

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

UNIVERSITE MOULOU D MAMMERI DE TIZI-
OUZOU
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT



جامعة مولود معمري - تيزي وزو
كلية الآداب واللغات

N° d'Ordre :
N° de série :

**Mémoire en vue de l'obtention
Du diplôme de master**

DOMAINE : Lettres et Langues Etrangères

FILIERE : Langue française

SPECIALITE : Didactique des Langues Etrangères

Titre

**L'impact de l'évaluation continue sur l'enseignement/ apprentissage du
français langue étrangère**

Cas des apprenants de cycle moyen de la wilaya de Tizi-Ouzou

Présenté par :
HADJ AHMED Roza
GHEMMOURI Djamila
Jury de soutenance :

Encadrées par :
Mme REKHAM Samira

Présidente : Mlle. SAIL Siham, MCA, Université de Tizi-Ouzou
Encadreur : Mme. REKHAM Samira, MAA, Université de Tizi-Ouzou
Examinatrice : Mme. HOCINI Siham, MAA, Université de Tizi-Ouzou

PROMOTION 2020

Laboratoire de domiciliation du master:

Remerciements

Tout d'abord, nous devons remercier Allah qui nous a donné la santé et la volonté durant la réalisation de ce présent mémoire.

Puis, nous voudrions remercier vivement notre directrice de recherche Mme Rekham Samira professeur à l'université de Tizi-Ouzou, pour sa disponibilité, ses précieux conseils et pour la confiance qu'elle a mise en nous, qu'elle trouve ici notre gratitude et surtout notre parfaite considération de l'intérêt qu'elle porte à ce travail.

Nous remercions également les membres de jury qui nous font l'honneur de lire et d'accepter de juger notre travail.

Nous exprimons également nos remerciements à toutes les personnes qui ont chaleureusement contribuées de près ou de loin à la réalisation de ce mémoire.

Nos parents pour leur soutien constant et leurs encouragements.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail à :

Ma famille qui ma doté d'une éducation digne, son amour a fait de moi ce que je suis aujourd'hui, particulièrement à :

Ma grand-mère maternelle **AMMOUR TASSADIT** école de mon enfance, qui a été mon ombre durant toutes les années d'étude , qui a beaucoup priée pour ma réussite et qui a veillée tout au long de ma vie à m'encourager, à me donner de l'aide et à me protéger. Que dieu l'accueil dans son vaste paradis.

Ma mère **BOUYACOUB KARIMA** qui s'est sacrifiée pour mon bonheur et ma réussite, qui a veillé à ne pas abandonner mes objectifs même dans les moments les plus délicats de cette vie mystérieuse.

Mon père **HADJ AHMED M'HAMMED** pour le gout à l'effort qu'il a suscité en moi

Mon frère et soeur **BILLAL** et **LILA**

Mon mari **BERKANI KOCEILA** et à **Ma Belle Famille**

Et en fin a la personne disciplinée et très sérieuse **GHMOURI DJAMILA** avec qui j'ai réalisé ce modeste travail.

Rosa

Sommaire

Introduction	02
---------------------------	-----------

Chapitre 1 : L'évaluation et l'évaluation continue

1-Définition de l'évaluation	05
2-Les instruments utilisés par l'enseignant lors de l'évaluation scolaire	06
3-Les différents types d'évaluation	06
4- Définition de l'évaluation continue	08
5-Les caractéristiques de l'évaluation continue	09
6-Les formes de l'évaluation continue	09

Chapitre 02: Cadre méthodologique et analyse des données

1-Enquête	12
1.1L'enquête par échantillonnage	12
2. Les techniques de recherche dans la méthode d'enquête	13
3. Le questionnaire	13
4. Types de questions dans un questionnaire	13
5. Choix du corpus	14
6. Lieu de l'enquête	14
7. Description de public	15
8. Analyse du questionnaire.....	15

Conclusion	24
-------------------------	-----------

Introduction générale

L'évaluation est aujourd'hui une pratique scolaire incontournable. Elle est une partie intégrante dans le processus enseignement /apprentissage qui s'applique dans toutes les matières scolaires, elle intervient au début, pendant et à la fin de l'apprentissage. Elle joue un rôle primordial du moment qu'elle permet à l'enseignant de repérer les lacunes et les difficultés de ses apprenants et y remédier.

L'évaluation continue a pour but de suivre la progression des apprenants, elle sert à tester, à vérifier les compétences et les connaissances acquises. Elle ne peut pas se détacher de la note, elle encourage l'apprenant à avancer, à améliorer son niveau et capacité d'étude ainsi que son développement mental.

Donc ce type d'évaluation prouve qu'aller à l'école n'est pas une question de note uniquement mais aussi une question de savoir et de connaissances. Elle se fait tout au long de l'année scolaire et le résultat final est attribué et comptabilisé par l'enseignant à l'aide de chaque point obtenu par l'élève que ce soit dans les tests oraux ou écrits.

La note est mentionnée dans la case du contrôle continu qui figure dans le bulletin scolaire de l'apprenant. C'est pour cela que nous avons, dans le cadre de notre travail d'études choisi de travailler sur le thème de l'évaluation continue.

L'intitulé de notre travail de fin d'étude est : « l'impact de l'évaluation continue sur l'enseignement /apprentissage du FLE, le cas des collégiens de la wilaya de Tizi-Ouzou ».

Notre travail de recherche consistera donc à rendre compte des conséquences réelles engendrées par la mise en application de l'évaluation continue en classe du FLE.

Ce qui nous a motivées à effectuer ce choix c'est le fait que : Tout apprentissage doit être accompagné d'un outil d'évaluation et plus particulièrement la question de l'évaluation continue qui a connu une évolution importante dans le système éducatif. C'est pour cela, que cette pratique est considérée comme un moyen d'amélioration et de développement des facultés mentales et intellectuelles. D'où dérive la question suivante :

- L'évaluation continue aurait-elle des conséquences sur les apprenants ?

Introduction générale

L'évaluation continue serait une pratique nécessaire dans le monde scolaire pour les apprenants car elle leur permettrait de progresser dans leur apprentissage que ce soit à l'oral ou à l'écrit.

Nous allons mener notre enquête par internet et ce en envoyant par courriel des questionnaires pour des enseignants de divers collèges situés dans la wilaya de Tizi-Ouzou.

Le travail que nous allons présenter sera organisé en deux parties : Théorique et pratique.

1-La partie théorique se compose d'un seul chapitre que nous allons consacrer à l'évaluation en général et l'évaluation continue en particulier. Leurs définitions, types, fonctions, caractéristiques, formes et objectifs.

2-La partie pratique, quant à elle, sera consacrée à l'analyse du corpus recueilli auprès des enseignants du collège, par la suite nous allons accéder à la vérification de notre hypothèse émise dans la phase préliminaire.

Le choix de l'évaluation continue dans le milieu scolaire n'est pas fait de manière aléatoire. Bien au contraire nous estimons que ce type d'évaluation est indispensable au contrôle et à l'encouragement de l'apprentissage .Elle est présente d'une manière ou d'une autre dans tout cycle d'apprentissage ou système éducatif.

Ce chapitre théorique sera consacré, dans un premier temps à la définition de quelques éléments de l'évaluation, parmi eux : la signification de l'évaluation, les instruments utilisés par l'enseignant lors de l'évaluation scolaire et les différents types de cette dernière. Et dans un second temps nous mettrons l'accent sur l'évaluation continue ; sa définition, ses caractéristiques et ses formes. Ces grands axes permettront de mieux comprendre que l'évaluation est un élément crucial à ne pas négliger dans le parcours scolaire de l'apprenant.

