

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
ⵎⵏⵉⵙⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵔⵉⵔ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵔⵉⵔ
ⵍⵉⵎⵉⵙⵓⵔⵉⵏⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵔⵉⵔ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵔⵉⵔ
ⵍⵉⵎⵉⵙⵓⵔⵉⵏⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵔⵉⵔ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵎⵉⵏⵜ ⵙⵓⵔⵉⵔⵉⵔ

UNIVERSITE MOULOD MAMMERI DE TIZI-OUZOU
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DE FRANÇAIS



جامعة مولود معمري - تيزي وزو
كلية الآداب واللغات

N° d'Ordre :
N° de série :

MEMOIRE DE FIN D'ETUDES POUR L'OBTENTION DU DIPLOME DE MASTER

DOMAINE : Lettres et langue française

FILIERE : Langue française

SPECIALITE : Didactique des textes et discours

THEME

L'impact de TDA/H infantile sur le parcours
scolaire des apprenants au primaire

Le cas des établissements de la wilaya de Tizi-ouzou

Présenté par :

-M^{me} MERABTENE Lydia

- M^{me} MOUSSA Fazia

Encadré par :

-M^{me} REKHAM Samira

Jury de soutenance :

Présidente : Mme SAIL Sihem, MCA, UMMTO

Examinatrice :Mme TABELLOUT Nadia, MCB, UMMTO

PROMOTION 2019/2020

Remerciements

Nous remercions DIEU, le tout puissant qui nous a procuré courage, volonté pour achever ce travail.

Nous tenons à remercier notre promotrice Mme REKHAM Samira d'avoir accepté de nous encadrer, pour ses précieux conseils et pour ces orientations qui nous ont permis de réaliser notre travail.

Nos remerciements vont aussi aux membres du jury qui ont accepté de juger notre travail ainsi que tous les enseignants qui ont contribué à notre formation.

Nous remercions les directeurs des écoles primaires qui nous ont facilité l'accès à leurs établissements, ainsi qu'à tout le personnel des écoles, particulièrement les enseignants pour leur coopération et leur aide.

Nous remercions aussi tous les enfants et leurs parents qui ont accordé leurs consentements à notre recherche.

Enfin, nous remercions nos familles qui nous ont soutenu et tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

MERCI

Dédicaces

Je tiens à dédier ce modeste travail :

-A la mémoire de ma mère Habache Zahia, que DIEU l'accueille dans son vaste paradis.

-A mon père Merabtene Mohamed, que DIEU le garde pour nous.

-A mon mari Abdenour Hadjarab, tu as été toujours à mes côtés pour me soutenir, je ne trouve pas de mots pour te remercier et à mes anges Naïme et Aya, que DIEU vous garde et vous protège pour moi.

-A ma grand-mère (jida) Fatima, que DIEU te garde pour nous.

-A ma sœur jumelle, ma moitié Dalida et son mari Yacine et leurs fille Elena.

-A mes précieuses sœurs Tinhinane, Diana et Alicia.

-A mon adorable frère Khalifa.

- A toute personne proche de la famille Merabtene.

Table des matières

.Remerciement

.Dédicaces

.Introduction générale.....7

**.Chapitre n°1: Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité
TDA /H.....10**

1. Définition de Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité
TDA /H.....10

2. Caractéristiques essentielles définissant clairement le TDA/H.....10

2.1 Inattention10

2.2 L'impulsivité verbale/motrice.....10

2.3 L'hyperactivité.....10

3. L'enfant hyperactif à l'école.....11

3.1 Les troubles des apprentissages.....11

3.1.1 Troubles spécifique du langage oral11

3.1.1.1 La dysphasie:11

3.1.1.1.1 Dysphasie expressive : difficulté à parler12

- Trouble d'articulation.....12

- Retard de parole.....12

- Retard de langage.....12

3.1.1.1.2 Dysphasie réceptive : difficulté à comprendre12

3.1.2 Troubles spécifiques du Langage Ecrit12

3.1.2.1 La dyslexie12

3.1.2.2 Les problèmes fréquents de décodage chez les dyslexiques	13
3.1.2.3 Dyscalculie.....	14
3.1.3 Troubles Spécifiques de la planification du geste.....	14
3.1.3.1 La dyspraxie	14
4. Echec scolaire.....	15
4.1. Définition de l'échec scolaire :.....	15
Chapitre n°2: Cadre méthodologique et analyse des donnée.....	18
1. Méthodologie adoptée	18
2. Outils de la recherche.....	18
3. Les trois types de questions utilisés dans nos questionnaires	19
4. Présentation et caractéristique de l'échantillon :.....	19
5. Analyse des questionnaires.....	20
5.1 Analyse de questionnaire adressé aux enfants hyperactifs.....	20
5.2 Analyse de questionnaire adressé aux parents des apprenants TDA/H	26
5.3 Analyse de questionnaire adressé aux enseignants des apprenants TDA/H	34
6. Synthèse des résultats.....	40
7. Les solutions proposées en cas de difficulté scolaire	40
7.1 Rôle de la famille.....	40
7.1 Ses objectifs.....	40
7.2 Rôle du psychologue scolaire.....	41
7.2.1. Ses objectifs.....	41
7.2.2. Ses moyens.....	41
7.3 Rôle de l'enseignant.....	42

7.3.1. Ses objectifs.....	42
7.3.2. Ses moyens permettant d'améliorer certains troubles TDA/H	42
7.3.2.1-Moyens visant à limiter l'inattention.....	42
7.3.2.2- Moyens visant à limiter l'agitation	42
7.3.2.3- Moyens visant à limiter l'impulsivité	43
7.3.2.4- Mesures visant à améliorer l'estime de soi	43
Conclusion générale.....	45
Bibliographie générale.....	47
Annexes.....	49

Introduction générale

Le thème de ce document est le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité TDA /H. C'est parce qu'il est un trouble complexe, dont les symptômes ne sont qu'un comportement normal poussé à l'extrême et se manifestent d'une manière différente chez chacune des personnes atteintes, que le TDA/H est souvent mal compris et mal diagnostiqué. On s'interroge donc sur ce qu'est précisément le TDA/H mais surtout on s'intéresse à la prise en charge scolaire des élèves concernés par ce trouble qui est une réalité à laquelle tout enseignant risque d'être confronté un jour dans sa carrière .

De plus, même si un enfant n'est pas diagnostiqué comme souffrant de ce trouble; chacun reconnaîtra dans sa classe un jour « un enfant agité », « distrait », ou encore « qui bouge sans arrêt », ces enseignants parfois désespérés, doivent avoir les informations et les ressources nécessaires pour mettre en place des stratégies visant la réussite de tous leurs élèves.

De ce fait, il semble intéressant de poser le questionnaire suivant :

1-Comment se comporte-t-il un enfant TDA/H en classe

2- Quelles en sont les conséquences ?

Pour parvenir à résoudre ces interrogations, il est indispensable de formuler des hypothèses que nous allons vérifier tout au long de notre travail :

1-Un enfant présente un TDA/H serait incapable de contrôler son attention et cela impliquerait de lourdes conséquences sur sa vie scolaire.

2-Le trouble de l'attention est l'une des principales causes de l'échec scolaire, ces enfants sont souvent inattentifs et manifestent des comportements inattentifs

Certains enfants se manifestent par le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) qui est un problème important. En effet, leurs comportements se manifestent également en classe.

Nous avons abordé ce sujet pour mieux comprendre l'ensemble de ce trouble et offrir à l'élève hyperactif des solutions afin d'innover et améliorer son apprentissage.

Concernant notre recherche et pour répondre le plus précisément possible aux questions précédentes, nous avons élaboré une enquête par questionnaires confiés aux enseignants, apprenants et leurs parents au niveau des écoles primaires. Ces questionnaires seront étudiés et analysés à la fin de la recherche.

Notre mémoire s'organise de deux chapitres. Le premier est consacré à la théorie qui tente de définir le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), tout en expliquant les caractéristiques essentielles, les troubles des apprentissages et l'échec scolaire.

Le second chapitre, est celui de la méthodologie qui nous mène à analyser des questionnaires proposés durant notre enquête sur le terrain.

Cadre théorique et conceptuel

CHAPITRE N 1: Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité TDA/H et l'école.

1 .Définition de Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité TDA /H

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, plus communément appelé TDAH, est une maladie neurologique qui affecte 5 à 10 % des enfants d'âge scolaire. Il concerne l'enfant de plus de 6 ans, sans trouble de la personnalité sous-jacente. Il existe des variabilités inter-sexes puisque la prévalence est plus importante chez les garçons que chez les filles, soit une proportion de 6 à 9 garçons pour une fille.

- **T**: Trouble, le TDAH n'est pas une maladie mais un trouble qui se caractérise par un ensemble de symptômes, donc plus dans le sens d'un syndrome.
- **DA** : Déficit de l'Attention. Les difficultés attentionnelles sont le pilier du syndrome TDAH
- **H**: Hyperactivité désigne le symptôme le plus visible et le plus perturbateur sans pour autant constituer le fondement du diagnostic, auquel on associe le **I** d'impulsivité sans le nommer.

