

جامعة مولود معمري تيزي وزو

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الإنسانية



دور المكتبة المدرسية في المرافقة التربوية والتعليمية: دراسة حالة ثانوية لعيماش علي بتيزي راشد

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علم المكتبات

تخصص: تسيير ومعالجة المعلومات

تحت إشراف:

د. حمزه لعجال

من اعداد الطالب

سماح حمزة

السنة الجامعية: 2024-2025

جامعة مولود معمري تيزي وزو

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الإنسانية



دور المكتبة المدرسية في المرافقة التربوية والتعليمية: دراسة حالة ثانوية لعيماش علي بتيزي راشد

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علم المكتبات

تخصص: تسيير ومعالجة المعلومات

تحت إشراف:

من اعداد الطالب:

د. حمزه لعجال

سماح حمزة

لجنة المناقشة

الصفة	الجامعة	الرتبة	أستاذ
رئيسا	جامعة مولود معمري تيزي وزو	أستاذ مساعد	بومديني محمد إلياس
مشرفا مقرا	جامعة مولود معمري تيزي وزو	أستاذ محاضر أ	حمزه لعجال
ممتحنا	جامعة مولود معمري تيزي وزو	أستاذ مساعد	واهيبية رميني

السنة الجامعية: 2024-2025

شكرو عرفان

بعد العمل والشكر لله رب العالمين الذي وفقني على تقديم هذا العمل،

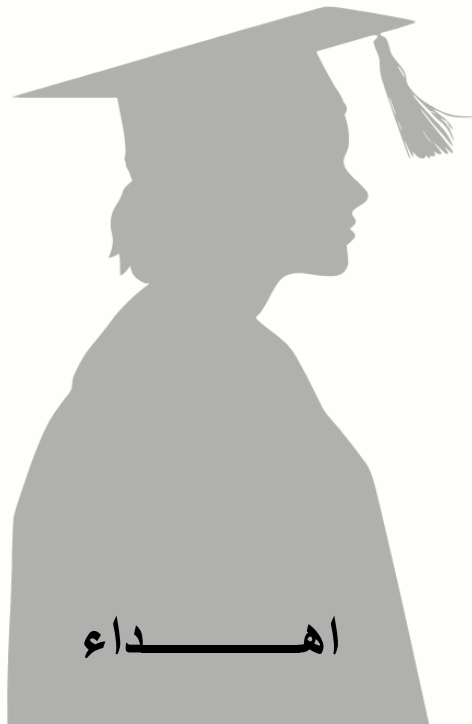
لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى كل ما ساندني وأرشدني ووجهني وخص بالذكر

أستاذ "لعجال حمزة" على توجيهاته ونصائحه طيلة انجاز هذا البحث، وحرصه على العمل الدائم

والمستمر، قدمت شعلة للعلم وجزاك الله عني ألف خير،

كما أتقدم بخالص الشكر للجنة المناقشة وكل أساتذة شعبة علم المكتبات بجامعة "مولود معمري"

تيزي وزو



أهدي عملي إلى من هم أعلى من نفسي وروحي إلى أعز شمعتين أنارى قلبي ودنياي، إلى
الظل الذي أوى إليه كل حين إلى رمز العطاء اللذان زرعا في طموحا يدفعني إلى
الأماموالاستمرار"أمي وأبي"، اللهم أطل في عمرهما وأرضا عنهما مع دوام الصحة والعافية.
و إلى كل أخواتي خاصة صارة -بوسعد- اسماعيل الذين ساندوني وقدموا لي طاقة من أجل
السير إلى الأمام.

و إلى كل أصدقائي توفيق - ريان - ورضا، وكل من مد لي يد العون ولو بكلمة،
لكم شكري وامتناني دمت في رعاية الله وحفظه.

البطاقة الفهرسية

سماح حمزة

نص الي المكتبات المدرسية ودورها في المرافقة التربوية: دراسة ميدانية بمكتبة ثانوية "العيماش أعللي" في

تيزري راشد/سماح حمزة - د.م د.ن 2025 . - 55 ورقة جداول اشكال (30 سم)

مذكرة ماستر علم المكتبات تسيير و معالجة المعلومات 2025

المخلص:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن دور المكتبات المدرسية في المرافقة التربوية والتعليمية، ومن أجل تحقيق

الهدف اعتمدنا على المنهج الوصفي والتحليلي لجمع البيانات اللازمة اعتمدنا على الاستبيان على برنامج

خاص بـ SPSS لتحليل البيانات.

فهرس المحتويات

الإهداء

الشكر والتقدير

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الإشكال

أ.....مقدمة

الفصل الأول: الإطار المنهجي

4.....تمهيد

5.....1. إشكالية الدراسة

6.....2.1.. تساؤلات الدراسة

6.....3.1. فرضيات الدراسة

6.....4.1. أهمية الدراسة

6.....5.1. أهداف الدراسة

7.....6.1. أسباب اختيار الموضوع

7.....7.1. الدراسات السابقة

9 8.1. مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني المكتبات المدرسية

11 تمهيد

12 مفهوم المكتبة الدراسية

13 دور المكتبة المدرسية

14 أهداف المكتبة المدرسية

15 أهمية المكتبة المدرسية

16 إدارة المكتبة المدرسية

17 1.6. المقومات المادية

17 1.1.6. الموقع

18 2.1.6. المبني

19 3.1.6. الأثاث والتجهيزات

21 4.1.6. ميزانية المكتبة

21 2.6. المقومات البشرية

21 1.2.6. لجنة المكتبة المدرسية

21 2.2.6. الأساتذة

21 3.2.6. مفتشو المكتبات

22 ملخص الفصل

الفصل الثالث: المسؤوليات التربوية والتعليمية للمكتبة المدرسية

24 مقدمة

25

27 أهداف المسؤولية التربوية

28 المسؤوليات التعليمية

29 المسؤوليات التربوية والتعليمية للمكتبة المدرسية

31 أهمية المكتبة المدرسية في دعم العلمية التربوية

31 التحديات التي تواجهها المكتبات المدرسية

الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

34 تمهيد

35 التعريف بمكان الدراسة

35 مجالات الدراسة

36 المقومات المادية والبشرية

36 المقومات المادية

36 المجال المكاني

36 المجال الزمني

36	.....المجال البشري 2.3
36	.....منهج الدراسة 2.3
36	.....مجتمع و عينة الدراسة
36	.....مجتمع الدراسة
36	.....عينة الدراسة
37	.....أدوات جمع البيانات
38	.....تحليل البيانات
50	.....نتائج الدراسة
50	.....النتائج العامة لدراسة
51	.....مقترحات الدراسة
52	.....الخاتمة
53	.....قائمة المراجع

الملاحق

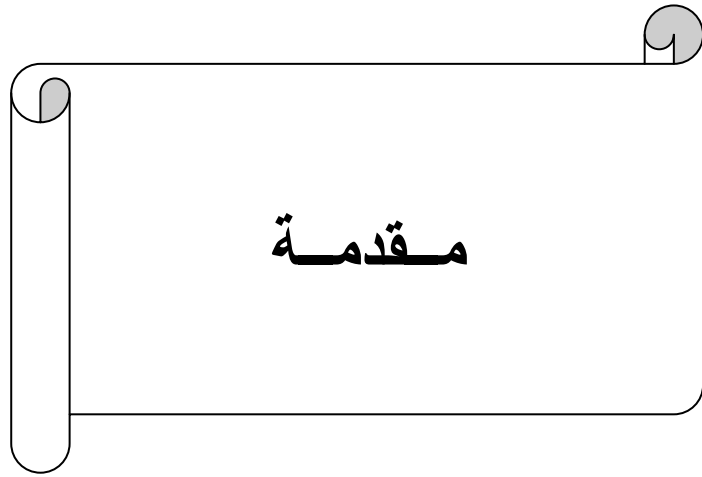
فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
14	يوضح مساحة المكتبة	01
15	يوضح عدد الاجهزة الموجود بالمكتبة ومقارنته بالمعيار العربي الموحد	02
15	يبين عدد الاثاث في المكتبة ومقارنته بالمعيار العربي الموحد	03
31	يبين الجنس	04
31	استخدامات المكتبة المدرسية	05
32	يوضح ابرز الطرق التي تساهم بها المكتبة في تعزيز القيم التربوية	06
32	يبين القيم التربوية التي تركز المكتبة على ترسيخها اتجاه الذات	07
33	يبين القيم التربوية التي تركز المكتبة على ترسيخها اتجاه المجتمع	08
34	يبين القيم التربوية التي تركز المكتبة على ترسيخها اتجاه الوطن	09
34	يبين مساهمة المكتبة في تعزيز القيم التربوية لدى الافراد	10
35	يبين مدى مساهمة المكتبة في تطوير المهارات التربوية	11
35	يبين النقيم دور المكتبات في دعم التعليمي	12
36	الانشطة التي ترغب ان تنظمها المكتبة المدرسية لتحسين تجربتك التعليمية	13

37	يبين الكتب والمراجع الدراسية المتوفرة في المكتبة المدرسية	14
37	يبين الدعم الذى تقدمه المكتبة المدرسية في تحسين المهارات الدراسية	15
38	يبين مدى مساهمة المكتبة في تطوير مهارات البحث والتعليم الذاتي	16

فهرس الاشكال

رقم	1.	العنوان	2.
01	3.	دائرة نسبية على جنس عينة الدراسة	4.
02	5.	دائرة نسبية تمثل المنصب الوظيفي	6.



مقدمة:

المدرسة هي مؤسسة وفضاء معرفي يلتقي فيه التلاميذ لطلب العلم والمعرفة، لا تكتمل مهامها إلا بوجود إدارة حكيمة وفعالة.

أصبحت الإدارة المدرسية نشاط إنساني قائم على الرؤية الواضحة والتعامل مع المشكلات والقدرة على التقييم المستمر، وكما أنها تساعد على تحقيق سير العملية والتعليمية والتربوية.

وكما أن المكتبة المدرسية تعتبر العمود الفقري والأساس للمؤسسة التعليمية، وكما أنها تمثل العنصر الأساسي والمهم وكما تسعى دائماً إلى تسيير وتطوير الإمكانيات البشرية كانت أو الإمكانيات المادية وحتى المالية. وهدفنا في دراستنا هو التعرف على دور المكتبات المدرسة في المرافقة التربوية والتعليمية ما قبل الجامعي.

وقد جاءت دراستنا بعنوان دور المكتبات المدرسية في المرافقة التربوية والتعليمية، دراسة حالة لثانوية "العيماش أعلي".

في هذه الدراسة قمت بتقسيم العمل إلى أربعة فصول:

◀ في الفصل الأول: الإطار المنهجي الذي تطرقنا فيه إلى إشكالية الدراسة والتساؤلات الدراسة

والفرضيات والأهمية والأهداف وأسباب إختيار الموضوع ومصطلحات الدراسة و الدراسات السابقة

◀ أما في الفصل الثاني: تناولنا فيه بمفهوم المكتبة المدرسية ووظائفها، وأهميتها. أهدافها

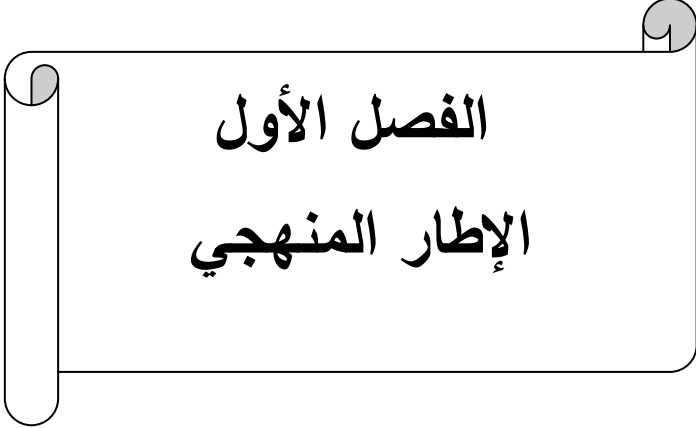
المكتبة المدرسية والمقومات المادية والبشرية.

◀ أما في الفصل الثالث: تناولنا فيه مفهوم المسؤوليات التربوية والتعليمية والمهارات الأساسية

لمسؤوليات التربوية والتعليمية، بالإضافة إلى تحديات المكتبة المدرسية من أجل تحقيق مسؤولياتها.

◀ أما في الفصل الرابع: تناولنا فيه منهج الدراسة ومجالاته وعينة الدراسة وأدوات جمع

البيانات وتحليلها، ثم نتائج الدراسة واقتراحات الدراسة.



الفصل الأول
الإطار المنهجي

تمهيد:

يأتي الإطار المنهجي ليدعم الدراسة الميدانية التي جاءت للكشف عن واقع المكتبات المدرسية وعلى مدى توفر الإمكانيات التي تحتاجها مكتبة ثانوية لعيماش اعلي لتحقيق دورها في المرافقة التربوية و التعليمية

1/ إشكالية الدراسة:

المكتبات معلم يحفظ فيه تراث الأمم والشعوب ونظم معلومات فخمة جدا وهذا ما يسهل التقدم الحضاري والثقافي، وكما تعتبر أيضا مركز لنشر الثقافة والمعرفة واحياء العقول البشرية من أجل إنشاء مجتمع واع قادر على كسب المهارات وتطويرها والعمل بها.

