

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

ⵎⴰⵎⵎⵓⵔ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵎⵎⵓⵔ ⵏ ⵜⴰⵣⵣⵓⵔ

ⵎⴰⵎⵎⵓⵔ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵎⵎⵓⵔ ⵏ ⵜⴰⵣⵣⵓⵔ

ⵎⴰⵎⵎⵓⵔ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵎⵎⵓⵔ ⵏ ⵜⴰⵣⵣⵓⵔ

Université Mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
Département de Langue et Littérature Arabes



جامعة مولود معمري؛ تيزي-وزو

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة العربية وآدابها

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

مذكرة تخرج ماستر ل.م.د.

الميدان: لغة وأدب عربي

الفرع: دراسات لغوية

التخصص: لسانيات تطبيقية

عنوان المذكرة

التقنية في تعليمية اللغة العربية

الأستاذة المشرفة:

د- نصيرة كتاب

من إعداد الطالبتين:

- نسيمة بليبيت

- ويزة بومزراق

لجنة المناقشة :

د.ذهبية حمو الحاج ،أستاذة التعليم العالي ،جامعة مولود معمريرئيسة

د.نصيرة كتاب ،أستاذة محاضرة ب ،جامعة مولود معمريمشرفة ومقررة

د.صافية كساس ،أستاذة محاضرة أ ،المدرسة العليا للأساتذة بوزريعةممتحنة

السنة الدراسية: 2022-2021

شُكْرٌ وَعِرْفَانٌ

الشكر و الحمد لله عز وجل من قبل ومن بعد أحمدته على إعانتنا وتوفيقنا في
عملنا والصلاة والسلام على سيدنا محمد (عليه أفضل الصلوات وأزكى التسليم)
كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذة قسم الآداب واللغة العربية وبالأخص الأستاذة
والدكتورة المشرفة "كتاب نصيرة" التي كانت عوناً وسنداً لنا في إتمام هذا العمل
وأشكر كل من حمل عبئ عملنا وساعدنا على إنجازه.

وشكراً

إهداء

الحمد لله والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى (صلى الله عليه و سلم)

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى من عمل بكد في سبيلي وعلمني معنى الكفاح وأوصلني إلى ما أنا عليه "أبي

الكريم" أدامه الله لي


إلى من ربنتي وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات، إلى أغلى إنسانة في هذا

الوجود "أمي الحبيبة"

إلى إخوتي و أخواتي

إلى زوجي المستقبلي و رفيق دربي

إلى كل من جمعني بهم دروب الصداقة والمحبة


ويزة

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أعز ما أملك في الوجود إلى اللذين * قال

فيهما الله عز وجل: " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا "

إلى والدي الغاليين أطال الله في عمرهما.

إلى إخوتي "رابح" "محمد" حفظهما الله

إلى أختاي اللتان لم تنجبهما أُمي "ابتسام، ماريا" حفظهما الله

إلى كل صديقاتي وزميلاتي في مشواري الدراسي اللاتي قاسمني لحظاته

رعاهم الله ووفقهم.

وإلى أساتذتي الذين لم يبخلوا علينا بنصائحهم وتوجيهاتهم.

إلى كل من أحبهم قلبي ونسيهم قلبي.


نسيمة

مقدمه

مقدمة

أصبحنا اليوم نعيش ثورة رقمية وتكنولوجيا هائلة إذ تعتبر التقنية أو التكنولوجيا ضرورية للتواصل وتبادل المعلومات بكافة أشكالها وأنواعها في كل أنحاء العالم وتشهد المجتمعات الحديثة على تقدم تقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة، والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات، ومن بينها المؤسسات التعليمية، حيث هذه الأخيرة استفادت من هذه التقنية لما تقدمه من مساعدات للمتعلمين في فهم دروسهم وتنمية قدراتهم التعليمية، إذ أصبحت التقنية ضرورة حتمية في التعليم، ولهذا حاولنا في هذه الدراسة الموسومة بالتقنية في تعليمية اللغة العربية إيضاح وتبيان أهمية هذه الوسائل التكنولوجية في التقنية والتعليم.

1- الأسباب: الأسباب التي دفعتنا إلى الخوض في هذا الموضوع هي :

- الاستعمال المتزايد لتكنولوجيا التعليم.
- توقف الدراسة في فترة كورونا مما ساهم في ظهور تعليم بديل وهو التعلم عن بعد.
- ظهور برامج تقنية تساعد المتعلمين في البحث والقراءة مثل :
Word, PDF Google, وغيرها

2- أهمية الموضوع: تتجلى الأهمية الكبيرة لهذا الموضوع لارتباطه بالعملية التعليمية

التعلمية وظهور الأجهزة والبرامج المساعدة بشكل كبير في التعليم.

3- إشكالية البحث: لقد أثار الموضوع إشكالية مهمة وهي كيف تساعد التقنية في

توسع دائرة تعليمية اللغة العربية؟

وانبثقت من هذه الإشكالية ت التساؤلات الآتية:

- ما هي التقنية و كيف ساهمت في تعليمية اللغة العربية؟

- ما هي البرامج المساعدة في التعليم الإلكتروني؟

4- الفرضيات :

- التعليم عن بعد ساهم في تطوير اللغة العربية
- التقنية الوسيلة الأفضل في تعليم اللغة العربية.
- تساعد التقنية في التفاعل بين المعلم والمتعلم.

5- **المنهجية:** لقد اتبعنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي التحليلي، اذ قمنا بوصف وتحليل التقنية في فترة كورونا وحللنا بعض المفاهيم النظرية وكان النقد البناء لهذا الموضوع هو ظهور تعليم بديل وهو التعليم الإلكتروني وهو بمثابة نتيجة في ظرف طارئ (كورونا) وحتمية عصرية

6- الدراسات السابقة:

لقد استعملنا في بحثنا مصادر ومراجع مختلفة من بينها "تقنيات للتعليم لمرحلة ما قبل المدرسة، نفواز إبراهيم" حيث عرف لنا أهم الوسائل والأجهزة التعليمية من بينها الحاسوب حيث قدم لنا تعريفا موجزا للحاسوب وهو عبارة عن جهاز إلكتروني مصنوع من مكونات منفصلة يمكن توجيهها باستخدام أوامر خاصة لمعالجة وإدارة البيانات فكل مستخدم للحاسوب لا يواجه صعوبة نظرا لكيفية اشتغاله، فهو الوسيلة الوحيدة التي تسهل علينا العمل بطريقة سلسلة غير متعبة، كما أن العمل فيه يعتبر اختصارا للوقت والجهد كما يشتغل بطريقة آلية و له نظامه الخاص .

7- خطة البحث:

لقد رسمنا في بحثنا الموسوم ب"التقنية في تعليمية اللغة العربية" الخطة الآتية واستهلنا بمقدمة وفصلين وخاتمة، وعرضنا في المقدمة موضوع البحث والإشكالية والتساؤلات والفرضيات وقسم البحث إلى فصلين الفصل الأول الموسوم بمفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية، وهو عبارة عن تعاريف تتدرج فيه العناصر الآتية: "أولا تعريف التعلم والتعليم، ثانيا تعريف التعليمية، ثالثا تعريف اللغة و رابعا تعريف تعليمية اللغة العربية، هذا من جهة .ومن جهة أخرى أولا قدمنا تعريفا للتقنية المستخدمة في

التعليم ،ثانيا تعريف الوسائل التعليمية،ثالثا أهمية الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم في مواجهة المشكلات التعليمية،رابعا تعريف أهم الوسائل التعليمية.واستهلنا هذا الفصل بمدخل وخاتمة.أما في الفصل الثاني والمسمى: دراسة تطبيقية لبعض الأجهزة و البرامج التعليمية وتحليل الإستبانة والذي يتضمن العناصر الآتية:أولا الأجهزة الإلكترونية ودورها في تعليمية اللغة العربية ،ثانيا البرامج و التطبيقات الإلكترونية ،ثالثا تحليل الإستبانة.وأخيرا أنهينا بحثنا بخاتمة قدمنا فيها مختلف النتائج التي توصلنا إليها.

8- الصعوبات:

رغم سهولة الموضوع إلا أننا واجهتنا عدة صعوبات منها:

-نقص الكتب المتخصصة في هذا الموضوع.

-صعوبة فهم بعض البرامج و التطبيقات المستخدمة في مجال التعليم.

تيزي وزو يوم 20 أكتوبر 2022

الفصل الأول : مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية

التعليمية التعلّمية.

مدخل

ا. (تعريف التعلّمية وتعليمية اللغة العربية

اا. (تعريف التقنية المستخدمة في التعليم

خلاصة الفصل.

تمهيد:

لقد تطورت الوسائل التقنية الحديثة وتعددت أنواعها ومجالاتها، فأحدثت تغييرات معتبرة على مختلف المستويات، كما أنه قد مس هذا التطور مختلف المجالات، بما فيها التربوية، والتي وفرت فيها تكنولوجيا المعلومات مصادر جديدة للتعليم، حيث أصبح التعليم بواسطة التقنيات من أهم ما يركز عليه العصر، بما حققته من تقدم في المجال التعليمي الذي سوف نتطرق إليه في هذا الفصل وتمكننا من تحديد جملة من المفاهيم الخاصة بالتعلم والعملية التعليمية والتقنية في التعليم .

I - تعريف التعلمية و تعليمية اللغة العربية:

1- التعلم والتعليم:

إن التعليم والتعلم مرآة عاكسة للعملية التعليمية، ففضله ازدهرت المجتمعات، وتطورت البلدان وترعرعت الأجيال فالتعليم هو النواة الإنسانية للتطور والتعلم هو الدافع الذي يدفعنا إلى الرقي في المجتمع حيث يسعى دائماً العلماء إلى البحث الدائم في طرق جديدة لتطوير تعليمه وتعلمه، إذن فما هو التعليم؟ وما هو التعلم؟

1 - 1 تعريف التعلم: learning

يسعى الإنسان منذ أن وجد في هذا الكون إلى تشكيل شبكة من العلاقات التي تربطه بوسطه الطبيعي والاجتماعي بواسطة نظام معقد من العلامات الدالة، قصد إدراك حقيقة هذا الوسط، ولا يتحقق ذلك إلا بالتفاعل معه عن طريق الفهم الجيد لحركة عناصره الفعالة التي تكون بنية نظامه كما وردت تعاريف كثيرة عن التعلم فهو " أن الإنسان مهياً عضوياً ونفسياً للتفاعل الطبيعي والاجتماعي، الذي يقوم على آلية اكتساب المهارات والخبرات الجديدة المعبرة لسلوكه بكيفية متحولة دائمة، وهو الأمر الذي يجعله قابلاً لتغيير علاقاته مع وسطه وتطويرها وتحسينها باستمرار بناء على ما توفره تلك الخبرات والمهارات المكتسبة في إبانة وفهم وإدراك لحقيقة هذا الكون"⁽¹⁾. ونشتق من هذا التعريف أن الإنسان يلد في كامل قوته الجسمية والذهنية ويقوم دائماً بالبحث في الأفضل لحياته فيكون مهياً إمّا عضوياً أو نفسياً للتفاعل الطبيعي والاجتماعي فهو في سعي دائم على اكتساب مهارات وخبرات ويستثمرها في حياته اليومية كما تؤثر هذه الخبرات الجديدة على حياتنا اليومية، وتغير من سلوكاته

(1) - أحمد حساني، دراسات في اللسانيات التطبيقية - حقل تعليمية اللغات، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، الساحة المركزية، بن عكنون، الجزائر، د، س، ص 45.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية

ويحسنها باستمرار وبشكل متكرر، وهذا اعتمادا على تلك الخبرات والمهارات المكتسبة من إبانة وفهم وإدراك حقيقة وخفايا هذا الكون الذي نعيش فيه.

لا يقتصر التعلم على تعريف واحد فقط بل لديه العديد من التعاريف نذكر منها التعريف الموجود في معجم لسان العرب: " عَلِمَ : من صفات الله عز وجل : العلم والعالم والعلام، قال الله عز وجل: وهو الخلاق العليم، وقال : عالم الغيب والشهادة، وقال: علام الغيوب فهو الله العالم بما كان وما يكون قبل كونه"⁽¹⁾ ويقصد بها القول أن الله تعالى علام الغيب وكل شيء ، نظرا لعظمته، كما أن العلم صفة من صفات الله تعالى، فهو ملك العرش العظيم، ملك السموات والأرض، يعلم للظاهر والباطن، وسرّ وخفايا هذا الكون العظيم، فهو الخلاق العليم أي هو الذي خلق كل شيء ، فإذا تأملنا في الكون كيف خلق، وكيف هو موزون سواء من حيث الجمال، أو التخطيط فالله وحده يستطيع في الإبداع، فهو عالم مبدع، كما أن الله يعلم الغيب فلا أحد يستطيع التنبؤ بالمستقبل، فكله بيد الله، فلا أحد يعلم ما يعلمه الله تعالى، حيث يراقبنا من فوق السبع السموات والأرض، كما أنه يغير أقدارنا فيعلم ما كان عليه الناس، ويعلم ما سيكون عليه غدا وبعده، فنحن فقط سوى أناس بسطاء، نعيش القدر بما فيه خيره وشره، أما الله هو المتصرف الوحيد في علم الغيب وأقدارنا.

كما يمكننا أيضا أن ننقل من هذا التعريف إلى تعريف آخر لكي تتسع دائرة تعريفنا حيث يقال عن التعلم : " هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترن بها حيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر"⁽²⁾. أي يقصد من هذا التعريف البسيط والمتواضع أن التعلم هو كل شيء يكتسبه الإنسان في

(1) - ابن منظور لسان العرب، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، المجلد 12، ط1، سنة 2003، ص 416.

(2) - فاطمة بنت محمد العبودي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم، 1435هـ، رقم 2، تصميم وإخراج وكالة بحر المداد للدعاية والإعلان، د، ط، د . س . ص 13.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

حياته، فالتعلم يكون عن طريق الحركة أو الحفظ، أو عن طريق الممارسة اليومية لذلك أو لأي سلوك، لأجل نيل الخبرة.

كما أن الممارسة والخبرة، وجه مهم لعملية التعليم فمثلا عند الحفظ يجب أن نعيد الدرس عدة مرات لكي نحفظه ويتدرب في الذهن أو عند القيام بالرياضة يجب علينا ممارستها مرارا وتكرارا، وبالتالي نتعلم وتتولد لنا خبرة، فعملية التعلم تتولد من شيئين الممارسة والخبرة فلا يمكن الفصل بينهما، فالتعلم يعتبر عملة ذات وجهين والخبرة تأتي دائما بعد الممارسة والتكرار.

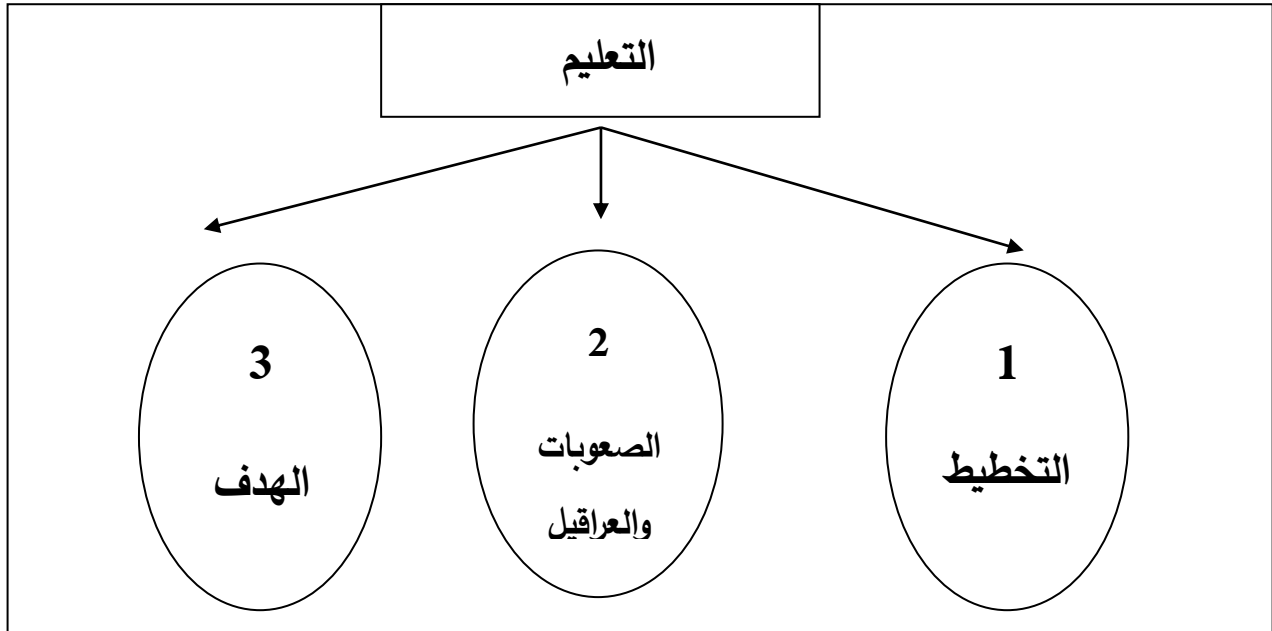
1-2 تعريف التعليم : Teaching

يعتبر التعليم الوسيلة الأساسية لاكتساب المعارف واستثمارها وتطبيق قواعده، فهو يعد كتعديل في سلوك المتعلم نتيجة التدريس فهو وسيلة من الوسائل التعليمية، فهو يعتبر كتدريب وممارسة لاكتساب الخبرة، كما يوجد تعريفات عدة من للتعليم نذكر منها التعريف الآلي والذي يقول أن التعليم: " هو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها يقصد مساعدة المتعلمة على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة"⁽¹⁾. نتوصل من هذا التعريف أن التعليم هو شيء مخطط له ومعتمد عليه أو عبارة عن هدف، حيث يشرف عليه عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية كأستاذ، يقوم بمهنة التدريس أو التعليم، حيث يزود الطلاب بالمعارف الجديدة والبحث عن علوم جديدة لتطوير العملية التعليمية، كما أن المتعلم أو الطالب يلجأ إلى عدة وسائل أخرى خارج المؤسسة التعليمية، يبحث ويوسع دائرة معارفه، ويكون نفسه بنفسه، أو يعتمد على نفسه دون اللجوء إلى أستاذه في كل مرة وذلك لبلوغ هدفه ويكون حريص على إتباع القواعد المحاطة من قبل الأستاذ فقط فحوصلة التعليم تكمن في ذلك الشيء المخطط

(1) - فاطمة بنت محمد العبود ، استراتيجية التعلم والتعليم والتقييم 1435هـ، رقم 2، تصميم وإخراج وكالة بحر المداد الدعاية والإعلان، د.ط، د.س، ص 13.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

له مسبقاً، وتجاوز الصعوبات والعراقيل التي نتعرض لها في مسيرة البحث لبلوغ تلك الأهداف أو الأمناني التي نطمح بها يوماً ما .



مخطط بسيط يبين المراحل التي يمرّ بها الطالب أو الباحث من خلال العملية التعليمية

1-3 الفرق بين التعليم والتعلم:

تتشابه الأهداف لكل من التعليم و التعلم لأنها تسعى إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية، إلا أن هناك فروق بينهما إذ " تركز استراتيجيات التعليم على دور عضو هيئة التدريس الذي تقوم به في إدارة العملية التعليمية"⁽¹⁾. أي أن التعليم يقوم على استراتيجيات خاصة تنص عليها إدارة العملية التعليمية، وذلك بقيام المعلم بدوره على توقيت المادة العلمية، أو المعلومات والمعارف، وتزويد الطالب أو المتعلم بها وشرحها إن وجد هناك مشكل أو إبهام، ومن هنا يتضح أن التعليم يخص المعلم لأنه هو الجزء الأساسي في هذه الناحية وعلى المتعلم سوى الإصغاء والفهم والحضور أما " استراتيجيات التعلم تركز على

- فاطمة بنت محمد العبود ، استراتيجية التعلم والتعليم والتقييم 1435هـ ، ص 15 .

