

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
ⵓⵎⵎⵓⵔⵉⵏⵉⵎⵉⵏⵜ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵔⵉⵓⵔ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵔⵉⵓⵔ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵔⵉⵓⵔ
ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵔⵉⵓⵔ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵔⵉⵓⵔ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵔⵉⵓⵔ
ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵔⵉⵓⵔ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵔⵉⵓⵔ ⵏ ⵉⵏⵙⵉⵔⵉⵓⵔ

UNIVERSITE MOULOD MAMMERI DE TIZI-OUZOU
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DE FRANCAIS



جامعة مولود معمري - تيزي وزو
كلية الآداب واللغات

N° d'Ordre :
N° de série :

Mémoire en vue de l'obtention Du diplôme de master II

DOMAINE : Lettre Et Langues Etrangères
FILIERE : Langue Française
SPECIALITE : Didactique Des Langues Etrangères
Sujet

Le rôle des TIC dans l'apprentissage implicite du FLE en milieu
extrascolaire.
(Cas des apprenants de la 3^{ème} année primaire.
Ecole primaire Dokkar Said).

Présenté par :
Mr.ALEM Ali
Mr.AGOUNINESSOUK Akli

Dirigé par :
Mlle. HALOUANE Tanina

Jury de soutenance:

Mr. HADJ MOUSSA Moussa, MCB, UMMTO, Président
Mr. HALOUANE Tanina, MMA, UMMTO, Rapporteur
Mr. EL HOCINE Rabah, MAA, UMMTO, Examineur

Promotion : 2018/2019

Laboratoire de domiciliation du master:

Remerciements

Ce présent mémoire est le fruit d'un travail élaboré durant toute une année.

Nous adressons notre profonde gratitude et nos plus vifs remerciements, à notre chère promotrice HalouaneTanina, pour son soutien, son suivi, ainsi que sa patience, sa disponibilité et ses conseils judicieux qui ont contribué à alimenter ce travail. Nous la remercions pour le temps qu'elle a consacré et l'aide qu'elle nous a apportée.

Sans son aide, ce travail n'aurait pu être mené à son terme.

Nous remercions également, les membres des jurys pour avoir bien voulu examiner et évaluer notre travail.

Nos remerciements à tous les élèves de la 3^{ème} année primaire de DokkarSaid, également leurs parents, qui ont prêtés de leur temps pour répondre aux questionnaires distribués, et de les rendre dans les délais, sans oublier les enseignants pour leur accueil.

Nous tenons à saisir cette occasion afin de remercier tous les fonctionnaires du département français, particulièrement les enseignants pour les grands efforts fournis, pour assurer aux étudiants une formation parfaite.

Nous profitons aussi de remercier nos familles, nos chers parents, nos sœurs et frères, nos amis qui ont apporté tout le soutien nécessaire pour réaliser ce mémoire.

MERCI A TOUS

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail à mes chers parents

Aucun hommage ne pourrait être à la hauteur de l'amour dont

*Ils ne cessent de me combler, que Dieu leur procure bonne santé et
longue vie.*

*Je tiens aussi à remercier mon binôme AKLI et toute la famille
AGOUNINESOUK.*

Je dédie aussi ce travail à :

Mes petites sœurs : LYDIA et SARAH.

Mes oncles, mes tantes et leurs familles.

Tous mes cousins et cousines.

Tous les amis, les collègues qui m'estiment.

Ali

Dédicaces

*C'est avec beaucoup d'orgueil que je dédie
ce travail*

À mes chers parents ;

À mes frères : Amar, Kamel

À mes sœurs : Samia, yasmine

À mes chers amis

À toute la famille Alem et Agouninessouk

Akli

Sommaire

Introduction générale	1
-----------------------------	---

Partie théorique

Chapitre I : Les TIC / Enseignement / apprentissage

Introduction	6
1. TIC	7
2. Enseignement	13
3. Apprentissage	16
Conclusion	18

Chapitre II : 1. Acquisition 2. Langue étrangère 3. Français langue étrangère 4. Extrascolaire

Introduction	20
1. Acquisition	20
2. Langue étrangère	21
3. Français langue étrangère	21
4. Extrascolaire	24
Conclusion	26

Partie pratique

Chapitre III Analyse et interprétation des données

Introduction	29
1. Définition d'outil de recherche : le questionnaire	29
2. La présentation du corpus	32
3. Lecture des données du questionnaire	32
4. Analyse des données du questionnaire	39
5. études comparative des questionnaires	41
Conclusion.....	42
Conclusion générale	44

Référence bibliographiques

Tables des matières

Annexes

Acronymes et abréviations :

-**TIC** : Technologie de l'information et de la communication.

-**OQLF** : Office québécois de la langue française.

-**INRE** : Institut national des recherches en éducation.

-**EAO** : Enseignement assisté par ordinateur.

-**FLE** : Français langue étrangère.

-**FLS** : français langue seconde.

-**FOS** : Français sur objectifs spécifiques.

-**LM** : Langue maternelle.

Introduction générale

Introduction générale

Introduction générale

Selon la définition de L'UNESCO :

« Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont, en peu de temps, devenues l'un des piliers de la société moderne. Aujourd'hui, de nombreux pays considèrent la compréhension de ces technologies et la maîtrise de leurs principaux concepts et savoir-faire comme partie intégrante de l'éducation de base, au même titre que la lecture, l'écriture et le calcul ».¹

Les « TIC » désignent les technologies de l'information et de la communication, elles couvrent un large éventail des services, d'applications, des technologies, d'équipements et des logiciels tels que : le téléphone, internet et l'ordinateur.

L'usage des TIC à des enjeux sociaux, culturels et économiques. Grâce aux TIC des nombreuses sociétés comme les états unis, le canada et la France sont devenues des sociétés développées.

Elles offrent aux individus des opportunités diverses dans plusieurs domaines tels que : le commerce, la santé et particulièrement l'éducation.

En Algérie comme dans la plupart des pays, le développement technologique touche le domaine de l'éducation, ce qui donne à ce dernier une amélioration dans la transmission de l'information.

Aujourd'hui, les technologies de l'information et de la communication peuvent apparaître comme une source importante du savoir, elles se positionnent comme des nouveaux moyens fascinants et émerveillant, elles peuvent faciliter la création d'un environnement efficace pour l'apprentissage, également pour réaliser des recherches scientifiques, avoir des perspectives intéressantes pour acquérir des nouvelles connaissances, assurer des bonnes informations, en permettant à l'apprenant de chercher, d'observer et d'interagir avec les autres en différentes langues.

Les TIC ont le pouvoir d'enrichir, de compléter et de transformer parfaitement l'information, avec ses instruments qui sont efficaces en apprentissage. D'une part, elles

¹https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129538_fre consulté le 04/10/2019

Introduction générale

facilitent l'accès universel à l'éducation, elles comblent les lacunes de l'apprentissage, elles assurent un apprentissage pertinent. D'autre part, ces technologies permettent d'accéder aux plusieurs sites internet, aux activités de langue pour apprendre et maîtriser la langue française.

Considérant l'importance accordée aux technologies de l'information et de la communication, notre recherche vise à répondre à la question suivante : Quel est le rôle des TIC dans l'apprentissage implicite du FLE en milieu extrascolaire ? C'est à cette question que nous tenterons de répondre au cours de notre recherche menée au niveau de la 3^{ème} année primaire, établissement Dokkar Said, nouvelle ville, Tizi-Ouzou.

Pour répondre à la problématique posée, nous tenons à avancer un ensemble des hypothèses :

Hypothèse 01 : L'usage des technologies de l'information et de la communication est favorable chez les enfants.

Hypothèse 02 : Les technologies de l'information et de la communication influencent positivement sur l'apprentissage du FLE avant la scolarisation de l'enfant.

Par ces présentes hypothèses qui renvoient aux intérêts de ce travail. D'une part, pour voir si les enfants utilisent les TIC comme des moyens favorables et motivants. D'autre part, pour montrer l'influence des TIC dans le domaine éducatif et de savoir si les élèves ont des connaissances favorables en FLE par le biais des TIC.

Pour mener bien notre travail de recherche, nous optons pour une recherche-action ; étude qui allie la théorie et la pratique afin de résoudre un conflit tout en développant des connaissances générales sur ce sujet.

Notre travail est composé de deux parties principales : la partie théorique constituée de deux chapitres, ensuite, la partie pratique qui contient un seul chapitre, dans lequel nous indiquerons les résultats de notre recherche.

Dans un premier lieu, nous présenterons le cadre théorique qui contient deux chapitres. Le premier, explique les concepts utilisés dans notre travail : Les TIC, leurs évolutions, ces influences sur l'éducation et leurs avantages, comme nous parlerons aussi de l'enseignement explicite, implicite et de l'apprentissage.

Introduction générale

Dans le deuxième chapitre, nous exposerons les quatre notions suivantes : Acquisition, langue étrangère, français langue étrangère et l'extrascolaire.

Dans la partie pratique, nous allons d'abord définir notre outil de recherche « le questionnaire ». Ensuite, nous exposerons notre corpus, puis nous débiterons la lecture et l'analyse du questionnaire. Enfin nous terminerons cette partie par l'élaboration d'une étude comparative entre les deux questionnaires.

Nous conclurons notre travail par une conclusion générale, dont nous infirmerons ou confirmerons les hypothèses suggérées et nous répondrons sur la problématique de départ.

Partie théorique

Chapitre I

Les TIC

Enseignement

Apprentissage

Introduction

Ce chapitre présente certaines notions abordées dans notre travail qui est reparti en trois sections.

Dans la première section nous aborderons les TIC sous la démarche suivante :

En premier lieu, nous essayerons de définir les TIC et d'éclaircir des concepts liés à ce thème afin de développer notre problématique.

En deuxième lieu, nous montrerons l'évolution des TIC à travers le temps, puis la place qui occupent aujourd'hui dans la société moderne.

En troisième lieu, nous préciserons la place des TIC dans la société en générale, particulièrement sur le plan éducatif ; son impact sur la pédagogie, la didactique et son utilité pour l'apprentissage et l'enseignement.

En quatrième lieu, nous indiquerons l'importance des technologies d'information et de la communication, également nous présenterons les avantages des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage du français.

Pour la deuxième section nous traiterons le concept de l'enseignement.

Dans un premier temps, nous aborderons le concept de l'enseignement en générale.

Dans un second temps, nous présenterons les trois pôles de l'enseignement :

Le triangle de la didactique : est constitué de l'enseignant : c'est l'émetteur de l'information, ensuite le savoir : c'est l'information transmet pour l'apprenant qui est le récepteur de cette dernière.

Dans un troisième temps, nous expliquerons l'enseignement explicite et implicite.

Dans la troisième section nous exposerons le mot apprentissage, puis nous montrerons la distinction entre enseignement et apprentissage.

1. TIC

1.1. Définition des TIC

L'abréviation TIC¹ signifie et contient trois mots : Technologies de l'information et de la communication.

Sont des moyens de communication, de transmission de l'information.

Le dictionnaire LAROUSSE définit les technologies de l'information et de la communication comme étant un : « *ensemble des techniques et des équipements informatiques permettant de communiquer à distance par voie électronique (câble, téléphone, Internet, etc.)* »².

