

Remerciement

Nous voudrions exprimer notre reconnaissance à toutes les personnes qui ont participé, de près ou de loin, à la réalisation de ce travail.

Avant tout , nous tenons à exprimer notre gratitude à l'égard de notre adorable encadrente Madame KHELOUI Nacéra pour l'attention qu'elle a porté à ce mémoire, pour ses nombreuses remarques et corrections .

Nous tenons également à remercier les membres du jury qui ont accepté de lire et d'évaluer notre travail.

Nous voudrions également remercier tous nos enseignants du département français. Sans oublier nos parents pour leur soutien moral et affectif ainsi que leur présence. Qu'ils puissent trouver ici toute notre gratitude et notre amour.

Dédicace

Je dédie ce travail à ma mère qui a su m'élever toute seule, aucun hommage ne pourrait être à la hauteur de l'amour et les sacrifices qu'elle a fait pour moi, : Mon fiancé kamel Belaidi, sans oublier mon oncle Salah et ma grand-mère maternelle, paix à son âme, qui a été mon seul refuge et qui m'a ouvert ses portes depuis mes 2ans.

 Nesrine

Dédicace 2

Je dédie ce travail à mes chers parents qui m'ont élevée de la meilleure manière et qui ont fait de moi la personne que je suis aujourd'hui, je les remercie de m'avoir toujours soutenue et encouragée de ne jamais baisser les bras je ne cesserais de les remercier. À toute ma famille maternelle pour leurs soutiens et à mes grands-parents en particulier qui m'ont élevée depuis mes 3 mois je tenais à leurs dire que je suis fière de faire partie de cette merveilleuse famille c'est à mon tour de vous rendre fières de moi. À ma chère copine Nesrine.

 *lyna*

Liste des tableaux et des figures

Liste des tableaux

N°	Désignation des tableaux	Page
01	<i>Sexe des apprenants</i>	24
02	<i>Lieu de résidence des apprenants</i>	24
03	<i>Situation professionnelle des parents</i>	26
04	<i>Niveau d'instruction des parents</i>	25
05	<i>L'importance de la langue française pour les apprenants</i>	28
06	<i>L'intérêt porté par les parents à l'apprentissage de la langue française</i>	29
07	<i>L'apprentissage du français à la crèche</i>	30
08	<i>L'influence de l'entourage de l'apprenant sur son apprentissage</i>	31
09	<i>Les difficultés à communiquer en français</i>	31
10	<i>L'influence des enseignants</i>	33
11	<i>Les parents parlent-ils la langue française?</i>	34
12	<i>Qui aide les apprenants à faire leurs devoirs</i>	34
13	<i>L'existence des écoles privées spécialisées en langues française dans la région des apprenants</i>	36
14	<i>Les appareils électroniques utilisés pour apprendre la langue française</i>	37
15	<i>Le suivi des cours de soutiens par les apprenants</i>	38
16	<i>Les chaînes de télévision regardées par es apprenants</i>	39
17	<i>La disponibilité des bibliothèques dans le lieu de résidence des apprenants</i>	40

Liste des figures

N°	Désignation des figures	Page
01	<i>représentation graphique du sexe des enquêtés</i>	24
02	<i>la représentation graphique de milieu géographique des enquêtées</i>	25
03	<i>la profession des parents des enquêtés</i>	26
04	<i>La représentation graphique du niveau instructif des parents des enquêtés</i>	27
05	<i>La représentation graphique de l'importance de la langue française pour les enquêtes</i>	28
06	<i>Le suivi des parents de l'apprentissage de leurs enfants</i>	30
07	<i>La représentation graphique des élèves qui ont fréquenté la crèche</i>	31
08	<i>Les apprenants et les difficultés à communiquer en classe</i>	32
09	<i>La représentation graphique sur l'influence des enseignants</i>	33
10	<i>La représentation graphique des parents des élèves qui parlent la langue française.</i>	34
11	<i>Les méthodes utilisées par les apprenants pour faire les devoir maison</i>	35
12	<i>l'existence Des écoles privées spécialisées en langue française dans la commune des élèves</i>	36
13	<i>l'utilisation des appareils électroniques dans apprentissage de la langue française</i>	37
14	<i>Les apprenants qui suivent des cours de soutiens</i>	38
15	<i>le taux de visionnage des films et des émissions en français</i>	39
16	<i>Le taux de présence des bibliothèques dans les lieux de résidence des apprenants</i>	40

Sommaire

Introduction générale	01
-----------------------------	----

Chapitre I

L'enseignement/ apprentissage du FLE en Algérie

Introduction	03
1. Définition des concepts clés	03
2. Le statut de la langue française en Algérie.....	05
3. La place du français dans le système éducatif algérien	06
Conclusion	08

Chapitre II

L'influence de l'aspect socioculturel sur l'apprentissage du FLE

Introduction	09
1. Définition du milieu socioculturel	09
2. Les composantes du milieu socioculturel.....	09
Conclusion	19

Chapitre III :

Cadre méthodologique et pratique

Introduction	20
1. Méthodologie de la recherche	20
2. Présentations et interprétation des résultats	21
Conclusion	40
Conclusion générale.....	41

Introduction générale

Introduction générale

La langue selon Ferdinand De Saussure est un système de signes exprimant des idées« *elle est un contrat collectif auquel tous les membres de la communauté doivent se soumettre en bloc s'ils veulent communiquer* ». (Saussure, 2002, p. 267)

L'apprentissage d'une langue étrangère C'est une immersion dans une nouvelle culture, une exploration des normes sociales et une ouverture à de nouvelles perspectives. Dans le cas du français langue étrangère, son apprentissage est profondément influencé par le contexte socioculturel dans lequel il se déroule. Les aspects socioculturels jouent un rôle essentiel dans la manière dont les apprenants s'approprient la langue, comprennent sa signification culturelle et la mettent en pratique dans des contextes divers. Ce mémoire vise à explorer et à analyser l'impact du contexte socioculturel sur l'apprentissage du français langue étrangère, en examinant les différentes dimensions de cette influence, et en identifiant les difficultés et opportunités qu'elle présente pour les apprenants, les enseignants et les concepteurs de programmes d'enseignement. En abordant cette question cruciale, nous pourrions non seulement mieux comprendre les mécanismes sous-jacents de l'apprentissage du français dans un environnement culturel différent, mais aussi formuler des recommandations concrètes pour optimiser les pratiques pédagogiques en tenant compte de cette réalité socioculturelle.

Ce qui a suscité notre intérêt et nous a exhortés à mener cette recherche, c'est le rôle du contexte socioculturel et son influence sur l'enseignement /apprentissage du FLE. Malgré le même niveau d'étude des apprenants, dans un même établissement scolaire, mais à cause de la différence du milieu extra scolaire, certains n'ont aucune difficulté à communiquer en langue française en classe, et d'autres apprenants ont beaucoup de problèmes à s'exprimer correctement. Donc, l'objectif principal de notre recherche est de décrire et d'explicitier l'impact du milieu socioculturel de l'apprenant sur le développement de sa compétence en apprentissage du FLE. De ce fait, nous avons posé la problématique suivante :

- Quel est l'impact de l'environnement socioculturel sur l'enseignement/apprentissage du Français langue étrangère ?
- Ya-t-il une relation entre le milieu socioculturel de l'apprenant et ses difficultés en FLE ?

Pour répondre à notre problématique, nous avons émis les hypothèses suivantes :

- Le contexte socioculturel, comme le niveau d'instruction et la situation économique des parents, le milieu géographique dans lequel l'apprenant évolue... pourrait avoir une influence sur son apprentissage du FLE.

Introduction générale

- L'influence du milieu socioculturel sur l'apprentissage du FLE pourrait être une source de difficultés chez les apprenants.

Pour mener à bien notre travail de recherche, nous l'avons organisé en trois chapitres :

Le premier chapitre englobe les notions et les concepts de base tandis que, le second chapitre met en avant le milieu scolaire et extrascolaire des apprenants et leurs rôles dans l'enseignement/apprentissage du FLE.

Dans le troisième chapitre qui s'intitule cadre méthodologique et pratique, la partie méthodologique est consacrée à la présentation de notre enquête, en fait, nous avons opté pour le questionnaire qui est destiné aux apprenants de 4ème année moyenne, CEM Saïd ben Amar Assi Yousef. La partie pratique est consacrée à l'analyse et à l'interprétation des résultats. Nous tenterons d'interpréter les données récoltées afin de confronter nos résultats aux hypothèses émises précédemment.

Enfin, ce travail s'achève par une conclusion qui propose une synthèse permettant de mieux comprendre l'influence du milieu socioculturel sur l'enseignement/apprentissage du FLE.

Chapitre I

*L'enseignement/apprentissage du FLE en
Algérie*

Introduction

Dans chaque recherche scientifique, il est important de commencer par la définition des concepts clé, car ceux-ci nous permettent de cerner au mieux notre sujet et à mieux optimiser la structure et à partir de ces mots clé le lecteur sera capable de comprendre l'objectif de cette recherche.

Ce premier chapitre est consacré donc, en premier lieu, à la définition des différents concepts théoriques de notre travail. En deuxième lieu, nous allons aborder le statut de la langue française en Algérie. Enfin, la place du français dans le système éducatif algérien.

1. Définition des concepts clés

Nous expliquons la plupart des concepts liés au sujet pour éviter toute ambiguïté dans la recherche et pour que le lecteur comprenne ce qu'il trouvera dans notre travail.

1.1. Enseignement

<<enseigner, est une action qui vise à produire des effets d'apprentissage ,c'est-à-dire modifier le comportement>> (Minder, 1999, p. 16)

L'enseignement est le processus de transfert de connaissances d'un enseignant à un élève, c'est un élément primordial dans la vie de chaque individu.

Le dictionnaire Larousse a défini l'enseignement comme << *une action, manière d'enseigner de transmettre des connaissances* >> (Larousse, p. 416)

1.2. Apprentissage

«*Situation d'un apprenti ; temps pendant lequel on est apprenti*» (Encyclopédique, p. 101)

L'apprentissage est le processus de réception de connaissances et de développement des compétences chez l'individu pour qu'il le guide et remodèle la structure de sa pensée mentale.

<<L'apprentissage (processus guidé) se fait en milieu institutionnel (scolaire ou professionnel) et doit avoir pour effet l'acquisition >> (Hachete, 2006, p. 57)

Dans cette perspective, nous proposons trois approches qui tentent d'expliquer le processus d'apprentissage :

1.2.1. Approche behavioriste (Pavlov et Skinner)

Selon cette approche, apprendre c'est modifier son comportement en réponse à un stimulus. Le behaviorisme est la première grande théorie de l'apprentissage qui a fortement marqué les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Ce dernier a défini l'apprentissage comme une modification durable du comportement résultant de la conséquence d'un entraînement particulier. Skinner définit l'apprentissage comme une modification du comportement provoquée par les stimuli venant de l'environnement. Il affirme que l'apprentissage peut être obtenu par l'utilisation de récompenses appelées « renforcement positif » et de punitions appelées « renforcement négatif »

1.2.2. Approche constructiviste (Piaget)

D'après cette approche, l'apprentissage est le résultat d'une activité cognitive. La conception de l'apprentissage et du développement cognitif selon Piaget est qualifiée de constructivisme, pour marquer que l'apprenant progresse grâce à l'interaction entre sa structure cognitive initiale, et l'action sur le milieu et ses retours : difficultés, erreurs, succès, résistances.

1.2.3. Approche socioconstructivistes (Vysotsk et Bruner) :

L'apprentissage est un processus sociale et individuel qui permet le développement de l'apprenant. Dans un apprentissage socioconstructivisme, la construction du savoir s'opère en groupe et en équipe autour des situations problèmes dont la résolution exige que l'apprenant confronte sa solution à celle d'autrui.

1.3. Langue maternelle

La langue maternelle dite aussi langue native ou la langue première, c'est la première langue qu'un enfant acquiert dès la naissance avec ses parents et sa famille, et généralement est celle qui est la mieux maîtrisée par un enfant et sa préférée. Pour le Petit Robert 1 c'est « *la première langue apprise par l'enfant au contact de son environnement immédiat* » (J.REY-DEBOVE, p. 1072)

Et D'après les théories de Noami Chomsky et d'autres linguistiques, la langue maternelle peut s'apprendre jusqu'à l'âge de douze ans. Après cette étape, les dextérités linguistiques du parlant sont différentes et toute langue apprise est considérée comme une deuxième langue. Sa variété est présentée dans la société algérienne

1.4. Langue étrangère

Selon Jean Pierre Cuq « toute langue non maternelle est une langue étrangère à partir du moment où elle représente, pour un individu ou un groupe, un savoir encore ignoré, une potentialité, un objet nouveau d'apprentissage » (Cuq, 1991)

Une langue étrangère est une langue différente de la langue originale des habitants d'un pays, c'est la langue qu'un individu apprend à partir de certaines circonstances pour pouvoir la maîtriser. Ceci peut se faire de différentes manières: par la voie scolaire, par des cours, des stages ou des formations à l'âge adulte, par des manuels ou des méthodes multimédias, par le bain linguistique et aussi bien d'autres méthodes.

1.4.1. Le Français langue étrangère :

« le français est une langue internationale dont le prestige et la notoriété sont universellement établis. nous en priver et en priver nos enfants reviendrait à refuser ce que notre histoire récente a réussi à forger » (E.ABDOU, 2004, p. 291)

On dit de la langue française une langue étrangère lorsqu'elle est pratiquée et enseignée dans un pays étranger qui est intellectuellement, linguistiquement et culturellement différent du pays d'origine de la langue française. Et on parle de cours de français langue étrangère lorsque la langue française est enseignée à des apprenants non-francophones.

Le Français langue étrangère (ci-après FLE) n'a été nommé ainsi qu'en 1957. C'est après quinze ans plus tard qu'il a été employé pour la première fois.

2. Le statut de la langue française en Algérie

« la langue française a été introduite par la colonisation. si elle fut la langue des colons, des Algériens accultures, de la minorité scolarisée, elle s'impose surtout comme langue officielle, langue de l'administration et de la gestion du pays, dans la perspective d'une Algérie française » (GRANDGUILLAUNE.G., p. 23)

Avant la colonisation française du pays, l'arabe et le berbère étaient les seules langues parlées.

la langue française est une langue très vivante en Algérie, et toujours présente dans tous les domaines parallèlement à la langue arabe. Ceci est la conséquence de l'histoire coloniale qui a duré 132 ans

Chapitre I : L'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie

Le peuple algérien a pour une seule langue officielle l'arabe classique, mais pendant le colonialisme, la langue française est devenue la langue officielle et nationale, la France a donc utilisé tous les moyens pour s'intégrer en déracinant l'arabe et l'islam.