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعلمية

أن عضو هيئة التدريس مسيرة لعملية التعليم، والمتعلمة هي محدود هذه العملية⁽¹⁾ إن استراتيجيات التعلم توحى إلى أن هيئة التدريس هي المسؤولة على عملية التعليم، حيث يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل ومشارك، يشعر فيه كل فردا أنه مسؤول عن تعلمه وتعلم الآخرين لغاية تحقيق أهدافهم وطموحاتهم ، حيث تساعد المشاركة على زيادة معدلات التحصيل الدراسي وتطوير قدراتهم العقلية كما تساهم في نمو علاقات إيجابية وطيدة بينهم مما يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم، كما أنّ المتعلم هو المحور الأساسي لحدوث التعلم.

2 - تعريف التعليمية:

تعتبر التعليمية مجالا واسعا من المعلومات، فهي تختبر المعارف العامة والخاصة للمادة بأساليب تربوية ونفسية واجتماعية قصد نقلها واستعمالها في دروس أي مادة دراسية، ونقول أيضا أنها : " كلّ فعل أو حدث مصاحب لتقديم المادة اللغوية وشرحها لتذليل الصعوبات ، وتسهيل قدرة الإدراك والاستيعاب لدى المتعلم، مما يجعله يكتسب المهارات المختلفة بعد تمثلها في صلتها الطبيعية بواقع الخبرة الحسي"⁽²⁾. أي نقصد بالتعليم تلك الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفعل الدراسي أو المؤسسة التعليمية هدفها تعليم المتعلم وفق نظريات ومهارات واتجاهات فعالة حيث تعود بالإيجاب على التلميذ، فيجب عليه أن يتوفر على الجو الملائم لكي يتعلم بشكل جيد في مشواره الدراسي، وذلك بإتباع طرائق ووسائل سهلة للاستيعاب تستخدم في عمليتي التعليم والتعلم، وكذلك التخطيط الجيد للوضعية البيداغوجية والتنفيذ الجيد لها سواء من ناحية المعلم أو المتعلم، و إن لم تكن سليمة وصعبة الفهم والاستيعاب سوف تطرأ عليها بعض التعديلات ، و هي تلك القواعد

(1) -انظر، فاطمة بنت محمد العبودي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم، ص 15.

(2) - أحمد حساني، دراسات اللسانيات التطبيقية حقل تعليمية اللغات، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، الساحة المركزية، بن عكنون، الجزائر، د س ، ص 153.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية

والطرائق والمخططات التي تستخدم في الوسط التعليمي وتنفيذها لكي تتم العملية التعليمية التعليمية بنجاح.

و نقدم تعريفاً آخر للعملية التعليمية أو المعروفة بـ didactique : " التي اشتقت من الكلمة اليونانية didaktilos والتي كانت تطلق على نوع من الشعر يتناول شرح معارف علمية أو تقنية الشعر التعليمي" (1). تعتبر التعليمية أو الديداكتيك كلمة ذات أصل يوناني تعنى بالشعر التعليمي، يتناول شرح معارف علمية أو تقنية أي يتناول الجانب العلمي يعنى بتعليم اللغات ثم اتسع بفضل التقنية لاهتمام علماء اللغة به، حيث أصبح متعلق بالتغيرات التعليمية، كما ينظر إلى المحتويات وينقيها وينظمها ليتماشى مع الأهداف الموضوعية لها، بعدها يحدد الطرائق والرسائل التي تساهم في إنجاز العملية التعليمية، فعلماء اللغة يحاولون دائماً في إيجاد طريق جديدة وسهلة لتعليم اللغة (أي لغة كانت)، لتطويرها وتسهيلها للأجيال القادمة كما أن اللغة تعتبر الركيزة الأساسية للعملية التعليمية، فهذه الأخيرة ترتبط دائماً باللغة كما أن التعليمية فرع من فروع اللسانيات التطبيقية فهي تعنى بتطبيق قواعد اللغة .

3 - تعريف اللغة : تعتبر اللغة من أهم وسائل التواصل بين الأفراد التي بفضلها يستطيع الفرد أن يعبر عن أغراضه وأحاسيسه فاللغة إذن " وسيلة نظامية لتوصيل الأفكار والمشاعر باستعمال العلامات والأصوات والإشارات وكلها متواضع عليه، ويؤدي معاني مفهومة" (2). ويقصد بهذا أنها مجموعة من الرموز أو نظام صوتي يستعمله الأشخاص في التعبير الأحاسيس والأفكار وتوصيلها للغير ويتبادلون المعلومات والمعارف فيما بينهم.

(1) - زوليخة علال، التعليمية، المفهوم، النشأة والتطور، مجلة الآداب واللغات، -2016، العدد 4، د م، ص 136.

(2) - دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، تر: الراجحي وعلي علي أحمد شعبان، د ط، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 1994، ص 23.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

وفي تعريف آخر " تعبير اللغة يشير في العادة إلى قدرة النشر على التفاهم بمساعدة دلائل صوتية"⁽¹⁾. و يتّضح لنا من هذا التعريف أن اللغة خاصة إنسانية تسهل على الإنسان البوح بأفكار والتفاهم مع غيره باستعمال إيماءات وعلامات لغوية يكتسبها ويتعلمها، منذ ولادته من المحيط الذي يعيش فيه وباحتكاكه بالمجتمع، أو عن طريق التعليم.

4 - تعريف تعليمية اللغة العربية: بعدما تطرقنا سابقا لتعريف التعليمية واللغة يمكننا

الانطلاق من هذين التعريفين لوضع تعريف لتعليمية اللغة العربية فهي عبارة عن " مجموعة من الطرق والتقنيات الخاصة بتعليم مادة اللغة العربية وتعلمها خلال مرحلة دراسية معينة قصد تنمية معارف التلميذ...، كل هذا يتم في إطار تفاعلي. يجمع المعلم بالتلميذ مناهج محددة وطرائق تدريسية كفيلة بتحقيق الأهداف المسيطرة لتعليم اللغة العربية وتعلمها"⁽²⁾. والمقصود من هذا هو أن تعليمية اللغة العربية علم يهتم بطرق و الاستراتيجيات المتبقية في تعليم اللغة العربية من أجل تطوير المهارات اللغوية للمتعلم واستخدامها في تواصله مع الآخرين وتبادل المعارف معهم وتحدث هذه العملية داخل الصف الدراسي حيث تهتم بكل جوانب العملية التعليمية ومكوناتها من متعلمين ومعلمين والإمكانيات المتاحة لهم، والتفاعل الذي يحدث بين هذه العناصر فكل عنصر يقوم بدوره لتحقيق الهدف المنشود وهو تعليم وتعلم اللغة العربية وتحديد مكانتها والحفاظ عليها.

(1) - حبيب بوزوادة، ويوسف ولد النبيه، تعليمية اللغة العربية في ضوء اللسانيات التطبيقية قضايا وأبحاث ، ط 1، الجزائر، مكتبة الرشاد للطباعة والنشر والتوزيع، 2020، ص 83 - 84.

(2) ذياب قواجلية، تعليمية اللغة العربية، في الجزائر الواقع والمأمول الطور الابتدائي، أنموذجا، إشراف صالح بوترة، مذكرة مكملة نيل شهادة الماستر في ميدان اللغة والأدب العربي مسار علوم اللغة العربية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، 2015 - 2016، ص20.

5- عناصر العملية التعليمية :

تبنى العملية على عناصر أساسية ومهمة لنجاح عملية التعليم والتعلم حيث تتفاعل فيما بينها وكل عنصر يؤثر في الآخر ويحدث تغيرات في العملية التعليمية إما إيجابيا أو سلبيا ونذكر أهم هذه العناصر :

5-1 المعلم: إن المدرس هو صاحب الرسالة وناقلها ويعتبر الموجه للتلاميذ كما "يعد المعلم أهم أركان العملية التعليمية وأهم أسس نجاحها"⁽¹⁾. لأنه بدوره الفعال يقوم على تزويد التلاميذ بالمعرفة ويعمل على تنمية قدراتهم الفكرية ويعمل بجهد من أجل تحقيق الأهداف التعليمية وتقوية روح الإبداع في الطلاب، فالمعلم "مرب و قدوة و رائد إلى جانب كونه ناقلا للمعلومات ومنميا للمهارات"⁽²⁾ فلا يقتصر المعلم في التعليم والإرشاد فقط بل يعتبر مربيا للأجيال فهو يعلمهم الصواب من الخطأ والشيء من الجدير ويساعدهم على تحسين مستواهم التعليمي ، لذا يجب أن تتوفر فيه شروط من أبرزها أن يكون قادرا على توفير جو ملائم وبيئة تعليمية مناسبة واعتماده على وسائل تعليمية تجعل الطلاب أكثر تحفيزا وتفاعلا مع ما يقدمه المعلم، كما يشترط أن يكون المدرس ذو شخصية قوية صارما ولينا في آن واحد.

5-2 المتعلم : وهو ثاني أركان العملية التعليمية وهو الذي يستقبل الخبرات كما يعرف أنه : " جوهر العملية التعليمية ومحورها الرئيسي الذي دار حوله جميع عناصر عملية التعليم والتعلم، فليس الطفل مجرد وعاء فارغ لنملا بما نشاء بل هو شعلة يجب إيقادها"⁽³⁾. يتضح لنا أن الطالب هو محور اهتمام للعملية التعليمية لما يمتلك من قدرات عقلية، باستطاعته تلقي المعارف الجديدة من طرف المعلم داخل القسم أو بطرق أخرى، فلا ينظر إليه أنه مجرد متلقي للمعلومات بل هو طرف مهم في سيرورة عملية التعليم ، فيوجب على

(3) عزام بن محمد الدخيل ، مع المعلم، ط3، الدار العربية للعلوم ناشرون ، 2016، لبنان ، ص 32

(2) - عبد الكريم بكار، حول التربية والتعليم، ط3، دمشق، دار القلم، 2011، ص 199.

(3) - عزام محمد الدخيل، مع المعلم، ص 19.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

المعلم اختيار الطرق التعليمية التي تجعله محبا للعلم، وتثير في نفسه رغبة التعلم وتكثيف مجهوداته لتحصيل دراسي أفضل، كما قد " يكون المتعلم محور عملية الإصلاح والتحديث في نظام إعداد المعلمين والمعياري الذي يقيس فاعليتها "(1). يعني أنه بفضل الطالب يستطيع أن يعرف المعلم مستواه العلمي، ويظهر ذلك في تفاعل التلاميذ مع الدرس وفي نتائجهم المتحصلة عليها حيث يستطيع بأن يغير طرق تلقيته للدرس ما إن كانت الطريقة لا تثير انتباه التلاميذ ولا تشوقهم، فكيف يجب أن يراعي اختلاف المستويات بين الطلاب فيقوم باستخدام استراتيجيات مختلفة مما يساعد في استجابة الطلاب لعملية التعلم وبهذا يقدر المعلم أن يقيس مستوى كل طالب.

3-5 المادة التعليمية :

وتسمى المضمون أو المعرفة فهي " المحتوى المتنوع من المعلومات التي تصاغ في أسلوب منهجي إذ تحتوي على مجموعة من الأنشطة والتي تتماشى مع درجة نمو قدرات التلميذ(2)". فالمادة الدراسية هي ما يتضمنه البرنامج التعليمي من دروس ومعارف يعرضها المعلم للتلاميذ بإتباعه خطوات ومنهاج خاص ومنظم، وهي المادة التي يعطيها المعلم للمتعلم من أجل تحقيق الأهداف المخطط لها، كما أن المدرس يتبع طريقة خاصة به لتوصيل المعلومات (الرسالة) للتلميذ، سواء مكتوبة أو شفوية، والمواد الدراسية لها دور كبير في عملية التعليم، لأن التلميذ لا يعتمد على شرح المعلم فقط، بل يتعلمون بأنفسهم لوجود كم هائل ومتنوع من الكتب على سبيل المثال الكتاب المدرسي الذي يحتوي على المعلومات التي يحتاجها التلميذ في دراسته اليومية، كما أنه يتبع برنامج معين يتوافق من السن التعليمي، ومع مستواه، مثلا في الابتدائية نعتد على الكتب التي تحتوي الحروف والأشكال

(1) - عزام محمد الدخيل، مع المعلم، الصفحة نفسها.

(2) - فاتحي عبد النبي، الوضعية المهنية للمعلم في ضوء تدابير الإصلاح التربوي، دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية بعض دوائر فنوغيل، زاوية كنته رقان، ولاية أدرار، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علم الاجتماع، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2015 - 2016، ص 53.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

والرسومات لأن التلميذ لا يستوعب إلا بالأشكال الهندسية والأمثلة الواقعية الحية واستخدام القريصات والخشبيات من أجل الحساب، أما في المتوسطة، يكون التلميذ قد تعلم الكتابة ويتعلم مواد جديدة لم يدرسها من قبل، كما أنه يتغير برنامج التدريس المعتاد عليه في الابتدائي ، أما في الثانوية فكل تلميذ يختار الفرع الذي يليق به حسب مستواه الدراسي ، وندخل مواد جديدة كما نستغني على بعض المواد لا فائدة لها في الفرع الذي تدرس فيه، ثم ننقل إلى التعليم العالي، فكل واحد يتبع التخصص الخاص به لكي يتخرج ويعمل بشهادته.

(II) تعريف التقنية المستخدمة في التعليم:

كان التعليم في القديم بسيط جدا عبر الكتب أو عن طريق الحفظ فقط، ومع مرور الوقت تطور وصار إلكترونيا أو ما يسمى بالتعليم الإلكتروني الذي يعني: " ذلك التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب والانترنت وتمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان " (1). فنقول عن هذا الأخير هو ذلك التعليم الفريد من نوعه و المختلف بأتم معنى الكلمة فهو غني بالتطبيقات التقنية المستخدمة سواء الهاتف، أو الحاسوب أو اللوحة الإلكترونية، وذلك بسرعة وبداهة وسهولة الاستخدام والحصول على معلومات بطريقة سهلة وبسيطة من أي مكان و في أي وقت عبر الانترنت ، كما جعل التعليم الإلكتروني العالم صغيرا جدا تطير في فضائها شبكة من المعلومات حيث أنشأ مصطلح حديث النشأة وهو العولمة، " فهي كلمة جديدة تعبر عن تطورين هامين هما : 1- التحديث (modernity) 2 - الاعتماد المتبادل (Inter, dependance) ، ويرتكز مفهوم العولمة على التقدم الهائل في التكنولوجيا والمعلوماتية بالإضافة إلى الروابط المتزايدة على كافة الأصعدة على الساحة الدولية

(1) - سعدية الأحمرى، ماجستير تقنيات تعليم، وزارة التربية ، 1436 هـ، 2015 م، ص 04.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

المعاصرة " (1). فالجوهر الأساسي من تعريف العولمة هو إحداث شيء فريد من نوعه فيعني بذلك التطور الذي عرفه العالم عبر شبكات التواصل الاجتماعي الذي جعل العالم كقرية صغيرة تضج بمختلف المعلومات وتقرب المسافات بين بلدان العالم، كما توفر الجهد والوقت فعند القيام بالبحث لا نحتاج إلى أن ننقل إلى المكتبات من أجل العثور على الكتب وإحضار المعلومات كما أنها تقرب المسافات فعندما نريد أن نتواصل مع أناس مقيمين في الخارج، يمكن أن نتواصل معهم صوتاً وصورة دون التنقل في أي وقت وتضييع المال وللعولمة عدة مزايا لا تعد ولا تحصى.

1 - تعريف التقنية :

تعتبر التقنية من بين السبل والوسائل التي يعتمد عليها الباحث في معظم مشاريعه وبحوثه أو في حياته اليومية فالتقنية لغة : " أو كما تعرف بـ Technology هي كلمة انجليزية مشتقة من (techno) و (logia) تعني (techno) الفن أو المعرفة وتعني (logia) الدراسة والعلم " (2). وبالتالي تنقسم التقنية إلى قسمين (techno) و (logia) وهي تجمع الفن والمعرفة والدراسة والعلم وقد اجتمعوا في كلمة واحدة تجمع كل هذه العلوم وهي لفظة (techno logia) كما تعني الوسيلة التي يعتمد عليها أفراد المجتمع.

أما في التعريف الاصطلاحي تعني: " التطبيقات العلمية للعلم والمعرفة في جميع المجالات التي يعيشها المجتمع الحديث في الغرب وبعبارات أخرى تدل التكنولوجيا على الطرق التي يستخدمها الناس في اختراعاتهم واكتشافاتهم لتلبية حاجاتهم وإشباع رغباتهم " (3)، وفي الصعيد الاصطلاحي يقصد بالتقنية الطرق التي يستخدمها الناس في مختلف بحوثهم حيث

(1) - بوجمعة عويشة، ماجستير العولمة والترجمة وآثارها الاقتصادية، عباد أحمد ، جامعة وهران، كلية الآداب واللغات الفنون، 2012-2013 ، ص 05.

(2) -خضر حيدر، مفهوم التقنية (دلالة المصطلح ومعانيه ،وطرق استخدامه) مجلة الاستغراب، المركز الإسلامي للدراسات الاستراتيجية ، 2019، العدد 15، ص 04.

(3) -المرجع نفسه، ص 01.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

تسهل عليهم عملية الاكتشاف والاختراع، وتعتبر الدالة السهلة لبلوغ العلم والمعرفة بطريقة بسيطة غير مكلفة ومقتصدة للوقت، ويستعملها خاصة المجتمع الغربي والدول النامية كذلك.

1-1 - مفهوم التقنية في التعليم :

لقد قدمت تعريفات كثيرة لمصطلح التقنية والتي اعتبرها البعض أنها الطريقة التي يستعملها المعلم داخل القسم لإيصال المعلومات للتلاميذ وذلك باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ومنه نذكر بعض التعريفات: " تعرف تقنية التعليم بأنها الدراسة والممارسات الأخلاقية التي تسهل عملية التعليم، وتعمل على تحسين الأداء عن طريق ابتكار مصادر تكنولوجية وعمليات تتناسب مع عملية التعلم ومن ثم استخدامها وإدارتها في تلك العملية"⁽¹⁾. فتقنية التعليم إذن هي الممارسات والأساليب التي تعمل على تسهيل العملية التعليمية وهذا بواسطة استعمال التقنيات الحديثة والأدوات التكنولوجية المبتكرة التي تلعب دور مهم في النظام التعليمي فمن خلالها يستطيع المعلم أن يوضح كل ما هو غامض وغير مفهوم بالنسبة للطلاب وتحقق الزيادة والتحسين في نسبة التعلم عندهم كما عرفها البعض " بأنها أسلوب توظيف البرامج التقنية في التربية بهدف زيادة فاعلية العملية التربوية ورفع نقاشها من خلال إعادة تخطيطها وتنظيمها وتنفيذها وهي منظومة متكاملة من الأجهزة والبرمجيات والإجراءات والعمليات التي يوظفها المدرس في العملية التعليمية " ⁽²⁾. يتبين لنا من خلال هذا التعريف أنها عبارة عن مخطط، أو منهج يتبع قصد إدماج التقنية في عمليتي التعليم والتعلم من أجل رفع كفاءتها، حيث أنها مقتصدة للوقت والجهد وبالتالي تسهل العملية على المعلم والمتعلم.

2-1 - تعريف التعليم الإلكتروني :

(1) - نرجس قاسم مرزوق، العليان، استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية، للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل، 2019، العدد 42، ص 273.

(2) - المرجع نفسه ، الصفحة نفسها .