2. Les caractéristiques essentielles définissant clairement le TDA/H :

D'un point de vue sémiologique, on distingue 3 caractéristiques essentielles définissant clairement le TDA/H :

2.1 L'inattention : difficulté à soutenir son attention et à la moduler, difficulté à sélectionner les informations pertinentes, manque d'organisation.

2.2 L'impulsivité verbale/motrice/sociale : parler et agir sans réfléchir (on touche ici à la sphère métacognitive), difficulté à percevoir le lien entre ses actes et leurs conséquences, manque de patience.

2.3 L'hyperactivité: remuer exagérément les mains et les pieds sans raison, parler trop, avoir du mal à se tenir tranquille). (Fosseux TH ,2014 :7,8).

CHAPITRE N 1: Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité TDA/H et l'école.

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) se présente sous forme de trois profils : l'inattention, l'impulsivité et l'hyperactivité .Ces symptômes engendrent dans la majorité des cas de gros problèmes scolaires. Un enfant hyperactif non diagnostiqué vit un véritable cauchemar : perturbation de la classe et rapports difficiles avec l'enseignant, rejet par ses camarades. Sans compter les conflits familiaux. Par rapport à des enfants non hyperactifs, les enfants TDA/H ont plus de risque d'être confrontés à l'échec scolaire. Mais un enfant qui bénéficie d'un traitement et d'une prise en charge adéquate pourra s'épanouir et suivre un cursus scolaire normal.

3. L'enfant hyperactif à l'école

L'enfant passe en moyenne 30 heures par semaine à l'école. Il est donc logique de penser que l'équipe pédagogique joue un rôle important dans l'évolution de l'enfant face au trouble d'apprentissages rencontrés.

3.1-- Les troubles des apprentissages :

3.1.1 Troubles spécifiques du langage oral :

L'apprentissage des langages à l'école - dire, lire, écrire - constitue une condition indispensable de la réussite scolaire. Pourtant des enfants n'accèdent que très difficilement à cette maîtrise et peinent à suivre le rythme de la classe qu'ils fréquentent.

Les troubles spécifiques des apprentissages connus à ce jour peuvent être résumés et expliqués dans ce qui suit.

3.1.1.1 La dysphasie :

«La dysphasie est un trouble primaire du langage qui entraîne des limitations importantes et persistantes sur le plan de l'expression orale (prononciation, élocution, utilisation des mots, construction des phrases, etc.), ou en ce qui concerne la compréhension du langage oral». (Ellemberg, Ph.D :1).

CHAPITRE N 1: Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité TDA/H et l'école.

3.1.1.1.1 Dysphasie expressive : difficulté à parler :

- Trouble d'articulation

Incapacité à prononcer un ou plusieurs sons de la langue française de façon isolée ou dans une syllabe. (Exemples : chuintement, zozotement, absence du [R])

- Retard de parole

Incapacité à prononcer les sons de la langue à l'intérieur d'un mot ou d'une phrase, tout en sachant les prononcer de manière isolée (Exemples : *capé* pour canapé, *pestacle* pour spectacle, *grapeau* pour drapeau, *gand* pour grand...).

- Retard de langage

Il peut toucher :

Le lexique (pauvreté du vocabulaire).

La syntaxe (mauvaise construction des phrases, omission des « petits mots », confusion des genres, non-utilisation du « je »).

La cohérence du récit (respect de la chronologie,...).

3.1.1.1.2 Dysphasie réceptive : difficulté à comprendre :

Dysphasie : aussi bien en expression qu'en compréhension.

Une **dysphasie** se définit comme un **trouble sévère et durable de l'acquisition du langage oral** chez un enfant TDA/H. l'enfant n'arrive pas de comprendre ce qu'il entend.

3.1.2 Troubles spécifiques du Langage Ecrit :

3.1.2.1 la dyslexie :

Selon Valérie DUBAND

Généralement, la dyslexie désigne un trouble durable du langage écrit affectant la lecture, l'orthographe et aussi l'écriture. On parle de dyslexie (troubles de la lecture) et de dysorthographe (troubles de l'orthographe).

Ces troubles se distinguent d'un simple retard d'acquisition, d'un retard mental, d'un problème auditif, d'un problème visuel, d'un problème affectif, d'un problème d'élocution, du

CHAPITRE N 1: Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité TDA/H et l'école.

bilinguisme. « Les troubles persistent dans le temps, c'est pour cela que l'on parle de **trouble durable**. C'est un trouble neurologique et donc un fonctionnement cérébral atypique.»

(Duband, V.2011 :1).

3.1.2.2 Les problèmes fréquents de décodage chez les dyslexiques :

Les problèmes les plus fréquents rencontrés chez les dyslexiques se manifestent sur le plan du décodage :

Exemple de décodage :

Je lis « p » puis je lis « a » pour lire « pa ».

C'est plus couramment ce que l'on appelle le b+a=ba

- **Des confusions auditives ou phonétiques**

- m et n,
- u, p, b, d, q
- g, s et ch,
- f et v,
- a et an,
- a et o,
- u et ou,
- on et o,
- un et u,
- in et i.

Les consonnes constrictives (s, ch, j, z, f, v) sont remplacées par les consonnes occlusives (t, k, p, d,g).

Les consonnes sonores (b, d, g, v, j, s) sont remplacées par les consonnes sourdes (p, t, k, f, ch, s).

Ces confusions ne sont pas systématisées et selon les moments, l'enfant peut lire correctement ou substituer une lettre à une autre lettre.

- **Des inversions** de lettres, inversion de syllabe, de certains mots (or/ro, cri/cir, on/no, bras/bar);

CHAPITRE N 1: Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité TDA/H et l'école.

- **Des omissions** (bar/ba, arbre/arbe);
- **Des adjonctions** (paquet/parquet, odeur/ordeur, poltron/polteron », escapade/cascapade »);
- **Des substitutions** (chauffeur/faucheur);
- **De la contamination** (dorure/rorure, palier/papier);
- **Une lecture du texte lente, hésitante, saccadée, avec un débit syllabique ;**
- Une difficulté à saisir le **découpage des mots** en syllabes,
- Une ignorance de la **ponctuation**.

Sur le plan de la compréhension, le dyslexique ne saisit qu'un sens partiel, ou pas de sens du tout, de ce qu'il a déchiffré ; le message du texte lui échappe totalement ou partiellement.

« Généralement, il n'aime pas lire et a des difficultés dans les autres matières qui font appel à la lecture ou à l'écrit comme par exemple en mathématiques lors de la lecture d'énoncés ou de problèmes dont il ne comprendra pas le sens tout en ayant parfaitement acquis la notion demandée. » (Duband ,V.2011 :4).

3.1.2.3 Dyscalculie

La dyscalculie est un trouble du langage écrit et scolaire qui porte plus spécifiquement sur les chiffres et le calcul.

«Cela signifie qu'elle serait conséquence à un dysfonctionnement de certaines régions du cerveau. Les dernières études pointent le cortex pariétal comme étant le « siège » de la conscience des nombres.» Eliane Chevrier, Ph.D.2011 ,p1

3.1.3 Troubles Spécifiques de la planification du geste

3.1.3.1 La dyspraxie :

La dyspraxie est la difficulté à mettre en œuvre tout ce qui est requis pour qu'un geste devienne automatique, harmonieux et efficace. Dans la dyspraxie, le geste ne devient jamais automatique et nécessite toujours un contrôle volontaire.

Il s'agit d'un trouble de la planification et de l'automatisation des gestes volontaires naturels ou appris.

CHAPITRE N 1: Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité TDA/H et l'école.

Il existe différentes formes de dyspraxies :

-Dyspraxie de l'habillement

L'enfant ne parvient pas à s'habiller seul, ne sait pas enfiler un vêtement de façon adaptée, faire ses lacets, ajuster les fermetures éclair ...

-Dyspraxie gestuelle

L'enfant n'arrive pas à faire, reproduire, mimer un geste ou utiliser un objet à bon escient.

-Dyspraxie constructive

L'enfant ne parvient pas à assembler, relier, construire pour représenter un ensemble cohérent.

-Dyspraxie Viso-spatiale

A la dyspraxie constructive s'ajoutent des troubles du regard avec ou sans troubles de la vision, des troubles de construction de l'espace (repérage sur une feuille, un tableau, le haut / le bas). (Glasel.H,2015 :2).

4. Echec scolaire

4.1 -Définition de l'échec scolaire :

«L'échec scolaire ce pourrait être la non-concrétisation, au cours de la scolarité, du potentiel intellectuel de l'enfant. » (Chauveau. G et Rogoas-Chauveau. Ess, 1996 :12).

