

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم.

نحمد الله عز وجل الذي ألهمنا الصبر والثبات، والقوة والعزم على مواصلة مشوارنا الدراسي، وتوفيقه لنا في إنجاز هذا العمل.

فنحمدك اللهم ونشكرك على نعمتك، وفضلك ونسألك البر والتقوى.

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأساتذة الفاضلة "كاهنة محيوت" لقبولها الإشراف على هذا العمل، وعلى حرصها أن يكون سليماً، نسأل الله أن يجازيها عنا كل خير، إذ لم تبخل بنصائحها القيمة وتوجيهاتها السديدة.

نتقدم بجزيل الشكر وخالص الامتنان إلى إدارة وأساتذة الكلية، كما لا ننسى من مد لنا يد العون من قريب أو من بعيد في سبيل إنجاز هذا العمل.

شكراً.

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من ربتني بالصلوات والدعوات، إلى أعلى
إنسان في الوجود، أُمِّي الحبيبة أطال الله عمرها.
وإلى من كلله بالهيبة والوقار، من علمني العطاء دون انتظار، من أوصلني
إلى ما أنا عليه، إلى سندي في هذه الحياة بعد الله، أبي أطال الله عمره.
إلى من حبهم يجري في عروقي، ويلهج بذكرهم فؤادي، إلى أخواتي وإخوتي:
ياسمينة كهينة، فازية، حنان، رانية، عزيز، عبد الحق.
إلى من سرنا سويا ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح، إلى من تكاتفنا يدا
بيد، ونحن نقطف زهرة تعلمنا، إلى صديقاتي مليكة، حسينة، صونية، علجية.
إلى أحلى هدية منحها الله لي، وأعلى ما أملك في الوجود خطيبي "رشيد"
حفظه الله لي
وإلى كل من ساندنا من قريب أو من بعيد.

نصيرة

إهداء

أهدي عملي المتواضع إلى:

من قال عنهما المولى عز وجل: ﴿وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا...﴾ (١٥) ﴿لَقمان: ١٥﴾

﴿وصاحبهما في الدنيا معروفًا﴾

إلى رمز التضحية والعطاء، إلى من عمل بكد من أجلي، وعلمني معنى الكفاح، إلى رمز الوفاء، إلى من أنار دربي وكان سندي طوال حياتي: أبي الغالي رحمه الله تعالى وأسكنه فسيح جنانه.

إلى من زرعت في التفاؤل، وساعدتني على تحقيق الآمال، التي تشقى ولا تتعب، إلى أمي الحبيبة.

إلى من أجدهم في وقت الشدة والمحن، إخواني سليمان، مصطفى، إسماعيل، إلياس، وإلى شقيقتي حورية، يمينة.

إلى رفيق الدرب والحياة "أحمد"، إلى من عشت معهن أجمل لحظات حياتي وقضيت معهن أنبل مشاعر الذكريات، إلى زميلاتي في الدراسة، حسينة، نصيرة، علجية، صونية.

إلى من وسعتهم ذاكرتي، ولم تسعهم مذكرتي.

ملیكة

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد ابن عبد الله الصادق الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان، من خلالها يتعلم الأطفال كثيرا من المهارات الأساسية مثل التفكير، اللغة والحركة، مما يساعد على تطوير قدراتهم، وتعتبر أيضا فترة لتشكيل الهوية والشخصية، إذ يتأثر الأطفال بتجاربيهم، مما يحدد ميولهم وقيمهم، وتمهد الطريق للتعلم والنمو في المراحل اللاحقة من الحياة، حيث تكون أساسا للتحصيل العلمي، وهذا من خلال طرائق مختلفة ومتعددة أهمها اللعب، إذ تختلف أنواع الألعاب التي يمارسها بحسب مراحل نموهم، ففي مراحلهم الأولى من الطفولة، يفضل الألعاب التي تتطلب الحركة والتفاعل، أما في المراحل اللاحقة، يتطلب الأمر توفير ألعاب تتضمن التفاعل الاجتماعي وتطوير المهارات المختلفة، سواء العقلية أو اللغوية.

فنظرا لقيمة اللعب وأهميته الكبيرة، أكدت العديد من الدراسات على ضرورة توظيفه في العملية التعليمية، وبخاصة في المرحلة الأولى من التعليم بابتكار استراتيجيات جديدة للتدريس ألا وهي التعلم "بالألعاب اللغوية" كونها وسيلة من وسائل التعلم، وتعد جزءًا مهما من العملية التعليمية تعزز مهارات اللغة والتواصل بين التلاميذ، من خلالها يدرك التلميذ عالمه الخارجي وينمي مهاراته اليدوية والعقلية، لذا يجب على المعلم في هذه المرحلة أن يختار الطريقة المثالية التي تناسب تلاميذه، وأن تكون هذه الألعاب تخدم فقط التدريس، لا التسلية أو قضاء أوقات الفراغ، وكذلك تكون مناسبة لمستواهم اللغوي، فكلما كانت اللعبة صعبة للغاية كلما شعر التلميذ بالإحباط، وفقد الاهتمام بالتعلم، وإذا كانت اللعبة سهلة للغاية، فقد لا يكون التلميذ قادرا على تعلم أي شيء جديد.

إذن، اختيار الألعاب اللغوية المناسبة للتلاميذ، تمكن المعلمين من تحفيزهم على التعلم وتحقيق أهدافهم التعليمية، وتعزيز فهمهم للغة بشكل فعال وممتع، حيث تنوعت الألعاب اللغوية، خاصة في الكتب المدرسية، وعلى سبيل المثال "كتاب الأنشطة في اللغة العربية"،

تعتبر أداة تعليمية مهمة لتعلم اللغة العربية، لاحتوائه على العديد من الألعاب التي تساعد التلاميذ على تنمية مهاراتهم اللغوية، وتحسين قدراتهم في القراءة والكتابة.

ومنه فإن الألعاب اللغوية تهدف إلى تحفيز الاهتمام باللغة العربية، كونها وسيلة للتعبير والاتصال، وأداة تعلمنا وتعليمنا، ومفتاح نطلعنا إلى المعرفة، لها دور كبير في تشجيع التلاميذ على التعلم، وبخاصة في المرحلة الابتدائية، واكتساب حصيلة من المفردات اللغوية السليمة والصحيحة، وتعليم الطرائق المناسبة للتعبير عن حاجاتهم، والتواصل مع الآخرين، ومنه أردنا أن يتناول موضوع دراستنا الدور الكبير لهذه الألعاب اللغوية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، من خلال ألعاب صممت خصيصا في عدة كتب مدرسية، مع الأهداف الرئيسية في العملية التعليمية التعلمية لذلك عنوانه ب: دور الألعاب اللغوية في ترسيخ ملكة اللغة العربية "دفتر الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى من المرحلة الابتدائية".

ومن الأسباب التي جعلتنا نختار هذه الدراسة ما يلي:

- الرغبة في معرفة كيفية استخدام الألعاب اللغوية، وهل لها تأثير إيجابي على التلاميذ.
- حيوية الموضوع وفاعليته. كما دفعتنا أسباب ذاتية أخرى تمثلت في:
 - الميول الشخصي لمعرفة ما يحدث في الواقع الدراسي والتعليم ولا سيما أننا مقبلين على ميدان تدريس اللغة العربية مستقبلا بإذن الله.
 - التعرف على الطرائق المثالية للتدريس بالألعاب اللغوية لمساعدة الأطفال ذوي صعوبات التعلم إن شاء الله.

وتسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- التعرف على دور الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية باعتبارها أداة ووسيلة لاكتساب المعرفة.
- 2- معرفة الدور الكبير الذي يشكله المعلم من خلال التدريس بالألعاب اللغوية.

❖ **الإشكالية:** وتحاول هذه الدراسة الإجابة عن الإشكالية الآتية: إلى أي مدى تساهم الألعاب اللغوية في ترسيخ ملكة اللغة العربية، وتنمية مهارات التلاميذ في المرحلة الابتدائية؟

تدرج تحت هذه الإشكالية الأسئلة الجزئية الآتية:

- ما هي الألعاب اللغوية؟
- ما الهدف من الألعاب اللغوية في العملية التعليمية التعلمية؟
- كيف يتم استخدام الألعاب اللغوية في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية؟
- ما هو الدور الكبير الذي تشكله هذه الألعاب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

❖ **الفرضيات:** ومن خلال هذه الأسئلة، وضعنا الفرضية الآتية:

للألعاب اللغوية دور كبير في تنمية مهارات اللغة العربية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وعلى المعلم فقط اختيار الطريقة المثالية التي تناسبهم لبناء شخصيتهم وتعليمهم والحصول على أفضل النتائج.

❖ **المنهج المتبع:** كما اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي في الدراسة وتحليل النتائج، لكونه الأنسب لرصد الظاهرة اللغوية.

❖ **بنية البحث:** لتحقيق الأهداف المرجوة، قمنا بتقسيم بحثنا إلى فصلين مسبقين بمقدمة ومتبوعين بخاتمة؛ المقدمة تناولنا فيها عوامل اختيار الموضوع وأهدافه، والمنهج المتبع في الدراسة، وأهم الدراسات السابقة التي اعتمدنا عليها.

الفصل الأول: هو فصل نظري بعنوان: "إطار مفاهيمي حول الألعاب اللغوية". تطرقنا فيه إلى ذكر أهم العناصر المتعلقة بالألعاب اللغوية (المفهوم، الأهمية، الخصائص، الأهداف، خطوات تطبيقها ووظائفها، بالإضافة إلى دور الألعاب اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية، وأخيرا دور المعلم في تنفيذ استراتيجية التعلم بالألعاب اللغوية).

الفصل الثاني عنوانه "بدراسة تطبيقية لكتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي"، حيث تطرقنا إلى تقديم الكتاب من الجانب الشكلي والمستوى، ثم قمنا باستخراج نماذج تطبيقية لهذه الألعاب مع تحليلها وتفسيرها والهدف منها، ثم في الأخير قدمنا رأينا الشخصي حول هذه الألعاب.

وأما عن **الخاتمة** فقد جاء فيها أهم نتائج البحث المتوصل إليها، وبعض من المقترحات التي قد تساهم في تعليم اللغة العربية وتنمية مهاراتها عن طريق الألعاب اللغوية.

❖ **الدراسات السابقة:** تجدر الإشارة هنا إلى بعض الدراسات السابقة التي تناولت

هذا الموضوع من زوايا أخرى، ونذكر منها ما يلي:

• مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر المرسومة بـ: "استراتيجية اللعب التربوي ودوره في تنمية القدرات المعرفية عند الأطفال". لبورقيق حليلة، دحام سمية، جامعة ابن خلدون تيارت 2019 2020.

• مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر بعنوان: "الألعاب اللغوية ودورها في تعليم اللغة العربية في مرحلة الابتدائي". لطيبى سمية، وميهوبى صورية. جامعة المسيلة 2018 - 2019.

ومما سهل علينا الطريق، وأثار درب البحث مجموعة من المصادر والمراجع القيمة وعلى رأسها:

- 1- كتاب الألعاب اللغوية في تعلم اللغة الأجنبية لناصر مصطفى عبد العزيز.
- 2- كتاب الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية لمحمد علي الصويكري.
- 3- كتاب الألعاب التربوية، وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا لمحمد محمود الحيلة.
- 4- مجلة تحت عنوان (فاعليات استراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الرابع الأساسي) لغدير عبد الرحمن الريحات.

❖ **الصعوبات:** من الصعوبات التي واجهتنا أثناء البحث هي: النقص الملحوظ في المراجع المتعلقة بموضوع البحث، وعدم توفر أي كتاب في مكتبة قسم اللغة العربية وآدابها. وفي الأخير نتقدم بنفوس خاضعة، وأرواح خاشعة، للذي وهبنا العقل، وفضلنا على سائر المخلوقات، له الفضل وحده سبحانه وتعالى، فله الحمد حمدا كثيرا، طيبا مباركا فيه. ونتقدم بجزيل الشكر ووافر العرفان إلى الأستاذة المحترمة "كاهنة محيوت" على مساعدتها الكبيرة وتوجيهاتها السديدة ونصائحها القيمة فلها منا كل الشكر والتقدير. كما لا ننسى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة من قريب أو من بعيد، بالإضافة إلى لجنة المناقشة التي تحملت عناء قراءة المذكرة من أجل تصويبها، حتى يخرج في أبهى حلة فلهم منا جزيل الشكر والامتنان.

تيزي وزو، بتاريخ: 2023/09/17.

الفصل الأول:

إطار مفاهيمي حول الألعاب اللغوية

-مقدمة الفصل الأول.

أولاً: مفهوم الألعاب اللغوية.

ثانياً: خصائص الألعاب اللغوية.

ثالثاً: أهمية الألعاب اللغوية.

رابعاً: أهداف الألعاب اللغوية في العملية التعليمية التعلمية.

خامساً: خطوات تطبيق الألعاب اللغوية.

سادساً: وظائف الألعاب اللغوية.

سابعاً: دور الألعاب اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

ثامناً: دور المعلم في تنفيذ استراتيجية التعلم بالألعاب اللغوية.

-خلاصة الفصل.

مقدمة الفصل الأول: إن الألعاب بصفة عامة نشاطات طبيعية يقوم بها الأفراد بشكل غير رسمي، فهي مجرد وسائل للترفيه والتسلية؛ إذ يعد اللعب جزءاً أساسياً في حياة الأطفال مفتاحاً لتربيتهم وطريقة لضبط سلوكهم وتصحيحه، وهو من أهم حاجات الطفل الأساسية، وضرورة من ضروريات حياته الشخصية.

إذن، فالدافع الأساس له في البداية هو الاستمتاع، لكنه في النهاية ينتهي إلى التعلم، وهذا ما جعل الأمم على مر التاريخ تهتم به، وتجعله مجالاً لدراستها، بحيث أكدت عليه المؤسسات التربوية، وأصبح اليوم من أهم الوسائل التعليمية الفعالة التي تمكن التلميذ من اكتساب المعارف والتكيف مع البيئة التي يعيش فيها، لذا أدخلت الألعاب اللغوية في مجال التدريس، فهي أكثر انتشاراً وشيوعاً في الكتب التربوية، وبخاصة في كتب المرحلة الابتدائية، فهي أنشطة تربوية وتعليمية، ووسيلة من وسائل التعلم والهادفة إلى اكتساب المعرفة لدى التلميذ.

إن استخدام هذه الألعاب يخفف نسبة القلق والتوتر، تخلق للتلميذ نوعاً من التشويق والمرح أثناء تعلمه اللغة، مما يساعده على التقليل من نسبة الملل لديه، وكما يتعلم الأخلاق والصفات الحميدة كالصدق والصبر، ويقضي على بعض المشاكل السلوكية كالإحباط والخجل، ووسيلة للتعبير عن الذات، والكشف عن قدراته ومواهبه، فاللعب يساعد الطفل على أن يدرك جيداً عالمه الخارجي، وينمي مهاراته اليدوية والعقلية، ويقوم بالاستكشاف بحيث يدرس ويحصل على معلومات، وتزداد حصيلته المعرفية واللغوية، وتنمو لديه روح الإبداع والابتكار، فقد صممت لتحقيق أهداف تعليمية، إذ تربط بين تعلم اللغة والتسلية، كما أنها تخلق للتلميذ شعوراً بالسعادة والمتعة من جهة، وتساعد على الانتباه والإدراك والتخيل من جهة أخرى.

ومن هنا نطرح الإشكالية التالية: إلى أي مدى تساهم الألعاب اللغوية في ترسيخ ملكة اللغة

العربية لدى تلاميذ الصف الابتدائي؟ وما دورها الفعال في تنمية مهارات التلميذ وقدراته؟.

أولاً: مفهوم الألعاب اللغوية:

الألعاب اللغوية وسيلة فعالة وماتعة لتحسين مهارات اللغة وزيادة الاهتمام بها، والتحفيز على التعلم والتواصل الفعال، حيث يتم دمج العناصر الترفيهية مع الجوانب التعليمية، إذ تعددت تعريفات الألعاب اللغوية نذكر من بينها:

تعريف اللعب عند ابن منظور: لَعِبُ وَاللَّعْبُ: ضِدُّ الْجِدِّ، لَعِبَ يَلْعَبُ لَعِبًا وَلَعْبًا، وَلَعَبٌ، وَتَلَاعَبَ، وَتَلَعَّبَ مَرَّةً بَعْدَ أُخْرَى؛ قَالَ امْرُؤُ الْقَيْسِ:

تَلَعَّبَ بَاعِثٌ بِذِمَّةِ خَالِدٍ، * وَأُودَى عِصَامٌ فِي الْخُطُوبِ الْأَوَائِلِ

وفي حديث تميم والجساسة: صادفنا البحر حين اغتلم، فلعب بنا الموج شهراً؛ سمى اضطراب الموج لعباً، لما لم يسر بهم إلى الوجه الذي أرادوه. ويقال لكل من عمل عملاً لا يجدي عليه نفعاً: إنما أنت لالعِبُّ. وفي حديث الاستجاء: إن الشيطان يلعب بمقاعد بني آدم أي انه يحضر أمكنة الاستجاء ويرصدّها بالأذى والفساد، لأنها مواضع يُهَجَّرُ فيها ذكر الله، وتُكشَفُ فيها العورات، فأمر بسئرها والامتناع من التعرُّض لبصر الناظرين ومهَابِّ الرياح ورشاش البول، وكلُّ ذلك من لعب الشيطان.

والتَّلَاعِبُ: اللَّعِبُ، صِيغَةٌ تَدُلُّ عَلَى تَكْثِيرٍ¹

تعريف العالم اللغوي الأمريكي جيبس (Gibbs) 1790-1861 للألعاب اللغوية: "إنما هي نشاط يتم بين الدارسين متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية"². فالألعاب اللغوية عبارة عن نشاط تعليمي منظم يتم بين التلاميذ بالتعاون والمنافسة التي هي عبارة عن مسابقة في المعارف اللغوية، إذ تخلق للتلميذ نوعاً من التشويق والمرح أثناء تعلمه اللغة، تسعى لتحقيق أهداف تعليمية والوصول إلى غايتهم بالكشف عن قدراتهم ومواهبهم. إذن نقول إن الألعاب اللغوية تتم بين متعاونين أو متنافسين،

¹ - ابن منظور، لسان العرب، مادة (ل ع ب)، دار صادر، بيروت، ص 740

² - ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، ط1. المملكة العربية السعودية: 1983، دار المريخ (الرياض)، ص 13.

ونشير إلى الطابع التعاوني أو التنافسي للألعاب اللغوية، فمن خلال التعاون يجعل التلاميذ كفريق أو مجموعة لإيجاد حلول للمشكلات اللغوية، بحيث يتعاونون في تبادل المعرفة والمساعدة المتبادلة لتحقيق الهدف المشترك.

أما بالنسبة للتنافس، فإنه توجد ألعاب لغوية تشجع التنافس بين التلاميذ، إذ يتنافسون معا لتحقيق النقاط والأهداف اللغوية بشكل أسرع أو أكثر دقة في بعضهم بعضا. إذن يحفز تنافس التلاميذ على التركيز.

وعليه فإن التعاون والتنافس في الألعاب اللغوية بين التلاميذ يشجعهم على تبادل المعرفة والخبرات وبناء المهارات اللغوية، كما يزيد من الإثارة في عملية التعلم.

وتعرف أيضا على أنها: "الأنشطة التي يؤديها التلميذ ويبدل فيها مجهودا، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفا ومرتبطة بموضوع الدرس"¹. إذ نقول إن الألعاب اللغوية عبارة عن نشاطات يبذلها التلميذ لتطوير مهاراته وفق قواعد وقوانين، يتم إنشاؤها وتطبيقها في مؤسسات تربوية، فهذه الألعاب موجهة لفئة تلاميذ المرحلة الابتدائية، إذ ليست ألعابا للتسلية والترفيه، بل هي ألعاب يتعلم بها اللغة وكيفية الاندماج مع مجتمعه.

كما أن "الألعاب اللغوية من الاستراتيجيات التعليمية الفعالة، وخاصة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"². فتلعب الألعاب اللغوية دورا في تثقيف التلاميذ، إذ تساعدهم في اكتساب مجموعة من اللغات، خاصة اللغة العربية، فهي موجهة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بهدف تنمية قدراتهم العقلية وكذا الاجتماعية، فهناك أسباب تجعل هذه الألعاب اللغوية فعالة، مثلا التفاعل والمشاركة، بحيث تشجع التلاميذ وتعزز تواصلهم اللغوي، وتتطلب هذه الألعاب التفاعل المستمر، وأيضا يتعين على التلاميذ أن يكونوا منتبهين ومركزين أثناء ممارسة الألعاب اللغوية، هذا يساعد على تطوير مهارات التركيز والانتباه، فهي مهارات أساسية في عملية التعلم.

¹ - علي بن تقي، حسن بن خميس الجابوري، استراتيجية التعلم باللعب، د. ط. سلطنة عمان: 2005-2008، وزارة التربية والتعليم، ص 9.

² - ينظر: محمد علي الصويركي، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، د. ط. الأردن: 2005، دار الكندي للنشر والتوزيع، ص 9.

ثانياً: خصائص الألعاب اللغوية: تعد الألعاب اللغوية أداة فعالة لتحسين مهارات اللغة لدى التلاميذ، إذ تتميز بمجموعة من الخصائص والمميزات، أهمها:

= تنمي روح الفريق والتعاون الإيجابي من خلال تطبيق الأنشطة الجماعية وخلق جو التنافس بينهم¹. فالألعاب اللغوية تتطلب العمل الجماعي والتعاون بين التلاميذ من أجل رفع مستواهم وتنمية مهاراتهم اللغوية، فالتنافس الإيجابي في الدراسة يرفع من مستوى التلاميذ، ويزيد من ثقتهم بأنفسهم ويساعدهم على مواجهة الصعاب، فالمنافسة لا تعتبر أمراً سلبياً فقط بل تكسب أموراً إيجابية وتعلمهم كيفية النجاح، لذلك فإن المشوار الدراسي لا يحلو إلا بالتنافس بين التلاميذ.