1. Définition de l'évaluation

Evaluer vient de « *ex- valuer* », c'est-à-dire « *extraire de la valeur de* », « *faire ressortir la valeur de* ». (Rogiers. X, 2004 :44).

Selon le dictionnaire Le Grand LAROUSSE(2020) : action d'évaluer, estimation. Quantité évaluée : une évaluation approximative. Dans l'enseignement : mesure à l'aide de critères déterminés des acquis d'un élève, de la valeur d'un enseignement. (Le Grand LAROUSSE, 2020 :471).

Dans le système éducatif, l'évaluation occupe une place centrale, elle sert à contrôler les connaissances et la transmission du savoir.

Parmi l'ensemble des définitions qui ont été données de l'évaluation, celle de DE KETEL(1989) reste encore aujourd'hui parmi les plus opérationnelles et les plus complètes.

« *Évaluer signifie :*

Recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes valides et fiables

Examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route en vue de prendre une décision ».(De Ketel, J.-M, 1989 :44).

Evaluer, c'est donner une valeur aux compétences d'une personne, d'un groupe ; c'est estimer la quantité et la qualité des connaissances, des savoirs faire acquis au cours des apprentissages scolaires.

Evaluer c'est le fait de contrôler, vérifier que les savoirs et les savoirs- faire transmis par l'enseignant ont été assimilés et acquis par les apprenants. Cette dernière (l'évaluation) s'intéresse particulièrement à la notion d'objectifs. C'est-à-dire le rapport entre enseigner (de

la part de l'enseignant) et apprendre (de la part de l'élève). Donc elle est un outil d'apprentissage bénéfique à la fois pour l'enseignant et pour l'élève.

En somme, l'évaluation est une pratique qui est devenue l'une des préoccupations nécessaire dans le système éducatif. Car elle amène l'élève à cibler davantage son orientation par l'influence de ses notes.

Selon CARDINET (1988), l'évaluation a pour but d'améliorer les décisions relatives à l'apprentissage de chaque élève, elle sert aussi à délivrer les certificats nécessaires à l'apprenant et à la société et elle aboutit également à l'amélioration de la qualité de l'enseignement en général.

2. Les instruments utilisés par l'enseignant lors de l'évaluation scolaire

On distingue deux types d'examens : le questionnaire à choix multiples (QCM) et les épreuves de production.

2.1. Le questionnaire à choix multiples(QCM)

Il se présente comme un ensemble de questions fermées pour chacune desquelles est fourni explicitement un éventail de réponses entre lesquelles l'apprenant doit choisir. C'est une technique récente élaborée en réaction aux techniques d'évaluation traditionnelle (jugées trop subjectives) et cela dans le but d'accroître la rapidité d'évaluation. L'élaboration d'un QCM exige la concentration et la réflexion ainsi que beaucoup de temps. On retrouve dans un QCM la question qui se compose de la question proprement dite (qui peut être très brève ou peut comporter plusieurs lignes) et les réponses (appelés également sous-questions).

2.2. Les épreuves de productions

Dans cet instrument l'enseignant peut recourir à : l'essai, la rédaction, la dissertation et la synthèse. L'apprenant a la possibilité de s'exprimer librement tout en respectant la consigne.

Donc l'enseignant a le libre choix d'évaluer ses apprenants.

3. Les différents types d'évaluation

Il existe plusieurs types d'évaluation

3.1 L'évaluation diagnostique

Elle se situe au début de l'année scolaire et permet à l'enseignant de détecter les forces, les faiblesses et les intérêts de ses apprenants. Il est à souligner, qu'avant d'entamer les nouvelles connaissances, l'enseignant est censé vérifier les connaissances acquises par l'apprenant pour débiter son nouveau programme scolaire. Cette étape peut durer une semaine, où l'enseignant propose une série d'activités et des révisions.

Ce type d'évaluation sert à informer l'enseignant pour bien mener son enseignement et l'adapter aux besoins des élèves. Elle permet également à l'enseignant de déterminer où l'élève se situe dans l'acquisition des connaissances. Les épreuves de cette évaluation permettent d'examiner si l'apprenant possède les aptitudes nécessaires pour entamer un nouveau cursus, pour savoir si l'apprenant peut suivre l'enseignement envisagé. C'est une étape fondamentale où l'enseignant ne donne pas des notes.

3.2 L'évaluation formative

C'est un type d'évaluation qui se fait en cours d'apprentissage. Elle sert à détecter les difficultés et les lacunes que rencontre l'élève et pour y remédier. Autrement-dit, repérer les erreurs et les insuffisances des apprenants en vue de les corriger. Ce genre d'évaluation est présent tout au long de l'apprentissage. Il mène l'apprenant à s'approprier les critères d'évaluation en le rendant responsable face aux erreurs. Il est à mentionner que cette évaluation est une évaluation formatrice car elle aide l'apprenant à se former et à participer à la construction de son propre apprentissage et le rendre autonome.

C'est une démarche que suit l'enseignant pour connaître le niveau de ses apprenants mais aussi de repérer les points faibles de chacun de ses élèves pour que ensuite, il va proposer des cours spécifiques qui vont répondre aux besoins de ses apprenants afin d'améliorer l'apprentissage et de guider au mieux l'apprenant vers la réalisation de ses objectifs.

3.3. L'évaluation sommative (certificative)

Elle intervient en fin de formation sous forme globale. Sa fonction est de différencier les apprenants en prononçant sur chacun d'eux une décision différentielle (admis, ajourné, passable, moyen). Ce type d'évaluation a comme but de situer le niveau de maîtrise des apprenants en mentionnant des appréciations (remarques) et en mettant des notes.

Selon ROGIERS, « *la priorité est de déterminer quelles sont les compétences atteintes, quels sont les compétences non atteintes, et selon quelles règles la réussite ou l'échec sont prononcés* ». (Rogiers.X, 2010 :296).

Donc, l'objectif de cette évaluation c'est la prise de décision du passage de l'apprenant d'une année à une autre, d'un niveau à l'autre en proposant des examens de fin d'année et par la suite

3.4 L'évaluation ponctuelle

C'est quand on se propose un bilan à l'issue d'un cycle d'apprentissage ou d'enseignement. Ce genre d'évaluation s'effectue à la fin de l'année attribué une note globale pour l'élève ou après un apprentissage. A titre d'exemple : examen de baccalauréat, BEM.

Vu qu'il y a divers types d'évaluation, nous avons choisi de se focaliser particulièrement et plus précisément sur l'évaluation continue. Dans ce travail nous allons nous baser sur sa définition, ses caractéristiques, ses formes et ses objectifs.

4. Définition de l'évaluation continue

Elle se fait à tout moment de l'apprentissage. Celle-ci a pour but de suivre la progression des apprenants.

Elle se fait à travers des exercices oraux et écrits (les devoirs et les interrogations). Cette forme d'évaluation exige une note qui sera attribuée ultérieurement par l'enseignant. Cette note doit figurer dans le bulletin scolaire de l'élève plus particulièrement dans la case consacrée au contrôle continu qui est un système d'évaluation des élèves qui se base sur des contrôles de connaissances et de savoir, savoir-faire et les savoirs- être déroulant tout au long du temps de scolarité. En vue d'avoir de bons résultats l'apprenant doit gérer ses absences, accomplir les tâches qui lui ont été attribuées par son enseignant tels que les exercices et les devoirs de maison. Ainsi que la participation en classe où il est censé partager ses informations avec ses camarades à l'écoute de l'enseignant.

Il est à mentionner que lors de la notation l'enseignant doit respecter les critères d'évaluation (par exemple : pour un élève qui a accompli une tâche (exercices, assiduité etc.) un point est attribué pour son effort). Ceci encourage davantage l'élève à progresser dans son apprentissage de plus en plus.

