

Remerciements

Dans le cadre de notre mémoire de fin d'études, nous tenons à exprimer notre sincère gratitude envers toutes les personnes qui nous ont contribué à la réalisation de ce travail. Nous souhaitons particulièrement remercier notre directrice de recherche qui a joué un rôle essentiel dans l'élaboration de ce mémoire.

Nous tenons à exprimer notre profonde reconnaissance à notre directrice de recherche principale, Mme KHEFFACHE Safia pour ses conseils et son soutien indéfectibles tout au long de la réalisation de ce mémoire. Sa disponibilité, sa bienveillance et son expertise nous ont permis de mener cette recherche dans des meilleures conditions possibles. Les échanges intellectuels que nous avons eus, nous ont permis de développer nos réflexions et nos connaissances sur le sujet traité.

Nous tenons à exprimer notre reconnaissance envers nos parents et nos proches qui nous ont soutenus tout au long de ce parcours. Leur encouragement, leur compréhension et leur présence ont été d'un grand réconfort dans les moments difficiles et ont été une source constante de motivation pour mener à bien cette recherche.

Nous voudrions également remercier nos amis de la faculté pour leur soutien moral et leurs échanges fructueux sur nos travaux de recherche. Leur esprit collaboratif et leur disponibilité ont contribué à créer un environnement propice au travail et si précieux durant cette période intense de préparation de mémoire.

Enfin, nous tenons à remercier nos chers membres de jurys d'être présents en ce jour si spécial afin d'assister à la présentation de notre travail de recherche.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail à

Mes Chers parents

Mon directeur de recherche Madame KHEFFACHE Safia

Mon binôme et ma meilleure amie Hanane

Nos frères et sœurs

Nos chers camarades

Et à toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

Yasmine

Je dédie ce modeste travail à

Mes Chers parents

Mon directeur de recherche Madame KHEFFACHE Safia

Mon binôme et ma meilleure amie Yasmine

Nos frères et sœurs

Nos chers camarades

Et à toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

Hanane

Introduction générale.....	1
Chapitre 1 : Enseignement\apprentissage du FLE au secondaire en utilisant les TICE	4
1. Définition de quelques concepts théoriques.....	4
1.1. La didactique du FLE	4
1.2. Apprentissage	5
1.3. Enseignement	6
1.4. Acquisition	6
2. Enseignement\apprentissage du FLE au secondaire en Algérie	6
2.1. Définition de compétence	7
2.2. Qu'est-ce que l'approche par les compétences	8
3. Objectifs de l'approche par compétence dans l'enseignement au secondaire	9
4. Les étapes de l'approche par compétence	9
5. Les avantages de l'approche par compétence en classe de FLE au secondaire	9
6. L'utilisation des TICE	10
6.1. Qu'est-ce que les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE)	10
6.1.1. Définition du terme communication	12
6.2. Les moyens utilisés (TICE)	12
6.3. Comment utiliser ces moyens (TICE) et dans quelle séance.....	12
6.4. Les objectifs de l'utilisation des TICE en classe de FLE au secondaire	13
7. Les effets de l'utilisation des TICE en classe de FLE au lycée	14
7.1. Modification de la relation enseignant\apprenant	14
7.2. Motivation des élèves	14
7.3. Effets sur l'apprentissage	15
7.4. Effets sur l'oral (pendant la séance de l'oral)	15
7.5. Effets sur l'écrit	15
Chapitre 2 : Les TICE lors des séances de compréhension et de production orales au secondaire	16
1. Motivation extrinsèque et intrinsèque.....	17
2. La place de l'écoute dans l'amélioration de l'enseignement\apprentissage	18
3. L'écoute en contexte d'apprentissage	19
3.1. L'écoute empathique	19
3.2. L'écoute lors des activités d'apprentissage autonomes	19
3.3. L'écoute réfléchie	19
4. Les stratégies de l'écoute.....	20

4.1. L'écoute globale	20
4.2. L'écoute sélective	20
4.3. L'écoute active	20
5. Les étapes de l'écoute pendant la séance de l'oral	21
5.1. Le pré-écoute	22
5.2. L'écoute	22
5.3. La post-écoute	23
6. La place de l'écoute dans les séances de l'oral	23
6.1. L'importance de l'écoute active	23
6.2. Stratégies cognitives	24
7. La relation entre la séance de l'oral et l'écrit dans une classe de FLE au secondaire	25
8. Caractéristiques et avantages de la séance de l'oral et l'écrit	25
9. La place de la séance l'oral en classe de FLE au secondaire avec l'usage des TICE	26
9.1. Mémorisation du vocabulaire	27
9.1.1. La mémoire auditive	27
9.1.2. La mémoire visuelle	28
Chapitre 3 : Partie pratique	29
I. Méthodologie de recherche et présentation de l'enquête	29
1. Approche méthodologique	29
1.1. Présentation de l'échantillon	29
1.2. Présentation des questionnaires et des productions écrites	29
II. Description et analyse des questionnaires	30
II.1. Description et analyse du questionnaire des enseignants	30
II.2. Description et analyse du questionnaire des élèves	37
III.3. Description et analyse des productions écrites	41
Conclusion générale	45
Bibliographie	36
Annexes	50

Introduction Générale

L'enseignement/l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) au secondaire en Algérie revêtent une importance capitale dans le système éducatif du pays. Il vise à développer chez les apprenants les compétences nécessaires à la compréhension, à l'expression et à la communication en français. Il s'inscrit dans le cadre plus large de l'enseignement des langues étrangères, avec une attention particulière portée à l'apprentissage et à l'utilisation du français langue secondaire dans la société. Les élèves bénéficient d'un enseignement du FLE dès le primaire, et cette formation se poursuit jusqu'au niveau secondaire.

Les méthodologies utilisées dans l'enseignement du FLE au secondaire en Algérie s'appuient sur différentes approches pédagogiques, ces approches qui favorisent l'interaction, la participation active des élèves et l'utilisation authentique de la langue dans des situations concrètes. De plus, une attention particulière est accordée à l'écoute et à la compréhension et production orale, avec l'utilisation des nouvelles de l'information et de communication dans l'enseignement du FLE au lycée tels que les supports multimédias (des enregistrements audio et vidéo, images, des documents authentiques).

Les TICE dans l'enseignement secondaire en Algérie représentent une opportunité prometteuse pour moderniser le système éducatif et préparer les élèves au monde numérique. Les initiatives prises par le gouvernement algérien, telles que le programme "Génération Numérique" visent à équiper les écoles et à développer les compétences numériques des enseignants et des apprenants et ce dans les séances de l'oral où on vise un à chaque fois un vocabulaire propre au thème abordé dans la séquence étudiée.

Les TICE permettent d'accéder aux différents outils numériques et des ressources diversifiées qui peuvent contribuer à la motivation des apprenants et favoriser un apprentissage plus interactif et engageant ce qui permet à l'apprenant de mémoriser un nouveau vocabulaire acquis pendant l'oral afin de le réinvestir par la suite à l'écrit et dans les situations de communication quotidiennes.

Notre travail de recherche s'inscrit dans une perspective didactique, intitulé « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des apprenants et la mémorisation du nouveau vocabulaire abordé durant la séance de l'oral en classe de FLE : cas des élèves de 2 AS Langues Étrangères ».

Nous nous intéressons à ce sujet, car nous avons remarqué que la nouvelle génération est influencée par la nouvelle technologie, ils s'intéressent de plus en plus aux différents outils numériques, pour cela, nous cherchons à découvrir ce que cette utilisation des TICE peut apporter comme avantages sur l'enseignement/apprentissage du FLE et son impact sur la motivation des apprenants en classe.

La mission de notre travail de recherche est d'étudier et de démontrer en quoi les TICE, servent-elles d'outils de motivation pour un enseignement/apprentissage efficace du FLE pendant la séance de l'oral au secondaire ?

Notre recherche se focalise sur l'impact des TICE sur la motivation des apprenants et leur apprentissage de manière à améliorer leur vocabulaire et donc leurs compétences linguistiques et communicatives.

La résolution de notre problématique n'est pas une simple réponse dans le cadre théorique, mais elle est avant tout, un long travail d'enquête et de pratique pédagogique sur le terrain afin de permettre la liaison qu'est entre l'utilisation des TICE dans le milieu scolaire avec l'amélioration des capacités linguistique chez les apprenants, en effet, l'observation de notre problématique nous pousse à présumer un certain nombre d'hypothèses que nous allons confirmer ou infirmer au cours de notre recherche.

Citons parmi ces hypothèses les suivantes :

- Les TICE rendraient l'élève autonome et plus actif en classe, donc il participe plus en classe.
- Les TICE permettraient aux élèves d'être plus motivés en classe.
- L'utilisation des TICE renforcerait la mémorisation du vocabulaire abordé dans la séquence étudiée, ce qui permettrait la réutilisation de ce dernier pendant les productions orales et écrites.

Nous présenterons notre travail et l'enquête réalisée dans le cadre de ce mémoire en deux parties, la première partie englobe le cadre théorique et conceptuel, elle se compose de deux chapitres ; le premier intitulé « Enseignement/apprentissage du FLE au secondaire en utilisant les TICE », où nous avons parlé de l'enseignement/apprentissage du FLE au secondaire et avons défini les différents concepts théoriques et l'approche utilisée. Le second est intitulé « Le rôle des TICE lors des séances de compréhension et de production orales au

secondaire », dans ce chapitre nous avons détaillé les effets que peut avoir l'utilisation des TICE en classe de FLE pendant la séance de l'oral sur la motivation des élèves.

La deuxième partie est consacrée au cadre pratique dans lequel nous nous sommes appuyées sur deux questionnaires ; un questionnaire destiné aux enseignants du FLE au secondaire de différents lycées situés au niveau de la wilaya de Tizi-Ouzou, afin d'avoir leurs témoignages à propos de l'impact l'utilisation des TICE en classe sur la motivation de leurs apprenants.

Le deuxième questionnaire voué aux élèves de 2 AS Langue Étrangère, du lycée « Zamoum MOHAMED-Boghni » pour voir si l'utilisation des TICE en classe leur sert d'outil de motivation pour l'apprentissage du FLE. Et pour soutenir les réponses données par ses élèves nous avons opté pour l'analyse de leurs productions écrites.

Pour couronner le tout, nous tracerons une conclusion dans laquelle nous résumerons d'abord les résultats obtenus et analysés dans notre travail pour confirmer ou infirmer les hypothèses émises et nous apporterons des réponses à notre problématique de recherche.

Chapitre 1

**Enseignement/apprentissage
du FLE au secondaire en
utilisant les TICE**

Dans le cadre de l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (FLE) au lycée, il est crucial d'adopter des approches pédagogiques qui favorisent la motivation des élèves. Nous nous concentrerons dans cette partie sur les objectifs visés, les approches utilisées et la pédagogie spécifique qui utilisent les technologies de l'information et de la communication (TICE) comme outils de motivation pour l'enseignement/apprentissage du FLE au niveau secondaire.

Les objectifs visés dans l'enseignement-apprentissage du FLE au lycée sont multiples. Ils incluent le développement de compétences langagières, la compréhension et la production orale et écrites, l'acquisition de connaissances grammaticales et lexicales, ainsi que la capacité à s'adapter à des contextes sociaux et professionnels variés. En utilisant les TICE, ces objectifs peuvent être atteints de manière plus efficace en offrant des moyens innovants et adaptatifs d'apprentissage.

En utilisant les TICE, il est possible de créer des environnements d'apprentissage stimulants et interactifs. Les élèves peuvent accéder à une variété de ressources telles que des vidéos, des podcasts, des articles, et des exercices interactifs. Ces ressources peuvent être utilisées pour compléter les manuels scolaires traditionnels, offrant ainsi aux élèves une plus grande diversité de contenus et de sources d'informations.

1. Définition de quelques concepts théoriques

1.1. La didactique du FLE

Le terme didactique indique d'une façon générale « *ce qui vise à enseigner, ce qui est propre à instruire* »¹

La didactique du français langue étrangère (FLE) est un domaine d'études qui se concentre sur les principes et les méthodes d'enseignement du français aux personnes dont la langue maternelle est différente. Dans cette sous-partie, nous allons définir quelques concepts clés, tels que la didactique du FLE, l'apprentissage, l'enseignement et l'acquisition, en mettant l'accent sur leur importance dans le cadre de l'enseignement/apprentissage du FLE au secondaire. Elle vise à développer des méthodes des approches et des outils pédagogiques pour faciliter l'acquisition de compétences linguistiques et culturelles chez les apprenants non

¹ COMENIUS. « La grande Didactique. XVIIe siècle. »

natifs. Elle a comme objectif de rendre l'apprentissage du français plus accessible et motivant pour les apprenants de tous les niveaux.

On peut aussi définir la didactique du FLE en tant qu'une discipline qui se consacre à l'étude des processus d'apprentissage et d'enseignement du français comme langue étrangère. Elle vise à analyser les théories, les méthodes et les pratiques pédagogiques qui permettent d'enseigner le français aux apprenants non francophones. La didactique du FLE prend en compte les spécificités culturelles et linguistiques des apprenants, ainsi que les enjeux liés à l'enseignement/apprentissage des langues étrangères dans les contextes scolaires.

De même « *elle se définit par un va et vient entre les réalités du terrain pédagogique (la classe de langue) et les apports de la réflexion théoriques dans les domaines scientifiques concernées* »²

En outre « *la didactique du FLE comme langue étrangère a aussi connu des développements originaux par rapport aux autres disciplines à cause de la spécificité des publics apprenants nos natifs (...)* »³

Pour résumer, l'objectif de cette discipline est d'enseigner de manière améliorée et plus rapide, ce qui permet une efficacité accrue, tout en favorisant l'interaction entre les principaux acteurs impliqués dans cette situation (Enseignant\Apprenant).

1.2. Apprentissage

L'apprentissage est le processus par lequel l'apprenant acquiert des connaissances, des compétences et des savoir-faire. Dans le contexte de l'enseignement/apprentissage du FLE, l'apprentissage concerne l'acquisition des différentes dimensions de la langue française, telles que la compréhension et la production orales, la compréhension et la production écrites. Cependant, l'apprentissage du FLE vise à développer les compétences linguistiques et communicatives des apprenants, en les exposant à des situations authentiques et en favorisant leur interaction dans la langue cible.

² ACEDLE. 2009, page 69. Colloque de l'association des chercheurs et enseignants didacticiens des langues étrangères.

³ CUQ PIERRE. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et second, éd. Asdifle, Paris, 2003, p, 69.

1.3. Enseignement

« Enseigner, est une action qui vise à produire des effets d'apprentissage, c'est à dire modifier le comportement »⁴

L'enseignement est l'ensemble des actions entreprises pour faciliter l'apprentissage. Il concerne les méthodes et les approches pédagogiques utilisées pour transmettre des connaissances et des compétences à l'apprenant. L'enseignement du FLE peut être organisé de différentes manières, allant de l'enseignement direct et explicite des règles grammaticales à l'approche communicative qui privilégie l'interaction et la pratique en situation réelle. Il permet d'ailleurs de modifier le comportement et favoriser le développement personnel chez les apprenants.

1.4. Acquisition

C'est un ensemble de connaissances et de compétences obtenues en étudiant une langue étrangère, et ces dernières seront pratiqués par l'apprenant. Elle désigne un processus cognitif inconscient, naturel et non observable, qui conduit l'apprenant d'un stade de départ de non compétence communicative à un stade de compétence plus ou moins étendue selon la quantité et la qualité de l'acquisition réalisée en classe de FLE. Elle vise la communication et le fait de se faire comprendre sans tenir compte de normes grammaticales de la langue en adoptant le répertoire de l'apprenant à la langue cible. *« En fonction de l'objectif poursuivi par le formateur, l'accent sera mis tantôt sur l'acquisition d'habiletés ou d'automatismes, de gestes et de procédures des dynamiques de coopérations, tantôt sur les connaissances relatives à la conduite de l'action »⁵*

L'acquisition du FLE se produit généralement dans un environnement d'immersion linguistique, où les apprenants ont une exposition régulière à la langue et sont amenés à l'utiliser de manière significative.

2. Enseignement\apprentissage du FLE au secondaire en Algérie

La didactique du FLE joue un rôle important pour guider les enseignants dans leur pratique pédagogique. Elle fournit des principes directeurs permettant de concevoir des cours

⁴ M. KORICHI. P 92 « Enseigner, est une action qui vise à produire des effets d'apprentissage, c'est à dire modifier le comportement ».

⁵ JARIS THIEVENAZ. « De l'étonnement à l'apprentissage ». DeBoeck, janvier 2017 Supérieur P235.

et des activités qui répondent aux besoins et aux intérêts des apprenants, tout en respectant les objectifs liés à l'apprentissage du français langue étrangère. Les enseignants peuvent s'appuyer sur la didactique du FLE pour choisir les approches pédagogiques adaptées, sélectionner des contenus pertinents et concevoir des activités variées et stimulantes pour les élèves.

A partir des années 2000 l'enseignement/apprentissage du FLE au secondaire en Algérie a connu une perpétuelle innovation, d'où l'adoption de l'approche par compétence comme son nom l'indique se base sur le concept de compétence. De nouvelles réformes et approches sont intégrantes en didactique des langues dans les systèmes éducatifs.

Dans ce contexte, l'ancien ministre de l'éducation nationale a affirmé que **« l'éducation doit être en perpétuel renouvellement étant donné que le monde subit des changements d'ordre social, politique, technique, scientifique, culturel. Les systèmes éducatifs doivent actuellement faire à la fois le mieux pour répondre aux exigences du développement afin de relever le défi de la technologie qui est un moyen pour avoir accès au vingt et unième siècle »**⁶

2.1. Définition de compétence

*« Maitrise de savoirs et des savoir-faire qui permettent d'effectuer les tâches scolaires dans une discipline donnée et qui constituent le niveau d'expertise de chacun »*⁷

La compétence est un concept intégrateur qui englobe les contenus, les activités et les situations. Selon GÉRARD et ROEGIERS.X elle consiste en un ensemble de capacités qui nous permet de comprendre une situation et d'y répondre de manière pertinente.⁸

DE KETELE la définit comme un ensemble ordonné de capacités pour résoudre les problèmes dans des situations spécifiques.⁹

En Algérie, l'enseignement du FLE a également évolué pour s'adapter aux mutations mondiales. Avant, l'enseignant détenait le savoir et l'apprenant était un simple récepteur

⁶ ABOUBEKER BENBOUZID.2006.

⁷ https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1995/1995_02.html

⁸ ROEGIERS, X, (2008). « L'approche par compétences dans le monde : entre uniformisation et différenciation, entre équité et iniquité », in revue in DIRECT, hors-série, Woltersplanty, p56.

⁹ KETELE JEAN MARIE (1996) Bruxelles page 122, De Boeck Université.

d'informations, maintenant une nouvelle approche est adoptée pour impliquer les apprenants dans leur apprentissage ; qu'est : « **l'approche par les compétences** »

2.2. Qu'est-ce que l'approche par les compétences

Pour Philippe Meirieu *« l'approche par compétence est un savoir renvoyant à des situations complexes qui amènent à gérer des variables hétérogènes et qui permettent de résoudre des problèmes qui échappent à des situations référables épistémologiquement à une seule discipline »*¹⁰

En 1989, Philippe Meirieu, définit la compétence comme : *« un savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé plus précisément on peut nommer compétence la capacité d'associer une classe de problèmes précisément identifiées avec un programme de traitement déterminé »*¹¹

L'approche par compétence dans l'éducation se fonde sur la démonstration des résultats d'apprentissage. Tant qu'un élève n'a pas prouvé qu'il maîtrise une notion celle-ci n'est pas considérée comme acquise.

L'élève n'est pas évalué seulement sur ce qu'il ne sait pas ou fait mal mais plutôt sur ce qu'il fait et sait.

L'approche par compétence offre une approche plus individualisée de l'apprentissage. Chaque apprenant a des besoins, des niveaux de compétence différents, et l'approche par compétence permet aux enseignants de différencier leur enseignement en fonction des progrès et des intérêts spécifiques de chaque élève. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en groupes, en fonction de leurs préférences et de leurs objectifs d'apprentissage. Cette personnalisation de l'enseignement permet à chaque apprenant d'apprendre à son rythme, en se concentrant sur ses points forts et en développant ses compétences plus faibles.

Pour cela, les enseignants ne se limitent pas uniquement à évaluer les élèves et les noter. Ils s'intéressent également à la progression de chaque élève dans le programme et leur fournissent un retour personnalisé en les accompagnant à leur propre rythme. Cela simplifie les difficultés que les apprenants peuvent rencontrer (affronter).

¹⁰ PHILIPPE. MEIRIEU. 1997 : P13

¹¹ PHILIPPE. MEIRIEU. « Apprendre... oui mais comment ». Paris 1989, ESF, sciences humaines p192.

3. Objectifs de l'approche par compétence dans l'enseignement au secondaire

- **Elargissement des horizons : Inciter** l'apprenant à approfondir au-delà de leur champ de connaissances actuelles.
- **Développement de la réflexion** : développer et renforcer la capacité à assimiler des connaissances actuelles.
- **Expérimentation et découverte** : offrir des opportunités d'exploration et d'apprentissage par la pratique.
- **Encouragement à la collaboration** : promouvoir le travail d'équipe avec les pairs et les adultes.
- **Interdisciplinarité** : motiver les apprenants à fonder des liens entre différentes disciplines. Elle stimule l'acquisition de compétences cognitives avancées telles que la pensée critique, la capacité de synthèse et d'intégration, les compétences réflexives, la compréhension des concepts complexes et la mémoire conceptuelle.
- **Apprentissage continu** : encourager à acquérir les compétences qui seront utiles tout au long de la vie.