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

يعتبر التعليم الإلكتروني من بين الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحويلها من عملية التلقين إلى عملية الإبداع والتفاعل بين المعلمين و المتعلمين وتنمية المهارات، فإنه " أسلوب حديث من أساليب التعليم، توظف فيه آليات الاتصال الحديثة سواء أكان ذلك الاتصال عن بعد أو في فصل دراسي"⁽¹⁾. نقصد بهذا الأخير ذلك التعليم الذي يقتصر المسافات في أي مكان كان، وهو أسلوب معاصر يستخدمونه في التعليم والتعلم، تستخدم فيه وسائل الإعلام والاتصال الحديثة، سواء عن بعد مثلا: zoom وغيرها من التطبيقات التعليمية، أو عبر الأجهزة (كالتلفاز، الهاتف...) أو في الفصل الدراسي عن طريق الحضور والدراسة في الصفوف التعليمية داخل القسم، فالأستاذ يشرح والتلميذ ينصت ويفهم، كما أنه يأخذ المادة ويكتبها، فالتعليم الإلكتروني يقتصر على آليتين للدراسة سواء عن بعد أو بالحضور، فكلتا الطريقتين ساهمت في تطوير عقل الإنسان والبيئة التي يعيش فيها.

1) تعريف الوسائل التعليمية :

تعتبر الوسائل التعليمية أحد الطرق التي يتبعها المتعلم في مختلف أبحاثه، فالوسيلة هي السبيل الوحيد التي تمكنه من تحقيق أهدافه التي يطمح إليها فهي " عبارة عن مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، تهدف توضيح المعاني، شرح الأفكار وإيصالها"⁽²⁾. بحيث تعني تلك الخبرات و الوسائل التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن المتعلم سواء داخل الميدان الدراسي أو خارجه ويهدف لتحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر الركيزة الأساسية فيه ففي القديم قبل عصر التطور والازدهار كان التعليم عن طريق الحفظ، ثم النقش على الحجر و الكتابة على القماش و الرسائل ، وبعدها على السبورة، ثم بواسطة الكتب ؛ فهي عبارة عن دراسة بسيطة مفهومة غير معقدة تحتاج

⁽¹⁾ -مجدي يونس هاشم، التعليم الإلكتروني، ط 1، د ب، دار زهور المعرفة والبركة، 1498هـ، 2017 م ، ص 14.
1-محمد سامي إبراهيم شهاب : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ملحق مجلة الجامعة العراقية، د.س، العدد 2/15، ص80.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

فقط إلى الوقت والجهد ، ثم تطورت شيئاً فشيئاً حتى ظهرت حالياً طرق عديدة للتدريس وذلك بعد ظهور تكنولوجيا التعليم في العصر الحديث، و ظهرت عدة أجهزة تواكب العصر الحالي مثلاً:(الحاسوب، الانترنت، التلفزيون...)، وبعض البرامج والتطبيقات مثل: Word، Google وغيرها من التطبيقات التي ساهمت في عملية التعلم عن بعد ، وكلها سعت إلى تطور عمليتي التعليم والتعلم وسهلت التواصل بين الطالب والأستاذ خاصة في فترة كورونا، فهي تلك الفترة لم تتوقف الدراسة، بل واصلنا لوجود الوسيلة التي ساعدت على التعليم سواء بالصوت والصورة في آن واحد حيث تقرب لنا الأشياء ويسهل علينا الفهم السريع، كما توضح لنا المعاني المبهمة وشرح الأفكار بطريقة سهلة، إضافة إلى قراءة البحوث والدروس على شكل PDF، التي ترسل عبر الإيميل الخاص بنا فتسهل علينا الحصول على المادة دون تنقل ودون تعب.

2-أهمية الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم في مواجهة المشكلات التعليمية:

لوسائل التعليمية أهمية كبيرة نظراً للميزات التي تقدمها بشكل مستمر وغير متقاطع، ففي كل مرة تسهل علينا العمل وتنقص علينا للتعب، كما " أدت هذه الظاهرة إلى ابتداء الأنظمة الجديدة التي تحقق أكبر قدر من التفاعل باستخدام الحاسوب والوسائل التعليمية والتكنولوجيا في التعليم" (1) فالتكنولوجيا أدت إلى ابتداء أنظمة جديدة للتعليم سواء عبر استخدامات الحاسوب المختلفة ومختلف الوسائل التعليمية سواء المواقع أو البرامج، مثلاً: google classrom ساهم في التعليم عن بعد، فهذه تكنولوجيا حديثة سعت إلى التطور والإبداع من ناحية التعليم . إضافة إلى أنها "تساعد المعلم على حسن عرض المادة وتقويمها والتحكم فيها"(2) حيث أن الوسائل التعليمية تساعد المعلم أو الأستاذ على تقديم

1-محمد سامي إبراهيم شهاب : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ملحق مجلة الجامعة العراقية، د.س، العدد 2/15، ص81.

1-المرجع نفسه ، الصفحة نفسها .

2- سهيل ليلي، دور الوسائل في العملية التعليمية، مجلة الأثر ، سبتمبر 2016، العدد 26، د.م، ص152.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

المادة التعليمية بأسهل الطرق دون التثقل وتبذير للوقت، كما تساعد على عرض المادة مثلا البحوث تعرض بواسطة الحاسوب عن طريق "داتاشو"، مما يسهل علينا الفهم السريع والاستيعاب الجيد دون عناء، كما أن الأستاذ يتحكم في التعليم، ولا يجد إشكال خلافا عن طريقة الإلقاء وعدم الفهم في معظم الأحيان، فحوصلة القول تكمن في أن الوسائل التعليمية تساعد على الفهم الجيد سواء للدروس أو البحوث وغيرها كما تساعد الأستاذ في طريقته لتوصيل المعلومات للطلاب بطريقة سهلة وبسيطة.

(3) أهم الوسائل والأجهزة التقنية:

تعتبر الوسائل التعليمية مجموع الأدوات التي تستعمل في العملية التعليمية من طرف المعلمين والمتعلمين، ونظرا للتطورات التي عرفها عصرنا ظهرت وسائل تقنية جديدة استعملت في مجالات عديدة ومن أهم هذه المجالات في المجال التعليمي حيث تلعب هذه الوسائل دورا في تنمية التعليم ونذكر أهمها :

1-3 الحاسوب:

(أ) مفهومه: الحاسوب هو من بين الاختراعات المهمة التي سهلت حياة الإنسان، حتى أصبح لا يسعى عنه ويعتمد عليه في جميع مهامه وأعماله، ومن هنا نقدم تعريف للحاسوب فقد عرفه الزغبى وآخرون: " بأنه عبارة عن جهاز الكتروني مصنوع من مكونات منفصلة يمكن توجيهها باستخدام أوامر خاصة لمعالجة وإدارة البيانات"⁽¹⁾ فالحاسوب هو آلة عصرية وأخرى داخلية مثل وحدات المعالجة والذاكرة وغيرها من المكونات بحيث انه المستخدم وتسهيل طريقة التشغيل وكيفية تنظيم للبيانات وتمثيلها وذلك بإتباع نظام التشغيل وكل الخطوات اللازمة لذلك.

1 -فواز إبراهيم ، العبد الله، تقنيات التعليم لمرحلة ما قبل المدرسة ، ط1 ، الأردن ، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، 2016، ص311.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

كما يعرف الحاسوب: " بأنه عبارة عن آلة إلكترونية تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية عليها" (1). ويقصد بهذا التعريف بأنه جهاز إلكتروني يستقبل المعلومات والبيانات ويعالجها وبعد ذلك يقوم بتخزينها وجمعها ويستخرجها عند حاجة الفرد إليها.

ب- التعليم باستخدام الحاسوب:

منذ أن أكتشف الحاسب الآلي وقتنا هذا فقد قدم جملة من الخدمات للتعليم حيث أن أصبح هذا الأخير من أساسيات العملية التعليمية، لما حققه من الرقي والتقدم التعليمي: " وقد استخدم الحاسوب في مجالات عديدة كان من بين أهمها استخدامه في التربية والتعليم، نظرا لاستجابته السريعة والفورية للمدخلات وقدرته الكبيرة على تخزين المعلومات وإمكانية استفادة عدد كبير من الطلبة من برامجه والتفاعل معها في وقت واحد" (2) رغم تعدد ميادين استخدامات الحاسوب إلا أن استعماله في مجال التعليم له أثر إيجابي محض، ويظهر ذلك في الحصيلة التعليمية للطلبة والمتعلمين حيث أكدت ذلك الدراسات الحديثة لهذه التقنية لسرعتها وبديهيته على الاستيعاب والفهم الدقيق، وهو عبارة عن مثير واستجابة كما أنها تعمل على تخزين ومعالجة المعلومات بطريقة آلية ومختصرة للوقت وبسهولة دون تعب كما أنه: " يعد استخدام الحاسوب الآلي وسيلة تعليمية مهمة في تعليم اللغة العربية فهو ينمي الحس الاستكشافي والتجريبي عند المتعلم ويثير بتفكيره باستخدام البرامج الشائقة يمكنه من التعرف على أخطائه ومعالجتها وتصحيحها بنفسه، وينمي عنده مهارة التعلم الذاتي والنمو اللغوي ويرفع قدراته باستخدام تكنولوجيا الحاسوب". (3) فالحاسوب له بصمة في نجاح في وتطوير التعليم حيث يحفز المتعلم على البحث والاستكشاف ويشوقه أكثر لحب التعلم، وحل

1 - فواز إبراهيم ، العبد الله، تقنيات التعليم لمرحلة ما قبل المدرسة ،ص 312 .

2 - بن دحور نور الدين، الانترنت تعليمية اللغات، قراءة في المواقع العربية ، رسالة لنيل شهادة الماجستير تخصص لسانيات تطبيقية، إشراف محمد ملياني، جامعة أحمد بن بلة، وهران 2015،2014،ص39.

3 -بوخاتم نضير، دور التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة الطارف، كلية الآداب واللغات، 2014،ص7.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

المشكلات وتصحيح زلاته اعتمادا على قدراته التي بإمكانه تميمتها من خلال الحاسب الآلي والتقدم التكنولوجي.

ج- مزايا استخدام الحاسوب في التعليم :

إن استخدام الحاسوب في التربية قد حقق العديد من الفوائد " فينتج الحاسوب للطالب اللحاق بالبرنامج دون صعوبات كبيرة ودون أخطاء". (1) لأنه يعمل على توفير الراحة للطلاب في البحث عن المعلومات عبر الانترنت، وتسهيل كل ما يصعب عليهم فهمه، فمن خلال استخدامهم للحاسوب وشبكة الانترنت يستطيعون الوصول بسرعة فائقة للمعارف، وإيجاد إجابات صحيحة لكل ما هو غامض في أذهانهم، وللحاسوب أهمية بالغة في التعليم، لما له من دور كبير في " تنمية المهارات العقلية عند الطلبة "(2). فبفضله نتوصل إلى تطوير وتوسيع مهارتنا الفكرية والعلمية وحتى اللغوية، وتنمية القدرات العقلية مما تساهم في تحسين جودة التحصيل الدراسي.

د- مميزات الحاسب بالنسبة للمتعلم :

لقد سبق وتطرقنا إلى مميزات الحاسوب بالنسبة للمعلم، وسوف نبين أهميته للمتعلم، فهو جهاز "يثير دافعية الطالب للتعلم ويشعره بواقعية الموقف التعليمي وذلك من خلال الرسوم المتحركة والصور والرسوم البيانية". (3) أي أنه يزرع في روحهم حب التعلم، ويجتهدون في أحداث تعبيرات ايجابية ينتج لهم فرص كثيرة لتحقيق ذلك عن طريق الأفلام الكرتونية والرسوم بحيث نفتت انتباهه فينصب تركيزه كله حول العملية التعليمية وفهمه للدرس.

1 - غالب عبد الله المعطي الفريجات ، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط2، الأردن، 2014، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، ص198.

2 - المرجع نفسه ، الصفحة نفسها .

3 - كمال عبد الحميد زيتون ، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات و الاتصالات ، القاهرة ،2004، عالم الكتب نشر وتوزيع و طباعة، ص219.

هـ - مميزات الحاسوب بالنسبة للمعلم :

يعود الحاسوب على المعلم بايجابيات عديدة "فيوفر الحاسوب للمعلم فرصة لمعالجة القصور في معلوماته وتوفير الفرصة المناسبة لتحسين مهاراته"⁽¹⁾ أي انه باستطاعته معرفة نقائصه وتصحيح معلوماته، ليتمكن من تسيير العملية التعليمية على منهاج مناسب وطريقة ملائمة في إيصاله للمعلومات للتلاميذ... كما أنه قد" يساعد الحاسب ومدى تقديمهم الاحتفاظ بالبيانات المهمة عن الطلاب وتقييمهم ومدى تقديمهم في عملية التعلم"⁽²⁾ فبإمكانه أن يقيم تلاميذه وطلابه في نهاية كل فصل أو كل عام دراسي للتعرف على مستوى تحقيق أهداف التعلم، ومدى فاعلية المعلم وتقنيات التدريسي التي يستخدمها، كما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب.

2-3 التلفزيون:

أ- مفهومه:

ويعد التلفاز التربوي أو ما يسمى بالتلفاز التعليمي من أهم التقنيات العصرية التي استفادت منه البشرية، " ويعرف أنها أحد الوسائل الثقافية والتعليمية المهمة في المجتمع، التي كان لها أثر كبير على تعديل سلوك أفرادها، على اختلاف أعمارهم"⁽³⁾ إذن هذا الجهاز وسيلة من وسائل التعلم لما يقدمه للتلاميذ من برامج تعليمية مفيدة حيث يكسب الطلبة الخبرات المختلفة ويحدث تغيرات ايجابية في طبيعة المتعلمين ويراعي الفروق العمرية والعقلية بينهم.

ب- استخدام التلفزيون في التعليم :

إن استخدام التلفزيون في التعليم له مميزات تعليمية عديدة تتجلى في عدة ايجابيات يحققها فانه" يؤدي استخدام التلفزيون في التدريس إلى إضافة جو من المتعة إلى عملية

1 - كمال عبد الحميد زيتون ، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات و الاتصالات ، ص 219 .

2 - المرجع نفسه ، الصفحة نفسها .

3 - غالب عبد المعطي الفريجات،، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ،ص182.

الفصل الأول: مفاهيم عامة عن التقنية والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية

التدريس وتخرج بها عن المواقف التقليدية فتجعل التعلم أكثر تشويقاً (1) فبفضل خدماته يعزز للتلاميذ حب العلم والاطلاع ويزيدهم الرغبة في التعليم والاكتشاف، وذلك بالاعتماد على الطرق و الوسائل الحديثة التي تجعلهم متحمسين أكثر وتخلق جواً تعليمياً مناسباً الذي يخلق تفاعلاً بين المعلمين والمتعلمين .

كما قد " يستخدم التلفاز التعليمي في إنتاج البرامج التلفازية التي ترتبط بالمقررات الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة على أن يتم التنسيق بين محطة الإرسال التلفازي ووزارة التربية والتعليم العالي " (2) يلعب التلفزيون دوراً فعالاً في العملية التعليمية التعلمية، فهي وسيلة تجول في فضاءها العديد من المعلومات التي تقتصر في البرامج الدراسية تختص بكل طور دراسي كما تكون هذه البرامج مرخصة من طرف الدولة لسهولة الاطلاع عليها دون أية معيقات وبالتالي يكون تواصل بين المتعلمين والهيئة التعليمية

ج- مميزات التلفاز في التعليم :

للتلفاز مميزات عديدة على غيره من الوسائل التكنولوجية الأخرى فهو " يسمح بالاستعانة بالعديد من الوسائل التعليمية المتنوعة في البرنامج الواحد مثل عرض الأفلام والشرائح و التمثيليات وغيرها التي لا تتوفر لمدرس الفصل في المرة الواحدة مما يؤثر إلى زيادة مستوى كفاءة البرنامج التعليمي " (3) تتركز أهمية الأفلام التعليمية في قدراتها بتزويد المعلم بخبرات صحيحة مما تؤدي إلى إثراء الرصيد المعرفي عند الأستاذ. ففي هذه الأونة الأخيرة زاد الاهتمام باستخدام الأفلام والحصص التلفزيونية كوسيلة للتعليم وذلك لأهميتها ومساهمتها في تطوير القدرة عند الطالب على التفكير وعند المدرس على إيجاد أساليب جيدة وبسيطة للشرح.

1 - حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط9، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، 1986، ص191.

2 - غالب عبد المعطي الفريجات ، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ،ص186.

3 - حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ،ص190.

3-3 الهاتف :

أ - مفهومه :

يعتبر الهاتف من أهم الوسائل الحديثة المستعملة بشكل يومي ومستمر، يستخدمه عامة الناس، ومن بينهم التلاميذ والطلاب، فهم الأكثر استخداما له، حيث يساعدهم في مشوارهم الدراسي فالهاتف " جهاز يجمع بين قدرات هاتفية وكاميرا والمساعد الرقمي الشخصي ومشغل mp3، والوصول إلى الانترنت ويستخدمه الطلبة لتحميل الصوت والفيديو والمحاضرات الصوتية، ويمكن تشغيل الصوت والفيديو والأفلام، والفلش وعرض وتحرير المستندات النصية والوصول إلى البريد الإلكتروني وإرسال الرسائل الفورية والنصية " (1). نقصد من هذا الأخير أنه مصمم بطريقة ذكية من كل الجوانب ويمكن الاعتماد عليه سواء في الدراسة أو العمل وفي مختلف المجالات، كما توجد برامج تساعدنا في العملية التعليمية والتعليمية دون اللجوء للحاسوب فيمكن البحث بواسطة قوقل « google » وتوجد تطبيقات للتواصل الاجتماعي صوتا وصورة « messenger » وغيرها ، وبرامج التعليم كقوقل ميت Google meet فلهذه خاصية التعليم عن بعد وعلى المباشر « en ligne » وتوجد صيغة pdf التي تساعدنا على تحويل المعلومات إلى ملفات يمكن الاحتفاظ بها والرجوع إليها إضافة إلى الكاميرا التي تساعدنا على أخذ الصور، وسماع الموسيقى ومشاهدة الأفلام دون الحاجة إلى التلفاز والتنقل، إضافة إلى البريد الإلكتروني الذي نستعمله بكثرة، فغالبا ما تكون في فترة لا يسمح لنا الوقت للتنقل واجد للعمل، ونرسله في الإيميل الخاص بنا (email) وبالتالي يصل بأقصى سرعة دون عناء.

(1) - أروى السماري وآخرون، التعلم المتنقل mobile learning ، إشراف خلود العتيبي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم المناهج وطرق التدريس، س: 1435، 1436، ص 15.

ب - مزاياه:

للهااتف مزايا وفوائد كثيرة تفيدنا في حياتنا اليومية، كما تساعدنا على حلّ المشاكل والعراقيل التي تواجهها كما " يساعد على سرعة التواصل بين المدرسة والمنزل"⁽¹⁾. أي أنها تقتصر المسافات والجهد وتوفير الوقت، فالوسيلة تساعد على التواصل، سواء صوتا وصورة أو كتابيا ، وغيرها من الطرق كما أنها الوسيلة الوحيدة المدعمة للتلميذ إضافة إلى صغر حجم الهاتف يمكن أخذه إلى أي مكان ، فيمكن لك أن تعمل وفي نفس الوقت تدرس عبر الهاتف وبالتالي نكتسب شيئين معا دون أن نضيع أحدهما، ومن مزاياه أيضا أنه ينمي "زيادة التفاعل بين الطالبة والمدرسة"⁽²⁾. أي أن الطالبة تكون دائما متواصلة عن بعد بالمدرسة التي تدرس فيها دون انقطاع وكل المعلومات تصل لديها دون عناء، كما توجد صفحات الإعلانات عبر الفايبريوك أو غيرها، بحيث يخلق جوّ حافز للدراسة لمحبي استخدام الهاتف، فما نعرفه أن الهاتف مهم ويحل كل المشاكل والضغوطات النفسية التي توجد في المدرسة أو بين الطالب والمدرس، كما يمكن أن يرسل الطالب آراءه الشخصية ويمكن له التفاعل عبر مواقع التواصل الاجتماعي، كما أن الهاتف غير ممل، فمثلا: المدرسة تعلن عن التسجيلات في بداية السنة، فالطالب تصله الرسالة أو الإعلان بسهولة ويمكن له التطلع على الأوراق اللازمة ويستخرجها، وفي يوم المحدد للتسجيلات فإنه يأتي بملفه كاملا ويسجل بطريقة بسيطة دون التنقل عدّة مرات، كما أنه مؤخرا ظهرت ميزة التسجيل عن بعد وما علينا فقط أن نستخرج الورقة التي تؤكد لنا التسجيلات النهائية واستخراجها ودفعها في المؤسسة التعليمية .