Selon Gérard Chauveau et Eliane Rogoas-Chauveau l'échec scolaire peut correspondre à six types de problèmes différents :

1. Difficultés d'adaptation à la structure scolaire (perturbations comportementales relationnelles).
2. Difficultés d'apprentissage (problèmes cognitifs et manque de compétences).
3. Procédures d'élimination ou de relégation (redoublement, placement en structure ou filière dévalorisée).
4. Difficultés de passage d'un cycle à un autre.
5. Insuffisance ou absence de certification scolaire (évaluation et examen, diplômes).
6. Difficultés d'insertion professionnelle et sociale (sortie du système scolaire et entrée dans le monde du travail). (Gérard Ch., Eliane R-Chauveau, 1996: 12).

« L'échec scolaire est une manifestation d'une inadaptation au travail scolaire qui se traduit par un retard scolaire évalué en année scolaire. Ce retard est le résultat d'une comparaison entre le niveau qui devait être celui de l'élève considéré en raison de son âge et celui de son niveau scolaire réel. » (Villars, 1972).

CHAPITRE N 1: Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité TDA/H et l'école.

L'échec scolaire trouve son origine dans divers facteurs. Lorsque les différents signes apparaissent, il faut agir rapidement. Il est important de contacter les professeurs afin de déterminer ensemble les objectifs à atteindre et définir les moyens d'y parvenir.

Les parents ne doivent pas dramatiser la situation, car de leur soutien et de leur encouragement dépendent les progrès futurs de l'enfant pour surmonter l'échec.

Cadre méthodologique et analyse des données

1- Méthodologie adoptée :

Une étude de recherche ne peut atteindre son objectif qu'après avoir été soumise à un travail de terrain, c'est-à-dire, une enquête dont les résultats doivent être analysés.

Après avoir mis en évidence quelques causes et conséquences de TDA/H, nous allons tenter dans cette partie réservée au cadre méthodologique et analyse des données de procéder à une enquête qui permet de vérifier les différentes hypothèses émises afin de tirer les conclusions sur le thème étudié. Elle met aussi l'accent sur le rôle, l'attitude, la réaction de différentes personnes interrogés (les enfants souffrant de TDA/H, leurs parents et leurs enseignants).

2- Outils de la recherche :

Comme nous l'avons signalé ci-dessus notre procédure de travail passe par un questionnaire. Notre travail de recherche s'est effectué au sein de différentes écoles primaires situées dans la wilaya de Tizi-ouzou. Une enquête par questionnaire est une recherche méthodique d'informations, reposant sur des questions et des témoignages qui permettront une fois analysés de mieux connaître la situation et l'évaluer.

Nous avons élaboré trois questionnaires :

- Le premier questionnaire est destiné aux enfants âgés entre 6et 12 ans souffrants de TDA/H. Le choix de cette tranche d'âge est dû d'abord à la socialisation de l'enfant car dès la scolarisation, l'enfant commence à prendre conscience de l'entourage et se comparer aux autres.
- Le deuxième questionnaire est destiné aux parents des enfants hyperactifs qui a été conçu dans le but d'adopter quelques compléments d'informations à propos de leurs enfants dans le but d'approfondir la recherche et de vérifier notre hypothèse de travail.
- Et le dernier questionnaire est destiné aux enseignants des enfants TDA/H qui a été conçu afin de mieux vérifier les connaissances de ces enseignants par rapport à ces troubles et quelle est la méthode adoptée en classe afin de les aider.

3- Les trois types de questions utilisés dans les questionnaires :

3.1- Les questions fermées: les personnes interrogées doivent choisir une ou plusieurs réponses entre les réponses formulées à l'avance par le rédacteur du questionnaire.

3.2- Les questions ouvertes: l'interviewé répond comme il le désire, ce qu'il dit est en général intégralement enregistré par l'enquêteur.

3.3- Les questions mixtes : fermées au début et ouvertes dans la deuxième partie, c'est à dire le sujet coche d'abord la case qui lui convient puis il justifie sa réponse.

4) Présentation et caractéristique de l'échantillon :

Pour réaliser une enquête il faut nécessairement un échantillon sur lequel elle sera effectuée. Après avoir formulé avec beaucoup de précisions les questionnaires, nous avons procédé à la distribution de ces derniers aux sujets concernés. Vu qu'il n'y a pas un nombre important des apprenants souffrants de TDA/H au niveau des écoles dont on a réalisé notre recherche, et parfois le refus total, que ce soit de la part des parents, des enseignants et même des enfants, nous avons limité notre échantillon au nombre de dix parents, dix apprenants souffrant de TDA/H et dix enseignants.

5- Analyse des questionnaires :

5.1- Analyse de questionnaire adressé aux enfants hyperactifs :

Tableau n°1 : Répartition des apprenants hyperactifs selon le sexe :

	Nombre	Pourcentage
Fille	2	20%
Garçon	8	80%
Total	10	100%

Commentaire :

Selon notre enquête on constate que sur les 10 apprenants hyperactifs interrogés, il y a 20% des filles qui sont hyperactives. Alors que les 80% représentent garçons.

Donc il y a plus de risque pour les garçons. Comme l'a déclaré **Thibaud Fosseux** dans ces recherches sur le TDA/H «*Il existe des variabilités inter-sexes puisque la prévalence est plus importante chez les garçons que chez les filles*», (Fosseux TH 2014 :7)

Question n° 1 : Connais-tu le nom de ton école ?

Tableau n°2 : la connaissance de l'apprenant de son établissement.

	Nombre	Pourcentage
Oui	3	30%
Non	7	70%
Total	10	100%

Commentaire :

70% des apprenants TDA/H ne connaissent pas le nom de leur école. Cela prouve le manque de concentration (inattention) de l'apprenant.

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

Question n°2 : Tu te sens à l'aise ici à l'école?

Tableau n°3 : le sentiment de rassurance envers l'école.

	Nombre	Pourcentage
Oui	0	0%
Non	10	100%
Total	10	100%

Commentaire :

On remarque que la totalité des enfants TDA/H ne se sentent pas à l'aise à l'école, même pas un seul apprenant n'a répondu par un oui.

D'après nos recherches sur le thème de TDA/H on réalise qu'un enfant souffrant de ce trouble ne peut pas se tenir dans une place longtemps, il est toujours agité, c'est ce qu'on appelle l'hyperactivité.

Question n° 3 : Préfères-tu la maison ou jouer avec tes amis ?

Tableau n°4 : l'endroit préféré pour les enfants.

	Nombre	Pourcentage
La maison	7	70%
Jouer avec les amis	3	30%
Total	10	100%

Commentaire :

A partir de ce tableau, on constate que 70% des enfants TDA/H préfèrent la maison, or 30% préfèrent jouer avec leurs amis car d'après leurs paroles, ils peuvent tout faire sans aucun dérangement ou des limites à ne pas franchir.

Un des enfants déclare : «*Mes amis ne m'aime pas*».

Un enfant TDA/H subit quotidiennement des moments difficiles à gérer surtout vis-à-vis de son entourage, même il peut y arriver des moments où il peut être rejeté par ses amis suite à

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

ses comportements, alors il préfère s'isoler des autres ; cela provoque chez lui le manque de confiance en soi.

Question n°4: Préfères-tu l'oral ou l'écrit ?

Tableau n°5 : l'activité pédagogique préférée chez l'enfant hyperactif.

	Nombre	Pourcentage
L'oral	3	30%
L'écrit	0	0%
Rien	7	70%
Total	10	100%

Commentaire :

30% des apprenants préfèrent l'oral car d'après eux, ils peuvent s'exprimer mais ils ne peuvent pas malheureusement écrire correctement même une simple phrase. Or, la majorité qui représente 70% n'aime ni écrire ni lire, ils viennent à l'école par l'obligation de leurs parents.

Voici quelques déclarations :

«- Maman ne veut comprendre que moi je n'aime pas l'école».

« -Ici c'est écrire et lire toute la journée mais moi je connais rien.»

Les troubles d'apprentissage provoquent, d'une certaine manière, le manque de confiance et parfois le désespoir chez le jeune apprenant, ce qui le conduit directement vers l'échec scolaire.

Question n°5 : Aimes-tu le sport ?

Tableau n°6 : l'importance du sport chez l'enfant.

	Nombre	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%
Total	10	100%

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

Commentaire :

On remarque que la totalité des apprenants aiment pratiquer le sport, selon eux, c'est la séance qu'ils ne ratent jamais. L'un des enfants a dit :

«- si on trouve que du sport à l'école je serais classer toujours le premier».

Courir, grimper et sauter sont des symptômes qui caractérisent le TDA/H exactement (l'hyperactivité) d'ailleurs le pourcentage 100% le prouve.

Question n° 6: Comment sont vos résultats?

Tableau n°7 : les résultats scolaires des élèves.

	Nombre	Pourcentage
Bons	0	0%
Moyens	2	20%
Mauvais	8	80%
Total	10	100%

Commentaire :

Selon ce tableau ci-dessus, on ne trouve pas de bons résultats par contre 80% des apprenants réclament que leurs notes sont souvent mauvaises et 20% trouvent que les siennes sont moyennes.

