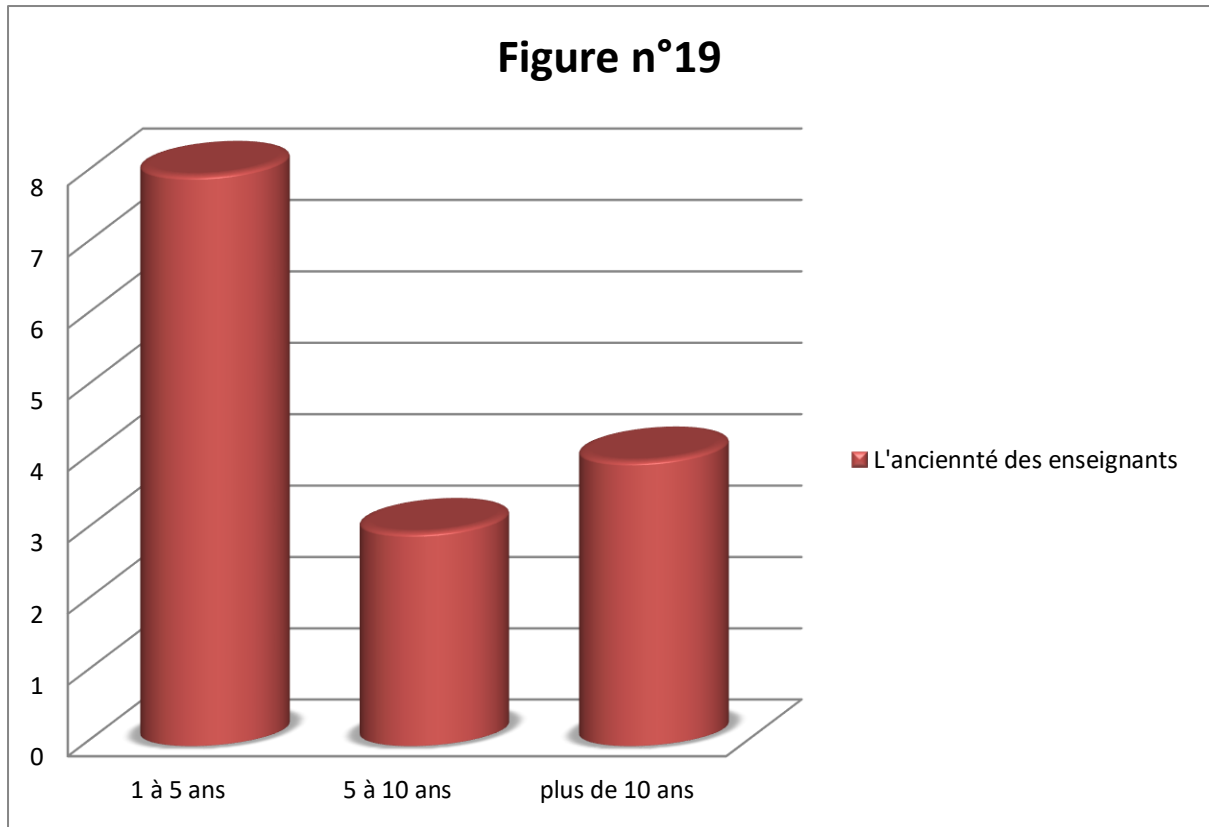
**Commentaire :**

Selon nos statistiques, nous remarquons que sept des enseignants se situant dans la tranche d'âge (-30 ans), quatre autres dans celle d' (entre 30 et 40ans) et quant aux quatre restants sont dans la tranche (plus de 40ans). Nous réalisons alors que c'est les plus jeunes qui dominant dans notre recherche.

**2.2.3 Depuis combien de temps enseignez-vous ?**

**Tableau n°19 : L'ancienneté des enseignants :**

Réponse	Fréquence
1 à 5 ans	08
5 à 10 ans	03
plus de 10 ans	04



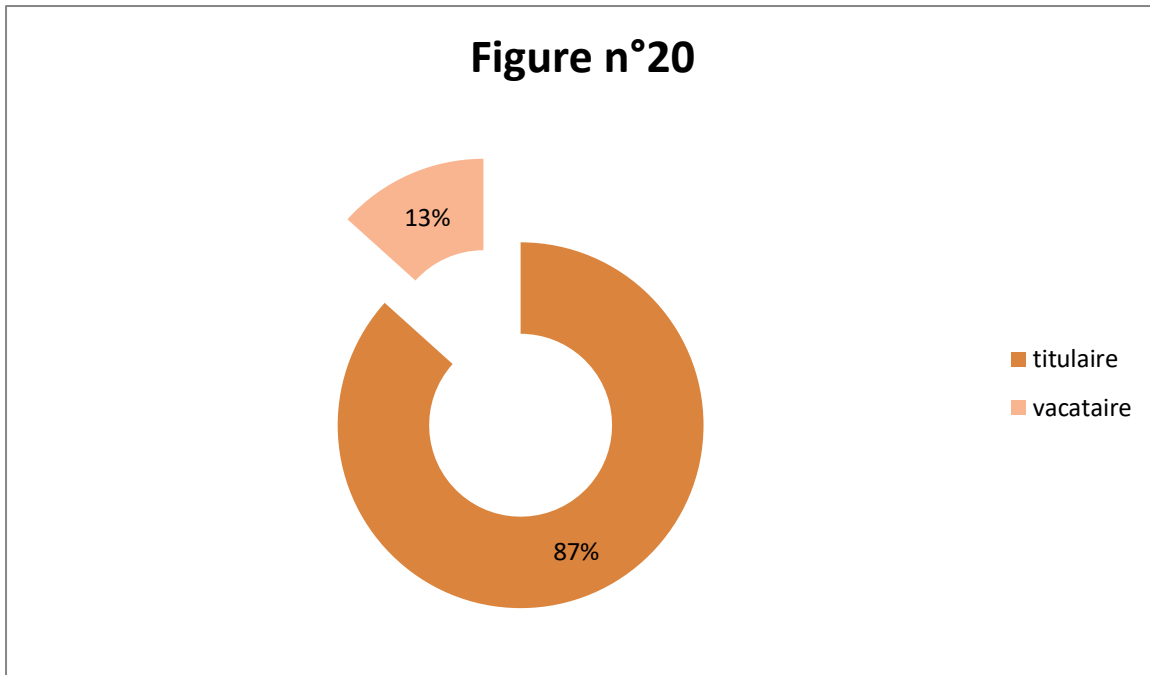
**Commentaire :**

D'après notre graphique, nous remarquons que la majorité des enseignants de notre enquête ont moins de 5 ans d'expérience qui correspond à cinq d'eux alors que trois autres ont une expérience qui se situe entre 5 et 10ans et les quatre restants ont quant à eux plus de 10 ans.

**2.2.4 Êtes-vous titulaire ou vacataire ?**

**Tableau n°20 : Statut professionnel des enseignants :**

Réponse	Fréquence
Titulaire	13
Vacataire	02



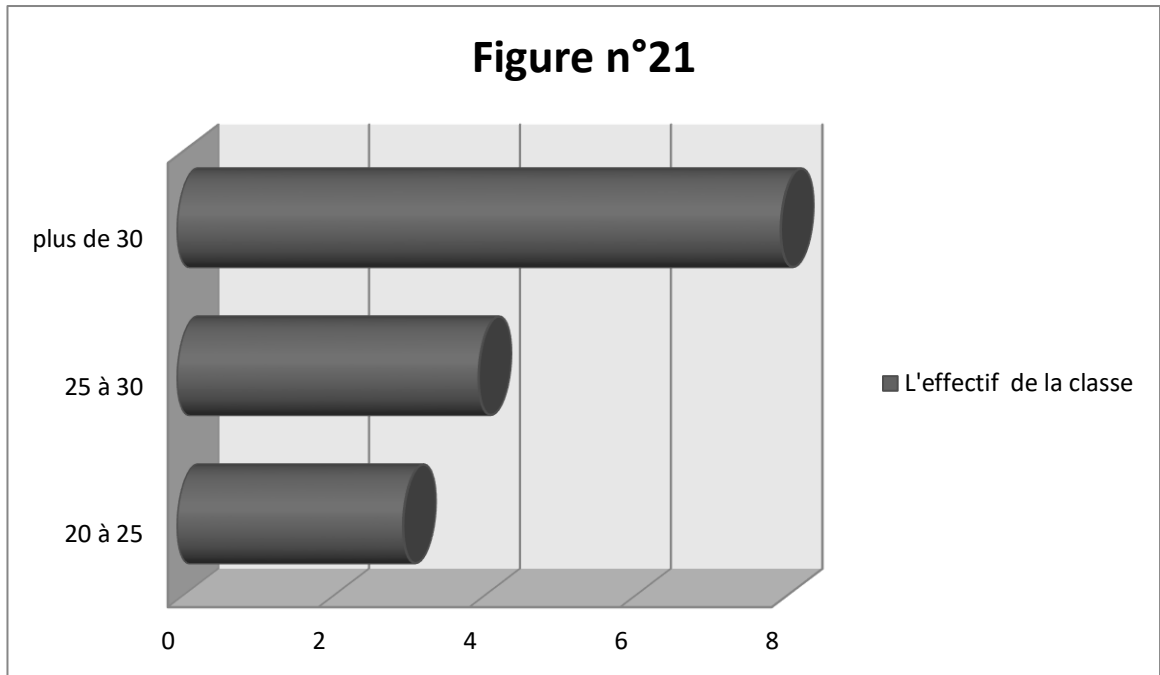
**Commentaire :**

D'après notre enquête, nous constatons que 87% des enseignants qui ont répondu à notre formulaire occupent des postes permanents dans divers établissements tandis que la minorité qui représente les 13% sont des vacataires.

**2.2.5 Quel est l'effectif de votre classe ?**

**Tableau n°21 : L'effectif de la classe :**

Réponse	Fréquence
20 à 25	03
25 à 30	04
plus de 30	08



**Commentaire :**

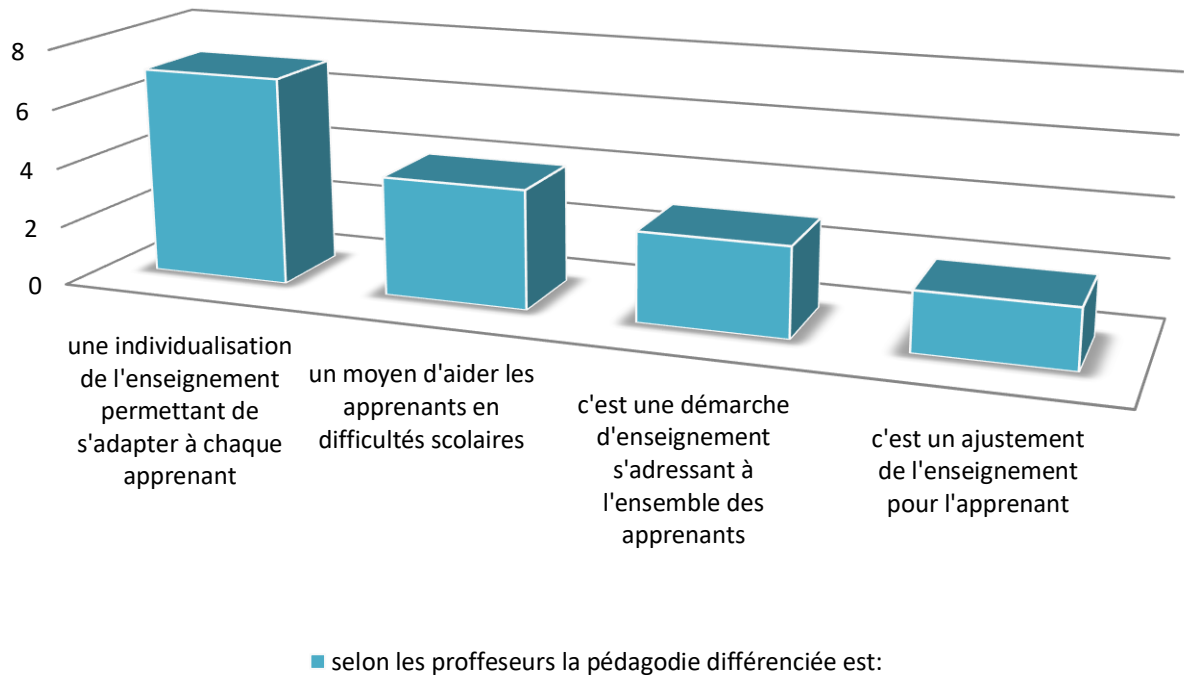
Selon notre recherche, nous réalisons que le nombre de sièges pédagogiques dans certains établissements se limite de 20 à 25 au moment que dans d'autres ça dépasse les 25 et même les 30 éléments. Nous constatons alors une surcharge des classes, comme notre enquête le montre. Nous avons trois classes qui contiennent entre 20 et 25 apprenants alors que dans le deuxième cas il y' a quatre classes ou le nombre d'apprenants s'étend de 25 à 30. Tandis que les établissements restant n'ont pas ce privilège d'avoir moins d'effectif, et il y'a huit établissements qui comptent plus de 30 apprenants par classe.