- تزيد وتعزز الألعاب اللغوية من ثقة الفرد بنفسه: إذ إن الألعاب اللغوية تساعد التلاميذ على تحسين ثقتهم بأنفسهم وذلك عن طريق تحفيزهم على التحدث بطريقة سليمة وبكل ثقة، وكذا ضبط النفس والصبر والإحساس بشعور الآخرين فهذه الألعاب تتجاوز الصعوبات، فعندما يشارك التلاميذ في الألعاب يواجهون تحديات وصعوبات يتعين عليهم التفكير والتعامل معها، فبتجاوز هذه الصعوبات وتحقيق النجاح يزداد شعورهم بالثقة في قدراتهم اللغوية. وكما أن هذه الألعاب تعطي للتلاميذ فرصاً للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بحرية وبكل ثقة، عندما يشعرون بأن أفكارهم محترمة ومقبولة، فإن ذلك يساهم في بناء ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم اللغوية.

- تحسين مهارة القراءة والكتابة: "القراءة ليست أهم فنون اللغة فحسب، بل هي أهم مادة تعليمية بالنسبة للتلميذ، إذ بالمهارة يستطيع أن يمهر في المواد الدراسية كلها وبالضعف فيها ينسحب ضعفه على جميع المواد الدراسية العلمية والأدبية"¹. حيث نقول إن القراءة

¹ - غدير عبد الرحمن الرياحات، "فاعليات استراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الرابع الأساسي"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع 6، الجامعة الأردنية _ عمان _ المملكة الأردنية الهاشمية: يوليو 2017، ص 19.

مادة تعليمية بالنسبة للتلميذ، فهي الأكثر تداولاً في مختلف المراحل التعليمية منذ الابتدائي إلى أعلى المستويات، حيث تهدف إلى إكساب التلميذ كفاءة تسمح له بالاستنتاج السليم للأصوات والمقاطع. إذا القراءة أصل بناء الأمة، حيث إن أول كلمة نزلت على سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم من القرآن، كانت اقرأ لقوله تعالى: ﴿ اِقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥﴾ (العلق: ١ - ٥).

ويكفي هذا دليل على أهمية القراءة، أما بالنسبة للكتابة فهي وسيلة لنقل الأفكار والأحداث والمعلومات، فالتلاميذ في خطواتهم الأولى من التعليم يتدربون على طريقة الإمساك بالقلم، فإن أخطأوا فيها أخطأوا في الكتابة. إذن القراءة والكتابة تساعد التلاميذ على تحسين مستواهم في اللغة وزيادة حصيلتهم اللغوية.

- تعتبر وسيلة للاسترخاء والحرية: "فالطفل يمارس اللعب دون مؤثرات أو ضغوطات واقعة عليه من البيئة المحيطة به تمتلئ بهما حجرات الدراسة وتحببه في العلم ويقوم الطفل باللعب باسترخاء وحرية"¹. إذ نقول إن التلميذ يمارس مختلف الأنشطة اللغوية دون ضغوطات أو توترات نفسية حدثت له، سواء في المحيط المعيشي أو المدرسي. إذن الألعاب اللغوية وسيلة للحرية والنشاط، ونوع من الاسترخاء تخفف من شدة التوتر والقلق وتشجعه على العلم والمثابرة، لذلك يحس التلميذ بنوع من الراحة والطمأنينة.

- تقوي العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ من خلال التعاون: فالعديد من الألعاب اللغوية تشجع التعاون بين التلاميذ، بحيث يتعين عليهم التفاعل معاً والتعاون في حل المشكلات، وأيضاً تشجعهم على المشاركة والتواصل الفعال مع بعضهم البعض، ويتم

¹ - غدير عبد الرحمن الريحات، "فاعليات استراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الرابع الأساسي"، ص 19.

تبادل الأفكار والمعلومات مما يساهم في تعزيز العلاقات بينهم، وبناء الثقة والتفاعل الاجتماعي.

- تنمي روح التعاون بين التلاميذ وتخلصهم من الأنانية والغرور: عن طريق تعزيز التعاون والتواصل الإيجابي بين التلاميذ من خلال ألعاب تعاونية تتطلب التفاعل بينهم فعلى سبيل المثال يمكن تنظيم ألعاب فريقية للعمل معا وحل المشكلات اللغوية. إذن يتعاون التلاميذ لتحقيق هدف مشترك ألا وهو التعلم وتنمية قدراتهم، وبذلك يتم تعزيز الروح الجماعية وتقليل الأنانية.

- تحفز على الإبداع والخيال: "إن الخيال لدى الأطفال الأصغر سنا غالبا ما يكون مرتبطا باللعب، وفي حد ذاته نوع من اللعب يتميز بالتلقائية والحرية وعدم الخضوع للقواعد والقوانين"¹. حيث نقول إن الألعاب اللغوية تشجع التلاميذ على استخدام خيالهم وإبداعهم وابتكاراتهم العلمية، بحيث يظهر التخيل عند الأطفال في سن مبكرة، وخير مثال على ذلك: "الطفل الجزائري حمدين وائل شهاب الدين المنحدر من ولاية المسيلة، البالغ من العمر 12 سنة، يبتكر حذاء نكيا لمساعدة المكفوفين على التنقل خلال جائحة كورونا، لأن التباعد الاجتماعي والسير لوحدهم كان يعرضهم للسقوط والاصطدام"². إذن نقول إنه بفضل موهبة التلاميذ وجدارتهم يبدعون ويبتكرون أشياء جديدة تحفزهم على تطوير مهاراتهم العلمية وتطلعهم نحو عالم أفضل.

- تحقق الألعاب اللغوية السرور والمتعة داخل غرفة الصف وتقضي على الملل: وذلك عن طريق خلق جو مرح ومحفز للتلاميذ، فمختلف هذه الألعاب تجلب عنصر المرح والتشويق والتسلية إلى غرفة الصف، عندما يشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة يكون

¹ - عبد الحميد شاكر، "الخيال وحب الاستطلاع والإبداع في المرحلة الابتدائية"، مجلة علم النفس، ع5، جامعة القاهرة: 1998، ص 52، 56.

² - ينظر: طفل جزائري يبتكر حذاء نكيا لإرشاد المكفوفين خلال التنقل، من موقع <https://www.bbc.news.arabic>، بتاريخ: 2023/5/9 على الساعة: 14:56.

هناك جو جماعي وتفاعل إيجابي، وهذا يساعد في خلق بيئة محفزة تجعل التلاميذ متحمسين للتعلم أكثر، وتهدف إلى تثقيف النفس، وتحسين المهارات اللغوية لديهم، كما تساعد على تجنب الروتين والملل، وتمنح التلاميذ فرصا ممتعة ومشوقة للتعلم، حيث هناك عدة طرق تخلص التلاميذ من الروتين والملل داخل المقاعد الدراسية، وذلك من خلال تصميم بعض الألعاب بطرق مبتكرة مثلا: استخدام بطاقات أو ألعاب ورقية، أو استخدام الخشبيات والقريصات للعمليات الحسابية أو العجينة لرسم أشكال مختلفة، فمن خلالها يقضي التلميذ على الملل من جهة، ويتعلم من جهة أخرى.

-تستخدم الألعاب اللغوية كاستراتيجية لتعليم مهارات اللغة¹. حيث تتضمن مهارات الاتصال المتمثلة في الحوار، والمناقشة، والاستماع والكتابة، وأيضا تقوم بتحسين مهارات الكلام، حيث تتطلب من التلاميذ التعبير عن أفكارهم بوضوح ويجب عليهم التفاعل مع الآخرين باستخدام لغة مناسبة للتواصل ونقل المعلومات بشكل صحيح، مثلا يمارس التلاميذ داخل قاعات الدراسة مجموعة من النشاطات أهمها: لعبة الأسئلة والإجابات، حيث يجلس التلاميذ بشكل دائري، ويتم تحديد أحدهم من طرف المعلم، حيث يطرح سؤالاً على تلك المجموعة، والتلميذ الذي يجيب على ذلك السؤال بشكل صحيح، يتحول إلى مكان ذلك التلميذ الذي يختاره المعلم في البداية، ثم يطرح سؤالاً جديداً، أما بالنسبة للاستماع فيروي لهم المعلم قصة قصيرة، ويجب على التلاميذ الاستماع بتمعن، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقصة، وأيضا في الكتابة فيتم تحديد موضوع معين من طرف المعلم ويطلب من تلاميذه كتابة قصة صغيرة مثلا، أو موضوع كتاب معين، لكي يرى مستواهم الكتابي في التعبير. إذن نقول إن الألعاب تساعد التلاميذ على تحسين مهارات الاتصال اللغوي والتعبير عن أفكارهم بوضوح ودقة.

¹ -ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، ص 16.

ثالثاً: أهمية الألعاب اللغوية: تعد الألعاب اللغوية أداة مهمة لتطوير مهارات اللغة والتواصل لدى التلاميذ، وتتضمن هذه الألعاب استخدام اللغة بطريقة صحيحة من جهة وماتعة من جهة أخرى، إذ لديها أهمية كبيرة تكمن في ما يلي:

- تعمل الألعاب اللغوية على كسر الفروق الفردية بين التلاميذ: فينظم التعلم وفقاً لقدرات التلاميذ، بحيث تعمل على تعزيز التفاعل الاجتماعي والتعاون بينهم، وتشجيعهم على التواصل والتحدث باللغة المستهدفة خلال اللعبة، كما يتعاونون مع بعضهم بعضاً لحل مشكلات وتحديات، يتعلمون كيفية العمل كفريق وتبادل المعرفة والمهارات اللغوية. إذن تعتبر الألعاب اللغوية تعتبر تجربة ممتعة ومحفزة للتلاميذ تساعد على تخفيف الضغط وزيادة التشويق للتعلم والمشاركة في العملية التعليمية لذا يجب أخذ الاعتبار في التوافق مع مستوى التلاميذ واحتياجاتهم اللغوية.

- تعد الألعاب من أفضل الوسائل الفعالة: "فالألعاب اللغوية تساعد كثيراً الدارسين على مواصلة الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها"¹. إذن الألعاب اللغوية وسيلة من وسائل التعلم، لها دور كبير في تحسين مهارات التلاميذ، من خلالها يفهم ويتعلم أشياء جديدة، إذ تعتبر أداة مساعدة للتخلص من الملل أثناء تلقين الدروس.

- يتعرض التلميذ في حياته اليومية إلى مجموعة من الضغوطات والتوترات النفسية مما يؤدي بهم إلى الملل والإرهاق، لكن بفضل ممارسته لمختلف النشاطات يتمكن منها. إذن "الألعاب اللغوية تخلص التلاميذ من توتراتهم النفسية المختلفة، وحل مشكلاتهم التي تعترضهم."² إذ إن شخصية التلميذ الانفعالية تخضع لتغيرات وتطورات عديدة عن طريق علاقاته مع البيئة المحيطة به، وكذا الوسط الاجتماعي الذي يعيشه، وقد يتعرض أثناء

¹ - ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، ص 13.

² - ينظر حنان جلال عليمي، "الألعاب التربوية في العملية التعليمية"، موقع البرق [2015/06/23/news](https://www.2015/06/23/news)، تاريخ المشاهدة 2-6-2023م، على الساعة 23:41.

تفاعله مع الظروف المحيطة به إلى أنواع من الكبت، وهي الإحباط، والفشل، والعزلة والانطواء، والخمول، أو غيرها من الانفعالات السلبية التي لا يمكن التخلص منها، ويشعر في مثل هذه الحالات بالتوتر الشديد في البحث عن وسيلة تساعد على التخلص من التوتر النفسي، من خلال نشاطات أو ممارسات أو ألعاب، فهذه الأخيرة يمكن أن تساعد في تخفيف توترات التلاميذ، بحيث توفر الألعاب بيئة مريحة تمكن التلاميذ من التعلم والتفاعل بدون الشعور بالضغط النفسي، ويمكن أن تكون محفزة وماتعة تساعد في تقليل التوتر والقلق، وأيضاً كل ما كان اللعب جماعياً، كلما خفف الشعور بالوحدة والتوتر، ويزيد من الاندماج والانتماء إلى المجموعة.

- التفاعل المستمر في الألعاب اللغوية يمنح التلاميذ الفرصة للتعبير عن أنفسهم ومشاركة أفكارهم بثقة: يمكن لهذه التجارب الإيجابية أن تساهم في بناء الثقة بالنفس والتخفيف من التوتر النفسي. إذن الألعاب اللغوية تعتبر وسيلة للترفيه والاسترخاء، فعندما يلعب التلاميذ بطريقة ممتعة ومسلية، فإنهم يتمتعون بفترات راحة، وهذا يساهم في تخفيف القلق والإحباط عندهم، فعلى سبيل المثال، لعبة "نفخ الفقاعات" لها تأثير كبير على الجهاز العصبي للتلميذ، إذ يتطلب النفخ التنفس العميق، فهو مفيد لهم.

- "تتيح الفرصة لتغيير الدور التقليدي لكل من المتعلم والمعلم، إذ توجه المعلم نحو دور الإعداد والتنظيم والمتابعة وتوزيع المهام والتقييم"¹؛ إذ نقول إن الألعاب اللغوية تعطي فرصاً كثيرة سواء للمعلم أم للتعلم، فقديمًا ليس هناك وسائل كثيرة لتلقي الدروس، إذ يكتفي المعلم بما عنده فقط من معلومات صحيحة، والتلميذ يتلقى تلك المعلومات دون بذل جهد ودوره فقط الحفظ، لكن ما نعيشه حالياً اختلف كثيراً عن المراحل القديمة، إذ أصبح التعليم إجبارياً لكل التلاميذ، بالاعتماد على أساليب وطرائق حديثة.

¹ - قاسم البري، "أثر في استخدام الألعاب في مناهج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طالب المرحلة الأساسية"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 2، ع 1، 2011، ص3.

- تؤسس الألعاب اللغوية بيئة التعلم التعاوني من خلال بناء الاتجاهات التعاونية ومشاركة التلاميذ في عملية التعلم، بالإضافة إلى أنها تشجع على استخدام اللغة الإبداعية والتلقائية¹. حيث نقول إن التلاميذ يتفاعلون في ما بينهم من أجل تحقيق أهداف مشتركة وزيادة نجاح بعضهم ومساعدتهم وتشجيعهم على التعلم، وكذا استخدام اللغة، سواء كانت إبداعية أو تلقائية. فالإبداعية تحتاج إلى تفكير وابتكارات جديدة، أما التلقائية فهي لغة يومية روتينية لا تحتاج إلى جهد ولا تكلف.

- تساعد الألعاب اللغوية على تحسين وزيادة التركيز والانتباه لدى التلاميذ، بحيث هناك فئة من التلاميذ محدودة التركيز والانتباه، تجد صعوبة في التعلم والتذكر، غير مهتمة بتلقي الدروس، لكن بفضل هذه الألعاب اللغوية تبتكر أشياء جديدة وتفهم اللغة بطريقة صحيحة، لكن هذه الألعاب تتطلب التركيز والانتباه، فعندما يشعر التلميذ بأنه مشوق فإنه يصبح أكثر استعدادا للتركيز، وأيضا تساعد على تعزيز الذاكرة من أجل تذكر الكلمات، إذ كلما كان التلميذ مشغولا بالألعاب ومنغمسا فيها كلما كان أكثر انتباها وتركيزا.

- تمهد الألعاب اللغوية لعمليات التحكم بالنفس وضبط الذات². إذ يمكن أن تزيد الألعاب اللغوية من ثقة الفرد بنفسه من خلال التشجيع المستمر أثناء مشاركة التلميذ في الألعاب اللغوية، ويتم تعزيز الثقة بالنفس عندما يحصل التلميذ على تقدير وشكر من خلال جهوده التي يبذلها، وأيضا عندما يجد فرصا للتعبير عن أفكاره، وما يجول في خاطره ومشاركته الفعالة داخل القسم، فإنه يبني ثقة في نفسه، سواء في التواصل أو التعبير، مما يشعر بالفخر والرضا بمنجزاته، ويتعزز شعوره بالثقة بنفسه أكثر وأكثر.

¹ - قاسم البري، "أثر في استخدام الألعاب في مناهج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طالب المرحلة الأساسية"، ص 3.

² - شيما صبحي أبو شعبان، فاعلية العلاج باللعب في تنمية اللغة لدى الأطفال المضطربين لغويا، رسالة ماجستير في تخصص الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، إشراف: أنور عبد العزيز العبادسة، كلية التربية عمادة الدراسات العليا، جامعة غزة الإسلامية، 2010، قسم علم النفس، ص 59.

- توفر للتلميذ فرص الابتكار والإبداع والتشكيل: بحيث يتم تشجيع التلاميذ على التعبير عن أفكارهم بطرائق جديدة، واستخدام مهاراتهم اللغوية بشكل إبداعي، وأيضا تشجيعهم على التعبير الفني باستخدام اللغة مثل رسم الصور وتعلم الأبجدية على شكل خطوط أو تلوين رسومات مختلفة، كل هذا يعزز قدرات التشكيل والإبداع.

- توفر بيئة تفاعلية وممتعة للتلاميذ للتعبير عن طاقاتهم ومواهبهم، وتنمية تفكيرهم الإبداعي؛ ونقول إن الألعاب اللغوية تحفز التلميذ على الابتكار والتفكير عندما يواجهون تحديات لغوية، مثل تركيب الكلمات لتشكيل جملة مفيدة، أو التعبير عن صورة معينة، أو استظهار سورة قرآنية، أو تكوين عبارات للتصرفات الصحيحة أو الخاطئة. إذ يحتاجون إلى الاستعانة بمهاراتهم الإبداعية لإيجاد الحلول المناسبة، كما أن الألعاب اللغوية توفر بيئة تفاعلية عندما يشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة اللغوية، فإنهم يتعاونون ويتفاعلون مع بعضهم للوصول إلى الحلول والإجابات، فهذا يساهم في تعزيز مهاراتهم على التواصل وتبادل الأفكار والمعلومات.

- تعد الألعاب بوابة لاكتشاف العالم الخارجي: حيث إن "الألعاب اللغوية تساعد التلميذ على إدراك العالم من حوله، والتحكم في البيئة التي يعيش فيها، فيستطيع أن يتزود بمعلومات لا يمكنه منها المنهج المدرسي"¹. إذ إن التلميذ يستطيع من خلال الأنشطة التي يمارسها، والأدوات التي يتفاعل معها اكتشاف العالم الذي يحيط به، واكتساب كثير من المعلومات والحقائق عن الأشياء. وبذلك يثري التلميذ حياته بمعارف كثيرة ومعلومات هائلة تمكنه من فهم عالمه والتكيف معه، وأيضا هذه الألعاب تعرض التلميذ لمجموعة واسعة من المواضيع والمعلومات، فيمكن أن تتناول مواضيع ثقافية، اجتماعية، دينية، وبالتالي يتم

¹ - بشرى عمر يونس، أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضيات والميول نحوها لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي، مذكرة ماجستير في المناهج وطرق التدريس، إشراف عفانة، عز وإسماعيل سالم، كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة: 2015، ص 16.

توسيع معرفة التلاميذ وثقافتهم العامة، مما يساعدهم على فهم العالم من حولهم بشكل أفضل.

رابعاً: أهداف الألعاب اللغوية في العملية التعليمية التعلمية: تهدف الألعاب اللغوية في العملية التعليمية التعلمية إلى تحسين مهارات اللغة لدى التلاميذ بطريقة ممتعة، وتشمل الأهداف الرئيسية للألعاب اللغوية ما يلي:

- اعتبار اللعب مفتاح التربية والتعليم ، أداة مساهمة للتلميذ لتعلم أشياء جديدة واكتشاف البيئة والتعرف على عناصرها "فالألعاب اللغوية تقوم بمساعدة التلاميذ على التعلم وعلى اكتشاف العالم الذي يعيش فيه"¹: إذن نقول إن الألعاب اللغوية تلعب دوراً مهماً في تعزيز التعلم واكتشاف العالم لدى التلاميذ، تساعده في فهم ذاته وتقبل الآخرين، وأيضاً تساعده في تطوير عدة مهارات لغوية مثل القراءة والكتابة وتشجع على استخدام الكلمات والعبارات بطريقة مبتكرة، وتمكنه من اكتشاف مفاهيم جديدة وزيادة معرفته بالعالم، من خلال تقديم معلومات جديدة وحقائق مثيرة.

- تعلم الابتكار والاختراع: فهي وسيلة لاكتشاف القدرات والمواهب، فالطفل يولد صفحة بيضاء يخلو من كل معرفة، لكن بفضل الألعاب اللغوية والتعليم الجيد والمستمر يكون مهياً لاكتساب مهارات جديدة تجعله كائناً اجتماعياً.

- تجديد النشاط وطرد الملل: بحيث تهدف الألعاب اللغوية إلى إشعار التلاميذ بالمتعة والبهجة والسرور، وكذلك تشويقهم واستعدادهم الكامل للتعلم.

- إعداد التلاميذ للحياة المستقبلية: بفضل التعليم والتعلم يدرك التلميذ العالم الذي يعيش فيه، كما يتعلم ثقافته وثقافة الآخرين، ويطور قدراته لكي يكون ناجحاً في مستقبله.

¹ - محمد محمود الحيلة، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً، ط 2. عمان: 2003، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص 43.