المكتبات أنواع عديدة، لكل واحدة منها لها أهدافها ووظائفها، نخص بالذكر المكتبات المدرسية التي تعتبر القلب النابض والأساس والعمود الفقري لتنشيط وتفعيل المنظومة التعليمية التربوية وذلك من خلال تقديم المصادر والخدمات وتوفيرها.

إن نجاح المكتبة المدرسية أو فشلها يعتمد على إدارة المكتبة المدرسية والتي بدورها تقوم على أساس مجموعة من العمليات و اتباعها لسياسة واضحة تضعها الدولة لأنها هي المسؤولة على دعم المكتبات وتلبية حاجياتها ورغباتها ضمن بيئة يسودها العمل الجماعي.

تقوم المكتبة المدرسية بمجموعة من الوظائف من أجل تطوير العلاقات والاتحاد بينهم من أجل تحقيق الأهداف المسطرة والمنتظرة، ومع توفير الإمكانيات المادية والبشرية والتجهيزات اللازمة.

و على الرغم من الأهمية الكبيرة للمكتبات في العملية التعليمية فإن الواقع الذي تعيشه المكتبات في الجزائر يعاني من بعض المشاكل التي تعرقل نشاطها ونجد منها كنقص في الموارد والمرافق، فالعديد من المكتبات المدرسية في الجزائر تعاني من نقص الكتب والمراجع الحديثة مما يؤثر على قدرة الطلاب على الوصول إلى المصادر المعلومات وكما نجد أيضا قلة الكوادر المنخفضة فهناك نقص في عدد المكتبيين المتخصصين الذين يمتلكون المهارات اللازمة لإدارة المكتبات وتنظيمها بشكل فعال، وهو ما قد يؤثر على جودة الخدمة المقدمة للطلاب، وكما نجد أيضا ضعف في التحفيز على القراءة على الرغم من وجود المكتبات إلا أن هناك تحديات في تحفيز الطلاب على استخدام المكتبة بشكل منتظم، بعض

الطلاب قد لا يكون لديهم الوعي الكافي حول أهمية المكتبة ودورها في تنمية معرفتهم، وما مدى مساهمة معلمين الثانوية "العيماش أعلي" في تحفيز التلاميذ على استخدام المكتبة.

و جاءت دراستنا هذه من أجل توضيح التنظيم في المكتبات المدرسية وذلك قمنا بطرح الإشكالية التالية.

الإشكالية

مامدى مساهمة معلمين ثانوية لعيماش اعلي على تحفيز التلاميذ على استخدام المكتبة

التساؤلات:

1. ما هي أدوار المكتبة المدرسية في العملية التربوية والتعليمية؟
2. ماهو مستوى أداء مكتبة ثانوية "العيماش أعلي" لدعم العملية التربوية؟
3. ماهو مستوى أداء مكتبة ثانوية "العيماش أعلي" لدعم العملية التعليمية

الفرضية العامة

ماهو مستوى اداء مكتبة ثانوية لعيماش اعلي على دعم العملية

التربوية و التعليمية

الفرضيات الجزئية:

1. خدمات وأنشطة مكتبة ثانوية "العيماش أعلي" كافية لدعم العملية التعليمية.
2. خدمات وأنشطة مكتبة ثانوية "العيماش أعلي" غير كافية لدعم العملية التربوية.

أهمية الدراسة:

تعد المكتبة من المرافق الحيوية التي تقوم بدور الشريان النابض في المدرسة وذلك بتوفرها للمصادر التعليمية التي يعتمد على المتعلمين التربويين وتبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية المكتبات المدرسية ومدى إسهامها في تحقيق التطور والتعليم للدارسين المتمثل في:

- التعرف على مكانة المكتبة المدرسية.
- التعرف على محوريات التربية المكتبية، ودورها في تنمية قدرات التلاميذ.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى التعرف على:

- التعرف على أهم الصعوبات التي تعرقله نشاط المكتبة المدرسية.
- العوامل التي تساعد على تطوير المكتبة المدرسية.
- دور المكتبة المدرسية في تطور المجتمع.
- ومدى استفادة الطلاب من المكتبات المدرسية.

5/أسباب اختيار الدراسة:

أسباب اختياري لهذا الموضوع:

- أسباب ذاتية:

الأوضاع المزرية التي تعيشه المكتبة المدرسية والمشاكل والعراقيل التي تواجهها وطموحنا رفع

مكانة المكتبة المدرسية وتطويرها.

- أسباب موضوعية:

العمل على تحقيق الأهداف التي تسطرها المكتبات، والعمل على تنسه المجموعات والعمل على

تحفيز وتشجيع أمين المكتبة من أجل تقديم كل ما يملك.

الدراسات السابقة:

1. المكتبات المدرسية: دورها في المنظومة التربوية الجزائرية.
- ماجستير: علم المكتبات: الجزائر 2001 وهي دراسة تربوية بولايات الجزائر، وهدف هذه الدراسة هو إظهار واكتشاف واقع المكتبة المدرسة في الجزائر والتي تعرفها من أجل التقدم والتطور.
- وكما أنها تطرقت إلى عدة التوصيات، إلا وهي ضرورة إعطاء قيمة للمكتبات المدرسية ودعمها وتخصص لها ميزانية والإستبيان بأشخاص ذو كفاءات عالية.
- دراسة ميدانية في ثانوية:
- تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة المكتبات المدرسة في تعليم المستفيدين، وكالعادة اعتمادنا على الاستبيان من أجل جمع البيانات.

6/الدراسات السابقة:

- (1) المكتبات المدرسية: أهميتها ودافعها في المنظومة التربوية الجزائرية:
- الرسالة من إعداد الأستاذة غراممي وهيبة رسالة ماجستير: على المكتبات، الجزائر 2001 وهي دراسة تربوية مسحية بملاية الجزائر وهدفت الباحثة إلى إبراز واقع أهمية المكتبة المدرسية في الجزائر، وأنها لا تصل إلى قمة المعايير الدولية. كما أنها تعاني من عدة عراقيل تحد من تطورها.
- ومن التوصيات التي تطرقت إليها، ضرورة إعطاء الإهتمام للمكتبات المدرسية وإعادة النظر في التشريع وتخصيص ميزانية وعلى أن تحدد بنص رسمي وأن تكون ثابتة وتقسيما على التجهيزات والأثاث والمجموعات بكافة أشكالها.
- (2) واقع المستفيدين في المكتبات المدرسية:

الرسالة من إعداد الباحثة مراد عتيقة رسالة ماستر: علم المكتبات والتوثيق، باتنة، 2014.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع تكوين المستفيدين في المكتبات المدرسية، بالمدارس الثانوية ومدى تحقيقها للمعايير والتغيرات الثقافية ودورها في زيادة فعالية تكوين المستفيدين، اعتمدت على المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات وتوصلت إلى أن المكتبة لا تقوم ببرامج تكوينية للمستفيدين، وهذا راجع لقلة وعي المسؤولين وعدم وجود أجهزة وتكنولوجيا حديثة لاستعمالها، لأهميتها في دعم البرامج التكوينية، غياب جدول مواقيت فتح المكتبة يتماشى مع الطلبة، واقتُرحت الدراسة التعاون المستمر بين المكتبات، رسم سياسة واضحة في تكوين المستفيدين مع استخدام الوسائل التكنولوجية.

(3) دراسة واقع المكتبات المدرسية وتشخيص احتياجاتها وسبل تطويرها في محافظة حضر موت / دراسة المكلا:

د حسين شيخ علي بن الشيخ أبو بكر 2017/2016.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع المكتبات الدراسية وتشخيص هذه الدراسة إلى التعرف على واقع المكتبات المدرسية وتشخيص احتياجاتها فبمحافظة حضر موت/المكلا والتعرف على الصعوبات التي تعترض أمين المكتبة والطالب، وقد اعتمد الباحث على استبيان مكون من (15) فقرة لأمناء المكتبة و(15) فقرة للطلاب، ومن أهم النتائج المتوصل إليها قلة وجود المكتبات المدرسية خاصة في المدارس الإبتدائية مع افتقارها لمكتبي متخصص وكذا عدم توفر المكان، وعدم وجود سياسة مكتوبة حول تنمية المكتبات وعدم حداثة المعلومات والأجهزة، وعدم وجود الوقت الكافي للطلاب لزيارة المكتبة وصعوبة المناهج الدراسية.

7/مصطلحات الدراسة:

- المدرسة: هي المؤسسة اجتماعية رسمية تقوم بعدة وظائف مهميات وأهمها وظيفة التعليم والتربية والتطور العقلي والجسدي.

- المكتبات المدرسية: هي مكان يحتوي على معلومات وموظفين وتجهيزات ويقصد بها الاستفادة من أجل الحصول على المعلومات التي يحتاجها وكما تعتبر المكتبات المدرسية مركزا حيويا للتعليم والبحث حيث تساعد الطالب على استكشاف مواضيع متنوعة.
- المسؤوليات التربوية والتعليمية: تشمل عدة جوانب أساسية تهدف إلى تربية وتعليم الطلاب بشكل متكامل وتوفير بيئة تعليمية مناسبة تساهم في تنمية الطلاب.
- الدور: هو مجموعة من الأنشطة المرتبطة والأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في موافق معينة، وهو أيضا عبارة عن مهمة يقوم بها شخص ويكون متعلقا بمجموعة من المسؤوليات أو الأدوار
- التعلم المدرسي هي المرحلة الأساسية من النظام التربوي وهي عملية منظمة تحدث داخل المدارس و تهدف الى تنمية المعارف و المهارات



الفصل الثاني
المكتبات المدرسية

تمهيد

تتسم المكتبات المدرسية بأهميتها الكبيرة لامتيازها من بقية المكتبات بكثرة اعدادها وسعة انتشارها، وهي مرتبطة بكل مدرسة في مستويات التعليم المختلفة وبالتالي فإن عددها مرتبط أساسا بعدد المدارس بكافة مستويات التعليم، هذا من ناحية، ومن الناحية الأخرى تمتاز المكتبة المدرسية بكونها أول مكتبة تقابل القارئ وبالتالي فإن تأثير هذه المكتبات على الطلاب سيؤدي إلى تعزيز علاقته مع المكتبات الأخرى مستقبلا، وتعد المكتبات المدرسية عاملا فعالا في ترجمة أهداف المدرسة ومبادئها إلى حقائق كما أنها المكان الذي تتكون فيه عادة المطالعة وحب البحث ينمو فيه الميل إلى القراءة الجادة الواعية والرغبة في الرجوع إلى المراجع والمصادر والاطلاع على الأشياء الجديدة في مبادئ المعرفة، وقد كانت المكتبة في الماضي ومازالت في أغلب المدارس تعتمد على بشكل كبير على الكتب الدراسية المقررة وكان التعليم يتم عن طريق التلقين والحفظ، أما اليوم فيشهد النظام التعليمي في العالم تغييرا واضحا في أسلوب التدريس والمناهج، استخدام التقنيات الحديثة اين أصبح للمكتبة المدرسية دورا كبيرا في تطوير أساليب وطرق التدريس.

المدرسة هي مؤسسة تربية يلقى على عاتقها مسؤولية إعداد أفراد ليكونوا طاقات إيجابية قادرة على العمل مع تحقيق وظيفتها التربوية والاجتماعية.

ومن هنا جاءت المكتبة المدرسية باعتبارها قوة بالغة الأهمية وأداة تعليمية، ساعية إلى صقل شخصية الطالب وتنمية قدراته لخدمة الوطن.

1. مفهوم المكتبات المدرسية:

تعرف المكتبة المدرسية بأنها أداة تربوية فعالة وضرورة لا يمكن الاستغناء عنها والمدرسة لا تستطيع أن تؤدي رسالتها وتحقق مهامها المختلفة على الوجه الأكمل ما لم يتوفر لتلاميذها وهيئتها التدريسية خدمات مكتبية ومعلوماتية تعينهم على النهوض برسالة المدرسة.

وكما تعرف أيضا المكتبة المدرسية بأنها المكتبة التي تلحق بالمدارس سواء الابتدائية أو الإعدادية (المتوسطة) أو الثانوية ويشرف على إدارتها وتقديم خدماتها¹

كما تعرف المكتبة المدرسية على أنها مكتبة داخل المدرسة حيث يمكن للطلاب والموظفين، وفي كثير من الأحيان أولياء التلاميذ الاستفادة من خدماتها، والهدف منها هو تسهيل الحصول على المعلومات وغرس روح المطالعة والبحث على المعلومات. وكما انها تعمل على جعل مصادر المعلومات في متناول الطلاب، وهي تعتبر أداة للتعلم بما تحتويه المكتبة من مصادر مطبوعة أو مسموعة أو مرئية أو إلكترونية. كما أنها تساهم في بناء الطالب.

فالمكتبة المدرسية أداة تربوية فعالة وضرورة لا يمكننا الاستغناء عنها والمدرسة بالتالي لا تستطيع أن تؤدي رسالتها وتحقق مهامها المختلفة على الوجه الأكمل ما لم يتوفر لتلاميذها وهيئتها التدريسية خدمات المكتبية ومعلوماتية تعميم على النهوض بالمدرسة. ولهذا فإن وظيفة أمين المكتبة المدرسية من الوظائف الفنية والتربوية التي تعتبر على درجة كبيرة من الأهمية ولهذا يقدرها المتخصصون في مجال المكتبات والتربية.

¹ عليان ربحي مصطفى، المكتبات المدرسية ومراكز مصادر التعليم، ص 15.