D'après cette définition les TIC sont des moyens de communication et de transmission d'informations, elles relient les personnes entre eux en les mettant en contact grâce aux différents outils tels que : le téléphone portable, l'ordinateur et la télévision, etc. Cette définition se limite à la convergence de l'informatique et des télécommunications, en vue de communiquer et ne tient pas compte de l'impact de la convergence numérique dans les multimédias et l'audiovisuel.

D'après Le grand dictionnaire terminologique de l'OQLF³, Les technologies de l'information et de la communication sont un :

*« Ensemble des technologies issues de la convergence de l'informatique et des techniques évoluées du multimédia et des télécommunications, qui ont permis l'émergence de moyens de communication plus efficaces, en améliorant le traitement, la mise en mémoire, la diffusion et l'échange de l'information »*⁴.

Cette définition est plus valable que la précédente, car la première reflète uniquement l'avantage de la communication des TIC. Cependant, que la définition du Grand dictionnaire terminologique de l'OQLF (office québécois de la langue française) à un sens plus large, car elle définit les TIC non seulement comme des moyens de communication, mais

¹ TIC : Technologie de l'information et de la communication

² - <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/TIC/10910450?q=tic#917470> consulté le 08/10/2019.

³-OQLF : Office québécois de la langue française.

⁴ -http://www.granddictionnaire.com/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=8349341 consulté le 08/10/2019.

aussi des moyens de diffusion d'information, d'amélioration des compétences dans plusieurs domaines. Cette extension du concept TIC est à l'origine de nombreux débats, en raison de l'importance de son impact sur la société.

Selon Bracewell.R et Laferrière.T et Reginaid.G :

« L'expression nouvelles technologies de l'information et de la communication renvoie ici à un ensemble de technologies parmi lesquelles figure habituellement l'ordinateur et qui, sont combinées ou interconnectées, se caractérisent par leur pouvoir de mémoriser, de traiter, de rendre accessible et de transmettre, en principe en quelque lieu que ce soit, une quantité quasi illimitée et très diversifiée de données.»⁵

Ces multiples instruments facilitent l'accès aux informations dont les personnes ont besoin, la variété de leur usage rend plusieurs domaines accessibles, ils offrent également des informations de qualité, de quantité et de diverses données fiables.

L'acronyme TIC signifie :

« Technologies de l'information et de la communication s'est progressivement substitué à « nouvelles technologies » il renvoi bien aux deux principales potentialités des systèmes informatiques : l'accès, de manière délocalisé a une grande quantité d'informations codées sous forme numérique, et la communication à distance selon diverses modalités que ne permettaient pas les technologies antérieures.»⁶

D'après Jean Pierre Cuq et Isabelle Gruca, les technologies de l'information et de la communication se divisent en deux principaux concepts : en premier lieu « information » qui offre la possibilité d'accéder au savoir et aux connaissances codées, sous forme numérique à l'intérêt de chaque personne, selon le cadre de sa recherche sans aucun obstacle.

En deuxième lieu la « communication » car les TIC mettent les personnes en contact entre eux, en réduisant les distances, contrairement aux anciennes technologies qui ne contiennent pas les potentialités des nouvelles technologies.

⁵ - <http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/apport/apport96.html> consulté le 10/10/2019.

⁶ - (Jean pierre Cuq, Isabelle Gruca dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. P238)

1.2. Evolution des TIC

Selon l'article de William.H Melody qui était publié en 2006⁷ :

D'abord, l'historique de TIC remonte après l'invention de l'écriture, plusieurs outils technologiques sont apparus, au monde tels que : le télégraphe, le téléphone et la radiophonie. Ce sont les premiers pas vers une société de l'information permettant la communication sur des longues distances, et des larges espaces.

Ensuite, en 1970, internet a fait son apparition pour la première fois, mais dans les années 1980, il s'est progressé bien rapidement en constituant la principale innovation technologique, en offrant de nombreuses possibilités d'interactions, avec l'apparition de l'ordinateur qui se fait appréhender et démocratiser.

C'est à partir de 20^{ème} siècle que le monde a connu l'utilisation de ce genre de technologie, avec une progression non limitée.

Enfin les TIC ont connu un élargissement très rapide au cours de son développement, grâce à cette nouvelle innovation, il est possible de créer des communautés encourageant l'interaction entre tous les individus dans le monde entier.

Elles étaient appliquée dans plusieurs domaines : industrie, agriculture, services médicaux et gouvernementaux et en éducation.

D'après Jean Cloud Bertin :

« Pour ce qui concerne plus précisément les langues étrangères, le besoin d'utiliser la technologie pour stimuler les facultés humaines ou accélérer le processus d'apprentissage c'est préciser lors de la seconde guerre mondiale ; il s'agissait initialement de former rapidement des agents de renseignement capables de se fondre dans la population sans attirer l'attention par une maîtrise insuffisante de langue. »⁸

⁷ - <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/communications-technologies-de-linformation-et-des-tic> consulté le 12/10/2019.

⁸ - <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00232964/document> consulté le 13/10/2019.

Suivant la citation ci-dessus, l'utilisation des technologies est apparue au cours de la seconde guerre mondiale, pour but d'apprendre aux espions la langue étrangère, de les permettre de se fondre dans la masse car leur niveau de langue était insuffisant.

1.3L'intégration des technologies de l'information et de la communication en éducation

Après l'intégration des technologies de l'information et de la communication en milieu éducatif, les écoles, les instituts et centre de formation ont changé leurs façons d'enseigner. Avec ces nouveaux moyens, ils ont connus un changement dans leurs méthodes d'enseignement.

Mohamed Ider, directeur général d'INRE ⁹ (Institut national des recherches en éducation) déclare que :

« Les TIC sont devenues une nécessité dans l'éducation. Cela dépend, bien entendu, de la façon dont l'école utilisera leur potentiel qui devrait être un atout majeur pour favoriser la réussite des élèves. »¹⁰

Suite à la déclaration de Mohamed Ider, les TIC ont pris une place importante dans le système éducatif, leur utilisation peut être un moyen de réussite pour les apprenants.

Neyestani avance que :

« Les technologies de l'information et de la communication sont devenues l'un des composant de l'éducation moderne. Aujourd'hui les systèmes éducatifs d'un nombre important de pays estiment que la maîtrise et l'assimilation de ces technologies ce présente comme des composantes intégrantes de l'éducation. »¹¹

En analysant bien cette citation, les technologies ont pris une grande place dans le domaine d'éducation, d'aprèsleur essor qui était marqué au début des années 2000, aujourd'hui, leur intégration en milieu éducatif est devenue une nécessité pour certains pays.

⁹ INRE : Institut national des recherches en éducation.

¹⁰ -In M. Brahami Mohamed Amine, 2014/2015, p: 68

¹¹ -In M. Brahami Mohamed Amine, 2014/2015: 64

D'après Kulik J. A et Kulik C.-L.C rapporter par Bruno Poellhuber et Raymond Boulanger (op.cit. Page 18) déclarent que :

*« Dans des études s'étalent sur le plan de dix ans, les étudiants des classes utilisent l'EAO¹² ont obtenus des résultats supérieurs a leurs pairs pour les tests de performance standardisés portant sur les habilités de base (basic skills)».*¹³

Avec l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans le système d'enseignement, elles permettent d'améliorer l'efficacité de l'apprentissage chez les apprenants.

Selon ces auteurs, l'enseignement assisté par ordinateur (EAO) était une étape performante, lors de son utilisation en milieu éducatif, car les résultats obtenus par l'emploi de ces outils technologiques sont quasiment supérieurs en le comparant avec les anciennes méthodologies antérieures.

Donc, il faut avoir l'avis des enseignants vis-à-vis de l'utilisation des technologies dans les secteurs d'enseignement.

Selon Thierry Karsenti, Simon Collins et Al une enquête a divulgué que :

*« A la question de savoir s'ils étaient satisfaisants de l'usage de technologies en classe a la commission scolaire, seulement 4% des enseignants interrogés ont répondu par la négative ».*¹⁴

Donc la partie majoritaire des enseignants sont pour l'utilisation des technologies en classe, car elles motivent l'apprenant.

¹²-EAO : Enseignement assisté par ordinateur.

¹³ - In M. Brahami Mohamed Amine, 2014/2015 :54

¹⁴ - In M. Brahami Mohamed Amine, 2014/2015:55.

1.4. Quelques Avantages des technologies de l'information et de la communication

D'après toutes les documentations et les connaissances préalables qu'on a pu en tirer à propos des TIC et ses différentes notions abordées, nous tenons à montrer certains avantages qui vont être présentés sous forme d'idées :

-Les TIC ouvrent un large éventail de nouvelles méthodes de communication, qui permettent d'entrer en contact avec d'autres personnes, à moindre cout et à des distances courte qu'auparavant.

-L'intégration de ces différents outils technologiques en éducation, tels que : les ordinateurs, permettent la réussite scolaire des élèves et le développement de leurs compétences.

-En associant les TIC à l'enseignement on obtient un apprentissage plus facile, rapide et plus efficace, mais aussi ces technologies offrent des meilleures conditions et un environnement agréable pour l'enseignement, elles procurent des gains considérables en ce qui concerne l'apprentissage chez les apprenants.

-Les TIC sont une source de nouvelles pratiques, méthodes d'enseignement, des nouvelles compétences de la part des enseignants et des apprenants.

-Ces technologies de l'information et de la communication offrent une communication immédiate, une ouverture sur le monde. Un échange des idées et d'avoir l'accès à la connaissance grâce au monde virtuel.

-L'emploi de ces technologies peut susciter chez certains élèves, un intérêt et une motivation lors de leur utilisation soit en milieu scolaire ou bien extrascolaire.

-Avec les TIC, les enseignants peuvent facilement donner des explications et assurer une bonne compréhension de l'élève. Ils peuvent rendre les classes interactives et les cours plus agréables.

-Ils peuvent aussi emmener un enseignement individualisé, car les difficultés de chaque élève peuvent être prises en considération de façon adapté adéquatement les technologies utilisées avec eux.

Après à voir traiter les TIC, ensuite, nous tenons à exposer la deuxième section dans ce chapitre qui est le suivant.

2. Enseignement

2.1. Définition de l'enseignement

Enseignement = appropriation.¹⁵

D'après le dictionnaire LAROUSSE, Le terme enseigner désigne des leçons, des morales et des instructions à transmettre pour les individus.

*« L'enseignement est une tentative de médiation entre l'objectif d'apprentissage et l'apprenant ».*¹⁶

Selon la citation de Cuq, l'enseignement est l'action de transmettre des savoirs, des connaissances aux apprenants. Il s'agit d'une méthode composée d'un ensemble des principes, des idées et des connaissances.

Pour assurer l'action de l'enseignement, il est obligé d'avoir trois pôles constitutifs de cette opération, ce sont :

2.2. Les pôles de l'enseignement

2.2.1. L'enseignant

*« Bien qu'il existe encore dans le monde beaucoup de situations où le seul contact qu'un apprenant a avec la langue qu'il étudie passe par son enseignant. On ne peut plus considérer que dans les pays développés, l'enseignant est un médiateur unique. »*¹⁷

*« En revanche, on considère que le maître doit être en mesure de fournir à l'élève les moyens méthodologiques d'accéder à des savoirs qu'il est susceptible. »*¹⁸

¹⁵- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/enseigner/29805#synonyme> consulté le 15/10/2019.