4. Les étapes de l'approche par compétence

L'approche par compétence se compose en trois phases essentielles :

- **Evaluation diagnostique (prédictive)** : sert à diagnostiquer les connaissances et les compétences acquises chez l'apprenant. Grâce à cette étape l'enseignant a la possibilité de déterminer précisément où se situe l'apprenant, ainsi que de développer un plan pour stimuler son apprentissage.
- **Intégration** : il s'agit d'incorporer les compétences et les capacités des apprenants dans des situations de travail réelles en classe. Cela se fait par l'apprentissage basé sur des projets, qui relie les compétences et les connaissances des apprenants.
- **Connexion** : cette phase, son objectif est d'aligner le processus d'apprentissage, elle consiste à harmoniser l'apprentissage en considérant le milieu professionnel comme un lieu d'apprentissage, en créant un lien entre l'éducation et le monde du travail.

5. Les avantages de l'approche par compétence en classe de FLE au secondaire

L'approche par compétence dans l'enseignement joue un rôle central dans la promotion d'un apprentissage significatif et durable. Nous allons examiner quelques avantages spécifiques de l'approche par compétence dans l'enseignement au lycée, en mettant l'accent

sur son efficacité dans l'acquisition des compétences linguistiques en français langue étrangère (FLE) et son rôle dans la motivation des élèves.

L'approche par compétence encourage à développer des compétences transversales telles que : la communication, la gestion du temps, ou encore la créativité. Cette méthode offre une concentration sur les compétences importantes. Afin de s'approcher à un objectif donné.

L'approche par compétence, permet de tenir compte des besoins et des capacités individuelles des apprenants. En utilisant cette dernière, on peut évaluer les apprenants de manière plus juste et précise, en se basant sur des critères objectifs. Elle permet aussi de valoriser les talents de chaque apprenant.

L'approche par compétence offre donc de nombreux avantages dans l'enseignement au lycée, notamment dans l'apprentissage du FLE. Sa capacité à orienter l'enseignement vers des compétences pratiques et transférables, à développer les compétences linguistiques de manière intégrée, à offrir une approche individualisée de l'apprentissage, à renforcer la motivation et l'engagement des élèves, ainsi qu'à favoriser le développement des compétences sociales et interculturelles, en font une approche efficace et pertinente pour soutenir l'apprentissage significatif et durable. Dans le contexte spécifique des TICE, l'approche par compétence peut également être renforcée par l'utilisation d'outils numériques conçus pour favoriser l'interaction, la collaboration et l'auto-apprentissage.

6. L'utilisation des TICE

6.1. Qu'est-ce que les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE)

L'abréviation TICE signifie « *Technologie de l'information et de la communication pour l'éducation ou l'enseignement* ». Pour l'enseignement/apprentissage, les TICE désignent un ensemble de méthode et d'outils conçus et utilisés pour façonner, lire et repérer les documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs en temps réel ou différé.

Les technologies de l'information et de la communication (TICE) représentent tout ce qui vient des techniques et méthodes utilisées dans le traitement et le transfert de l'information, et afin de les ajouter dans le cadre de l'enseignement et de l'éducation les TIC

sont évolués en TICE « Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement ».

Les TICE rassemblent une source de savoirs, et englobent l'ensemble des outils et des produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement, elles cherchent à faciliter et améliorer les techniques d'apprentissage grâce à des procédés technologiques appropriés. A cet effet, Jean-Jacques QUINTIN indique que :

*« Les TICE peuvent être considérées comme un domaine de la technologie de l'éducation consacré à la recherche, il ajoute que les TICE peuvent être observées comme des applications pédagogiques qui se rapportent spécifiquement aux démarches, aux approches, aux méthodes, aux procédés et aux techniques d'enseignement-apprentissage, spécifiques aux actions pédagogiques intégrant l'usage des outils numériques ».*¹²

Les TICE peuvent également favoriser l'interaction et la collaboration entre les élèves, la communication et l'échange d'idées. Cette interactivité sociale stimule la motivation des apprenants, favorise l'apprentissage collaboratif et encourage le développement de compétences transversales telles que le travail en groupe et la communication interculturelle.

L'intégration des TICE dans l'enseignement-apprentissage du FLE au lycée peut donc offrir de nombreuses possibilités pour motiver les élèves et faciliter l'apprentissage de la langue. Les TICE permettent une approche plus interactive, diversifiée et adaptée aux besoins individuels des élèves. En utilisant les TICE comme outils de motivation, il est possible de créer un environnement d'apprentissage stimulant, où les élèves développent leurs compétences langagières de manière autonome et collaborative, tout en acquérant une meilleure compréhension de la langue.

On insiste également souvent sur l'importance de favoriser le transfert d'apprentissage en dehors de l'école. *« Réussir à l'école n'est pas une fin en soi (...) l'élève devrait être capable de mobiliser ses acquis scolaires en dehors de l'école, dans des situations diverses, complexes, imprévisibles. Aujourd'hui cette préoccupation s'exprime dans ce qu'on appelle assez souvent la problématique du transfert de connaissances ou de la construction de compétences »*¹³

¹² <https://edutice.hal.science/edutice-00108971/document>

¹³ JEAN-LUC LAGARDÈRE. Ouest France. [En ligne] Disponible à l'adresse : <https://citations.ouest-france.fr/citation-jean-luc-lagardere/communication-science-difficile-science-exacte-78361.html>

6.1.1. Définition du terme communication

D'après Jean-Luc Lagardère : « La communication est une science difficile, ce n'est pas une science exacte, ça s'apprend et ça se cultive »¹⁴

La communication joue un rôle essentiel dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE au lycée. La communication verbale, non verbale et interculturelle sont toutes des formes importantes de communication qui favorisent l'apprentissage actif et engageant des élèves. En utilisant des stratégies appropriées, telles que l'encouragement à l'authenticité et la création d'un environnement respectueux, on peut favoriser une communication efficace et bénéficier des avantages qu'elle procure. La communication efficace permet aux apprenants de développer leurs compétences linguistiques, leurs compétences sociales et leur capacité à interagir dans un contexte culturel diversifié.

6.2. Les moyens utilisés (TICE)

L'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE) prend une place de plus en plus importante dans le domaine de l'enseignement du français langue étrangère (FLE) au lycée. En cette étape nous présenterons les différents moyens TICE disponibles, comment les utiliser efficacement et dans quelles séances les intégrer pour maximiser leur impact motivant.

Les TICE comprennent une large gamme d'outils et de ressources technologiques qui peuvent être utilisés pour enrichir l'enseignement-apprentissage du FLE. Parmi les moyens TICE couramment utilisés, on trouve les ordinateurs, les tablettes tactiles, data show, les ressources multimédias (vidéos, podcasts, documents sonores, etc.), les applications mobiles, les jeux éducatifs, les différents réseaux sociaux, etc. Ces outils offrent des possibilités variées pour rendre les séances plus interactives, participatives et stimulantes.

6.3. Comment utiliser ces moyens (TICE) et dans quelle séance

L'utilisation efficace des TICE nécessite certaines compétences et connaissances de la part des enseignants. Il est important de se familiariser avec les différentes fonctionnalités et

¹⁴ **JEAN-LUC LAGARDÈRE.** Ouest France. [En ligne] Disponible à l'adresse : <https://citations.ouest-france.fr/citation-jean-luc-lagardere/communication-science-difficile-science-exacte-78361.html>

applications de ces outils afin de les utiliser de manière optimale. Les enseignants doivent aussi pouvoir créer des activités qui correspondent au niveau et aux besoins des élèves, tout en prenant en compte les objectifs d'apprentissage du FLE.

Ces outils pédagogiques TICE sont intégrés lors des séances d'écoute, de compréhension et production de l'oral, en offrant aux élèves une variété de supports audio, vidéo authentiques, des exercices interactifs et des jeux éducatifs qui ont un lien avec le programme du FLE, afin de motiver les apprenants à l'apprentissage de cette langue ce qui permet automatiquement d'améliorer leur compréhension du français parlé, de consolider la pratique autonome et de renforcer les compétences linguistiques chez les apprenants.

Dans ce cas il est essentiel d'accompagner l'utilisation des TICE par une réflexion régulière sur leur efficacité et leur impact sur l'apprentissage des élèves. Les enseignants peuvent évaluer régulièrement les résultats des élèves, observer leur niveau d'engagement et surtout leur motivation durant les séances de l'oral, et apporter les ajustements nécessaires pour optimiser l'utilisation des TICE.

Les TICE peuvent offrir de nombreuses possibilités pour motiver les élèves dans leur apprentissage du FLE au lycée. Ils permettent d'enrichir les séances en ajoutant de l'interaction, de la multimédia et un aspect ludique. Cependant, leur utilisation doit être guidée par des objectifs pédagogiques clairs et adaptée aux besoins spécifiques des élèves. Une intégration cohérente et régulière des TICE dans l'enseignement du FLE peut contribuer à améliorer significativement l'implication, la créativité et les résultats des élèves dans leur apprentissage de la langue française.

6.4. Les objectifs de l'utilisation des TICE en classe de FLE au secondaire

Les outils numériques ont un impact fondamental sur la motivation des élèves. D'après l'étude Learning in one-to-one laptop environment, cela augmente : « La créativité, l'autonomie et le plus important le plaisir d'apprendre c'est-à-dire cette envie d'être présent ».¹⁵

L'usage de ces outils pédagogiques peut permettre à l'élève d'être plus actif en classe et de faciliter sa participation. Ces opportunités d'interactivité et d'engagement offertes par les TICE servent à favoriser une meilleure compréhension et appropriation des connaissances,

¹⁵ **BINBIN ZHENG.** Mark Warschauer, Chin-Hsi Lin et Chi Chang, « Learning in One-to-One Laptop Environments » Review of Educational Research, vol. 86.

en résumé ; l'élève n'est pas qu'un simple récepteur passif, mais un apprenant actif et acteur de son apprentissage.

L'un des principaux objectifs de l'utilisation des TICE dans l'enseignement-apprentissage du FLE au secondaire est d'améliorer la motivation des élèves, elle vise à enrichir les expériences d'apprentissage des apprenants et à les motiver à s'engager activement dans leur apprentissage du FLE car elle permet de diversifier les supports d'apprentissage, ce qui répond aux différents styles et préférences d'apprentissage des élèves. Lorsqu'une leçon est présentée de manière traditionnelle et passive, il est fréquent que les élèves perdent rapidement leur attention et leur motivation. Cependant, les enseignants peuvent rendre les leçons plus dynamiques et actives en intégrant les TICE (des vidéos, des jeux interactifs, des présentations multimédias et d'autres ressources numériques). Les activités interactives offertes par les TICE encouragent les élèves à participer activement aux leçons, à poser des questions, à échanger des idées et à collaborer avec leurs pairs.

En ce qui concerne l'oral des apprenants, l'utilisation des TICE sert à donner des opportunités exceptionnelles pour pratiquer et développer les compétences d'expression orale, de participer à des échanges linguistiques, favorisant ainsi leur aisance à réutiliser le vocabulaire acquis à l'oral et à l'écrit.

7. Les effets de l'utilisation des TICE en classe de FLE au lycée

7.1. Modification de la relation enseignant\apprenant

L'utilisation des TICE en classe apporte des changements dans l'organisation ordinaire du travail. Cela modifie la relation entre l'enseignant et l'élève car l'enseignant devient plus présent pour guider les apprenants dans leurs tâches demandées. Aussi que l'apprenant participe lui-même à son propre apprentissage du FLE.

7.2. Motivation des élèves

L'usage des TICE doit rendre les apprenants plus actifs et indépendants et surtout motivés en classe, à renforcer leur mémorisation des savoirs acquis, Cela en introduisant des illustrations, des animations, des documents sonores, etc...

Selon Jefferson et Edwards : « L'utilisation des TICE dans la salle de classe favorise l'apprentissage, mais ce bénéfice dépend en grande partie de l'utilisation qui en est faite par l'enseignant ou l'enseignante ». ¹⁶

7.3. Effets sur l'apprentissage

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication offrent diverses présentations visuelles, sonores... ce qui suscite l'attention des élèves durant la séance de l'oral. D'autres part, elle participe à mémoriser les connaissances acquises durant la séance de

L'oral plus rapidement et plus efficacement et cela en fonctionnant les différents types de mémoires ; visuelle et auditive.

Néanmoins, cette méthode doit être utilisée avec parcimonie, afin de passer d'un élève passif vers un apprenant actif.

7.4. Effets sur l'oral (pendant la séance de l'oral)

L'utilisation des TICE permet aux apprenants un ensemble d'opportunités uniques dans le but d'améliorer leurs prononciations, travailler sur l'articulation des mots, d'enrichir leurs bagages linguistiques à travers des supports vus en classe (visuels et sonores). Ce qui permet à l'apprenant d'acquérir un nouveau vocabulaire et le mémoriser afin de le réinvestir à l'oral et à l'écrit. Une fois les apprenants disposent d'un vocabulaire riche, cela se reflète automatiquement dans leurs productions écrites dans lesquelles ils expriment leurs idées d'une manière libre et autonome, ce qui mène à améliorer la qualité de leurs écrits.

7.5. Effets sur l'écrit

L'usage des TICE en classe permet de développer les capacités cognitives des apprenants, d'avoir une bonne maîtrise de leur vocabulaire recueilli pendant la séance de l'oral, de mémoriser et d'explorer de nouveaux termes et expressions déjà utilisés durant la séance de l'oral dans l'intérêt de perfectionner leurs productions écrites (compétence linguistique).

¹⁶ **JEFFERSON, A. L. et EDWARDS, S. D.** (2000). *Technology Implies LTD and FTE*. Pan-Canadian Association of Education (CEA), p. 137.

Chapitre 2

**Le rôle des TICE lors des
séances de compréhension
et de production orales au
secondaire**

L'utilisation des Technologies de l'information et de la communication (TICE) peut jouer un rôle clé dans la motivation des apprenants. Cette dernière, est un aspect essentiel dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Elle constitue le moteur qui pousse les apprenants à s'engager activement dans le processus d'apprentissage, à surmonter les obstacles et à persévérer jusqu'à atteindre leurs objectifs. La motivation peut être définie comme un ensemble de facteurs internes et externes qui influencent le désir d'un individu d'acquérir de nouvelles compétences ou d'atteindre des objectifs spécifiques. Dans le cas de l'apprentissage du FLE, la motivation se traduit par l'intérêt, l'engagement et l'énergie déployés par les apprenants pour apprendre la langue et la culture associée. « *La motivation est l'ensemble des facteurs déterminant l'action et comportement d'un individu pour atteindre un objectif ou réaliser une activité.* »¹⁷

Selon Viau : « **Les enseignants définissent intuitivement la motivation scolaire comme ce qui fait que leurs élèves écoutent attentivement en travaillant fort** ». ¹⁸

D'après Viau, la motivation est définie comme une « dynamique motivationnelle »¹⁹ elle est conçue comme une force qui dynamise et oriente le comportement de l'apprenant ce qui lui permet de s'engager dans les activités d'apprentissage proposées et persévérer dans son accomplissement et ce dans le but d'apprendre.

« La motivation, c'est un peu comme un plant de légumes fraîchement mis en terre : il ne servirait à rien de tirer dessus pour le faire pousser plus vite. Tous ce que l'on peut faire, c'est mettre en place les conditions pour favoriser sa croissance : préparer la terre, mettre les engrais, l'arroser... ».²⁰

Cette motivation peut avoir un impact significatif sur la performance scolaire et la réussite des apprenants. Dans le cadre de l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) au lycée. Selon Giordan la motivation est définie en termes « d'état d'activation » pour répondre à un motif à satisfaire. Dans l'espèce humaine, il existerait diverses sortes de motivations : satisfaire un besoin biologique (la faim), des besoins sociaux (la compétition),

¹⁷ <https://www.formation-ressources-humaines.com/les-differences-entre-lexcitation-et-la-motivation>

¹⁸ VIAU. 1997 : P 6. 1998 : P45 « dynamique motivationnelle ».

¹⁹ VIAU. 1998 : P45 « dynamique motivationnelle ».

²⁰ www.fomablog.com/methodes-pedagogiques-favoriser-motivation-apprenant-participant-formation

d'autres motivations sont dites cognitives (la curiosité). C'est cette dernière qui est mise en avant à l'école.²¹

1. Motivation extrinsèque et intrinsèque

Une dimension importante de la motivation est **la motivation intrinsèque**, qui se réfère à la nécessité interne d'apprendre ou d'acquérir de nouvelles compétences pour le plaisir et la satisfaction personnelle. Dans l'enseignement/apprentissage du FLE, la motivation intrinsèque peut être nourrie par l'intérêt pour la langue et la culture françaises, ainsi que par le désir d'améliorer ses capacités de communication et de compréhension.

Les apprenants motivés de manière intrinsèque sont plus susceptibles de s'investir activement dans le processus d'apprentissage. Elle va au-delà de la simple réussite scolaire, car elle se base sur l'enthousiasme et l'engagement dans l'activité d'apprentissage. Elle est intrinsèquement liée à des facteurs internes tels que la curiosité, la passion, le désir de réaliser des objectifs personnels et l'amour de l'apprentissage. Dans le contexte de l'enseignement du FLE, la motivation intrinsèque peut se manifester lorsque les apprenants sont motivés à apprendre la langue en raison de leur intérêt pour la culture francophone, ou leur désir de communiquer avec des locuteurs natifs.

En revanche, **la motivation extrinsèque** est liée aux récompenses externes qui peuvent découler de l'apprentissage du FLE. Elle provient de facteurs externes tels que les récompenses, la reconnaissance sociale, les notes ou les perspectives professionnelles. Elle peut également inclure des motivations plus négatives, comme la peur de l'échec ou la pression externe. (Par exemple, des notes, des certificats).

Une motivation élevée est fondamentale pour stimuler l'engagement actif des apprenants et favoriser leur progression. « La motivation n'est pas uniquement un phénomène interne ou personnel, ni même statique. La motivation de l'apprenant est affectée par toute une série de facteurs externes : les approches pédagogiques, les pratiques d'évaluation, l'interaction avec les pairs, les exigences de l'environnement ou de l'institution. Ces auteures n'en rapprochent pas moins des corrélations hautement significatives entre variété et la fréquence des stratégies utilisées et des mesures de la motivation. »²²

²¹ **GIORDAN.** 2005 : P2 «La motivation est définie en termes ; d'état d'activation ».

²² **PAUL. CYR.** 1996 : p95.

Ces différentes dimensions de la motivation ont des implications significatives pour l'enseignement du FLE. Les enseignants doivent être conscients de l'importance de cultiver la motivation intrinsèque chez les apprenants en créant un environnement d'apprentissage stimulant et engageant. Cela peut être réalisé en utilisant les TICE, les approches pédagogiques variées et interactives, en offrant des activités significatives et pertinentes, et en encourageant l'autonomie et la créativité.

2. La place de l'écoute dans l'amélioration de l'enseignement\apprentissage

L'écoute occupe une place essentielle dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère (FLE), en particulier lors des séances orales. Elle joue un rôle fondamental dans la compréhension de la langue, l'acquisition des compétences communicatives et le développement de la fluidité linguistique. A partir de ce point nous allons détailler la place de l'écoute dans la séance de l'oral lors de l'enseignement-apprentissage du FLE, en mettant un accent particulier sur les stratégies d'écoute efficaces et les compétences clés que les apprenants doivent développer.

On peut considérer l'écoute comme compétence essentielle pour comprendre et interpréter correctement les messages oraux du FLE. Elle permet aux apprenants de percevoir les sons, les intonations, les rythmes et les pauses de la langue française, facilitant ainsi la compréhension des différentes composantes de la langue.

On ajoute que l'écoute se réfère à la capacité de recevoir et de comprendre les informations verbales émises par une source émettrice. C'est un processus actif qui nécessite une attention concentrée et une capacité à interpréter les messages. La compréhension est une composante essentielle de l'écoute. Il s'agit de la capacité à décoder les messages émis par l'émetteur, à interpréter les informations et à en extraire du sens. Une écoute efficace nécessite également une capacité d'analyse critique afin de pouvoir évaluer et juger la qualité et la pertinence de l'information reçue et sa mémorisation.

L'écoute dans la séance de l'oral lors de l'enseignement-apprentissage du FLE est essentielle pour développer des compétences linguistiques et communicatives solides. Elle permet aux apprenants de comprendre, d'interpréter et d'interagir en classe. Pour cela, il est important d'utiliser une variété de supports audiovisuels authentiques...

Donc, afin de développer les compétences d'écoute efficaces, les apprenants doivent être exposés à une variété de supports auditifs authentiques, telles que les enregistrements

audio, des conversations réelles, des vidéos, des émissions de radio, des podcasts et des discours...L'utilisation de ces ressources authentiques (TICE) dans l'enseignement\apprentissage du FLE expose les apprenants à une variété d'informations et une nouvelle méthode d'apprentissage, ce qui optimise leurs capacités à comprendre et à gérer des situations réelles de communication, d'enrichir leurs capacités linguistiques, et d'avoir un nouveau vocabulaire que ces apprenants peuvent aisément réutiliser en suite dans leurs écrits.

3. L'écoute en contexte d'apprentissage

L'écoute est une compétence essentielle dans le processus d'apprentissage. Elle se manifeste à travers une série de comportements et d'attitudes qui favorisent la compréhension, la rétention et l'intégration des informations.

3.1. L'écoute empathique

Elle consiste à reconnaître et à comprendre les émotions et les expériences des autres tout en écoutant attentivement. Elle permet de créer un environnement d'apprentissage sécuritaire et bienveillant, où les apprenants se sentent valorisés et compris. Elle favorise l'établissement de connexions interpersonnelles, la construction d'une culture d'apprentissage positive et le développement de compétences socio-émotionnelles.