و شبهت المكتبة المدرسية في الدول المتقدمة في هذا المجال مثل بريطانيا بالقلب بالنسبة للمدرسة، كما شبهت أيضا بدماغ المدرسة، ولا يمكن للمدرسة أن تعيش بدون قلب أو دماغ. ومع غياب المكتبة تصبح جسدا بلا روح وشكلا من غير مضمون ، وتهدف إلى خدمة المجتمع المدرسية المكون من الطلبة والمدرسين.

و أما في بمفهومها الحديث فتعرف المكتبة المدرسية بأنها مؤسسة علمية ثقافية تربوية، تهدف إلى جمع وحفظ مصادر المعلومات بأشكالها المختلفة (المطبوعة والغير المطبوعة) وتصنيفها ترتيبيا وتم تقديمها للمجتمع المدرسي المكون من التلاميذ والهيئتين الإدارية والتدريسية.

2. دور المكتبات المدرسية:

تلعب المكتبات المدرسية دورا حيويا في دعم العملية التعليمية وتطوير مهارات الطلاب، من أبرز أدوارها:

- **تعزيز التعليم الذاتي:** توفر المكتبات المدرسية مصادر متنوعة من كتب متنوعة من كتب ومراجع تساعد الطلاب في المواد الدراسية بشكل مستقل مما يساهم في تعزيز مهارات البحث والاستكشاف¹.
- **أهمية مهارات القراءة²:** من خلال توفير كتب أدبية وعلمية، تساهم المكتبة في تنمية حب القراءة لدى الطلاب، ما يساعدهم في تحسين مستوى اللغة والفهم القرائي.
- **تنمية التفكير النقدي والإبداعي:** من خلال تقديم مصادر متنوعة تتيح للطلاب التفكير النقدي، وتحفيزهم على طرح الأسئلة وتقديم الحلول المبتكرة.

¹ الكعبي، محمد عبد الله (2000 م): المكتبة المدرسية ودورها في تنشيط العملية التربوية التفتيشية، مجلة آفاق تربوية، العدد 27، يونيو، التوجيه التربوي، وزارة التربية والتعليم العالي، الدوحة، قطر.

² الكعبي، محمد عبد الله (2000 م): المكتبة المدرسية ودورها في تنشيط العملية التربوية التفتيشية، مجلة آفاق تربوية، العدد 27، يونيو، التوجيه التربوي، وزارة التربية والتعليم العالي، الدوحة، قطر.

- **دعم المناهج الدراسية:** تحتوي المكتبات المدرسية على المواد التعليمية المتنوعة، تدعم المنهج الدراسي وتساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أعمق.
- **تنمية عادة الحفاظ مهارات البحث والكتابة:** تعد المكتبات مكانا مثاليا لتعليم الطلاب كيفية البحث عن المعلومات في مراجع ومصادر متعددة مما يعزز مهارات الكتابة والبحث.
- **تحفيز التعاون و المشاركة:** توفر المكتبات بيئة تشجع على العمل الجماعي والمناقشات بين الطلاب، ما يساهم في تطوير مهارات التعاون.

3. أهداف المكتبة المدرسية:

(1) تنمية عادة الحفاظ على الكتب والتعود على العادات الصحيحة:

و ذلك بتعليمهم كيفية إمساك الكتب وكيفية الحفاظ عليها وعدم قطع الصور منها وعدم الكتابة عليها أو وضع إشارة عليها.

(2) تنمية قدرات المتعلمين في الإعتماد على أنفسهم في كتب المعرفة:

هو تعلم الطلاب على عدم الاعتماد على المدارس في كل شيء والبحث بنفسه وبطريقته الخاصة حتى يصل إلى الاستقلال في أبحاثه.

(3) تنمية وتدريب قدرات المتعلمين على استخدام المكتبات :

و تعتبر من أهم واجبات المكتبة المدرسية عند دخول الطلاب إلى المدرسة وذلك بتعريفهم على طريقة التعامل مع الكتاب والمصادر الأخرى للمعلومات وكيفية التعامل في المكتبة و كذا كيفية الحصول على المعلومات بأنفسهم دون اللجوء إلى مساعدة.

(4) غرس عادة حب القراءة والمطالعة عند الطلاب:

هذه العادة (القراءة والمطالعة) من أقل الهوايات عند الطلاب في المجتمع، فهنا تبرز أهمية المكتبة المدرسية في توفير الكتب المتنوعة التي تتناسب مع ميول وهواية المتعلمين و تشجيعه على القراءة والمطالعة¹.

(5) تعريف الطلاب بآخر المستجدات:

أي أن عندما تقوم المكتبات بالإتيان بأشياء جديدة مثل الكتب الجديدة أو خدمة جديدة أن قوم بإخبار الطلاب و الاعلان عن قوائم الاقتناءات الجديدة و تزويد الطلاب بالمعلومات الحديثة و المستجدة في مختلف الميادين و و العمل على تنمية وعيهم و مهاراتهم و مواكبة تطورات العصر.

(6) خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة:

وهي عن طريق فتح المكتبات المدرسية في غير أوقاتها الدراسة من أجل مساعدة الطلاب في جلب الطلاب الى المكتبة و التي تعمل على تعزيز ارتباط الطلاب بمحيطه الاجتماعي و البيئي والعمل على تحسين البيئة المدرسية و المجتمعية

4. أهمية المكتبة المدرسية²:

¹ محمد عبد السافي، المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصر، مصر الدار المصرية اللبنانية.
² محمد، هاني، المكتبات أنواعها، أوعيتها، خدماتها، د سوق: التعلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2016، ص 24.

تعتبر المكتبات المدرسية أول أنواع المكتبات التي يحتك بها الطالب في بدايات مشواره الدراسية،

بما لها أهمية ومنها نذكر:

- "المكتبة المدرسية لا تعدو أن تكون واحدة من المؤسسات التعليمية والتنقيفية التي تتحمل جزءا من العبء في تحقيق أهداف التعليم وأغراضه".
- الترفيه على النفس بعيدا عن قيود المنهج الدراسي.
- تساهم في دفع المسيرة العلمية للطالب وتدعم المناهج الدراسية.
- تساعد الطالب في العثور على الكتب التي يبحث عنها.
- توفير مواد جديدة للطلاب بسرعة.
- العمل على تنمية ثقافة الفرد.
- تساعد الفرد في مواصلة مسيرته التعليمية وتجعل منه فردا مثقفا.
- توفير مصادر المعلومات التي تفيد الأساتذة والطلاب.
- تجاوز العقبات التربوية والتعليمية في المجتمع¹.

5. الإدارة، المكتبة المدرسة:

- الإدارة وظيفة أساسية تقوم باستغلال الموارد المادية والبشرية لتحقيق أهدافها، وكما تعرف لإدارة بأنها عملية تنظيم الجهود وتنسيق الموارد المادية والبشرية والتكنولوجية واستثمارها، بأقصى درجة ممكنة من خلال التخطيط والتنظيم والقيادة والإشراف والرقابة، وذلك من أجل الحصول على نتائج أفضل وتحقيق الأهداف المطلوبة بأقل جهد ووقت ممكن.

¹ هلال، رؤوف عب الحفيظ، المكتبة المدرسية ودورها في بناء وتنمية ثقافة الطالب، الاسكندرية، دار الثقافة العلمية، 1998، ص 28.

- أما إذا تطرقنا إلى إدارة المكتبة المدرسية بشكل خاص فقد رأَت الدكتورة "رافدة عمر الحريري"¹ على أن الإدارة هي "مجموعة من العمليات الوظيفية تتفاعل بإيجابية ضمن ما هو متاح مناسب، ووفقاً لسياسة عامة وفلسفة تربية تضعها الدولة، رغبة في إعداد النشئ بما يتفق مع الأهداف المنشودة".
- و الإدارة المكتبة تابعة لمدير المدرسة الذي يعمل على حسن السير عمل والسهر على تحقيق أهداف المدرسة في النشاط التعليمي والثقافي، وعلى مدير المدرسة أن يدرك أنواع الخدمات المكتبة التي تقدمها المكتبة ويحاول إيجاد حلول الصعوبات التي تعرقل المكتبة لتقديم خدماتها.
- و تتطلب إدارة المكتبة مجموعة من العوامل والمؤهلات التي يجب على الإدارة المدرسة وأمنائها أن يتمتعوا بها الى جانب توفير ، والأثاث والعاملين، كما يجب إدارة المكتبة أن تتوفر على كل الأشياء والمستلزمات التي تساعد الطلاب في تحقيق أهدافهم والحصول على المعلومات بطريقة سهلة.
- و إدارة المكتبة المدرسية كغيرها من الإدارات الأخرى تقوم بالوظائف الإدارية التي تشمل على التخطيط والتنظيم والتنسيق والإشراف والتوجيه.

• الموقع:

- إن تحقيق الأهداف التعليمية للمدرسة متوقف على مدى توفرها على المقومات المادية التالية:
- الموقع لكونه يعد من المقومات الأساسية، كما له من أثر كبير في تقديم الخدمة المكتبة، تشيير المعايير الموحدة للمكتبات المدرسية على الموقع يجب أن يكون في مكان يسهل الوصول إليه ويكون جيد التهوية الإضاءة الطبيعية".
 - فالمكان الدراسة فهو متواجد في الطابق الأرضي وسهل الوصول.

¹ الحريري، رافدة عمر تنظيم إدارة المكتبة المدرسية، عمان، دار الثقافة، 2011/ص 108.

يتم تصميم واختيار الموقع بحيث لا يكون في الجناح الجانبي ومنعزل أو في نهاية ممر، حيث نعرض الموقع نفسه صعوبات في الوصول إليها "تشير المعايير الخاصة بالمكتبات المدرسية إلى أن يكون متوسط، وأن يكون في الطابق الأول إذا كانت المدرسة من طابقين ويعتبر الموقع من أبرز العوامل الأساسية المساعد في تقديم المكتبة لخدماتها.

و قد أشارت لائحة المكتبات المدرسية لموقع المكتبة بأنه ينبغي تخصيص مكان للمكتبة مكان صحي ومستغل وجذاب والإضاءة تكون جيدة في المواقع". ومن المؤكد وضع التصاميم الأولية لبناية المدرسة واعتبارها ملحقة لها.

يجب توفر على الأمر التالية في الموقع:

- سهولة الوصول إلى موقع المكتبة ينبغي أن يحتل الموقع وسط المدرسة لقدر الإمكان، بحيث يسهل الوصول إليه من أي مكان من أماكن المدرسة".
- الهدوء والبعد عن مصادر الضوء "يجب أن يتوفر موقع المكتبة على الهدوء التام والبعد عن الضجيج لكي يتسنى لرواء المكتبة القراءة والتركيز ومصادر الإزعاج".
- و كما يجب أن تكون المكتبة توفر على الإضاءة والتهوية والتكييف (التبريد) مناسبة وفقا للشروط الصحية وملائمة لظروف العمل مع مراعات ظروف التي بها نسبة الرطوبة العالية.
- التوفر على الضوء الطبيعي والتخفيف من استخدام الضوء الاصطناعي الذي إذا كثر استخدامها يؤثر على عيون الطلاب"، تأمين أكبر كمية من الضوء الطبيعي والتهوية الطبيعية¹

6/المبني:

¹محمادة، محمد ماهر، القاسي علي، تنظيم المكتبة المدرسية، بيروت، مسست الرسالة، 1996، ص 123. الحريري، رافدة عمر، تنظيم وإدارة المكتبة المدرسية، عمان، دار الثقافة، 2011، ص 75.

يعتبر واجهة المؤسسة، يكون وفق معايير وخصوصية المكتبة وهذا ما يساعد المكتبة على أداء نشاطها بشكل جيد، ومصممة بالمعايير الحديثة قابل لتوسع مستقبلا، ومن هذا المنبر نقول أن مبني مكتبة "العيماش أعلي" يتوفر على جزئية من هذه المعايير، ضيق المساحة التي تقدر ب 50م² 55 م² ومساحة المبني لكان المقدرة ب 200 م² الدراسة تستوعب قسم كامل من الطلاب الذي معدله من 30 إلى 35 طالب¹.

نعلم بأن المهندس المعماري هو مصمم وقتي في أسس البناء وجماله إلا أن المكتبي هو مهندس في مجاله وأهمية المكتبة تبنى على جسور التواصل بينهما في مزيج لتكوين نتائج مثمرة للطرفين ولإدارة المدرسية دور في إنجاح هذه الأهداف كما جاء به الدكتور "عرفة حسين رمان" يستلزم لنجاح الإدارة المدرسية في تطوير العملية التربوية لتحقيق أهدافها بكفاءة عالية المشاركة في الدراسات والبحوث التي تهدف إلى توفير المباني المدرسية المناسبة".

مكتبة "العيماش أعلي"	المعايير العربية الموحدة للمكتبات المدرسية	
200 م ²	50م ² 55 م ²	المساحة

جدول رقم 01 يمثل مساحة المكتبة

و يلاحظ من خلال الجدول أن المساحة جاءت تتوسط المعيارين فهي بذلك ليست كافية.

- و المبني شكله مقبول خارجيا ويتوفر على التهوية والإضاءة داخل المكتبة سواء في قاعة المطالعة او في مخزن الكتب" للحفاظ على الكتب من التلف مع إنعدام التبريد".

¹ عبد المنعم موسى، عادة، المكتبات النوعية ماهيتها إدارتها خدماتها تسويقها، الاسكندرية، دار الجامعة للطباعة والتجليد، ص 354.

- فعدد القاعات يبلغ 02 إضافة إلى قاعدة المطالعة واحدة توجد في قلب المخزن وهي مغلقة وتحوي على كتب قيمة. وأما القاعة الأخرى تستخدم للمطالعة و التدريس.