Question n°7 : Aimes-tu le français ?

Tableau n°8 : le pourcentage des élèves qui aiment le français.

	Nombre	Pourcentage
Oui	5	50%
Non	5	50%
Total	10	100%

Commentaire :

On remarque qu'il y a une égalité entre le (oui et le non) des apprenants interrogés, selon les réponses recueillies, leurs paroles étaient variées :

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

«-On aime la langue française mais on trouve énormément de difficultés pour la parler comme les grande personnes ».

«- On ne sait pas comment lire ni écrire en français, alors on l'aime pas ».

La dysphasie et la dyslexie sont carrément présentes, et cela rend l'apprentissage des langues étrangères plus difficile.

Question n°8 : Tu as déjà refait l'année ?

Tableau n°9 : le nombre des enfants qui ont refait l'année scolaire.

	Nombre	Pourcentage
Oui	6	60%
Non	4	40%
Total	10	100%

Commentaire :

60% des apprenants ont déjà refait l'année à cause des mauvais résultats obtenus. Or 40% n'ont jamais refait.

Les problèmes cognitifs et le manque de compétences chez les apprenants TDA/H résultent des difficultés de passage d'un cycle à un autre, ce qu'on appelle un échec scolaire.

Question n°9 : Quel genre d'aliment prends-tu ?

Tableau n°10 :l'alimentation préféré chez eux.

	Nombre	Pourcentage
Fruit et légume	1	10%
Fast-food et chips	5	50%
Les sucreries	4	40%
Total	10	100%

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

Commentaire :

Ce tableau montre qu'un enfant hyperactif aime les alimentations des fast-foods et les chips, d'ailleurs le pourcentage est à 50%. Comme on trouve 40% d'eux préfèrent les sucreries. Or 10% mangent des fruits et des légumes.

Certaines études montrent qu'un régime alimentaire déséquilibré peut-être à l'origine de troubles cognitifs mais pas d'un TDAH.

Question n°10 : Aimes-tu la journée ou la nuit?

Tableau n°11 : leur période préférée

	Nombre	Pourcentage
Le jour	10	100%
La nuit	0	0%
Total	10	100%

Commentaire :

La totalité des enfants aiment la journée, selon leurs expressions, la nuit c'est calme et mort. Or la journée c'est la vie, ils bougent, ils se sentent à l'aise. Chez les enfants non traités, on trouve plus de troubles du sommeil par rapport aux enfants traités, notamment: difficultés d'endormissement.

5.2-Analyse de questionnaire adressé aux parents des apprenants TDA/H:

Tableau n°01 : Répartition des parents selon le sexe :

	Nombre	Pourcentage
Père	2	20%
Mère	8	80%
Total	10	100%

Commentaire :

A partir de ce tableau on remarque que la majorité des enquêtés soit 80% est des femmes. Quand on a demandé une explication par rapport à la raison de non-participation et implication des maris dans l'enquête, nous avons obtenu ces réponses :

« c'est à nous de suivre le comportement de nos enfants suite à l'absence de leurs parents à cause du travail ».

Tableau n°2 : Répartition des parents selon la situation sociale :

	Homme	%	Femme	%
Marié	1	10%	3	30%
Divorcé	1	10%	5	50%
Total	2	20%	8	80%

Commentaire :

Les données numériques montrent que 50% des mères sont divorcées mais ce cas ne les empêche pas de suivre le comportement de leurs enfants .Or, 50% du pourcentage qui reste vivent en couple.

Question n°1 : Comment reconnaissez-vous que votre enfant a un trouble (TDAH) ?

Commentaire :

La majorité des parents ont du mal à comprendre ce qui arrive à leurs enfants mais certains d'entre eux comme ils sont des personnes instruites, ils les ont fait voir un médecin généraliste qui les a orienté chez un psychologue. Voici quelques réponses recueillies :

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

«-Mon fils ne se comporte pas comme les enfants de la famille, mais ça va passer avec le temps»

«- J'ai remarqué que ma fille a quelque chose qui ne va pas, alors je l'ai prise directement chez un médecin.»

Question n°2 : Comment se comporte votre enfant à la maison ?

Commentaire :

Selon les réponses des parents, on constate que les enfants hyperactifs se ressemblent au niveau de leurs comportements. Les réclamations de ces premiers sont les suivantes : ils peuvent être résumés comme suit :

- «Mon fils se lève tôt et dors tard.»
- «Moi, ma fille bouge et elle aime jouer plus que joue son petit frère.»
- «Mon enfant essaye toujours de prendre la parole même si, c'est un sujet qui l'intéresse pas, il doit se faire remarquer.»

Question n° 3 : Est-ce que votre enfant a d'autres problèmes de santé ?

Tableau n°3:Les différents problèmes de santé chez les apprenants.

	Homme	pourcentage	Femme	pourcentage
Oui	0	0%	1	10%
Non	2	20%	7	70%
Total	2	20%	8	80%

Commentaire :

90% des parents ont nié l'existence d'autres maladies chez leurs enfants .Par contre une maman a avoué que son enfant à une maladie chronique « LE DIABETE » c'est ce qui lui complique la situation.

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

Question n°4 : Quel âge a votre enfant ?

Commentaire :

Comme notre recherche s'est effectuée au sein de différentes écoles primaires, alors les résultats recueillis vont entre « 6 à 12 ans ».

Question n°5 : Votre enfant est scolarisé dans quel établissement ?

Tableau n°5 : Le lieu de la scolarisation des enfants.

	Oui	Non
Centre spécial pour enfant TDA/H	0%	100%
Etablissement étatique	100%	0%
Total	100%	100%

Commentaire :

100% des parents ont scolarisé leurs enfants atteints de TDA/H dans des établissements étatiques et cela peut être expliqué par le fait que des centres spéciaux pour enfants TDA/H n'existent pas à «Tizi-ouzou».

Question n°6 : Vous voyez que votre enfant a besoin d'un suivi ?

Tableau n°6 : la nécessité d'un suivi médical.

	Nombre	Pourcentage
Orthophoniste	2	20%
Psychologue	8	80%
Médecin	0	0%
Total	10	100%

Commentaire :

Selon les réponses des parents des enfants interrogés, 80% pensent que leurs enfants ont besoin d'un suivi psychologique car selon eux : « un psychologue va les écouter, prendre

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

soin d'eux sans se moquer de leurs comportements». Or, les 20% qui reste des parents sont convaincus qu'un orthophoniste est mieux pour leurs petits mais ils n'ont pas justifié « *le pourquoi ?* ».

Question n°7 : Lorsque votre enfant vous demande quelque chose, doit-il être servi immédiatement ?

Tableau n°7 : la satisfaction par rapport à la demande de l'enfant.

	Nombre	Pourcentage
Souvent	8	80%
Parfois	2	20%
Non	0	0%
Total	10	100%

Commentaire :

L'enfant TDA/H doit être immédiatement satisfait car selon les réponses des parents :

« Ils n'arrivent pas à attendre, si non ils se mettent sur place à crier ou nous menacer de faire quelque chose de grave ou dangereuse comme s'échapper de la maison ou casser des chose de valeur ...etc. »

Selon ces parents se sont des moments les plus difficiles à gérer.

Cela confirme l'une des symptômes du TDA/H (l'hyperactivité).

Question n°8 : Quel est le lieu préféré de votre enfant ?

Tableau n°8 : le lieu préféré.

	Nombre	Pourcentage
L'école	3	30%
La maison	5	50%
Son entourage	2	20%
Total	10	100%

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

Commentaire :

Selon les réponses des parents, 50% des enfants préfèrent la maison et détestent l'école suite à leurs échecs successifs. Ils ont du mal à s'adapter car ils trouvent leur liberté à la maison ; l'endroit où ils ne sont pas obligés de se priver des mouvements habituels.

A partir de là on peut confirmer l'hypothèse proposée au départ ; la collaboration entre les parents des enfants hyperactifs et leurs enseignants est très importante pour mieux gérer les situations difficiles.

Question n°9 : Comment sont leurs résultats scolaires ?

Tableau n°9 : le pourcentage des résultats scolaires des enfants.

	Nombre	Pourcentage
Bons	0	0%
Moyens	3	30%
Mauvais	7	70%
Total	10	100%

Commentaires :

70% des parents ont avoué que leurs enfants obtiennent de mauvais résultats et que ces derniers sont, de plus en plus, en dégradation. Mais la minorité restante «30% » déclarent que les résultats de leurs enfants sont moyens. Ce qui est étonnant, c'est que personne n'a déclaré que son enfant est bon à l'école. Exemples de réponses recueillies:

« Mon fils a redoublé 2 fois sa 3ème Ap, mais toujours aucun résultats positif. »

« (-Malgré mes efforts énormes pour l'aider, ses résultats ne s'améliore jamais.) »

Ces réclamation nous mène à confirmer notre hypothèse (Un enfant présente un TDA/H serait incapable de contrôler son attention et cela impliquerait de lourdes conséquences sur sa vie scolaire)

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

Question n°10 : Quelle est l'activité préférée de votre enfant ?