(1) - عيبر الشقراوي، اتجاهات طالبات الصف الثالث ثانوي نحو استخدام الجوال الدراسي، المجلة العربية للنشر العلمي، 2

أيلول 2020م، العدد 23، ص 265.

(2) - المرجع نفسه ، الصفحة نفسها .

4- شبكة الانترنت:

أ - مفهومها : إن الانترنت وسيلة من الوسائل التكنولوجية الحديثة والتي ساهمت في تقدم العالم ثقافيا وتعليميا وجعله كقرية صغيرة لتوفيرها على مختلف المعارف التي يحتاجها الإنسان في شتى مجالات الحياة، فشبكة الانترنت "عبارة عن شبكة ضخمة من شبكات الحاسوب الممتدة عبر الكرة الأرضية، وهي شبكات عالمية تجعل المشترك فيها قادرا على الوصول إلى آلاف من المصادر والخدمات في كافة المجالات" (1). ويقصد بذلك أنها شبكة عملاقة تحتوي على أشمل المعلومات في أي مجال يبحث فيه المختص، فهي شبكة عالمية تسمح بتبادل الخبرات بين الأفراد والجماعات عن طريق الحواسيب عبر العالم.

ب - التعليم باستخدام شبكة الانترنت: لقد أدى التطور التكنولوجي إلى تقدم أساليب التعليم يشمل استخدام الوسائل الحديثة وأصبحت تستخدم بشكل كبير في التعليم، للتعدد مزاياها التي أفادت المجتمعات ، وإنما "استخدام شبكة الانترنت في التعليم أدى إلى تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية، ومع تطور هذه الشبكة وانتشارها عالميا، أصبحت الانترنت أداة لحفظ المعلومات وحولت التعليم من الطرق التقليدية إلى التعليم الفردي" (2). حيث أن لها فضل كبير في تسهيل عمليتي التعليم والتعلم للأساتذة وللطلاب معا، فكيلاهما يستفيد فيعتمد عليها كمرجع أساسي يستمد منه المعلومات، فهي شبكة ذات فضاء واسع تضح بالخبرات والمعارف، فهي عالمية معروفة، خاصة بعد ظهور التكنولوجيا صارت الوسيلة المفضلة للبحث المستمر دون انقطاع، فهي في تطور دائم وسريع لا يعرف انقطاعا، كما أنها الوسيلة الأكثر استخداما وشيوعا بين الناس.

(1) - غالب عبد الله المعطي الفريجات ، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، ص 206.

(2) - المرجع نفسه ، ص 209 .

ج - مزايا استخدام الانترنت في التعليم: إن الانترنت توفر عدة خدمات للإنسان في حياته اليومية والعلمية، وإن " استخدام موقع الانترنت كمادة إثرائية أو لتقديم نشاط يعزز فهم الطلبة الموضوعات الواردة في الوحدة الدراسية من الكتاب المدرسي"⁽¹⁾. فهي من أهم الوسائل المفيدة في مجال التعليم إذ أنها تسهل على الطلبة اكتساب الأفكار التربوية واستيعاب الدروس، كما توفر لهم فرصة لتنمية إبداعاتهم، وتمكنهم من " الاتصال والتواصل مع المتخصصين في موضوعات معينة من مختلف أنحاء العالم من أجل الاستفادة من خبراتهم وأبحاثهم في شتى المجالات بشرط معرفة عناوينهم البريدية"⁽²⁾. حيث تسهل عليهم التواصل مع غيرهم سواء المعلمين والطلبة عن طريق البريد الإلكتروني أو مواقع التواصل الاجتماعي فيتبادلون المعلومات والأفكار، والاستفادة منها وإضافة خبرات جديدة إلى أذهانهم.

خلاصة الفصل :

نستنتج مما سبق ذكره أن التعلم و التعليم محوران أساسيان ساهما في تقدم و ازدهار العالم ،كما تعتبر الوسائل التقنية من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التعليمية، وألقينا الضوء على أنواع هذه التقنيات وفيما يتمثل دورها، فوجدنا أن استعمالها في التعليم قد احدث تطورا بارزا في المجتمع وفي الساحة التعليمية.

(1) - فواز ابراهيم العبد الله، تقنيات التعليم لمرحلة ما قبل المدرسة، ص 354 .

(2) - المرجع نفسه، ص 355 .

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية لبعض الأجهزة و البرامج التعليمية وتحليل الاستبيان

تمهيد

(I) الأجهزة الالكترونية ودورها في تعليمية اللغة العربية

(II) البرامج والتطبيقات الالكترونية التعليمية

(III) تحليل الاستبيان

خاتمة الفصل

الدراسة الاستطلاعية:

نسعى من خلال هذه الدراسة إلى الكشف عن دور الوسائل التكنولوجية، ومدى استخدامها من طرف تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

1 - 1 حدود الدراسة:

أ - **حدود زمنية:** لقد قمنا بالدراسة الاستطلاعية ابتداءً من 02 أكتوبر 2022 إلى غاية 10 أكتوبر 2022 حيث أن التاريخ الأول وزعنا فيه الاستمارات على التلاميذ واسترجعناها يوم 10 أكتوبر.

ب - **مجتمع الدراسة :** وهي عينة البحث لقد تم توزيع الاستبيان على عدد من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لشعبي الآداب والعلوم منهم الذكور والإناث، من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة .

ج - **عينة الدراسة :** أجريت هذه الدراسة في ثانوية " فتحي سعيد " المتواجدة ببلدية ذراع بن خده لولاية تيزي وزو.

1-2 **أدوات الدراسة:** لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على أداة علمية تمكننا من تحقيق نتائج ملموسة ألا وهو الاستبيان " ويعرف بأنه وسيلة للحصول على إجابات على أسئلة وذلك باستعمال استمارة يقوم المجيب بتدوين الإجابات عليها"⁽¹⁾. وبالتالي فهو عبارة عن مجموعة أسئلة تقدم للتلاميذ للإجابة عليها، وقد تكون أسئلة مغلقة أي الإجابة فيها " وقد تكون أسئلة مغلقة أي الإجابة فيها، تكون محددة بنعم أو لا فقط، أو أسئلة مغلقة مفتوحة حيث يطلب من التلميذ الإجابة حسب الخيارات أولاً بنعم أو لا، أحياناً ، ثم يطلب منه التبرير والتعليل كفرصة للتعبير عن رأيه.

ويتكون هذا الاستبيان من ثلاثة محاور:

1 - حامد سواوي عطية، دليل ، باحثين في الإدارة والتنظيمات، د ط، دار المريخ للنشر، 1993م، المملكة العربية السعودية، (الرياض)، ص 95.

المحور الأول : محور حول البيانات الشخصية

المحور الثاني : يشمل الأسئلة المقدمة حول أهمية الأجهزة الإلكترونية .

المحور الثالث: ويتضمن الأسئلة المطروحة عن مدى استخدام التلاميذ للتطبيقات

الإلكترونية التعليمية.

1-3 طريقة توزيع البيانات: لقد تم توزيع البيانات في جداول واعتمدنا على التكرارات

والخيارات في حساب النسب المئوية بالطريقة الآتية :

المجموع ÷ التكرار X 100 = النسبة المئوية %

مدخل :

إن التقدم العلمي الذي شهده العالم في هذه الآونة الأخيرة أدى إلى ظهور عدة تقنيات تكنولوجية جد مهمة، ومنها (الحاسوب، التلفاز، التعليمي، الهاتف) والتي استخدمت في مجالات عديدة أهمها المجال التربوي، كما ظهرت كذلك تطبيقات الكترونية متنوعة يمكن الاستفادة منها في التعليم مثل تطبيق (قوقل google، زوم zoom... الخ) وهذا ما سنلجأ إلى توضيحه في هذا الفصل لنبين مدى أهميتها في تحسين التحصيل الدراسي واللغوي لدى الطلبة.

(I) الأجهزة الالكترونية ودورها في تعليمية اللغة العربية:

1 الحاسوب:

يمثل الحاسوب أهم الأجهزة المستعملة في وقتنا الحالي، ولا ننكر انه قد حقق نجاحات في العملية التعليمية، أدى إلى تطور كبير وسريع في كافة مجالات الحياة.

1-1 أهم استخدامات الحاسوب في التعليم:

إن استخدام الحاسوب في التعليم يعزز التعليم الذاتي للمتعم كما انه يساعد المعلم في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ، وتتمثل استعمالاته كذلك في الألعاب الالكترونية التعليمية وتعرف أنها " لعبة تعليمية يتم اللعب فيها عن طريق جهاز الكتروني، وتمتاز غالبا باستخدام المؤثرات الصوتية والبصرية والتركيز على إحراز النقاط أو إتمام المهمة والانتقال لمرحلة أخرى تحقيقا لأهداف تعليمية محددة".⁽¹⁾ أي تعد أداة تعليمية وترفيهية في ان واحد . وهذا ما يميزها فهي تعتمد على طرق مسلية تشد انتباه الطفل وتركيزه على الهدف التعليمي الذي يود الوصول إليه .

1 - <http://enjoyable.science.blospot.com>,<https://youtube.com/watch?v=3345vnqn2Egc>

اليوم : 2022/10/10, 36 : 12

الساعة 2022/10/10 اليوم 13:13,

1-2 نموذج تمثيلي عن الألعاب الالكترونية :

- لعبة الفراشة: هي لعبة الكترونية تعليمية تضم مجموعة من الأسئلة والأجوبة مصممة على شكل فراشات ملونة فيختار الطالب إحدى الفراشات فيطرح عليه سؤال ليجيب عنه، وبعد الإجابة توضح الفراشة المختارة في حيز مغلق ، لينتقي بعدها فراشة وسؤال آخر وهكذا حتى نهاية اللعبة.



صور تمثل لعبة الفراشات

نستنتج أن الألعاب الالكترونية التعليمية جد محفزة للطفل على كسب معارف جديدة تساهم في تنمية مهاراته فتجعل من التعلم ممتعا عنده كما أنها تقوي الأفكار الإبداعية والقدرات اللغوية للتمدرس، وتزيد من نسبة ذكاءه.

2- التلفزيون:

يعد التلفاز من أهم وسائل الإعلام والاتصال الحديثة، فهو ينقل الصور والأصوات من جميع أرجاء العالم إلى ملايين الناس في بيوتهم وتبث فيه برامج متنوعة منها الأخبار التي تدور في العالم والأفلام والأحداث الرياضية وبرامج للأطفال كالرسوم المتحركة وأهم البرامج التعليمية المخصصة لكل المستويات الدراسية نحو التي كانت تقدم في فترة جائحة كورونا لتعذر الدراسة حضوريا في المدارس بسبب تدهور الأوضاع الصحية وانتشار الوباء في العالم.

2-1 أهم البرامج التلفزيونية التعليمية في القنوات العربية:

نجد أن التلفزيون العربي الجزائري قد اهتم بوضع برامج تعليمية للتلميذ الجزائري وتقديم دروس تدعيمية خلال فترة الحجز الصحي الذي فرضته جائحة كورونا ونذكر أهم هذه البرامج:

أ- برنامج مفاتيح النجاح: هو برنامج تربوي كان يعرض في القنوات العمومية القناة السابعة (قناة المعرفة) وقناة الأرضية يوميا من الساعة 12:30 إلى 13:00 فيها دروس في كل المواد لجميع المستويات الدراسية ابتدائي والمتوسط والثانوي وبالأخص أصحاب الأقسام النهائية الذين لديهم امتحان شهادة التعليم الابتدائي والمتوسط، وامتحان البكالوريا وبهذا قد نظموا جدول توقيت لبث هذه الدروس لكل مادة توقيتها والمدة المحددة من 30 دقيقة إلى 45 دقيقة.

جدول بث دروس برنامج مفاتيح النجاح لمادة اللغة العربية ليوم الأربعاء 30

ديسمبر 2020 :

الموضوع	المادة	المستوى	المرحلة التعليمية	الحصة
الجملة الاسمية (الجار والمجرور)	لغة عربية	2- ابتدائي	ابتدائي	1
الجملة الاسمية	لغة عربية	4 ابتدائي	ابتدائي	7
بناء الفعل المضارع وحروف المعاني	لغة عربية	3 متوسط	متوسط	8
التاء المربوطة والمفتوحة	لغة عربية	5 ابتدائي	ابتدائي	10

(1)

مثال توضيحي :

- حصة من برنامج مفاتيح النجاح .
 - المدة :30 دقيقة .
 - المستوى: الثالثة ثانوي شعبة آداب وفلسفة.
 - عنوان الدرس: الفعل المتعدي إلى أكثر من مفعولين .
- في بداية الدرس يقدم الأستاذ جمل وأمثلة لها علاقة بالدرس تسهل عليه شرح الدرس وعلى التلاميذ فهمه ثم يعربها وتنتج في الأخير القاعدة .
- مثال: 1- رأيت القلم ساقطاً على الأرض .
- 2- رأيت المعلم أبا ثانياً.
- فالأول : ساقطاً يعرب حالاً منصوباً وأما الثاني (أباً) يعرب مفعولاً به ثاني.
- وهذا لأنه سبقه فعل متعدي الذي يحتاج لأكثر من مفعول ويكون أصل المفعول به الأول والمفعول به الثاني (مبتدأ وخبر) مثال وجدتُ الصدقَ مُنجياً (الصدقُ منجي).
- وقد وضحه الأستاذ مستعيناً بنماذج وفي نهاية الدرس يعطيهم حوصلة أو قاعدة نهائية عن الدرس .



صورة تبين أنواع الأفعال المتعدية إلى مفعولين (1)



صورة تمثل كيفية تقديم الأساتذة للدروس (1)

(ب) برنامج أحلى الكلام (مدينة القواعد):

1- **التعريف بالبرنامج:** هو عبارة عن مسلسل تعليمي عُرض في قنوات التلفزيون الخليجية والهدف منه هو تعليم اللغة العربية وقواعدها، وذلك بالاعتماد على أسلوب شيق يجذب التلميذ المشاهد وتدور أحداثه حول أستاذ اللغة العربية بعد أن قضى يوماً شاقاً في تدريس القواعد، وبعد خلوده إلى النوم يرى حلماً جميلاً فيرى نفسه أنه في مدينة مجهولة تسمى مدينة القواعد، ليلتقي بملكة تلك المدينة تُعرفه على شوارع وأحياء تلك المدينة ويتعجب لغرابة أسمائها فكلها لها صلة بالنحو والصرف والإعراب؛ مثلاً : (شارع كان وأخواتها، شارع إن وأخواتها) ، ففيه يقدمون شرحاً لقواعد اللغة العربية، من نحو وصرف وإملاء ممزوجة بالحكم والشعر وآيات من القرآن الكريم ، مما جعله برنامجاً هادفاً ونافعاً في تنمية قدرات التلميذ العربي في القواعد.

2- مراحل وخطوات تقديم الحلقة الأولى:

- **المرحلة الأولى:** تبدأ الحلقة بتقديم درس كان وأخواتها من طرف أستاذ النحو والقواعد في قسمه.

-**المرحلة الثانية:** وفي هذه المرحلة يبدأ عرض المقطع التمثيلي في مدينة القواعد، فيدور فيها حوار بين الشخصيات ، ويتم فيه طرح نماذج تعليمية بطريقة مشوقة حول قواعد

اللغة العربية، ودارت أحداث الحلقة حول درس كان وأخاها، وفي فقرة أخرى سُميت (دار السيدة أسماء حيث تلقى فيد السيدة إملاء على أحد الشخصيات لغرض الكشف عن الأخطاء الإملائية مثال (أحمد بن الحسين المتبني أبو الطيب)) فأصاب في طريقة كتابتها أي دون أخطاء إملائية .

- المرحلة الثالثة: فهذه المرحلة تتناول أمثلة درس الضمائر المتصلة والمنفصلة والضمائر المستترة ، فاعتمدوا على أسلوب فيه نوع من الفكاهة لإيصال فكرة الدرس بطريقة غير مباشرة وجاذبة للطفل .

- المرحلة الرابعة: وهي آخر مقطع من المسلسل سمين ب (دار البلاغة) ويحتوي على نمذجة لدرس في الأخطاء اللغوية والإعراب نحو أكلت السمكة حتى رأسها، أكلت السمكة حتى رأسها، أكلت السمكة حتى رأسها، وتبين أن كل الأمثلة صحيحة لا يوجد فيها أخطاء لغوية، لأنها تُشكل حسب موقعها في الجملة.



صور لأهم حلقات برنامج مدينة القواعد (1)

2-2 أهم برامج الأطفال المهمة في تعليم اللغة العربية:

(أ) برنامج كلمة وأكثر من معنى في قناة طيور الجنة:

وهي عبارة عن حصة تلفزيونية في قناة طيور الجنة وتهدف إلى تعليم وشرح الكلمات من معاني أخرى أي كلمة واحدة لها أكثر من معنى مثل كلمة الضرب لها عدة معاني (ضرب الجسد، الإحاطة ، الوصف، التبيين، الصنف، عملية حسابية) .

صور من برنامج كلمة وأكثر من معنى⁽¹⁾

(ب) أنشودة الحروف: وهي أنشودة تشمل كل الحروف الهجائية العربية وأمثلة تساعد الطفل على حفظها.

- أ- الف أرنب يجري يلعب يأكل جزرا كي لا يتعب.
- ب- باء بطة نطت نطة وقعت ضحكت منها القطة.
- ت- تاء تاج فوق الرأس فيه الذهب وفيه الماس.
- ث- ثاء ثعلب صاد دجاجة هو مكار وقت الحاجة.
- ج- جمل في الصحراء مثل سفينة فوق الماء.
- ح حاء حج سمي ربي فيه طواف حول الكعبة.

- خ- خاء خابز عند البائع لا يأكله إلا الجائع .
- د- دال ديك حسن الصوت قام يؤذن فوق البيت.
- ذ- ذال ذئب وحشي صعب لا يرهبه إلا الكلب.
- ر- راء رجل عرف الدين فهو صدوق وهو أمين.
- ز- زاي زهرٌ أصفر احمر وهو لعيني أجمل منظر.
- س- سين ساعة تحفظ وقتي في مدرستي أو في بيتي.
- ش- شمس صنع قدير فيها الدفاء وفيها النور.
- ص- صائد ألقى الشبكة بعد قليل صاد السمكة.
- ض-ضاد ضابط يحمي وطني يحفظ أمني يرعى سكني.
- ط-طاء طفل أجمل طفل وهو نظيف حسن الشكل .
- ظ-ظاء ظفر نظفناه طال قليلا وقصناه.
- ع- عينٌ تخشى الله لا تعبد إلا إياه.
- غ- غين غار حراء فيه الوحي لطفه جاء .
- ف- فاء فيل ذو أنياب وهو صديق يا أصحاب.
- ق- قاف قمرٌ فيه منازل ومواقيت تهدي السائل.
- ك- كاف كلب عاش جوارى يحرس غنمي يحرس داري.
- ل: لام لحم بيني جسمي قبل الأكل منه أسمى.
- م- ميم مسجد بيت الله به أؤدي كل صلاة.
- ن-نون نهر النيل وهو كريم غير بخيل .
- هـ-هاء هرم عال القمة وهو بناء رمز الهمة.
- و- واو وجه للإنسان فيه ضياء بالإيمان.

ي- ياء يدنا ترسم زهرة تبدع شكلا تظهر فكرة (1)



صور من أنشودة الحروف طيور الجنة

وتبين هذه الصور بعض مقتطفات من فيديو أنشودة الحروف الهجائية، وتعتبر مثل هذه النماذج جد مفيدة للطفل في تعليم الحروف وتلقيه تلقينا جيد للغة العربية كما تسهل له معرفتها وكيفية كتابتها .

