جامعة مولود معمري – تيزي وزو–
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو رقمنة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في جامعة مولود معمري بتيزي وزو

مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس العمل والتنظيم وتسيير الموارد البشرية

من إعداد الطالبتين:
* حمادو صبرينة
* بوكرمة ليلية

تحت إشراف الدكتورة:
* معلوم ليلى

السنة الجامعية: 2023-2024

كلمة شكر

قال الله تعالى"لئن شكرتم لأزيدنكم"

الحمد لله حمدا يوافي نعمه ويكافىء مزيده.ونشكره على توفيقه لنا في اتمام هذا العمل

واقتداء برسوله الذي حثنا على الشكر كما قال"الشكر قيد النعمة وسبب دوامها ومفتاح المزيد منها"

نقدم عظيم شكرنا وتقديرنا إلى أستاذتنا المشرفة"معلوم ليلى"حفظها الله ورعاها والتي لم تبخل علينا بارشاداتها وتوجيهاتها والتي كانت معنا على إتصال دائم طوال مدة إنجاز هذه المذكرة ولن يتسع المقال لمقامك وفضلك جزاك الله خيرا

ولايفوتنا كذلك أن نتوجه بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة وكل من قدم لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد لإتمام هذا العمل.

ليلية وصبرينة

إهـــــداء

الحمد لله حبا وشكرا وامتنانا على البدء والختام

أرى المرحلة الجامعية قد شارفت على الإنتهاء بالفعل،بعد تعب ومشقة دامت 5 سنوات في سبيل الحلم والعلم حملت في طياتها أمنيات اليالي،ها أنا اليوم أقف على عتبة تخرجي أقطف ثمار تعبي،وأرفع قبعتي بكل فخر،فاللهم لك الحمد قبل أن ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا،لأنك وفقتني على إتمام هذا النجاح وتحقيق حلمي.....

وبكل حب أهدي ثمرة نجاحي وتخرجي:

إلى الذي زين اسمي بأجمل الألقاب،من دعمني بلا حدود وأعطاني بلا مقابل،إلى من علمني أن الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة،داعمي الأول في مسيرتي وسندي وقوتي وملاذي بعد الله فخري و إعتزازي :والدي

إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها،واحتضنتني بقلبها،بيديها،وسهلت لي الشدائد بدعائها،إلى القلب الحنون و الشمعة التي كانت لي في الليالي المظلمات،سر قوتي ونجاحي،جنتي:والدتي

إلى كل من ساندني بكل حب عند ضعفي وأزاح عن طريقي المتاعب ممهدا لي الطريق زارعا الثقة والإصرار بداخلي هم رزق من الله لأعرفه من خلالها طعم الحياة الجميلة و السند في حياتي:أخواتي

(محمد،إسلام،ريمة)

إلى جميع من أمدوني بالقوة و التوجيه وامن بي ودعمني في الأوقات الصعبة لأصل إلى ما أنا عليه الان من الأقارب و الأصدقاء وفقهم الله.

بوكرمة ليلية.

إهـــداء

من قال أنها لها"نالها"

وأنا لها وإن أبت رغما عنها أتيت بها

في هذه اللحظة المفعمة بالفرح،وبعد سنوات من الجد وتعب الأيام وسهر الليالي،يصل بنا قطار الحياة إلى هذه المحطة الخالدة مع هذا البحث المتواضع،المهدى إلى:

إلى المصباح الذي يحترق من أجل أن يجعلني أنير،والذي علمني خصالا أعتز بها في حياتي والدي العزيز أدامه الله لي ورعاه وأطال الله في عمره "صادق"

إلى من كانت المدرسة و الوطن و الحصن المنيع على الحزن و الألم،إلى ملاكي في الحياة من ساندتني وسهرت الليالي لتنير دربي،إلى أروع امرأة في الوجود أمي"فريدة"

إلى سندي في الدنيا ومن علموني علم الحياة إخوتي: كريم ، كاتية ، صونية، لوناس، وردوشة، ناصر، دالية.

إلى جدتي الغالية أطال الله في عمرها.

إلى شريكة الدرب الطويل زميلتي" ليلية"

إلى صديقاتي: حنان،كهينة،حياة،سلمى،سماح،كنزة،رزيقة،أسماء.

إلى كل من كان له الفضل في إتمام هذا العمل المتواضع

حمادو صبرينة.

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
كلمة الشكر	
الإهداء	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
فهرس الأشكال	
فهرس الملاحق	
ملخص الدراسة بالعربية والفرنسية	
مقدمة	**2**
الفصل الأول: الإطار العام لإشكالية الدراسة	
1. الإشكالية	**7**
2. فرضيات الدراسة	**10**
3. أسباب اختيار الموضوع	**11**
4. أهداف الدراسة	**11**
5. أهمية الدراسة	**12**
6. المفاهيم المتعلقة بالدراسة	**12**
7. الدراسات السابقة	**17**
الفصل الثاني: الاتجاهات	
تمهيد	**27**
1. مفهوم الإتجاهات	**28**

2. أنواع الإتجاهات	**28**
3. خصائص الإتجاهات	**29**
4. وظائف الإتجاهات	**29**
5. مراحل تكوين الإتجاهات	**30**
6. مكونات الإتجاهات	**32**
7. النظريات المفسرة للاتجاهات	**33**
8. قياس الاتجاهات	**34**
خلاصة الفصل	**37**
الفصل الثالث: الأستاذ الجامعي	
تمهيد	**39**
1. خصائص الأستاذ الجامعي	**40**
2. وظائف الأستاذ الجامعي	**41**
3. حقوق الأستاذ الجامعي	**41**
4. واجبات الأستاذ الجامعي	**42**
خلاصة الفصل	**44**
الفصل الرابع: الرقمنة	
تمهيد.	**46**
1. مفهوم الرقمنة	**47**
2. خصائص الرقمنة	**47**
3. أهداف الرقمنة	**48**
4. أهمية الرقمنة	**49**
5. فوائد الرقمنة	**49**

6. مبادئ الرقمنة	**51**
7. ايجابيات الرقمنة	**52**
8. سلبيات الرقمنة	**53**
خلاصة	**55**
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية	
تمهيد	**58**
1. التذكير بفرضيات الدراسة	**59**
2. الدراسة الاستطلاعية	**59**
3. منهج الدراسة	**59**
4. الدراسة الأساسية	**61**
5. الأساليب الإحصائية	**70**
الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة	
تمهيد	**72**
1. عرض وتحليل نتائج الدراسة على أساس الإحصاء الوصفي	**73**
1.1.اختبار التوزيع الطبيعي (normality destribution test)	**73**
2.1.عرض نتائج الفرضية العامة الاولى	**74**
1.2.1.عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى	**75**
2.2.1.عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية	**75**
2. عرض نتائج الفرضية العامة الثانية على أساس الإحصاء الاستدلالي	**76**
1.2.عرض نتائج الفرضية العامة الثانية	**76**
1.1.2.عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى	**76**

2.1.2.عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية	**77**
3.تفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة	**78**
1.3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	**78**
2.3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	**80**
3.3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	**84**
4.3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	**85**
الاستنتاج العام	**86**
خلاصة الدراسة	**87**
الاقتراحات	**88**
خاتمة	**89**
قائمة المراجع	**91**
قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
01	جدول 01 يمثل مقياس جوثمان	35
02	جدول02 يمثل معامل ارتباط الفقرات مع أبعاد اتجاهات الأساتذة	62
03	جدول 03 يوضح معامل الارتباط بين كل بعد و المجموع الكلي لمقياس اتجاهات الأساتذة	63
04	جدول رقم 04 يبين قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ لابعاد اتجاهات الأساتذة	64
05	جدول رقم 05 يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس	65
06	جدول رقم 06 يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير السن	69
07	جدول رقم 07 يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الرتبة العلمية	68
08	جدول رقم 08 يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة	69
09	جدول رقم 09 يوضح مقاييس النزعة المركزية	73
10	جدول رقم 10 يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمتغير اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة	74
11	جدول رقم 11 يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو بروقرس	75
12	جدول رقم 12 يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمتغير اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو موودل	75
13	جدول رقم 13يبين نتائج اختبار(ف)تحليل التباين anova للفروق بين أربع مجموعات وفق لمتغير السن	76
14	جدول رقم 14 يبين نتائج اختبار(ف) تحليل التباين anova للفروق بين ثلاث مجموعات لمتغير الأقدمية	77

قائمة الأشكال

الرقم	الرسم البياني	الصفحة
01	شكل رقم 01 يوضح النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس.	62
02	شكل رقم 02 يوضح النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية حسب متغير السن.	63
03	شكل رقم 03 يوضح النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية حسب متغير الرتبة العلمية.	64
04	شكل رقم 04 يوضح النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة.	65
05	شكل رقم 05 يوضح منحنى gauss	74

قائمة الملاحق

الرقم	الملحق
01	ملحق رقم 01 يمثل قائمة الأساتذة المحكمين على الاستبيان
02	ملحق رقم 02 يمثل استبيان قبل التصحيح
03	ملحق رقم 3 يمثل استبيان بعد التصحيح

ملخص الدراسة:

تناولنا في هذه الدراسة "اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في جامعة مولود معمري تيزي وزو"، ولقد كان هدفنا من خلال الدراسة الحالية الكشف عن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة، ومنصة بروغرس ومووودل، والتعرف على الفروق الموجودة في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة التي تعود الى الخصائص الشخصية (السن، الأقدمية).

لتحقيق أهداف الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي لاعتباره المنهج المناسب لهذه الدراسات، ولوصف الظواهر كما هي في الواقع، واعتمدنا على إستبيان الرقمنة من اعداد الطالبتين، وتم تطبيق أداة البحث على الأساتذة الجامعيين كمجتمع الدراسة، حيث بلغت العينة 120 أستاذ(ة) من جامعة مولود معمري تيزي وزو لكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، وتوصلت النتائج الى ما يلي:

- اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة ايجابي اذ بلغت النسبة المئوية% 46.7 وهي نسبة مرتفعة.
- اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو بروغرس ايجابي اذ بلغت النسبة المئوية% 46.7 وهي نسبة مرتفعة
- اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو منصة مووودل ايجابي اذ بلغت النسبة المئوية % 60 وهي نسبة جد مرتفعة.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة تعود الى متغير السن، اذ بلغت قيمة(ف) 0.886 وهي قيمة غير دالة احصائيا.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة تعود الى متغير الأقدمية، اذ بلغت قيمة (ف)0.937 وهي قيمة غير دالة احصائيا.

الكلمات المفتاحية : الإتجاهات، الرقمنة ، الأستاذ الجامعي ، بروغرس، مووودل.

Résumé de l'étude :

Dans cette étude, nous avons discuté des attitudes des enseignants d'université à l'égard de la numérisation dans le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique à l'Université Mouloud Mammeri de Tizi Ouzou. Notre objectif à travers la présente étude était de révéler les attitudes des enseignants universitaires envers la numérisation, de la plateforme Progrès et Moodle. et d'identifier les différences dans les attitudes des enseignants envers en fonction des caractéristiques personnelles (âge, ancienneté).

Pour atteindre les objectifs de l'étude, nous avons utilisé l'approche descriptive car elle est considérée comme l'approche appropriée pour ces études, afin de décrire les phénomènes tels qu'ils sont dans la réalité, et nous avons utilise un questionnaire sur la numérisation préparé par les deux étudiantes. L'outil de recherche a été appliqué aux enseignants universitaires en tant que population d'étude, avec un l'échantillon de 120 enseignants la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de l'Université Mouloud Mammri de Tizi Ouzou, et les résultats ont atteint les suivants :

- Lattitude des enseignants universitaires envers la numérisation est positive, avec un pourcentage atteint 46,7%, ce qui est un pourcentage élevé.
- Lattitude des enseignants universitaires envers progrès est positive, avec un pourcentage atteint 46,7%, ce qui est un pourcentage élevé.
- Lattitude des enseignants universitaires envers la plateforme Moodle est positive, avec un pourcentage atteint 60%, ce qui est un pourcentage très élevé.
- Il n’y a pas de différences statistiquement significatives dans l’attitude des enseignants à l’égard de la numérisation en raison de la variable d’âge, avec la valeur (F) atteint 0,886, ce qui est une valeur statistiquement non significative.
- Il n’y a pas de différences statistiquement significatives dans l’attitude des enseignants à l’égard de la numérisation en raison de la variable ancienneté, avec la valeur de (F) atteint 0,937, ce qui est une valeur statistiquement non significative.

- **Les mots-clés :** les attitudes, la numérisation, l'enseignant universitaire, Progress, Moodle.

مقدمة

مقدمة:

عرفت التكنولوجيا الرقمية انتشارا واسعا في الآونة الأخيرة في جميع المجالات، وقد استمر تقدمها بطريقة مفاجأة ولقد زادت خدمات شبكة الانترنت في مختلف الميادين، السياسية، الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية، حتى التعليمية.

ومن هذا المنظور كانت المؤسسة الجامعية مبرزة لمتابعة التطور التكنولوجي الذي يسمح لها بمواكبة التطورات والإنشغالات العلمية.

ولقد لجأت الجامعات إلى الإعتماد على المنصات الرقمية التي لها دور في تحسين التواصل ما بين الإداريين والأساتذة والطلبة، فالرقمنة تهدف الى تحويل العمليات التعليمية والإدارية الى شكل رقمي باستخدام التكنولوجيا الحديثة، وهذا ما يساهم في تحسين جودة التعليم، كما اعتمدت هذه الأخيرة إلى إنشاء منصة بروغراس التي تعتبر نظام الكتروني يستخدم في إدارة العمليات البيداغوجية والادارية في المؤسسة، حيث تمنح للطالب لحساب خاص به والذي يتبعه طيلة المسار الدراسي ويطلعه على كل أموره البيداغوجية كما يقوم بحفظ شامل لمسار الطالب الدراسي، ويقوم أيضا بصياغة برامج التوزيع الزمني والحجم الساعي للأساتذة وادراج نقاط الإمتحانات والإطلاع عليها. كما تم ادراج منصو مودل في التعليم العالي التي تعتبر نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر يستخدم على نطاق واسعفي التعليم العالي، توفر المنصة بيئة تعليمية متكاملة، وتعد من أهم التغييرات التي خزنتها التكنولوجيا الرقمية الحديثة والتي تسمح أيضا بمرافقة الأساتذة والطلبة من أجل دعم التعليم المباشر وإمكانية تقييم الطلبة، وعلى الرغم من كل ايجابياتها الكثيرة إلا أن تنفيذه بطريقة صحيحة يحتاج إلى قدرة من تحقيق النتائج المأمولة وتجاوز الخلل الذي تعاني منه أغلب الجامعات ولمعالجة هذا الموضوع تم تقسيم دراستنا إلى قسمين القسم الخاص بالجانب النظري والقسم الخاص بالجانب التطبيقي، وكل قسم قسمناه الى فصول، وهو كما يلي:

الفصل الأول: بعنوان الإطار العام لإشكالية الدراسة والذي تناولنا فيه إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، أسباب اختيار موضوع الدراسة، أهداف الدراسة، تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية وتعريفاتها ثم تحديد الدراسات السابقة الخاصة بالمتغيرين وأخيرا خلاصة الفصل.

القسم النظري: قسمناه الى ثلاثة فصول، وهو كما يلي:

الفصل الثاني: الذي جاء بعنوان الإتجاهات ولنا فيه أنواع الاتجاهات، خصائص الاتجاهات، وظائف الاتجاهات، مراحل تكوين الاتجاهات، مكونات الاتجاهات، نظريات مكونة للاتجاهات، قياس الاتجاهات، وأخيرا خلاصة الفصل.

الفصل الثالث: الذي جاء بعنوان الأستاذ الجامعي تناولنا فيه خصائص الأستاذ الجامعي، وظائف الأستاذ الجامعي، حقوق الأستاذ الجامعي، وواجبات الأستاذ الجامعي، وأخيرا خلاصة الفصل.

الفصل الرابع: الذي جاء بعنوان الرقمنة وتناولنا فيه أهمية الرقمنة، أهداف الرقمنة، مبادىء الرقمنة، خصائص الرقمنة، متطلبات عملية الرقمنة، أشكال الرقمنة، فوائد الرقمنة، ايجابيات الرقمنة، سلبيات الرقمنة، واخيرا خلاصة الفصل.

أما القسم الثاني الخاص بالجانب التطبيقي فقد قسمناه الى فصلين:

الفصل الخامس: الذي جاء بعنوان الإجراءات المنهجية للدراسة، والذي تناولنا فيه الخطوات المنهجية وهذا بإشارة الى الدراسة الإستطلاعية، ميدان ومنهج الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أساليب الدراسة وخلاصة الفصل.

الفصل السادس: بعنوان عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة، تم فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة على أساس الإخصاء الوصفي، عرض نتائج الفرضية العامة الأولى، عرض نتائج الفرضية العامة، تفسير ومناقشة نتائج الدراسة.

ولخصنا الدراسة في الاستنتاج العام، وملخص الدراسة، اشتملت على أهم ما تم التوصل إليه من نتائج واستخلاصات، وأخيرا قدمنا بعض اقتراحات الدراسة، كما دعمنا هذه الدراسة بمجموع من المراجع والملاحق التي اعتمدنا عليها.

الإطار العام
لإشكالية الدراسة

الفصل الأول:

الإطار العام لإشكالية الدراسة

1.الإشكالية

2.فرضيات الدراسة

3.أسباب اختيار الموضوع

4.أهداف الدراسة

5. أهمية الدراسة

6.المفاهيم المتعلقة بالدراسة

7.الدراسات السابقة

8.التعقيب على الدراسات السابقة

1.الإشكالية:

عرف العالم في الوقت الحالي تقدم سريع في شتى المجالات خاصة في المجال التكنولوجي والرقمي الذي اصبح اليوم المسير الاساسي والمستقبلي لكل المؤسسات عامة ومجال التعليم خاصة في، فالعالم اليوم عرف تقدما سريعا في شتى المجالات خاصة في المجال التكنولوجي والرقمي، وهذا ماقد أدى الى الانتقال من التسيير التقليدي الى التسيير الحديث في مختلف المؤسسات ومن أهمها المؤسسات التعليمية،لكون أن التعليم من اهم الركائز الاساسية التي تستند عليها الدول، وهذا لدوره الأساسي الذي يلعبه في التطوير والتنمية حيث، دفعت التطورات التكنولوجية بالمؤسسات الجامعية إعادة النظر في الطريقة المعتمدة للتدريس، وكذا التقنيات المستعملة وذلك لمواكبة التغيير الحاصل في شتى المجلات للدخول إلى ثروة المعلومات تماشيا مع العالم الرقمي.

فيعد التعليم من اهم المقومات الاساسية لازدهار الأمم، الا أن ملامحه تغيرت كثيرا في أواخر هذا القرن، بسبب التطور التكنولوجي الحديث وتقنية الاتصال والمعلومات، التي أعطت شكلا جديدا للبحث والمعرفة خصوصا بظهور الوسائل الرقمية، واستطاعت هذه التكنولوجيا أن تغير في جميع المجالات بشكل كبير. كما هو الحل في مجال التعليم العالي والبحث العلمي، حيث أن الجامعة تساهم بطريقة مباشرة في التطور والتقدم، حيث لها دور هام في تطوير الجانب المعرفي والتكنولوجي، فالتعليم العالي (الجامعي) يحظى باهتمام كبير لدى الدول خاصة المتقدمة، وهذا ما يجعل الفرد يحصل على كفاءات ومهارات تعليمية يستخدمها في حياته المهنية، وهذا ما أكده "**بلقيس غالب**" حيث يرى أن الجامعة قاطرة التقدم التعليمي ومنها مكون أجيال بمؤهلات عالية **(بلقيس غالب،2005، ص206).**

ولا يزال يسعى قطاع التعليم العالي لمواظبة التطور الحادث في مجال الرقمنة، وقد لاحظنا ذلك في الأزمة الصحية التي مرت بها البلاد كسائر دول العالم، حيث لجأت الجامعات الجزائرية الى توظيف منصات تعليمية وأخرى إدارية لتجسيد مبدأ الوصول إلى

الطالب في منزله، كما يتبنى نظاما لمعرفة قطاعها ووظائفها، ببذل كل جهودها من أجل أرقى الخدمات للطالب والأستاذ والإدارة ككل، وذلك بواسطة رقمنة القطاع.

ويعتبر الأستاذ الجامعي المحرك الأساسي لهذا التطور، حيث يساهم بشكل مباشر وفعال في هذا التقدم العلمي والتكنولوجي، وذلك بمحاولة مسايرة هذا التطور والتغيير، حيث توصلت دراسة أجراها "جاك باستون"، سنة 1993، الى: اقتناع الأساتذة التام بالتقنية، ومساعدة الطلاب، في التعليم واستخدام البريد الإلكتروني والبحث، كما تعتبر وسيلة للتواصل مع الأساتذة، وإختصار الوقت للطالب.

كما تسعى مختلف الدول إلى إدراج الوسائل الرقمية في التعليم الجامعي، ونجد دراسة "راجية علي" **بعنوان التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة التعليم الجامعي للتعليم الإلكتروني،** وتكونت عينة الدراسة من(08) أساتذة، حيث توصلت الدراسة الى أن:

يمكن القول إن أساتذة التعليم الجامعي يدركون مفهوم التعليم الإلكتروني، كطريقة التدريس التي تستخدم فيها الوسائط التكنولوجية، كما يدركون التحولات التي تمس دور الأساتذة في استخدام هذا النوع من التعليم

لكن لايزال لديهم بعض التردد فيما يخص لإستخدامه وهذا راجع حسب رأيهم لنقص البنى التحتية من جهة، وللمقاومة والتخوف من الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني **(راجية بن علي، 2011، ص03، ص06).**

ونجد أيضا **دراسة إيمان سامي عبد النبي محمد(2020)** عن جاهزية جامعة منهور للتحول الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاوينهم، التي هدفت إلى التعرف على مدى جاهزية جامعة منهور للتحول الرقمي ورصد أبرز التحديات بها في ظل جائحة كورونا، ولقد بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاوينهم بجامعة منهور482 عضوا، ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

توفر صعوبات كبيرة في التحول الرقمي في جامعة منهور في ظل جائحة كورونا، ووجدت نسبة متوسطة من حيث مقومات التحول الرقمي، وكما أظهرت الدراسة أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى جاهزية الجامعة للتحول الرقمي وكانت هذه الفروق لصالح الأستاذ **(إيمان سامي عبد النبي،2020، ص42)**.