3.2. L'écoute lors des activités d'apprentissage autonomes

Que ce soit en lisant des textes, en écoutant des conférences enregistrées ou en visionnant des vidéos éducatives, l'écoute attentive et ciblée est nécessaire pour assimiler efficacement les informations. L'écoute autonome implique une capacité à se concentrer, à se discipliner et à développer des stratégies d'écoute efficaces pour maximiser l'apprentissage individuel.

3.3. L'écoute réfléchie

C'est une compétence cruciale pour comprendre et assimiler les informations présentées en classe. Elle implique de prendre le temps de réfléchir aux informations et aux idées partagées avant de formuler une réponse ou une question. L'écoute réfléchie permet de prendre du recul par rapport à l'information reçue, d'analyser sa pertinence, de mettre en relation les différentes idées et de développer une compréhension approfondie du sujet traité. Elle favorise également la pensée critique et l'esprit d'analyse.

L'écoute réfléchie crée un fondement solide pour l'engagement actif en facilitant une compréhension approfondie du contenu abordé en classe. Lorsque les apprenants pratiquent l'écoute réfléchie, ils sont en mesure de cerner les idées clés, d'identifier les lacunes dans leur compréhension et d'approfondir leurs connaissances par des questions pertinentes. L'écoute réfléchie prépare également le terrain pour poser des questions stimulantes et contribuer de manière significative aux discussions en classe.

4. Les stratégies de l'écoute

Les stratégies d'écoute efficaces sont également essentielles pour aider les apprenants à traiter les informations de manière plus efficace. Parmi ces stratégies, l'anticipation qui permet aux apprenants de prévoir le contenu de l'oral en fonction du contexte et des indices donnés.

Nous allons présenter trois types d'écoutes essentielles :

4.1. L'écoute globale

C'est la capacité de saisir les idées principales, les thèmes et les messages généraux d'un oral, où l'apprenant essaie de comprendre la signification générale d'un discours sans se concentrer sur chaque mot. Cette compétence est importante pour la compréhension implicite, le repérage des idées principales et des relations logiques, ainsi que la capacité à saisir le ton général d'une conversation.

4.2. L'écoute sélective

Elle aide les apprenants à se concentrer sur les informations pertinentes et à ignorer les détails non essentiels. La prise de notes permet aux apprenants de capturer et de retenir les informations clés pendant cette écoute. D'autre manière, l'apprenant se concentre sur certaines parties spécifiques d'un enregistrement audio ou vidéo, filtrant ainsi les informations non pertinentes. Cette compétence est particulièrement utile lors de la prise de notes ou lorsqu'il est nécessaire de repérer des informations précises dans un discours.

4.3. L'écoute active

Elle nécessite une interaction et une participation active de la part de l'apprenant. Cette forme d'écoute implique une attention particulière portée aux mots, aux expressions faciales,

aux gestes et au ton de la voix, avec le but de comprendre le message véhiculé de manière complète et d'analyser les émotions et les intentions de l'interlocuteur.

L'écoute active est une technique pédagogique qui favorise l'implication et la participation des apprenants lors de l'enseignement du français langue étrangère (FLE), l'individu s'investit activement en réfléchissant, en posant des questions et en établissant des liens avec ses connaissances préalables. Elle se réfère à un engagement attentif et concentré dans le processus d'écoute, elle nécessite un effort conscient pour comprendre et traiter activement les informations qui sont communiquées.

Dans le cadre de l'apprentissage du FLE, l'écoute active joue un rôle essentiel dans la compréhension des matières enseignées, la rétention des informations, la participation active des élèves et la pratique du langage ce qui permet aux apprenants une bonne mémorisation du vocabulaire. Contrairement à **l'écoute passive** qui est pratiquée avant la venue de l'approche par compétence où l'élève reçoit passivement des informations, les comprend mais ne les met pas en pratique dans des situations de communication, vu l'absence d'interactions en classe. Cette dernière est d'ailleurs associée à la rétention temporaire d'informations verbales sans traitement approfondi ni consolidation.

L'écoute dans la séance de l'oral lors de l'enseignement/apprentissage du FLE est essentielle pour développer des compétences linguistiques et communicatives solides. Elle permet aux apprenants de comprendre, d'interpréter et d'interagir efficacement dans des situations réelles de communication en français. Pour cela, il est important d'utiliser une variété de supports audiovisuels authentiques, d'enseigner des stratégies d'écoute efficaces et de développer des compétences clés telles que la compréhension globale, la compréhension détaillée, la capacité à faire des inférences et l'interaction orale active. En intégrant ces éléments dans l'enseignement/apprentissage du FLE, nous pouvons aider les apprenants à atteindre un niveau élevé de compétence en écoute et à communiquer avec assurance en français.

5. Les étapes de l'écoute pendant la séance de l'oral

L'écoute passe par trois étapes essentielles durant la séance de l'oral en classe de FLE au secondaire :

5.1. Le pré-écoute

C'est la première étape dans le processus d'écoute. Il s'agit de la phase préparatoire où l'apprenant se prépare mentalement et émotionnellement à écouter attentivement le thème abordé. Elle permet d'établir une attitude réceptive et de favoriser la concentration. L'apprenant prend quelques instants pour se détacher des distractions externes et internes. Cela peut inclure la mise en place d'un environnement calme et propice à l'écoute, l'élimination des bruits de fond indésirables et la minimisation des pensées distrayantes. L'apprenant doit se préparer mentalement en se concentrant sur l'objectif de l'écoute et en développant une attitude positive. Une préparation préalable peut renforcer l'efficacité de la pré-écoute. Il devrait prendre le temps d'examiner le contexte et le contenu de ce qui sera écouté. Cela peut impliquer la lecture de documents pertinents, la recherche d'informations complémentaires ou l'élaboration de questions à poser pendant l'écoute.

En développant une compréhension préalable, l'apprenant est mieux préparé à traiter l'information de manière significative. A cette phase, l'enseignant expose un outil numérique aux prés des apprenants, en présentant un document sonore ou audio-visuel qui contient un thème lié à la séquence en cours d'étude. Ici l'apprenant doit saisir l'idée générale du contenu.

5.2. L'écoute

Elle résume cette étape où l'apprenant se concentre sur le message verbal qui lui est destiné. Cette phase renforce la compréhension et l'assimilation des informations fournies. Pour une écoute efficace, l'apprenant doit être attentif et engageant. Cela signifie être pleinement présent et montrer un intérêt authentique pour le message qui est transmis. Il doit être abonné à l'écoute active, ce qui implique de prêter attention aux mots, aux expressions faciales et aux gestes de l'interlocuteur. Cette attention soutenue permet de comprendre plus en profondeur le message et de saisir les nuances subtiles de la communication.

Une autre stratégie pour améliorer l'écoute est la prise de notes. L'apprenant peut utiliser différentes méthodes pour noter les points importants tout en écoutant. Ce qui permet de noter le sens des nouveaux mots abordés pour enrichir son vocabulaire du thème abordé. Ces notes peuvent servir de référence ultérieure et aider à mieux organiser et mémoriser l'information. Après avoir écouté le contenu, l'enseignant pose un ensemble de questions concernant les idées principales du thème abordé, afin d'évaluer les apprenants selon leurs niveaux de compréhension et d'enregistrements d'informations.

5.3. La post-écoute

C'est la dernière étape de l'écoute implémentée dans le processus d'apprentissage. C'est à ce moment qu'une réflexion approfondie est entreprise sur le message reçu, afin d'en tirer des conclusions significatives et de renforcer la rétention de l'information.

Pour une post-écoute efficace, l'apprenant prend le temps de réfléchir sur ce qu'il a entendu. Cela peut inclure l'analyse du contenu, la connexion avec les connaissances antérieures, la clarification des points confus et l'exploration des implications pratiques. En se posant des questions telles que « Qu'ai-je appris ? Comment cela se relie-t-il à ce que je sais déjà ? Quelles sont les implications de ces informations ? », L'apprenant peut développer une compréhension plus profonde et une intégration plus significative des connaissances acquises.

En outre, la post-écoute peut impliquer la discussion et l'échange d'idées avec d'autres apprenants ou enseignants. Cela favorise la synthèse collaborative des informations, permettant ainsi une révision supplémentaire et un renforcement de l'apprentissage surtout du vocabulaire. Les débats, les groupes de discussion ou même les présentations sont autant d'outils qui facilitent la post-écoute et encouragent la pensée critique.

Chaque étape joue un rôle dans le développement de la compétence d'écoute et dans l'acquisition significative des connaissances. La pré-écoute prépare l'apprenant mentalement et émotionnellement, l'écoute demande une concentration et une attention engagée, tandis que la post-écoute favorise la réflexion, l'analyse et la rétention de l'information. En pratiquant ces étapes avec diligence, les apprenants peuvent améliorer leur compétence d'écoute et renforcer leur apprentissage global.

6. La place de l'écoute dans les séances de l'oral

6.1. L'importance de l'écoute active

On considère l'écoute comme un comportement de compréhension, on peut dire c'est la base de compréhension verbale. L'écoute joue un rôle fondamental dans la compréhension orale en FLE au secondaire. Grâce à l'écoute active, les apprenants peuvent développer leurs compétences d'écoute et améliorer leur capacité à comprendre le français parlé. L'utilisation de différentes techniques d'écoute et la mise en place de stratégies autonomes permettent aux apprenants d'améliorer leur compréhension orale et de mieux s'adapter aux exigences réelles de la communication en français.

Avec un encadrement adéquat et une pratique régulière, les apprenants peuvent devenir des auditeurs compétents et confiants dans leur maîtrise de la langue française. « *Un bon auditeur, celui qui sait adapter son fonctionnement cognitif à la tâche qu'il doit réaliser, en détectant ses propres difficultés et en y apportant des solutions grâce à la mise en œuvre de stratégies* ». ²³

L'écoute est donc une compétence clé qui se manifeste de différentes manières dans le cadre de l'apprentissage. L'écoute active, la prise de notes, l'écoute réfléchie, l'engagement actif, l'écoute empathique et l'écoute autonome sont autant d'éléments qui favorisent la compréhension, la rétention et l'intégration des informations. En développant ces compétences d'écoute, les apprenants peuvent améliorer considérablement leur capacité d'apprentissage, leur capacité à collaborer et leur développement personnel et professionnel.

Cependant, l'écoute seule ne suffit pas pour développer des compétences communicatives solides. Les apprenants doivent également être exposés à des situations réelles de communication orale où ils peuvent mettre en pratique leurs compétences d'écoute et développer leur confiance.

En utilisant l'oral, les apprenants s'engagent activement en élaborant des réponses, en argumentant leurs opinions et en discutant avec leurs pairs. Cette participation active stimule la mémoire à court terme en renforçant l'accumulation des informations. « Moyens que l'étudiant utilise pour acquérir, intégrer et rappeler les connaissances qu'on lui enseigne ». ²⁴

6.2. Stratégies cognitives

Les stratégies cognitives sont des méthodes qui permettent à l'apprenant d'écouter ou de rechercher des informations dans un énoncé sonore ou un texte lu à voix haute.

1- Choix : Recherche ou repérage d'éléments pertinents ou pratiques.

2- Répétition : exprimer l'information de manière générale. Répétez mentalement à plusieurs reprises, réévaluez.

3- Analyse : repérer les disparités entre les différentes composantes et les divisez en petites sections (caractéristiques de l'activité, repérez ses différentes étapes).

²³ CORNAIRE. 1998:p 65.

²⁴ BÉGUIN. 2008 : 48-49.

4- Comparer : examiner des données ou des éléments qui permettent d'établir des liens entre les données. Par exemple, recherchez des distinctions ou des similitudes, des liens, comparez des personnages entre eux.

5- Créer : modifier l'information afin d'exprimer ses différentes composantes sous diverses formes.

6- Planifier : élaborer un ensemble d'informations ou de savoir.

7. La relation entre la séance de l'oral et l'écrit dans une classe de FLE au secondaire

L'oral et l'écrit sont deux modes de communication fondamentaux qui se complètent mutuellement dans le processus d'apprentissage. L'oral se réfère à l'utilisation de la parole pour communiquer des pensées, des idées et des informations, tandis que l'écrit se réfère à l'utilisation de l'écrit pour communiquer la même chose. « La compréhension orale est effectivement l'une des compétences qui doit être exercée chez les apprenants. Elle est implicitement mentionnée dans les programme où tout un volet lui est consacré ». ²⁵

Le passage de l'écoute à l'oral ne doit pas être considéré comme un processus isolé, mais plutôt comme un processus intégré avec d'autres compétences linguistiques. Les apprenants doivent également travailler sur leur vocabulaire, leur grammaire et leurs stratégies de communication pour renforcer leur expression orale. Les TICE peuvent être utilisés pour fournir des exercices interactifs.

Les TICE fournissent un large éventail de possibilités pour soutenir le développement des compétences orales en fournissant des outils d'enregistrement audio et vidéo. Elles permettent aux apprenants d'écouter et d'analyser des exemples de discours authentiques dans la langue cible. Ces enregistrements peuvent être utilisés pour travailler sur la prononciation, l'intonation et les structures grammaticales spécifiques.

8. Caractéristiques et avantages de la séance de l'oral et l'écrit

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE) jouent un rôle majeur dans l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage. Nous allons citer quelques caractéristiques et avantages de la séance de l'oral et de l'écrit en utilisant les TICE, en mettant l'accent sur les mots-clés : oral, écrit, TICE et avantages.

²⁵ **VIGNER.G.** Collection F nouvelle formule, Hachette FLE, .2005, p. 26. Enseigner le FLE, pratique de classe.

L'oral propose une immédiateté, une expressivité et une interactivité qui peuvent être très bénéfiques dans le contexte d'apprentissage. Il favorise les échanges et les interactions entre les apprenants, ce qui peut renforcer la collaboration, la compréhension mutuelle et l'apprentissage coopératif. « La compréhension est la relation entre celui qui connaît et l'objet de la compréhension, elle implique des capacités et des dispositions par rapport à un objet de connaissance suffisant afin de produire un comportement intelligent ». ²⁶

L'utilisation des TICE dans la séance de l'oral permet aux étudiants d'améliorer leurs habilités en communication orale de manière plus interactive et engageante. Cette utilisation favorise l'engagement des étudiants et stimule leur motivation et leur intérêt pour l'apprentissage.

9. La place de la séance l'oral en classe de FLE au secondaire avec l'usage des TICE

La place de la séance de l'oral en classe de FLE, au secondaire, revêt une importance capitale dans l'apprentissage du français, en offrant aux élèves la possibilité de pratiquer l'expression orale de manière régulière et structurée. Ces séances jouent un rôle clé dans le développement de compétences linguistiques nécessaires.

Les séances de l'oral en classe de FLE au secondaire nécessitent une bonne préparation pédagogique. Il est également essentiel d'utiliser des supports authentiques tels que des vidéos, des enregistrements audio, des articles de presse ou des extraits littéraires pour enrichir l'expérience d'apprentissage et exposer les élèves à une variété de styles et de registres linguistiques. Ces séances favorisent l'apprentissage actif de la langue, elles sont essentielles pour développer les compétences linguistiques des élèves et renforcer leur confiance dans l'utilisation du vocabulaire acquis dans leur productions orale et écrite.

Pendant la séance de l'oral les TIC facilitent les activités d'apprentissage collaboratif et de groupe, dans lesquelles les apprenants peuvent travailler ensemble sur des projets communs et produire des présentations orales et écrites.

Des outils tels que les plateformes de vidéo conférence permettent aux apprenants de communiquer en temps réel. Les outils de création de blogs offrent également aux apprenants la possibilité de produire des contenus écrits de manière collaborative et d'exprimer leurs idées oralement grâce à des commentaires audio ou vidéo. « La compréhension est l'aptitude

²⁶ M. VERDELHAN BOURGADE. 2002. P98.

résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs, qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il écoute (compréhension orale). »²⁷

En adoptant ces stratégies, les apprenants peuvent améliorer leur capacité à mémoriser le vocabulaire abordé et à comprendre les informations enseignées en classe et surtout pouvoir les réutiliser ensuite dans leur production de l'écrit.

9.1. Mémorisation du vocabulaire

La mémorisation du vocabulaire dans le cadre de l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) est un aspect crucial pour le développement des compétences orales et écrites chez les apprenants au secondaire. L'apprentissage du vocabulaire est un élément fondamental du processus d'acquisition de la langue française, ce vocabulaire constitue les mots et les expressions nécessaires pour s'exprimer à l'oral et à l'écrit.

Les séances de l'oral offrent l'opportunité aux apprenants d'utiliser activement le vocabulaire qu'ils ont acquis. Cependant, il est important de noter que la mémorisation du vocabulaire ne doit pas se limiter à une simple répétition mécanique, mais elle doit impliquer une compréhension et une intégration significatives du lexique.

Plusieurs facteurs influent sur l'apprentissage et la mémorisation du vocabulaire. On commence par la motivation qui joue un rôle clé dans le processus d'acquisition du vocabulaire. Les apprenants doivent être motivés et intéressés par l'apprentissage du FLE afin d'être plus susceptibles de s'engager activement dans l'apprentissage du vocabulaire. La pertinence et l'importance du vocabulaire pour la communication orale sont également des facteurs clés qui influencent la motivation des apprenants.

La pratique régulière et systématique sont essentielles pour ancrer le vocabulaire à long terme dans la mémoire des apprenants, afin qu'ils puissent le réutiliser efficacement en contexte oral et écrit. Il est essentiel de prendre en compte les différents types de mémoire des élèves, notamment la mémoire auditive et visuelle. Ces deux types de mémoire jouent un rôle crucial dans le processus d'apprentissage des langues étrangères.

9.1.1. La mémoire auditive

C'est la capacité d'emmagasiner des informations qui ont été perçues sur le plan auditif. Dans l'apprentissage du FLE au secondaire, la mémoire auditive joue un rôle clé dans

²⁷ JEAN-PIERRE CUQ. 2000, p49.

l'écoute, la compréhension et la production orale. Les élèves doivent être en mesure de retenir et de reproduire les sons, les mots et les structures grammaticales du français. Pour faciliter cette mémorisation, différentes stratégies peuvent être mises en place ; l'usage de supports audio, enregistrements...

9.1.2. La mémoire visuelle

Elle est également d'une grande importance dans l'apprentissage du FLE au secondaire. La mémoire visuelle se réfère à la capacité de mémoriser ce qui a été perçu sur le plan visuel, que ce soit sous forme d'images, de graphiques, de schémas ou de vidéos. La mémoire visuelle aide les élèves à associer des mots ou des phrases à des représentations visuelles concrètes. Pour stimuler cette mémoire visuelle les enseignants peuvent utiliser des supports visuels, tels que des images, des affiches, des vidéos ou des projections multimédias... Ces supports permettent aux élèves d'associer des concepts linguistiques à des représentations visuelles, facilitant ainsi la compréhension et la mémorisation du vocabulaire.

Chapitre 3

Partie pratique

I. Méthodologie de recherche et présentation de l'enquête

Le but visé par ce chapitre est d'exposer la méthodologie utilisée dans notre enquête, et d'étudier en détails l'impact des TICE sur la motivation des élèves pendant la séance de l'oral en classe de FLE au secondaire.

1. Approche méthodologique

1.1. Présentation de l'échantillon

Dans un premier lieu, nous avons choisi le questionnaire comme outil d'investigation, il s'agit de deux types de questionnaires.

1.2. Présentation des questionnaires et des productions écrites

Le premier questionnaire est destiné aux enseignants du FLE au niveau du lycée « Zamoum Mohamed à Boghni » et au niveau d'autres lycées approximatifs dans la wilaya de Tizi Ouzou. Nous avons élaboré ce questionnaire afin de montrer la place de l'utilisation des TICE dans l'enseignement /apprentissage du FLE au secondaire, son impact sur la motivation des apprenants durant les séances de l'oral et comment cette utilisation peut-elle servir à l'amélioration des capacités linguistiques chez l'apprenant.

Ce questionnaire se compose de onze (11) questions dont quatre (04) questions fermées (oui ou non), et les sept (07) restantes sont des questions ouvertes où l'enseignant peut s'exprimer librement et donner son propre opinion.

Le deuxième questionnaire, a été attribué aux élèves du secondaire, alors nous nous sommes dirigés vers le lycée « Zamoum Mohamed » à Boghni et on a ciblé la classe de 2 AS Langue étrangère où les apprenants s'intéressent plus à l'apprentissage de la langue française car c'est une matière essentielle dans leur branche. Le questionnaire contient sept (07) questions, dont cinq (05) questions fermées (oui ou non) et deux (02) ouvertes dans lesquelles l'apprenant exprime son point de vue.

L'intention visée par ce questionnaire est de démontrer l'intérêt que donnent les apprenants pour les outils numériques et l'efficacité de l'utilisation des TICE en classe sur leur apprentissage du FLE.

À travers ce questionnaire nous allons aussi affirmer les résultats obtenus par les enseignants.