• الأثاث والتجهيزات:

- يعتبر الأثاث والتجهيزات من المقومات المادية المساعدة في جودة الخدمة المكتبة وتقديمها على أكمل وجه مثل الرفوف، المقاعد، الطاولات.

- حيث نجد أن الرفوف ميدان الدراسة مصنوعة من الحديد غير متوفرة جميعها على نفس المقياس. ويبلغ عددها 8 رفوف وتوجد هناك بعض من الرفوف تأثرت بالحمولة الزائدة.

- الطاولات تحتوي قاعة المطالعة على 20 مقعد للقراء ومكتب للمكتبي و 3 طاولات للمشرفين.

- و نفس الشيء بالنسبة للكراسي فهي من النوع الخشبي غير مناسبة للجلوس وهي قديمة الصنع¹.

إن الأثاث والتجهيزات تعتبر من الأشياء اللازمة داخل المكتبة وهي بمثابة الأساس، من أجل قيام المكتبة بواجبها وخدماتها، إذ يساعد على إنشاء جو ملائم من أجل استقطاب الطلاب من أجل القراءة والمطالعة ويعطي صورة جيدة للمكتبة والدور الذي تلعبه في إحياء ثقافة القراءة.

و التجهيزات والأثاث تحدده عدة معايير سواء من حيث الرفوف وطولها وكذا الخشب المستخدم.

- الرفوف: من المفروض أن تكون من الخشب الذي يمتاز بالصلابة لتحمل كثرة الاستخدام وكما يكون الرفوف طولها كبير ومن الأحسن أن تكون متر واحد لكل رفق.

- المقاعد: يجب أن توفر المكتبة على المقاعد المناسبة الخاصة بالمكتبة والتي تساعد الطلاب في الجلوس باريحية دون أي ملل وعدم الشعور بالإزعاج.

¹ موسى غادة عبد المنعم، المكتبات ومرافق المعلومات النوعية ماهيتها، إدارتها، خدماتها، تسويقها، الاسكندرية، دار الجامعيين والتجليد، ص 358.

الفصل الثاني: المكتبات المدرسية

العدد		النوع
مكتبة "العيماش أعلي"	مكتبة المدارس الثانوية	التجهيزات
0	/	جهاز عرض Data Show
0	/	فيديو DVD
0	04	مسجل كاسيت
0	01	منتج صوتي، آلة تصوير
0	من 8 إلى 10	حاسب آلي

جدول رقم 02 عدد الاجهزة الموجودة بالمعيار العربي الموحد و قياسه بعدد

الموجودة بمكتبة لعيماش اعلي

جدول 03 يوضح الأثاث وعدده مقارنة بين المعيار العربي الموحد ومكتبة "العيماش أعلي"

العدد		النوع
مكتبة "محمد لعيماش أعلي"	مكتبة المدارس الثانوية	الأثاث
0	01	عربة كتب
0	/	حامل العرض
8	30	الرفوف
30	60	كرسي مطالعة
0	01	مكيف هواء

6. ميزانية المكتبة:

تحتاج المكتبة إلى ميزانية محددة من أجل أن توفر موارد جيدة، ولدعم التعليم وتطويره.

و في بعض الأحيان تكون ميزانية المكتبة محددة، وهذا لما يعرقل تطور المكتبات.

تمويل المكتبة المدرسية يعد امرا اساسيا لضمان توفير الموارد و الخدمات اللازمة لدعم العملية التعليمية

و التربوية ومصدر تمويلها من خلال تخصيص لها مبلغ معين من طرف المدرسة

7. المقومات البشرية:

إن العنصر البشري هو عنصر مهم من أجل القيام بالخدمات المكتبة و تتكون من

- لجنة المكتبة المدرسية: هي لجنة على رأسها مدير المدرسة تتكون من الأساتذة والمكتبي

وبالإضافة إلى الطلاب وهدفها تطوير لمكتبة المدرسية.

- الأساتذة: يعتبر الأستاذ من العناصر الأساسية في دعم التعليم وذلك بتسيير الاستفادة من المكتبة

ودفع الطلاب إلى الولوج إلى المكتبة والحث على القراءة، التعليمية وعلى استخدام المكتبة أثناء بحثه.

- مفتشو المكتبات: وظيفتهم الأساسية هي إرشاد أمين المكتبة إلى استخدام الطرق والوسائل السهلة

من أجل تحسين الخدمة في المكتبات والارتقاء بها.

- أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير العملية التربوية و التعليمية

- لقد برزت تكنولوجيا المعلومات والاتصال كأداة محورية في دعم و تطوير العملية التربوية و

التعليمية لاسيما خلال فترة كورونا حيث فرضت الازمة الصحية واقعا جديدا اجبر الانظمة التربوية على

الانتقال السريع الى نمط التعليم عن بعد.

- في ظل توقف الدراسة الحضورية ساعدت تكنولوجيا المعلومات في ضمان استمرارية التعليم من خلال المنصات الرقمية و الفصول الافتراضية و تطبيقات التواصل بين المعلمين و الطلاب . فافتحت للمتعلمين الوصول الى الدروس و المحاضرات في أي وقت ومن أي مكان
- كما ساهمت التكنولوجيا في تنويع اساليب التعليم من خلال استخدام الوسائط المتعددة مثل الفيديوهات و عروض تقديمية و اختبارات الكترونية.

خلاصة

تعد المكتبة المدرسية من أهم عناصر هذه المنظومة، وهذا ما تؤكدته الدراسات العلمية حيث أن الطلاب الذين تفوقوا في تحصيلهم الدراسي العلمي كانوا يقضون أوقاتهم الإضافية في المكتبات للمطالعة والبحث، كما أثبتت تكنولوجيا المعلومات والاتصال جدارتها في تطوير العملية التربوية، كوسائل وأدوات فعالة في العملية التربوية.

الفصل الثالث
المسؤوليات التربوية والتعليمية
للمكتبة المدرسية

تمهيد:

تعضرت المجتمعات المعاصرة لموجة من التغيرات السريعة التي باتت تظهر معالمها في الجانب المادي والمعنوي من واقع هذه المجتمعات، وقد ارتفع مستوى تأثيرات مجتمعات المعاصرة بثقافات بعضها البعض على مستوى القيم وأنماط السلوك، وذلك بسبب تطور وسائل الاتصال والمسؤولية التربوية الإلتزام الأفراد والمؤسسات بتوجيه وتربية الأجيال على أسس من القيم والأخلاق والمعرفة، بهدف إعدادهم ليكونوا أعضاء فاعلين ومؤثرين في مجتمعهم، وتتوزع هذه المسؤولية بين الأسرة والمدرسة والمجتمع، حيث يعتبر كل طرف شريكا أساسيا في بناء شخصية الطلاب، وتوجيهه نحو السلوك القويم.

1 مفهوم المسؤولية التربوية:

كثرت مشتقات الجذر "سأل" في خطاب الله تعالى عباده، وفي خطاب رسول الله، أمته وقد كلف الله عز وجل كل إنسان بمسؤولته حيث قال: "فلنساءن الذين أرسل إليهم ولنساءن المرسلين" (أعراف 6).
و حذر رسوله منها بقوله: "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته" (البخاري، صحيح البخاري)، كتاب النجاح، باب المرأة راعية في بيت زوجها، وفسر ابن منظور المسؤول: "أي الحافظ المؤتمن والرعية كل من شكله حفظ الراعي ونظره".

و كما تعرف بأنها إقرار المرء بما يصدر عنه من أفعال واستعداده لتحمل نتائجها، وقد تعتبر المسؤولية صفة ملازمة للإنسان المسؤول ذات طرفين، طرفها الأول وبدايتها تظهر عندما يطالب الإنسان بأداء واجبه ويكلف بعمل ضمن استطاعته والمسؤولية في هذا الطرف مرتبطة بما للإنسان من قدرة على التكليف، وبما خصه لهم الميزات، عند إعطائه الإرادة والحرية والإمكانات المتعددة التي تؤهله للاختيار. أما الطرف الآخر الذي يحمله مفهوم المسؤولية هو أن يكون الإنسان مكلفاً أمام نفسه ألا يخرج عن المنهج الأخلاقي.

وكما تعرف المسؤولية التربوية بأنها مجموعة من الالتزامات التي تقع على عاتق المؤسسة التعليمية إتجاه المجتمع، والتي تتمثل في توفير بيئة تعليمية محفزة، وتطوير قدرات الطالب العملية والشخصية وإعدادهم للحياة الجماعية والعملية¹.

و بمعنى آخر هي نقل المعرفة وتزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف الأساسية في مختلف المجالات وتنمية وتطوير المهارات الحياتية والمهنية لدى الطالب.

¹ محمد عبد الله دراز، دراسات إسلامية في العلاقات الاجتماعية والدولية، الإسكندرية، دار المعرفة، 2003.

و هي تعتبر أيضا العملية التي يتحمل من خلالها الشركاء في النظام التعليمي مسؤولية أفعالهم مع إبلاغ الجهات التي يحق لها الحصول على المعلومات، وتشمل المسؤولية التعليمية الالتزام بتحسين قدرة وأداء جميع المسؤولين عن تحقيق الأهداف العامة للتعليم والاحتياجات المختلفة للمتعلمين والطلاب. و كما تعرف أيضا على أنها المؤسسات التي ينحصر دورها الرئيسي ومهمتها الرئيسية في توفير التعليم، والتي عادة ما تكون مرخصة أو مراقبة.

و في الإسلام تعد المسؤولية التربوية من الواجبات التي يتحملها الوالدان والمربون، حيث يسألون عن رعايتهم لأبنائهم وتوجيههم نحو الخير، وقد ورد في الحديث الشريف "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته". مما يبرز أهمية هذه المسؤولية في الإسلام¹.

أهداف العملية التربوية:

ترتكز اهداف العملية التربوية على كليات التذكر أو إعادة خبرة يفترض أن يكون الطالب قد تعلمها واكتسبها وتتمثل هذه الأهداف في المعرفة بالقدرات العقلية وبعض المهارات الذهنية.

● **المعرفة:** وتشمل القدرة على تذكر المعارف والمعلومات وما يتذكره الإنسان أو يتعرف عليه من رموز ومصطلحات وقوانين ومبادئ ونظريات ويستدل على هذه المعرفة من الاستجابة اللفظية للفرد أو الكتابة ومن صيغ التعبير السلوكي في هذا المستوى يعرف يتذكر ويرتب ويميز ويستخرج.

● **الاستيعاب والفهم:** يشير هذا المستوى إلى القدرة على فهم المادة أو الموضوع أو الأفكار التي يتعرض لها المتعلم ويشكل هذا المستوى درجة أرقى من درجة القدرة على تذكر المعرفة أو استرجاعها من صيغ التعبير السلوكي: يترجم، يناقش، يعين، يفسر، يلخص، يستخرج.

● **التطبيق:** يعني القدرة على استعمال ما تعلمه التلميذ من مواد في مواقف جديدة وهذا المستوى أعلى درجة من المعرفة والفهم ومن صيغ التعبير يحل المسألة.

¹ عبد الله دراز، دراسات اسلامية في العلاقات الاجتماعية والدولية، الاسكندرية، دار المعرفة، 1949

• **التحليل:** قدرة الطالب على تقسيم المادة إلى عناصر مكونة لها والتي تبين معرفته بها واستيعابه ومن صيغ التعبير السلوكي في هذا المستوى: يدق، يقارن، يحسب.

• **التركيب:** قدرة الطالب على جمع عناصر أو أجزاء شيء ما عقليا بصورة جيدة ينطوي ذلك على تجميع الأفكار وتركيبها مثل: التصميم، التنظيم، التركيب.

• **التقويم:** يشير هذا المستوى إلى مهارة عقلية يتوصل فيها الفرد إلى قرارات مناسبة مثل: الحكم، النقد، التصحيح، اصدر حكم.

1.3: المسؤوليات التعليمية للمكتبات المدرسية

• دعم المناهج الدراسية:

توفر المكتبة مصادر اثرائية تساعد على فهم الدروس وتوسيع المدارك، وكما تعتبر ايضا انها مجموعة من خلال الاجراءات، و الجهود التي تهدف إلى ضمان فعالية المناهج الدراسية وجودتها وقدرتها على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وتدريب الطلاب على استخدامها.

• تنمية مهارات البحث العلمي:

تعمل المكتبة على تطوير القدرات والكفاءات التي تمكن الطالب من إجراء بحث علمي فعال ومنهجي واكتشاف معارف جديدة والعمل على تدريب الطلاب على استخدام الفهارس والموسوعات ومجريات البحث.

• تنمية مهارات التفكير النقدي و التحليلي:

تعمل المكتبة على تطوير قدرة الطالب على تحليل وتقييم المعلومات والأفكار والحجج بموضوعية ومنطقية للوصول إلى استنتاجات مستنيرة واتخاذ قرارات رشيدة، كما تمكن الطالب من التعامل مع المعلومات والمواقف المعقدة بفعالية وعقلانية.

•التعاون مع الأساتذة:

و هذا بتنظيم أنشطة تعليمية مشتركة وتوفير المواد المناسبة التي تساعد الطلاب، وكما أنها تعمل على التفاعل الإيجابي بين الطلاب وأساتذتهم لتحقيق أهداف تعليمية وتربوية مشتركة والعمل على التواصل الفعال بين الأساتذة والطلاب وبناء علاقة إيجابية تقوم على أساس الإحترام المتبادل بين الأستاذ والطالب¹.