نظرا لأهمية الموضوع نجد أن الجزائر تسعى جاهدة إلى تطوير التعليم العالي بإدخال الرقمنة الحديثة في هذا السياق من أجل إحداث إصلاحات فيه، سواء من جانبه التكنولوجي أو المادي أو من جانبه البشري، وذلك بالاهتمام بالأستاذ الجامعي، وتقديم وسائل حديثة وجودة عملية، وعلمية وأيضا التطوير من قدراته التكنولوجية ومسايرة العمل الرقمي.

فتعد الرقمنة الإلكترونية أحد العوامل التي تساعد في تخفيف العبء على الأساتذة، ولسهولة الوصول إلى المعلومات وربح الوقت والتي على إثرها ظهرت تطبيقات ومنصات مختلفة تساعد وتخدم الأساتذة الجامعيين والطلاب ومن أهمها نجدبروقراس الذي يعتبر منصة الكترونية قامت بها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتسهيل للطلاب والأساتذة كل شؤؤن الجامعة في عملهم ونجد أيضا منصة موودل الذي هو عبارة عن نظام مفتوح ويكون بشكل مجاني وهو من منصة التعليم الإلكتروني، لذا فمن المهم التعرف على إتجاهات الأساتذة نحو هذا الموضوع، نظرا لأهميته الكبيرة والهامة ،فالإتجاهات تعبر عن حالة الفرد الشعورية التي توجهه نحو الموضوعات والأشياء المختلفة، وقد يكون الإتجاه سالب أو موجب أي يحدد شعور الفرد نحو تلك الموضوعات المختلفة، إلا أن إتجاهات الأساتذة الجامعيين تختلف من أستاذ إلى آخر حول إستخدام التكنولوجيا في التعليم،و من الدراسة التي اجرها "**يوين وما**" في السياق التي تبين الاقبال الكبير نحو التعليم الالكتروني وهذا يتوصل الى الاتجاهات التكنولوجية ولسهولتها في استخدامها **(يوين و ما، 2008)**.

كما اكدت ايضا دراسة "**تعشادين محمد (2012)**" التي هدفت الى معرفة اتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو مقرابة التدريس بالكفاءات وعلاقتها بالتوافق المهني، استخدم

الباحث مقياس يقيس اتجاهات الاساتذة نحو التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات، ووصلت الدراسة الى أن اتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو مقاربة التدريس بالكفاءات ايجابية **(تعشادين محمد،2012)**.

ونجد دراسة"Mas kawit2 " عام (1976) على أن المدرسين الذين يثبتون اتجاهات ايجابية نحو العلمية التعليمية بشكل عام ونحو تلاميذهم بشكل خاص يؤدون مهامهم بصورة أكفأ من المدرسين الذين يثبتون إتجاهات سلبية نحو هذه الأخيرة mass (kawit2).

ونجد أيضا دراسة "شارب وآخرون" (2001) إتجاهات الطلبة نحو الواجبات المنزلية، وكانت من أبرز نتائج هذه الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المنزلية إيجابية، وأن الجنس والعمر لهما دلالة إحصائية في إتجاهات الطلبة نحو الواجبات، حيث أن الطالبات يرغبن في وقت أطول في إنجاز الواجب مقارنة بالذكو، وأن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات تتجه نحو الإيجابية بالإرتقاء عبر المراحل الدراسية **(شارب وآخرون،2001، ص37)**.

ومن خلال ما رأينا سابقا ارتأينا تسليط الضوء على إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة في قطاع التعليم العالي، ومن خلال المنطلقات السابقة توصلنا إلى طرح التساؤلات التالية:

- ماهي إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة؟
- ماهي إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو منصة بروغراس؟
- ماهي إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو منصة التعليم عن بعد موودل؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة تعود إلى الخصائص الشخصية (الأقدمية، السن.)؟

2.فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤلات السابقة تمت صياغة الفرضيات التالية:

الفرضية العامة الأولى.

-اتجاه الاساتذة الجامعيين نحو الرقمنة ايجابي

الفرضيات الجزئية:

اتجاه الاساتذة الجامعيين نحو بروقراس ايجابي

اتجاه الاساتذة الجامعيين نحو مووودل ايجابي

الفرضية العامة الثانية:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو الرقمنة تعود الى الخصائص الشخصية (الأقدمية، السن)

الفرضيات الجزئية:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة تعود الى متغير السن

توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة تعود الى متغير الأقدمية

3.أسباب اختيار الموضوع:

1.3. الأسباب الذاتية:

- اهتمامي بالقضايا المعاصرة.
- ارتباطي الشخصي بالموضوع.

2.3. الأسباب الموضوعية:

- معرفة اهمية الرقمنة والتطورات التي يراه العالم.
- قلة الدراسات حول هذا الموضوع .

4.أهداف الدراسة:

إن الأهداف الموجودة في هذا البحث تتمثل فيما يلي:

- الكشف عن إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة.
- التعرف على إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو بروقراس.
- التعرف على إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو موودل.
- التعرف على الفروق في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة التي تعود إلى الخصائص الشخصية (السن، الأقدمية).

5.أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث وقيمته العلمية والعملية في دراسة وتحليل إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة.

- مدى حيوية الموضوع الذي نتعامل معه.
- نتائج هذه الدراسة قد تكون مفيدة للتعرف على إتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة.
- التخطيط من أجل تحسين أوضاع هذه الفئة من المدرسين.

6.تحديد المفاهيم:

مفهوم الاتجاهات:

الاتجاهات لها أهمية بالغة في حياتنا، ولا يمكن لأي إنسان أن يعيش دون له إتجاه، وهذا ما دفع بالعديد من العلماء للبحث في الموضوع وظهور عدة مفاهيم له، وسنحاول ذكر أهمها من خلال ما يلي:

المفهوم اللغوي للإتجاهات:

قصد جهة معينة، يقال، إتجاه للقبلة، أي التوجه نحو الكعبة المشرفة لأداء فريضة الصلاة، والاتجاه مصدر للفعل(اتجه) ويقال: اتجه الشخص إليه أي أقبل بوجهه عليه وقصده واتجه له **(دويدار،1992، ص10).**

الإتجاه مشتق من الفعل إتجه، بمعنى حذا حذوة وسار على طريقه **(أحمد زكي بدوي،1980، ص37).**

فمصطلح الإتجاه من الناحية اللغوية يعني"قصد جهة معينة" والإتجاه مصدر الفعل "إتجه" يقال إتجه الشخص إليه، أي أقبل عليه وقصده **(عبد اللطيف وعبد المنعم،1994، ص07).**

المفهوم الإصطلاحي للاتجاهات:

يعرفه "جانيه" بأنه حالة داخلية تؤثر على إختيار الشخص لفعل معين تجاه موضوع أو شخص أو حدث ما، والإتجاه قد يكون إيجابيا أو سلبيا فهو يدفع الشخص إلى الإقبال على أنواع معينة من السلوك، فالاتجاه الإيجابي نحو المدرسة مثلا لا يعني مجرد الذهاب إلى المدرسة بل يعني أيضا النجاح وحب المدرسين والاهتمام بالمعرفة **(مجدي عزير،2004، ص244، ص245).**

ويرى" ميشيل" أرجالي أن الباحثون اعتقدوا لفترة طويلة أن الإتجاه ذو طبيعة بسيطة لكنهم الأن يعلمون أنه ذو بناء مركب، لذا عرف الاتجاه على أنه: "الميل إلى الشعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الآخرين أو منظمات أو موضوعات او رموز"، وهو بذلك يؤكد أن الإتجاه يشمل ثلاث مكونات وجدانية وسلوكية ومعرفية **(أونبيل،1985، ص450).**

ويعرفه ستانفور بأنه إستعداد عقلي متعلم السلوك بطريقة ثابتة إزاء موضوع معين أو مجموعة من الموضوعات **(عيسوي،1984، ص43).**

تعريف(**all port**) بأنه حالة من الإستعداد والتأهب العقلي، تنظم من خلاله خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على إستجابة الفرد لجميع المواضيع والمواقف التي تستشير هذه الإستجابة **(كمال،2006، ص165).**

عرفه **دويدار** بأن" الإتجاه هو استعداد يكتسب نتيجة لما يمر به الفرد من خبرات ثم يتبلور بالتدريج، حتى يتخذ صورا ثابتة نسبيا تؤثر على سلوك الفرد وعلاقاته بالناس ونظرته إلى

شتى نواحي الحياة وهو يبدأ على صورة نزعات جزئية مشتقة ثم لا تلبث أن تلبث أن تتألف وتترابط وتتماسك في شكل واضح"**(دويدار،1998، ص157)**.

مما سبق نستنتج أن الإتجاه هو السلوك والأفكار والنظريات ووجهات النظر المرتبطة بالعقل والفكر لتكوين أفكار سليمة، والتي تسمح للفرد بإعادة أفكاره وخبراته السابقة وهي ثابتة نسبية قابلة للتعديل والتغيير لفترات زمنية معينة وفق لتغيير المواضيع والأشياء المحيطة بالفرد.

المفهوم الإجرائي: هي بناء افتراضي، ويتمثل درجة حب الفرد أو كرهه لموضوع معين، أي ما يميل إليه، وهي الدرجات التي يتحصل عليها الأستاذ على إستبيان الإتجاهات المعتمد في الدراسة نحو (بروقراس ومومودل).

مفهوم الرقمنة:

المفهوم اللغوي:

لقد تعددت تعريفات الرقمنة فمنها نجد:

- تعريف معجم المنجد في اللغة العربية المعاصرة فقد عرفها كما يلي: رقمية مفرد اسم مؤنث منسوب الى رقم.
- تعريف معجم الطلاب هي الرقم الكتابة والختم قال تعالى كتاب مرقوم وقولهم وهو يرقم الماء اي بلغ من حذقه بالأمور ان يرقم حيث لا يثبت الرقم ورقم الثوب كتابه وهو في الاصل مصدر يقال رقمن الثوب ورقمنته ترقيما مثله والرقم ايضا ضرب من البرود الرقمنة جانب الوادي وقد يقال الروضة قال زهير ودار لها بالرقمين كانها مراجع توشم في نواشر معقم والمرقومة الارض بها نبات قليل والرقمان هنان في قوائم الشاة متقلبتان كالضفرين **(صبحي حمودي،2001 ، ص 335)**.

المفهوم الاصطلاحي:

- هي عملية نقل تتمثل في نقل او تحول البيانات الى شكل رقمي للمعالجة بواسطة الحاسب الالي **(شلغوم سمير،2020، ص150)**

- هي اشارة الى إدراك التغيير التنظيمي من خلال دوره القائم على التكنولوجيا الرقمية ونماذج الاعمال التي تهدف الى التحسين من اداء المؤسسة ومن تقديم خدمة زبائن أحسن في هذه الحالة الطالب هو الزبون **(صلاح الدين ناصري ص5)**.
- يعرفها "**سشلومن**" على أنها مصطلح أشمل مما يقابله عند البعض الأخر وهو مصطلح المسح الضوئي، حيث أن الرقمنة لا تقتصر على المسح فقط بل تقوم بتحويل المواد التقليدية الى شكل مقروء بواسطة الحاسب **(نجلاء، أحمد واخرون،2012، ص ص16، 17)**.
- أما "**فراج 2004**" استخدم مصطلح الرقمنة عن التحول الرقمي كمقابل للمصطلح الإنجليزي **digitization** وعرفها أنها عملية تحويل البيانات إلى شكل رقمي من أجل معالجتها بواسطة الحاسب.
- يعرفها "**دوج هوجز**" على أنها عملية إجراء التحويل للمحتوي الفكري المتاح على وسيط تخزين فيزياء تقليدي مثل مقالات كتب دوريات إلى شكل رقمي **(بزيزة، بوزعيب،2022، ص6)**.
- **التعريف الإجرائي:**

هي عملية تتمثل في تحويل المعلومات والوثائق على اختلاف اشكالها من الشكل الورقي الى الشكل الالكتروني رقمي ، وهو الدرجات التي يتحصل عليها الاساتذة على مقياس الرقمنة.

بروقراس: هي منصة إلكترونية قامت بها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتسهيل للطالب والأساتذة كل شؤون الجامعة في عملهم وهي الدرجات التي يتحصل عليها الأساتذة الجامعيين لجامعة مولود معمري تيزي وزو في بعد بروقراس.

موودل: هو نظام لإدارة التعليم وبرنامج مفتوح ويكون بشكل مجاني وهو من منصة التعليم الإلكتروني، وهي الدرجات التي يتحصل عليها الأساتذة الجامعيين لجامعة مولود معمري تيزي وزو في بعد موودل.

مفهوم الأستاذ الجامعي:

المفهوم الاصطلاحي:

الأستاذ الجامعي: إن الأستاذ الجامعي هو العامل الذي يقوم بعملية التدريس في الجامعة على اختلاف تخصصاتهم ومؤهلاتهم العلمية.

ويعرف **عبد الفاتح أحمد جلال** الأساتذة الجامعيين على أنهم "مجموعة الأشخاص الناقلين للمعرفة والمسؤولين على السير الحسن للعملية البيداغوجية بالجامعة، والقائمين بوظائف وواجبات مختلفة مثل التدريس والتوجيه العلمي للطلاب وإجراء البحوث العلمية والإشراف عليه.

يعرفه **محمد حسنين** بأنه "محور الإرتكاز في منظومة التعليم الجامعي بحثا وتعليما وخدمة للمجتمع، ومشاركة في التطور الشامل، وهو العمود الفقري في تقدم الجامعة، وهو مفتاح كل إصلاح وأساس كل تطور، وعلى كفاءته وإنتاجه يتوقف نجاح الجامعة **(صالح، ص75)**.

ومنه فالأستاذ الجامعي "كالبنية المباركة لا يمكن أن تنبت وتشيع وتؤتي ثمارها إلا في ظروف معينة، فعندما تيسر الجامعة العمل للأستاذ داخلها وعندما توفر له ظروف معيشية مناسبة خارجها، يندفع قارئا وباحثا، ومطلعا ومجربا ومدربا، فتدور بذلك عجلة التقدم ويعود ذلك على الجامعة بارتقاء سمعتها العلمية بين الجامعات الأخرى، فالجامعة بأساتذتها لا بمبانها والجامعة بفكر هؤلاء الأعضاء وعملهم وخبرتهم وبحوثهم قبل أي شيء آخر **(فاروق،1997، ص40،41)**.

الأستاذ الجامعي:

هو الشخص الذي يقوم بتعليم الطلاب في جامعة مولود معمري تيزي وزو والذي يتحصل على شهادة الماجيستر والدكتوراه التي تعتبر أعلى مرتبة في التعليم.

7.الدراسات السابقة:

1.7. الدراسات التي تناولت متغير الإتجاهات:

1.1.7. الدراسات باللغة العربية:

. دراسة وفاء محمود نصار عبد الرزاق 2002م:

تحت عنوان "**إتجاهات معلمي التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية**"، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أساليب وطرق تقويم أداء التلاميذ، وإعتمدت في هذه الدراسة على عينة من الأساتذة ووضعت لهم إستبيان لجمع المعلومات.

وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى التالي:

- عدم وجود دالة إحصائيا بين إتجاهات الجنسين نحو أساليب وطرق تقويم أداء التلاميذ، حيث كلا الجنسين يتبنون إتجاهات إيجابية.
- ودود فروق دالة إحصائيا بين إتجاهات الأساتذة نحو نظام التقويم الذاتي وكانت الفروق لصالح الأساتذة الذين يعتبرون أن هذا الأسلوب إيجابي ستخدم في العملية التعليمية.
- وجود فروق دالة إحصائيا بين إتجاهات الأساتذة نحو نظام الإمتحانات الفصلية، وكل الفروق كانت إيجابية.

. دراسة يوسف عثمان يوسف 2002م:

تناولت موضوع "إتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا"، هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤل الرئيسي الذي مفاده: ماهي إتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية الإلكترونية ومامدى رضاهم عن هذه التجربة؟

وبلغت عينة الدراسة مجموعة من الطلاب كلية الإتصال والإعلام بجامعة "الملك عبد العزيز بجدة"، المنهج الذي اتبعه هذه الدراسة هي المنهج الإستقصائي مستعينة بأسلوب وصفي

تحليلي، ومن المقاييس التي استخدمها الإستبيان كأداة لجمع البيانات وزعت على عينة من طلاب كلية الإعلام والإتصال كعينة قصدية ممثلة للمجتمع.

نجد ان نسبة رضا الطلاب عن نظام التعليم الإلكتروني عالية مع ملاحظة أن غالبية يفضلون التعليم الإلكتروني على التعليم التقليدي يجمع عدد كبير من افراد العينة بنسبة 95 بالمائة على أنه الدراسة تحصيلهم الإلكترونية زادت من مستوى الأكاديمي في هذه الفترة

. دراسة سامية مامنية 2005م:

بعنوان اتجاهات الأساتذة نحو التجديد التربوي، هدفت هذه الدراسة الى معرفة إتجاهات الأساتذة نحو التجديد التربوي وبلغت هذه الدراسة 200 أستاذ موزعين بين (98) أستاذ بالطور الأول و (102) بالطور الأول والثاني، أما المنهج الذي إتبعه هو المنهج الوصفي.

توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن إتجاهات الأساتذة نحو التجديد المتبع حاليا في الجزائر في الأونة الأخيرة إيجابيا.
- إن هذه الدراسة أهملت دور المعلم في هذا التجديد وتأثيرها على التلميذ الذي هو الهدف الأول والأخير منها.

. دراسة لونيس سعيدة2005م:

جاءت تحت عنوان إتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية للطور الأول والثاني نحو مهنة التعليم، والكشف أيضا على بعض الخصائص الشخصية التي يمكن أن تؤثر على الإتجاهات مثل الجنس، الخبرة، المستوى التعليمي.

وثم التوصل إلى النتائج التالية:

- وجود فئة قليلة من المعلمين الذين يقدر عددهم 16 معلما من مجموع46 معلما بنسبة تقدر 08 بالمائة كانت إتجاهاتهم سلبية.
- وجود فئة متوسطة من المعلمين الذي يقدر عددهم 30 معلما من 46 معلما أي نسبة تقدر 15 بالمائة وهذا راجع إلى مختلف العوائق المادية والمعنوية التي

يتعرضون لها في ميدان عملهم أو خارجه تناولت موضوع إتجاهات الطلاب نحو تكنولوجيا التعليم عن بعد وعلاقته بالمتغيرات.

. دراسة عوض و دلس (2015):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الإتجاه نحو تكنولوجيا التعليم عن بعد وعلاقته بالمتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الفلسطينية، وتكونت عينة الدراسة من (91) طالبا وطالبة، وقد استخدم الباحثات المنهج الوصفي التحليلي.

ومن النتائج المتوصل إليها نجد:

- إتجاه الطلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية كان إيجابيا على مستوى الأداة ككل
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية نحو التعلم عن بعد، و هذا من خلال متغير الجنس، المستوى التعليمي، و التقدير العام.

2.1.7.الدراسات باللغة الأجنبية:

. دراسة غوكس 1972م :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة إتجاهات مديري المدارس الإبتدائية نحو المعارف والمهارات اللازمة لإدارة المدرسة، وأجريت هده الدراسة بعدد المدارس الإبتدائية لأباب بالولايات المتحدة الأمريكية، وهذا بغرض جمع البيانات وبإستعمال الإستبيان تضمن (47) مهمة موزعة على (5) مطور وبلغت عينة البحث (115) مدير مؤسسة إبتدائية.

- وجود فروق دالة احصا ئيات بين اتجاهات المديرين نحو مختلف لمهام والمهارات.
- التعرف على اتجاهات مديري المدارس نحو المهام المستند اليهم.

. دراسة شرود كيرتس 2001 م: بعنوان "اتجاهات العاملين نحو تكنولوجيا المعلومات وأثرها على الأداء الوظيفي"، هدفت هذه التكنولوجيا إلى تحليل إتجاهات العاملين نحو

تكنولوجيا المعلومات مثل: توقعات العاملين العائد بغرض التنبؤ بالأداء الوظيفي للموظفين ،وثم تطبيق أدوات البحث على عينة بلغت (57) موظف في جامعة أستتن الأمريكية و(21) شركة محلية.

وأهم نتيجة ثم التوصل إليها هي:

- توقعات العاملين الإيجابية نحو تكنولوجيا المعلومات تزيد من مستوى قبولهم لهذه التكنولوجيا.

2.7. الدراسات التي تناولت الرقمنة:

الدراسات باللغة العربية:

. دراسة محمد سويقات(2022)، بعنوان **دور التعليم الالكتروني في تحسين الأداء التدريسي الجامعي من وجهة نظر الأساتذة والطلبة:**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور التطبيق نظام التعليم الإلكتروني على الأداء التدريسي، باستخدام المنهج الوصفي الكمي، وبالإعتماد على الاستبيان الذي وزع على عينة مكونة من 294 أستاذ جامعي و497طالب بجامعة قاصدي مرباح ورقلة وباستخدام البرنامج الإحصائي excel 2007 و spss23 لإختبار فرضيات الدراسة، توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج كان أهمها وجود مستوى مرتفع للأداء التدريسي لأساتذة جامعة قاصدي مرباح وقلة من وجهة نظرهم ونظر الطلبة في ظل تطبيق نظام التعليم الإلكتروني، كما أظهرت النتائج وجود علاقة طردية موجبة بين أبعاد التعليم الإلكتروني والأداء التدريسي (التخطيط للتدريس، تهيئة الطلاب، تنفيذ المحاضرات، تفاعل مع الطلبة، تقييم الطلاب)، في جامعة قاصدي مرباح ورقلة من وجهة نظر الأساتذة والطلبة.