- تحفيز الاهتمام والمثابرة: تعتبر الألعاب اللغوية أداة ممتعة ومحفزة إذ تحفز التلاميذ على الاهتمام باللغة والتعلم والمثابرة لتحقيق النجاح فيها.
- تحسين مهارات الكلام: تساعد الألعاب اللغوية على تحسين مهارات الكلام لدى التلاميذ من خلال تشجيعهم على التحدث بطريقة صحيحة.
- تنمية مهارات القراءة: يمكن أن تكون الألعاب اللغوية أداة فعالة لتعلم القراءة وتحسين مهاراتها من خلال الألعاب التفاعلية التي تشمل التعرف على الكلمات وفهم النصوص بحيث يتمكن التلاميذ من تحسين مستواهم في القراءة، وزيادة سرعتهم وفهمهم للمحتوى.
- تحسين مهارات الكتابة: تعمل الألعاب اللغوية على تعزيز مهارات الكتابة وتطويرها من خلال تحسين الهجاء والتركيب، بحيث يمكن أن تشمل الألعاب اللغوية تمارين لتحسين الهجاء الصحيح، وتركيب الكلمات في الجمل، وهذا يساعد التلاميذ على تجنب الأخطاء الإملائية.
- إتاحة الألعاب اللغوية الفرصة للتعلم بشكل ممتع وتفاعلي، مما يساهم في تنمية مجموعة متنوعة من القدرات والمهارات اللازمة لنجاحهم في التعلم، حيث تساعد التلاميذ في تنمية القدرات العقلية¹. فالألعاب اللغوية تعزز قدرة التلاميذ على التعبير عن أفكارهم بشكل فعال، بحيث يتعلمون كيفية استخدام الكلمات والعبارات المناسبة لنقل المعنى والتواصل مع الآخرين، وأيضاً تتطلب ذاكرة جيدة وتركيز عالٍ، فعلى سبيل المثال: يجب على التلاميذ حفظ الكلمات والمفردات وتخزينها في الذاكرة واسترجاعها عند الحاجة.
- الجمع بين التنشيط والتعلم: حيث نقول إن الألعاب اللغوية من أهم الطرق والأساليب التي تساعد في عملية التدريس وتحسينه، إذ تجمع بين التنشيط والتعلم عن طريق توفير جو محفز للتفاعل بين التلاميذ.

¹ -ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، ص 73.

إذن الألعاب اللغوية تساعد في تنمية المهارات والقدرات، كما يتعلمون من خلالها كيفية التواصل مع الآخرين، والعمل كفريق جماعي، والتخلص من الأنانية والحقد، والبغض.

- إسهام الألعاب اللغوية في تعليم التلاميذ المهارات الاجتماعية، وتساعدهم على تعلم المواد الدراسية بطرق مختلفة وتحفزهم على الاستفادة القصوى من العملية التعليمية، وذلك عن طريق تقوية مهارات القراءة والكتابة والفهم، مما يؤدي إلى تحسين أدائهم في المواد الدراسية.

- تكوين الشخصية والتخلص من الكبت: فالألعاب اللغوية تحقق ذاتية التلميذ كفرد يستطيع أداء أعمال قيمة ومفيدة، وتعوده على تقدير قيمة الأشياء لكي لا يشعر بالملل والكسل والخمول، ويؤدي به إلى الكبت والإحباط.

- تعرض الطفل لعدة ضغوطات نفسية سواء من المحيط الأسري أو البيئة الخارجية ويؤثر عليه سلباً، مما يشعر بالتوتر والإحباط لكن "الألعاب اللغوية تقوم بتخليص الأطفال من توتراتهم النفسية المختلفة وحل مشكلاتهم"¹: إذن تهدف الألعاب اللغوية إلى التخلص من التوتر والقلق والانفعالات الضارة، ومن الطاقة الزائدة، وكذا تعتبر وسيلة للتخلص من الكبت والعزلة والانطواء.

- مساعدة الألعاب اللغوية التلاميذ على إثراء حصيلتهم اللغوية إذ "تمكن الأطفال من نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً وسليماً"². إذن توفر الألعاب اللغوية فرصة للتدريب المكثف من خلال ممارسة النطق مراراً وتكراراً أثناء اللعب. فالممارسة المستمرة تؤدي إلى التعبير بشكل صحيح، والكتابة بشكل سليم.

- تشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية المتعلقة باللغة لتحقيق عدة أهداف تعليمية والتعلم بمرح وإثارة. "فالألعاب اللغوية تقوم بإثارة دافعية الفرد نحو العمل

¹ -ينظر: محمد محمود الحيلة، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها، ص 43.

² -ياسر محمود، تربية الطفل، فنون ومهارات من (6-9)سنوات، ط 2. مصر: 2009، قطر الندى المهندسين، ص 95.

وتتمية استعداده للتعلم من خلال نمو الذاكرة، والتفكير، والتخيل والإدراك، كما أنه يشجع حاجات الفرد النفسية والاجتماعية والجسمية والعقلية المعرفية¹. إذن تعزز الألعاب اللغوية الرغبة الشخصية للتلميذ في المشاركة، فعندما تكون الألعاب ممتعة يشعر التلميذ بالإنجاز والتقدم فيها، فإنه سيكون لديه دافع قوي للمشاركة في مختلف النشاطات، حيث تكوّن شخصيته وتنمي قدراته المعرفية.

- مساعدة الألعاب اللغوية للتلاميذ ذوي المشكلات الخاصة، مثل بطيء التعلم ومن لديهم صعوبات في القراءة، وغير القادرين على التركيز والاستماع.

- تعزيز الذاكرة: فالتلميذ في المراحل الأولى من التعليم قد يتعرضون إلى نسيان الدروس المستفادة في المدارس، فقد تكون هذه الألعاب التعليمية هي المنفذ الوحيد لهم لممارسة مختلف الأنشطة اللغوية، والتكرار المستمر قد يؤدي إلى تعزيز ذاكرة التلميذ وعدم نسيانه للدروس.

خامسا: خطوات تطبيق الألعاب اللغوية: تمر عملية اللعب بمجموعة من الخطوات أو المراحل تُمكن للألعاب اللغوية أن تستخدم فيها بشكل فعال لا بطريقة عشوائية أو بدون هدف واضح، وهي كالاتي:

أ- **مرحلة ما قبل اللعب أو ما يسمى بمرحلة الإعداد:** والتي تكون في بداية الدرس وفيها يختار التلميذ اللعبة المناسبة، ويتعرف إليها بحيث تتناسب مع عمرهم ومستواهم اللغوي.

- تفسير اللعبة للتلميذ: يجب شرح اللعبة بشكل واضح ومبسط للتلميذ، وتوضيح كيفية اللعب والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

¹ - سليمان بوراس، "اللعب التعليمي ودوره في تعليم اللغة"، مجلة القارئ للدراسات الأدبية والنقدية واللغوية، ع 1، جامعة المسيلة-الجزائر: 2023، ص 249.

- التحضير للعبة: وذلك من خلال تحضير المواد الملائمة للعبة مثل الأوراق، الأقلام الكتب، العجينة، وغيرها من المستلزمات، وكما أيضا يتعرفون على المكان المناسب لتنفيذ اللعبة.

- وجوب تفسير اللعبة وتحضير المواد اللازمة للبدء في اللعب والتفاعل مع التلميذ لتحقيق الأهداف المطلوبة.

ب- **مرحلة التنفيذ:** وهي المرحلة التي يقوم فيها التلميذ بأداء مختلف النشاطات؛ "يكون فيها اللعب تحت إشراف المعلم في البداية، إذ يكون بمثابة الموجه والمرشد من أجل السير الصحيح للعبة، وذلك من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة، والتي من أهمها اكتساب خبرات تعليمية"¹. إذن هذه المرحلة هي مرحلة التنسيق بين المعلم والمتعلم وإكسابه الخبرة والمهارة والقدرة على التعلم، لذلك تكون العلاقة بينهما علاقة تأثير وتأثر.

عدم الموازنة بين التلاميذ: "لكل متعلم صفات وقدرات واحتياجات خاصة به، وعلى المعلم أن يراعي الفروق بين المتعلم"². إذن نقول إن المعلم هو محور العملية التعليمية التعليمية، الركن الأساسي للتعليم، يجب عليه عدم التفرقة بين تلاميذه، إذ يعطي كل ذي حق حقه، وذلك عن طريق تخصيص المواد التعليمية بناء على احتياجات كل تلميذ، قد يحتاج البعض إلى مزيد من التحدي، في حين يحتاج البعض الآخر إلى دعم إضافي، وتقديم إرشادات وتوجيهات فردية لهم بناء على تقييمهم الشخصي.

¹ - زيد الهويدي، الألعاب اللغوية استراتيجية لتنمية التفكير، ط3. دولة الإمارات العربية: 2012، دار الكتاب الجامعي، العين، ص 56.

² - محمد. شاعر الصرايرة، أثر التدريس في استخدام الألعاب التربوية التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف السابع، ط1. الأردن: 2011، محافظة الكرك، جامعة مؤتة، ص 27.

ت- **التقييم والمراجعة:** خلال هذه المرحلة يتم تقويم مدى تحقق الأهداف التعليمية المسطرة لهذه اللعبة؛ "ينبغي أن يشترك المعلم مع طلبته في اللعب لتقييم مدى نجاحهم في تحقيق الهدف المطلوب والابتعاد عن كل ما من شأنه أن يثبط من همة المتعلم ويقلل من عزيمته"¹. فعند انتهاء التلاميذ من اللعبة يجب تقييم أدائهم وتحليل نقاط القوة والضعف التي يمكن تحسينها في المرات القادمة، كما يمكن إعادة تطبيق اللعبة مرة أخرى لتحسين المهارات اللغوية لدى التلاميذ.

ث- **مرحلة المتابعة والتحفيز:** هي المرحلة التي يسعى فيها المعلم جاهداً إلى متابعة التلاميذ طوال المراحل المختلفة: إذ "يعمل المعلم على تنويع الأساليب التي تؤدي إلى زيادة الخبرة بتدرج، فالتنويع بالألعاب التربوية يؤدي إلى الحصول على الخبرة نفسها، حتى تتأكد من أن التلميذ وصل إلى المستوى المناسب من الأداء، وبذلك ينتقل إلى الخبرة التالية"². إذن في هذه المرحلة يجب متابعة تطبيق الألعاب اللغوية، وتحفيز التلاميذ على التعلم والاستمرار في تحسين اللغة وتنمية قدراتهم العقلية.

سادساً: وظائف الألعاب اللغوية: يعتبر اللعب وسيلة لتثبيت المعلومات في أذهان التلاميذ، إذ يشكل محتوى حياتهم أو تكييفهم مع البيئة، لذا أدخلت الألعاب اللغوية في شتى المدارس، وأصبحت محور اهتمام التلاميذ، من خلالها يتعلم ويبدع ويبتكر أشياء جديدة وينمي قدراته ومواهبه، لذا تتسم بعدة وظائف، نذكر منها:

- يعتبر دمج الألعاب اللغوية في التدريس أمراً مهماً، من خلاله يتمكن التلميذ من تعلم عدة مبادئ أخلاقية، إذ "يكتسب اللعب الكثير من المفاهيم الأخلاقية عند وجود متابعة أو إشراف، مثل الأمانة، احترام الآخرين، العدل، الشجاعة، الصبر، التسامح"³. إذن يكتسب

¹ -ينظر: محمد محمود الحيلة، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا، ص 125.

² - علي بن تقي القبطان، حسن بن خميس الجابوري، استراتيجية التعلم باللعب، ص 30.

³ -ينظر: ياسر محمود، تربية الطفل فنون ومهارات من (6-9) سنوات، ص 84.

التلميذ الكثير من الصفات الحسنة والتي تؤدي به إلى التكيف مع البيئة التي يعيش فيها ومع الأفراد مثلاً حسن الخلق، احترام الغير، العدل، إضافة إلى المساواة.

- يتعاون التلاميذ في اللعب الجماعي، لتحقيق هدف مشترك، يتعلمون قيم العمل الجماعي، والتعاون والتضحية من أجل الغير، بحيث يمكنهم أن يكونوا أصدقاء ويكتشفون كيفية معاملة الآخرين باحترام وعدم التفرقة بينهم.

- يختلف التلاميذ في قدراتهم وسماتهم لكن بفضل الألعاب اللغوية يمكن أن تحد من هذا الاختلاف حيث "يمثل اللعب أداة فعالة لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم"¹. إذ يمكن أن يساعد اللعب في التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال مختلف الأنشطة الجماعية، ويتم تنظيم ألعاب تشجع على التعاون والتفاعل بين التلاميذ عندما يتشاركون في الأنشطة اللغوية، يتم تعزيز العلاقات الاجتماعية بينهم، وتقليل الفوارق، وأيضاً يجب على التلاميذ تعزيز الاحترام والتسامح بينهم أثناء اللعب، وتشجيع التفاهم لكي لا يؤدي بهم إلى العداوة والتفرقة.

- تعتبر الألعاب اللغوية أداة للتسلية والترفيه والترويح عن النفس، فعند ممارستها لمختلف الأنشطة يشعرون بنوع من الراحة النفسية تؤدي بهم إلى الارتياح والتخفيف من شدة القلق والتوتر عندما يشاركون ما يشعرون به، ويجدون فيه الاسترخاء واستيعاب الأفكار من الزملاء، فبفضل الألعاب اللغوية ترسم للتلميذ نوع من البهجة والسرور.

- تقوم الألعاب اللغوية بتخليص الأطفال من كل الصفات السيئة: إذ "يمثل اللعب أداة فاعلة يمكن استخدامها لتخليص الأطفال من الأنانية والتمركز حول الذات، ونقلهم إلى مرحلة تقدير الآخرين، وإعطاء الولاء للجماعة والتكيف معها"². حيث يتخلص معظم التلاميذ من الأنانية والتمركز حول الذات إذا تفاعلوا فيما بينهم وتشاركوا في مختلف الأنشطة، إذ

¹ -زيد الهويدي، الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير، ص 30.

² -ينظر: محمد محمود الحيلة، الألعاب من أجل التفكير والتعلم، ط 1. عمان: 2004، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص 21.

يتعلمون قيمة المشاركة وتحقيق الأهداف المشتركة بدلا من التركيز على الذاتية أو الفردية إضافة إلى أنها تشجع التلاميذ على التعبير عن الامتتان اتجاه زملائهم في اللعب، وذلك من خلال التشجيع على إعطاء التقدير وتقاسم الإنجازات معا.

- تخفف الألعاب اللغوية القلق الذي ينشأ من القيود التي تفرضها البيئة: يشعر التلميذ بالقلق بسبب ما تفرضه البيئة التي يعيش فيها، وهذا يؤدي به إلى الإحباط والتوتر لذا يمكن أن يخفف من حدة التوتر بالتعبير عن مشاعره أو أفكاره أو من خلال عدة فنون يبدعها كالرسم أو الكتابة، حيث يخلق مساحة خاصة للتعبير عن ذاته ومشاعره بكل حرية وطلاقة فإذا لم يستطع التعبير بهذه الطرق ينخرط في نشاطات أخرى والتي تساعد على الاسترخاء والتخلص من القلق، كالرياضة، والقراءة، ممارسة الهوايات، خاصة وإن وجد أشخاص داعمين في البيئة المحيطة به، سواء كانوا أصدقاء، أفراد العائلة أو زملاء في المدرسة يمكنهم أن يقدموا الدعم والتشجيع، وذلك لمساندته في التغلب على القلق والتوتر.

- توفر الألعاب اللغوية بيئة آمنة للاستمتاع والتعلم، إذ تساهم في تخفيف التوتر فهي "وسيلة للتخلص من المخاوف، وتساعد على حل المشكلات"¹. وذلك عن طريق التحمل والصمود، فغالبا الألعاب تتطلب الصمود لتجاوز المستويات الصعبة والتحديات، فعندما يعلم التلميذ كيف يواجه الصعاب ويستمر في المحاولة، فإنه يطور القدرة على التعامل مع المشكلات في الواقع بطريقة سهلة وبدون مخاوف.

- تدرب التلميذ على الانتقال من الفردية (الأنا) إلى الجماعية (نحن وهم): فهذه المرحلة هي عملية تطويرية تحدث على مراحل مختلفة في حياة التلميذ، ولتسهيل هذه العملية يجب عليهم التفاعل مع الآخرين وتوفير فرص التفاعل الاجتماعي، وأيضا المشاركة في أنشطة اللعبة الجماعية مثل لعبة ملء الفراغات، فهي لعبة يحبها التلاميذ جيدا، لعبة جماعية ممتعة، الهدف منها التوافق والتركيز والانتباه والرشاقة والمرح، وهذا كله يؤدي إلى

¹ - إيمان عباس الخفاف، اللعب، د.ط. عمان:2015، دار المناهج للنشر والتوزيع، ص 36.

تعزيز المهارات الاجتماعية، مثل مشاركة الألعاب، والتعاون مع الآخرين، وحل بعض المشكلات.

- يمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الأطفال وتساعد في إدراك المعاني والأشياء، والتكيف مع واقع الحياة¹. إذن من خلال الأنشطة التي يؤديها التلميذ، سواء كانت فردية أم جماعية، تؤدي به إلى تعزيز مهاراته في القراءة أو الكتابة وينمي قدراته العقلية المعرفية، يتعلم أشياء جديدة لم يتعلمها من قبل في محيطه الأسري، إذ يرتبط ارتباطاً وثيقاً مع محيطه الخارجي، ويتكيف معه لإدراك أشياء جديدة.

- ينمي اللعب القدرات العقلية للتلميذ من خلال احتياجه لفهم قواعد اللعب البسيطة والمعقدة وحفظها، وكذلك احتياجه للتحليل والتركيب والابتكار في بعض الألعاب². إذن يعد اللعب وسيلة من وسائل التعليم، إذ به ينمي قدرة التلميذ العقلية، من خلال تلبية حاجاته لاستيعاب وفهم مختلف القواعد اللغوية الصعبة، وترسيخها في ذهنه، وكذلك احتياجه لجميع أنواع التحليل والإبداع، حيث يبدع التلميذ في بعض الألعاب عن طريق استخدام مواهبه وثقافته العامة وابتكاراته العلمية حتى يتمكن من مواجهة الصعاب والمحن لكي يكون عالماً في مستقبله.

- الاستمتاع باللعب أمر مهم في العملية التعليمية لتعزيز المهارات اللغوية، والتمكن الجيد من الفهم والتعليم، وذلك عن طريق الألعاب اللغوية التي تعطي فرصاً رائعة للحديث عن مشاعرهم بكل ثقة. إذن هذه الأخيرة تقوم بـ"التعبير عن انفعالاته والتخلص من الطاقة المخزونة"³. وذلك من خلال الحوار والتواصل، إذ يمكن التلاميذ من التحدث عن مشاعرهم وانفعالاتهم مع زملائهم بكل طلاقة، أما بالنسبة للطاقة المخزونة، فقد يتخلص منها التلميذ باستخدام الكتابة أو الرسم أو الرقص مثلاً، أو الموسيقى كوسيلة للتعبير عن مشاعرهم

¹ -ينظر: محمد محمود الحيلة، الألعاب اللغوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعلميا، ص 45.

² -ينظر: ياسر محمود، تربية الطفل فنون ومهارات من (6-9) سنوات، ص 84.

³ -إيمان عباس الخفاف، اللعب، ص 37-38.

وأيضاً ممارسة النشاط البدني، فهو مفيد جداً للتلاميذ للتخلص من الطاقة المخزونة وتخفيف التوتر والقلق، لهذا يمارسون الرياضة في الهواء الطلق للاسترخاء والتنفس لتهدئة أنفسهم.

سابعاً: دور الألعاب اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية لتلاميذ الصف

الابتدائي: تلعب الألعاب اللغوية دوراً مهماً في تنمية مهارات اللغة العربية، ويمكن تحقيق

ذلك عن طريق النقاط التالية:

- تحفيز الاهتمام باللغة العربية: حيث نقول إن اللغة بصفة عامة وسيلة من وسائل التواصل بين الأفراد تتم بغرض معين لقول ابن جني: "اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"، كما تعتبر اللغة العربية لغة رسمية لذا يمكن أن تساعد الألعاب اللغوية على تحفيز التلاميذ والاهتمام بها، لأنهم في المراحل الأولى من التعليم يدرسون باللغة العربية إذن يتعلمونها بشكل صحيح وممتع ومبتكر في آن واحد.

- توفير الألعاب بيئة تعليمية تفاعلية ومحفزة، تجمع بين التعلم والمرح إذن "تجذب الألعاب اللغوية اهتمامات التلاميذ، كما تعمل على ترقية وإثراء الكفاءة اللغوية لديهم"¹. حيث نقول إن الألعاب اللغوية وسيلة من وسائل التعلم وأداة فعالة لتعزيز المهارات اللغوية للتلاميذ، وذلك عن طريق توفير فرص للتدريب عليها بطرائق ممتعة، حيث تتضمن الألعاب اللغوية مثلاً عناصر التحدي والمنافسة التي تشجع التلاميذ على تحقيق أداء جيد، والسعي لتحقيق الفوز، إضافة إلى أنها تنمي الثقة بالنفس، والاعتماد على الذاتية، حيث يشعر التلميذ بالفخر عندما يتمكن من إتقان هذه الألعاب.

- تشجيع التعاون والتفاعل الجماعي: إذ تعتبر الألعاب اللغوية فرصة للتعلم والتفاعل مع الآخرين فالعمل التعاوني دائماً يكون عملاً ناجحاً بمشاركة المعلومات، ووضع أهداف مشتركة، يتحدثون ويتفاعلون في ما بينهم، مما يعزز التواصل اللغوي لديهم، يتشاركون

¹ - ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، ص 9

الأفكار والمعرفة والمعلومات، ويتعلمون كيفية العمل كفريق، وتوزيع المهام، والاستفادة من قدرات بعضهم بعضاً.