¹⁶ - Cours de didactique du français langue étrangères et seconde. Jean pierre Cuq et Isabella Gruca. Page 123.

¹⁷ -Cours de didactique du français langue étrangères et seconde. Jean pierre Cuq. Page 122.

¹⁸- Ibid. 122

Selon les deux citations de J.P Cuq et Isabella Gruca, l'enseignant est la personne chargée de transmission du savoir qui possède des connaissances dans le domaine enseigné. Une méthodologie d'enseignement bien structurée, également des compétences pédagogiques acquises à travers une formation spéciale, ou une expérience donnée, qui vise la réussite de chaque apprenant.

Donc l'enseignant est le seul pont qui relie le savoir avec l'apprenant, il est aussi le guide vers un enseignement bien fondé et un savoir bien accompli.

2.2.2. L'apprenant

Selon le dictionnaire Larousse : « *l'apprenant est la personne qui suit un enseignement quelconque* ». ¹⁹

Selon la définition de LAROUSSE, l'apprenant est une personne faite pour étudier les différentes sciences, acquérir accumuler des savoirs, en vue dès les appliquer dans son avenir ou de les transmettre de son tour aux autres apprenants.

D'après Jean Pierre Cuq : « *l'apprenant est l'élément du système appelé classe qui est concerné à un moment donné par l'apprentissage* ». ²⁰

L'apprenant est le champ lexical de mot : « classe ». L'apprenant est la personne orientée par son enseignant, c'est le récepteur du savoir transmis. Il doit avoir des paramètres essentiels pour qu'il réussisse son apprentissage.

2.2.3. Savoir

Selon le dictionnaire LAROUSSE « *Est un ensemble cohérent de connaissances acquises au contact de la réalité ou par l'étude* ». ²¹

LAROUSSE définit le savoir comme un groupe de diverses connaissances tels que : les connaissances de langue, d'une discipline, des connaissances pratiques acquises par l'enseignement et l'apprentissage soit dans un milieu scolaire ou extrascolaire.

« Si le terme est souvent synonyme de connaissance, on utilise de plus en plus le terme « savoir » pour ce qui est emmagasiné dans les bibliothèques, dans les banques de données et d'utiliser le

¹⁹ - Dictionnaire LAROUSSE en ligne, 08/10/2019.

²⁰ - Jean Pierre Cuq, cours de didactique du français langue étrangères et seconde. Page 138

²¹ - Dictionnaire LAROUSSE en ligne 09/10/2019.

*terme « connaissances » ou « cognitions » pour ce qui est emmagasiné dans la tête des individus et qui peut être vrai ou faux par rapport au « savoir ».*²²

Selon Barbier, le savoir en premier lieu, renvoie à un ensemble d'informations enregistrées dans les bibliothèques sous-forme des livres, des documents informatisé accessibles à distance sur un réseau donné.

En deuxième lieu, les informations existent dans les cerveaux des individus, on les acquiert soit dans les milieux scolaires ou extrascolaires. Ces connaissances peuvent être valables ou inlavables selon les compétences de chaque personne.

Il existe deux types d'enseignement :

2.3. Enseignement explicite/ implicite

2.3.1. Enseignement explicite

*« L'enseignement explicite est issu de recherches effectuées sur les pratiques de l'enseignement efficace. Ce courant de recherche s'est donné pour objectif d'identifier l'intervention pédagogiques les plus efficaces pour favoriser l'apprentissage des élèves ayant un trouble d'apprentissage dans les matières de base telles que la lecture, l'écriture et les mathématiques. L'enseignement explicite est la formalisation d'une stratégie d'enseignement structurée en étapes séquencées et fortement intégrées. Selon cette approche, l'enseignant, de manière intentionnelle, cherche à soutenir l'apprentissage des élèves ayant un trouble d'apprentissage par série d'actions au cours des trois grands moments : 1) la préparation de leçon, 2) L'interaction avec les élèves ayant un trouble d'apprentissage au cours de l'enseignement, 3) la consolidation de l'apprentissage ».*²³

Pour Gauthier, Bissonnette et Richard, l'enseignement explicite est un enseignement structuré et guidé uniquement par l'enseignant, suivant une démarche ou une stratégie de travail, en fonction au niveau de chaque apprenant.

Le terme explicite renvoie aux comportements visibles des enseignants et des élèves, c'est pour mettre en évidences le fait d'enseigner qui doit être clair pour les élèves d'une part.

²²-Rapporter par Françoise Raynal et Alain Rieunier, Pédagogie, dictionnaire des concepts clés. P : 401.

²³ -Gauthier, Bissonnette et Richard, (2013).08/10/2019 in <https://www.taalecole.ca/lenseignement-explicite/> consulté le 17/10/2019.

D'autre part, l'enseignant aura une image transparente à propos de la compréhension de ces élèves et garantir une acquisition parfaite.

2.3.2. L'enseignement implicite

D'après nos connaissances préalables l'enseignement de la langue est lié à sa grammaire, car la perfection de la langue repose sur la maîtrise de la grammaire. L'enseignement implicite généralement s'inscrit dans le domaine de la grammaire du FLE.

Pour le dictionnaire de la didactique des langues :

*« On parle de l'enseignement implicite lorsque l'acquisition de la compétence linguistique résulte de la manipulation de phrases considérées à la fois comme des archétypes du discours visé et des étapes sur le chemin de sa découverte ».*²⁴

D'après la citation suivante, l'enseignement implicite est un enseignement indirect qui se base sur les exercices structuraux et des activités, soit en classe ou à la maison, c'est à l'apprenant de comprendre le but de ces activités, il est chargé également de déduire les règles de ces tâches et de les reformuler à sa manière.

Enfin nous définissons notre dernier point dans ce chapitre qui est l'apprentissage.

3. Apprentissage

D'après le dictionnaire des concepts clés l'apprentissage est une :

*« Situation conçue par un enseignant dans le but de faire apprendre, en privilégiant des stratégies basées sur la logique de l'apprentissage, plutôt que des stratégies basées sur la logique de l'enseignant ou sur la logique de l'enseignement ou sur la logique du contenu ».*²⁵

²⁴ -<https://www.etudier.com/dissertations/Grammaire-Implicite-Et-Explicite-Dans-l'Enseignement/36926.html> consulté le 19/10/2019.

²⁵ -Françoise Raynal et Alain Rieunier, Pédagogie, dictionnaire des concepts clés, p : 46

Pour ces deux auteurs, l'apprentissage est un processus, au l'enseignant est obligé de trouver des stratégies, basées sur la logique de l'apprentissage pour but de transmettre des connaissances aux apprenants.

*« C'est l'élève qui apprend et lui seul il apprend à sa manière comme n'a jamais appris ni n'apprendra personne. Il apprend avec son histoire en partant de ce qu'il sait et de ce qu'il est ».*²⁶

Selon la citation de A.de la GRANDERIE l'apprentissage est une action menée par l'apprenant, qui est à la disposition d'acquérir des informations, il apprend selon ces capacités, le niveau d'apprentissage ces motivations.

Pour le dictionnaire de Larousse l'apprentissage est un :

*« Ensemble des processus de mémorisation mis en œuvre par l'animal ou l'homme pour élaborer ou modifier les schèmes comportementaux spécifiques de son environnement et son expérience. »*²⁷

Selon la définition de dictionnaire Larousse, l'apprentissage : est un ensemble des phénomènes ou des mécanismes menés par l'homme, dans le but d'acquérir un savoir ou un savoir-faire, qui cause un changement de comportement qui est persistant, mesurable, et spécifique ou permet à l'individu de formuler une nouvelle construction mentale.

Donc selon les diverses citations, nous déduisons que l'apprentissage : est une démarche consciente, volontaire, dans laquelle un apprenant s'engage, qui a pour but l'appropriation des différentes sciences.

3.1. Distinction entre « enseignement » et « apprentissage »

D'après notre analyse de l'apprentissage et l'acquisition, nous distinguons que ces deux notions sont liées à l'acquisition des savoirs, des comportements et des compétences etc.

²⁶ - de la GRANDERIE. 1984 :21).

²⁷- Dictionnaire Larousse en ligne. 10/10/2019 in

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/apprentissage/4748?q=apprentissage#4722> consulté le 22/10/2019.

L'enseignement est l'action de transmission des connaissances par son acteur principal qui est l'enseignant ; celui qui transfère l'information à l'apprenant. Cependant que l'apprentissage implique de recevoir, d'enregistrer l'information et d'acquérir des connaissances dans plusieurs domaines. L'apprentissage peut se faire consciemment et inconsciemment ; l'apprentissage conscient se fait par l'éducation, l'apprentissage inconscient se fait à travers les expériences de la vie. Son héros est toujours l'apprenant qui est le récepteur du savoir.

Conclusion

Pour conclure ce chapitre, nous déduisons que les TIC sont des outils indispensables dans la société, ce sont développés à travers les siècles précédents, sont valorisés dans ces dernières années.

Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées pour servir les individus dans plusieurs domaines, parmi ces derniers qui sont touchés par les TIC, l'enseignement et l'apprentissage, soit dans le milieu scolaire ou extrascolaire, selon notre objet d'étude qui est l'apprentissage du français langue étrangère en milieu extrascolaire, les TIC offrent une grande opportunité pour les enfants afin d'acquérir des connaissances dans le domaine du FLE et le pouvoir de les développer.

Chapitre II

Acquisition

Langue étrangère

Français langue étrangère

Extrascolaire

Introduction

Au cours de ce chapitre, nous tenterons d'expliquer des points essentiels qui vont être cités dans le cadre de notre recherche.

D'abord, nous commencerons cette deuxième partie de la théorie par donner une définition de l'acquisition, qui est basée sur une citation retirée de livre de Jean Pierre Cuq, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde.

Ensuite, nous exposerons le concept de la langue étrangère, d'une façon générale, puis particulièrement du FLE.

Enfin, nous intéresserons à l'extrascolaire, puis nous montrerons ses éléments constitutifs

Le premier élément abordé c'est l'environnement : il représente le lieu de l'apprenant et son entourage. Ce qui nous pousse à parler de la société et de l'environnement local et mondial qui influencent l'enfant.

Ensuite, nous aborderons le concept de l'environnement culturel, l'un des facteurs qui représente la société, pour l'individu, c'est une source riche de savoir.

1. Acquisition

« On appelle acquisition le processus de traitement de l'information et de mémorisation qui aboutit à une augmentation des savoirs et savoir-faire langagiers et communicatifs d'un apprenant, à une modification de son interlangue (appelée aussi système intermédiaire, ou compétence transitoire etc.).¹

A travers la définition de Jean Pierre Cuq, on constate que l'acquisition : est le fait d'emmagasiner, d'enregistrer des informations, des connaissances, de maîtriser un savoir langagier, de pouvoir communiquer même par diverses langues et d'assurer un savoir-faire. L'acquisition concerne l'apprenant qui peut être soit un enfant ou un adulte.

¹ -Jean Pierre Cuq Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde : 12.