**2.2.6 Qu'est-ce que la pédagogie différenciée selon vous ?**

**Tableaux n°22 : Définition de la pédagogie différenciée selon les enseignants :**

Réponse	Fréquence
une individualisation de l'enseignement	07
un moyen d'aider les apprenants	04
c'est une démarche d'enseignement	03
c'est un ajustement de l'enseignement	02

**Figure n°22**



**Commentaire :**

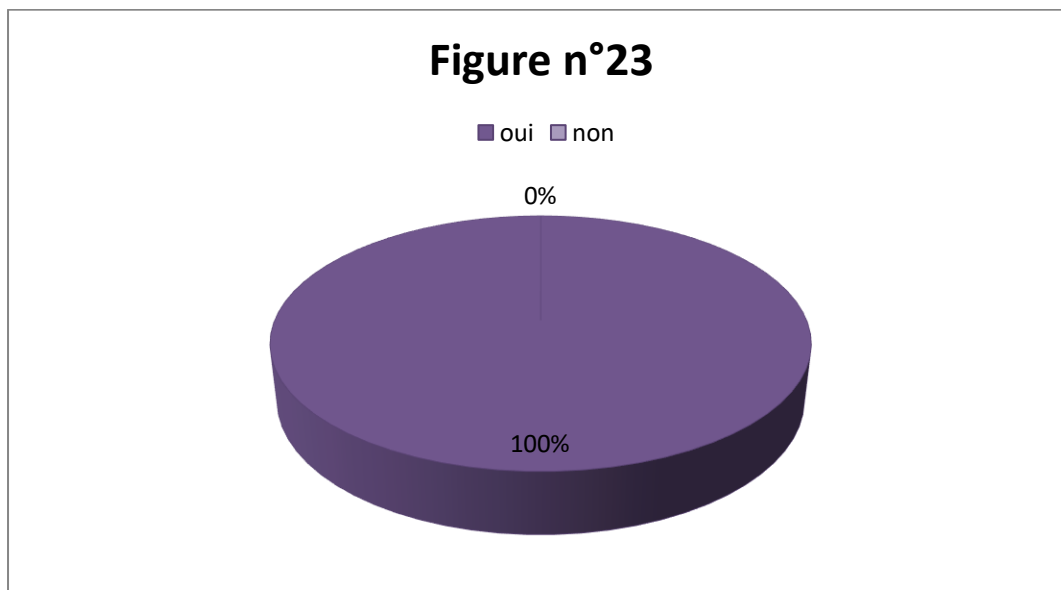
D'après notre enquête, nous avons aperçu que la définition de la pédagogie différenciée diffère d'un enseignant à un autre. Nous avons trouvés sept des enseignants qui la définissent comme une individualisation de l'enseignement permettant de s'adapter à chaque apprenants et quatre autres la considérant comme moyen d'aide pour les apprenants en difficultés , au moment que trois d'eux pensent que c'est plutôt une démarche d'enseignement qui s'adresse à l'ensemble et les deux derniers affirment que c'est tout simplement un ajustement de l'enseignement pour l'apprenants et rien de plus.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

**2.2.7 Dans le cadre de votre enseignement, pensez- vous être concernés par la pédagogie différenciée ?**

**Tableau n° 23 : L'application de la pédagogie différenciée :**

Réponse	Fréquence
oui	15
non	00



### **Commentaire :**

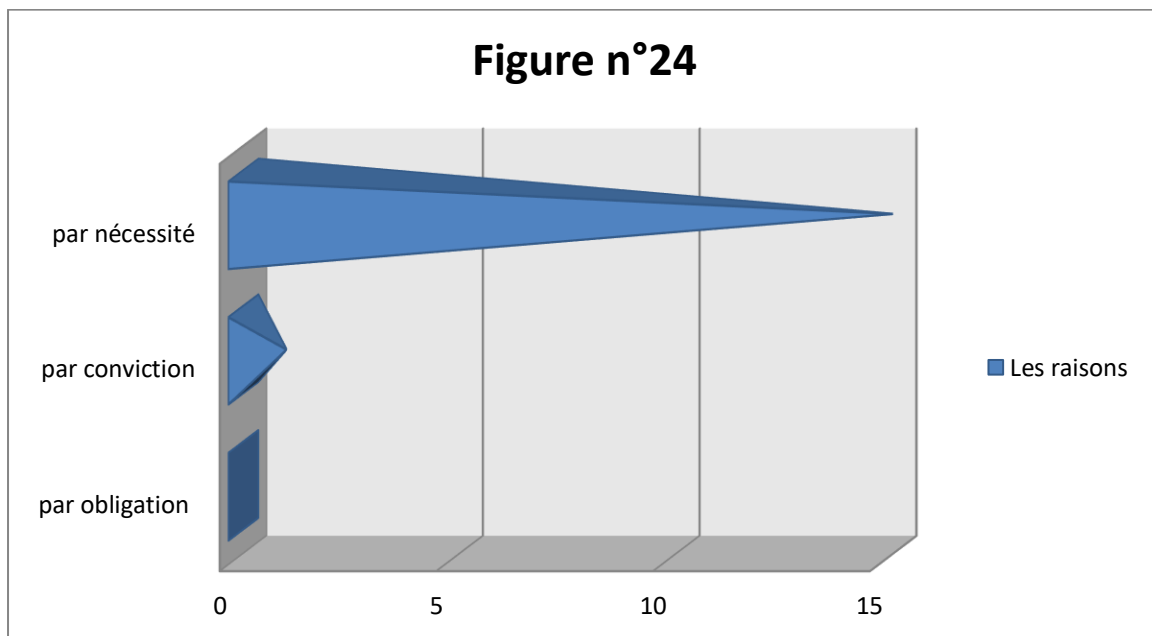
Notre enquête, nous confirme que la totalité des enseignants aujourd'hui ont finalement opté pour les nouvelles méthodes d'enseignements et se détachant des méthodes traditionnelles. Cette tendance se confirme par leurs réponses positives quant à l'application de l'un des principes de l'approche par les compétences.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

➤ Si oui, pourquoi différenciez-vous ?

**Tableau n°24 : Les raisons de l'application de la pédagogie différenciée :**

Réponse	Fréquence
par obligation	00
par conviction	01
par nécessité	15



### **Commentaire :**

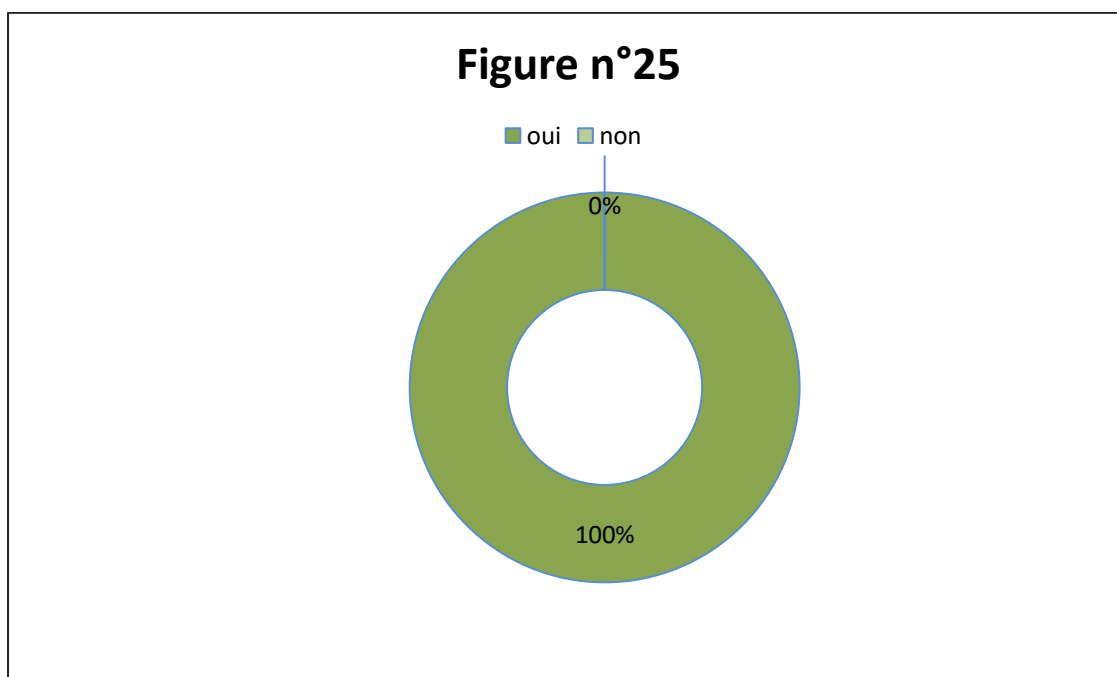
Selon le graphique, nous réalisons que la totalité des enseignants de notre enquête pratiquent la pédagogie différenciée par nécessité parce qu'elle permet de faire travailler différemment les apprenants et de s'adapter à leur niveau de maîtrise de compétence. À l'exception d'un seul professeur qui justifie la pratique non par nécessité mais plutôt par conviction en voulant profiter à tout prix des opportunités d'une telle démarche.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.2.8 Est-ce que vous portez une attention particulière aux élèves dans les cas sont exceptionnels ?

**Tableau n°25 : La différenciation pédagogique des enseignants selon les situations :**

Réponse	Fréquence
oui	15
non	00



#### **Commentaire :**

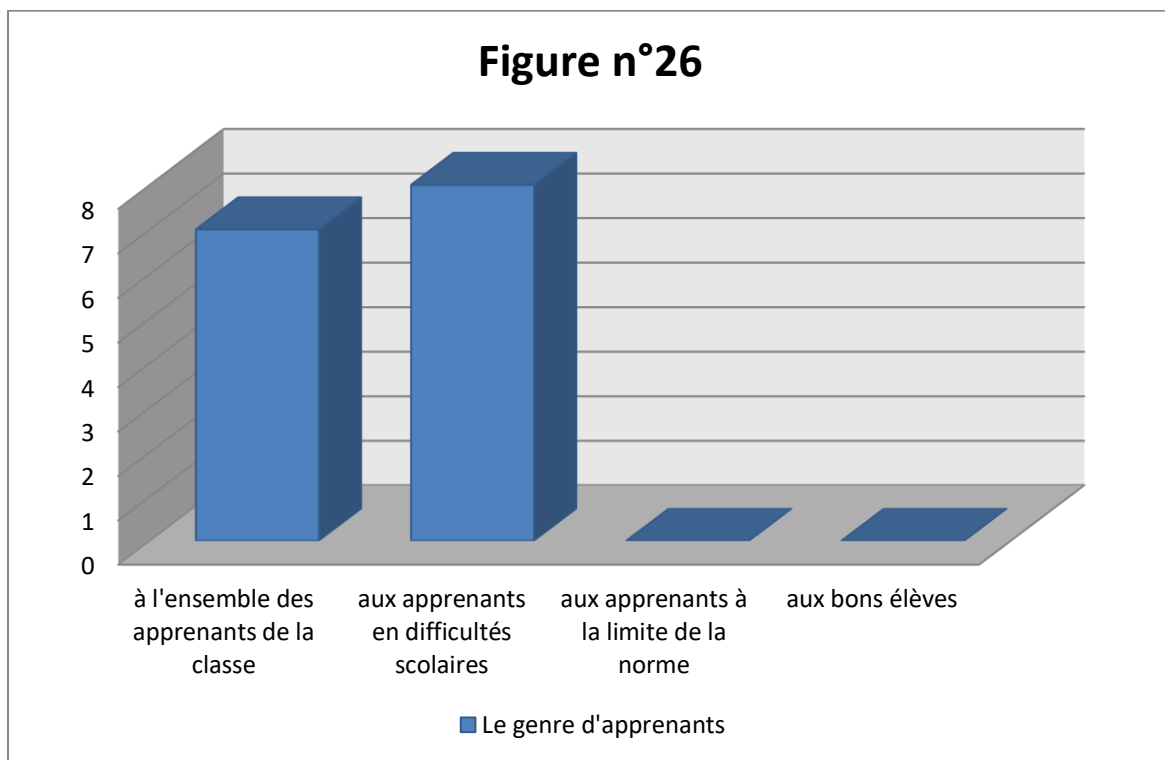
D'après notre figure, nous réalisons qu'effectivement tous les professeurs appliquent une pédagogie différenciée à partir des cas particuliers et du profil de leurs apprenants.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.2.9 À votre avis, à qui s'adresse la pédagogie différenciée ?

**Tableau n°26 : À qui s'adresse la pédagogie différenciée :**

Réponse	Fréquence
à l'ensemble des apprenants de la classe	07
aux apprenants en difficultés scolaires	08
aux apprenants à la limite de la norme	00
aux bons élèves	00



#### **Commentaire :**

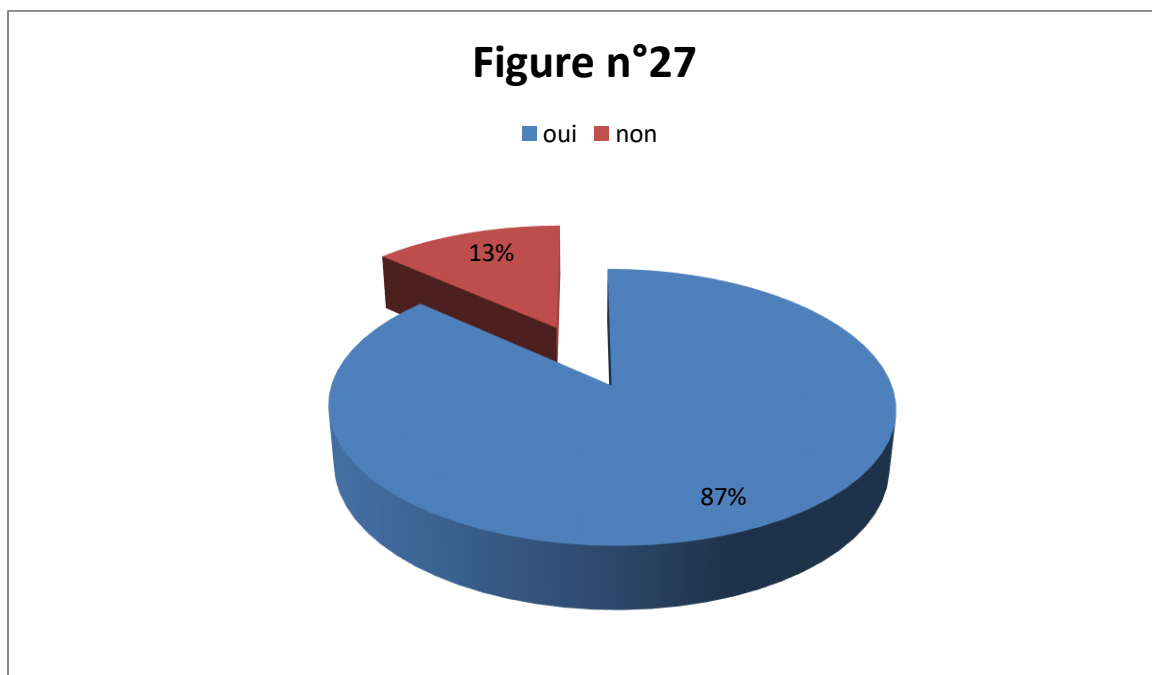
Le graphique suivant montre que l'avis des enseignants se départage à propos des apprenants auxquels la pédagogie différenciée s'adresse-t-elle. Selon, sept de nos enseignants la différenciation pédagogique s'applique sur l'ensemble de la classe sans exception alors que les huit autres affirment que cette dernière s'appliquant uniquement sur les apprenants en difficultés et donc par nécessité.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.2.10 D'après votre expérience, l'utilisation de la pédagogie différenciée se démarque-t-elle réellement de la pédagogie traditionnelle ?