- تمكين التلاميذ من الفهم بطريقة أسرع من شرح الأستاذ: ويكون التعبير عند وجهات نظرهم أسهل: حيث إن للمعلم عدة أدوار يقوم بها ويسير عملية التعليم، يشجع التلاميذ يرفع روح المعرفة لديهم، يوجههم ويرشدهم نحو الأفضل، يتقبل آراء الآخرين ويتفاعل معهم لذا يكون فهم التلاميذ له واضحاً سهلاً ودقيقاً، ويجب أيضاً أن يكون شرح المعلم مبسطاً مفهوماً، ويتجنب استخدام لمصطلحات معقدة، أو لغة معتمدة على المفردات الصعبة، لذا يجب شرح الدرس بأسلوب واضح وبسيط يتناسب مع مستوى التلاميذ.

- تعزيز المفردات : فالألعاب اللغوية تحتوي أنشطة مختلفة تساعد التلاميذ على تعزيز مفرداتهم العربية، وتطوير قدراتهم في استخدام المصطلحات الصحيحة، إذ توفر هذه الألعاب فرصاً للتلاميذ للاكتشاف وتعلم كلمات جديدة تعزز التذكر والاسترجاع السريع لهذه المفردات أو الكلمات فعندما يشارك التلميذ في الألعاب مثلاً، تتطلب منه تذكر كلمات معينة أو التعبير عنها في جمل مفيدة فإنهم يعززون قدرتهم على استرجاع واستخدام تلك المفردات المخزنة في ذاكرتهم.

- مساعدة التلاميذ على تعلم مهارات اللغة، حيث تزودهم بالمعلومات الغزيرة عن البيئة المحيطة به، بالإضافة إلى تنمية قدراتهم ومهاراتهم اللغوية، وتعمل على زيادة الحصيلة اللغوية لديهم، إذ "يتمركز اللعب حول المتعلم، وتعمل الألعاب اللغوية على تكامل المهارات اللغوية لديه كالاستماع، والتحدث، والقراءة والكتابة"¹. حيث تساعد الألعاب على تطوير مهارات التحدث والاستماع، وتمكنهم من تعلم مهارات التواصل اللغوي بشكل أفضل وتشجعهم على التحدث بطريقة صحيحة وواضحة، وزيادة حصيلتهم اللغوية، بالإضافة إلى

¹ - ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، ص10

أنها تنمي مهارة القراءة والكتابة وتعزز من قدراتهم في فهم النصوص، والتعبير عن أفكارهم بشكل أدق وأوضح.

- تعزيز التفكير الإبداعي: تعتمد الألعاب على الإبداع والتفكير المنطقي، إذ تساعد التلاميذ على تنمية مهاراتهم وتطوير قدراتهم واستخدامها في حل المشكلات التي تواجههم

- استخدام الألعاب اللغوية في إكساب المتعلمين، أنماط معرفية ذات علاقة بمهارات اللغة العربية، فهناك ألعاب متنوعة مثل اتمام الجمل والكلمات، التعبير القصصي، ألعاب البطاقات، وهذا من شأنه إكساب المتعلمين مهارات متعددة في اللغة العربية¹. إذن يتمكن المتعلمون من اكتساب أنماط معرفية ذات علاقة بمهارات اللغة العربية، وذلك عن طريق تحديد الأهداف التعليمية التي يرغب في تحقيقها من خلال الألعاب اللغوية، إذ يمكن أن تشمل هذه الأهداف تحسين القراءة والكتابة، فهم النصوص تنمية مهارات الاستماع والتحدث، وهذا كله يؤدي بالتلميذ إلى تطوير مهاراته اللغوية وزيادة ثقته بنفسه أكثر، وبناء شخصية وتطلعه نحو مستقبل أفضل.

- تعزيز المهارات النحوية والصرفية: حيث يمكن استخدام الألعاب اللغوية لتحسين هذه المهارات لدى التلاميذ، وذلك من خلال الألعاب التي تتضمن إكمال الجمل أو تكوين جمل صحيحة، إذ يتم تدريب التلاميذ على استخدام القواعد النحوية والصرفية بشكل صحيح ومناسب.

- تلعب الألعاب اللغوية دورا مهما في تشكيل تواصل متبادل بين التلاميذ داخل القسم: بحيث هناك عدة أساليب تساعد بها هذه الألعاب في تعزيز التواصل، فغالبا ما تتطلب الألعاب اللغوية المشاركة والتعاون بين التلاميذ على سبيل المثال يمكن أن يلعبوا معا لعبة الكلمات المتقاطعة، أو يشكلون أشكالا مختلفة من أوراق التلوين لتزيين قاعاتهم فكل هذا يشجعهم على التواصل وتبادل الأفكار والمعلومات وتقديم المساعدة لبعضهم

¹ -محمد علي حسن الصويركي، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، ص46

البعض، وتعزيز الروابط بينهم، بالإضافة إلى أنها تحفزهم على التعبير الشفهي والكتابي بحيث يمكن للتلاميذ أن يشاركوا أفكارهم بصوت عال أثناء اللعبة، وكذا تعزيز الاحترام المتبادل بينهم وتشجيعهم على الاستماع.

ثامنا: دور المعلم في تنفيذ استراتيجية التعلم بالألعاب اللغوية: لقد أصبحت الألعاب اللغوية وسيلة ضرورية من وسائل التعليم، وجزء مهم في حياة التلاميذ، لما لها من دور كبير في تنمية شخصيته وتطوير مهاراته وزيادة الثقة، وتفاعله مع الآخرين، حيث يعود الفضل في كل هذا إلى المعلم الذي يعتبر العنصر الأساسي والحاسم، والرئيسي في مدى فعالية العملية التعليمية، فهو لا يعتبر مجرد ملقن فقط، بل مرشد وموجه، ومنظم ومساعد ومربي، فهو المحور الأساسي المتحكم في إدارة الصف، والمسؤول عن تهيئة الجو المناسب للدرس وتشجيع التلاميذ نفسيا وذهنيا، لتقبل واستيعاب ما يقدم له من معارف وحقائق علمية، وحتى ينجح في تنظيم وتوظيف استخدام هذه الألعاب في العملية التربوية، لا بد له أن يكون مقتنعا بأهمية استخدامها ودورها في بناء شخصية التلميذ. إذن يجدر به أن يقوم بعدة أدوار ومهام وأعمال منها:

- صممت الألعاب اللغوية خصيصا للتلاميذ في مراحلهم الأولى من التعليم لتعزيز قدراتهم، فالمعلم يبقي حريصا جدا على أداء مهمته على أكمل وجه، إذ "يقوم بمراعات ميول الطفل ورغباته، وأن تكون هذه الألعاب مناسبة لخبراته"¹. إذن يقوم بتلبية احتياجات التلاميذ باستخدام أساليب تعليمية متنوعة، كتنظيم جماعات للتعلم التعاوني والتفاعل بينهم إذ يشجعهم على المشاركة الفعالة في عملية التعلم واتخاذ قرارات مشتركة، وأيضا على المعلم أن يكون حساسا للاحتياجات الفردية للتلاميذ، إذ يقوم بتوفير الدعم الملائم لتلبية هذه الاحتياجات.

¹ - زيد الهويدي، الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير، ص 47

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ: حيث من المعروف أن هذه الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث قدراتهم العقلية ومواهبهم وميولهم ورغباتهم، لذلك يجب على المعلم إعطاء الفرصة للتلاميذ للتعلم وفق قدراتهم المختلفة، بإنشاء فرق ومجموعات للتعاون والتفاعل بينهم، بحيث يتشاركون في مختلف الأنشطة لتعزيز العلاقات الاجتماعية وتقليل الفوارق بينهم.

- تجنب أساليب الاستهزاء وتبني أساليب التشجيع والتحفيز: حيث يتعامل المعلم مع التلاميذ بكل احترام وتقدير يظهر لهم بأنه يحترمهم كأفراد، ويقدر مساهماتهم وجهودهم في الصف، ويشجعهم لتعزيز الثقة في أنفسهم، بالإضافة إلى أنه يقوم بتحفيزهم عن طريق تحديهم، وتوفير فرص النجاح والتفوق، إذ يمكنه إعطاء المهام التي تناسب قدراتهم، وتشكل تحدياً مناسباً لهم لتطوير مهاراتهم. وكما يمكنه شرح النقاط غير المفهومة، وتقديم المساعدة للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات في الفهم، واستيعاب الدروس، وأخيراً يمكنه استخدام تقنيات وأساليب تحفيز متنوعة لتشجيع تلاميذه وتقديرهم مثلاً: تقديم مكافآت من عنده، أو زيادة عدد النقاط لتعزيزهم وتشجيعهم على التعلم أكثر وأكثر.

- يعتبر المعلم المحور الأساس في التعليم، يقوم بإعطاء دروس لتلاميذه، إذ كل واحد وطريقته الخاصة في تلقي الدروس واستيعابها، لأن مستواهم تكون بنسب متفاوتة، إذن "أثناء ممارسة الألعاب فعلى المعلم أن لا يكثر من مدح الطلبة، لأن ذلك قد يصيب بعضهم بالغرور، لذلك يجب أن يكون التقدير مناسب لنوع العمل الذي يقوم به المتعلم"¹، حيث نقول إن مدح التلاميذ بشكل ملائم ومتوازن، يعتبر جزء مهماً في عملية التعلم والتعليم، ومع ذلك، ينبغي أن يتم استخدام المدح بشكل متوازن ومناسب، إذ هناك بعض الأسباب التي توضح لماذا لا ينبغي أن يكثر المعلم من مدح التلاميذ، منها الصداقة والعلاقة المهنية، فالمعلم يجب أن يحافظ على الصداقة والعلاقات بين التلاميذ، فالمدح الكثير يؤثر على اختلال هذه

¹ - محمد محمود الحيلة، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها، ص 126

العلاقة، ويخلق تباعد بينه وبين التلاميذ؛ مثلاً أستاذ يمدح كثيراً تلميذاً لتفوقه، مما يؤدي بالآخرين إلى خلق عداوة وغرور وكره، سواء لذلك التلميذ أو للمعلم، لذا يمكنه استخدام التشجيع والتقدير إلى جانب المدح لتوجيه وتعزيز تعلم التلاميذ بشكل شامل ودائم، وأيضاً عندما يعتمد التلميذ على المدح دائماً فهذا لا يساعده على بناء قدراته الذاتية وثقته الشخصية، لذا يجب على المعلم أن يعرف الطريقة المثالية للمدح، وإلا فقد قيمته وتأثيره الإيجابي وثقة التلاميذ نحوه.

- يدرّب المعلم تلاميذه على أساليب التعلم الذاتي من أجل الوصول إلى المعلومات بأنفسهم: حيث أصبح التعلم الذاتي شكلاً من أشكال التعلم الحديث فهو مريح وسريع لاسيما مع ظهور شبكات الأنترنت، فقد أصبح بالإمكان تعلم أي شيء من خلال بحث بسيط على جوجل أو عن طريق مشاهدة فيديو على اليوتيوب، والهدف منه تنمية قدرات التلميذ ومهاراته، وذلك بدون الانتظام في المؤسسات التعليمية فهو الذي يصنع هدفه بنفسه دون مساعدة من المعلم، يقرأ ويتعلم لوحدة ما يشاء، في الوقت الذي يشاء، وأن يستغرق الفترة الزمنية التي تناسبه في ذلك فيعيد ويكرر ما تعلمه، حتى تستقر تلك المعلومة في ذهنه، من غير الشعور بالإرهاق والخجل، لأن معظم التلاميذ وإن لم يفهموا للدرس أو المعلومة المقدمة من طرف المعلم، يخجلون القول له أن يعيد الشرح مرة أخرى، لذا يتدرب التلاميذ عن طريق تقديم الشرح المبسط عن أهمية وفوائد التعلم الذاتي، كتتمية المهارات المختلفة في البحث، والإبداع، والاستكشاف لمواجهة التحديات والصعاب في المستقبل ويعلمهم كيفية اختيار الأدوات الملائمة للقيام بعملية التعلم الذاتي.

- المعلم كمشارك قد يتدخل في أنشطة اللعب، ولكن بأهداف ومقاصد معينة مثل تعلم مهارة أو توضيح أسلوب معين، وبالتالي يتدخل المعلم لتقويم اللغة والأسلوب إذا ما شعر الطلاب بالإحباط¹. حيث نقول إن المعلم يتشارك مع تلاميذه في تنظيم الألعاب اللغوية

¹ -نيفيل بينيت، ليزوود، التعليم من خلال اللعب، تر: خالد العمري، القاهرة: 2009، دار الفاروق للنشر والتوزيع، ص

فقبل تنفيذها يقوم بالتخطيط، ثم تنظيم المواد والنشاطات التي تساعد التلاميذ، وشرح قواعد اللعبة وأهدافها ليتأكد من مدى فهمهم لهذه الألعاب والمشاركة فيها، والأهداف التي وصلوا إليها ومدى توجيهه بشكل صحيح، بالإضافة إلى كون المعلم مشارك يقوم بدعم التلاميذ سواء بالتحفيز والتشجيع إذ يمنحهم الثناء عند تحقيقهم للنجاح.

- يتقبل آراء وأفكار التلاميذ، ويصغي إليهم باهتمام وعناية: حيث يجب على المعلم أن يكون متفتحا للتواصل مع التلاميذ واستماعهم، فيقوم بإجراء محادثات فردية أو جماعية معهم، لفهم اهتماماتهم ورغباتهم التعليمية، وبالإضافة إلى الاحترام والتقدير، فيجب على المعلم أن يظهر احتراما كبيرا لآراء وأفكار التلاميذ، ويقدر تجاربهم الشخصية، إذ يعطي انطبعا إيجابيا بأن آرائهم جد مهمة، وأنه مهتم كل الاهتمام بما يتعلمونه، ويكون مستمعا أيضا لهم، وذلك من خلال حركاته مثلا أن يتوجه إلى تلاميذه عندما يتحدث، أو يشير بيديه لهم أو بتعبيراته الوجهية، إذن يجب على المعلم أن يظهر تعاطفا وتفهما اتجاه أفكار تلاميذه، ويأخذ آرائهم بعين الاعتبار، ويشجعهم على التعبير عن أنفسهم بحرية وبكل ثقة.

- يمكن للمعلم تجريب طرائق تعليمية متعددة لضمان تفاعل أكبر من التلاميذ وذلك بواسطة "ترتيب المجموعات وتحديد الأدوار لكل تلميذ"¹. إذ يقوم المعلم بتشكيل فرق أو مجموعات صغيرة، لكي يتشارك التلاميذ المعلومات والأفكار مع بعضهم البعض ويقوم أيضا بتحديد الأدوار المناسبة لكل تلميذ والأنشطة أو المهام التي يجب على كل تلميذ القيام بها وتحقيقها.

- تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب: وذلك عن طريق المراقبة المستمرة بحيث يجب على المعلم أن يكون على دراية تامة بتقدم تلاميذه في القسم، بحيث يمكن مراقبتهم من خلال مشاركتهم في الصف، وإجراء الفروض والاختبارات، وإعطائهم واجبات

¹ - خليل عبد الفتاح حماد، عدلي داود الشاعر، "التعلم من خلال اللعبة"، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، تجربة وزارة التعليم العالي الفلسطينية في علاج تندي التحصيل الدراسي لمرحلة الدنيا، ع 8، فلسطين: 2015، ص 15.

منزلية، ومراجعة أعمالهم، وأيضا يمنحهم فرصا لمن لم يفهم ويستوعب الدرس بتقديم دعم إضافي، مثلا: الدروس الخصوصية أو الاستدراك، فقط لتعزيز فهمهم أكثر وتحسين أدائهم.

- الحرص على إشراك جميع التلاميذ في الألعاب وإضفاء روح التنافس والمرح: إذن المعلم يقوم بتشجيع التلاميذ على التعاون في الألعاب، يعملون معا بدلا من التنافس ضد بعضهم البعض، إذ يمكن تشكيل فرق مختلطة لتعزيز العمل الجماعي وتبادل المعرفة.

- يساعد المعلم على تجاوز المشكلات الشخصية والحالات المرضية التي قد تظهر عند بعض التلاميذ مثل العجز عن إخراج صوت ما أو اللعثة في الكلام أو السرعة فيه وذلك عن طريق التواصل الحساس فيظهر الاهتمام والتفهم والتعاطف، ويكون مصدر مدعم لهم، وأن يحترم شخصية هؤلاء التلاميذ وحالاتهم المرضية، ويتعامل بحذر وأمانة معهم، وأن يحتفظ بها في سرية تامة، وإن لزم الأمر يتواصل مع أهل التلميذ للاستفسار عن حالته وكيفية التعامل معه، وتوفير الدعم اللازم له.

- يقوم المعلم بدور المدعم بحيث يقوم بتوفير بيئة مشجعة على التعلم، مع ضمان وجود مجموعة من الأنشطة اللعب الجماعية مثل الألغاز وتمثيل الأدوار، وبذلك يتم تضمين اللعب عن قصد في صميم المنهج الدراسي¹. حيث نقول إن دور المعلم المدعم هو توفير الدعم اللازم والإشراف على تحقيق نجاح تلاميذه، بحيث يجب عليه التعرف أولا، على احتياجاتهم من خلال المراقبة والتفاعل اليومي معهم، والاستماع إلى مشاكلهم، بالإضافة إلى توفير الدعم العاطفي عن طريق إظهار الاهتمام والتفهم لمشاعرهم وتحفيزهم على التعبير عن أفكارهم ومخاوفهم ومشاكلهم، سواء بإقامة جلسات فردية أم جماعية، لمناقشة المشاكل الشخصية وإيجاد الحلول المناسبة لها.

¹ -منى سمير حسن الحسيني، "أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي"، مجلة كلية التربية، ع 15، جامعة بورسعيد: يناير 2014، ص 670.

- يمنح للتلميذ الثقة لتجاوز الاستحياء: وذلك عن طريق تشجيعهم على المشاركة والتعبير عن أفكارهم بحرية، دون مخاوف من الانتقادات أو السخرية، وأيضا يركز على تعزيز قوة كل تلميذ بدلا من التركيز على نقاط الضعف لديهم فعندما يشعر التلميذ بأن لديه مهارة أو موهبة معينة، فإن ذلك يعزز ثقته بنفسه، ويخفف من الاستحياء الذي عنده.

- يقوم المعلم بتوفير عنصر التشويق بين تلاميذه من خلال تهيئة الجو للعبة قبل البدء فيها، وذلك عن طريق إعداد جو مناسب يفرح التلاميذ مثلا يمكنه تزيين القاعة بشكل يلفت انتباههم باستخدام ألوان باهية وترتيب الطاولات والمقاعد، وتغليفهم. إذن المعلم يعمل المستحيل لإدخال الفرحة والتشويق في تلاميذه، ويؤدي بهم إلى تعزيز قدراتهم نحو التعلم ويزيدوا من درجة حبهم للمعلم.

- يجب على المعلم أن يقوم بأداء مهامه على أكمل وجه، وأن يتمكن من إيجاد الطرائق الصحيحة لإيصال المعلومات إلى ذهن التلميذ. إذن "إن المعلم لكي يحقق الأهداف المرجوة من استخدام الألعاب التعليمية في عملية التعليم والتعلم، لا بد أن يتوفر لديه بعض المهارات المهمة، مثل مهارات تقديم اللعبة وتوزيع الأدوار، الملاحظة والتسجيل، وتقويم اللعبة، وأن يدرك أنه ليس ناقلا للمعرفة لكن منظم للموقف التعليمي"¹. فالمعلم هو المحور الأساسي في العملية التعليمية، يجب أن يكون قادرا على إبداع وتصميم ألعاب لغوية تتناسب احتياجات التلاميذ، ويقوم بتوفير التوجيه اللازم لتطوير مهاراتهم اللغوية بمراقبتهم وتقديم الملاحظات، وتقييم أدائهم، وذلك لمساعدتهم على تحسين مهاراتهم وتعزيز التعلم لديهم.

- يقوم المعلم بتحديد وتقديم نقاط القوة والضعف الخاصة بكل تلميذ، حيث العمل بجد على تطويرها وتحسينها، وأيضا إرشادهم لاتباع أفضل الممارسات، وتعليمهم مهارات حياتية

¹ -فارعة حسن محمد، الألعاب الأكاديمية والتدريس الجغرافيا، دراسات وبحوث المناهج وتكنولوجيا التعليم، ط1. القاهرة:

1999، مركز الكتاب للنشر، ص 85.

قيمة مثل التواصل والتآزر، الرحمة والعدل، الصدق والمحبة، والمساواة والتسامح، فهو الذي يحفز التلاميذ على العمل بشكل أفضل في كل مجال، ويساعدهم على تحقيق أهدافهم في الحياة وبفضل توجيهاته يتمكن التلميذ من التفريق بين الصواب والخطأ.