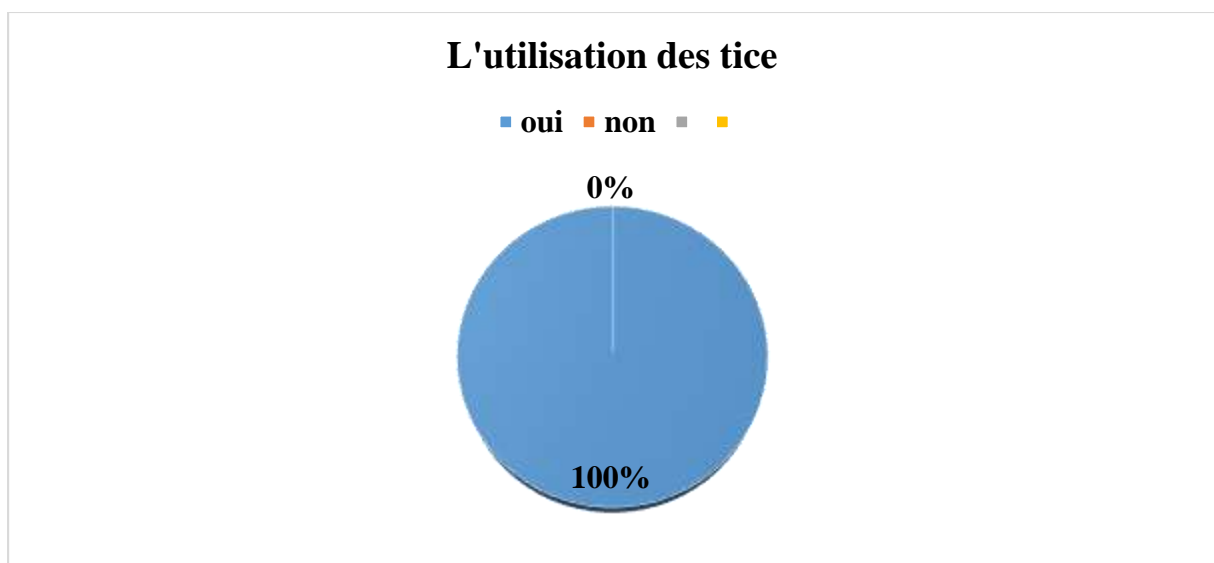
Les résultats obtenus par les enseignants et les élèves à propos des questionnaires que nous avons proposés nous semblent absolument nécessaire à la réalisation de notre travail de recherche.

Pour cela nous avons opté pour l'analyse des productions écrites des élèves déjà examinées à travers le questionnaire, afin d'effectuer une petite étude comparative pour approuver les résultats acquis concernant l'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des apprenant et l'amélioration de leurs compétences linguistiques orales et écrites.

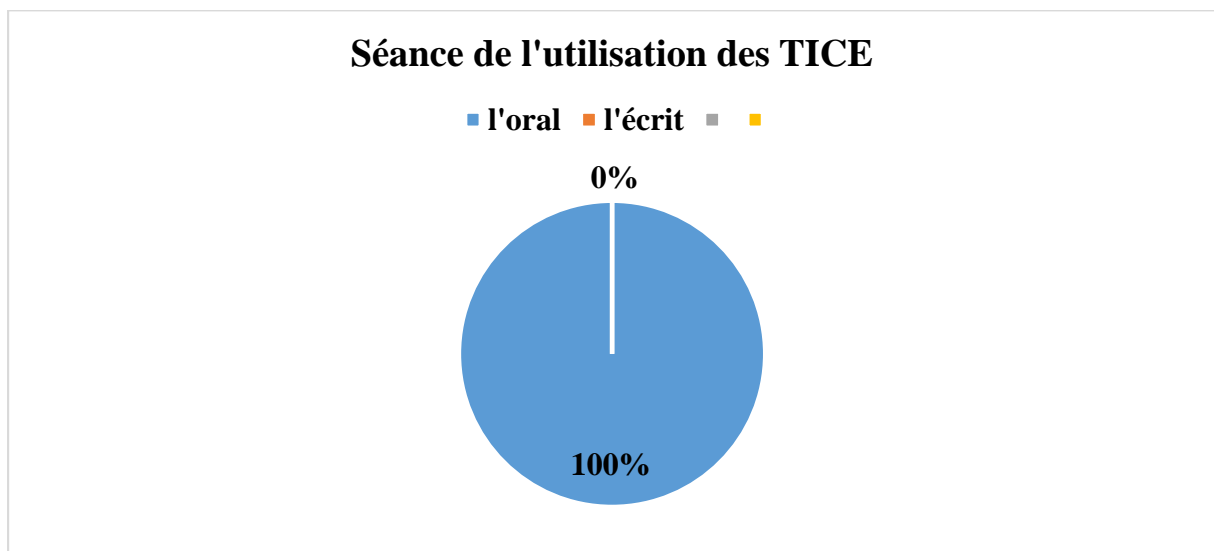
II. Description et analyse des questionnaires

II.1. Description et analyse du questionnaire des enseignants

- **Question 1 : Utilisez-vous les TICE en classe ?** **Oui** **Non**



- **Question 2 : Dans quelle séance utilisez-vous les TICE ?** **Oral** **Écrit**



Tous les enseignants confirment qu'ils utilisent les TICE en classe avec leurs apprenants et ce pendant la séance de l'oral.

Les réponses données à ces deux questions montrent que l'utilisation des TICE est impliquée officiellement dans le processus de l'enseignement apprentissage du FLE par le ministère de l'éducation nationale. Les enseignants utilisent le numérique comme outils de transmission d'information durant les séances de l'oral, ce qui répond aux exigences des nouvelles réformes.

Nous remarquons la nécessité d'intégrer les TICE dans l'oral, afin d'attirer l'attention de l'élève, le motiver pour qu'il se manifeste en classe et participe à son apprentissage. L'exigence de l'utilisation des TICE peut donc être expliquée par l'impact que peut avoir sur la motivation des apprenants et la mémorisation du vocabulaire.

- **Question 3 : Comment vous situez-vous par rapport à cette utilisation ? et quels sont outils que vous utilisez en classe avec vos apprenants ?**

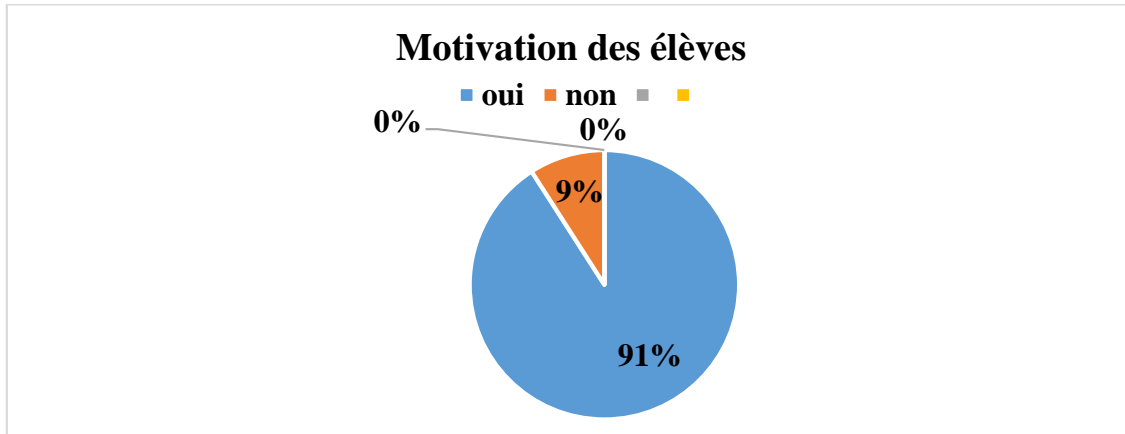
Outils\ Enseignants	PC	Data show	Tablette	Autres
1	X	X		X
2				X
3	X	X		
4	X	X		
5	X	X		
6				X
7	X	X		
8	X		X	X

En vérifiant les réponses données à cette question, on a constaté que la majorité des enseignants ont cité que l'enseignement est un guide à ses apprenants, conformément aux principes de l'approche par compétence qui consistent à donner plus de place à l'élèves dans sa classe en prenant la parole, en interagissant en participant dans la construction de son savoir d'où le passage de l'appellation " élève" qui reflète une certaine passivité à apprenant qui fournit plus d'efforts et qui est plus actif.

Ces enseignants ont justement insisté sur le fait que les TICE contribuent à créer des interactions en classe ce qui mène vers une bonne compréhension des thèmes de la séquence étudiée et une utilisation du vocabulaire visé dans productions orales, ce qui permettra de bien pouvoir s'exprimer ensuite plus facilement à l'écrit.

En revanche, l'un des enseignants sollicités dans ce questionnaire réclame le manque de moyens numériques dans les établissements, donc une difficulté d'intégration des TICE dans leur processus d'enseignement/apprentissage.

- **Question 4 : Pensez-vous que les TICE motivent vos apprenants pour l'apprentissage du français langue étrangère ?** **Oui** **Non**
-Comment ?



Tous les enseignants affirment que les TICE motivent les apprenants. En consultant les différentes réponses données, on pense que si on arrive à motiver l'apprenant par les TICE pour apprendre et pratiquer une langue cela lui permettra de s'imprégner de son entourage et bien sûr d'acquérir un nouveau vocabulaire. Ils ajoutent aussi que le numérique attire l'attention des apprenants ce qui les motive à apprendre.

D'après cette observation, on peut dire donc que les TICE jouent un rôle important dans la motivation des apprenants, car ils aient automatiquement l'envie et le plaisir d'apprendre cette langue en étant attirés par les documents numériques ; images ou vidéos... On ajoute aussi que cela pousse l'apprenant à participer à son apprentissage avec alacrité, donc favoriser son autonomie et son enthousiasme dans la production orale et écrite en classe.

En outre, l'un des enseignants qui ont répondu à cette question dévoile que les apprenants s'intéressent à l'outil qu'au contenu, ce qui montre que l'utilisation des TICE comme outil d'apprentissage peut entraîner des inconvénients vis-à-vis des apprenants et leur apprentissage du FLE.

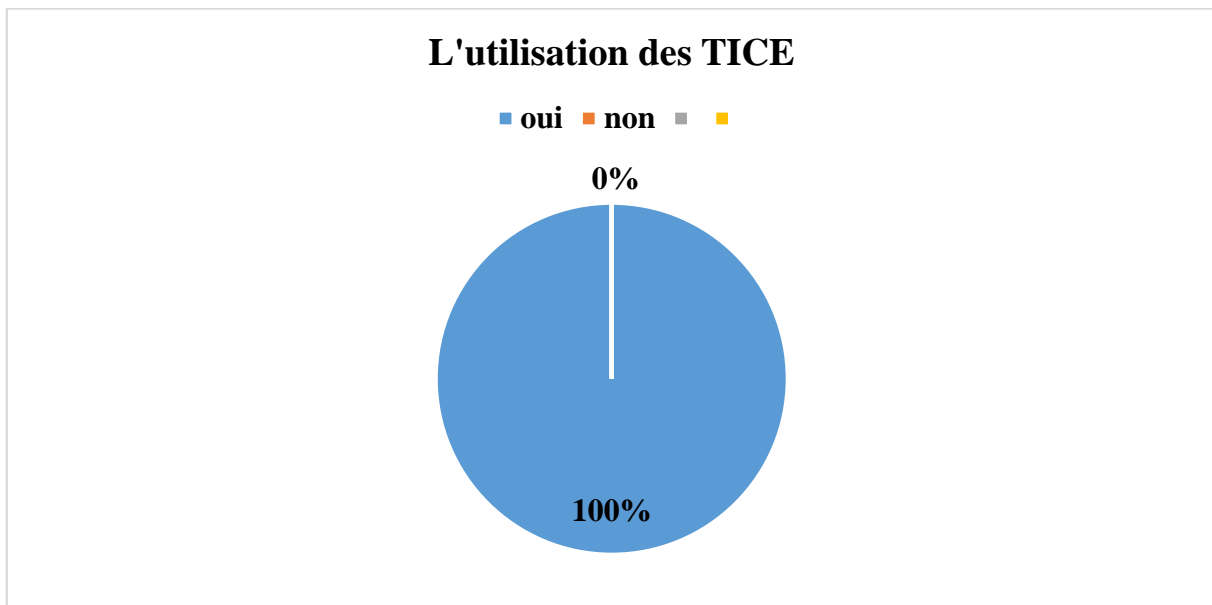
- **Question 5 : Comment vous constatez cette motivation en classe ?**

Les réponses à cette question sont variées, mais qu'elles visent le même objectif. Après avoir étudié ces réponses, nous observons que la motivation créée par le numérique est remarquable en classe. Les élèves sont plus autonomes, ils interagissent avec leur enseignant et leurs camarades. L'analyse montre aussi que les apprenants sont activement impliqués dans leur processus d'apprentissage, comme nous l'avons déjà cité, ils aient l'envie et l'enthousiasme d'apprendre à travers les activités ludiques proposées par le numérique.

- **Question 6 : Selon-vous, l'utilisation des TICE peut-elle renforcer le vocabulaire de vos apprenants ?** **Oui** **Non**

-Comment ?

-Pourquoi ?



En analysant les réponses obtenues à cette question nous constatons que l'utilisation des TICE renforce et consolide le vocabulaire des apprenants, car l'interaction conduit vers la découverte de nouveaux termes et expressions chez l'apprenant, et on confirme qu'en utilisant les TICE les élèves fournissent plus d'efforts et d'attention au thème abordé, ce qui mène à une bonne compréhension et production orale, et qui assure ensuite une bonne pratique à l'écrit, car ils vont réemployer le vocabulaire qu'ils ont mémorisé durant la séquence.

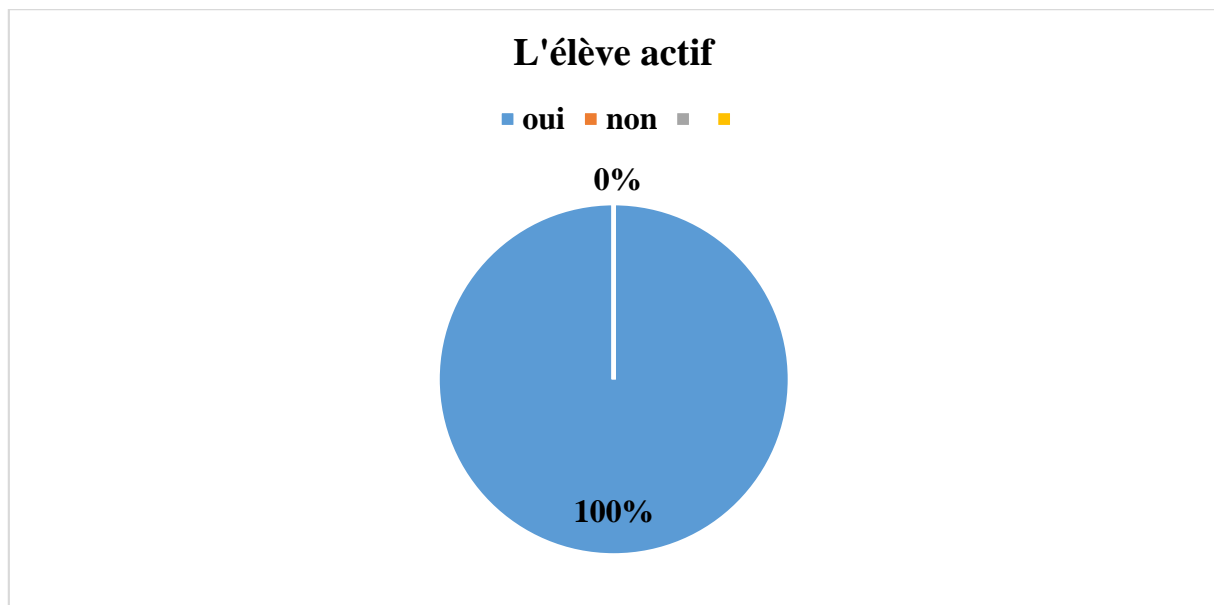
- **Question 7 : Pensez-vous que l'utilisation des TICE permet aux apprenants de mieux réutiliser le vocabulaire abordé dans la séquence étudiée dans leurs productions orale et écrite ? Oui ou Non**

En répondant à cette question, les enseignants témoignent que l'utilisation des TICE rend l'apprenant autonome et actif en classe.

À travers ces résultats nous pouvons dire que l'utilisation des TICE durant la séance de l'oral apporte beaucoup d'avantages pour l'apprenant qui arrive à exploiter le nouveau vocabulaire abordé dans cette séance à travers des échanges, des prises de parole dans une classe de FLE plus animée et plus active. Ces interactions permettent à l'apprenant de réutiliser le vocabulaire dans des situations de communication orale ensuite de perfectionner ses rédactions.

En contrepartie, un enseignant donne sa propre opinion vis concernant cette question, en montrant que cela se mesure aussi du niveau de la pratique linguistique chez l'élève et non seulement de l'efficacité des TICE, car il y a des élèves qui rencontrent des difficultés dans la réutilisation d'un nouveau vocabulaire.

- **Question 8 : Trouvez-vous que l'utilisation des TICE rend l'apprenant plus autonome et actif en classe ?** **Oui** **Non**



-Justifiez votre réponse :

Les enseignants prouvent par leurs réponses que l'utilisation des TICE rend l'apprenant autonome et active en répondant tous par oui.

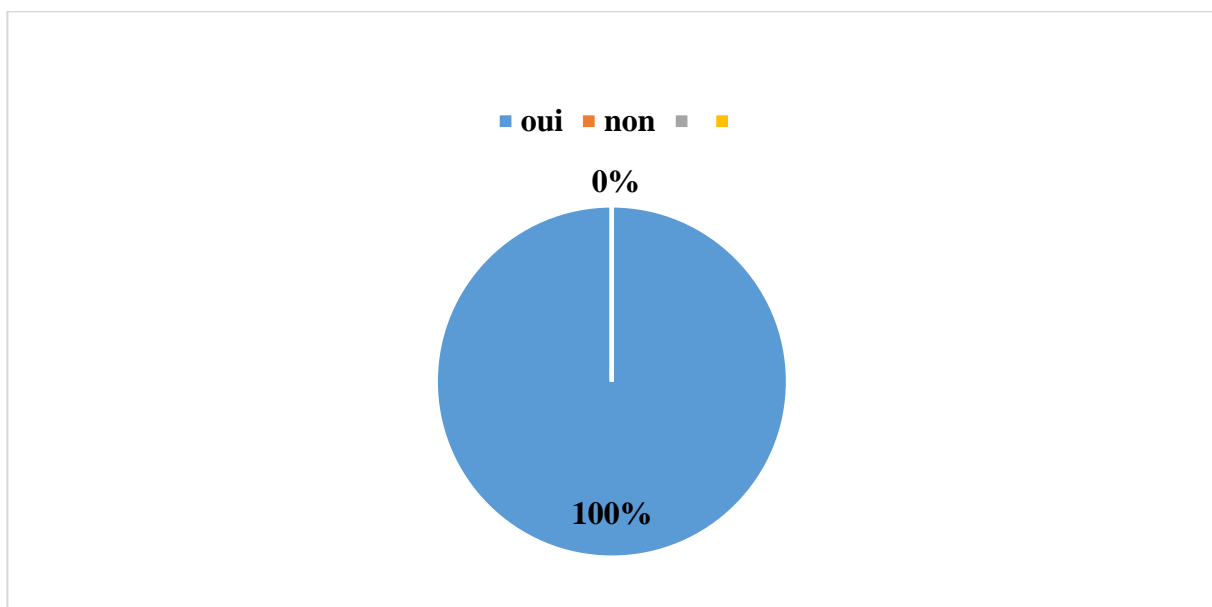
Afin de justifier et d'attester leur témoignage, trois (3) enseignants démontrent que l'apprenant devient plus autonome grâce à l'utilisation des TICE en classe, cependant, un enseignant déclare que l'apprenant s'il arrive à comprendre ce qui lui a été dit cela lui assure une bonne sélection d'un certain bagage linguistique d'une manière autonome.

D'autres ajoutent que cette utilisation pousse l'élève à être plus actif en classe, elle favorise sa motivation envers l'apprentissage du français, ce qui lui permettra de mémoriser le vocabulaire acquis pendant la séance de l'oral.

En s'appuyant sur ces résultats, nous validons que l'utilisation des TICE renforce l'autonomie chez les apprenants, les motive à apprendre la langue française et à enrichir leurs capacités linguistiques en réutilisant le vocabulaire acquis et mémorisé.

- **Question 9 : L'utilisation des TICE facilite-elle la tâche de l'enseignant pendant la séance de l'oral ?** **Oui** **Non**

Nous remarquons que tous les enseignants affirment que l'usage des outils numériques pendant la séance de l'oral facilite l'enseignement du FLE, ce qui confirme que l'utilisation des TICE aide l'enseignant à effectuer aisément sa tâche en classe.