Selon les chercheurs le processus de francisation de l'Algérie est passé par des étapes, selon (Queffelec, 2002:31): la première c'était entre 1883 et 1922, lorsque le peuple algérien refusait l'intégration et la désarabisation mais avec la politique imposée par le colonisateur ils ont commencé à accepter cause de l'importance que cette langue avait dans le pays puis dès 1922 jusqu'à l'indépendance 1962 le français a pris un statut primordial dans le pays. Aujourd'hui La langue française est une langue très vivante en Algérie, L'Algérie devient un grand pays francophone et pourtant il ne fait pas partie de la francophonie. La langue française est héritée de père en fils, nos ancêtres ont étudié dans des écoles françaises pendant le colonialisme qui a propagé la langue et la culture française dans la société et les familles algériennes. Même après l'indépendance, le français est resté la langue privilégiée chez la plupart des algériens et la plus pratiquée, par exemple dans les universités algériennes la majorité des spécialités sont enseignées en langue française. L'enseignement / apprentissage du français langue étrangère est devenue une priorité dans le domaine de la formation scolaire.

3. La place du français dans le système éducatif algérien

« Sans être la langue officielle, la langue française véhicule l'officialité. Sans être la langue d'enseignement, elle reste la langue de transmission de savoir. Sans être la langue identitaire, elle continue à façonner l'imaginaire culturel collectif de différentes formes et par différents canaux »(SEBAA.R, 2002, p. 85)

En Algérie, le Français est considéré comme la langue étrangère la plus importante, elle occupe une place considérable dans tous les secteurs, celui de l'éducation en particulier. Elle est la première langue étrangère enseignée, au primaire, au collège et au lycée. Elle est également importante dans l'enseignement universitaire notamment dans de nombreuses disciplines scientifiques et techniques et même dans les instituts privés, et aussi elle est nécessaire pour obtenir des documents originaux, aidant au travail académique, ce qui nécessite son apprentissage.

<<Malgré l'Indépendance et les actions d'arabisation qui s'en sont suivies, les positions du français n'ont pas été ébranlées. Loin de là, son étude ayant même été quantitativement

Chapitre I : L'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie

progressée du fait de sa place dans l'actuel système éducatif algérien >>(M.ACHOUCH, 1981, p. 46)

3.1. Primaire

L'école algérienne accorde de l'importance à l'apprentissage de la langue française. En 2006, le ministère de l'éducation a décidé d'entamer l'enseignement du Français à partir de la 3-ème année primaire et cette décision n'a pas changé depuis. A partir de cette décision la plupart des enfants algériens commencent l'apprentissage de la langue française à l'âge de huit ans. La troisième année de l'enseignement primaire est donc considérée comme la première expérience dans l'apprentissage du FLE pour la plupart des élèves qui n'ont pas fait la crèche, à ce stade l'enfant commence à apprendre la base de la langue française comme les lettres de l'alphabet, les noms et les synonymes les plus simples de cette langue.

3.2. Moyen

Le cycle du niveau moyen s'étend à 4ans d'étude qui conclut par un certificat d'étude moyenne et chaque année les connaissances de l'élève et ses acquisitions en langue française s'améliorent. Les études à ce niveau sont considérées comme une continuité de ce que l'élève avait appris au niveau de l'enseignement primaire. Ce palier est donc considéré, par le système éducatif algérien, comme l'une des étapes les plus importantes du parcours académique de l'élève car il apprend à ce stade les principes et fondements les plus importants de la langue française qui se présente dans la grammaire, la conjugaison et aussi le vocabulaire qui sont essentiels pour bien s'exprimer à l'oral et l'écrit.

3.3. Secondaire

L'enseignement secondaire en Algérie est la dernière étape de l'enseignement scolaire, ce dernier est une période d'enseignement destinée aux élèves âgés de 15 à 18ans qui se présente en 3ans d'étude, l'objectif premier de l'enseignement secondaire est de préparer les apprenants à poursuivre leurs études dans des divers domaines de l'enseignement supérieur, professionnel ou spécialisé ou à exercer des emplois publics ou privés. Le cycle secondaire peut être divisé en filières et spécialisations dont les plus connues sont : scientifique, littéraire, mathématique, philosophique et langues étrangères. Le Français est considéré comme une matière importante et fondamentale pour la majorité des filières et l'étude de la langue française pendant ce cycle se basera plus sur l'oral, afin de s'exprimer et mieux communiquer

Chapitre I : L'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie

en français dans le but d'utiliser les règles de grammaire et de conjugaison apprises au cycle moyen. Donc cette étape a pour objectif le développement des capacités langagières des apprenants.

3.4. L'université

Le français en Algérie, au niveau des études supérieures, a remplacé la langue arabe dans toutes les filières, sauf pour certaines comme les sciences sociales et humaines et droit. Le français devient donc la langue d'accès à la formation scientifique, de ce fait, on déduit l'importance de la langue française dans le parcours éducatif algérien. En revanche, étudier qu'en français c'est problématique pour certains voir pour beaucoup d'apprenants, parce qu'ils se retrouvent contraints de finir leurs études avec une langue qui ne maîtrisent pas suffisamment. Le Français est donc passé de langue étranger à un moyen de réussite.

Conclusion

De nos jours, nous avons toujours besoin de langue étrangère telle que la langue française dans notre vie, principalement notre vie active. L'apprentissage et l'enseignement du F.L.E est alors d'un immense intérêt chose que nous avons essayé d'établir dans ce premier chapitre

Chapitre II

*L'influence de l'aspect socioculturel sur
apprentissage du FLE*

Introduction :

Dans ce deuxième chapitre, nous allons mettre en lumière les composantes de milieu socio culturel et nous présenterons le rôle important que joue le milieu socioculturel dans le développement de l'enseignement apprentissage de la langue française. Enfin il nous faudra évoquer les outils et approches qui l'accompagnaient

1. Définition du milieu socioculturel

<< Apprendre une culture nouvelle, des modes de vivre, des attitudes, des façons de penser , une logique autre , nouvelle , différente , c'est entrer dans un monde mystérieux au début , comprendre les comportements individuels , augmenter son capital de connaissances et d'information nouvelles , son propre niveau de compréhension>> (CHEVREL)

Le milieu socioculturel fait référence à l'environnement social et culturel dans lequel une personne vit et se développe. Il englobe les normes, les coutumes les traditions, les pratiques sociales, les croyances, les modes de vie, l'éducation, les interactions sociales et d'autres aspects qui influent sur le développement et le comportement d'une personne.

D'après le dictionnaire de L'INTERNAUTE, le terme socioculturel est un objectif signifiant tout ce << qui concerne une société et sa propre culture >> (definition du socioculturel)

2 Les composantes du milieu socioculturel

Le milieu socioculturel est composé de plusieurs éléments interdépendants. Voici quelques-unes des composantes importantes ;

-La Langue ; La langue parlée dans un milieu socioculturel influence la communication, les expressions et le mode de pensée des individus.

-Les traditions et coutumes ; Les pratiques traditionnelles, les rituels, les fêtes et cérémonies font partie intégrante du milieu socioculturel.

-Normes sociales ; Les règles tacites ou explicites qui régissent le comportement des individus et des groupes au sein d'une société donnée.

- Les valeurs ; Les croyances et les principes qui guident les comportements et les attitudes des membres d'une société,

Chapitre II :L'influence de l'aspect socioculturel sur apprentissage du FLE

-Structures sociales ; Les institutions sociales telles que la famille, l'école, la religion, la politique, les medias, etc., qui influent sur les interactions humaines

-Pratique culturelles ; Les modes de vie, l'art, la musique, la littérature, l'habillement, la nourriture, les coutumes et les loisirs qui définissent une culture spécifique.

Les normes, les institutions, les pratiques sociales, et les modes de vie d'une société donnée. Ces éléments influencent fortement les comportements, les attitudes et les interactions des individus au sein de cette société. La diversité culturelle, l'éducation, la religion, l'histoire, l'économie et les dynamiques sociales sont également partie intégrante des composantes du milieu socioculturel.

2.1. Le milieu scolaire

<<l'école a pour mission de former et les hommes de demain, des femmes et des hommes en mesure de conduire leur vie personnelle, civique et professionnelle en pleine responsabilité et capables d'adaptation, de créativité et de solidarité>>(AL, 1999, p. 140)

Le milieu scolaire exerce une influence significative sur l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Les éléments suivants illustrent cette dynamique ;

- Environnement d'apprentissage ; Le milieu scolaire fournit un cadre structuré où les apprenants du FLE ont accès à des ressources pédagogiques, des outils d'apprentissage et des interactions avec des pairs et des enseignants, favorisant ainsi une immersion partielle dans la langue française.

- Encadrement pédagogique ; Les enseignants du FLE jouent un rôle clé dans la transmission des connaissances linguistiques et culturelles, ainsi que dans la création d'activités engageantes pour renforcer les compétences des apprenants en français.

- Opportunités d'exposition ; Le milieu scolaire offre aux apprenants en FLE des occasions régulières de pratiquer la langue à travers des activités en classe, des devoirs, des présentations et des interactions sociales, ce qui contribue à consolider les compétences linguistiques

- Contexte culturel ; Le programme scolaire du FLE intègre souvent des éléments de culture francophone, permettant aux apprenants de s'émerger dans les coutumes, la littérature, l'histoire et les traditions associées à la langue française.

Chapitre II :L'influence de l'aspect socioculturel sur apprentissage du FLE

En résumé, le milieu scolaire influence de manière positive l'apprentissage du FLE en fournissant un cadre propice à l'acquisition de compétences linguistique et culturelle, et en offrant des opportunités d'interactions et de pratique régulière.

2.1.1. Enseignant / apprenant

Les enseignants doivent se rendre compte que leurs comportements, reflètent leurs attitudes et leurs capacités.

<< le professeur avant d'être un spécialiste de sa discipline , sera un ingénieur de l'éducation ,un technicien de l'apprentissage >>(MINDER, 1999, p. 138)

Ils constituent une part importante de l'environnement /acquisition d'une langue. Ils jouent un rôle que leurs apprenants seront amenés à imiter dans leur usage futur de la langue et dans leur éventuelle pratique ultérieure d'enseignants.

La relation entre enseignant et élève est un sujet complexe qui implique de nombreux Aspects différents tels que la communication émotionnelle, la distance conversationnelle et Les modèles de parole. Les recherches sur cette relation ont montré que la qualité de la relation enseignant élève peut être influencée par plusieurs facteurs, tels que les Caractéristiques culturelles les problèmes relationnels et les attitudes enseignant-élève.Nous retrouvons un nombre considérable de chercheurs à l'instar de CRAHAY, M (1989) ; HOUSSAT, J (1995), FELOUZITS, G (1997) ; MEIRIEU, P (2018),qui sont parvenus à monter que les apprenants qui ont une relation effective positive avec leurs enseignants sont plus susceptibles de réussir académiquement.

2.1.2Apprenant /apprenant

Dans une classe de française langue étrangère, la relation entre les apprenants est essentielle pour créer un environnement d'apprentissage dynamique et stimulant. Les apprenants ont souvent des niveaux de compétences linguistiques variés, mais ils partagent tous l'objectif commun d'apprendre et de maîtriser la langue.

<<l'apprenant devenu, enfin, le centre d'un espace conçu pour lui, autour de lui>>(ROBERT, 1994)

La relation entre les apprenants peut être caractérisée par la collaboration, l'encouragement mutuel et l'entraide dans l'apprentissage de la langue. Travailler ensemble permet eux apprenants, de se corriger mutuellement et de renforcer leurs compétences

Chapitre II :L'influence de l'aspect socioculturel sur apprentissage du FLE

linguistiques. En outre, la diversité des expériences culturelles et linguistique des apprenants en FLE peut enrichir les interactions en classe favorisant ainsi une meilleure compréhension de la langue et de la culture française. En somme, la relation entre les apprenants contribue à créer un environnement propice pour l'apprentissage linguistique et culturel tout en favorisant l'échange et le partage de connaissances.

2.2. Le milieu extrascolaire

Le milieu extrascolaire exerce également une influence significative sur l'apprentissage du français en dehors de l'environnement scolaire. Voici quelques façons dont le milieu extrascolaire peut favoriser l'apprentissage du français langue étrangère.

-activité culturelle : Les élèves ont souvent l'occasion de participer à des activités culturelles telles que des événements, des festivals, des projections de films, des visites des expositions ou des représentations théâtrales en français, ce qui leur permet d'explorer la langue et la culture de manière impliquée.

-Utilisation des medias et des technologies : Les ressources en ligne, les applications mobiles, les programmes télévisés etc. donnent aux apprenants la possibilité de s'émerger dans la langue française en dehors des heures de classe.

-Cours supplémentaire ; Certains apprenants choisissent de suivre des cours de langue ou des leçons particulières en dehors de l'école pour renforcer leurs compétences en français et recevoir un soutien personnalisé.

En conclusion, le milieu extrascolaire offre une diversité d'opportunités pour les apprenants d'explorer la langue et la culture française de manière complémentaire aux activités scolaires, ce qui peut considérablement enrichir leur apprentissage.

2.2.1. La famille

<<De nombreuse recherche ont été faits sur l'intervention des variable sociales dans le processus de scolarisation (...).les variable mises en œuvre sont le statut socio-économique de la famille, le niveau d'instruction des parents et la relation parents/élève>> (Ali, 2000)

La famille joue un rôle essentiel dans l'apprentissage et l'enseignement du français, elle *est* souvent le premier environnement linguistique dans lequel les enfants sont exposés à une langue, y compris le français. La manière dont la famille soutient et encourage l'apprentissage du français peut avoir un impact significatif sur la maîtrise de la langue.

Chapitre II :L'influence de l'aspect socioculturel sur apprentissage du FLE

Tout d'abord, la famille peut créer un environnement favorable à l'apprentissage du français en fournissant des ressources telles que les livres, les jeux, les films ou des applications en français. Ces ressources permettent aux enfants de se familiariser avec la langue de manière ludique et interactive.

De plus, la famille peut encourager la pratique régulière du français en encourageant les conversations en française à la maison. Cela peut se faire en établissant des moments dédiés à la pratique du français, en organisant des jeux de rôle ou en encourageant les enfants à regarder des dessins animés, des émissions ou des films en français.

La famille peut également cultiver un intérêt et une curiosité pour la culture française en exposant les enfants à des aspects culturels tels que la musique, la cuisine, les traditions, ou les événements culturels. Cela peut aider à susciter un intérêt durable pour la langue et à motiver les enfants à continuer à apprendre et à s'améliorer. En résumé, la famille joue un rôle crucial dans l'apprentissage et l'enseignement du français en fournissant des ressources, en encourageant la pratique régulière, en soutenant la participation à des activités extrascolaires et en cultivant l'intérêt pour la culture francophone.