. دراسة قداش سمية واخرون، (2022)، بعنوان "**التعليم الإلكتروني وفاعلية الأداء التدريسي في ظل أزمة كوفيد 19 من وجهة نظر الأساتذة"**

هدفت هذه الدراسة الى تحديد اثر استخدام أرضية التعليم الإلكتروني على أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة قاصدي مرباح ورقلة،باستخدام المنهج الوصفي الكمي وبالإعتماد على الإستبيان الذي وزع على 50 أستاذ جامعي ,باستخدام برنامج spss v،25،وقد توصلت الدراسة الى أن استخدام أرضية التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة قاصدي مرباح ورقلة كان مستوى متوسط،كما أظهرت النتائج أيضا أن مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس كان بمستوى متوسط،وأن استخدام أرضية التعليم الإلكتروني تساهم في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

. **دراسة (عايدي جمال،2022)**، بعنوان **الرقمنة وأثرها التنظيمية في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الموظفين:**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الرقمنة في الجامعة الجزائرية واثارها التنظيمية، وذلك من خلال موقف الإداريين تجاه الرقمنة وضرورة الإستعانة بها في مختلف نشاطاتهم العلمية والمهنية، تم استخدام الإستبيان كأداة جمع المعلومات، حيث تم توزيعها على عينة تشمل جميع الموظفين في جامعة الجلفة، توصلت الدراسة الى مجموعة النتائج التالية:

استعمال الرقمنة غير مرتبط بمدى تلقي المستخدم لتكوين متخصص وكذلك غير مرتبط بتشجيع الذي يتلقاه المستخدم، والأمر كذلك ينطبق على تاثير جودة الإتصال داخل الجمعة نتيجة الرقمنة، أما بالنسبة للمرونة في اتخاذ القرار فهي مرتبطة باستعمال الرقمنة.

. **دراسة (نصر الله بوحميدة،2017)**، بعنوان: أثر **استخدام الرقمنة في الرفع من درجة التحصيل الدراسي لدى الطالب**، هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الاثر الناتج عن عملية ادماج الرقمنة على الطالب بشكل خاص والعملية التعليمية بشكل عام ثم استخدام تم استخدام اختبار تحصيلي(U) للكشف على درجة الأثر في رفع من التحصيل الدراسي، تم توزيعه على عينة مكونة من 72 طالب، وقد خلصت الدراسة الى أن عملية ادماج الرقمنة في العملية التعليمية لها العديد من فوائد خاصة على مستوى التحصيل المعرفي للطالب.

. **دراسة ايمان سامي عبد النبي محمد(2020)**، جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي ورصد أبرز التحديات بها في ظل جائحة كورونا، ولقد اعتمدت دراستها على عينة عشوائية طبقية بلغ عددها 482 عضوا من أعضاء هيئة التدريس ومعاوينهم بجامعة دمنهور.

من النتائج المتوصل اليها:

- توفر صعوبات كبيرة في التحول الرقمي
- وجود نسبة متوسطة من حيث مقومات التحول الرقمي
- وجود فروق ذات دلالة احصائية والتي كانت هذه الفروق لصالح الأستاذ.

الدراسات باللغة الأجنبية:

دراسة "ارينا مافرينا وانا منغالفا" بعنوان رقمنة التعليم العالي الروسي.

هدفت هذه الدراسة للتعرف على واقع التعليم العالي الرسمي، بحيث اعتمد الباحثين على المنهج الوصفي التحليلي، حيث جمعنا البيانات والمعلومات الإحصائية حول الرقمنة والتكنولوجيا الحديثة في قطاع التعليم العالي، هذه البيانات احصاءات دورية وأشكال بيانية متعلقة بالجامعات تم عرضها وتحليل محتواها وكما تم تدعيم الجانب النظري بمراجع مكتبية من مقالات وكتب.

وقد توصلت هذه الدراسة الى ان التعلم الرقمي ورقم التعليم العالي مهمان جدا نظرا للتطور الكبير الحاصل في التكنولوجيا الحديثة وتكنولوجيا الاتصالات، هذه الحتمية تخلق بعض المصاعب تجعل من الصعب الحفاظ على سيرورة تطور قطاع التعليم العالي ولقد تمت هذه الدراسة باقتراحات وحلول تمثلت في تكاثف جهود الجامعات ومخابر البحث الجامعي مع الدولة للوصول الى رقمنة كلية القطاع الخاص بالتعليم العالي والبحث والتطوير.

دراسة "محمد رفيق وكنوان امين"(2021،2020)، المعنونة باستعمال وسائط التكنولوجيا والسعي وراء رقمنة قطاع التعليم العالي في باكستان.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على وسائط التكنولوجيا في التعليم العالي في باكستان والعمل على رقمنتها، بحيث اعتمدت هذه الدراسة على تصميم أسئلة مقابلة شبه مركبة من 26 أمين مكتبة وفق منهجية مرتبة وعلى أداة البحث المتمثلة في المقابلة.

ولقد توصلت هذه الدراسة الى أن تحديث الرقمنة في القطاع التعليم العالي أمر ضروري.

3.7. التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرضنا لاهم الدراسات والابحاث الميدانية التي اجريت حول مسألة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو رقمنة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، تبين لنا أن هذه الدراسات تناولت الموضوع من زوايا مختلفة ومتعددة والهدف واحد المتمثل في ابراز اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة.

ان ما هو ملاحظ على الدراسات السابقة التي تناولت متغير الاتجاهات اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي الذي اتفق مع دراستنا.

اتفقت بعض الدراسات السابقة في الهدف وهو دراسة الاتجاهات نحو العملية التعليمية منها دراسة عثمان 2002م ودراسة عوض وحلس 2015م. كما اتفقت بعض الدراسات السابقة في عينتها مع عينتنا التي استخدمت الاساتذة والطلبة ومنها دراسة وفاء محمود نصار عبد الرزاق 2002م ودراسة يوسف عثمان. استخدمت كل الدراسات السابقة اداة الاستبيان لجمع البيانات.

من حيث النتائج التي توصلنا اليها من خلال هذه الدراسات ان هناك اختلافات وفروق بين كل دراسة فمعظم هذه الدراسات وجدت أن الاتجاهات ايجابية كدراسة عثمان يوسف 2002م ودراسة سامية مامينة 2005م ودراسة لونيس سعيدة 2005م.

اما فيما يخص المتغير التابع "الرقمنة" نلاحظ من خلال هذه الدراسات السابقة أن هناك دراسات تتشابه فيما بينها كالدراسات العربية الخاصة بالرقمنة مثل دراسة محمد سويقات (2022) بعنوان دور التعليم الالكتروني في تحسين الاداء التدريسي الجامعي من وجهة نظر الاساتذة والطلبة.

تشابهت دراسات الرقمنة في الاداة المستخدمة وهو الاستبيان كدراسة قداش سمية واخرون(2022) بعنوان التعليم الالكتروني وفاعلية الاداء التدريسي في ظل أزمة كوفيد 19 من وجهة نظر الاساتذة، مع دراسة عايدي جمال 2022 بعنوان الرقمنة وأثرها التنظيمية في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الموظفين.

تشابه منهج دراستنا مع دراسة "ارينا مافرينا" بعنوان رقمنة التعليم العالي الروسي على المنهج المعتمد وهو المنهج الوصفي.

اختلفت دراسات الرقمنة في مجال الدراسة ومجتمع الدراسة وفي حجم العينة المستخدمة في البحث.

ويظهر من خلال النتائج السابقة ونتائج دراستنا حول اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة ان معظم الدراسات تشبه دراستنا حيث وجدنا ان اتجاهات الاساتذة نحو الرقمنة ايجابي.

في الاخير سمحت لنا الدراسات السابقة على التعرف على مختلف الأفكار والمناهج والأدوات التي ساعدتنا في تفسير نتائج دراستنا التي وجدت ان الاتجاهات لدى الأساتذة نحو الرقمنة ايجابية.

الجانب النظري

الفصل الثاني

الإتجاهات:

تمهيد.

1. مفهوم الاتجاهات
2. أنواع الإتجاهات
3. خصائص الإتجاهات
4. وظائف الإتجاهات
5. مراحل تكوين الإتجاهات
6. مكونات الاتجاهات
7. النظريات المفسرة للاتجاهات
8. قياس الإتجاهات

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر موضوع الإتجاهات من المواضيع الهامة التي شغلت علماء النفس والاجتماع، تدفع إلى معرفة دور الإتجاه في توجيه سلوك الفرد والمجتمع نحو موضوع ما، فالاتجاه هو ميل وقيم الفرد بينه وبين المجتمع، ولفهم أكثر موضوع الإتجاهات سنتناول في هذا الفصل الإتجاهات وأهم أنواعها وخصائصها ووظائفها ومكوناتها.

كما حاولنا أيضا الوقوف على أهم النظريات المفسرة للإتجاهات وقياسها ومراحل تكوينها، وختتمناه بخلاصة الفصل.

1. مفهوم الاتجاهات

يعرفه "جانيه" بأنه حالة داخلية تؤثر على إختيار الشخص لفعل معين تجاه موضوع أو شخص أو حدث ما، والإتجاه قد يكون إيجابيا أو سلبيا فهو يدفع الشخص إلى الإقبال على أنواع معينة من السلوك، فالاتجاه الإيجابي نحو المدرسة مثلا لا يعني مجرد الذهاب إلى المدرسة بل يعني أيضا النجاح وحب المدرسين والاهتمام بالمعرفة **(مجدي عزير،2004، ص244، ص245)**.

2. أنواع الاتجاهات:

صنف الباحثون أنواع الإتجاهات إلى عدة أسس، وذلك حسب الإختلاف الموجود بين إتجاه وآخر، بحيث نستطيع تقسيمها إلى عامة وخاصة، فردية وجماعية، القوة والضعف، كما يمكننا تصنيفها إلى علنية وسرية.

1.1. الإتجاهات العامة والإتجاهات الخاصة:

الاتجاهات العامة هي تلك التي تنصب على الكليات التي يحملها عدد من الناس باتجاهاتهم، مثلا نحو منظمة او حزب سياسي معين، اما الاتجاهات الخاصة هي تلك التي تخص الفرد بحد ذاته، والاتجاه العام أكثر شيوعا واستقرارا من الاتجاه الخاص **(محمد عبد العزيز،1984، ص 65)**.

2.1. الاتجاهات على أساس الفرد والجماعة:

الاتجاهات الفردية: هي تلك الاتجاهات التي تتولد عن افراد المجتمع بشكل فردي، تميز افراد المجتمع الواحد نحو المواقف والموضوعات وبالتالي لكل فرد ميوله، واستعداداته كاتجاه العامل داخل المؤسسة نحو إدارة المؤسسة.

الإتجاهات الجماعية: وهي الإتجاهات الجماعية المشتركة بين عدد كبير من الأفراد نحو موضوع الإجتماع والإتجاه المشترك بين الناس في القيم، والمثل العليا، والتقاليد...**(مصطفى زيدان،1985، ص172)**

3.1. الإتجاهات على أساس القوة والضعف:

الاتجاهات القوية: وهي التي تتضح في السلوك القوي الفعلي الذي يعبر عن العزم والتصميم وهو أكثر ثباتا ويصعب تغييره نسبيا.

الاتجاهات الضعيفة: وهي التي تكمن وراء السلوك المتمرد وسهل التغيير **(عباس محمد عوض،2003، ص52)**.

4.1. الإتجاهات العلنية والسرية:

الاتجاهات العلنية: هو الإتجاه الذي يتحدث فيه الفرد أمام النّاس، أما الإتجاه السري فهو إتجاه يجد الفرد حرجا في إظهاره ويحاول إخفائه والإحتفاظ به لنفسه بل قد ينكره أحيانا لو سئل عليه **(كامل،2001، ص103)**.

2. خصائص الاتجاهات:

يمكن تلخيص أهم خصائص الاتجاهات كالتالي:

- الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة من البيئة وليست وراثية.
- يرتبط إكتساب الاتجاهات بمثيرات ومواقف إجتماعية يشترك فيها عدد من الأفراد أو الجماعات.
- تعكس الاتجاهات علاقة بين الفرد وموضوع من موضوعات البيئة.
- تعدد مجالات الاتجاهات ومكوناتها.
- يغلب على الإتجاه الذاتية والفردية أكثر من الموضوعية من حيث محتواه.
- الاتجاهات تتفاوت في وضوحها، فمنها ماهو واضح المعالم ومنها ماهو غامض ومنها ماهو معلن ومنه ما هو سري.
- الاتجاه له صفة الثبات والاستقرار النسبي، ولكن من الممكن تعديله وتغييره تحت ظروف معينة.

- يسمح الاتجاه لنا بالتنبؤ بإستجابة الفرد لبعض المثيرات الإجتماعية المعينة.
- يقع الاتجاه دائما بين طرفين متقابلين أحدهما موجب والأخر سالب أو التأكد المطلق و المعارضة المطلقة، وقد يكون محايد أحيانا في بعض المواقف لغياب المكون المعرفي حول موضوع الإتجاه.
- الاتجاه قد يكون قويا ويظل قويا لفترات طويلة ويقاوم التعديل والتغيير، وقد يكون ضعيفا حيث يمكن تعديله أو تغييره بسهولة.
- تعتبر الإتجاهات من الدوافع الإجتماعية المهيئة للسلوك.
- إن الإتساق والإتفاق فيما بين إستجابات الفرد لمواقف وموضوعات محددة، يسمح بالتنبؤ بنوعية الاستجابة في مواقف غير محددة **(العتوم،2009)**.

وفي الأخير نستنتج أن الإتجاهات لها خصائص ذات أهمية تساند الرأي سواء كان إيجابيا أو سلبيا.

3. وظائف الإتجاهات:

تعتبر الإتجاهات عنصر لازم لمساندة السلوك الإنساني، ويتم وضعها وفق ما يناسب كل من الأفراد والمنظمات، ومن هنا نقوم بالتعرف على وظائف الإتجاهات ومن بينها نجد:

1.3. وظيفة منفعية:

تشير هذه الوظيفة إلى مساعدة الفرد على إنجاز أهداف معينة، تمكنه من التكيف مع الجماعة التي يعيش معها، إلا أنه يشكل إتجاهات مشابهة لإتجاهات الأشخاص العامين في بيئته، الأمر الذي يساعده على التكيف مع الأوضاع الحياتية المختلفة والنجاح فيها، وذلك بإظهار إتجاهات تبين تقبله لمعايير الجماعة وولاءها **(نشواتي،1993، ص475)**.

2.3. وظيفة تحقيق الذات:

يتبنى الفرد مجموعة من الإتجاهات التي تعمل على توجيه سلوكه، وتتيح له الفرصة للتعبير عن ذاته، وتحديد هويته ومكانته في المجتمع الذي يعيش فيه، فضلا عن أن تلك الإتجاهات

تدفعه للإستجابة بقوة وفعالية للمثيرات البيئية المختلفة، الأمر الذي يؤدي إلى إنجاز الهدف الأسمى في الحياة، ألا وهو تحقيق الذات **(البراوي،2013)**.

3.3. وظيفة التأقلم:

تعتبر الإتجاهات وسيلة أساسية للتكيف مع الحياة الواقعية ومتطلباتها المختلفة من خلال قبول الفرد لإتجاهات الآخرين والانسجام والتكيف معها، وبالتالي قبولها والتفاعل معها **(خضير كاظم ،2002، ص13ص14)**

وفي الأخير نستنتج أن الإتجاهات لها وظائف جد مهمة منها المنفعة وتحقيق الذات والتأقلم، التي تلعب دور أساسي في مساعدة الفرد على الإنسجام والتأقلم مع المحيط (البيئة أو المجتمع) الذي يعيش فيه.

4. مراحل تكوين الإتجاهات:

يمر تكوين الإتجاهات بثلاث مراحل أساسية وهي:

1.4. المرحلة الإدراكية والمعرفية:

يكون الإتجاه في هذه المرحلة ظاهرة إدراكية أو معرفية، تتضمن تعرف الفرد بصورة مباشرة على بعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية، التي تكون من طبيعة المحتوى العام لطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه، وهكذا قد يتبلور الإتجاه في شأنه حول أشياء مادية كالدار الهادئة المريحة، حول نوع خاص من الأفراد كالأخوة والأصدقاء، وحول نوع محدد من الجماعات كالأسرة وجماعة النادي، وحول بعض القيم الاجتماعية كالشرف والتضحية **(عماشة،2010، ص27)**.

2.4. المرحلة التقييمية:

هي المرحلة التي يقيم فيها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات، ويكون التقييم مستندا إلى ذلك الإطار المعرفي، الذي كونه الفرد حول هذه المثيرات، بالإضافة إلى عدة إطارات أخرى

ومنها ماهو ذاتي غير موضوعي فيه الكثير من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بها**(عويضة،1996، ص116)**.

3.4. المرحلة التقريرية:

وتعرف هذه المرحلة بالثبات والاستقرار، والثبات هو المرحلة الأخيرة وتعني تبيان الشكل الذي أصبح عليه الإتجاه، أي أن هذه المرحلة تتميز بثبوت الفرد على شيء ما، وبالتالي تعد المرحلة الأخيرة التي تتخذ فيها القرارات **(واضح.2010)**.

نلاحظ من خلال ماسبق، أن الإتجاه يمر بعدة مراحل معينة وكل مرحلة وصورته المباشرة فيها، وهي المرحلة الإدراكية أين يتعرف الفرد على الموضوع، ثم ينتقل إلى المرحلة التقييمية أين يتم تقييم الموضوع، ثم مرحلة أخيرة هي التقريرية وهنا سيقرر الفرد نهائيا الإتجاه الذي يأخذ على الموضوع.

5. مكونات الإتجاهات:

كما إعتقد العديد من الباحثين أن للاتجاه طبيعة بسيطة، ومن خلال الدراسات التي أجريت حول هذا الموضوع، توصلت النتائج إلى إيجاد ثلاثة مكونات ووجوب إتساقها لدى الفرد ونجدها كالتالي:

1.5. المكون المعرفي:

يشير هذا المكون إلى معارف ومعتقدات الفرد نحو موضوع ما، من المعارف المكتسبة عن طريق ثقافة الفرد وتعليمه والبيئة المحيطة به، فالاتجاهات من حيث قوتها أو ضعفها تتوقف على المكون المعرفي، فكلما كانت المعلومات والأفكار واضحة وثابتة، كان الإتجاه قويا والعكس صحيح **(الزبيدي،2004، ص113)**

2.5.المكون الإنفعالي:

يشير هذا المكون إلى مشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع معين ويرتبط بتكوينه، فقد يحب موضوعا ما، فيندفع نحوه ويستجيب له على نحو إيجابي، وقد ينفر من

موضوع آخر، ويستجيب له على نحو سلبي **(زكرياء محمد الطاهر وآخرون،1999، ص42)**.

3.5. المكون السلوكي:

آخر مكون للإتجاه يشير إلى استعداد الذي يمتلكه الفرد للقيام بسلوك محدد، في موقف ما نحو مثير معين، فالفرد يأتي بسلوك معين يعبر من خلاله عن إدراك الفرد لشيء ما، ومعرفته ومعلوماته وكذا عاطفته، وبتكامل هذه الجوانب يقوم الفرد ببناء الاستجابة التي تتناسب مع هذا الانفعال وهذه الخبرة، لهذا اعتبر هذا المكون نهاية للمكونات السابقة **(أحمد عبد اللطيف ،2001، ص97)**.

وفي الأخير يمكننا القول أن، هذه المكونات تتلاحم فيما بينها متحصلة على الاتجاه بشكله العام والبارز، كما نجد تكامل بين هذه المكونات، حيث يكمل الجانب المعرفي الجوانب السلوكية والانفعالية أو العكس، كما يكون الجانب السلوكي للاتجاه نتيجة للمكون المعرفي والانفعالي.

6. النظريات المفسرة للإتجاهات:

تمثل الاتجاهات مجموعة من النظريات التي نحاول تفسيرها وعرضها فيما يلي:

1.6. نظرية التحليل النفسي:

يؤكد "فرويد" على أن إتجاهات الفرد لها دور حيوي في تكوين "الأنا" والتي تتم خلال مراحل النمو المختلفة والمتغيرة، وذلك من الطفولة إلى مرحلة البلوغ، متأثرة بذلك بمحصلة الاتجاهات التي يكونها الفرد نتيجة لخفض أو عدم خفض توترات النفسية، وإن إتجاه الفرد نحو الأشياء التي يحدد دور تلك الأشياء في خفض التوتر الناشيء عن الصراع الداخلي بين متطلبات "الهو الغريزية" وبين الأعراف والمعايير والقيم الاجتماعية "الأنا الأعلى"، اذ يتكون الإتجاه الإيجابي نحو الأشياء التي أعاقت أو منعت حفظ التوتر، ويمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير اذاتمت دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه والحلول التي يقدمها، وكذلك الاعراض التي من

خلالها يخفض توتره ويتم ذلك عن طريق التحليل النفسي **(احمد عبد اللطيف ،2001 ،ص51)**.

2.6. النظرية السلوكية:

تؤكد نظرية الاشراط الكلاسيكي للعالم الروسي الشهير ايفيان بافلوف، على دور كل من المثير الشرطي والمثير الطبيعي في امكانية احداث السلوكيات الايجابية بدلا من السلوكيات السلبية ،وذلك عن طريق تعزيز وتدعيم المواقف الايجابية كالمظاهرات لدى الفرد، اما نظرية الاشراط الاجرائي للعالم الامريكي ب.اف سكينر يرى ان سلوك الكائن الحي او استجابته التي يتم تعزيزها، يزيد احتمال حدوثها أكثر من الاتجاهات التي لا يتم تعزيزها **(سلامة،2007، ص73)**.