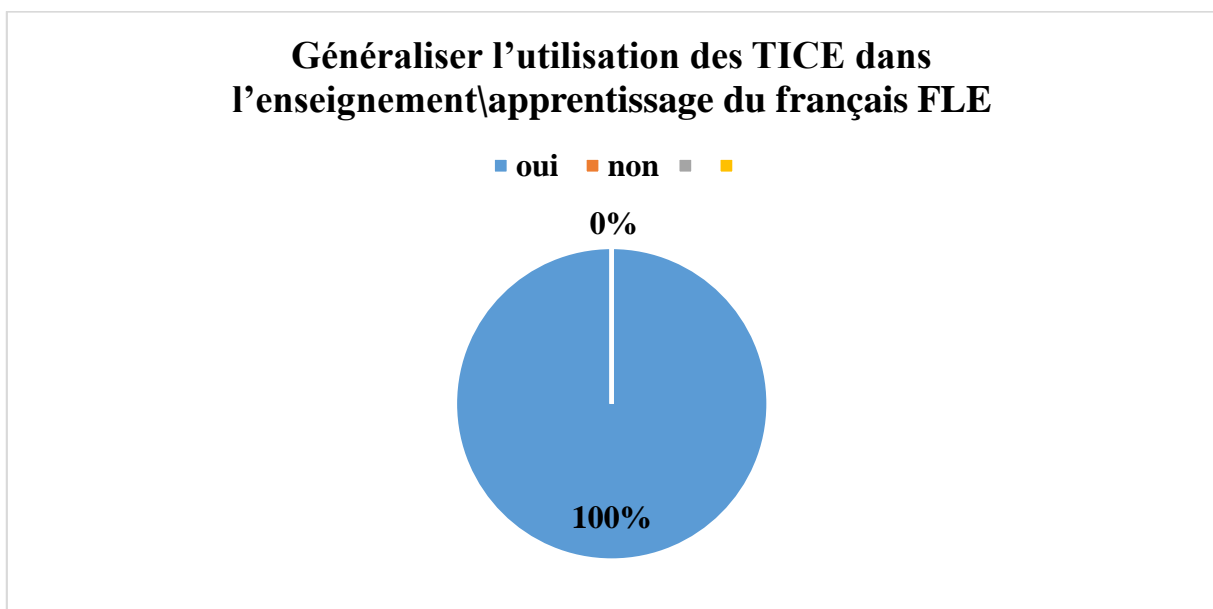
- **Question 10 : Pourquoi et comment cette utilisation vous facilite votre tâche d'enseignement durant la séance de l'oral ?**

Les résultats obtenus affirment que l'utilisation des TICE durant les séances de l'oral facilite et simplifie la tâche de l'enseignant en classe. Les enseignants prouvent que cette utilisation leur permet un suivi plus facile, ainsi qu'elle favorise l'interaction et renforce la participation et donc l'acquisition du nouveau vocabulaire chez les apprenants.

D'autre part, les enseignants révèlent que l'utilisation des TICE en classe incitent les apprenants à faire usage en plus de la mémoire auditive utilisée pendant l'écoute, la mémoire visuelle qui est activée grâce aux documents audio- visuels qui proposent des vidéos généralement de situations réelles de la vie quotidienne. L'utilisation de ces deux types de mémoire en même temps accentue, sans doute, le processus de mémorisation chez ces apprenants.

En tenant compte de ce résultat, nous confirmons donc que l'utilisation des TICE facilite simplifie l'enseignement du FLE pendant les séances de l'oral, cette dernière permet à l'enseignant de transmettre l'information facilement et sans effort aux apprenants en leur offrant la possibilité de réinvestie leurs connaissances acquises pendant les séances de l'oral à l'écrit.

- **Question 11 : D'après-vous, faut-il généraliser l'utilisation des TICE dans l'enseignement\apprentissage du français FLE ? Oui ou Non**



-Justifiez votre réponse :

Après avoir étudié et analyser les réponses recueillies, nous constatons que les enseignants optent pour la généralisation de l'utilisation des TICE dans l'enseignement\apprentissage du FLE.

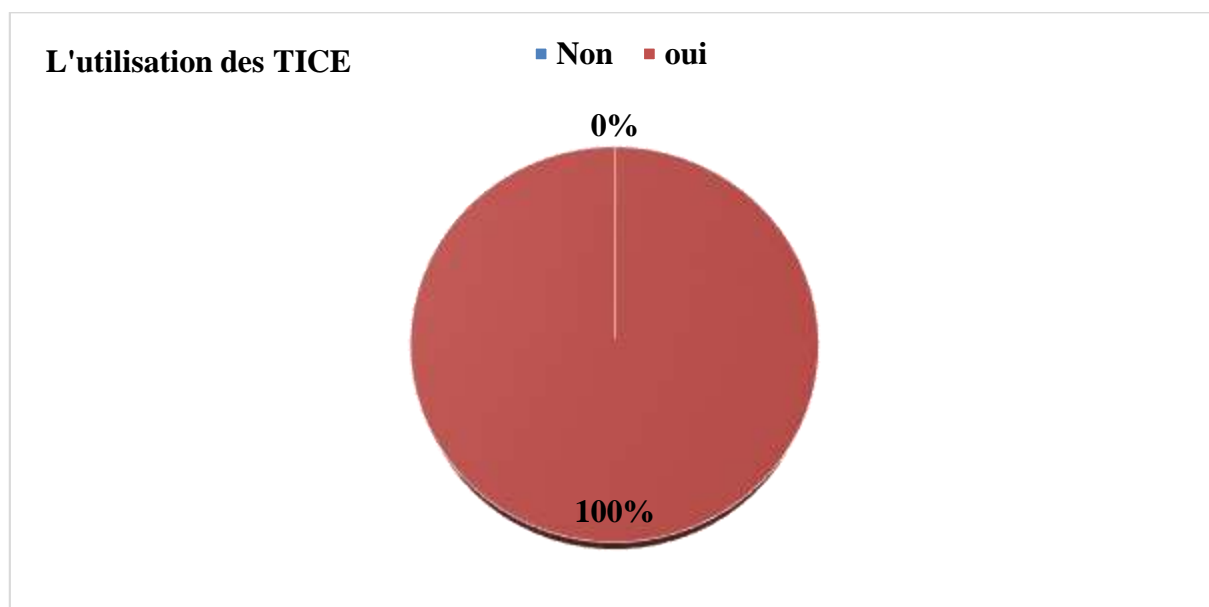
Dans l'intention de défendre cette réaction, un groupe d'enseignants déclarent que les apprenants sont plus motivés à apprendre la langue en utilisant les TICE. D'autres, demandent de généraliser et diffuser l'utilisation des TICE dans les trois cycles.

Nous validons donc l'efficacité de cette utilisation et ce qu'elle apporte comme avantages pour les apprenants, citant ;

- L'envie d'apprendre, étant motivés.
- Favorisation de l'autonomie.
- Amélioration des compétences linguistique : orales et écrites.

II.2. Description et analyse du questionnaire des élèves

- **Question 1 : utilisez-vous les TICE pendant la séance de l'oral en classe ?**



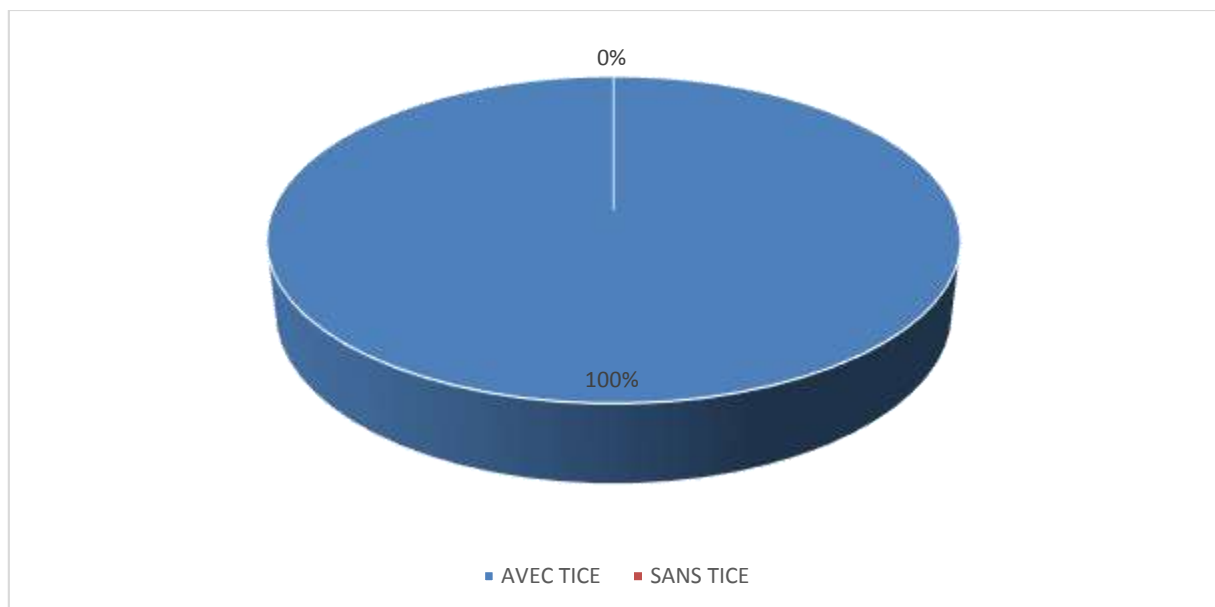
A cette question, nous remarquons que la réponse est à 100% oui. Les réponses des élèves rejoignent celle des enseignants ce qui montre donc que l'utilisation des TICE est une pratique officielle qui est exigée (préconiser) par le ministère de l'Éducation en Algérie.

- **Question 2 : Quels sont les moyens que votre enseignant utilise durant la séance de l'oral en classe ?**

La majorité des élèves ont opté pour le data show ; PC. Donc l'enseignant est capable d'utiliser tous les moyens, ce qui lui permet de mener à bien la séance d'oral.

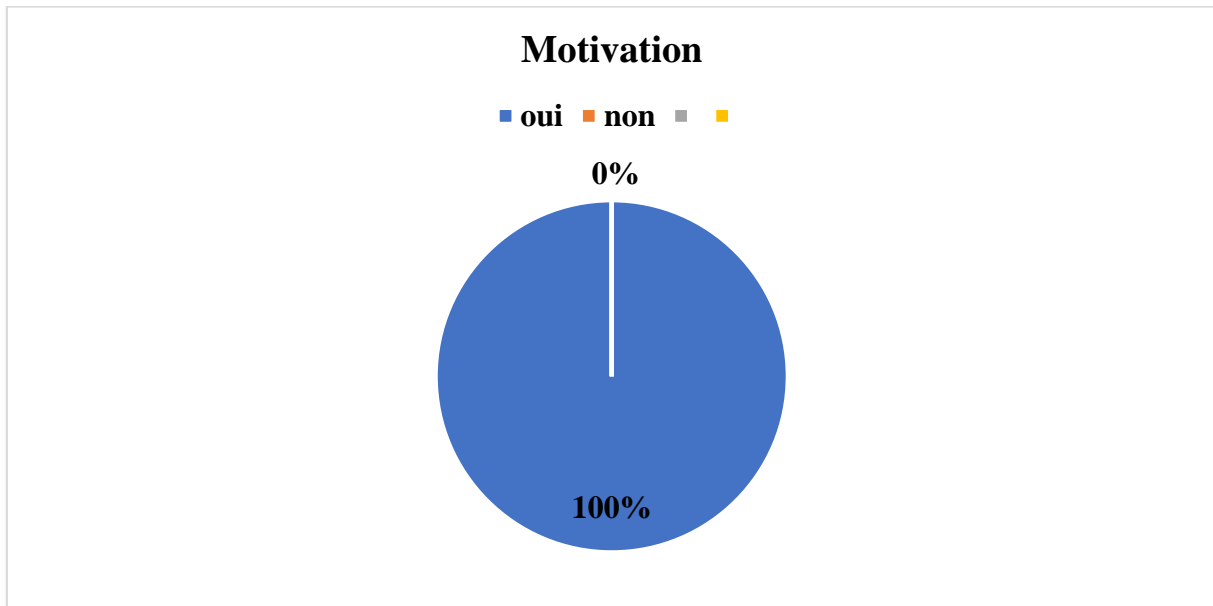
Outils / Elevés	PC	Data show	Tablette	Autres
1	X	X		
2				X
3	X			
4		X	X	
5				
6	X	X		
7		X	X	

- **Question 3 : préférez-vous la séance de l'oral avec ou sans TICE ?**



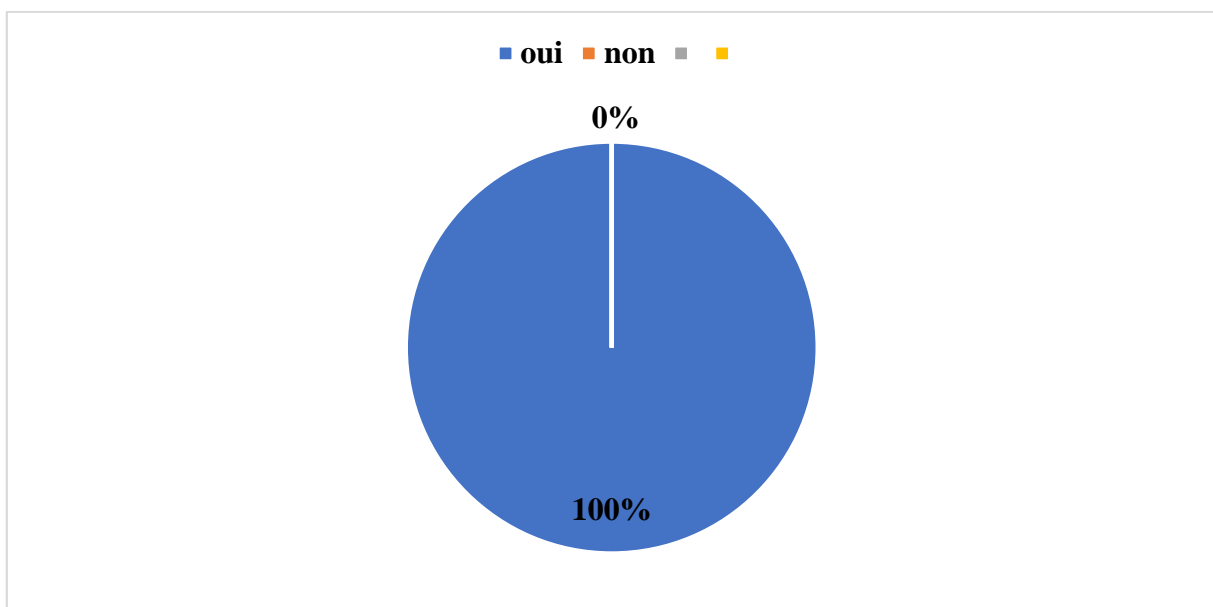
Les réponses des élèves sont toutes les mêmes. Cela indique qu'ils sont habitués par ces outils qui facilitent l'enseignement apprentissage pendant cette séance de l'oral et la réutilisation du vocabulaire abordé surtout que cette génération est habituée à l'utilisation des écrans (smartphones, ordinateurs portables).

- **Question 4 : l'utilisation des TICE vous motive-elle à être plus actifs et à participer plus en classe ?** La réponse est oui à 100%



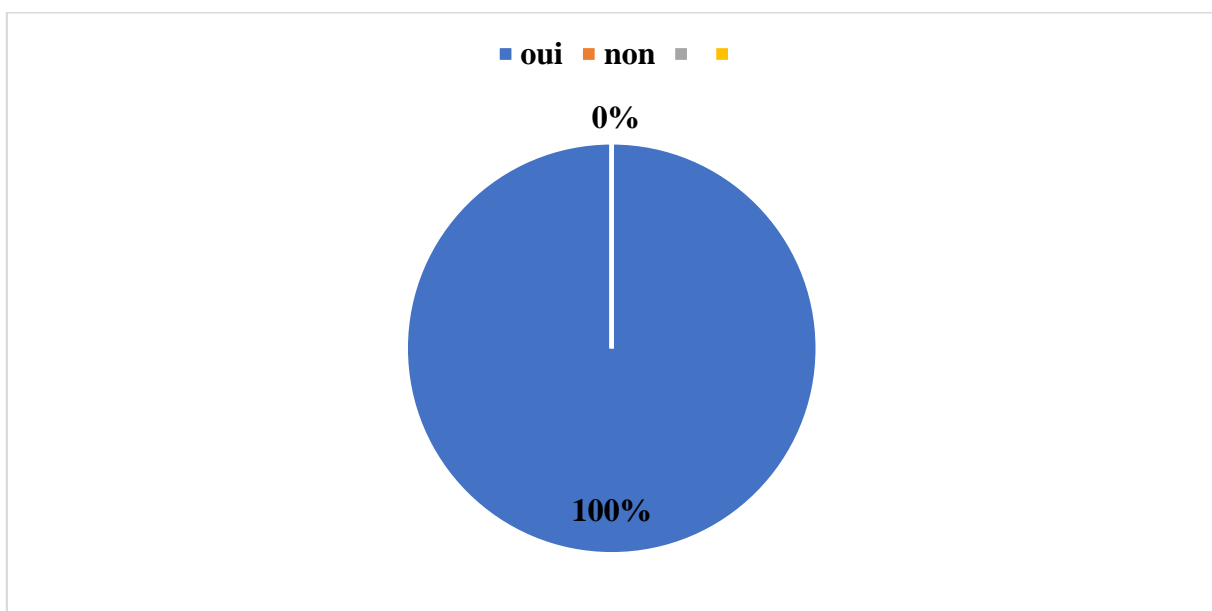
D'après les résultats obtenus, nous constatons qu'ils sont tous motivés en utilisant les TICE, cela nous amène à affirmer que les élèves sont plus motivés et plus attentifs en classe. On peut donc dire que l'usage des images et des vidéos stimule et renforce la motivation des élèves et améliore leur performance.

- **Question 5 : est-ce que vous assimilez et vous comprenez mieux et plus facilement les informations à travers les TICE ?** À travers les données tous les élèves ont répondu par oui.



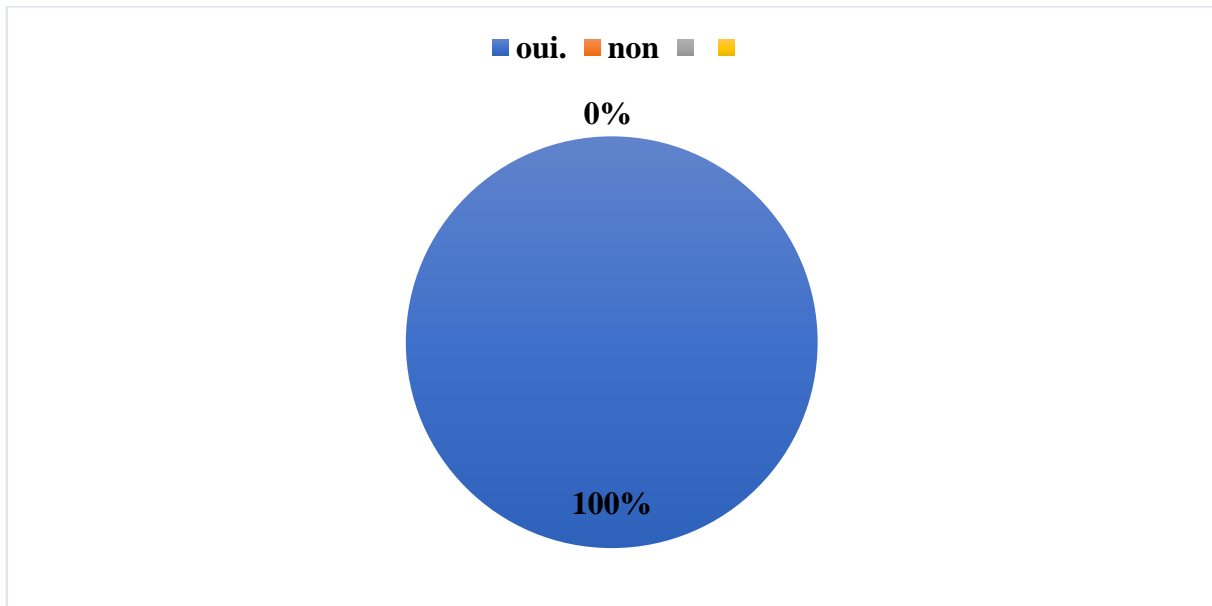
D'après les réponses obtenues, nous avons constaté que ces élèves assimilent et comprennent mieux et plus facilement les informations à travers les TICE, ce qui peut être dû au fait que les TICE font partie de leur vie quotidienne (la présence de la nouvelle technologie, des écrans dans les maisons est plus que fréquente) ce qui rend les apprenants plus à l'aise dans la compréhension et la production orale. Ce qui permet l'apprentissage et la mémorisation des notions abordées, ce qui va les aider à développer leurs compétences orales et écrites.

- **Question 6 : est ce que les TICE vous aident à renforcer et enrichir votre vocabulaire dans la production orale et écrite ?**



Cette réponse reflète les autres données dans les questions précédentes à travers lesquels on a remarqué qu'il y a plus de motivation et d'attention en classe. Ce qui mène donc automatiquement le renforcement, l'enrichissement de leur vocabulaire grâce aux prises de paroles et à la participation pendant cette séance de l'oral.

- **Question 7 : pensez-vous qu'il est préférable de généraliser les TICE à l'enseignement des autres matières ?**



Suivant les réponses données, tous les élèves valident la généralisation des TICE à l'enseignement des autres matières ce qui représente un élément bénéfique dans le parcours enseignement apprentissage. Ce qui permet aux élèves d'élargir leur expérience de la langue française et de développer des compétences langagières et enrichir leur vocabulaire.

Il est évident qu'ils ont grandement apprécié l'utilisation de l'enseignement numérique et souhaitent poursuivre leurs collaborations avec ces méthodes.

En fait, les résultats montrent que l'usage pédagogique des TIC influence significativement le comportement des élèves, crée plus d'interaction en classe ce qui favorise la motivation chez les élèves et les rend plus persévérants et plus autonomes.

III.3. Description et analyse des productions écrites

Classe : 2 AS langue Etrangère

Projet 2 :

Produire une pièce théâtrale pour la présenter au lycée. Cette pièce, qui opposera deux instances adverses, présenter un évènement qui s'inscrit dans les grands tournants de la pensée humaine (le procès de Galilée).

Séquence 1 : Produire un court texte théâtral pour émouvoir et faire réfléchir.

Situation d'intégration :

Noms	Verbes	Adjectifs	Expressions
Docteur – Médecin	Obtenir – Consulter	Souffrant	Certificat médicale
Douleur – Symptôme	Rétablir – Souffrir	Malade	Congé de maladie
Santé – Consultation	Guérir – Mentir	Fatigué	Jeune étudiant
Congé – Fatigue	Travailler – Etudier	Inquiet	Maux de tête
Fièvre – Justification	Aider – Plaindre	Honnête	Cabinet médical
Corruption – Maladie	Se reposer – Présenter		
Examen – Semblant	Visiter		
Repos – Visite			

Un jeune homme qui veut obtenir un congé de maladie, fait semblant d'être souffrant, et se présente chez un médecin pour avoir un certificat médical.