المسؤوليات التربوية و التعليمية للمكتبة المدرسية:

المكتبات المدرسية تعد جزءا أساسيا في العملية التعليمية وتحمل مسؤوليات تربوية وتعليمية عديدة تساهم في تنمية المتعلمين ودعم المناهج الدراسية، ومن أبرز هذه المسؤوليات نجد:

2.3: المسؤوليات التربوية للمكتبة المدرسية:

.تنمية حب القراءة:

تشجيع الطلاب على القراءة الحرة والمطالعة الذاتية مما يساعدهم على تنمية ميولهم وقدراتهم الفكرية و منه غرس الشغف والرغبة في القراءة لدى الأفراد والعمل على جعل القراءة عادة ممتعة ومرغوبة، ومصدرا للمعرفة والتسلية والالهام.

•دعم القيم الأخلاقية:

¹<https://www.taalima.com>

من خلال اختيار مواد قرائية تعزز السلوك الإيجابي والانتماء والمسؤولية وكما أنها تشمل مجموعة من الجهود والممارسات التي تسعى دائماً الى تربية الطالب من الناحية الاخلاقية وكما انها تهدف إلى تعزيز وترسيخ المبادئ والمعايير الأخلاقية الايجابية في سلوك الطالب.

• **تدريب الطلاب على الاستقلالية التعليمية:**

هي عملية منظمة تهدف مصادر المعلومات وكما تشمل تنمية الممارسة وقدراته الذهنية.

• **تحقيق العدالة:**

توفير فرص متساوية لجميع الطلاب للوصول إلى المعرفة والعمل على الإنصاف والمساواة بين جميع الطلاب وحصول كل طالب على ما يستحقه بشكل عادل ومنصف¹.

• **التكنولوجيا الحديثة:**

بالرغم من التطور التكنولوجي، إلا أن بعض المكتبات المدرسية تواجه صعوبات في مواكبة هذا التطور سواء من حيث التجهيز المكتبة بأجهزة حاسوبية أو توفير برامج الاكترونية لادارة الموارد المكتبية.

• **ضعف التفاعل بين الطلاب والمكتبة:**

في بعض الأحيان قد يكون هناك ضعف في تشجيع الطلاب على استخدام المكتبة والاستفادة من مواردها، وهو ما يتطلب مزيداً من الأنشطة والبرامج التي تساهم في تحفيزهم على القراءة والبحث.

• **إدارة الوقت:**

¹<https://www.taalima.com>

المكتبات المدرسية غالبا ما تواجه صعوبة في تنسيق أوقات استخدام المكتبة بين الطلاب والمعلمين، مما يودي إلى إزدحام الاستخدام ونقص في الوقت المتاح¹.

4. أهمية المكتبة المدرسية في دعم العملية التربوية

تعد المكتبة المدرسية أداة مهمة من أدوات نشر الوعي الثقافي لدى الطلبة من خلال ما تقوم به من أنشطة وما تقدمه من خدمات والعمل على كشف ميولات الطلاب ورغباتهم، وكما أنها تساعد على الإرتقاء بالمستوى الفكري والثقافي وتشمل أهمية المكتبة المدرسية في دعم العملية التربوية في:

- العمل على جعل الطالب محور العملية التربوية.
- تجديد طرق التدريس.
- البحث على طرق كيفية في تبليغ المضامين العلمية للطلاب.
- العمل على تطوير القدرات الطالب في التحليل و التفكير والإبداع.
- تشخيص صعوبات التعليم من أجل تحقيق أكبر نجاح في التعليم والتحصيل.
- تعتبر المعلم شريكا في اتخاذ القرار بينه وبين الطلاب.
- فهم ما يدور في ذهن الطالب وتحسين كفايات تعليمه².

5. التحديات التي تواجه المكتبات المدرسية في ادارة مسؤولياتها:

- تواجه المكتبات المدرسية عدة تحديات في إدارة مسؤولياتها بشكل فعال، ومن أبرز هذه التحديات:
- نقص الكوادر المؤهلة: غالبا ما تفتقر المكتبات المدرسية إلى موظفين مختصين أو مؤهلين في إدارة المكتبات والمعلومات، مما يؤثر على جودة الخدمات المقدمة للطلاب.

¹ <http://m-73.blogspot.com>

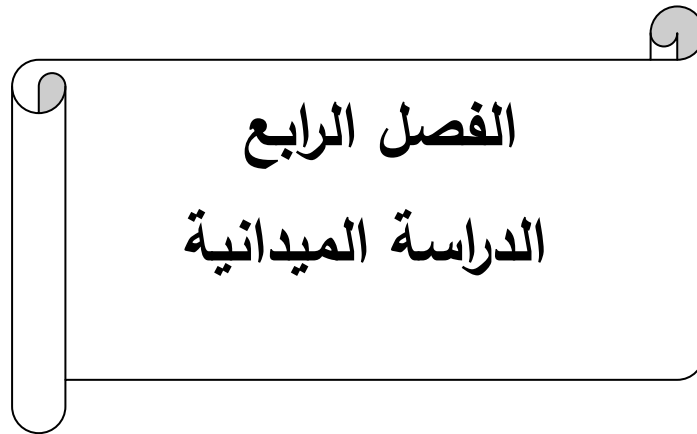
² د. وبيع، كمال سعيد مصطفى، العملية التعليمية بين النظرية والتطبيق في ظل المقاربات بالكفاءات، النشاط البدني الرياضي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية 2018، ع 33، ص 372.

- نقص الموارد المالية: إن العديد من المكتبات المدرسية تعاني من قلة الميزانيات المخصصة لها مما يؤثر على قدرتها على شراء الكتب والمستلزمات الحديثة وتجديد المواد التعليمية بشكل مستمر.
- قلة الاهتمام و التقدير: في بعض المدارس، قد لا تحظى المكتبة بالاهتمام اللازم من قبل الإدارة التعليمية أو أولياء الأمور، مما يؤدي إلى تراجع دور المكتبة في تطوير مهارات القراءة والبحث لدى الطلاب¹.

¹ <https://m-73.blogspot.com>

الخلاصة:

و في الأخير يمكننا القول أن المسؤولية التربوية والتعليمية تعتبر بمثابة الحجر الأساس في بناء المجتمعات الراقية والمتقدمة، إذ لا تقتصر على المعلمين فقط بل تشمل الأسرة والمؤسسات والمجتمع بأسرة، فهي عملية تسارعية تهدف إلى إعداد أجيال قادرة على التفكير والإبداع، وتحمل المسؤولية، ومن هنا فإن تعزيز المسؤولية يتطلب وعياً متكاملًا "بأهميتها وتعاوننا نافعاً" بين جميع الأطراف المعنية وهذا من أجل ضمان تحقيق الأهداف التربوية المنشودة وبناء مستقبل أفضل للأجيال القادمة.



تمهيد :

يتناول هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية حيث يعد أهم فصل في البحوث والدراسات التطبيقية وهو بمثابة التجربة الواقعية للوصول إلى الحقائق الموجودة وذلك بجمع البيانات وتحليلها بطريقة منهجية لتدعيم الجانب النظري.

و سنتطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات والمنهج المتبع، كذلك الأداة المستعملة في جمع البيانات وتحليل النتائج المتحصل عليها.

وقد أقيمت الدراسة على مكتبة من المكتبات المدرسية في ثانوية ولاية تيزي وزو، أين قمنا في هذه الدراسة على محاولة معرفة الدور الذي تلعبه المكتب المدرسية "دراسة حالة" ودورها في المرافقة التربوية للتعليم قبل الذهاب إلى المرحلة الجامعية.

1. التعريف بمكتبة ثانوية لعيماش اعلي:

• اسم المؤسسة:

ثانوية "العيماش أعلي" ببتيزي راشد تم إنشائها في سنة 1967، وتبلغ مساحة مكتبتها بـ 50 متر مربع و تقع في الطابق الاول

تحتوي ثانوية "العيماش أعلي" على المجالات والمرافق التالية:

- عدد المكاتب الإدارية: 02
 - قاعة الأرشيف: 01
 - القاعات: 25
 - المخابر: 02
 - الورشات: 02
 - المخازن: 01 و مخزن خاص باللوازم المدرسية
 - المكتبة: تحتوي المكتبة على فضاء للمطالعة متكون من مجموعة من الطاولات و الكراسى.
 - قاعة المطالعة: تحتوى قاعة المطالعة على العدد من العناوين و التي يفوق عددها 100 عنوان وكما يوجد ايضا قواميس بمختلف اللغات
 - مخبر آلي: 02 مجهزة.
 - العدد الإجمالي للتلاميذ 450 تلميذ.
2. مجالات الدراسة:

المجال المكاني هو النطاق الجغرافي والمكاني الذي أجريت فيها الدراسة حيث تمت دراستنا في مكتبة

ثانوية "العيماش أعلى" بتيزي راشد ولاية تيزي وزو.

المجال الزمني يحدد هذا المجال المدة الزمنية التي قمنا بها بالدراسة الميدانية والمتمثلة في الفترة

الممتدة ما بين 2025/02/13 إلى 2025/03/13 والتي قدرت بـ 15 يوم.

المجال البشري تمت هذه الدراسة مع مجموعة من معلمين ومسؤولة المكتبة لثانوية "العيماش أعلى"

بتيزي وزو.

3. منهج الدراسة:

هو المنهج المؤدي إلى للكشف عن حقيقة ما. ومن المعروف أن كل دراسة علمية يجب أن يتم وفق

منهج علمي معين يحدد مسارها وتمكننا من الوصول إلى تحقيق الأهداف التي نصبوا إليها وبما أن

موضوع دراستنا عن المكتبات المدرسية ودورها في العملية التربوية وقد اعتمدنا في دراستنا على مزيج من

المناهج التحليلي الإحصائي فاعتمدنا على المنهج الوصفي لكونه الأكثر استخداما خاصة في تدوين

الملاحظات داخل المكتبات، فما اعتمدنا على تحليل الملاحظات المدونة، وتحليل نتائج الاستبيانات

للخروج بنتيجة والوصول إلى الهدف المراد تحقيقه وهو معرفة دور المكتبة المدرسية في المرافقة التربوية

والتعليمية إنطلاقا من الإجابة على الأسئلة المطروحة في الاستبيان. أما الإحصائي فقد تلتسمه في

حساب عدة إجابات بـ "نعم" أو "لا" وغيرها من الإجابات ومن ثمة الحسابات الكلي لنتيجة: نعم ونتيجة:

لا.

المجتمع وعينة الدراسة:

أ. **مجتمع البحث:** إن المجتمع البحث في أبسط تعريفاته هو عبارة عن جمعم الأفراد الذين يشكلون موضوع البحث، يسعى الباحث إليها وأن يعمم كلياً النتائج الدراسة وقد تمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ ثانوية "العيماش أعلي" و الذين يبلغ عددهم 40 طالب من مختلف المستويات.

عينة الدراسة: فالعينة في أبسط تعريفاتها هي الفئة تمثل مجتمع البحث، أو جمهور البحث، أي جميع مفردات الظاهرة التي تدرسها، وأجمع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث وقد تم اعتماد أسلوب المعاينة العنقوشائية البسيطة لدراسة 50 فرداً من المجتمع، وتم تمثيل فعلي بـ 40 فرداً قمنا باختيارهم بالطريقة العشوائية.

أدوات جمع البيانات: اعتمادنا في جمع البيانات على الأدوات التالية:

أ. **الاستبيان:** للتأكد من مدي تشجيع وتحفيز معلمي ثانوية "العيماش أعلي" على استخدام المكتبة المدرسية وذلك عن طريق أسئلة طرحناها على مجموعة من الطلابو تصميم الاستبيان بإعتباره مجموعة من الأسئلة والتي تكون في صميم موضوع، تطرح على الأفراد المعنيين، فيجيبون عنها سواء كانت إجابة مباشرة بنعم أو لا، أو تكون مختصرة واضحة وقد يتضمن هذا الاستبيان.

تحليل البيانات

المحور الأول: البيانات الشخصية:

• السؤال 1. الجنس

النسبة	العدد	الإجابة
80%	30	أنثى
20%	10	ذكر
100%	40	المجموع

الجدول رقم 04 يمثل الجنس.

يوضح الجدول أعلاه توزيع الأفراد حسب الجنس، حيث نلاحظ أن نسبة الإناث المقدرة بـ 80% تفوقت على نسبة الذكور بنسبة 20%، هذا يدل على أن العنصر النسوي هو الأكثر اهتماما بالمكتبة المدرسية و كما نجد أيضا ان العنصر النسوي هن الاكثر ميولا و حبا للمطالعة و الاكثر ولوجا واكثر استخداما للمكتبات المدرسية و هذا راجع الى رغبتهم في تطوير مهارتهم الذهنية و النجاحهم في حياتهم الدراسية.

المحور الثاني: دور المكتبة في الدعم التربوي

النسبة	العدد	الإجابة
65%	25	للقرءة والترفيه
10%	5	للبحث عن المعلومات المدرسية
25%	10	للقيام بالواجبات المدرسية
100%	40	المجموع

الجدول رقم 5 ماهي استخداماتك للمكتبة المدرسية

من خلال تحليل النتائج الجدول التالي يتضح لنا أن 65 % من التلاميذ يستخدمون المكتبة المدرسية للقرءة والترفيه، وهذا لتوفير المكتبة على كل الكتب اللازمة والجو الملائم الذي يساعد الطلبة، وأما الفئة المقدره بـ 25% يستخدمون المكتبة المدرسية للقيام بالواجبات المدرسية وهذا لأن في المكتبة تأتي بعض الأساتذة إلى المكتبة لمساعدة التلاميذ، وتم تأتي فئة أخرى بقيمة بـ 10% يستخدمون المكتبة المدرسية للبحث عن المعلومات الدراسية، وهذا راجع إلى أن المكتبة توفر تقنيات سهلة للبحث و سهولة الوصول الى المعلومات بطريقة سهلة.