2.2.1.1. Niveau intellectuel des parents

le niveau intellectuel des parents peut avoir une influence sur l'apprentissage et l'enseignement. Les parents qui ont un niveau intellectuel élevé peuvent être plus enclins à valoriser et à encourager leurs enfants à apprendre le français de manière plus approfondie.

Ces parents peuvent être plus susceptibles de fournir des ressources supplémentaires, telles que des livres, des cours particuliers ou des activités culturelles, qui favorisent l'apprentissage du français. Ils peuvent également être plus engagés dans le suivi scolaire de leurs enfants.

Cependant, il est important de noter que le niveau intellectuel des parents n'est pas le seul facteur dans le succès de l'apprentissage du français. D'autres facteurs tels que la motivation, l'environnement familial, les opportunités d'exposition à la langue et les méthodes d'enseignement utilisés peuvent également jouer un rôle important.

2.2.1.2. La situation socio-économique des parents

<<les compétences parentales jouent aussi un rôle directe sur la réussite scolaire des enfants, sans doute grâce a l'aide que les parents les plus compétents peuvent apporter a leurs enfants >> (Murat, 2009économie et statistique, n 424-425, pp. 1.3-124)

Chapitre II :L'influence de l'aspect socioculturel sur apprentissage du FLE

La situation économique des parents peut également avoir une influence sur l'apprentissage du français. Voici quelques aspects à considérer,

-Accès aux ressources ; Les familles ayant une situation économique plus favorable peuvent avoir plus facilement accès à des ressources supplémentaires pour l'apprentissage du français, comme des cours particulier, des livres, des applications ou des voyages dans des pays francophones. Cela peut offrir aux enfants d'avantages d'opportunités d'améliorer leurs compétences linguistiques

-Environnement familiale ; Les familles ayant une situation économique plus stable peuvent être en mesure de former un environnement familiale propice à l'apprentissage du français. Cela peut inclure des discussions régulières en français à la maison, l'exposition à des medias francophones et la possibilité de participer à des activités culturelles liée à la langue française.

-Accès à l'éducation ; Les familles ayant une situation économique précaire peuvent rencontrer des difficultés pour inscrire leurs enfants dans des écoles privées spécialisé en langue française. Cela peut limiter les opportunités d'apprentissage et rendre plus difficile la maîtrise de la langue.

BOULAHZEN souligne qu'« il est clair qu'une famille ayant un niveau socioéconomique très bas ne peut en aucun cas permettre de payer des cours supplémentaire a des enfants souvent nombreux »>> (ALI, 2000, p. 148)

2.2.1.3. La relation des parents avec langue française

La relation des parents avec la langue française peut avoir une influence significative sur l'apprentissage de cette langue par leurs enfants. Voici quelques aspects à considérer :

-Exposition précoce : si les parents ont une bonne maîtrise du français et l'utilisent régulièrement à la maison, cela offre une exposition précoce à la langue pour les enfants. Ils peuvent entendre et utiliser le français dès leur plus jeune âge qui favorise leur développement linguistique.

-Motivation et intérêt : si les parents ont une passion pour la langue française et la culture francophone, cela peut susciter l'intérêt et la motivation chez leurs enfants. Les enfants sont souvent influencés par les intérêts et les valeurs de leurs parents, ce qui peut les encourager à apprendre et à pratiquer le français.

Chapitre II :L'influence de l'aspect socioculturel sur apprentissage du FLE

-Soutien et encouragement : les parents qui soutiennent activement leurs enfants dans leur apprentissage du français peuvent jouer un rôle crucial dans leurs devoirs, les encourager à pratiquer régulièrement et les soutenir dans leur efforts pour améliorer leur compétences linguistique.

-Modèle linguistique : les parents qui parlent couramment le français peuvent servir de modèle linguistique pour leurs enfants. Les enfants apprennent souvent en imitant les adultes, et voir des parents qui parlent bien le français peut les aider à développer une prononciation et une fluidité naturelles dans la langue.

2.2.2. Le milieu géographique

<< Les capacités linguistiques d'un individu dépendent directement de son expérience psychologique et sociale. Comme les individus occupent des positions sociales inégales, ils acquièrent des expériences différentes >> (BASIL, p. 47)

2.2.2.1. Urbain :

le milieu géographique urbain peut jouer un rôle essentiel dans l'apprentissage du français. Les apprenants qui se trouvent dans un environnement urbain ont souvent plus d'opportunités d'interagir avec la langue française au quotidien. La diversité culturelle et linguistique d'un environnement urbain peut être bénéfique pour les apprenants de français. Ils peuvent être exposés à une diversité d'accents, de dialectes et de pratiques linguistique, ce qui les aide à développer une compréhension plus large de la langue et à s'adapter à différentes situation de communication. En ce qui concerne les ressources éducatives supplémentaire, les environnement urbains offrent souvent un accès plus facile à des institutions éducatives spécialisées, telle que des écoles de langue, des bibliothèques. Ces ressources peuvent être extrêmement précieuses pour les apprenants de français, car elles leur permettent de bénéficier d'un enseignement structuré, de participer à des activités culturelles et de trouver du soutien supplémentaire dans leur parcours d'apprentissage.

2.2.2.2. Rural :

le milieu géographique rural peut également avoir un influence sur l'apprentissage du français, les apprenants de français peuvent être moins exposés à la langue française dans leur quotidien, ce qui peut rendre l'apprentissage plus difficile cependant, cela ne signifie pas que l'apprentissage du français est impossible en milieu rural

Chapitre II :L'influence de l'aspect socioculturel sur apprentissage du FLE

Dans certaines régions rurales, il peut avoir des initiatives locale pour promouvoir l'apprentissage du français, telles que des cours de langue offerts ou des programmes d'échange linguistique ces opportunités peuvent être précieuses pour les apprenants de français en milieu rural, car elles leur permettent de se connecter avec d'autre personnes intéressés par la langue. Les ressources en ligne et les outils d'apprentissage à distance peuvent également être très utiles pour les apprenants de français en milieu rural grâce à internet, il est possible d'accéder à une multitude de ressources éducatives, telles que des cours en ligne, des vidéos, des exercices interactifs et des application mobiles, qui peuvent aider à renforcer les compétences en français même en l'absence d'un environnement linguistique francophone immédiat

2.2.3.La société

Au début des années soixante, de nombreux linguistes cherchent à mettre en exergue le caractère social de la langue. En effet, de nombreux colloques, des séminaires sont organisés sur le rapport entre langue et société.

En 1972 Lbov, W. a réalisé la première enquête où il a démontré, suite à une recherche sur le terrain, l'existence de corrélation précise entre les variables linguistique et les paramètres sociologique .c'est à partir de cette date que les linguistes commencent à s'inscrire dans une perspective de changement. Une conception sociale de la langue s'impose. (Lbov, 1972)

En effet, l'influence de la société algérienne sur l'apprentissage et l'enseignement du français peut être significative, car le français est largement pratiqué et enseigné en Algérie en raison de son importance dans les domaines de l'éducation, de l'administration et des affaires. La société algérienne reflète cette influence à travers son utilisation quotidienne du français dans divers domaines, tels que les medias, la littérature, la musique...

Cette exposition peut avoir un impact sur l'apprentissage de la langue, car les apprenants sont souvent immergés dans un environnement où le français est omniprésent. En ce qui concerne l'enseignement du français l'influence de la société se manifeste à travers les attentes des apprenants, les méthodes pédagogiques et les ressources disponibles. Les contextes socioculturels propres à l'Algérie peuvent influencer la manière dont le français est enseigné, en mettant l'accent sur des aspects spécifiques de la langue ou en intégrant des éléments de la culture locale dans des activités d'apprentissage. Il est important de prendre en compte l'impact de la société algérienne sur l'apprentissage et l'enseignement du français afin de

Chapitre II :L'influence de l'aspect socioculturel sur apprentissage du FLE

développer des approches pédagogiques adaptées qui tiennent compte des besoins et des contextes spécifiques des apprenants en Algérie .

2.2.4. La culture

<<depuis maintenant une vingtaine d'années la culture s'est imposée comme un objet à part entière de l'enseignement /apprentissage des langues et comme un objet de recherche d'une discipline la didactique des langues que beaucoup de ses spécialistes appellent d'ailleurs désormais pour cette raison didactique des langues-culture>> (C.PUPEN, 2003, p. 09)

La culture algérienne a une influence significative sur l'apprentissage et l'enseignement du français.

<<l'apprentissage de la culture est [...] un facteur clé dans l'aptitude à employer et à maîtriser un système linguistique étranger et non pas simplement la déclaration plutôt arbitraire que l'apprentissage de la culture fait partie de l'enseignement des langues >> (M.BYREM, 1992, p. 88)

Le français langue occupe une place importante dans la société, elle est utilisée dans de nombreux domaines tels que l'éducation, les médias, l'administration et les affaires. La culture algérienne, riche et diversifiée, apporte une dimension unique à l'apprentissage du français. Les étudiants algériens sont exposés à des œuvres littéraires, des films, de la musique et d'autres formes d'expression artistiques en français, ce qui les aide à mieux comprendre la langue et à développer leur sensibilité culturelle. En outre, la culture, influence également les méthodes d'enseignement du français en Algérie. Les enseignants adoptent des approches pédagogiques qui tiennent compte des spécificités culturelles des apprenants, en utilisant des exemples et des situations de la vie quotidienne en Algérie pour rendre l'apprentissage plus pertinent.

<<la langue et la culture sont dans un rapport étroit d'interdépendance : la langue a, entre autres fonctions. Celle de transmettre la culture, mais elle est elle-même marquée par la culture >> (C, 2004, p. 42)

2.2.5. Les médias

Les médias peuvent jouer un rôle significatif dans l'enseignement et l'apprentissage du français. Les ressources médiatiques telles que les émissions de télévision les films les vidéos en ligne, les chansons et les magazines. Elles peuvent offrir aux apprenants des

Chapitre II :L'influence de l'aspect socioculturel sur apprentissage du FLE

exemples authentiques de la langue française en usage réel et leur permettre de s'immerger dans la langue et s'habituer à différents accents, expressions idiomatiques et style de communication. De plus les medias peuvent être utilisées comme supports pédagogiques pour améliorer la compréhension orale et la capacité de conversation des apprenants.

2.2.5.1. La télévision

Les émissions télévisées en français peuvent être utilisées comme outils d'immersion linguistique permettant aux apprenants d'entendre et de voir la langue française utilisée dans des contextes réels. Cela peut aider à améliorer la compréhension orale et la prononciation. Cependant, la télévision offre également la possibilité de découvrir la culture francophone à travers des émissions, des reportages et des films en langue française, ce qui peut enrichir la compréhension globale de la langue et de la société francophone.

2.2.5.2. La radio

La radio peut également jouer un rôle important dans enseignement et l'apprentissage du français. Tout comme la télévision la radio offre une exposition sonore à la langue, ce qui peut aider les apprenant à améliorer leur compréhensions orale, leur prononciation et leur capacité à saisir les nuances de la langue française .par ailleurs, les programmes radio en français peuvent présenter une variété de contenus, tels que des interviews, des débats, des émissions culturelles et de la musique, offrant ainsi aux apprenants une diversité de contexte linguistique à explorer .

Cela peut contribue enrichir leur vocabulaire, leur compréhensions de la culture francophones et leur capacité a comprendre et a s'exprimer dans différents registres de la langue. En intégrant la radio dans les activités d'apprentissage du français, les enseignants peuvent aider les apprenants a développer leurs compétences linguistique de manière immersive et dynamique. Cependant, comme pour la télévision, il est important de compléter l'apprentissage par d'autres méthodes pour garantir un développement en français.

2.2.5.3. La presse écrite

La presse écrite peut avoir un impact significatif sur l'enseignement et apprentissage du français. Les journaux, les magazines et d'autres publications offrent une variété de textes en français qui peuvent servir de matériel pédagogique riche et pertinent pour les apprenants de français langue étrangère. En outre, l'utilisation de la presse écrite peut encourager les apprenants à améliorer leurs compétences en lecture, à se familiariser avec les techniques de

Chapitre II :L'influence de l'aspect socioculturel sur apprentissage du FLE

la rédaction journalistique et à développer un esprit critique vis-à-vis des informations qu'ils consomment.

2.2.5.3. L'internet

<<l'internet provoque l'implication affective de l'apprenant, ce qui constitue l'une des forces motrices de l'apprentissage>>(hachette, 1993)

L'internet peut avoir une influence considérable sur enseignement et apprentissage du français. Tout d'abord, elle peut offrir un accès illimité à une multitude de ressources en ligne, telles que des cours en ligne, des exercices interactifs, des vidéos, des sites web spécialisés de l'apprentissage du français. Ces ressources permettent aux apprenants d'accéder à un contenu varié et adapté à leurs besoins spécifiques, ce qui facilite l'apprentissage autonome. L'internet a une influence majeure sur enseignement et apprentissage du français en offrant un accès à une variété de ressources, en facilitant la pratique de la langue en ligne, et favorisant la communication avec des locuteurs natifs et en fournissant des outils de suivi et d'évaluation.

Conclusion

En conclusion, l'influence de l'aspect socioculturel sur l'apprentissage du français langue étrangère est indéniable. Comprendre et intégrer le contexte socioculturel dans l'enseignement permet aux apprenants de développer une compréhension plus profonde de la langue et de mieux interagir avec les locuteurs natifs.

Partie pratique

Chapitre III

Cadre méthodologique et pratique

Introduction

Dans le cadre de ce chapitre, nous nous intéressons, dans un premier lieu, aux méthodes méthodologiques choisies que nous avons utilisées pour collecter les données. Cette section du mémoire est essentielle pour garantir la validité et la fiabilité des résultats obtenus. Dans un deuxième lieu, nous allons analyser et interpréter les résultats obtenus. Dans cette étude, nous adoptons une approche mixte qui combine à la fois des méthodes qualitatives et quantitatives. Cette approche nous permettra d'obtenir une compréhension approfondie des interactions entre le contexte socioculturel et l'apprentissage du FLE.

1. Méthodologie de la recherche

Toutes les recherches sont menées selon une ou plusieurs méthodes. En fait, la recherche est une enquête qui peut soutenir les chercheurs dans leurs travaux, il s'agit d'un moyen avec plusieurs techniques telles que le questionnaire l'analyse statistique et l'entretien.