Consigne : Rédiger une petite pièce théâtrale afin d'émouvoir et de faire réfléchir une personne (un public).

Le vocabulaire visé :

En lisant les productions écrites des élèves de 2AS langue étrangère, nous distinguons que le sujet de la production écrite consiste à rédiger une petite pièce théâtrale qui se déroule entre deux personnes afin d'émouvoir et faire réfléchir la personne adversaire.

Analyse du vocabulaire utilisé dans les productions écrites

Nous remarquons que la majorité des apprenants ont introduit les mêmes mots et expressions abordés durant l'oral dans leurs rédactions, prenant l'exemple :

- 11 copies contiennent l'expression : Certificat médical
- 09 copies contiennent l'expression : Jeune homme
- 08 copies contiennent l'expression : Congé de maladie
- 04 copies contiennent l'expression : Maux de tête
- 09 copies contiennent les termes : Malade – Obtenir
- 10 copies contiennent le mot : Semblant
- 07 copies contiennent le mot : Souffrant
- 4 copies contiennent les termes : Justification, symptôme,
- 3 copies contiennent les mots : Santé, fièvre, douleur
- 2 copies contiennent les termes : Honnête, corruption, repos, reposer, plaindre, maladie

Nous constatons que les apprenants arrivent à rédiger un petit texte sous forme de pièce théâtrale et à former des phrases complètes, tout en utilisant un vocabulaire bien précis.

Après avoir analysé les productions écrites des élèves du 2 AS langue étrangère, nous pouvons donc déclarer que l'utilisation des TICE durant la séance de l'oral porte d'avantages sur l'apprentissage du FLE chez les apprenants car elle permet aux apprenants d'acquérir les nouvelles informations et mémoriser le vocabulaire déjà abordé à l'oral.

Cela est évident dans leurs productions écrites, où les apprenants arrivent à s'exprimer d'une manière plus autonome à l'écrit, donc l'utilisation des TICE durant les séances de l'oral favorise les compétences linguistiques chez les apprenants et leur permet de perfectionner leurs écrits, en réinvestissant le nouveau vocabulaire acquis dans la séquence étudiée, afin de pratiquer la langue française d'une façon appropriée.

Les TICE englobent une large gamme de dispositifs numériques tels que les ordinateurs, les tablettes, les smartphones et les logiciels éducatifs qui peuvent soutenir l'enseignement et l'apprentissage du FLE. Ce qui facilite à l'apprenant l'accès à des différentes ressources d'informations et les rendre plus créatifs. L'utilisation des TICE vise à :

- Motiver les apprenants : Les TICE sont un élément déclencheur de l'intérêt et de la motivation des apprenants.
- Élaborer les connaissances des apprenants : Les TICE favorisent les interactions sociales entre les apprenants.
- Améliorer les capacités cognitives des apprenants : Les TICE aident à parfaire les productions écrites des apprenants en stimulant leur imagination, réflexion et pensée.
- Apprendre l'autonomie : Les TICE cherchent à créer l'autonomie chez l'apprenant pour qu'il puisse participer à son propre apprentissage du FLE.
- Déclencher une envie d'écrire et un intérêt de communication : renforcer ses capacités en enrichissant son vocabulaire.
- Renforcer la mémoire des apprenants : Les TICE favorisent la mémorisation du nouveau vocabulaire chez les apprenants, afin de le réutiliser et de le reproduire dans leurs productions écrites. Elles aident l'apprenant à bien élaborer et rédiger son texte avec un contenu grammatical et lexical assez riche.

Cependant, l'utilisation excessive des TICE peut également avoir des effets négatifs la production écrite des élèves en classe de FLE au secondaire, car la dépendance excessive aux outils technologiques peut entraîner une moindre attention portée à la grammaire et à l'orthographe lors de la rédaction. Les apprenant ont tendance à utiliser un langage plus informel et des abréviations, ce qui peut nuire à la qualité et à la richesse de leurs vocabulaires, ainsi qu'à affecter la richesse lexicale et le registre de la langue utilisés dans leurs écrits.

Conclusion Générale

L'apprentissage du FLE est fortement influencé par la motivation de l'élève, qu'elle soit puissante ou faible c'est un facteur clé pour un apprentissage efficace des langues étrangères, dont la langue française.

La motivation donc joue un rôle majeur dans le métier d'enseignant et d'apprenant.

Nous avons consacré la première partie théorique du premier chapitre à la définition de la didactique du FLE au secondaire et les différents concepts théoriques, ciblant également l'approche utilisée. Nous avons cherché à souligner les points les plus importants.

Le chapitre suivant est consacré à l'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des apprenants et la mémorisation du nouveau vocabulaire étudié durant la séance de l'oral.

Pour le prouver en suite dans la troisième partie qui est concentrée sur l'analyse des résultats obtenues via les deux questionnaires destinés aux enseignants et aux élèves ensuite à travers des productions écrites analysées.

Présentant les hypothèses formées dans notre travail de recherche ; la première hypothèse se rapporte à : « les TICE rendraient l'élève plus autonome et plus actif en classe, donc il participe plus », en se basant sur les résultats obtenus par les questionnaires nous confirmons que l'utilisation des TICE favorise l'autonomie et l'engagement des élèves dans leur apprentissage et leurs offre de nouvelles opportunités afin d'être plus actif en classe et favoriser sa participation, donc elle est validée.

La deuxième hypothèse concerne : « Les TICE permettraient aux élèves d'être plus motivés en classe », elle est correcte et cela repose sur les résultats de la comparaison entre les séances avec des TICE et les séances sans TICE. Les TICE ont donc prouvé leur potentiel à renforcer la motivation des élèves en classe. Grâce à l'autonomie des apprenants dans l'apprentissage du FLE, à l'interactivité et à la participation active en classe.

Quant à la dernière hypothèse : « l'utilisation des TICE aident les élèves à renforcer leurs mémorisations » Les TICE permettent une plus grande interactivité et une participation active des élèves dans le processus d'apprentissage. Cette interactivité encourage l'engagement des élèves et renforce leur mémorisation en les incitant à réfléchir activement à l'information qu'ils apprennent, en pratiquant le nouveau vocabulaire dans des situations réelles de communication, les apprenants assimilent et mémorisent de manière efficace, et nous avons pu le prouver à travers les copies des élèves.

A l'issue de notre étude, nous avons pu valider les hypothèses initiales, après avoir analysé les résultats recueillis par les questionnaires destinés aux enseignants et aux élèves, ainsi que par l'analyse des productions écrites, nous avons confirmé que l'utilisation des TICE joue un rôle essentiel dans la motivation des apprenants.

Il a été observé que l'intégration des nouvelles technologies dans le système d'enseignement et d'apprentissage du français langue étrangère est un outil pédagogique important qui renforce la motivation des apprenants et les incite à développer et leurs compétences orales et écrites en classe tout en élargissant leurs vocabulaires de manière diversifiée.

Les technologies de l'information et de la communication (TICE) ont radicalement changé le paysage de l'éducation en offrant de nouvelles possibilités d'apprentissage et d'enseignement.

En résumé, les résultats de cette étude confirment donc l'hypothèse selon laquelle les TICE peuvent stimuler la motivation des élèves, favoriser leur participation active en classe, faciliter l'apprentissage, et renforcer leur capacité de mémorisation d'un vocabulaire riche et varié.

Dans le contexte de l'enseignement du français langue étrangère (FLE) au niveau secondaire, les TICE peuvent être utilisées comme outils puissants pour motiver les élèves, faciliter leur apprentissage et favoriser l'acquisition d'un vocabulaire riche.

Bibliographie

Bibliographie du premier chapitre :

- **ABOUBEKER BENBOUZID.**2006
- **ACEDLE.** 2009, page 69.Colloque de l'association des chercheurs et enseignants didacticiens des langues étrangères.
- **AIT DJEDDA.** 2009, **AMMOUDEU.** 2017, **PERRENOUD.** 2008. P56 « Réussir à l'école n'est pas une fin en soi (...) »
- **BINBIN ZHENG.** Mark Warschauer, Chin-Hsi Lin et Chi Chang, « Learning in One-to-One Laptop Environments » Review of Educational Research, vol. 86.
- **M. KORICHI.** page 92 « Enseigner, est une action qui vise à produire des effets d'apprentissage, c'est à dire modifier le comportement ».
- **COMENIUS.** « LA GRANDE DIDACTIQUE »« Ce qui vise à enseigner, ce qui est propre à instruire ».
- **CUQ PIERRE.** Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et second, éd. Asdifle, Paris, 2003, p, 69.
- https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1995/1995_02.html. « Maitrise de savoirs et des savoir-faire qui permettent d'effectuer les taches scolaires dans une discipline donnée et qui constituent le niveau d'expertise de chacun ».
- **PHILIPPE MEIRIEU.** « Apprendre... oui mais comment », Paris 1989, ESF sciences humaines p192.
- <https://edutice.hal.science/edutice-00108971/document>
- **JARIS THIEVENAZ.** « De l'étonnement à l'apprentissage ». DeBoeck, janvier 2017 Supérieur P235.
- **JEAN-LUC LAGARDÈRE.** Ouest France. [en ligne] Disponible à l'adresse : <https://citations.ouest-france.fr/citation-jean-luc-lagardere/communication-science-difficile-science-exacte-78361.html>
- **JEFFERSON, A. L. et EDWARDS, S. D.** (2000). Technology Implies LTD and FTE. Pan-Canadian Association of Education (CEA), p. 137.
- **KETELE JEAN MARIE** (1996) Bruxelles page 122, De Boeck Université.
- **PHILIPPE MEIRIEU** 1997 P13

- **ROEGIERS, X,** (2008). « L'approche par compétences dans le monde : entre uniformisation et différenciation, entre équité et iniquité », in revue in DIRECT, hors-série, Woltersplanty, p56.

Bibliographie du deuxième chapitre :

- **CORNAIRE.** 1998 : P 65. « Un bon auditeur, celui qui sait adapter son fonctionnement cognitif à la tâche qu'il doit réaliser, en détectant ses propres difficultés et en y apportant des solutions grâce à la mise en œuvre de stratégies ». Disponible à l'adresse : <https://www.verbotonale-phonetique.com/lecoute-strategique-12/>
- **VIAU.** 1997 : P 6. « **Les enseignants définissent intuitivement la motivation scolaire comme ce qui fait leurs élèves écouter attentivement en travaillent fort**, 1998 : P45 « dynamique motivationnelle ».
- **VIAU.** 1998 : P 45 « dynamique motivationnelle ».
- **M. VERDELHAN BOURGADE.** 2002. P98 « La compréhension est la relation entre celui qui connaît et l'objet de la compréhension, elle implique des capacités et des dispositions par rapport à un objet de connaissance suffisant afin de produire un comportement intelligent.
- **BEGUIN.** 2008 : P48-49 « moyens que l'étudiant utilise pour acquérir, intégrer et rappeler les connaissances qu'on lui enseigne ».
- **GIORDAN.** 2005 : P2 «La motivation est définie en termes ; d'état d'activation »
- <https://www.formation-ressources-humaines.com/les-differences-entre-lexcitation-et-la-motivation>
- www.fomablog.com/methodes-pedagogiques-favoriser-motivation-apprenant-participant-formation
- **JEAN-PIERRE CUQ.** 2000, p 49
- **PAUL CYR.** 1996, p 95.
- **VIGNER.** Collection F nouvelle formule, Hachette FLE, .2005, p. 26. Enseigner le FLE, pratique de classe.

Annexes

Questionnaire destiné aux élèves de 2AS Langues Etrangères.
(Lycée ; ZAMOUM Mohammed – Boghni)

1- Utilisez-vous les TICE pendant la séance de l'oral en classe ? Oui Non

2- Quels sont les moyens que votre enseignant utilise durant la séance de l'oral en classe ?

Data show PC Tablet Autres

3- Préférez-vous la séance de l'oral avec ou sans TICE ? Oui Non

4- L'utilisation des TICE vous motive-elle à être plus actifs et à participer plus en classe ?

Oui Non

-Comment ?

Car cela rend les cours plus interactifs ; ludiques et adaptés à leurs besoins individuels

5- Est-ce que vous assimilez et vous comprenez mieux et plus facilement les informations à travers les TICE ? Oui Non

6- Est-ce que les TICE vous aident à renforcer et enrichir votre vocabulaire dans la production orale et écrite ? Oui Non

-Comment ?

Les outils interactifs comme les applications de langue, les correcteurs orthographiques et les logiciels de synthèse vocale peuvent encourager les élèves à explorer de nouveaux mots.

-Pourquoi ?

Parce que les Tice peuvent rendre l'apprentissage du vocabulaire plus attrayant et mémorable pour les élèves.

7- Pensez-vous qu'il est préférable de généraliser les TICE à l'enseignement des autres matières ? Oui Non

Questionnaire destiné aux élèves de 2AS Langues Etrangères.
(Lycée ; ZAMOUM Mohammed – Boghni)

1- Utilisez-vous les TICE pendant la séance de l'oral en classe ? Oui Non

2- Quels sont les moyens que votre enseignant utilise durant la séance de l'oral en classe ?

Data show PC Tablet Autres

3- Préférez-vous la séance de l'oral avec ou sans TICE ? Oui Non

4- L'utilisation des TICE vous motive-elle à être plus actifs et à participer plus en classe ?

Oui Non

-Comment ?

Les TICE permettent une meilleure compréhension des concepts, ce qui favorise la participation.

5- Est-ce que vous assimilez et vous comprenez mieux et plus facilement les informations à travers les TICE ? Oui Non

6- Est-ce que les TICE vous aident à renforcer et enrichir votre vocabulaire dans la production orale et écrite ? Oui Non

-Comment ?

Les TICE offrent un accès instantané à une grande variété de ressources ce qui permet d'enrichir le vocabulaire et d'améliorer la production orale et écrite.

-Pourquoi ?

Les TICE offrent une gamme de ressources et d'outils pour améliorer les compétences en langue ce qui a fait un outil précieux pour l'apprentissage.

7- Pensez-vous qu'il est préférable de généraliser les TICE à l'enseignement des autres matières ? Oui Non

Questionnaire destiné aux élèves de 2AS Langues Etrangères.
(Lycée ; ZAMOUM Mohammed – Boghni)

1- Utilisez-vous les TICE pendant la séance de l'oral en classe ? Oui Non

2- Quels sont les moyens que votre enseignant utilise durant la séance de l'oral en classe ?

Data show PC Tablet Autres

3- Préférez-vous la séance de l'oral avec ou sans TICE ? Oui Non

4- L'utilisation des TICE vous motive-elle à être plus actifs et à participer plus en classe ?

Oui Non

-Comment ? *Être actif en classe dépend à notre compréhension, puisque on avait déjà dit que les Tice nous aident à mieux comprendre la leçon donc cela contribue à augmenter nos interactions en classe.*

5- Est-ce que vous assimilez et vous comprenez mieux et plus facilement les informations à travers les TICE ? Oui Non

6- Est-ce que les TICE vous aident à renforcer et enrichir votre vocabulaire dans la production orale et écrite ? Oui Non

-Comment ? *Les Tice contribuent à bien transmettre l'idée à l'élève, en tant qu'élève je trouve que les Tice aident à assimiler plusieurs choses en voyant l'image ou en écoutant des fichiers audio.*

-Pourquoi ?

Parce que on pourra bien améliorer notre orale et aussi le pouvoir d'étendre notre imagination afin de s'exprimer facilement.

7- Pensez-vous qu'il est préférable de généraliser les TICE à l'enseignement des autres matières ? Oui Non

Questionnaire destiné aux élèves de 2AS Langues Etrangères.
(Lycée ; ZAMOUM Mohammed – Boghni)

1- Utilisez-vous les TICE pendant la séance de l'oral en classe ? Oui Non

2- Quels sont les moyens que votre enseignant utilise durant la séance de l'oral en classe ?

Data show PC Tablet Autres

3- Préférez-vous la séance de l'oral avec ou sans TICE ? Oui Non

4- L'utilisation des TICE vous motive-elle à être plus actifs et à participer plus en classe ?

Oui Non

-Comment ?

.....
.....

5- Est-ce que vous assimilez et vous comprenez mieux et plus facilement les informations à travers les TICE ? Oui Non

6- Est-ce que les TICE vous aident à renforcer et enrichir votre vocabulaire dans la production orale et écrite ? Oui Non

-Comment ?

..... jsp
.....

-Pourquoi ?

..... encore jsp.
.....

7- Pensez-vous qu'il est préférable de généraliser les TICE à l'enseignement des autres matières ? Oui Non

Questionnaire destiné aux élèves de 2AS Langues Etrangères.
(Lycée ; ZAMOUM Mohammed – Boghni)

1- Utilisez-vous les TICE pendant la séance de l'oral en classe ? Oui Non

2- Quels sont les moyens que votre enseignant utilise durant la séance de l'oral en classe ?

Data show PC Tablet Autres

3- Préférez-vous la séance de l'oral avec ou sans TICE ? Oui Non

4- L'utilisation des TICE vous motive-elle à être plus actifs et à participer plus en classe ?

Oui Non

-Comment ?

.....
.....

5- Est-ce que vous assimilez et vous comprenez mieux et plus facilement les informations à travers les TICE ? Oui Non

6- Est-ce que les TICE vous aident à renforcer et enrichir votre vocabulaire dans la production orale et écrite ? Oui Non

-Comment ?

.....
.....

-Pourquoi ?

.....
.....

7- Pensez-vous qu'il est préférable de généraliser les TICE à l'enseignement des autres matières ? Oui Non

///

Questionnaire destiné aux élèves de 2AS Langues Etrangères.
(Lycée ; ZAMOUM Mohammed – Boghni)

1- Utilisez-vous les TICE pendant la séance de l'oral en classe ? Oui Non

2- Quels sont les moyens que votre enseignant utilise durant la séance de l'oral en classe ?

Data show PC Tablet Autres

3- Préférez-vous la séance de l'oral avec ou sans TICE ? Oui Non

4- L'utilisation des TICE vous motive-elle à être plus actifs et à participer plus en classe ?

Oui Non

-Comment ?

.....
.....

5- Est-ce que vous assimilez et vous comprenez mieux et plus facilement les informations à travers les TICE ? Oui Non

6- Est-ce que les TICE vous aident à renforcer et enrichir votre vocabulaire dans la production orale et écrite ? Oui Non

-Comment ?

.....
.....

-Pourquoi ?

.....
.....

7- Pensez-vous qu'il est préférable de généraliser les TICE à l'enseignement des autres matières ? Oui Non

Questionnaire destiné aux élèves de 2AS Langues Etrangères.
(Lycée ; ZAMOUM Mohammed – Boghni)

1- Utilisez-vous les TICE pendant la séance de l'oral en classe ? Oui Non

2- Quels sont les moyens que votre enseignant utilise durant la séance de l'oral en classe ?

Data show PC Tablet Autres

3- Préférez-vous la séance de l'oral avec ou sans TICE ? Oui Non

4- L'utilisation des TICE vous motive-elle à être plus actifs et à participer plus en classe ?

Oui Non

-Comment ?

C'est pour faciliter la compréhension du sujet et l'approfondir.

5- Est-ce que vous assimilez et vous comprenez mieux et plus facilement les informations à travers les TICE ? Oui Non

6- Est-ce que les TICE vous aident à renforcer et enrichir votre vocabulaire dans la production orale et écrite ? Oui Non

-Comment ?

A cet effet, les TICE nous permettent d'enrichir le vocabulaire et les bagages linguistiques à travers des documents écrits sonores.

-Pourquoi ?

7- Pensez-vous qu'il est préférable de généraliser les TICE à l'enseignement des autres matières ? Oui Non

Questionnaire destiné aux élèves de 2AS Langues Etrangères.
(Lycée ; ZAMOUM Mohammed – Boghni)

1- Utilisez-vous les TICE pendant la séance de l'oral en classe ? Oui Non

2- Quels sont les moyens que votre enseignant utilise durant la séance de l'oral en classe ?

Data show PC Tablet Autres

3- Préférez-vous la séance de l'oral avec ou sans TICE ? Oui Non

4- L'utilisation des TICE vous motive-elle à être plus actifs et à participer plus en classe ?

Oui Non

-Comment ?

..... *C'est plus claire*

.....

5- Est-ce que vous assimilez et vous comprenez mieux et plus facilement les informations à travers les TICE ? Oui Non

6- Est-ce que les TICE vous aident à renforcer et enrichir votre vocabulaire dans la production orale et écrite ? Oui Non

-Comment ?

.....

.....

-Pourquoi ?

..... *Comme ça*

.....

7- Pensez-vous qu'il est préférable de généraliser les TICE à l'enseignement des autres matières ? Oui Non

Questionnaire destiné aux élèves de 2AS Langues Etrangères.
(Lycée ; ZAMOUM Mohammed – Boghni)

1- Utilisez-vous les TICE pendant la séance de l'oral en classe ? Oui Non

2- Quels sont les moyens que votre enseignant utilise durant la séance de l'oral en classe ?

Data show PC Tablet Autres

3- Préférez-vous la séance de l'oral avec ou sans TICE ? Oui Non

4- L'utilisation des TICE vous motive-elle à être plus actifs et à participer plus en classe ?

Oui Non

-Comment ?

.....
ça nous fait plus plaisir, et plus confortable
.....