خلاصة الفصل الأول: في ختام هذا الفصل يمكن القول بأن الألعاب اللغوية وسيلة من وسائل التعلم الفعال، وأداة تربية وتعليمية لا يمكن الاستغناء عنها في العملية التعليمية التعلمية، لما لها من دور كبير في تحسين مهارات اللغة والتواصل بين التلاميذ إذ توفر فرصا للتعلم المرح والتفاعل الإيجابي، وقد توصلنا إلى جملة من النتائج، أهمها:

- إن الألعاب اللغوية من أولويات التلميذ وحاجاته اليومية.
- الألعاب اللغوية عبارة عن ميول فطرية يحصل بها التلاميذ على المتعة والسرور.
- جعل التلميذ نشطا ومتفاعلا مع الدرس.
- التقليل من نسبة القلق والتوتر أثناء عملية التعليم.
- مساهمة الألعاب اللغوية بشكل كبير في تنشيط العملية التعليمية وتسهيلها على المتعلم.
- الألعاب اللغوية أداة فعالة تساعد على معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ للتمكن من تعليمهم حسب قدرات وإمكانيات كل منهم.
- العمل على تكامل المهارات اللغوية للتلميذ كالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- المساعدة في الكشف عن الاضطرابات النفسية والعقلية والعاطفية، لدى التلاميذ وتساعدهم على التخلص من التوترات النفسية كالقلق والإحباط.
- يفضل تلاميذ السنة الأولى الألعاب اللغوية ذات الطابع الجماعي، بحيث تساعدهم في التواصل والتفاعل مع الآخرين، ومشاركة الأفكار والمعلومات، إذن ينمي التلميذ شخصيته، ويزيد من ثقته بنفسه، حيث يعد المعلم العنصر الأساس في تسيير عملية التعلم ويشجع التلاميذ على تقبل آرائهم، كما يتفاعل معهم، ويوجههم نحو الأفضل.

الفصل الثاني:

دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

-مقدمة الفصل الثاني.

أولاً: تقديم كتاب الأنشطة في اللغة العربية.

أ- من حيث الشكل.

ب- من حيث المحتوى.

ثانياً: نماذج تطبيقية للألعاب لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي من خلال كتاب
الأنشطة في اللغة العربية.

ثالثاً: الرأي الشخصي حول الألعاب اللغوية بصفة عامة.

-خلاصة الفصل.

- الاقتراحات الشخصية.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

مقدمة الفصل الثاني: إن اللعب بصفة عامة، يساعد في نمو المتعلمين ذهنياً بزيادة دافعيتهم للتعلم، وإن التعلم إذا امتزج بالمتعة والمرح والضحك أصبح تعلماً حقيقياً، لذا أدخلت الألعاب في مجال التدريس، إذ تعد واحدة من الطرائق الحديثة في تعليم اللغة للأطفال تلعب دوراً مهماً في تنمية وتعزيز مهارات اللغة لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية حيث تعتبر وسيلة ممتعة وتفاعلية لتحسين القراءة والكتابة، والاستماع والتحدث، بالإضافة إلى توسيع المفردات وتعلم قواعد اللغة فالكثير من المعلمين الآن أصبحوا يدرسون بطريقة الألعاب اللغوية لأنها الأقرب لتلاميذ المرحلة الابتدائية، فهي تمتاز بسهولة التنفيذ، حيث تنوعت الألعاب خاصة في كتاب الأنشطة في اللغة العربية، إذ تعتبر أحد الأدوات التعليمية الهامة في تعلم اللغة العربية يتميز بمجموعة متنوعة من الأنشطة والتمارين التفاعلية التي تساعد التلاميذ على تنمية مهاراتهم اللغوية وتحسين قدراتهم في القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية، وأيضاً تلعب هذه الأنشطة دوراً كبيراً في التعلم، حيث تعمل على تحفيز التلاميذ على الابتكار والتفكير من خلال حل التمارين والأنشطة، وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية. إذن يوفر كتاب الأنشطة بيئة تعليمية محفزة يشجعهم على التفاعل مع المادة الدراسية، وتطبيق ما تعلموه في عدة نشاطات أخرى متنوعة، لذا سنتطرق في هذا الفصل إلى ذكر نماذج حول هذه الألعاب أو النشاطات اللغوية مع الأهداف المستوحاة من كل لعبة. ومن هنا نطرح التساؤل الآتي: هل تطبيق الألعاب اللغوية في العملية التعليمية التعليمية لها تأثير إيجابي أم سلبي على التلميذ؟.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

أولاً: تقديم كتاب الأنشطة في اللغة العربية:

أ- من حيث الشكل*: كتاب الأنشطة للغة العربية للسنة الأولى ابتدائي هو كتاب جامع لثلاثة مواد وهي: اللغة العربية، التربية الإسلامية، التربية المدنية في جزء واحد دقيق الوزن، أشرفت على إصداره وزارة التربية الوطنية من إنتاج الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية التابع لوزارة التربية، وقد صدر في الطبعة الأولى سنة 2016-2017، وضع هذا الكتاب بعد إصلاح المنظومة التربوية بهدف تعزيز وتطوير مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

يتميز هذا الكتاب بتصميم جذاب وملون باللون الأخضر الفاتح يلفت انتباه التلاميذ حيث يمكن ملاحظة أنه كتب في أعلى الغلاف، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ثم تليها وزارة التربية الوطنية، وهذا كله باللون الأسود، وكتب العنوان في أعلى الكتاب باللون الأبيض داخل مستطيل باللون الأزرق، يليه في اليمين التربية الإسلامية من اليسار التربية المدنية، ثم حدد المستوى في أسفل الغلاف باللون الأسود كما يلي السنة الأولى من التعليم الابتدائي، كما نجد في الغلاف رسومات تبين تلميذين واقفين يتناقشان في موضوع ما ويوجد وراء التلميذ كراس وأقلام تلوين وكان تصميم الغلاف لـ لويزة لحسن سياحي.

هذا الكتاب من حجم كبير نوعاً ما، طوله 29 سم، وعرضه 21 سم، وسمكه 1,5 سم ويتكون من 77 صفحة.

ألف هذا الكتاب بمشاركة نخبة من الأساتذة والمفتشين منهم:

- محمود عبود، مفتش التعليم المتوسط.
- عبد المالك بوطيش، مفتش التعليم الابتدائي.
- حسبية شناف مايدة، أستاذة مكونة في المدرسة الابتدائية.

*- هذه المعلومات مأخوذة من المدونة محل الدراسة.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

- فتيحة مصطفاوي تواتي، أستاذة مكونة في المدرسة الابتدائية.
 - حكيمة عباس شطبي، أستاذة مكونة في المدرسة الابتدائية.
- الإشراف العام لهذا الكتاب: محمود عبود.

وصدر هذا الكتاب عن الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية (ONPS) التابع لوزارة التربية الوطنية، كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت الرقم 451/م.ع/ 16 طبقا للقرار الوزاري رقم 38-09، المؤرخ في 26/11/2009، يباع هذا الكتاب بسعر يقدر بـ 180 دينار جزائري.

ب- من حيث المحتوى*: اشتملت بداية كتاب دفتر الأنشطة على معلومات تؤكد عنوان الكتاب والمواد المدرجة فيه وهي اللغة العربية التربوية الإسلامية التربية المدنية ثم تلي هذه الصفحة بصفحة أخرى جمعت كل من كانت اليد في إخراج هذا الكتاب، ثم صفحة أخرى عبارة عن تقديم أو تمهيد للمعلمين والمتعلمين.

ويتضمن هذا الكتاب مجموعة متنوعة من الأنشطة والتمارين التي تستهدف لتنمية مهارات القراءة والكتابة والفهم لدى التلاميذ، حيث يشتمل على صور قصيرة وألعاب وأنشطة تفاعلية وآيات قرآنية تساعدهم على تعزيز فهمهم للغة العربية.

إن لغة هذا الكتاب واضحة وسهلة، فهي اللغة العربية، إذ تعتبر اللغة الوطنية الرسمية واللغة المدرسة الجزائرية، وإحدى المرتكزات الأساسية للهوية الوطنية الجزائرية، وأحد رموز السيادة الوطنية، بحيث يتواصل التلاميذ فيما بينهم بلغة عربية سليمة وواضحة.

ويحتوي هذا الكتاب مجموعة متنوعة من الأنشطة والتمارين التي تستهدف لتنمية مهارات القراءة والكتابة والفهم لدى التلاميذ.

*- هذه المعلومات مستقاة من المدونة محل الدراسة.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

يشتمل هذا الكتاب على صور قصيرة، وألعاب وأنشطة تفاعلية وآيات قرآنية تساعد التلاميذ على تعزيز فهمهم للغة العربية.

ويتوزع دفتر الأنشطة في اللغة العربية على ثمانية محاور وهي كالآتي:

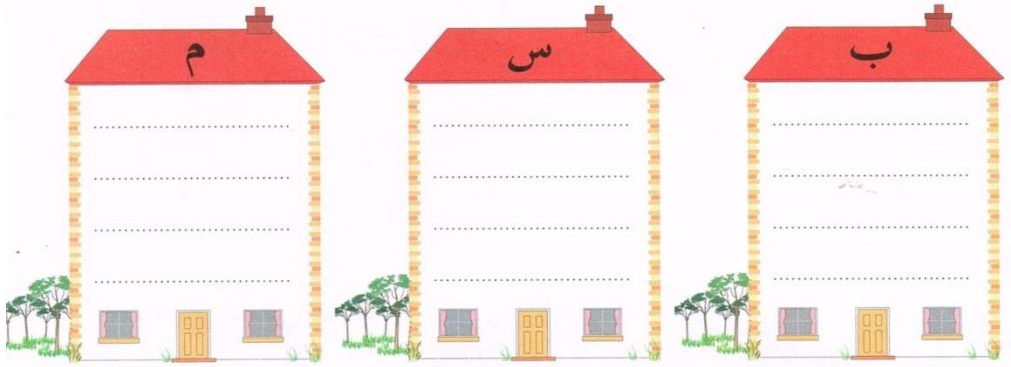
عائلي، المدرسة، الحي والقرية، الرياضة والتسلية، البيئة والطبيعة، التغذية والصحة التواصل، الموروث الحضاري. وهذه المحاور بدورها تنقسم إلى خمس وعشرين وحدة، في كل محور ثلاث وحدات تشتمل دروسا ونشاطات اللغة العربية والتربية الإسلامية، وأيضا التربية المدنية، وعند انتهاء كل محور يوجد نشاط أدم وأقوم للتعرف على مدى فهم التلميذ لتلك الأنشطة السابقة التي تم إنجازها، وأيضا هناك ما يسمى بـ"أدمج مكتسباتي"، ليتمكن من دمج مكتسباته القبلية من خلال الأنشطة التي مر بها، وتنتهي كل هذه المحاور بورقة على شكل حروف أبجدية، لكي يتمكن التلميذ من تشكيل كلمات تشتمل على الحروف، وفي آخر الكتاب نجد نشاطا في المحفوظات تحت عنوان "ثلث الجائزة".

ثانيا: نماذج تطبيقية للألعاب لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي: إن الألعاب اللغوية المقدمة في كتاب السنة الأولى ابتدائي كثيرة ومتنوعة، فأغلب النشاطات الموجودة في دفتر الأنشطة للغة العربية الخاص بالسنة الأولى ابتدائي عبارة عن ألعاب لغوية تستهدف على وجه الخصوص إلى تعزيز مهارات الكتابة والقراءة وتنمية القدرات العقلية والفكرية، ومساعدة التلاميذ على التعلم، إن سنحاول ذكر بعض هذه الألعاب اللغوية.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

1- لعبة تصنيف الكلمات في جداول:

أ) أضع كل كلمة في دارها: عسل - بلال - عشب - فرس - عامر - ساعة - ممحاة - باب - جبل.



الشكل رقم (1).¹

الحل: الكلمات التي تحتوي على الباء: بلال، باب، عشب.

الكلمات التي تحتوي على: السين هي: عسل، فرس، ساعة.

الكلمات التي تحتوي على الميم هي: جبل، عامر، ممحاة.

تمثل الصورة في الشكل (1) مثال على لعبة لغوية، إذ يضع التلميذ الكلمات التي

تحتوي على نفس الحروف في دار واحدة، ويصنف الكلمات التي تشكل حرف الباء وحرف

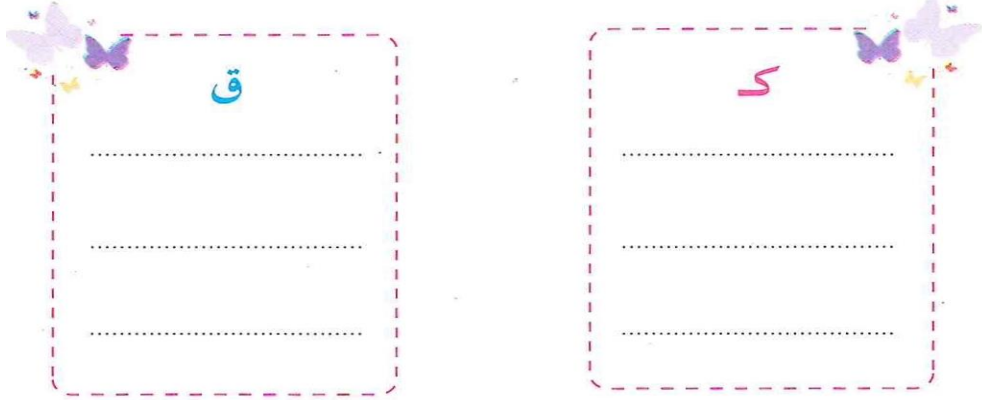
السين وحرف الميم.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية والتربية الإسلامية، التربية المدنية للسنة الأولى من التعليم الابتدائي، ط1. الجزائر: 2022، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، ص 26.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

ب) اكتب كل كلمة في الجدول المناسب :

حكم - مقاعد - فريق - كرة - مقص - كعكة.



الشكل رقم (2).¹

الجواب هو: الكلمات التي تحتوي على حرف الكاف هي: حكم، كرة، كعكة.

الكلمات التي تحتوي على حرف القاف هي: مقص، فريق، مقاعد.

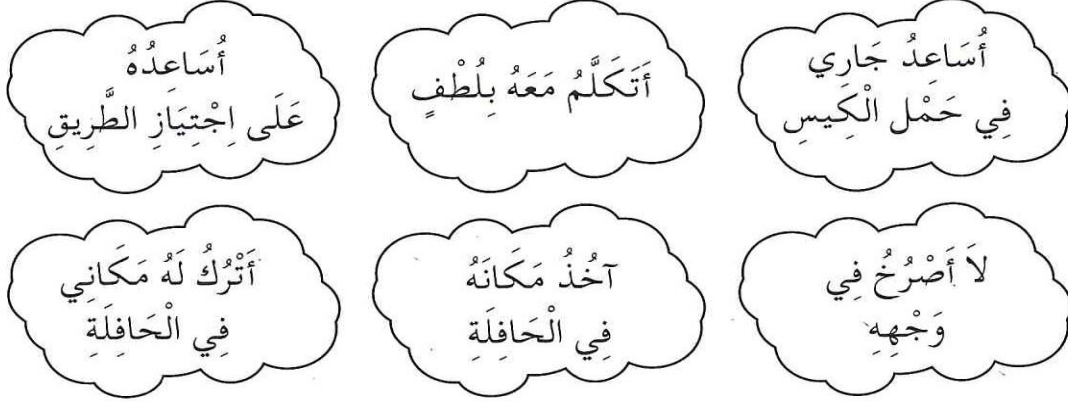
إن الهدف من لعبة تصنيف الكلمات في جداول الحروف هو تعليم التلاميذ كيفية تصنيف الكلمات وتنظيمها بناءً على الحروف التي تظهر فيها. تعتبر هذه اللعبة أداة تعليمية تساعد على تحسين مهاراتهم في التعرف على الحروف وبناء الكلمات، ومفيدة لتعزيز مهارات الفهم والتنظيم والترتيب لدى التلاميذ.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 33.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

2- لعبة القيم والأخلاق:

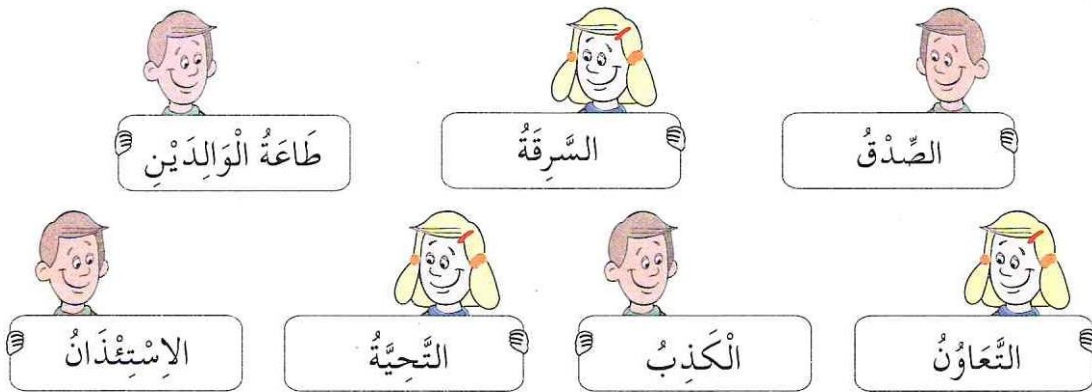
أ) ألون العبارات التي تدل على احترام الكبير



الشكل رقم (3).¹

الحل: العبارات التي تدل على احترام الكبير هي: أساعد جاري في حمل الكيس، أتكلم معه بلطف، أساعده في اجتياز الطريق، لا أصرخ في وجهه، أترك له مكاني في الحافلة.

ب) ألون الخلق المقبول بالأخضر، والخلق غير المقبول باللون الأحمر.



الشكل رقم (4).²

الحل: الخلق المقبول هو: الصدق، طاعة الوالدين، الاستئذان، التعاون، التحية.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 27.

² - المرجع نفسه، ص 29.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

أما الخلق غير المقبول هو: السرقة والكذب.

تمثل الصورة (أ) و (ب) عبارات تدل على القيم والأخلاق، حيث تهدف إلى تعليم التلاميذ قيم ومبادئ أخلاقية، وتعزيز التفكير الأخلاقي لديهم. تركز هذه اللعبة على تنمية الوعي الأخلاقي وتعليم القيم الحميدة مثل الصدق، العدل، التعاون، مساعدة الغير، ومد يد العون له، وأيضا التحدث معه بلطف واحترام. إذن هذه اللعبة تحفز التلاميذ على التفكير الأخلاقي وتحليل المواقف، واتخاذ القرارات الصائبة، وتشجعهم على التفكير في معاني هذه القيم وأهميتها في حياتهم لتحقيق تفاهم أفضل مع الآخرين، لأن الأخلاق قوام الدنيا ودليل ذلك، فإن الأمم، الأخلاق ما بقيت، فإذا ذهبت أخلاقهم ذهبوا. فلا معنى للحياة ولا الإنسانية دون أخلاق ولا آداب. إذن بشكل عام "لعبة القيم والأخلاق" أداة تعليمية قيمة لتعزيز التفكير وتعليم القيم الأخلاقية لدى التلاميذ تساعدهم على فهم وتبني القيم الحميدة والسلوك الأخلاقي الصحيح، مما يساعدهم في تنمية شخصيتهم وتحسين علاقتهم الاجتماعية.

3- لعبة إكمال الحروف الناقصة:

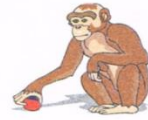
أ- أكمل الحرف الناقص، وأقرأ.



..... دُمِي



..... فَاخَة



..... قِرْ



..... شَجَر



..... اِرْ



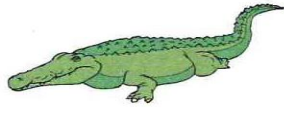
..... وِدَّة

الشكل رقم (5).¹

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 17.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

ب) أستعين بصورة وأضيف الحرف الناقص جيما(ج) أو حاء(ح) ثم اقرأ.



هَذَا تَمْسَا.....



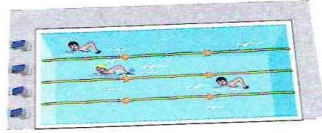
هَذِهِ إِ.....اصَّة



هَذِهِ.....مَامَةٌ



هَذِهِ دَرَا.....ة



هَذَا مَسْبِ.....

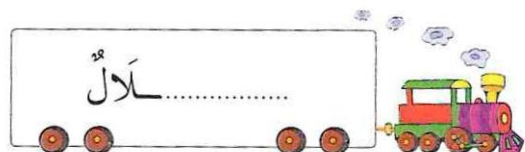
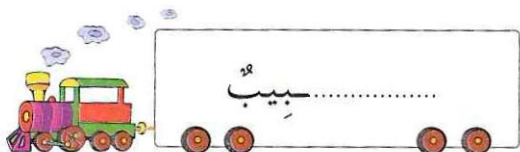
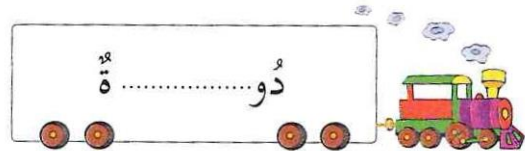
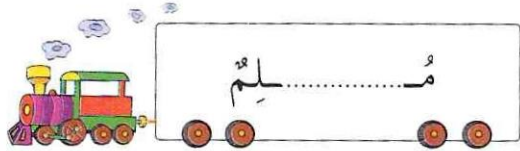
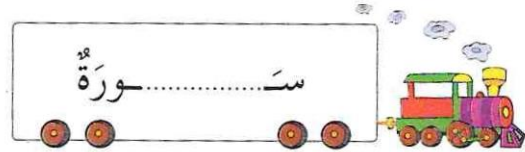
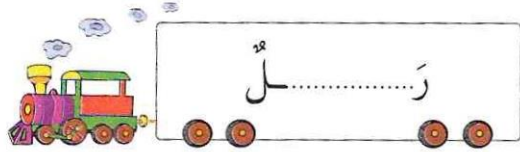


هَذِهِ عَ.....ورٌ

الشكل رقم (6).¹

ج) أتمم الكلمات بالحرف الناقص

س - م - ب - د - ه - ط



الشكل رقم (7).²

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 23.