7. قياس الإتجاهات:

تعتبر الاتجاهات الطاقة الحركية والقصدية لسلوك الفرد، لذلك بلغت أهميتها العالية، فتكونت اتجاهات من مقاييس بهدف فهم سلوك الأفراد والترصد بهذا السلوك ومن ثم ترتيبه وتوجيهه وأهم مقاييسها نجد:

1.7. مقاييس ثيرستون:

أول من استخدم طريقة قياس الإتجاهات هو 'ثيرستون' وتتمثل في أن الفرد يقوم بتفضيل اتجاه ما على اتجاه آخر في الموضوع الذي يقيسه، وما يلاحظ على هذه الطريقة أنها على الرغم من سهولتها، إلا أن صعوبتها قد تنتج عنها أعداد كبيرة للغاية تدخل في عملية المقارنة التي يقوم بها الفرد **(الداهري،2011، ص308)**

2.7. مقياس ليكرت:

تعتبر طريقة "ليكرت" أسهل من طريقة "تيرستون" في قياس الاتجاهات ولا يحتاج تطبيق هذا المقياس إلى جهد كبير في حساب قيم العبارات أو وزنها بالنسبة للاتجاه موضوع القياس، وقد استخدم ليكرت خمس عبارات تعبر على درجات مختلفة من الموافقة، وعدم الموافقة

حول المراد قياسه مختلفة من الموافقة، تتميز فقرات المقياس بتناسق الداخلي الذي يسمح بقياس الاختلافات على بعد واحد .

تتلخص هذه الطريقة في تقديم مجموعات من العبارات التي تدور حول موضوع الإتجاه، بحيث أن لكل عبارة خمسة اختيارات، ويطلب من الفرد أن يختار اجابة واحدة من5 اجابات على النحو التالي:

أوافق بشدة

أوافق

غير متأكد

أعارض

أعارض بشدة

تعطي هذه الإجابات الدرجات 1،2،3،4،5 إذا كانت تعبر على معنى مؤيد للاتجاه أي إذا كانت العبارة الإيجابية، وتعطي عكس هذه الدرجات، إذا كان معناها معارض أي تعطي 1،2،3،4،5.**(وحيد، 2001، ص11،ص12)**.

3.7. مقياس جوثمان 1950م-1947م:

هو مقياس تجميع متدرج ترتب فيه الفقرات من الأقل تأييدا إلى الأكبر تأييدا، بحيث إذا وفق المفحوص على عبارة معينة فإنه يوافق أيضا على كل الفقرات التي تعبر عن اتجاه أقل تأييدا، ويمكن توضيح هذا في الجدول الموالي:

الفقرات مرتبة من الأقل تأييدا إلى الأكثر تأييدا	أقل تأييدا			أكثر تأييدا		
	1	2	3	4	5	6
1	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+

من الجدول يتبين أنه إذا وفق الشخص (2) على الفقرة (5) فانه يتعين عليه أن يوافق على الفقرات الأربعة السابقة، ودرجة الشخص تمثل النقطة التي تفصل بين كل العبارات الدنيا التي وافق عليها، والعليا التي لم يوافق عليها **(بني جابر،2004)**.

وفي الأخير نستخلص أن طرق قياس الاتجاهات مختلفة حسب كل باحث، لأن كل باحث له طريقة ومنهجية يعتمد عليها لقياس الاتجاهات حول مختلف المواضيع.

خلاصة الفصل:

في الأخير، ومن خلال ما سبق يمكننا القول أن الاتجاهات مكتسبة وليست وراثية، حيث أن الفرد يقوم بتعلمها، كما لها أهمية كبيرة في مجالات وميادين علم النفس، حيث تعتبر جزءا هاما في حياتنا، فهي تحدد سلوكياتنا بمختلف أنواعها سواء الإيجابية أو السلبية، من خلال تجارب حياتنا.

الفصل الثالث

الأستاذ الجامعي

تمهيد

1. خصائص الأستاذ الجامعي
2. وظائف الأستاذ الجامعي
3. حقوق الأستاذ الجامعي
4. واجبات الأستاذ الجامعي

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر الأستاذ الجامعي حلقة أساسية في سبيل تحسين كفاءة المؤسسات الجامعية خاصة مع التغييرات والتطورات على هذه المنظومة، وذلك بإعداد الأساتذة والمعلمين وتأهيلهم مهنيا وتربويا باعتبارهم العنصر الأساسي الذي تعتمد عليه العملية التعليمية في نجاحها أو فشلها في تحقيق أهدافها، وفي هذا الفصل سوف نحاول التطرق الى خصائص الأستاذ الجامعي ووظائفه، وحقوقه وواجباته.

1.خصائص الأستاذ الجامعي:

من الصفات التي يجب أن يتوفر عليها الأستاذ الجامعي هي:

- أن يكون قدوة صالحة لطلبته، فإن حدث وأعجبوا به فقلدوه سلوكيا، وحاكوه أخلاقيا شعوريا أو لا شعوريا.
- فإن كان الأستاذ صادقا، وأمينا، وشجاعا، وعفيفا، نشأ المتمدرس على الصدق والأمانة والشجاعة والعفة، وقد يحدث العكس.
- يجب أن يتحلى الأستاذ بالإخلاص في عمله وإتقانه في المجال التربوي وأن يسخر له كل طاقاته، واهتماماته، والأهداف التربوية، ويدرك أساليب تحقيقها.
- أن يتمكن من إستخدام الوسائل التعليمية المتاحة أفضل استخدام.
- كما تعد العدالة في المعاملة صفة هامة من صفات الأستاذ الصالح الذي ينبغي أن يمارسها مع جميع طلبته.
- أما صفة الثقة بالنفس، فتغني شعور الأستاذ في جميع الحالات أنه قادر على تجاوز واقتحام كل المشاق أثناء أدائه لمهنته، ليأخذ بجميع الأساليب المشروعة للوصول إلى الأهداف المنشودة وترتبط الثقة بالشجاعة والثبات على المبدأ.
- أن يتصف الأستاذ بالصبر لأن الصبر قوة خفية من قوة الإرادة.
- أن يتصف الأستاذ بالتسامح والرحمة مع طلبته.

لأن الجيل الجديد في ظل هذه التغيرات في أمس الحاجة إلى من يأخذ بيده ويوجهه إلى ما فيه صلاحه.

ومن الخصائص الواجب توفرها في المحاضر الجيد هي:

التحدث بصورة معتدلة بامتلاك صوت قوي واضح، نطق سليم، التنويع في نغمات الصوت.

توظيف الأسلوب الإلقائي الحواري.

استخدام اللغة البسيطة والمصطلحات التي تكون سهلة الفهم والإشارات.

التمتع بشخصية مرحة وعدم التخوف من إظهار الإبتسامة.

التركيز والنظر الى الطلبة واحدا واحدا تارة، وعلى الصف عامة تارة أخرى، وألا يطيل النظر على مذكراته ولا يلجأ للإملاء **(أسماء هارون،2010، ص53)**.

2. وظائف الأستاذ الجامعي:

لقد حدد المشرع الجزائري مهام الأستاذ الجامعي فيما يلي:

- يدرس الأستاذ الجامعي أسبوعيا 9 ساعات.
- المشاركة في أشغال اللجن التربوية بالإضافة إلى مراقبة الإمتحانات.
- تصحيح نسخ الامتحانات مع المشاركة في أشغال المداولات.
- تحضير الدروس مع الاستمرار في تحديدها، والإشراف على الرسالات والأطروحات والدراسات العليا.
- المشاركة في حل المشاكل التي تطرحها التنمية من خلال الدراسات والأبحاث.
- استقبال الطلبة لمدة أربع ساعات في الأسبوع لتقديم النصائح وتوجيههم.
- المشاركة في أشغال اللجان الوطنية التي ترتبط موضوعها بمجال تخصصها.
- المساهمة في ضبط الأدوات التربوية والعلمية التي لها علاقة بمجال اختصاصهم **(أسماء هارون،2009 ،2010، ص54)**.

3. حقوق الأستاذ الجامعي:

–تكفل اللوائح التنظيمية في الجامعة المواد المدرجة في المرسوم التنفيذي **رقم 08–130 المؤرخ في 03ماي 2018** المتضمن القانون الأساسي الخاص بالأستاذ الجامعي الباحث الكثير من الحقوق لأعضاء هيئة التدريس الجامعي منها ما يلي:

- الإنجازات والعطل المختلفة، منها العطلة العلمية لتمكين الأستاذ من تحديد معارفه.
- الإستفادة من تكييف الحجم الساعي في حال التحضير لرسالة الدكتوراه.

- الإنخراط وممارسة نشاطات البحث العلمي في فرق ومخابر بحث.
- الترقية في الدرجات والرتب عند استعمال الشروط القانونية.
- الحصول على مكفات وحوافز مالية من ممارسة النشاطات البحثية.الإستفادة من جميع الإمتيازات المقررة في لجان الخدمات الجامعية الإجتماعية **(رضوان بواب، مرجع سابق، ص08)**

4. واجبات الأستاذ الجامعي:

تنقسم هذه الواجبات إلى قسمين واجبات عامة وواجبات تجاه الطلبة:

1.4.الواجبات العامة:

إن الأستاذ في التعليم العالي هو أستاذ وباحث في الوقت نفسه، لذلك عليه تحسين وتحديث تعليمه باستمرار، ويجب أن تسمح له نشاطاته في البحث العلمي للحصول على جميع الشهادات التي تتطلبها المهنة من أجل الترقية في الترتيب السلمي للجامعة وإثراء الإنتاج العلمي.

- المشاركة في جميع الأعمال التي تتخذها السلطات العمومية أو إدارة الجامعة قصد التنمية الثقافية والعلمية والتكنولوجية لمؤسساتهم خصوصا والتعليم العالي عموما.
- ينبغي على الأستاذ في التعليم العالي أن يمتنع عن كل تصرف من شأنه الحط من قيمة المهنة.

2.4. الواجبات اتجاه الطلبة:

- ينبغي على الأستاذ أن يظهر نفس التفاني أمام جميع طلبته مهما كانت ظروفهم الإجتماعية جنسيتهم دينهم.
- يلتزم الأستاذ أمام الطلبة بالعدل والموضوعية وعليه أن يبرهن على نزاهته العلمية التامة.

- لا يمكن قبول أي منفعة مادية من طرف طلبته أو غيرهم، كما يمنع عليه القيام بكل تصرف يمنح بطبيعته للطالب أي منفعة بيداغوجية **(عبد الرحمان برقوق،ص62-63)**.

خلاصة الفصل:

لعل الأستاذ الجامعي الناجح هو من يكون المثل الأعلى والقدوة لطلبته، ويمكنه تحقيق ذلك اذ تمكن من الاستمتاع بعمله، ويراه مهما وممتعا، ولا يمل منه، كونه اختار المجال العلمي الذي يود الاختصاص به برغبته وبناء على ميولاته.

الفصل الرابع

الرقمنة:

تمهيد

1. مفهوم الرقمنة
2. خصائص الرقمنة
3. أهداف الرقمنة
4. أهمية الرقمنة
5. فوائد الرقمنة
6. مبادىء الرقمنة
7. أشكال الرقمنة
8. ايجابيات وسلبيات الرقمنة

خلاصة الفصل

تمهيد:

اصبحت ضرورة استخدام الرقمنة في مجال التعليم ملحة، وذلك نظرا لاثارها الايجابية التي ظهرت في العملية التدريبية خاصة في المؤسسات الجامعية، وذلك من أجل تطوير التعليم العالي والبحث العلمي وتحقيق سرعة ومرونة في أداء المهام والارتقاء بالجامعة لمواكبة زمن العصرنة، وفي هذا الفصل سنحاول التطرق الى خصائص الرقمنة، أهدافها، أهميتها، فوائدها، مبائدها، سلبياتها وايجابياتها.

1-مفهوم الرقمنة:

✓ هي عملية نقل تتمثل في نقل او تحول البيانات الى شكل رقمي للمعالجة بواسطة الحاسب الالي **(شلغوم سمير،2020، ص150)**

2. خصائص الرقمنة:

تتميز الرقمنة بالخصائص التالية:

- تقليص الوقت، فالتكنولوجيا تجعل كل الاماكن متجاوز.
- تقليص المكان، يتيح المكان ووسائل التخزين التي تستوعب حجما هائلا من المعلومات المخزنة والتي يمكن الوصول اليها بسير وسهولة.
- اقتسام المهام الفكرية مع الالة نتيجة حدوث التفاعل والحوار بين الباحث ونظام الذكاء الاصطناعي، مما يجعل تكنولوجيا المعلومات تساهم في تطوير المعرفة وتقوية فرصة تكوين المستخدمين من أجل شمولية التحكم في عملية الإنتاج.
- تكوين شبكات الاتصال، تتوحد مجموعة التجهيزات المستندة على تكنولوجية المعلومات من أجل تشكيل شبكات الاتصال وهذا ما يزيد من تدفق المعلومات بين المستعملين والصناعيين وكذا منتجي الألات ويسمح بتبادل المعلومات مع تقنية الأنشطة الأخرى.
- التفاعلية، أي أن المستعمل لهذه التكنولوجيا يمكن أن يكون مستقبل او مرسل في نفس الوقت، فالمشاركين غير مطالبين باستخدام النظام في نفس الوقت ويستطيعون تبادل الادوار، وهو مايسمح بخلق نوع من التفاعل بين الأنشطة.
- اللامركزية، هي خاصية تسمح باستقلالية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأنترنت مثلا، تتمتع باستمرارية عملها في كل الأحوال فلا يمكن لأي جهة أن تعطل الأنترنت.
- اللاتزامنية، وتعني امكانية استقبال الرسالة في أي وقت يناسب المستخدم، فالمشاركين غير مطالبين باستخدام النظام في أي وقت.

- قابلية التوصيل، امكانية الربط بين الأجهزة الاتصالية المتنوعة الصنع أي بغض النظر عن الشركة او البلد الذي تم فيه الصنع على مستوى العالم بأكمله.
- قابلية التحويل، هي امكانية نقل المعلومات من وسيط إلى آخر لتحويل الرسالة المسموعة الى رسالة مطبوعة أو مقروؤة.
- اللاجماهرية، وتعني امكانية توجيه الرسالة الاتصالية الى فرد واحد أو جماعة معينة بدل توجيهها بالضرورة الى جماهير ضخمة، وهذا يعني امكانية التحكم فيها حيث تصل مباشرة من المنتج الى المستهلك.
- الشيوع والانتشار، هو قابلية هذه الشبكة للتوسع لتشمل أكثر فأكثر مساحات غير محدودة من العالم، بحيث تكتسب قوتها من هذا الانتشار المنهجي للنمط المرن.
- العالمية والكونية، وهو المحيط الذي تنشط فيه هذه التكنولوجيا **(أحمد مشهور،2003، ص7)**.

3. **أهداف الرقمنة:** نجد عدة أهداف تتوزع على المستويات التالية:

- الحفظ، حيث أن الوسائط الرقمية تعد أقل عرضة للتلف والضرر.
- التخزين، أما بخصوص التخزين فإن قرص مضغوط يمكنه تخزين الآف الصفحات فما بالك بقرص DVD رقمي.
- الأقسام، من خلال الشبكات وخصوصا شبكة الانترنت سمحت للرقمنة بالاطلاع على نفس الوثيقة من مئات الأشخاص في نفس الوقت.
- سرعة الاسترجاع وسهولة الاستخدام تتميز النظم الرقمية بسرعة كبيرة في الاسترجاع، حيث أنه عندما تحول المواد الوثائقية الى الشكل الرقمي يمكن للمرء استرجاعها في ثوان بدلا من عدة دقائق،

كما نجد أهداف أخرى وتتمثل فيما يلي:

- توصيل المعلومات دون التدخل البشري.

- الربح المادي من خلال بيع المنتج الرقمي سواء على أقراص مليزرة او اتاقته على الشبكة، ولا يقصد بالربح هنا التجار بقدر ما هو الحصول على عائد مادي يعطي هامش من التكلفة لضمان استمرار العمليات **(مهري سهيلة ،2016ص13)**.
- معاونة المجتمعات القائمة في قطاعات البحث والتعليم وتسيير انشاء مجتمعات جديدة في تلك القطاعات.
- تطوير طرائق جمع مصادر المعلومات الالكترونية وخزنتها وتنظيماتها واستخدامها، وذلك لإشباع احتياجات المعلوماتية المتزايدة **(احمد علي، 2011)**

4. أهمية الرقمنة:

- إتاحة الدخول إلى المعلومات بصورة واسعة ومعقمة بأصولها وفروعها.
- سهولة وسرعة تحصيل المفوقة والمعلومات من مفرداتها.
- القدرة على طباعة المعلومات منها عند الحاجة واصدار صور طبق الأصل عنها.
- الحصول على معلومات بالصوت والصورة وبالالوان أيضا.
- نقص تكاليف الحصول على المعلومات.
- امكانية وجود نقد المصادر والمواد المعلوماتية.
- امكانية التكامل مع الوسائل الأخرى الصوت الصورة الفيديو **(ايمان بغدادي، 2022، ص78)**
- تكوين شبكات الاتصال التفاعلية اللاتزامنية اللامركزية، قابلية التوصيل، قابلية التحرك والحركية الجماهرية الانتشار والعالمية **(الحمزة منير،2011،ص174)**.

5. فوائد الرقمنة:

تقدم الرقمنة فوائد مختلفة للطرفين سواء الحكومة أو القطاع الخاص وأيضا الحاصل على الخدمة، حيث توفر الكثير من الجهد والمال بشكل كبير، كما تحسن كفاءة العمل والشغل، ومن أهم فوائدها نجد:

1.4. فوائد اقتصادية:

- توفير المال والوقت والجهد على جميع الأطراف المتعاملة الكترونيا، وتوفير مصاريف مالية كبيرة كانت تصرف أثناء العمل بالحكومة الالكترونية.
- مساندة برامج التطوير الاقتصادي، وذلك عن طريق تسهيل التعاملات بين القطاع الحكومي والقطاع الخاص وبالتالي زيادة العائد الربحي.
- اتاحة فرص وظيفية جديدة في مجالات جديدة وتشغيل وصيانة البنية التحتية وأمن المعلومات.
- توحيد الجهود تحت بوابة الكترونية واحدة بدلا من تشتيت الجهود وازدواجية بعض الاجراءات في الحكومة التقليدية.
- فتح قنوات استثمارية جديدة من خلال التكامل بين الحكومة الالكترونية والتجارة الالكترونية، وذلك عن طريق استخدام نفس التطبيقات والتقنيات ولتبادل الداخلي للبيانات.

2.4. فوائد ادارية:

- تنظيم العمليات الانتاجية وتحسين الأداء الوظيفي.
- القضاء على البيوقراطية والروتين الذي يوجد في الحكومة التقليدية.
- الشفافية في التعامل والغاء الواسطة والمجاملة.
- تنظيم قواعد عمل جديدة، وبيئة عمل جديدة مختلفة تماما عن بيئة الحكومة التقليدية.
- مفهوم اداري جديد يمثل العمل بروح الفريق الواحد وتوحيد الجهود **(مريم خالص حسين،2013، ص446)**.

3.4. فوائد اجتماعية:

- ايجاد مجتمع معلوماتي قادر على التعامل مع المعطيات التقنية ومواكبة عصر المعلومات.

- تسهيل وسرعة التواصل الاجتماعي من خلال التطبيقات الالكترونية الكثيرة كالبريد الالكتروني.
- تفعيل الأنشطة الاجتماعية المختلفة عن طريق استخدام التطبيقات الالكترونية الكثيرة **(مريم خالص حسين، مرجع سابق، ص446)**

6. مبادىء الرقمنة:

لتطبيق عملية الرقمنة يتطلب توفر عدة مبادىء والتي يمكن انجازها فيما يلي:

- توافر في النظام الرقمي المنشود حماية قوية تتحكم بأي تعديل يطرأ على الوثيقة الأصلية وذلك من خلال اجراءات تحديد صلاحيات الإنشاء بدقة والاحتفاظ بنسخ عن الوثيقة الأصلية مع معلومات عن تاريخ انشائها، والجهة التي أنشاتها، كما يجب الاحتفاظ بنسخ عن آية تعديلات أو اضافات تقرأ عليها مع تاريخ التعديل والجهة التي قامت بذلك.
- حفظ جميع المعلومات المتعلقة بالسياق مثل، علاقة الوثيقة بالوثائق الأخرى والجهة التي أنشأت الوثيقة والفعالية التي أنتجت فيها.
- حفظ جميع المعلومات المتعلقة ببنية الوثيقة وتسجل استخدام المعطيات والشكل والوسيط والحقول والجداول والهوامش الفصول مع الأجزاء والصور المتضمنة في الوثيقة **(حافظي زهير2008، ص125)**.
- حفظ المعطيات الوصفية حول الوثيقة وهي المعطيات التي تبين كيفية تسجيل الوثيقة ونوعها وموضوعها، كما توضح خلفية الوثيقة والسلاسل كما تتضمن معلومات عن محتوى الوثيقة.
- الحفاظ على الوثيقة نفسها بصورة ملائمة للاستخدام عبر التطور الالكتروني المتسارع، وهذا مايتطلب نسخ الوثيقة من النظام التقليدي، أي النظام الاحدث مع التأكد من الحفاظ على المعلومات.

- احترام جميع المقاييس والمواصفات الخاصة بالتسيير الالكتروني للأرشيف اثناء التصوير الرقمي.