5. Les caractéristiques de l'évaluation continue

L'évaluation continue est une démarche dont les caractéristiques sont les suivantes :

- Elle est continue : c'est-à-dire elle se déroule tout au long de l'apprentissage, durant toute la formation, de septembre à juin. Des bilans de formation continue sont prévus mi-novembre, mi-mars et fin mai.

-Elle est formative: c'est-à-dire son objectif est de former l'apprenant et d'informer l'enseignant sur les compétences acquises et sur le progrès accompli.

-Elle est normative : c'est-à-dire qu'elle intervienne dans le résultat final.

Dans l'évaluation continue toutes les activités sont prises en considération en suivant automatiquement les procédures suivantes :

-L'autocorrection : celle-ci se pratique de manière individuelle ou de manière collective.

-Les exercices de remédiation : interviennent à tout moment de l'apprentissage, leurs buts est de repérer les lacunes et les obstacles que rencontrent les apprenants ou les points qui n'ont pas été assimilés de leur part. Les exercices de remédiation ont une grande utilité dans l'apprentissage et l'amélioration des savoirs antérieurs, en intégrant de nouvelles informations tout en appliquant diverses activités (grammaire, histoire, mathématique, science).

6. Les formes de l'évaluation continue

Elle prend diverses formes :

6.1. Les exercices

Signifie la mise en pratique des différents éléments du cours, ces derniers se font après avoir fini l'explication du cours, autrement-dit, après chaque cours un exercice prend place pour vérifier la compréhension des élèves (cours+ exercices).

Selon le dictionnaire El MASSIR le mot exercice signifie : «*Action d'exercer, de s'exerce. Soumettre à une épreuve (ex. exercer son intelligence sur un texte).* » (El MASSIR, 2017 :133).

6.2. L'exposé

Est une communication orale ou une personne experte s'adresse d'une manière structurée à un auditoire en vue de lui transmettre des informations, lui expliquer ou décrire quelque chose.

Selon le dictionnaire LAROUSSE le mot exposé porte le sens de : « développement écrit ou oral dans lequel on présente des faits, des idées ». (LAROUSSE, 2005 :164).

6.3. Les interrogations

Il s'agit de poser des questions diverses à l'élève dans le but de tester son bagage cognitif, ses connaissances et le savoir qu'il a acquis tout au long de la formation .Elles prennent deux formes : orales et écrites.

Selon le dictionnaire LAROUSSE, le mot interrogation signifie : « question, demande.» (LAROUSSE, 2005,228).

Au cours de ce chapitre, nous avons montré que l'évaluation est une pratique primordiale et utile dans le monde scolaire car elle permet à l'enseignant de vérifier les connaissances de ses apprenants et de remédier leurs carences.

Dans cette partie, nous allons définir des concepts méthodologiques qui sont d'une grande importance pour l'élaboration de notre travail de recherche et nous avons opté pour une enquête par questionnaire que nous avons distribué à des enseignants de différents collèges.

1. Enquête

Elle consiste à interroger un certain nombre d'individus en vue d'une généralisation. Elle est définie par MATHALON comme : « *intégration particulière portant sur une situation comprenant des individus, et ceux, dans le but de généralisation* ». (Mathalon. D, 1992 :170).

La méthode d'enquête s'effectue par le biais de plusieurs techniques d'investigations confectionnées selon des plans rigoureux. Cette procédure s'intéresse surtout aux phénomènes de population et permet d'étudier les comportements, les attitudes et les opinions de cette population. Le chercheur ne peut effectuer une enquête s'il ne dispose pas d'une population. Donc le choix de la population se fait en fonction de la problématique et des objectifs fixés au début. Pour que la recherche soit valable et réalisable, il est important de délimiter cette population, selon des critères clairement explicites. Selon la modalité du choix de sujet nous avons optées pour :

2.1 L'enquête par échantillonnage

Selon ANGERS il est préférable lors d'une recherche scientifique de se renseigner auprès de toute la population, afin d'obtenir diverses informations sur un thème bien déterminé.

Il est à noter que la taille de l'échantillon joue un rôle très important dans la diminution des risques d'erreurs nommées également erreur d'échantillonnage. En générale le nombre d'erreur diminue au fur et à mesure que la taille de l'échantillon augmente. Donc l'échantillonnage dépend de la taille de la population étudiée. Pour mettre fin, il faut bien rappeler que c'est en fonction des besoins de l'enquête et de ses contraintes (temps, budget) que l'enquêteur choisira son type d'enquête.

3. Les techniques de recherche dans la méthode d'enquête

3.1 Le questionnaire

Le questionnaire est une tâche qui doit être bien réfléchi. Il doit avoir une apparence simple et claire. C'est l'un des outils d'enquête le plus utilisé dans les recherches

universitaires. Il a pour but d'obtenir des informations ou des données relatives aux opinions des personnes. Ce dernier se compose d'un formulaire comportant un ensemble de questions destiné à un public bien déterminé. Pour obtenir un bon questionnaire, celui-ci doit contenir tous les éléments nécessaires visant à optimiser le recueil des réponses sincères de la part des personnes interrogées.

BOUKOUS nous informe sur la visée du questionnaire en disant : « *le sociolinguiste élabore son questionnaire dans le but de confronter avec les données empiriques, la pertinence des questions qu'il se propose d'élucider et de confirmer la validité des hypothèses postulées dans la phase préliminaire de sa recherche* » (BOUKOUS.A ,1999 :15).

4 .Types de questions dans un questionnaire

« La question représente un moyen primordial de mesure dans le questionnaire. Il y a deux types de questions :

Celle qui se rapportent au contenu ; Celle des traits à la forme qui ont.

4.1. Celle qui se rapporte au contenu

On distingue les questions de fait et les questions d'opinions.

4.1.1. Les questions de fait

Portent sur des comportements, sur la pratique des enquêtés.

Selon BOUKOUS : les questions de faits sont relatives aux phénomènes observables, aux faits vérifiables sur le plan empirique ; la validité de ses questions peut être éprouvée par le recoupement des informations ou par l'observation direct, se sont par exemple les questions ayant trait au sexe et à l'âge du sujet.

4.1.2. Les questions d'opinions

Dites aussi parfois questions psychologiques, portent sur les opinions, les attitudes, les motivations, les représentations des sujets.

4.2. Les questions qui ont des traits à la forme

Le questionnaire peut se présenter sous deux formes, une forme structurée ou une forme non structurée ; le questionnaire structuré est composé de questions fermées ou semi-fermées tandis que le questionnaire non structuré comprend exclusivement des questions ouvertes.

4.2.1. Les questions fermées

Suscitent de la part du sujet une réponse positive ou une réponse négative, mutuellement exclusives ; les réponses à ces questions sont fixées à l'avance.

4.2.2. Les questions ouvertes

Sont posées sans suggestion de réponses .Par exemple aux questions : Que pensez-vous de la situation de l'espagnol dans le monde ? Le sujet est invité à répondre librement, à livrer ses commentaires, à donner des détails, à nuancer sa pensée, à formuler des jugements à sa guise ; l'enquêteur note fidèlement les réponses du sujet pour en traiter le contenu par la suite ». (Idem)

Notre étude tente de montrer l'impact de l'évaluation continue sur l'enseignement/apprentissage du FLE, le cas des apprenants de cycle moyen. A travers cette étude nous allons nous focaliser sur l'analyse des données recueillies auprès des enseignants dans le but de vérifier notre hypothèse de départ.