² - المرجع نفسه، ص 28.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

الجواب هو: سبورة، رمل، دودة، هلال، طيب، مسلم.
(د) أكمل الكلمات بالحرف الناقص: (هـ)، (هـ).



مِزْرَابَةٌ



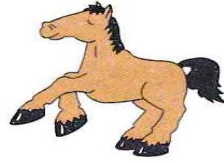
هَلَالٌ



فَاكِهَةٌ



بَعْدٌ



مُرٌّ



مَرَّةٌ

الشكل رقم (8).¹

(هـ) اكتب الحرف الناقص مستعينا بالصور.



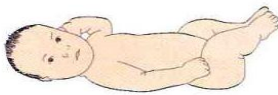
مَعْرَظٌ



بَيْتٌ



مِرْبَاطٌ



رَبِيعٌ



رَبَاعَةٌ



مِنْدَبَةٌ

الشكل رقم (9).²

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 20.

² - المرجع نفسه، ص 30.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

(و) أذكر الحرف الناقص وأكتبه.



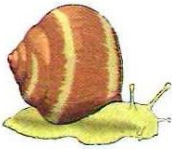
زَيْتُونٌ.....



مَجَلٌّ.....



مِلَّةٌ.....



حَلْزُونٌ.....



تَمْرَةٌ.....



مَسَارَةٌ.....

الشكل رقم (10).¹

إن، من خلال هذه الألعاب، يتمكن التلميذ من استكمال الحروف الناقصة، حيث يتعين عليه استنتاج الحرف الصحيح لإكمال المفهوم، ثم يقرأ الكلمات بشكل صحيح، وهذا بالاعتماد على الصورة، والهدف منها هو تحسين مهارات القراءة، فإكمال الحرف الناقص في الكلمة يعزز مهاراته في القراءة وفهم الكلمات، إذ يعمل على توسيع مفرداته وتحسين قدرته على تمييز الأصوات، وأيضا تعزيز مهارة الكتابة، إذ يمكن استخدام لعبة إكمال الحروف الناقصة لتحسين قدرة التلميذ على كتابة الحروف والكلمات بشكل صحيح. من خلال التدريب على استكمال الحروف، يمكنه تطوير دقة كتابته وتوجيهه للأصوات الصحيحة، إذ يتعلم التلميذ كيفية تنظيم الكلمات، والترتيب السليم للأحرف في السياق اللغوي.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 40.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

4- لعبة التعرف على العائلة :

ممن تتكون عائلة أحمد؟



الشكل رقم (11).¹

يمثل هذا المشهد اجتماع عائلة مكونة من الأب والأم والأخ والأخت والجد والجدّة، إذ بعلامات الفرحة بادية على كل وجوههم. إن الهدف منها هو التعرف على العائلة، سواء عائلة أحمد أو أفراد أسرته، ومسؤولية كل فرد من الأفراد، ويميز بين العائلة الصغيرة والعائلة الكبيرة.

5- لعبة إعادة بناء الجمل :

(أ) أرتب الكلمات في جملة وأقرأ.



الشكل رقم (12).²

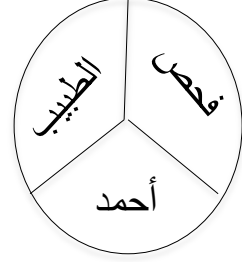
الترتيب هو: ذهب أحمد إلى الحقل

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 7.

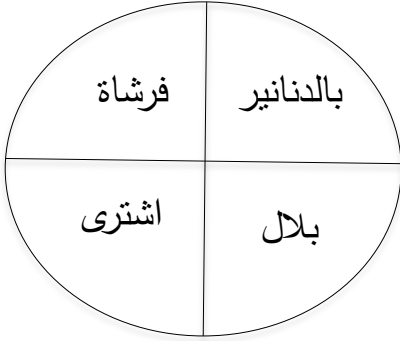
² - المرجع نفسه، ص 25.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

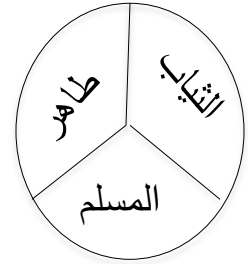
ب) أرتب الكلمات لأكون جملة



الحل هو: فحص الطبيب أحمد



اشتري بلال فرشاة بالدنانير



المسلم طاهر الثياب

الشكل رقم (13).¹

ج) أرتب الكلمات التالية لأكون جملة مفيدة:

مرة- أحمد- لأول- صام

رجلا - اليوم - صار - حفيدي

بيمينك - كل - ومم يليك - وبهدوء

الشكل رقم (14).²

الحل:

- الجملة الأولى: صام أحمد لأول مرة.

- الجملة الثانية: صار حفيدي اليوم رجلا.

- الجملة الثالثة: كل بيمينك ومم يليك وبهدوء.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 47.

² - المرجع نفسه، ص 67.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

في هذه الألعاب اللغوية تقدم كلمات غير مرتبة ويطلب من التلميذ إعادة ترتيبها من أجل بناء جملة مفيدة، ثم يكتبها ويقرأها. إذن الهدف منها تنمية القدرة على التعبير والتمييز السمعي والبصري وإثراء الحصيلة اللغوية لديه، إذ يمكن للتلميذ تحسين قدرته على ترتيب الكلمات بطريقة منطقية مفهومة، وتطوير مهاراته في القراءة والكتابة، إذن تعتبر لعبة إعادة بناء الجمل فرصة للتلميذ لترتيب الكلمات بشكل صحيح وصياغة جمل صحيحة وواضحة ثم في الأخير قراءتها وفهم معانيها والتأكد من استيعابها بشكل صحيح، إذن هذه اللعبة أداة فعالة لتعزيز مهارات القراءة والكتابة، وتعزيز فهم السياق والتركيب اللغوي لدى التلاميذ تساعدهم على تحسين قدرتهم على قراءة وفهم الجمل، ثم النصوص، والتعبير بوضوح ودقة.

6- لعبة الأسهم:

أصل بسهم الضمير وما يناسبه.

• أَنَا	• رَسَمْتُ أَزْهَارًا
• أَنْتَ	• رَسَمْتُ أَزْهَارًا
• نَحْنُ	• رَسَمْتُ أَزْهَارًا
• أَنْتِ	• رَسَمْنَا أَزْهَارًا

الشكل رقم (15).¹

الحل هو: أَنَا رَسَمْتُ أَزْهَارًا - أَنْتَ رَسَمْتُ أَزْهَارًا - نَحْنُ رَسَمْنَا أَزْهَارًا - أَنْتِ رَسَمْتِ

أَزْهَارًا.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 29.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

في هذه اللعبة يصل التلميذ بسهم بين الضمير وما يناسبه من أجل الحصول على الجملة المقصودة ومثال على ذلك تصريف ضمائر المتكلم والمخاطب للفعل رسم، ثم يقوم التلميذ بقراءتها قراءة صحيحة ويصل بسهم.

ب- أربط بسهم لأحصل على كلمة.

أز • ع • عَب • لَمَّة
تَد • رَار • مَع • سَل

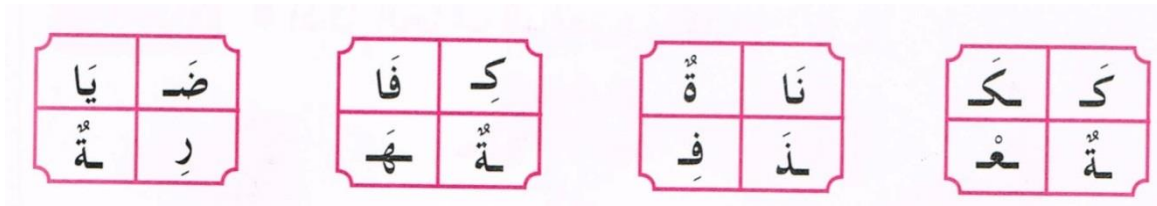
الشكل رقم (16).¹

الحل هو: أزرار - تلعب - عسل - معلمة.

إذن، الهدف من لعبة الأسهم هو تمكين التلميذ من الربط بطريقة صحيحة

7- لعبة بناء وترتيب الكلمات من حروف:

أ) أرتب الحروف لأحصل على كلمة وأكتبها.



الشكل رقم (17).²

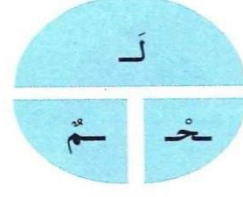
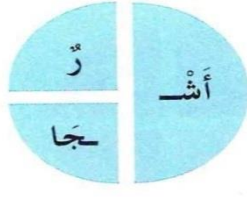
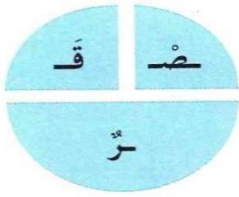
الحل هو: طفل - مضلة - طاهر.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 28.

² - المرجع نفسه، ص 47.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

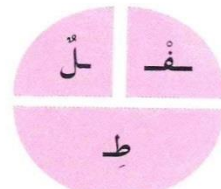
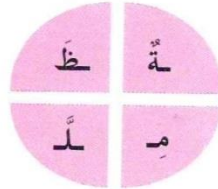
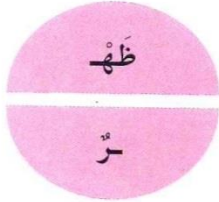
ب) أكون من الحروف التالية كلمات



الشكل رقم (18).¹

الحل هو: كعكة، نافذة، فاكهة، رياضة.

ج) اقرأ الحروف، وأكون كلمات



الشكل رقم (19).²

الحل هو: لحم، أشجار، قصر.

من خلال هذه الألعاب اللغوية يرتب التلميذ الحروف ليحصل على كلمة مفيدة، فترتيب الكلمات من خلال حروف طريقة ممتازة للتعلم ومساعدة التلميذ في تكوين الكلمات من خلال حروف اللغة العربية، إذ يقوم بترتيب كلمات جديدة انطلاقاً من مجموعة من الحروف مكونة من ثلاث أو أربعة حروف، فتجعله يكسب الثقة في القراءة والنطق وكتابة الكلمات، يجعله يعتاد على مواضع الحروف داخل الكلمة، ويستطيع تكوين كلمات وجمل بسيطة مما يقوي لديه مادة الإملاء إذ يصبح قادراً على كتابة أي كلمة أو قراءتها في وقت قصير

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص36.

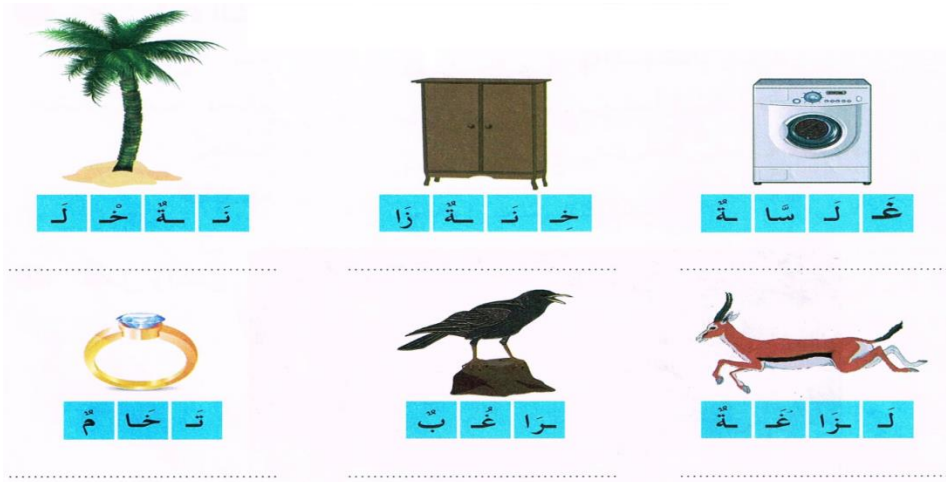
² - المرجع نفسه، ص35.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

وأيضاً يتعرف على مجموعة متنوعة من الكلمات والمصطلحات الجديدة فيمكن لهذا المجال أن يساهم في زيادة قاموس التلميذ وتعزيز فهمه للغة، وتنويع مفرداته، إذن تعتبر لعبة بناء وترتيب الكلمات من حروف نشاطاً مسلياً وممتعاً تلعب دوراً مهماً في تخفيف التوتر وتنشيط العقل وتطوير قدراته على التركيز والانتباه فيجب عليه أن يتحلى بالصبر والتركيز لترتيب الحروف بشكل صحيح.

8- لعبة ترتيب الحروف لتشكيل كلمات :

أرتب الحروف لأحصل على الكلمة المناسبة للصورة.



الشكل رقم (20).¹

الحل:

- الكلمة التي تناسب الصورة الأولى هي: غسالة.
- الكلمة التي تناسب الصورة الثانية هي: خزانة.
- الكلمة التي تناسب مع الصورة الثالثة هي: نخلة.
- الكلمة التي تناسب الصورة الرابعة هي: غزالة.
- الكلمة التي تناسب الصور الخامسة هي: غراب.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 43.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

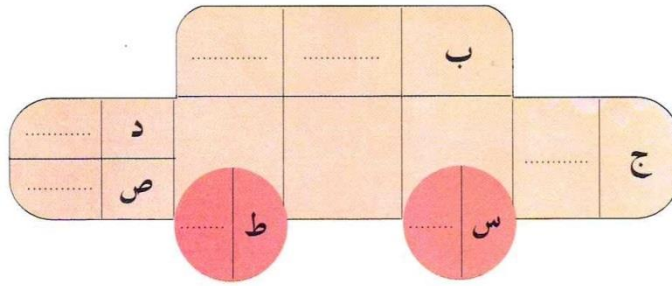
- أما الكلمة التي تناسب الصورة السادسة هي خاتم

إذن في هذه اللعبة يتعلم التلميذ ترتيب الحروف ليكون كلمات مناسبة من خلال الصورة التي قدمت له، حيث يسحب التلميذ الحروف ويضعها في أماكنها الصحيحة، ليكون كلمة إذن يتمكن التلميذ من تقوية قدرته على الملاحظة، والربط بين الصورة والكلمة الدالة عليها، والحرف الأول من اسم الكلمة، حتى وإن أخطأ فإنه يتعلم عن طريق التجربة والخطأ.

9- لعبة الحروف المتشابهة:

اكتب الحروف المتشابهة من حيث الشكل داخل السيارة.

ذ. ت. ض. ح. ظ. ث. ت.



الشكل رقم (21).¹

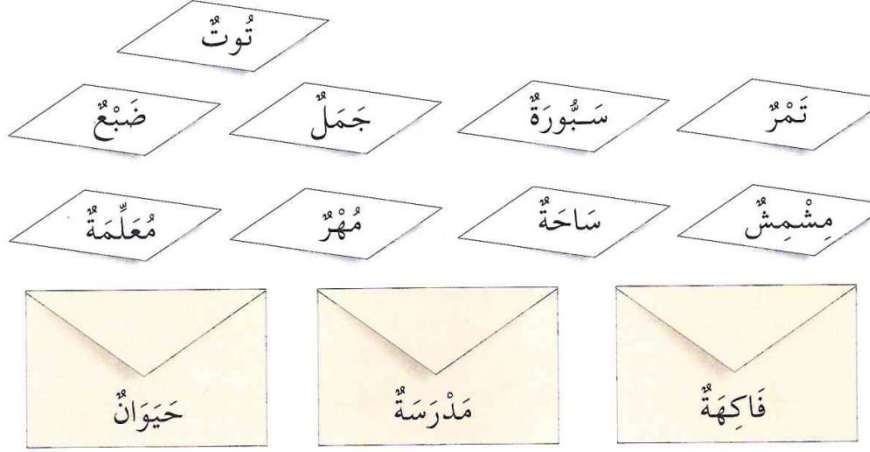
الحل: الحروف المتشابهة: حرف الباء هي ت، ث. حرف الجيم هو ح. حرف السين هو ش. حرف الطاء هو ظ. حرف الدال هو ذ. حرف الصاد هو ض. إذن، من خلال هذه اللعبة يتمكن التلميذ من التفريق بين الحروف المتشابهة، فهي مفيدة جدا في تنمية وتحسين مهارته في التركيز وتطوير قدرته على التمييز بين الحروف والتعرف على الأشكال المتشابهة. تعتبر هذه اللعبة نشاطا تعليميا ممتعا يمكن أن يساعد التلميذ في تحسين القدرة على التمييز البصري عن طريق مطابقة الحروف المتشابهة في اللعبة، إذ يطلب منه التركيز والملاحظة الجيدة للتغيرات الصغيرة في الأشكال.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 39.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

10- لعبة البطاقات:

أضع البطاقة في ظرف المناسب.



الشكل رقم (22).¹

الحل:

- البطاقات التي نضعها في ظرف الفاكهة هي: تمر، توت، مشمش.
- البطاقات التي نضعها في ظرف المدرسة هي: سبورة، معلمة.
- البطاقات التي نضعها في ظرف الحيوان هي: ضبع، مهر، جمل.

إذن، من خلال هذه اللعبة اللغوية، يتمكن التلميذ من تنمية قدراته على التفكير والتركيز والتنشيط عقله وأيضا التمييز بين الأشياء، حيث تعزز المهارات الاجتماعية خصيصا، وإن قام التلاميذ باللعب بالبطاقات مع زملائهم بشكل جماعي، إذ تطور مهارات التواصل والعمل فيما بينهم، وتبادل الأفكار. إذن الهدف الرئيسي للتلاميذ في اللعب بالبطاقات هو الاستمتاع والترفيه لكونها نشاطات ممتعة ومناسبة لتخفيف التوتر والاسترخاء.

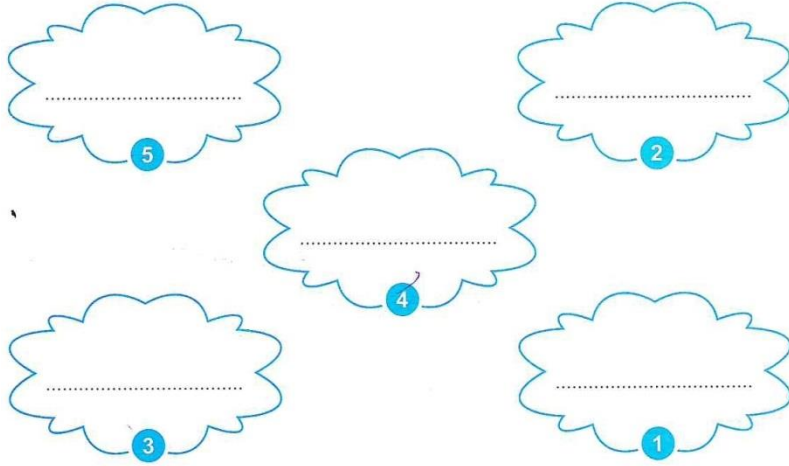
¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 31.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

11- لعبة التعرف على الصلوات الخمسة:

اكتب الصلوات الخمس مرتبة على هذه الأزهار:

الصباح، المغرب، العصر، الظهر، العشاء.



الشكل رقم (23).¹

الحل:

الصلوات الخمس تكون على النحو الآتي: الصباح، الظهر، العصر، المغرب، العشاء. حيث ذكر الله سبحانه وتعالى الصلوات الخمس في القرآن الكريم إما تصريحاً، أو إشارة وتلميحا لقوله تعالى: **﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿حَفِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوَسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ﴾﴾** (البقرة: ٢٣٨)

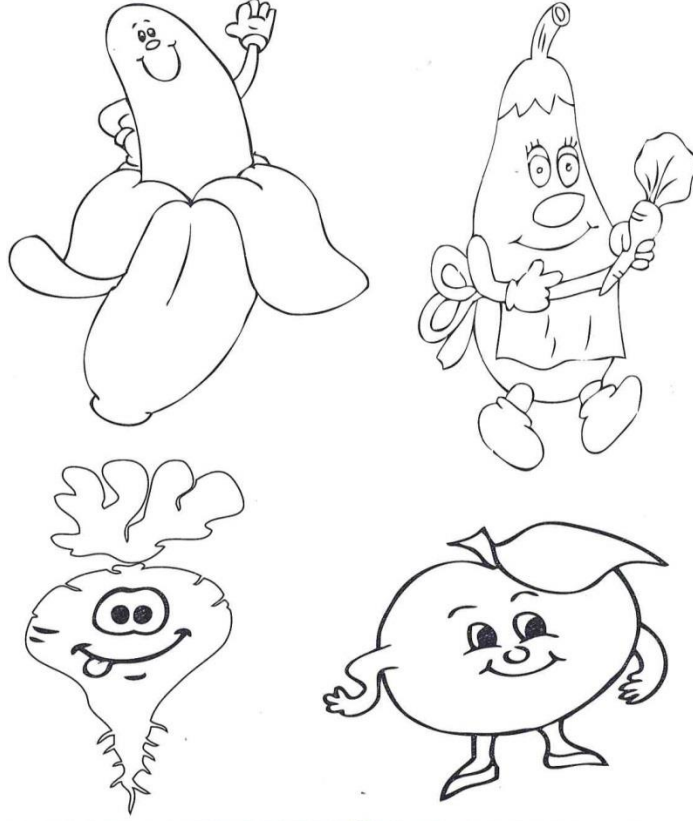
إذن، الهدف من هذه اللعبة أن يتعرف التلميذ على الصلوات المفروضة عليه، ولكي يؤديها على أكمل وجه، وأن يصلي كل صلاة في وقتها المناسب، يتواصل مع الله سبحانه وتعالى، ويقترّب إليه أكثر.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 76.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

12- لعبة التلوين:

ألون الصور الآتية:



الشكل رقم (24).¹

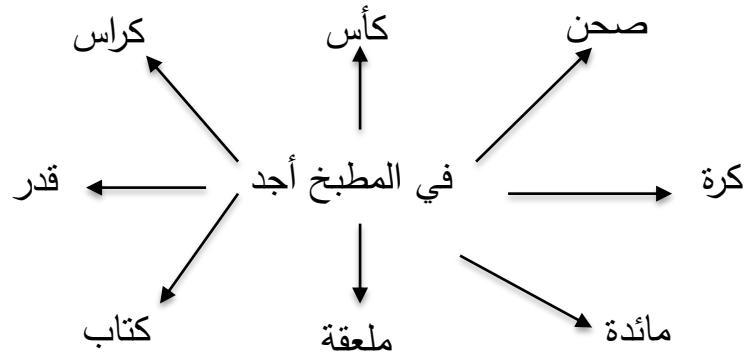
الهدف من لعبة التلوين هو تحفيز مهارات التلميذ في التركيز والتنسيق العيني وتحسين مهاراته الحركية الدقيقة تعتبر هذه اللعبة وسيلة ممتعة لتشجيع التلاميذ على التعبير الإبداعي وتطوير مهاراتهم الفنية، فمن خلال هذه اللعبة يتعلم كيفية استخدام الأدوات المختلفة، مثل الألوان والفرشاة لملء الرسومات بالألوان المناسبة إذ تساهم في تنمية الإبداع والخيال لديه، وتحتاج أيضا إلى التركيز على التفاصيل الصغيرة والتنسيق بين الألوان لإكمال الرسم بشكل صحيح، إذن لعبة التلوين أداة تعليمية فعالة خاصة في المراحل الابتدائية وفرصة للترفيه والاسترخاء.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص55.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

13- لعبة التمييز بين الأغراض:

أضع دائرة حول الأدوات التي أجدها في المطبخ.