5- Est-ce que vous assimilez et vous comprenez mieux et plus facilement les informations à travers les TICE ? Oui Non

6- Est-ce que les TICE vous aident à renforcer et enrichir votre vocabulaire dans la production orale et écrite ? Oui Non

-Comment ?

.....
/.....
.....

-Pourquoi ?

.....
/.....
.....

7- Pensez-vous qu'il est préférable de généraliser les TICE à l'enseignement des autres matières ? Oui Non

Questionnaire destiné aux élèves de 2AS Langues Etrangères.
(Lycée ; ZAMOUM Mohammed – Boghni)

1- Utilisez-vous les TICE pendant la séance de l'oral en classe ? Oui Non

2- Quels sont les moyens que votre enseignant utilise durant la séance de l'oral en classe ?

Data show PC Tablet Autres

3- Préférez-vous la séance de l'oral avec ou sans TICE ? Oui Non

4- L'utilisation des TICE vous motive-elle à être plus actifs et à participer plus en classe ?

Oui Non

-Comment ?

.....
ça nous fait plus plaisir, et plus confortable
.....

5- Est-ce que vous assimilez et vous comprenez mieux et plus facilement les informations à travers les TICE ? Oui Non

6- Est-ce que les TICE vous aident à renforcer et enrichir votre vocabulaire dans la production orale et écrite ? Oui Non

-Comment ?

.....
/.....
.....

-Pourquoi ?

.....
/.....
.....

7- Pensez-vous qu'il est préférable de généraliser les TICE à l'enseignement des autres matières ? Oui Non

Questionnaire destiné aux élèves de 2AS Langues Etrangères.
(Lycée ; ZAMOUM Mohammed – Boghni)

1- Utilisez-vous les TICE pendant la séance de l'oral en classe ? Oui Non

2- Quels sont les moyens que votre enseignant utilise durant la séance de l'oral en classe ?

Data show PC Tablet Autres

3- Préférez-vous la séance de l'oral avec ou sans TICE ? Oui Non

4- L'utilisation des TICE vous motive-elle à être plus actifs et à participer plus en classe ?

Oui Non

-Comment ?

.....
.....

5- Est-ce que vous assimilez et vous comprenez mieux et plus facilement les informations à travers les TICE ? Oui Non

6- Est-ce que les TICE vous aident à renforcer et enrichir votre vocabulaire dans la production orale et écrite ? Oui Non

-Comment ?

.....
.....

-Pourquoi ?

.....
.....

7- Pensez-vous qu'il est préférable de généraliser les TICE à l'enseignement des autres matières ? Oui Non

Un jeune homme qui veut obtenir un congé de maladie fait semblant d'être souffrant et se présente chez un médecin pour avoir un certificat médical.

le jeune homme : (Frappe la porte)
je peux entrer?

- le médecin : Qui bien sûr, bienvenue?
- le jeune : merci!
- le médecin : Asseyez vous?
- le jeune : J'ai besoin de certificat médical, c'est pour ça que je suis venue.
- le médecin : où est tu la douleur?
- le jeune : J'ai de fièvre et de douleur dans ma tête.
- le médecin : c'est une grippe t'a pas besoin de certificat médical?
- le jeune : Non! fait moi et j'ai vous te payez le prix que ~~tu~~ vous voulez?

- le médecin : c'est bon je te l'ai fait mais j'ai pas besoin de prix.

- le jeune : d'accord, merci!
le médecin : merci, bon jour née?

Un jeune homme qui veut obtenir un congé de maladie fait semblant d'être souffrant et se présente chez un médecin pour avoir un certificat médical.

LE JEUNE HOMME : (Frappe la porte)
LE MEDECIN : Qui? entrer?
LE JEUNE HOMME : Merci. Bonjour!
LE MEDECIN : Bienvenue! Asseyez vous?
LE JEUNE MEDECIN : Vous pouvez me faire un certificat médical?
LE MEDECIN : Il faut faire un contrôle pour
LE JEUNE : Mais je suis pas malade

Je vais le faire pour avoir ~~un~~ de maladie [⇒]
LE MEDECIN ^f Non je peux pas parce que
le certificat medical ^f a besoin de de tu es
malade [⇒]

LE JEUNE HOMME ^f Si vous plait, je ^{vous} te payer
le pay prise que vous voulez [⇒]
LE MEDECIN ^f Je suis desole mais je pense
pas [⇒]

LE JEUNE HOMME ^f = Ah! D'accord, merci [⇒]
LE MEDECIN ^f Bon journee [⇒]

Un jeune homme qui veut obtenir un congé de maladie fait semblant d'être souffrant et se présente chez un médecin pour avoir un certificat médical.

- Jeune homme: Bonjour à vous!
- L'infirmière: Bonjour monsieur, tu veux quoi?
- Jeune homme: (fait semblant d'être souffrant) Je suis malade et je souffre tellement!
- L'infirmière: Ah! viens avec moi chez le médecin!
- Jeune homme: Merci!
- L'infirmière: Bien! Entrez vous!
- Le médecin: Bienvenue! Tu a quoi?
- Jeune homme: Je suis malade, j'ai la fièvre!
- Le médecin: Alors je te donne quelques médicaments pour le suivre.
- Jeune homme: Merci. La semaine prochaine j'ai des examens, tu peux me faire un certificat médical?
- Le médecin: (Il est étonné) Mais ton malade

- il me pas besoin d'un certificat!
- Jeune homme: (L'homme est méfiant) si vous plaît monsieur le médecin fait moi!
- Le médecin: Je te donne seulement les médicaments pour le suivre, et d'autre chose non, je pense pas.

Un jeune homme qui s'appelle Janis veut obtenir un congé de maladie, fait semblant d'être souffrant et se présente chez un médecin pour avoir un certificat médical.

- Janis: Bonjour à vous!
- L'infirmière: Bonjour monsieur, tu veux quoi?
- Janis: (fait semblant d'être souffrant) Je suis malade et je souffre tellement!
- L'infirmière: Ah! viens avec moi chez le médecin, Entrez vous!
- Janis: Merci!

- Le médecin: Bienvenue, tu qu'est-ce! c'est
quoi ton malade?

- Janis: Je souffre tellement, j'ai la
fièvre, et je peux pas sortir à l'école.

- Le médecin: Je te donne quelques médicaments
pour la soigner.

- Janis: Merci, mais monsieur le médecin,
fait moi une certificat pendant 10 jours.

- Le médecin: (Il est étonné) mais ton malade
n'a pas besoin d'un certificat de 10 jours.

- Janis: Oui, mais je veux rester à la
maison.

- Le médecin: Désolé mais je peux pas.

- Obtenir un congé -

un jeune homme qui veut obtenir un congé de maladie fait semblant d'être souffrant et se présente chez un médecin pour avoir un artificat médical.

Le Jeune: Bonjour Docteur.

Le médecin: Bonjour Monsieur, Bienvenue, que ce que vous arrive ?

Le jeune: Non, je suis bien, mais je veut que vous me faite une artificat médical.

Le médecin: Mais tu as dit que tu es bien, pourquoi alors tu veut une artificat médical?

Le jeune: La vérité que ces jours j'ai beaucoup des problèmes et je peux pas partir au travaille, Je besoin d'un congé pour les régler, et après je reviendra au travaille.

Le médecin: D'accord, je vous comprend, j'vais vous faire un artificat médical, et je vais écrire que vous pouvez pas travailler car vous avez un mal au pied et tu peut pas partir au travaille il faut un congé pour

vingt et tu reviendra au travaille dix jours.

Le jeune: Merci beaucoup docteur.

Le médecin: Je t'en prie à la prochaine.

- Obtenir un congé -

Amine est un jeune homme qui veut obtenir un congé de maladie fait semblant d'être souffrant et se présente chez un médecin pour avoir un artificat médical.

Amine: Bonjour Docteur.

Le médecin: Bonjour Monsieur, bienvenue, que ce que vous arrive ?

Amine: J'ai des douleurs à ma tête.

Le médecin: D'accord, je vais vous faire une visite (Après quelque minutes), tu es bien, y'a rien de danger.

Amine: La vérité docteur je suis bien, mais je veut que vous me faite un artificat médical.

Le médecin: Mais pourquoi ? tu es bien.

Amine: Ces jours j'ai beaucoup des problèmes, je peut pas partir au travaille, j'ai besoin d'un congé pour les régler, après je reviendra au

travaille.

- **Le médecin** : D'accord, je vous comprend, je vais vous faire un certificat médical, et je vais écrire que vous pouvez pas travailler car vous avez un mal au pied il faut un congé pour soigné et tu reviendras au travail dans 7 jours.

- **Amine** : Merci beaucoup docteur.

- **Le médecin** : Je t'en prie, à la prochaine.

Un jeune homme nommé Ahmed avait obtenu un congé de maladie de son travail, il a décidé de faire semblant d'être souffrant et de présenter chez un médecin pour obtenir un certificat médical.

Ahmed est arrivé chez le médecin, il a raconté une histoire détaillée sur ses symptômes.

Ahmed : « Je suis très malade monsieur le médecin j'ai mal à ma tête et je suis très fatigué et j'espère de me faire ce certificat pour reprendre quelques jours »

Le médecin a décidé de faire quelques tests pour évaluer réellement l'état de santé d'Ahmed.

Le médecin : « D'accord mais premièrement je veux vous faire quelques tests pour évaluer votre santé. »

Ahmed : « C'est pas la peine de les faire j'ai juste besoin de certificat médical »

Le médecin : « Mais c'est obligatoire »

Après un examen approfondi, il a découvert

qu'Ahmed n'était pas vraiment malade, mais qu'il avait simplement simulé ses symptômes.

Le médecin : « Ahmed qu'est-ce que tu a fait n'est pas juste et irresponsable par ce que il est importante de respecter l'éthique médicale ? »

Ahmed : « Je suis vraiment désolé, c'est la dernière fois que je fais ça ».

Le médecin : « C'est pas grave, mais attention de la faire une autre fois je vais te pardonner cette fois et je vais te donner ce certificat »

Ahmed : « Merci beaucoup monsieur le médecin c'est très gentil »

Un jeune homme nommé Ahmed avait obtenu un congé de maladie de son travail, il a décidé de faire semblant d'être souffrant et de présenter chez un médecin pour obtenir un certificat médical. Ahmed est arrivé chez le médecin, il a raconté une histoire détaillée sur ses symptômes.

AHME D : « Je suis très malade monsieur j'ai mal »

J'ai mal à ma tête et je suis très fatigué et j'espère de me
faire cette certificat pour reprendre quelques jours ↗.

Le **MEDICTV**: - avec suspicion - "Je dois te faire
quelques test pour évaluer votre santé ↗"

AHMAD: "C'est pas la peine de les faire j'ai juste
besoin de certificat médical ↗"

MEDICTV: "Mais c'est obligatoire ↗"

Après un examen approfondi il a découvert
qu'il avait pas mal de

Un élève qui doit
absente à l'école.

Un élève de lycée Zamoum
Mohamed qui veut obtenir un congé
de maladie fait semblant d'être
souffrant et se présente chez un
médecin pour avoir un certificat
médical.

L'élève: Bonjour monsieur le
médecin!

Le médecin: Bonjour! qui est ce que
tu a voulu?

L'élève: je dois un certificat
médical pour obtenir un congé de
maladie fait semblant.

Le médecin: mes pour quoi tu n'est pas
allé à l'école?

L'élève: par ce que c'est la semaine
période de composition et j'ai
pas encore préparé, est je ven une

certificat médical de 3 jours, pour
absente à les compos, est pour préparé
est révisé bien.

Le médecin: mes pour quoi tu n'a pas
préparé est révisé, tu sais que si
la période de les compos.

L'élève: oui je sais! j'ai n'a pas
préparé par ce que j'ai des problèmes
famille.

Le médecin: Ecoutez! je m'ai rien
à vous dire, par ce que je peut
pas entrer dans tes problèmes, est je
te méexcuse par ce que je peut pas
donner ce certificat, par ce que
tu n'a pas d'une maladie, est interdité.
Pardont!

L'élève: (se plain) C'est te plus
monsieur, si ne j'ai pas des bonne
not mon père est ma frapè.

Le médecin: pardont! je peut pas
par ce que est interdité.

Karim est un élève de 2^{AS}, qui veut obtenir un congé de maladie. Une semaine fait semblant d'être souffrant à la période des compositions, et se présente chez un médecin pour avoir un certificat médical.

Karim: Bonjour monsieur le médecin!

Le médecin: Bonjour, qui est ce que tu arrivé?

Karim: je peut avoir un certificat médical du semaine complet?

Le médecin: est ce que tu à une maladie?

Karim: non, j'ai aucun maladie.

Le médecin: Ecoutez! moi je me donne pas des certificat sans une maladie.

Karim: S'il te plaît monsieur, c'est la période de les compositions, est j'ai pas encore préparé, est je doit

qui il s'appelle Mouh.

Un jeune homme qui veut trafiquer une justification et cause qu'il veut obtenir une congé. Alors il va chez le médecin pour recevoir cette justification.

- MOUH: "Bonjour, ça vas?"

- LE MEDECIN: "ça vas bien et vous?"

- MOUH: "ça marche oui?"

- LE MEDECIN: "Alors c'est quoi ta maladie?"

- MOUH décidera de mentir.

- MOUH: "J'ai une fièvre et la grippe, je peut plus travailler, donc fait moi cette justification pour

reposer quelques jours."

- LE MEDECIN: "D'accord, en vas faire des analyses pour confirmer ces maladie."

- MOUH: "c'est pas l'apène monsieur, je suis sûr que c'est juste une fièvre et un peu de grippe."

* Et alors le médecin a été subsumé que Mouh il mente pour lui alors il décidera de lui convaincre que ses analyses est importantes.

MOUH: "Cher médecin, je veux être sincère avec toi vraiment je suis plus malade, mais c'est juste je veux reposer quelques jours à cause que je suis vraiment fatigué."

LE MEDECIN: "et alors, tu mentes?"

MOUH: "J'étais peur de dire la vérité."

LE MEDECIN: "pour apprendre de me pas mentir je te donne plus cette justification et vas partir."

Un jeune homme avait obtenu un congé de maladie de son travail. Mais au lieu de se reposer à la maison, il a décidé de faire semblant d'être souffrant et de présenter chez un médecin pour obtenir un certificat médical. Il est

Un jeune homme est arrivé chez le médecin en toussant et en se plaignant de maux de tête. (Un jeune homme) Il a raconté une histoire détaillée sur ses symptômes.

Médecin: "J'ai remarqué certaines incohérences dans le récit de ce jeune homme."

Un jeune homme: "quel incohérence monsieur?"

Médecin: "J'ai décidé d'abord de faire quelques tests pour évaluer réellement l'état de votre santé."

Après un examen approfondi, il a découvert que le jeune homme n'était pas réellement malade mais qu'il avait simplement simulé ses symptômes.

Médecin: "Mon fils, Je te explique que ce important de respecter l'éthique médicale."

Un jeune homme: "Je suis vraiment désolé monsieur,"

j'ai réalisé mon erreur et j'ai compris qu'il devait être honnête et responsable.

Médecin: "D'accord, mais faire attention la prochaine fois."

À la fin, le médecin il a décidé de faire cette certificat mais au condition de la répéter par cette erreur.

Un jeune homme avait obtenu un congé de maladie de son travail. Mais au lieu de se reposer à la maison il a décidé de faire semblant d'être souffrant et de présenter chez un médecin pour obtenir un certificat médical.

Massi est arrivé chez le médecin et toussant et en se plaignant de maux de tête, et il a raconté une histoire détaillée sur ses symptômes.

MEDECIN: "J'ai remarqué certaines incohérences dans le récit de ce jeune homme."

MASSI: avec inquiétude "Quel incohérence monsieur?"

MEDECIN: "J'ai décidé d'abord de faire quelques tests pour (évaluer) évaluer réellement l'état de votre santé."

Après un examen approfondi, il a découvert que Massi n'était pas réellement malade mais qu'il avait simplement simulé.

ses symptômes?

MEDECIN: En colère: "Mon fils, jete expliqués que ce important de respecter l'éthique médicale!".

MASSI: "Je suis ontimidement: "Je suis vraiment désolé mais j'ai réalisé mon erreur et j'ai compris qu'il devait être honnête et se \times responsable".

MEDECIN: "D'accord, mais faire attention la prochaine fois."

A la fin, le medecin il a décidé de faire cette certifica mais au condition de la répéter par cette erreur.

Le faux congé

Thomas est un jeune homme qui veut obtenir un congé de maladie, fait semblant d'être souffrant et se présente chez un médecin pour avoir un certificat médical.

Thomas: "Bonjour, Docteur"

Le Docteur: "Bonjour, Assez-vous s'il vous plaît."

Thomas: "Merci"

Le Docteur: "Alors, voyant voir de quoi à tu à te plaindre?"

Thomas: "Je veux avoir un certificat médical! Pour que je puisse avoir un congé de maladie"

Le Docteur: "As-tu mal quelque part?"

Thomas: "Non, je me sens juste fatiguée"

Le Docteur: "Bien je vais te consulter"

Thomas: "Docteur y a t il quelque chose?"

Le Docteur: "Non rien de grave! mais, juste il te faut un peu de confort et quelque vitamine"

Thomas: "Docteur tu peux m'écrire un certificat médical"

Le Docteur: "Olli! Je vais d'abord vous prescrire quelque Vitamine pour les prendre"

Thomas: "Prenez votre temps"

Le Docteur: "Voilà! j'espère que tous s'arrangeras pour toi"

Thomas: "Merci Beaucoup! Bonne journée à vous"

Le Docteur: "A' Vous aussi"

Le faux congé

Thomas est un jeune homme, qui veut obtenir un congé de maladie fait semblant d'être souffrant et se présente chez un médecin pour avoir un certificat médical

Thomas: (toque à la porte): "Bonjour, Docteur"

Le Docteur: "Bonjour, Monsieur Thomas. Assiez-vous s'il vous plaît."

Thomas: "Merci."

Le Docteur: "Alors, voyant vois de quoi te plains-tu?"

Thomas (en bégayant): "Eh-eh je me sens fatigué. Pour cela je suis venu vous demander. Est-ce que vous pouvez m'écrire un certificat médical?"

Le Docteur: "Mmm! je vois un certificat médical! il faut d'abord que je vous examine puis comme Docteur je donne just comme ça un certificat médical pour un patient qui fait semblant d'être malade tu m'a compris!?"

Thomas (en comprenant ce qu'il veut dire): "Je vous ai totalement compris. De l'argent pour vous c'est quelque chose!"

Le Docteur: "Non, Non...!"

Thomas: "Eh... je vous comprend, je vous paierai dès que je vers, juste tu m'écris le certificat!"

Le Docteur: "Non, non tout de suite!"

Intérieur Cabinet médical:

Le jeune homme, massim, entre timidement dans le cabinet du Dr. Dupont un médecin expérimenté.

Tom: Bonjour, Docteur Dupont. Je ne me sens pas très bien ces derniers jours, et je pense que je pense que je pourrais avoir besoin d'un congé de maladie.

Dr. Dupont: Ah, je suis désolé d'entendre ça. Expliquez-moi vos symptômes, s'il vous plaît.

Tom: Eh bien, j'ai eu des maux de tête, une fatigue constante, et parfois des nausées.

Dr. Dupont: (examineur) Hum, je vois. Ces symptômes peuvent être liés à plusieurs conditions. Avez-vous mesuré votre température?

Tom: Non, je n'ai pas de thermomètre à la maison.

Dr. Dupont: (sensif) Bien, allons-y. Je vais prendre votre température maintenant.

• Le médecin prend la température de Tom.

Dr. Dupont: Hum, 36,7 degrés Celsius. Aucune fièvre apparente pourriez-vous détailler vos maux de tête?

Tom: C'est comme une pression constante sur le front, et parfois ça irradie vers l'arrière de ma tête.

Dr. Dupont: (prend des notes) D'accord. Je vais vous prescrire quelque chose pour soulager vos maux de tête. Et puis, je vous donnerai un certificat médical pour quelques jours de repos.

Tom: Oh, merci, Docteur Dupont. Je pense que ça me fera du bien de me reposer un peu.
• Le médecin rédige le certificat médical pendant que Tom sourit, satisfait.

Dr. Dupont: Assurez-vous de suivre les conseils que je vais vous donner. Si vos symptômes persistent, revenez me voir.

Tom: D'accord, Docteur. Merci beaucoup.

Tom quitte le cabinet médical avec son certificat, tout en pensant à la chance qu'il a eue.

Amine, a fugué de l'école parce qu'il était fatigué. Alors pour repartir le lendemain à l'école, il avait besoin d'une justification, il a eu l'idée de faire semblant d'être malade, pour obtenir un certificat médical.

- Amine: Salut.

- Le médecin: Bonjour jeune homme. Comment allez vous.

- Amine: En ce moment je ne vais pas bien, je crois que je suis malade. (il faisait une tête bingé)

- Le médecin: D'accord, puis-je vous consulter.

- Amine: OK OK...

- Le médecin: Allonger vous sur le lit.

Après une longue consultations, le médecin a trouver aucune maladie ni problèmes.

- Le médecin: Amine vous êtes sûr que vous êtes malade.

- Amine: (avec éclat) oui oui je crois.

- Le médecin: De ma part j'ai trouver aucune problème. Vous êtes sûr, ça peut être que vous mentez.

- Amine: je dois vous dire la vérité.

Amine a tout dit au médecin, il a été étonné, mais il da aider en lui prescrivant un certificat médical.

Amine, un jeune lycéen, a fait une bêtise d'avoir fugué de l'école avec ses amis. Alors pour repartir le lendemain, il avait besoin d'une justification, il a eu l'idée d'aller chez un médecin pour obtenir un certificat médical.

- Amine: Bonjour!