2. La langue étrangère

« Le concept de la langue étrangère se construit par opposition à celui de langue maternelle et on peut dire dans un premier temps que toute langue non maternelle est une langue étrangère ».²

Dans une autre citation :

« Le fait qu'on puisse s'approprier une langue étrangère hors de toute situation institutionnellement guidée, processus qu'on nomme acquisition, la rapproche d'une certaine façon de la langue maternelle. Mais du point de vue didactique, une langue devient étrangère lorsqu'elle est constituée comme un objet linguistique d'enseignement et d'apprentissage qui s'oppose par ses qualités à la langue maternelle ».³

Selon ces deux citations, la langue étrangère est une langue non maternelle, elle est loin de sa culture et de sa société. La langue étrangère se rapproche de la langue maternelle dans un point en commun, car on peut l'acquérir naturellement grâce à l'entourage et à la société. Selon la didactique, la langue étrangère s'acquière par la scolarisation à partir d'une démarche d'enseignement bien organisée et assurée par les enseignants spécialistes en langues étrangères.

3. Français langue étrangère (FLE⁴)

« Le français est donc une langue étrangère pour tous ceux qui ne le reconnaissent pas comme langue maternelle, entrent dans un processus plus ou moins volontaire d'appropriation, et pour tous ceux qui, qu'ils le reconnaissent ou non comme langue maternelle, en font l'objet d'un enseignement à des parleurs non natifs. »⁵

La langue française est une langue maternelle pour les Français qui sont considérés comme les parleurs natifs de cette langue. Elle est considérée comme une langue étrangère lorsqu'elle est enseignée à des non francophones.

² -Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Jean pierre Cuq et Isabelle Gruca : 93.

³ -Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Jean pierre Cuq et Isabelle Gruca : 94.

⁴ FLE : Français langue étrangère.

⁵ -Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Jean pierre Cuq et Isabelle Gruca : 94.

En parlant de FLE on parle également de FLS⁶ et de FOS⁷

3.1 Français langue seconde

En première position, le FLS; cette abréviation désigne trois mots : français langue seconde, elle s'appelle aussi la langue de la scolarisation.

Jean Pierre Cuq et Isabella Gruca distinguent deux types de définitions du français langue seconde dans leur cours de didactique du français langue étrangère.

La première définition est donnée par Pierre Martinez : « *Il est clair qu'on gagne beaucoup à appeler langue seconde tout système acquis chronologiquement après la langue première.* »⁸

Pour Pierre Martinez la langue seconde est la deuxième langue acquise au fil du temps après la langue maternelle (LM⁹).

En passant à la deuxième définition :

*« Le français langue seconde est un concept ressortissant aux concepts de langue et de français. Sur chacune des aires où il trouve son application, c'est une langue d'une nature étrangère. Il se distingue des autres langues étrangères éventuellement présente sur ces aires par ces valeurs statutaires, soit juridiquement, soit socialement, soit les deux et par le degré d'appropriation que la communauté qui l'utilise s'est octroyé ou revendiqué ».*¹⁰

Pour Jean Pierre Cuq la citation ci-dessous est beaucoup plus préférable et stricte que la première définition. En science du langage en France, le français langue seconde est une langue de nature étrangère qui se distingue des autres langues étrangères, en raison de la situation sociolinguistique, comme le français en Afrique dite francophone.

« Quand il est tamazightophone, l'élève marocain est obligé d'apprendre sur le tas la langue de communication quotidienne, l'arabe marocain, pour faire face aux situations de la vie courante.

⁶-FLS : français langue seconde.

⁷-FOS : Français sur objectifs spécifiques.

⁸ -Jean Pierre Cuq, cours de didactique du français langue étrangère et seconde p : 95

⁹ - LM : Langue maternelle.

¹⁰ -Jean Pierre Cuq, cours de didactique du français langue étrangère et seconde p : 96

Il est aussi obligé d'apprendre l'arabe moderne, langue officielle du pays, puisque c'est la seule langue d'enseignement pendant les deux premières années primaires. L'élève marocain tamazightophone est donc souvent trilingue quand il entreprend l'étude du français.»¹¹

D'après l'exemple de Moussa Chami, l'élève marocain qui est tamazightophone est obligé d'étudier la deuxième langue qui est l'arabe moderne, c'est la langue de la scolarisation et la langue officielle au Maroc. L'élève doit l'apprendre pour qu'il arrive à communiquer avec les gens de sa société, pour qu'il réussisse aussi ces études. Ensuite, il commencera à étudier la troisième langue qui est le français.

Selon cet exemple on peut définir le français langue seconde comme la deuxième langue dans un pays quelconque, c'est la langue de la scolarisation, c'est-à-dire qu'après la langue native dans un pays on trouve la langue seconde sur laquelle fonctionne l'enseignement primaire.

Pour Jean Pierre Cuq :

« L'expression français langue seconde (FLS) désigne un domaine de l'enseignement du français (langue étrangère) depuis longtemps inscrit dans les pratiques (français appris aux populations En France à la fin du XIX siècle, français appris aux publics scolaires des pays colonisés ».¹²

A partir de cette citation, Jean Pierre Cuq définit le français langue seconde comme une langue d'enseignement, dont l'usage du français est établi dans les anciennes colonies, ou dans les anciens protectorats particulièrement sur les peuples colonisés, elle est aussi utilisée sur les publics scolaires des pays colonisés.

3.2. Français sur objectifs spécifiques

«Le FOS s'inscrit dans une démarche fonctionnelle d'enseignement et d'apprentissage : l'objectif de la formation linguistique n'est pas la maîtrise de la langue en soi mais l'accès à

¹¹ - Chami moussa, l'enseignement du français au Maroc, Casablanca, 1987 :24.

¹² -Jean Pierre Cuq, dictionnaire de didactique du français langue étrangère seconde : 108.

des savoir-faire langagiers dans des situations dument identifiées de communication professionnelles ou académiques ».¹³

Le français sur objectif spécifique est une méthode d'enseignement spéciale, cette formation n'est pas faite pour maîtriser la langue française, mais pour acquérir un savoir-faire pour maîtriser un domaine spécifique, également pour avoir les normes efficaces pour s'intégrer dans une communauté de travail et avoir une communication professionnelle.

Le FOS est enseigné pour les adultes non francophones migrants qui voyagent en France pour étudier ou pour travailler.

Nous passerons au dernier point indiqué dans le deuxième chapitre qui est l'extrascolaire.

4. Extrascolaire

On distingue certains notions qui constituent le concept de l'extrascolaire tels que :

4.1. L'environnement

« Dans son acception didactique c'est un mot relativement nouveau, bien que Freinet lui-même l'ait employé couramment. D'une manière globale il s'agit de tout ce qui entoure un enseignement et un apprentissage, c'est-à-dire, par conséquent, de l'ensemble des conditions qui interviennent dans le déroulement de ceux-ci et exerce une influence sur eux. »¹⁴

Selon la citation suivante, l'environnement évoque une interaction entre les personnes et leur entourage, c'est un nouveau concept en didactique, il est considéré comme un champ qui entoure tout ce qui est enseignement et apprentissage. Il se définit ainsi comme un ensemble des phénomènes ou des mécanismes qui jouent un rôle dans les deux actions précédentes (enseignement/apprentissage).

Ce concept est un phénomène qui influence sur les individus, particulièrement sur les apprenants car il est considéré comme une bibliothèque riche dans le milieu extrascolaire. Il se distingue de deux types :

¹³ -Ibid: 110.

¹⁴ - Jean Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde : 85.

4.1.1. L'environnement social

Ce premier type constitutif de l'environnement est composé de :

4.1.1.1. L'environnement mondial

*« L'environnement mondial, auquel tous les apprenants se trouvent soumis à travers la fréquentation des médias (et accessoirement le développement des voyages). C'est lui notamment, qui suscite le désir d'apprendre telle ou telle langue ».*¹⁵

D'après cette citation, en dehors de milieu scolaire, les apprenants font face à des médias, selon les différents outils et à travers ces moyens, l'enfant est mis en position d'acquérir les différentes langues.

4.1.1.2. L'environnement local

*« L'environnement local (dont les médias font aussi partie) qui touche tout ce qui entoure l'apprenant : sa famille, ses amis, ses pairs, les modes, les séductions la valorisation plus ou moins grande d'un apprentissage des langues ».*¹⁶

D'après cette citation, l'entourage de l'apprenant peut être soit sa famille, ses amis ou bien la société entière, d'autre part, on constate que les médias jouent un rôle important dans l'apprentissage de la langue qui peut être soit maternelle ou étrangère.

4.1.2. L'environnement culturel

4.1.2.1. La culture

*« Ensemble des traditions, des souvenirs collectifs, des connaissances communes, des croyances, des attitudes et des valeurs que la majorité des membres de la société partage à un instant donné ».*¹⁷

¹⁵ - Jean Pierre Cuq, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde : 85.

¹⁶ - Ibid. : 85

¹⁷ - http://academie-des-sciences-commerciales.org/dictionnaire_new/definition.php?id=3212/consulté le 25/10/2019.

Selon la recherche faite à propos de ce point, la culture : est l'ensemble des faits, des traditions liées à la société et à son histoire. Elles sont partagées entre les citoyens d'une société donnée, même avec les personnes étrangères afin de faire connaître cette culture et sa langue également.

Donc l'enfant apprend la langue selon sa culture, s'il est né dans une société natale, donc il apprend la langue maternelle qui maîtrisera couramment, et lorsqu'il est grandi dans une communauté étrangère il apprend une langue étrangère qui maîtrisera parfaitement.

Pour cela, l'environnement socioculturel est l'un des facteurs de milieu extrascolaire qui influence sur l'apprentissage et l'acquisition d'une langue étrangère.

Conclusion

D'abord, le fait d'acquérir un savoir l'individu doit suivre des démarches efficaces pour assurer une bonne acquisition, elle est forcément liée à l'enseignement et à l'apprentissage. L'enfant depuis sa naissance il apprend, en première position ; il acquière sa langue maternelle à l'aide de sa famille et son entourage. En deuxième position, lors de sa scolarisation il affronte le FLS, le français langue de scolarisation qui est une deuxième langue enseignée pour les non francophones et qui est de nature étrangère.

Ensuite, les TIC ont un rapport avec les déferents savoirs, notamment avec les langues étrangères, pour notre champ de recherche qui est le français langue étrangère, elles offrent la possibilité d'accéder à la langue et d'approfondir dedans.

Cependant, En parlant de la langue française, nous arriverons au FOS, le français sur objectifs spécifiques qui est utilisé dans les domaines professionnels, il doit être maîtrisé pour réussir les domaines professionnels dont s'inscrit cette langue spéciale.

Enfin, notre projet s'articule autour de l'extrascolaire qui est un autre milieu, où l'enfant peut acquérir une langue étrangère, selon son environnement. Ce dernier peut être social, il représente la famille et la communauté de l'enfant, c'est-à-dire l'entourage humain de l'enfant, également l'environnement culturel qui regroupe toute sorte de traditions et l'histoire de l'apprenant qui joue un rôle essentiel dans la construction de l'enfant.

Pour conclure, le milieu extrascolaire est un second lieu pour acquérir une langue étrangère car c'est une bibliothèque riche, où l'enfant peut développer les connaissances acquises à l'école.

Partie pratique

Chapitre III

Analyse et interprétation des données.

Introduction

Au cours de cette partie, nous nous intéresserons aux réponses obtenues par les enseignants et les parents des apprenants.

Ensuite, nous essayerons d'apporter des éléments de réponses à notre problématique de départ, puis confirmer ou infirmer les hypothèses que nous avons suggérées.