7. اشكال الرقمنة:

الرقمنة في شكل صورة: تمثل مساحة كبيرة من حيث الإستعمال في التخزين، وتشمل كل من الكتب والمخطوطات القديمة وخاصة في دراسة القيم الفنية لا النصية، وتشمل عدة نقاط تدعى بيكسال وهي كما يلي:

- **أحادي 1بايت لصورة أبيض وأسود:** تمثل بباية واحد بقيمتين أبيض وأسود، وهي طريقة جد إقتصادية من ناحية الحفظ وسهلة التطبيق على الوثائق الحديثة وشديدة الوضوح، وصعبة في التعامل للوثائق القديمة، التي تتعرض للرطوبة والتلف لقرائها من طرف الماسح الضوئي.
- **8 بايت لصورة مستوى رمادي:** يتطلب عدد كبير من البيكسال لمساحة أكبر على مستوى الذاكرة، وهي تحفظ الوثائق القيمة جدا عكس أحادي بايت.
- **24 بايت أو أكثر لصورة ملونة:** هو الآخر يتطلب عدد كبير من البيكسال لمساحة كبيرة في الذاكرة، إلا أنه يختلف عند كون أن كل 1بيكسال يقابله في الترميز ثلاثة ألوان أساسية أحمر وأخضر وأزرق، وكل لون بعدد معين من البتات، وهذا النوع وحجم الملفات الكبيرة جدا، مقارنة بالنوعين السابقين.
- **الرقمنة في شكل نص:** يسمح بالبحث داخل النص مباشرة مع الوثائق الإلكترونية بواسطة برمجية التعرف الضوئي على الحروف بداية من وثيقة في صورة مرقمة، والتي تقوم بتحويل النقاط المكونة للصورة إلى رموز وعلامات وحروف، مع إمكانية تعديل وتصحيح الأخطاء.

- **الرقمنة في شكل اتجاهي:** يعتمد على العرض باستعمال الحسابات الرياضية، خاصة في مجال الرسوم بوجود الحاسب الآلي، وبالتحويل من الشكل الورقي إلى الشكل الإتجاهي، بهدف نشر وتبادل المعلومات المقروئة الكترونيا، بشكل يحفظ المادة التي يتم تبادلها، ونأخذ الجوانب التالية: الدقة بالنسبة لتقنية pdf الحجم المضغوط pdf ملفات pdf**(بغدادي ورماش ، 2022، ص 78).**

8. إيجابيات وسلبيات الرقمنة:

يعرف التحول الرقمي بأنه دمج التكنولوجيا الرقمية في جميع الأعمال، مايحدث تغيير في كيفية تفاعل المؤسسات مع عملائها، وتحسين العمليات الداخلية في المؤسسة فتصبح أكثر كفاءة ولهذه العملية ايجابيات وسلبيات في حياتنا اليومية تظهر فيما يلي:

1.7. ايجابيات الرقمنة:

- زيادة انتاجية الموظفين: يساعد التحول الرقمي للموظفين في العمل بحيث يصبح الوصول الى المعلومات أسهل.
- خدمة العملاء بشكل أفضل: تتيح عمليات التحول الرقمي تلبية احتياجات العملاء بشكل أفضل، مثل استخدام مواقع وتطبيقات الويب للشراء.
- زيادة التنافسية في العمل: تعمل التكنولوجيا على زيادة المرونة والكفاءة والانتاجية في العمل، وبالتالي زيادة الاستثمار.
- يساعد العملاء في تسهيل الخدمة دون الحاجة الى وسيط.
- توفير الوقت وسهولة الحصول على المعلومات.

2.7. سلبيات الرقمنة:

- يمكن أن يكون لسهولة التواصل تأثير سلبي على مهاراتنا الإجتماعية الواقعية وتضعف قوة المجتمع.
- الرقمنة جعلت صناعة المحتوى أسهل، لكن أيضا نتج عنها مشكلة الأخبار المزيفة والمعلومات المغلوطة التي يمكن نشرها من أي شخص حتى وإن كان غير محترف.
- مشكلة ضعف شبكة الأنترنت وعدم وصول تغطيتها إلى كل مناطق التراب الوطني.
- أن تكون الطريقة غير مناسبة لبعض الطلاب، فمن الممكن أن يتطلب مستوى مرتفع من إدارة الوقت والانضباط الذاتي.
- ألا تكون في متناول كل الطلاب.
- تقليل التفاعل بين الطلاب والمعلمين والزملاء **(دريوش وداد،2019، ص166)**

خلاصة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل تبين لنا أن الرقمنة مفهوم واسع وشامل، وهي عملية تتميز بعدة خصائص وأهمية كبيرة من بينها سرعة الحصول على المعلومات، لذا سارعت المؤسسات الجامعية إلى توفير كافة الإمكانيات حتى يتحقق مشروع الرقمنة في جميع قطاعاته من أجل الاستخدام السريع والمتزايد والذي سهل عمل هذه المؤسسات وتسهيل عملها وعمل الأستاذ الجامعي ومواكبة التطور التكنولوجي العالمي.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية

تمهيد

1. التذكير بفرضيات الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. منهج الدراسة
4. الدراسة الأساسية
5. الأساليب الإحصائية المستخدمة

تمهيد:

كل بحث علمي يحتاج إلى دراسة تطبيقية وميدانية لذا فنحن في دراستنا هذه تطرقنا إلى الإجراءات المنهجية التي إعتمدناها في دراستنا الميدانية، فإستهلنا هذا الفصل بالتمهيد، ثم تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية، حدودها وعينة الدراسة الإستطلاعية، أدوات الدراسة الإستطلاعية، ثم تطرقنا إلى الدراسة الأساسية.

1.التذكير بفرضيات الدراسة:

الفرضية العامة الأولى:

- اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة إيجابي.

الفرضيات الجزئية:

- اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو بروقرس إيجابي.
- اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو مووودل إيجابي.

الفرضية العامة الثانية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الأساتذة الجامعيين تعود الى الخصائص الشخصية (السن، الأقدمية)

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة تعود الى متغير السن
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة تعود الى متغير الأقدمية

2. الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بالدراسة الاستطلاعية من أجل جمع المعلومات التي نحتاجها في دراستنا، والتحقق من مدى توفر العينة المطلوبة في دراستنا، والتحقق من الأداة المستخدمة والتي تتمثل في استبيان قمنا ببناءه اعتمادا على الأدبيات السابقة، كما نتحقق من مدى ملائمته لتطبيقه في الدراسة الأساسية على اساتذة التعليم العالي والبحث العلمي لكلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة مولود معمري تيزي وزو، وتساعدنا ايضا هذه الدراسة على حساب صدق وثبات المقياس.

1.3. أهمية الدراسة الاستطلاعية: ويمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- كشف مدى صلاحية الأدوات المستعملة قبل تطبيقها في الدراسة الأساسية.
- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات القياس (الصدق والثبات).

2.3. عينة الدراسة الاستطلاعية :

احتوت عينة الدراسة الاستطلاعية على ثلاثون (30) استاذا من أساتذة كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية لجامعة مولود معمري تيزي وزو، متم انتقائهم بطريقة قصدية، بسبب اننا حددنا الخصائص التي يجب ان تتوفر لدى عينة دراستنا، وهو أن يكون الأساتذة يستعملون الوسائل التكنولوجيا الحديثة وهي الرقمنة و المتمثلة في منصة بروقراس و موودل، كما أننا تلقينا مساعدة من أساتذتنا الكرام كوننا من نفس الكلية و ذلك ساعدنا كثيرا على القيام ببحثنا هذا، و الحصول على العينة التي نحتاجها، وكان ذلك ابتداءا من فترة 30/04/2024 الى غاية 14/05/2024.

3.3.حدود الدراسة الاستطلاعية:

- **الحدود الزمانية:**
- **الحدود البشرية:** تتمثل في أفراد عينة الدراسة المتمثلة في أساتذة التعليم العالي والبحث العلمي لكلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة مولود معمري تيزي وزو.

- لقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية إبتداءا من 2024/04/30 إلى غاية 2024/05/14 بالمؤسسة .

- **الحدود المكانية:**

- تم إجراء الدراسة الميدانية في جامعة مولود معمري تامدة تيزي وزو.

4.3.أدوات الدراسة الاستطلاعية:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثتان على استبيان إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة، الذي تم بناءه من طرف الباحثتان، ويتكون الستبيان من ثلاثة محاور، محور خاص بالرقمنة، ومحور يمثل منصة بروقراس، ومحور خاص بمنصة موودل.

5.3.نتائج الدراسة الاستطلاعية:

بعد أن جمعنا الاستبيانات الموزعة على أساتذة التعليم العالي والبحث العلمي لكلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة مولود معمري تيزي وزو في الدراسة الاستطلاعية، توصلنا الى نتيجة أن أداة البحث واضحو ومفهومة، وتقريبا كل الأساتذة اجابوا عليها دون أي اشكال، وللتنويه فهناك البعض منهم لم يتمكنوا من الاجابة وذلك يرجع الى الظروف الشخصية لكل منهم، وفي نهاية هذه الدراسة فقد تحصلنا على العينة التي احتجنا اليها.

3. منهج الدراسة:

استخدمنا المنهج الوصفي، انطلاقا من طبيعة الدراسة والبيانات المراد الحصول عليها لمعرفة اتجاهات الأساتذة الجامعيين وطبيعة الفروق من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي والبحث العلمي لكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية لجامعة مولود معمري تيزي وزو.

4.الدراسة الأساسية:

تتناول الباحثتان فيما يلي مدة الدراسة الأساسية، ولقد تم اجراءها بنفس المؤسسة التي أجريت فيها الدراسة الاستطلاعية.

1.4. حدود الدراسة:

الحدود البشرية: تتمثل في أفراد عينة الدراسة المتمثلة في أساتذة التعليم العالي والبحث العلمي لكلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة مولود معمري تيزي وزو.

الحدود الزمنية: لقد تم اجراء الدراسة الأساسية ابتداءا من فترة 2024/05/20 الى غاية 06/01/ 2024 بجامعة مولود معمري تيزي وزو.

الحدود المكانية: تم اجراء الدراسة الميدانية في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة مولود معمري تيزي وزو بتامدة.

2.4. عينة الدراسة وخصائصها:

اشتملت عينة الدراسة الأساسية على (120) أستاذا من كلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة مولود معمري تيزي وزو، تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية، حيث تم توزيع المقاييس على الأساتذة وتم استردادها من جميع أفراد العينة.

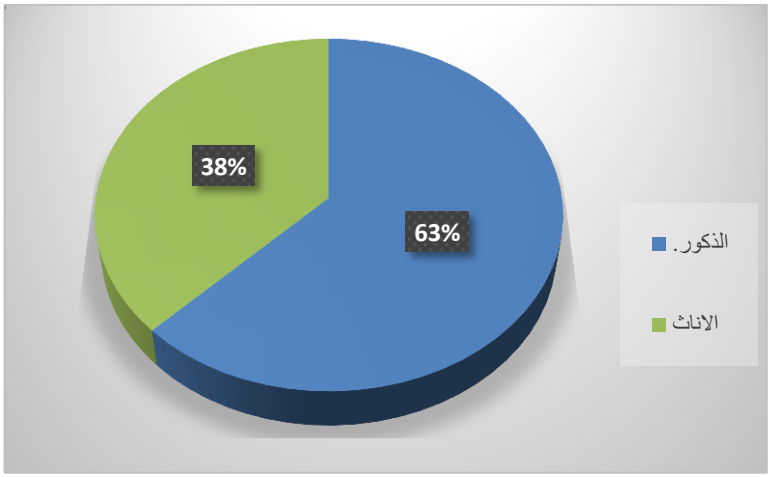
3.4. خصائص عينة الدراسة الأساسية:

توضح الجداول التالية خصائص عينة الدراسة الأساسية كالتالي:

جدول رقم (02): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	75	62.5%
أنثى	45	37.5%
المجموع	120	100%

يبين **الجدول رقم (02)** توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس، حيث تمثل نسبة الإناث (37.5%)، بينما تمثل نسبة الذكور (62.5%) وتعتبر أكبر نسبة.

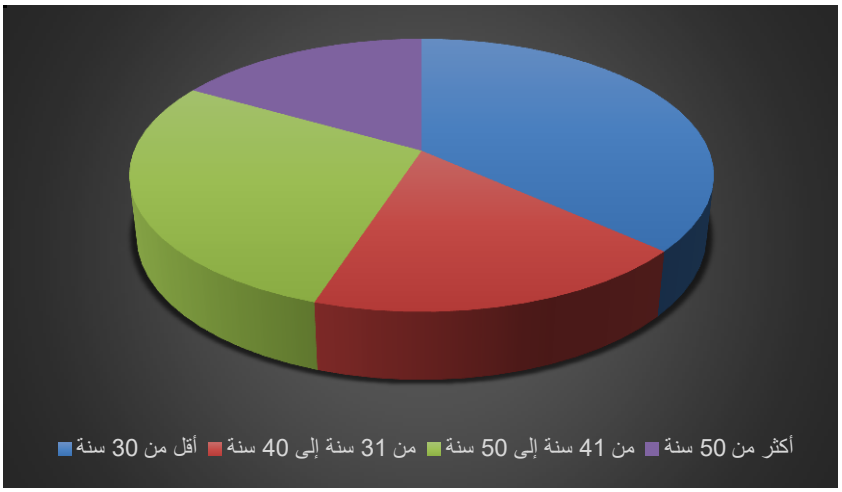


الشكل رقم 01: يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس.

جدول رقم (03): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير السن.

السن	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 30 سنة	44	36.7%
من 31 سنة إلى 40 سنة	22	18.3%
من 41 سنة إلى 50 سنة	34	28.3%
أكثر من 50 سنة	20	16.7%
المجموع	120	100%

يبين **الجدول رقم (03)** توزيع أفراد العينة حسب متغير السن، حيث تمثل نسبة أكثر من 50 سنة (16.7%) بينما تمثل نسبة أقل من 30 سنة (36.7%) وتعتبر أكبر نسبة.

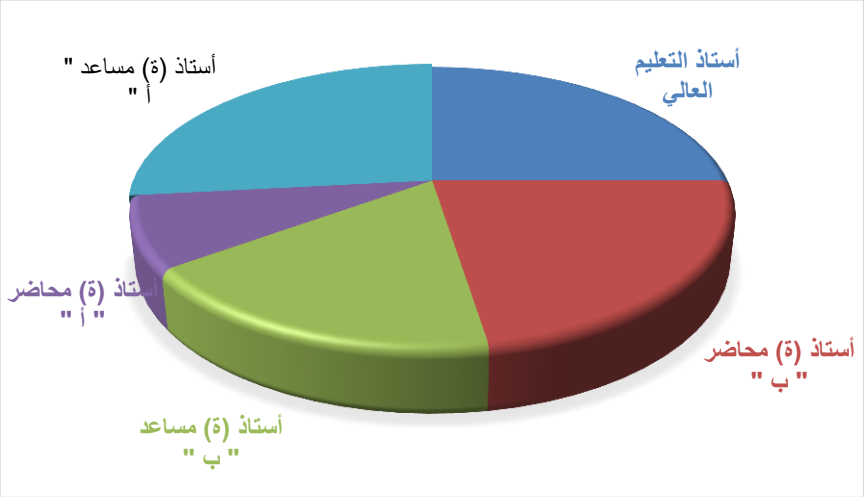


الشكل رقم 02: يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير متغير السن.

جدول رقم (04): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الرتبة العلمية.

الرتبة العلمية	التكرار	النسبة المئوية
أستاذ التعليم العالي	30	25%
أستاذ (ة) محاضر " ب "	27	22.5%
أستاذ (ة) مساعد " ب "	21	17.5%
أستاذ (ة) محاضر " أ "	10	8.3%
أستاذ (ة) مساعد " أ "	32	26.7%
المجموع	120	100%

يبين **الجدول رقم (04)** توزيع أفراد العينة حسب متغير الرتبة العلمية، حيث تمثل نسبة أستاذ (ة) محاضر " أ " (8.3%) وهي أقل نسبة، بينما تمثل نسبة أستاذ (ة) مساعد " أ " (26.7%) وتعتبر أكبر نسبة.

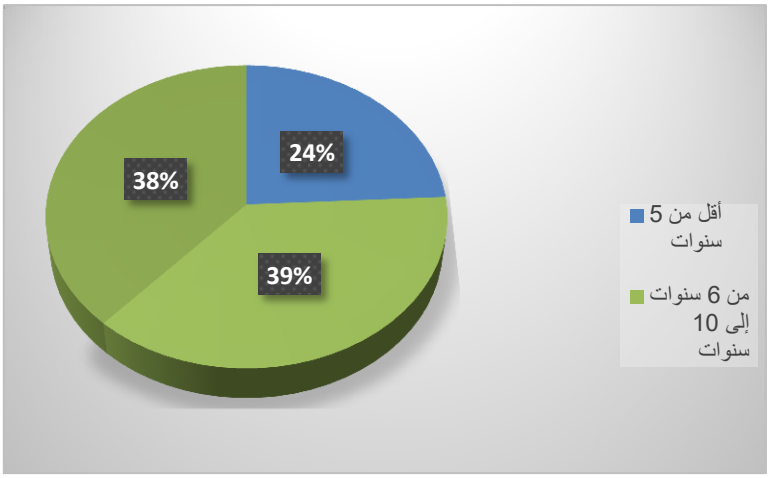


الشكل رقم 03: يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الرتبة العلمية.

جدول رقم (05): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	29	24.2%
من 6 سنوات إلى 10 سنوات	45	37.5%
أكثر من 11 سنوات	46	38.3%
المجموع	120	100%

يبين **الجدول رقم (05)** توزيع أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة، حيث تمثل نسبة أقل من 5 سنوات (24.2%) وهي أقل نسبة، بينما تمثل نسبة أكثر من 11 سنوات (38.3%) وتعتبر أكبر نسبة.



الشكل رقم 04: يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة.

4.4.كيفية اختيار العينة:

تم اختيار عينة دراستنا الأساسية بطريقة قصدية، وذلك بسبب تلقينا مساعدة بالاتصال بأساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، كوننا من نفس الكلية، وحصولنا على تسهيلات في توزيع الاستبيانات، وذلك ساعدنا كثيرا في الحصول على العينة المطلوبة لدراستنا.

5.4. أدوات الدراسة:

1.5.4.استبيان إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة:

لقد استخدمت الباحثتان الاستبيان من أجل جمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تم الاعتماد على أداة الدراسة من إعداد الباحثتان حمادو صبرينة ،بوكرمة ليلية (2024) بكلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس بجامعة مولود معمري تامدة تيزي وزو، حيث تم بناء الأداة في ضوء الأدبيات والمنطلقات النظرية لموضوع إتجاه الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة وبعد الاطلاع أيضا على مقاييس أخرى ذات الصلة ، تمت صياغة الأداة في صورتها الأولية متكونة من 30 فقرة(كانت عبارات الاستبيان الأولي أكثر من 30 عبارة وبعد التصحيح بقي 30 عبارة)، ضمن خمس بدائل إجابة، تتراوح مابين الدرجات (0، 1، 2) المعبرة عن (موافق، محايد، غير موافق)، وبعدها تم عرض الأداة على اساتذة المحكمين

من تخصص علم النفس و كان عددهم 5 اساتذة،وذلك قصد حساب صدق الاتساق الداخلي وكذا حساب الثبات الاحصائي، ، وبعد الاطلاع على آراء المحكمين والتطبيق الاستطلاعي للأداة، وبعد تحليل نتائج التطبيق الاستطلاعي استقرت الأداة على ثلاثون بندا موزعة على ثلاثة محاور،المحور الأول يتمثل في الخصائص الشخصية و المحور الثاني خاص باتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة و المحور الثالث يتمثل في منصة بروغراس، اما المحور الثالث خاص بمنصة التعليم عن بعد موودل .

- **خطوات عملية التفريغ:**
  - التفريغ يكون عن طريق أرقام (0، 1، 2).
  - وبعدها يتم التفريغ في برنامج (SPSS).

2.5.4.الخصائص السيكومترية للاستبيان:

- **صدق استبيان اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة:**

قامت الباحثتان بحساب الاتساق الداخلي للمقياس على عينة متكونة من (30) أستاذ، وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون باستعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (06) يوضح معامل ارتباط الفقرات مع أبعاد إتجاهات الأساتذة:

الفقرات	معامل الارتباط مع بعد اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة	الفقرات	معامل الارتباط مع بعد اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو بروغراس	الفقرات	معامل الارتباط مع بعد اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو منصة Moodle
01	0.564**	11	0.214	23	0.490**
02	0.719**	12	0.337	24	0.641**
03	0.546**	13	0.204	25	0.385*
04	0.485**	14	0.217	26	0.667**
05	0.243	15	0.445*	27	0.572**
06	0.299	16	0.536**	28	0.516**
07	0.582**	17	0.754**	29	0.425*
08	0.730**	18	0.606**	30	0.043
09	0.494**	19	0.353		
10	0.559**	20	0.111		
		21	0.210		
		22	0.413*		

* يوجد دلالة عند 0.05

** يوجد دلالة عند 0.01

جميع الفقرات دالة إحصائيا ماعدا الفقرات (5، 6، 11، 12، 13، 14، 19، 20، 21، 23).

جدول رقم (07) يوضح معامل الارتباط بين كل بعد والمجموع الكلي لمقياس إتجاهات الأساتذة.

الأبعاد	معامل الارتباط
إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة	0.779^{**}
إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو بروغراس	0.700^{**}
إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو منصة Moodle	0.685^{**}

** يوجد دلالة عند 0.01

- **الصدق الظاهري:**

قمنا بحساب بمعادلة كوبر، وذلك بعد عرض الإستبيان بصورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين من تخصص علم النفس عمل وتنظيم، وذلك من أجل التحقق من عبارات ومناسبة ووضوح الاستبيان للدراسة، وبعد استرجاع الاستبيانات استعملنا معادلة كوبر لحساب صدق الاستبيان، وهو كما يلي:

$$\text{معادلة كوبر} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} \times 100}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}}$$

$$= \frac{30 \times 100}{30 + 2} = 93.75$$

واعتمادا على ذلك وجدنا في النهاية بأن نسبة الاتفاق في معادلة كوبر=93.75%

- **الصدق الذاتي:**

قمنا بحساب الصدق الذاتي وهو الجذر التربيعي لثبات الاستبيان، وبالتالي وجدنا 0.83

الصدق الذاتي: 0.69

- **حساب ثبات الاستبيان:**

قام الباحثان بحساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (a) Alphacronbach وذلك باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) الإصدار رقم (27)، حيث تم حساب ثبات إتجاهات الأساتذة الجامعيين على مستوى الأبعاد والمقياس الكلي كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (08) يبين قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد إتجاهات الأساتذة

الأبعاد	عدد الفقرات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة	10	0.716
إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو بروغراس	12	0.210
إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو منصة Moodle	08	0.536
الاستبيان الكلي	30	0.690

يبين الجدول رقم (08) قيمة معاملات ألفا كرونباخ بالنسبة لأبعاد مقياس **إتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة** حيث تتراوح ما بين (0.210) كحد أدنى و (0.716) كحد أقصى، وهي قيمة مقبولة، بينما كانت مرتفعة بالنسبة لقيمة معامل ألفا كرونباخ التي بلغت (0.690) مما يبين تناسق فقرات المقياس وتمتعه بدرجة جيدة من الثبات.