5. Choix du corpus

Afin de vérifier notre hypothèse de recherche, nous avons élaboré un questionnaire qui comprend 14 questions variées entre questions fermées et questions ouvertes. Nous les avons envoyés aux enquêtés dans le but de collecter le maximum d'informations concernant notre thème de recherche.

6. Lieu de l'enquête

Vu la crise sanitaire qui a causé la fermeture des établissements scolaires, nous n'avons pas pu tâter le terrain pour enquêter, mais ce paramètre ne nous a pas empêchés de procéder à la vérification de notre hypothèse. C'est grâce à l'enquête par internet que nous avons pu y accéder à la récolte des données, cela en suivant une succession d'étapes dont : L'accord des enseignants, la réception de leur email, l'envoi des questionnaires. Il est à souligner que nous avons mené cette enquête afin d'éviter tout risque de contamination.

7. Description de public

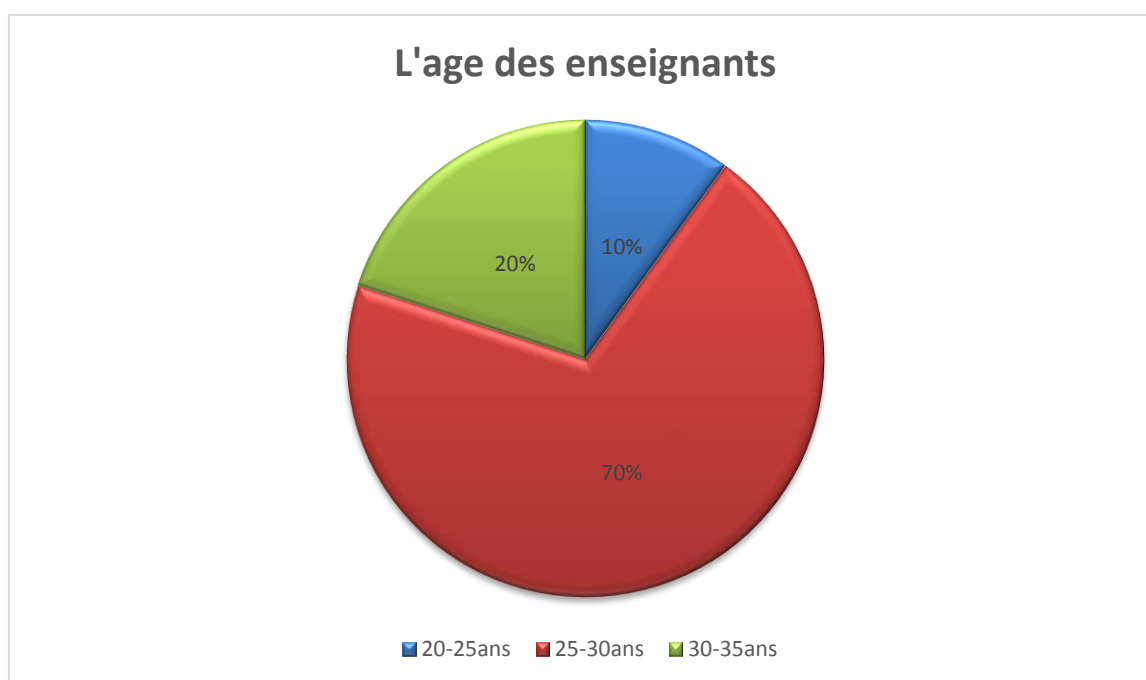
Nous avons choisi 10 enseignants qui sont entre titulaire et vacataire qui travaillent habituellement sur l'évaluation continue.

8. Analyse du questionnaire

Afin de bien mener notre recherche, nous avons jugé utile de rédiger un questionnaire que nous avons envoyé aux enseignants du cycle moyen. L'objectif du questionnaire était de recueillir le maximum d'informations concernant l'impact de l'évaluation continue sur l'enseignement / apprentissage du FLE. Nous avons essayé à travers ce dernier d'interroger des spécialistes du domaine et solliciter leur avis sur l'évaluation continue. Il est composé de 14 questions dont 07 sont dites fermées et 07 sont ouvertes. Tous les enseignants interrogés ont accepté de nous aider et de répondre aux questions.

Tableau 01 :L'âge des enseignants

Age	Effectifs	Pourcentage
20-25 ans	01	10%
25-30 ans	07	70%
30-35 ans	02	20%
Total	10	100%



Les enseignants interrogés ont leur âge entre 23 et 34ans.

Tableau 02 : le sexe des enseignants

Sexe	Effectifs	Pourcentage
Masculin	01	10%
Féminin	09	90%
Total	10	100%

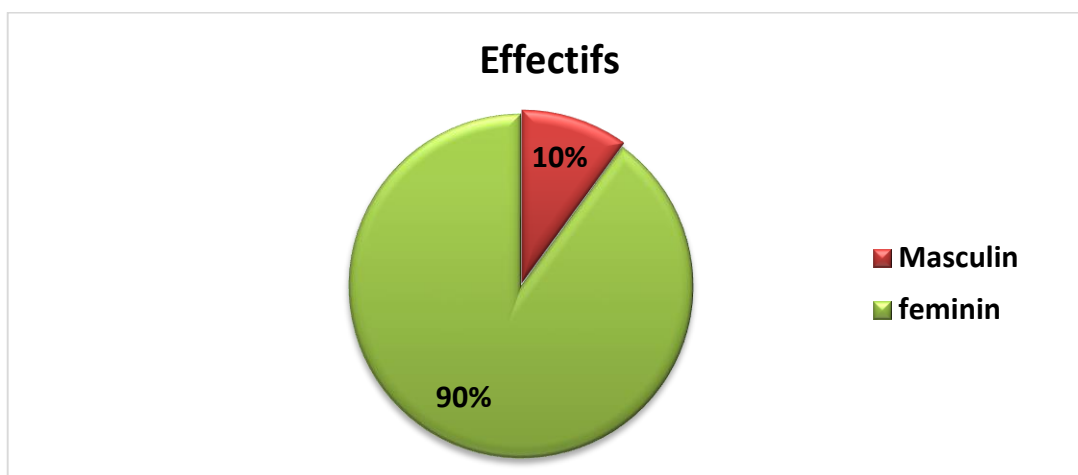


Figure 02 : Le sexe des enseignants.

La majorité des enseignants interrogés (90%) sont du sexe féminin, cependant, un seul enseignant (10%) est du sexe masculin.

03: Le diplôme.

Tous les enquêtés (100%) sont titulaires de diplôme de Master2.

04: Expérience professionnelle

La moitié des enseignants (50%) ont de l'expérience dans l'enseignement (plus de 2ans), par contre, l'autre moitié (50%) ils sont sur le chemin du commencement de leur carrière.

Tableau 05 : La qualité des enseignants

Qualité	Effectifs	Pourcentage
Titulaire	05	50%
Vacataire	05	50%
Total	10	100%

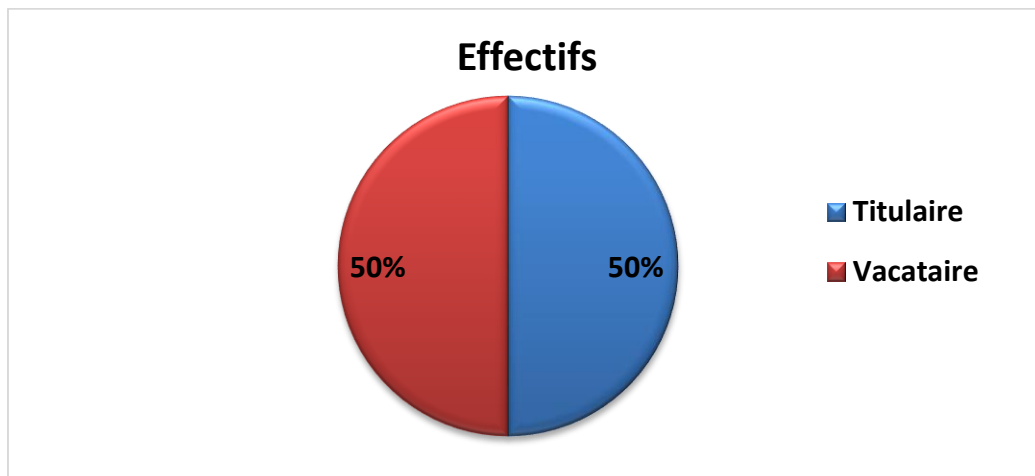


Figure 05 : La qualité des enseignants.