Selon, F de SINGLET (1992 : 28) l'enquête se définit comme « *Un instrument de connaissance social (...) elle contribue à la connaissance de l'objet de la recherche, à la mise en œuvre de sa description rigoureuse et objective, à l'élaboration des schémas explicatifs* »

D'après GHIGLIONE, R et MATALON, B(1978) l'enquête consiste à « *Interroger un certain nombre d'individus en vue d'une généralisation* »

Dans le but de mettre en œuvre ce travail, nous avons choisi l'enquête comme méthode de travail. Notre recherche s'adresse aux élèves de 4^{ème} année moyenne pour identifier comment le milieu socioculturel influence l'apprentissage et l'enseignement du français langue étrangère.

1.1. L'échantillon

Pour A.BLANCHET (1992 : 97) : « l'échantillon est de sélectionner les catégories de personne que l'on veut interroger et à quel titre, déterminant les acteurs dont on estime en position de produire ses réponses à la question que l'on pose »

Notre échantillon est constitué de 31 élèves du cycle moyen.

1.2. Le corpus

Selon G, MOUNI YOUNSI « *Un corpus est un ensemble d'énoncés enregistrés ou écrit dont on se sert pour la description linguistique .la méthode du corpus s'impose dans le*

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

domaine descriptif car il est impossible de recueillir les énoncés d'une communauté linguistique à un moment donné et dangereux ces exemples soi-même »

En ce qui concerne notre corpus nous avons choisi d'utiliser le questionnaire.

1.2.1. Définition de questionnaire

Selon le « dictionnaire de didactique du français » le questionnaire est un « instrument de recherche essentiel, le questionnaire permet de recueillir de façon systématique des données empiriques et ainsi, de confirmer la validité des hypothèses formulées »

1.2.2. Présentation du questionnaire

Conformément aux étapes de cette enquête, nous avons distribué un questionnaire de vingt-trois questions aux élèves de 4^{ème} année moyenne de la wilaya de Tizi Ouzou, dans la commune d'Assi Youcef. Ces questions sont variées entre celles qui sont fermées à réponses uniques, ouvertes, en leur donnant la possibilité d'exprimer librement leurs opinions et d'autres qui sont semi-fermées.

Ces questions sont formulées comme ainsi :

Les questions (1) (2) (3) sont des questions directes qui correspondent au profil de l'apprenant.

Les questions (4) (5) (6) (8) (11) (14) (15) (16) liées à l'environnement familial de l'apprenant vu l'importance de la famille et l'entourage pour la motivation d'apprendre la langue française.

Les questions (9) (12) (13) (19) consacrées au degré de maîtrise de la langue par l'apprenant.

Les questions (7) (21) (22) ont pour but de savoir l'importance de la langue française pour les apprenants.

Les questions (17) (18) (20) (23) ont pour objectif de mettre en évidence les moyens qui permettent à l'apprenant de développer ses compétences en langue française.

Nous avons distribué notre questionnaire qui est composé de 23 questions à 31 élèves dont 19 filles et 12 garçons en 4^{ème} année moyenne précisément, au CEM SAÏD BEN AMAR ASSI YUCEF.

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

1.2.3. L'observation :

La Séances d'observation :20 novembre 2023

Durée de cours	45 minutes
Nombre d'élève	31 élèves dont 19 filles et 12 garçons.
Projet/séquence	Projet1 sequence 3
Support proposé	Compréhension de l'oral
Cours proposé	Le tapis en fete a ghardaia
Page	48/49
Preparation du cours par les élèves	Personne n'a preparer le cours .
Les comportements des élèves	Ils sont motives mai ils la plupart trouves des difficulté a s'exprimée en langue francaise
Taux de participation	10 élèves aux maximum
Objectifs visées	Amelioration de la comprehension oral des élèves .
Matériel didactique	Un texte et une image
Déroulement de la séance	<ol style="list-style-type: none">1. lecture silencieuse.2. Faire observer le contenu des images par les élèves.3. des questions relatives au sujet.4. l'enseignante demande aux apprenants de décrire ce qu'ils voient.5. l'enseignante demande pour 5 apprenants de lire le texte.6. l'enseignante demande de répondre aux question de texte .
Les comportements de l'enseignante	Elle est très motivée

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

1.2.4 CEM SAÏD BEN AMAR ASSI YOUCEF :

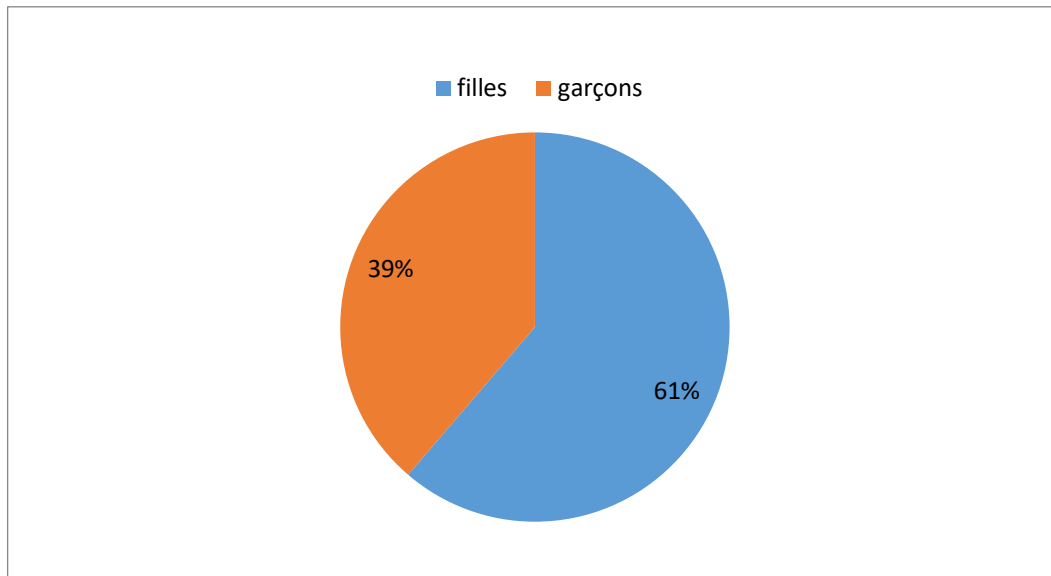
2. Présentations et interprétation des résultats

Après avoir présenté notre échantillon et notre corpus, nous allons maintenant rendre compte des résultats de l'analyse de notre questionnaire.

Tableau N° 01 : Sexe des apprenants

Reponses	Number	Percentage
Masculine	12	39%
Feminine	19	61%

Figure 1 : représentation graphique du sexe des enquêtés

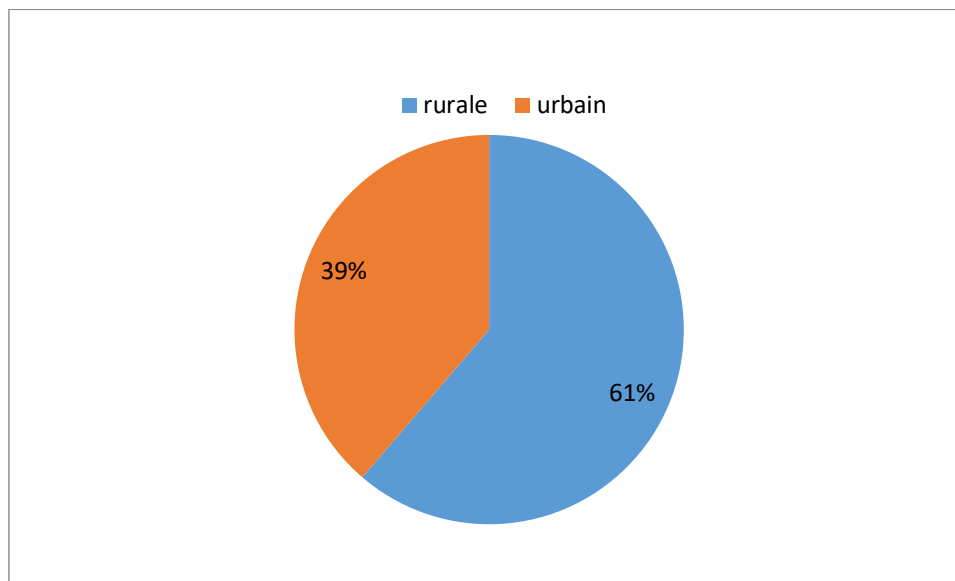


D'après le tableau, nous remarquons que le nombre d'apprenants de sexe féminin est plus important que celui de sexe masculin. Nous avons 19 apprenants de sexe féminin et 12 de sexe masculin.

Tableau N° 02 : Lieu de résidence des apprenants

Apprenants	Urbain	Rural
Nombre	19	12
Pourcentage	61%	39%

Figure 2 : la représentation graphique de milieu géographique des enquêtés



Les résultats montrent que 19 apprenants, soit (mettez le pourcentage correcte) sont issus du milieu urbain, alors que 12 apprenants soit (mettez le pourcentage correcte) résident dans le milieu rural. Les enquêtés issus de la ville ont plus de moyens (centre culturel, bibliothèques, crèches...). C'est pour cela que les apprenants qui habitent en ville ont une bonne maîtrise de français notamment à l'oral par rapport aux habitants de la campagne qui se sentent un peu gênés lorsqu'ils parlent en français. Cette différence nous l'avons remarqué lors de notre observation. Bien que l'influence du milieu géographique rural sur l'apprentissage du français puisse présenter des difficultés en termes d'exposition à la langue, il existe des opportunités et des ressources disponibles pour les apprenants en milieu rural. Il est important de tirer parti de ces ressources, de s'engager dans des initiatives locales et de profiter des interactions communautaires pour renforcer les compétences en français.

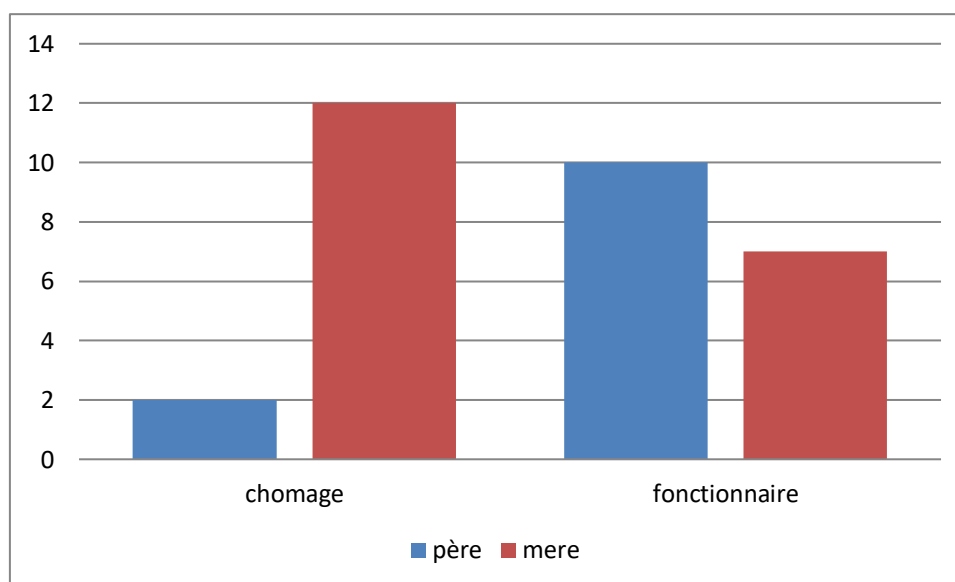
En résumé, le milieu géographique, en particulier urbain, peut avoir un impact significatif sur l'apprentissage du français. Il offre des opportunités telles qu'une diversité culturelle et linguistique enrichissante, ainsi qu'un accès à des ressources éducatives supplémentaires.

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

Tableau N° 03 : Situation professionnelle des parents

	père	Mere
Nombre de chomage	2	12
Pourcentage de chomage	2%	39
Nombre des fociionnaires	10	7
Percentage des fociionnaires	32%	23%

Figure 3 : la profession des parents des enquêtés



D'après le tableau, qui illustre la situation professionnelle des parents de nos apprenants, nous remarquons que la majorité des pères (32%) sont des fonctionnaires dans un établissement étatique ou ils ont une fonction libérale. Du côté des mères, nous constatons que c'est la minorité (23%) qui travaille. Nous observons aussi que le taux de chômage chez les pères est faible (6%) en le comparant avec le taux de femmes au foyer (39%). Lors de notre observation, nous avons remarqué que les apprenants qui ont des parents avec une bonne situation professionnelle trouvent moins de difficultés que les autres apprenants, car leurs parents ont la possibilité de leur offrir les moyens nécessaires pour apprendre

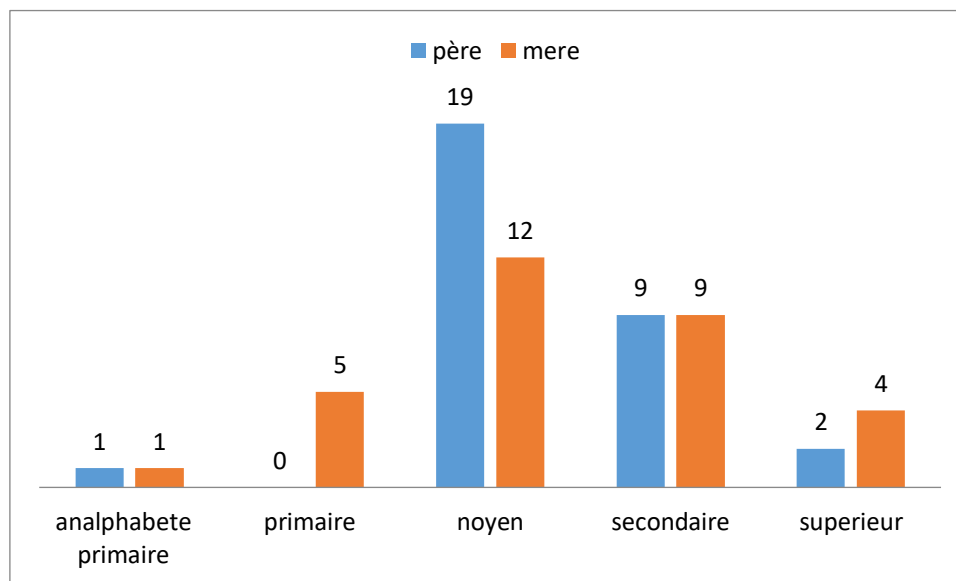
Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

Il est important de noter que, bien que la situation économique puisse influencer l'apprentissage du français, elle ne détermine pas entièrement la réussite dans l'apprentissage de la langue

Tableau N° 04 : Niveau d'instruction des parents

Niveau instructif	Analphabète	Primaire	Moyenne	Secondaire	Universitaire
Nombre (père)	1	0	19	9	2
Pourcentage (père)	3%	0%	61%	29%	6%
Nombre (mère)	1	5	12	9	4
Pourcentage (mère)	3%	16%	39%	29%	13%

Figure 4 : La représentation graphique du niveau instructif des parents des enquêtés



L'analyse montre que le niveau instructif est varié (3%) sont analphabètes, (16%) des mères ont un niveau primaire. (61%) des pères et (39%) des mères ont un niveau moyen, (29%) ont un niveau secondaire et le reste (6%) des pères et (13%) des mères ont un niveau universitaire.