**Tableau n°27 : Démarcation des deux pédagogies différenciée et traditionnelle :**

Réponse	Fréquence
oui	13
non	02



#### **Commentaire :**

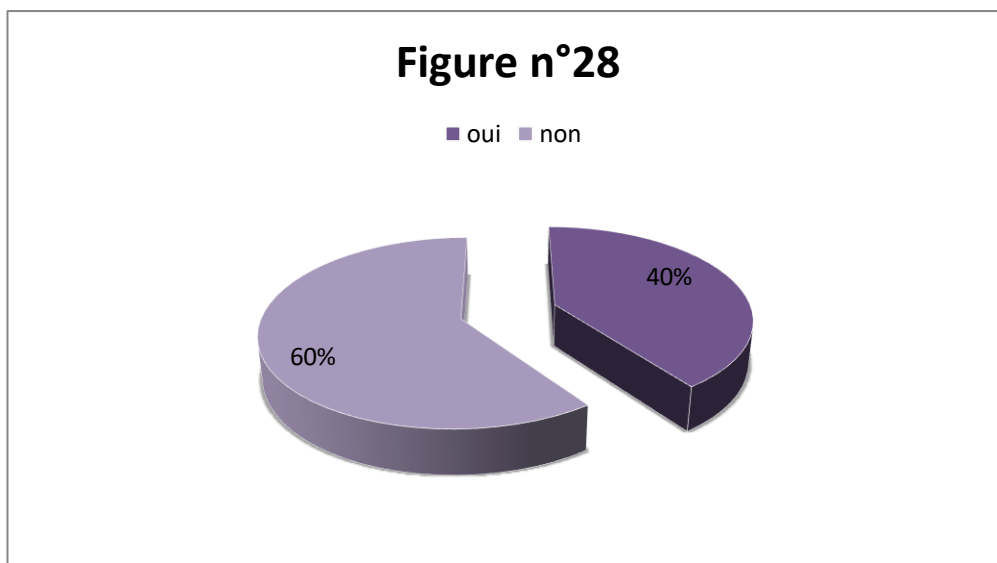
Les résultats de ces statistiques indiquent qu'encore une fois les avis des pédagogues se départagent. Selon les enseignants avec un pourcentage de 87% de notre échantillon, la pédagogie différenciée se démarque de la pédagogie traditionnelle, tandis que les 13% des enseignants assurent que ce n'est pas le cas et que la pédagogie différenciée n'est qu'une amélioration de la pédagogie traditionnelle.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.2.11 Pensez-vous qu'il est vraiment possible de proposer une pédagogie différenciée de manière systématique au quotidien ?

**Tableau n°28 : Proposition d'une pédagogie différenciée de manière systématique et quotidienne :**

Réponse	Fréquence
oui	06
non	09



#### **Commentaire :**

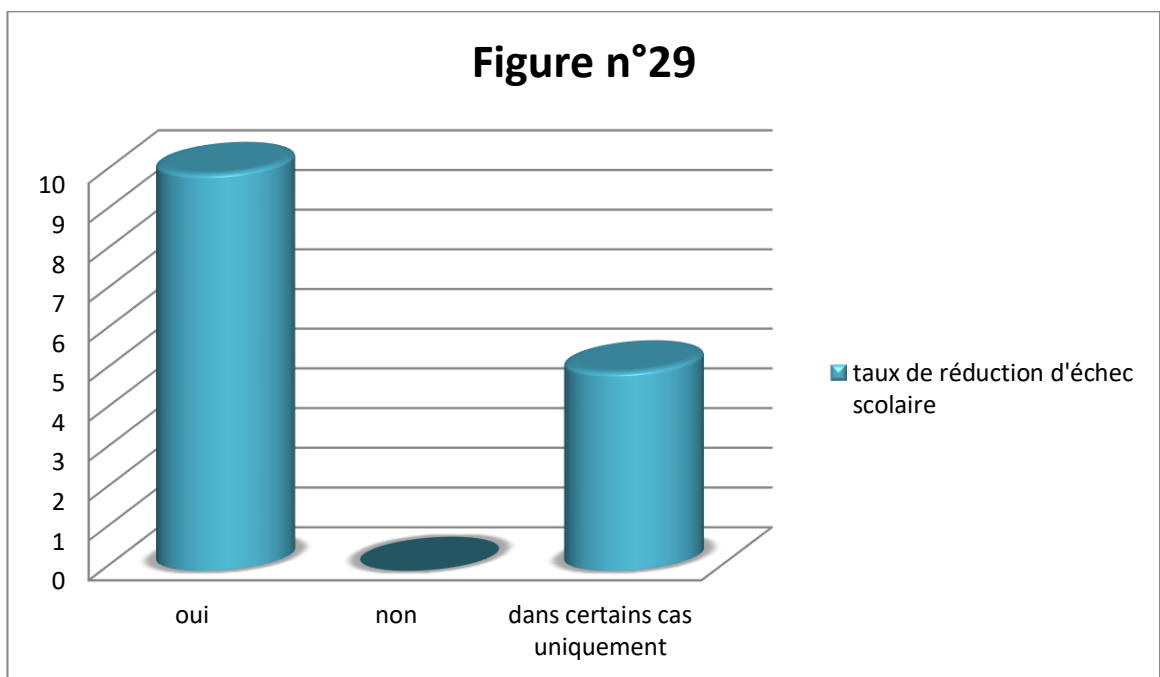
D'après ce graphique, nous constatons que 60% de notre public considèrent qu'il n'est pas possible d'appliquer une pédagogie différenciée de manière systématique au quotidien alors que 40% d'eux affirment que c'est possible et faisable et que cela dépend de la performance de l'enseignant en classe.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.1.12 Selon-vous cette méthode permet-t-elle de réduire les écarts en terme de réussite scolaire entre les apprenants ?

**Tableau n° 29 : La pédagogie différenciée réduit-t-elle l'échec scolaire :**

Réponse	Fréquence
oui	10
non	00
dans certains cas uniquement	05



#### **Commentaire :**

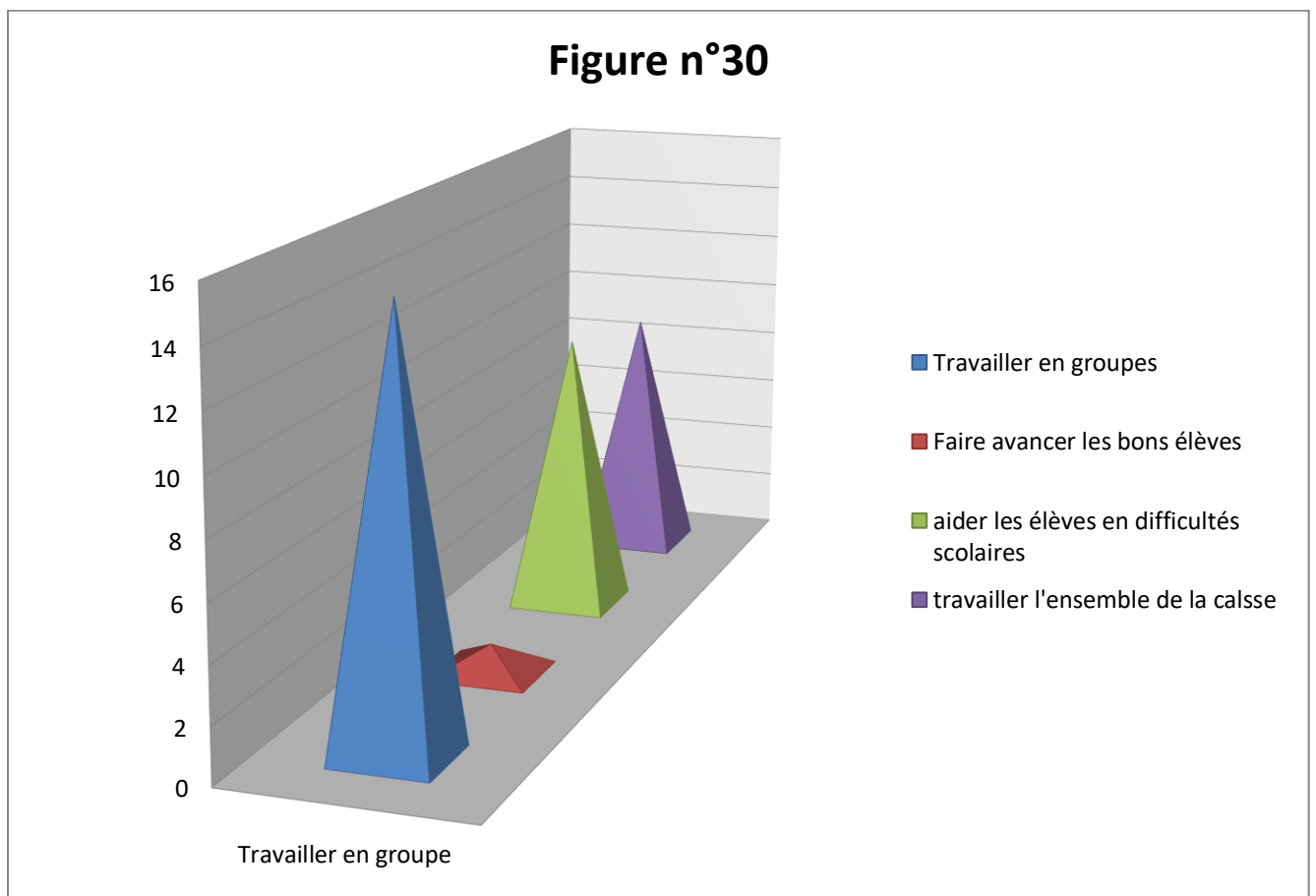
Notre figure, révèle que la différenciation pédagogique en effet réduit les écarts entre les apprenants et bien plus elle réduit aussi l'échec scolaire à l'exception de certains cas. Dix personnes de notre public assurent que la différenciation pédagogique apporte bel est bien un changement alors que cinq autres affirment que c'est n'est pas toujours le cas.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.2.13 Proposez-vous à vos élèves de travailler en groupe ? pour quelles raisons formez-vous ces groupes en règle générale ?

**Tableau n° 30 : La proposition du travail collectif et ses raisons :**

Réponse	Fréquence
Travailler en groupes	15
Faire avancer les bons élèves	01
Aider les élèves en difficultés scolaires	10
Travailler l'ensemble de la classe	09



#### **Commentaire :**

D'après notre graphique, nous constatons que tous les enseignants proposent à leurs élèves de travailler en groupe pour de nombreuses raisons.

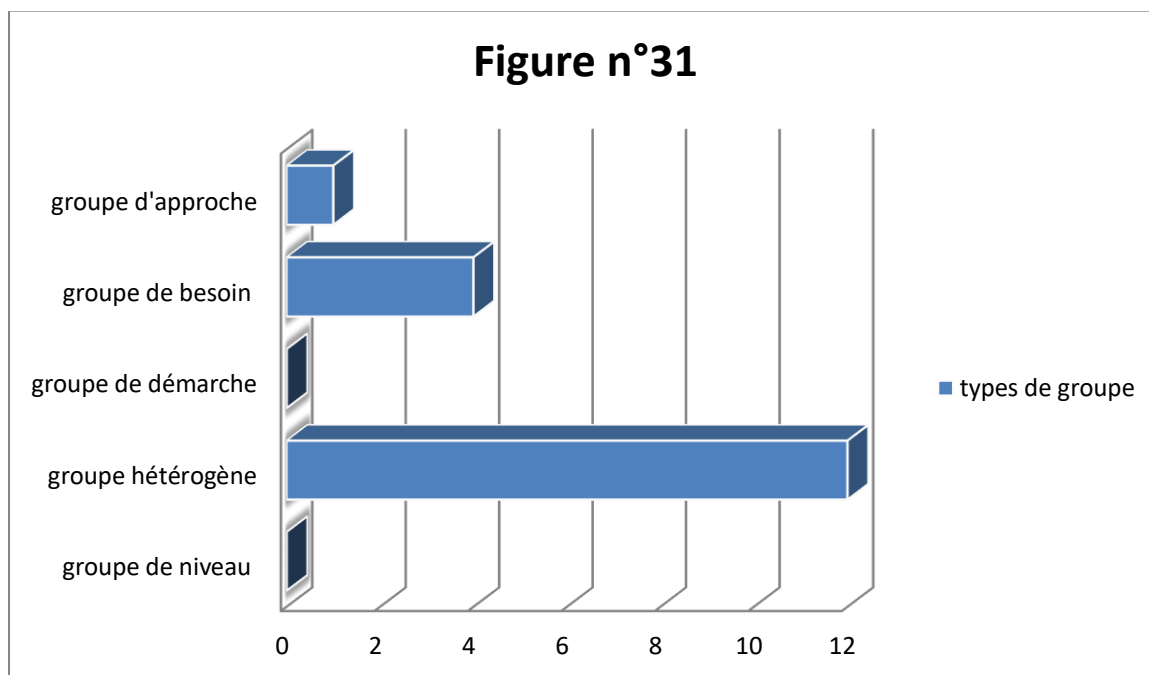
## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

D'après les résultats obtenus, nous remarquons que chaque enseignant comment qu'il interprète l'idée de travailler en groupe mais la majorité(10) le voit comme un moyen d'aider les élèves en difficultés scolaires, tandis que certain(09) d'entre eux le voit comme un moyen de faire travailler l'ensemble de la classe, mais l'ont jamais anticipé comme un moyen de faire avancer les bons élèves à l'exception d'un seul enseignant. Une telle démarche est destinée à mettre en épreuve l'apprenant déjà préparé et formé à travers une pédagogie individuelle à s'intégrer dans le groupe qui est censé le recevoir.