2-3 أهمية التلفاز في تعليمية اللغة العربية:

وفي الختام يمكننا القول أن التلفاز ليس وسيلة ترفيهية فحسب بل يعتبر وسيلة للتعلم والتثقيف كذلك لوجود القنوات التعليمية الفعالة التي تفيد كلا من المتعلم والمعلم. كما لوحظ تفوقا ملفتا بالنسبة للطلاب الذين يتبعون دروسهم عن طريق التلفاز نرى أنهم حققوا نتائج ايجابية كثيرة، بحيث أن هذه الوسيلة تمكنه من تعلم معلومات جديدة، تؤثر ايجابيا في قدراته التعليمية وبدون بذل مجهودات كبيرة.

II (البرامج والتطبيقات التكنولوجية ودورها في تعليمية اللغة العربية :

1 - الورد Micro Soft word:



يعدّ الورد (word) من بين البرامج الأكثر استعمالاً في العالم فهو يشمل جميع التخصصات كما يستخدم في مختلف المجالات سواء في العمل أو التعليم وغيره، فهو البرنامج الأكثر استعمالاً في الحاسوب نظراً لأهميته وخاصيته التي يعمل بها لذلك عملنا بحوث عنه طريق مشاهدة فيديوهات تشرح لنا نظام الذي يشتغل به هذا الأخير وهي كالتالي:

1- كيفية اشتغال الورد (word):

1 - نضغط على start

2 - ثم على All programs

3 - نلجأ إلى نظام التشغيل windows

(كل شيء عبارة عن برامج)

4 - قائمة البرامج : نضغط على microsoft office قائمة خاصة من micro

. soft

قائمة الـ (microsoft) لديها سنوات خاصة لكل برنامج نقدم شرحها بالتفصيل .

أ - micro soft office access 2003 :

عبارة عن شركة مثلاً: لدي شركة فيها مجموعة من العمال، ولكل عامل لديه cv خاص به، سيرة ذاتية عن العمال فيها كل المعلومات الشخصية (الإسم، اللقب، العمر، الحالة الاجتماعية) أي عبارة عن حافظ للمعلومات الخاصة.

ب - micro soft office excel 2003 :

عبارة عن برنامج حسابات يستعملها الحاسبين (les comptables) يعمل لنا تداول وعمليات حسابية (هو برنامج تداولي).

ج - micro soft office front page 2003 :

عبارة عن برنامج الانترنت (page) أي فتح مجموعة خاصة،

د - micro soft office power point 2003 :

هو برنامج العروض التقديمية، مثلاً: عندما نريد عرض مشروع عن نص معين، نعمله على هذا البرنامج لكي يكون أكثر إبهاراً ويكون مرتباً.

ذ - micro soft office word 2003 :

هي الخدمة الأكثر انتشاراً لديها خصائص لا توجد في البرامج الحديثة ويمكن أن تتعامل مع كل الإصدارات الأخرى معروف بتخصص الكلام أز الكتاب رمزه w.

1-2 شرح نظام التشغيل micro soft office Word 2003 :

1 - نقوم بفتح الحاسوب ثم نلجأ إلى « word » نضغط عليه وتخرج قائمة أو ما

يسمى ب(Tittle bird .) وتخرج لنا خاننتين document / microsoft word

2 - نفتح ملف خاص بنا ويمكن أن نسميه باسم خاص لكي يسهل للبحث عليه.

3 - نختار الحروف التي نريد أن نكتب بها (عبارة عن أدوات التنسيق) ويمكن أن

نختار لون الصفحة التي نريد أن نكتب عليها ويمكن تركها بيضاء حسب الرغبة.

4 - يخرج لنا مؤشر يشير إلى منطقة العمل (أي نكتب من اليمين إلى اليسار) .

5 - وتوجد طريقة أخرى تتمثل في الضغط على الزرين (shift + alt) في نفس الوقت

(kee bird، كيبورد) ونضغط عليه وتخرج لنا لوحة المفاتيح (clavier) ، ونبدأ بالكتابة عليه.

6 - عندما نريد أن نكبر الخط نضغط على كامل العمل ويظهر لدينا على شكل

مستطيل ملون تذهب إلى رمز تغيير الخط وتضغط عليه ونجد خطوط كثيرة ونختار الخط الذي نريد أن نكبر به تلك الجمل أو الكلمات عندما نكبر الخط .

7 - إذا كان الخط غير مرغوب فيه نضغط على الخانة التي تشبه الخانة السابقة

ونضغط عليه وتظهر لدينا مجموعة من الخيارات والتي هي عبارة عن أرقام نختار الرقم الذي نريد أن نكبر به الخط مثلاً : (الرقم 36) ونلاحظ أن الخط كبر وتغير .

8 - الترقيم والتنقيط :

عندما نكتب مثلاً مجموعة من الجمل:

- 1
- 2
- 3
- 4

هذا اسمه (اسم الترقيم) نكتب 1 ونضغط على inter ويرقم بطريقة آلية، وتقوم بالاحتفاظ به.

9 - تغيير اللون:

نذهب إلى الخانات العلوية تحديداً إلى الحرف (i) ونضغط عليه وتخرج لدينا عدة ألوان ونختار ثم نغير لون الجملة .

10 - يعمل خلفيات كما يحتوي على عدة مميزات فقد ذكرنا أهمها فيما ترى كيف ساهم الورد في تعليمية اللغة العربية؟ (1)

3-1 - خاصية الورد في تعليمية اللغة العربية:

يعمل الورد على تسجيل وحفظ البيانات سواء على شكل PDF في ملفات شخصية وبكل اللغات، ومن بينها اللغة العربية حيث ساهمت في تسهيل العمل سواء من ناحية البحوث أو غيرها، فعند التسجيل باللغة العربية فخاصية الورد تنبها عن الأخطاء الإملائية حيث تظهر لنا في شاشة الحاسوب على شكل خطوط حمراء ، تدل على وجود أخطاء (خلل يستدعي التصحيح من حيث الكتابة ، مثلاً: عندما نخطأ في كتابة همزة القطع (أ ، إ) بدل همزة الوصل مثل: باسم نكتب بإسم) ، فعندما نخطأ في كتابتها فإن برنامج الورد يبين لنا تلك الأخطاء الموجودة، فتعطي لنا رسالة بشكل تلقائي وتقوم بوضع خطوط حمراء تحت الكلمات التي توجد فيها الأخطاء الإملائية أو النحوية.

يوفر الفيديو طريقة فعالة لمساعدتك في إثبات وجهة نظرك. عندما تنقر فوق "تحرير" عبر الإنترنت، يصبح بإمكانك لمس تحسين التعليمات البرمجية لتحرير الذي ترغب في إنشاؤه. يمكنك أيضاً كتابة كلمة أساسية للبحث على الإنترنت مع الفيديو الأسبق للمستند الخاص بك. ليبدو المستند الخاص بك محسناً بالتحرف، يوفر لك Word تصميم تكتل يعرضها البعض لرأس الصفحة وتذييل الصفحة وصفحة الغلاف مربع النص. على سبيل المثال، يمكنك إضافة صفحة غلاف مطبقة، أو رأس صفحة، أو تذييل جانبي. انقر فوق "إرجاع" ثم انقر العناصر التي تريد من معارض مطابقة تساعدك التسق والأشياء أيضاً على المحافظة على تنسيق المستند. عندما تنقر فوق "حسيم" وتقوم باختيار "تسق" جديد، تتغير الصور والمخططات الحالية ورسومات SmartArt لتتطابق مع التسق الجديد. عندما تطلق الأوامر، تتغير العناصر لتتطابق مع التسق الجديد. وفر الوقت في Word مع الأزرار الجديدة التي تظهر عندما تحتاج إليها.

صورة تبين الأخطاء الإملائية في الورد (1)

2 - تعريف zoom:



يعد زووم (zoom) من بين البرامج التي تساعد على التواصل بين الأستاذ والتلميذ صوتاً صوتاً وصورة من أجل التدريس، كما تعدّ الوسيلة الأكثر حداثة نظراً للميزات التي تتمتع بها فهي كالآتي:

- 1 - نقوم بتحميل تطبيق zoom عبر تطبيق play store ونثبته.
- 2 - نضغط على تطبيق zoom نتحصل على الواجهة التالية ونقوم بالتسجيل فيها.
- 3 - وللدخول إلى موقع الدروس يجب على الأستاذ أن يعطيك رمزاً للدخول كما توضحه الصورة التي التقطناها من الفيديو، مثلاً:

ID de réunion : 75208415609

Code secret : helib 12

4 - ندخل ونكتب الرمز السري للأستاذ والاسم الخاص بك، بعد ذلك دخول، ثم نخرج لك كلمة المرور، ثم ندخل مباشرة وتوجد طرق أخرى للدخول بالضغط على connexion لكن عبر الفايبروك ، بعد ذلك نتحصل على هذه الواجهة التي توضحها الصورة رقم 2.

5 - الزووم (zoom) يستخدم للتدريس فقط بحيث الأستاذ يعطيك الرابط أي يرسله لك عبر أي وسيلة من وسائل التواصل الاجتماعي، بعد الدخول إليه سوف تظهر صورة الأستاذ.

6 - عندما نريد تشغيل مكبر الصوت لكي يسمعك الأستاذ تذهب إلى أسفل الصورة الأستاذ وتضغط على رمز السماعات و نضغط عليه ثم تخرج لنا كتابة بيضاء ونضغط عليها أيضا ونعمل عملية تشغيل المايكروفون، ثم يمكن الكلام والأستاذ والتلاميذ كلهم يسمعون كما يمكن توقيف السماعة.

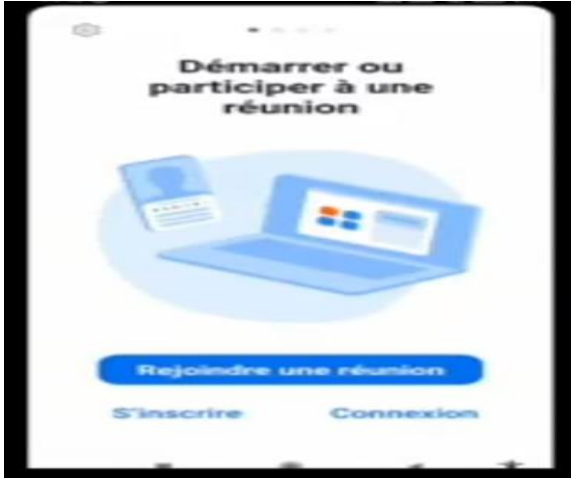
7 - عندما نريد أن نشغل الكاميرا أيضا بنفس الطريقة، نقوم بالضغط على الرمز الموجود في أسفل الصورة ونقوم بالضغط على رمز الفيديو، ونقوم بتشغيل الكاميرا ثم نوقفها بنفس الطريقة السابقة.

8 - بينما الأستاذ يعرض لنا الصورة مباشرة ويكتب عليها وأنت معه على المباشر وفي نفس الوقت عندما لا تفهم يمكنك أن توقف الأستاذ ونقوم بعملية تشغيل المايكروفون ويمكنك أن تسأله ويقدم الإجابة.

9 - عندما يكون الأستاذ يشرح الدرس يستحسن أن تقوم بغلق كل المايكروفونات.

10 - ملاحظة:

أحيانا الأستاذ يقوم بغلق مكبر الصوت ولا يمكنك تشغيله عندك في هذه الحالة يجب أن تطلب من الأستاذ أن يشغله، نذهب إلى أسفل الصورة السابقة ونقوم بالضغط على الثلاث نقاط وتخرج لنا الاختيارات أن نبعث رسالة نصية للأستاذ نطلب منه أن يشغل الصورة أو نذهب إلى إشارة رفع اليد ونطلب الكاميرا أو الصوت ، فالأستاذ بدوره عندما يرى اليد يقوم مباشرة بتشغيل الصوت ويمكنك أن تتكلم معه.



الصورة 2

ID de réunion : 752 0841 5609
Code secret : helib12

الصورة 1

صور تبين كيفية التسجيل في تطبيق zoom و كيفية اشتغاله(1)

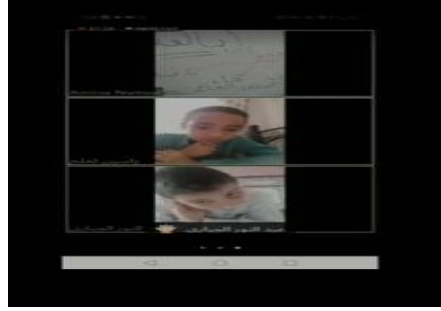
2-1- كيف ساهم تطبيق zoom في تعليمية اللغة العربية:

لكي ننمي بحثنا بالمزيد من المعلومات والمعارف قمنا بمشاهدة فيديو حول تطبيق zoom بحضور حصة تعليمية في اللغة العربية التي قدمته أستاذة من أساتذة اللغة العربية بالصوت والصورة مع تلميذين على المباشر في المستوى الابتدائي.

كانت خطة الأستاذة في التدريس عبارة عن بدأ درسها بالقراءة، فكل طالب مطلوب منه أن يقرأ النص، وبعد الانتهاء من القراءة قامت مباشرة بالانتقال إلى أنشطة الاستثمار (أي لاستثمار المعلومات في ضوء ما درست سابقا أو ما فهمته من الدرس).

بعدها تطرح الأسئلة على التلميذين وهما بدورهما سيجيبان عنها، وعند الانتهاء من فقرة الأسئلة انتقلت إلى المراجعة اللغوية أو التركيبية ألا وهي المفعول " ظاهر وضمير " حيث قامت بالشرح على الصبورة بالمشاركة والتفاعل بينهما وبين التلميذين كما قاما بذكر الضمائر المتصلة التي تأتي مفعولا به وهي أربعة ضمائر (هاء الغائب (ة)، فاعل الغائب (ة) كاف المخاطب (ة) ياء المتكلم (ة) فا الدالة على الجماعة، فإذا اتصلت بالفعل فهي مفعول به، أما إذا لم تتصل بالفعل فهي مضاف إليه أي في محل الجر بالإضافة .

وفي الأخير أنهت الأستاذة الدرس باقتراح جمل على التلميذين تتضمن فعلا وفاعلا ضميرا ومفعولا به ضمير، حاولا التلميذين إعطاء ضمائر أو جمل تتضمن فاعلا ضمير متصل ومفعولا به ضمير متصل، انطلاقا من المثال قاموا بالتذكير بالضمائر المتصلة التي تأتي فاعلا وهي ستة ضمائر : التاء المتحركة، ألف الاثنين، واو الجماعة، نون النسوة، و نا الدالة على الفاعل ، ياء المخاطبة التي تأتي في المضارع والأمر.



صورة للتلميذين أثناء إلقاء الأستاذة للدرس(1)

3 - تعريف برنامج قوقل GOOGLE



يعتبر قوقل من أشهر مواقع التصفح في السوشل ميديا فهو " مصطلح رياضي يعني واحد (1) متبوعا بمائة (100) صفر، وقد وضع هذا المصطلح العالم " ميلتون سيروتا" « milton cirota » ابن أخت العالم الرياضي الأمريكي ادوارد كازنور (IDWARD

(KAZNOR)، ودعا استخدام هذا المصطلح في كتاب " الرياضيات والخيال "، الذي وضعه كازنور كاستور « KAZNOR KASTOR » وجيمس ينومار « gyms new mar » واختيار شركة قوقل « google » لهذا المصطلح يعكس المهمة التي تقوم بها الشركة وهي تنظيم ذلك الكم الهائل من المعلومات المتاحة على الانترنت " (1) أي وضع مصطلح قوقل للتعبير عن المهمة التي تقوم بها الشركة لتنظيم المعلومات والخبرات وأي نوع من الأبحاث التي نجدها عبر شبكة الانترنت .

3 - 1 طريقة عمل قوقل في تدعيم اللغة العربية:

يهتم تطبيق قوقل (google) بكل شيء سواء من ناحية البحوث والمشاريع كما أنه لديه خاصية الصوت والصورة فمثلا : بدلا من الكتابة يمكن أن نسأل بواسطة الميكروفون وقوقل بشكل تلقائي يجاوب على كل التساؤلات التي نريد أن نعرفها. كما يمكن تحميل الكتب والمذكرات على شكل pdf وغالبا ما يكون البحث بالصورة والفيديو إن لم يتوفر الجواب النصي ، كما يمكن الدخول إلى عدة مواقع ومنصات رقمية تعليمية كما يتوفر على خدمات عديدة. كما يمكن مساءلته حول شرح قواعد اللغة العربية، نذهب إلى تطبيق قوقل ونكتب على سبيل المثال ما هي الجملة الاسمية ؟ فيقوم بالإجابة على السؤال كما يقوم بإعطاء عدة عناصر يخص الجملة الاسمية وهو بدوره قدم لنا تعريف الجملة الاسمية ثم أنواع الجملة الاسمية: "الجملة الاسمية المثبتة والجملة الاسمية المنفية والجملة الاسمية المؤكدة" (2). ولكي نفهم عن هذا التطبيق أكثر سنلجأ إلى أحد فروع قوقل المسمى google assistant .

3 - 2 طريقة عمل google assistant في تدعيم اللغة العربية:

أولا نحمل هذا التطبيق ونثبته، ونضيف اللغة العربية ومن المستحسن اللغة العربية التابعة لبلدك أو الفصحى ثم نبدأ بالعمل به، على سبيل المثال عملنا دراسة صوتية على google assistant في فيديو، حيث قام صاحب الفيديو بمسألة التطبيق عبر مكبر

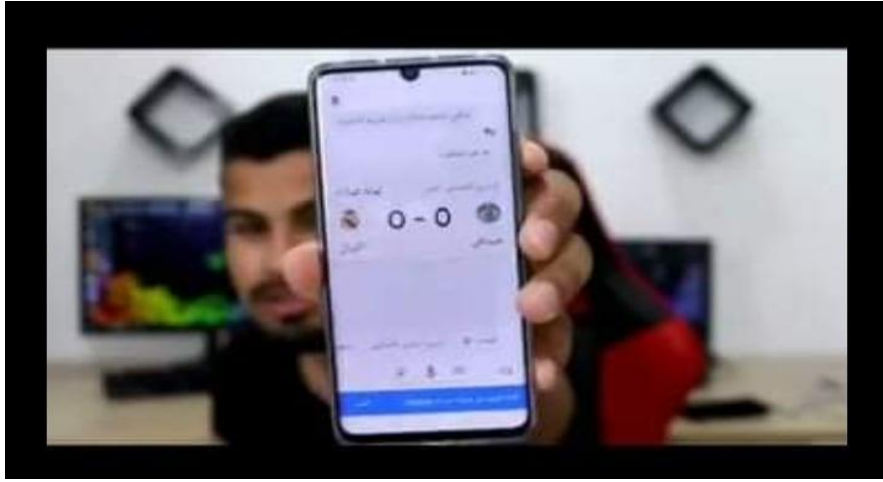
اليوم. <https://gestsnap.link> 1

22:04 الساعة 2022/10/02 :

2- <https://ar.m.wikipedia.org>

اليوم: 21:05 الساعة 2022 10 07

الصوت حول نتيجة مباراة ريال مدريد الأخيرة فأجابته بنتيجة مكتوبة على شاشة الهاتف وبسرعة ، كما شرحت له بالصوت والصورة.
كما أنها تجاوزت على كل التساؤلات في " مختلف المجالات (نكت، أسئلة رياضية، أسئلة علمية، أسئلة جغرافية)، كما يذكرنا بالمواعيد المهمة أو القيام بعمل مهم عن طريق المنبه الخاص به⁽¹⁾ " أي قوقل google assistant عبارة عن برنامج يقدر لنا معلومات صوتا وصورة ويساعدنا في مختلف المجالات وبكل اللغات .