Le niveau instructif des parents a un impact significatif sur l'apprentissage du FLE par les apprenants, c'est ce que nous avons remarqué lors de l'observation. Les apprenants issus de familles instruites ont moins de difficultés que les autres. Mais il est essentiel que les parents quel que soit leur niveau intellectuel, soutiennent et encouragent leurs enfants dans leur apprentissage de français. Cela peut se faire en créant un environnement propice à

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

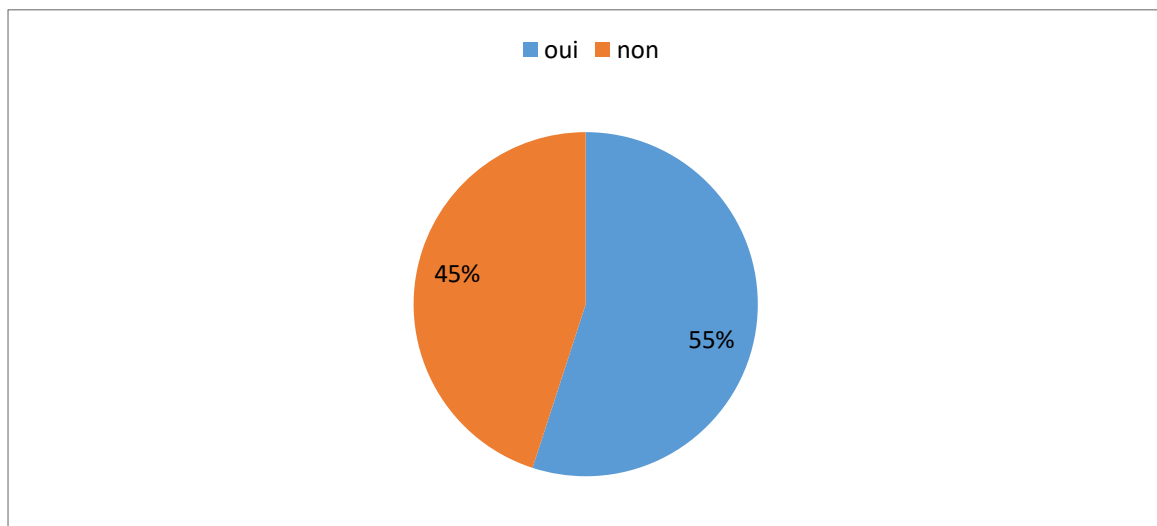
l'apprentissage, en encourageant la pratique régulière de la langue et en valorisant les progrès réalisés.

En conclusion, le niveau intellectuel des parents peut avoir une influence sur l'apprentissage et l'enseignement du français, mais il ne doit pas être considéré comme le seul facteur déterminant. D'autres facteurs tels que la motivation, l'environnement familial et les opportunités d'expositions à la langue jouent également un rôle important dans la réussite de l'apprentissage du français.

Tableau N° 0 5 : L'importance de la langue française pour les apprenants

	oui	non
Nombre	17	14
Pourcentage	55%	45%

Figure 5 : La représentation graphique de l'importance de la langue française pour les enquêtes



L'analyse des résultats montre que (55%) des apprenants aiment la langue française par contre (45%) ne l'aiment pas.

Les réponses des apprenants étaient différentes, mais la plupart qui ont dit qu'ils aiment la langue française, dans leurs explications, on trouve que beaucoup parmi eux disent qu'ils aiment cette langue, car c'est une langue qu'on parle dans divers pays dans le monde et

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

l'Algérie en fait partie , qu'elle est apprise de père en fils c'est à dire qu'ils l'ont aimé grâce à leurs parents qui ont développé en eux cet amour pour le français.

Les apprenants qui n'aiment le français ont justifié par le fait qu'elle soit très compliquée pour et difficile à apprendre que c'est soit l'oral ou l'écrit.

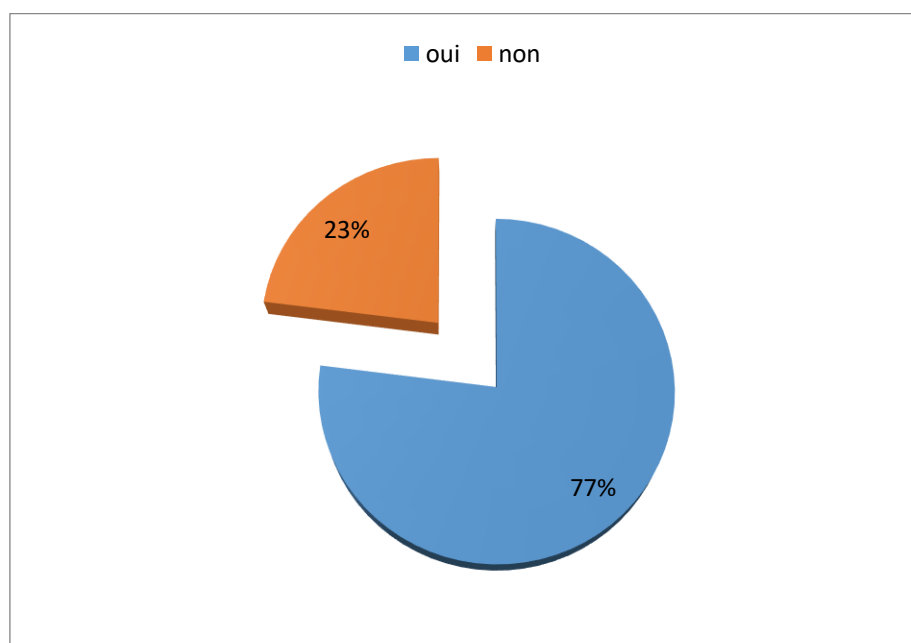
A partir de leurs explications, nous constatons qu'un apprenant qui grandit dans un milieu où la langue française est parlée, va naître en lui le désir d'apprendre cette langue et l'apprécier et à la pratiquer. Contrairement à un apprenant dont ses parents ou son milieu familial ne la parle pas il va certainement la trouver difficile une fois à l'école et va avoir difficultés à l'apprendre et peut être la détester.

Il est important de souligner que même si les parents n'ont pas une relation étroite avec la langue française, cela ne signifie pas que leurs enfants ne peuvent pas réussir dans leur apprentissage.

Tableau N° 06 : L'intérêt porté par les parents à l'apprentissage de la langue française

	oui	non
Nombre	24	7
Pourcentage	77%	23%

Figure 6 : Le suivi des parents de l'apprentissage de leurs enfants



Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

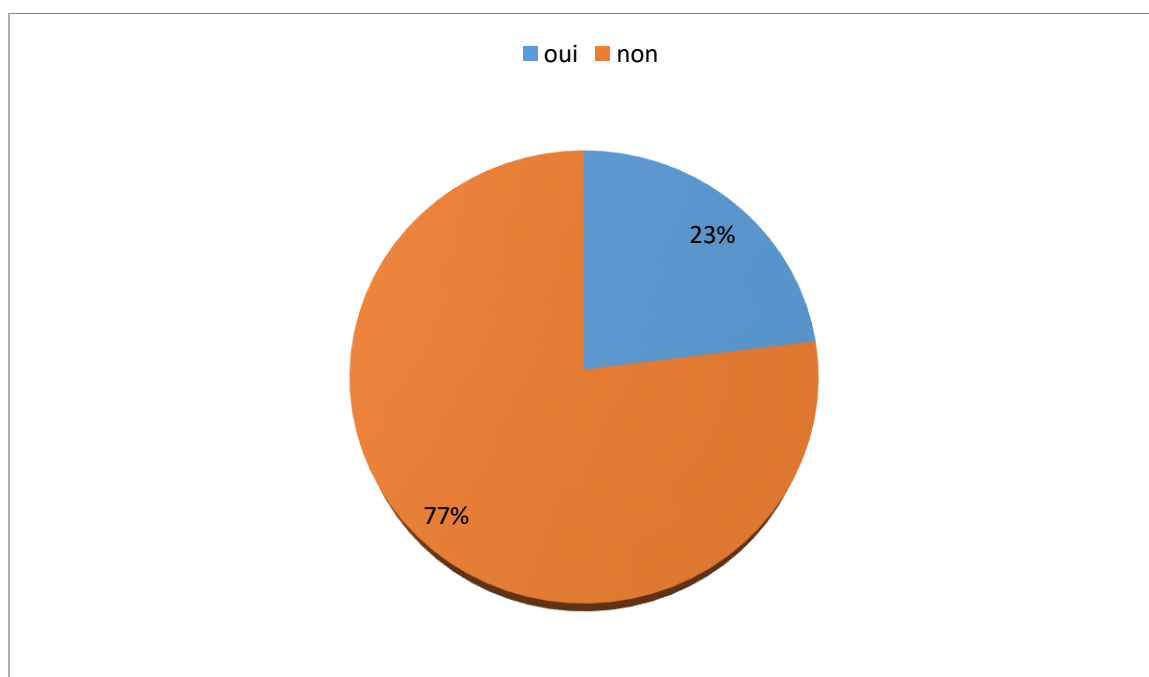
L'analyse montre que la majorité des parents soit 77% s'intéressent à l'apprentissage de leurs enfants de la langue française et 23% des parents ne donnent pas de l'importance à l'apprentissage de leurs enfants. Nous remarquons également qu'il y a des parents qui ne maîtrisent et ne pratiquent pas la langue française, mais ils encouragent leurs enfants à l'apprendre et cela pour ses différents avantages.

Il est important de souligner que même si les parents n'ont pas une relation étroite avec la langue française, cela ne signifie pas que leurs enfants ne peuvent pas réussir dans leur apprentissage.

Tableau N° 07 : L'apprentissage du français à la crèche

	oui	non
Nombre	7	24
Pourcentage	23%	77%

Figure N°07 : La représentation graphique des élèves qui ont fréquenté la crèche



L'analyse montre que la majorité des apprenants soit 77% n'ont pas fréquenté la crèche. Cela est dû au manque de cette structure dans leur région ou au fait que leurs mères ne travaillent pas. 23% des apprenants ont fréquenté la crèche, et comme la langue de communication la plus utilisée dans les crèches est le français, alors cela donne l'avantage à ces apprenants d'apprendre la langue française à l'âge très jeune. Nous avons remarqué

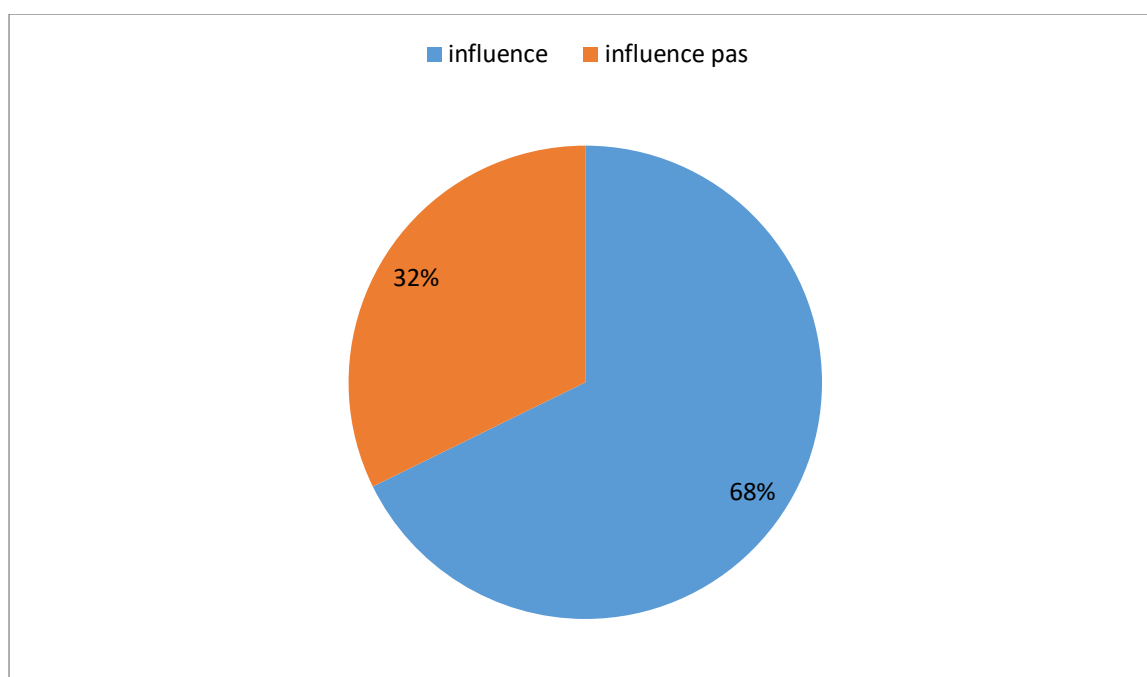
Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

d'ailleurs lors de notre observation que les apprenants qui ont fréquenté la crèche sont plus à l'aise en parlant la langue française.

Tableau N° 08 : L'influence de l'entourage de l'apprenant sur son apprentissage

	Oui	Non
Nombre	21	10
Pourcentage	68%	32%

Figure 7: L'influence de l'entourage sur l'apprentissage du FLE



Nous remarquons que l'influence de l'entourage est très remarquable avec un taux de 68%. En revanche, 32% disent que leur entourage ne les a pas influencés, cela peut être à cause du niveau de leurs parents qui n'ont pas pu faire des études.