وبناءا على ما سبق فإنه يمكن القول بأن إستبيان **إتجاهات الأساتذة**، صادق في قياس ما وضع لقياسه، كما انه ثابت بدرجة جيدة، ويتمتع بقدر كبير من الاستقرار في نتائجه، وهذا تأكيدا لنتائج الصدق والثبات المحصل عليها في الدراسة الاستطلاعية.

5.الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة في معالجة بيانات الدراسة الأساسية الأساليب الإحصائية المناسبة للفرضيات المقترحة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار رقم (27)، وذلك على النحو التالي:

التكرارات والنسب المئوية: لحساب مواصفات أفراد عينة الدراسة (الجنس، السن، الرتبة العلمية، سنوات الخبرة).

- **معامل ارتباط بيرسون:** تم استخدامه لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس.
- **معامل ألفا كرونباخ:** تم استخدامه لحساب ثبات المقياس.
- **اختبار التوزيع الطبيعي:** مقاييس النزعة المركزية لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه.
- **اختبار "ت" (T test) لعينة واحدة:** لاختبار الفروق بين متوسط أفراد العينة والمتوسط الفرضي للمقياس.

اختبار (ف) تحليل التباين ANOVA للتأكد من وجود فروق بين المجموعات.

الفصل السادس: عرض وتفسير ومناقشة النتائج

تمهيد

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة على أساس الإحصاء الوصفي

1.1.اختبار التوزيع الطبيعي (normality destribution test)

2.1.عرض نتائج الفرضية العامة الاولى

1.2.1.عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى

2.2.1.عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية

2. عرض نتائج الفرضية العامة الثانية على أساس الإحصاء الاستدلالي

1.2.عرض نتائج الفرضية العامة الثانية

1.1.2.عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى

2.1.2.عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية

3. تفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة

1.3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

2.3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

3.3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

4.3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

الاستنتاج العام

خلاصة الدراسة

الاقتراحات

تمهيد:

تتناول الباحثة فيما يلي مدة الدراسة الأساسية، ومجالها الجغرافي، ومنهج الدراسة الأساسية، ومجتمعها وعينتها، وخصائص عينة الدراسة، وأخيرا أساليب المعالجة الإحصائية.

بعدما تطرقنا في الفصل السابق إلى الإجراءات المنهجية لدراسة الميدانية، سوف نتناول في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة وتحليليها وتفسيريها من خلال قبول أو رفض فرضيات البحث.

1.عرض وتحليل نتائج الدراسة على أساس الإحصاء الوصفي:

1.1.اختبار التوزيع الطبيعي (normality destribution test):

للتحقق من أن بيانات الدراسة الحالية تخضع للتوزيع الطبيعي، استخدمنا مقاييس النزعة المركزية (tendances centrale)، وقد قمنا بالعمليات الإحصائية لإستبيان إتجاهات الأساتذة الجامعيين.

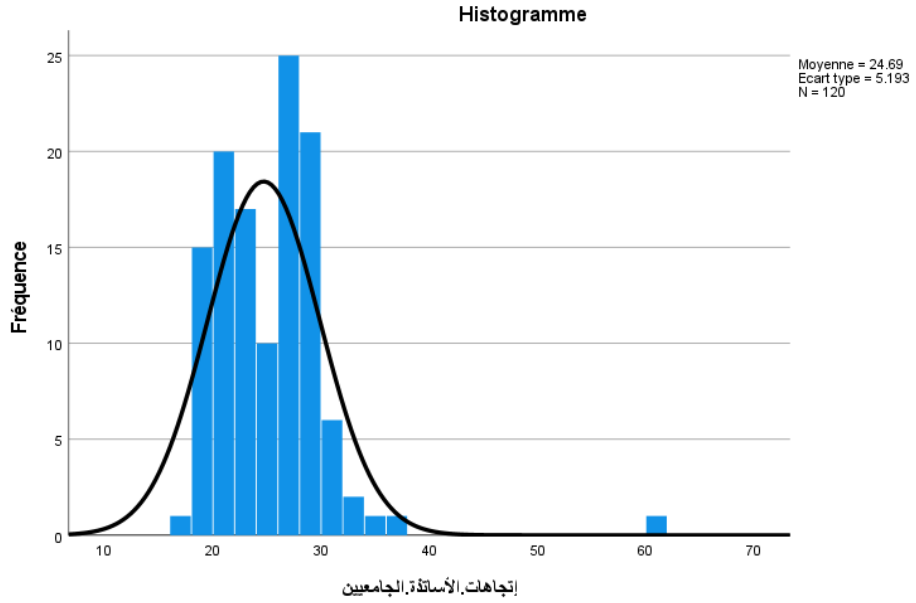
عرض نتائج الإستبيان:

- ✓ **الأداة :** استبيان إتجاهات الأساتذة الجامعيين.

جدول رقم (09): يوضح مقاييس النزعة المركزية.

مقاييس النزعة المركزية	إتجاهات الأساتذة الجامعيين
المتوسط الحسابي	24.69
الوسيط	25
المنوال	28

يبين الجدول رقم (09) نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لاستبيان إتجاهات الأساتذة الجامعيين باستخدام مقاييس النزعة المركزية، حيث اتضح أن قيمة المتوسط الحسابي (24.69)، وقيمة الوسيط (25) وقيمة المنوال (28) متقاربة مما يدل على تقارب اعتدالية التوزيع (التوزيع طبيعي).



الشكل رقم (05): يبن منحنى gauss.

2.1.عرض نتائج الفرضية العامة الاولى:

تنص هذه الفرضية على أنه إتجاه الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة إيجابي.

الجدول رقم (10): يبين المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمتغير إتجاهات الآساتذة الجامعيين نحو الرقمنة

المتغير	عدد الفقرات	مجموع الإستجابات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الدرجة العليا	الدرجة القصوى	النسبة المئوية	إتجاه الأساتذة
الرقمنة	30	14	20.31	6.759	35	4	46.7%	إيجابي

يظهر الجدول رقم (10): قيمة المتوسط الحسابي لإتجاه الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة البالغ (20.31) بالإنحراف معياري مقداره (6.759) وهي قيمة أصغر من المتوسط النظري (الفرضي) البالغ 30 درجة, وهذا يعني أن ليس هناك موافقة من أفراد العينة على هذا المتغير كما وجدنا أن النسبة المئوية بلغت46.7% وهي درجة مرتفعة.

1.2.1.عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

- تنص هذه الفرضية على أنه اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو بروغرس إيجابي.

الجدول رقم (11): يبين المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمتغير إتجاهات الآساتذة الجامعيين نحو بروغرس

المتغير	عدد الفقرات	مجموع الإستجابات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الدرجة العليا	الدرجة القصوى	النسبة المئوية	إتجاه الأساتذة
بروغرس	10	14	6.91	2.699	13	3	46.7 %	إيجابي

يظهر الجدول رقم (11): أن قيمة المتوسط الحسابي لبعد بروغراس البالغ (6.91) بإنحراف معياري قدره (2.699) وهي قيمة أصغر من المتوسط النظري (الفرضي) البالغ 30 درجة، أما النسبة المئوية لاتجاهات الأساتذة نحو بروقراس نجدها قد بلغت 46.7% وهي نسبة مرتفعة.

2.2.1.عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

- تنص هذه الفرضية على أنه اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو مودل إيجابي.

الجدول رقم (12): يبين المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمتغير إتجاهات الآساتذة الجامعيين نحو موودل

المتغير	عدد الفقرات	مجموع الإستجابات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الدرجة العليا	الدرجة القصوى	النسبة المئوية	إتجاه الأساتذة
مودل	10	18	4.63	2.883	12	0	60%	إيجابي

يظهر الجدول رقم (12) : أن قيمة المتوسط الحسابي لبعد موودل البالغ (4.63) بإنحراف معياري قدره (2.883) وهي قيمة أصغر من المتوسط النظري (الفرضي) البالغ 30 درجة وفيما يخص النسبة المئوية فقد بلغت 60%،وهذا ما يدل أنها نسبة مرتفعة.

2.عرض نتائج الفرضية العامة الثانية على أساس الإحصاء الاستدلالي:

1.2.عرض نتائج الفرضية العامة الثانية:

تنص الفرضية " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة تعود الى المتغيرات الشخصية السن، والاقدمية.

1.1.2.عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

- تنص هذه الفرضية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة تعود إلى السن.

ولاختبار هذه الفرضية، قمنا باستخدام اختبار (ف) للتأكد من وجود فروق بين الأساتذة بين أربع مجموعات (أقل من 30 سنة، من 31 سنة إلى 40 سنة، من 41 سنة إلى 50 سنة، أكثر من 50 سنة) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (13): يبين نتائج اختبار (ف) تحليل التباين ANOVA للفروق بين أربع مجموعات) وفق لمتغير السن.

بين الأساتذة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) F	مستوى الدلالة المعنوية Sig
بين المجموعات	71.888	3	23.963	0.886	0.45
داخل المجموعات	3137.704	116	27.049		
المجموع	3209.592	119			

المصدر من إعداد الباحثة اعتمادا على مخرجات spss

من خلال جدول ANOVA يتضح لنا أن قيمة Sig = 0.45 وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (3 و 116 بين المجموعات وداخل المجموعات) فهي غير دالة احصائيا، أي لا توجد فروق بين المجموعات لذا فإننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية، وبالتالي لم تتحقق الفرضية التي تنص بأنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة تعود إلى متغير السن".

2.1.2.عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

- تنص هذه الفرضية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة تعود إلى متغير الأقدمية لاختبار هذه الفرضية، قمنا باستخدام اختبار (ف) للتأكد من وجود فروق بين الأساتذة بين ثلاث مجموعات (أقل من 5 سنوات، من 6 إلى 10 سنوات، أكثر من 11 سنوات) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (14): يبين نتائج اختبار (ف) تحليل التباين ANOVA للفروق بين ثلاث مجموعات لمتغير الأقدمية.

بين الأساتذة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) F	مستوى الدلالة المعنوية Sig
بين المجموعات	50.595	2	25.298	0.937	0.39
داخل المجموعات	3158.997	117	27.000		
المجموع	3209.592	119			

المصدر من إعداد الباحثة اعتمادا على مخرجات spss

من خلال جدول ANOVA يتضح لنا أن قيمة Sig = 0.39 وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (2 و 117 بين المجموعات وداخل المجموعات) فهي غير دالة احصائيا أي لا توجد فروق بين المجموعات فإننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية وبالتالي لم تتحقق الفرضية التي تنص بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة تعود الى متغير الأقدمية.

3.تفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة:

1.3.تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

أظهرت نتائج هذه الفرضية على أن اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو بروغرس إيجابي، إذ بلغت النسبة المئوية لاتجاهات الأساتذة نحو بروغرس46.7% وهي نسبة مرتفعة وهو على مايدل على أن اتجاهات الأساتذة نحو بروغرس ايجابي، تفسر هذه النتيجة أن الأساتذة الجامعيين يظهرون تأييدًا وتفاؤلا تجاه التطورات والتقدم في مجال تخصصهم. تشير هذه النتيجة إلى أن الأساتذة يرحبون بالتغيرات والتحسينات التي تطرأ على الممارسات الأكاديمية والبحثية، ويعتبرونها فرصة للنمو والتطور المهني. قد يعكس هذا الاتجاه الإيجابي استعداد الأساتذة لتبني الأساليب الجديدة وتقديم إسهامات فعالة في تحسين التعليم والبحث مما يعزز من جودة العمل الأكاديمي ويشجع على الابتكار في مجالاتهم.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما جاءت به نتيجة دراسة (لبنا قرية خالد, رفاد عائشة، 2022)، بعنوان: منصة البروغرس ودورها في تحسين الأداء الوظيفي لإدارة الجامعة الجزائرية "جامعة 08 ماي 1945 قالمة دراسة حالة"، والتي تنص على وجود أثر إيجابي قوي لتطبيق أنظمة الإدارة الإلكترونية على تطوير العمل الإداري وعلى أداء موظفي الإدارة في جامعة 8 ماي 1945 قالمة، ووجود معرفة عالية لدى الموظفين بالأنظمة المطبقة في اداراتهم، وإن التسهيلات اللازمة لدعم الأنظمة متوفرة من قبل الجامعة بشكل كبير، وان نسبة المعوقات التي واجهت الموظفين كانت بدرجة متوسطة.

وفي نفس السياق أثبتت نتائج دراسة (محمد تيشوش – صباح غربي، 2022)، بعنوان: إستخدام منصة بروغرس بين الواقع والمأمول – دراسة ميدانية على عينة من الطلبة الجامعيين المستخدمين للمنصة جامعة محمد خيضر بسكرة، والتي توصلت إلى أن الطلبة مستخدمون جيدون لمهارات الإعلام الآلي, وهذا ما يؤكد انه ليس لديهم مشكلة في إستخدام المنصة الرقمية بروغرس. كما أكدت ان الطلبة المبحوثين يستخدمون شبكة الأنترنت بشكل جيد جدا وهذا ما أكدته نسبة 95% والتي لها علاقة مع استخدام منصة بروغرس، خلصت الدراسة إلى ضرورة زيادة تدفق شبكة الأنترنت من أجل تسهيل عملية الولوج إلى منصة بروغرس والإستخدام الجيد، أثبتت النتائج كذلك سهولة الولوج لمنصة البروغرس نظرا لأنها تحتوي على واجهة واضحة يتم إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بكل مستخدم على الرغم من تقارب النتائج بين الموافق والمعارض فيما يخص سهولة الإستخدام لذا كانت النظرة ايجابية نحو منصة بروقرس.

كما اتفقت أيضا نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الوافي صليحة، 2019)، بعنوان: دور الإدارة الإلكترونية في تطوير العمل الإداري جامعة محد خيضر بسكرة, والتي توصلت إلى أن الإدارة الإلكترونية تساهم في تحسين أداء العاملين بالمؤسسة من خلال: تنمية المهارات والخبرات لدى الإداريين والإستفادة من الخبرة العملية الإدارية في ظل تحديات الإدارة الإلكترونية, وإستقطاب أصحاب الخبرات والمهارات في مجال العمل الإلكتروني وإعداد دورات تدريبية.

كما تساوت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (موبحة خولة، دخموش عايدة، 2019)، بعنوان: دور الإدارة الإلكترونية في تحسين الخدمة العمومية دراسة حالة بلدية – جيجل، والتي توصلت كذلك إلى أن الإدارة الإلكترونية هي وسيلة عصرية لتطوير أنظمة الإدارة حيث تعتمد على تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة، وأيضا إن إستخدام الإدارة

الإلكترونية يؤدي إلى التغلب على العديد من المشاكل التي تعيق مسيرة العمل الإداري داخل المؤسسات مثل الوقت حواجز الزمان والمكان.

وأيضا تتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما جاءت به نتيجة دراسة (ابتسام فرحان على العنتري، 2019)، بعنوان: دور الإدارة الإلكترونية في التعليم المدرسي في مدارس محافظة العاصمة بدولة الكويت. والتي خلصت إلى دوافع الإنتقال إلى الإدارة الإلكترونية بالجامعة وذلك عن طريق الموقع الإلكتروني كونة يتميز بالسرعة والتفاعل الدائم.

2.3.تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

أظهرت نتائج هذه الفرضية على أن إتجاه الأساتذة الجامعيين نحو مودل إيجابي، إذ بلغت نسبة اتجاهات الأساتذة نحو موودل 60%، وهي نسبة مرتفعة، وهو دليل على أن، الأساتذة لهم اتجاه ايجابي نحو منصة موودل، تفسر هذه النتيجة أن الأساتذة الجامعيين يظهرون تأييدًا ورضا عن استخدام منصة موودل للتعليم الإلكتروني. تشير هذه النتيجة إلى أن الأساتذة يجدون المنصة مفيدة في تسهيل إدارة المقررات الدراسية، وتعزيز التفاعل مع الطلاب، وتقديم المحتوى الأكاديمي. هذا الاتجاه الإيجابي يعكس أن الأساتذة يقدرون الخصائص التي توفرها موودل مثل أدوات التواصل، وإدارة المهام، وتقييم الطلاب، مما قد يؤدي إلى تبنيها بشكل أوسع وتعزيز فعاليتها في العملية التعليمية.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما جاءت به نتيجة دراسة (أبو بكر مسعود, باسماعيل مريم، 2013)، بعنوان : اتجاهات الأساتذة الجامعيين حول المنصة الإلكترونية " مودل " دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية "جامعة ورقلة ", والتي تنص أن لها نظرة ايجابية للمنصة حيث ترى أن المنصة التعلمية الإلكترونية مودل هي إستخدام للتكنولوجيا والوسائط المتعددة والأنترنت في التعليم بالنسبة للأستاذ الجامعي، كما هي قاعدة معطيات تمكن من الوصول لكل ماله علاقة بالأستاذ والطلبة.

حيث اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (راجية بن علي، 2021)، بعنوان: التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة الجامعة ، والتي توصلت إلى أن بعض الأساتذة لديهم بعض التردد والخوف من استخدام التكنولوجيا في قطاع التعليم كما أنهم يدركون التحولات التي تمس دور الأستاذ في هذا النوع من التعليم.

تتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما جاءت به نتيجة دراسة (غراب سعيدة، 2019)، بعنوان: استخدامات منصة التعليم الإلكتروني E Learning وخدماتها دراسة ميدانية لعينة من أساتذة جامعة قاصدي مرباح بورقلة – 2016، والتي خلصت إلى أن الأساتذة والطلبة لا يستخدمون منصة التعليم الإلكتروني E-Learning بشكل دائم وأساسي وأن دوافع كل من الأساتذة والطلبة تختلف كون الأستاذ المرسل والطالب هو المستقبل وبحكم الوظيفة فهو دائم استخدام المنصة بينما الطالب تقتصر علاقته بالمنصة لإنجاز ما هو مطلوب منه من بحوث.

كما اتفقت أيضا نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (جازية بن رابح ، نادية عمار خوجة، مريم ورزقي، 2023)، بعنوان: اتجاهات أساتذة جامعة الجزائر 3 نحو التعليم عن بعد وأثره على جودة العملية التعليمية. المنصة الرقمية "موودل" نموذجا في ضوء النظرية الاتصالية الترابطية، والتي توصلت إلى أثر البيئة التعليمية الرقمية الجديدة على تطوير كيفيات تعلم جديدة من جهة وتغير دور الأستاذ من جهة أخرى مع توجه عام للأساتذة نحو اعتبار تعميم نمط التعليم عن بعد ضروريا نظرا لأثره الإيجابي على التحصيل العلمي وتجاوز العقبات التي خلفتها الأزمة الصحية.

تتفق أيضا نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة يوسف عثمان 2002 حيث توصلت الى أن نسبة رضا الطلاب عن نظام التعليم الإلكتروني عاليا، كما أن الأغلبية يفضلون التعليم الإلكتروني.

وأيضا تتفق نتائجها مع نتائج دراسة عوض وحلس 2015 التي توصلت إلى أن اتجاه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية كان ايجابيا على مستوى الأداة.

وفي الأخير، نستنتج من خلال الفرضيتين الجزئيتين السابقتين ان الفرضية العامة الأولى التي تنص على أن إتجاه الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة إيجابي، قد تحققت فالنسبة المئوية لاتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة بلغ 46.7%، وهي نسبة مرتفعة وهو ما يدل على أن اتجاهات الأساتذة ايجابية، تفسر هذه النتيجة إلى أن الأساتذة الجامعيين يميلون بشكل عام إلى تبني واستخدام التكنولوجيا الرقمية في عملهم الأكاديمي. وأنهم يفضلون استخدام الأدوات الرقمية والموارد الإلكترونية كوسيلة لتعزيز التعليم والبحث. قد تعكس هذه النتيجة استجابة إيجابية تجاه الرقمنة كوسيلة لتحسين كفاءة العمل الأكاديمي وتسهيل الوصول إلى المعلومات وتبادلها. هذه النتيجة تدل على أن الأساتذة يرون قيمة في التكامل التكنولوجي وفي التعليم العالي، وقد يكونون أكثر استعداداً لتبني الابتكارات الرقمية في المستقبل.

وتتفق نتيجة دراستنا مع ما جاءت به نتيجة دراسة (محمد نجيب سويقات، 2022)، بعنوان دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي الجامعي من وجهة نظر الأساتذة والطلبة، والتي تنص على وجود مستوى مرتفع للأداء التدريسي الأساتذة جامعة قاصدي مرباح وقلة من وجهة نظرهم ونظر الطلبة في ظل تطبيق نظام التعليم الإلكتروني وهو دليل على الإتجاه السلبي للأساتذة نحو هذه التقنية.

اتفقت أيضا نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (قداش سمية وآخرون، 2022)، بعنوان "التعليم الإلكتروني وفاعلية الأداء التدريسي في ظل أزمة كوفيد 19 من وجهة نظر الأساتذة ", والتي توصلت إلى أن مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس كان بمستوى متوسط، وإن استخدام أرضية التعليم الإلكتروني تساهم في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

كما تساوت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (نصر الله بوحميدة, 2017) بعنوان: أثر إستخدام الرقمنة في الرفع من درجة تحصيل الدراسي لدى الطالب, والتي توصلت كذلك إلى إلى أن عملية إدماج الرقمنة في العملية التعليمية له العديد من فوائد خاصة على مستوى التحصيل المعرفي الطالب وتوصلت الدراسة إلى نظرة إيجابية نحو الرقمنة.