4-تعريف صيغة PDF:



يعد برنامج PDF من بين الوسائل المستخدمة في القراءة" فهي باختصار لجملة Portable Document Format لتطوير شركة (A2B) "أدوبي" لعام 1993، لتبادل المستندات ويحتوي على وصف كامل ثنائي الأبعاد ثابت التصميم شامل النص والخطوط

1- <https://getsnap.link>

والطور والفيديوهات التي يتكون منها المستند، هناك الكثير من البرامج المجانية التي تشغل هذه الصيغة، كما أنه يتميز بقلة الحجم وأهم نقطة بالنسبة لي أنه يحافظ على تنسيق الصفحات صيغة PDF يمكن استعمالها في أي جهاز تكبير الحروف وتسوية الصفحة لديه خاصية التوقيع الرقمي، تستطيع تفسير ملفات PDF يمكن تعديل الوثيقة أوضح تعديلها".⁽¹⁾ لديها دور كبير في الطباعة، كما ظهر مؤخرا النشر الإلكتروني الذي يساعد في الكثير مثلا للدراسة، تصغير المستندات، القراءة وتحميل الكتب المجانية، كما يحافظ على تسلسل الصفحات .

4-1 كيف ساهم PDF في تعليمية اللغة العربية:

لقد ساهم هذا البرنامج المعروف والمستخدم بكثرة في القراءة عامة وفي تعليم اللغة العربية خاصة، وذلك بتحميل الكتب والمجالات والمذكرات وغيرها، ونحن في دراستنا هذه اختبرنا هذا الكتاب المعنون بـ "مناهج تدريس اللغة العربية" للدكتور تاج الدين المنافي، والذي بدوره ينقسم إلى 15 محور، ولقد اخترنا المحور الرابع المسمى بـ "العوامل المؤثرة على تدريس اللغة العربية" لجودي فارس البطانية في كلية الآداب، جامعة جرش، الأردن حيث في البداية قام بإنجاز ملخص له ، كما شرح لنا الأزمة التي تعاني منها اللغة العربية، إذا أن معظم العرب لديهم ضعف في لغتهم من بينها (مستوى الطلاب، مستوى المعلمين، مستوى المناهج، مستوى الترجمة، المستوى الشخصي....).

أ- مستوى الطلاب:

أن الطلبة نجدهم يتحدثون باللغة العامية في مختلف المراحل الدراسية ابتداء من المرحلة الأساسية وانتهاء بالمرحلة الجامعية، حيث لا يجيدون اللغة أي لا يستخدمونها في حياتهم اليومية إلا نادرا.

ب- مستوى المعلمين:

معظم المعلمين لا يجيدون اللغة الفصحى ولا يتكلمون بطلاقة فيستخدمون اللغة العامية لكي يوصلون معارفهم للطلاب، إضافة إلى ندني التعليم باللغة العربية مما أدى إلى عدم تطورها، اعتماد الأساليب المعتمد عليها قديما وهي عبارة الحفظ والتلقين فقط، والبعد عن التطبيق العلمي ، عدم الاستفادة من التقنيات الحديثة (التعليم الإلكتروني).

ج- مستوى المناهج:

وذلك بالتخلي عن قواعد النحو والصرف التي تحسن في تعليم إتقان اللغة العربية، كما أن معظم الكتب مكثفة وبالدروس وان التلميذ لا يمكن له الاستيعاب والفهم لتلك القواعد نظرا لزيادة كم هائل من القواعد لا تليق بمستواه الدراسي.

ح- مستوى الترجمة:

أغلب الكتب الجامعية تدرس باللغة الأجنبية، والتخلي عن اللغة القومية ألا وهي اللغة العربية وابتكار مناهج جديدة مملوءة بالعيوب ونظرات البعض من المترجمين يخطئون في الترجمة مما يؤدي إلى دناءة و رداءة اللغة العربية، و وقرة الأخطاء اللغوية سواء في المجالات بمختلف أنواعها العلمية، الأدبية، الفنية والاجتماعية.

خ- المستوى الشخصي :

رغم ميولات الشخص للغة العربية فهو يفكر و يحس في الوسط الذي يعيش فيه ، إلا أنه يستخدم لغة أخرى غير لغة الأم للتعبير عن أحاسيسه ، فمثلا عند التدريس لا ننفي تدريس اللغات الأجنبية لكن يشترط أن تدرس كلغة فقط ، أما المواد الأخرى لابد أن تدرس باللغة العربية ، من أجل أن يتمكن الطالب من إتقان لغته ، لكن في بعض الجامعات العربية من المؤسف أن نجد الكثير من الطلاب يحتقرون اللغة القومية و يفضلون الدراسة باللغة الأجنبية بل وصلوا إلى درجة أنهم يقصدون اللغات الأخرى و يسخرون من مستخدمي اللغة العربية .



صورة تمثل الرابط الذي أخذنا منه الكتاب⁽¹⁾

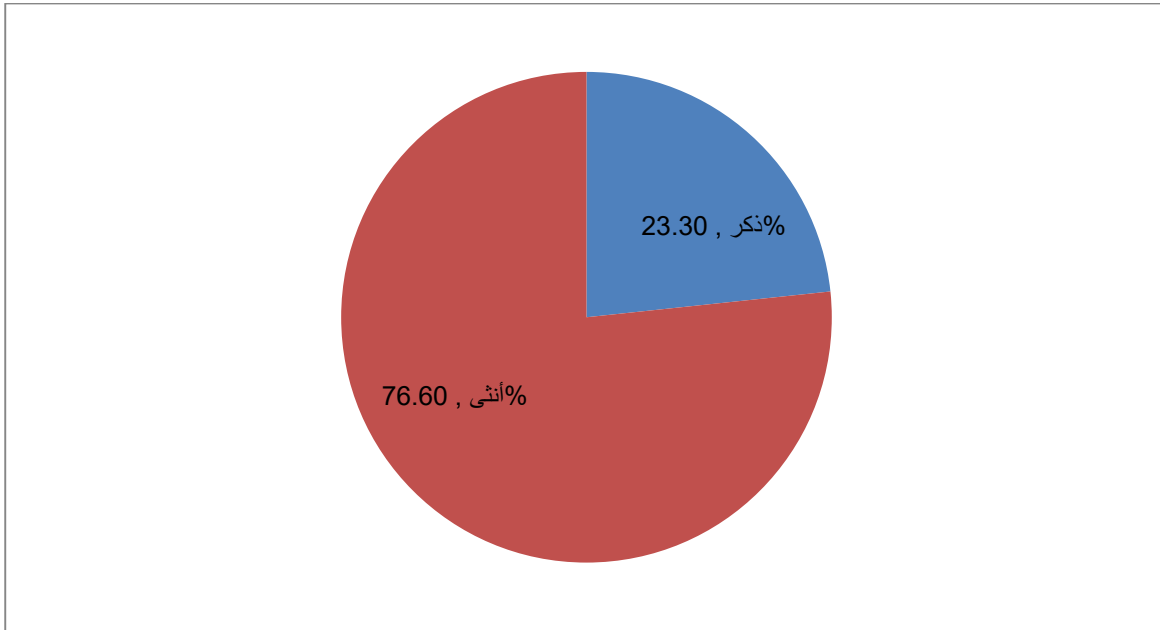
III (تحليل نتائج الدراسة

المحور الأول: البيانات الشخصية

الجدول رقم (01): يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس:

النسبة %	التكرارات	الخيارات
23.3 %	07	ذكر
76.6 %	23	أنثى
100 %	30	المجموع

دائرة نسبية تبين توزيع التلاميذ حسب الجنس

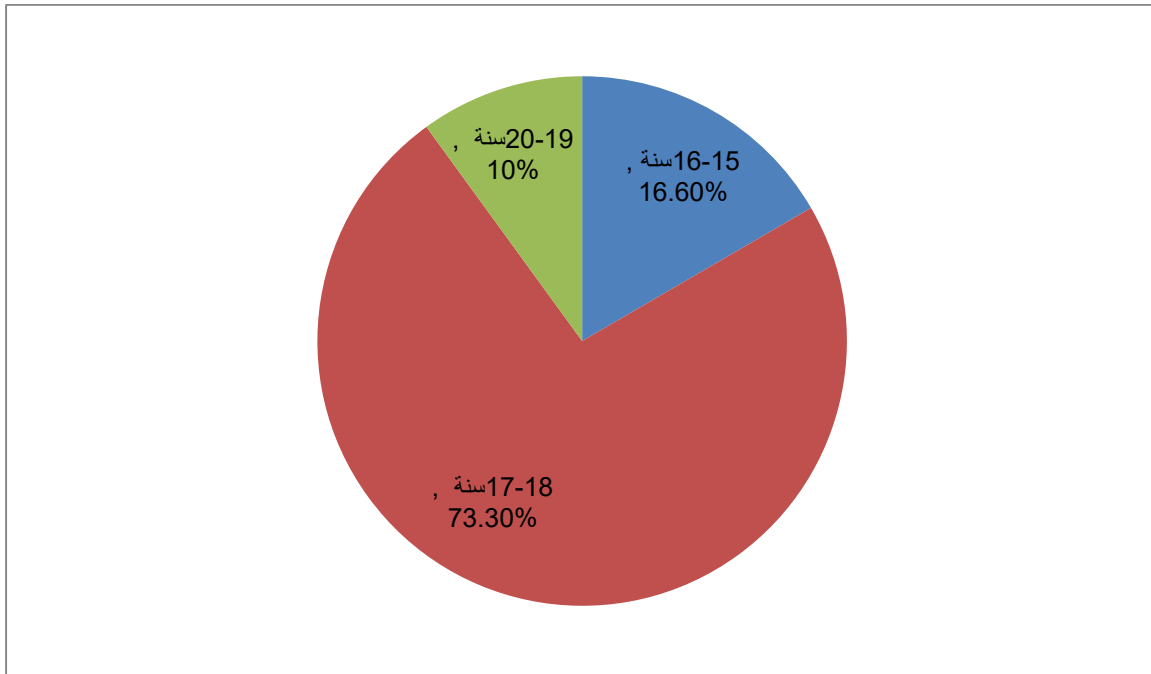


نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة توزيع فئة الإناث أكثر من نسبة الذكور، ويرجع هذا إلى أن فئة التلاميذ الإناث طغت على نسبة الذكور الموجود في الأقسام الثالثة ثانوي للمؤسسة.

الجدول رقم (02): يبين توزيع أفراد العينة حسب الفئة العمرية.

النسبة %	التكرارات	السن
16.6 %	5	16-15
73.3 %	22	18-17
10 %	3	20-19
100 %	30	المجموع

دائرة نسبية تمثل توزيع أفراد العينة حسب العمر

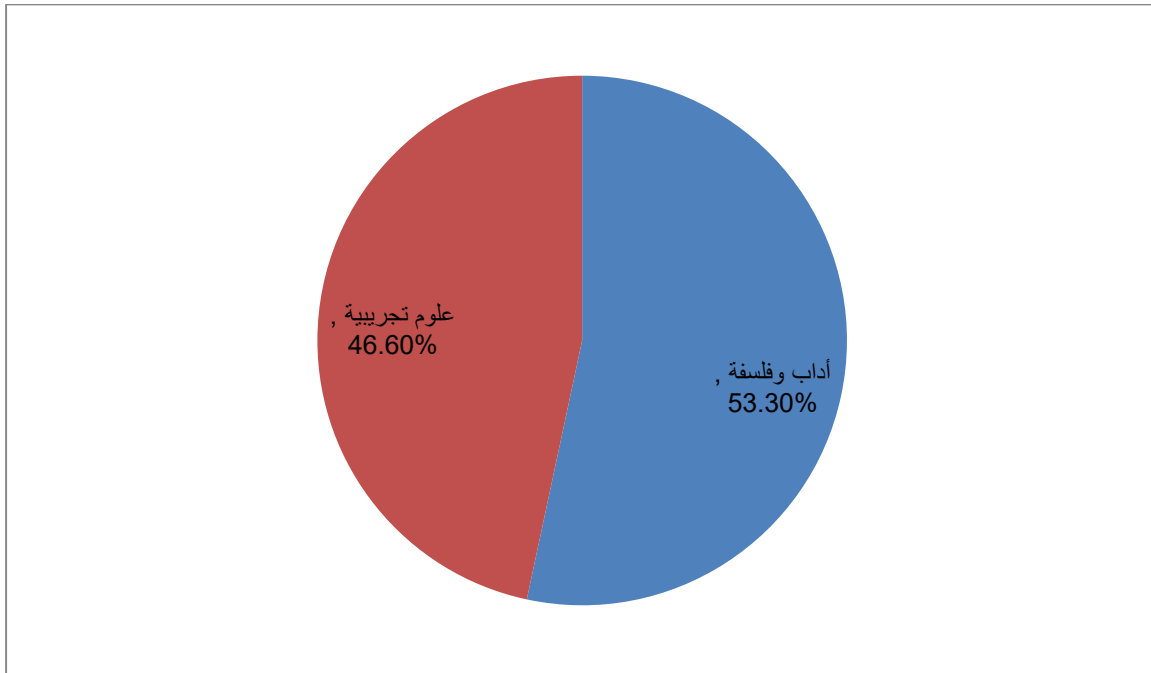


يتبين لنا من خلال الجدول أن الفئة من سن 17 و 18 تمثل أكثر نسبة التي قدرت بـ 73.3 % أما التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 16 تمثلت بـ 16.6 % ومن عمر 19 لـ 20 بنسبة 10 % وهم يمثلون أصغر فئة في الأقسام النهائية ويرجع هذا الاختلاف في الأعمار والنسب إلى أن هناك تلاميذ معيدين السنة ربما للمرة أولى أو أكثر من مرة والآخرين تتناسب أعمارهم مع مستواهم الدراسي.

الجدول رقم (03): يمثل توزيع الفئة المدروسة حسب التخصص:

النسبة %	التكرارات	التخصص
53.3 %	16	آداب وفلسفة
46.6 %	14	علوم تجريبية
100 %	30	المجموع

دائرة نسبية تمثل توزيع التلاميذ حسب التخصص



يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة التلاميذ المتخصصين في آداب وفلسفة تقدر بـ 53.3 % والمتخصصين في العلوم التجريبية قدرت بـ 46.6 % فيظهر هذا أن نسبة الأدبيين أكثر من العلميين ولكن الفرق بينهما غير شاسع هناك تقارب في النسب.

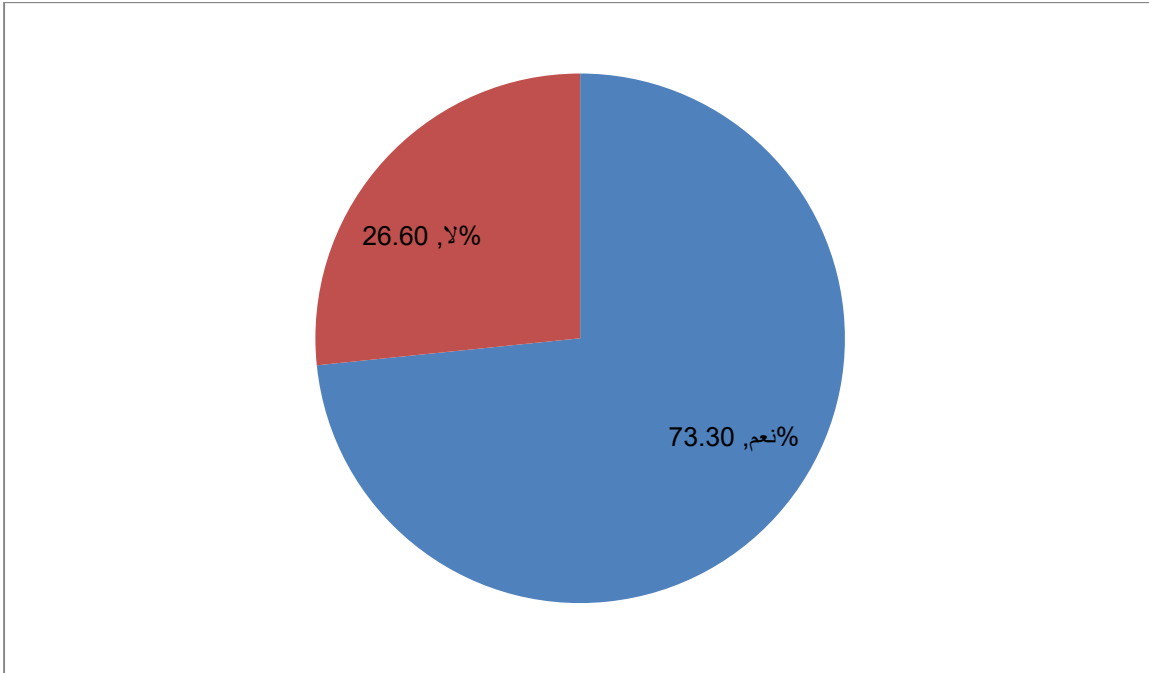
- المحور الثاني: مدى استخدام التلميذ للتكنولوجيا.

السؤال رقم (01): يبين استخدام التلميذ الانترنت.

الجدول رقم (04):

النسبة %	التكرارات	الخيارات
73.3 %	22	نعم
26.6 %	8	لا
100 %	30	المجموع

دائرة نسبية تبين مدى استخدام التلاميذ للانترنت



يتضح من خلال هذا الجدول أن أغلبية الطلبة يميلون لاستخدام الانترنت بكثرة في دراستهم حيث حددت نسبة الذين أجابو بنعم بـ 73.3 % ، وأما الذين أجابوا بـ لا مثلت بنسبة قليلة 26.6 % وهذا قد يكون لأسباب عديدة. ربما ظروف التلميذ المادية لا تسمح له باللجوء إلى الانترنت لعدم كسبه لهاتف أو حاسوب شخصي أو كونه محبا للكتب والمطالعة فنجد يعود دائما للوسائل التعليمية البسيطة.

وبعد أن اطلعنا عن إجابات التلاميذ عن السؤال ما هي استخدامات الانترنت؟

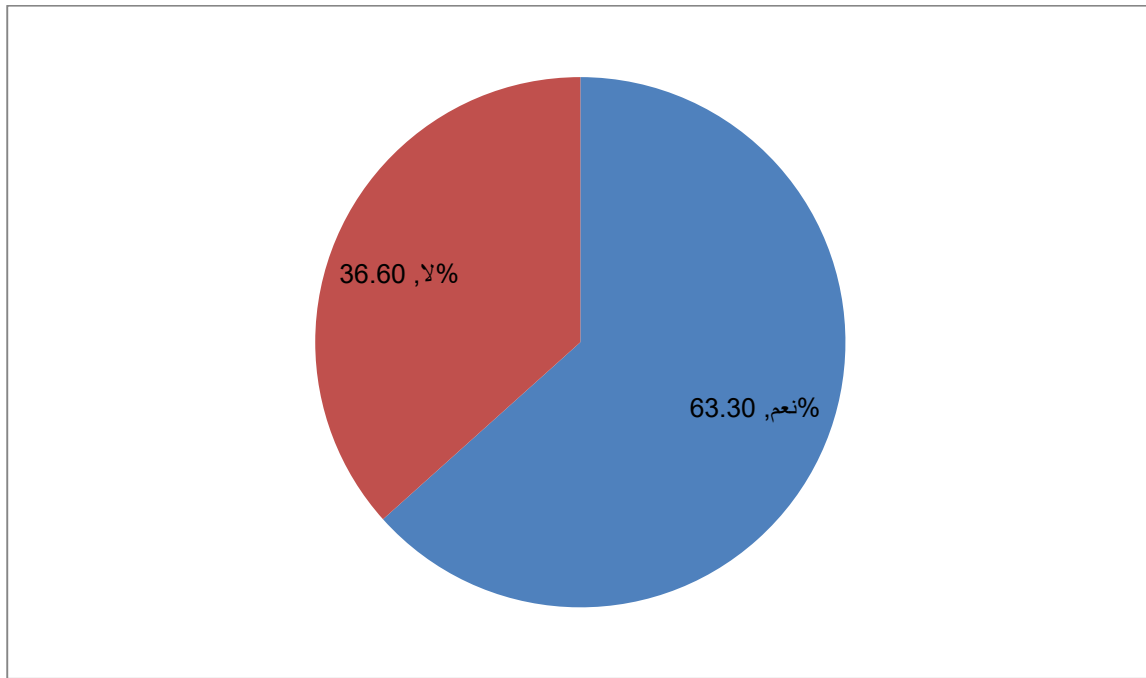
وجدنا أن معظم التلاميذ يختارون استخدامها في دراستهم ولانجاز بحوثهم العلمية كما تساعدهم كثيرا في اكتساب المعلومات أو تعلم لغات جديدة وغيرها من الفوائد.