L'influence de l'entourage peut avoir un impact sur l'apprentissage de la langue, car les apprenants grandissent dans un environnement où le français est omniprésent. En ce qui concerne l'influence de la société, les contextes socioculturels propres à l'Algérie peuvent influencer la manière dont le français est enseigné, en intégrant des éléments de la culture locale dans des activités d'apprentissage. Il est important de prendre en compte l'impact de la société algérienne sur l'apprentissage et l'enseignement du français afin de développer des approches pédagogiques adaptées qui tiennent compte des besoins et des contextes spécifiques des apprenants en Algérie. BLANCHET. P (année : 134) affirme que « la langue

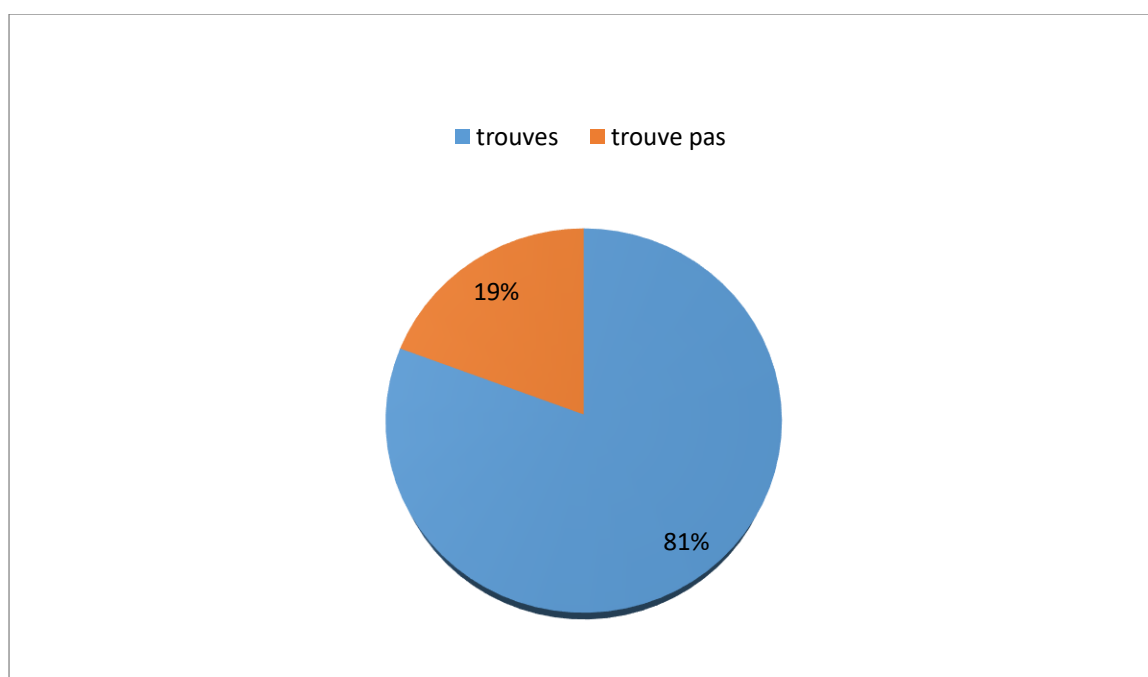
Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

est en effet l'un des éléments premiers qui entrent dans la construction de l'identité individuelle et sociale ».

Tableau N° 09 : Les difficultés à communiquer en français

	oui	non
Apprenants	25	6
Pourcentage	81%	19%

Figure8: Les apprenants et les difficultés à communiquer en classe



Les résultats montrent que 81% des apprenants trouvent des difficultés à communiquer en français en classe, c'est ce que nous avons constaté lors de notre observation, la plupart des apprenants manquent de pratique, ce qui fait qu'ils ont un vocabulaire pauvre, on trouve également beaucoup d'élèves qui ne participent pas par timidité ou par peur de se tromper, cela revient toujours au manque de pratique.

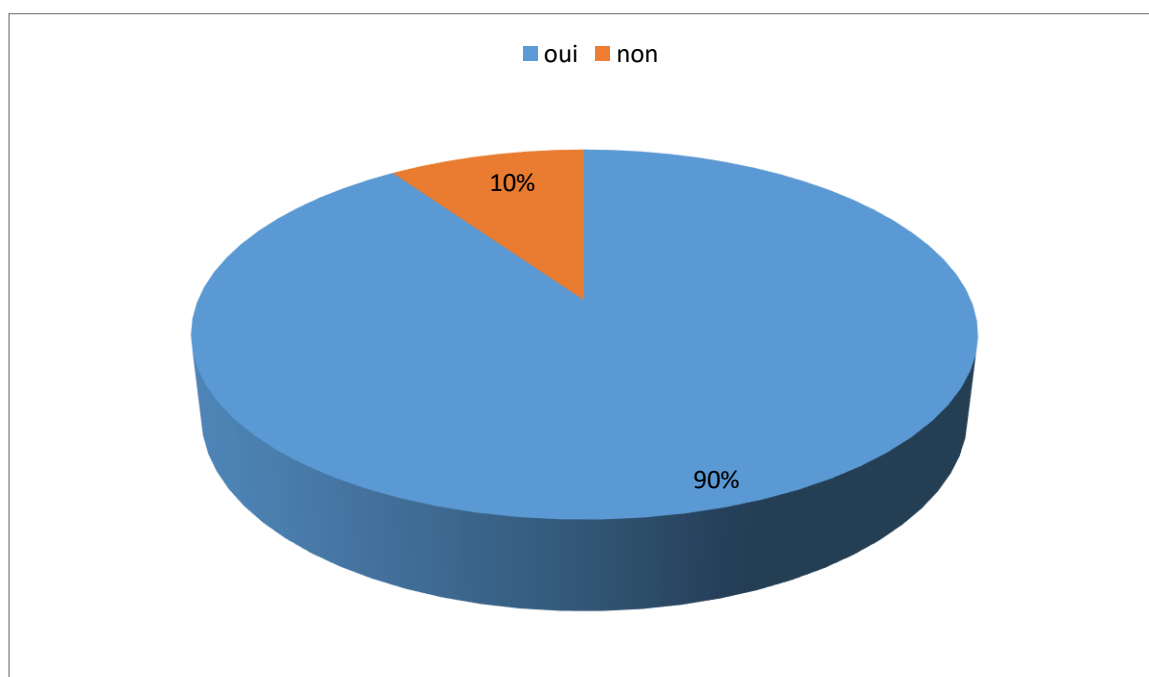
En revanche 19% des enquêtés déclarent qu'ils ne trouvent pas des difficultés à communiquer en français. Cela est dû au fait que ces apprenants sont issus d'un milieu social et familial favorable, et cela indique l'impact positif du contexte extérieur sur l'apprentissage.

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

Tableau N° 10 :L'influence des enseignants

	Oui	non
Nombre	28	3
Pourcentage	90%	10%

Figure N°09: La représentation graphique sur l'influence des enseignants



L'analyse indique que la majorité des apprenants soit 90% disent que leurs enseignants de français les encouragent à parler en français. A chaque fois qu'un apprenant intervient en langue autre que le français, l'enseignant lui demande de reformuler en français. Cela peut aider les apprenants à améliorer leur niveau. Par contre, les 10% qui restent estiment qu'ils ne reçoivent pas suffisamment d'encouragement de la part de leurs enseignants.

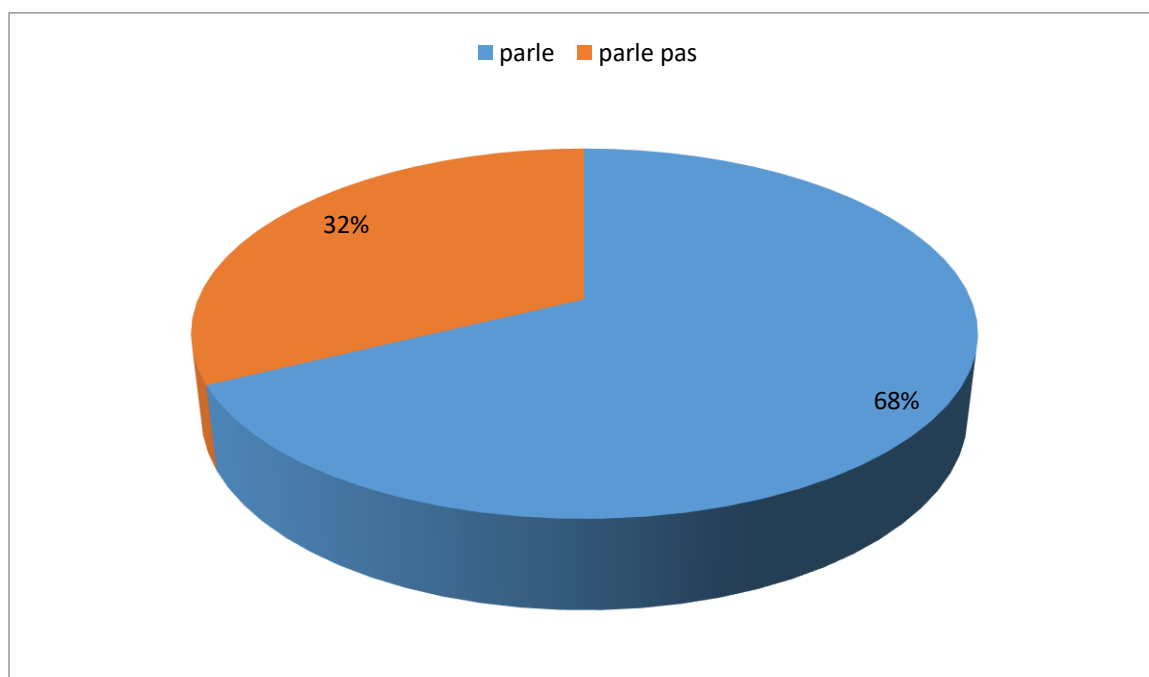
Il faut souligner que les apprenants qui ont une relation effective positive avec leurs enseignants de FLE sont plus susceptibles de réussir dans l'apprentissage de la langue française.

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

Tableau N° 11 : Les parents parlent-ils la langue française?

	oui	non
nombre	21	10
pourcentage	68%	32%

Figure N° 10: La représentation graphique des parents des élèves qui parlent la langue française.



Source : réalisé par nous même

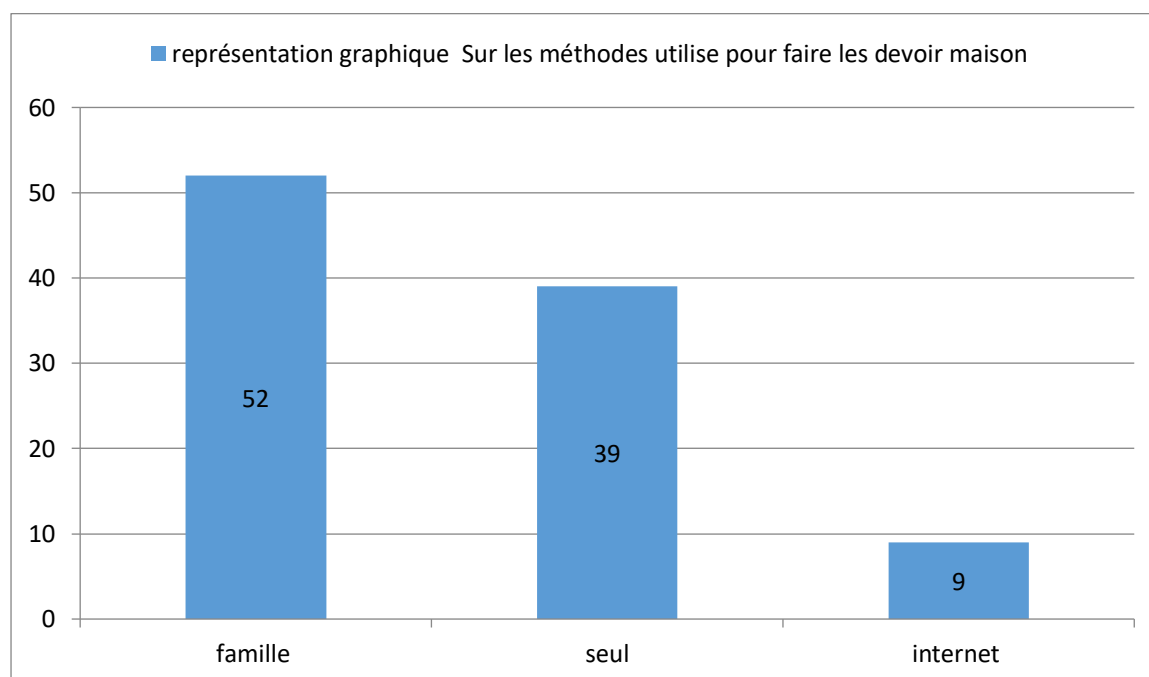
Cette question porte sur la maîtrise du FLE dans le milieu familial des apprenants. D'après les réponses, on constate que les parents de 68 % des apprenants maîtrisent le français. Tandis que 32% ont répondu que leurs parents ne maîtrisent pas le français. Evidemment, la première source de l'apprenant est le milieu familial car un apprenant dont ses parents utilisent et parlent le français sera plus motivé qu'un autre dont la famille n'utilise et ne parle que la langue maternelle

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

Tableau N° 12 : Qui aide les apprenants à faire leurs devoirs

	Seul	Famille	Internet
Nombre	12	16	3
Pourcentage	39%	52%	9%

Figure N°11: Les méthodes utilisées par les apprenants pour faire les devoirs maison



D'après les résultats 52% des apprenants, affirment que leurs familles les aident à faire leurs devoirs de maison, (39%) font leurs devoirs de maison seuls, et 9% qui font appel à l'internet.

Nous constatons que c'est important pour ces apprenants d'avoir de l'aide pour faire leurs devoirs de maison, c'est une chance que les élèves dont leurs parents ne maîtrisent pas la langue française n'ont pas.