في حين اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (عايدي جمال, 2022) بعنوان: الرقمنة وأثرها التنظيمية في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الموظفين, حيث توصلت إلى أن إستعمال الرقمنة غير مرتبط بمدى تلقي المستخدم لتكوين متخصص وكذلك غير مرتبط بتشجيع الذي يتلقاه المستخدم، والأمر كذلك ينطبق على تأثير جودة الإتصال داخل الجامعة نتيجة الرقمنة.

تتفق أيضا مع دراسة (شرود كيرتس، 2001م) بعنوان: اتجاهات العاملين نحو تكنولوجيا المعلومات وأثرها على الأداء الوظيفي، ومن أهم نتائجها تم التوصل إلى توقعات العاملين الإيجابية نحو تكنولوجيا المعلومات تزيد من مستوى قبولها لهذه التكنولوجيا.

وفي نفس السياق أشارت نتائج دراسة (عابد حمزة نايلي حسين، 2020)، بعنوان: تجدد الاتصال الإداري في ظل تطبيقات الإدارة الإلكترونية في الجامعة الجزائرية – دراسة ميدانية حول عينة من متصفحي الموقع الإلكتروني بجامعة العربي بن مهيدي ام البواقي, على أن واقع الاتصال عبر الإدارة الإلكترونية يتمثل في مدى اعتماد هذه الأخيرة على التكنولوجيات الحديثة التي تساعدها في التواصل والقيام بالأعمال بفاعلية في أي وقت ممكن.

كما اتفقت مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة (عزري أمينة، 2021)، بعنوان : دور الإدارة الإلكترونية في تحقيق أداء العاملين في الجامعة – دراسة ميدانية بكلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة محمد بوضياف المسيلة، التي خلصت إلى إستخدام الإدارة الإلكترونية في إنجاز المهام الإدارية للكلية يؤدي إلى السرعة في تنفيذ الأعمال والتقليل من الأخطاء وتتوفر الكلية على المقومات المطلوبة لتفعيل الإدارة

الإلكترونية وهذا بفضل الإمكانات المالية المعتبرة التي تتمتع بها الجامعة لا سيما من الناحية التقنية تشير خلاصة تحليل المعطيات الإحصائية إلى توفر مقومات الإدارة الإلكترونية بالكلية ان هناك قوة ارتباط إيجابي في علاقة تطبيق الإدارة الإلكترونية.

4.3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

أظهرت نتائج هذه الفرضية على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأساتذة محو الرقمنة تعود إلى متغير السن، إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة 0.886 وهي قيمة غير دالة احصائيا تفسر هذه النتيجة أن متغير السن لا يؤثر بين الأساتذة في اتجاهاتهم نحو الرقمنة بمعنى أن أربع مجموعات (أقل من 30 سنة، من 31 سنة إلى 40 سنة، من 41 سنة إلى 50 سنة، أكثر من 50 سنة) لهما نفس الاستجابة بين الأساتذة حيث بلغ متوسط المجموعات (لبين المجموعات)، (23.963) ولداخل المجموعات (27.049) وهما أصغر من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المقياس والمقدر ب 30 مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا بين (أقل من 30 سنة، من 31 سنة إلى 40 سنة، من 41 سنة إلى 50 سنة، أكثر من 50 سنة) بين الأساتذة.

وهذه النتيجة تعني أنه بعد تحليل البيانات، لم يكتشف أي تأثير ملحوظ للسن على المتغيرات المدروسة مثل الأداء الأكاديمي أو الأساليب التعليمية بين الأساتذة. بعبارة أخرى، اختلاف الأعمار بين الأساتذة لا يرتبط بتباين كبير في النتائج أو السمات التي نقوم بدراستها. هذا يشير إلى أن السن لا يمثل عاملاً مؤثراً في الفرق بين الأساتذة في الجوانب التي نريد قياسها، وقد يكون من المناسب النظر في عوامل أخرى قد تكون أكثر تأثيراً في تلك الفروقات.

5.3.تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

أظهرت نتائج هذه الفرضية على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة ترجع إلى متغير الأقدمية، إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة 0.937 وهي قيمة غير دالة احصائيا تفسر هذه النتيجة أن متغير الأقدمية لا يؤثر في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة بمعنى أن ثلاث مجموعات (أقل من 5 سنوات، من 6 إلى 10 سنوات، أكثر من 11 سنوات) لهما نفس الاستجابة بين الأساتذة حيث بلغ متوسط المجموعات (لبين المجموعات)، (25.298) ولداخل المجموعات (27.000) وهما أصغر من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المقياس والمقدر ب 30 درجة مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا بين (أقل من 5 سنوات، من 6 إلى 10 سنوات، أكثر من 11 سنوات) بين الأساتذة.

وهذا يعود إلى أنه بعد إجراء التحليل الإحصائي، لم نتمكن من العثور على فروق ملحوظة في المتغيرات المدروسة بين الأساتذة بناءً على مستويات خبرتهم. بعبارة أخرى، اختلاف سنوات الأقدمية بين الأساتذة لم يؤثر بشكل كبير على اتجاهاتهم نحو الرقمنة أي من الخصائص الأخرى التي تم قياسها. هذا يشير إلى أن الأقدمية، كما تم قياسها في هذه الدراسة، ليست عاملاً حاسماً في التباين بين الأساتذة في السياقات المدروسة، وقد يتطلب الأمر دراسة عوامل أخرى قد تكون لها تأثير أكبر على الفروقات.

وفي الأخير، ومن خلال نتائج الفرضيتين الجزئيتي الأولى والثانية نجد ان الفرضية العامة الثانية لم تتحقق، لذا نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة تعود الى المتغيرات الشخصية السن والاقدمية.

الاستنتاج العام:

ومن خلال كل ما رأيناه سابق، يجدر بنا القول إن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو رقمنة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، يتجاوز الحدود الجغرافية ويمتد على نطاق واسع. وتعد جامعة مولود معمري تيزي وزو من المؤسسات التي سعت ولاتزال تسعى الى تطبيق مشروع الرقمنة في ظل الاستراتيجيات التي أقرتها وزارة التعليم العالي والبعث العلمي والتي تهدف الى رقمنة القطاع.

حيث أن الرقمنة توفر فرص الوصول الى الموارد التعليمية على نطاق واسع وتحسين جودة التعليم في جامعة مولود معمري، كما أن استخدام التكنولوجيا الحديثة (الرقمنة) تعزز التفاعل بين الطلاب والأساتذة، وتوفير المراجع، كما تساهم الرقمنة في تحسين العمليات وتحقيق الأهداف الاستراتيجية في مختلف القطاعات، وتجعل المعلومات أكثر اتاحة وفعالية في استخدامها.

وتبقى هناك بعض التحديات التي يجب تحسينها وتطويرها كتوفير الدعم الفني والتدريب والتكوين اللازم للأساتذة، من أجل استخدام هذه المنصات (بروغراس، موودل)، وغيرها من العراقيل التي من شأنها عرقلة نجاح العملية الرقمية.

ويمكن القول إن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو رقمنة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي ذو اتجاهات ايجابية وهذا وفق لنتائج التي تحصلنا عليها، حيث نجد أن نسبة كبيرة من الأساتذة يعتبرون منصة موودل منصة مناسبة وملائمة للتواصل مع الطلاب، كما انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة تعود الى الخصائص الشخصية المتمثلة في السن والاقدمية.

وفي الأخير، يمكن القول أن الرقمنة في التعليم العالي اصبحت ضرورية في عصرنا الحالي الى جانب التعليم التقليدي، وذلك من أجل تسهيل التحصيل العلمي ومواكبة التطور والتقدم التكنولوجي.

خلاصة الدراسة:

لقد تمحورت دراستنا حول موضوع اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة لدى جامعة مولود معمري تيزي وزو وذلك بالاجابة على الإشكالية المطروحة وصحة الفرضيات، وعلى هذا الأساس قمنا بدراسة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة في قطاع التعليم العالي والبحث العلميين وبعد جمع وتحليل المعلومات المتحصل عليها، اعتمدنا على المنهج الوصفي وعلى البرنامج الإحصائي spss v27، بغاية تحليلها ودراسة الفروق بين متغيرات دراستنا توصلنا الى النتائج التالية:

- اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة ايجابي اذ بلغت النسبة المئوية% 46.7 وهي نسبة مرتفعة.
- اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو بروقرس ايجابي اذ بلغت النسبة المئوية% 46.7 وهي نسبة مرتفعة
- اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو منصة موودل ايجابي اذ بلغت النسبة المئوية % 60 وهي نسبة جد مرتفعة.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة تعود الى متغير السن اذ بلغت قيمة(ف) 0.886 وهي قيمة غير دالة احصائيا
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة تعود الى متغير الأقدمية اذ بلغت قيمة (ف)0.937 وهي قيمة غير دالة احصائيا.

الاقتراحات:

- استخدام تقنيات التعلم الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية في تدريس المقررات الجامعية.
- العمل على توفير الوسائل والامكانيات المساعدة في تطبيق هذه التكنولوجيا.
- يجب تكوين الأساتذة على استخدام التقنيات الحديثة وتطوير مهاراتهم في استخدام الأدوات الرقمية في التعليم العالي.
- استخدام المنصات في كل المهام الإدارية، البيداغوجية، والتعليمية.
- تطوير التعليم الإلكتروني في الجامعات والكليات لما له من توفير الوقت والجهد للطلاب والأساتذة.
- تنظيم ورشات مفتوحة للتحسيس بالتحولات الرقمية واقناع الاخرين بالاندماج.
- السعي على جعل عملية الرقمنة مستمرة لمواكبة التطورات التكنولوجية.

الاستنتاج العام:

لقد تمحورت دراستنا حول موضوع اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة لدى جامعة مولود معمري تيزي وزو وذلك بالإجابة على الإشكالية المطروحة وصحة الفرضيات، وتعتبر الرقمنة اليوم من الوسائل المهمة التي تعتمد عليها مؤسسات التعليم، فهي عبارة عن عملية تنسيق رقمي يمكن قراته بالحاسوب، يتم تحويل الصور الأصوات والمستندات والإشارات الى بيانات رقمية، كما تعتبر منصة بروغرس من اهم المنصات التي تستخدمها الجامعات، وهو نظام معلوماتي طورته وزارة التعليم العالي لتحسين الخدمات الجامعية، إضافة الى منصة مودل التي تعتبر نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر يستخدم لإنشاء مقررات دراسية عبر الانترنت، وعلى هذا الأساس قمنا بدراسة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة في قطاع التعليم العالي والبحث العلميين، ونحو بروغرس ومووودل، وبعد جمع وتحليل المعلومات المتحصل عليها ، اعتمدنا على المنهج الوصفي وعلى البرنامج الإحصائي spss v27، بغاية تحليلها ودراسة الفروق بين متغيرات دراستنا توصلنا الى النتائج التالية:

- اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو الرقمنة ايجابي اذ بلغت النسبة المئوية % 46.7 وهي نسبة مرتفعة.
- اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو بروقرس ايجابي اذ بلغت النسبة المئوية % 46.7 وهي نسبة مرتفعة
- اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو منصة مووودل ايجابي اذ بلغت النسبة المئوية % 60 وهي نسبة جد مرتفعة.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة تعود الى متغير السن اذ بلغت قيمة(ف) 0.886 وهي قيمة غير دالة احصائيا
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة تعود الى متغير الأقدمية اذ بلغت قيمة (ف)0.937 وهي قيمة غير دالة احصائيا.

الاقتراحات:

- استخدام تقنيات التعلم الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية في تدريس المقررات الجامعية.
- العمل على توفير الوسائل والامكانيات المساعدة في تطبيق هذه التكنولوجيا.
- يجب تكوين الأساتذة على استخدام التقنيات الحديثة وتطوير مهاراتهم في استخدام الأدوات الرقمية في التعليم العالي.
- استخدام المنصات في كل المهام الإدارية، البيداغوجية، والتعليمية.
- تطوير التعليم الإلكتروني في الجامعات والكليات لما له من توفير الوقت والجهد للطلاب والأساتذة.
- تنظيم ورشات مفتوحة للتحسيس بالتحولات الرقمية واقناع الاخرين بالاندماج.
- السعي على جعل عملية الرقمنة مستمرة لمواكبة التطورات التكنولوجية.

خاتمة

خاتمة

خلاصة الدراسة:

وفي الأخير يجدر بنا القول إن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو رقمنة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، يتجاوز الحدود الجغرافية ويمتد على نطاق واسع. وتعد جامعة مولود معمري تيزي وزو من المؤسسات التي سعت ولاتزال تسعى الى تطبيق مشروع الرقمنة في ظل الاستراتيجيات التي أقرتها وزارة التعليم العالي والبعث العلمي والتي تهدف الى رقمنة القطاع.

حيث أن الرقمنة توفر فرص الوصول الى الموارد التعليمية على نطاق واسع وتحسين جودة التعليم في جامعة مولود معمري، كما أن استخدام التكنولوجيا الحديثة (الرقمنة) تعزز التفاعل بين الطلاب والأساتذة، وتوفير المراجع، كما تساهم الرقمنة في تحسين العمليات وتحقيق الأهداف الاستراتيجية في مختلف القطاعات، وتجعل المعلومات أكثر اتاحة وفعالية في استخدامها.

وتبقى هناك بعض التحديات التي يجب تحسينها وتطويرها كتوفير الدعم الفني والتدريب والتكوين اللازم للأساتذة، من أجل استخدام هذه المنصات (بروغراس، موودل)، وغيرها من العراقيل التي من شأنها عرقلة نجاح العملية الرقمية.

ويمكن القول إن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو رقمنة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي ذو اتجاهات ايجابية وهذا وفق لنتائج التي تحصلنا عليها، حيث نجد أن نسبة كبيرة من الأساتذة يعتبرون منصة موودل منصة مناسبة وملائمة للتواصل مع الطلاب، كما انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الأساتذة نحو الرقمنة تعود الى الخصائص الشخصية المتمثلة في السن والاقدمية.

وفي الأخير، يمكن القول أن الرقمنة في التعليم العالي اصبحت ضرورية في عصرنا الحالي الى جانب التعليم التقليدي، وذلك من أجل تسهيل التحصيل العلمي ومواكبة التطور والتقدم التكنولوجي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1.ابو نبيل.محمود السيد(1985) علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا، ط,1، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.

2.أحمد بوشناقة، بوداوي فاطنة،(2018)،تطبيق الادارة الالكترونية لعصرنة التسيير العمومي، مجلة دراسات في الاقتصاد و التجارة والمالية،المجلد7، العدد1، الجزائر.

3.أحمد زكي بدوي.(1980).معجم مصطلحات التربية والتعليم الانجليزي، فرنسي، عربي، دار الفكر العربي، القاهرة.

4.أحمد سمير كامل (2001).علم التفس الاجتماعي بين التنظير والتطبيق. مركز الاسكندرية للكاتب، مصر.

5.أحمد عبد اللطيف وحيد.(2001). علم النفس الاجتماعي، الطبعة الاولى، عالم الكتب القاهر.-

6.أحمد علي.(2011). المكتبة الرقمية الأسس والمفاهيم والتحديات التي تواجه المكتبات الرقمية العربية، دمشق، العدد 1و2.

7.أحمد مشهور.(2003). تكنولوجيا المعلومات وأثرها على التنمية الاقتصادية، المؤتمر العربي الثالث المعلومات الصناعية والشبكات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

8.إيمان سامي عبد النبي محمد.(2020).جاهزية دمنهور للتحول الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاوينهم.

9.البراويٍ رشيد حسين أحمد.(2013). الاتجاهات النفسية نحو عامل المرأة السياسي والاجتماعي وعلاقاتها بالتنشئةالاسرية، ط1، دارجرير، عمان.

10. بريزة، بوزعبيب. (2022). الرقمنة ودورها في عصرنة التعليم العالي في الجزائر، مجلة جودة الخدمة العمومية للدراسات السيسيولوجية والتنمية الادارية،ع2، م5، الجزائر.

11. بغدادي ايمان، رماش سمية،(2022)، تكنولوجيا الرقمنة في المكتبات الجامعية، مجلة أوراق بحثية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة زياش عاشور بالجلفة(الجزائر).
12. حافظي زهير.(2008). الانظمة الالية ودورها في تنمية الخدمات الارشيفية ،دراسة تطبيقية بأرشيف بلدية قسنطينة، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه، كلية العلوم الانسانية، قسم علم المكتبات، جامعة مستوري قسنطينة.
13. خليفة بركات، محمد. (1984). مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس.ط2.الكويت.دار العلم.
14. راجية بن علي. (2011). التعليم الالكتروني من نظر أساتذة الجامعة. دراسة استكشافية بجامعة باتنة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية عدد خاص "الحاسوب والتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي" المجلد03، باتنة.
15. الزبيدي، كامل علوان،(2004).علم النفس الاجتماعي. دار الثقافة، عمان(الأردن).
16. زكرياء محمد الطاهر، باكلين، جودت عزت عبد الهادي.(1999). مبادىء القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة، عمان.
17. سلامة عبد الحافظ.(2007).علم النفس الاجتماعي. دار الباروب العلمية للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن.
18. الشرعي.بلقيس غالب.(2005).دور الجامعة في صياغة المعرفة، الواقع والمستقبل، المؤتمر السنوي العام السادس في الإدارة، المنظمة العربية للتنمية الادارية ومعهد الادارة العامة، مصر.
19. شلغوم سمير.(2020). الرقمنة كألية لضمان جودة العملية التعليمية، أعمال ملتقى وطني بعنوان دور الرقمنة في الجودة في التعليم العالي، الجزائر.
20. صبحي حمودي،(2001)،معجم المجلد في اللغة العربية المعاصرة، دار المشرق، ط3، بيروت.

21. عباس محمد عوض، شاد صالح علوي.(2003).علم النفس الاجتماعي، دار البارودي العلمية، الأردن.

22. عبد الرحمان برقوق، عضو هيئة التدريس وأخلاقيات وأدبيات الجامعة، مجلة المخبر، العدد الأول.

23. عبد الرحمن العيسوي.(1984). علم النفس بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.

24. عبد الفاتح محمد دويدار.(1998).علم النفس الاجتماعي، اصوله ومبادئه، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

25. عبد الفتاح دويدار.(1992).سيكولوجية بين الذات والاتجاهات بدون طبعة، دار النهضة العربية، بيروت.

26. العتوم، عدنان يوسف.(2009).علم النفس الاجتماعي.ط1، دار اثراء، عمان.

27. عماشة.سناء.(2010).الاتجاهات النفسية والاجتماعية.ط1، مجموعة النبيل العربية، القاهرة.

28. عويضة كمال محمد.(1996)، علم النفس الاجتماعي، ط1 ، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.

29. كمال طارق.(2006). علم النفس العام، دط، مؤسسة الجامعة الاسكندرية، مصر.

30. كمال طارق.(2006). علم النفس العام، دط، مؤسسة شاب، الجامعة الاسكندرية.

31. مجدي عزيز ابراهيم.(2004). استراتجيات التعلم واساليب التعلم، دون طبعة، مكتبة النجلو المصرية، مصر.

32. محمد عبد العزيز الفقي.(1984). سيكولوجية الفرد في المجتمع، ط1، دار القلم الكويت.

33. مريم خالص حسين.(2013). الحكومة الالكترونية، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية وزارة المالية، العراق.

34. مصطفى زيدان.(1985). علم النفس الاجتماعي، دون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

35. مهري سهيلة.(2016). المكتبة الرقمية في الجزائر، مقيمة لنيل شهادة الماجستر علم المكتبات قسنطينة.

36. نجلاء أحمد، يس.(2012). لرقمنة وتقنياتها في المكتبات العربية، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.

37. نشوان عبد المجيد.(1993).علم النفس الاجتماعي، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

38. واضح، خضرة.(2010).اتجاهات جمهور مستخدمي الانترنت في الجزائر نحو الاعلانات الالكترونية، اطروحة ماجستر، جامعة مستوري قسنطينة.