En premier lieu, nous allons définir et présenter notre outil de recherche qui est le questionnaire. Ensuite, nous allons présenter notre échantillon d'étude.

Dans un deuxième lieu, nous débiterons la lecture de notre questionnaire de recherche. Ensuite, nous allons l'analyser et puis nous commenterons les réponses données par les enseignants et les parents d'apprenants.

En dernier lieu, nous terminerons notre travail par l'élaboration d'une comparaison entre les deux questionnaires. D'abord, nous allons comparer les questions du premier questionnaire et puis du deuxième. Après cette étape nous allons faire une comparaison entre les questions des deux questionnaires.

1. Définition d'outil de recherche : le questionnaire

D'après Jean Pierre Cuq le questionnaire est un :

« Instrument de recherche essentiel, le questionnaire permet de recueillir de façon systématique des données empiriques et ainsi, de Confirmer la validité des hypothèses formulées »¹.

Un questionnaire est considéré comme un outil qui présente les enquêteurs de sondage, d'opinion, il peut recueillir des informations à propos d'un sujet ou bien d'une question.

Le questionnaire est une série de questions méthodologiquement posées afin de définir un cas ou bien une situation.

Selon Jean Pierre Cuq, les questions du questionnaire peuvent être fermées comme elles peuvent être ouvertes : *« Ces questions peuvent être fermées, semi-fermées et plus ouvertes »².*

¹ -Jean Pierre Cuq ; Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde : 211

² - Ibid.

Les questions fermées sont celles qui n'admettent qu'une réponse généralement oui ou bien non, ou qu'elles offrent plusieurs choix parmi lesquels les répondants opèrent un choix multiple.

Quant aux questions ouvertes, on peut dire qu'elles sont ouvertes lorsqu'elles offrent aux répondants la possibilité de formuler leurs opinions avec des mots et des expressions de leurs choix.

1.1. Questionnaire destiné aux parents des apprenants

* Est ce que votre enfant utilise les technologies de l'information et de la communication (télévision/ tablette / ordinateur / portable) ?

Oui

Non

* Si oui, quel est leur outil préféré ?

Télévision

Tablette

Ordinateur

Portable

* A quel âge votre enfant a-t-il commencé à utiliser ces moyens de nouvelles technologies ?

.....
.....

*Est ce que vous encouragez vos enfants à suivre des programmes ou des dessins animés en français ?

Oui

Non

* Est ce que l'outil utilisé aide votre enfant à apprendre la langue française ?

Oui

Non

* Est ce que votre enfant utilise internet ?

Oui

Non

* Orientez-vous votre enfant lors de ses recherches ?

Oui Non

* constatez-vous une amélioration de la langue française chez votre enfant après avoir utilisé les technologies de l'information et de la communication?

Oui Non

* Est-ce que l'utilisation des technologies d'information et de la communication a un impact positif ou négatif sur votre enfant ?

.....
.....
.....

1.2. Questionnaire destiné aux enseignants

* Est-ce que vous utilisez les technologies de l'information et de la communication lors de votre travail en classe ?

Oui Non

*D'après votre expérience est ce que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication(TIC) a un impact positif sur l'apprentissage du français (FLE) chez les apprenants ?

Oui Non

*Constatez-vous des pré-requis en langue française chez vos apprenants avant d'entamer le programme scolaire (niveau d'entrée, base) ?

Oui Non

*Etes-vous pour ou contre l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) avant la scolarisation de vos apprenants ?

.....
.....
.....

*Demandez-vous à vos apprenants de recourir à des sites internet pour réaliser des recherches scolaires à la maison ?

Oui

Non

2. La présentation du corpus

Notre corpus est composé de deux questionnaires qui sont destinés aux enseignants du français, troisième année primaire et le deuxième qui est destiné aux parents d'élèves de même niveau.

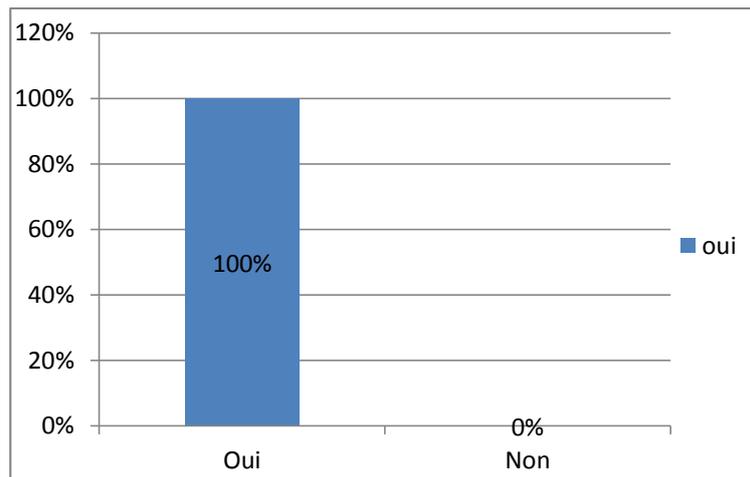
Ces questionnaires ont pour but de recueillir des informations, sur lesquelles va porter notre analyse, ils sont susceptibles d'apporter des éléments de réponses à notre problématique initiale, il est composé de questions ouvertes et fermées.

Notre enquête a pour but de montrer le rôle et l'importance des technologies de l'information et de la communication, dans l'apprentissage/enseignement du français langue étrangère en dehors du milieu scolaire.

3. Lecture des données du questionnaire

3.1. Questions destinées aux parents des apprenants

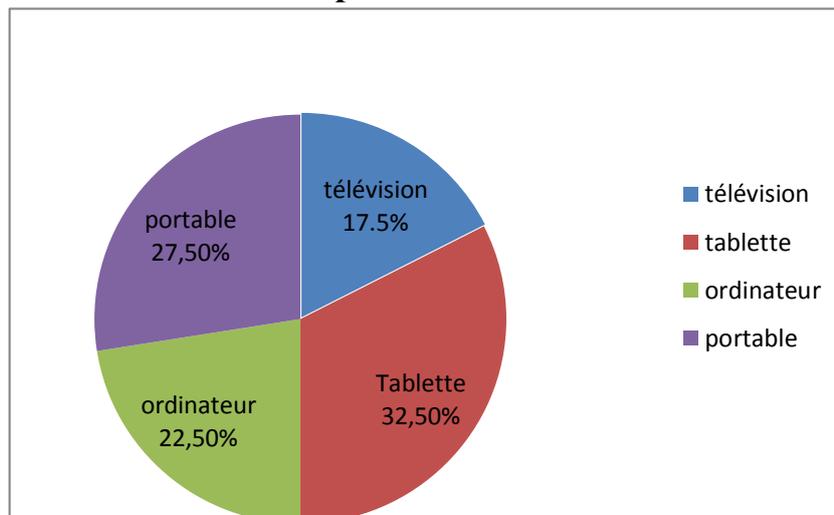
Question 1 : Est-ce que votre enfant utilise les technologies de l'information et de la communication (télévision / tablette / ordinateur / portable) ?

L'utilisation des TIC par les enfants**Remarque :**

D'après les réponses données à cette question, nous remarquons que tous les enfants utilisent les technologies de l'information et de la communication (TIC).

Question 2 : Quel est l'outil préféré de l'enfant ?

Tablette / Télévision / Ordinateur / Portable

L'outil préféré des enfants**Remarque**

Nous remarquons que la majorité des enfants préfèrent la tablette en première position suivie du téléphone portable, de l'ordinateur et de la télévision en dernier lieu.

Question 3 : A quel âge votre enfant a-t-il commencé à utiliser ces moyens de nouvelles technologies ?

L'utilisation des TIC selon l'âge des apprenants

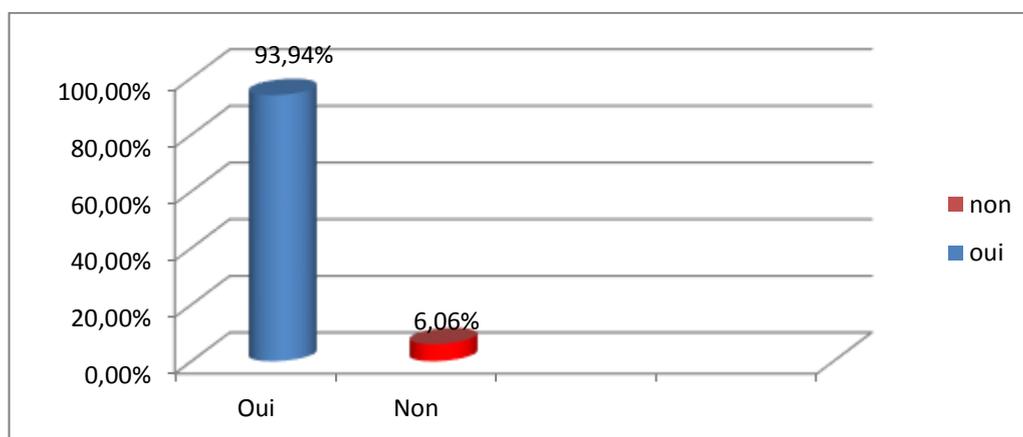
âge	Nombre	Pourcentage
De 2 ans jusqu'à 4 ans	15	45.45%
Entre 5 ans et 7 ans	13	39.40%
8 ans	5	15.15%

Remarque

Nous constatons que l'âge des enfants qui utilisent les technologies de l'information et de la communication varie de 2 ans jusqu'à 8 ans.

Question 4 : Est-ce que vous encouragez vos enfants à suivre des programmes ou des dessins animés en français ?

L'encouragement parental pour suivre des programmes ou des dessins animés en français.

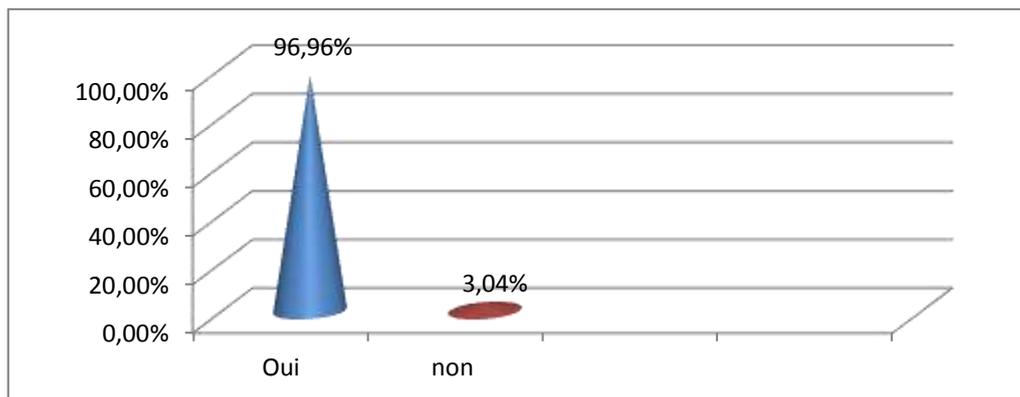


Remarque

Nous observons que la plupart des parents encouragent leurs enfants à suivre des programmes et des dessins animés en français parce que sa les aident à apprendre cette langue et de permettre de recevoir plusieurs concepts qui vont être nouveaux pour eux.

Question 5 : Est-ce que l'outil utilisé aide votre enfant à apprendre la langue française ?

L'aide de l'outil utilisé pour apprendre la langue française.