Tableau n°10 : Type d'activités préféré par l'élève.

	Nombre	Pourcentage
Jouer avec ses amis	9	90%
Réaliser son travail scolaire	1	10%
Total	10	100%

Commentaire :

D'après les déclarations des parents ,90% des enfants préfèrent jouer avec leurs amis et ignorent carrément leurs travaux scolaires donnés ; surtout s'il s'agit des cours à mémoriser. Dans ce cas, soit ils ne le font pas ou s'ils sont contraints à le faire cela se déroulera avec des cris, des type angoisses, et même des pleurs.

Un enfant qui a du mal à se tenir tranquille à l'école, au travail ou dans ses loisirs cela veut dire qu'il manifeste l'un des signes de TDA/H exactement l'impulsivité/hyperactivité.

Question n° 11 : Qu'est-ce qu'il peut maîtriser ?

Tableau n°11 : les capacités mentales de l'apprenant.

	Oui	Non	Parfois
Langage oral	3	1	6
Langage écrit	2	7	1
Math	2	6	2
Lecture	3	5	2
Total	10	10	10

Commentaire :

Les réponses suivantes des enquêtés indiquent les difficultés rencontrées par les apprenants lors du processus d'enseignement / apprentissage :

« Suite au manque de concentration et surtout d'hyperactivité, nos enfants n'arrivent pas à rester dans une seule place pour consacrer au moins une heure pour leurs études de MATH ».

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

« Mon fils trouve des difficultés à lire une phrase complète ».

On remarque l'apparition de différents troubles d'apprentissage de langage comme : La dysphasie, la dyslexie et la dyscalculie.

Question n°12 : Est-ce qu'il demande de l'aide pour faire ses activités scolaires?

Tableau n°12 : Le besoin d'aide la part de l'enfant pour réaliser ses devoirs.

	Nombre	Pourcentage
Oui	3	30%
Non	2	20%
Souvent	5	50%
Total	10	100%

Commentaire :

50% des apprenants demandent souvent à leurs parents de les aider ; un parent nous a dit :

« Mon fils me demande toujours de l'aider en Math car il n'aime jamais se fatiguer pour comprendre une lois ».

20% des parents déclarent que leurs enfants cachent leurs activités scolaires afin de ne pas se forcer à les travailler. Enfin ,30% avouent que leurs enfant leurs demandent de l'aide non pas par amour du travail mais par peur d'être punis le lendemain.

Ces différentes réponses nous prouvent que l'inattention se manifeste chez ces apprenants souffrants du TDA/H différemment.

Question n°13 : Avez-vous des connaissances de ce trouble TDA/H ?

Commentaire :

La majorité des parents n'ont pas répondu à cette question mais la minorité a répondu avec un simple petit : « Non ».

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

Question n°14 : Est-ce qu'il y a suffisamment de centre qui prendra en charge les enfants hyperactifs ?

Commentaire :

Les parents ont répondu ainsi :

« On a jamais entendu dire de ces centres, il n'existe aucun ici à Tizi-ouzou »

5.3- Analyse de questionnaire adressé aux enseignants des apprenants TDA/H :

Tableau n°1 : Répartition des enseignants selon le sexe :

Sexe	Nombre	Pourcentage
Féminin	9	90%
Masculin	1	10%
Total	10	100%

Commentaire :

A travers les résultats ci-dessus nous avons noté la conclusion suivante :

L'enseignement tend à être un métier majoritairement féminin et selon les témoignages et les opinions que nous avons recueillis c'est l'attrance des femmes envers ce métier. Cela est dû au fait qu'il offre des avantages que les femmes apprécient. On peut citer l'emploi du temps à leur foyer, les vacances scolaires qui leur permettent de rester proches de leurs enfants. Par contre le seul homme qu'on a trouvé, déclare que le salaire ne l'intéresse pas et les charges sont dans la majorité des cas plus importants que celles des femmes.

Question n°1 : Avez-vous des apprenants atteints le (TDA /H) en classe ? Combien y a-t-il de fille et de garçon ?

Tableau n°2 : Répartition des ces apprenants selon le sexe .

	Nombre		Pourcentage	
	Garçon	Fille	Garçon	Fille
Oui	4	3	40%	30%
Non	3		30%	
Total	10		100%	

Commentaire :

40% des apprenants sur lesquels on a réalisé notre recherche sont des garçons par contre 30% sont des filles. Les 30% des apprenants qui restent ne sont pas des hyperactifs.

Donc on confirme d'après cette analyse qu'il existe vraiment des cas du TDA/H.

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

Question n°2 : Comment se comportent ces apprenants lorsque vous expliquez une situation d'apprentissage ?

Commentaire :

La majorité des enseignants déclarent que ces enfants provoquent leurs camarades, bougent trop, essayent le maximum de perturber le déroulement de la séance et d'attirer l'attention de leurs camarades de classe et celle de leur enseignant.

Cela nous dévoile quelques signes du TDA/H comme l'inattention et l'hyperactivité.

Question n°3 : Est-ce que vous trouvez des difficultés d'enseigner les apprenants TDA/H ?

Tableau n°3 :

	Nombre	Pourcentage
Oui	8	80%
Parfois	0	0%
Non	2	20%
Total	10	100%

Commentaire :

20% des enseignants ont répondu ainsi :

« On ne trouve jamais des difficultés d'enseigner ce genre d'éléments car on les punis à chaque fois qu'ils essayent de perturber le déroulement de la séance ».

Or , 80% des enseignants trouvent des difficultés énormes en essayant de leurs faire apprendre une norme car d'après eux ils bougent trop.

Chaque enseignant a sa méthode de travail en classe, et cela influence soit positivement ou bien négativement sur le psychique de l'apprenant.

Question n°4 : Ces apprenants sont-ils capable d'effectuer les mêmes acquisitions que les autres camarades normaux ?

Commentaire :

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

La totalité des réponses recueillies sont négatives, les enseignants interrogés confirment qu'un apprenant de ce cas ne reçoit pas les mêmes acquisitions d'un apprentissage qu'un enfant normal, d'après eux :

« Un enfant hyperactif manque toujours de concentration et de la volonté pour apprendre surtout nous, leurs enseignants de langue étrangère on trouve beaucoup d'handicapes pour leurs faire passer un message ».

Question n°5 : Comment sont-ils leurs résultats scolaire ?

Tableau n°4 : les résultats scolaire des élèves.

	Nombre	Pourcentage
Bons	0	0%
Moyens	2	20%
Mauvais	8	80%
Total	10	100%

Commentaire :

Les résultats des apprenants hyperactifs tels que le représente ce tableau sont mauvais à 80 % . Cela veut dire que 8 enfants hyperactifs sur 10 ont des mauvais résultats. Alors, cela confirme notre hypothèse qu'un enfant souffrant de TDA/H vit des problèmes d'apprentissage.

Question n°6 : Quelle est la matière aimée par ces apprenants ?

Tableau n°5 : La matière préférable de l'enfant.

	Nombre	Pourcentage
Matière théorique	0	0%
Matière technique	0	0%
Sport	10	100%
Total	10	100%

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

Commentaire :

Ce qui nous a attiré notre attention c'est que 100% des apprenants souffrant du TDA/H aiment pratiquer du sport contrairement aux matières technique ou théorique qui demandent de la concentration.

Ce résultat prouve à 100% que cet enfant est toujours actif et ne peut jamais être réceptif ; c'est l'un des composant d'ailleurs du TDA/H.

Question n°7 : Quelles sont les conséquences de TDA/H et leur impact sur l'apprentissage?

Commentaire :

Selon les réponses recueillies par les enseignants, il y a beaucoup de conséquences négatives ; selon eux :

« Le TDA/H conduit à l'échec scolaire, ce qui à été causé par redoublement successif, la phobie scolaire et les troubles de comportement, cela se caractérise par l'impulsivité, l'hyperactivité et l'inattention. L'enfant hyperactif dépense trop d'énergie, agressif et agité ».

Cela montre que le TDA/H influence négativement sur la vie scolaire de l'apprenant, ce qui peut lui causé un échec scolaire.

Question n° 8: Comment vous voyer les difficultés chez les apprenant atteint (TDAH) ?

Tableau n°6 : point de vu des enseignants sur les difficultés des enfants.

	Nombre	Pourcentage
Inacceptable	4	40%
Ingérable	6	60%
Ordinaire	0	0%
Total	10	100%

Commentaire :

60% des enseignants interrogés trouvent que les difficultés des apprenants sont ingérables et 40% pensent que c'est inacceptable.

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

D'après ces enseignants : « *Des fois, on explique une loi ou des consignes de prononciation que ces apprenant n'arrivent même pas à retenir 30% dans leurs têtes et c'est très difficile à gérer alors, on continue en les négligeant* ».