السؤال رقم (02): هل يساعد الحاسوب في تحصيل اللغة؟

الجدول رقم (05):

النسبة %	التكرارات	الخيارات
63.3 %	19	نعم
36.6 %	11	لا
100 %	30	المجموع

دائرة نسبية تمثل دور الحاسوب في تحصيل اللغة



نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول أن رأي أغلب الطلاب هو أن الحاسوب يساهم في تحصيل اللغة و فهمها، وأكثر نصف العينة قدر بـ 63.3 % وأما البقية يناقضونهم فيرون أن الحاسب الآلي لا دور له في تحصيل اللغة وتقدر نسبتهم بـ 36.6 % وهي نسبة الأقل، فهنا يستخدمها لحاجاته التعليمية والمعرفية فقط.

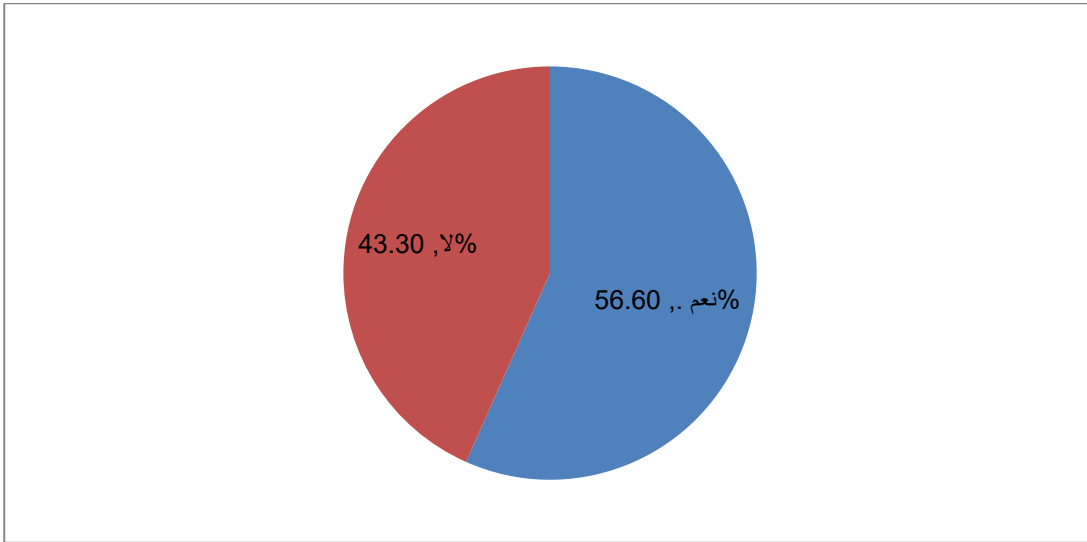
ونستنتج من خلال إجابات الأكثرية من التلاميذ أن الحاسوب يساعدهم في تحسين لغتهم وذلك عن طريق تطبيقات الالكترونية مثل (youtube - google) وباعتبار الحاسوب مبرمج على تصحيح الأخطاء اللغوية تلقائياً، في الكلمات فيسهل عليهم معرفة زلاتهم وما الصحيح من الخطأ.

السؤال رقم (03): هل يساعد التلفاز في النمو اللغوي؟

الجدول رقم (06):

الخيارات	التكرارات	النسبة %
نعم	17	56.6 %
لا	3	43.3 %
المجموع	30	99.9 %

دائرة نسبية تمثل مدى مساهمة التلفاز في النمو اللغوي



يبين لنا الجدول أعلاه أن نسبة مساعدة التلفاز في النمو اللغوي كانت نسب مختلفة فهناك من نفي استخدامه وهناك من زيده، فنسبة الإجابات بنعم هي 56.6%، أما نسبة

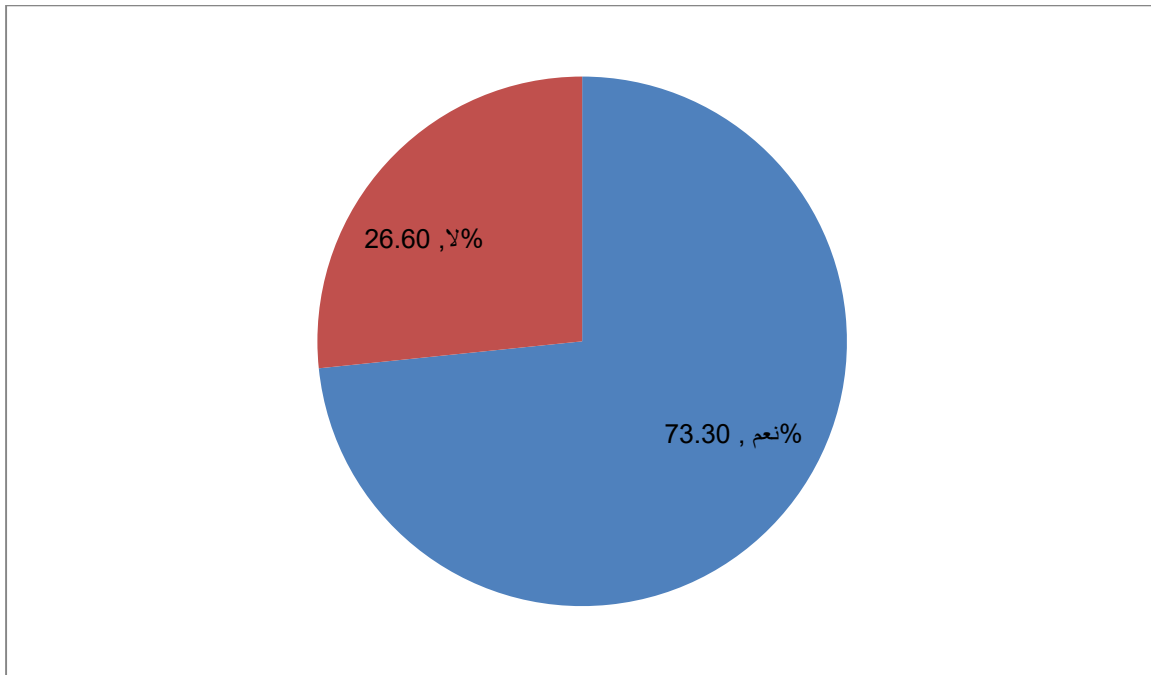
الإجابات ب لا هي %43.3، فيظهر لنا أن نسبة استخدامات التلفاز في النمو اللغوي كانت كبيرة مقارنة للبعض الأقلية الذين لا يستخدمونه كما يتضح لنا تقارب بين النسبتين.

السؤال رقم (04): هل تتابع دروس الدعم في التلفاز؟

الجدول رقم (07):

الخيارات	التكرارات	النسبة %
نعم	22	73.3 %
لا	8	26.6 %
المجموع	30	100 %

دائرة نسبية تبين نسبة مشاهدة التلاميذ لحصص الدعم في التلفاز



اتضح لنا من هذا الجدول أن معظم التلاميذ يستخدمون دروس الدعم في التلفاز نظرا لأهميته، كما أن الكثير من التلاميذ لا يريدون الانقطاع عن الدراسة في فترة كورونا، لذلك كانت معظم الإجابات بنعم يتابعون الدروس الدعم في التلفاز بنسبة تقدر بـ %73.3 في حين نسبة قليلة بـ %26.6 لا يشاهدون دروس الدعم في التلفاز، إذن للتلفاز أهمية كبيرة

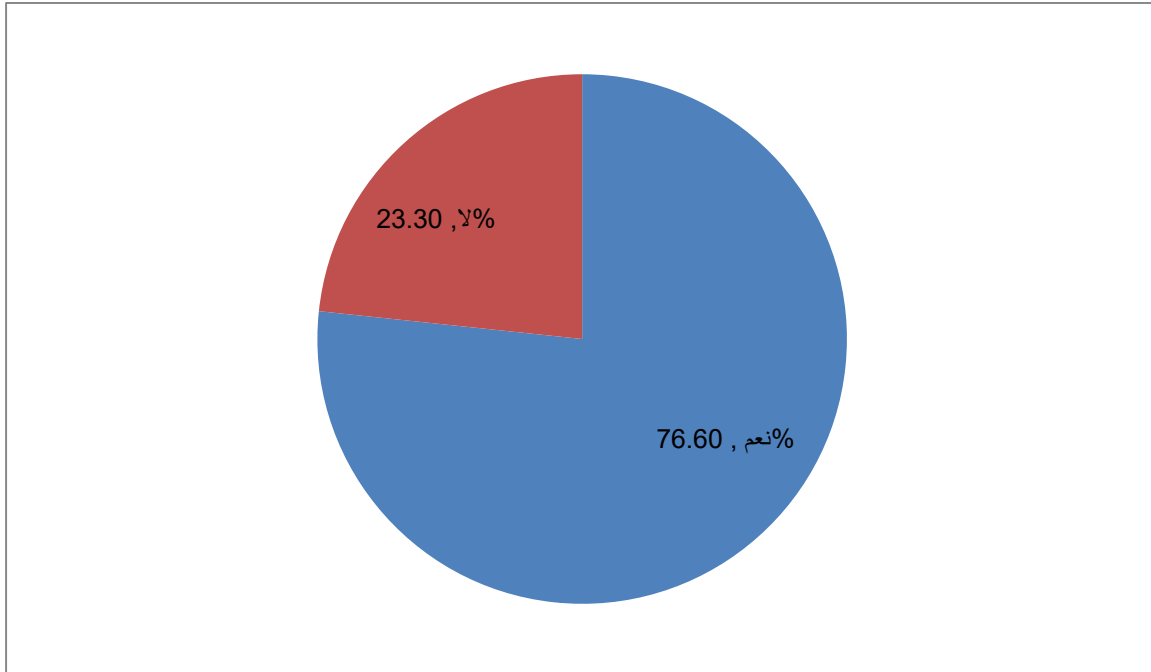
لمواصلة التعليم عن بعد، رغم الظروف الصعبة التي أدت إلى توقيف الدراسة حضوريا في جميع أنحاء، إلا أن تلك البرامج التلفزيونية قد عوضت ذلك النقص في التعليم.

السؤال رقم (05): هل تعتمد على الهاتف في انجاز بحثك العلمي؟

الجدول رقم (08):

النسبة %	التكرارات	الخيارات
76.6 %	23	نعم
23.3 %	7	لا
100 %	30	المجموع

دائرة نسبية تبين نسبة استخدام التلاميذ للهاتف في انجاز البحوث والمشاريع



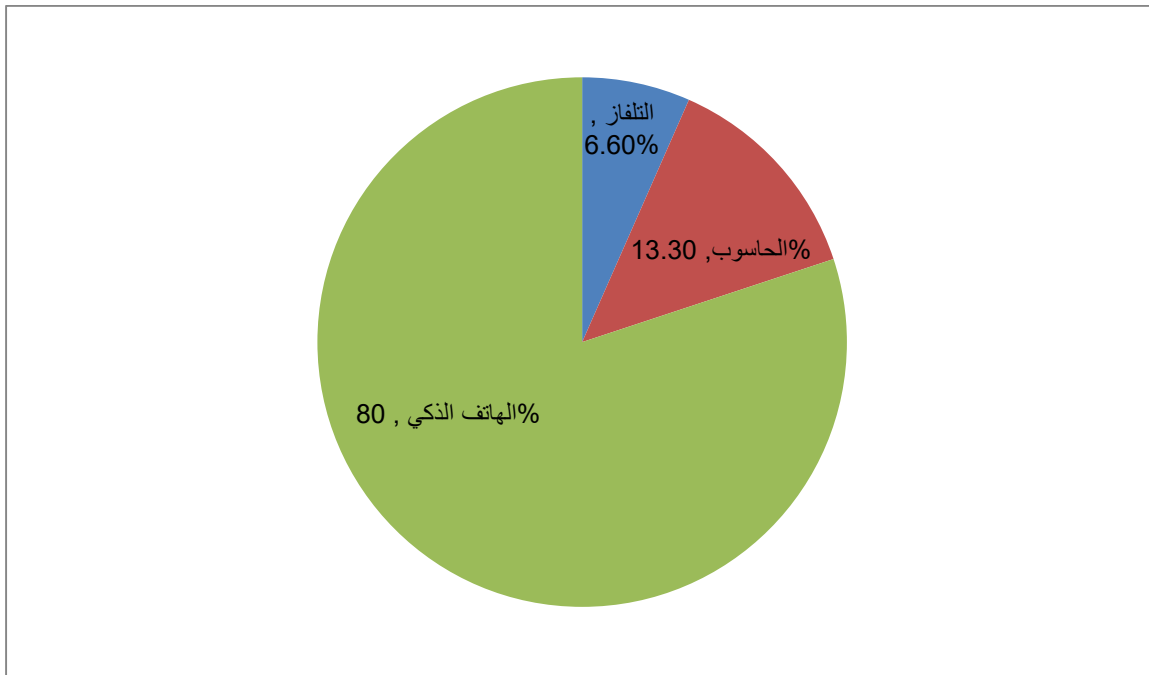
نلاحظ من خلال معطيات الجدول أن معظم التلاميذ يستخدمون الهاتف في انجاز بحثهم العلمي، إذ تقدر نسبة الإجابات بنعم بـ **76.6 %** ، أما الإجابات بـ لا تقدر بـ **23.3 %** ، فالنسب متفاوتة فنرى أن معظم التلاميذ يستخدمون الهاتف في بحثهم والأقلية منهم لا يعتمدون عليه لوجود وسائل أخرى تساعدهم في البحوث العلمية.

السؤال رقم (06): ما هي الوسيلة التكنولوجية التي تستخدم بكثرة؟

الجدول رقم (09):

النسبة %	التكرارات	الخيارات
6.6 %	02	التلفاز
13.3 %	04	الحاسوب
80 %	24	الهاتف الذكي
100 %	30	المجموع

دائرة نسبية توضح أي الوسائل التكنولوجية المستعملة بكثرة لدى الطلبة



بين لنا الجدول أعلاه أن أكثر وسيلة يستخدمها التلاميذ هي الهاتف الذكي حيث تمثلت بنسبة 80 % ويمكن تفسير ذلك ليسر استخدام هذا النوع من الجهاز ولصغر حجمه وسهولة حمله والتنقل به، ونظرا لميزاته والموجودة فيه وتقنياته التكنولوجية الغالية الجودة، أما الحاسوب قدرت نسبة استخدامه من طرف الطلبة بـ 13.3 % والتلفزيون بـ 6.6 % رغم المزايا التي يتميز بها وما يوفره للتلاميذ من معلومات وبرامج.

لكن الهاتف هو أفضل بالنسبة لهم وأكثر استخداما في عصرنا.

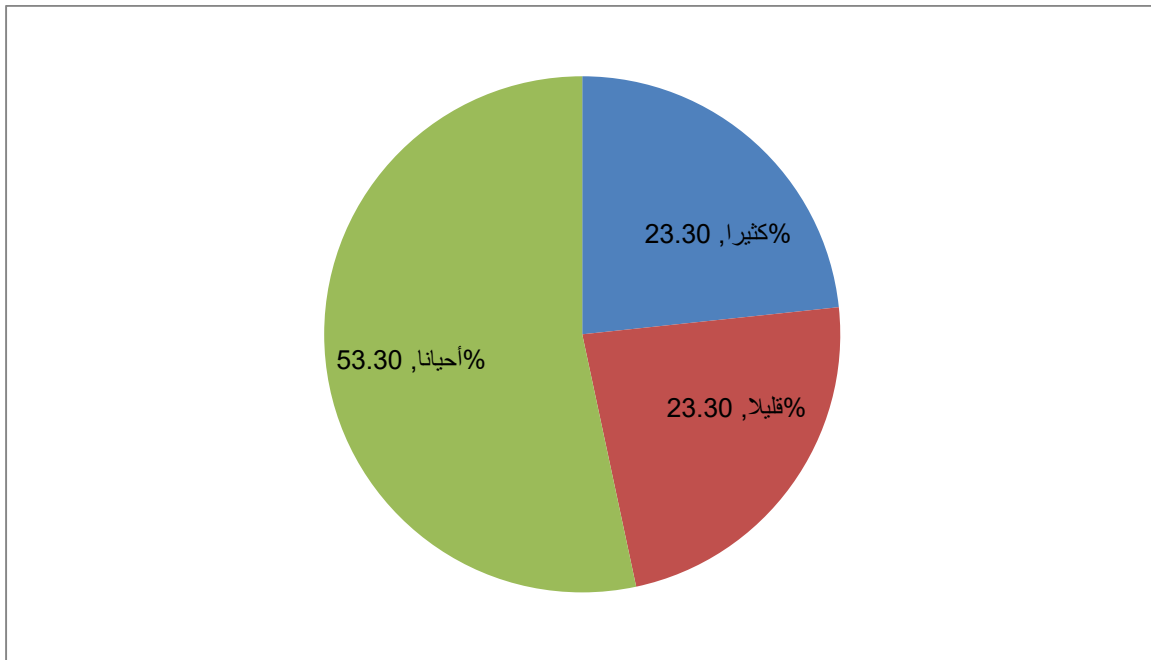
المحور الثالث: البرامج والتطبيقات الالكترونية التعليمية.

السؤال رقم (01): هل تستخدم برنامج PDF في قراءة وتحميل الكتب؟

الجدول رقم (10):

النسبة %	التكرارات	الخيارات
23.3 %	07	كثيرا
23.3 %	07	قليلا
53.5 %	16	أحيانا
100 %	30	المجموع

دائرة نسبية تبين استخدام تطبيق PDF من قبل التلاميذ



من خلال الجدول نلاحظ أن معظم التلاميذ يستخدمون برنامج PDF أحيانا فقط بنسبة معتدلة تقدر بـ 53.5 % ، في حيث نرى نسبتين متساويتين قدمت بـ 23.3 % بين الأكثرية والأقلية من مستخدمي هذا التطبيق، فالبعض الذين يستعينون به نظرا و*** على

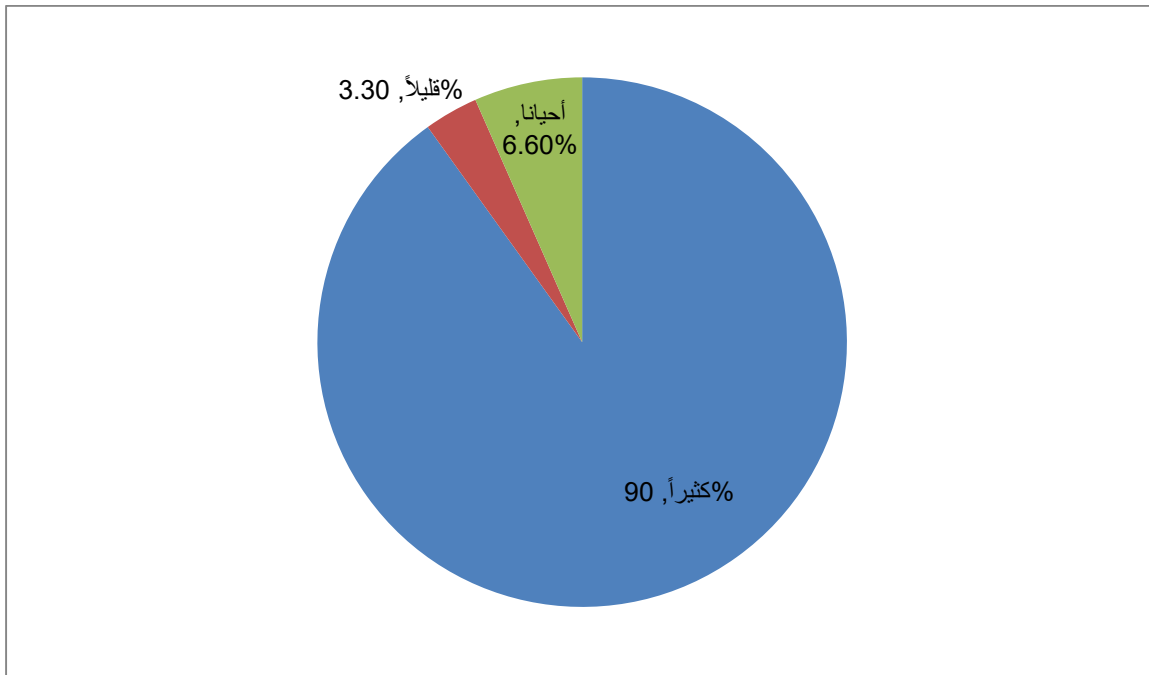
ميزة تحميل وقراءة الكتب دون اللجوء إلى المكتبات، إذن يقتصر علينا الوقت والجهد في التعليم.