La moitié des interrogés (50%) sont titulaires en revanche, l'autre moitié (50%) est vacataire.

Question 06 : L'évaluation continue vous aide-elle à identifier les points faibles et les points forts des apprenants ?

Tableau 06 : L'évaluation continue un moyen d'identification des lacunes chez les apprenants.

Les choix	Effectifs	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%
Total	10	100%

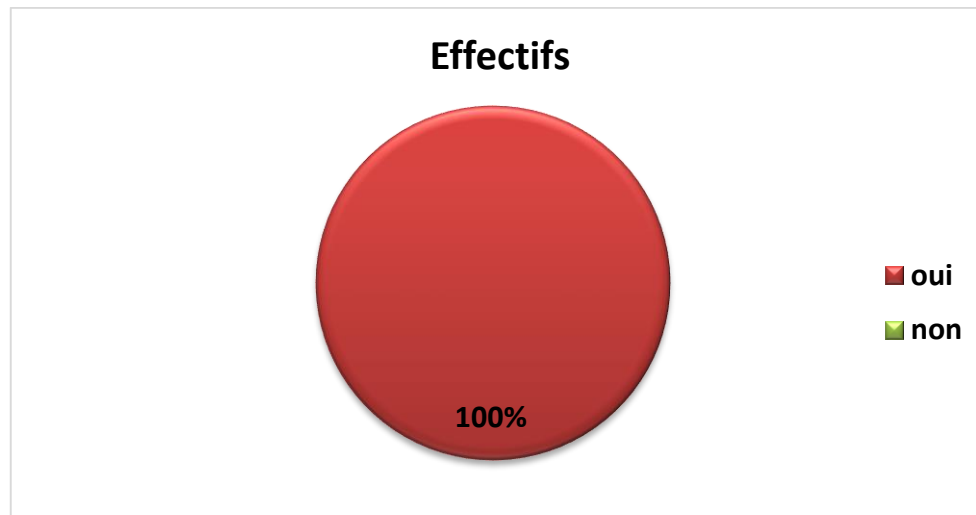


Figure 06 : L'évaluation continue un moyen d'identification des lacunes chez les apprenants.

Selon ce tableau, nous pouvons dire que tous les enseignants interrogés (100%) voient que cette évaluation continue permet d'aider l'enseignant car selon eux évaluer continuellement les apprenants leur permet de mettre à jour leur stratégies de remédiation. Ils mettent l'accent sur l'application de ce type d'évaluation car les activités d'évaluation ont pour but de savoir le degré d'atteinte des objectifs et surtout de détecter les lacunes des apprenants. Donc détecter les faiblesses pour en faire des forces.

Question 07 : Travaillez-vous sur l'écrit ou sur l'oral lors de l'évaluation continue ?

D'après les statistiques, tous les enseignants interrogés (100%) s'intéressent plutôt aux deux compétences, ils justifient qu'il est impossible de négliger ses deux faces de français car elles sont complémentaires. L'oral, permet à l'apprenant d'améliorer sa prononciation et sa communication avec autrui. Quant à l'écrit, il l'aide à améliorer son orthographe.

Question 08 : Sur quels critères vous vous basez pour appliquer ce type d'évaluation ?

Les enseignants élaborent une grille d'évaluation sur laquelle sont inscrit plusieurs critères comme la contribution de l'apprenant dans la construction du savoir : cela signifie que l'apprenant partage et investit ses connaissances avec ses camarades à l'écoute de l'enseignant ou la créativité et la participation prédominant. Il y' a aussi L'assiduité : Où l'élève doit gérer ses absences, se présenter d'une manière régulière aux cours, ainsi qu'il est censé accomplir toutes les tâches qui lui ont été confiées par l'enseignant. Il est à mentionner que l'apprenant doit prendre soin de son cahier et de l'organiser pour ne pas perdre des points.

De plus, l'élaboration des projets est un critère important à ajouter car elle permet aux apprenants de s'intégrer dans différentes situations de communication.

Question 09 : Recourez-vous chaque séance à l'évaluation continue ?

Tableau 09 :L'emploi de l'évaluation continue

Les choix	Effectifs	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%
Total	10	100%

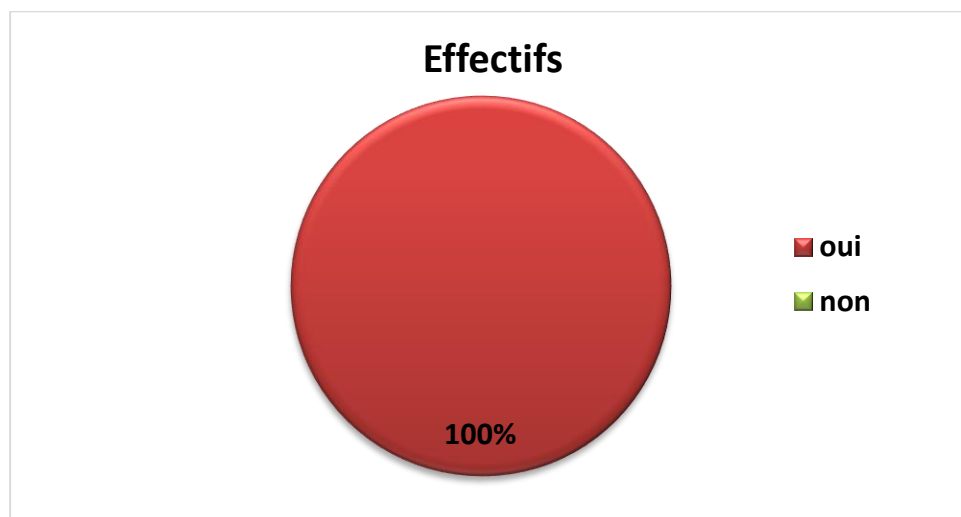


Figure 09: L'emploi de l'évaluation continue

En se référant aux données numériques, nous avons constaté que la totalité des enseignants interrogés (100%) ont affirmé qu'ils veillent à contrôler au moins un aspect par séance et selon eux, il est préférable d'y est recourir chaque séance afin de bien assimiler le cours.

Question 10 : Optez-vous pour les questions à choix multiples et les épreuves de production ?

Tous les enseignants interrogés optent pour les épreuves de production car les apprenants ont le libre choix de s'exprimer dans leur rédaction et ils ajoutent à cela qu'ils évitent de recourir aux questions à choix multiples en raison de la triche (fraude), en expliquant que les QCM ne montrent pas le vrai niveau et les vraies lacunes des élèves

Question 11 : L'évaluation continue est-elle un facteur de réussite et de progression ?

Tableau 11 : l'évaluation continue est un facteur de réussite et de progression.