Question n°9 : Comment êtes vous formés à ce type d'apprentissage ?

Commentaire :

La réponse était toujours la même :

« *On a jamais eu de formation sur ce cas TDA/H, on essaye toujours de les maîtriser selon nos connaissances personnelles* ».

Les résultats montrent qu'il existe donc un manque d'informations sur le TDA/H dans les formations initiales proposées aux enseignants.

Question n°10 : Comment faites-vous pour faciliter l'apprentissage chez les apprenants TDA/H ?

Commentaires :

L'enfant (TDA /H) a besoin d'un temps spécifique ce qui est difficile selon les réclamations des enseignants, il a besoin d'une prise en charge unique donc selon eux ils cherchent des solutions d'après des sites internet.

Ce résultat montre donc que dans leur pratique quotidienne, les enseignants ont un réel besoin de ressources sur le TDA/H (définition, pistes d'action concrètes, solutions etc.) qui ne leur sont pas données en formation. Ils vont donc trouver ces informations dans d'autres contextes que celui des formations.

Question n°11 : Quels types de support pédagogique privilégiez-vous?

Commentaire :

La majorité des enseignants préfère cette nouvelle méthode d'enseignement (la 2eme génération) ; pour eux l'utilisation des moyens technologiques permettent aux enfants hyperactifs de mieux attirer leurs attention, comprendre et mémoriser le plus important, l'utilisation des moyens audio-visuels est très intéressant pour eux.

Chapitre: cadre méthodologique et analyse des données

Ce résultat prouve qu'un enfant TDA/H a toujours besoin du concret pour attirer son attention et le mettre dans le bain de cet apprentissage.

Question n°12 : Quels sont vos conseils aux parents de ces apprenants ?

Commentaire :

Les conseils proposés sont :

« Venir à l'école pour discuter avec les enseignants à propos du comportement de leurs enfants ».

« Les faire suivre chez un psychologue car c'est important ».

« Essayer de leur parler à chaque fois qu'ils fassent des bêtises non pas les punir ».

6-Synthèse des résultats :

Un enfant qui présente un TDA /H ne peut pas réguler son activité, il ne fait pas exprès, son comportement, indépendant de sa volonté, peut être comparé à une voiture lancée en pleine course qui n'a pas de freins. Les troubles du comportement qui irritent l'entourage sont souvent pris, à tort, pour de l'agressivité ou de la méchanceté. Le TDA /H se définit par les trois critères suivants: le plus gênant est l'incapacité à maintenir et contrôler son attention, puis à réguler la motricité (hyperactivité). Ce sont des enfants qui ne peuvent pas s'empêcher de bouger et, enfin, qui ont une incapacité à attendre (impulsivité).

On remarque, encore qu'il y a effectivement un manque de formation sur la prise en charge du TDA/H dans les formations proposées aux enseignants. Alors que dans la pratique quotidienne, il y a un réel besoin de renseignements de la part des enseignants. Ils ont donc appris à gérer seuls les difficultés rencontrées. D'autre part, ce manque de formation peut avoir de lourdes conséquences dans la pratique quotidienne, notamment parce que l'enseignant joue un rôle très important lors du repérage. De plus, des enseignants pensent que certaines mesures utilisées en classe peuvent être adaptées à la maison (gestion du travail à domicile). Pour finir, tous les enseignants pensent que la collaboration davantage avec les parents d'un élève affecté est très importante et essentiel pour le sauver d'un échec scolaire.

7- Les solutions proposées en cas de difficultés scolaire :

7.1- Rôle de la famille

7.1.1 Ses objectifs

7.1.1.1 Motiver son enfant

Les parents peuvent parler avec leur enfant, par exemple, des métiers qu'il souhaite faire. Et, lui expliquer quelles matières lui permettra d'y accéder et surtout pourquoi.ils peuvent aussi proposer des formes de jeux relatifs aux acquisitions faites précédemment.

7.1.1.2. Développer la confiance en soi de l'enfant

Lorsqu'un enfant n'a pas confiance en lui, il se dévalorise. Il remet en question ses capacités d'apprentissage. Il est donc important de l'encourager.

7.1.1.3. Rester attentif aux activités de l'enfant pendant la journée

Il ne s'agit pas de surveiller son enfant mais de créer un climat de confiance qui permettra à celui-ci de pouvoir se livrer en toute sérénité et de discuter avec ses parents de ce qui doit être fait ou non selon eux.

7.1.1.4. Être à l'écoute et présent

Il est important que l'enfant puisse savoir et voir que ses parents sont présents durant sa scolarité.

7.1.1.5. Parler, communiquer, expliquer

L'enfant en difficulté se sentira alors suffisamment à l'aise pour parler de ses problèmes avec ses parents, qui pourront agir pour prévenir un éventuel échec scolaire.

7.2-Rôle du psychologue scolaire :

Il contribue à l'analyse plus spécifique des difficultés de l'enfant et favorise l'échange.

7.2.1. Ses objectifs :

- Aider les enfants en difficulté personnelle (scolaire, familiale, sociale) de la maternelle à l'entrée en 6ème.
- Leur permettre de dépasser leurs difficultés afin qu'ils soient plus disponibles à l'école et utilisent mieux leurs potentialités.
- Contribuer à harmoniser le regard, que porte l'école ; la famille ; ou d'autres partenaires sur l'enfant et favoriser ainsi l'ajustement des conduites éducatives autour de lui.

7.2.2. Ses moyens :

- Privilégier une collaboration entre l'école, la famille et d'autres structures.
- effectuer des bilans psychologiques individuels afin d'apprécier les potentialités des enfants et les divers aspects de leur personnalité.

- Dans le cadre d'entretiens psychologiques offrir un lieu d'écoute et d'accompagnement aux enfants, aux parents, aux enseignants.

7.3. Rôle de l'enseignant :

Il prend en charge les aides à dominante pédagogique.

7.3.1- Ses objectifs :

- Aider les élèves en difficultés d'apprentissage.
- Améliorer les capacités des élèves.
- Dépasser les difficultés scolaires.
- Maîtriser les méthodes et techniques de travail.
- Prendre conscience de leur progrès.

7.3.2. Ses moyens permettant d'améliorer certains troubles TDA/H

7.3.2.1-Moyens visant à limiter l'inattention :

Exemples :

1. Pour **s'assurer de la compréhension des consignes**, on peut demander son regard, utiliser des consignes courtes claires et allant droit au but, faire répéter la consigne à l'élève.
2. Pour **encourager les élèves à visualiser dans leur tête la tâche demandée**, on utilise la visualisation mentale cependant elle doit être adaptée à l'âge et au développement intellectuel de l'enfant.

7.3.2.2- Moyens visant à limiter l'agitation :

On a expliqué précédemment qu'un enfant présentant le trouble de l'hyperactivité peut être impulsif, agité et avoir énormément de difficultés à rester assis sans bouger. Il faut alors tenir compte de cet aspect et lui permettre de s'activer régulièrement.

Exemples :

1. Demander à l'élève de venir présenter à l'enseignant chaque partie de travail terminée.
2. Multiplier les encouragements et les renforçateurs concrets lorsque l'élève adopte une bonne conduite.

3. Aider l'enfant à prendre conscience de son envie de bouger. On peut, à sa demande, lui permettre de travailler debout ou dans un autre endroit de la classe, quand cela est possible.

7.3.2.3- Moyens visant à limiter l'impulsivité :

Les interventions visant à diminuer l'impulsivité permettent ainsi d'augmenter les capacités d'autocontrôle. Pour cela, il faut le rappeler à l'ordre d'une façon ferme mais pas sévère. Afin de contrôler son impulsivité, il faut que l'enseignant prévienne les situations à l'avance pour éviter les surprises.

Exemples :

1. Réduire les règles à suivre et les reformuler de façon claire, ainsi que prévoir des conséquences positives ou négatives relativement à ses règles.
2. Utiliser des codes non verbaux pour qu'il se rappelle à l'ordre de façon discrète.

7.3.2.4- Mesures visant à améliorer l'estime de soi :

Lorsque ces enfants TDA/H ne croient plus en eux, ils leur est difficile de s'engager à fond dans une intervention car il ne croit pas que la situation changera, il faut donc avant tout convaincre l'enfant que la situation peut changer, que lui aussi peut changer et arriver à vivre et à se développer comme les autres et qu'il a réellement du pouvoir sur ce qui lui arrive.

Exemples :

1. Miser dès le départ sur des forces de l'élève, afin qu'il acquière un sentiment de compétence malgré les difficultés qu'il peut éprouver.
2. Informer les parents des situations de réussite autant que des difficultés.
3. Donner à l'élève des responsabilités qu'il pourra assumer.
4. Être attentif aux situations où l'élève peut être le bouc émissaire des autres.