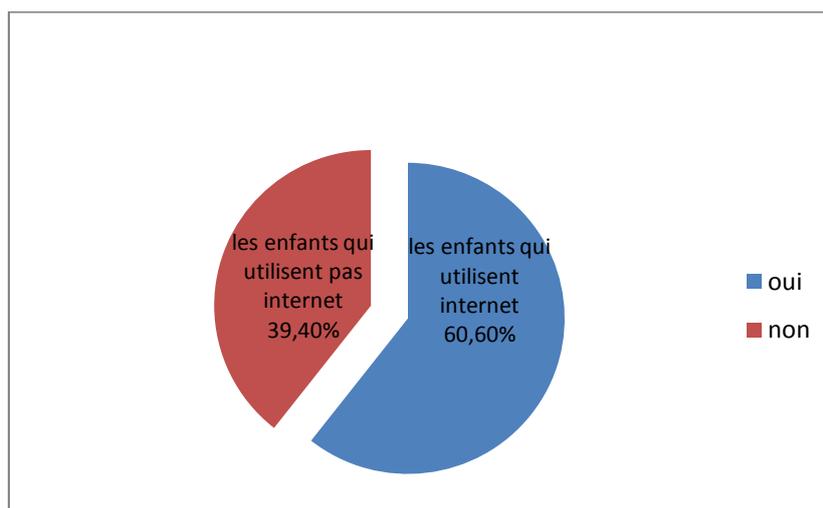


Remarque

D'après les réponses obtenues à cette question, les parents affirment que l'outil utilisé aide l'enfant à apprendre la langue française.

Question 6 : Est-ce que votre enfant utilise internet ?

L'utilisation d'internet par les enfants



Remarque

Suite aux réponses obtenues nous avons trouvé deux catégories : la première qui est majoritaire, elle utilise internet et la trouve efficace lors des recherches et la deuxième catégorie minoritaire qui n'utilise pas internet

Question 07 : Orientez- vous votre enfant lors de ses recherches ?

Orientation des parents lors de la recherche de leurs enfants.

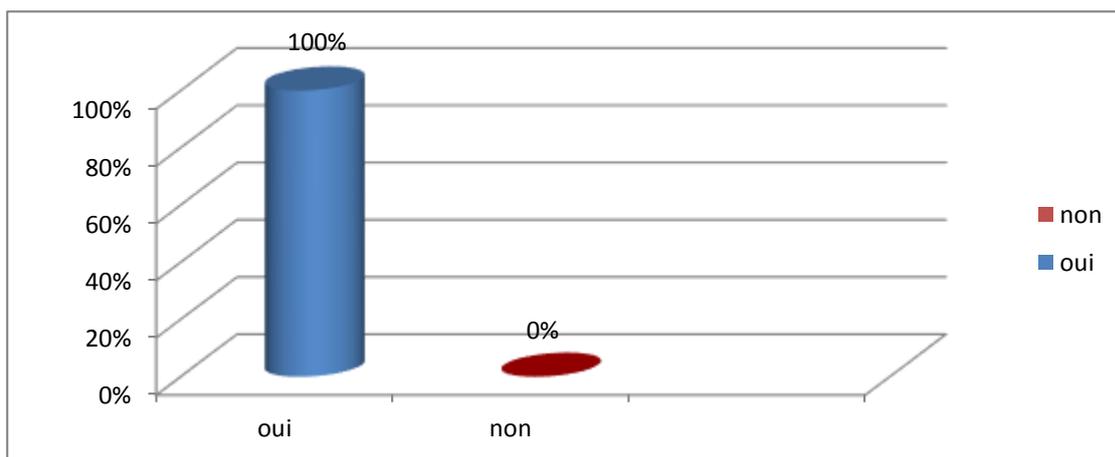
Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	32	96.96%
Non	01	03.04%

Remarque

A travers les réponses données, nous constatons qu'un grand nombre des parents orientent leurs enfants lors des recherches afin de garantir un bon résultat et d'assurer un bon usage pour eux.

Question 08 : constatez-vous une amélioration de la langue française chez votre enfant après avoir utilisé les technologies de l'information et de la communication ?

L'amélioration de la langue française chez les enfants après avoir utilisé les TIC.

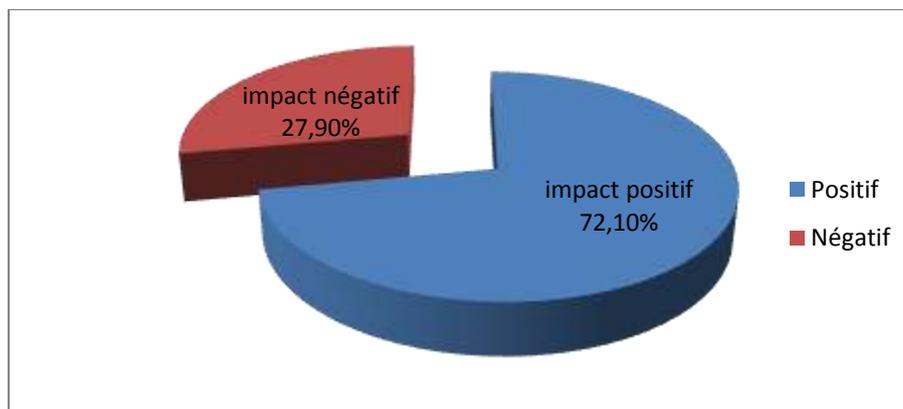


Remarque

Les parents assurent que les technologies de l'information et de la communication sont des outils efficaces qui aident à améliorer la langue française chez leurs enfants car elles ouvrent plusieurs portes qui vont l'aider à apprendre n'importe quelle langue, que ce soit le français, L'anglais...etc.

Question 09 : Est-ce que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication a un impact positif ou négatif sur votre enfant ?

L'impact des TIC sur les apprenants.



Remarque

Nous constatons que les technologies de l'information et de la communication ont un impact positif plus que négatif sur l'enfant s'il les utilise dans le bon sens car elles le motivent et lui permet de développer ses compétences linguistiques.

3.2. Questions destinées aux enseignants

Question 1 : Est-ce que vous utilisez les technologies de l'information et de la communication lors de votre travail en classe ?

L'utilisation des TIC par les enseignants lors de travail en classe.

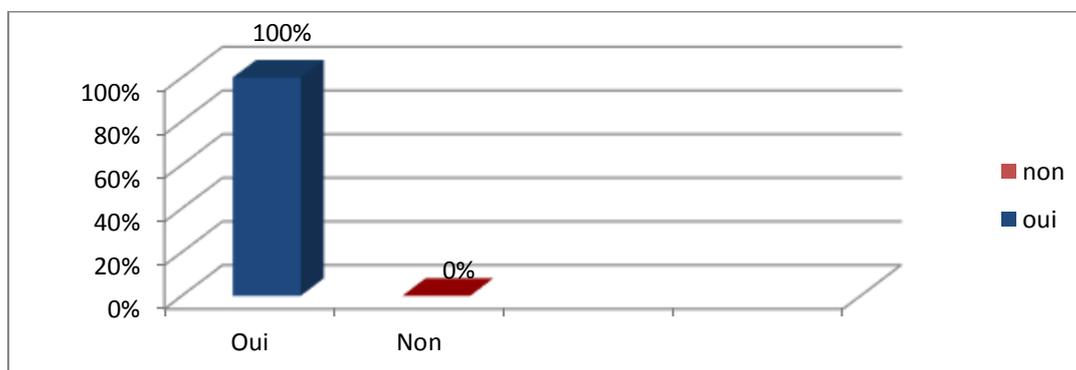
Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	3	100%
Non	0	00%

Remarque

Nous distinguons que tous les enseignants que nous avons questionnés utilisent les technologies de l'information et de la communication lors de leur travail en classe car les apprenants s'intéressent aux TIC plus qu'à l'enseignement traditionnel.

Question 2 : D'après votre expérience est ce que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication a un impact positif sur l'apprentissage du français (FLE) chez les apprenants

L'impact des TIC sur les apprenants auprès des enseignants.

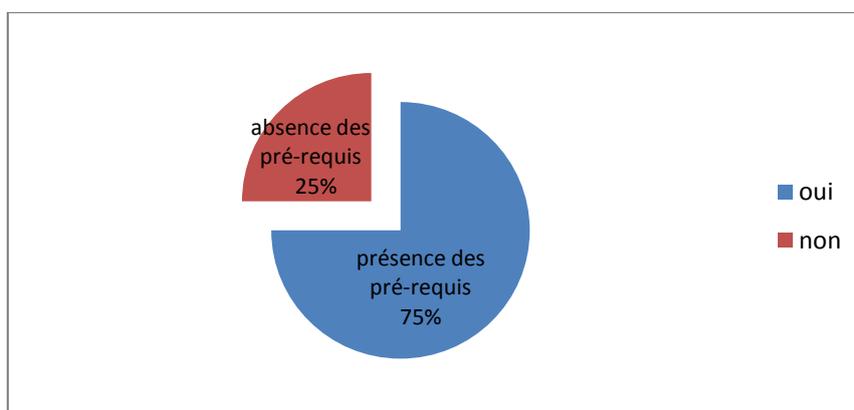


Remarque

D'après l'expérience des enseignants, ils confirment que les TIC ont un impact positif sur l'apprentissage du français chez les apprenants car ça les motive et les incite vers un apprentissage implicite de la langue française.

Question 3 : Constatez-vous des pré-requis en langue française auprès de vos apprenants avant d'entamer le programme scolaire (niveau d'entrée, base) ?

Diagnostic des enseignants à propos des pré-requis des apprenants avant la scolarisation.



Remarque

D'après les enseignants, nous avons noté que la majorité des apprenants ont des pré-requis au niveau de l'oral plus qu'à l'écrit avant d'entamer le programme scolaire parce que l'enfant ne cherche pas à écrire avant sa scolarisation mais il cherche plutôt à regarder des émissions, des programmes ou bien des dessins animés.

Question 4 : Etes-vous pour ou contre l'utilisation des technologies de l'information et de la communication avant la scolarisation de vos apprenants ?

L'avis des enseignants à propos de l'utilisation des TIC avant la scolarisation

Réponse	nombre	Pourcentage
Oui	3	100%
non	0	0%

Remarque

Tous les enseignants sont pour l'utilisation des TIC avant la scolarisation des apprenants car ce sont des moyens qui favorisent l'apprentissage de la langue française.

Question 5 : Demandez-vous à vos apprenants de recourir à des sites internet pour réaliser des recherches scolaires à la maison ?

L'incitation des enseignants pour recourir aux sites internet afin de réaliser des recherches scolaires à la maison.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	3	100%
non	0	0%

Remarque

A travers les réponses données à cette question, l'ensemble des enseignants affirment qu'ils demandent à leurs apprenants de recourir à des sites internet afin de réaliser des travaux scolaires à la maison.

4. Analyse des données du questionnaire

4.1 Questions destinées aux parents des apprenants

« Tablette » outil préféré de l'enfant : (Question 01+02)

Nous constatons que l'enfant utilise les TIC en contenant tous les outils cités qui s'agit d'une tablette, ordinateur, télévision ou bien d'un téléphone portable et d'après lui l'outil le plus utilisé dans ses occupations est la tablette.