Les choix	Effectifs	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%
Total	10	100%

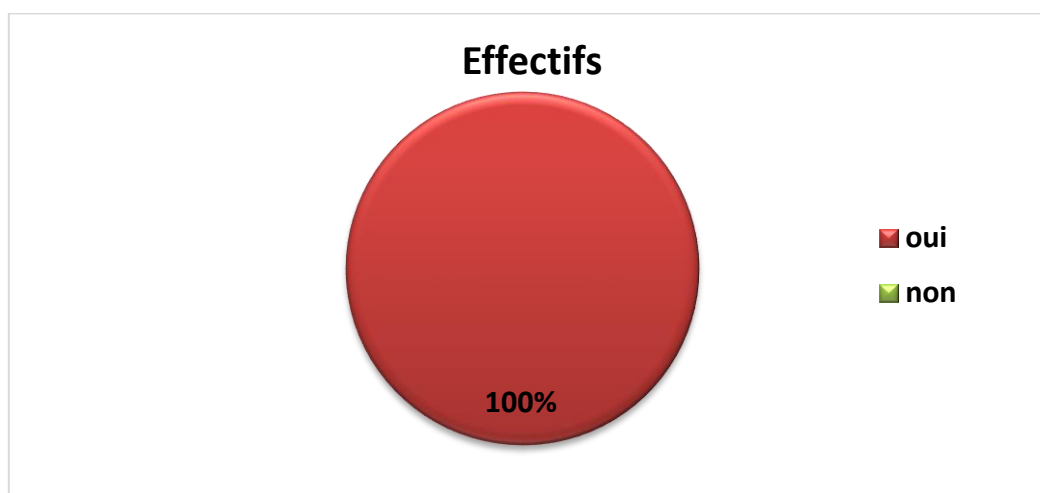


Figure11 : l'évaluation continue est un facteur de réussite et de progression.

Selon ce tableau , tous les enquêtés interrogés (100%) ont répondu clairement que l'évaluation continue est un facteur de progression et de réussite parce que c'est le seul moyen qui permet à l'enseignant d'identifier les lacunes des apprenants dans un premier temps puis y remédier dans un second temps.

Question 12 : Lors de l'évaluation continue vous êtes plutôt objectif ou subjectif ?

Tableau 12 :L'objectivité ou la subjectivité de l'enseignant.

Les choix	Effectifs	Pourcentage
Objectif	10	100%
Subjectif	0	0%
Total	10	100%

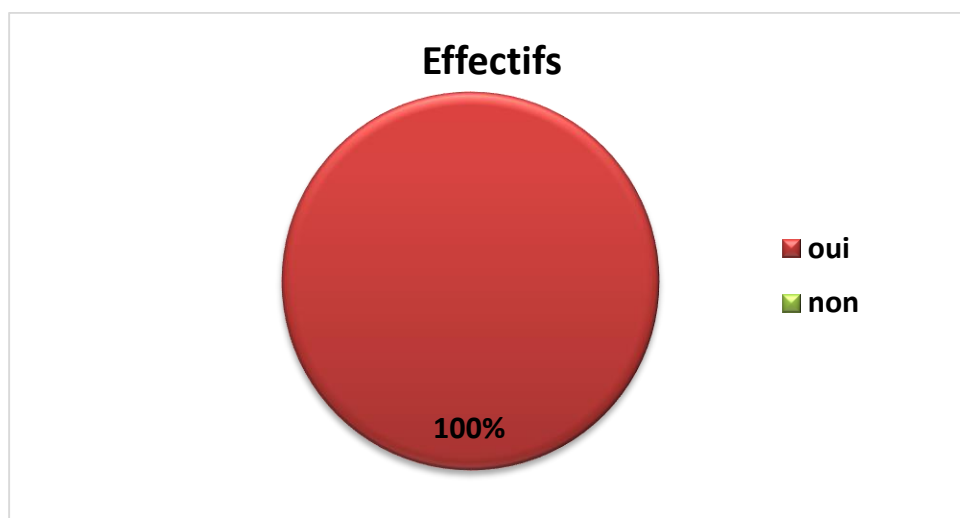


Figure 12 : L'objectivité ou la subjectivité de l'enseignant.

D'après les données numériques nous avons constaté que tous les enseignants interrogés (100%) affirment qu'ils doivent être objectifs lors de l'évaluation continue et que chaque apprenant aura ce qu'il mérite, c'est-à-dire, celui qui travaille gagne des points grâce à son effort, contrairement à celui qui ne travaille pas il va en perdre

Question 13 : Quel est l'intérêt de l'usage de l'évaluation continue ?

Tous les enseignants interrogés (100%) trouvent que l'évaluation continue a pour objectif de mener l'apprenant à se positionner par rapport au savoir, de s'impliquer dans la construction de ses connaissances et mettre à jour ses acquisitions. Quant à l'enseignant, elle lui permet de mettre ses stratégies d'enseignement et de remédier aux lacunes de ses apprenants.

Question 14 : Avez-vous des informations personnelles et professionnelles à nous ajouter ?

Tableau 14 : Les suggestions.

Les choix	Effectifs	Pourcentage
Oui	5	50%
Non	5	50%
Total	10	100%

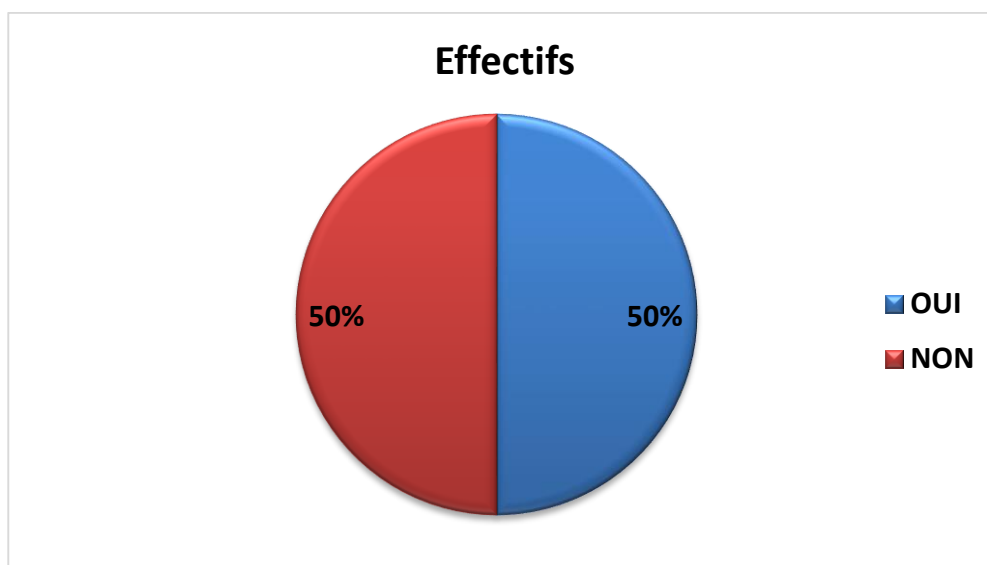


Figure 14 : Suggestions.

Selon ce tableau, la moitié des enseignants (50%) nous ont ajoutés que s'ils appliquent objectivement cette évaluation elle va donner l'opportunité aux apprenants qui ont des faiblesses à s'améliorer. Ils ajoutent que lors de la situation d'apprentissage, il est primordial de varier les activités pédagogiques afin d'attirer l'attention où tous les apprenants doivent participer aux activités proposées. En revanche, l'autre part des enseignants (50%) n'ont pas accordé d'autres informations.

Synthèse

Grâce à notre enquête et aux résultats obtenus, il semble que notre hypothèse a été exploitée où elle a été confirmée dans la mesure du possible loin d'être exhaustive tout en étant soutenue par tous les enseignants interrogés. A partir de ce point, nous pouvons avancer l'idée que l'intérêt de notre travail de recherche mené sous forme de questionnaire comme mode d'interrogation, adressé aux enseignants de français est de montrer que l'évaluation continue occupe une place centrale dans le système éducatif grâce à son impact sur l'enseignant mais en particulier sur l'apprenant. Elle est un outil indissociable du parcours scolaire de l'élève.