قائمة الملاحق

ملحق 01: قائمة الأساتذة المحكمين على الاستبيان

الأستاذ	الاختصاص	الرتبة	الجامعة
حمر العين عبد الرزاق	علم الاجتماع	أستاذ محاضر أ	مولود معمري تيزي وزو
ناتش فريد	علم الاجتماع	أستاذ مساعد ب	مولود معمري تيزي وزو
شيخاوي صلاح الدين	علم الاجتماع	أستاذ مساعد ب	مولود معمري تيزي وزو
بن تونس طاهر	علم الاجتماع	أستاذ التعليم العالي	مولود معمري تيزي وزو
ايدير عبد الرزاق	علم الاجتماع	أستاذ التعليم العالي	مولود معمري تيزي وزو

ملحق رقم 02: الاستبيان قبل التصحيح

رقم	العبارات	نسبة الموافقة
1	توفر الجامعات الجزائرية المتطلبات الضرورية للرقمنة	%100
2	تقوم الجامعات الجزائرية بتخصيص ميزانية تناسب السير الناجح للرقمنة	%100
3	تستعين الجامعات الجزائرية بخبراء خارج الوطن لتسيير وتنظيم عملية الرقمنة	%100
4	الجامعات الجزائرية كفيلة بتطبيق الرقمنة بصورة شاملة في القطاع	%100
5	نقص الخبرة في مجال الرقمنة يعتبر العامل الاساسي الذي يعيق تطوير التعليم العالي في الجامعات الجزائرية	%100
6	تواجه الجامعات الجزائرية تحديات في حالة عدم نجاح عملية الرقمنة	%100
7	تحرص ادارة الجامعة على توفير الامكانيات اللازمة لصيانة الاجهزة الالكترونية	%100
8	توفر الجامعة المراجع الرقمية المساعدة في العملية التعليمية	%100
9	تحرص ادارة الجامعة على توفير خدمة الاتصال بالانترنت بشكل مستمر	%100
10	تساعد على تجاوز الفساد وتوفير الشفافية في الجامعة	%100
المحور الثالث: اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو منصة بروغرس.		
11	ضعف على المنصة عند استخدامها من طرف العديد من المسجلين	%100
12	لنظام بروغرس حماية جيدة ضد عملية القرصنة	%100
13	منصة بروغرس تتسم بسهولة استخدامها	%100
14	منصة بروغرس ضرورية لقطاع التعليم العالي	% 0
15	يعتبر بروغرس اهم نظام لانجاح مشروع الرقمنة في الجامعة	%100
16	منصة بروغرس تسهل الخدمات الادارية	% 0
17	منصة بروغرس تسهل الحصول على المعلومات الفورية من الادارة	%100
18	منصة بروغرس تعزز قدرات الأساتذة	%100
19	منصة بروغرس لقت نجاحا كبيرا في الجامعة	%100
20	تواجهني صعوبات في استعمال المنصة	%100
21	لا اتمكن من استخدام المنصة	%100

22	المنصة تتعرض لخلل تقني	%100
23	تقييمي يكون ايجابي لمنصة بروغرس	%100
24	الاستاذ بحاجة الى تكوين لاستخدام المنصة	%100
المحور الرابع: اتجاهات الأساتذة نحو موودل		
25	ارى ان منصة موودل اضعفت من قوة المحاضرة في التدريس التقليدي	%100
26	تعتبر منصة موودل كمساعدة في تعويض التعليم الحضوري	%100
27	استخدام المنصة التعليمية الالكترونية موودل يمكنني من تقديم معلومات كثيرة باقل جهد	%100
28	تساعد منصة موودل على متابعة الطلبة عن طريق الفيديو	%100
29	استخدام منصة موودل يساعد على اكمال المقرر الدراسي رغم قصر مدة الدراسة	%100
30	استخدام المنصة لا يخلق اعباء بيداغوجية اضافية للاستاذ الجامعي	%100
31	منصة موودل تساعد في متابعة الطلبة عن طريق تبادل الرسائل عبر البريد الالكتروني	%100
32	تدفق الانترنت الضعيف يعيق من نجاح المنصة التعليمية الالكترونية موودل	%100

ملحق رقم 03: استبيان بعد التصحيح

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة مولود معمري تيزي وزو تامدة

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم علم النفس/علم النفس عمل وتنظيم وتسيير الموارد البشرية.

نحن بصدد القيام بدراسة علمية لنيل شهادة الماستر في علم نفس عمل وتنظيم وتسيير الموارد البشرية، المتمثلة في موضوع"**اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو رقمنة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في جامعة مولود معمري تيزي وزو**".ومن أجل ذلك نضع بين ايديكم هذا الإستبيان من اجل جمع المعلومات.

ونحيطكم علما بأن كافة البيانات ستكون سرية، وسيتم دراستها لغرض علمي فقط، فنرجو من سيادتكم الإجابة على العبارات الموجودة مع فائق التقدير والإحترام.

يرجى التكرم بوضع اشارة(X) امام الاختيار المناسب.

المحور الأول: البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ( ) انثى( )

السن:

اقل من 30 سنة ( ) من 31 سنة الى 40 سنة( )

من41 سنة الى 50 سنة( ) اكثر من 50 سنة( )

الرتبة العلمية:

أستاذ التعليم العالي( ) أستاذ(ة) محاضر "ب" ( ) أستاذ(ة) مساعد "ب"( )

أستاذ(ة) محاضر"أ"( ) أستاذ(ة) مساعد "أ"( )

سنوات الخبرة:

اقل من 5 سنوات( ) من 6 سنوات الى 10 سنوات( ) من 11 سنة فما فوق( )

رقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
1	توفر جامعة مولود معمري المتطلبات الضرورية للرقمنة			
2	تقوم جامعة مولود معمري تيزي وزو بتخصيص ميزانية تناسب السير الناجح للرقمنة			
3	تستعين جامعة مولود معمري تيزي وزو بخبراء خارجين و تقنيين او مدرسين لتسيير و تنظيم عملية الرقمنة فيها			
4	جامعة مولود معمري كفيلة بتطبيق الرقمنة بصورة شاملة في القطاع			
5	نقص الخبرة في مجال الرقمنة يعتبر العامل الأساسي الذي يعيق تطوير التعليم العالي في جامعة مولود معمري تيزي وزو			
6	تواجه جامعة مولود معمري تيزي وزو تحديات أو معيقات بشرية او تنظيمية حالة دون نجاح عملية الرقمنة			
7	تحرص ادارة الجامعة على توفير الإمكانيات اللازمة بصيانة الأجهزة الإلكترونية			
8	توفر ادارة الجامعة المواد الإلكترونية و المراجعة الرقمية و المساعدة في العملية التعليمية			
9	تحرص ادارة الجامعة على توفير خدمة الإتصال بالانترنت بشكل مستمر دون انقطاع			
10	تساعد الرقمنة على تجاوز الفساد وتوفير الشفافية في الجامعة			
	المحور الثالث:اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو منصة بوغرس			
11	ضعف التصفح على المنصة عند استخدامها من طرف العديد من المسجلين			
12	لنظام بروغرس حماية جيدة ضد الرقمنة			
13	منصة بروغرس تتسم بسهولة استخدامها			
14	منصة بروغرس ضرورية لقطاع التعليم العالي			
15	تعتبر منصة بروغرس اهم نظام لانجاح مشروع الرقمنة في			

	الجامعة			
16	منصة بروغرس تسهل الخدمات الادارية			
17	منصة بروغرس تسهل الحصول على المعلومات الفورية من الادارة			
18	منصة بروغرس تعزز قدرات الأساتذة			
19	منصة بروغرس لقت نجاحا كبيرا في الجامعة			
20	هناك صعوبات في استعمال المنصة			
21	تتعرض المنصة لخلل عند استخدامها			
22	الاستاذ بحاجة الى تكوين لاستخدام المنصة			
	المحور الرابع:اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو منصة موودل			
23	منصة موودل اضعفت من قوة المحاضرة في التدريس التقليدي			
24	تعتبر منصة موودل كمساعدة في تعويض التعليم الحضوري			
25	تساهم المنصة في تقديم المحاضرات و الأعمال الموجهة			
26	يمكن تطبيق موودل من تقديم معلومات كثيرة في مدة زمنية قصيرة			
27	استخدام المنصة التعليمية الالكترونية موودل تسمح على متابعة الطلبة عن طريق الفيديو			
28	استخدام منصة موودل يساعد على اكمال المقرر الدراسي رغم قصر مدة الدراسة			
29	استخدام منصة موودل لايخلق اعباء بيداغوجية اضافية للأستاذ الجامعي			
30	تدفق الانترنت الضعيف يعيق من نجاح المنصة التعليمية الالكترونية موودل			

الملحق رقم 04: عينة الدراسة الاستطلاعية

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	13	43.3	43.3	43.3
	2,00	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

السن

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	2	6.7	6.7	6.7
	2,00	18	60.0	60.0	66.7
	3,00	8	26.7	26.7	93.3
	4,00	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

العلمية.ر

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	2	6.7	6.7	6.7
	2,00	7	23.3	23.3	30.0
	3,00	15	50.0	50.0	80.0
	4,00	4	13.3	13.3	93.3
	5,00	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

الخبرة.س

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	12	40.0	40.0	40.0
	2,00	13	43.3	43.3	83.3
	3,00	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

الملحق رقم 05: الخصائص السيكومترية لمقياس إتجاهات الأساتذة الجامعيين

Corrélations

		q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	الرقمنة
q1	Corrélation de Pearson	1	.548**	.171	.093	-.172	.167	.068	.313	.401*	.298	.564**
	Sig. (bilatérale)		.002	.367	.625	.364	.378	.723	.093	.028	.110	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q2	Corrélation de Pearson	.548**	1	.237	.261	.163	.315	.263	.348	.186	.439*	.719**
	Sig. (bilatérale)	.002		.207	.163	.389	.090	.160	.060	.325	.015	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q3	Corrélation de Pearson	.171	.237	1	.454*	.199	.147	.154	.334	.207	.012	.546**
	Sig. (bilatérale)	.367	.207		.012	.292	.439	.418	.071	.272	.949	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q4	Corrélation de Pearson	.093	.261	.454*	1	.128	.132	.298	.171	.116	-.036	.485**
	Sig. (bilatérale)	.625	.163	.012		.500	.487	.110	.367	.540	.849	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q5	Corrélation de Pearson	-.172	.163	.199	.128	1	.468**	-.175	.210	-.283	-.091	.243
	Sig. (bilatérale)	.364	.389	.292	.500		.009	.355	.264	.130	.632	.196
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q6	Corrélation de Pearson	.167	.315	.147	.132	.468**	1	-.026	.115	-.314	-.146	.299
	Sig. (bilatérale)	.378	.090	.439	.487	.009		.893	.545	.091	.440	.108
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q7	Corrélation de Pearson	.068	.263	.154	.298	-.175	-.026	1	.496**	.416*	.498**	.582**
	Sig. (bilatérale)	.723	.160	.418	.110	.355	.893		.005	.022	.005	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q8	Corrélation de Pearson	.313	.348	.334	.171	.210	.115	.496**	1	.355	.389*	.730**
	Sig. (bilatérale)	.093	.060	.071	.367	.264	.545	.005		.054	.033	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q9	Corrélation de Pearson	.401*	.186	.207	.116	-.283	-.314	.416*	.355	1	.364*	.494**
	Sig. (bilatérale)	.028	.325	.272	.540	.130	.091	.022	.054		.048	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q10	Corrélation de Pearson	.298	.439*	.012	-.036	-.091	-.146	.498**	.389*	.364*	1	.559**
	Sig. (bilatérale)	.110	.015	.949	.849	.632	.440	.005	.033	.048		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الرقمنة	Corrélation de Pearson	.564**	.719**	.546**	.485**	.243	.299	.582**	.730**	.494**	.559**	1
	Sig. (bilatérale)	.001	.000	.002	.007	.196	.108	.001	.000	.006	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	q21	q22	بروغرس
q11	Corrélation de Pearson	1	-.137	-.103	-.160	-.243	-.334	-.141	.094	-.256	.028	-.370*	-.173	-.214
	Sig. (bilatérale)		.469	.589	.398	.195	.071	.457	.622	.172	.881	.044	.362	.257
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q12	Corrélation de Pearson	-.137	1	.280	-.200	.285	.061	.144	-.144	-.050	-.078	.077	-.008	.337
	Sig. (bilatérale)	.469		.134	.289	.127	.750	.446	.448	.795	.683	.686	.968	.068
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q13	Corrélation de Pearson	-.103	.280	1	-.133	.169	-.074	.078	-.065	.251	-.304	-.374*	-.102	.204
	Sig. (bilatérale)	.589	.134		.485	.371	.698	.683	.731	.181	.103	.042	.591	.278
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q14	Corrélation de Pearson	-.160	-.200	-.133	1	.154	.576**	.122	.068	.023	-.147	-.123	.276	.217
	Sig. (bilatérale)	.398	.289	.485		.416	.001	.522	.721	.902	.438	.517	.141	.250
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q15	Corrélation de Pearson	-.243	.285	.169	.154	1	.405*	.330	.185	.152	-.204	-.187	.019	.445*
	Sig. (bilatérale)	.195	.127	.371	.416		.026	.075	.328	.422	.280	.323	.923	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q16	Corrélation de Pearson	-.334	.061	-.074	.576**	.405*	1	.507**	.313	.330	-.164	-.026	.048	.536**
	Sig. (bilatérale)	.071	.750	.698	.001	.026		.004	.093	.075	.387	.893	.799	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q17	Corrélation de Pearson	-.141	.144	.078	.122	.330	.507**	1	.510**	.346	-.058	-.041	.307	.754**
	Sig. (bilatérale)	.457	.446	.683	.522	.075	.004		.004	.061	.762	.831	.099	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q18	Corrélation de Pearson	.094	-.144	-.065	.068	.185	.313	.510**	1	.313	-.133	.072	.208	.606**

	Sig. (bilatérale)	.622	.448	.731	.721	.328	.093	.004		.092	.483	.705	.271	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q19	Corrélation de Pearson	-.256	-.050	.251	.023	.152	.330	.346	.313	1	-.198	-.196	-.261	.353
	Sig. (bilatérale)	.172	.795	.181	.902	.422	.075	.061	.092		.295	.298	.163	.055
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q20	Corrélation de Pearson	.028	-.078	-.304	-.147	-.204	-.164	-.058	-.133	-.198	1	.459*	-.010	.111
	Sig. (bilatérale)	.881	.683	.103	.438	.280	.387	.762	.483	.295		.011	.957	.560
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q21	Corrélation de Pearson	-.370*	.077	-.374*	-.123	-.187	-.026	-.041	.072	-.196	.459*	1	.207	.210
	Sig. (bilatérale)	.044	.686	.042	.517	.323	.893	.831	.705	.298	.011		.273	.264
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q22	Corrélation de Pearson	-.173	-.008	-.102	.276	.019	.048	.307	.208	-.261	-.010	.207	1	.413*
	Sig. (bilatérale)	.362	.968	.591	.141	.923	.799	.099	.271	.163	.957	.273		.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بروغرس	Corrélation de Pearson	-.214	.337	.204	.217	.445*	.536**	.754**	.606**	.353	.111	.210	.413*	1
	Sig. (bilatérale)	.257	.068	.278	.250	.014	.002	.000	.000	.055	.560	.264	.023	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		q23	q24	q25	q26	q27	q28	q29	q30	مودل
q23	Corrélation de Pearson	1	.464**	-.088	.125	-.054	.107	.227	-.099	.490**
	Sig. (bilatérale)		.010	.643	.509	.779	.575	.227	.605	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q24	Corrélation de Pearson	.464**	1	.232	.234	.053	.144	.196	.028	.641**
	Sig. (bilatérale)	.010		.218	.213	.782	.448	.299	.884	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q25	Corrélation de Pearson	-.088	.232	1	.398*	.294	.031	-.312	.077	.385*
	Sig. (bilatérale)	.643	.218		.029	.115	.872	.093	.685	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q26	Corrélation de Pearson	.125	.234	.398*	1	.528**	.228	.035	.191	.667**
	Sig. (bilatérale)	.509	.213	.029		.003	.225	.854	.312	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q27	Corrélation de Pearson	-.054	.053	.294	.528**	1	.243	.063	.141	.572**
	Sig. (bilatérale)	.779	.782	.115	.003		.195	.740	.458	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q28	Corrélation de Pearson	.107	.144	.031	.228	.243	1	.262	-.281	.516**
	Sig. (bilatérale)	.575	.448	.872	.225	.195		.162	.133	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q29	Corrélation de Pearson	.227	.196	-.312	.035	.063	.262	1	-.224	.425*
	Sig. (bilatérale)	.227	.299	.093	.854	.740	.162		.234	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q30	Corrélation de Pearson	-.099	.028	.077	.191	.141	-.281	-.224	1	.043
	Sig. (bilatérale)	.605	.884	.685	.312	.458	.133	.234		.821
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
مودل	Corrélation de Pearson	.490**	.641**	.385*	.667**	.572**	.516**	.425*	.043	1
	Sig. (bilatérale)	.006	.000	.036	.000	.001	.004	.019	.821	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		الرقمنة	بروغرس	مودل	الاتجاهات
الرقمنة	Corrélation de Pearson	1	.308	.247	.779**
	Sig. (bilatérale)		.097	.188	.000
	N	30	30	30	30
بروغرس	Corrélation de Pearson	.308	1	.307	.700**
	Sig. (bilatérale)	.097		.099	.000
	N	30	30	30	30
مودل	Corrélation de Pearson	.247	.307	1	.685**
	Sig. (bilatérale)	.188	.099		.000
	N	30	30	30	30
الاتجاهات	Corrélation de Pearson	.779**	.700**	.685**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.716	10

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.210	12

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.536	8

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclu[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.690	30

الملحق رقم 06:مواصفات عينة الدراسة الأساسية

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	75	62.5	62.5	62.5
	أنثى	45	37.5	37.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

السن

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	سنة 30 من أقل	44	36.7	36.7	36.7
	سنة 40 إلى 31 من	22	18.3	18.3	55.0
	سنة 50 إلى 41 من	34	28.3	28.3	83.3
	سنة 50 من أكثر	20	16.7	16.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

العلمية.ر

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	العالي التعليم.أ	30	25.0	25.0	25.0
	ب.محاضر.أ	27	22.5	22.5	47.5
	ب.مساعد	21	17.5	17.5	65.0
	أ.محاضر.	10	8.3	8.3	73.3
	أ.مساعد.	32	26.7	26.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

الخبرة.س

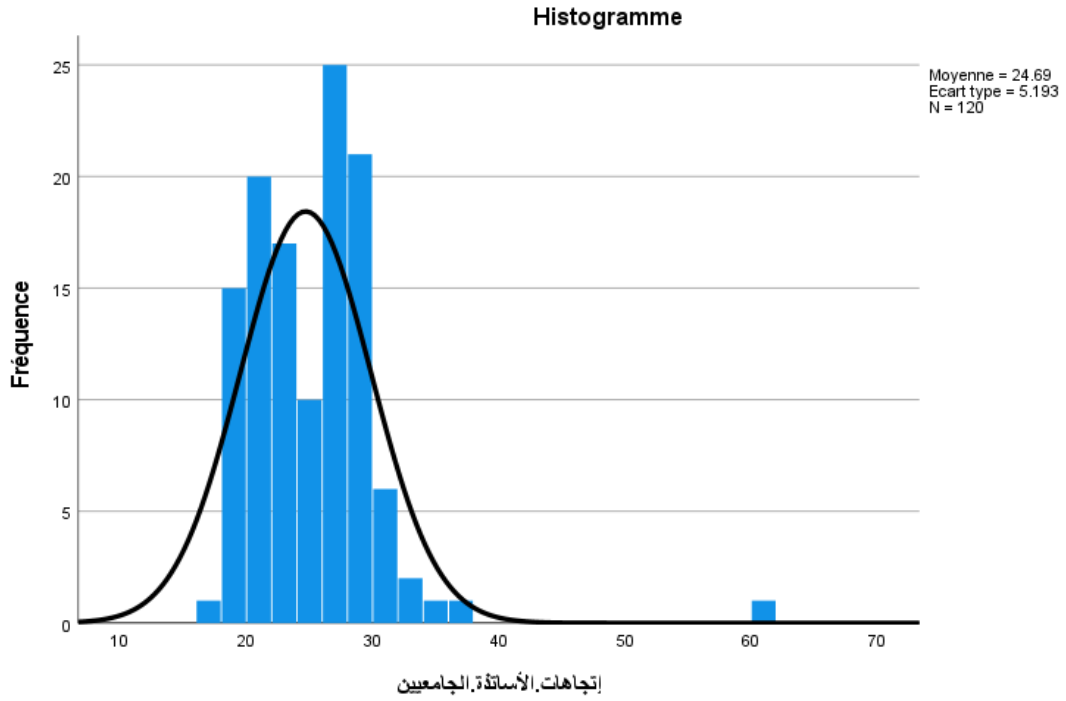
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	5 من أقل	29	24.2	24.2	24.2
	10 إلى 6 من	45	37.5	37.5	61.7
	11 من أكثر	46	38.3	38.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

الملحق رقم 07:اختبار التوزيع الطبيعي لمقياس إتجاهات الأساتذة الجامعيين

Statistiques

الجامعيين.الأساتذة.إتجاهات

N	Valide	120
	Manquant	0
Moyenne		24.69
Médiane		25.00
Mode		28



الملحق رقم 08:عرض نتائج الفرضية الرابعة

Descriptives

الجامعيين.الأساتذة.إتجاهات

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
30 من أقل سنة	44	23.86	4.391	.662	22.53	25.20	18	37
إلى 31 من 40 سنة	22	26.05	3.169	.676	24.64	27.45	20	34
إلى 41 من 50 سنة	34	24.74	7.321	1.256	22.18	27.29	17	60
50 من أكثر سنة	20	24.95	4.161	.930	23.00	26.90	19	31
Total	120	24.69	5.193	.474	23.75	25.63	17	60

Tests d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	df1	df2	Sig.
الجامعيين.الأساتذة.إتجاهات	Basé sur la moyenne	1.167	3	116	.325
	Basé sur la médiane	1.081	3	116	.360
	Basé sur la médiane avec ddl ajusté	1.081	3	64.104	.364
	Basé sur la moyenne tronquée	1.082	3	116	.360

ANOVA

الجامعيين.الأساتذة.إتجاهات

	Somme des carrés	df	Carré moyen	F	Sig.
Entre groupes	71.888	3	23.963	.886	.451
Intra-groupes	3137.704	116	27.049		
Total	3209.592	119			

الملحق رقم 09:عرض نتائج الفرضية الخامسة

Descriptives

الجامعيين.الأساتذة.إتجاهات

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
5 من أقل	29	23.55	8.131	1.510	20.46	26.64	18	60
إلى 6 من 10	45	25.16	3.723	.555	24.04	26.27	17	37
من أكثر 11	46	24.96	3.938	.581	23.79	26.13	19	34
Total	120	24.69	5.193	.474	23.75	25.63	17	60

Tests d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	df1	df2	Sig.
الجامعيين.الأساتذة.إتجاهات	Basé sur la moyenne	3.467	2	117	.034
	Basé sur la médiane	1.461	2	117	.236
	Basé sur la médiane avec ddl ajusté	1.461	2	47.693	.242
	Basé sur la moyenne tronquée	2.503	2	117	.086

ANOVA

الجامعيين.الأساتذة.إتجاهات

	Somme des carrés	df	Carré moyen	F	Sig.
Entre groupes	50.595	2	25.298	.937	.395
Intra-groupes	3158.997	117	27.000		
Total	3209.592	119			

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Somme	Moyenne	Ecart type
الرقمنة.30	30	4	35	609	20.31	6.759
N valide (liste)	30					

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Somme	Moyenne	Ecart type
بروغرس	30	3	13	207	6.91	2.699
N valide (liste)	30					

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Somme	Moyenne	Ecart type
مودل	30	0	12	139	4.63	2.883
N valide (liste)	30					