La variété d'âge des enfants qui utilisent les TIC : (Question 01+03)

On remarque que l'âge des enfants qui utilisent les TIC est varié de 2 ans jusqu'à 8 ans.

Les TIC aident à l'apprentissage du FLE :(question01+05)

Si on relie ces deux réponses, nous observons que l'enfant utilise les technologies de l'information et de la communication, particulièrement la tablette en premier lieu, ensuite le téléphone portable, l'ordinateur et la télévision en dernier lieu. Ces derniers aident énormément l'enfant dans l'action d'apprentissage du français.

Les programmes télévisés aident à l'amélioration de la langue française : (Question 04+08)

D'après la remarque des parents, les enfants qui suivent les programmes télévisés en français, ils ont une amélioration dans cette langue, par exemple lorsqu'un enfant regarde souvent des dessins animés en français, il enregistre des mots, des expressions nouvelles qui seront utiles soit dans sa vie quotidienne ou bien scolaire.

L'orientation des parents assure le bon usage d'internet : (Question 06+07)

Nous constatons que les parents orientent leurs enfants lors de leurs recherches faites sur internet, pour obtenir un résultat positif qui permet à l'enfant de recevoir des informations pertinentes pour son apprentissage.

L'impact des TIC : (question08+09)

En basant sur les réponses obtenues, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication a un impact positif plus que négatif, car elles permettent à l'enfant de s'ouvrir sur plusieurs plans fiables pour l'acquisition de la langue française.

4.2. Questions destinées aux enseignants**L'influence des TIC sur l'enfant : (Question01+02)**

Les enseignants confirment que l'utilisation des TIC en classe a un impact positif sur l'apprentissage du français, car l'enfant s'intéresse énormément à cette nouvelle technique d'enseignement, ça lui donne de la volonté et la motivation pour apprendre le français.

Le rôle des TIC en classe : (Question 01+03)

L'utilisation des technologies de l'information et de la communication en classe, motive l'enfant et renforce le savoir acquis avant la scolarisation.

L'avantage des TIC avant la scolarisation : (Question 02+04)

Nous observons que les enseignants sont pour l'utilisation des technologies de l'information et de la communication avant que l'enfant rentre à sa première année, vu qu'elles ont des avantages qui favorisent l'apprentissage du français, l'oral en premier lieu et l'écrit en deuxième lieu.

Les TIC ont un impact positif plus que négatif : (Question02+03)

Nous constatons que les enseignants affirment que les TIC ont un impact positif qui est le plus dominant, on les utilise en classe et en dehors du milieu scolaire. Les enseignants remarquent que leurs apprenants ont des connaissances préalables avant la scolarisation.

L'incitation des enseignants à utiliser les TIC :(Question01+05)

Nous voyons que les enseignants utilisent souvent les moyens de l'information et de la communication, car elles sont efficaces, et les apprenants s'intéressent à cette nouvelle méthode d'enseignement, donc ils incitent leurs élèves de recourir à des sites internet pour réaliser des recherches à la maison, pour qu'ils renforcent leurs acquis préalables et de motiver de plus en plus cet apprenant.

5. Etude comparative des deux questionnaires**L'impact des TIC sur l'apprentissage du français langue étrangère :(question 01+02)**

Nous remarquons que les apprenants qui utilisent les différents outils de technologies de l'information et de la communication : tablette, ordinateur, télévision et portable ont un impact positif sur l'apprentissage du français langue étrangère.

L'impact de l'outil préféré sur l'apprentissage du FLE : (question 02+05)

D'après l'expérience des enseignants à propos des TIC, l'outil utilisé par l'enfant a un impact positif sur l'apprentissage du français langue étrangère car il lui permet d'acquérir et d'enrichir ses connaissances.

L'amélioration de la langue française chez l'apprenant dû à l'utilisation des TIC avant leur scolarisation :(question 03+08)

Les enseignants et les parents affirment que les enfants sont déjà des prés-requis grâce à l'usage des TIC avant qu'ils entament leurs programme scolaire car avant leurs scolarisations

ils étaient déjà confronté à ce genre de technologie à la maison qui ont aidés à développer et d'enrichir leur niveau de langue française.

L'avis des enseignants lors de l'utilisation des TIC par leurs apprenants avant la scolarisation :(question 05 + 05)

Les enseignants sont pour l'utilisation des TIC avant et après la scolarisation des enfants car lorsqu'ils utilisent ces technologies on remarque qu'ils développent leurs connaissances préalables (acquises avant la scolarisation) également lors de leur apprentissage à l'école.

Les enseignants imposent aux apprenants l'utilisation d'internet qui est suivi par leurs parents :(question 05+07)

Les TIC est un support pertinent pour l'apprentissage des différentes sciences particulièrement la langue française, les enseignants exigent une partie d'apprentissage de la langue française qui est de recourir à des sites internet pour faire des recherches dans le but de renforcer le savoir acquis à l'école et de découvrir des nouveaux concepts liés à la langue française, cet méthode est assuré uniquement par le suivi des parents car parfois l'enfant peut prendre un mauvais sens lors de ses recherches.

Conclusion

Au cours de ce dernier chapitre dont le but est l'analyse et l'interprétation des résultats obtenues par les parents d'apprenants ainsi que par les enseignants de la troisième année primaire, nous pouvons avancer que les technologies de l'information et de la communication sont généralement utilisées par les apprenants et que leurs usages est efficace au cours de leurs apprentissage en dehors du milieu scolaire.

Conclusion générale

Conclusion générale

Conclusion générale

A la fin de notre projet d'étude, nous concluons que la langue française est considérée comme une langue étrangère par rapport aux nations francophones.

De nos jours, l'enseignement de cette langue est devenu une exigence dans nos établissements, pour cela les enseignants tiennent à suivre des démarches, des méthodes d'enseignement appliquées afin de faire apprendre le français langue étrangère aux apprenants.

Cependant, les technologies de l'information et la communication sont considérées comme un phénomène indispensable dans les sociétés modernes, car les individus font souvent recours aux TIC dans leur vie quotidienne, notamment les enfants qui font face à ces nouvelles inventions, vues qu'elles contiennent des outils efficaces qui sont à leurs dispositions, ce qui donne l'opportunité de s'ouvrir sur les sciences en générale, précisément sur la langue française pour mieux la connaître dans un monde plus vaste.

La majorité des enfants utilisent les TIC, mais il existe une catégorie qui n'a pas encore entamé le programme scolaire, mais ils maîtrisent la langue française grâce à ces technologies.

Pour cela, nous répondons sur les hypothèses que nous avons déjà posées, en disant que : les parents des élèves affirment que l'utilisation des TIC par leurs enfants permet un certain apprentissage de la langue française avant leur scolarisation. Selon les enseignants, les enfants qui utilisent ces outils technologiques ont un bagage énorme avant qu'ils entament leur programme scolaire, surtout au niveau de l'oral. Donc nous confirmons que les enfants favorisent l'utilisation des TIC ce qui donne à ces derniers l'occasion de découvrir le FLE et de renforcer les acquis préalables.

Pour la seconde hypothèse, les nouvelles technologies de l'information et de la communication ont un impact purement positif sur l'apprentissage du FLE, car certains enseignants confirment que la plupart des enfants ont déjà des prés-requis en langue française grâce à ces instruments. Elles permettent à l'apprenant d'approfondir dans cette langue sans avoir rencontré des difficultés.

Conclusion générale

Enfin, nous pouvons dire que nous avons pu confirmer nos hypothèses à travers notre enquête. Grâce à l'expérimentation effectuée, nous avons trouvé que les TIC jouent un rôle primordial dans l'apprentissage du FLE.

Références
Bibliographiques

Références bibliographiques

1. Bibliographie

- **Chami moussa**, l'enseignement du français au Maroc, Casablanca
- Cours de didactique du français langue étrangères et seconde. **Jean pierre Cuq et Isabella Gruca**
- **Daniel Véronique**, cours de didactique du français langue étrangère et seconde
- **de la GARANDERIE**.1984
- Françoise Raynal et Alain Rieunier**, Pédagogie, dictionnaire des concepts clé
- Gauthier, Bissonnette et Richard**, 2013

2. Dictionnaire

- Dictionnaire Larousse en ligne.10/10/2019
- ROBERT, Jean Pierre Cuq. Dictionnaire pratique de didactique du FLE. Paris. OPHRYS, 2002
- Jean pierre Cuq, Isabelle Gruca dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE international, Paris 2003.

3. Articles et sites internet

- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/TIC/10910450?q=tic#917470> 08/10/2019.
- http://www.granddictionnaire.com/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=8349341 08/10/2019.
- <http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/apport/apport96.html/> 10/10/2019.
- <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/communications-technologies-de-l'information-et-des-tic> 12/10/2019.
- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/enseigner/29805#synonyme> 15/10/2019.
- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/savoir/71232> 16/10/2019.
- <https://www.taalecole.ca/lenseignement-explicite/1994> 17/10/2019.

Références bibliographiques

-<https://www.etudier.com/dissertations/Grammaire-Implicite-Et-Explicite-Dans-l'Enseignement/36926.html> 19/10/2019.

- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/apprentissage/4748?q=apprentissage#4722>
22/10/2019.

4. Mémoire de fin d'étude

- **MESSAOUDI** et **TAGHERIBET** « Impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la performance des entreprises. Cas d'un échantillon des entreprises de la wilaya de Bejaia juin 2017.

5. Thèse de doctorat

- **TURKESTANI** Mervat « Enseigner /Apprendre le français langue étrangère autrement : Expérimentation de la pédagogie du projet pour un public saoudien. Etude de cas à l'université ROI ABDUL AZIZ A DJEDDAH juin 2012.

-**M.BRAHAMI** Mohamed Amine « Les TIC dans l'éducation en Algérie 2014/2015.

-**BOUBCHIR** Kamel et **MENDACI** Chahira « L'apport des TIC a l'enseignement/apprentissage du FLE. »

Table des matières

Introduction générale	1
-----------------------------	---

Partie théorique

Chapitre I : Les TIC / Enseignement / apprentissage

Introduction	6
1. TIC	7
1.1. Définition des TIC	7
1.2 Evolution des TIC	9
1.3 L'intégration des TIC en éducation	10
1.4. Quelques avantages des TIC.....	11
2. Enseignement	13
2.1 Définition de l'enseignement	13
2.2. Les pôles de l'enseignement	13
2.2.1. L'enseignant	13
2.2.2. L'apprenant	14
2.2.3. Savoir	14
2.3. Enseignement explicite/ implicite	15
2.3.1. Enseignement explicite	15
2.3.2. L'enseignement implicite	16
3. Apprentissage	16
4. Distinction entre « enseignement » et « apprentissage »	17
Conclusion	18

Chapitre II : 1. Acquisition 2.Langue étrangère 3. Français langue étrangère 4. Extrascolaire

Introduction	20
1. Acquisition	20
2. La langue étrangère	21
3. Français langue étrangère (FLE)	21
3.1 Français langue seconde	22
3.2. Français sur objectifs spécifiques (FOS)	23

4. Extrascolaire	24
4.1 L'environnement	24
4.1.1 L'environnement social	25
4.1.1.1 L'environnement mondial	25
4.1.1.2 L'environnement local	25
4.2 L'environnement culturel	25
4.2.1 La culture	25
Conclusion	26

Partie pratique

Chapitre III Analyse et interprétation des données

Introduction	29
1. Définition d'outil de recherche : le questionnaire	29
1.1. Questionnaire destiné aux parents des apprenants	30
1.2. Questionnaire destiné aux enseignants	31
2. Présentation du corpus	32
3. Lecture des données de questionnaire	32
3.1. Questions destinées aux parents des apprenants	32
3.2. Questions destinées aux enseignants	37
4. Analyse des données du questionnaire	39
4.1 Questions destinées aux parents des apprenants	39
4.2 Questions destinées aux enseignants	40
5. Etude comparative des deux questionnaires	41
Conclusion	42
Conclusion générale	44
Références bibliographiques	
Table des matières	
Annexes	

Annexes



UNIVERSITE MOULOU D MAMMERI DE TIZI-OUZOU.