Donc selon l'enseignant, l'évaluation continue aide les apprenants à identifier leurs points forts et leurs points faibles, ce qui les mènent certainement à s'améliorer, avancer et progresser dans leurs études. A partir de là, nous pouvons simplement déduire que l'évaluation continue reste un facteur occupant une place indispensable dans l'enseignement/apprentissage du FLE.

Conclusion

En guise de conclusion, nous avons pu constater à quel point l'évaluation continue est un enjeu extrêmement important dans le parcours scolaire. Les données recueillies présentées dans ce modeste travail nous ont montrées que l'évaluation continue est pratiquée au quotidien par les enseignants, du moment qu'elle est un moyen nécessaire qui leur permet de vérifier les acquis des apprenants, celle-ci leur permet également de juger le travail de l'élève.

L'évaluation est le reflet de la manière d'enseigner car c'est grâce à elle que l'enseignant sera capable de contrôler les connaissances et les compétences acquises par les apprenants selon des critères bien déterminés portant sur des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être.

Elle permet aussi aux parents de suivre la progression de leurs enfants et de connaître leur niveau et capacité d'étude. Durant l'enquête, nous avons pu confirmer que l'évaluation continue est un moyen fondamental au service de l'apprentissage permettant aux apprenants de s'exprimer librement dans différentes situations de communication.

Donc l'enseignant a pour mission d'encourager, d'inciter et d'orienter les apprenants durant toute la formation.

A partir des données recueillies auprès des enseignants et grâce à notre traitement et analyse, nous avons pu confirmer notre hypothèse de départ et de déduire diverses conséquences de l'évaluation continue :

- Avoir plaisir d'aller à l'école
- Avoir l'envie d'apprendre
- Etre capable d'assimiler l'enseignement dispensé.
- Acquérir une certaine forme d'autonomie grâce aux enseignements de base.
- Etre capable de trouver une solution face à un problème.
- Développer des connaissances et des compétences utiles pour le quotidien.
- L'évaluation continue suscite chez l'élève la motivation qui l'encourage à aller loin dans ses études.

Conclusion

Difficile de conclure un sujet qui par sa nature inachevé laissera encore couler beaucoup d'encre. Néanmoins, l'acte d'évaluer constitue notamment pour nos futurs enseignants, à la fois une énorme part de responsabilité, et permet également de valider la réussite de l'action didactique.

Bibliographie

Ouvrages

- Rogiers. X, *l'école et l'évaluation, Des situations pour évaluer les compétences de l'élève*, Edition De Boeck Université rue des minimes, Bruxelles, 2004.
- Rogiers, X, *l'école et l'évaluation, des situations complexes pour évaluer les acquis des élèves*, 2^{ème} édition actualisée de Boeck, 2010. (En ligne).
- De Katel, J.-M, *L'évaluation de la productivité des institutions d'éducation, Cahiers de la fondation universitaire : université et société, le rendement de l'enseignement universitaire*, (1989). (En ligne).
- Calvet. L-J et Dumont. P (dir.), *L'enquête sociolinguistique*, Paris : Le Harmattan EXTRAITS, 1999.
- Mathalon.D *Les enquêtes sociolinguistiques, théorie et pratique*, Arnaud Colin « U » , Paris,1992
- Hadji.CH, *l'évaluation des actions éducatives*, Paris, PUF, 1992. (En ligne)
- Vianin.P, *Contre l'échec scolaire, l'appui pédagogique à l'enfant en difficulté d'apprentissage*, édition De Boeck Université, Rue des Minimes 39, B-1000 Bruxelles, 2007.

Cours magistraux

- Mahdi Yazid. TD. Évaluation en milieu scolaire. 2019
- Rekham Samira et Tamoud .Nadia. TD. Technique de recherches documentaire.

Dictionnaires

- Dictionnaire, Le Grand LAROUSSE ,2020
- Dictionnaire, Le ROBERT ,2016
- Dictionnaire, ENCYCLO PAEDIA UNIVERSALIS.EDITEUR, Paris
- ENCYCLOPEDIE, éducation, 1960.
- Dictionnaire scolaire, EL MASSIR, Dar El Mouna, 2017.
- Dictionnaire, LAROUSSE, 2005 pour la présente édition.

- LAROUSSE dictionnaire du français au collège, direction : Jean Dubois, 1989.

Sites Web

-<https://books.openedition.org>

-<https://www.linternaute.fr>

-<http://www.larousse.fr>

-<http://www.google.fr>

Liste des tableaux

Tableau01 : L'âge des enseignants	15
Tableau02 : Le sexe des enseignants	15
Tableau05 : La qualité des enseignants	16
Tableau06 : L'évaluation continue un moyen d'identification des lacunes chez les apprenants.	17
Tableau09 :L'emploi de l'évaluation continue	19
Tableau 11 :L'évaluation continue est un facteur de réussite et de progression.....	20
Tableau 12: L'objectivité ou la subjectivité de l'enseignant	20
Tableau 14 : Les Suggestions	21

Liste des figures

Figure01 : L'âge des enseignants	16
Figure02 : Le sexe des enseignants	16
Figure05 : La qualité des enseignants	16
Figure06 : L'évaluation continue un moyen d'identification des lacunes chez les apprenants ..	18
Figure09 :L'emploi de l'évaluation continue.....	19
Figure 11 :L'évaluation continue est un facteur de réussite et de progression	20
Figure12 : L'objectivité ou la subjectivité de l'enseignant	21
Figure 14 : Suggestions	22

Questionnaire destiné aux enseignants

Dans le cadre de la préparation du mémoire de fin de cycle portant le titre « l'impact de l'évaluation continue sur l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère » nous vous prions de bien vouloir répondre à cet ensemble de questions (ou remplir ce questionnaire). Nous tenons à vous informer que les réponses proposées et toutes les informations fournies seront exploitées pour des fins scientifiques.

1) Age :.....

2) Sexe : Féminin
 Masculin

3) Diplôme :.....

4) Expérience professionnelle :.....

5) Qualité : Vacataire
 Titulaire

6) L'évaluation continue vous aide elle à identifier les points faibles et les points forts des apprenants ?

- OUI
- NON

Justifiez votre réponse :

.....
.....
.....
.....
.....

7) Travaillez vous sur l'écrit ou sur l'oral lors de l'évaluation continue ?

- OUI
- NON

Justifiez votre réponse:

.....
.....
.....
.....

8) Sur quels critères vous vous basez pour appliquer ce type d'évaluation ?

.....
.....
.....
.....

9) Recourez- vous chaque séance à l'évaluation continue ?

- OUI
- NON

Justifiez votre réponse :

.....
.....
.....
.....

10) Optez-vous pour les questions à choix multiples et les épreuves de production ?

- OUI
- NON

Justifiez votre réponse :

.....
.....
.....
.....

11) L'évaluation continue est-elle un facteur de réussite et de progression pour l'apprenant ?

- OUI
- NON

Justifiez votre réponse :

.....
.....
.....
.....
.....

12) Lors de l'évaluation continue vous êtes plutôt objectifs ou subjectif ?

.....
.....
.....
.....
.....

13) Quel est l'intérêt (but, objectif) de l'usage de l'évaluation continue ?

.....
.....
.....
.....
.....

14) Avez-vous des informations personnelles et professionnelles à nous ajoutez ?

.....
.....
.....
.....
.....