### ➤ Quel type de regroupement proposez-vous ?

**Tableau n°31 : Les types de groupes que les enseignants proposent :**

Réponse	Fréquence
groupe de niveau	00
groupe hétérogène	12
groupe de démarche	00
groupe de besoin	04
groupe d'approche	01



## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

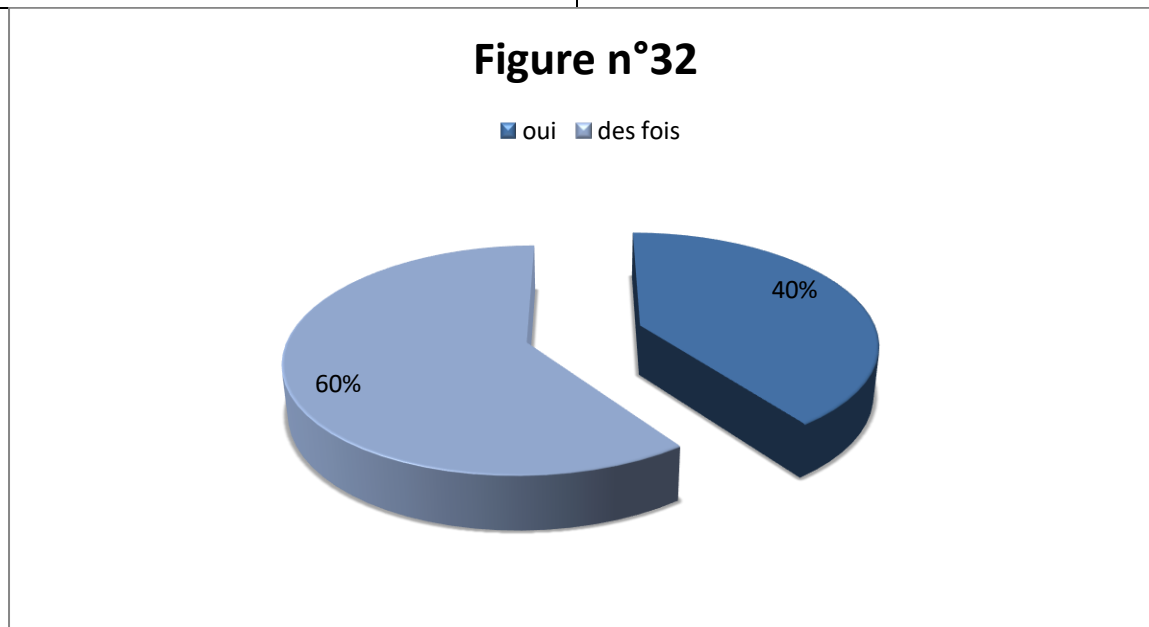
### Commentaire :

D'après la figure, nous constatons que les enseignants forment des groupes de divers types. Et nous réalisons d'après les résultats que les enseignants optent beaucoup plus pour le groupe hétérogène avec un nombre de douze voix, suivi de quatre voix pour le groupe de besoin, et pour finir une seule voix pour le groupe d'approche, tandis que le groupe de démarche et le groupe de niveau n'est en aucun cas proposé. Les différences en termes de types de groupes peuvent-être en mesure de nous renseigner pour ces moules individuels ou ces profils personnels faisant identité des groupes en fonction des constituants immédiats.

- **Et es-ce-que vous notez des progrès chez vos apprenants suite à un travail de groupe?**

**Tableau n° 32 : Les résultats acquis après un travail de groupe :**

Réponse	Fréquence
Oui	06
Des fois	09



### Commentaire :

D'après les résultats de notre enquête, nous réalisons que le travail en groupe ne signifie pas toujours l'aboutissement à de bons résultats, et le graphe nous le montre

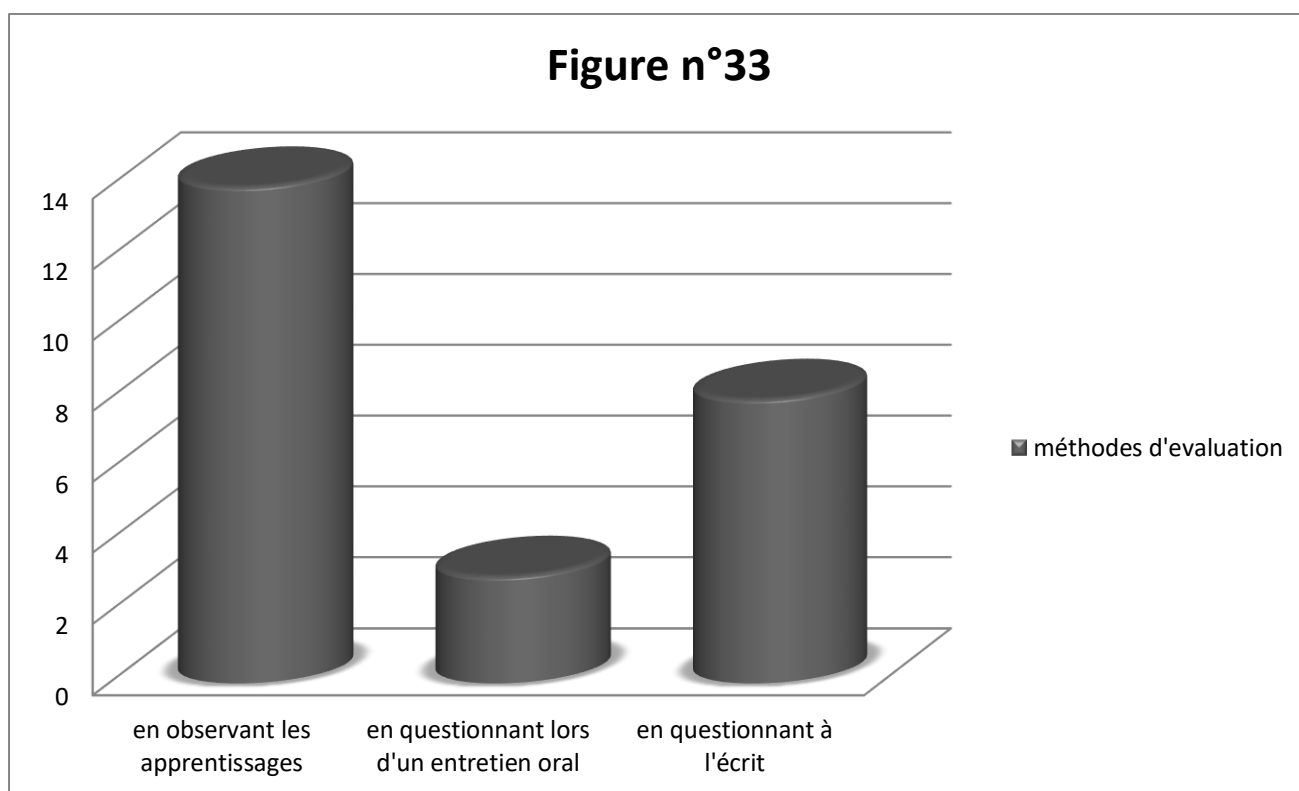
## **Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats**

clairement avec un taux de 60%, tandis que 40% approuvent carrément cette méthode. Par conséquent, les maillons faibles de cette chaîne qui est le groupe ne peut être détecté et réparé qu'en appliquant une certaine différenciation axée sur des éléments isolés.

### **2.2.14 De quelle façon identifier-vous les besoins de vos élèves ?**

**Tableau n°33 : Les méthodes d'identification des besoins :**

Réponse	Fréquence
en observant les apprentissages	14
en questionnant lors d'un entretien oral	03
en questionnant à l'écrit	08



### **Commentaire :**

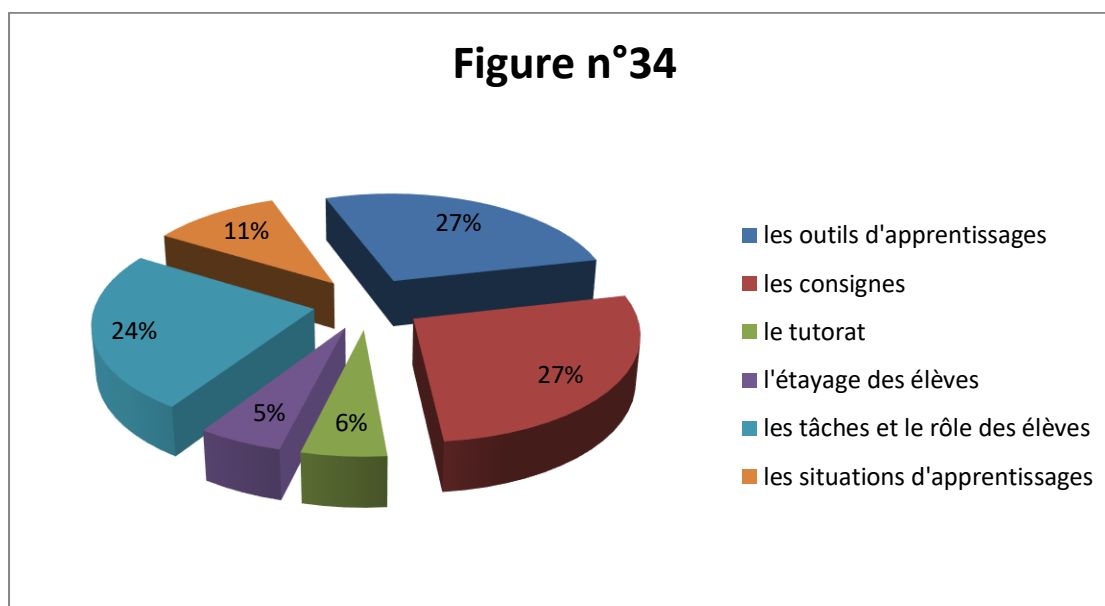
Les résultats de nos statistiques, prouvent que la méthode d'identification des lacunes des apprenants diffère d'un enseignant à un autre. Quatorze d'entre eux les identifient après l'observation des apprentissages et huit en observant les apprentissages et au même temps en les questionnant à l'écrit, et trois d'eux lors d'un entretien oral.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

### 2.2.15 Que différenciez-vous dans votre classe ?

**Tableau n°34 : Les types de différenciation utilisée par les enseignants :**

Réponse	Fréquence
les outils d'apprentissages	10
les consignes	10
le tutorat	02
l'étayage des élèves	02
les tâches et le rôle des élèves	09
les situations d'apprentissages	04



#### **Commentaire :**

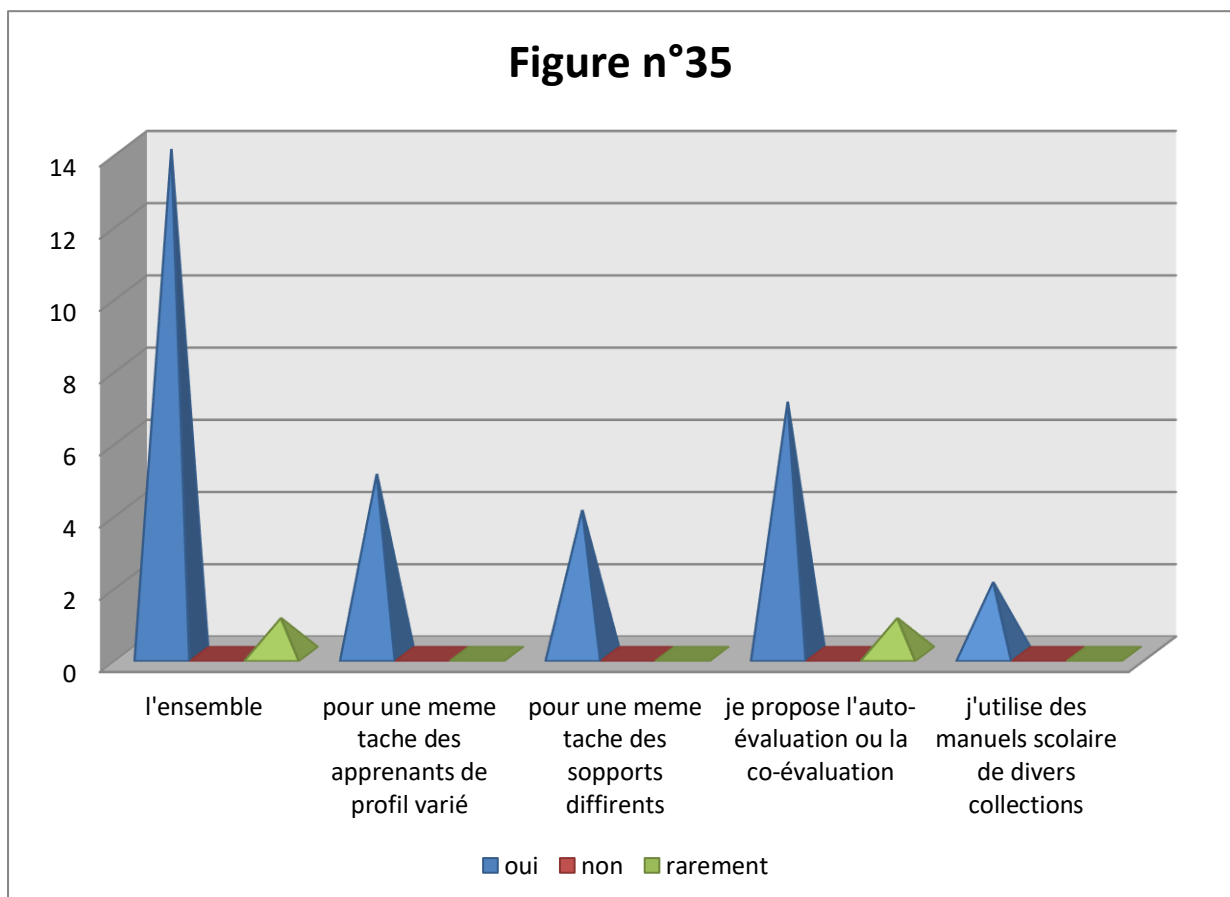
La figure ci-dessus démontre que les enseignants utilisent plusieurs types de différenciation. Mais la plus dominante est les outils d'apprentissages et les consignes avec un taux de 27%, suivie de 24% pour des tâches et le rôle des élèves, tandis que les situations d'apprentissages comportent un taux de 11%, et en dernier en retrouve le tutorat avec un taux de 6% et l'étayage des élèves avec un taux de 5%.

## Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats

**2.2.16 Proposez-vous à vos apprenants de travailler sur des contenus différents ? Comment différenciez-vous les contenus ?**

**Tableau n° 35 : La proposition de situations d'apprentissage variées :**

Réponse	Fréquence
Je propose pour une même tâche des apprenants de profil varié.	05
Je propose pour une même tâche des supports différents.	04
J'adapte les supports de la séance en proposant des niveaux variables.	07
J'utilise des manuels scolaires de diverses collections.	02



## **Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats**

---

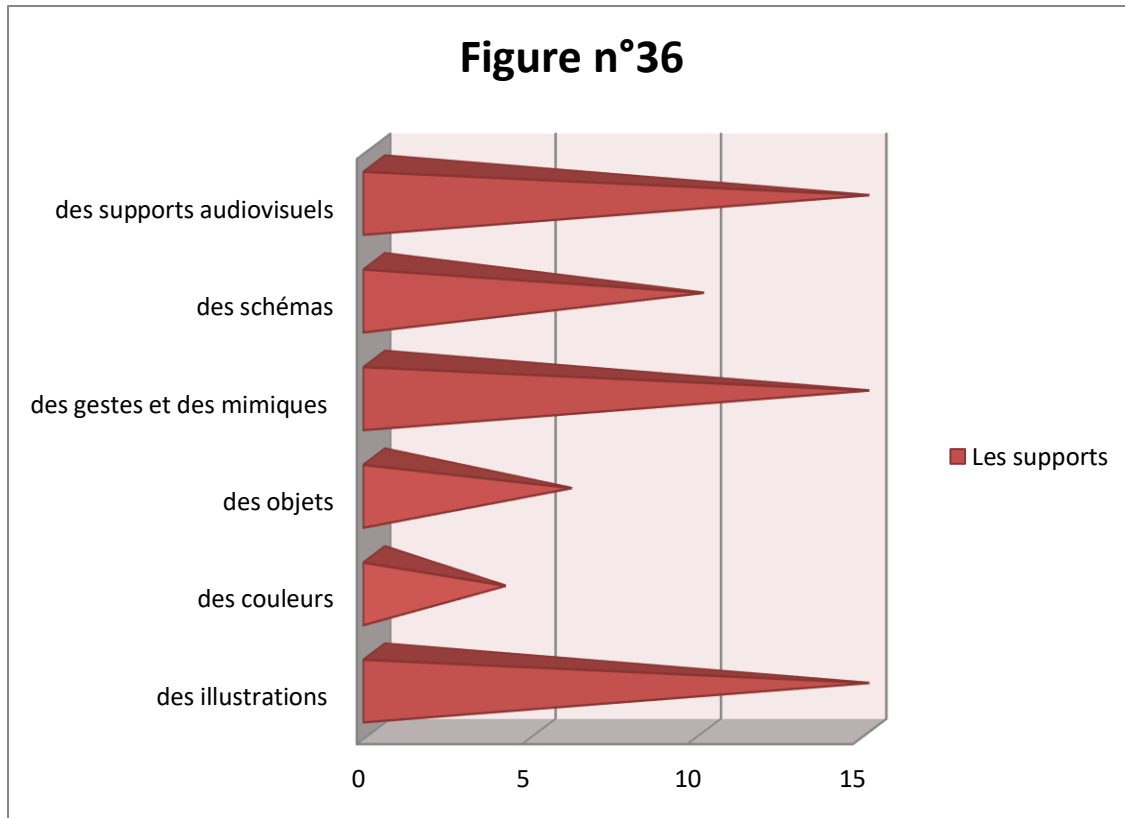
### **Commentaire :**

On déduit de cette figure qu'effectivement les enseignements suggèrent des démarches et situations d'apprentissages variées aux apprenants. Huit personnes du public ont avancé qu'ils proposent l'auto-évaluation ou la Co-évaluation, et cinq autres suggèrent à la fois pour une même tâche des apprenants des profils variés, tandis que le reste opte soit pour une même tâche et des supports différents ou pour l'utilisation du manuel scolaire de divers collection respectivement 04 et 02.

### **2.2.17 Proposez-vous à vos apprenants des démarches et situations d'apprentissages variées ? Si oui, que proposez-vous ?**

#### **Tableau n°36 : Les divers genres de supports proposés par les enseignants :**

<b>Réponse</b>	<b>Fréquence</b>
Des illustrations	15
Des objets	06
Des mimiques	15
Des couleurs	04
Des schémas	10
Des supports audio ou visuels/ audio-visuels	15



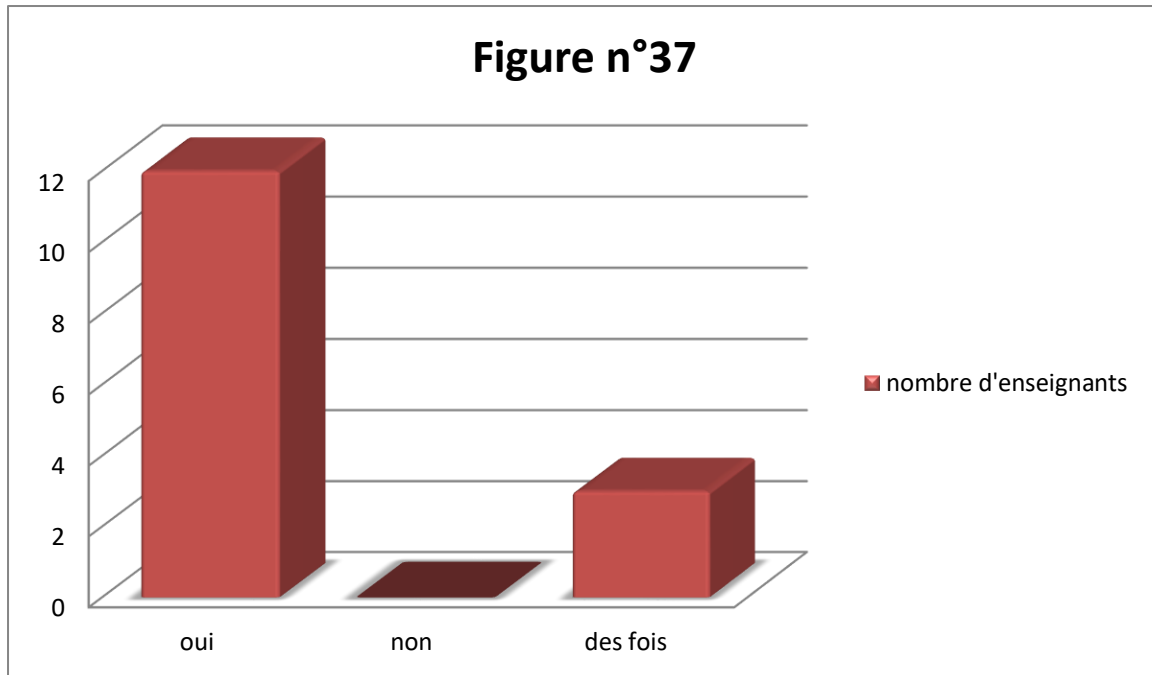
**Commentaire :**

Ce graphique nous montre les auxiliaires qu'utilisent les professeurs pour mieux expliquer leur cours. On voit que les supports les plus utilisés par la totalité des enseignants sont les illustrations, les supports audiovisuels et la gestuelle, on trouve uniquement dix d'entre eux qui proposent des schémas, six autres suggèrent des objets et les quatre derniers utilisent tout simplement des couleurs sur le tableau.

**2.2.18 Est-ce que vous récompensez et complétez vos apprenants quand ils font du bon travail ?**

**Tableau n°37 : La récompense et les compléments des apprenants :**

Réponse	Fréquence
Oui	12
Non	00
Des fois	03



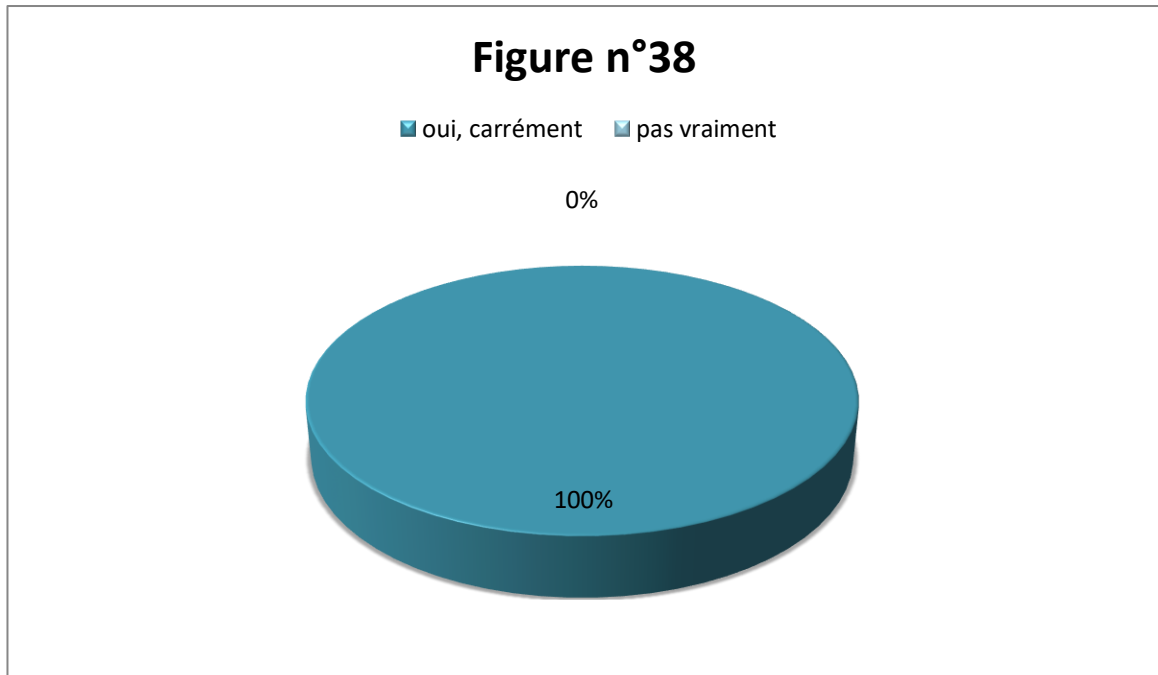
**Commentaire :**

Les résultats de notre enquête démontrent que la majorité des enseignants affirment qu'ils félicitent et récompensent leurs apprenants de différentes manières. Sur 15 de nos enseignants 12 ont répondu oui et 3 autres ont répondu des fois et aucun sur non.

**2.2.19 Selon vos observations, la pédagogie différenciée change-t-elle le rapport des apprenants aux apprentissages et à l'école ?**

**Tableau n°38 : Amélioration du rapport de l'apprenant aux apprentissages et à l'école à partir de la pédagogie différenciée :**

Réponse	Fréquence
Oui, carrément	15
Pas vraiment	00



**Commentaires :**

À travers les résultats obtenus de notre recherche, nous déduisons que la pédagogie différenciée change réellement le rapport des apprenants aux apprentissages et aussi à l'école. La réponse à fait l'unanimité.

**2-2-1 Synthèse :**

Selon notre questionnaire la totalité des enseignants pratiquent effectivement une pédagogie différenciée malgré le fait de ne pas avoir le même aperçu d'elle. Nous constatons que la majorité des enseignants pratique la pédagogie différenciée uniquement par nécessité et ajoutent qu'il est impossible de la pratiquer quotidiennement alors que d'autres la pratiquent de manière systématique et en plus par conviction avant tout puis par nécessité. Nous avons aussi aperçus qu'il y avait des enseignants qui pensent que la différenciation pédagogique s'applique uniquement sur les élèves en difficultés comme le désigne la méthode traditionnelle et d'autres réfutent cette idée et soulignent qu'elle est bien destinée à l'ensemble du fait de son caractère individuel et son souci pour chaque apprenant de l'ensemble du public ou du groupe.

En revanche, notre observation a démontré qu'il y avait une contradiction dans les réponses de nos professeurs. La majorité affirme que la pédagogie différenciée ne réduise pas

## **Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats**

---

toujours les écarts entre les apprenants en termes de réussite scolaires alors que l'unanimité a assurée que le rapport des apprenants aux apprentissages et à l'école change vraiment grâce à la différenciation pédagogique. En clair, l'esprit de rivalité ou de concurrence qui caractérise notre système éducatif donne une certaine légitimité à ces disparités qui gangrènent et qui compromettent l'esprit de coopération et de solidarité qui s'inculquent et s'enracinent au sein de l'équipe et à travers la pédagogie de groupe.

### **3-Les solutions proposées par les enseignants pour améliorer l'application de la pédagogie différenciée :**

Suite à notre enquête de terrain et nos questionnaires nous avons pu obtenir des suggestions de la part des enseignants pour améliorer et faciliter l'application de la pédagogie différenciée que nous pouvons récapituler dans ce qui suit :

- Fournir plus d'efforts pour chaque apprenant, ainsi une planification différente pour donner l'occasion aux apprenants d'apprendre et d'exercer leurs connaissances.
- Elaboration d'une fiche de suivi par apprenant avec les points faibles et forts de ce dernier, et saisir l'évolution de celui-ci tout au long de l'année afin que l'année suivante l'enseignant pourra récupérer les fiches et poursuivre le suivi à son tour.
- Mettre à disposition des protagonistes des outils et du matériel adéquats de manipulation pédagogique.
- Opter pour la différenciation des supports à savoir audio ou bien visuels ou les deux à la fois et autres supports.
- Encourager les apprenants à créer leurs propres travaux.
- Fournir des soutiens scolaires aux élèves dans le besoin.
- Réduire l'effectif des classes pour permettre d'appliquer cette pédagogie sur chaque apprenant.
- Soulagement du programme scolaire qui est épuisant pour les apprenants tout autant que pour les enseignants et aussi afin que les enseignants puissent avoir une souplesse à la réalisation des tâches.
- Suggérer des formations pour les enseignants pour procéder à des mises à jour permanentes.
- Amélioration du volume horaire.
- Programmer des séances supplémentaires (rattrapage, perfectionnement) afin de remédier aux lacunes des apprenants en difficulté.

## **Champ méthodologique : présentation et analyse des résultats**

---

- Donner plus de liberté à l'enseignant concernant les méthodes de remédiation.
- Renforcer la motivation de l'apprenant et sa confiance en lui-même et sa volonté d'assumer sa responsabilité relativement à son apprentissage.
- Aider les apprenants à apprendre à leurs rythmes particuliers.
- Recourir à un processus de jogle, petits groupes/ toute la classe / enseignement individualisé.
- Adapter des méthodes simples au niveau des apprenants pour faciliter la compréhension et réussir l'apprentissage.
- Varier les différents outils et aussi varier les activités avec le matériel qu'ils utilisent dans chaque séance pour faciliter la compréhension chez les apprenants.
- La coopération du personnel administratif avec les professeurs afin de pouvoir échanger des informations sur les apprenants dans le but d'identifier facilement les profils de ces derniers.

### **Conclusion partielle :**

À l'issue de notre enquête de terrain, nous réalisons qu'une bonne partie de nos hypothèses se sont confirmées, malgré que les résultats obtenus à travers les questionnaires ont infirmé quelques suggestions secondaires liées à des détails précis qui ne remettent pas en cause le noyau même des suppositions initiales. Par ailleurs, nous constatons qu'entre notre observation et les résultats de nos questionnaires il y a parfois de relatives contradictions, ces dernières sont dues à ce que les épistémologues appellent le « paradoxe de l'observateur ».

# *Conclusion générale*

## Conclusion générale

---

### **Conclusion générale :**

Tout au long de cette recherche, nous avons essayé de mettre en évidence la pédagogie différenciée, sa mise en œuvre et d'atteindre notre objectif de clarifier et d'expliquer les principales et les pistes de base de cette méthode d'enseignement.