الشكل رقم (25).¹

الحل

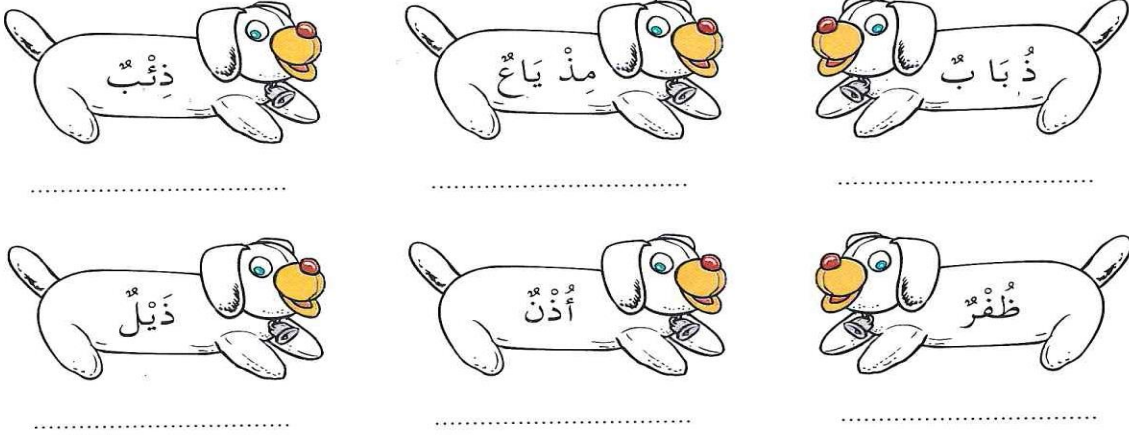
الأدوات التي أجدها في المطبخ هي: كأس، صحن، سكين، قدر، مائدة، ملعقة. في هذه اللعبة، يقوم التلميذ بوضع دائرة حول الأدوات التي يستعملها فقط في المطبخ لكي يتعرف إليها أكثر ويكون حذرا، لأن المطبخ هو المكان الأكثر مشاركة بين العائلة فإنه معقل الأخطار التي يتعرض لها الأطفال فتغفل الأم في بعض الأحيان في إرشادهم ونصحهم، لكن هناك ألعاب تربوية صممت خصيصا لكي يتعرف ويتعلم التلميذ أن يميز بين أدوات المطبخ وأدواته المدرسية.

¹ - حمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 10.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

14- لعبة التعرف على الحروف:

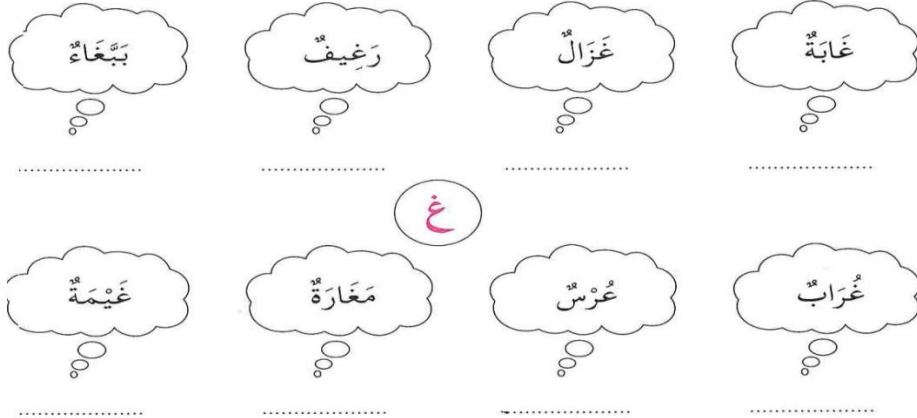
أ) ألون كل كلمة تشتمل على حرف الذال (ذ) وأكتبه.



الشكل رقم (26).¹

الحل هو: الكلمات التي تشتمل على حرف الذال هي: ذباب، مذيع، ذئب، ذيل، آذن.

ب) ألون الكلمة تحتوي على حرف الغين (غ) وأكتبه.



الشكل رقم (27).²

الكلمات التي تشتمل على حرف الغين هي: غابة، غزال، رغيغ، ببعاء، غراب، مغارة،

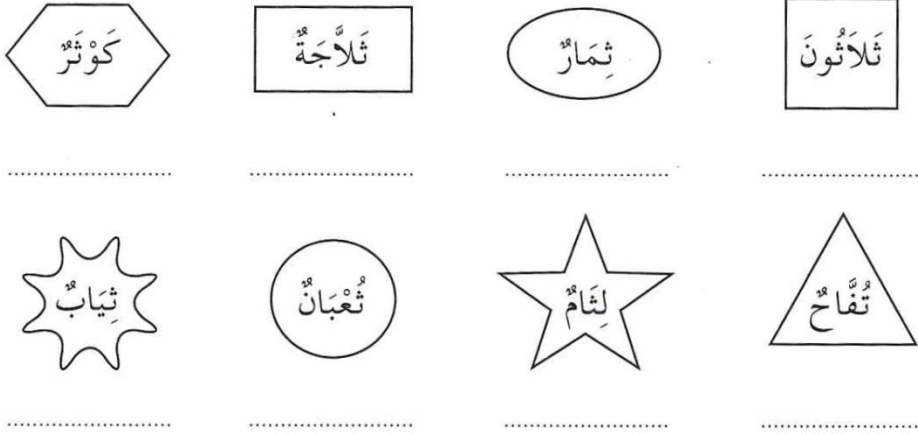
غيمة.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 38.

² - المرجع نفسه، ص 42.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

ج) ألون كل كلمة تشتمل على حرف التاء (ث) وأكتبه.



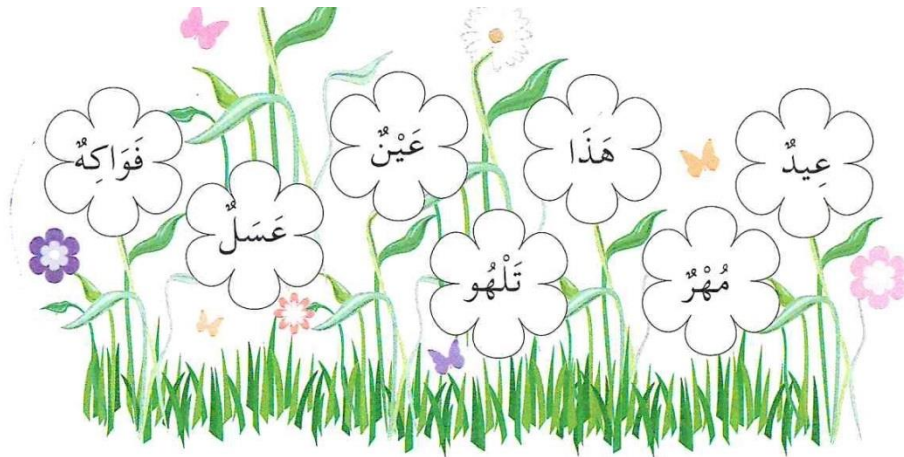
الشكل رقم (28).¹

الحل: الكلمات التي تشتمل على حرف التاء هي: ثلاثون، ثمار، ثلاجة، كوثر، لثام

ثعبان، ثياب.

د) ألون الكلمة التي فيها حرف العين (ع) بالأحمر، والكلمات التي فيها حرف الهاء (هـ)

بالأصفر.



الشكل رقم (29).²

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 46.

² - المرجع نفسه، ص 21 .

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

الجواب: - الكلمات التي فيها حرف العين هي: عين، عيد، عسل.

- الكلمات التي فيها حرف الهاء هي: هذا، مهر، تلهو، فواكه.

من خلال هذه الألعاب، يتمكن التلميذ من تلوين عدة كلمات تشتمل على مجموعة من الحروف، والهدف منها تعليم التلاميذ الحروف، وتعرفهم على الأصوات المرتبطة بها، فهي أمرا هاما في عملية تعلم القراءة والكتابة، فعندما يتعلمون الحروف فإنهم يصبحون قادرين على التمييز بين الحروف المختلفة، والتعرف على شكلها واسمها، حيث يتم تعليمهم عادة عن طريق تكرار هذه الحروف، سواء كان ذلك من خلال المدرسة أو من خلال ألعاب تعليمية، إذ تعزز الثقة والاهتمام بالقراءة والكتابة، إذن تعلم الحروف أولى الخطوات في رحلة تعلم القراءة والكتابة، وتلعب ألعاب التعرف على الحروف دورا مهما في تحقيق هذا الهدف لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

15- لعبة تقييم السلوك

أضع (ص) للسلوك الصحيح و(خ) للسلوك الخاطئ

الصورة	تحليلها وتفسيرها/ الهدف منها	اسم اللعبة
 <p>الشكل رقم (30).¹</p>  <p>الشكل رقم (31).²</p>	<p>الشكل رقم (31) عبارة عن سلوكات صحيحة وخاطئة، إذ نلاحظ في الصورة الأولى نلاحظ هذا الرجل يتخلص من النفايات في المكان المخصص له، إذن هذا سلوك صحيح، نضع حرف (ص). في الصورة الثانية: البنت أكلت موزا ورمت القشور على الأرض فهذا سلوك خاطئ، إذن نضع حرف (خ). في الصورة الثالثة: نلاحظ هذه البنت تلقي الورقة في المكان المخصص لها وهي سلة المهملات، إذن هذا تصرف صحيح نضع حرف (ص).</p> <p>في الشكل رقم (32) نلاحظ الصورة الأولى شخصين يجمعون النفايات داخل الأكياس ويرمونها في مكبة القمامات، فهو تصرف صحيح، وذلك بهدف الحفاظ على البيئة، أما الصورة الثانية فتمثل شجارا بين صديقين في الطريق بسبب الشتم والسب بينهما، مما يؤدي إلى التخاصم، فهو تصرف خاطئ.</p> <p>إذن لعبة السلوك الصحيح والخاطئ أداة تعليمية تهدف إلى تعزيز الوعي بالسلوك الصحيح والخاطئ لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية فالهدف الرئيس من هذه اللعبة هو تعليم التلاميذ قيم ومبادئ السلوك الصحيح، وتشجيعهم على اتباعها في حياتهم اليومية، وتساعده على تعريفهم بالسلوكيات</p>	<p>لعبة تقييم السلوك</p>

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص37.

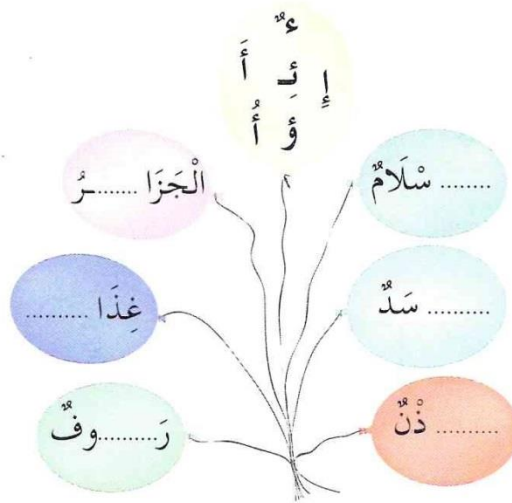
² - المرجع نفسه، ص27.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

	<p>الإيجابية، مثل الاحترام والصداقة والمساعدة والتعاون، إذ يتم تشجيعهم على اتباع هذه السلوكيات وتطبيقها في حياتهم اليومية، وأيضا تساعدهم على التعرف بالسلوكيات السلبية والخاطئة، مثل العنف أو التمر، أو الكذب إذ يتم التوضيح للتلاميذ أنها غير مقبولة، وتسبب الأذى للآخرين.</p>	
--	---	--

16- لعبة اختيار الهمزة :

اختار الهمزة المناسبة لكل كلمة.



الشكل رقم (32).¹

الحل هو: إسلام، أسد، أذن، الجزائر، غذاء، رؤوف.

إن اختيار التلاميذ للهمزة المناسبة لكل كلمة يعتبر جزء من تعلم قواعد الإملاء والهجاء في اللغة العربية، فالهدف الرئيسي من هذا النشاط هو تعزيز مهارات الإملاء والتركيب الصوتي لدى التلاميذ، وتعليمهم كيفية استخدام الهمزة بشكل صحيح في الكلمات وأيضا تعزيز الفهم اللغوي من خلال اختيارهم للهمزة المناسبة، إذ يتعلمون كيفية تحليل وفهم

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 51.




الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

هيكل الكلمة وتركيبها؛ فوضع الهمزة في مكانها الصحيح يؤثر على المعنى، والنطق الصحيح للكلمة.

17- لعبة تسمية الرسومات

أكتب الكلمة المناسبة للرسم:

زر - سنابل، نعامة، سنجاب، أزهار، مزمار، عنكبوت.

الصورة	تحليلها وتفسيرها/ الهدف منها	اسم اللعبة
	الرسم الأول عبارة عن زر، أما الثاني عنكبوت، الثالث مزمار، الرابع نعامة، الخامس سنابل، السادس أزهار، أما السابع سنجاب.	لعبة تسمية الرسومات
	إن تساعد هذه اللعبة التلاميذ على تعلم كيفية كتابة الكلمات المناسبة للرسومات فالهدف الرئيسي منها هو: تطوير مهارات الكتابة، وتعزيز الاتصال بين الكلمة والصورة.	
		

الشكل رقم (33).¹

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص41.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

18- لعبة الأضداد:

أربط كل صفة بضعدها .

- | | |
|---------|---------|
| • قصيرة | • قبيحة |
| • جميلة | • طويلة |
| • فرح | • كسول |
| • نشيط | • حزين |

الشكل رقم (34).¹

الحل: قبيحة ≠ جميلة / طويلة ≠ قصيرة / كسول ≠ نشيط / حزين ≠ فرح.

إذن، الهدف الرئيسي من لعبة الأضداد هو تنمية مهارات التلاميذ في مجال اللغة العربية، وتحفيز قدرتهم على التمييز بين الأضداد واستخدامها بشكل صحيح، إذ تلعب اللعبة دورا هاما في تعليم مفردات جديدة، وتوسيع مفهومهم للغة، إذ يتعين عليهم الاختيار بين الأضداد المناسبة واستخدامها في السياق الصحيح لتحقيق المعنى المقصود.

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 64.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

19- لعبة تكوين كلمات من جميع الحروف الأبجدية:

أكون كلمة تشتمل على الحرف، وأقرأ.

.....	ض	.....	أ
.....	ظ	.....	ب
.....	ط	.....	ت
.....	ع	.....	ث
.....	غ	.....	ج
.....	ف	.....	ح
.....	ق	.....	خ
.....	ك	.....	د
.....	ل	.....	ذ
.....	م	.....	ر
.....	ن	.....	ز
.....	هـ	.....	س
.....	و	.....	ش
.....	ي	.....	ص

الشكل رقم (35).¹

من خلال هذه اللعبة، يتعين على التلميذ تكوين كلمات بواسطة استخدام جميع الحروف المتوفرة في الأبجدية، ويتم تحديد وترتيب الحروف لتكوين كلمات جديدة بناء على مهاراتهم في الهجاء والمعرفة اللغوية، إذن الهدف من لعبة تكوين كلمات من خلال الحروف

¹ - محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية، ص 78.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

الأبجدية لتلاميذ المرحلة الابتدائية هو تعزيز مهاراتهم في القراءة والكتابة، وتطوير قدراتهم اللغوية فهي وسيلة تعليمية شيقة وفعالة لتعلم الحروف الأبجدية وتكوين الكلمات.

ثالثاً: الرأي الشخصي حول الألعاب اللغوية بصفة عامة: تعد الألعاب اللغوية وسيلة ممتازة وأداة تعليمية مهمة للتعلم في المرحلة الابتدائية، إذ تساعد على تعزيز مهارات اللغة العربية بطريقة ممتعة ومحفزة، وأيضاً تساعد على تعلم الحروف والكلمات، والقراءة والكتابة بطرائق مبتكرة ومشوقة في آن واحد، إذ يتم استخدامها لتحفيز الاهتمام والمشاركة في عملية التعلم، وتنمية المهارات اللغوية، فكما رأينا أن كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي وسيلة مساعدة للتلميذ، يتضمن عدة ألعاب لغوية تساعد على التعلم والاستماع في الوقت ذاته، حيث احتوى على مجموعة من الألعاب كترتيب الحروف، إكمال الحرف الناقص، وتكوين الكلمات، ومطابقة الصور، وإعادة بناء الجمل باستخدام وسائل تعليمية، مثل البطاقات والصور بألوان وأشكال مختلفة تجذب انتباه التلميذ.

إذن، استخدام الألعاب في عملية التدريس طريقة فعالة وناجحة لتعليم التلاميذ اللغة العربية وتطوير مهاراتهم اللغوية، فلا يمكن الاستغناء عنها لما لها من دور وفعالية في تسهيل العملية التعليمية، وكذلك زيادة دافعيتهم وتحسين أدائهم، لكن ينبغي أن يتم استخدام الألعاب اللغوية بشكل متوازن ومناسب، فلا يجب الاعتماد عليها بشكل حصري في التعلم بل ينبغي دمجها مع الأنشطة التعليمية الأخرى، والتركيز على توفير بيئة تعليمية تساعد التلاميذ على تطوير مختلف جوانب شخصياتهم ومهاراتهم، حيث يعود الفضل الكبير في كل هذا إلى المعلم الذي يعتبر العنصر الأساس في العملية التعليمية، إذ يقوم بتنظيم وتوظيف الألعاب في العملية التربوية بشكل متوازن، ويلبي احتياجات كل تلميذ باستخدام أساليب تعليمية متنوعة، حيث يقوم بإنجاز أو إحضار ألعاب لغوية من اجتهاده الشخصي

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

ويعرضها أمام تلاميذه فيمكن أن يكون له تأثير إيجابي عليهم، فقد تساعد في جذب اهتماماتهم باللغة، وتعلمها بشكل ممتع وتفاعلي، وقد تساهم أيضا في تنمية المهارات اللغوية كالتحدث، والاستماع، القراءة والكتابة بطرائق معاصرة، ومع ذلك يجب أن يتم اختيار هذه الألعاب بعناية لضمان نتائجها، لكي تلبى فقط أهداف التعلم والتطور اللغوي للتلميذ، ويجب أن لا تكون هذه الألعاب مجرد تسلية بلا هدف تعليمي، وأن يتم دمجها بشكل فعال في المناهج الدراسية.