- Le médecin: Bonjour jeune homme. Comment allez vous.

- Amine: En ce moment je ne vais pas bien, je crois que je suis malade.

- Le médecin : D'accord, puis je vous consulte ?

- Amine : Oui oui ! ... Bien sûr. (stressé)

Après une longue consultation, le médecin a trouvé aucune maladie ni problèmes.

- Le médecin : Mon fils, vous êtes en bonne santé.

- Amine : Eh ... Eh si si je suis malade

- Le médecin : Vous ne mentez pas ?

- Amine : (avec éclat) je dois vous dire la vérité

Ali et le médecin

Ali est un jeune homme qui travaille dans un chantier, avec un accident de travail il est tombé du haut de l'immeuble. Alors, il a décidé de visiter le médecin pour avoir un certificat médical.

Ali: (Il est rentré au bureau de médecin) Bonjour, docteur.

Médecin: Bonjour, monsieur. Assiez-vous. Qu'est-ce que vous convient?

Ali: J'ai tombé du haut de l'immeuble. J'ai mal au dos (avec souffre)

Médecin: d'accord. On va aller pour je te faire des radiations.

Ali: d'accord, docteur.

Médecin: (il a fait des radiations à Ali)
oh, oh, c'est pas grave c'est une paralysie musculaire. tu dois prendre des médicaments et une pause de

travailler pendant 15 jours pour tu es guéri. Maintenant je te donne un certificat pour tu es un congé.

Ali: Merci docteur.

Médecin: De rien. by. by

Ali: bay.

- 8- Trouvez-vous que l'utilisation des TICE rend l'apprenant plus autonome et actif en classe ? Oui Non

-Justifiez votre réponse :

Lorsque l'enfant peut réagir face à une situation de communication (c'est-à-dire qu'il comprend ce qui lui est dit et qu'il peut y répondre en formulant une phrase) cela veut dire qu'il fait une sélection linguistique d'une manière autonome.

- 9- L'utilisation des TICE facilite-elle la tâche de l'enseignant pendant la séance de l'oral ? Oui Non **Enormement**

- 10- Pourquoi et comment cette utilisation vous facilite votre tâche d'enseignement durant la séance de l'oral ?

L'interaction est très fluide, les concepts sont acquis, l'objectif est pratiquement atteint.

- 11- D'après-vous, faut-il généraliser l'utilisation des TICE dans l'enseignement/apprentissage du français (FLE) ? Oui Non

-Justifiez votre réponse : Oui, il faudrait utiliser les procédés oraux, même favoriser l'oral à l'écrit (au départ) pour permettre à l'enfant cette autonomie linguistique. Car si l'enfant communique oralement, il pourra certainement améliorer et même perfectionner son écrit. Et donc améliorer le processus de l'apprentissage.

En tant qu'enseignante depuis 2008, je confirme que la pratique orale de la langue est très importante pour une bonne pratique écrite de cette langue.

Mesdames, messieurs :

Nous sommes des étudiantes en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri, nous menons la présente enquête dans le but de recueillir des données relatives à notre étude autour du sujet : « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves durant la séance de l'oral (cas 2AS langues étrangères).

Nous vous remercions du temps que vous consacrez à nous aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et nous tenons à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

- 1- Utilisez-vous les TICE en classe ? Oui Non
- 2- Dans quelle séance utilisez-vous les TICE ? Oral Ecrit
- 3- Comment vous situez-vous par rapport à cette utilisation ? et quels sont les outils que vous utilisez en classe avec vos apprenants ?

L'enseignement joue le rôle d'un guide pour amener l'apprenant à s'adapter à la situation de communication.

PC Data show Tablet Autres

- 4- Pensez-vous que les TICE motivent vos apprenants pour l'apprentissage du français langue étrangère ? Oui Non

-Pourquoi ?

La communication permet à l'enfant de s'imprégner de son entourage et de réagir aisément aux interactions.

- 5- Comment vous constatez cette motivation en classe ? Oui Non

La motivation est facilement remarquable grâce à l'interaction des apprenants aux questions posées et à l'avancement du cours (Les objectifs sont atteints généralement).

- 6- Selon-vous, l'utilisation des TICE renforce-elle le vocabulaire de vos apprenants ? Oui non Bien sûr.

-Comment ?

Car l'interaction amène toujours à la découverte de mots nouveaux et donc à l'enrichissement du vocabulaire (à condition de pratiquer la langue).

- 7- Pensez-vous que l'utilisation des TICE permet aux apprenants de mieux réutiliser le vocabulaire abordé dans la séquence étudiée dans leurs productions orale et écrite ? Oui Non

A un certain degré, cela dépend du niveau de la pratique linguistique. A noter que certains enfants montrent des difficultés de réutilisation de ce vocabulaire.

Mesdames, messieurs :

Nous sommes des étudiantes en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri, nous menons la présente enquête dans le but de recueillir des données relatives à notre étude autour du sujet : « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves durant la séance de l'oral (cas 2AS langues étrangères).

Nous vous remercions du temps que vous consacrez à nous aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et nous tenons à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

- 1- Utilisez-vous les TICE en classe ? Oui Non
- 2- Dans quelle séance utilisez-vous les TICE ? Oral Ecrit
- 3- Comment vous situez-vous par rapport à cette utilisation ? et quels sont les outils que vous utilisez en classe avec vos apprenants ?

L'utilisation de TICE contribue à la compréhension rapide et facile du thème, et aide.

PC Data show Tablet Autres

- 4- Pensez-vous que les TICE motivent vos apprenants pour l'apprentissage du français langue étrangère ? Oui Non

-Pourquoi ?

L'image attire l'attention des apprenants et les motive à travailler.

- 5- Comment vous constatez cette motivation en classe ?

participation massive des apprenants, l'enthousiasme des apprenants lors de l'utilisation des TICE / l'implication des apprenants

- 6- Selon-vous, l'utilisation des TICE renforce-elle le vocabulaire de vos apprenants ? Oui non

-Comment ?

Les apprenants découvrent un vocabulaire oral qui n'est pas l'habitude de rencontrer à l'écrit.

- 7- Pensez-vous que l'utilisation des TICE permet aux apprenants de mieux réutiliser le vocabulaire abordé dans la séquence étudiée dans leurs productions orale et écrite ? Oui Non

8- Trouvez-vous que l'utilisation des TICE rend l'apprenant plus autonome et actif en classe ? Oui Non

-Justifiez votre réponse :

ça permet à l'apprenant de progresser à son propre rythme et selon son besoin spécifique

9- L'utilisation des TICE facilite-elle la tâche de l'enseignant pendant la séance de l'oral ? Oui Non

10- Pourquoi et comment cette utilisation vous facilite votre tâche d'enseignement durant la séance de l'oral ?

L'outil numérique permet aux apprenants de s'impliquer activement et permet aux enseignants de suivre facilement le progrès de leurs élèves.

11- D'après-vous, faut-il généraliser l'utilisation des TICE dans l'enseignement/apprentissage du français (FLE) ? Oui Non

-Justifiez votre réponse :

pour motiver les élèves, personnaliser l'apprentissage, faciliter l'accès à des ressources variées, favoriser la collaboration et les échanges, préparer les élèves au monde numérique, améliorer la qualité des apprentissages.

Mesdames, messieurs :

Nous sommes des étudiantes en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri, nous menons la présente enquête dans le but de recueillir des données relatives à notre étude autour du sujet : « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves durant la séance de l'oral (cas 2AS langues étrangères).

Nous vous remercions du temps que vous consacrez à nous aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et nous tenons à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

1- Utilisez-vous les TICE en classe ? Oui Non

2- Dans quelle séance utilisez-vous les TICE ? Oral Ecrit

3- Comment vous situez-vous par rapport à cette utilisation ? et quels sont les outils que vous utilisez en classe avec vos apprenants ?

Faille utilisation (manque de moyens), utilise le portable surtout

PC Data show Tablet Autres

4- Pensez-vous que les TICE motivent vos apprenants pour l'apprentissage du français langue étrangère ? Oui Non

-Pourquoi ?

le document audio-visuel attire l'attention des apprenants.

5- Comment vous constatez cette motivation en classe ?

les apprenants sont plus réceptifs et saisissent mieux le message.

6- Selon-vous, l'utilisation des TICE renforce-elle le vocabulaire de vos apprenants ? Oui non

-Comment ?

7- Pensez-vous que l'utilisation des TICE permet aux apprenants de mieux réutiliser le vocabulaire abordé dans la séquence étudiée dans leurs productions orale et écrite ? Oui Non

8- Trouvez-vous que l'utilisation des TICE rend l'apprenant plus autonome et actif en classe ? Oui Non

-Justifiez votre réponse :

Il devient plus réactif puisqu'il est amené à saisir l'information oralement.

9- L'utilisation des TICE facilite-elle la tâche de l'enseignant pendant la séance de l'oral ? Oui Non

10- Pourquoi et comment cette utilisation vous facilite votre tâche d'enseignement durant la séance de l'oral ?

Cette utilisation aide à une implication active des apprenants et un suivi plus facile des enseignants.

11- D'après-vous, faut-il généraliser l'utilisation des TICE dans l'enseignement/apprentissage du français (FLE) ? Oui Non

-Justifiez votre réponse :

Faciliter l'accès à l'information, maîtriser l'outil numérique qui favorise un échange plus facile et plus durable entre les apprenants.

Mesdames, messieurs :

Nous sommes des étudiantes en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri, nous menons la présente enquête dans le but de recueillir des données relatives à notre étude autour du sujet : « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves durant la séance de l'oral (cas 2AS langues étrangères).

Nous vous remercions du temps que vous consacrez à nous aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et nous tenons à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

- 1- Utilisez-vous les TICE en classe ? Oui Non
- 2- Dans quelle séance utilisez-vous les TICE ? Oral Ecrit
- 3- Comment vous situez-vous par rapport à cette utilisation ? et quels sont les outils que vous utilisez en classe avec vos apprenants ?

J'utilise souvent les TICE pendant les séances de l'oral et cela pour plusieurs raisons que je citerai juste après.

PC Data show Tablet Autres

- 4- Pensez-vous que les TICE motivent vos apprenants pour l'apprentissage du français langue étrangère ? Oui Non

-Pourquoi ?

Les élèves comprennent mieux les cours et ils participent à leurs apprentissages avec aisance.

- 5- Comment vous constatez cette motivation en classe ?

Je constate cette motivation à travers l'interaction chaleureuse des élèves avec leur enseignant, ils sont activement impliqués dans le processus d'apprentissage, ils apprennent d'une

- 6- Selon-vous, l'utilisation des TICE renforce-elle le vocabulaire de vos apprenants ? Oui non

-Comment ?

Les élèves mémorisent les mots parce qu'ils ont compris le contexte de leurs usages. Ce qui leur permet de les apprendre pour les réutiliser dans la vie quotidienne.

- 7- Pensez-vous que l'utilisation des TICE permet aux apprenants de mieux réutiliser le vocabulaire abordé dans la séquence étudiée dans leurs productions orale et écrite ? Oui Non

8- Trouvez-vous que l'utilisation des TICE rend l'apprenant plus autonome et actif en classe ? Oui Non

-Justifiez votre réponse : l'autonomie de l'élève se développe grâce à sa participation à son apprentissage et les TICE renforcent leur motivation et les rendent acteurs dans l'acquisition de leur savoir. En utilisant régulièrement les technologies numériques, les apprenants développent des compétences essentielles pour le monde moderne.

9- L'utilisation des TICE facilite-elle la tâche de l'enseignant pendant la séance de l'oral ? Oui Non

10- Pourquoi et comment cette utilisation vous facilite votre tâche

d'enseignement durant la séance de l'oral ? Cette utilisation me facilite

l'enseignement parce que les élèves apprécient énormément les séances de oral durant lesquelles ils s'expriment librement à l'aide de documents audio-visuels. Cette méthode les motive et développe leurs mémoires visuelles et auditives à travers des activités ludiques et constructives (QCM/Vrai ou faux / jeu de rôle / passages lacunaires.)

11- D'après-vous, faut-il généraliser l'utilisation des TICE dans

l'enseignement/apprentissage du français (FLE) ? Oui Non

-Justifiez votre réponse :

Cette utilisation devrait être généralisée car elle est bénéfique et pour l'enseignant et pour l'élève. Les deux interagissent facilement et efficacement. Les TICE favorisent une meilleure rétention des informations et une compréhension plus profonde.

Mesdames, messieurs :

Nous sommes des étudiantes en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri, nous menons la présente enquête dans le but de recueillir des données relatives à notre étude autour du sujet : « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves durant la séance de l'oral (cas 2AS langues étrangères).

Nous vous remercions du temps que vous consacrez à nous aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et nous tenons à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

- 1- Utilisez-vous les TICE en classe ? Oui Non
- 2- Dans quelle séance utilisez-vous les TICE ? Oral Ecrit
- 3- Comment vous situez-vous par rapport à cette utilisation ? et quels sont les outils que vous utilisez en classe avec vos apprenants ?

L'enseignant joue le rôle d'un guide, et cela contribue à la compréhension du thème et surtout s'exprimer rapidement dans la séance de l'écrit.

PC Data show Tablet Autres

- 4- Pensez-vous que les TICE motivent vos apprenants pour l'apprentissage du français langue étrangère ? Oui Non

-Pourquoi ?

L'utilisation des supports images et des vidéos facilite l'apprentissage d'une langue étrangère.

- 5- Comment vous constatez cette motivation en classe ?

L'enseignant implique l'apprenant dans les activités proposées

- 6- Selon-vous, l'utilisation des TICE renforce-elle le vocabulaire de vos apprenants ? Oui non

-Comment ?

Durant la séance de l'oral, l'apprenant découvre un vocabulaire relatif au thème traité.

- 7- Pensez-vous que l'utilisation des TICE permet aux apprenants de mieux réutiliser le vocabulaire abordé dans la séquence étudiée dans leurs productions orale et écrite ? Oui Non Certainement

8- Trouvez-vous que l'utilisation des TICE rend l'apprenant plus autonome et actif en classe ? Oui Non

-Justifiez votre réponse :

L'utilisation des Tice rend l'apprenant plus actif et autonome en classe à travers le vocabulaire et les nouvelles connaissances qu'il découvre durant la séance de l'oral.

9- L'utilisation des TICE facilite-elle la tâche de l'enseignant pendant la séance de l'oral ? Oui Non

10- Pourquoi et comment cette utilisation vous facilite votre tâche d'enseignement durant la séance de l'oral ?

L'apprenant découvre un nouveau vocabulaire durant la séance de l'oral, puis réinvestit ses connaissances dans la séance de l'écrit.

11- D'après-vous, faut-il généraliser l'utilisation des TICE dans l'enseignement/apprentissage du français (FLE) ? Oui Non

-Justifiez votre réponse :

L'utilisation des tices améliore l'apprentissage d'une langue étrangère et sa qualité.

Mesdames, messieurs :

Nous sommes des étudiantes en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri, nous menons la présente enquête dans le but de recueillir des données relatives à notre étude autour du sujet : « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves durant la séance de l'oral (cas 2AS langues étrangères).

Nous vous remercions du temps que vous consacrez à nous aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et nous tenons à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

- 1- Utilisez-vous les TICE en classe ? Oui Non
- 2- Dans quelle séance utilisez-vous les TICE ? Oral Ecrit
- 3- Comment vous situez-vous par rapport à cette utilisation ? et quels sont les outils que vous utilisez en classe avec vos apprenants ?

L'enseignement est un guide pour les apprenants.

PC Data show Tablet Autres

- 4- Pensez-vous que les TICE motivent vos apprenants pour l'apprentissage du français langue étrangère ? Oui Non

-Pourquoi ?

Un support visuel (image ou vidéos) facilite l'apprentissage chez les apprenants.

- 5- Comment vous constatez cette motivation en classe ?

Les TICE motivent les apprenants pour l'apprentissage, ils sont plus autonomes, ils cherchent seuls leurs savoirs, ils répondent en formant des phrases correctes et en réutilisant un nouveau vocabulaire.

- 6- Selon-vous, l'utilisation des TICE renforce-elle le vocabulaire de vos apprenants ? Oui non

-Comment ?

L'apprenant se trouve dans une nouvelle situation qui lui permet de découvrir et d'acquies un nouveau vocabulaire.

- 7- Pensez-vous que l'utilisation des TICE permet aux apprenants de mieux réutiliser le vocabulaire abordé dans la séquence étudiée dans leurs productions orale et écrite ? Oui Non

- 8- Trouvez-vous que l'utilisation des TICE rend l'apprenant plus autonome et actif en classe ? Oui Non

-Justifiez votre réponse :

L'apprenant réagit, forme des phrases correctes d'après le vocabulaire acquis et mémorisé dans sa mémoire.

- 9- L'utilisation des TICE facilite-elle la tâche de l'enseignant pendant la séance de l'oral ? Oui Non

- 10- Pourquoi et comment cette utilisation vous facilite votre tâche d'enseignement durant la séance de l'oral ?

L'apprenant est autonome, il réunit, lit ses connaissances et son vocabulaire acquis durant la séance de l'oral dans sa production écrite.

- 11- D'après-vous, faut-il généraliser l'utilisation des TICE dans l'enseignement/apprentissage du français (FLE) ? Oui Non

-Justifiez votre réponse :

Cette méthode facilite l'apprentissage et la communication chez l'apprenant.

Mesdames, messieurs :

Nous sommes des étudiantes en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri, nous menons la présente enquête dans le but de recueillir des données relatives à notre étude autour du sujet : « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves durant la séance de l'oral (cas 2AS langues étrangères).

Nous vous remercions du temps que vous consacrez à nous aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et nous tenons à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

1- Utilisez-vous les TICE en classe ? Oui Non

2- Dans quelle séance utilisez-vous les TICE ? Oral Ecrit

3- Comment vous situez-vous par rapport à cette utilisation ? et quels sont les outils que vous utilisez en classe avec vos apprenants ?

Téléphone portable + baffle

PC Data show Tablet Autres

4- Pensez-vous que les TICE motivent vos apprenants pour l'apprentissage du français langue étrangère ? Oui Non

-Pourquoi ?

Non, ils s'intéressent plus à l'objet qu'au contenu, manque de communication en français en classe

5- Comment vous constatez cette motivation en classe ?

6- Selon-vous, l'utilisation des TICE renforce-elle le vocabulaire de vos apprenants ? Oui non

-Comment ?

7- Pensez-vous que l'utilisation des TICE permet aux apprenants de mieux réutiliser le vocabulaire abordé dans la séquence étudiée dans leurs productions orale et écrite ? Oui Non

Mesdames, messieurs :

Nous sommes des étudiantes en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri, nous menons la présente enquête dans le but de recueillir des données relatives à notre étude autour du sujet : « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves durant la séance de l'oral (cas 2^{ème} année langues étrangères) ».

Nous vous remercions du temps que vous consacrez à nous aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et nous tenons à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

1- Utilisez-vous les TICE en classe ? Oui Non

2- Dans quelle séance utilisez-vous les TICE ? Oral Ecrit

3- Comment vous situez-vous par rapport à cette utilisation ? et quels sont outils que vous utilisez en classe avec vos apprenants ?

En tant qu'enseignante, je valide la nécessité de l'utilisation des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE, en particulier durant les séances de l'oral, cela facilite le transfert d'informations

PC Data show Tablet Autres aux élèves.

4- Pensez-vous que les TICE motivent vos apprenants pour l'apprentissage du français langue étrangère ? Oui Non

-Comment ?

L'utilisation des TICE motive les apprenants à l'apprentissage du FLE, ce qui donne plus de participation et l'envie d'apprendre.

5- Comment vous constatez cette motivation en classe ?

On constate cette motivation à travers l'interaction, la participation et les efforts fournis par les élèves durant cette séance.

6- Selon-vous, l'utilisation des TICE peut-elle renforcer le vocabulaire de vos apprenants ? Oui Non

-Comment ?

En utilisant les TICE les apprenants donnent plus l'attention au thème ~~de~~ proposé. ce qui aide à bien

-Pourquoi ?

mémoriser les nouveaux termes et expressions proposés, afin de pouvoir les réutiliser à l'écrit.

7- Trouvez-vous que l'utilisation des TICE rend l'apprenant plus autonome et actif en classe ? Oui Non

-Justifiez votre réponse :

Les TICE participent au développement de l'autonomie chez les élèves et renforcent leur motivation envers l'apprentissage.

Mesdames, messieurs :

Nous sommes des étudiantes en Master 2 « Didactique des langues étrangères » à l'université Mouloud Mammeri, nous menons la présente enquête dans le but de recueillir des données relatives à notre étude autour du sujet : « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves durant la séance de l'oral (cas 2^{ème} année langues étrangères) ».

Nous vous remercions du temps que vous consacrez à nous aider dans cette recherche en répondant à ce questionnaire. Et nous tenons à mentionner que ce dernier est anonyme et ne dévoile en aucun cas votre identité.

.....
.....
8- L'utilisation des TICE facilite-elle la tâche de l'enseignant pendant la séance de l'oral ? Oui Non

9- Pourquoi et comment cette utilisation vous facilite votre tâche d'enseignement durant la séance de l'oral ?

.....
L'élève est plus motivé par le numérique donc l'enseignant arrive à transmettre l'information à travers les images et vidéos.
.....

10- D'après-vous, faut-il généraliser l'utilisation des TICE dans l'enseignement\apprentissage du français (FLE) ? Oui Non

-Justifiez votre réponse :

.....
Oui, en tant qu'enseignant je valide de cette idée, car l'impact des outils numériques fournit une motivation et des compétences aux apprenants, ce qui leur permet une bonne pratique à l'écrit.
.....