Les expérimentations menées montrent une diversité d'opinions sur la définition de la pédagogie différenciée, certains la concèdent comme une individualisation et ajustement de l'enseignement permettant de s'adapter à chaque apprenant sans exception alors que d'autres la voient comme un moyen d'aide s'adressant aux apprenants en difficultés. Tout comme nous avons constatés qu'effectivement la méthode différenciative a fait l'unanimité au pré des enseignants. Ils valident cette méthode, mais par contre ne l'appliquant pas vraiment sur le terrain comme nous l'avons remarqué durant notre enquête car ils affirment que l'hétérogénéité représente un obstacle pour l'application de cette dernière alors que la différenciation c'est avant tout tenir compte des différences et qu'aujourd'hui l'enseignant ne peut plus se contenter de transmettre des savoirs frontalement sans prendre en compte la singularité de ses élèves et en raison du manque de temps et de moyens pédagogique et autres. En revanche, nous avons remarqué un effort à propos de la variation des supports (illustration, dessins...) et des méthodes par exemple : ils proposent de travailler en groupe, de faire des activités sous forme de jeux et autres.

Et quant aux résultats obtenus des questionnaires destinés aux apprenants, nous avons pu constater qu'ils sont plus enthousiasmés par rapport à cette méthode et à l'idée d'apprendre avec de nouvelles méthodes et moyens mais surtout d'avoir un plus de liberté dans son apprentissage. L'élève a l'air de se sentir plus concerné par son apprentissage car il est adapté et se sent plus intégré dans la classe ce qui d'ailleurs une des propriétés actuelles de l'institution. En effet la priorité de l'institution est la réussite de tous en tenant de la diversité, afin d'aller contre une école exclusive et qui favoriser l'intégration de tous.

À travers ce mémoire nous avons pris conscience du décalage entre l'idéal théorique et les difficultés de mettre en pratique ces principes théoriques sur le terrain, car dès qu'on a commencé à enseigner pendant le stage, nous avons été directement et personnellement confrontés à toutes ces questions. Comment faire pour que tous les élèves comprennent? Comment faire pour être sûr qu'ils comprennent et apprennent ce que nous voudrions qu'ils apprennent? Comment intéresser tout le monde, enseigner à toute la classe, tout en prenant en

## Conclusion générale

---

compte les besoins particuliers de tel ou tel ? Dans la préparation de nos cours, nous devrions analyser, anticiper les réactions possibles des enfants, nous interroger sur notre attitude, notre approche, les moyens que on allait mettre en œuvre pour faire face aux différences au sein de la classe. Alors que on avait déjà maîtrisé la matière, on était invités à réfléchir en même temps à comment la transmettre. Dans cette position d'enseignante, nous ne pouvions plus seulement recourir aux théories qu'on nous avait enseignées, mais réfléchir comment les mettre en pratique mais n'empêche c'est un aspect sur le quel on compte travailler dans les années à venir en mettant en place un cadre adapté et favorable à l'évolution de tous et de chacun dans le groupe classe.

Pour finir, nous avons appris qu'il n'y a jamais une approche exclusive en pédagogie et que même l'enseignement frontal ou traditionnel garde son sens et sa place à l'école, mais il ne peut être suffisant. La pédagogie doit être vu comme un moyen et non une finalité car il n'y a pas de méthode, ni de solutions pédagogique toutes faites.

# **Bibliographie**

# Bibliographie

---

## Ouvrages

- Merieuphillipe, "*L'école mode d'emploi : des" méthodes actives "à la pédagogie différenciée"*", Ed ESF, Paris, 1985.
- Legendre Louis, *La pédagogie différenciée*, Scarabée, Paris, 1984.
- Raymond Henry, "Différencier la pédagogie", 1987, P. 47.
- PrzesmyckiHalina et André de Peretti, "*Pédagogie différenciée*" Hachette éducation, Paris, 1991.
- " À l'école de chaque élèves grâce à la différenciation pédagogique" guide de mise en œuvre, P. 14.
- PrzesmyckiHalina, *La pédagogie différenciée*, Hachette, Paris, 2008.
- JEAN Michel, *Au risque de la pédagogie différenciée*, INRP, Paris, 2001.
- Mccombs,B.L.Pope,J.E.motiver ses élèves, donner le goût d'apprendre De Boeck ,Bruxelles 2000.
- DE LA GARANDERIE, Antoine, *La motivation*, Bayard, 1995.
- Hourst Bruno, *Former sans ennuyer*, Editions d'Organisation, Paris, 2006.
- FRAGNIERE,Jean-Pierre, *comment réussir un mémoire*, Paris,Dunod 3ème édition,2001.
- VIANAN,P.2006,*La motivation scolaire,comment susciter le désir d'apprendre ?*
- DESINGLY,François,l'enquête et ses méthodes,lequestionnaire,Nathan,Paris
- VIAU, R, la motivation en contexte scolaire -St-Laurent, édition du Renouveau pédagogiques, 1994
- VIAU, R, la motivation dans l'apprentissage du français-St-Laurent, édition du Renouveau pédagogiques, 1999
- LIEURY, A, & FENOUILLET F, *Motivation et réussite scolaire*, Paris, 1996.
- NUTTIN, J, *motivations, plannings et action*, 1984.

## Dictionnaires

- Le dictionnaire actuel de l'éducation, 1993.
- Dictionnaire de français Larousse.

## Bibliographie

---

- CUQ, J-P ‘‘dictionnaire du français langue étrangère et seconde’’, Asdifle, France, 2003, p.190.
- Galisson R, Coste D, *Dictionnaire de didactique des langues*, Hachette, Paris, 1976.
- COLLECTIF : *Dictionnaire de linguistiques et des sciences du langage*, Larousse, Paris, 1994.

### Articles

- Meirieu Philippe, ‘‘La pédagogie différenciée : enfermement ou ouverture ?’’, 1987.
- BURNS R.W. ‘‘Essor des didactiques et des apprentissages scolaires’’, J-P ASTOLFI. 1995.
- Dominique Merllié et L’Olivier Monso, (2007), « La destinée sociale varie avec le nombre de frères et sœurs », in collectif, France, portrait social, INSEE.
- « Á l’école de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique », guide de mise en œuvre p. 06
- Philippe Merieu, 2008, La pédagogie différenciée.

### Sites

- Dictionnaire français Larousse, éd. Larousse,<http://www.larousse.fr>
- La pyramide de Maslow, [Sémioscope.free.fr/article.php3 ?id article=8](http://Sémioscope.free.fr/article.php3?id_article=8)
- Site de l’institut Français de l’éducation (2011) (ifé, ex-INRP).
- [https://www.pedagogie.acnantes.fr/medias/fichier/pdf\\_la\\_pedagogie\\_differenciee\\_139\\_6127382560.pdf? ID\\_FICHE=14184&INLINE=FALSE](https://www.pedagogie.acnantes.fr/medias/fichier/pdf_la_pedagogie_differenciee_139_6127382560.pdf?ID_FICHE=14184&INLINE=FALSE) p.01
- <https://www.youtube.com/watch?v=2wQ1QAveO0g>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JGnVFObjRTE>

# Annexes

# Apprenants

## Annexes

---

Mesdames, messieurs : Je suis une étudiante en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou, j'effectue une recherche portant sur la différenciation pédagogique et sa mise en pratique dans les classes primaires. Je vous remercie du temps que vous consacrez à m'aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et je tiens à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

1- Le sexe :

Fille  Garçon

2- L'âge :

6 à 8 ans  8 à 10 ans  Plus de 10 ans

3- Est-ce que tu aimes l'école ?

Oui  Non

4- Est-ce que tu te sens libre et à l'aise en classe ?

Oui  Non  Des fois oui/des fois non

5- Est-ce que tu aimes le français ?

Oui, un peu  Oui, beaucoup  non

6- Est-ce que tu t'ennuies durant la séance du français ?

Non, pas du tout  Oui, beaucoup  Un peu

➤ Et si tu t'ennuies pourquoi ?

L'enseignant n'explique pas bien  Je n'aime pas le français  
 Je ne comprends pas le français  Elle est compliquée pour moi

7- Le professeur te laisse-t-il le choix de....?

Choisir la couleur de couverture de ton cahier.  
 Décorer la classe comme tu le souhaites toi et tes camarades.  
 De te mettre dans la table que tu voudrais avec le camarade de ton choix.  
 Aucun de ces choix.

➤ Est-ce que ça te ferait plaisir que ton professeur te laisse le choix ?

Oui, ça sera génial  non, ça ne change rien pour moi

## Annexes

---

8- Quelles sont les choses qui attirent ton attention et qui t'aident à mieux comprendre le cours?

- Les illustrations                       Les dessins                       Les supports audio et visuels  
 Les couleurs                       Les mimiques et les gestes

➤ Ces choses t'aident-elles à mieux comprendre la leçon ?

- Oui                       non                       des fois

9- Aimes-tu travailler en groupe ou seul ?

- En groupe                       Seul

➤ Si c'est non pourquoi ?

- Je ne me concentre pas bien     Je finis plus rapidement le travail seul(e)  
 J'ai du mal à m'entendre avec les autres                       Je travaille mieux seul(e)

➤ si oui pourquoi ?

- Ça me motive     ça m'aide à mieux comprendre     Je travaille mieux en groupe que seul  
 Je suis plus à l'aise en groupe

10- Est-ce que le professeur te récompense et te complimente quand tu fais du bon travail ?

- Non                       Oui                       des fois

➤ Et est-ce que ça te plaît quand il le fait ?

- Oui, c'est génial                       non

11- Est-ce que tu voudrais faire des activités pédagogiques en dehors de la classe ?

- Oui, j'adore                       non, je préfère rester en classe

12- Est-ce que tu aimerais faire des exercices sous formes de jeux avec tes camarades en classe ?

- Oui, ça serait génial                       Non, pas du tout

Mesdames, messieurs : Je suis une étudiante en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou, j'effectue une recherche portant sur la différenciation pédagogique et sa mise en pratique dans les classes primaires. Je vous remercie du temps que vous consacrez à m'aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et je tiens à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

1-Le sexe :

Fille  Garçon

2-L'âge :

6 à 8 ans  8 à 10 ans  Plus de 10 ans

3-Est-ce-que tu aimes l'école ?

Oui  Non

4-Est-ce-que tu te sens libre et à l'aise en classe ?

Oui  Non  Des fois oui/des fois non

5-Est-ce-que tu aimes le français ?

Oui, un peu  Oui, beaucoup  non

6- Est-ce-que tu t'ennuies durant la séance du français ?

Non, pas du tout  Oui, beaucoup  Un peu

➤ Et si tu t'ennuies pourquoi ?

L'enseignant n'explique pas bien  Je n'aime pas le français  
 Je ne comprends pas le français  Elle est compliquée pour moi

7-Le professeur te laisse-t-il le choix de....?

Choisir la couleur de couverture de ton cahier.  
 Décorer la classe comme tu le souhaites toi et tes camarades.  
 De te mettre dans la table que tu voudrais avec le camarade de ton choix.  
 Aucun de ces choix.

➤ Est-ce-que ça te ferait plaisir que ton professeur te laisse le choix ?

Oui, ça sera génial  non, ça ne change rien pour moi

8-Quelles sont les choses qui attirent ton attention et qui t'aident à mieux comprendre le cours?

Les illustrations

Les dessins

Les supports audio et visuels

Les couleurs

Les mimiques et les gestes

➤ Ces choses t'aident-elles à mieux comprendre la leçon ?

Oui

non

des fois

9-Aimes-tu travailler en groupe ou seul ?

En groupe

Seul

➤ Si c'est non pourquoi ?

Je ne me concentre pas bien  Je finis plus rapidement le travail seul(e)

J'ai du mal à m'entendre avec les autres

Je travaille mieux seul(e)

➤ si oui pourquoi ?

Ça me motive  ça m'aide à mieux comprendre  Je travaille mieux en groupe que seul

Je suis plus à l'aise en groupe

10-Est-ce que le professeur te récompense et te complimente quand tu fais du bon travail ?

Non

Oui

des fois

➤ Et est-ce que ça te plaît quand il le fait ?

Oui, c'est génial

non

11-Est-ce que tu voudrais faire des activités pédagogiques en dehors de la classe ?

Oui, j'adore

non, je préfère rester en classe

12-Est-ce-que tu aimerais faire des exercices sous formes de jeux avec tes camarades en classe ?

Oui, ça serait génial

Non, pas du tout

Mesdames, messieurs : Je suis une étudiante en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou, j'effectue une recherche portant sur la différenciation pédagogique et sa mise en pratique dans les classes primaires. Je vous remercie du temps que vous consacrez à m'aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et je tiens à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

1-Le sexe :

Fille  Garçon

2-L'âge :

6 à 8 ans  8 à 10 ans  Plus de 10 ans

3-Est-ce-que tu aimes l'école ?

Oui  Non

4-Est-ce-que tu te sens libre et à l'aise en classe ?

Oui  Non  Des fois oui/des fois non

5-Est-ce-que tu aimes le français ?

Oui, un peu  Oui, beaucoup  non

6- Est-ce-que tu t'ennuies durant la séance du français ?

Non, pas du tout  Oui, beaucoup  Un peu

➤ Et si tu t'ennuies pourquoi ?

L'enseignant n'explique pas bien  Je n'aime pas le français  
 Je ne comprends pas le français  Elle est compliquée pour moi

7-Le professeur te laisse-t-il le choix de....?

- Choisir la couleur de couverture de ton cahier.
- Décorer la classe comme tu le souhaites toi et tes camarades.
- De te mettre dans la table que tu voudrais avec le camarade de ton choix.
- Aucun de ces choix.

➤ Est-ce-que ça te ferait plaisir que ton professeur te laisse le choix ?

Oui, ça sera génial  non, ça ne change rien pour moi

8-Quelles sont les choses qui attirent ton attention et qui t'aident à mieux comprendre le cours?

- Les illustrations       Les dessins       Les supports audio et visuels  
 Les couleurs       Les mimiques et les gestes

➤ Ces choses t'aident-elle à mieux comprendre la leçon ?

- Oui       non       des fois

9-Aimes-tu travailler en groupe ou seul ?

- En groupe       Seul

➤ Si c'est non pourquoi ?

- Je ne me concentre pas bien       Je finis plus rapidement le travail seul(e)  
 J'ai du mal à m'entendre avec les autres       Je travaille mieux seul(e)

➤ si oui pourquoi ?

- Ça me motive       ça m'aide à mieux comprendre       Je travaille mieux en groupe que seul  
 Je suis plus à l'aise en groupe

10-Est-ce que le professeur te récompense et te complémente quand tu fais du bon travail ?