Questionnaire destiné aux enseignants

Dans le cadre de la préparation du mémoire de fin de cycle portant le titre « l'impact de l'évaluation continue sur l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère » nous vous prions de bien vouloir répondre à cet ensemble de questions (ou remplir ce questionnaire). Nous tenons à vous informer que les réponses proposées et toutes les informations fournies seront exploitées pour des fins scientifiques.

1) Age : 26

2) Sexe : Féminin

Masculin

3) Diplôme : Enseignante de français au collège

4) Expérience professionnelle : 2 ans de travail au sein d'un établissement d'enseignement moyen

5) Qualité : Vacataire

Titulaire

6) L'évaluation continue vous aide elle à identifier les points faibles et les points forts des apprenants ?

- OUI *
- NON

Justifiez votre réponse :

L'évaluation continue est à mon avis l'un parmi les socles solides et très importants dans l'enseignement qui aide sans aucun doute à cerner le niveau de l'apprenant et à le guider pendant son apprentissage, comprendre ses lacunes et les corriger sur le champ.

L'évaluation continue met toutes les chances de son côté pour que l'enseignement soit meilleur et tout à fait réussi

7) Travaillez vous sur l'écrit ou sur l'oral lors de l'évaluation continue ?

- OUI *
- NON

Justifiez votre réponse:

Personnellement, je vise les deux compétences car il y a des activités où on a tendance à évaluer l'oral comme il y a d'autres où on est sensé juger l'écrit.

8) Sur quels critères vous vous basez pour appliquer ce type d'évaluation ?

Parmi les critères sur lesquelles je me base pour appliquer l'évaluation continue , il y a : la lecture , l'articulation , les fautes d'orthographe (lorsqu'il s'agit de l'écrit) , travail du groupe ,l'assiduité et la participation.

9) Recourez- vous chaque séance à l'évaluation continue ?

- OUI *
- NON

Justifiez votre réponse :

Chaque séance est prétexte à une évaluation continue nécessaire et obligatoire d'où son nom « évaluation CONTINUE »

10) Optez-vous pour les questions à choix multiples et les épreuves de production ?

- OUI
- NON

Justifiez votre réponse :

Tout dépend la question et son degré de difficulté, mais je préfère de loin les épreuves de production car elles permettent mieux d'évaluer l'apprenant.

11) L'évaluation continue est-elle un facteur de réussite et de progression pour l'apprenant ?

- OUI*
- NON

Justifiez votre réponse :

Certainement oui, parce qu'évaluer veut dire connaître les lacunes de l'apprenant, les corriger et donc favoriser l'amélioration de son apprentissage

12) Lors de l'évaluation continue vous êtes plutôt objectifs ou subjectif ?

Je suis tout à fait objective lors de ce type d'évaluation

13) Quel est l'intérêt (but, objectif) de l'usage de l'évaluation continue ?

Confirmer si les objectifs ont été bien atteints et donc contribuer aux progrès de l'apprenant

14) Avez-vous des informations personnelles et professionnelles à nous ajoutez ?

Questionnaire destiné aux enseignants

Dans le cadre de la préparation du mémoire de fin de cycle portant le titre « l'impact de l'évaluation continue sur l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère » nous vous prions de bien vouloir répondre à cet ensemble de questions (ou remplir ce questionnaire). Nous tenons à vous informer que les réponses proposées et toutes les informations fournies seront exploitées pour des fins scientifiques.

- 1) Age :25 ans +
- 2) Sexe : Féminin+

Masculin

- 3) Diplôme : Enseignante de français au collège
- 4) Expérience professionnelle : 2ans
- 5) Qualité : Vacataire+

Titulaire

- 6) L'évaluation continue vous aide elle à identifier les points faibles et les points forts des apprenants ?
- OUI +
 - NON

Justifiez votre réponse :

L'évaluation continue c'est une méthode qui nous permet de souligner le plus rapidement possible les lacunes des apprenants ainsi que leur points forts à fin de mieux connaitre le niveau des élèves.

- 7) Travaillez-vous sur l'écrit ou sur l'oral lors de l'évaluation continue ?
- OUI
 - NON

Justifiez votre réponse:

Personnellement, je travaille avec les deux.

_Par écrit en utilisant la PLM (l'ardoise) . elle nous aide à évaluer les fautes d'orthographe et le vocabulaire des apprenants.

_On met l'apprenant dans une situation de communication pour qu'il puisse développer ses compétences en corrigeant sa prononciation et son articulation.

8) Sur quels critères vous vous basez pour appliquer ce type d'évaluation ?

Il existe plusieurs critères sur lesquels on se base pour appliquer ce type d'évaluation.

Individuellement, je me base sur

_La lecture et la prononciation.

_L'écriture et les fautes d'orthographe.

_l'articulation....

9) Recourez- vous chaque séance à l'évaluation continue ?

- OUI +
- NON

Justifiez votre réponse :

Effectivement, car les séances sont généralement liées (successives)

10) Optez-vous pour les questions à choix multiples et les épreuves de production ?

- OUI
- NON

Justifiez votre réponse :

J'opterai parfois pour les deux ça dépendra du temps et de l'activité.

11) L'évaluation continue est-elle un facteur de réussite et de progression pour l'apprenant ?

- OUI+
- NON

Justifiez votre réponse :

Oui, l'évaluation continue est un facteur de réussite et de progression pour l'apprenant ; cette dernière lui permet de s'autoréguler et favorise en même temps sa réussite et son développement personnel.

12) Lors de l'évaluation continue vous êtes plutôt objectifs ou subjectif ?

Je suis totalement objective.

13) Quel est l'intérêt (but, objectif) de l'usage de l'évaluation continue ?

L'objectif de cette évaluation c'est de confirmer si mes objectifs fixés sont atteints et mes compétences visées sont bien installées chez l'apprenant.

_Cerner le niveau des élèves.

_Repérer ces lacunes et proposer des stratégies pour les corriger.

_Renforcer son apprentissage.

_Développer sa capacité à s'autoévaluer

14) Avez-vous des informations personnelles et professionnelles à nous ajouter ?

L'évaluation continue à ses degrés, car le niveau se diffère d'une classe à une autre d'un apprenant à un autre. Mais l'objectif principal de ce type d'évaluation reste d'orienter et motiver l'élève dans ses études.

Table des matières

Remerciements

Dédicace

Introduction	02
--------------------	----

Chapitre 1: L'évaluation et l'évaluation continue

1. Définitions de l'évaluation	05
2. Les instruments utilisés par l'enseignant lors de l'évaluation scolaire	06
2.1 Le questionnaire à choix multiples.....	06
2.2 Les épreuves de productions	06
3. Les différents types d'évaluation	06
3.1 L'évaluation diagnostique	06
3.2 L'évaluation formative	07
3.3 L'évaluation sommative (certificative)	07
3.4 L'évaluation ponctuelle	08
4-Définition de l'évaluation continue	08
5-Les caractéristiques de l'évaluation continue	09
6-Les formes de l'évaluation continue	09
6.1 Les exercices	09
6.2 L'exposé	10
6.3 Les interrogations	10

Chapitre 02 : Cadre méthodologique et analyse des données

1-Enquête	12
1.1L'enquête par échantillonnage	12
2. Les techniques de recherche dans la méthode d'enquête	13
3. Le questionnaire	13
4. Types de questions dans un questionnaire	13
5. Choix du corpus	14
6. Lieu de l'enquête	14
7. Description de public	15
8. Analyse du questionnaire	15
Conclusion	24
Bibliographie	27
Liste des tableaux	30
Liste des figures	31
Les annexes	
Questionnaire vierge destiné aux enseignants	33
Deux exemplaires de questionnaires remplis	36