النسبة	العدد	الإجابة
27%	11	توفير الكتب والمواد التي تناول القيم الأخلاقية

توفير بيئة هادئة ومناسبة للقراءة والتفكير	20	50%
التشجيع على القراءة التي تساهم في تنمية الوعي الأخلاقي	9	23%
المجموع	40	100%

الجدول رقم 06 ماهي ابرز الطرق التي تساهم بها المكتبة في تعزيز القيم التربوية من خلال الجدول الاعلى تبين لنا أن 50% من التلاميذ أن أبرز الطرق التي تساهم بها المكتبة المدرسية في تعزيز القيم التربوية هي توفير بيئة هادئة ومناسبة للقراءة والتفكير، وهذا ما يساعد الطالب على البحث والحصول على المعلومات بطريقة سهلة، وأما النسبة الأخرى المقدره بـ 27% يرون أن الطرق التي تساهم بها المكتبة المدرسية في تعزيز القيم التربوية هي توفير الكتب والمواد التي تتناول القيم الأخلاقية والتي تساعدهم على تحسين وتطوير أخلاقهم وتصرفاتهم.

وأما القيمة الأخرى بقيمة 23% ترى أن الطرق التي تساهم بها المكتبة المدرسية في تعزيز القيم التربوية هي العمل على تشجيع على القراءة التي تساهم في تنمية الوعي الأخلاقي، وذلك بالعمل على تقوية مهارات الاتصال والتعبير وتعزيز العمل الجماعي.

النسبة	العدد	الإجابة
35%	13	الانضباط
15%	7	الإخلاص
25%	10	الاحترام

المسؤولية	10	25%
المجموع	40	100%

الجدول رقم 7 ماهي القيم التربوية التي تركز المكتبة على ترسيخها اتجاه الذات من تحليل للجدول التالي تبين لنا النتائج التالية حيث أن 35% من التلاميذ يرون أن القيم التربوية التي تركز المكتبة على ترسيخها اتجاه الذات هي الانضباط وهذا بتعليم التحلي بالسلوك الحسن والحضور في الوقت المحددة. وأما الفئة الأخرى المقدره بـ 15% يرون أن القيم التربوية التي تركز المكتبة على ترسيخها اتجاه الذات هي الإخلاص، والعمل وإخراج كل ما لديهم من إمكانيات والمهارات. وأما الفئة الأخرى المقدره بـ 25% يرون أن القيم التربوية التي تركز المكتبة على ترسيخها اتجاه الذات هي الاحترام، وهذا لأن الاحترام هو الأساس في التعليم وهذا ما يساعده في تطوير وتحسين قيامه التربوية. وأما الفئة الأخيرة المقدره بـ 25% يرون أن القسم التربوية التي تركز المكتبة المدرسية على ترسيخها اتجاه الذات هي المسؤولية، وذلك بالتنمية الثقة بالنفس والتشجيع على روح المبادرة وتعزيز التعاون.

النسبة	العدد	الإجابة
65%	25	التعاون
22,5%	10	الإنتماء
12,5%	5	العدل
/	0	الإخلاص

المجموع	40	%100
---------	----	------

الجدول رقم 08 ماهي القيم التربوية التي تركز المكتبة على ترسيخها اتجاه المجتمع

يتضح من خلال الجدول ان نسبة 65% من التلاميذ يرون أن القيم التربوية التي تركز المكتبة المدرسية على ترسيخها اتجاه المجتمع هي التعاون من خلال القيام بالأنشطة الجماعية والمشاريع المشتركة والعمل على تبادل الإراء بين التلاميذ. أما الفئة الأخرى المقدره بـ 22,5% حيث يرون أن القيم التربوية التي تركز المكتبة المدرسية على ترسيخها اتجاه المجتمع هو الانتماء، وذلك بالقيام بعرض الكتب ومصادر تبرز الهوية وتعمل المكتبة على شعور التلاميذ بإنتماءهم إلى المكتبة، وهو عضو فيها. و أما الفئة الأخرى المقدره بـ 12,5% فتري أن القيم التربوية التي تركز المكتبة المدرسية على ترسيخها اتجاه المجتمع هو العدل، حيث أن المكتبة تعمل على منحهم نفس الفرصة وكلهم متساوون ولا فرق بينهم.

النسبة	العدد	الإجابة
%50	20	الولاء والإنتماء
%0	0	التطوع في خدمة الوطن

التعايش والتسامح	20	%50
المجموع	40	%100

الجدول رقم 09 ماهي القيم التي تركز المكتبة على ترسيخها اتجاه الوطن

من خلال تحليلنا لنتائج الموجودة في الجدول، نستنتج أن 50% من التلاميذ يرون أن القيم التربوية التي تركز المكتبة على ترسيخها اتجاه الوطن الولاء والإنتماء، حيث تعمل المكتبة على غرس فكرة أن كل التلاميذ ينتمون إلى وطن يعملون لوطن واحد وهو الجزائر.

أما الفئة الأخرى التي تبلغ نسبتها 50% يرون أن القيم التربوية التي تركز المكتبة على ترسيخها اتجاه الوطن هي التعايش والتسامح حيث تسعى المكتبة الى زرع روح الأخوة بين التلاميذ والمسامحة فيما بينهم.

النسبة	العدد	الإجابة
--------	-------	---------

نعم بالتأكيد	25	65%
إلى حد ما	12	27,5%
لا تساهم	3	7,5%
لا أعلم	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم 10 هل تعتقد ان المكتبة تساهم في تعزيز القيم التربوية لدى الافراد.

من خلال تحليل الجدول الآتي نلاحظ أن 65% من التلاميذ يعتقدون أن المكتبة المدرسية تساهم في تعزيز القيم التربوية لدى الأفراد وذلك بغرس قيمة الإحترام والمسؤولية والتشجيع على العمل الجماعي والتعاون.

أما الفئة الأخرى بمقيمة 27,5% يعتقدون أن المكتبة المدرسية تساهم إلى حد ما في تعزيز القيم التربوية لدى الأفراد.

و أما الفئة الأخرى بقيمة المقدرة ب 7,5% يعتقدون أن المكتبة المدرسية لا تساهم في تعزيز القيم التربوية لدى الأفراد وهذا، راجع إلى نقص إلى العمل الجماعي والتعاون بين التلاميذ والمكتبة، وأما 0% من التلاميذ لا يعلمون.

•الجدول رقم 11

مساهمة المكتبة في تطوير المهارات التربوية

النسبة	العدد	الإجابة
50%	20	نعم
35%	15	لا
15%	5	أحيانا
100%	40	المجموع

الجدول رقم 11 مساهمة في تطوير المهارات التربوية

من خلال تحليل النتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 50% من التلاميذ يرون أن المكتبة المدرسية تساهم في تطوير المهارات التربوية، وذلك بالعمل على بناء الشخصية، وتنمية المهارات الحياتية وتنمية المهارات القرائية والمعلوماتية.

و أما النسبة الأخرى المقدرة بـ 35% من التلاميذ يرون أن المكتبة المدرسية لا تساهم في تطوير والمهارات التربوية، وهذا رجع إلى غياب التوجيه والإرشاد وكذا إنعدام الجاذبية إن المكتبة وعدم توفير مصادر المعلومات الحديثة.

و أما 5% الآخرين يرون أن المكتبة المدرسية تساهم أحيانا في تطوير المهارات التربوية وذلك بتوفير مصادر معلومات حديثة والفئات الحديثة.

المحور الثاني: دور المكتبة في الدعم التعليمي

•

النسبة	العدد	الإجابة
75%	25	ممتاز
10%	5	متوسط
15%	10	ضعيف
100%	40	المجموع

الجدول رقم 12 كيف تقيم دور المكتبات في دعم التعليمي

من خلال تحليل واستقرار الجدول يتبين لنا أن 75% من التلاميذ يرون أن دور المكتبات المدرسية في دعم التعليمي جيد، وهذا بتوفير المكتبة مساحة تعليمية كبيرة ودعم الهيئة التعليمية وإثراء المناهج الدراسية وتعميق الفهم، وأما الفئة الأخرى التي تقدر بـ 5% يرون أن دور المكتبة المدرسية في دعم التعليمي متوسط.

و أما 10% يرون أن دور المكتبة المدرسية في الدعم التعليمي ضعيف وهذا بسبب نقص في الإمكانيات وعدم وجود بيئة ملائمة.

النسبة	العدد	الإجابة
10%	5	لقاءات مع كتاب أو مؤلفين
10%	5	مسابقات قرآنية
30%	10	دورات تطوير المهارات البحث
50%	20	ورش عمل
100%	40	المجموع

الجدول رقم 13 ما الانشطة التي ترغب ان تنظمها المكتبة المدرسية لتحسين

تجربتك التعليمية

من خلال تحليل النتائج جدول الأعلى نستنتج أن 50% من التلاميذ يرغبون في تنظيم ورش عمل من أجل التحسين والتطوير، هذا بتطوير المهارات وتعليمية كيفية البحث على الأنترنت، وأيضا العمل على تعليم الطلاب أو التلاميذ كيفية استخدام أدوات، أداة المراجع وتعزيز مهارات القراءة والكتابة، وأما الفئة الأخرى المقدرة بـ 10% من التلاميذ يرغبون في تنظيم دورات تطوير المهارات والبحث مثل البحث على الحاسوب.

أما الفئة التالية المقدرة بـ 5% يرغبون في مسابقات قرآنية لتحسين التعليم وهذا من خلال تنمية حب القراءة وتحسين المهارات اللغوية وتوسيع مدارك المعرفة.

أما الفئة الأخيرة المقدرة بـ 5% يرغبون في تنظيم لقاءات مع الكتاب أو المؤلفين، وهذا من أجل التعرف على الكتب الجديدة التي قد تساعدهم.

•

النسبة	العدد	الإجابة
%50	20	جيد
%37	13	ممتاز
%13	7	متوسط
%00	0	ضعيف
%100	40	المجموع

الجدول رقم 14 ما رايك في توفير الكتب و المراجع الدراسية في المكتبة المدرسية

من خلال الجدول نستنتج أن 50% من التلاميذ يرون أن الكتب والمراجع المتوفرة والموجودة في المكتبة المدرسية جيد وهذا ما يسهل عملية الحصول على المعلومات وحثهم على القراءة والبحث. أما الفئة الأخرى المقدره بـ 37% يرون أن الكتب والمراجع المتوفرة داخل المكتبة ممتاز، وهذا راجع إلى الحكم الهائل من الكتب والعنوان الموجود داخل المكتبة.

بينما الفئة الأخرى المقدره بـ 13% من التلاميذ يرون أن الكتب والمراجع المتوفرة في المكتبة المدرسية متوسط، وهذا راجع إلى القلة في تخصصهم والتي تساعدهم للحصول على المعلومات اللازمة.

النسبة	العدد	الإجابة
75%	30	نعم
25%	10	لا
0%	0	أحيانا
100%	40	المجموع

الجدول رقم 15 هل تقدم المكتبة المدرسية دعما في تحسين مهارتك الدراسية

و من خلال تحليل البيانات الموجودة في الجدول نلاحظ أن 75% من التلاميذ يرون أن المكتبة المدرسية تقدم دعما في تحسين مهارات الدراسة، وهذا بتوفير وتلبية رغباتهم، وهذا بتقديم وتوفير كتب في اختصاصهم و التي تساعدهم على انجاز اعمالهم.

أما الفئة الأخرى المقدرة بـ 25% من التلاميذ يرون أن المكتبة المدرسية تقدم دعما في تحسين المهارات، وهذا راجع إلى نقص في مصادر المعلومات وعدم توفير بيئة داعمة للتعلم.

أما الفئة الأخرى المقدرة بـ 0% يرون أن مكتبة المدرسة تقدم دعما في تحسين المهارات الدراسية.

•الجدول رقم 16

مساهمة المكتبة في تطوير مهارات البحث والتعليم الذاتي

النسبة	العدد	الإجابة
50%	20	نعم
32%	13	لا
18%	7	أحيانا
100%	40	المجموع

الجدول رقم 16 مساهمة المكتبة في تطوير مهارات البحث و التعليم الذاتي

من خلال الجدول التالي نستخلص أن 50 % من التلاميذ يرون أن المكتبة المدرسية تساهم في تطوير مهارات البحث والتعليم الذاتي، وهذا لتوفيرها على مصادر المعلومات المتنوعة، والتشجيع على التعليم وتنمية حب القراءة وتوفير بيئة تعليمية محفزة.

و تأتي الفئة المقدره بقيمة 32% فترى أن المكتبة المدرسية لا تساهم في تطوير مهارات البحث والتعليم الذاتي، وهذا يرجع إلى نقص في مصادر المعلومات، وأما الفئة الأخرى المقدره بـ 18% فترى أن المكتبة المدرسية تساهم أحيانا في تطوير مهارات البحث والتعليم الذاتي.

4. نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

من النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية، وعلى ضوء الفرضيات القائمة والمعتمدة في الدراسة التي تستطيع تحقيق الفرضيات أو نفيها.