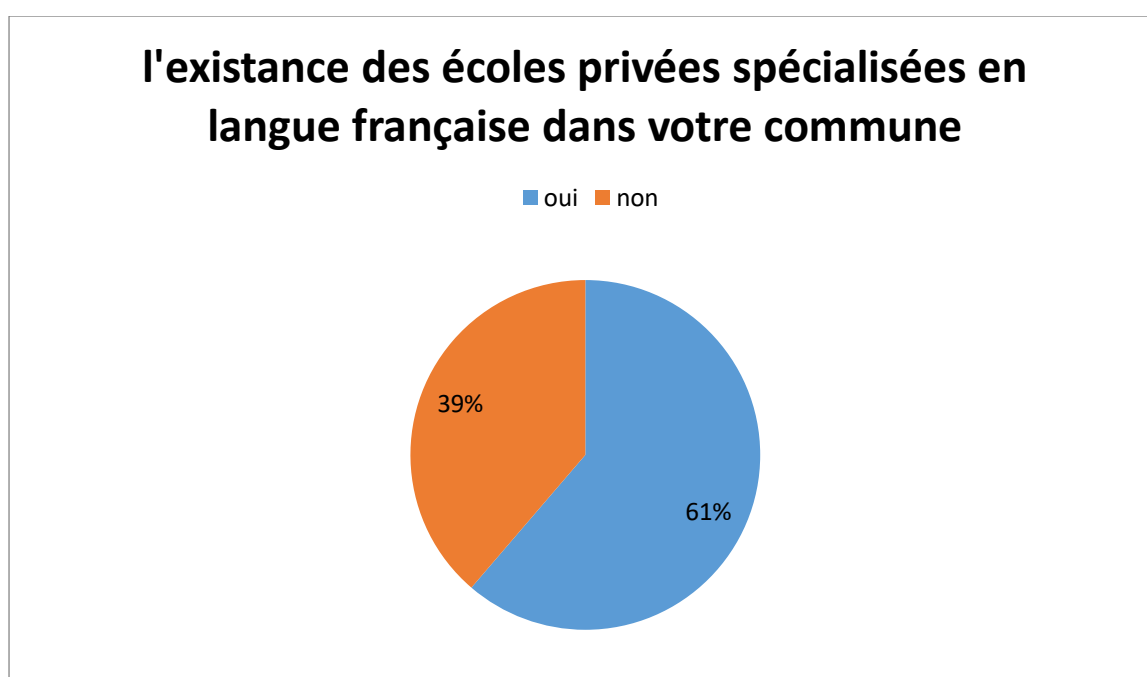
Aussi On peut pas négliger que l'internet a une influence majeure sur enseignement et apprentissage du français en offrant un accès à une variété de ressources , en facilitant la pratique de la langue en ligne , et favorisant la communication avec des locuteurs natifs et en fournissant des outils de suivi et d'évaluation . Il est donc essentiel d'exploiter les nombreuses possibilités offertes par l'internet pour enrichir l'apprentissage du français et favoriser la maîtrise de la langue

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

Tableau N° 13 : L'existence des écoles privées spécialisées en langues française dans la région des apprenants

	Oui	non
Nombre	19	12
Pourcentage	61%	39%

Figure12: l'existence Des écoles privées spécialisées en langue française dans la commune des élèves



L'analyse montre que (61%) ont répondu par Oui et (39%) ont répondu par Non.

On constate que la plupart des apprenants (61%) disent qu'il y a des écoles privées spécialisées en langue française dans leur commune cela peut améliorer le niveau des apprenants en langue française.

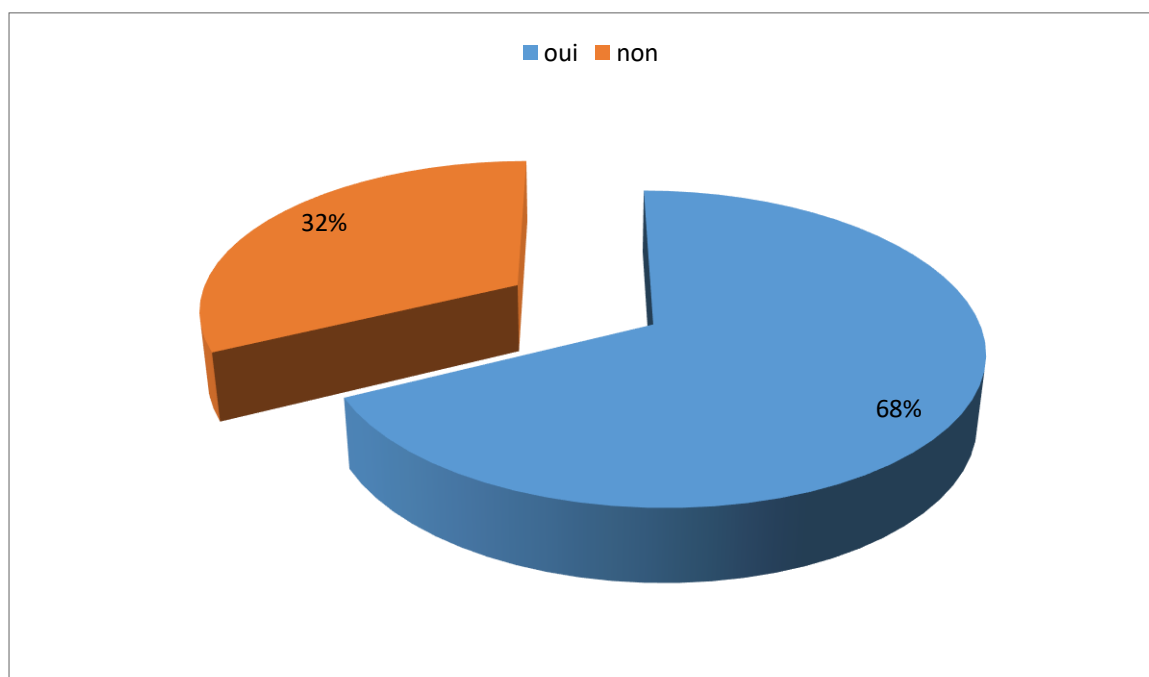
Le milieu extrascolaire offre une diversité d'opportunités pour les apprenants d'explorer la langue et la culture française de manière complémentaire aux activités scolaires, ce qui peut considérablement enrichir leur apprentissage.

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

Tableau N° 14 : Les appareils électroniques utilisés pour apprendre la langue française

	Oui	non
nombre	21	10
pourcentage	68%	32%

Figure N°13 : l'utilisation des appareils électroniques dans apprentissage de la langue française



Les résultats ont montré que de nombreux élèves (68%) utilisent les appareils électroniques pour apprendre la langue française (32%) ont répondu qu'ils n'utilisent pas d'appareil.

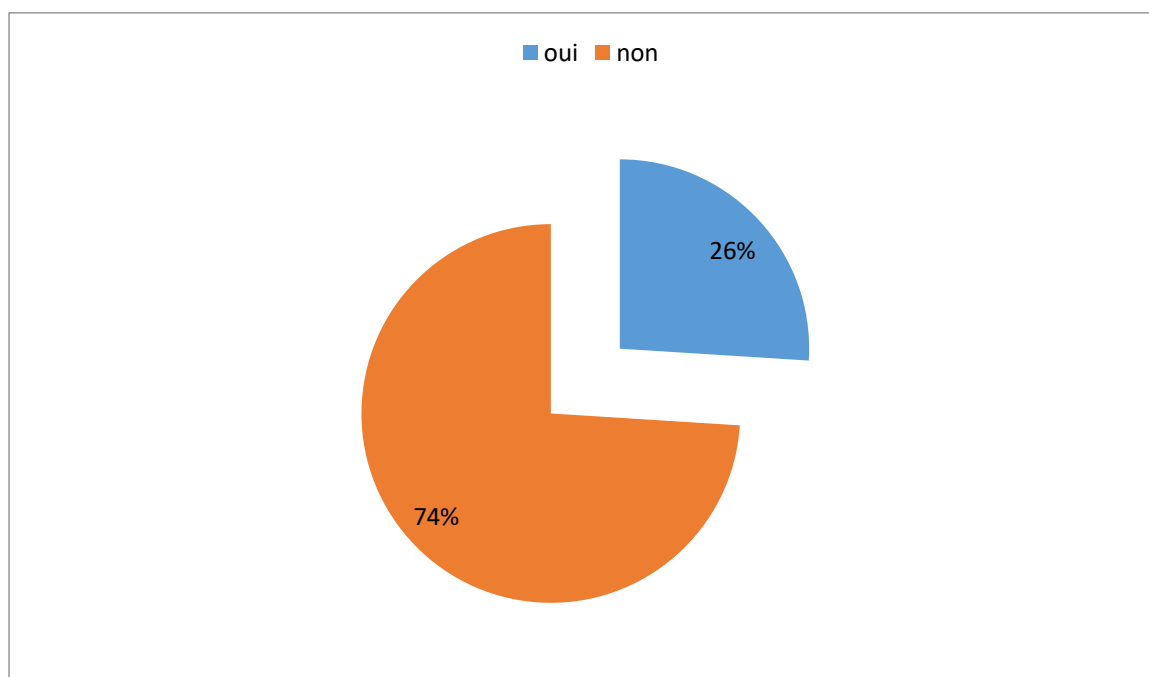
En somme, l'influence de ces outils électroniques sur l'enseignement/ apprentissage du français est indéniable, car ils offrent des occasions uniques pour apprendre la langue et la culture francophone de manière accessible et stimulante.

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

Tableau N° 15 : Le suivi des cours de soutiens par les apprenants

	Oui	Non
Nombre	8	23
Pourcentage	26%	74%

Figure14 :Les apprenants qui suivent des cours de soutiens



26%des apprenants disent qu'ils suivent des cours supplémentaires en langue française, ce qui signifie que ces apprenants ont des parents avec une bonne situation financière, qui leur permette d'inscrire leurs enfants dans ces écoles, pour améliorer leur niveau en langue française. Par contre, la plupart des apprenants 74% ne peuvent pas faire des cours de soutien à cause de la situation économique de leurs parents.

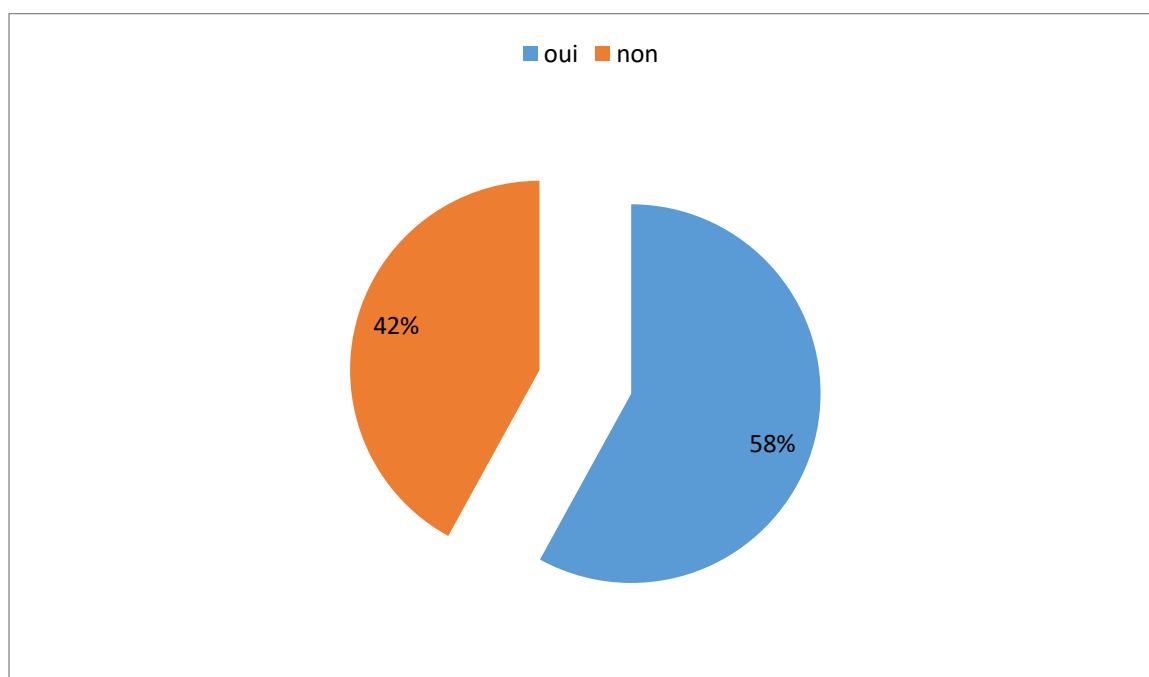
Il est important de noter que, bien que la situation économique puisse influencer l'apprentissage du français, et ne détermine pas entièrement la réussite dans l'apprentissage de la langue.

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

Tableau N° 16 : Les chaînes de télévision regardées par es apprenants

	Oui	Non
Nombre	18	13
Pourcentage	58%	42%

Figure15: le taux de visionnage des films et des émissions en français



Source : réalisé par nous même

L'analyse indique, que les élèves qui ont répondu par Oui (58%) aiment voir des films et des émissions en français et seulement (42) ont répondu par Non.

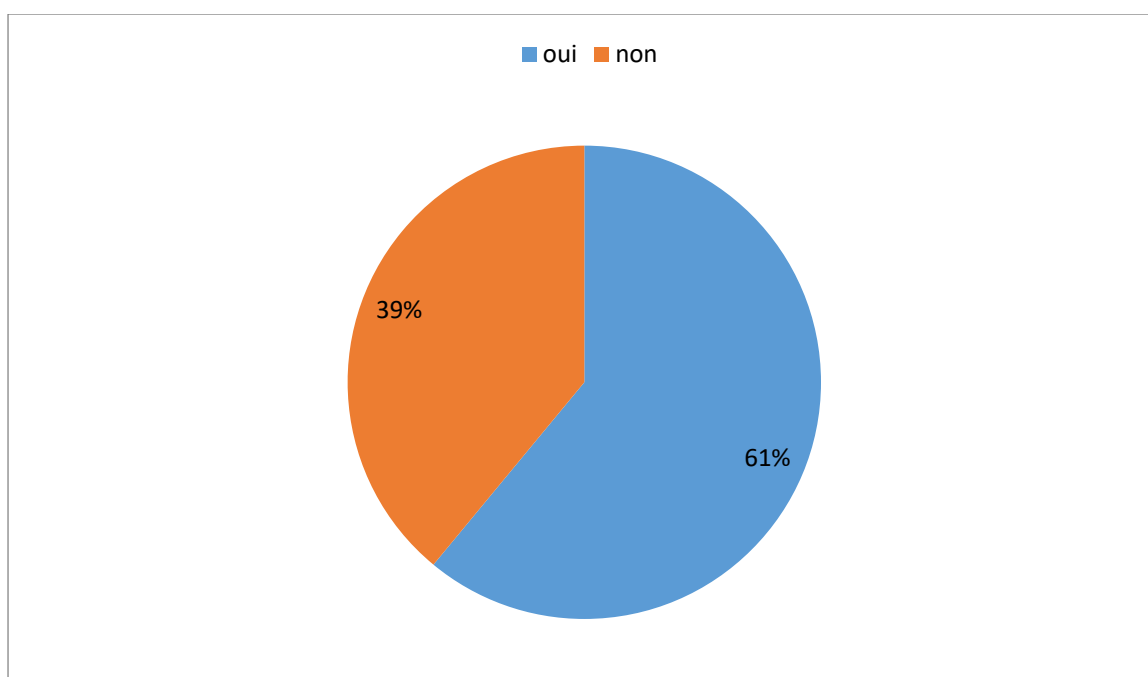
On remarque que la plupart des apprenants (58%) préfèrent regarder des films et des émissions en français, ce qui offre à ces apprenants la possibilité de découvrir la culture francophone à travers des émissions, des reportages et des films en langue française, ce qui peut enrichir la compréhension globale de la langue et de la société francophone. En revanche, 42% disent qu'ils ne regardent pas la télévision en langue française.