Tous ces moyens ou ces différentes mesures sont des outils qui peuvent être utilisés de plusieurs manières. L'enseignant va adapter ces différentes possibilités d'une façon toujours en adéquation avec les troubles qui caractérisent l'enfant hyperactif. Il va aussi les adapter en fonction de ses propres disponibilités. Il ne faut pas oublier que cet enfant n'est pas le seul élève de la classe. (Meirieu PH :3)

Conclusion générale

Entrer à l'école pour l'enfant, c'est entrer dans un nouveau monde, où il va acquérir un certain nombre de connaissances, c'est une nouveauté non seulement de point de vue psychologique où il passe d'un système de connaissance fondés sur un certain nombre de règles d'apprentissage mais aussi d'un point de vue collectif, car l'école implique la séparation d'un milieu familial et de nouvelle forme d'adaptation social, en raison de la nécessaire intégration à un groupe.

L'échec scolaire est un facteur ou indice d'un problème, soumis à de multiples facteurs qui interagissent les uns avec les autres, lorsque l'enfant est en difficultés à l'école. Parmi ces difficultés ,on s'est basé dans notre recherche sur l'hyperactivité qui est l'une des problématique majeur au niveau de l'enfance que l'on rencontre le plus souvent au milieu scolaire car l'enfant a du mal à se concentrer et de terminer un travail donné, et incapable de rester assis, a regarder attentivement, d'écouter en classe et incapable de fixer son attention sur les taches scolaires .

L'objectif principal de cette étude, qui s'intitule (**L'impact de TDA/H infantile sur le parcours scolaire des apprenants au primaire**) était de vérifier nos deux hypothèses : la première, est celle que cet apprenant TDA/H soit incapable de contrôler son attention. La deuxième, est celle que le TDA/H soit l'une des principales causes de l'échec scolaire. Les résultats montrent que, réellement, un enfant souffrant de ce trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité subit toujours, de lourdes conséquences dans sa vie scolaire, ce qui le conduit généralement à un échec imprévu.

Malgré leurs compétences pédagogiques dans la gestion des classes, les enseignants se retrouvent parfois désarçonner par le comportement des élèves atteints de TDA/H. Malgré cela, ils ne baissent pas les bras et partent à la recherche de nouvelles stratégies et de nouveaux outils.

Si un enseignant peut aider un enfant à mieux réussir à l'école, plus tard, en tant qu'adulte, il pourrait combler le besoin de l'estime de soi .Il utiliserait au mieux son potentiel pour réussir sa vie et aura moins de troubles psychiques. Il sera un individu plus intégré, plus heureux, qui aura réussi à faire sa différence sa force.

Un élève atteint de TDA/H est avant tout un enfant qui, plus encore que les autres enfants a besoin d'amour, respect et empathie.

Bibliographie

Documents :

- 1- GERARD Ch, CHAUVEAU E R, Revue française de pédagogie , 1996.
 - 2- FOSSEUX Th, Thèse de fin d'étude ,(Comment enseigner à un élève présentant un trouble de l'attention ?) ,2014.
 - 3- ELLEMBERG D, Ph D, La dysphasie: trouble spécifique du langage et de la communication.
 - 4- DUBAND V, La dyslexie: qu'est-ce que c'est ? BLOG DES DYS ET DES HP 2011.
 - 5- CHEVIER E ,DYSCALCULIE , AQNP, 2011.
 - 6- MEIRIEU PH , Lutter contre « l'échec scolaire » : Pourquoi ? Comment ?.
-

Sites internet:

- [Www.scienceshumaines-com](http://www.scienceshumaines.com)
- [Http://www.pratique.fr/2012](http://www.pratique.fr/2012)
- [Http://www.tousalecole.fr/content/dyspraxie](http://www.tousalecole.fr/content/dyspraxie)
- [Https://www.tdah-france.fr/Definition-du-TDAH.html](https://www.tdah-france.fr/Definition-du-TDAH.html)
- [Www.esculp.com](http://www.esculp.com)
- [Www.larousse.dictionnaire/francais](http://www.larousse.dictionnaire/francais)
- [Http://panda.cyberquebec.com/lesitehtm](http://panda.cyberquebec.com/lesitehtm)
- [Http://fr.wikipedia.fr](http://fr.wikipedia.fr)
- [Https://www.tdahecole.fr/-les-difficultes-scolaires-](https://www.tdahecole.fr/-les-difficultes-scolaires-)

Annexes

Questionnaire adressé aux apprenants TDA/H :

A)- Identification :

Prénom :.....

Sexe : féminin

masculin

B)- Questionnaires :

1)- Connais-tu le nom de ton école ?

a)- Oui

b)- Non

2)- Tu te sens à l'aise ici à l'école ?

a)- Oui

b)- Non

3)- Préfères-tu :

a)- La maison

b)- Jouer avec les amis

4)- Préfères-tu :

a)- L'oral

b)- écrit

c)- Rien

5)- Aimes-tu le sport :

a)- Oui

b)- Non

6)- Comment sont vos résultats scolaires ?

a)- Bons

b)- Moyens

c)- Mauvais

7)- Aimes-tu le français ?

a)- Oui

b)- Non

8)- As-tu déjà refait l'année ?

a)- Oui

b)- Non

9)- Quel genre d'alimentation prends-tu ?

a)- Fruits et légumes

b)- Fast-food et chips

c)- Les sucreries

10)- Aimes-tu :

a)- Le jour

b)- La nuit

Questionnaire adressé aux apprenants TDA/H :

A)- Identification :

Prénom : /.....

Sexe : féminin

masculin

B)- Questionnaires :

1)- Connais-tu le nom de ton école ?

a)- Oui

b)- Non

2)- Tu te sens à l'aise ici à l'école ?

a)- Oui

b)- Non

3)- Préfères-tu :

a)- La maison

b)- Jouer avec les amis

4)- Préfères-tu :

a)- L'oral

b)- écrit

c)- Rien

5)- Aimes-tu le sport :

a)- Oui

b)- Non

6)- Comment sont vos résultats scolaires ?

a)- Bons

b)- Moyens

c)- Mauvais

7)- Aimes-tu le français ?

a)- Oui

b)- Non

8)- As-tu déjà refait l'année ?

a)- Oui

b)- Non

9)- Quel genre d'alimentation prends-tu ?

a)- Fruits et légumes

b)- Fast-food et chips

c)- Les sucreries

10)- Aimes-tu :

a)- Le jour

b)- La nuit

Questionnaire adressé aux apprenants TDA/H :

A)- Identification :

Prénom :

Sexe : féminin

masculin

B)- Questionnaires :

1)- Connais-tu le nom de ton école ?

a)- Oui

b)- Non

2)- Tu te sens à l'aise ici à l'école ?

a)- Oui

b)- Non

3)- Préfères-tu :

a)- La maison

b)- Jouer avec les amis

4)- Préfères-tu :

a)- L'oral

b)- écrit

c)- Rien

5)- Aimes-tu le sport :

a)- Oui

b)- Non

6)- Comment sont vos résultats scolaires ?

a)- Bons

b)- Moyens

c)- Mauvais

7)- Aimes-tu le français ?

a)- Oui

b)- Non

8)- As-tu déjà refait l'année ?

a)- Oui

b)- Non

9)- Quel genre d'alimentation prends-tu ?

a)- Fruits et légumes

b)- Fast-food et chips

c)- Les sucreries

10)- Aimes-tu :

a)- Le jour

b)- La nuit

Questionnaire adressé aux enseignants des apprenants TDA/H

A)- Identification :

Prénom :

Sexe : féminin

masculin

B)- Questionnaire :

1)- Avez-vous des apprenants atteints le (TDA/H) en classe ?

a- Oui

b- Non

-Combien y a-t-il de :

a- Garçons

b- Filles

2)- Comment se comportent ces apprenants lorsque vous expliquez une situation d'apprentissage ?

.....
.....

3)- Est-ce que vous trouvez des difficultés d'enseigner les apprenants TDA/H ?

a- Oui

b- Non

c- parfois

4)- Ces apprenants sont-ils capable d'effectuer les mêmes acquisitions que les autres camarades normaux ?

.....
.....
.....

5)- Comment sont-ils leurs résultats scolaires?

a- Bons

b- Moyens

c- Mauvais

6)- Quelles est la matière aimée par ces apprenants ?

a- Matière théorique

b- Matière technique

c- Sport

7)- Quelles sont les conséquences du TDA/H et leurs impacts sur l'apprentissage ?

.....
.....

8)- Comment vous voyez les difficultés chez les apprenants atteint (TDA/H) ?

a- Inacceptable

b- Ingérable

c- Ordinaire

9)- Comment êtes-vous formé à ce type d'apprentissage ?

.....
.....

10)- Comment faites-vous pour faciliter l'apprentissage chez les enfants TDA/H ?

.....
.....
.....

11)- Quels type de support pédagogique privilégiez-vous ?

.....
.....

12)- Quels sont vos conseils aux parents de ces enfants ?

.....
.....
.....