- Non       Oui       des fois

➤ Et est-ce que ça te plait quand il le fait ?

- Oui, c'est génial       non

11-Est-ce que tu voudrais faire des activités pédagogiques en dehors de la classe ?

- Oui, j'adore       non, je préfère rester en classe

12-Est-ce-que tu aimerais faire des exercices sous formes de jeux avec tes camarades en classe ?

- Oui, ça serait génial       Non, pas du tout

# Annexes

# Enseignants

## Annexes

---

Mesdames, messieurs : je suis une étudiante en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou, j'effectue une recherche portant sur la différenciation pédagogique et sa mise en pratique dans les classes primaires. Je vous remercie du temps que vous consacrez à m'aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et je tiens à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

1- Le sexe :

Homme  Femme

2- Quel est votre âge ?

Moins de 30ans  Entre 30 et 40ans  Plus de 40ans

3- Depuis combien de temps enseignez-vous ?

Entre 1 à 5ans  Entre 5 à 10ans  Plus de 10ans

4- Êtes-vous titulaire ou vacataire ?

Titulaire  Vacataire

5- Quel est l'effectif de votre classe ?

Entre 20 et 25 élèves  Entre 25 et 30 élèves  Plus de 30 élèves

6- Qu'est-ce que la pédagogie différenciée selon vous ?

Une individualisation de l'enseignement permettant de s'adapter à chaque apprenant.

Un moyen d'aider les apprenants en difficultés scolaires.

C'est une démarche d'enseignement s'adressant à l'ensemble des apprenants en classe.

C'est un ajustement de l'enseignement pour l'apprenant.

7- Dans le cadre de votre enseignement, pensez-vous être concerné par la pédagogie différenciée ?

Oui  Non

▪ Si oui, pourquoi différenciez-vous ?

Par obligation : la différenciation est prescrite pas les textes officiels.

Par conviction : la différenciation est une réponse à la diversité des apprenants.

Par nécessité : la différenciation permet de faire travailler différemment les apprenants et de s'adapter à leur niveau de maîtrise de compétence.

▪ Sinon, pourquoi pas ?

Elle est chronophage.

L'effectif de ma classe est élevé.

Elle est complexe à mettre en œuvre.

Autre

8- Est-ce que vous portez une attention particulière aux élèves dans les cas sont exceptionnels ?

Oui, évidemment.  Non, pas vraiment.

9- Quelles difficultés rencontrez-vous en appliquant la pédagogie différenciée ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Annexes

---

10- Á votre avis, à qui s'adresse la pédagogie différenciée ?

- Á l'ensemble des apprenants de la classe.
- Aux apprenants en difficultés solaires.
- Aux apprenants à la limite de la norme.
- Aux bons élèves.

11- D'après votre expérience, l'utilisation de la pédagogie différenciée se démarque-t-elle réellement de la pédagogie traditionnelle ?

- Oui
- Non

12- Pensez-vous qu'il est vraiment possible de proposer une pédagogie différenciée de manière systématique au quotidien ?

- Oui
- Non

13- Selon-vous cette méthode permet-t-elle de réduire les écarts en terme de réussite scolaire entre les apprenants ?

- Oui
- Non
- Dans certains cas uniquement

14- Pensez-vous que cette méthode est un moyen efficace d'arriver à un but commun (la compréhension et la réussite de tous) ?

- Oui
- Non
- Peut-être oui peut-être non

15- Proposez-vous à vos élèves de travailler en groupe ?

- Oui
- non

▪ Si oui, pour quelles raisons formez-vous ces groupes en règle générale ?

- Pour faire avancer les bons élèves.
- Pour aider les élèves en difficultés scolaires.
- Pour travailler l'ensemble de la classe.

▪ Et quel type de regroupement proposez-vous ?

- Groupe de niveau
- Groupe de besoin
- Groupe hétérogène
- Groupe d'approche
- Groupe de démarche

▪ Et es-ce-que vous notez des progrès chez vos apprenants suite à un travail de groupe ?

- Oui
- non
- des fois

▪ Sinon, pour quelle raison vous ne proposez pas le travail de groupe ?

- Le temps
- Le bruit
- L'organisation spatiale
- Mes apprenants ne sont pas capables de travailler en groupe.
- Les surplus des préparations.

16- De quelle façon identifier-vous les besoins de vos élèves ?

- En les observant dans les apprentissages.
- En les questionnant lors d'un entretien à l'oral.
- En les questionnant à l'écrit.

17- Que différenciez-vous dans votre classe ?

- Les outils d'apprentissages

## Annexes

---

- Les consignes
- Le tutorat
- L'étayage des élèves
- Les tâches et le rôle des élèves
- Les situations d'apprentissages

18- Est-ce que vous prenez en considération les différents profils de vos apprenants et est-ce que vous différenciez selon ce dernier ?

- Oui  non

19- Proposez-vous à vos apprenants de travailler sur des contenus différents ?

- Oui  non  des fois

▪ Si oui, comment différenciez-vous les contenus ?

- Je propose pour une même tâche des apprenants de profil varié.
- Je propose pour une même tâche des supports différents.
- J'adapte les supports de la séance en proposant des niveaux variables.
- J'utilise des manuels scolaires de diverses collections.

20- Proposez-vous à vos apprenants des démarches et situations d'apprentissages variées ?

- Oui  Non  Rarement

▪ Si oui, que proposez-vous ?

- Je varie les tâches en allant du plus simple au plus complexe.
- Je module la longueur de la tâche
- Je modifie la tâche en fonction du profil de l'apprenant
- Je module le rythme d'apprentissage en fonction du besoin
- Je propose l'auto-évaluation ou/ et la Co-évaluation.
- Je prévois des formes différentes de guidance pour aider à la réalisation de la tâche

21- Qu'est que vous utilisez pour mieux expliquer le cours ?

- Des illustrations  des objets  des mimiques  
 Des couleurs  des gestes  des supports audio ou visuels/ audio-  
visuels  des schémas  autres

22- Laissez-vous la possibilité à vos élèves d'exprimer leur compréhension et leur acquis selon des formes de présentation différente de leur choix ?

- Oui  Non

23- Est-ce que vous récompensez et complétez vos apprenants quand ils font du bon travail ?

- Oui  non  des fois

24- Selon vos observations, la pédagogie différenciée change-t-elle le rapport des apprenants aux apprentissages et à l'école ?

- Oui, carrément  Pas vraiment

25- Pour améliorer la pratique de la pédagogie différenciée quelles sont vos propositions ?

.....  
.....  
.....  
.....

Mesdames, messieurs : je suis une étudiante en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou, j'effectue une recherche portant sur la différenciation pédagogique et sa mise en pratique dans les classes primaires. Je vous remercie du temps que vous consacrez à m'aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et je tiens à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

1- Le sexe :

Homme  Femme

2- Quel est votre âge ?

Moins de 30ans  Entre 30 et 40ans  Plus de 40ans

3- Depuis combien de temps enseignez-vous ?

Entre 1 à 5ans  Entre 5 à 10ans  Plus de 10ans

4- Êtes-vous titulaire ou vacataire ?

Titulaire  Vacataire

5- Quel est l'effectif de votre classe ?

Entre 20 et 25 élèves  Entre 25 et 30 élèves  Plus de 30 élèves

6- Qu'est-ce que la pédagogie différenciée selon vous ?

Une individualisation de l'enseignement permettant de s'adapter à chaque apprenant.

Un moyen d'aider les apprenants en difficultés scolaires.

C'est une démarche d'enseignement s'adressant à l'ensemble des apprenants en classe.

C'est un ajustement de l'enseignement pour l'apprenant.

7- Dans le cadre de votre enseignement, pensez-vous être concerné par la pédagogie différenciée ?

Oui  Non

▪ Si oui, pourquoi différenciez-vous ?

Par obligation : la différenciation est prescrite par les textes officiels.

Par conviction : la différenciation est une réponse à la diversité des apprenants.

Par nécessité : la différenciation permet de faire travailler différemment les apprenants et de s'adapter à leur niveau de maîtrise de compétence.

▪ Sinon, pourquoi pas ?

Elle est chronophage.

L'effectif de ma classe est élevé.

Elle est complexe à mettre en œuvre.

Autre

8- Est-ce que vous portez une attention particulière aux élèves dans les cas sont exceptionnels ?

Oui, évidemment.  Non, pas vraiment.

9- Quelles difficultés rencontrez-vous en appliquant la pédagogie différenciée ?

Manque du temps  
Nombre d'effectifs élevés  
Manque de moyen  
Volume horaire réduit  
Le programme chargé

10- A votre avis, à qui s'adresse la pédagogie différenciée ?

Á l'ensemble des apprenants de la classe.

Aux apprenants en difficultés solaires.

Aux apprenants à la limite de la norme.

Aux bons élèves.

11- D'après votre expérience, l'utilisation de la pédagogie différenciée se démarque-t-elle réellement de la pédagogie traditionnelle ?

Oui  Non

12- Pensez-vous qu'il est vraiment possible de proposer une pédagogie différenciée de manière systématique au quotidien ?

Oui  Non

13- Selon-vous cette méthode permet-t-elle de réduire les écarts en terme de réussite scolaire entre les apprenants ?

Oui  Non  Dans certains cas uniquement

14- Pensez-vous que cette méthode est un moyen efficace d'arriver à un but commun (la compréhension et la réussite de tous) ?

Oui  Non  Peut-être oui peut-être non

15- Proposez-vous à vos élèves de travailler en groupe ?

Oui  non

▪ Si oui, pour quelles raisons formez-vous ces groupes en règle générale ?

Pour faire avancer les bons élèves.

Pour aider les élèves en difficultés scolaires.

Pour travailler l'ensemble de la classe.

▪ Et quel type de regroupement proposez-vous ?

Groupe de niveau  Groupe de besoin

Groupe hétérogène  Groupe d'approche

Groupe de démarche

▪ Et es-ce-que vous notez des progrès chez vos apprenants suite à un travail de groupe ?

Oui  non  des fois

▪ Sinon, pour quelle raison vous ne proposez pas le travail de groupe ?

Le temps

Le bruit

L'organisation spatiale

Mes apprenants ne sont pas capables de travailler en groupe.

Les surplus des préparations.

16- De quelle façon identifier-vous les besoins de vos élèves ?

En les observant dans les apprentissages.

En les questionnant lors d'un entretien à l'oral.

En les questionnant à l'écrit.

17- Que différenciez-vous dans votre classe ?

Les outils d'apprentissages

Les consignes

Le tutorat

- L'étayage des élèves
- Les tâches et le rôle des élèves
- Les situations d'apprentissages

18- Est-ce que vous prenez en considération les différents profils de vos apprenants et est-ce que vous différenciez selon ce dernier ?

- Oui  non

19- Proposez-vous à vos apprenants de travailler sur des contenus différents ?

- Oui  non  des fois

▪ Si oui, comment différenciez-vous les contenus ?

- Je propose pour une même tâche des apprenants de profil varié.
- Je propose pour une même tâche des supports différents.
- J'adapte les supports de la séance en proposant des niveaux variables.
- J'utilise des manuels scolaires de diverses collections.

20- Proposez-vous à vos apprenants des démarches et situations d'apprentissages variées ?

- Oui  Non  Rarement

▪ Si oui, que proposez-vous ?

- Je varie les tâches en allant du plus simple au plus complexe.
- Je module la longueur de la tâche
- Je modifie la tâche en fonction du profil de l'apprenant
- Je module le rythme d'apprentissage en fonction du besoin
- Je propose l'auto-évaluation ou/ et la Co-évaluation.
- Je prévois des formes différentes de guidance pour aider à la réalisation de la tâche

21- Qu'est que vous utilisez pour mieux expliquer le cours ?

- Des illustrations  des objets  des mimiques
- Des couleurs  des gestes  des supports audio ou visuels/ audio-visuels
- des schémas  autres

22- Laissez-vous la possibilité à vos élèves d'exprimer leur compréhension et leur acquis selon des formes de présentation différente de leur choix ?

- Oui  Non

23- Est-ce que vous récompensez et complétez vos apprenants quand ils font du bon travail ?

- Oui  non  des fois

24- Selon vos observations, la pédagogie différenciée change-t-elle le rapport des apprenants aux apprentissages et à l'école ?

- Oui, carrément  Pas vraiment

25- Pour améliorer la pratique de la pédagogie différenciée quelles sont vos propositions ?

Réduire surtout le nombre d'apprenants en classe.  
 Améliorer le volume horaire.  
 Choisir les apprentissages qui aident l'enfant à s'exprimer.  
 Fournir les moyens adéquats.

Mesdames, messieurs : je suis une étudiante en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou, j'effectue une recherche portant sur la différenciation pédagogique et sa mise en pratique dans les classes primaires. Je vous remercie du temps que vous consacrez à m'aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et je tiens à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

1- Le sexe :

Homme  Femme

2- Quel est votre âge ?

Moins de 30ans  Entre 30 et 40ans  Plus de 40ans

3- Depuis combien de temps enseignez-vous ?

Entre 1 à 5ans  Entre 5 à 10ans  Plus de 10ans

4- Êtes-vous titulaire ou vacataire ?

Titulaire  Vacataire

5- Quel est l'effectif de votre classe ?

Entre 20 et 25 élèves  Entre 25 et 30 élèves  Plus de 30 élèves

6- Qu'est-ce que la pédagogie différenciée selon vous ?

Une individualisation de l'enseignement permettant de s'adapter à chaque apprenant.

Un moyen d'aider les apprenants en difficultés scolaires.

C'est une démarche d'enseignement s'adressant à l'ensemble des apprenants en classe.

C'est un ajustement de l'enseignement pour l'apprenant.

7- Dans le cadre de votre enseignement, pensez-vous être concerné par la pédagogie différenciée ?

Oui  Non

▪ Si oui, pourquoi différenciez-vous ?

Par obligation : la différenciation est prescrite pas les textes officiels.

Par conviction : la différenciation est une réponse à la diversité des apprenants.

Par nécessité : la différenciation permet de faire travailler différemment les apprenants et de s'adapter à leur niveau de maîtrise de compétence.

▪ Sinon, pourquoi pas ?

Elle est chronophage.

L'effectif de ma classe est élevé.

Elle est complexe à mettre en œuvre.

Autre

8- Est-ce que vous portez une attention particulière aux élèves dans les cas sont exceptionnels ?

Oui, évidemment.  Non, pas vraiment.

9- Quelles difficultés rencontrez-vous en appliquant la pédagogie différenciée ?