السؤال رقم (02): إلى أي مدى تستخدم برنامج google في البحث؟

الجدول رقم (11):

الخيارات	التكرارات	النسبة %
كثيرا	27	90 %
قليلًا	1	3.3 %
أحيانا	2	6.6 %
المجموع	30	100 %

دائرة نسبية تبين مدى استخدام التلاميذ لبرنامج قوقل



من خلال الجدول رقم 11 يتضح لنا أن أغلبية الطلاب يستعينون بتطبيق google في البحث والتعلم، إذ تقدر نسبة استخدامه بكثرة بـ 90 % ، أما النسبة المتوسطة على 6.6 % أحيانا فقط ما يلجئون إلى استخدامه، والفئة القليلة تقدر بـ 3.3 % كأقصى نسبة

مستخدمة لهذا التطبيق، نظرا لمزاياه فإن معظم التلاميذ يلجأون لاستعماله. لأنه يجعلهم يكتسبون معرفة لا بأس بها في مجال التعليم أو حتى في الميادين، كما يعد مصدرا للترجمة الكلمات والمفاهيم الغامضة

من خلال تحليلنا للاستبيان والجدول الإحصائية توصلنا إلى عدة نتائج ونذكر أهمها :

-بما أننا في عصر التكنولوجيا والمعلومات فإننا نجد أن التلاميذ يوظفون كثيرا الوسائل التكنولوجية في الدراسة .

-استنتجنا أن أكثر الوسائل استخداما هو الهاتف الذكي .

-من وجهة النظر أكثرية التلاميذ تبين أن للحاسوب والتلفاز التعليمي دور في النمو اللغوي وتحقيق الكفاءة اللغوية لدى التلميذ لما يقدمه من عون له في التعلم.

-نجد عدة برامج تساعد التلاميذ على تعلم اللغات، من بين أهمها Google الذي

يحتوي على ميزات عديدة .

-يرى التلاميذ أن الانترنت تساعدهم في تنمية أبحاثهم الذي يعمل على الرفع من

التحصيل العلمي لديهم .

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل توصلنا إلى نتائج بينت بأن التطور التكنولوجي له أثر ظاهر في العملية التعليمية، حيث انبثقت منه ايجابيات عديدة حققت الرقي والازدهار في المجتمعات، وبما أننا في عصر العولمة والتكنولوجيا، فنجد أن التلاميذ يميلون كثيرا إلى استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملياته التعلم، فهم يوظفون الانترنت في انجاز بحوثهم ومشاريعهم، وفي اقتناء المهارات الوصول إلى الأهداف التربوية التي يأملون الوصول إليها.

خاتمة

خاتمة:

ناقش هذا البحث الموسوم بـ " التقنية في تعليمية اللغة العربية " موضوع استخدام الوسائل التقنية في تعليم اللغة العربية، الذي يعد من المواضيع العصرية والمهمة في حياتنا، وخاصة في تعلم اللغات منها تعليم اللغة العربية ولقد استخدمت عدة منصات وبرامج رقمية في فترة كورونا التي ساهمت في تلقين وتعلم التلاميذ، من خلال تلك التجربة حاولنا الخوض في هذا الموضوع أين توصلنا إلى عدة نتائج منها:

يمكننا أن نقول أن للوسائل التقنية و الرقمية دور فعال باعتبارها مرجعا أساسيا يعود إليه الأفراد في عصرنا قصد تطوير ذاتهم ومهاراتهم .

إن وسائل التكنولوجيا متنوعة فمنها الأجهزة الالكترونية والبرامج والتطبيقات التكنولوجية.

- تمتلك الوسائل التعليمية التقنية مزايا كثيرة فهي تفيد المعلم وتساعد في التحكم في العملية التعليمية وتسييرها بشكل منظم لإيصال الرسالة للمتعلم وتزويده بالمعارف النافعة، كما تساهم في رفع كفاءة التلاميذ وإشباع حاجاتهم التعليمية.

- لاحظنا انه في فترة كورونا قد لقيت الوسائل والأجهزة التكنولوجية إقبالا كبيرا من طرف التلاميذ، إذ نجد انهم يركزون على الانترنت وبعض الأجهزة والتطبيقات الالكترونية أثناء الدراسة، ومثال ذلك الحاسوب والهاتف، واحتوائهم على تطبيقات جد مهمة للطالب كبرنامج قوقل الذي تبين من خلال دراستنا انه الأكثر استعمالا، كما اهتمت القنوات التلفزيونية بالتعليم عند التلاميذ. حيث خصصت له برامج وحصص تعليمية تقدم فيها دروسا مبرمجة، رغبة في تعويضهم على ما فاتهم من دروس لغيابهم عن الدراسة الحضورية.

- يوظف التلاميذ برنامج (PDF) في تحميل وقراءة الكتب في اللغة العربية لتحقيق تحصيل لغوي جيد يسهل عليهم العملية ويقتصر الوقت والجهد.

- يعد ZOOM من بين البرامج المساعدة في التعليم لما لديه من ميزات ومن أهمها حضور الدروس على المباشر (Live) صوتا وصورة عن طريق الفيديو.

- يعمل الورد على كتابة البحوث بكل اللغات بما فيها اللغة العربية التي شاهدت تطورا كبيرا في الفترة الأخيرة بواسطة التقنية الحديثة، كما تتجلى فوائده في تعليمية اللغة العربية في الأخطاء التعليمية التي ينبئنا عنها هذا البرنامج بطريقة تلقائية تستدعي التصحيح.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1- القرآن الكريم

2- المعاجم والقواميس

1- ابن منظور ، لسان العرب، دار الكتب العلمية، بيروت ، لبنان ، المجلد 12، ط2003، 1 .

3- المصادر و المراجع:

أ-الكتب العربية:

1-أحمد حساني دراسات في اللسانيات التطبيقية، حقل تعليمية اللغات، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، الساحة المركزية ، بن عكنون ، الجزائر ، د س.

2-حامد سوادي عطية، دليل الباحثين في الإدارة والتنظيم د ط، دار المريخ للنشر 1993م، الرياض المملكة العربية السعودية .

3-حبيب بوزوادة و يوسف ولد النبيه، تعليمة اللغة العربية في ضوء اللسانيات التطبيقية ، قضايا وأبحاث ، ط1، الجزائر ، مكتبة الرشاد للطباعة والنشر والتوزيع، 2020م.

4-حسين حمدي الطوجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط9، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، 1986، ص191.

5-عبد الكريم بكار، حول التربية والتعليم، ط3 ، دمشق ، دار القلم، 2011م

6-عزام بن محمد الدخيل، مع المعلم، ط3، الدار العربية ،العلوم ناشرون ، 2016، لبنان.

7-غالب عبد الله المعطي الفريجات، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط2، الأردن 2014، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

8- إبراهيم، عبد الله، تقنيات التعليم لمرحلة ما قبل المدرسة، ط1، الأردن، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، 2016.

9-كمال عبد الحميد زيتون، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات و الاتصالات ، القاهرة، ط2، عالم الكتب نشر و توزيع و طباعة، 2004.

10-مجدي يونس هاشم، التعليم الالكتروني، ط1، د ب، دار زهور المعرفة والبركة، 1498هـ- 2017م.

ب-الكتب المترجمة:

1-دوجلاس براون ، أسس تعلم اللغة و تعليمها ، تر:عبد الراجحي و علي أحمد شعبان، د ط ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر ، 1994.

5- الأطروحات والرسائل الجامعية:

أ-أطروحات الدكتوراه:

1-فاتحي عبد النبي ، الوضعية المهنية للمعلم في ضوء تدابير الإصلاح التربوي ، دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية بعض دوائر فنوغيل، زاوية كنته رقان، ولاية أدرار، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علم الاجتماع ، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2015م، 2016م.

ب-رسائل الماجستير:

1-بوجمعة عويشة، ماجستير العولمة والترجمة وأثارها الاقتصادية ، عباد أحمد، جامعة وهران ، كلية الاداب واللغات والفنون ، 2012-2013م.

2-بكر عدنان عبد علي الواسطي، أثر استخدام تطبيق Google classroom في التحصيل لمادة الفيزياء لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة لمحافظة مآدبا، الدكتور حمزة عبد

الفتاح العساف ، مذكرة ماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، جامعة الشرق الاوسط ، حزيران 2020.

3-بن دحور نور الدين، الانترنت تعليمية اللغات قراءة في المواقع العربية، رسالة لنيل شهادة الماجستير تخصص لسانيات تطبيقية، اشراف محمد ملياني، ، جامعة احمد بن بلة ، وهران 2014-2015م.

4-سعدية الاحمري ، ماجستير تقنيات التعليم ،وزارة التربية ،1436هـ-2015م.

ج-مذكرات الماستر:

1-ذياب قواجيلية، تعليمية اللغة العربية في الجزائر،في الواقع والمأمول الطور الابتدائي، انموذجا، إشراف صالح بوترعة، مذكرة مكلمة لنيل شهادة الماستر في ميدان اللغة والادب العربي، مسار علوم اللغة العربية، جامعة العربي بن مهدي، أم البواقي،2015-2016.

5-الجرائد والمجلات:

1-خضر حيدر، مفهوم التقنية :دلالة المصطلح ومعانيه، وطرق استخدامه، مجلة الاستغراب، المركز الإسلامي للدراسات الاستراتيجية 2019، العدد 15.

2-سهيل ليلي، دور الوسائل في العملية التعليمية ، مجلة الأثر، سبتمبر 2016، العدد26، د م

3-زوليخة علال: التعليمية، المفهوم و النشأة والتطور ،مجلة الآداب واللغات ،س2016، العدد4.

4-عبير الشقراوي، اتجاهات طالبات الصف الثالث ثانوي نحو استخدام الجوال الدراسي، المجلة العربية للنشر العلمي ، العدد.23، أيلول 2020م.

5-نرجس قاسم مرزوق العليان ،إستخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية ،مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية ،جامعة بابل ، العدد 42 ،2019.

6- المناشير و القرارات الوزارية:

1- أروى السماوي و آخرون ،التعليم المتنقل mobile learning ،إشراف خلود العتيبي ،جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،كلية العلوم الإجتماعية ،قسم المناهج و طرق التدريس ، 1435هـ-1436هـ .

2- بوخاتم نضيرة، دور التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، جامعة الطارف، كلية الاداب واللغات ،3.2014

3- سعدية الاحمري ، ماجستير تقنيات التعليم ،وزارة التربية ،س1436هـ-2015م.

4- فاطمة بنت محمد العبود، استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم 1435هـ.، رقم 2، تصميم واخراج وكالة بحر المداد، الدعاية والاعلان ، د.ط، د س.

5- محمد سامي إبراهيم شهاب، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، ملحق مجلة الجامعة العراقية ،العدد 2/15، د.س.

7- المواقع الالكترونية:

- 1- <http://enjoyablesiencebloypot.com> اليوم 2022/10/10 الساعة 12:36
- 2- <https://youtube.com> اليوم 2022/10/10 الساعة 13: 13
- 3- <https://gestsnap.link> اليوم 2022/10/05 الساعة 09:03
- 4- <https://arm.wikipedia-org> اليوم 2022/10/07 الساعة 21:05
- 5- <https://www.arabicku-info> اليوم 2022/10/11 الساعة 14:15
- 6- <https://www.staralgeria.net> اليوم 2022/10/09 الساعة 21:03
- 7- <https://youtube.com.toyoraljanahtv> اليوم 2022/1/17 الساعة 12:10

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم والبحث العلمي

جامعة مولود معمري تيزي وزو

الاستبيان :

في إطار انجاز مذكرة الماستر المعنونة "بالتقنية في تعليمية اللغة العربية " أرجو من التلاميذ والأساتذة الأفاضل الإجابة على الأسئلة المرفقة لخدمة البحث نرجو أن تكون إجاباتكم موضوعية، نشكركم جزيلاً على تعاونكم ونقدر يد العون والمساعدة التي قدمتموها لنا لانجاز هذا البحث.

1. (الأسئلة :

ضع علامة (X) في الخانة المناسبة

المحور الأول: البيانات الشخصية :

1- الجنس : ذكر أنثى

2- السنسنة

3- السنة الدراسية :

4- الشعبة:.....

المحور الثاني : مدى استخدام التلميذ للتكنولوجيا

1- هل تستخدم الانترنت في دراستك ؟ نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم فما هي استخداماته

2- هل يساعد الحاسوب في تحصيل اللغة؟ نعم لا

إذا كانت اجابتك بنعم فكيف ذلك؟

.....

3- هل حضرت حصص التعليم عن بعد في فترة كورونا؟ لا نعم

4- هل للتلفاز دور في النمو اللغوي؟ لا نعم

5- هل تتابع حصص دروس الدعم في التلفاز؟ لا نعم

6- هل تعتمد على الهاتف أثناء انجاز بحثك العلمي؟ لا نعم

7- ماهي الوسيلة التكنولوجية التي تستعملها بكثرة؟ الهاتف الذكي الحاسوب التلفاز

المحور الثالث: البرامج والتطبيقات الالكترونية التعليمية

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة

1- هل تستخدم برنامج PDF في قراءة وتحميل الكتب؟

كثيرا

قليلا

أحيانا

2- الى أي مدى تستخدم برنامج قوقل في البحث؟

كثيرا

قليلا

أحيانا

فہرس

فهرس الموضوعات

كلمة شكر

اهداء

1..... مقدمة

الفصل الأول : مفاهيم عامة عن التقنية و الأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية التعلمية.

5..... مدخل

(I) تعريف التعلمية و تعليمية اللغة العربية

6..... 1-1- التعلم و التعليم

6..... 1-1- تعريف التعلم

8..... 1-2- تعريف التعليم

9..... 1-3- الفرق بين التعليم و التعلم

10..... 2- تعريف التعليمية

11..... 3- تعريف اللغة

12..... 4- تعريف تعليمية اللغة العربية

13..... 5- عناصر العملية التعليمية

13..... 5-1- المعلم

13..... 5-2- المتعلم

14..... 5-3- المادة التعليمية

15..... (II) تعريف التقنية المستخدمة في التعليم

16..... 1- تعريف التقنية

- 1-1 مفهوم التقنية في التعليم 17
- 2-1 تعريف التعليم الالكتروني 18
- 2- تعريف الوسائل التعليمية 18
- 1-2 أهمية الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم في مواجهة المشكلات التعليمية 19
- 3- أهم الوسائل والأجهزة التعليمية 20
- 1-3 الحاسوب 20
- أ- مفهومه 20
- ب- التعليم باستخدام الحاسوب 21
- ج- مزايا استخدام الحاسوب في التعليم 22
- د- مميزات الحاسب بالنسبة للمتعلم 22
- هـ- مميزات الحاسوب بالنسبة للمعلم 23
- 2-3 التلفزيون 23
- أ- مفهومه 23
- ب- استخدام التلفزيون في التعليم 23
- ج- مميزات التلفزيون في التعليم 24
- 3-3 الهاتف 25
- أ- مفهومه 25
- ب- مزاياه 26
- 4- شبكة الانترنت 27
- أ- مفهومها 27
- ب- التعليم باستخدام شبكة الانترنت 27

ج-مزايا استخدام الانترنت في التعليم 28

خلاصة الفصل 28

الفصل الثاني: دراسة تطبيقية لبعض الأجهزة و البرامج التعليمية وتحليل الاستبيان

الإطار التطبيقي للدراسة 31

1- الدراسة الاستطلاعية 31

1-1 حدود الدراسة 31

1-2 أدوات الدراسة 31

1-3 طريقة توزيع البيانات..... 32

مدخل 33

(ا) الأجهزة الالكترونية ودورها في تعليمية اللغة العربية 33

1- الحاسوب 33

1-1 أهم استخدامات الحاسوب في التعليم 33

1-2 نموذج تمثيلي عن الألعاب الالكترونية 34

لعبة الفراشة 34

2- التلفزيون 34

2-1 أهم البرامج التلفزيونية التعليمية في القنوات العربية..... 35

أ-برنامج مفاتيح النجاح..... 35

ب-برنامج احلى الكلام مدينة القواعد 37

2- 2 أهم برامج الأطفال المهمة في تعليم اللغة العربية 39

أ- برنامج كلمة وأكثر من معنى 39

ب-أنشودة الحروف..... 39

2- 3 أهمية التلفزيون في تعليمية اللغة العربية..... 41

..... (II) البرامج والتطبيقات الإلكترونية التعليمية.

41..... 1-الورد micro soft world

42..... 1-1 كيفية اشتغال الورد

أ- Micro Soft Office Access 2003

ب- Micro Soft Office Excel 2003

ج- Micro Soft Office Front page2003

د- Micro Soft Office Power point2003

ذ- Micro Soft Office Word 2003

43..... 2-1 شرح نظام تشغيل micro soft office word2003

44..... 3-1 خاصية الورد في تعليمية اللغة العربية

45..... 2- تعريف Zoom

47..... 2- 1 كيف ساهم تطبيق Zoom في تعليمية اللغة العربية.

48..... 3- تعريف برنامج قوقل Google.

49..... 3-1 طريقة عمل قوقل في تدعيم اللغة العربية

49..... 3-2 طريقة عمل google assistante في تدعيم اللغة العربية .

50..... 4- تعريف صيغة PDF

51..... 4-1 كيف ساهم PDF في تعليمية اللغة العربية؟

(III) تحليل نتائج الدراسة :

66..... خلاصة الفصل

68..... الخاتمة:

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

الملخص

فهرس الجداول:

رقم الجدول	عنوان الجداول	ص
-1	يبين توزيع افراد العينة حسب الجنس	54
-2	يبين توزيع افراد العينة حسب الفئة العمرية	55
-3	يبين توزيع افراد العينة حسب التخصص	56
-4	يبين مدى استخدام التلميذ للانترنت	57
-5	يبين مدى مساعدة الحاسوب في التحصيل اللغوي	58
-6	يبين مدى مساعدة التلفاز في النمو اللغوي	59
-7	يبين نسبة مشاهدة التلاميذ لحصص الدعم في التلفاز	60
-8	يبين نسبة استخدام التلاميذ للهاتف في انجاز البحوث والمشاريع	61
-9	يبين أي الوسائل التكنولوجية المستعملة بكثرة لدى الطلبة	62
-10	يبين نسبة استخدام تطبيق PDF من قبل التلاميذ	63
-11	يبين مدى استخدام الطلبة لبرنامج قوقل	64

ملخص الدراسة:

يتمحور بحثنا المعنون بـ "التقنية في تعليمية اللغة العربية" حول الكشف عن دور وسائل التقنية الحديثة في التعليم عموماً وبالأخص في تعليمية اللغة العربية، إذ لها أهمية بالغة في ترقية التحصيل الدراسي لدى المتعلمين.

وأصبحت التكنولوجيا مهمة في عملية التعليم، خاصة في البحث والقراءة. واليوم تسعى الدول النامية إلى الدّخول في عملية التعليم عن بعد من أجل تحقيق التطور في مجال التعليم.

Study summary:

Our research, tagged with "Technology in Teaching Arabic", focuses on revealing the role of modern technology in education in general, and in particular in teaching the Arabic language, as it is of great importance in promoting the academic achievement of learners, and this is what we have shown in the theoretical aspect.

Technology has become important in the education process, especially in research and reading. Today, developing countries are seeking to engage in the distance education process in order to achieve development in the field of education.