Questionnaire adressé aux enseignants des apprenants TDA/H

A)- Identification :

Prénom :

Sexe : féminin

masculin

B)- Questionnaire :

1)- Avez-vous des apprenants atteints le (TDA/H) en classe ?

a- Oui

b- Non

-Combien y a-t-il de :

a- Garçons

b- Filles

2)- Comment se comportent ces apprenants lorsque vous expliquez une situation d'apprentissage ?

Ils bougent trop, perturbent le déroulement de la séance

3)- Est-ce que vous trouvez des difficultés d'enseigner les apprenants TDA/H ?

a- Oui

b- Non

c- parfois

4)- Ces apprenants sont-ils capable d'effectuer les mêmes acquisitions que les autres camarades normaux ?

Non

5)- Comment sont-ils leurs résultats scolaires?

a- Bons

b- Moyens

c- Mauvais

6)- Quelles est la matière aimée par ces apprenants ?

a- Matière théorique

b- Matière technique

c- Sport

7)- Quelles sont les conséquences du TDA/H et leurs impacts sur l'apprentissage ?

Échec scolaire

8)- Comment vous voyez les difficultés chez les apprenants atteint (TDA/H) ?

a- Inacceptable

b- Ingérable

c- Ordinaire

9)- Comment êtes-vous formé à ce type d'apprentissage ?

On a jamais eu de formation sur ce type

10)- Comment faites-vous pour faciliter l'apprentissage chez les enfants TDA/H ?

On cherche sur internet

11)- Quels type de support pédagogique privilégiez-vous ?

L'audio-visuel

12)- Quels sont vos conseils aux parents de ces enfants ?

Les les (faire) font consulter chez un psychologue

Questionnaire adressé aux enseignants des apprenants TDA/H

A)- Identification :

Prénom :

Sexe : féminin

masculin

B)- Questionnaire :

1)- Avez-vous des apprenants atteints le (TDA/H) en classe ?

a- Oui

b- Non

-Combien y a-t-il de :

a- Garçons

b- Filles

2)- Comment se comportent ces apprenants lorsque vous expliquez une situation d'apprentissage ?

..... Ils essayent de attirer l'attention de leurs
..... camarades de classe.....

3)- Est-ce que vous trouvez des difficultés d'enseigner les apprenants TDA/H ?

a- Oui

b- Non

c- parfois

4)- Ces apprenants sont-ils capable d'effectuer les mêmes acquisitions que les autres camarades normaux ?

..... Non.....
.....
.....

5)- Comment sont-ils leurs résultats scolaires?

a- Bons

b- Moyens

c- Mauvais

6)- Quelles est la matière aimée par ces apprenants ?

a- Matière théorique

b- Matière technique

c- Sport

7)- Quelles sont les conséquences du TDA/H et leurs impacts sur l'apprentissage ?

le redoublement

8)- Comment vous voyez les difficultés chez les apprenants atteint (TDA/H) ?

a- Inacceptable

b- Ingérable

c- Ordinaire

9)- Comment êtes-vous formé à ce type d'apprentissage ?

On a jamais eu de formation

10)- Comment faites-vous pour faciliter l'apprentissage chez les enfants TDA/H ?

selon mes recherches personnelles

11)- Quels type de support pédagogique privilégiez-vous ?

l'aide-visuel

12)- Quels sont vos conseils aux parents de ces enfants ?

être attentif

Questionnaire adressé aux parents des apprenants TDA/H :

A)- Identification :

-Prénom : -Sexe : féminin masculin
-Age :
- Situation familial : Marié divorcé

B)- Questionnaire :

1)- Comment reconnaissez-vous que votre enfant à un trouble (TDA/H) ?

.....
.....
.....

2)-Comment se comporte votre enfant à la maison ?

.....
.....
.....

3)-Est-ce que votre enfant à d'autre problèmes de santé ?

Oui Non

-Lesquels ?.....

4)-Quel âge a votre enfant ?

.....
.....

5)-Votre enfant est scolarisé dans un :

a- Centre spécial pour enfant TDA/H

b- Etablissement étatique

6)- Vous voyez que votre enfant à besoin d'un suivi ?

a- Orthophoniste

b- Psychologue

c- Médecin

7)- Lorsque votre enfant vous demande quelque chose, doit-il être servit immédiatement ?

a- Souvent

b- Parfois

c- Non

8)- Votre enfant hyperactif préfère ?

a- L'école

b- La maison

c- Son entourage

9)- Comment sont leurs résultats scolaires ?

a- Bon

b- Moyens

c- Mauvais

10)-Quelle est l'activité préférée de votre enfant ?

a- Jouer avec son entourage

b- Réaliser son travail scolaire

11)- Est-ce que il peut maitriser sont :

a- Langage oral

b- langage écrit

c- Math

d- Lecture

12)- Est-ce qu'il vous demande de l'aider à faire ses activités scolaires ?

a- Oui

b- Non

c- Souvent

13)- Avez-vous des connaissances de ce trouble ?

.....
.....

14)- Est-ce qu'il y a suffisamment de centre qui prendra en charge les enfants qui ont besoin d'un aide comme votre enfant ?

.....
.....

Questionnaire adressé aux parents des apprenants TDA/H :

A)- Identification :

-Prénom :

-Sexe : féminin

masculin

-Age :

- Situation familial :

Marié

divorcé

B)- Questionnaire :

1)- Comment reconnaissez-vous que votre enfant à un trouble (TDA/H) ?

Mon fils ne se comporte pas comme les autres enfants de la famille, mais ça va passer avec le temps

2)-Comment se comporte votre enfant à la maison ?

Mon enfant essaye toujours de prendre la parole même si c'est un sujet qui l'intéresse pas

3)-Est-ce que votre enfant à d'autre problèmes de santé ?

Oui

Non

-Lesquels ?

4)- Quel âge a votre enfant ?

8 ans

5)-Votre enfant est scolarisé dans un :

a- Centre spécial pour enfant TDA/H

b- Etablissement étatique

6)- Vous voyez que votre enfant à besoin d'un suivi ?

- a- Orthophoniste
- b- Psychologue
- c- Médecin

7)- Lorsque votre enfant vous demande quelque chose, doit-il être servit immédiatement ?

- a- Souvent
- b- Parfois
- c- Non

8)-⁵Votre enfant hyperactif préfère ?

- a- L'école
- b- La maison
- c- Son entourage

9)- Comment sont leurs résultats scolaires ?

- a- Bon
- b- Moyens
- c- Mauvais

10)- Quelle est l'activité préférée de votre enfant ?

- a- Jouer avec son entourage
- b- Réaliser son travail scolaire

11)- Est-ce que il peut maitriser sont :

a- Langage oral

b- langage écrit

c- Math

d- Lecture

12)- Est-ce qu'il vous demande de l'aider à faire ses activités scolaires ?

a- Oui

b- Non

c- Souvent

13)- Avez-vous des connaissances de ce trouble ?

Non

14)- Est-ce qu'il y a suffisamment de centre qui prendra en charge les enfants qui ont besoin d'un aide comme votre enfant ?

On a jamais entendu dire de ces centres, il n'existe pas ici à Tizi ouzou.

Questionnaire adressé aux parents des apprenants TDA/H :

A)- Identification :

-Prénom :

-Sexe : féminin

masculin

-Age :

- Situation familial :

Marié

divorcé

B)- Questionnaire :

1)- Comment reconnaissez-vous que votre enfant à un trouble (TDA/H) ?

Ma fille bouge trop, alors je l'ai prise
directement chez le medecin.

2)-Comment se comporte votre enfant à la maison ?

Ma fille bouge et elle aime jouer plus
que joue son petit Frère.

3)-Est-ce que votre enfant à d'autre problèmes de santé ?

Oui

Non

-Lesquels ? Le diabete.

4)-Quel âge a votre enfant ?

10 ans.

5)-Votre enfant est scolarisé dans un :

a- Centre spécial pour enfant TDA/H

b- Etablissement étatique

6)- Vous voyez que votre enfant à besoin d'un suivi ?

a- Orthophoniste

b- Psychologue

c- Médecin

7)- Lorsque votre enfant vous demande quelque chose, doit-il être servi immédiatement ?

a- Souvent

b- Parfois

c- Non

8)- Votre enfant hyperactif préfère ?

a- L'école

b- La maison

c- Son entourage

9)- Comment sont leurs résultats scolaires ?

a- Bon

b- Moyens

c- Mauvais

10)- Quelle est l'activité préférée de votre enfant ?

a- Jouer avec son entourage

b- Réaliser son travail scolaire

11)- Est-ce que il peut maîtriser sont :

a- Langage oral

b- langage écrit

c- Math

d- Lecture

12)- Est-ce qu'il vous demande de l'aider à faire ses activités scolaires ?

a- Oui

b- Non

c- Souvent

13)- Avez-vous des connaissances de ce trouble ?

..... Non

14)- Est-ce qu'il y a suffisamment de centre qui prendra en charge les enfants qui ont besoin d'un aide comme votre enfant ?

..... Non