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES.

DEPARTEMENT : Littérature et langue française.

ANNEE UNIVERSITAIRE : 2018/2019.

Questionnaire pour réaliser une enquête sur le terrain dans le but de préparer un projet de fin d'études.

* Thème : le rôle des TIC dans l'apprentissage implicite du français langue étrangère (FLE) en milieu extra-scolaire .

* ETUDIANTS : * AGOUNINESSOUK AKLI

* ALEM ALI

Questionnaire destiné aux parents des apprenants :

* Est ce que votre enfant utilise les technologies de l'information et de la communication (télévision/ tablette / ordinateur / portable) ?

Oui

Non

* Si oui, quel est leur outil préféré ?

Télévision

Tablette

Ordinateur

Portable

* A quel âge votre enfant a-t-il commencé à utiliser ces moyens de nouvelles technologies ?

Mon enfant a commencé à utiliser ces moyens de nouvelles technologies à l'âge de 5 ans.

*Est ce que vous encouragez vos enfants à suivre des programmes ou des dessins animés en français ?

Oui

Non

* Est ce que l'outil utilisé aide votre enfant à apprendre la langue française ?

Oui

Non

* Est ce que votre enfant utilise internet ?

Oui

Non

* Orientez-vous votre enfant lors de ses recherches ?

Oui

Non

* constatez-vous une amélioration de la langue française chez votre enfant après avoir utilisé les technologies de l'information et de la communication ?

Oui

Non

* Est-ce que l'utilisation des technologies d'information et de la communication a un impact positif ou négatif sur votre enfant ?

L'utilisation des technologies d'information et de la communication a un impact positif sur mon enfant car elle lui permet de développer ces connaissances.



UNIVERSITE MOULOUD MAMMERI DE TIZI-OUZOU.

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES.

DEPARTEMENT : Littérature et langue française.

ANNEE UNIVERSITAIRE : 2018/2019.

Questionnaire pour réaliser une enquête sur le terrain dans le but de préparer un projet de fin d'études.

* Thème : le rôle des TIC dans l'apprentissage implicite du français langue étrangère (FLE) en milieu extra-scolaire .

* ETUDIANTS : * AGOUNINESSOUK AKLI

* ALEM ALI

Questionnaire destiné aux parents des apprenants :

* Est ce que votre enfant utilise les technologies de l'information et de la communication (télévision/ tablette / ordinateur / portable) ?

Oui

Non

* Si oui, quel est leur outil préféré ?

Télévision

Tablette

Ordinateur

Portable

* A quel âge votre enfant a-t-il commencé à utiliser ces moyens de nouvelles technologies ?

... Mon fils a commencé à utiliser ces moyens de nouvelles technologies à l'âge de 8 ans.

*Est ce que vous encouragez vos enfants à suivre des programmes ou des dessins animés en français ?

Oui

Non

* Est ce que l'outil utilisé aide votre enfant à apprendre la langue française ?

Oui

Non

* Est ce que votre enfant utilise internet ?

Oui

Non

* Orientez-vous votre enfant lors de ses recherches ?

Oui

Non

* constatez-vous une amélioration de la langue française chez votre enfant après avoir utilisé les technologies de l'information et de la communication?

Oui

Non

* Est-ce que l'utilisation des technologies d'information et de la communication a un impact positif ou négatif sur votre enfant ?

L'utilisation des technologies d'informations et de la communication a un impact positif et négatif.



UNIVERSITE MOULOU D MAMMERI DE TIZI-OUZOU.

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES.

DEPARTEMENT : Littérature et langue française.

ANNEE UNIVERSITAIRE : 2018/2019.

Questionnaire pour réaliser une enquête sur le terrain dans le but de préparer un projet de fin d'études.

* Thème : le rôle des TIC dans l'apprentissage implicite du français langue étrangère (FLE) en milieu extra-scolaire.

* ETUDIANTS : * AGOUNINESSOUK AKLI

* ALEM ALI

Questionnaire destiné aux parents des apprenants :

* Est ce que votre enfant utilise les technologies de l'information et de la communication (télévision/ tablette / ordinateur / portable) ?

Oui

Non

* Si oui, quel est leur outil préféré ?

Télévision

Tablette

Ordinateur

Portable

* A quel âge votre enfant a-t-il commencé à utiliser ces moyens de nouvelles technologies ?

Pour la TV à l'âge de 03 Ans, Tablette 4-5

Pour le PC et Portable de 05 à 06 Ans.

* Est ce que vous encouragez vos enfants à suivre des programmes ou des dessins animés en français ?

Oui

Non

* Est ce que l'outil utilisé aide votre enfant à apprendre la langue française ?

Oui

Non

* Est ce que votre enfant utilise internet ?

Oui mais sous Contrôle Parentale.

Non

* Orientez-vous votre enfant lors de ses recherches ?

Oui

Non

* constatez-vous une amélioration de la langue française chez votre enfant après avoir utilisé les technologies de l'information et de la communication ?

Oui

Non

* Est-ce que l'utilisation des technologies d'information et de la communication a un impact positif ou négatif sur votre enfant ?

L'utilisation de TIC a un impact très positif sur Mes 03 Enfants.

 2



UNIVERSITE MOULOU D MAMMERI DE TIZI-OUZOU.

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES.

DEPARTEMENT : Littérature et langue française.

ANNEE UNIVERSITAIRE : 2018/2019.

Questionnaire pour réaliser une enquête sur le terrain dans le but de préparer un projet de fin d'études.

* Thème : le rôle des TIC dans l'apprentissage implicite du français langue étrangère (FLE) en milieu extra-scolaire.

* ETUDIANTS : * AGOUNINESSOUK AKLI

* ALEM ALI

Questionnaire destiné aux parents des apprenants :

* Est ce que votre enfant utilise les technologies de l'information et de la communication (télévision/ tablette / ordinateur / portable) ?

Oui

Non

* Si oui, quel est leur outil préféré ?

Télévision

Tablette

Ordinateur

Portable

* A quel âge votre enfant a-t-il commencé à utiliser ces moyens de nouvelles technologies ?

..... 7 ans

* Est ce que vous encouragez vos enfants à suivre des programmes ou des dessins animés en français ?

Oui

Non

* Est ce que l'outil utilisé aide votre enfant à apprendre la langue française ?

Oui

Non

* Est ce que votre enfant utilise internet ?

Oui

Non

* Orientez-vous votre enfant lors de ses recherches ?

Oui

Non

* constatez-vous une amélioration de la langue française chez votre enfant après avoir utilisé les technologies de l'information et de la communication ?

Oui

Non

* Est-ce que l'utilisation des technologies d'information et de la communication a un impact positif ou négatif sur votre enfant ?

Un impact positif

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



UNIVERSITE MOULOU D MAMMERI DE TIZI-OUZOU.

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES.

DEPARTEMENT : Littérature et langue française.

ANNEE UNIVERSITAIRE : 2018/2019.

Questionnaire pour mener une enquête sur terrain pour projet de fin d'études.

* Thème : le rôle des TIC dans l'apprentissage implicite du français langue étrangère (FLE) en milieu extra-scolaire .

* ETUDIANTS: * AGOUNINESSOUK AKLI

* ALEM ALI

Questionnaire destiné aux enseignants :

- Est-ce que vous utilisez les technologies de l'information et de la communication lors de votre travail en classe ?

Oui

Non

- D'après votre expérience est ce que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication(TIC) a un impact positif sur l'apprentissage du français (FLE) chez les apprenants ?

Oui

Non

- Constatez-vous des pré-requis en langue française chez vos apprenants avant d'entamer le programme scolaire (niveau d'entrée, base) ?

Oui pour l'oral.

Non pour l'écrit.

- Etes-vous pour ou contre l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) avant la scolarisation de vos apprenants ?

Je suis pour le TIC est un moyen important et primordial pour l'apprentissage de nos jours.

- Demandez-vous à vos apprenants de recourir à des sites internet pour réaliser des recherches scolaires à la maison ?

Oui

Non

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



UNIVERSITE MOULOUD MAMMERI DE TIZI-OUZOU.

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES.

DEPARTEMENT : Littérature et langue française.

ANNEE UNIVERSITAIRE : 2018/2019.

Questionnaire pour mener une enquête sur terrain pour projet de fin d'études.

* Thème : le rôle des TIC dans l'apprentissage implicite du français langue étrangère (FLE) en milieu extra-scolaire .

* ETUDIANTS: * AGOUNINESSOUK AKLI

* ALEM ALI

Questionnaire destiné aux enseignants :

- Est-ce que vous utilisez les technologies de l'information et de la communication lors de votre travail en classe ?

Oui

Non

- D'après votre expérience est ce que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication(TIC) a un impact positif sur l'apprentissage du français (FLE) chez les apprenants ?

Oui

Non

- Constatez-vous des pré-requis en langue française chez vos apprenants avant d'entamer le programme scolaire (niveau d'entrée, base) ?

Oui

Non

- Etes-vous pour ou contre l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) avant la scolarisation de vos apprenants ?

avant je ne suis pas contre s'il y a un suivi des parents sachant que la technologie développe la technologie l'intelligence de l'enfant et renforce ces apuis.

- Demandez-vous à vos apprenants de recourir à des sites internet pour réaliser des recherches scolaires à la maison ?

Oui

Non

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



UNIVERSITE MOULOU D MAMMERI DE TIZI-OUZOU.

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES.

DEPARTEMENT : Littérature et langue française.

ANNEE UNIVERSITAIRE : 2018/2019.

Questionnaire pour mener une enquête sur terrain pour projet de fin d'études.

* Thème : le rôle des TIC dans l'apprentissage implicite du français langue étrangère (FLE) en milieu extra-scolaire .

* ETUDIANTS: * AGOUNINESSOUK AKLI

* ALEM ALI

Questionnaire destiné aux enseignants :

- Est-ce que vous utilisez les technologies de l'information et de la communication lors de votre travail en classe ?

Oui

Non

- D'après votre expérience est ce que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication(TIC) a un impact positif sur l'apprentissage du français (FLE) chez les apprenants ?

Oui

Non

- Constatez-vous des pré-requis en langue française chez vos apprenants avant d'entamer le programme scolaire (niveau d'entrée, base) ?

Oui

Non

- Etes-vous pour ou contre l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) avant la scolarisation de vos apprenants ?

Oui Je suis pour
Ce sont des moyens qui existent et
l'apprentissage de la langue et qui
concernent les enseignants

- Demandez-vous à vos apprenants de recourir à des sites internet pour réaliser des recherches scolaires à la maison ?

Oui

Non