ومن جانب آخر نرى أن مرافقة الأولياء لأطفالهم في مراحلهم التعليمية جد ضرورية حيث تبدأ العملية التعليمية في المنزل من اللحظة الأولى التي يولد فيها الطفل، فالأسرة هي أول مؤسسة تربوية تحتضنه، حيث يكتسب السلوكيات من الأشخاص المحيطين به، وليكون فردا متميزا في مجتمعه لا بد من مشاركة الآباء في العملية التعليمية، وذلك بمساعدتهم على تعلم المفاهيم الأساسية، مثل الحروف، الأرقام، الألوان، هذا يؤسس أساسا قويا للتعلم المستقبلي، وكذلك تقديم الدعم العاطفي والاجتماعي، حيث يحتاج الطفل إلى دعم عاطفي قوي مما يساعده في تطوير الثقة بالنفس والشعور بالأمان، بالإضافة إلى التوجيه والمتابعة اللازمة لهم بتوفير وسيلة للتواصل مع المعلمين، فكثير من الأولياء حريصون على أطفالهم حيث يتواصلون بشكل مستمر مع المدرسة للاستفسار عن أحوالهم للتأكد من تلبية احتياجاتهم التعليمية وفهم قدراتهم بشكل أفضل، وضمان تقديم التوجيه والدعم المناسب، كما يعزز الثقة والتفاهم بين الأهل والمعلمين، مما يؤدي إلى تحسين أداء الطلاب وتحقيق النتائج أكثر إيجابية في التعليم.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

خلاصة الفصل الثاني: وفي ختام هذا الفصل، نتوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يأتي بيانه:

- يعد اللعب وسيلة تربوية ونشاطا سلوكيا يكون بصورة فردية أو جماعية، فهو مفتاح التعلم من خلاله يكتشف التلميذ ذاته ويطور قدراته.
- تساهم الألعاب في نمو المهارات المختلفة لدى التلميذ، وهي عدة أنواع من بينها الألعاب اللغوية التي ارتكز عليها موضوعنا، فهي أنشطة لغوية تهدف إلى تكوين المتعلم وجذب انتباهه لتلقي تعليم جيد.
- تهتم الألعاب اللغوية بنشاط التلميذ وبتمية شخصيته تنمية شاملة في مختلف الجوانب.
- تسعى الألعاب اللغوية إلى تنمية مهارات وتطوير قدرات المتعلم، والتي تزيد من فاعليته داخل القسم.
- تعمل على تحفيز التواصل بين التلاميذ بشكل أكثر فعالية، وتساعد في تعزيز مهارات الاتصال، والاستماع والتحدث، مما يؤدي بهم إلى الشعور بالمتعة والإثارة، لأنها تضيف عنصرا من المرح إلى العملية التعليمية، مما يؤثر بشكل إيجابي على تحفيزهم واستمرارهم في التعلم.
- يهدف كتاب الأنشطة في اللغة العربية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، إلى مساعدتهم على تعلم اللغة العربية بطرائق ممتعة وشيقة، إذ يتضمن مجموعة متنوعة من الأنشطة والألعاب اللغوية التي تخاطب مختلف مستويات التلاميذ وتساعدهم على اكتساب المهارات اللغوية اللازمة لهم.
- تساعد الأنشطة المتعلقة بالتحدث في تنمية قدرة التلميذ على التعبير عن أنفسهم بطريقة واضحة ومفهومة، واستخدام اللغة العربية في التواصل مع الآخرين.

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

- يجب على المعلم أن يختار الأنشطة المناسبة لمستوى التلاميذ، بحيث لا تكون صعبة عليهم أو سهلة، وأن يحرص على إشراك جميع التلاميذ في الأنشطة، بحيث لا يشعر أحدهم بالإقصاء.

- تساهم الألعاب اللغوية في إثراء تجربة التعلم لدى التلاميذ في المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي، وتعزز تطويرهم اللغوي بطرائق ممتعة ومبتكرة، فاستخدام الألعاب كأداة تعليمية، ويعد هذا خياراً مفيداً لتحسين الأداء اللغوي وتشجيع رغبة التعلم لدى التلاميذ.

خاتمة

خاتمة

- خلصنا من خلال دراستنا لهذا الموضوع إلى مجموعة من النتائج أهمها:
- يمثل اللعب دورا كبيرا في العملية التعليمية، إذ يعد وسيلة تربية، ليكتشف التلميذ عالمه الخارجي ويستوعبه جيدا، ويطور نفسه للتعرف على الآخرين.
 - تعد الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التعليمية الفعالة والناجحة يمكن استخدامها في جميع المراحل التعليمية، بالإضافة إلى فوائدها حيث تساهم في جعل العملية التعليمية أكثر متعة وتشويقا، مما يساعد التلاميذ على التعلم بشكل أفضل.
 - تزيد الألعاب اللغوية من نشاط متعلم السنة الأولى ابتدائي وفاعليته، لما فيها من عناصر التشويق والتسلية.
 - توفر الألعاب اللغوية فرصا للتلميذ للتعبير عن نفسه، واكتشاف قدراته الذاتية والعقلية.
 - تجذب الألعاب انتباه التلميذ وتجعله أكثر تفاعلا مع المحتوى التعليمي.
 - تقلل الألعاب نسبة القلق والتوتر أثناء عملية التعلم.
 - تعمل الألعاب اللغوية على تشجيع التلميذ في التعبير والتخلص من الخوف والخجل والانطواء، وتدفعه للتحدث والتواصل مع الآخرين بطريقة سليمة ولغة واضحة.
 - تضيف الألعاب عنصرا من المرح والحيوية داخل قاعة الدرس، وتقضي على الروتين والملل.
 - يستطيع التلميذ من خلالها أن يميز بين الحروف المتشابهة ويدرك مدى أهمية النقاط في الكلمات.
 - تشجع على التعلم بشكل طبيعي، مما يساهم في تعزيز حب التلاميذ للغة العربية واستخدامها بكل ثقة.
 - تعتمد الألعاب اللغوية على عنصر التشويق والمنافسة، مما يجعلها أكثر جاذبية بين التلاميذ، ويساعدهم على التفاعل مع اللغة بشكل إيجابي.

خاتمة

➤ إذن الألعاب اللغوية أداة فعالة تساهم بشكل كبير في تنشيط العملية التعليمية، لكن على المعلم أن يكون مبدعا في استخدام هذه الألعاب، وأن يبحث عن طرائق جديدة لجعلها أكثر إثارة وتشويق للتلاميذ، ولتحسين تعلمهم وزيادة اهتمامهم باللغة.

الإقتراحات الشخصية: وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة، نحاول تقديم بعض المقترحات التي قد تساهم في تعليم وترسيخ اللغة وتنمية مهاراتها عن طريق الألعاب اللغوية منها:

✓ ضرورة التركيز على تعليم اللغة بطريقة التعلم باللعب، لتسهيل تعلم مهاراتها وتحبيبها للتلاميذ وبخاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية.

✓ التركيز على أنواع من الألعاب المناسبة لهذه المرحلة في كتاب الأنشطة للغة العربية.
✓ الإكثار من الألعاب في تعليم اللغة العربية كتعلم الحروف الأبجدية. وتكوين بطاقات شخصية للتعبير عن ذاته.

✓ تمكن المتعلم من اختيار الألعاب المناسبة لمستوى التلاميذ، بحيث تكون صعبة بما يكفي لتحدي مهاراتهم، وسهلة بما يكفي لضمان نجاحهم.

✓ يجب أن تعلم الألعاب اللغوية بشكل جيد، وتطبق بطريقة فعالة كما يجب أيضا أن تتناسب وقدرات واحتياجات التلاميذ.

أخيرا فإن استخدام الألعاب اللغوية في ترسيخ اللغة العربية وتعليمها، يعد أحد الأساليب التربوية الحديثة التي تساهم في تنمية المهارات اللغوية المختلفة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على إتقان اللغة العربية واستخدامها بشكل سليم.

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم، برواية ورش

أولاً: المعاجم

ابن منظور، لسان العرب، مادة (ل ع ب)، دار صادر، بيروت.

ثانياً: الكتب.

1. إيمان عباس الخفاف، اللعب، د ط. عمان: 2015، دار المناهج للنشر والتوزيع.
2. زيد الهويدي، الألعاب اللغوية استراتيجية لتنمية التفكير، ط3. دولة الإمارات العربية: 2012، دار الكتاب الجامعي، العين.
3. علي بن تقي، حسن بن خميس الجابوري، استراتيجية التعلم باللعب، د ط. سلطنة عمان: 2005 2008، وزارة التربية والتعليم.
4. فارعة حسن محمد، الألعاب الأكاديمية والتدريس الجغرافيا، دراسات وبحوث المناهج وتكنولوجيا التعليم، ط1. القاهرة: 1999، مركز الكتاب للنشر.
5. محمد شاعر الصرايرة، أثر التدريس في استخدام الألعاب التربوية التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف السابع، ط1. الأردن: 2011، محافظة الكرك، جامعة مؤتة.
6. محمد علي الصويركي، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، د ط. الأردن: 2005، دار الكندي للنشر والتوزيع.
7. محمد محمود الحيلة، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا، ط2. عمان: 2003، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
8. محمد محمود الحيلة، الألعاب من أجل التفكير والتعلم، ط1. عمان: 2004، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

9. محمود عبود، عبد المالك بوطيش وآخرون، دفتر الأنشطة في اللغة العربية والتربية الإسلامية، التربية المدنية للسنة الأولى من التعليم الابتدائي، ط1. الجزائر: 2022، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
10. ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، ط1. المملكة العربية السعودية: 1983، دار المريخ (الرياض).
11. نيفيل بينيت، ليزوود، التعليم من خلال اللعب، تر: خالد العمري، القاهرة: 2009، دار الفاروق للنشر والتوزيع.
12. ياسر محمود، تربية الطفل، فنون ومهارات من (6-9) سنوات، ط 2. مصر: 2009، قطر الندى المهندسين.

ثالثا: الرسائل والمذكرات الجامعية.

1. بشرى عمر يونس، أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضيات والميول نحوها لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي، إشراف عفانة، عز وإسماعيل سالم، مذكرة ماجستير في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة: 2015.
2. شيماء صبحي أبو شعبان، فاعلية العلاج باللعب في تنمية اللغة لدى الأطفال المضطربين لغويا، رسالة ماجستير في تخصص الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، إشراف: أنور عبد العزيز العبادسة، كلية التربية عمادة الدراسات العليا، جامعة غزة الإسلامية، 2010، قسم علم النفس.

رابعا: المجالات.

1. خليل عبد الفتاح حماد، عدلي داود الشاعر، "التعلم من خلال اللعبة"، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، تجربة وزارة التعليم العالي الفلسطينية في علاج تدني التحصيل الدراسي لمرحلة الدنيا، ع 8، فلسطين: 2015.

2. سليمان بوراس، "اللعب التعليمي ودوره في تعليم اللغة"، مجلة القارئ للدراسات الأدبية والنقدية واللغوية، ع 1، جامعة المسيلة-الجزائر-:2023.
3. عبد الحميد شاكر، "الخيال وحب الاستطلاع والإبداع في المرحلة الابتدائية"، مجلة علم النفس، ع5، جامعة القاهرة: 1998.
4. غدير عبد الرحمن الربحيات، "فاعليات استراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الرابع الأساسي"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع 6، الجامعة الأردنية _عمان_ المملكة الأردنية الهاشمية: يوليو 2017.
5. قاسم البري، "أثر في استخدام الألعاب في مناهج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طالب المرحلة الأساسية"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 2، ع 1، 2011.
6. منى سمير حسن الحسيني، "أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي"، مجلة كلية التربية، ع 15، جامعة بورسعيد: يناير 2014.

خامسا: المواقع الإلكترونية.

1. حنان جلال عليمي، "الألعاب التربوية في العملية التعليمية"، موقع البرق news 2015/06/23/، تاريخ المشاهدة 2-6-2023م، على الساعة 23:41.
2. طفل جزائري يبتكر حذاء ذكيا لإرشاد المكفوفين خلال التنقل، من موقع <https://www.bbc.news.arabic> بتاريخ: 2023/5/9 على الساعة: 14:56.

فهرس الموضوعات

فهرس الموضوعات

مقدمة..... أ

الفصل الأول:

إطار مفاهيمي حول الألعاب اللغوية

-مقدمة الفصل الأول..... 6

أولاً: مفهوم الألعاب اللغوية..... 8

ثانياً: خصائص الألعاب اللغوية..... 10

ثالثاً: أهمية الألعاب اللغوية..... 14

رابعاً: أهداف الألعاب اللغوية في العملية التعليمية التعلمية..... 18

خامساً: خطوات تطبيق الألعاب اللغوية..... 21

أ- مرحلة ما قبل اللعب أو ما يسمى بمرحلة الإعداد:..... 21

ب- مرحلة التنفيذ..... 22

ت- التقييم والمراجعة..... 23

ث- مرحلة المتابعة والتحفيز..... 23

سادساً: وظائف الألعاب اللغوية..... 23

سابعاً: دور الألعاب اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية لتلاميذ الصف الابتدائي.. 27

ثامناً: دور المعلم في تنفيذ استراتيجية التعلم بالألعاب اللغوية..... 30

خلاصة الفصل الأول..... 36

فهرس الموضوعات

الفصل الثاني:

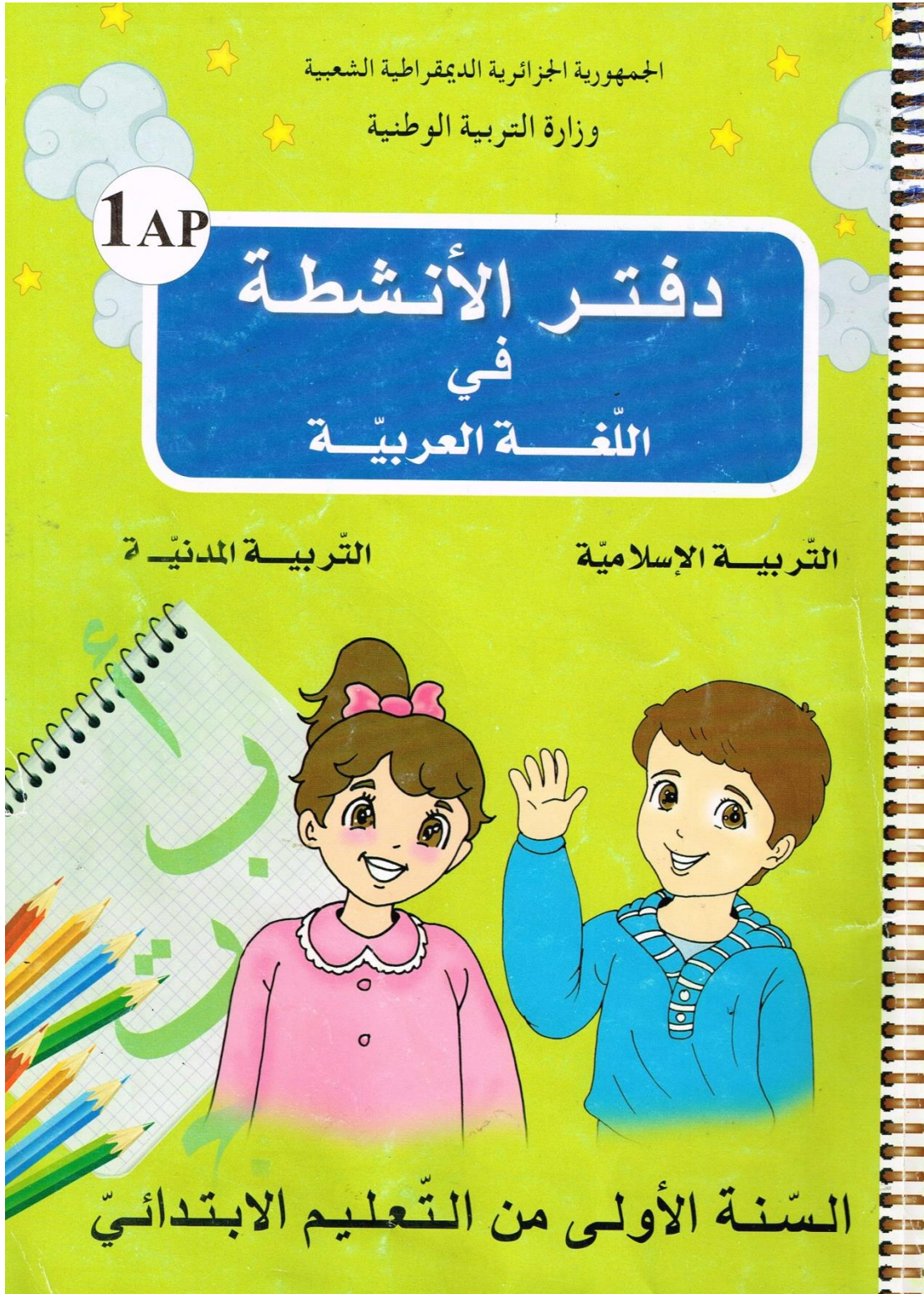
دراسة تطبيقية في كتاب الأنشطة في اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي

- 38..... مقدمة الفصل الثاني
- 39..... أولاً: تقديم كتاب الأنشطة في اللغة العربية
- 39..... أ- من حيث الشكل
- 40..... ب- من حيث المحتوى
- 41..... ثانياً: نماذج تطبيقية للألعاب لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي
- 42..... 1- لعبة تصنيف الكلمات في جداول
- 44..... 2- لعبة القيم والأخلاق
- 45..... 3- لعبة إكمال الحروف الناقصة
- 49..... 4- لعبة التعرف على العائلة
- 49..... 5- لعبة إعادة بناء الجمل
- 51..... 6- لعبة الأسم
- 52..... 7- لعبة بناء وترتيب الكلمات من حروف
- 54..... 8- لعبة ترتيب الحروف لتشكيل كلمات
- 55..... 9- لعبة الحروف المتشابهة
- 56..... 10- لعبة البطاقات
- 57..... 11- لعبة التعرف على الصلوات الخمسة
- 58..... 12- لعبة التلوين

فهرس الموضوعات

- 13- لعبة التمييز بين الأغراض 59
- 14- لعبة التعرف على الحروف 60
- 15- لعبة تقييم السلوك 63
- 16- لعبة اختيار الهمزة 64
- 17- لعبة تسمية الرسومات 65
- 18- لعبة الأضداد 66
- 19- لعبة تكوين كلمات من جميع الحروف الأبجدية: 67
- ثالثا: الرأي الشخصي حول الألعاب اللغوية بصفة عامة..... 68
- خلاصة الفصل الثاني..... 70
- خاتمة..... 72
- الاقتراحات الشخصية..... 74
- قائمة المصادر والمراجع..... 75
- فهرس الموضوعات..... 79
- الملاحق 83

الملاحق



الملحق رقم 1: صورة كتاب التلميذ للغة العربية س1 ابتدائي

الملحق رقم 2

42.....	الشكل رقم (01)
43.....	الشكل رقم (02)
44.....	الشكل رقم (03)
44.....	الشكل رقم (04)
45.....	الشكل رقم (05)
46.....	الشكل رقم (06)
46.....	الشكل رقم (07)
47.....	الشكل رقم (08)
47.....	الشكل رقم (09)
48.....	الشكل رقم (10)
49.....	الشكل رقم (11)
49.....	الشكل رقم (12)
50.....	الشكل رقم (13)
50.....	الشكل رقم (14)
51.....	الشكل رقم (15)
52.....	الشكل رقم (16)
52.....	الشكل رقم (17)
53.....	الشكل رقم (18)
53.....	الشكل رقم (19)
54.....	الشكل رقم (20)
55.....	الشكل رقم (21)

الملاحق

56.....	الشكل رقم (22)
57.....	الشكل رقم (23)
58.....	الشكل رقم (24)
59.....	الشكل رقم (25)
60.....	الشكل رقم (26)
60.....	الشكل رقم (27)
61.....	الشكل رقم (28)
61.....	الشكل رقم (29)
63.....	الشكل رقم (30)
63.....	الشكل رقم (31)
64.....	الشكل رقم (32)
65.....	الشكل رقم (33)
66.....	الشكل رقم (34)
67.....	الشكل رقم (35)

الملحق رقم 2: فهرس الأشكال

ملخص الدراسة:

يعتبر اللعب أمراً مهماً في نظر الطفل، فهو وسيلة رئيسة لتعلمه، إذ يساهم في تكوين روح الاعتماد على النفس، مما يحرر الطفل من اعتماده على والديه وتحمله لبعض المسؤوليات، لكن تطور اللعب وأصبح واحداً من أهم الطرائق الحديثة للتعليم، حيث يعد التدريس باستخدام الألعاب من أبرز الاستراتيجيات، إذ يتفاعل المعلم وتلاميذه من خلال العملية التعليمية بواسطة مجموعة من الأنشطة والألعاب اللغوية، فمن خلالها يكتشف التلميذ ذاته ويطور قدراته ومهاراته، كما أنها تقوي روح التفاعل الاجتماعي وتعلمه التواصل واحترام الآخرين، فيعود الفضل الأول والكبير في كل هذا إلى المعلم، إذ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ويعزز العلاقات الاجتماعية بينهم، ويتقبل آراءهم وأفكارهم بعناية، حيث تنوعت الألعاب في عدة كتب مدرسية، فعلى سبيل المثال يتميز "كتاب الأنشطة في اللغة العربية لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي"، بمجموعة متنوعة من الأنشطة والتمارين التفاعلية التي تساعد التلميذ على تنمية مهاراتهم اللغوية وتحسين قدراتهم على القراءة والكتابة، لكن على المعلم فقط أن يجد الطريقة الصحيحة للتدريس بهذه الألعاب، وإيصال المعلومات إلى ذهن تلاميذه وتلبية احتياجات كل واحد منهم لجعل عملية التعلم أكثر متعة وتشويقاً. فاستخدام الألعاب في عملية التدريس وسيلة فعالة لتطوير مهارات اللغة لدى التلاميذ وإعدادهم للتعلم المستمر في المستقبل.

الكلمات المفتاحية: اللعب؛ الألعاب اللغوية؛ كتاب الأنشطة في اللغة العربية.

Abstract:

Play is important in the view of the child's outlook, it is a key means of learning for them. Contributing to the spirit of self-reliance, thereby freeing the child from dependence on his or her parents and assuming certain responsibilities; But the development of play has become one of the most important modern methods of education Teaching using games is one of the most important strategies, as teachers and their pupils interact through the educational process through a range of activities and language games. through which the pupil discovers himself and develops his abilities and skills, and strengthens the spirit of social interaction and teaches him to communicate and respect others. First and foremost thanks to the teacher, who takes into account the individual differences between the pupils and promotes social relations between them. and carefully accepts their views and ideas, as toys have varied in several textbooks, for example "The Book of Activities in Arabic for First Year Elementary Pupils" features a variety of interactive activities and exercises that help the pupil develop their language skills and improve their literacy abilities, but only the teacher has to find the right way to teach these games, get information to the mind of their pupils and meet each other's needs to make the learning process more enjoyable and interesting. Using games in the teaching process is therefore an effective way to develop pupils' language skills and prepare them for continuous learning in the future.

Keywords: Play, Language Games, Activity Book in the Arabic language.