*Manque des outils matériels pédagogiques et du temps.*  
*Manque de formation*  
*Manque de méthodes pédagogiques variées*  
*Fournir plus d'effort pour chaque apprenant, ainsi*  
*une planification différente pour donner l'occasion*  
*aux apprenants d'apprendre et d'exercer leurs connaissances*

10- A votre avis, à qui s'adresse la pédagogie différenciée ?

- Á l'ensemble des apprenants de la classe.
- Aux apprenants en difficultés solaires.
- Aux apprenants à la limite de la norme.
- Aux bons élèves.

11- D'après votre expérience, l'utilisation de la pédagogie différenciée se démarque-t-elle réellement de la pédagogie traditionnelle ?

- Oui
- Non

12- Pensez-vous qu'il est vraiment possible de proposer une pédagogie différenciée de manière systématique au quotidien ?

- Oui
- Non

13- Selon-vous cette méthode permet-t-elle de réduire les écarts en terme de réussite scolaire entre les apprenants ?

- Oui
- Non
- Dans certains cas uniquement

14- Pensez-vous que cette méthode est un moyen efficace d'arriver à un but commun (la compréhension et la réussite de tous) ?

- Oui
- Non
- Peut-être oui peut-être non

15- Proposez-vous à vos élèves de travailler en groupe ?

- Oui
- non

▪ Si oui, pour quelles raisons formez-vous ces groupes en règle générale ?

- Pour faire avancer les bons élèves.
- Pour aider les élèves en difficultés scolaires.
- Pour travailler l'ensemble de la classe.

▪ Et quel type de regroupement proposez-vous ?

- Groupe de niveau
- Groupe de besoin
- Groupe hétérogène
- Groupe d'approche
- Groupe de démarche

▪ Et est-ce que vous notez des progrès chez vos apprenants suite à un travail de groupe ?

- Oui
- non
- des fois

▪ Sinon, pour quelle raison vous ne proposez pas le travail de groupe ?

- Le temps
- Le bruit
- L'organisation spatiale
- Mes apprenants ne sont pas capables de travailler en groupe.
- Les surplus des préparations.

16- De quelle façon identifier-vous les besoins de vos élèves ?

- En les observant dans les apprentissages.
- En les questionnant lors d'un entretien à l'oral.
- En les questionnant à l'écrit.

17- Que différenciez-vous dans votre classe ?

- Les outils d'apprentissages
- Les consignes
- Le tutorat

- L'étayage des élèves
- Les tâches et le rôle des élèves
- Les situations d'apprentissages

18- Est-ce que vous prenez en considération les différents profils de vos apprenants et est-ce que vous différenciez selon ce dernier ?

- Oui  non

19- Proposez-vous à vos apprenants de travailler sur des contenus différents ?

- Oui  non  des fois

▪ Si oui, comment différenciez-vous les contenus ?

- Je propose pour une même tâche des apprenants de profil varié.
- Je propose pour une même tâche des supports différents.
- J'adapte les supports de la séance en proposant des niveaux variables.
- J'utilise des manuels scolaires de diverses collections.

20- Proposez-vous à vos apprenants des démarches et situations d'apprentissages variées ?

- Oui  Non  Rarement

▪ Si oui, que proposez-vous ?

- Je varie les tâches en allant du plus simple au plus complexe.
- Je module la longueur de la tâche
- Je modifie la tâche en fonction du profil de l'apprenant
- Je module le rythme d'apprentissage en fonction du besoin
- Je propose l'auto-évaluation ou/ et la Co-évaluation.
- Je prévois des formes différentes de guidance pour aider à la réalisation de la tâche

21- Qu'est que vous utilisez pour mieux expliquer le cours ?

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Des illustrations | <input type="checkbox"/> des objets             | <input checked="" type="checkbox"/> des mimiques                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Des couleurs      | <input checked="" type="checkbox"/> des gestes  | <input checked="" type="checkbox"/> des supports audio ou visuels/ audio-visuels |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> des schémas | <input type="checkbox"/> autres  |

22- Laissez-vous la possibilité à vos élèves d'exprimer leur compréhension et leur acquis selon des formes de présentation différente de leur choix ?

- Oui  Non

23- Est-ce que vous récompensez et complétez vos apprenants quand ils font du bon travail ?

- Oui  non  des fois

24- Selon vos observations, la pédagogie différenciée change-t-elle le rapport des apprenants aux apprentissages et à l'école ?

- Oui, carrément  Pas vraiment

25- Pour améliorer la pratique de la pédagogie différenciée quelles sont vos propositions ?

- L'utilisation des supports (audio/visuels) des supports de lecture plus facile (des supports audio).
- Utiliser des activités à plusieurs niveaux.
- Nous offrir plus de temps pour accomplir les tâches.
- Faire des travaux de groupe.
- Consacrer du matériel de manipulation.
- Encourager les apprenants à créer leurs propres travaux.
- Fournir du soutien scolaire pour les élèves en difficultés.

# Liste des tableaux

## Liste des tableaux

---

Tableau n°01 : Répartition de l'échantillon selon le sexe .....	35
Tableau n°02 : Répartition de l'échantillon par tranche d'âge.....	36
Tableau n°03 : L'estime de l'école chez les apprenants .....	37
Tableau n° 04 : Le ressenti des apprenants en classe .....	38
Tableau n° 05 : L'appréciation de la langue française chez les apprenants .....	39
Tableau n° 06 : L'appréciation de la séance de français .....	40
Tableau n°07 : Les raisons de la dépréciation de la séance de français .....	40
Tableau n° 08 : La liberté et le choix en classe .....	41
Tableau n°09 : l'embarras du choix .....	42
Tableau n°10 : Validation de la différenciation des supports par les apprenants .....	43
Tableau n°11 : L'appui des supports dans la compréhension des apprenants .....	45
Tableau n°12 : L'option pour le travail collective .....	46
Tableau n° 13 : L'option pour le travail individuel .....	47
Tableau n°14 : Motivation des apprenants de la part de l'enseignant .....	48
Tableau n° 15 : Pédagogie hors de la classe .....	49
Tableau n° 16 : L'appréciation des apprenants pour les activités sous forme de jeux .....	50
Tableau n°17 : Répartition de l'échantillon par le genre .....	51
Tableaux n° 18 : Répartition de l'échantillon par tranche d'âge .....	52
Tableau n°19 : L'ancienneté des enseignants .....	53
Tableau n°20 : Statut professionnel des enseignants .....	54
Tableau n°21 : L'effectif de la classe .....	55
Tableaux n°22 : Définition de la pédagogie différenciée selon les enseignants .....	56
Tableau n° 23 : L'application de la pédagogie différenciée .....	58
Tableau n°24 : Les raisons de l'application de la pédagogie différenciée .....	59

## Liste des tableaux

---

Tableau n°25 : La différenciation pédagogique des enseignants selon les situations .....	60
Tableau n°26 : Á qui s'adresse la pédagogie différenciée .....	61
Tableau n°27 : Démarcation des deux pédagogies différenciée et traditionnelle .....	62
Tableau n°28 : Proposition d'une pédagogie différenciée de manière systématique et quotidienne .....	63
Tableau n° 29 : La pédagogie différenciée réduit-t-elle l'échec scolaire .....	64
Tableau n° 30 : La proposition du travail collectif et ses raisons .....	65
Tableau n°31 : Les types de groupes que les enseignants proposent.....	66
Tableau n° 32 : Les résultats acquis après un travail de groupe .....	67
Tableau n°33 : Les méthodes d'identification des besoins .....	68
Tableau n°34 : Les types de différenciation utilisée par les enseignants .....	69
Tableau n° 35 : La proposition de situations d'apprentissage variées.....	70
Tableau n°36 : Les divers genres de supports proposés par les enseignants.....	71
Tableau n°37 : La récompense et les compléments des apprenants .....	72
Tableau n°38 : Amélioration du rapport de l'apprenant aux apprentissages et à l'école à partir de la pédagogie différenciée .....	73

# Liste des figures

## Liste des figures

Figures N°	Désignation	Page
1	Répartition de l'échantillon selon le sexe	35
2	Répartition de l'échantillon par la tranche d'âge	36
3	L'estime de l'école chez les apprenants	37
4	Le ressenti des apprenants en classe	38
5	L'appréciation de la langue française chez les apprenants	39
6	L'appréciation de la séance de français	40
7	Les raisons de la dépréciation de la séance de français	41
8	La liberté et le choix en classe	42
9	L'embarras du choix	43
10	Validation de la différenciation des supports par les apprenants	44
11	L'appui des supports dans la compréhension des apprenants	45
12	L'option pour le travail collective	46
13	L'option pour le travail individuel	47
14	Motivation des apprenants de la part du professeur	48
15	Pédagogie hors de la classe	49
16	L'appréciation des apprenants pour les activités sous forme de jeux	50
17	Répartition de l'échantillon par le genre	52
18	Répartition de l'échantillon par tranche d'âge	53
19	L'ancienneté des enseignants	54
20	Statut professionnel des enseignants	55
21	L'effectif de la classe	56
22	Définition de la pédagogie différenciée selon les enseignants	57
23	L'application de la pédagogie différenciée	58
24	Les raisons de l'application de la pédagogie différenciée	59
25	La différenciation des professeurs selon les situations	60
26	À qui s'adresse la pédagogie différenciée ?	61
27	Démarcation des deux pédagogies différentielle et traditionnelle	62
28	Proposition d'une pédagogie différenciée de manière systématique et quotidienne	63
29	La pédagogie différenciée réduit-elle l'échec scolaire ?	64
30	La proposition du travail collective et ces raisons	65
31	Les types de groupes que les enseignants proposent	66
32	Les résultats acquis après un travail de groupe	67
33	Les méthodes d'identification des besoins	68
34	Les types de différenciation utilisée par les enseignants	69
35	La proposition de situations d'apprentissages variées	70
36	Les divers genres de supports proposés par les enseignants	72
37	La récompense et la complémentation des apprenants	73
38	Amélioration du rapport de l'apprenant aux apprentissages et à l'école à partir de la pédagogie différenciée	74

# Table des matières

# Table des matières

---

Introduction générale.....	02
----------------------------	----

## Champ disciplinaire

### Chapitre I

#### La pédagogie différenciée

Introduction partielle .....	06
<b>I-Quels sont les concepts liés à la pédagogie différenciée ? .....</b>	<b>06</b>
1-L'enseignement-apprentissage .....	06
1-1-L'enseignement.....	06
1-2-L'apprentissage .....	06
2-La pédagogie.....	07
3-Les différentes méthodologies.....	08
3-1 La méthodologie traditionnelle.....	08
3-2 La méthodologie directe .....	08
3-3 L'approche par compétence (APC) .....	09
3-4 La méthodologie active .....	09
3-5 La méthodologie audio-visuelle .....	09
<b>II-Qu'est-ce que la pédagogie différenciée ?.....</b>	<b>09</b>
1-Les définitions de la pédagogie différenciée .....	09
<b>III-Fondement historique de la pédagogie différenciée .....</b>	<b>13</b>
<b>IV-Les objectifs et finalités de la pédagogie différenciée .....</b>	<b>14</b>
1-Améliorer la relation enseignée-enseignant.....	15
2-Enrichir l'interaction sociale .....	15
3-Apprendre l'autonomie .....	15
<b>V-Les modes de différenciation pédagogique .....</b>	<b>16</b>
1-La différenciation successive.....	16
2-La différenciation simultanée .....	16

# Table des matières

---

Conclusion partielle .....	17
----------------------------	----

## Chapitre II

### Le concept de l'hétérogénéité

Introduction partielle .....	19
I-Qu'est-ce que l'hétérogénéité ? .....	19
II-Les différents profils d'apprentissage des élèves .....	19
1-L'hétérogénéité des prés-requis .....	19
2-La diversité des stades de développement opératoire .....	20
2-1 Le stade sensori-moteur.....	20
2-2 Le stade préopératoire .....	20
2-3 Le stade formel.....	20
3-L'hétérogénéité dans la motivation.....	21
4-L'hétérogénéité du cadre de vie de l'élèves .....	21
4-1 Le milieu socioculturel.....	21
4-2 La structure familiale .....	22
4-3 L'hétérogénéité socio-économique.....	23
5-L'hétérogénéité des rythmes .....	23
III-Comment différencier ? .....	24
1-La différenciation des processus .....	24
Comment différencier les processus ?.....	25
2-La différenciation des contenus d'apprentissage.....	25
Comment différencier les contenus ? .....	26
3-La différenciation des productions .....	26
Comment différencier les productions ? .....	26
4-La différenciation des structures.....	26
Comment différenciée .les structures ?.....	27

## Table des matières

---

<b>IV- -Pour quels élèves faut-il différencier ?</b> .....	<b>27</b>
<b>V-Pourquoi différencier?.</b> .....	<b>28</b>
<b>VI-Quand différencier?.</b> .....	<b>29</b>
<b>1-Au début de l'apprentissage.....</b>	<b>29</b>
<b>2-Pendant l'apprentissage.....</b>	<b>29</b>
<b>3-Après l'apprentissage.....</b>	<b>30</b>
<b>4-Après une évolution formative .....</b>	<b>30</b>
<b>Conclusion partielle .....</b>	<b>30</b>

### **Champ méthodologique :**

#### **Présentation et analyse des résultats**

<b>Introduction partielle .....</b>	<b>32</b>
<b>1-Présentation et analyse du corpus.....</b>	<b>32</b>
<b>1-1 La pré-enquête.....</b>	<b>32</b>
<b>1-2 L'enquête .....</b>	<b>32</b>
<b>1-3 La démarche expérimentale .....</b>	<b>32</b>
<b>1-4 Le questionnaire.....</b>	<b>33</b>
<b>1-5 La présentation du terrain d'enquête.....</b>	<b>33</b>
<b>1-6 L'échantillonnage.....</b>	<b>33</b>
<b>1-7 Description de notre corpus .....</b>	<b>34</b>
<b>1-8 Difficultés rencontrées.....</b>	<b>34</b>
<b>2-Analyse des questionnaires.....</b>	<b>34</b>
<b>2-1 Analyse du questionnaire adressé aux apprenants .....</b>	<b>34</b>
<b>2-1-1 Synthèse .....</b>	<b>35</b>
<b>2-2 Analyse du questionnaire adressé aux enseignants.....</b>	<b>51</b>
<b>2-2-1 Synthèse .....</b>	<b>74</b>
<b>3-Les solutions proposées par les enseignants pour améliorer l'application de la pédagogie différenciée .....</b>	<b>75</b>
<b>Conclusion partielle .....</b>	<b>76</b>

# Table des matières

---

**Conclusion générale ..... 78**

**Bibliographie**

**Annexes**

**Liste des tableaux**

**Liste des figures**

**Table des matières**