Chapitre III : Cadre méthodologique et pratique

Tableau N° 17 : La disponibilité des bibliothèques dans le lieu de résidence des apprenants

	Oui	non
Nombre	19	12
Pourcentage	61%.	39%

Figure N° 16 : Le taux de présence des bibliothèques dans les lieux de résidence des apprenants



Les résultats montrent que le nombre d'enquêtés ayant une bibliothèque dans leur lieu de résidence est de 61% et ceux qui n'ont pas une bibliothèque est de 39%. Cela peut s'expliquer par leur lieu d'habitation qui est majoritairement villageois et les bibliothèques qui existent se trouvent souvent dans un endroit loin de leur domicile.

Les apprenants qui ont une bibliothèque, dans leur lieu de résidence, ont plus d'avantage pour apprendre la langue française.

Conclusion

Le contexte socioculturel joue un rôle crucial dans l'apprentissage du FLE. Les interactions sociales permettent aux apprenants de pratiquer et d'améliorer leurs compétences linguistiques de manière authentique. Cependant, il est important de noter que le contexte socioculturel peut aussi avoir des effets négatifs sur l'apprentissage du FLE. Par exemple quand les apprenants se sentent intimidés à cause de leurs situations sociales. Il est donc important de créer un environnement d'apprentissage inclusif et bienveillant, où les apprenants se sentent en sécurité pour s'exprimer et faire des erreurs c'est ce que nous avons remarqué durant notre enquête, les apprenants n'arrivent pas à parler et à répondre en français par peur de faire des erreurs.

En conclusion, le contexte social joue un rôle essentiel dans l'apprentissage. Il offre aux apprenants des opportunités d'interaction authentiques de pratique informelles et de découverte de culture de la langue cible. Cependant, il est important de créer un environnement d'apprentissage positif et inclusif pour maximiser les bénéfices du contexte social sur l'apprentissage du FLE.

Conclusion générale

[Conclusion générale

L'influence du milieu socioculturel sur l'apprentissage du FLE est importante et complexe. Les aspects socioculturels, tels que les normes, les valeurs, les attitudes et les pratiques sociales jouent un rôle essentiels dans la façon dont le français est appris et enseigné.

Tout au long de notre travail, nous avons essayé de montrer cette influence.

Les résultats de notre analyse ont montré que le milieu extrascolaire de l'apprenant (milieu familial, la société, les médias... jouent un rôle important primordial dans le processus d'apprentissage du FLE.

Dans notre recherche on a confirmée que, le milieu socioculturel de l'apprenant a une influence sur son apprentissage du FLE. Ainsi, notre travail de recherche vise à démontrer le rôle de l'environnement socioculturel de l'apprenant dans l'apprentissage de FLE. En vue d'atteindre cet objectif, nous avons mené une étude basée sur l'analyse des réponses recueillies à travers l'enquête par un questionnaire effectué auprès des apprenants de 4ème année moyenne. Le présent travail nous a permis d'examiner les hypothèses émises au début de notre recherche et qui sont les suivantes.

En fonction des résultats obtenus, nous avons pu confirmer ces hypothèses : Le milieu socioculturel (la famille et la société) constitue une aide pour les apprenants lors de l'apprentissage du FLE ainsi que Le niveau instructif et matériel des parents est l'un des facteurs déterminant dans l'enseignement /apprentissage du FLE. Nous avons pu confirmer aussi que la présence des interactions en langue française dans le milieu social et extrascolaire favorise l'apprentissage du FLE. Mis à part l'environnement socioculturel de l'apprenant, d'autres facteurs interviennent et influent sur les performances des étudiants dans l'apprentissage de FLE. C'est pourquoi, nous considérons que cette étude ouvre la voie vers d'autres travaux de recherche concernant la maîtrise de l'oral en classe du FLE. Finalement, nous estimons que l'objectif initial de notre recherche que nous avons fixé au début est atteint et que les hypothèses émises sont confirmées.

Bibliographie

Bibliographie

Bibliographie

- **Ouvrage :**

1. Ali, B. (2000). sociologie de l'Education , les systèmes Educatifs en France et ou Maroc :étude comparative . Paris, Afrique orient .
2. ALI, B. (2000). sociologie l'education , les systèmes Educatifs en France et ou Maroc : étude comparative . Paris Afrique Orient .
3. C, D. (2004). la notion de culture dans les sciences sociales. paris : 3em eddition ,la découverte .C.PUPEN. (2003). < pour une didactique comparée des langues et des cultures >>in SYNERGIES -Italie revue de addictologie des langues et des cultures ,n1 ,GERFLINT/VOYELLES,.
4. j.p.CUQ, I. (2003). cours de didactique de français langue étrangère et seconde ,coll,FLE,PUG,GRENOBLE.
5. J.REY-DEBOVE, A. e. (s.d.). LE PETIT ROBERT1. le robert-107,avenue Parmentier, PARIS-XIe. PARIS -XIe.
6. M.ACHOUCH. (1981). <L a situation sociolinguistique en Algérie >in langues et migration. centre de didactique des langue et des lettres de Grenoble .
7. M.BYREM. (1992). Culture et éducation en langue étrangère,. PARIS: HATIER,DEDIER,CREDIF.
8. MINDER, M. (1999). Didactique fonctionnelle : objectifs , stratégies, évaluation . le cognitivisme opérant . Paris: actualise .
9. Miner, M. (1999). didactique fonctionnelle : objectifs, stratégies, évaluation, le cognitives prenant. 8em ed Paris .
10. Murat, F. (2009economie et statistique, n 424-425). le retard scolaire en fonction du milieu parental :l'influence des compétences des parents .
11. ROBERT, G. (1994, juillet aout septembre). <un espace disciplinaire pour l'enseignement/apprentissage des langues-cultures en France ;etat des lieux et perspective>in revue française de pédagogie 108 .
12. WEINSTEIN, C. ,. (2001). Stratégies pour un apprentissage durable . paris : 1ere ed paris .

- **Dictionnaire**

1. Encyclopédique, G. L. (s.d.). Dossiers Exclusifs Atlas géographique Drapeaux du monde Commentes cahier thématiques Chronologie universelle . 21,Rue Du Montparnasse 75298 Paris cedex 06.

Bibliographie

2. Hachete. (2006). dictionnaire Hachete . Paris: Education.
 3. Larousse, d. l. (s.d.). le grand Larousse Encyclopédique . dossiers exclusifs Atlas géographique Drapeaux du Monde Commentaires Cahiers thématique Chronologie universelle. 21,Rue Du Montparnasse 75298 Paris cedex 06, Paris.
- **Site internet**
 1. GRANDGUILLAUNE.G. (s.d.). Arabisation et politique linguistique au Maghreb. <https://www.google.com/>.
 2. CHEVREL, p. Y. (s.d.). <gestion e la dimension culturelle dans l'apprentissage des langues sur <http://pagesperso-orange.fr/chevrel/civilisation1.html>.
 3. définition du socioculturel. (s.d.). Consulté le octobre 12, 2023, sur <http://www.linternaute.fr/dictionnaire/fr/definition/socioculturel>.
 - **Autre :**
 1. AL, C. e. (1999). les grand notions de pédagogie. Paris: Armand Colinboards/HER.
 2. BASIL, B. (s.d.). langage et classes sociales : codes sociolinguistique et contrôle social . minuit.
 3. CALVET, L. J. (1987). Sociolinguistique. Paris .
 4. Cuq, j. p. (1991). le français langue seconde. paris.
 5. Daouadji, M. M. (2012). les difficultés d'apprentissage chez les élèves de 5em annéeprimaire,. licence IMD français, universitéAbdelhamid ibn Badis Algérie.
 6. E.ABDOU. (2004). langues maternelles et citoyenneté en Algérie . ORAN : Ed DAR EL GHARB .
 7. f.LAMBERT. (juillet 1994). <image ,langue étrangères> un le français dans le monde , medias, faits et effets,.
 8. hachette. (1993). la vidéo en classe de langue . paris.
 9. Saussure, F. (2002). cours de linguistique générale.
 10. SEBAA.R. (2002). culture et plurilinguisme en Algérie.

Table des matières

Table des matières

Dédicace	
Remerciement	
Introduction générale	01

Chapitre I

L'enseignement/ apprentissage du FLE en Algérie

Introduction	03
1. Définition des concepts clés	03
1.1. Enseignement	03
1.2. Apprentissage	03
1.2.1. Approche behavioriste (Pavlov et Skinner)	04
1.2.2. Approche constructiviste (Piaget).....	04
1.2.3. Approche socioconstructivistes (Vysotsk et Bruner)	04
1.3. Langue maternelle.....	04
1.4. Langue étrangère.....	05
1.4.1. Le Français langue étrangère	05
2. Le statut de la langue française en Algérie.....	05
3. La place du français dans le système éducatif algérien	06
3.1. Primaire	07
3.2. Moyen.....	07
3.3. Secondaire	07
3.4. L'université	08
Conclusion	08

Chapitre II

L'influence de l'aspect socioculturel sur l'apprentissage du FLE

Introduction	09
1. Définition du milieu socioculturel	09
2. Les composantes du milieu socioculturel.....	09
2.1. Le milieu scolaire.....	11
2.1.1. Enseignant / apprenant	11
2.1.2. Apprenant/ apprenant	11
2.2. Le milieu extrascolaire	12

Table des matières

2.2.1. La famille	12
2.2.1.1. Le niveau intellectuel des parents.....	13
2.2.1.2. La situation socio-économique des parents	13
2.2.1.3. La relation des parents avec la langue française.....	14
2.2.2. Le milieu géographique.....	15
2.2.2.1. Urbain.....	15
2.2.2.2. Rural.....	15
2.2.3. La société.....	16
2.2.4. La culture.....	17
2.2.5 Les medias.....	17
2.2.5.1. La télévision.....	17
2.2.5.2. La radio	18
2.2.5.3. La presse écrite	18
2.2.5.4. L'internet.....	18
Conclusion.....	19

Chapitre III :

Cadre méthodologique et pratique

Introduction	20
1. Méthodologie de la recherche	20
1.1. L'échantillon	20
1.2. Le corpus.....	21
1.2.1. Définition de questionnaire	22
1.2.2. Présentation du questionnaire	22
1.2.3. L'observation	23
1.2.4 CEM SAÏD BEN AMAR ASSI YUCEF	24
3.Présentations et interprétation des résultats	21
Conclusion.....	40
Conclusion générale.....	41
Bibliographie	42
Annexe	44

Annexe

Questionnaire

Dans le cadre d'un travail de recherche, qui porte sur l'influence du contexte socioculturel sur l'apprentissage du FLE. Nous vous demandons de répondre au questionnaire suivant. Nous tenons à vous informer que vos réponses seront exploitées dans le plus total anonymat et que les résultats ne seront utilisés qu'à des fins scientifiques.

Nom : *Dahmani*

prénom : *Romaisa*

1. sexe:

Masculin

féminin

2. Age : *14ans*

3. Habitez-vous dans le milieu :

Urbain

Rural

4. Quelle est la situation familiale de vos parents :

Ensemble

séparés

5. Quelle est la situation professionnelle de vos parents :

Père : Retraité

Chômeur

Mère : Retraitée

Femme au foyer

En activité (quel domaine ?)

père : consultant

En activité (quel domaine ?)

mère : médecin

6. Quel est le niveau d'instruction de vos parents ?

	Père	Mère
Sans aucun niveau d'instruction		
Etudes primaire		
Etudes moyennes		
Etudes secondaire	X	
Etude supérieure		X

7. Aimez-vous la langue française ?

Oui Non

❖ Expliquez pourquoi

.....

.....

8. Vos parents s'intéressent-ils à votre apprentissage de la langue française?

Oui Non

9. Avez-vous fréquenté une crèche ?

Oui Non

Si c'est OUI quelle est la langue de communication

.....

.....

10. Quelles sont les idées que vous avez reçues sur la langue française?

Langue de la littérature Langue du savoir Langue du colonisateur.

11. Votre entourage(famille/société) a-t-il une influence sur votre vision de cette langue?

Oui Non

12. Trouvez-vous des difficultés à communiquer en français en classe?

Oui Non

Timidité Manque de pratique Un vocabulaire pas très riche

13. Votre enseignant de Français vous encourage-t-il à parler en Français ?

oui Non

14. Est-ce que vos parents parlent la langue française ?

oui Non

15. Qui vous aide à préparer vos cours de français?

oui Non

..... Mon père

16. Est-ce que vos parents vous aident à faire vos devoirs maison du français?

oui Non

17. Avez-vous des écoles privées spécialisées en langue française dans votre commune ?

oui Non

18. Utilisez- vous des appareils électroniques pour apprendre la langue française ?

oui Non

19. A quel âge avez-vous commencé à apprendre le français ?

sans

20. Faites-vous des cours de soutien de langue française en dehors de votre établissement ?

oui Non

21. Pendant le week-end, lisez-vous des histoires et des livres en français ?

oui Non

22. Aimez- vous voir des films et des émissions en français ?

oui Non

23. avez-vous une bibliothèque dans votre lieu de résidence ?

oui Non

Cette recherche qui s'intitule (l'influence de contexte socioculturel sur l'apprentissage/enseignement du français langue étrangère chez les élèves algériennes algériens cas 4ème année moyenne .Cem Saïd ben Amar daïra de Boghni wilaya Tizi -Ouzou . Notre étude se base sur un questionnaire méthodologique répondant au critère du thème de la recherche .il est mis à la disposition des apprenants à travers lequel notre objectif est de mettre l'accent sur le rôle de contexte socioculturelle qui est important dans l'apprentissage/enseignement du français langue étranger

Les mots-clés : Apprentissage, enseignement, contexte socioculturel

هذا البحث بعنوان (دور السياق الاجتماعي الثقافي في تعلم / تدريس اللغة الفرنسية في فصل من طلاب الثانوية الجزائرية حالة السنة الرابعة متوسط متوسطة أعمار بن أعمار دائرة بوغني ولاية تيزي وزو. تقوم دراستنا على استبيان منهجي يستجيب لمعيار موضوع البحث ويتم إتاحتها للمتعلمين من خلاله هدفنا هو التأكيد على دور السياق الاجتماعي الثقافي المهم في تعلم / تعليم اللورال في فصل من الفرار.

الكلمات الرئيسية: الثقافي التعلم والتعليم والسياق الاجتماعي

This research entitled (the role of social context in the learning / teaching of loreal in a class of fl in Algerian high school students case 2nd year foreign language high school larbes ali assi youcef दौरا de boughni wilaya tizi-ouzou. Our study is based on a methodological questionnaire responding to the criterion of the research theme. It is made available to learners through which our objective is to emphasize the role of social context which is important in the learning / teaching of loreal in a class of fle.

The keywords:

Learning, teaching, social context