• الفرضية الأولى:

- خدمات وأنشطة مكتبة ثانوية "العيماش أعلى" كافية لدعم العملية التعليمية.
- نجد أن الفرضية الأولى لم تتحقق لأن خدمات و أنشطة مكتبة ثانوية "العيماش أعلى" ليست كافية لأن الأنشطة والخدمات التي تقدمها المكتب لا تدعم العملية التعليمية.

• الفرضية الثانية:

- خدمات وأنشطة مكتبة ثانوية "العيماش أعلى" غير كافية لدعم العملية التربوية.
- تحققت الفرضية بنسبة مطلقة بأن خدمات والأنشطة مكتبة ثانوية "العيماش أعلى" كافية لدعم العملية التربوية، و لأنها تقوم بتنظيم ورش العمل ونقص في خدمة الإعارة الداخلية والخارجية وهذا ما يساعد الطالب على الحصول على المعلومات اللازمة.

5. النتائج العامة للدراسة:

- دعم المكتبات بالأجهزة التكنولوجية في وقت تتوجه إليه المكتبات إلى الرقمنة.
- غياب التنظيم داخل المكتبة وذلك يعود لعدة أسباب أهمها قلة الاهتمام ونقص في اليد العاملة.

- غياب السياسة المكتوبة ولتسير عليها المكتبة.
- يجب تحديد ميزانية خاصة بالمكتبة، ثابتة من أجل شراء المقتنيات بكافة أشكالها.
- العمل على خلق جو مناسب ومريح للمستفيدين الذي يحفزهم على المطالعة.
- غياب التوجيه و الإشراف.
- نقص في الكتب و المراجع.
- نقص في الأنشطة التعليمية و التربوية.

مقترحات الدراسة:

- توفير إطارات متخصصة ومؤهلة علميا وعمليا.
- وضع وثيقة عمل سنويا تعمل أو تسير بها المكتبة طيلة السنة الدراسية.
- زيادة التعاون بين الأساتذ و أمينة المكتبة.
- تنظيم ورش عمل تدريبية للطلابوالأساتذة.
- العمل على إثراء المكتبة وإحيائها بمجموعات متنوعة من حيث الشكلوالمضمون.
- الاهتمام بالمقومات البشرية التي تعمل بالمكتبة المدرسية.
- فتح قسم لترميم الكتب والملفات وحمايتها من الضياع.
- العمل على تسهيل الوصول إلى المجموعات المطلوبة.
- العمل علىرقمنة المكتبة.
- تحسين البنية التحتية للمكتبة مثل (مقاعد مريحة، إضاءة جيدة، جو هادئ).
- العمل على ربط المكتبة بالمنهج الدراسي.

خاتمة:

المدرسة قطاع تربوي حساس، لأنه قائم على رفع كفاءة التعلم والتعليم للوصول به إلى قمة التقدم والرفي. و الإدارة هي المسؤولة على تنمية المؤسسة التعليمية والتربوية للمدرسة للدور القيادي الذي تحتله، وكما لها دور فعال في تسيير وتيرة العمل لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

فالإدارة هي عملية إنسانية تنسق بين الجهود البشرية والإمكانيات المادية والتجهيزات لتحقيق الأهداف بأقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة، للإرتقاء بمستوى أداء العاملين والمستوى الفكري والعلمي للطلاب.

ومن هنا يأتي دور التنظيم بإعتباره عملية حيوية، وعنصر هام من عناصر العملية التعليمية، ودوره في تجزئة العمل المراد القيام به، وخلف التوازن بين السلطة والمسؤولية.

و المكتبة المدرسية هي الدعامة الأساسية التي تعتمد عليها المكتبة لتحسين أدائها وإنتاجها من خلال توفير محيط عمل ملائم ماديا ومعنويا، وبشريا لتسهيل الوصول إلى المعلومات من خلال التنظيم الجيد للمقتنيات وجودتها، إلا أن في الجانب الميداني، وجدناه صدمة للواقع، مهين للمكتبة والمكتبية على السواء. إذ أنها ما زالت تتخبط داخل مجموعاتها التقليدية القديمة من حيث الشكل والمضمون، وأعمالها العشوائية في زمن التحضر والعصرية والتكنولوجيا. كما لاحظنا التهميش الذي ما زال تعاني منه المكتبية التي تأخذ تقاريرها ضرب الحائط مع إنعدام التجهيزات التكنولوجية الحديثة وهذا راجع لعزوف الإدارة بالقيام بدورها.

في انتظار أن تحدث نحن مختصي علم المكتبات تغييرا جذريا للنهوض بمكتباتنا من سباتها العميق.

أخذين بزمام الأمور وبكل جدية وخشية الله عز وجل، للقيام بما تمليه علينا قدسية العلم والواجب لإحياء بالمهنة وتطويرها والرفع من قيمتها وأهميتها اتجاه التلاميذ وحقهم في العلم والإزدهار إلى كل ما هو جديد "كلكم راع وكل راع مسؤول عن رعيته" بقليل من العزم والصبر والعمل والإصرار.

القائمة البيوغرافية

- (1) احمد عبد الله بديّة ،دور المكتبات المدرسية في في التعليم،سنة 2010.
- (2) الحريري،رافدة عمر.،تنظيم و ادارة المكتبة المدرسية ،عمان ،دار الثقافة.2012.
- (3) جمال شريف ،دور المكتبات المدرسية في تحفيز الطلاب ،دار الثقافة ،2020.
- (4) روبيع كمال سعيد مصطفى، العملية التعليمية بين النظرية و التطبيق في ظل المقاربة بالكفاءات ،النشاط البدني.الرياضي، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية.
- (5) سعيد احمد حسن، اهمية المكتبات المدرسية، دار الفكر، 2019.
- (6) سوفي نعيمة، الاستراتيجية المعتمدة من طرف الاساتذة داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم وحل المشكلات.
- (7) حمادة محمد ماهر القاسمي علي ، تنظيم المكتبة المدرسية ، بيروت.مؤسسة الرسالة، 1996.
- (8) عليان ربحي مصطفى ، المكتبات المدرسية و مركز مصادر التعليم، عمان، دار صفاء للنشر و التوزيع، 2014..
- (9) فوزية عبد السلام، دور المكتبات المدرسية،. 2021 .
10. لظفي حجلوي ، المسؤولية التربوية بداهة المفهوم و مفارقات الممارسة، دورية نماء، السنة الخامسة 30 افريل 2020 ، ص، ص، 121. 141.
- 11محمد هاني، المكتبات و انواعها،واوعيتها،خدماتها ،مصر ،دار العلم و الايمان للنشر و التوزيع،2016.
- 12.موسى غادة عبد النعم، المكتبات و مرافق المعلومات النوعية، ماهيتها ادارتها، خدمتها تسويقها،الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.2018
- 13.محمد الاخرس، مقالات في علوم المكتبات، الاردن.مكتبة المنار للنشر،.1989.

14K. محمد عبد الله دراز، دراسات اسلامية في العلاقات الاجتماعية و الدولية، الاسكندرية، دار المعرفة، 1949.

15. هلال رؤوف عبد الحفيظ، المكتبة المدرسية ودورها في بناء و تنمية ثقافة الطالب، الاسكندرية ،دار الثقافة العلمية.1998..

المواقع الالكترونية:

(10) <https://www.taalima.com>

(11) <https://m-73.blogspot.com>

18.الخدمات والأنشطة التي تقدمها المكتبة المدرسية الشاملة، منتدى التعليم بالمنتجات الالكترونية <https://gader.4001.com> أبريل 2012، 2022/04/04.

البحوث:

19.الكعبي، محمد عبد الله (2000م): المكتبة المدرسية ودورها في تنشيط العملية التربوية التثقيفية، مجلة آفاق تربوية، العدد 27، يونيو، التوجيه التربوي، وزارة التربية والتعليم العالي، الدوحة قطر.

المذكرات:

20. بويدة، ريمة. خدمات المكتبات المدرسية بمدينة قالمة، مذكرة ليسانس، علم المكتبات، قالمة، جامعة 08 ماي 1945، 2014.

21. عامر، حضرية. التنظيم الإداري في المكتبات المدرسية دراسة حالة مكتبة متقنة ثانوية محمد

بلونار، مذكرة لنيل شهادة الماستر، إدارة المؤسسات الوثائقية والمكتبة، بسكرة، جامعة محمد

خضير، 2019، على الخط <https://bib.univ-oed.dz>

22. نمر، سامية. دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين نوعية التعليم بالمرحلة الثانية، دراسة

ميدانية بثانوية "دائرة عين كرشة" أم البواقي، مذكرة الماستر، إدارة وتسيير في التربية. أم البواقي،

جامعة العربي بن مهيدي، 2015، على الخط <https://bib.univ-oed.dz>

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مولود معمري تيزي وزو

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الإنسانية

شعبة علم المكتبات

استمارة الاستبيان

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في علم المكتبات تخصص تسيير ومعالجة المعلومات

تحت عنوان

دور المكتبات المدرسية في المرافقة التربوية والتعليمية
دراسة ميدانية في ثانوية "العيماش أعلي" بتيزي راشد

نضع بين أيديكم هذا الاستبيان، ونرجو منكم الإجابة بكل موضوعية ونعلمكم أن البيانات التي أدلتكم بها ستستخدم في إطار البحث العلمي فقط ولا يتم نشرها لأغراض أخرى، وشكرا على تعاونكم لإعداد البحث العلمي.

ضع الإشارة (X) في الخانة المناسبة

تحت إشراف الأستاذ

إعداد الطالب

. حمزة لعجال

حمزة سماح

السنة الجامعية: 2024 - 2025

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة،

نود منكم المشاركة في هذا الاستبيان الذي يهدف إلى التعرف على دور المكتبات المدرسية في تحسين العملية التربوية والتعليمية من خلال إجاباتكم على الأسئلة ستساهم في تحسين الخدمات المكتبية وتطويرها بما يخدم العملية التعليمية في مدرستنا.

و يرجى منكم الإجابة على الأسئلة التالية بشكل صدق وموضوعية

المحور الأول: البيانات الشخصية

- الإسم:
- اللقب:
- المستوى التعليمي:
- الجنس: ذكر أنثى

المحور الثاني: مجالات استخداماتك للمكتبة

• ما هي استخداماتك للمكتبة المدرسية ؟

- للقراءة والترفية
- للبحث عن المعلومات الدراسية
- للقيام بالواجبات المدرسية
- أخرى يرجى التحديد:

المحور الثالث: تقييمك لخدمات المكتبة المدرسية؟

• ما رأيك في توفير الكتب والمراجع الدراسية في المكتبة الدراسية ؟

- جيد

- ممتاز

- متوسط

- ضعيف

• هل تقدم المكتبة المدرسية دعماً في تحسين مهاراتك الدراسية ؟

- نعم

- لا

- أحياناً

• ما هي الأنشطة التي ترغب أن تنظمها المكتبة المدرسية لحسين تجربتك التعليمية ؟

- ورش عمل تعليمية

- لقاءات مع كُتّاب أو مؤلفين

- مسابقات قرآنية

- دورات تطوير المهارات البحث

• هل ترى أن المكتبة تساهم في تطوير مهاراتك التربوية و الشخصية ؟

- نعم

- لا

- أحياناً

• كيف تقيم دور المكتبات في دعم التعليمي ؟

- ضعيف متوسط جيد ممتاز

• هل تساهم المكتبات في تطوير مهارات البحث و التعليم الذاتي ؟

- نعم لا إلى حد

• هل تعتقد أن المكتبة تساهم في تعزيز القيم التربوية لدى التلاميذ ؟

- نعم بالتأكيد

- إلى حد ما

- لا تساهم

المحور الرابع: كيف تساعد المكتبة على تطوير القيم التربوية ؟

• ما هي أبرز الطرق التي تساهم بها المكتبة في تعزيز القيم التربوية ؟

- توفير الكتب والمواد التي تتناول القيم الأخلاقية

- توفير بيئة هادئة ومناسبة للقراءة والتفكير

- التشجيع على القراءة التي تساهم في تنمية الوعي الأخلاقي

- أخرى أذكرها:

• ما هي القيم التربوية التي تسعى المكتبة على ترسيخها ؟

- القيم اتجاه الذات:

الانضباط الإخلاص الإحترام المسؤولية

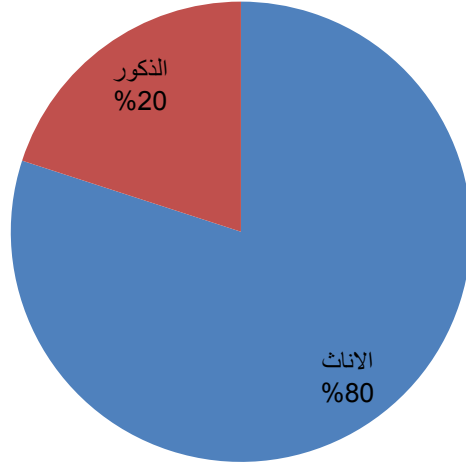
- القيم اتجاه المجتمع:

التعاون الإنتماء العدل الإخلاص

- القيم اتجاه الوطن:

الولاء والإنتماء التطوع في خدمة الوطن التعايش والتسامح

الشكل رقم (1) دائرة نسبية على جنس عينة الدراسة



علوم الطبيعة و الحياة

رقم الترتيب	العنوان الكتاب	المؤلف	عدد النسخ
ع01	الموسوعة في العلوم الطبيعية		05
ع02	دليل البكالوريا في العلوم الطبيعية		01
ع03	المختار من مواضع البكالوريا		01
ع04	العلوم الطبيعية 3ث	نورد بين طشوعه	03
ع05	العلوم الطبيعية 3ث الطاقة و الخلية		04
ع06	العلوم الطبيعية 3ث الوراثة و المناعة		02
ع07	مصطلحات علم الوراثة فرنسي -عربي		03
ع08	البيولوجيا الحيوانية و النباتية		02
ع09	علم الأجنة	وعلي شريف	03
ع10	الوراثة و التضاعف الخلوي	محمد مترسي	06
ع11	المراجعة النهائية في العلوم الطبيعية 3ث ج1	خليفة ديب	02
ع11	المراجعة النهائية في العلوم الطبيعية 3ث ج2		04
ع12	تحضير البكالوريا في العلوم الطبيعية		01
ع13	الوافي في المناعة	نوردين طشوعه	01
ع14	الطاقة في الخلية	بن ابو عبد الله	01
ع15	الواضح في الوراثة و المناعة	عساق صالح	10
ع16	الوافي في العلوم الطبيعية (3ث) ج1	طشوعه نوردين	03
ع16	الوافي في العلوم الطبيعية (3ث) ج2		03
ع17	الواضح في العلوم الطبيعية للبكالوريا		01
ع18	مواضيع مختارة في العلوم الطبيعية		01
ع19	تحضير العلوم		01
ع20	علوم الطبيعة حتى تفهم المناعة	نوردين طشوعه	03 لم اجده
ع21	كتاب الطالب دورات البكالوريا بحلولها المفضلة	نوردين طشوعه	02
ع22	الجديد في العلوم (3ث)	م ارجاب	03
ع23	أفاق العلوم الطبيعية	عيطر إدريس	01
ع24	المميز في العلوم الطبيعية (3ث)	علي جاس	01
ع25	العلوم الطبيعية 3ث ج 2		03 لم اجده
ع26	العلوم الطبيعية (2ث) جيولوجية العامة		01
ع27	العلوم الطبيعية (2ث) جيولوجية العامة	ن طشوعه	05
ع28	الوافي في العلوم الطبيعية		01
ع29	العلوم الطبيعية (3ث) ج1		02
ع29	العلوم الطبيعية (3ث) ج2		02
ع30	العلوم الطبيعية حوليات 1993	الهمداني	10
ع31	الحديث في العلوم الطبيعية (2ث)	سمار معمر	05
ع32	المنير في العلوم الطبيعية (3ث)	عساف صالح	01
ع33	الواضح الجديد في العلوم الطبيعية (1ث)		04
ع34	Annales bac 98 science		02
ع35	الواضح الجديد في العلوم الطبيعية (3ث) ج 1		04
ع36	الواضح الجديد في العلوم الطبيعية (3ث)		01
ع37	الوافي في العلوم الطبيعية (1ث)		10 لم اجد
ع38	حوليات مصححة بكالوريا 90-93		12
ع39	العلوم (1ث)		04
ع40	المتأز في العلوم الطبيعية 96-97-98	مجيد بلحرات	04
ع41	الانقسام الخلوي و الوراثة 3ث		
ع42	دليل التحارب العلمية (2ث) علوم		
ع43	الوافي في العلوم الطبيعية		
ع44	علوم طبيعية (1ث) ج1		02
ع45	الحديث في العلوم الطبيعية ج1		

الشكل رقم 03 يمثل الكتب العلمية الموجودة في المكتبة

المؤسسة _____
المكتبة _____

بطاقة المشارك في المكتبة

20 ____ / 20 ____

اللقب _____
الاسم _____
تاريخ الميلاد _____
القسم _____
العنوان _____
ملاحظات _____

الصورة

E158 مؤسسة ب. 134 18092

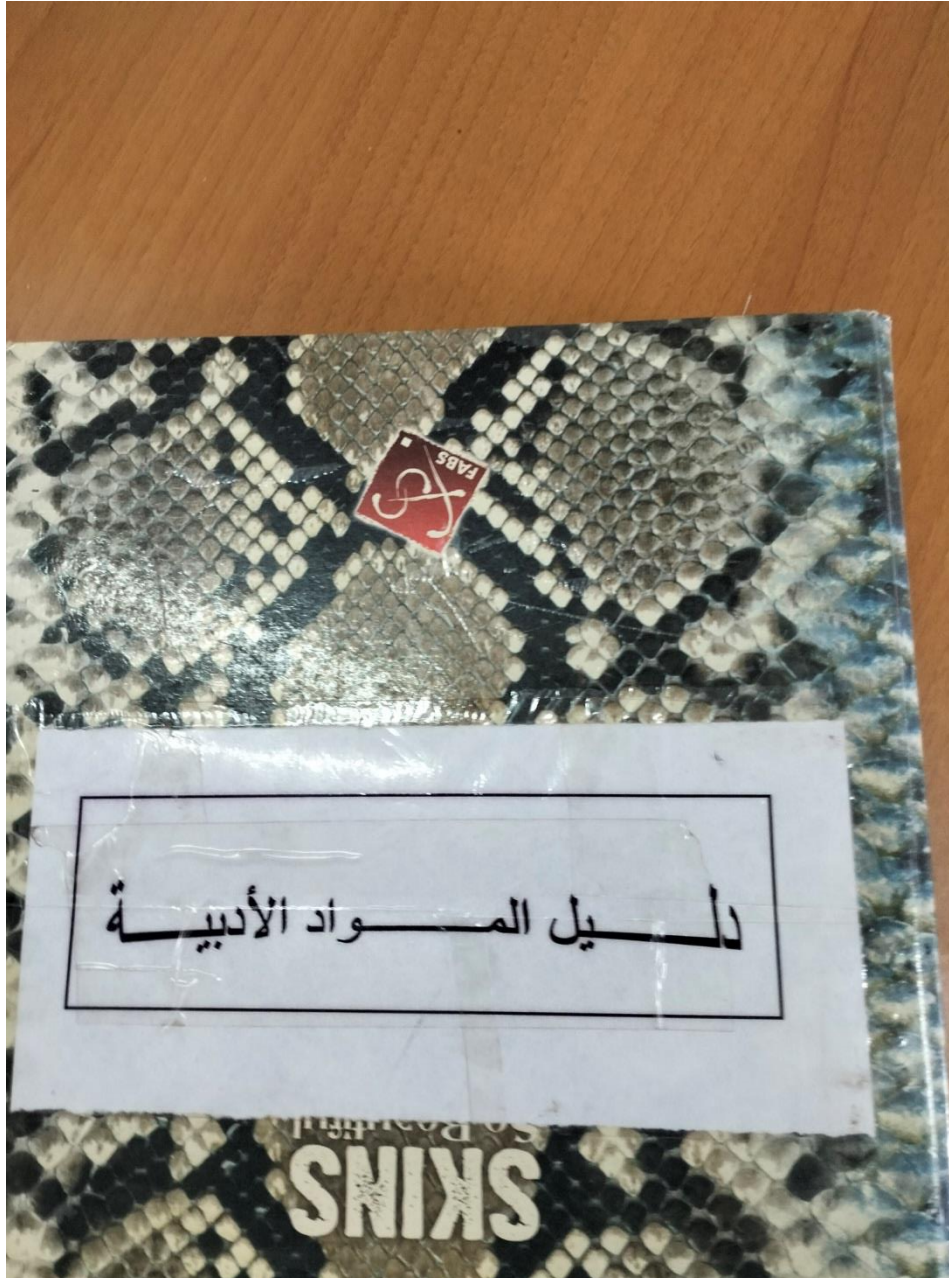
الشكل رقم 06 يمثل الرفوف

الشكل رقم 05 يمثل بطاقة المشاركة في المكتبة





الشكل رقم 07 يمثل الموارد العلمية



الجدول رقم 09 يمثل المواد الأدبية

رقم الترتيب	عنوان الكتاب	المؤلف	عدد النسخ
82	الإنتاج الفلسفي فصل المقال لابن رشد		05 ن
83	التميز في الفلسفة		05 ن
84	التميز في الفلسفة (2ث)	سعيد السبع	05 ن
85	التميز في الفلسفة (3ث)	ع عبد الله	05 ن
86	المعاصر في الفلسفة (علوم 3 ث)	ع عبد الله	05 ن
87	المعاصر في الفلسفة آداب (3ث)	ع عبد الله	05 ن
88	السبيل في الفلسفة آداب (3ث)		05 ن
89	السبيل في الفلسفة علوم (3 ث)	أقاصي هشام	03 ن
90			03 ن
91	مجموعة مواضع و تمارين الفلسفة (3ث)		04 ن
92	التميز في الفلسفة آداب (3ث)		05 ن
93	معجم فلسفي (3ث)	سعيد السبع	05 ن
94	مشكلات فلسفية	م شطوطي	05 ن
95	الفلسفة و التربية محاولة لتحديد ميدان الفلسفة	ابن النوى	01 ن لم أجد
96	معجم الفلسفة		04 ن
97	مسائل الفلسفة المعاصرة		01 ن
98	أصول الفلسفة الماركسية	ش بركات	01 ن
99	الأصول الأفلاطونية		01 ن
100	فصل المقال لابن رشد	ابو عمران الشيخ	04 ن
101	الفكر العلمي عند ابن خلدون	ص بن عمار	01 ن
102	نظرية الحكم في الفكر المعاصر	دريج	
103	نصوص مختارة في الفلسفة الإسلامية	م قاسم	
104	الحديث في دروس الفلسفة (3ث)	سعيد السبع	02 ن
105	المبسط لدروس الفلسفة (3ث)	سعيد السبع	04 ن
106	المختار من مواضع البكالوريا فلسفة		01 ن
107	الفلسفة نهائي	مروش مصطفى	01 ن
108	350 سؤال في الفلسفة		01 ن
109	الحديث في المقالات و النصوص و الاسئلة الفلسفية (س1)	م	02 ن
110	التحليل الفلسفي للنص bac	احمد الزغي	01 ن
111	المفتاح في الفلسفة (س2)	ابراهيم بومدين	01 ن
112	الغزالي في الفلسفة (س3)	سفيان لحسن	04 ن
113	النصوص الفلسفية (س3)		01 ن
114	دعائم الفلسفة		02 ن
115	النصوص الفلسفية الميسرة (س3)	وزارة التربية	01 ن
116	النصوص الفلسفية الميسرة (س3-ج1)		01 ن
117	الفلسفة لطلاب البكالوريا		01 ن
118	النصوص الفلسفية الميسرة (س3-ج1)		01 ن
119	الفلسفة : مناهج ، دروس الفلسفة (س2)		01 ن
120	الميسر في الفلسفة لطلاب الثانوي	رفوقام	01 ن
121	في فلسفة التاريخ		
122	الكافي في الفلسفة (س3)		
123	سلاح النجاح في الفلسفة (س2)		05 ن
124	المعاصر في الفلسفة (س2) آداب		05 ن
125	المرجع في الفلسفة : دروس مفصلة و ملخصة (س3)		3 ن
126	المرجع : كيف تكتب مقالة و تحلل نصا (س3)		03 ن
127	الأنوار الفلسفية آداب (س3)	محمد رامل	03 ن
128	مشكلات فلسفية (س3)	احمد بن النوى	02+01 ن

ثانوية لميماش علي

الشكل رقم 10 يمثل الكتب الادبية الموجودة في المكتبة

الملخص:

تشكل المكتبة المدرسية ركنا أساسيا من أركان المؤسسة التعليمية وبناءا فعالا في العملية التربوية فهي الأداة والآلة التي يريدونها ويرسمها وفقا لخطط ومناهج محددة وعمليات وتفاعل ونشاطات مبرمجة داخل الفصول الدراسية، وعليه كان موضوع دراستنا حول دور المكتبات المدرسية في المرافقة التربوية والتعليمية بثانوية "العيماش أعلي" بولاية تيزي وزو.

و قد اشتملت أربع فصول منهجي تضمن الإشكالية، التساؤلات الفرعية، الفرضيات، بالإضافة إلى أهمية وأسباب اختيار الموضوع والدراسات السابقة. و الفصل الثاني تناولنا فيه مفهوم المكتبات المدرسية من تعريفها و اهدافها، و الفصل الثالث تكلمنا فيه على المسؤوليات التربوية والتعليمية للمكتبات للمدرسة. والفصل الرابع و هو الجانب التطبيقي تطبيقي قمنا من خلاله على جمع البيانات من خلال توزيع الاستبيان على أفراد العينة المدروسة المتمثلة في الطلاب ثانوية "العيماش أعلي".

و أخيرا اختتمنا دراستنا بجملة من التوصيات التي من شأنها نأخذ بعين الاعتبار للنهوض بالمكتبة المدرسة.

The Summary:

The school library constitutes a cornerstone of the educational institution and an effective building in the tool and machine that implements the goals desired and drawn by the institution according to plans and curricula operations interaction and activities programmed within the classroom and accordingly the subject of our study about the "Role of school... libraries in educational and pedagogical support" process a field study for the secondary school of Iaimach Ali tiziouzou. Our study included for chapters a methodological chapter to the reasons for choosing the topic previews studies and terminology.

And in the second chapter, we talked about school educational and pedagogical responsibility in the final chapter is an applied section where we focused on collecting data, through the distribution of a questionnaire to the school sample which included students teachers and administrative staff in Iaimachali secondary school.

Finally, we concluded our study with a set of recommendations that would be taken into consideration for the advancement of the school library.